

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-  
конфессиональных отношений

Протокол от «21» сентября 2018 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.07.01 Социология религии

---

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Социология религии

---

*(краткое наименование дисциплины)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

заочная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Авторы–составители:**

доктор исторических наук, профессор кафедры государственно-конфессиональных отношений Пинкевич В.К.

кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

**Заведующий кафедрой:**

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Нормативные правовые документы	20
6.5. Интернет-ресурсы	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Социология религии обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.4	Способность применять современные методы сбора, анализа и обработки научной информации в сфере вероисповедной и национальной политики и при решении различных вопросов
ПК-12	Способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.4	Способность применять информационные технологии для достижения целей государственного и муниципального управления
ДПК-3	Способность использовать инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз	ДПК-3.3	Способность применять инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз, выработать рекомендаций органам государственной власти и управления
ДПК-4	способность работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	ДПК-4.3	Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде, учитывая социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--	--------------------------------	---------------------

форсайт-сессии)		
анализировать управленческую ситуацию, составлять, оформлять и реализовать управленческие решения, направленные на гармонизацию отношений в трудовом коллективе	ПК-11.4	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание основных научных концепций социологии религии</p> <p>на уровне умений: применять принципы и методы анализа религиозной ситуации в системе государственного и муниципального управления</p> <p>на уровне навыков: применять методы социологического изучения религиозной ситуации</p>
применять инновационные технологии, направленные на рациональное использование и развитие профессиональных ресурсов	ПК-12.4	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание причин колебаний уровня религиозности в современной России</p> <p>на уровне умений: использовать возможности социологического мониторинга в системе государственного и муниципального управления</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками подготовки квалифицированных заключений относительно деятельности государственных и муниципальных служащих</p>
участвовать в научно-исследовательских проектах по проблемам государственного и муниципального управления в контексте государственно-конфессиональных и национальных отношений	ДПК-3.3	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание предмета и методов социологии религии, характер взаимоотношения религии и культуры</p> <p>на уровне умений: применять принципы и методы религиоведческой экспертизы, выявлять и анализировать пробелы и дефекты в вероисповедной и национальной политике</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками религиоведческой экспертизы договоров и управленческих решений</p>
организовывать и применять технологии взаимодействия органов власти, общественных организаций и религиозных объединений	ДПК-4.3	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание характеристик факторов, способствующих поддержанию социальных функций религии</p> <p>на уровне умений: объяснять сущность социальных функций религии в обществе</p> <p>на уровне навыков: применять методики самостоятельного изучения и мониторинга религиозной ситуации</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.07.01 Социология религии составляет 3 зачетные единицы,

108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Социология религии предусмотрена на 3 курсе, в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Социология религии относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.04 История и теория государственно-конфессиональных отношений (2-3 семестры), Б1.В.08 Этнополитические конфликты в современном мире и в России (4 семестр), Б1.В.ДВ.02.01 Теория и история нации и национальных отношений (4 семестр), Б1.В.ДВ.02.02 Религиозно-политический экстремизм в современном мире (4 семестр), Б1.В.ДВ.02.03 Межконфессиональные и межэтнические отношения в современной России Б1.В.ДВ.03.01 Основы национальной безопасности (4 семестр), Б1.В.ДВ.03.02 Свободомыслие в истории духовной культуры (4 семестр), Б1.В.ДВ.08.01 Образовательная среда (1 семестр), Б1.В.ДВ.08.02 Социальная адаптация (1 семестр), Б1.В.ДВ.08.03 Образовательная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр), Б1.В.ДВ.08.04 Социальная адаптация для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр), ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции в политико-правовой культуре общества (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

*Заочная форма обучения*

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Предмет и метод социологии религии	18	2		2		14	О
2	Основные направления и школы в социологии религии	16			2		14	О
3	Структура религии: религиозная деятельность, отношения, организации	16			2		14	О,Т
4	Место, функции и роль религии в обществе	16			2		14	О
5	Динамика религиозности в России и ее социологическое изучение	18			2		16	О
6	Религия и культура	20			4		16	О, Р
Промежуточная аттестация		4						За
	<b>Всего: 108</b>	<b>2</b>		<b>14</b>		<b>88</b>		

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т).

