

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-
конфессиональных отношений

Протокол от «21» сентября 2018 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.03 Межконфессиональные и межэтнические отношения в современной
России

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

МКиМЭО в современной России

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

Заведующий кафедрой:

заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений, кандидат философских наук, доцент Кравчук В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
6.4. Нормативные правовые документы	23
6.5. Интернет-ресурсы	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 Межконфессиональные и межэтнические отношения в современной России обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.3	Способность проводить анализ и планирование в области государственного и муниципального управления в сфере противодействия экстремизму
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этнорелигиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.3	Способность выступать посредником и организовывать посредничество в конфликтах, решать практические задачи по их предотвращению
ДПК-2	Способность использовать инструментарий, методику и технологии проведения религиоведческих экспертиз	ДПК-2.3	Способность применять методику проведения религиоведческих экспертиз
ДПК-4	Способность работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	ДПК-4.2	Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формировать и реализовывать стратегию взаимоотношений федеральных органов государственной власти,	ПК-4.3	на уровне знаний: демонстрировать знание принципов государственного регулирования межрелигиозных отношений: характеристик факторов, способствующих поддержанию

<p>органов власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления с политическими партиями, общественно-политическими и религиозными организациями с целью создания позитивных государственно-конфессиональных и национальных отношений</p>		<p>толерантности в обществе</p> <p>на уровне умений: применять принципы и методы анализа религиозной ситуации в системе государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать пробелы и дефекты в вероисповедном законодательстве</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками анализа и планирования в области государственного и муниципального управления в сфере противодействия религиозному экстремизму</p>
<p>знания по диагностике и выделению проблемного поля органов государственной и муниципальной власти для устранения организационных недочетов и управленческих ошибок</p> <p>применять современные методы исследования религиозных и национальных процессов в Российской Федерации в целом, и субъектов Российской Федерации в частности</p>	<p>ДПК-1.3</p>	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание основ конституционно-правовых основ вероисповедной и национальной политики государства</p> <p>на уровне умений: применять комплексный подход к исследованию этно-религиозных и межконфессиональных отношений, с учетом исторических и региональных факторов</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками оперативного управления в кризисных этно-религиозных ситуациях</p>
<p>применять современные методы исследования религиозных и национальных процессов в Российской Федерации в целом, и субъектов Российской Федерации в частности</p>	<p>ДПК-2.3</p>	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание инструментария, методики и технологий проведения религиоведческих экспертиз</p> <p>на уровне умений: применять на практике инструментарий, методику и технологии проведения религиоведческих экспертиз</p> <p>на уровне навыков: владеть инструментарием, методикой, и технологиями проведения религиоведческих экспертиз</p>
<p>организовывать и применять технологии взаимодействия органов власти, общественных организаций и религиозных объединений</p>	<p>ДПК-4.1</p>	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание истории формирования межконфессиональных отношений в России, места религии в современной социально-политической жизни, особенностей ее влияния на другие сферы общественной жизни, подходов к обеспечению межконфессионального мира и согласия</p> <p>на уровне умений: применять принципы и методы религиоведческой экспертизы, выявлять и анализировать пробелы и дефекты в вероисповедной и национальной политике</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками выработки концептуальных основ идеологии сохранения межконфессионального и</p>

		межнационального мира и согласия с учетом социальных и политических аспектов ситуаций в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.02.03 Межконфессиональные и межэтнические отношения в современной России составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 Межконфессиональные и межэтнические отношения в современной России предусмотрена на 2 курсе, в 4 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 Межконфессиональные и межэтнические отношения в современной России относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.01 Конституционно-правовые основы вероисповедальной политики в России (1 семестр), Б1.В.02 Антикоррупционная политика государства (1 семестр), Б1.В.04 История и теория государственно-конфессиональных отношений (2-3 семестры), Б1.В.ДВ.08.01 Образовательная среда (1 семестр), Б1.В.ДВ.08.02 Социальная адаптация (1 семестр), Б1.В.ДВ.08.03 Образовательная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр), Б1.В.ДВ.08.04 Социальная адаптация для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр), ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции в политико-правовой культуре общества (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
1	Межконфессиональные и межнациональные отношения как предмет научного исследования	12	2					10	О
2	Исторические условия и особенности формирования этнорелигиозной структуры в России	12	2					10	О
3	Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России	12				2		10	О
4	Проблемы мусульманской	12				2		10	О

	уммы в России							
5	Православно-мусульманские отношения в современной России	14			2		12	О
6	Особенности психологии этнических и религиозных групп	14			2		12	О
7	Религиозная и этническая идентичность. Соотношение и взаимовлияние	14			2		12	О
8	Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде	14			2		12	О, КР
Промежуточная аттестация		4						Зач
		Всего: 108	4		12		88	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (Зач).

