

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-  
конфессиональных отношений

протокол от «21» сентября 2018 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

К.М.01.01 Государственное регулирование этнополитических процессов

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Государственное регулирование ЭПП

---

*(краткое наименование дисциплины )*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

заочная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Авторы–составители:**

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

Кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

**Заведующий кафедрой:**

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	26
6.4. Нормативные правовые документы	26
6.5. Интернет-ресурсы	26
6.6. Иные источники	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.07 Государственное регулирование этнополитических процессов обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.4	Способность применять результаты философско-религиоведческих исследований, а также знаний об особенностях религиозной психологии, в принятии управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях
ПК-3	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-3.3	Способность распределять функции, полномочия и ответственность между исполнителями органа публичной власти в сфере управления этнополитическими процессами
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.4	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, применять современные методы управления операциями при планировании в области государственного и муниципального управления
ДПК-1	способность применять знания по управлению этно-религиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.4	Способность применять знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этнорелигиозных конфликтов

ДПК-6	способность использовать приобретенные знания в научно-исследовательской деятельности в сфере разработки инновационных проектов в сфере противодействия религиозным и этноконфессиональным конфликтам и воспитанию толерантности	ДПК-6.3	Способность давать экспертные заключения по вопросам состояния и регулирования этнополитических процессов
-------	--	---------	---

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организовывать деятельность органов власти, формировать организационные структуры управления, распределять функции, полномочия и ответственность за выполнение поставленных задач, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений	ПК-2.4	на уровне знаний: демонстрировать знание принципов государственного регулирования межрелигиозных отношений: характеристик факторов, способствующих поддержанию толерантности в обществе
		на уровне умений: применять принципы и методы анализа религиозной ситуации в системе государственного и муниципального управления
		на уровне навыков: владеть навыками обобщения материалов по конкретным вопросам правоприменительной практики в сфере управления межконфессиональными и этнонациональными отношениями

вышестоящих государственных и муниципальных органов		
определять и разрабатывать цели, задачи и приоритетные направления деятельности органов государственной и муниципальной службы в контексте государственно-конфессиональных и национальных отношений	ПК-3.3	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание принципов организации работы органа публичной власти</p> <p>на уровне умений: выявлять и анализировать пробелы и дефекты в вероисповедном законодательстве</p> <p>на уровне навыков: распределять функции, полномочия и ответственность между исполнителями органа публичной власти в сфере управления этнополитическими процессами</p>
формировать и реализовывать стратегию взаимоотношений федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления с политическими партиями, общественно-политическими и религиозными организациями с целью создания позитивных государственно-конфессиональных и национальных отношений.	ПК-4.4	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание принципов анализа и планирования в области государственного и муниципального управления этнополитическими процессами</p> <p>на уровне умений: применять принципы и методы планирования области государственного и муниципального управления в сфере государственно-конфессиональных отношений</p> <p>на уровне навыков: составлять аналитические документы по конкретным вопросам планирования этно-религиозной политики</p>
диагностировать и выделять проблемное поле органов государственной и муниципальной	ДПК-1.4	<p>на уровне знаний: управлять этно-религиозными процессами</p> <p>на уровне умений: применять знание особенностей религиозной ситуации в различных регионах страны в переговорных процессах</p> <p>на уровне навыков: управлять этно-религиозными</p>

власти для устранения организационных недочетов и управленческих ошибок		процессами на практике и в организации посредничества в конфликтах
готовность к подготовке обзоров и разработке аналитических материалов по вопросам выработки эффективных управленческих решений, программ развития государственных, общественных и религиозных институтов.	ДПК-6.3	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание принципов научно-исследовательской работы в сфере противодействия религиозному экстремизму</p> <p>на уровне умений: применять принципы научно-исследовательской работы в разработке инновационных проектов по профилактике этно-конфессиональных конфликтов</p> <p>на уровне навыков: разрабатывать краткосрочных и долгосрочных проектов по противодействию ксенофобии и религиозной и национальной нетерпимости и воспитанию толерантности</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.07 Государственное регулирование этнополитических процессов составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

На заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 30 часов: лекционные занятия – 8 часов, практические занятия – 22 часа. Самостоятельная работа составляет 105 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 Государственное регулирование этнополитических процессов предусмотрена на 2 и 3 курсах, в 4-5 семестрах.

