

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры правового обеспечения
государственной и муниципальной службы

Протокол от «21» марта 2018 г.

№ 7.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в
образовательной организации

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность государственного управления и противодействие коррупции

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры труда и социальной политики Храпылина Л. П.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, доктор юридических наук, доцент Киреева Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
6.4. Нормативные правовые документы	18
6.5. Интернет-ресурсы	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции
ПК-8	Владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	ПК-8.3
ПК-9	Владение навыками использования инструментов экономической политики	ПК-9.3
ПК-18	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.2

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>анализировать и решать социально-экономические проблемы, принимать решения и реализовывать их на практике;</p> <p>применять принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности;</p> <p>использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач;</p> <p>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации</p>	ПК-8.3	на уровне знаний: демонстрировать знание теоретических и методологических основ управления операциями в различных сферах деятельности; методологических основ внедрения информационно-коммуникационных и масс-медийных процессов при управлении операциями в целях решения задач по обеспечению различных видов безопасности и противодействию коррупции
		на уровне умений: демонстрировать умение понимать, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий в управлении операциями и управлении различными сферами деятельности; определять содержание информационно-коммуникационных и масс-медийных процессов в контексте их внедрения в управление операциями в целях решения задач по обеспечению различных видов безопасности и противодействию коррупции
		на уровне навыков: демонстрировать навык анализа и обоснования взаимосвязи основных понятий в управлении операциями и управлении различными сферами деятельности; определения содержания информационно-коммуникационных и масс-медийных процессов в контексте их внедрения в управление операциями в целях решения задач по обеспечению различных видов безопасности и противодействия коррупции

	ПК-9.3	на уровне знаний: демонстрировать знание теоретических и методологических основ разработки и реализации экономической политики в государстве; основных инструментов и средств экономической политики, используемые в целях обеспечения безопасности и противодействия коррупции
		на уровне умений: демонстрировать умение определять теоретические положения и методологические подходы к разработке и реализации экономической политики в государстве; определять особенности и основные направления государственной миграционной политики в целях обеспечения безопасности
		на уровне навыков: демонстрировать навык определения теоретических положений и методологических подходов к разработке и реализации экономической политики в государстве; определения групп и видов инструментов экономической политики в зависимости от сферы их применения; применения основных инструментов и средств экономической политики в целях обеспечения безопасности и противодействия коррупции
	ДПК-18.2	на уровне знаний: демонстрировать знание категорий и понятий: валидность, методы научного исследования, специализированные средства; общеизвестных методов и специализированных средств для аналитической работы, и научных исследований
		на уровне умений: демонстрировать умение выбирать подходящие методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований с учётом целей, задач; применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований
		на уровне навыков: демонстрировать навык выбора методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований; проведения оценки методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований; сбора информации для оценки методов и специализированных средств для аналитической работы, и научных исследований с учётом поставленных целей, задач

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе - 2 з.е. по заочной форме обучения. По заочной форме обучения:

количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 16, из них, лекции – 4, практические занятия – 12, на самостоятельную работу обучающихся – 52.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе по заочной форме обучения преподаётся на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе относится к числу дисциплин по выбору Факультативы ОП ВО.

Форма промежуточной аттестации по заочной форме обучения: зачет на 3 курсе в 5 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	10	2		2		6	О, Д, КР
Тема 2.	Нормативно- правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	8			2		6	О, Д, КР
Тема 3.	Доступная среда и ее специфика в вузе	7			1		6	О, Д, КР
Тема 4.	Способности человека и перспективы их реализации	7			1		6	О, Д, КР
Тема 5.	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	7			1		6	О, Д, КР
Тема 6.	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг	7	2		1		4	О, Д, КР
Тема 7.	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	8			2		6	О, Д, КР

Тема 8.	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	7			1		6	О, Д, КР
Тема 9.	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья	7			1		6	О, Д, КР
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		72/2	4		12		52	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), контрольная работа (КР); формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования

Ключевые понятия: социальная интеграция, социальная инклюзия, интегрированное образование, инклюзивное образование.

Принципы и особенности организации интегрированного и, инклюзивного образования в вузе.

Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

Тема 2. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования

Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования. перспективы ее реализации в России.

Нормативное правовое регулирование интегрированного и инклюзивного образования в Российской Федерации.

Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 3. Доступная среда и ее специфика в вузе

Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.

Основы эргономики и возможность приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.

Системная интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.

Тема 4. Способности человека и перспективы их реализации

Способности человека: понятие, общая характеристика.

Сущность самоорганизации и самообразования. Особенности способностей к самоорганизации и самообразованию.

Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию.

Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 5. Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде

Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Возможности управления первым впечатлением. Формирование позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.

Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения.

Тема 6. Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг

Понятие коммуникации. Виды коммуникации. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.

Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Технологии их преодоления.