Содержание дисциплины

Тема 1. Межконфессиональные и межнациональные отношения как предмет научного исследования.

Межконфессиональные и межнациональные отношения как фактор политической истории. Появление монотеистических религий как отражение нового этапа человеческого общества. Роль мировых религий в развитии цивилизации. Конфликт и согласие в истории мировых религий (на примере ислама, христианства, иудаизма). Роль религий в межкультурном диалоге

Тема 2. Исторические условия и особенности формирования этнорелигиозной структуры в России.

Традиционные религии России. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира. Ислам в России. Исторические особенности положения России как моста между Востоком и Западом. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама. Буддизм в России.

Тема 3. Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России.

Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России. Старообрядчество. Католицизм в России. История и современность. Протестантизм в России. История и современность. Взаимоотношения между христианскими церквями. Проблема прозелитизма.

Тема 4. Проблемы мусульманской уммы в России.

Исторические особенности ислама в России. Современный раскол исламской уммы. Проблема исламского радикализма в России. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность мусульманских организаций. Проблемы подготовки кадров священнослужителей, создания исламских учебных заведений. Ислам и средства массовой информации. Проблемы диалога мусульман и немусульман.

Тема 5. Православно-мусульманские отношения в современной России.

Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия православия и ислама в России. Современные особенности православно-мусульманских отношений в России. Общие проблемы, стоящие перед православием и исламом в настоящее время. Особенности православно-мусульманских отношений в России в прошлом и настоящем. Мирный опыт взаимодействия православия и ислама. Глобальные проблемы и вызовы современного общества и роль традиционных для России православия и ислама в их решении.

Тема 6. Особенности психологии этнических и религиозных групп.

Основные факторы, определяющие особенности этнической и религиозной психологии. Влияние природно-климатических условий и направлений хозяйственной деятельности на складывание особенностей этнической психологии. Исторически сложившиеся черты культуры и быта, особенности исторического прошлого и их роль в формировании психологии этнических групп. Роль религиозного мировоззрения и этики в психологии религиозной группы.

Тема 7. Религиозная и этническая идентичность. Соотношение и взаимовлияние.

Идентичность как способ самоопределения. Формы идентичности. Этническая, религиозная, гражданская идентичность. Многоуровневая идентичность и иерархия идентичностей. Плавающая идентичность. Граница идентичности. Способы сохранения, воспроизведения и трансляции религиозной и этнической идентичности.

Тема 8. Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде.

Миграция и проблема взаимодействия культур. Проблема «вторичной религиозности» мигрантов. Влияние миграций на социальную напряженность, межэтнические и межрелигиозные отношения. Способы адаптации мигрантов в современной среде мегаполиса

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 Межконфессиональные и межэтнические отношения в современной России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Межконфессиональные и межнациональные отношения как предмет научного исследования	опрос
Тема 2.	Исторические условия и особенности формирования этнорелигиозной структуры в России	опрос
Тема 3.	Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России	опрос

Тема 4.	Проблемы мусульманской уммы в России	опрос
Тема 5.	Православно-мусульманские отношения в современной России	опрос
Тема 6.	Особенности психологии этнических и религиозных групп	опрос
Тема 7.	Религиозная и этническая идентичность. Соотношение и взаимовлияние	опрос
Тема 8.	Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде	опрос, контрольная работа

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита контрольной работы

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания контрольной работы:

- актуальность проблемы и темы научно-исследовательской работы, проекта;
- соответствие содержания теме научно-исследовательской работы, проекта;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, статистических данных и т.д.);
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам защиты контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1 Межконфессиональные и межнациональные отношения как предмет научного исследования

1. Межконфессиональные отношения как фактор политической истории.
2. Появление монотеистических религий как отражение нового этапа человеческого общества.
3. Роль мировых религий в развитии цивилизации.
4. Конфликт и согласие в истории мировых религий (на примере ислама, христианства, иудаизма).
5. Роль религий в межкультурном диалоге.
6. Этнос-как предмет научного исследования

Тема 2 Исторические условия и особенности формирования этнорелигиозной структуры в России

1. Традиционные религии России.
2. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира.
3. Ислам в России. Исторические особенности положения России как моста между Востоком и Западом.
4. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама.
5. Буддизм в России.

Тема 3. Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России.

1. Старообрядчество.
2. Католицизм в России.
3. История и современность.
4. Протестантизм в России. История и современность.
5. Взаимоотношения между христианскими церквями.
6. Проблема прозелитизма.

