

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-
конфессиональных отношений

Протокол от «21» сентября 2018 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Социально-психологические аспекты межнациональных отношений

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Соц. псих. асп. межна.отн.

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы-составители:

кандидат психологических наук, доцент кафедры национальных и федеративных отношений Гаджиева Р.Г.

кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке).....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Социально-психологические аспекты межнациональных отношений обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Владение технологиями управления персоналом, обладаниями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	ПК-1.3	Способность к оперативному управлению в кризисных этно-религиозных ситуациях
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.4	Способность применять результаты философско-религиоведческих исследований, а также знаний об особенностях религиозной психологии, в принятии управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этно-религиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.4	Способность применять знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
применять инструменты кадровой работы для рационального использования и развития профессиональных ресурсов, организовывать мониторинг удовлетворенности граждан качеством выполнения государственных обязательств с целью повышения эффективности деятельности органов власти, создания условия для проведения независимой системы оценки качества государственных	ПК-1.3	на уровне знаний: применяет современные социальные технологии для управления человеческими ресурсами в обществе и его различных подсистемах на уровне умений: ориентируется в современных социальных технологиях для управления человеческими ресурсами в обществе и его различных подсистемах
		на уровне навыков: демонстрирует комплексное владение современными социальными

услуг		технологиями для управления человеческими ресурсами в обществе и его различных подсистемах для достижения максимальной эффективности решения поставленных профессиональных задач
организовывать деятельность органов власти, формировать организационные структуры управления, распределять функции, полномочия и ответственность за выполнение поставленных задач, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих государственных и муниципальных органов	ПК-2.4	<p>на уровне знаний: знает конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и государства</p> <p>на уровне умений: умело использует конституционно-правовые основы политики в государственно-конфессиональных отношениях</p> <p>на уровне навыков: самостоятельно применяет понятийный аппарат конституционно-правовых основ политики государства в отношении религии, церкви и государства</p>
диагностировать и выделять проблемные поля органов государственной и муниципальной власти для устранения организационных недочетов и управленческих ошибок	ДПК1.4	<p>на уровне знаний: прогнозирует динамику межрелигиозных отношений в современной России, выявляя особенности новых внеконфессиональных и синкретических религий и культов</p> <p>на уровне умений: формализует задачи при решении этно-религиозных конфликтов</p> <p>на уровне навыков: демонстрирует глубокое понимание этно-религиозных процессов при составлении прогнозов динамики межрелигиозных отношений в современной России, грамотно выделяет особенности НРД</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Социально-психологические аспекты межнациональных отношений составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 14 часов.

Самостоятельная работа составляет 88 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Социально-психологические аспекты межнациональных отношений предусмотрена на 3 курсе, в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Социально-психологические аспекты межнациональных отношений относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.01 Конституционно-правовые основы вероисповедальной политики в России (1 семестр), Б1.В.02 Антикоррупционная политика государства (1 семестр), Б1.В.04 История и теория государственно-конфессиональных отношений (2-3 семестры).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины Заочная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Современная этническая психология, ее основные направления	20	2		2		16	О, Т
2	Этнопсихологические особенности межэтнического общения и психологические механизмы восприятия в межэтнических отношениях	20			2		18	О
3	Влияние средств массовой информации на состояние межэтнических отношений	20			2		18	О
4	Этнопсихология массового сознания	22			4		18	О, Р
5	Межэтническая компетентность	22			4		18	О
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		108	2		14		88	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т).

*** – формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Современная этническая психология, основные ее направления.

Этническая психология как междисциплинарная область знаний. Кросс-культурная и

этническая психология. Цели и задачи этнической психологии. Основные понятия этнопсихологии: этнос, этническое самосознание, этническая идентичность, этнические стереотипы, этноцентризм, культура. Психологическое измерение культур. Практические следствия этнических и культурных различий. Культура как психологический феномен. Культурные синдромы. Этническая психология в контексте современных этнополитических процессов, значение анализа этнопсихологических явлений и процессов в регулировании межэтнических отношений.

Тема 2. Этнопсихологические особенности межэтнического общения и психологические механизмы восприятия в межэтнических отношениях.