Дисциплина Б1.В.07 Государственное регулирование этнополитических процессов относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на

Б1.В.01 Конституционно-правовые основы вероисповедальной политики в России (1 семестр), Б1.В.02 Антикоррупционная политика государства (1 семестр), Б1.В.04 История и теория государственно-конфессиональных отношений (2-3 семестры), Б1.В.05 Священные книги мировых религий (3 семестр), Б1.В.ДВ.01.01 Государственная экологическая политика (2 семестр), Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика государственного служащего (2 семестр).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Заочная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	

			по видам учебных занятий					аттестации***
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Государство - религия – этнос: вопросы методологии	36	2				34	О
2	Этно-конфессиональный портрет современной России	37	2				35	О, Т
3	Государственное регулирование этно - конфессиональных отношений в современной России	10	2		2		6	О, Р
4	Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.	12	2		4		6	О
5	Роль государства в урегулировании и управлении этно-конфессиональными процессами.	10			4		6	О
6	Этнический фактор и идейно-политические предпочтения: предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности	10			4		6	О
7	Конституционно-правовые основы этно-национальных отношений	10			4		6	О
8	Этно-национальное и политическое сознание россиян: проблемы взаимосвязи.	10			4		6	О
Промежуточная аттестация								Э
		<b>Всего: 144</b>	<b>8</b>		<b>22</b>		<b>105</b>	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Государство - религия – этнос: вопросы методологии.

Методологические аспекты взаимоотношений государства, религии и этноса. Механизм взаимодействия государства и религии, этноса и религии, государства и этноса. Этно-конфессиональные общности.

#### Тема 2. Этно-конфессиональный портрет современной России.

Современная этно-религиозная карта России. Исторические этапы формирования национального и религиозного пространства. Динамика изменений национальной и религиозного пространства. Влияние геополитики и миграционных процессов на религиозную и этническую ситуацию.

### **Тема 3. Государственное регулирование этно-конфессиональных отношений в современной России.**

Методы, способы и механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений. Государство – активный участник этно-конфессиональных отношений. Правовые механизмы регулирования этно-конфессиональных отношений. Политические методы регулирования этно-конфессиональных отношений. Общая культура как регулятор этно-конфессиональных отношений.

### **Тема 4. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.**

Религия и политическая власть. Религия и политическая культура. Религия и массовое сознание. Религия и идеология. Религия и элита. Ценностный каркас общества и религия. Партнерство государства с традиционными конфессиями.

### **Тема 5. Роль государства в урегулировании и управлении этно-конфессиональными процессами.**

Институты государственной власти, их роль в управлении межнациональными отношениями: опыт, проблемы. Этнополитические конфликты. Пути их урегулирования. Технология урегулирования. Роль информационно – культурного обеспечения развития государственно-конфессиональных отношений.

### **Тема 6. Этнический фактор и идейно-политические предпочтения: предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности.**

Терпимость – свойство культуры, путь к гражданскому согласию. Философия толерантности. Индифферентизм. Многообразие факторов утверждения толерантности.

Толерантность – многоаспектная проблема: метод социально-политических решений и действий; важная черта воспитания подрастающего поколения; обязательное условие любого социального или конфессионального – служения. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма. Проблемы этнической толерантности. Политическая толерантность. Религиозная толерантность.

### **Тема 7. Конституционно-правовые основы этно-национальных отношений.**

Конституция 1993 года о принципах национального и конфессионального устройства России. Принцип равенства – фундаментальная основа поликонфессионального и полиэтнического государства. Проблемы правоприменительной практики и совершенствования законодательства в сфере национальной и вероисповедной политики.