Тема 4. Проблемы мусульманской уммы в России

1. Ислам в России. Попытка исламского модернизма (джадидизм у татар в начале XX в.).
2. Проникновение и распространение ваххабизма в России в регионах традиционного распространения ислама в постсоветский период.
3. Традиционный и радикальный ислам.
4. Проблема толерантности в исламе.

Тема 5. Православно-мусульманские отношения в современной России

1. Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия православия и ислама в России.
2. Современные особенности православно-мусульманских отношений в России.
3. Общие проблемы, стоящие перед православием и исламом в настоящее время.
4. Особенности православно-мусульманских отношений в России в прошлом и настоящем.
5. Мирный опыт взаимодействия православия и ислама.
6. Глобальные проблемы и вызовы современного общества и роль традиционных для России православия и ислама в их решении.

Тема 6. Особенности психологии этнических и религиозных групп

1. Основные факторы, определяющие особенности этнической и религиозной психологии.

2. Влияние природно-климатических условий и направлений хозяйственной деятельности на складывание особенностей этнической психологии.
3. Исторически сложившиеся черты культуры и быта, особенности исторического прошлого и их роль в формировании психологии этнических групп.
4. Роль религиозного мировоззрения и этики в психологии религиозной группы.

Тема 7. Религиозная и этническая идентичность. Соотношение и взаимовлияние

1. Идентичность как способ самоопределения.
2. Формы идентичности. Этническая, религиозная, гражданская идентичность.
3. Многоуровневая идентичность и иерархия идентичностей. Плавающая идентичность.
4. Граница идентичности.
5. Способы сохранения, воспроизведения и трансляции религиозной и этнической идентичности.
6. Понятие «границы» и концепция Р. Барта.
7. Примордиализм и конструктивизм.
8. Формы соотношения и взаимодействия этнической и религиозной идентичностей.

Тема 8. Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде

1. Миграции как неотъемлемая часть человеческой истории и истории культуры.
2. Влияние миграций на социальную, этническую, культурную, религиозную ситуацию на принимающей территории.
3. Современные проблемы миграций в Западной Европе.
4. Особенности процесса миграций на территории России.
5. Проблемы культурной адаптации мигрантов.

Примерные темы контрольных работ

1. Международные и отечественные документы о свободе совести.
2. Конфликт и согласие в истории мировых религий (на примере ислама, христианства, иудаизма).
3. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира.
4. Ислам в России.
5. Исторические особенности положения России как моста между Востоком и Западом.
6. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама.
7. Старообрядчество.
8. Католицизм в России. История и современность.
9. Протестантизм в России. История и современность.
10. Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия православия и ислама в России.
11. Конфликт и согласие в истории мировых религий (на примере ислама, христианства, иудаизма).
12. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира.
13. Ислам в России.
14. Исторические особенности положения России как моста между Востоком и Западом.
15. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама.

16. Католицизм в России. История и современность.
17. Протестантизм в России. История и современность.
18. Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия православия и ислама в России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.3	Способность проводить анализ и планирование в области государственного и муниципального управления в сфере противодействия экстремизму
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этнорелигиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.3	Способность выступать посредником и организовывать посредничество в конфликтах, решать практические задачи по их предотвращению
ДПК-2	Способность использовать инструментарий, методику и технологии проведения религиозно-экспертных экспертиз	ДПК-2.3	Способность применять методику проведения религиозно-экспертных экспертиз
ДПК-4	способность работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	ДПК-4.2	Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

ПК-4.3. Способность проводить анализ и планирование в области государственного и муниципального управления в сфере противодействия экстремизму	Организует и проводит эмпирические исследования согласно индивидуальному плану. Применяет методы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления в сфере противодействия религиозному экстремизму	Эффективно организует и проводит эмпирические исследования согласно индивидуальному плану. Корректно применяет методы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления в сфере противодействия религиозному экстремизму
ДПК-1.3. Способность выступать посредником и организовывать посредничество в конфликтах, решать практические задачи по их предотвращению	Выступает посредником и организовывает посредничество в конфликтах. Решает практические задачи по предотвращению конфликтов	Выступает эффективным посредником и грамотно организовывает посредничество в конфликтах. Адекватно решает практические задачи по предотвращению конфликтов
ДПК-2.3 Способность применять методику проведения религиозоведческих экспертиз	Применяет методику проведения религиозоведческих экспертиз. Осуществляет проведение религиозоведческих экспертиз в соответствии с общепринятыми технологиями	Эффективно применяет методику проведения религиозоведческих экспертиз. Обеспечивает соблюдение технологического процесса при проведении религиозоведческих экспертиз
ДПК-4.2. Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	Решает задачи профессиональной деятельности индивидуально при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений. Решает задачи профессиональной деятельности, организуя работу команды, при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	Качественно решает задачи профессиональной деятельности индивидуально при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений. Эффективно организует отбор членов команды и ее работу для достижения поставленной цели при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» и его взаимосвязь с международными документами о правах человека.
2. Государственно-конфессиональные отношения в России и их взаимосвязь с мировым опытом государственно-конфессиональных отношений.