Этнопсихологический анализ межнациональных отношений. Межнациональные отношения в аспекте непосредственного двустороннего или многостороннего взаимодействия национальностей в различных сферах жизни – производства, социальной, политической, бытовой. Особенности социально-психологического общения. Основные характеристики межнационального общения: равенство-неравенство статусов во взаимодействии: соотношение, взаимосвязь внутригрупповых предпочтений и внешнегрупповых ориентаций: характер отношения (нейтральный, позитивный, негативный) и иной этнической культуре: уровень и масштабы включенности субъектов в процессы межнационального общения. Психологическая природа этнических установок, стереотипов, межкультурных заимствований, явлений, толерантности и нетерпимости, их роль в процессах общения представителей различных национальностей. Этнопсихологические проблемы адаптации в иноэтнической сфере мигрантов и вынужденных переселенцев к иным условиям жизни. Субъективные реакции на культурно-языковые различия, на взаимодействие с носителями иных культур. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: Межэтнические отношения и когнитивные процессы; Социальная каузальная атрибуция. Этнические конфликты. Психология этнических миграций. Адаптация к новой культурной среде. Этническая толерантность: «негативизм» в восприятии собственной и других этнических групп; эмоциональное реагирование на иноэтническое окружение; агрессивные и враждебные реакции по отношению к другим группам. Понятия «этнонигилизма», «этнической индифферентности», «позитивной этнической идентичности», «этноэгоизма», «этноизоляционизма», «этнического фанатизма».

Тема 3. Влияние средств массовой информации на состояние межэтнических отношений.

Межнациональное взаимодействие как информационно-психологический процесс. СМИ: производство и трансляция этномобилизирующих стереотипов, идеологии и мифологии. Влияние СМИ на морально-психологическое состояние межнациональных отношений. СМИ как фактор формирования общероссийской идентичности народов России. Роль этнической компетентности журналиста в создании позитивных или негативных стереотипов и этноконфликтных ситуаций и сохранении межэтнического мира и толерантности в обществе. Задачи СМИ в области формирования культуры межнациональных отношений, укреплении гражданского общества.

Тема 4. Этнопсихология массового сознания.

Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон, Ортега-и-Гассет, Канетти, Московичи). Понятие “массы”. Содержание массового сознания и его свойства (ситуативность, гетерогенность, вариативность). Проблема формирования массового политического сознания этнических групп. Общественное мнение.

Тема 5. Межэтническая компетентность.

Формирование навыков эффективного межкультурного взаимодействия. Особенности делового общения в межкультурной среде. Формирование и изменение этнической идентичности в системе межкультурных взаимодействий в условиях социальной и политической трансформации. Роль интеллигенции в формировании этнической идентичности. Исторические и географические особенности межкультурного общения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Современная этническая психология, основные ее направления.	опрос, тест
Тема 2.	Этнопсихологические особенности межкультурного общения и психологические механизмы восприятия в межкультурных отношениях.	опрос
Тема 3.	Влияние средств массовой информации на состояние межкультурных отношений.	опрос
Тема 4.	Этнопсихология массового сознания.	опрос, реферат
Тема 5.	Межкультурная компетентность	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата,
- результаты тестирования.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- актуальность проблемы и темы научно-исследовательской работы, проекта;
- соответствие содержания теме научно-исследовательской работы, проекта;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, статистических данных и т.д.);

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценивание результатов тестирования:

Для решения студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Современная этническая психология, основные ее направления.

1. Этническая психология как междисциплинарная область знаний.
2. Кросс-культурная и этническая психология.
3. Цели и задачи этнической психологии.
4. Психологическое измерение культур.
5. Этническая психология в контексте современных этнополитических процессов, значение анализа этнопсихологических явлений и процессов в регулировании межэтнических отношений.

Тема 2. Этнопсихологические особенности межэтнического общения и психологические механизмы восприятия в межэтнических отношениях.

1. Этнопсихологический анализ межнациональных отношений.
2. Этнопсихологические проблемы адаптации в иноэтнической сфере мигрантов и вынужденных переселенцев к иным условиям жизни.
3. Этнические конфликты. Психология этнических миграций. Адаптация к новой культурной среде.
4. Этническая толерантность: «негативизм» в восприятии собственной и других этнических групп; эмоциональное реагирование на иноэтническое окружение; агрессивные и враждебные реакции по отношению к другим группам.
5. Понятия «этнонигилизма», «этнической индифферентности», «позитивной этнической идентичности», «этноэгоизма», «этноизоляционизма», «этнического фанатизма».

