

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-
конфессиональных отношений

Протокол от «21» сентября 2018 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 История и теория государственно-конфессиональных отношений

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

История и теория ГКО

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

Доктор исторических наук, профессор кафедры государственно-конфессиональных отношений Пинкевич В.К.

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

Кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	22
6.6. Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.04 История и теория государственно-конфессиональных отношений обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	Способность структурировать информацию об этапах развития вероисповедной политики российского государства
		ПК-11.2	Способность создавать информационные базы по историческим аспектам развития государственно-конфессиональных отношений
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этно-религиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.1	Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России
		ДПК-1.2	Способность применять методы урегулирования межрелигиозных и межнациональных конфликтов
ДПК-2	Способность использовать инструментарий, методику и технологии проведения религиоведческих экспертиз	ДПК-2.1	Способность осуществлять оценку состояния традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе и в хронологическом контексте
		ДПК-2.2	Способность проводить оценку деятельности религиозных организаций в России и за рубежом

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
анализировать	ПК-11.1	на уровне знаний: демонстрировать знание

управленческую ситуацию, составлять, оформлять и реализовать управленческие решения, направленные на гармонизацию отношений в трудовом коллективе		основные источники в сфере истории государственно-конфессиональных отношений
	ПК-11.2	на уровне умений: структурировать информацию об этапах развития вероисповедной политики российского государства на уровне навыков: владеть навыками создания информационных баз по историческим аспектам развития государственно-конфессиональных отношений
диагностировать и выделять проблемное поле органов государственной и муниципальной власти для устранения организационных недочетов и управленческих ошибок	ДПК-1.1	на уровне знаний: демонстрировать знание теории и истории этно-религиозных конфликтов в России
	ДПК-1.2	на уровне умений: применять свои знания для анализа и прогнозирования динамики межрелигиозных отношений в современной России на уровне навыков: осуществлять посредничество в конфликтах и решения практических задач по их предотвращению
применять современные методы исследования религиозных и национальных процессов в Российской Федерации в целом, и субъектов Российской Федерации в частности	ДПК-2.1	на уровне знаний: демонстрировать знание истории и современного состояния традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в современной России
	ДПК-2.2	на уровне умений: применять полученные знания в оценке деятельности религиозных организаций в России и за рубежом на уровне навыков: владеть навыками составления и оформления религиозно-экспертных заключений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.04 История и теория государственно-конфессиональных отношений составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

На заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 34 часа: лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 22 часа. Самостоятельная работа составляет 169 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 История и теория государственно-конфессиональных отношений предусмотрена на 1 и 2 курсах, во 2-3 семестрах.

Дисциплина Б1.В.04 История и теория государственно-конфессиональных отношений относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение полученных результатов служит основой для

Б1.В.07 Государственное регулирование этнополитических процессов (4-5 семестры), Б1.В.09 Правовое регулирование имущественных и финансово-хозяйственных отношений религиозных организаций (4-5 семестры), Б1.В.ДВ.02.01 Теория и история нации и национальных отношений (4 семестр), Б1.В.ДВ.02.02 Религиозно-политический экстремизм в современном мире (4 семестр), Б1.В.ДВ.02.03 Межконфессиональные и межэтнические отношения в современной России (4 семестр), Б1.В.ДВ.03.01 Основы национальной безопасности (4 семестр), Б1.В.ДВ.03.02 Свободомыслие в истории духовной культуры (4 семестр), Б1.В.ДВ.04.01 Мировой опыт отношений государства и религиозных организаций (4-5 семестры), Б1.В.ДВ.04.02 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты (4-5 семестры), Б1.В.ДВ.05.01 Философия религии (4-5 семестры), Б1.В.ДВ.05.02 Этнологические процессы в полиэтнических государствах: опыт регулирования (4-5 семестры), Б1.В.ДВ.06.01 Социально-психологические аспекты межнациональных отношений (5 семестр), Б1.В.ДВ.06.02 Психология религии (5 семестр), Б1.В.ДВ.07.01 Социология религии (5 семестр).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	П/	КСР		
1	Введение в религиоведение. Религиоведение как наука	16	2		2		12	О
2	Исторические формы религиозности	26	2		4		20	О
3	Монотеистические религии	26	2		4		20	О,Т
Промежуточная аттестация		4						3
4	История религий в России	31	2		2		27	О
5	Религия в политической системе общества	34	2		2		30	О,Р
6	Мировой опыт отношений государства и религиозных организаций	36	2		4		30	О
7	Государственно-конфессиональные отношения в России	34			4		30	О
Промежуточная аттестация		9						Э
Всего: 216		12		22			169	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в религиоведение. Религиоведение как наука.