\*\*\* – формы промежуточной аттестации: зачет (За).

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет и метод социологии религии.

Социология религии как наука об общественных закономерностях развития и функционирования специфической общественной подсистемы (религии) в контексте развития и функционирования социума в целом. Теоретический и эмпирический уровень исследований в рамках социологии религии. Социологическая теория религии и ее компоненты: фундаментальные положения, раскрывающие общественно-сущностные характеристики религии; знания о различных феноменах религии; операциональная система понятий и обобщений; методика конкретных социологических исследований в области религии. Методы исследования социологии религии. Методы, применяемые в ходе постановки проблем и задач, интерпретации понятий, формулирования гипотез: индукция и дедукция, анализ и синтез, обобщение и ограничение, экстраполяция. Методы установления социальных фактов: изучение документов, контент-анализ, наблюдение, опросы. Методы первичной обработки социологической информации: группировка, ранжирование, составление статистических таблиц. Методы интерпретации эмпирического материала: типологизация, обобщение, абстрагирование, построение моделей и т.д. Место социологии религии в системе наук о религии. История религии, теология, религиоведение, философия религии, психология религии, культурная антропология, этнография и их взаимодействие с социологией религии.

### Тема 2. Основные направления и школы в социологии религии.

Светская и конфессиональная социология религии. Школа М. Вебера: разработка понятия "идеальный тип" и применение его к анализу религии. Компаративно-типологическое направление о принципах сравнения и типологии религий, о систематизации религиозных групп и т.д. Исследование структуры и функций религии – главная задача представителей структурного функционализма. Конструкция священного Космоса, понятия "невидимой религии", "секуляризации", "религиозного плюрализма" в феноменологической социологии знания. Анализ "чистой формы" религии, форм религиозных отношений, обществ и общностей в "формальной социологии". "Интегральная социология" о системе сверхиндивидуальной социокультурной реальности, месте религии в этой системе. Осмысление религии в социологии, базирующейся на материалистическом понимании истории. Эмпирически-дескриптивное направление в социологии религии. С. А. Токарев о мифе и религии. Стадии духовного развития общества по Джеймсу Фрэзеру.

### Тема 3. Структура религии: религиозная деятельность, отношения, организации.

Религия как социальная подсистема. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. Религиозная и нерелигиозная деятельность. Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Практическая и духовная внекультовая религиозная деятельность. Культ как важнейший вид религиозной деятельности. Содержание, предметы, субъекты, средства культовой деятельности. Результаты культовой деятельности. Культ и культура. Религиозные отношения и их свойства. Культовые и внекультовые религиозные отношения. Характер религиозных отношений. Религиозные организации: виды и строение. Типы религиозных объединений: церковь, секта, деноминация. Относительный характер типологизации религиозных объединений.

### Тема 4. Место, функции и роль религии в обществе.

Социальные связи религии. Понятия сакрализации, секуляризации, религиозного плюрализма, религиозного индифферентизма. Религии и религиозные организации в рамках традиционного, техногенного и посттехногенного типов цивилизационного развития. Функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная,

регулятивная, интегрирующе-дезинтегрирующая, культуротранслирующая, легитимирующая. Роль религии в обществе. Религиозный фактор и его влияние на экономику, политику, государство, межнациональные отношения, культуру, семью. Общегуманистическое и частное в религии.