3. Конфликт и согласие в истории мировых религий (на примере ислама, христианства, иудаизма).
4. Традиционные религии России.
5. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира.
6. Ислам в России.
7. Исторические особенности положения России как моста между Востоком и Западом.
8. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама.
9. Буддизм в России.
10. Старообрядчество в России.
11. Католицизм в России. История и современность.
12. Протестантизм в России. История и современность.
13. Взаимоотношения между христианскими церквями. Проблема прозелитизма.
14. Исторические особенности ислама в России.
15. Современный раскол исламской уммы. Проблема исламского радикализма в России.
16. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность мусульманских организаций.
17. Проблемы подготовки кадров священнослужителей, создания исламских учебных заведений.
18. Попытка исламского модернизма (джадидизм у татар в начале XX в.).
19. Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия православия и ислама в России.
20. Современные особенности православно-мусульманских отношений в России.
21. Формирование религиозного и этнического самосознания. Религиозная вера как основа религиозного самосознания.
22. Взаимодействие религиозного и этнического самосознания.
23. Особенности формирования межнациональных отношений
24. Особенности межнациональных отношений в России в постсоветский период.
25. Межэтнические конфликты и их причины. Религиозный фактор в межнациональных конфликтах.
26. Религиозная и этническая идентичность. Компоненты идентичности.
27. Развитие и трансформация этнической идентичности и механизмы межгруппового восприятия.
28. Этнические и религиозные стереотипы: история изучения и основные свойства.
29. Этнические и этнотерриториальные конфликты: их типология, динамика и способы их урегулирования.
30. Особенности процесса миграций на территории России.
31. Способы адаптации мигрантов в современной среде мегаполиса
32. Формы проявления этнокультурных и этнорелигиозных стереотипов.
33. Методы преодоления стереотипов в поликультурном обществе.
34. Основные факторы, определяющие особенности этнической и религиозной психологии..
35. Виды и уровни идентичности.
36. Основные подходы к пониманию этничности. Примордиализм и конструктивизм.
37. Формы соотношения и взаимодействия этнической и религиозной идентичностей.
38. Проблема «вторичной религиозности»

Задания к зачету:

