

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры правового
обеспечения государственной и
муниципальной службы

Протокол от «26» июня 2019 г.

№ 10.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Система исполнительной власти в Российской Федерации

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность государственного управления и противодействие коррупции

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Чепурнова Н. М.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, доктор юридических наук, доцент Киреева Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Нормативные правовые документы	20
6.5. Интернет-ресурсы	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 Система исполнительной власти в Российской Федерации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции
ПК-10	Способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	ПК-10.1
ПК-11	Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1
ПК-12	Способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.1

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт- сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>находить и принимать организационные управленческие решения в сфере обеспечения безопасности и противодействия коррупции, в том числе и в кризисных ситуациях;</p> <p>планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями;</p>	ПК-10.1	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание категорий и понятий: валидность, методы научного исследования, специализированные средства; демонстрировать знание общеизвестных методов и специализированных средств для аналитической работы, и научных исследований; основных подходов к оценке методов и специализированных средств для аналитической работы, и научных исследований</p>
		<p>на уровне умений: демонстрировать умение выбирать подходящие методы и специализированные средства для правовой работы и научных исследований с учётом целей, задач; применять методы и специализированные средства для выработки решений, учитывающих нормативную и правовую базу</p>
		<p>на уровне навыков: демонстрировать навыки выбора методов и специализированных средств для аналитико-правовой работы и научных исследований; оценки методов и специализированных средств для работы над нормативными правовыми документами; демонстрировать навыки сбора правовой информации для оценки методов и специализированных средств для экспертной работы, и научных исследований с учётом поставленных целей, задач</p>

<p>анализировать и планировать деятельность в области государственного и муниципального управления;</p> <p>применять принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности;</p> <p>вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу;</p> <p>систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления</p>	ПК-11.1	на уровне знаний: демонстрировать знание теории и практики информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности в системе исполнительной власти в Российской Федерации
		на уровне умений: демонстрировать умение использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы
		на уровне навыков: демонстрировать навыки по владению технологией извлечения аналитической информации и её интерпретации в целях повышения эффективности принимаемых управленческих решений в системе исполнительной власти в Российской Федерации
	ПК-12.1	на уровне знаний: демонстрировать знание о содержании, особенностях и требованиях к современным информационным технологиям, необходимым для разработки и принятия решений в системе исполнительной власти в Российской Федерации
		на уровне умений: демонстрировать умение по применению современных информационных технологий для разработки и принятия решений в системе исполнительной власти в Российской Федерации
		на уровне навыков: демонстрировать навыки использования современных информационных технологий при планировании и управлении рабочим процессом

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.В.02 Система исполнительной власти в Российской Федерации - 4 з.е., 144 часа, по заочной форме обучения.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 22, из них, лекции – 4, практические занятия – 18, на самостоятельную работу обучающихся – 118.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 Система исполнительной власти в Российской Федерации по заочной форме обучения преподается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. Дисциплина Б1.В.02 Система исполнительной власти в Российской Федерации относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы, умения и навыки, формируемые на предыдущем уровне образования.

Форма промежуточной аттестации по заочной форме обучения: зачет на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Исполнительная власть в России: понятие, признаки и функции	16			2		14	О
Тема 2.	Понятие органа исполнительной власти. Принципы осуществления исполнительной власти	18	2		2		14	О
Тема 3.	Функции, методы и формы деятельности органов исполнительной власти	16			2		14	О
Тема 4.	Президент Российской Федерации и Администрация Президента Российской Федерации, их роль в системе исполнительной власти Российской Федерации	18	2		2		14	О
Тема 5.	Правительство Российской Федерации	16			2		14	О
Тема 6.	Система и структура федеральных органов исполнительной власти	14			2		12	О
Тема 7.	Система исполнительной власти субъектов Российской Федерации	14			2		12	О
Тема 8.	Исполнительно-	14			2		12	О

	распорядительные органы местного самоуправления, порядок их взаимодействия с государственным и органами исполнительной власти							
Тема 9.	Задачи и проблемы, стоящие перед субъектами исполнительной власти	14			2		12	О
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		144/4	4		18		118	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исполнительная власть в России: понятие, признаки и функции

Понятие исполнительной власти и ее место в системе государственной власти. Принцип (теория) разделения властей как основа определения сущности исполнительной власти.

