

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-
конфессиональных отношений

Протокол от «21» сентября 2018 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Социальная адаптация

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Соц. адаптация

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы-составители:

Кандидат политических наук, доцент, заведующая кафедрой языковой подготовки кадров государственного управления Белякова Н.С.

Кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 6 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 12 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 13 |
| 6.1. Основная литература..... | 13 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 13 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 14 |
| 6.4. Нормативные правовые документы..... | 14 |
| 6.5. Интернет-ресурсы..... | 14 |
| 6.6. Иные источники..... | 15 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 16 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Социальная адаптация обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-12 | Способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач | ПК-12.1 | Способность осуществлять формализацию задач государственного и муниципального управления с использованием информационных технологий |
| ДПК-4 | Способность работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений | ДПК-4.1 | Готовность формировать команду для решения поставленных задач в сфере образовательной деятельности для обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|--|
| применять инновационные технологии, направленные на рациональное использование и развитие профессиональных ресурсов | ПК-12.1 | на уровне знаний: демонстрировать знание формулирования, классифицирования и ранжирования стоящих перед руководителем/управленцем исследовательских и административных задач |
| | | на уровне умений: осуществлять верификацию и структуризацию управленческой информации, получаемую из разных источников |
| | | на уровне навыков: критически оценивать управленческую информацию, необходимую для принятия конструктивных решений исследовательских и административных задач |
| | ДПК-4.1 | на уровне знаний: демонстрировать знание особенностей социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| организовывать и применять технологии взаимодействия органов власти, общественных организаций и | | на уровне умений: учитывать особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья при решении задач профессиональной деятельности индивидуально и в команде |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| религиозных объединений | | на уровне навыков: владеть навыками выработки концептуальных основ работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом социальных и аспектов в профессиональной деятельности |
|-------------------------|--|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.08.02 Социальная адаптация составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 4 часа: лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 2 часов. Самостоятельная работа составляет 64 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Социальная адаптация предусмотрена на 1 курсе, в 1 семестре. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Социальная адаптация относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «дисциплины (модули)».

Достижение полученных результатов служит основой для Б1.В.08 Этнополитические конфликты в современном мире и в России (4 семестр), Б1.В.ДВ.02.01 Теория и история нации и национальных отношений (4 семестр), Б1.В.ДВ.02.02 Религиозно-политический экстремизм в современном мире (4 семестр), Б1.В.ДВ.02.03 Межконфессиональные и межэтнические отношения в современной России Б1.В.ДВ.03.01 Основы национальной безопасности (4 семестр), Б1.В.ДВ.07.01 Социология религии (5 семестр), Б1.В.ДВ.07.02 Информационные ресурсы в управлении межнациональными отношениями (5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

Таблица 1.

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** | |
|--------------------------|---|------------------------|---|----|-----|-----|----|---|----|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ | КСР | | | |
| | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Основные измерения адаптации личности | 17 | 1 | | | | 16 | О | |
| Тема 2 | Модели и концепции адаптации личности | 17 | 1 | | | | 16 | О | |
| Тема 3 | Социально-психологическая адаптация: развитие личности и профессионализация | 17 | | | 1 | | 16 | О | |
| Тема 4 | Концепция управленческой адаптации: эволюционно-проблемная модель | 17 | | | 1 | | 16 | О | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | За |
| Всего: | | 72 | 2 | | 2 | | 64 | | |

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

*** – формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные измерения адаптации личности

Понятие адаптации, его эволюция. Внешние и внутренние противоречия адаптации. Феномен адаптации в психологии личности. Основные измерения адаптации: адаптация как процесс, адаптация как результат, адаптация как источник новообразований. Субъекты адаптации: индивидуальный уровень, уровень личности и уровень субъекта деятельности. Соотношение адаптации и интеллектуальных свойств личности.