#### **Тема 5. Динамика религиозности в России и ее социологическое изучение**

Картина религиозности России. Государственная статистика о состоянии религиозности общества в царской России. Религиозность в СССР и ее социологическое исследование. Изучение христианского сектанства. Проблемы и недостатки исследований религиозности общества советского периода. Переоценки роли религии в жизни общества в конце 80-х годов XX в. по результатам социологических опросов. Религиозность в России в конце XX в.: повышенный динамизм, противоречивость протекающих процессов, непредсказуемость тенденций ее дальнейшего развития. Будущее религии в стратегической перспективе развития российского общества.

#### **Тема 6. Религия и культура**

Понятие культуры. Религия как феномен культуры. Культуротранслирующая функция религии. Культурная ценность религии. Религиозная мораль, ее основы. Религия и гуманизм. Религиозный идеал человека. Религиозное искусство, его определение. Эстетические чувства и религиозные переживания. Основные функции религиозного искусства. Религиозный канон и художественное творчество.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Предмет и метод социологии религии	опрос
Тема 2.	Основные направления и школы в социологии религии	опрос
Тема 3.	Структура религии: религиозная деятельность, отношения, организации	опрос, тест
Тема 4.	Место, функции и роль религии в обществе	опрос
Тема 5.	Динамика религиозности в России и ее социологическое изучение	опрос
Тема 6.	Религия и культура	опрос, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме по вопросам и заданиям.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по

следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата,
- результаты тестирования.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- актуальность проблемы и темы научно-исследовательской работы, проекта;
- соответствие содержания теме научно-исследовательской работы, проекта;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, статистических данных и т.д.);
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценивание результатов тестирования:

Для решения студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

### **Тема 1. Предмет и метод социологии религии**

1. Социология религии как наука об общественных закономерностях развития и функционирования специфической общественной подсистемы (религии) в контексте развития и функционирования социума в целом.
2. Социологическая теория религии и ее компоненты.
3. Методы исследования социологии религии.
4. Место социологии религии в системе наук о религии.
5. Явные и латентные функции социальных явлений. Функциональная интерпретация религии.

### **Тема 2. Основные направления и школы в социологии религии**

1. Основные социологические понятия, методологические установки и принципы подхода М. Вебера к изучению религии.

2. Э. Дюркгейм как основатель социологии религии.
3. Г. Зиммель как представитель философии жизни и философии культуры, основатель «формальной социологии» и функционального подхода к изучению религии.
4. А. Рэдклифф-Браун как один из основателей социальной антропологии. Концепция «функционального единства» как состояния социальной системы, когда все ее части работают совместно, с достаточной гармоничностью и внутренней согласованностью.
5. Б. Малиновский как систематизатор теоретико-социологических подходов к религии.

**Тема 3. Практическое задание. Структура религии: религиозная деятельность, отношения, организации**

1. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. Религиозная и нерелигиозная деятельность.
2. Культовая и внекультовая религиозная деятельность.
3. Содержание, предметы, субъекты, средства культовой деятельности.
4. Религиозные отношения и их свойства.
5. Религиозные организации: виды и строение.

**Тема 4. Место, функции и роль религии в обществе**

1. Социальные связи религии.
2. Понятия сакрализации, секуляризации, религиозного плюрализма, религиозного индифферентизма.
3. Функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегрирующе-деинтегрирующая, культуротранслирующая, легитимирующая.
4. Роль религии в обществе. Религиозный фактор и его влияние на экономику, политику, государство, межнациональные отношения, культуру, семью.
5. Анализ социальной системы Т. Парсонсом.

**Тема 5. Динамика религиозности в России и ее социологическое изучение**

1. Картина религиозности в дореволюционной России.
2. Религиозность в СССР и ее социологическое исследование.
3. Религиозность в России в конце XX в.: повышенный динамизм, противоречивость протекающих процессов, непредсказуемость тенденций ее дальнейшего развития.
4. Будущее религиозности в стратегической перспективе развития российского общества.
5. Роль Русской православной церкви в общественной жизни.