Признаки исполнительной власти. Функции исполнительной власти и их соотношение с функциями, перечисленными в Указе Президента РФ от 09.03.2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти».

Тема 2. Понятие органа исполнительной власти. Принципы осуществления исполнительной власти

Понятие "исполнительная власть". Понятие "орган исполнительной власти". Понятие субъекта исполнительной власти и их иерархия.

Принципы, лежащие в основе, организация и деятельности исполнительной власти. Соотношение государственного управления и исполнительной власти

Тема 3. Функции, методы и формы деятельности органов исполнительной власти

Функции управления и функции государственного управления, их соотношение с функциями органов исполнительной власти. Методы деятельности исполнительной власти. Основания классификации форм деятельности исполнительной власти. Правовые формы деятельности органов исполнительной власти.

Тема 4. Президент Российской Федерации и Администрация Президента Российской Федерации, их роль в системе исполнительной власти Российской Федерации

Статус Президента Российской Федерации в исполнительной власти Российской Федерации, определяемый нормами Конституции Российской Федерации.

Руководство Президентом Российской Федерации деятельностью федеральных органов исполнительной власти непосредственно и через федеральных министров.

Распределение функций Президентом Российской Федерации между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которыми осуществляет Президент Российской Федерации; взаимодействие с Правительством Российской Федерации по координации деятельности данных федеральных органов исполнительной власти.

Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства, которые связаны с организацией и деятельностью государственных органов исполнительной власти. Место Президента Российской Федерации в исполнительной власти России.

Функции Администрации Президента Российской Федерации, координирующей деятельность всех органов и структурных образований, подчинённых Президенту Российской Федерации.

Тема 5. Правительство Российской Федерации

Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти. Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации.

Полномочия правительства, организация деятельности. Акты Правительства Российской Федерации, их юридическая сила.

Тема 6. Система и структура федеральных органов исполнительной власти

Министерство. Агентство. Государственная служба. Понятие управленческого аппарата. Виды управленческого аппарата: аппарат государственного управления, аппарат муниципального управления, аппарат управления в структурах гражданского общества. Структура кадров управленческого аппарата: руководители, специалисты, технический персонал. Общие принципы организации и деятельности аппарата. Функционально-компетенционная и территориальная специализация управленческого аппарата.

Правовое регулирование деятельности управленческого аппарата. Администрация Президента Российской Федерации. Аппарат Правительства Российской Федерации. Аппарат Федерального Собрания Российской Федерации. Аппарат государственного органа субъекта Российской Федерации. Аппарат муниципального органа. Управленческий аппарат предприятий и организаций.

Социальный и правовой статус государственных и муниципальных служащих. Организационно-техническое и научно-методическое обеспечение деятельности управленческого аппарата.

Тема 7. Система исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Региональное управление. История формирования и развития исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. Глава (высшее должностное лицо) субъекта Российской Федерации.

Функциональные и территориальные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 8. Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления, порядок их взаимодействия с государственными органами исполнительной власти

Правовой статус и муниципальные акты органов, должностных лиц местного самоуправления. Устав муниципального образования.

Правовая организация деятельности главы муниципального образования и местной администрации.

Тема 9. Задачи и проблемы, стоящие перед субъектами исполнительной власти

Теория и практика регулирования системы органов исполнительной власти в Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных и региональных органов исполнительной власти.

Влияние создания федеральных округов на управляемость системы государственной власти в Российской Федерации. Проблемы централизации и децентрализации власти, унификации и дифференциации законодательства в теории государственного управления.

Взаимодействие государственных органов исполнительной власти с органами местного самоуправления. Проблема «двойного статуса» городских агломераций и др.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 Система исполнительной власти в Российской Федерации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема		Методы текущего контроля успеваемости
Тема №1.	Исполнительная власть в России: понятие, признаки и функции	Опрос
Тема №2.	Понятие органа исполнительной власти. Принципы осуществления исполнительной власти.	Опрос
Тема №3.	Функции, методы и формы деятельности органов исполнительной власти	Опрос
Тема №4.	Президент Российской Федерации и Администрация Президента Российской Федерации, их роль в системе исполнительной власти Российской Федерации	Опрос
Тема №5.	Правительство Российской Федерации	Опрос
Тема №6.	Система и структура федеральных органов исполнительной власти	Опрос
Тема №7.	Система исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Опрос
Тема №8.	Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления, порядок их взаимодействия с государственными органами исполнительной власти	Опрос
Тема №9.	Задачи и проблемы, стоящие перед субъектами исполнительной власти	Опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устных вопросов и заданий

