

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры правового обеспечения  
государственной и муниципальной службы

Протокол от «26» июня 2019 г.

№ 10.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в  
образовательной организации

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Безопасность государственного управления и противодействие коррупции

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

заочная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

**Автор–составитель:**

Доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры труда и социальной политики Храпылина Л. П.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, доктор юридических наук, доцент Киреева Е. Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература .....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	17
6.4. Нормативные правовые документы .....	17
6.5. Интернет-ресурсы .....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>
<b>ПК-8</b>	Владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	<b>ПК-8.3</b>
<b>ПК-9</b>	Владение навыками использования инструментов экономической политики	<b>ПК-9.3</b>
<b>ПК-18</b>	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	<b>ПК-18.2</b>

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>анализировать и решать социально-экономические проблемы, принимать решения и реализовывать их на практике;</p> <p>применять принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности;</p> <p>использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач;</p> <p>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их</p>	<b>ПК-8.3</b>	на уровне знаний: демонстрировать знание теоретических и методологических основ управления операциями в различных сферах деятельности; методологических основ внедрения информационно-коммуникационных и масс-медийных процессов при управлении операциями в целях решения задач по обеспечению различных видов безопасности и противодействию коррупции
		на уровне умений: демонстрировать умение понимать, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий в управлении операциями и управлении различными сферами деятельности; определять содержание информационно-коммуникационных и масс-медийных процессов в контексте их внедрения в управление операциями в целях решения задач по обеспечению различных видов безопасности и противодействию коррупции
		на уровне навыков: демонстрировать навык анализа и обоснования взаимосвязи основных понятий в управлении операциями и управлении различными сферами деятельности; определения содержания информационно-коммуникационных и масс-медийных процессов в контексте их внедрения в управление операциями в целях решения задач по обеспечению различных видов

реализации		безопасности и противодействия коррупции
	<b>ПК-9.3</b>	на уровне знаний: демонстрировать знание теоретических и методологических основ разработки и реализации экономической политики в государстве; основных инструментов и средств экономической политики, используемые в целях обеспечения безопасности и противодействия коррупции
		на уровне умений: демонстрировать умение определять теоретические положения и методологические подходы к разработке и реализации экономической политики в государстве; определять особенности и основные направления государственной миграционной политики в целях обеспечения безопасности
		на уровне навыков: демонстрировать навык определения теоретических положений и методологических подходов к разработке и реализации экономической политики в государстве; определения групп и видов инструментов экономической политики в зависимости от сферы их применения; применения основных инструментов и средств экономической политики в целях обеспечения безопасности и противодействия коррупции
	<b>ДПК-18.2</b>	на уровне знаний: демонстрировать знание категорий и понятий: валидность, методы научного исследования, специализированные средства; общеизвестных методов и специализированных средств для аналитической работы, и научных исследований
		на уровне умений: демонстрировать умение выбирать подходящие методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований с учётом целей, задач; применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований
		на уровне навыков: демонстрировать навык выбора методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований; проведения оценки методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований; сбора информации для оценки методов и специализированных средств для аналитической

		работы, и научных исследований с учётом поставленных целей, задач
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе - 2 з.е. по заочной форме обучения. По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 16, из них, лекции – 4, практические занятия – 12, на самостоятельную работу обучающихся – 52.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе по заочной форме обучения преподаётся на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе относится к числу дисциплин по выбору Факультативы ОП ВО.

Форма промежуточной аттестации по заочной форме обучения: зачет на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	10	2		2		6	О, Д, КР
Тема 2.	Нормативно- правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	8			2		6	О, Д, КР
Тема 3.	Доступная среда и ее специфика в вузе	7			1		6	О, Д, КР
Тема 4.	Способности человека и перспективы их реализации	7			1		6	О, Д, КР
Тема 5.	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	7			1		6	О, Д, КР

<b>Тема 6.</b>	Технология самокоррекции студентов инвалидностью. Коммуникативный тренинг	7	2		1		4	О, Д, КР
<b>Тема 7.</b>	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	8			2		6	О, Д, КР
<b>Тема 8.</b>	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	7			1		6	О, Д, КР
<b>Тема 9.</b>	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья	7			1		6	О, Д, КР
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>						<b>За</b>
<b>Всего:</b>		<b>72/2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>52</b>	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), контрольная работа (КР); формы промежуточной аттестации: зачет (За).