Задание 1. Межэтнический конфликт в Красноармейске Хроника событий. В ночь на 7 июля 2002 г. в подмосковном городе Красноармейск (население – чуть более 26 тыс. человек) в одном из баров произошла ссора между 43-летним жителем Ивановской области Гариком Саяном и местным жителем 26-летним Игорем Самолюком. В ходе ссоры житель Красноармейска получил ножевое ранение. Подозреваемый был задержан, однако друзья пострадавшего (20-25 человек) вечером устроили несколько нападений на выходцев из Армении. Всего в столкновениях участвовало с обеих сторон около 50 человек. По данным ГУВД, большинство пострадавших армян – рабочие местной табачной фабрики, многие из них на тот момент проживали в Красноармейске без регистрации. Армянская диаспора в Красноармейске – самая многочисленная. Армяне трудятся на стройках, ремонтируют машины, также им принадлежат два магазина. Хорошо идут дела и у табачной фабрики, в руководстве которой также присутствуют армяне. Проживают представители армянской диаспоры в массе своей компактно, недалеко от вышеупомянутой фабрики. Поздним вечером 8 июля организованная группа молодых людей ворвалась в дом, где проживало большое количество армянских семей. Вооруженные бейсбольными битами и цепями, методично обходя квартиру за квартирой и выкрикивая «Бей черных!», они избивали всех попадавшихся на их пути мужчин «неславянской внешности». В результате 8 из них (по официальным данным) попали в хирургическое отделение городской больницы. По факту произошедших событий были возбуждены два уголовных дела. Первое – против Гарика Саяна по статье 111 часть 1 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью). Второе – 26 нанесение телесных повреждений местным жителям Армении по статье 213 часть 3 (хулиганство). Двое из участников межэтнических столкновений были задержаны по горячим следам. 12 июля перед зданием администрации состоялся несогласованный митинг протеста против арестов русских, участвовавших в конфликте с армянами. На митинге присутствовало около 500 человек, что для маленького городка стало беспрецедентным событием. Основной лозунг митингующих звучал так: «Свободу нашим детям!». Перед собравшимися, в частности, выступил отец одного из задержанных молодых людей, рассказавший о невиновности своего сына. Городские власти митингующие упрекали в том, что в Красноармейске проживает большое количество нелегальных мигрантов – по их заявлениям, в Красноармейске живет более тысячи армян, а официально зарегистрировано только 47. Примечательно, что в ходе организации данного митинга была создана новая националистическая организация ДПНИ (Движение против нелегальной иммиграции). В последующие годы эта организация развернула свою деятельность по всей стране и стала крупнейшим право-радикальным объединением в России. В 2011 г. ДПНИ было запрещено как экстремистское движение. Сразу после ночных погромов в Красноармейске туда выехали руководитель администрации Союза армян России Апет Тапалцян и сотрудник посольства Армении в России Ашот Манучарян. Несмотря на то, что они, как и представители местных властей, отвергают версию этнического погрома, считая произошедшее бытовым инцидентом, активность русских националистов в Подмосковье побудила их к тому, чтобы привлечь внимание российского руководства к подобным инцидентам. Мнения. Начальник пресс-службы ГУВД Московской области Александр Алексеев: «Инцидент в Красноармейске нельзя назвать межэтническим столкновением; имела место обыкновенная драка...местные просто пошли давать армянам сдачи». Гендиректор ООО «Мосеева и Ко Табачная» Михаил Беззубов: «Я думаю, что произошли разборки на бытовой почве. В компании у нас работают 92 человека. Сотрудники нашей фабрики, кажется, не пострадали. Вообще коллектив у нас достаточно многонациональный. Да, армян - примерно четверть, в руководстве компании тоже есть армяне. Но говорить о том, что наша фабрика принадлежит армянской диаспоре, совершенно неверно». Вице-президент Союза армян России Вячеслав Галустян: «Настораживает коммерческая избирательность погромов: пострадали владельцы армянских частных магазинов и относительно преуспевающие работники табачной

фабрики, где есть и армянский капитал. Особое внимание обращает на себя то, что в руках погромщиков были бейсбольные биты, а часть из них приехала в городок на джипах – и то и другое для местных жителей просто экзотика». Руководитель общественной организации «Армянское культурно-просветительное общество «Арагат» Эммануил Долбакян: «Нападавшие почему-то безошибочно определяли квартиры, где живут армяне. У меня сложилось ощущение, что мы находимся в Турции. Красноармейск – это Сумгаит под Москвой». Вопросы и задания: 1. Почему бытовой конфликт расширился до межэтнического противостояния в масштабах целого города и даже привёл к некоторым политическим последствиям? 2. Оцените действия местных властей с точки зрения эффективности управления межэтническим конфликтом. 3. Что необходимо предпринять для профилактики подобных межэтнических конфликтов на местном уровне?

Задание 2. Массовые беспорядки в Кондопоге. Кондопога – второй по численности населения город Республики Карелия после Петрозаводска (32 тыс. чел.). Значительная часть местного населения занята на градообразующем предприятии – Кондопожском ЦБК. По своему этническому составу жители города – преимущественно русские. Кроме русских в городе проживает немногочисленная группа карел. На момент инцидента, приведшего к столкновениям на этнической почве и массовым беспорядкам, в Кондопоге существовало несколько диаспор из выходцев с Северного Кавказа (Чечня и Дагестан) и Azerbaijandzhan. 30 августа 2006 г. в ресторане «Чайка», принадлежащем предпринимателю Иманову, у посетителей ресторана Сергея Мозгалёва и Юрия Плиева возник конфликт с официантом Мамедовым, нелегальным иммигрантом из Azerbaijandzhan. Мозгалёв и Плиев избили его. Тогда официант убежал от преследовавших его посетителей и сообщил об этом знакомым чеченцам (согласно комментариям 27 местных жителей, чеченцы были «крышей» ресторана). Через некоторое время они приехали на помощь, вооружённые ножами, битами и металлическими прутьями. Не застав обидчиков бармена, приехавшие, по сообщениям очевидцев, начали избивать и калечить всех подряд местных жителей, находившихся на улице возле ресторана. В результате двое человек погибли на месте от ножевых ранений, девять человек доставлены в больницы, из них в реанимацию — пятеро. Никто из нападавших не пострадал. На следующий день в городе начались погромы. Были, по сообщению местного сайта, сожжены несколько ларьков, принадлежащих выходцам с Кавказа. 1 сентября прошли похороны двоих убитых (электромонтёра Григория Слезова и охранника Сергея Усина). По местному телевидению был показан сюжет, в котором всё произошедшее было названо «бытовой дракой». Однако за этим последовало ещё несколько межэтнических столкновений, в результате которых пострадало 8 человек. На сайте ДПНИ (Движение против нелегальной иммиграции) в ночь на 2 сентября была организована постоянная лента новостей, основанная на свидетельствах очевидцев из Кондопоги. Из нее стало известно о готовящемся 2 сентября народном сходе в связи с произошедшим инцидентом. Два представителя ДПНИ, вечером 1 сентября выехали для участия в сходе граждан. 2 сентября в 12:00 на главной площади города прошёл массовый митинг, участники которого потребовали от властей выселить в течение суток всех нелегальных мигрантов. Митингующих было около 2000 человек. Резолюция митинга потребовала создания так называемых «народных дружин для контроля правопорядка в городе, так как милиция не справляется самостоятельно», изгнания из города мигрантов с Кавказа и из Средней Азии. Выдвигались призывы к участию «представителей народа» в пересмотре регистрации приезжих в Кондопогу. Часть митингующих — несколько сот человек — отправилась к ресторану «Чайка». Демонстранты сначала забросали заведение камнями, а затем, ворвавшись внутрь, подожгли подсобное помещение. После того, как сотрудники ОМОНа отеснили людей, а пожарные потушили огонь, люди начали громить коммерческие палатки. В 18 часов министром внутренних дел Карелии был введён в действие оперативный план «Вулкан-1», в г. Кондопоге развёрнут оперативный штаб МВД. В город прибыли премьер-министр