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам;
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70 % из 100 % (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Понятие исполнительной власти и ее место в системе государственной власти.
2. Принцип (теория) разделения властей как основа определения сущности исполнительной власти.
3. Признаки исполнительной власти.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса:

1. Понятие "исполнительная власть".
2. Понятие "орган исполнительной власти".
3. Понятие субъекта исполнительной власти и их иерархия.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса:

1. Функции управления и функции государственного управления, их соотношение с функциями органов исполнительной власти.
2. Методы деятельности исполнительной власти.
3. Основания классификации форм деятельности исполнительной власти

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса:

1. Статус Президента Российской Федерации в исполнительной власти Российской Федерации, определяемый нормами Конституции Российской Федерации.
2. Руководство Президентом Российской Федерации деятельностью федеральных органов исполнительной власти непосредственно и через федеральных министров.
3. Распределение функций Президентом Российской Федерации между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которыми осуществляет Президент Российской Федерации; взаимодействие с Правительством Российской Федерации по координации деятельности данных федеральных органов исполнительной власти.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса:

1. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти.
2. Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации.
3. Полномочия правительства, организация деятельности. Акты Правительства Российской Федерации, их юридическая сила.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для опроса:

1. Виды управленческого аппарата: аппарат государственного управления, аппарат муниципального управления, аппарат управления в структурах гражданского общества.
2. Структура кадров управленческого аппарата: руководители, специалисты, технический персонал. Общие принципы организации и деятельности аппарата.
3. Правовое регулирование деятельности управленческого аппарата.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса:

1. История формирования и развития исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.
2. Глава (высшее должностное лицо) субъекта Российской Федерации.
3. Функциональные и территориальные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для опроса:

1. Правовой статус и муниципальные акты органов, должностных лиц местного самоуправления.
2. Устав муниципального образования.
3. Правовая организация деятельности главы муниципального образования и местной администрации.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Вопросы для опроса:

1. Влияние создания федеральных округов на управляемость системы государственной власти в Российской Федерации.
2. Проблемы централизации и децентрализации власти, унификации и дифференциации законодательства в теории государственного управления.
3. Взаимодействие государственных органов исполнительной власти с органами местного самоуправления.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учётом этапа их формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	Способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	ПК-10.1	Владеть методами анализа и обобщения информации
ПК-11	Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	Способность осуществлять верификацию информации, получаемой из разных источников
ПК-12	Способность использовать	ПК-12.1	Изучение современных информационных

	информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач		технологий, используемых для разработки и принятия решений на различных управленческих уровнях.
--	--	--	---

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для поведения промежуточной аттестации:

1. Понятие исполнительной власти и ее место в системе государственной власти.
2. Принцип (теория) разделения властей как основа определения сущности исполнительной власти.
3. Понятие исполнительная власть.
4. Понятие орган исполнительной власти.
5. Принципы, лежащие в основе, организация и деятельности исполнительной власти.
6. Функции управления и функции государственного управления, их соотношение с функциями органов исполнительной власти.
7. Методы деятельности исполнительной власти.
8. Основания классификации форм деятельности исполнительной власти.
9. Характеристика правовых форм деятельности органов исполнительной власти (на примере деятельности конкретного органа исполнительной власти).
10. Статус Президента Российской Федерации в исполнительной власти Российской Федерации, определяемый нормами Конституции Российской Федерации.
11. Руководство Президентом Российской Федерации деятельностью федеральных органов исполнительной власти непосредственно и через федеральных министров.
12. Распределение функций Президентом Российской Федерации между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которыми осуществляет Президент Российской Федерации; взаимодействие с Правительством Российской Федерации по координации деятельности данных федеральных органов исполнительной власти.
13. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства, которые связаны с организацией и деятельностью государственных органов исполнительной власти. Место Президента Российской Федерации в исполнительной власти России.
14. Функции Администрации Президента Российской Федерации, координирующей деятельность всех органов и структурных образований, подчиненных Президенту РФ.
15. Нормы Конституции Российской Федерации, определяющие правовой статус Правительства Российской Федерации.
16. Правовая характеристика Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации».
17. Аппарат Правительства Российской Федерации и регламентация его деятельности.
18. Судебная практика о правовом статусе Правительства Российской Федерации.
19. Система федеральных органов исполнительной власти.
20. Структура федеральных органов исполнительной власти и анализ её изменений.