### **Тема 8. Этно-национальное и политическое сознание россиян: проблемы взаимосвязи.**

Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности.

## **4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 Государственное регулирование этнополитических процессов используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Государство - религия – этнос: вопросы методологии	опрос
Тема 2.	Этноконфессиональный портрет современной России	опрос, тест
Тема 3.	Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в современной России	опрос, реферат
Тема 4.	Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.	опрос
Тема 5.	Роль государства в урегулировании и управлении этноконфессиональными процессами.	опрос
Тема 6.	Этнический фактор и идейно-политические предпочтения: предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности	опрос
Тема 7.	Конституционно-правовые основы этнонациональных отношений	опрос
Тема 8.	Этнонациональное и политическое сознание россиян: проблемы взаимосвязи.	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата,
- результаты тестирования.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- актуальность проблемы и темы научно-исследовательской работы, проекта;
- соответствие содержания теме научно-исследовательской работы, проекта;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования источников по проблеме;

- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, статистических данных и т.д.);
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценивание результатов тестирования:

Для решения студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

По тестовым заданиям открытого типа балл начисляется в случае полностью правильного решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

#### **Тема 1 Государство - религия – этнос: вопросы методологии**

1. Методологические аспекты взаимоотношений государства, религии и этноса.
2. Механизм взаимодействия государства и религии, этноса и религии, государства и этноса.
3. Этно-конфессиональные общности.

#### **Тема2. Этно-конфессиональный портрет современной России**

1. Современная этно-религиозная карта России.
2. Исторические этапы формирования национального и религиозного пространства.
3. Динамика изменений национальной и религиозного пространства.
4. Влияние геополитики и миграционных процессов на религиозную и этническую ситуацию

#### **Тема 3. Государственное регулирование этно-конфессиональных отношений в современной России**

1. Методы, способы и механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений.
2. Государство – активный участник этно-конфессиональных отношений.
3. Правовые механизмы регулирования этно-конфессиональных отношений.
4. Политические методы регулирования этно-конфессиональных отношений.
4. Общая культура как регулятор этно-конфессиональных отношений.

#### **Тема 4. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.**

1. Религия и политическая власть.
2. Религия и политическая культура.
3. Религия и массовое сознание. Религия и идеология.

4. Религия и элита.
5. Ценностный каркас общества и религия.
6. Партнерство государства с традиционными конфессиями

**Тема 5. Роль государства в урегулировании и управлении этно-конфессиональными процессами.**

1. Институты государственной власти, их роль в управлении межнациональными отношениями: опыт, проблемы.
2. Этнополитические конфликты. Пути их урегулирования.
3. Технология урегулирования.
4. Роль информационно – культурного обеспечения развития государственно-конфессиональных отношений.

**Тема 6. Этнический фактор и идейно-политические предпочтения: предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности**

1. Терпимость – свойство культуры, путь к гражданскому согласию.
2. Философия толерантности. Индифферентизм. Многообразие факторов утверждения толерантности.
3. Толерантность – многоаспектная проблема: метод социально-политических решений и действий; важная черта воспитания подрастающего поколения; обязательное условие любого социального или конфессионального – служения.
4. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.
5. Проблемы этнической толерантности.
6. Политическая толерантность.
7. Религиозная толерантность.

**Тема 7. Конституционно-правовые основы этно-национальных отношений**

1. Конституция 1993 года о принципах национального и конфессионального устройства России.
2. Принцип равенства – фундаментальная основа поликонфессионального и полиэтнического государства.
3. Проблемы правоприменительной практики и совершенствования законодательства в сфере национальной и вероисповедной политики.
4. Дискуссия в обществе о содержании и направленности религиозного и религиозного образования, о светском и церковном характере государственного образования.
5. Стремление иностранных религиозных организаций и миссий утвердиться в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях.
6. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997) о принципах светскости государственного образования, порядке и условиях организации религиозного обучения.