Предмет и структура религиоведения. Факторы эволюции религии. Первобытные формы религии. Политеизм и монотеизм Идеализм и свободомыслие в религиоведении Основы и предпосылки религии. Элементы и структура религии. Классификация и типология религий. Происхождение религий. Религиозный комплекс.

Тема 2. Исторические формы религиозности.

Роль религии в возрождении и сохранении культуры и нравственности, противостоянии размыванию культурно-исторических традиций. Авторитаризм, патриархальность и социальное расслоение. Уровень социального достатка и уровень религиозности. Феномены массовой атеистической пропаганды. Религия и духовное возрождение общества. Древнегреческий полис как прообраз западноевропейской демократии. Роль римского права в политическом развитии Европы. Консолидирующая роль христианства в формировании европейских ценностей. Схизма и разделение христианской цивилизации на западную и восточную. Протестантская парадигма и формирование новых буржуазных отношений. Внеконфессиональные и синкретические религии и культы.

Тема 3. Монотеистические религии.

Особенности и специфика монотеизма. Единобожие – уникальное явление в культуре. Культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии. Портативное отечество или особенности культуры и быта сефардов (Испания, Португалия) и ашкенази (Германия, Голландия, США и др.) по всему миру. Современный Израиль: особенности сохранения национальных и культурных традиций в окружении арабских стран. Мессианская идея. Секуляризация современных европейских стран и ее влияние на религиозность евреев: реформаторы и консерваторы. Исламские завоевания в VI в. и их значение для арабского самосознания. Арабский халифат и его влияние на христианский мир. Религиозные предпосылки революций на Ближнем Востоке в XXI веке. Масхабы в суннизме. Современные попытки реформировать ислам: ихваны, салафиты. Шиизм и иранское влияние в регионе. Политические последствия деления СССР на национальные республики для народов Средней Азии. Ислам и местные традиции коренных народов Средней Азии. Феномен западного и восточного христианства. Разновидности протестантских деноминаций. Христианство и современные синкретические культы.

Тема 4. История религий в России.

Принятие христианства на Руси. Православная церковь в России. Реформационные движения и секты на почве русского православия. Старообрядчество. Традиционные и нетрадиционные конфессии в России. Уникальность формирования поликонфессионального и полиэтнического пространства России, его исторические особенности. Культурно-исторический код российской цивилизации. Современная этно-религиозная карта России. Исторические этапы формирования национального и религиозного пространства. Основные направления христианства (православие, католицизм, протестантизм) в России. Ханафитский масхаб в России. Традиционная буддистская сангкха. Реформистский и традиционный иудаизм в России.

Тема 5. Религия в политической системе общества.

Типы взаимоотношений религии и политики. Социальные функции религии и политика. Основные направления влияния религии на политику. Клерикализм. Религиозный фундаментализм и радикализм. Свободомыслие и атеизм в Европе. Политика идентичности в отношении мусульманских мигрантов в странах Западной Европы. Умеренные мусульмане и трансформация их идентичности. Умеренные мусульмане на пути к диалогу. Исламский фактор: угроза или вызов европейской идентичности? Экспансия христианства в Америке и Австралии. Инокультурные идентичности и перспективы общественно-политического развития современного Запада.

Цивилизационная идентичность Запада и новые реалии межконтинентальной миграции. Трансатлантические различия. Проблема идентичности как фактор политического дезинтеграции единой Европы. Инокультурные меньшинства и социальное государство.

Тема 6. Мировой опыт отношений государства и религиозных организаций.