Технологии взаимодействия в интегрированной среде вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде. Тренинговые упражнения. Опыт социального взаимодействия студентов в рамках деловой игры.

Тема 7. Особенности преодоления коммуникативных барьеров

Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Технология активного слушания. Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

Тренинг разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

Тема 8. Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде

Понятие корпоративной культуры. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.

Стили взаимодействия в интегрированной среде. Культура взаимодействия с преподавателями и другими работниками вуза.

Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

Тема 9. Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.

Тренинговые упражнения: «Я лидер», «Сильные и слабые стороны моего характера», «Трудности коммуникации», «Внимательный слушатель и работоспособный студент».

Опыт социального взаимодействия в рамках деловой игры «Экстремальная ситуация: я и мы».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 2.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 3.	Доступная среда и ее специфика в вузе	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 4.	Способности человека и перспективы их реализации	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 5.	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 6.	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 7.	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 8.	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 9.	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья	опрос, диспут, контрольная работа

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устных вопросов и заданий

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам;
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70 % из 100 % (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов

других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Темы контрольных работ

1. Трансформация представлений об интегрированном образовании.
2. Трансформация представлений об инклюзивном образовании.
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
4. Лучшие практики инклюзивного образования в России.
5. Конвенция о правах инвалидов: ключевые положения об инклюзивном образовании.
6. Становление и развитие инклюзивного образования в вузах в России.
7. Методы организации инклюзивного образования в вузе.
8. Технологии адаптации студентов к инклюзивному и интегрированному образованию.
9. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.
10. Стили взаимодействия студентов с инвалидностью и преподавателей в интегрированной среде.
11. Методы эффективной коммуникации студентов с нарушением слуха в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
12. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением слуха.
13. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением зрения.
14. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением слуха.
16. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением зрения.
17. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях интегрированного образования.
19. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного образования.
20. Специфика коммуникационных барьеров у разных категорий инвалидов.
21. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
22. Социальная идентичность студентов с инвалидностью.
23. Технологии активизации разных видов коммуникаций в учебной деятельности студентов.
24. Мотивации студентов с инвалидностью к выбору инклюзивного образования.
25. Причины негативного отношения студентов с инвалидностью и их родителей к инклюзивному образованию.
26. Социальные стереотипы в восприятии людей с инвалидностью и их инклюзивному образованию.
27. Технологии повышения мотивации молодых инвалидов к интегрированному образованию.
28. Особенности организации самообразования студентов с инвалидностью.
29. Тьюторство в вузе.

30. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью.
31. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью, посредством интегрированного образования в вузе.
32. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью, посредством инклюзивного образования в вузе.
33. Применение технических средств реабилитации в интегрированном образовании.
34. Барьеры коммуникации студентов с инвалидностью.
35. Технологии взаимодействия студентов с инвалидностью со студентами без инвалидности.
36. Техническое приспособление условий жизнедеятельности студента с инвалидностью в интегрированной среде вуза.
37. Лидерские способности у студента с инвалидностью: проблемы их реализации.
38. Развитие законодательства о доступности качественного образования инвалидам.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	ПК-8.3	Способность оценивать уровень влияния коррупции на экономическую политику и экономическую безопасность государства и применять инструменты экономической политики для обеспечения различных видов безопасности и противодействия коррупции
ПК-9	Владение навыками использования инструментов экономической политики	ПК-9.3	Способность оценивать уровень влияния коррупции на экономическую политику и экономическую безопасность государства и применять инструменты экономической политики для обеспечения различных видов безопасности и противодействия коррупции

ПК-18	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.2	Способность выбирать методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований из общеизвестных
--------------	--	----------------	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Социальная интеграция: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии интегрированного образования инвалидов.
2. Социальная инклюзия: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии инклюзивного образования инвалидов.
3. Интегрированное образование: понятие, цели, задачи, технологии.
4. Инклюзивное образование: понятие, цели, задачи, технологии.
5. Принципы и особенности организации интегрированного образования в вузе.
6. Принципы и особенности организации инклюзивного образования в вузе.
7. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
8. Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
9. Перспективы реализации в России Конвенция о правах инвалидов.
10. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в Российской Федерации.
11. Порядок нормативного регулирования интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
12. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.
13. Эргономика, как инструмент приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
14. Интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
15. Способности человека: понятие, общая характеристика.
16. Сущность самоорганизации и самообразования в процессе интегрированного и инклюзивного образования.
17. Особенности проявления способностей к самоорганизации и самообразованию.
18. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию.
19. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
20. Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
21. Методы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.
22. Проблемы адаптации студента с инвалидностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения.
23. Понятие коммуникации. Виды коммуникаций.
24. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.

25. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.
26. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
27. Технологии преодоления барьеров коммуникации студентов с инвалидностью.
28. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.
29. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
30. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
31. Технология активного слушания.
32. Специфические рекомендации по повышению коммуникативности для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
33. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
34. Корпоративная культура и ее особенности в вузе.
35. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
36. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.
37. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.
38. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
39. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
40. Технология активного слушания.
41. Технологии повышения коммуникативности студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
42. Методы разрешения конфликтов с участием лиц с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.
43. Корпоративная культура и ее особенности в вузе.
44. Влияние корпоративной культуры на успешность интегрированного и инклюзивного образования.
45. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
46. Стили взаимодействия субъектов в интегрированной среде.
47. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.
48. Социально-психологические качества студента с инвалидностью, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
49. Сильные и слабые стороны инклюзивного образования.
50. Сильные и слабые стороны интегрированного образования.

Задания

1. Методы эффективной коммуникации студентов с нарушением слуха в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
2. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением слуха.
3. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением зрения.
4. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением слуха.

6. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением зрения.
7. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях интегрированного образования.
9. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного образования.
10. Специфика коммуникационных барьеров у разных категорий инвалидов.
11. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30 % из 100 % (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком чётко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, чётко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень

	компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	---

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «незачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов;
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объёме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведён в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Современные концепции социальной интеграции и интегрированного образования.
2. Современные концепции инклюзивного образования.
3. Отличие инклюзивного и специализированного образования для людей с инвалидностью.
4. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
5. Отечественный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
6. Основные положения законодательства Российской Федерации о правах инвалидов на образование.
7. Основные положения Конституции Российской Федерации о социальной защите инвалидов и их праве на свободно избранную занятость.
8. Роль медико-социальной экспертизы в определении доступности инвалиду инклюзивного образования.

9. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации, касающегося интегрированного и инклюзивного образования инвалидов.
10. Эргономика: понятие, роль в развитии доступной среды.
11. Методы приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности людей с инвалидностью.
12. Технические средства реабилитации: понятие, виды, назначение.
13. Технические средства, предназначенные для повышения качества образования инвалидов.
14. Способы интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
15. Самоорганизация: понятие, способы, роль в образовательном процессе.
16. Самообразование: понятие, способы, роль в образовательном процессе.
17. Способности к самоорганизации.
18. Способности к самообразованию.
19. Адаптация студентов с инвалидностью и не имеющих инвалидности в вузе: общее и различия.
20. Особенности адаптации студента с инвалидностью к условиям интегрированного образования в вузе.
21. Особенности адаптации студента с инвалидностью к условиям инклюзивного образования в вузе.
22. Особенности и виды речевой коммуникации, и ее роль в учебной деятельности студентов.
23. Социальная идентичность студентов с инвалидностью.
24. Технологии преодоления барьеров коммуникации для разных категорий студентов.
25. Специфика технологий преодоления барьеров коммуникаций для студентов с инвалидностью.
26. Технологии взаимодействия студентов с инвалидностью и не имеющих инвалидности в интегрированной среде вуза.
27. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия разных категорий студентов в интегрированной среде.
28. Анализ личного опыта социального взаимодействия студента с инвалидностью со слышащими студентами.
29. Причины и следствия конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
30. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
31. Корпоративная культура и ее особенности в студенческой среде вуза.
32. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчёту о выполнении задания и публичного представления её результатов.

Отчёт о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объёме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта

(вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объёму презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.

- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.

- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.

- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.

- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / В. Соколова, А. Седегова, А. Науменко, Антонова Н. В. Психология управления. - М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.

2. История успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья. МГТУ им. Н. Э. Баумана, ГУИМЦ, Москва, 2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Исаков Э. В. «PARАллельный мир». - Ханты-Мансийск, 2013.- С. 186.

2. Станевский А. Г., Храпылина Л. П., Голикова Н. Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки / Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. - № 1. - 2013. - С. 23-29.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - Москва: Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации / И. Б. Шиян [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. -

152 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. - ЭБС «IPRbooks».

3. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте Российской Федерации. - Москва: Дело, 2015. - 192 с.

4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Л. Г. Дикая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Пер Сэ, 2007. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>. - ЭБС «IPRbooks».

5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции).

2. Конвенция о правах инвалидов / Собрание законодательства Российской Федерации, № 6 от 11 февраля 2013 года, стр.468.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).

6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции).

6.5. Интернет-ресурсы

1. aur.ru - Административно-управленческий портал.

2. consultant.ru - КонсультантПлюс.

3. garant.ru - Гарант.

4. government.ru - интернет-портал Правительства Российской Федерации.

5. ilo.org - интернет-портал Международной организации труда.

6. minzdravsoc.ru - официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

7. minobr.ru - официальный сайт Министерства образования Российской Федерации.

8. nnir.ru - Российская национальная библиотека.

9. nns.ru - Национальная электронная библиотека.

10. rambler.ru - Поисковая система.

11. rosmintrud.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

12. rsi.ru - Российская государственная библиотека.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>