Республики Карелия, министр внутренних дел Карелии, заместитель начальника УФСБ республики. Ближе к 22:00 по московскому времени, как сообщает «Интерфакс», протестующие вновь собрались у ресторана и подожгли его. Представители МВД утверждают, что среди нападавших преобладала молодёжь в возрасте от 16 до 22 лет. К 5 сентября в связи с событиями в ресторане «Чайка» было арестовано 6 человек. Трёх из них задержали уже вскоре после драки, ещё трое явились в прокуратуру сами после переговоров представителей местных правоохранительных органов с лидерами чеченской диаспоры Карелии. Из шестерых арестованных четверо обвиняются в убийстве, а двое — в хулиганстве. 6 сентября ситуация в Кондопоге снова обострилась. Как сообщило РИА «Новости», неизвестные подожгли здание спортивной школы, в которой проживали несколько семей из Средней Азии. От погромов в Кондопоге бежали более 30 кавказских семей, которые размещены в бывшем пионерском лагере «Айно». Задержаны 109 человек, 25 из них предъявлены обвинения в хулиганстве. Прокуратура также начала проверку в отношении действий милиции. Утром в Карелию прибыл представитель президента Чечни Мовлади Ахматукаев, а также депутаты и сотрудники правоохранительных органов республики, передаёт ИТАР-ТАСС. Они встретились с представителями чеченской диаспоры. По мнению жителей города, милиция оказывает противодействие жителям города, а органы центральной власти ведут политику замалчивания реальной ситуации в Кондопоге. 6 сентября в результате оперативно-розыскных мероприятий был задержан Сергей Мозгалёв, который обвиняется в том, что он был зачинщиком ссоры в ночь с 29 на 30 августа. Представители чеченской диаспоры в Кондопоге, которым были предъявлены обвинения в убийстве и групповом хулиганстве, отказались признать себя виновными и давать показания по делу. Следственные мероприятия и судебный процесс в отношении фигурантов массовой драки в ресторане «Чайка» продолжались вплоть до начала 2011 года. В результате 27 марта 2007 года суд города Кондопога признал зачинщиков драки Сергея Мозгалёва и Юрия Плиева виновными в совершении преступления, предусмотренного статьей 116 ч. 2 УК РФ (нанесение побоев). Мозгалёв приговорен к 3,5 годам лишения свободы, а Плиев — к 8 месяцам лишения свободы. Расследование же и суд над убийцами и их сообщниками затянулись более чем на три года. 1 апреля 2010 года Верховный суд Карелии, наконец, огласил приговор. Обвиняемые — Герихан Магомадов, Асланбек Баканаев, Магомед Камиллов, Магомед Ахмадов, Саид Эдильсултанов — признаны виновными в хулиганстве, совершенном по предварительному сговору группой лиц и также в нанесении телесных повреждений разной степени тяжести. 28 - Ислама Магомадова суд признал виновным в двойном убийстве и покушении на убийство и приговорил к 22 годам заключения. - Баканаева осудили на 10 лет лишения свободы. - Эдильсултанова на 6 лет. - Камиллова на 6 лет и 2 месяца. - Герихан Магомадов и Магомед Ахмадов получили по 3 года 10 месяцев заключения за хулиганство, совершенное группой по предварительному сговору. Защита осужденных обжаловала приговор. Адвокаты обратились с кассационными жалобами в Верховный суд России, поскольку посчитали приговор необоснованным и несоответствующим фактам. 19 января 2011 года судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ отклонила жалобу на решение Верховного суда Карелии, сроки наказания вступили в законную силу. 5 октября 2006 года президент России Владимир Путин отправил в отставку руководителя МВД Карелии генерал-майора Дмитрия Михайлова и начальника УФСБ Карелии генерал-майора Алексея Дорофеева. Одновременно приказом Генерального прокурора России Юрия Чайки от должности отстранён прокурор Карелии Владимир Панасенко. Вместе с тем, в других регионах усилились тенденции к силовому разрешению межэтнических конфликтов подобного рода. Мнения экспертов: Глава Карелии Сергей Катанандов возложил ответственность за события в Кондопоге на чеченцев: «Главной причиной стало то, что на наших глазах группа представителей другого народа вела себя дерзко и вызывающе, игнорируя менталитет нашего народа. Северных людей нужно долго доводить. В общем, я понимаю чувства тех людей, которые вышли на улицу. ... Наша цель