21. Функции федеральных органов исполнительной власти на основе Указа Президента Российской Федерации от 09.03.2004 года № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти».

22. Правовой статус федерального министерства; федеральной службы и федерального агентства.

23. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти и порядок их образования.

24. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации.

25. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

26. Значение Федерального закона от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» для организации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

27. Анализ системы и структуры органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в котором постоянно проживает магистрант.

28. Порядок организации и деятельности исполнительно-распорядительных органов в муниципальных образованиях Российской Федерации.

29. Анализ результатов деятельности исполнительно-распорядительных органов в муниципальных образованиях (на конкретном примере).

30. Порядок взаимодействия исполнительно-распорядительных органов в муниципальных образованиях с государственными органами исполнительной власти.

31. Анализ результатов взаимодействия исполнительно-распорядительных органов муниципальных образований с государственными органами исполнительной власти (на примере конкретного субъекта Российской Федерации).

32. Теория и практика регулирования системы органов исполнительной власти в Российской Федерации.

33. Полномочия Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных и региональных органов исполнительной власти. Влияние создания федеральных округов на управляемость системы государственной власти в Российской Федерации.

34. Проблемы централизации и децентрализации власти, унификации и дифференциации законодательства в теории государственного управления.

35. Взаимодействие государственных органов исполнительной власти с органами местного самоуправления. Проблема «двойного статуса» городских агломераций.

Задания

1. Составьте схему органов, осуществляющих государственную власть в соответствии с принципом разделения властей как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов федерации (на примере субъекта проживания).

2. Проанализируйте содержание «соединения» и «разделения» властей как принципов организации государственной власти в современных государствах. Определите положительные и отрицательные стороны каждого из рассматриваемых явлений. Ответ оформите в виде таблицы.

Характеристики принципа	Соединение властей	Разделение властей
Положительные стороны	1.	1.
Отрицательные стороны	1.	1.

3. Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом «О статусе депутата Государственной

Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации”. Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить указы избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат.

Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылаясь на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности.

Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

4. Типография “На страже Родины” обратилась к прокурору г. Москвы с требованием принять меры к устранению нарушений Конституции и Федеральных законов, выразившиеся в следующем. По мнению типографии, установленный законом порядок лицензирования деятельности по изготовлению защищенной от подделок полиграфической продукции, равно как и лицензирование любой другой деятельности, не соответствует конституционному принципу свободы экономической деятельности. Установленный порядок лицензирования фактически означает нарушение принципа поддержки конкуренции и поощряет монополию государственных предприятий, в частности, Госзнака, для которых получение лицензии упрощается, поскольку помощь им осуществляет вышестоящий государственный орган.

В чем состоит принцип свободы экономической деятельности и поддержки конкуренции? Соответствует ли этому принципу установленный в настоящее время в законодательстве порядок лицензирования отдельных видов деятельности? Необходимо ли государственным предприятиям получать лицензию для осуществления лицензируемых видов деятельности? Вправе ли государство как властный субъект осуществлять экономическую (в том числе предпринимательскую) деятельность?

5. Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

6. Правоохранительными органами Республики Казахстан Губарев обвинялся в том, что он, являясь военнослужащим, в ночь на 13 июля 1995 г. в г. Усть-Каменогорске Восточно-Казахстанской области Республики Казахстан совершил преступление, предусмотренное ч. 4 ст. 101 УК Республики Казахстан.

Постановлением военной прокуратуры Усть-Каменогорского гарнизона Республики Казахстан от 21 августа 1995 г. в отношении обвиняемого Губарева избрана мера пресечения в виде заключения под стражу и объявлен его розыск.

25 мая 2002 г. на основании постановления военной прокуратуры Усть-Каменогорского гарнизона Республики Казахстан Губарев был задержан в Российской Федерации и водворен в следственный изолятор г. Пятигорска Ставропольского края.

Письмом от 9 июля 2002 г. Генеральный прокурор Республики Казахстан в соответствии с Международной конвенцией от 22 января 1993 г. «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным Дела» обратился к Генеральному прокурору РФ о выдаче Губарева правоохранительным органам Казахстана.

