

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-
конфессиональных отношений

Протокол от «_21_» __июня__2017 г.
№ _10_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. 2.1 Теория и история нации и национальных отношений

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Теор. и ист. нац. и нац. отн.

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

профессор, д.и.н. Калинина К.В.

Заведующий кафедрой:

И.о. заведующего кафедрой государственно-конфессиональных отношений,
кандидат философских наук, доцент Кравчук В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	15
6.6. Иные источники.....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ. 2.1 Теория и история нации и национальных отношений обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК-13	Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.1	Способность оценивать информацию в сфере прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этнорелигиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах.	ДПК-1.1	Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России.
ДПК-2	Владение инструментарием и методикой, и технологиями проведения религиоведческих экспертиз	ДПК-2.1	Способность осуществлять оценку состояния традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе и в хронологическом контексте
ДПК-4	Умение работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональн ых отношений	ДПК-4.1	Готовность формировать команду для решения поставленных задач сфере образовательной деятельности для обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-13.1	на уровне знаний: Осваивает технологии анализа необходимой информации для прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе на уровне умений: Применяет методы отбора необходимой информации для прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и

		долгосрочной перспективе
		на уровне навыков: Критически оценивает необходимую информацию для прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе
		на уровне знаний: Прогнозирует динамику межрелигиозных отношений в современной России, выявляя особенности новых внеконфессиональных и синкретических религий и культов
	ДПК1.1.	на уровне умений: Формализует задачи при решении этнорелигиозных конфликтов
		на уровне навыков: Демонстрирует глубокое понимание этнорелигиозных процессов при составлении прогнозов динамики межрелигиозных отношений в современной России, грамотно выделяет особенности НРД
		На уровне знаний: Оценивает состояние традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе и в хронологическом контексте
	ДПК-2.1	На уровне умений: Применяет инструментарию и методики для исследования состояния традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе
		На уровне навыков: Дает адекватную оценку состоянию традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе и в хронологическом контексте
		На уровне знаний: Демонстрировать знание условий и факторов, влияющих на процесс и результат обучения, институциональные характеристики образовательной среды, инструменты и возможности образовательной среды для реализации образовательных потребностей личности с учётом индивидуальных особенностей и специфики получаемого образования
	ДПК-4.1	На уровне умений: Составляет учебно-методические предложения по совершенствованию учебного процесса по вопросам регионоведения
		На уровне навыков: Ориентируется в условиях и факторах, влияющих на процесс и результат обучения, институциональных характеристиках образовательной среды, инструментах и возможностях образовательной среды для реализации образовательных потребностей личности с учётом индивидуальных особенностей и специфики получаемого

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ. 2.1 Теория и история нации и национальных отношений составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 16 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ. 2.1 Теория и история нации и национальных отношений предусмотрена на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина Б1.В.ДВ. 2.1 Теория и история нации и национальных отношений входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на освоение обучающимися Б1.В.ОД.6 Священные книги мировых религий (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (4 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Нация как объект научного анализа и политики	32	4				28	О
2	Особенности управления территориями и народами в Российской империи и СССР, процессы регулирования национальных отношений	36			6		30	О
3	Проблемы укрепления единства российской нации, гармонизации национальных отношений	36			6		30	О
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		108	2		14		88	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины (модуля)

1. Нация как объект научного анализа и политики

Предмет и объект дисциплины. Цели и задачи учебного курса. Теория наций и национальных отношений и ее роль в определении этнонационального развития народов в полиэтническом государстве. Нации и национальные отношения в системе общественных отношений - социально-экономических, политических, духовных и внешнеполитических. Сущность понятия «нация», «национальные отношения»

Национальные отношения и федерализм. Проблемы национальной идентичности.

Влияние объективных и субъективных факторов на развитие наций и национальных отношений. Влияние национальных отношений на форму и структуру государства, на территориальное и экстерриториальное самоопределение народов устройство, на роль этнического фактора в формировании властных отношений. Преодоление идеологической и методологической ограниченности в изучении наций и национальных отношений. Необходимость изучения теории и истории наций; национальных отношений с точки зрения их влияния на социально-политические процессы, формирования гражданского общества

2. Особенности управления территориями и народами в Российской империи и СССР, процессы регулирования национальных отношений

Зарождение многонационального характера России в VI-XII вв. н.э., нахождение в составе Древней Руси прибалтийских, литовских племен, североευропейских племен.

Национальный состав Господина Великого Новгорода. даннические отношения и самоуправление северо-восточных народностей.

Московская Русь – продолжение «многонациональной истории» Древней Руси и Великого Новгорода.

Завоевания и иные приобретения Ивана Грозного – начало формирования многонациональной Российской империи.

Восстановление русского влияния на исторические пространства в XVII-XVIII вв. Добровольное вхождение народов в состав Российской империи и её завоевания XVIII-XIX вв.