Тема 2. Модели и концепции адаптации личности

Поведенческий подход к адаптации личности. Необихевиористская модель адаптации, самоэффективность (self - efficacy) и адаптация А. Бандура. Модель самоэффективности в адаптационном процессе. Модель адаптационной агрессии Э. Фромма. Социально-психологическая адаптация и активность личности. Структура личности руководителя с точки зрения социально-психологической адаптации

Тема 3. Социально-психологическая адаптация: развитие личности и профессионализация

Типы адаптационного процесса. Эволюция взглядов на механизмы социальной адаптации. Психодиагностика социальной адаптации личности. Векторная модель социальной адаптации личности А.А. Реан. Мотивация профессиональной и учебной деятельности, связь с адаптацией. Модель мотивации получения менеджмент-образования руководителями. Диагностика мотивации профессиональной деятельности.

Тема 4. Концепция управленческой адаптации: эволюционно-проблемная модель

Психологические особенности труда руководителя. Роль как социально- психологическая категория. Классификация ролевого поведения менеджера (Г. Минцберг, Г. Юкл). Концепция командных ролей менеджера. Феномен управленческой адаптации, 6 построение эволюционно-проблемной модели управленческой адаптации. Прогностический опросник менеджерской адаптации (ПОМА).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------|--|--|
| Тема 1. | Основные измерения адаптации личности | опрос |
| Тема 2. | Модели и концепции адаптации личности | опрос |
| Тема 3. | Социально- психологическая адаптация: развитие личности и профессионализация | опрос |
| Тема 4. | Концепция управленческой адаптации: эволюционно-проблемная модель | опрос |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Основные измерения адаптации личности

1. Понятие адаптации, его эволюция.
2. Внешние и внутренние противоречия адаптации.
3. Феномен адаптации в психологии личности.
4. Основные измерения адаптации: адаптация как процесс, адаптация как результат, адаптация как источник новообразований.
5. Субъекты адаптации: индивидуальный уровень, уровень личности и уровень субъекта деятельности.
6. Соотношение адаптации и интеллектуальных свойств личности.

Тема 2. Модели и концепции адаптации личности

1. Поведенческий подход к адаптации личности.
2. Необихевиористская модель адаптации, самоэффективность (self - efficacy) и адаптация А.
3. Бандура.
4. Модель самоэффективности в адаптационном процессе.
5. Модель адаптационной агрессии Э.
6. Фромма.
7. Социально-психологическая адаптация и активность личности.
8. Структура личности руководителя с точки зрения социально-психологической адаптации

Тема 3. Социально-психологическая адаптация: развитие личности и профессионализация

1. Типы адаптационного процесса.
2. Эволюция взглядов на механизмы социальной адаптации.
3. Психодиагностика социальной адаптации личности.
4. Векторная модель социальной адаптации личности А.А.
5. Реан.

6. Мотивация профессиональной и учебной деятельности, связь с адаптацией.
7. Модель мотивации получения менеджмент- образования руководителями.
8. Диагностика мотивации профессиональной деятельности.

Тема 4. Концепция управленческой адаптации: эволюционно-проблемная модель

1. Психологические особенности труда руководителя.
2. Роль как социально- психологическая категория.
3. Классификация ролевого поведения менеджера (Г.
4. Минцберг, Г.
5. Юкл).
6. Концепция командных ролей менеджера.
7. Феномен управленческой адаптации, 6 построение эволюционно-проблемной модели управленческой адаптации.
8. Прогностический опростник менеджерской адаптации (ПОМА).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-12 | Способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач | ПК-12.1 | Способность осуществлять формализацию задач государственного и муниципального управления с использованием информационных технологий |
| ДПК-4 | Способность работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений | ДПК-4.1 | Готовность формировать команду для решения поставленных задач в сфере образовательной деятельности для обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|--|---|
| ПК-12.1. Способность осуществлять формализацию задач государственного и муниципального управления с использованием информационных технологий | Формализует задачи государственного и муниципального управления с применением информационных технологий для последующего анализа и решения | Корректно формализует задачи государственного и муниципального управления для их последующего анализа и решения с применением информационных технологий |
| ДПК-4.1. Готовность | Знание базовых основ, | Называет методы |

| | | |
|---|--|--|
| формировать команду для решения поставленных задач в сфере образовательной деятельности для обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений. | структуры и функций образовательной среды в современной России | формирования оптимальной среды в сфере образовательной деятельности для обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений |
|---|--|--|