Генеральный прокурор РФ принял 11 июля 2002 г. постановление о выдаче Губарева правоохранительным органам Республики Казахстан, о чем Письмом от 15 июля 2002 г. сообщил Генеральному прокурору Республики Казахстан.

Прокурор г. Пятигорска Ставропольского края 23 июля 2002 г. уведомил Губарева о решении Генерального прокурора Российской Федерации выдать его правоохранительным органам Республики Казахстан.

Ставропольский краевой суд определением от 24 октября 2002 г. оставил без удовлетворения жалобу Губарева на постановление Генерального прокурора Российской Федерации.

В кассационной жалобе Губарев оспаривал правомерность решения Генерального прокурора РФ о выдаче его правоохранительным органам республики Казахстан, считая, что оно противоречит законодательству Российской Федерации, нормам международного права, его вина в совершении инкриминируемого деяния не доказана, его выдача в Республику Казахстан будет иметь для него неблагоприятные последствия: повлечет нарушение его права на защиту применение незаконных методов следствия; ссылка суда на то, что дело по приобретению им гражданства Российской Федерации приостановлено, по его мнению необоснованна, так как он имел все основания получить гражданство Российской Федерации, поскольку проживал на территории государства, входящего в состав бывшего СССР, прибыл для проживания на территорию Российской Федерации после 6 февраля 1992 г., заявил до 31 декабря 2000 г. о своем желании приобрести гражданство Российской Федерации.

Кроме того, как он полагал, истекли и сроки давности привлечения его к уголовной ответственности.

Является ли обоснованным и не противоречащим законодательству Российской Федерации постановление Генерального прокурора Российской Федерации о выдаче лица правоохранительным органам Республики Казахстан?

7. В органы прокуратуры поступило заявление гражданина Сидорова о том, что руководителем общественной организации «Россия Молодая» подготовлена к печати брошюра, в которой Ю. М. Лужков обвиняется в незаконной предпринимательской деятельности и хищениях средств федерального бюджета.

Каковы должны быть действия работника прокуратуры?

8. В суд поступило заявление гражданина Сидорова о нарушении его конституционного права на объединение незаконным, по его мнению, исключением его из общественной организации.

Каковы в данном случае будут действия судьи?

9. Государственная Дума, Совет Федерации и Президент Российской Федерации обратились в Конституционный Суд с запросом о толковании ст. 107 Конституции РФ. Основанием к рассмотрению дела явилась обнаружившаяся неопределенность в понимании положений ст. 107 Конституции РФ, связанных с понятием «принятый федеральный закон», с процедурой отклонения федерального закона Президентом РФ, а также с повторным рассмотрением федерального закона палатами Федерального Собрания в «установленном Конституцией РФ порядке».

Позиция Государственной Думы, обратившейся с просьбой дать толкование используемого в ч. 1 ст. 107 Конституции Российской Федерации понятия «принятый федеральный закон» и соответственно разъяснить, какая из палат Федерального Собрания направляет Президенту Российской Федерации принятый федеральный закон, заключается в следующем: именно Государственная Дума направляет Президенту Российской Федерации федеральные законы, принятые ею и не рассмотренные Советом Федерации в 14-дневный срок (при условии, что закон не подлежит обязательному рассмотрению в Совете Федерации).

На ком из участников законодательного процесса лежит конституционная обязанность направить такой закон Президенту Российской Федерации для подписания и обнародования? Какое имеет содержание положения ч. 3 ст. 107 Конституции Российской Федерации об «установленном Конституцией Российской Федерации порядке» повторного рассмотрения федерального закона, отклоненного Президентом Российской Федерации?

10. Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июня 2004 года N 260 утвержден Регламент Правительства Российской Федерации (далее - Регламент). Абзацем третьим пункта 108 Регламента предусмотрено, что депутатский запрос, обращение члена Совета Федерации или депутата Государственной Думы в Правительство, к Председателю Правительства или Заместителю Председателя Правительства направляется Аппаратом Правительства для ответа федеральным органом исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации или Правительство. Ответ дается соответствующим руководителем федерального органа исполнительной власти или его заместителем в письменной форме не позднее чем в 30-дневный срок с даты поступления депутатского запроса, обращения в Правительство.