Ошибки в национальной политике России начала XX в. и распад империи. Октябрьская 1917 г. революция и начало собирания российских территорий. СССР – новая форма российской многонациональной цивилизации. Ошибки национальной политики и распад СССР.

Российское многонациональное федеративное государство – ядро возрождения исторически формировавшейся и существовавшей российской цивилизации.

3. Проблемы укрепления единства российской нации, гармонизации национальных отношений

Взаимодействие двух тенденций в развитии наций - развития и сближения.

Объективность интеграционных процессов в развитии наций. Тенденции к интеграции (интернализация) - одно из важнейших мировых процессов. Объективные процессы ассимиляции и интеграции, их закономерность в развитии наций. Экономическая основа интеграционных процессов. Формы политической интеграции и сохранении идентичности.

Понятие «права наций (народов) на самоопределение». Конкретно-исторический характер реализации права народов на самоопределение.

Влияние глобализации на содержание и соотношение национального и цивилизационного. Противоречия во взаимодействии национального и наднационального. Пути формирования общероссийской идентичности – российской нации

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ. 2.1 Теория и история нации и национальных отношений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Нация как объект научного анализа и политики	опрос
Тема 2.	Особенности управления территориями и народами в Российской империи и СССР, процессы регулирования национальных отношений	опрос
Тема 3.	Проблемы укрепления единства российской нации, гармонизации национальных отношений	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

1. Актуальность теории и истории наций в многонациональном государстве.
2. Национальные отношения, реализация формы реализации в государственном устройстве.
3. Характер национальных отношений в России в историческом измерении.
4. Концептуальные подходы к понятию «нация».
5. Взаимосвязь понятия «нация» и характера национальной политики.
6. Демократическая сущность понятия «нация-государство».
7. Демократическая сущность современных теоретических концепций развития наций и национальных отношений, их анализ.
8. Сущность теоретических концепций развития наций и национальных отношений в СССР.
9. Концепция «плавильного котла», ее содержание.
10. Концепция «мультикультурализма», возможности ее использования в России

11. Этапы становления и развития многонационального российского государства.
12. Древнерусское государство как союз различных племен и прародитель трех народов: русских, белорусов, украинцев
13. Многонациональный характер Новгородской республики.
14. Вхождение различных народов в Московское Русское государство.
15. Российская империя – общий дом для сотен этносов.
16. СССР – Союз национальных государств и гарант национальных прав граждан.
17. Российская Федерация – многонациональное государство, форма государственности более 100 этносов.
18. Отечественная и зарубежная интерпретация понятия «нация».
19. Этнос, его природная сущность, ее трансформации в процессе межэтнического взаимодействия.
20. Понятия «народ», многонациональный народ России.
21. Российская нация, ее этническая структура и политическая сущность.
22. Тенденции централизации и децентрализации (самоопределения), их объективный характер.
23. Анализ тенденций развития и сближения наций, этносов, влияние их на межнациональные (межэтнические) отношения.
24. Влияние глобализации на развитие наций и национальных отношений.
25. Пути формирования общероссийской гражданской идентичности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии компетенций с учетом этапа их формирования

ПК-13	Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.1	Способность оценивать информацию в сфере прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этнорелигиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах.	ДПК-1.1	Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России.
ДПК-2	Владение инструментарием и методикой, и технологиями проведения религиоведческих экспертиз	ДПК-2.1	Способность осуществлять оценку состояния традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе и в хронологическом контексте

ДПК-4	умение работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	ДПК-4.1	Готовность формировать команду для решения поставленных задач сфере образовательной деятельности для обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений.
-------	---	---------	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-13.1. Способность оценивать информацию в сфере прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе	Оценивает и отбирает необходимую информацию для прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе	Критически оценивает и обоснованно отбирает необходимую информацию для прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе
ДПК-1.1. Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России	Прогнозирует динамику межрелигиозных отношений в современной России, выявляя особенности новых внеконфессиональных и синкретических религий и культов	Демонстрирует глубокое понимание этнорелигиозных процессов при составлении прогнозов динамики межрелигиозных отношений в современной России, грамотно выделяет особенности новых внеконфессиональных и синкретических религий и культов
ДПК-2.1. Способность осуществлять оценку состояния традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе и в хронологическом контексте	Оценивает состояние традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе и в хронологическом контексте	Дает адекватную оценку состоянию традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе и в хронологическом контексте
ДПК-4.1. Готовность формировать команду для решения поставленных задач сфере образовательной деятельности для	Знание базовых основ, структуры и функций образовательной среды в современной России.	Называет методы формирования оптимальной среды в сфере образовательной деятельности для обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений.

обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений.		
--	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Сущность понятий “нация”, “народ”, “этнос”.
2. Нация как объект научного анализа и политики.
3. Нация и государство.
4. Проблемы формирования российской нации, ее сущность.
5. Становление и развитие многонационального российского государства.
6. Национальный вопрос в России в начале XX века.
7. Национальный вопрос в СССР, теория и практика его разрешения: достижения, просчеты.
8. Особенности управления территориями и народами в Российской империи.
9. Политико-правовые основы анализа этнополитической ситуации в современной России.
10. Региональные аспекты межэтнических отношений на современном этапе, тенденции развития.
11. Социально-этнический и политический статус народов в демократической России, теоретико-правовые основы.
12. Тенденции развития наций и национальных отношений в условиях глобализации.
13. Русская нация в системе межнациональных отношений.
14. Национализм: структура, типология.
15. Этнополитический сепаратизм: политико-правовые основы профилактики.
16. Самоопределение наций (народов), понятие, формы.
17. Пути преодоления национализма и формирование толерантного сознания.
18. “Многонациональный народ” России, его конституционные функции.
19. Проблемы формирования гражданственности и патриотизма, их роль в совершенствовании межнациональных отношений.
20. Политико-правовые основы этнической самоидентификации и проблемы этнического самочувствия.
21. концепция евразийства, ее история и современные трактовки
22. Теоретические концепции о развитии наций и национальных отношений: отечественный и зарубежный опыт.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных

	авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки

устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Абдулатипов Р.Г., Михайлов В.А. Судьбы народов России в XXI веке: стратегия государственной национальной политики. М., 2013.
2. Дробижева Л.М. Этничность в социально-политическом пространстве. М., 2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Абдулатипов Р.Г. Российская нация (этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современных условиях). - М., 2005.
2. Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России. М., - 2000.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках распространении национализма. М., 2001.
4. Вопросы национальных и федеративных отношений. Вып. I-VI. - М.: 1995-2014 гг.
5. Выступление В.В. Путина на международном форуме на Валдае 19.09.2013. // Российская газета. 26.09.2013.
6. Государство нации. Империя и государственное строительство в эпоху Ленина и Сталина. М., 2011.

7. Жарников А.Е. Этногенез и социально-политические процессы. – М., 2005.
8. Зорин В.Ю. Национальная политика в России: история, проблемы, перспектива. - М., 2003
9. Калинина К.В. Национальные меньшинства в Российской Федерации. - М., 2006.
10. Каппелер А. Россия - многонациональная империя. - М., 1997.
11. Народы России. Энциклопедический словарь. М., 1994.
12. Основы национальных и федеративных отношений. Учебно-методическое пособие. - М., 2001.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.© КонсультантПлюс, 1992-2014
2. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. №74 «О национально-культурной автономии. // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. Ст. 6162-6172.
3. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. №82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов. // Собрание законодательства РФ. 1999. №18. С. 4183-4291.
4. Федеральный закон от 24 мая 1999 г. №99-ФЗ «О государственной национальной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» // Собрание законодательства РФ. 1999. №22. Ст. 4937-4949.
5. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» – информационно-правовая база гарант base.garant.ru
6. Федеральный закон от 04 июля 2003 г. №95-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организаций законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ». // Российская газета. 15.07.2003.
7. Федеральный закон от 01 июня 2005 г. №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ. 2005. №23. Ст. 5770-5773.
8. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

9. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/17165>.
10. Федеральный закон от 22 октября 2013 г. N 284-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153536/
11. Путин В.В. Россия: национальный вопрос. // Независимая газета. 23.01. 2012.
12. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств и пояснительный доклад. // Собрание законодательства РФ. 1998. №25. Ст. 2275-2284.
13. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России» (2014-2020 гг.).

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.biznes-karta.ru / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. [www. rbs.ru](http://www.rbs.ru) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. www.aport.ru / - Поисковая система
7. www.rambler.ru / - Поисковая система
8. www.yandex.ru / - Поисковая система
9. www.businesslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
10. www.test.specialist.ru / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана
11. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
12. <http://www.garant.ru/> - Гарант

6.6. Иные источники

13. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1 М., 1994.
14. Паин Э.А.. Этнополитический маятник. Динамика и механизмы этнополитических процессов в постсоветской России. М., 2004.
15. Релятивистская теория наций: Новый подход к исследованию этнополитической динамики России. - М., 1998.
16. Русский национализм: социальный и культурный контекст. М., 2008.
17. Сталин И.В. К постановке национального вопроса. Собр. Соч. - Т. 3.
18. Старушенко Г.Б. Принципы самоопределения народов и наций во внешней политике советского государства. М., 1960.
19. Тишков В.А. Очерки теории этноса и политики этничности в России. М., 1997.
Кара-Мурза, Куропаткина О.В. Нациестроительство в современной России. М., 2014.
20. Русская нация: становление и этнокультурное многообразие. М., 2011.
21. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Политические функции этничности. М., 2013.
22. Этнополитология. Учебное пособие. / Под редакцией В.А. Тишкова. М., 2013.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное

обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.