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования**

Ключевые понятия: социальная интеграция, социальная инклюзия, интегрированное образование, инклюзивное образование.

Принципы и особенности организации интегрированного и, инклюзивного образования в вузе.

Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

#### **Тема 2. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования**

Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования. перспективы ее реализации в России.

Нормативное правовое регулирование интегрированного и инклюзивного образования в Российской Федерации.

Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

#### **Тема 3. Доступная среда и ее специфика в вузе**

Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.

Основы эргономики и возможность приспособления внешней среды для реализации

основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.

Системная интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.

#### **Тема 4. Способности человека и перспективы их реализации**

Способности человека: понятие, общая характеристика.

Сущность самоорганизации и самообразования. Особенности способностей к самоорганизации и самообразованию.

Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

#### **Тема 5. Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде**

Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Возможности управления первым впечатлением. Формирование позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.

Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения.

#### **Тема 6. Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг**

Понятие коммуникации. Виды коммуникации. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.

Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Технологии их преодоления.

Технологии взаимодействия в интегрированной среде вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде. Тренинговые упражнения. Опыт социального взаимодействия студентов в рамках деловой игры.

#### **Тема 7. Особенности преодоления коммуникативных барьеров**

Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Технология активного слушания. Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

Тренинг разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

#### **Тема 8. Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде**

Понятие корпоративной культуры. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.

Стили взаимодействия в интегрированной среде. Культура взаимодействия с преподавателями и другими работниками вуза.

Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.



**Тема 9. Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.**

Тренинговые упражнения: «Я лидер», «Сильные и слабые стороны моего характера», «Трудности коммуникации», «Внимательный слушатель и работоспособный студент».

Опыт социального взаимодействия в рамках деловой игры «Экстремальная ситуация: я и мы».

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<b>Тема и/или раздел</b>		<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Тема 1.</b>	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	<b>опрос, диспут, контрольная работа</b>
<b>Тема 2.</b>	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	<b>опрос, диспут, контрольная работа</b>
<b>Тема 3.</b>	Доступная среда и ее специфика в вузе	<b>опрос, диспут, контрольная работа</b>
<b>Тема 4.</b>	Способности человека и перспективы их реализации	<b>опрос, диспут, контрольная работа</b>
<b>Тема 5.</b>	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	<b>опрос, диспут, контрольная работа</b>
<b>Тема 6.</b>	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг	<b>опрос, диспут, контрольная работа</b>
<b>Тема 7.</b>	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	<b>опрос, диспут, контрольная работа</b>
<b>Тема 8.</b>	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	<b>опрос, диспут, контрольная работа</b>
<b>Тема 9.</b>	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья	<b>опрос, диспут, контрольная работа</b>

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устных вопросов и заданий**

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;

- выступление с докладами по вопросам к опросам;
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70 % из 100 % (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

### **Темы контрольных работ**

1. Трансформация представлений об интегрированном образовании.
2. Трансформация представлений об инклюзивном образовании.
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
4. Лучшие практики инклюзивного образования в России.
5. Конвенция о правах инвалидов: ключевые положения об инклюзивном образовании.
6. Становление и развитие инклюзивного образования в вузах в России.
7. Методы организации инклюзивного образования в вузе.
8. Технологии адаптации студентов к инклюзивному и интегрированному образованию.
9. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.
10. Стили взаимодействия студентов с инвалидностью и преподавателей в интегрированной среде.
11. Методы эффективной коммуникации студентов с нарушением слуха в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
12. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением слуха.
13. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением зрения.
14. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением слуха.
16. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением зрения.
17. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях интегрированного образования.
19. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного образования.
20. Специфика коммуникационных барьеров у разных категорий инвалидов.
21. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
22. Социальная идентичность студентов с инвалидностью.
23. Технологии активизации разных видов коммуникаций в учебной деятельности студентов.