— выгнать отсюда наглую дерзкую молодёжь, которая нас не уважает, причём местные власти и правоохранительные органы явно закрывали глаза на многие злоупотребления, тогда как наши граждане за те же нарушения несли ответственность по полной программе. Мы не против жителей Кавказа, наоборот, наши двери всегда открыты для честных и трудолюбивых людей, но мы не позволим не уважать наши законы». Глава аналитической группы «Меркатор» Дмитрий Орешкин: «Произошедшее в Кондопоге - первый звонок, подобное будет происходить и в дальнейшем. Дело в том, что российское общество не готово адаптировать иначе устроенные сообщества - будь то чеченские или какие-то другие. Они привыкли жить своими общинами, со своими ценностями, своими представлениями о том, например, «как должен вести себя джигит». Задача властей - обеспечить жизнь по закону для всех граждан. А у нас, например, если, скажем, чеченец сделал что-нибудь незаконно, милиция идет разбираться к старейшине общины, а не исполняет, как следовало бы, закон. И пока такие неразстворяющиеся сообщества не будут адаптированы, будут продолжаться подобные события, будут сосуществовать мирки, которые друг другу не доверяют». Александр Тер-Ованесов, член комитета Совета федерации по делам федерации и региональной политике: «Виновные в совершенных преступлениях должны быть наказаны в соответствии с законом. Однако в случившемся не стоит делать акцент на национальности - это неверный путь. Ведь в каждом народе есть и негодяи, и хорошие люди. Переносить ответственность с конкретного человека на весь народ неправильно. Так можно далеко зайти, это очень опасно!» Карельская общественная организация «Пацифист»: «Последние события все явственнее свидетельствуют о росте национализма и расизма на бытовом уровне. Невнимательность и безответственность властей к межнациональным конфликтам, постоянное целенаправленное упоминание в течение нескольких лет по центральным СМИ национальностей лиц, подозреваемых в совершении преступлений, участие в операциях в Чечне жителей разных регионов России (в том числе и Карелии), которые благодаря пропаганде в советском духе проникаются националистическими идеями, - все эти причины ведут к противостоянию между гражданами России по национальному признаку». Вопросы и задания: 1. Почему бытовой конфликт расширился до межэтнического противостояния в масштабах целого города? 2. Правильную ли позицию заняли местные власти? Возможно ли было в описанной ситуации предпринять иные, более эффективные меры по регулированию конфликта? 3. Что можно было бы порекомендовать региональным и местным властям для профилактики подобных межэтнических столкновений в будущем?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания

	материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
 - оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (основной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Причины и факторы политизации и радикализации религии в современном мире
2. Процесс глобализации и его влияние на радикализацию ислама
3. Радикальные исламские движения в современном мире. Идеологи радикального ислама
4. Религиозный терроризм как метод политической борьбы
5. Религиозный терроризм как метод политической борьбы
6. Правовые основы противодействия религиозному экстремизму. Пути и способы противодействия религиозному экстремизму
7. Роль СМИ в профилактике и борьбе с религиозным экстремизмом.
8. Совершенствование государственно-конфессиональных отношений как фактор стабильности мира и согласия в обществе