**Тема 6. Религия и культура**

1. Религия как феномен культуры.
2. Культуротранслирующая функция религии.
3. Религиозная мораль, ее основы.
4. Религиозное искусство, его определение.
5. Основные функции религиозного искусства.

*Примерные темы рефератов:*

1. Религиозная философия и теология: сходство и различия.
2. Философский теизм. Религия и наука.
3. Место науки в духовной сфере.
4. Формы и способы воспроизведения действительности в религии и науке.
5. Различный характер взаимоотношений религии и науки в зависимости от исторических обстоятельств, содержания религиозных вероучений и научных концепций.
6. Конфликты религии и науки.

7. Религия и мораль.
8. Специфика морали как способа нормативной регуляции действий человека.
9. Различные типы взаимоотношений религии и морали.
10. Религиозная мораль, ее особенности в различных религиях.

*Примерный тест:*

**1. Что означает интегративная функция религии?**

- а) религия дает людям уверенность и надежду;
- б) религия вводит людей в заблуждение;
- в) религия объединяет людей;
- г) религия регламентирует социальные отношения.

**2. Какой социологический термин более всего соответствует понятию "религия"?**

- а) социальный институт;
- б) социальный процесс;
- в) социальная страта;
- г) социальная организация.

**3. Какая функция религии способствует ее влиянию на право?**

- а) психотерапевтическая;
- б) нормативная;
- в) коммуникативная;
- г) экспрессивная.

**4. Какой социолог полагал, что религия – это пережиток прошлого?**

- а) Э. Ланг;
- б) Э. Тайлор;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

**5. Какой этап в духовном развитии общества не выделял Джеймс Фрэнсер?**

- а) магия;
- б) религия;
- в) фетишизм;
- г) наука.

**6. Религия, согласно Огюсту Конту, – это:**

- а) ненужная фантазия людей;
- б) главная социальная ценность;
- в) одна из потребностей людей;
- г) разъяснение мировых явлений, когда еще человек не имеет возможности понять их чисто научно.

**7. Какую функцию, согласно С. А. Токареву, выполняет первичная функция мифа?**

- а) объясняет социальные порядки;
- б) удовлетворяет человеческую любознательность путем ответа на вопросы «почему?» и «откуда?»;
- в) отпугивает непосвященных;
- г) борется с религией.

**8. Нормативная функция религии в обществе означает:**

- а) нормирование общественного потребления;
- б) нормализацию межрелигиозных отношений;
- в) введение норм церковного права;
- г) создание особых норм поведения в обществе.

**9. Продолжите фразу Б. Малиновского: «Магические представления возникают тогда, когда...»:**

- а) человек не уверен в своих силах;
- б) обществу нужно консолидироваться;

- в) возникает угроза смерти;  
г) появляется новая идеология.

**10. Какая религия/конфессия, по мнению М. Вебера, способствовала зарождению капитализма?**

- а) католицизм;  
б) протестантизм;  
в) иудаизм;  
г) индуизм.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.4	Способность применять современные методы сбора, анализа и обработки научной информации в сфере вероисповедной и национальной политики и при решении различных вопросов
ПК-12	Способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.4	Способность применять информационные технологии для достижения целей государственного и муниципального управления
ДПК-3	Способность использовать инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз	ДПК-3.3	Способность применять инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз, вырабатывать рекомендаций органам государственной власти и управления
ДПК-4	способность работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	ДПК-4.3	Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде, учитывая социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПК-11.4. Способность применять современные методы сбора, анализа и обработки научной информации в сфере вероисповедной и национальной политики и при решении различных вопросов	Применяет современные методы сбора, анализа и обработки научной информации в сфере вероисповедной и национальной политики и при решении различных вопросов	Адекватно выбирает и применяет современные методы сбора, анализа и обработки научной информации в соответствии с поставленной задачей
ПК-12.4. Способность применять информационные технологии для достижения целей государственного и муниципального управления	Применяет информационные технологии для достижения целей государственного и муниципального управления	Эффективно применяет информационные технологии для достижения целей государственного и муниципального управления
ДПК-3.3. Способность применять инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз, выработать рекомендаций органам государственной власти и управления	Применяет инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз. Вырабатывает рекомендаций органам государственной власти и управления	Корректно применяет инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз. Обосновано вырабатывает рекомендаций органам государственной власти и управления
ДПК-4.3. Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде, учитывая социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	Решает задачи профессиональной деятельности индивидуально, учитывая социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений. Решает задачи профессиональной деятельности, организуя работу команды и учитывая социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений	Качественно решает задачи профессиональной деятельности индивидуально, учитывая социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений. Эффективно организует отбор членов команды и ее работу для достижения