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Важность проблемы адаптации личности в условиях трансформации и модернизации современного российского общества.
2. Традиционные подходы к феномену адаптации.
3. Внешний и внутренний аспекты противоречивости адаптационного процесса (С.И. Степанова).
4. Три группы определений адаптации: тавтологический, через главный признак, полисемантические (А.Б. Георгиевский).
5. Три основные направления исследования проблемы адаптации (С.А. Шапкин, Л.Г. Дикая).
6. Три основных аспекта феномена адаптации: прочее, результат, источник новообразований.
7. Соотношение адаптации и интеллекта. Ассимиляция и аккомодация (Ж. Пиаже).
8. Поведенческие модели адаптации личности.
9. Концепция самоэффективности и адаптационный процесс (А. Бандура).
10. Концепции агрессивного поведения и успешность адаптации.
11. Адаптация и социально-психологическая активность личности (Л.В. Куликов).
12. Адаптация и преодоление сложных жизненных ситуаций.
13. Векторная модель социально-психологической адаптации личности (А.А. Реан).
14. Психологические модели социальной адаптации.
15. Гуманистические концепции социальной адаптации.
16. Когнитивный диссонанс и преодоление социальной адаптации.
17. Мотивация профессиональной деятельности и социальная адаптация личности.
18. Соотношение стресса и адаптационного синдрома (Г. Селье).
19. Адаптация и социальная зрелость личности.
20. Концепция управленческой адаптации: личностно-ролевой подход.
21. Тренинговые технологии повышения адаптивности личности.

Примерные задания к зачету

1. Раскройте основное содержание концепции гомеостаза.
2. Назовите основные причины нарушения гомеостатического баланса в системе человек-среда.
3. Охарактеризуйте количественные различия в описанных уровнях приспособительной реакции человека.
4. Опишите качественные различия отдельных типов адаптивных реакций.
5. Охарактеризуйте особенности основных фаз адаптивного цикла.
6. Опишите основные стадии адаптационного процесса в вузе. Дайте характеристику общего адаптационного синдрома.
7. Выделите основные характеристики психического стресса, опишите его проявления.
8. Разграничьте между собой понятия "психический стресс", "фрустрация" и "конфликт".

9. Раскройте содержание понятий "аллопсихическая адаптация" и "интрапсихическая адаптация".
10. Проанализируйте основные подходы к определению механизмов интрапсихической адаптации.
11. Раскройте содержание основных психологических механизмов адаптации студентов на собственно психологическом, психофизиологическом и социально-психологическом уровнях.
12. Охарактеризуйте основные подходы к классификации факторов, оказывающих влияние на эффективность адаптационного процесса.
13. Дайте описание объективных и субъективных, внутренних и внешних, биологических и социальных факторов адаптации.
14. Проанализируйте влияние на эффективность процесса адаптации в вузе психофизиологических, характерологических и социально-психологических особенностей студентов.
15. Дайте характеристику учебной деятельности в вузе, как фактору адаптационного процесса
16. Приведите примеры прямого и опосредованного через включение определенных психологических механизмов действия факторов адаптации.
17. Раскройте содержание понятий "дезадаптация", "синдром психоэмоционального напряжения", "психодезадаптационный синдром".
18. Выделите критерии психической дезадаптации.
19. Охарактеризуйте качественные различия основных вариантов дезадаптации.
20. Дайте описание основных форм дезадаптации студентов вуза.
21. Охарактеризуйте особенности отдельных уровней выраженности дезадаптации.
22. Сформулируйте основные принципы оптимизации действия внутренних и внешних факторов адаптационного процесса в вузе.
23. Раскройте содержание принципов психологического консультирования и психологической коррекции студентов с различными механизмами интрапсихической адаптации.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки |
|-------|--|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно- |

| | |
|------|--|
| | законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. |
| 6-15 | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
| 0-5 | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. |