Тема 3. Влияние средств массовой информации на состояние межэтнических отношений.

1. Межнациональное взаимодействие как информационно-психологический процесс.
2. СМИ как фактор формирования общероссийской идентичности народов России.
3. Роль этнической компетентности журналиста в создании позитивных или негативных стереотипов и этноконфликтных ситуаций и сохранении межэтнического мира и толерантности в обществе.
4. Нормативно-правовое регулирование публичного освящения этно-национальных отношений.

5. Этнонациональные конфликты и информационные «войны».

Тема 4. Этнопсихология массового сознания.

1. Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс.
2. Понятие «массы» в психологии.
3. Содержание массового сознания и его свойства (ситуативность, гетерогенность, вариативность).
4. Проблема формирования массового политического сознания этнических групп.
5. Общественное мнение

Тема 5. Межэтническая компетентность.

1. Формирование навыков эффективного межэтнического взаимодействия.
2. Особенности делового общения в межкультурной среде.
3. Формирование и изменение этнической идентичности в системе межэтнических взаимодействий в условиях социальной и политической трансформации.
4. Роль интеллигенции в формировании этнической идентичности.
5. Исторические и географические особенности межэтнического общения.

Примерный тест:

1. Этнопсихология – это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;**
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом.

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт.**

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;**
- г) традиции.

4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота – сложность;
- б) индивидуализм – коллективизм;
- в) открытость – закрытость;
- г) духовность – бездуховность.**

5. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:

- а) Г.Г. Шпету;**
- б) Лацарусу;
- в) В.О. Ключевскому;
- г) Н.Г. Чернышевскому.

6. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):

- а) прямой и не прямой;**

- б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);
- в) личностный и ситуационный;
- г) глобальный и местный.

7. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- а) культурным шоком;
- б) миграцией;**
- в) аккультурацией;
- г) геноцидом.

8. Автором теории психологии народов является:

- а) Барцини;
- б) Бенедикт;
- в) Штейнталь;**
- г) Фромм.

9. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

- а) сегрегацией;
- б) интеграцией;**
- в) сепарацией;
- г) маргинализацией.

10. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

- а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
- б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
- в) теория реального конфликта;
- г) теория научения.**

Примерные темы рефератов:

1. Понятие конфликта и виды межкультурных и этнонациональных конфликтов.
2. Основные особенности этнорелигиозных мировоззрений.
3. Основные особенности господствующей идеологии.
4. Разведите понятия «спор», «диспут» «дискуссия» и «диалог».
5. Определите понятие «мировоззренческая толерантность».
6. Чем обусловлена в настоящее время особая актуальность и насущная необходимость продуктивного диалога носителей разных мировоззрений?
7. Что такое «диалог культур»?
8. Охарактеризуйте основные барьеры мировоззренческого диалога.
9. Мультикультурализм и транскulturность.
10. Охарактеризуйте состояние и перспективы диалога коренных культур этносов и массовой культуры в современной России?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Владение технологиями управления персоналом,	ПК-1.3	Способность к оперативному управлению в кризисных

	обладаниями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач		этно-религиозных ситуациях
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.4	Способность применять результаты философско-религиоведческих исследований, а также знаний об особенностях религиозной психологии, в принятии управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этно-религиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.4	Способность применять знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.3. Способность к оперативному управлению в кризисных этно-религиозных ситуациях	Применяет понятийный аппарат вероисповедной и национальной политики, правоприменительную практику, учитывает особенности этических систем различных религиозных традиций при решении задачи оперативного управления в кризисных этно-религиозных ситуациях	Корректно использует понятийный аппарат вероисповедной и национальной политики, правоприменительную практику, учитывает особенности этических систем различных религиозных традиций при решении задачи оперативного управления в кризисных этно-религиозных ситуациях
ПК-2.4. Способность применять результаты философско-религиоведческих исследований, а также знаний об особенностях религиозной психологии, в принятии управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях.	Применяет знания об особенностях религиозной психологии при принятии управленческих решений в кризисных ситуациях. Проводит сравнительный анализ религиозных верований и практик, принадлежащих различным культурам. Обобщает материалы по конкретным вопросам правоприменительной практики в сфере противодействия	Корректно учитывает особенности религиозной психологии при принятии управленческих решений в кризисных ситуациях. Обоснованно проводит сравнительный анализ религиозных верований и практик, принадлежащих различным культурам по выделенным критериям. Обобщает материалы по конкретным вопросам правоприменительной практики в сфере