Международные документы о принципах отношений государства и религиозных организаций, о праве человека на свободу совести. Модель взаимоотношений государства и религиозных организаций. Общее и особенное в отношениях государства и Церкви в странах Запада и России. Особенности современной японской культуры, место традиций и народной обрядности в современном японском обществе. Правовое положение религиозных организаций в Китае.

Тема 7. Государственно-конфессиональные отношения в России.

Древнерусское государство и Русская православная церковь. Синодальный период истории. Вероисповедная политика в СССР. Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений. Соглашения Русской православной церкви с органами власти.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 История и теория государственно-конфессиональных отношений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Введение в религиоведение. Религиоведение как наука	опрос
Тема 2.	Исторические формы религиозности	опрос
Тема 3.	Монотеистические религии	опрос, тест
Тема 4.	История религий в России	опрос
Тема 5.	Религия в политической системе общества	опрос, реферат
Тема 6.	Мировой опыт отношений государства и религиозных организаций	опрос
Тема 7.	Государственно-конфессиональные отношения в России	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме (ответы на вопросы), экзамен в устной форме (ответы на вопросы билета).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,

- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата, результаты тестирования.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- актуальность проблемы и темы научно-исследовательской работы, проекта;
- соответствие содержания теме научно-исследовательской работы, проекта;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, статистических данных и т.д.);
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценивание результатов тестирования:

Для решения студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

По тестовым заданиям открытого типа балл начисляется в случае полностью правильного решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Введение в религиоведение. Религиоведение как наука.

1. Предмет и структура религиоведения.
2. Основы и предпосылки религии.
3. Элементы и структура религии.
4. Классификация и типология религий.
5. Происхождение религий.

Тема 2. Исторические формы религиозности.

1. Факторы эволюции религии.
2. Первобытные формы религии.
3. Политеизм и монотеизм.
4. Протестантская парадигма и формирование новых буржуазных отношений.
5. Внеконфессиональные и синкретические религии и культы.

Тема 3. Монотеистические религии.

1. Особенности и специфика монотеизма.
2. Ислам. Сунниты и шииты.
3. Христианство. Основные направления христианства (православие, католицизм, протестантизм).
4. Культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии.
5. Христианство и современные синкретические культы.

Тема 4. История религий в России.

1. Принятие христианства на Руси.
2. Православная церковь в России.
3. Реформационные движения и секты на почве русского православия. Старообрядчество.
4. Традиционные и нетрадиционные конфессии в России.
5. Культурно-исторический код российской цивилизации.

Тема 5. Религия в политической системе общества.

1. Типы взаимоотношений религии и политики.
2. Социальные функции религии и политика.
3. Основные направления влияния религии на политику.
4. Свободомыслие и атеизм в Европе.
5. Религиозно-культурные меньшинства и социальное государство

Тема 6. Мировой опыт отношений государства и религиозных организаций.

1. Международные документы о принципах отношений государства и религиозных организаций, о праве человека на свободу совести.
2. Модель взаимоотношений государства и религиозных организаций.
3. Общее и особенное в отношениях государства и Церкви в странах Запада и России.
4. Особенности современной японской культуры, место традиций и народной обрядности в современном японском обществе.
5. Правовое положение религиозных организаций в Китае.

Тема 7. Государственно-конфессиональные отношения в России.

1. Древнерусское государство и Русская православная церковь.
2. Синодальный период истории.
3. Вероисповедная политика в СССР.
4. Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений.
5. Соглашения Русской православной церкви с органами власти.

*Примерный тест:***1. Как звучит уважительное обращение к каждому духовному лицу в исламе?**

- 1). Хазрат.
- 2). Имам.
- 3). Муфтий.
- 4). Улём.

2. Какие священные книги упомянуты в Коране как ниспосланные Богом?

- 1). Евангелие.
- 2). Тора.
- 3). Ни одной из перечисленных.

4). Все из перечисленных.

3. Какова численность сторонников ислама в мире?

- 1). 700 млн.
- 2). Более 1 млрд.
- 3). 1,5 млрд.
- 4). 2 млрд.

4. Укажите основные направления современного иудаизма.

- 1). Харедим.
- 2). Консервативный.
- 3). Реформистский.
- 4). Реконструктивистский.