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся

рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Проблема адаптации в различных дисциплинах.
2. Теория социальной адаптации.
3. Адаптация как междисциплинарное понятие.
4. Психоаналитическое понимание адаптации
5. Гуманистическое направление
6. Процесс адаптации в когнитивной психологии
7. Необихевиористское определение адаптации
8. Интеракционистская концепция адаптации
9. Классификация теорий социальной адаптации.
10. Свойства адаптации.
11. Уровни социальной адаптации.
12. Механизмы социальной адаптации.
13. Адаптивная типология личности.
14. Особенности адаптационного процесса в трансформирующем обществе.
15. Трудовая деятельность как объект адаптации.
16. Адаптация к нетрудовой деятельности.
17. Вторичная занятость как способ социальной адаптации.
18. Социальная адаптация безработных.
19. Адаптация ребенка к школе.
20. Адаптация студентов нового приема к условиям высшей школы.
21. Адаптация молодежи к рыночным отношениям.
22. Особенности адаптации подростков с ограниченными возможностями.
23. Внутрисемейная адаптация и эмоциональная удовлетворенность как показатели социально-психологического здоровья семьи.
24. Социальная адаптация семей с нетрудоспособными.
25. Современная миграционная ситуация в России и проблема адаптации переселенцев.
26. Положение переселенцев на различных этапах адаптации.
27. Культурный шок.
28. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
29. Кризис персональной и социальной идентичности.
30. Методические приемы и техники, применяемые в тренингах повышения

адаптационного потенциала личности.

31. Диагностика социально-психологической адаптации.
32. Программы оптимизации адаптационного процесса в социуме.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.
2. Журавлев, А. Л. Социально-психологические факторы вступления молодежи в ИГИЛ / А. Л. Журавлев, А. В. Юревич // Вопросы психологии. - 2016. - № 3. - С. 16-28.
3. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / Анцупов, Анатолий Яковлевич, Ковалев, Вячеслав Владимирович. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2008. – 391 с.
4. Жукова, Г. С. Социально-психологические условия эффективного управления коллективом / Г. С. Жукова, Е. Ф. Шиморина, С. В. Шиморин ; Российский государственный социальный ун-т, Филиал в г. Наро-Фоминске. - М. : Спутник+, 2009. - 184 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю. — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
7. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской

Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>

13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>

14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>

15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>

16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>

17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>

18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>

19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>

20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>

21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>

22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>

23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Шнейдер, Л. Б. Социально-психологические особенности национального менталитета : учебное пособие / Шнейдер, Лидия Бернгардовна, Вальцев, Сергей Витальевич ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - М. : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 208 с.

2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов - 9-е изд. стер. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

3. Спиваковский, В. М. Образовательный взрыв / В. М. Спиваковский. - Киев : ЧФ <<МУВЦ "Гранд-Экспо">>, 2011. - 436 с.

4. Чвякин, В. А. Образовательный кластер вузов и практическая консультативно - психологическая и правовая работа с молодежью как социальная основа профилактики подростковой преступности и административной деликтности в России / В. А. Чвякин // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 792-797.

5. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

6. Василенко, Н. В. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования / Н. В. Василенко // Экономика образования. - 2016. - № 3. - С. 85-98.

7. Вербицкий А. А. Преподаватель - главный субъект реформы образования // Высшее образование в России. - 2014. - № 4. - С. 13-20.

8. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415> — ЭБС «IPRbooks»

9. Коссович Л. Ю. Педагогическое образование в условиях национального исследовательского университета // Ректор ВУЗа. - 2012. - №2. - С. 28-29.

10. Махламьяки-Култанен С. Педагогическое образование для преподавателей университетов в Финляндии // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2014. - № 5. - С. 102-113.

11. Sumer Seiki Embodying Shared History: Narrative Inquiry as Pedagogy // *Teacher Education Quarterly* Vol. 41, No. 1, Ecological Perspectives of Learning to Teach (Winter 2014), pp. 29-44. - <http://www.jstor.org/stable/teaceducquar.41.1.29> - ЭБС Jstor

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.