**Тема 8. Этнонациональное и политическое сознание россиян: проблемы взаимосвязи.**

1. Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения.
2. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп.
3. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности.

*Примерные темы рефератов:*

1. Консенсуальный вариант правового регулирования статуса религиозных организаций в сочетании с обоснованным выделением традиционных вероисповеданий.
2. Традиционная роль государства в Российской цивилизации как носителя нормативного, связывающего воедино разнородный конгломерат религиозных и этнокультурных образований.
3. Проблема гармонизации этно-конфессиональных отношений для сохранения цивилизационной целостности России и российского общества.
4. Новая модель государственно-конфессиональных отношений в России – отражение новых реалий современности.
5. Религия и политическая власть.
6. Религия и политическая культура.
7. Религия и массовое сознание.
8. Религия и идеология.
9. Религия и элита.
10. Ценностный каркас общества и религия.
11. Партнерство государства с традиционными конфессиями.
12. Этно-конфессиональные общности.
13. Методы, способы и механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений.
14. Государство – активный участник этно-конфессиональных отношений.
15. Правовые механизмы регулирования этно-конфессиональных отношений.
16. Политические методы регулирования этно-конфессиональных отношений.
17. Общая культура как регулятор этно-конфессиональных отношений.
18. Механизм взаимодействия этноса и религии.
19. Механизм взаимодействия государства и этноса.
20. Государственное регулирование этно-конфессиональных отношений в современной России.
21. Задачи государства по гармонизации этно-конфессиональных и межконфессиональных отношений.
22. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.
23. Толерантность – важная черта воспитания подрастающего поколения; обязательное условие любого социального или конфессионального – служения.
24. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.
25. Проблемы этнической толерантности.
26. Политическая толерантность.
27. Религиозная толерантность.
28. Механизм взаимодействия государства и религии.
29. Особенности взаимодействия Русской православной церкви с государственными органами.
30. Проблемы новой религиозности и ограничения социальной базы экстремизма.

*Примерный тест:*

**1. Учредителем местной религиозной организации могут быть:**

1. Не менее десяти граждан Российской Федерации, достигших возраста восемнадцати лет и постоянно проживающих в одной местности либо в одном городском или сельском поселении.
2. Лицо, включенное в перечень в соответствии с пунктом 2 статьи 6 Федерального закона от 7 сентября 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

3. Религиозная организация, деятельность которой приостановлена в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

4. Лицо, в отношении которого вступившим в законную силу решением суда установлено, что в его действиях содержатся признаки экстремистской деятельности.

**2. Запрещается проводить предвыборную агитацию, выпускать и распространять любые агитационные материалы:**

1. Благотворительным организациям и религиозным объединениям, учрежденным ими организациям, а также представителям религиозных объединений при совершении обрядов и церемоний.

2. Представителям организаций, осуществляющих выпуск средств массовой информации, при осуществлении ими профессиональной деятельности.

3. Воинским частям, военным учреждениям и организациям;

4. Всем вышеперечисленным.

**3. Каким законом предусмотрена процедура государственной регистрации религиозных организаций?**

1. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

2. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

**4. Что предусмотрено законодательством России в случае вступления в законную силу решения о ликвидации или запрете деятельности религиозной организации по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»?**

1. Религиозная организация ликвидируется как юридическое лицо и лишается статуса религиозной.

2. Сведения о ликвидированной организации вносятся в Перечень общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

3. Имущество ликвидированной организации переходит в государственную собственность.

4. Все перечисленное.

**5. Укажите требование к упоминанию в СМИ организаций, включенных Минюстом России в Перечень общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».**

1. Запрет распространения информации об общественном объединении или иной организации, включенных в указанный опубликованный перечень Минюста России, без указания на то, что соответствующее общественное объединение или религиозная организация ликвидированы или что их деятельность запрещена.

2. Запрет упоминания наименования организаций, включенных в указанный опубликованный перечень Минюста России.