		поставленной цели при решении профессиональных задач, адекватно учитывает социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений
--	--	---

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету:

1. Предмет социологии религии и ее место в системе знаний.
2. Социология религии и ее место в структуре социологического знания.
3. Социология религии и религиоведение.
4. Основные методы исследования социологии религии.
5. Предпосылки возникновения социологии религии.
6. Проблемы религии в социологии О. Конта.
7. Проблемы религии в социологии Г. Спенсера.
8. Э. Дюркгейм о происхождении, сущности, функциях и эволюции религии в обществе.
9. Г. Зиммель о религии и религиозной вере в современном мире.
10. Сословия, классы и религия в социологии религии М.Вебера.
11. Соотношение религиозной и светской этики в социологии религии М.Вебера.
12. Религиозная этика и неприятие мира в работах М.Вебера.
13. Проблема религии в социологии Т. Парсонса.
14. Проблемы религии в рамках структурного функционализма.
15. Социумные основы религии.
16. Понятие и виды религиозной деятельности.
17. Религиозные отношения и религиозные организации.
18. Место, функции и роль религии в обществе.
19. Понятие религиозного поведения.
20. Религиозная мораль: понятие и функции.
21. Религиозное искусство: сущность и виды.
22. Религия и социальная стратификация общества.
23. Перспективы развития религиозных отношений в постиндустриальном обществе.
24. Будущее религии в стратегической перспективе развития российского общества.

##### Примерные задания к зачету:

1. Кейс. Религия и иррациональное. Современная исследовательница Ю. М. Беспалова считает, что «религиозная социология предполагает исследование социальной реальности с религиозных позиций при условии использования строго научных социологических методов познания. Вместе с тем современная социологическая наука не имеет необходимого набора познавательных средств для изучения иррациональной компоненты религиозной жизни»<sup>1</sup>. Согласны ли вы с ее точкой зрения? Аргументируйте свою позицию.
2. Кейс. Феминистки утверждают: «Религия как мощный общественный институт сыграла огромную роль в маргинализации и обесценивании женщин, причем не только через религиозные ритуалы, но и — что еще глубже — посредством влияния своих базовых

мифов, догм и концептуальных схем. Религиозные институты всегда служили укреплению патриархата и санкционировали господство мужчин и подчиненное положение женщин. Бог (или боги) в образе мужчины в качестве объекта поклонения — это, безусловно, самый очевидный и основной пример этого»<sup>1</sup>. Разделяете ли вы данную точку зрения? Обоснуйте свой ответ.

### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Предусмотренные учебным планом аудиторные занятия обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров).

Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области исторической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития региона специализации, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления.

В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия нескольких типов: семинар-диспут, семинар-слушание, командная дискуссия, исследовательский семинар. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию реферата, участие в обсуждении реферата, дискуссию, тетсирование.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного

материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

#### *Вопросы для самостоятельной подготовки*

1. Духовенство и миряне: особенности социального статуса.
2. Роль религиозного фактора в социальной мобильности.
3. Религия: образ и стиль жизни.
4. Религия в зеркале общественного мнения россиян.
5. В чем заключается специфика религии как социальной системы?
6. Чем определяются место и роль религии в обществе?
7. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» и практика социального служения.
8. Что общего и особенного в социальном служении конфессий?
9. Как повлияла религия на формирование и развитие социальной работы?
10. Чем определяется специфика отношения к многоженству в разных религиях?