Л., являющийся депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, обратился в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением о признании абзаца третьего пункта 108 Регламента недействующим со дня принятия судебного решения. Какое решение должен принять Верховный Суд Российской Федерации в отношении п. 108 (абз. 3) Регламента Правительства Российской Федерации?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30 % из 100 % (или 30 баллов из 100) – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26–30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических

	знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16–25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6–15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0–5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется «не зачтено» если обучающийся набрал менее 40 баллов,
- «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 40 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный

рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях.

Она включает проработку лекционного материала. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная, дополнительная литература, нормативно-правовые акты.

Самостоятельная работа

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка экзамену или зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная

технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучающегося:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- составление планов и тезисов ответа.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Взаимодействие государственных органов исполнительной власти с органами местного самоуправления. Проблема «двойного статуса» городских агломераций.
2. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации.
3. Полномочия Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных и региональных органов исполнительной власти. Влияние создания федеральных округов на управляемость системы государственной власти в Российской Федерации.
4. Понятие исполнительная власть.
5. Понятие исполнительной власти и ее место в системе государственной власти.
6. Понятие орган исполнительной власти.
7. Порядок взаимодействия исполнительно-распорядительных органов в муниципальных образованиях с государственными органами исполнительной власти.
8. Порядок организации и деятельности исполнительно-распорядительных органов в муниципальных образованиях Российской Федерации.
9. Правовая характеристика Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации».
10. Руководство Президентом Российской Федерации деятельностью федеральных органов исполнительной власти непосредственно и через федеральных министров.
11. Система федеральных органов исполнительной власти.
12. Статус Президента Российской Федерации в исполнительной власти Российской Федерации, определяемый нормами Конституции Российской Федерации.
13. Структура федеральных органов исполнительной власти и анализ её изменений.
14. Судебная практика о правовом статусе Правительства Российской Федерации.
15. Теория и практика регулирования системы органов исполнительной власти в Российской Федерации.
16. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти и порядок их образования.
17. Функции Администрации Президента Российской Федерации, координирующей деятельность всех органов и структурных образований, подчиненных Президенту Российской Федерации.
18. Функции управления и функции государственного управления, их соотношение с функциями органов исполнительной власти.
19. Функции федеральных органов исполнительной власти на основе Указа Президента Российской Федерации от 09.03.2004 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти».
20. Характеристика правовых форм деятельности органов исполнительной власти (на примере деятельности конкретного органа исполнительной власти).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Лебедев В.А. Система органов законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации: становление и развитие // Lex russica. 2016. N 3. С. 82–90. Режим доступа www.consultant.ru – СПС КонсультантПлюс.
2. Уманская В.П. Правовые акты органов исполнительной власти. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Уманская В.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52634.html> .— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература.

1. Christine R. Martell and Adam Greenwade Profiles of Local Government Finance The Oxford Handbook of State and Local Government Finance Edited by Robert D. Ebel and John E. Petersen DOI: 10.1093/oxfordhb/9780199765362.013.0007
2. Рубашкин В.В. Возможна ли идеальная система органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации? // Современное право. 2015. N 7. С. 155–160. Режим доступа www.consultant.ru – СПС КонсультантПлюс.
3. Уманская В.П. Правовые акты органов исполнительной власти. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Уманская В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16432.html> .— ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Прудникова Т. А. Административно-правовой статус органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прудникова Т.А., Редкоус В.М., Акимова С.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8796.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Субанова Н.В. Разрешительные полномочия органов исполнительной власти в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Субанова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8825.html>. — ЭБС «IPRbooks».

6.4. Нормативные правовые документы.

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016)
3. «О Правительстве Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.12.2016
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.03.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.03.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 25.03.2016
5. Указ Президента РФ от 22.05.2004 N 662 (ред. от 25.07.2014)
6. «Об утверждении Положения об Управлении Президента Российской Федерации по обеспечению конституционных прав граждан» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 25.07.2014

7. Постановление Правительства РФ от 16.12.1994 № 1392 (ред. от 20.03.1997) «О мерах по обеспечению взаимодействия Правительства Российской Федерации с палатами федерального собрания» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.05.2016

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / – Национальная электронная библиотека
3. www.rsl.ru / – Российская государственная библиотека
4. <http://www.consultant.ru> / – Консультант плюс
5. <http://www.garant.ru> / – Гарант
6. <https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт
7. <https://e.lanbook.com/> – ЭБС Лань
8. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPRbooks

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>