3. Запрет упоминания наименования запрещенных организаций, без указания на то, что данная организация является террористической.
4. Запрет на распространение информации о вероучении запрещенных организаций.

**6. Русская Православная Церковь и Минздрав России взаимодействуют по вопросам:**

1. Правового регулирования в сфере охраны здоровья.
2. Включения представителей Русской Православной Церкви в состав совещательных органов по подготовке проектов нормативных правовых актов, направленных на совершенствование правового регулирования в сфере охраны здоровья.
3. Направления обращений граждан, поступивших в религиозные организации Русской Православной Церкви, в Минздрав России.
4. Всем вышеперечисленным.

**7. Сотрудничество Русской Православной Церкви и Минздрава России осуществляется посредством:**

1. Подготовки медицинских сестер милосердия, медицинских сестер медико-социальной помощи, добровольцев, а также работников религиозных организаций Русской Православной Церкви для осуществления деятельности в сфере охраны здоровья.
2. Подготовки специалистов для целей оказания помощи населению при действии режима чрезвычайной ситуации.
3. Осуществления совместной информационно-образовательной деятельности, направленной на предотвращение искусственного прерывания беременности.
4. Всего вышеперечисленного.

**8. Русская Православная Церковь и Минздрав России взаимодействуют в сфере оказания духовной и медицинской помощи лицам:**

1. Страдающим алкогольной зависимостью.
2. Страдающим наркоманией и токсикоманией.
3. Страдающим игроманией.
4. Страдающим вышеперечисленными зависимостями.

**9. Совершение богослужений, религиозных обрядов, церемоний и собраний, а также осуществление миссионерской деятельности в рамках образовательных программ на территории и в зданиях государственных образовательных учреждений:**

1. Запрещено.
2. Разрешено.
3. Не регламентировано законом.
4. Запрещено в ряде субъектов Российской Федерации.

**10. Удаление главы муниципального образования в отставку предусмотрено вследствие:**

1. Допущения главой муниципального образования, местной администрацией, иными органами и должностными лицами местного самоуправления муниципального образования и подведомственными организациями массового нарушения государственных гарантий равенства прав и свобод человека и гражданина в зависимости от расы, национальности, языка, отношения к религии.
2. Принадлежности главы муниципального образования к религиозной организации, не являющейся традиционной на территории Российской Федерации.
3. Решения Президента Российской Федерации.
4. Решения правящего архиерея.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.4	Способность применять результаты философско-религиоведческих исследований, а также знаний об особенностях религиозной психологии, в принятии управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях
ПК-3	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-3.3	Способность распределять функции, полномочия и ответственность между исполнителями органа публичной власти в сфере управления этнополитическими процессами
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.4	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, применять современные методы управления операциями при планировании в области государственного и муниципального управления
ДПК-1	способность применять знания по управлению этно-религиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.4	Способность применять знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов
ДПК-6	способность	ДПК-6.3	Способность давать

	использовать приобретенные знания в научно-исследовательской деятельности в сфере разработки инновационных проектов в сфере противодействия религиозным и этноконфессиональным конфликтам и воспитанию толерантности		экспертные заключения по вопросам состояния и регулирования этнополитических процессов
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.4. Способность применять результаты философско-религиоведческих исследований, а также знаний об особенностях религиозной психологии, в принятии управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях.	Применяет знания об особенностях религиозной психологии при принятии управленческих решений в кризисных ситуациях. Проводит сравнительный анализ религиозных верований и практик, принадлежащих различным культурам. Обобщает материалы по конкретным вопросам правоприменительной практики в сфере противодействия радикализации и фундаментализму	Корректно учитывает особенности религиозной психологии при принятии управленческих решений в кризисных ситуациях. Обоснованно проводит сравнительный анализ религиозных верований и практик, принадлежащих различным культурам по выделенным критериям. Обобщает материалы по конкретным вопросам правоприменительной практики в сфере противодействия радикализации и фундаментализму для достижения управленческих целей
ПК-3.3. Способность распределять функции, полномочия и ответственность между исполнителями органа публичной власти в сфере управления этнополитическими процессами	Распределяет функции, полномочия и ответственность между исполнителями органа публичной власти в сфере управления этнополитическими процессами в соответствии со стратегией, целями и задачами органа публичной власти	Эффективно распределяет функции, полномочия и ответственность между исполнителями органа публичной власти в сфере управления этнополитическими процессами для реализации стратегии и достижения целей и задач органа публичной власти
ПК-4.4. Способность	Разрабатывать системы	Разрабатывать эффективные

разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, применять современные методы управления операциями при планировании в области государственного и муниципального управления	стратегического, текущего и оперативного контроля при планировании в сфере государственно-конфессиональных отношений. Прогнозировать и моделировать кризисные этно-религиозные ситуации с целью выработки решений по их урегулированию	системы стратегического, текущего и оперативного контроля при планировании в сфере государственно-конфессиональных отношений. Эффективно прогнозировать и моделировать кризисные этно-религиозные ситуации с целью выработки решений по их урегулированию
ДПК-1.4. Способность применять знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов	Применяет знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов	Комплексно применяет знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов
ДПК-6.3. Способность давать экспертные заключения по вопросам состояния и регулирования этнополитических процессов	Разрабатывает экспертные заключения по вопросам состояния и регулирования этнополитических процессов	Успешно разрабатывает экспертные заключения по профилактике этно-конфессиональных конфликтов, уверенно обосновывает их инновационность

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к экзамену

1. Методологические аспекты взаимоотношений государства, религии и этноса. Этно-конфессиональные общности.
2. Государственное регулирование этно-конфессиональных отношений в современной России.
3. Методы, способы и механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений.
4. Государство – активный участник этно-конфессиональных отношений.
5. Правовые механизмы регулирования этно-конфессиональных отношений.
6. Политические методы регулирования этно-конфессиональных отношений.
7. Общая культура как регулятор этно-конфессиональных отношений.
8. Государство и религия: уровни, степени и динамика взаимоотношений.
9. Задачи государства по гармонизации этно-конфессиональных и межконфессиональных отношений.
10. Роль религии в решении отдельных проблем социальной сферы и культуры.
11. Религия как фактор стабильности общества.
12. Роль государства в предотвращении экстремизма.
13. Роль государства в предотвращении национального экстремизма.
14. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений. Современная конфессиональная карта России.

15. Кооперационная модель государственно-вероисповедных отношений в современной России, основанный на дифференцированном типе правового регулирования религиозной (этно-конфессиональной) сферы.
16. Роль государства в урегулировании и управлении этнополитическими процессами.
17. Конституционно-правовые принципы регулирования межнациональных отношений, их реализация в регионах.
18. Институты государственной власти, их роль в управлении межнациональными отношениями: опыт, проблемы.
19. Этнополитические конфликты. Пути их урегулирования. Технология урегулирования.
20. Роль информационно – культурного обеспечения развития этнонациональных отношений.
21. Принципы государственной национальной политики, их реализация.
22. Этнический фактор и идейно-политические предпочтения.
23. Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения.
24. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп.
25. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности.
26. Предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности.
27. Терпимость – свойство культуры, путь к гражданскому согласию.
28. Философия толерантности. Индифферентизм.
29. Многообразие факторов утверждения толерантности.
30. Толерантность – многоаспектная проблема: метод социально-политических решений и действий.
31. Толерантность - обязательное условие любого социального или конфессионального – служения.
32. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.
33. Проблемы этнической толерантности.
34. Политическая толерантность.
35. Религиозная толерантность.

#### *Примерные задания к экзамену*

1. Кейс «Религия и обучение». Вы являетесь преподавателем вуза, и также, прихожанином церкви или иной религиозной организации или общины. Можете ли Вы в рамках образовательных программ вести миссионерскую деятельность?
2. Кейс «Муниципальное управление и религия». Вы являетесь муниципальным служащим. Можете ли вы использовать должностные полномочия для агитации в целях религиозной организации к которой Вы принадлежите или с которой Вы аффилированы.