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения, нормативных документов, интернет-ресурсов. Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
  - указывается тема и цель доклада;
  - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
  - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
  - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

#### *Методические указания по подготовке к тестированию:*

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и

процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

#### *Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см.

Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе. Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Гараджа В.И. Социология религии: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. И. Гараджа. URL: <http://socioline.ru/files/5/39/garadzha.pdf> (дата обращения: 18.05.2014).
2. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства - М.: Академический проект, 2014. – 495 с.
3. Воробьева, Ю. Ю. Религиозные организации как институт гражданского общества: особенности правового статуса // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 865-871.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16442> — ЭБС «IPRbooks»

2. Алилова К.М. Религиозная этика и глобальная экология // Свободная мысль. - 2011. - № 11. - С. 109-122.
3. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / Под общ. Ред. О.Ю. Васильевой - М.: Изд-во РАГС, 2013. - 157 с.
4. Армстронг К. Битва за бога: История фундаментализма.- М.: Альпина нон-фикшн, 2013. - 502 с.
5. Брольо Ф. Религии и юридические системы. / Брольо Ф., Мирабелли Ч., Онида Ф. - М., 2013. - 427 с.
6. Кржевов В. С. Религия в современной России: духовное возрождение или клерикализация общества? // Философские науки. - 2012. - №10. - С. 93-105
7. Кржевов В. С. Религия в современной России: духовное возрождение или клерикализация общества? // Философские науки. - 2012. - №10. - С. 93-105.
8. Романова Е. Г. Религия и религиозная терпимость // Философские науки. - 2013. - №11. - С. 92-103.
9. Ситников А. В. Религия и власть в меняющейся России // Свободная мысль. - 2011. - № 2. - С. 135-144.
10. Фолкнер Д. Религиозность в пяти измерениях: эмпирический анализ // Социологические исследования. - 2011. - № 12. - С. 69-77.
11. Яблоков И. Н. Религия в системе культурного универсума // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 212-217.
12. Яблоков И. Н. Религия и политика // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 218-227.
13. Яблокова И.Н. История религии. В 2 т. М.: Юрайт, 2014. - 526 с.
14. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. - Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165-1171. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23352775>
15. Historia de la Palabra "Religión", desde sus Orígenes Latinos hasta Zubiri // Revista Portuguesa de Filosofia. - T. 69, Fasc. 1 (2013), pp. 143-164. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23596144>
16. Jens Köhrsen How religious is the public sphere? A critical stance on the debate about public religion and post-secularity // Acta Sociologica. - Vol. 55, No. 3 (September 2012), pp. 273-288. - Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23250523>
17. Karen Hye-cheon Kim Yeary, Songthip Ounpraseuth, Page Moore, Zoran Bursac and Paul Greene Religion, Social Capital, and Health // Review of Religious Research. - Vol. 54, No. 3 (September 2012), pp. 331-347. - Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41940791>
18. Micah Schwartzman What If Religion Is Not Special? // The University of Chicago Law Review. - Vol. 79, No. 4 (Fall 2012), pp. 1351-1427. - Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23317717>
19. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. - Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41721660>
20. Steven Kettell Has Political Science Ignored Religion? // PS: Political Science and Politics. - Vol. 45, No. 1 (January 2012), pp. 93-100. - Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41412728>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.

- М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
  4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии».
4. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
5. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
8. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
2. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: [http://www2.viniti.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=83](http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83)
3. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
4. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active\\_id\\_10=35#top](http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top)
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

#### **6.6. Иные источники**

1. Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации. М., 2004.
2. Российская нация: становление и этнокультурное многообразие. М., 1998.
3. Шарков Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации. Учебник.- М., 2014.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.