5. Укажите законодательное определение Государства Израиль:

- 1). Еврейское и демократическое.
- 2). Иудаистское и социалистическое.
- 3). Религиозное и светское.
- 4). Ни одно из перечисленных.

6. Укажите основные направления в христианстве?

- 1). Православие.
- 2). Католичество.
- 3). Протестантизм.
- 4). Все перечисленные.

7. Чем обусловлена в настоящее время особая актуальность и насущная необходимость продуктивного диалога носителей разных мировоззрений?

- 1). Угрозой глобальных конфликтов.
- 2). Стремлением заменить научные теории религиозными догматами.
- 3). Желанием воспитать в обществе покорность через религиозный страх.
- 4). Нет правильного ответа.

8. По отношению к какой конфессии в публичной печати Европы было впервые употреблено слово «фундаменталисты»?

- 1). Протестантизм.
- 2). Суннизм.
- 3). Православие.
- 4). Католицизм.
- 5). Хасидизм.

9. В чем заключаются задачи межрелигиозного диалога?

- 1). В формировании принципов непреходящих нравственных ценностей для сохранения традиций в глобализирующемся мире.
- 2). В доминировании религии в мировой политике.
- 3). В создании единой мировой религии.
- 4). В поддержке политических элит.

10. В чем заключается главная опасность доведения до региональной войны в регионах с большинством исламского населения?

- 1). В конфликте, представляющемся межрелигиозным.
- 2). В конфликте, представляющемся межнациональным.
- 3). В экономических санкциях.
- 5). В большом проценте молодежи среди населения.

Примерные темы рефератов:

1. Политика идентичности в отношении мусульманских мигрантов в странах Западной Европы.
2. Умеренные мусульмане и трансформация их идентичности.

3. Умеренные мусульмане на пути к диалогу.
4. Исламский фактор: угроза или вызов европейской идентичности?
5. Экспансия христианства в Америке и Австралии.
6. Роль и место протестантизма в США.
7. Этно-религиозные меньшинства и перспективы общественно-политического развития современного Запада.
8. Цивилизационная идентичность Запада и новые реалии межконтинентальной миграции.
9. Проблема идентичности как фактор политического дезинтеграции единой Европы.
10. Этно-религиозные меньшинства и социальное государство.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	Способность структурировать информацию об этапах развития вероисповедной политики российского государства
		ПК-11.2	Способность создавать информационные базы по историческим аспектам развития государственно-конфессиональных отношений
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этно-религиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.1	Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России
		ДПК-1.2	Способность применять методы урегулирования межрелигиозных и межнациональных конфликтов
ДПК-2	Способность использовать инструментарий, методику и технологии проведения религиозно-экспертных экспертиз	ДПК-2.1	Способность осуществлять оценку состояния традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе и в хронологическом контексте
		ДПК-2.2	Способность проводить оценку деятельности религиозных организаций в России и за рубежом

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-11.1 Способность структурировать информацию об этапах развития вероисповедной политики российского государства и создавать информационные базы по историческим аспектам развития государственно-конфессиональных отношений.	Структурирует информацию об этапах развития вероисповедной политики российского государства в соответствии с заданными критериями	Корректно структурирует информацию об этапах развития вероисповедной политики российского государства в соответствии с заданными критериями
ПК-11.2 Способность создавать информационные базы по историческим аспектам развития государственно-конфессиональных отношений	Создает информационные базы по историческим аспектам развития государственно-конфессиональных отношений	Создает и корректно наполняет информационные базы по историческим аспектам развития государственно-конфессиональных отношений в соответствии с заданными требованиями
ДПК-1.1. Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России	Прогнозирует динамику межрелигиозных отношений в современной России, выявляя особенности новых внеконфессиональных и синкретических религий и культов	Демонстрирует глубокое понимание этно-религиозных процессов при составлении прогнозов динамики межрелигиозных отношений в современной России, грамотно выделяет особенности новых внеконфессиональных и синкретических религий и культов
ДПК-1.2. Способность применять методы урегулирования межрелигиозных и межнациональных конфликтов	Применяет методы урегулирования межрелигиозных и межнациональных конфликтов	Обосновано применяет методы урегулирования межрелигиозных и межнациональных конфликтов
ДПК-2.1. Способность осуществлять оценку состояния традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе и в хронологическом контексте	Оценивает состояние традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе и в хронологическом контексте	Дает адекватную оценку состоянию традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе и в хронологическом контексте