24. Мотивации студентов с инвалидностью к выбору инклюзивного образования.
25. Причины негативного отношения студентов с инвалидностью и их родителей к инклюзивному образованию.
26. Социальные стереотипы в восприятии людей с инвалидностью и их инклюзивному образованию.
27. Технологии повышения мотивации молодых инвалидов к интегрированному образованию.
28. Особенности организации самообразования студентов с инвалидностью.
29. Тьюторство в вузе.
30. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью.
31. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью, посредством интегрированного образования в вузе.
32. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью, посредством инклюзивного образования в вузе.
33. Применение технических средств реабилитации в интегрированном образовании.
34. Барьеры коммуникации студентов с инвалидностью.
35. Технологии взаимодействия студентов с инвалидностью со студентами без инвалидности.
36. Техническое приспособление условий жизнедеятельности студента с инвалидностью в интегрированной среде вуза.
37. Лидерские способности у студента с инвалидностью: проблемы их реализации.
38. Развитие законодательства о доступности качественного образования инвалидам.

#### **4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
<b>ПК-8</b>	Владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	<b>ПК-8.3</b>	Способность оценивать уровень влияния коррупции на экономическую политику и экономическую безопасность государства и применять инструменты экономической политики для обеспечения различных видов безопасности и противодействия коррупции

<b>ПК-9</b>	Владение навыками использования инструментов экономической политики	<b>ПК-9.3</b>	Способность оценивать уровень влияния коррупции на экономическую политику и экономическую безопасность государства и применять инструменты экономической политики для обеспечения различных видов безопасности и противодействия коррупции
<b>ПК-18</b>	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	<b>ПК-18.2</b>	Способность выбирать методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований из общеизвестных

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Социальная интеграция: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии интегрированного образования инвалидов.
2. Социальная инклюзия: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии инклюзивного образования инвалидов.
3. Интегрированное образование: понятие, цели, задачи, технологии.
4. Инклюзивное образование: понятие, цели, задачи, технологии.
5. Принципы и особенности организации интегрированного образования в вузе.
6. Принципы и особенности организации инклюзивного образования в вузе.
7. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
8. Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
9. Перспективы реализации в России Конвенция о правах инвалидов.
10. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в Российской Федерации.
11. Порядок нормативного регулирования интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
12. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.
13. Эргономика, как инструмент приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
14. Интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
15. Способности человека: понятие, общая характеристика.
16. Сущность самоорганизации и самообразования в процессе интегрированного и инклюзивного образования.
17. Особенности проявления способностей к самоорганизации и самообразованию.

18. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию.
19. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
20. Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
21. Методы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.
22. Проблемы адаптации студента с инвалидностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения.
23. Понятие коммуникации. Виды коммуникаций.
24. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.
25. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.
26. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
27. Технологии преодоления барьеров коммуникации студентов с инвалидностью.
28. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.
29. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
30. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
31. Технология активного слушания.
32. Специфические рекомендации по повышению коммуникативности для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
33. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
34. Корпоративная культура и ее особенности в вузе.
35. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
36. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.
37. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.
38. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
39. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
40. Технология активного слушания.
41. Технологии повышения коммуникативности студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
42. Методы разрешения конфликтов с участием лиц с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.
43. Корпоративная культура и ее особенности в вузе.
44. Влияние корпоративной культуры на успешность интегрированного и инклюзивного образования.
45. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
46. Стили взаимодействия субъектов в интегрированной среде.
47. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.
48. Социально-психологические качества студента с инвалидностью, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

49. Сильные и слабые стороны инклюзивного образования.
50. Сильные и слабые стороны интегрированного образования.

### **Задания**

1. Методы эффективной коммуникации студентов с нарушением слуха в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
2. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением слуха.
3. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением зрения.
4. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением слуха.
6. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением зрения.
7. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях интегрированного образования.
9. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного образования.
10. Специфика коммуникационных барьеров у разных категорий инвалидов.
11. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.

### **Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30 % из 100 % (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

<b>Баллы</b>	<b>Критерий оценки</b>
<b>26-30</b>	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком чётко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
<b>16-25</b>	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, чётко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.

	Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
<b>6-15</b>	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
<b>0-5</b>	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «незачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов;
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объёме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведён в рабочей программе по дисциплине).

*Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):*

1. Современные концепции социальной интеграции и интегрированного образования.
2. Современные концепции инклюзивного образования.

3. Отличие инклюзивного и специализированного образования для людей с инвалидностью.
4. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
5. Отечественный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
6. Основные положения законодательства Российской Федерации о правах инвалидов на образование.
7. Основные положения Конституции Российской Федерации о социальной защите инвалидов и их праве на свободно избранную занятость.
8. Роль медико-социальной экспертизы в определении доступности инвалиду инклюзивного образования.
9. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации, касающегося интегрированного и инклюзивного образования инвалидов.
10. Эргономика: понятие, роль в развитии доступной среды.
11. Методы приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности людей с инвалидностью.
12. Технические средства реабилитации: понятие, виды, назначение.
13. Технические средства, предназначенные для повышения качества образования инвалидов.
14. Способы интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
15. Самоорганизация: понятие, способы, роль в образовательном процессе.
16. Самообразование: понятие, способы, роль в образовательном процессе.
17. Способности к самоорганизации.
18. Способности к самообразованию.
19. Адаптация студентов с инвалидностью и не имеющих инвалидности в вузе: общее и различия.
20. Особенности адаптации студента с инвалидностью к условиям интегрированного образования в вузе.
21. Особенности адаптации студента с инвалидностью к условиям инклюзивного образования в вузе.
22. Особенности и виды речевой коммуникации, и ее роль в учебной деятельности студентов.
23. Социальная идентичность студентов с инвалидностью.
24. Технологии преодоления барьеров коммуникации для разных категорий студентов.
25. Специфика технологий преодоления барьеров коммуникаций для студентов с инвалидностью.
26. Технологии взаимодействия студентов с инвалидностью и не имеющих инвалидности в интегрированной среде вуза.
27. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия разных категорий студентов в интегрированной среде.
28. Анализ личного опыта социального взаимодействия студента с инвалидностью со слышащими студентами.
29. Причины и следствия конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
30. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
31. Корпоративная культура и ее особенности в студенческой среде вуза.
32. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.



***Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях***

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчёту о выполнении задания и публичного представления её результатов.

Отчёт о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объёме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объёме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объёму презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
  - Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
  - Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
  - Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
  - По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
  - Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / В. Соколова, А. Седегова, А. Науменко, Антонова Н. В. Психология управления. - М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.
2. История успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья. МГТУ им. Н. Э. Баумана, ГУИМЦ, Москва, 2013.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Исаков Э. В. «ПАРАллельный мир». - Ханты-Мансийск, 2013.- С. 186.

2. Станевский А. Г., Храпылина Л. П., Голикова Н. Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки / Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. - № 1. - 2013. - С. 23-29.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - Москва: Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации / И. Б. Шиян [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. - ЭБС «IPRbooks».

3. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте Российской Федерации. - Москва: Дело, 2015. - 192 с.

4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Л. Г. Дикая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Пер Сэ, 2007. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>. - ЭБС «IPRbooks».

5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции).

2. Конвенция о правах инвалидов / Собрание законодательства Российской Федерации, № 6 от 11 февраля 2013 года, стр.468.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).

6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции).

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [aup.ru](http://aup.ru) - Административно-управленческий портал.

2. [consultant.ru](http://consultant.ru) - КонсультантПлюс.

3. [garant.ru](http://garant.ru) - Гарант.

4. [government.ru](http://government.ru) - интернет-портал Правительства Российской Федерации.

5. [ilo.org](http://ilo.org) - интернет-портал Международной организации труда.

6. [minzdravsoc.ru](http://minzdravsoc.ru) - официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

7. [minobr.ru](http://minobr.ru) - официальный сайт Министерства образования Российской Федерации.

8. [nnir.ru](http://nnir.ru) - Российская национальная библиотека.

9. [nns.ru](http://nns.ru) - Национальная электронная библиотека.

10. [rambler.ru](http://rambler.ru) - Поисковая система.

11. rosmintrud.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
12. rsi.ru - Российская государственная библиотека.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>