#### **Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания

	программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предусмотренные учебным планом аудиторные занятия обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров).

Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области исторической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития региона специализации, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления.

В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия нескольких типов: семинар-диспут, семинар-слушание, командная дискуссия, исследовательский семинар. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию реферата, участие в обсуждении реферата, дискуссию, тестирование.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное

или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

*Вопросы для самостоятельной подготовки*

1. Отношения государства с религиозными объединениями.
2. Модели государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания.
3. Структурные элементы модели вероисповедной политики: концептуальные (теоретико-методологические) положения, правовая база, организационно-управленческие структуры, практическая деятельность.
4. Первый этап формирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации и становления государственной вероисповедной политики (октябрь 1990 – сентябрь 1997 г.).
5. Второй этап развития государственно-конфессиональных отношений (октябрь 1997 г. – наст. время).
6. Разработка и принятие Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.).
7. Религиозная ситуация и характер государственно-конфессиональных отношений в России после принятия Закона
8. Поиск новых форм сотрудничества государства с религиозными организациями: основные сферы взаимодействия, успехи и трудности.
9. Проблема выработки концептуальных основ вероисповедной политики государства.
10. Социальная позиция российских религиозных организаций.
11. Тенденции и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений.
12. Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения.
13. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп.
14. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности
15. Религия и политическая власть.
16. Религия и политическая культура.
17. Религия и массовое сознание.
18. Религия и идеология.
19. Партнерство государства с традиционными конфессиями.
20. Государственная поддержка отдельных направлений деятельности Русской православной церкви.

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения, нормативных документов, интернет-ресурсов. Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
  - указывается тема и цель доклада;
  - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
  - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

### 3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

#### *Методические указания по подготовке к тестированию:*

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

#### *Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см.

Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе. Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Воробьева, Ю. Ю. Религиозные организации как институт гражданского общества: особенности правового статуса // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 865-871.
2. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.

3. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Антоновский А. Ю. Этнос как медиум коммуникации: к системно-коммуникативной концептуализации этноса // Личность. Культура. Общество. - 2011. - № 4. - С. 84-89.
2. Ашхотов Б. Г. Этнокультурная картина Кавказа в контексте дихотомии "Восток - Запад" // Вопросы культурологии. - 2012. - №8. - С. 13-18.
3. Баранов В. М. Этнокультурная экспертиза в правотворческом процессе // Государство и право. - 2011. - № 6. - С. 28-33.
4. Батаева Е. В. Этнометодологический анализ онлайн-коммуникаций: кризисный эксперимент в чатах // Социологические исследования. - 2011. - № 12. - С. 88-98.
5. Болотникова О. Р. Этносепаратизм и его перспективы // Мировая экономика и международные отношения. - 2011. - № 5. - С. 32-42.
6. Воропанов В. А. Этнорелигиозный аспект сословных выборов в Российской Империи (конец XVIII - первая половина XIX в.) // История государства и права. - 2012. - №7. - С. 13-16.
7. Карсанова Е. С. Этнополитический фактор в формировании и развитии бельгийского федерализма // Социология власти. - 2011. - № 3. - С. 118-124.
8. Кешева З. М. Этнокультурные бренды и проблемы сохранения культуры малочисленных народов // Вопросы культурологии. - 2012. - №8. - С. 51-54.
9. Лопарев А. В. Этнополитические процессы в России и проблема глобальной диаспоризации мира // Власть. - 2011. - № 3. - С. 119-123.
10. Мариносян Х. Э. Этнокультурный фактор в процессах формирования Российской национальной идентичности — введение в дискурс // Философские науки. - 2011. - Спецвыпуск № 1. - С. 5-7.
11. Никитин Г. А. Этноэстетическая дидактика и формирование технологической культуры в системе повышения квалификации работников образования // Личность. Культура. Общество. - 2011. - № 1. - С. 222-227.
12. Попков Ю. В. Этносоциальные процессы и этнонациональная политика // Вестник Российской Академии Наук. - 2012. - №12. - С. 1067-1074.
13. Сафонов А. Л. Этнос и нация как субъекты глобализации // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - № 4. - С. 218-231.
14. Фарукшин М. Х. Этнофедерализм: российский и зарубежный дискурс // Мировая экономика и международные отношения. - 2012. - №10. - С. 40-51.
15. Хакуашева М. А. Этнохудожественная культура как пространство российской социально-культурной идентичности // Философские науки. - 2011. - Спецвыпуск № 1. - С. 125-133.
16. Хотинец В. Ю. Этнокультурные особенности профессиональной рефлексии // Психологический журнал. - 2011. - № 3. - С. 57-73.
17. Хухлаев О. Е. Этнонациональные установки современной российской молодежи // Вопросы психологии. - 2011. - № 1. - С. 46-57.
18. Чернышева Л. Д. Этнонациональные вызовы в современном российском обществе // Социология власти. - 2011. - № 8. - С. 113-122.
19. Шахбанова М. М. Этноязыковые процессы в Дагестане // Социологические исследования. - 2011. - № 2. - С. 71-77.
20. Этнология (этнография). Учебник для академического бакалавриата / Козьмин В.А. - Отв. ред., Бузин В.С. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт 2015 ЭБС "Юрайт" - 580 С.  
[http://www.biblio-online.ru/thematic/?21&id=urait.content.8D0A8496-64F3-4330-9597-639944BC121D&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?21&id=urait.content.8D0A8496-64F3-4330-9597-639944BC121D&type=c_pub)

21. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 году : ежегодный доклад / Ин-т этнологии антропологии Российской академии наук ; под ред. В. Тишкова и В. Степанова. - М. : ИЭА РАН, 2012. - 641 с.
22. Этнополитические процессы в Крыму: исторический опыт, современные проблемы и перспективы их решения . - Симферополь : Салта, 2015. - 351 с.
23. Южанин М. А. Этнокультурное развитие и межкультурные отношения в социальном контексте глобализации // Социология власти. - 2011. - № 2. - С. 65-74.
24. Южанин М. А. Этнонациональная политика государства в полиэтническом социуме // Социология власти. - 2011. - № 6. - С. 176-184.
25. Evan S. Lieberman and Prerna Singh The Institutional Origins of Ethnic Violence // Comparative Politics. - Vol. 45, No. 1 (October 2012), pp. 1-24. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41714169>
26. Janusz Mucha Toward an Interactionist Sociology of Ethnic Relations // Polish Sociological Review. - No. 177 (2012), pp. 19-37. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41478917>
27. Stephen Jones Reviewed Work: Under Siege: Inter-Ethnic Relations in Abkhazia by Tom Trier, Hedvig Lohm, and David Szakonyi // Slavic Review. - Vol. 71, No. 3 (FALL 2012), pp. 723-725. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/10.5612/slavicreview.71.3.0723>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. В. Сторчак, А. Попова. Социальное служение РПЦ в Центральном федеральном округе России // Государственная служба, 2015, № 5 (97).
2. . Орешина Д.А. Социальная деятельность приходских общин и конфессиональных организаций: материалы семинара «Социология религии». М., 2014.
3. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016 // URL: <ftp://ftp.repec.org/opt/ReDIF/RePEc/rmp/wpaper/3055.pdf>

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии».
4. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
5. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
8. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
2. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: [http://www.viniti.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=83](http://www.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83)
3. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>

4. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active\\_id\\_10=35#top](http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top)
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

#### 6.6. Иные источники

1. Теология в системе научного знания и образования: материалы слушаний в Общественной палате Российской Федерации. М. 2008.
2. Орешина Д.А. Социальная деятельность приходских общин и конфессиональных организаций: материалы семинара «Социология религии». М., 2014.

#### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.