ДПК-2.2 Способность применять инструментарий, методику и технологии проведения религиоведческих экспертиз	Применяет инструментарий, методику и технологии проведения религиоведческих экспертиз в различных ситуациях профессиональной деятельности	Эффективно применяет инструментарий, методику и технологии проведения религиоведческих экспертиз в различных ситуациях профессиональной деятельности
--	---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Классификация и типология религий.
2. Мировые религии: понятие, критерии, современная география распространения.
3. Социальные функции религии.
4. Новые религиозные движения и культы.
5. Конституционно-правовые основы вероисповедной политики в Российской Федерации.
6. Социальные доктрины религиозных организаций в России.
7. Культ, его структура и место в религии.
8. Современный католицизм.
9. Религиозные отношения.
10. Мировой опыт отношений государства и религиозных организаций.
11. Религиозные организации.
12. Гражданская религия в США.
13. Современное Православие.
14. Основные виды протестантских деноминаций.
15. Основные направления современного иудаизма.

Примерные задания к зачету:

1. Кейс «Религиозные запреты на еду». Ваша ресторанная компания организует кейтеринг для еврейского конгресса. При организации делового ужина, на второе блюдо сотрудники Вашей компании сервировали стол изысканно приготовленными кроликами, после чего участники делового ужина, выказав откормленность, покинули Ваше заведение. Почему? Что произошло?
2. Кейс «Укрепление толерантности». Государственному служащему предлагают сформулировать наиболее важные задачи, которые необходимо решить для укрепления толерантности. Попытайтесь помочь ему, указав цели и направления действий, возможные показатели эффективности принимаемых мер.

Вопросы к экзамену

1. Классификация и типология религий.
2. Мировые религии: понятие, критерии, современная география распространения.
3. Социальные функции религии.
4. Новые религиозные движения и культы.
5. Конституционно-правовые основы вероисповедной политики в Российской Федерации.
6. Социальные доктрины религиозных организаций в России.
7. Культ, его структура и место в религии.
8. Католицизм.
9. Религиозные отношения.
10. Мировой опыт отношений государства и религиозных организаций.
11. Религиозные организации.

12. Гражданская религия.
13. Религиозная вера.
14. Ислам.
15. Родоплеменные религии.
16. Специфика национальных религий.
17. Иудаизм как национальная религия.
18. Буддизм. Основные направления в буддизме: хинаяна, махаяна, ламаизм, дзен-буддизм.
19. Особенности вероучения и культа православия.
20. Протестантизм. Основные направления протестантизма.
21. Предмет и структура религиоведения.
22. Религиозная деятельность.
23. Первобытные формы религии.
24. Индуизм.
25. Исторические формы религий.
26. Язычество древних славян. Неоязычество в России.
27. Государственно-конфессиональные отношения в России.
28. Конфессиональная карта современной России.
29. Религия и политика.
30. История религий в России.

Примерные задания к экзамену:

1. Кейс «Миграция». На совещании, посвященном профилактике и предупреждению экстремизма и терроризма, один из участников предлагает выселить всех мигрантов, запретить торговать на рынках выходцам из кавказского региона и Средней Азии, ужесточить наказания за возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни. На это председатель совещания говорит ему: «ваши предложения сами по себе являются экстремистскими!». Являются ли предложения участника экстремистскими?
2. Кейс «Ваша религия или ваша работа» – к главе «Человеческие ресурсы»: только что принятый на работу сотрудник просит отпустить его на несколько дней, чтобы посетить религиозное мероприятие, но устоявшийся порядок в учреждении не допускает таких отпусков, пока служащий не проработает шесть месяцев. Как следует поступить руководителю в данной ситуации?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Для зачета:

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Для экзамена:

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 85 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 86 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предусмотренные учебным планом аудиторные занятия обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров).

Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области исторической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития региона специализации, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления.

В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия

нескольких типов: семинар-диспут, семинар-слушание, командная дискуссия, исследовательский семинар. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию реферата, участие в обсуждении реферата, дискуссию, тестирование.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Основные подходы к типологии религий.
2. Религиозная карта России.
3. Функции религии.
4. Новые религиозные движения: основная типология.
5. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений в России.
6. Социальная доктрина Русской православной церкви.
7. Православно-католические отношений.
8. Этно-религиозные меньшинства в России.
9. Основные виды протестантских деноминаций в России.
10. Основные направления современного иудаизма в России..

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения, нормативных документов, интернет-ресурсов. Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см.

Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе. Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Религиоведение - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 573 с. - ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.content.860B007F-08D6-45D3-8AB6-ACC6ADC88B6C&type=c_pub
2. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
3. Воробьева, Ю. Ю. Религиозные организации как институт гражданского общества: особенности правового статуса // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 865-871.

6.2. Дополнительная литература

1. Армстронг К. Битва за бога: История фундаментализма.- М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 502 с.
2. Брوليو Ф. Религии и юридические системы. / Брوليو Ф., Мирабелли Ч., Онида Ф. - М., 2013. – 427 с.
3. Кржевов В. С. Религия в современной России: духовное возрождение или клерикализация общества? // Философские науки. - 2012. - №10. - С. 93-105
4. Кржевов В. С. Религия в современной России: духовное возрождение или клерикализация общества? // Философские науки. - 2012. - №10. - С. 93-105.
5. Романова Е. Г. Религия и религиозная терпимость // Философские науки. - 2013. - №11. - С. 92-103.
6. Ситников А. В. Религия и власть в меняющейся России // Свободная мысль. - 2011. - № 2. - С. 135-144.
7. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства - М.: Академический проект, 2014. – 495 с.
8. Яблоков И. Н. Религия в системе культурного универсума // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 212-217.
9. Яблоков И. Н. Религия и политика // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 218-227.
10. Яблокова И.Н. История религии. В 2 т. М.: Юрайт, 2014. – 526 с.
11. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. - Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165-1171. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23352775>
12. Historia de la Palabra "Religión", desde sus Orígenes Latinos hasta Zubiri // Revista Portuguesa de Filosofia. - T. 69, Fasc. 1 (2013), pp. 143-164. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23596144>
13. Jens Köhrsen How religious is the public sphere? A critical stance on the debate about public religion and post-secularity // Acta Sociologica. - Vol. 55, No. 3 (September 2012), pp. 273-288. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23250523>
14. Karen Hye-cheon Kim Yeary, Songthip Ounpraseuth, Page Moore, Zoran Bursac and Paul Greene Religion, Social Capital, and Health // Review of Religious Research. - Vol. 54, No. 3 (September 2012), pp. 331-347. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41940791>
15. Micah Schwartzman What If Religion Is Not Special? // The University of Chicago Law Review. - Vol. 79, No. 4 (Fall 2012), pp. 1351-1427. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23317717>
16. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41721660>
17. Steven Kettell Has Political Science Ignored Religion? // PS: Political Science and Politics. - Vol. 45, No. 1 (January 2012), pp. 93-100. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41412728>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16442> — ЭБС «IPRbooks»
2. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / Под общ. Ред. О.Ю. Васильевой - М.: Изд-во РАГС, 2013. – 157 с.
3. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред.: В. А. Тишков, В. А. Шнирельман ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2012. - 653 с.

4. Корецкий, В. А. Социология глобальных процессов : учебно-методический комплекс для подготовки магистров / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т государственной службы и управления персоналом. - М., 2014. - 400 с.
5. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии».
4. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
5. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
8. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
2. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
3. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
4. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

6.6. Иные источники

1. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология: история и современность / сост. И. С. Вевюрко [и др.] ; общ. ред. К. И. Никонова, В. В. Шмидта ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра государственно-

конфессиональных отношений, МГУ им. М. В. Ломоносова, Кафедра философии религии и религиоведения. - М. : МедиаПром, 2012. - 772 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.