	радикализации фундаментализму	и противодействия радикализации и фундаментализму для достижения управленческих целей
ДПК-1.4. Способность применять знания концептуальных основ религиозно- философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов	Применяет знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этно- религиозных конфликтов	Комплексно применяет знания концептуальных основ религиозно- философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Перечислите основные сходства и отличия между этнической и кросс-культурной психологией.
2. Чем понятие этнического самосознания отличается от понятия этничности или этнической идентичности?
3. Чем, на Ваш взгляд, можно объяснить рост этничности в современном мире?
4. Каковы естественные основания этноцентризма? Какие способы уменьшения этноцентризма вы знаете?
5. На какие стороны жизни общества влияет культура? Приведите примеры влияния культуры на политику, здоровье нации, мораль, принятие политических решений.
6. Перечислите основные сходства и отличия между этнической и кросс-культурной психологией.
7. Чем понятие этнического самосознания отличается от понятия этничности или этнической идентичности?
8. Чем, на Ваш взгляд, можно объяснить рост этничности в современном мире?
9. Каковы естественные основания этноцентризма? Какие способы уменьшения этноцентризма вы знаете?
10. На какие стороны жизни общества влияет культура? Приведите примеры влияния культуры на политику, здоровье нации, мораль, принятие политических решений.
11. Назовите основные этапы этнополитического процесса в современной России.
12. На чем основывается концепция национального строительства в современной России, предложенная В. Путиным?
13. Определите понятие национализма и его значение в становлении этнополитической ситуации в Российской Федерации.
14. Как влияет современная этнополитическая ситуация на морально-психологическое самочувствие народов России?
15. Назовите пути решения проблем этнополитической ситуации в современной России.
16. От чего зависит восприятие иноэтнических групп представителями разных народов?
17. Каковы механизмы межэтнического восприятия?
18. Назовите основные причины возникновения межэтнических конфликтов.
19. Назовите причины агрессивного и враждебного отношения к иноэтническим группам.
20. Приведите примеры этнонациональных конфликтов и назовите их основные причины.

Примерные задания к зачету:

1. Кейс. «Ценностные ориентации». Влияние религии на личность усматривают в том, что “религия и принадлежность к этнорелигиозной группе прививает верующим систему ценностных ориентации”, которая ставит на первое место ценности, вытекающие из веры в сверхъестественное, такие, как Бог, спасение в загробной жизни и т. д. Это означает, что в глазах верующего земная жизнь лишается первостепенного значения. Так ли это?
2. Кейс. «Этнорелигиозные меньшинства и социальность». На ранних этапах психологического анализа этнорелигиозных меньшинств бытовали представления о «верующем», как догматической, нетерпимой, ограниченной, социально пассивной, склонной к конформизму личности. Оправданы ли данные оценки исходя из практических примеров?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной

	литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	--

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предусмотренные учебным планом аудиторные занятия обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров).

Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области исторической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития региона специализации, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления.

В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия нескольких типов: семинар-диспут, семинар-слушание, командная дискуссия, исследовательский семинар. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию реферата, участие в обсуждении реферата, дискуссию, тетсирование.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Определение и сущность политического сознания и мышления.
2. Подходы к определению политического сознания: бихевиористский и аксиологический.
3. Разновидности форм сознания – политическое и предполитическое.
4. Функции политического сознания: когнитивная, коммуникативная, идейная.
5. Уровни сознания и мышления: индивидуальное, групповое и массовое.
6. Формы политического сознания: обыденное и теоретико-идеологизированное.
7. Мифологические, утопические и религиозные формы политического мышления.
8. Структура политического сознания: статичные (ценности и «общие ориентации») и динамичные (мнение, настроение) компоненты.
9. Мотивационные (политические потребности, ценности, установки, чувства и эмоции) и познавательные (знания, информированность, интерес к политике, убеждения) компоненты.
10. Социально-политические типы личности в отношении политического сознания.

Методические указания по подготовке к тестированию:

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Лебедева Н.М. Этнопсихология. М., 2018.
2. Психология. Основные отрасли. - М.: Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>
3. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
2. Гуревич П.С. Политическая психология / Уч.для вузов. М.: Юрайт, 2013. - 543с.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
4. Журавлев, А.Л. Социальная психология российского предпринимательства: Концепция психологических отношений / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков. - М.: ИП РАН, 2012. - 480 с.
5. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2011. - 496 с.
6. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 256 с.
7. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук. - СПб.: Питер, 2013. - 800 с.
8. Немов, Р.С. Социальная психология: Учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с.
9. Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп: Учебное пособие / А.В.

Сидоренков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 381 с.

10. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М.: Форум, 2013. - 336 с.
11. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2009. - 251 с.
12. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2012. - 219 с.
13. Сухов, А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
14. Шуванов, В.И. Социальная психология управления: Учебник для студентов вузов / В.И. Шуванов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 463 с.
15. Вундт В. Проблемы психологии народов // Преступная толпа. – М., 1998.
16. Лебон Г. Психология толпы // Психология толп. – М., 1998.
17. Национализм и расизм в России / Под ред. М. Липман. – М., 2005.
18. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. – СПб., 2000.
19. Цуладзе А. Политическая мифология. – М., 2004.
20. Шнирельман В. Ценность прошлого: этноцентрические исторические мифы, идентичность и этнополитика // Реальность этнических мифов. – М., 2000.
21. Юнг К.Г. Аналитическая психология. – М., 1995.
22. Юрьев А.И. Может ли общество одновременно думать и чувствовать? // Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций / Под ред. В. Ю. Большакова. – СПб., 2000.
23. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Андриенко; Под ред. В.А. Сластенин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 264 с.
24. Веракса, Н.Е. Социальная психология: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 224 с.
25. Гераськина, М.Г. Социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин; Под ред. А.Н. Сухов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 615 с.
26. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М., 2010.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666.
3. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Президентом РФ 13 июня 2012 года.
4. Концепция государственной информационной политики Российской Федерации. <http://www.nbu.gov.ua/law/98ru-gip.html>
5. Закон РФ №2124 -1 от 27.12.1991 г. «О средствах массовой информации» /(ред. от 02.07.2013; с изменениями за 07.2014 г.).
6. Россия 2020. Главные задачи развития страны. М.: Изд-во Европа, 2008.
7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 07.02.2008 №Пр-212 // Российская газета. 2008. 16 февраля.
8. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»// СЗ РФ. 2009. №20. Ст.2444.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
2. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
3. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
4. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

6.6. Иные источники

1. Шнейдер, Л. Б. Социально-психологические особенности национального менталитета : учебное пособие / Шнейдер, Лидия Бернгардовна, Вальцев, Сергей Витальевич ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - М. : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 208 с.
2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов - 9-е изд. стер. - М. : Академия, 2013. - 288 с.
3. Спиваковский, В. М. Образовательный взрыв / В. М. Спиваковский. - Киев : ЧФ <<МУВЦ "Гранд-Экспо">>, 2011. - 436 с.
4. Чвякин, В. А. Образовательный кластер вузов и практическая консультативно - психологическая и правовая работа с молодежью как социальная основа профилактики подростковой преступности и административной деликтности в России / В. А. Чвякин // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 792-797.

5. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
6. Василенко, Н. В. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования / Н. В. Василенко // Экономика образования. - 2016. - № 3. - С. 85-98.
7. Вербицкий А. А. Преподаватель - главный субъект реформы образования // Высшее образование в России. - 2014. - № 4. - С. 13-20.
8. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415> — ЭБС «IPRbooks»
9. Коссович Л. Ю. Педагогическое образование в условиях национального исследовательского университета // Ректор ВУЗа. - 2012. - №2. - С. 28-29.
10. Махламьяки-Култанен С. Педагогическое образование для преподавателей университетов в Финляндии // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2014. - № 5. - С. 102-113.
11. Sumer Seiki Embodying Shared History: Narrative Inquiry as Pedagogy // *Teacher Education Quarterly* Vol. 41, No. 1, Ecological Perspectives of Learning to Teach (Winter 2014), pp. 29-44. - <http://www.jstor.org/stable/teaceducquar.41.1.29> - ЭБС Jstor

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.