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем контрольной работы 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / Под общ. Ред. О.Ю. Васильевой - М.: Изд-во РАГС, 2013. – 157 с.
2. Гредескул Н.А. Россия и её народы: Великая Россия как программа разрешения национального вопроса в России М.: Лань 2013. - ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35359

6.2. Дополнительная литература

1. Армстронг К. Битва за бога: История фундаментализма.- М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 502 с.
2. Брольо Ф. Религии и юридические системы. / Брольо Ф., Мирабелли Ч., Онида Ф. - М., 2013. – 427 с.
3. Василенко В. И. Религиозный экстремизм и терроризм // Социология власти. - 2012. - № 3. - С. 233-240.
4. Воробьёва, Ю. Ю. Религиозные организации как институт гражданского общества: особенности правового статуса // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 865-871.
5. Кржевов В. С. Религия в современной России: духовное возрождение или клерикализация общества? // Философские науки. - 2012. - №10. - С. 93-105
6. Кржевов В. С. Религия в современной России: духовное возрождение или клерикализация общества? // Философские науки. - 2012. - №10. - С. 93-105.
7. Романова Е. Г. Религия и религиозная терпимость // Философские науки. - 2013. - №11. - С. 92-103.
8. Ситников А. В. Религия и власть в меняющейся России // Свободная мысль. - 2011. - № 2. - С. 135-144.
9. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства - М.: Академический проект, 2014. – 495 с.
10. Яблоков И. Н. Религия в системе культурного универсума // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 212-217.
11. Яблоков И. Н. Религия и политика // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 218-227.
12. Яблокова И.Н. История религии. В 2 т. М.: Юрайт, 2014. – 526 с
13. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. - Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165-1171. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23352775>
14. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. - Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165-1171. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23352775>

15. Evan S. Lieberman and Prerna Singh The Institutional Origins of Ethnic Violence // Comparative Politics. - Vol. 45, No. 1 (October 2012), pp. 1-24. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41714169>
16. Historia de la Palabra "Religión", desde sus Orígenes Latinos hasta Zubiri // Revista Portuguesa de Filosofia. - T. 69, Fasc. 1 (2013), pp. 143-164. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23596144>
17. Historia de la Palabra "Religión", desde sus Orígenes Latinos hasta Zubiri // Revista Portuguesa de Filosofia. - T. 69, Fasc. 1 (2013), pp. 143-164. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23596144>
18. Janusz Mucha Toward an Interactionist Sociology of Ethnic Relations // Polish Sociological Review. - No. 177 (2012), pp. 19-37. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41478917>
19. Jens Köhrsen How religious is the public sphere? A critical stance on the debate about public religion and post-secularity // Acta Sociologica. - Vol. 55, No. 3 (September 2012), pp. 273-288. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23250523>
20. Jens Köhrsen How religious is the public sphere? A critical stance on the debate about public religion and post-secularity // Acta Sociologica. - Vol. 55, No. 3 (September 2012), pp. 273-288. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23250523>
21. Karen Hye-cheon Kim Yearly, Songthip Ounpraseuth, Page Moore, Zoran Bursac and Paul Greene Religion, Social Capital, and Health // Review of Religious Research. - Vol. 54, No. 3 (September 2012), pp. 331-347. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41940791>
22. Karen Hye-cheon Kim Yearly, Songthip Ounpraseuth, Page Moore, Zoran Bursac and Paul Greene Religion, Social Capital, and Health // Review of Religious Research. - Vol. 54, No. 3 (September 2012), pp. 331-347. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41940791>
23. Micah Schwartzman What If Religion Is Not Special? // The University of Chicago Law Review. - Vol. 79, No. 4 (Fall 2012), pp. 1351-1427. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23317717>
24. Micah Schwartzman What If Religion Is Not Special? // The University of Chicago Law Review. - Vol. 79, No. 4 (Fall 2012), pp. 1351-1427. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23317717>
25. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41721660>
26. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41721660>
27. Stephen Jones Reviewed Work: Under Siege: Inter-Ethnic Relations in Abkhazia by Tom Trier, Hedvig Lohm, and David Szakonyi // Slavic Review. - Vol. 71, No. 3 (FALL 2012), pp. 723-725. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/10.5612/slavicreview.71.3.0723>
28. Steven Kettell Has Political Science Ignored Religion? // PS: Political Science and Politics. - Vol. 45, No. 1 (January 2012), pp. 93-100. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41412728>
29. Steven Kettell Has Political Science Ignored Religion? // PS: Political Science and Politics. - Vol. 45, No. 1 (January 2012), pp. 93-100. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41412728>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.

- М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
 4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный Закон №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 25.07. 1997 г.,
3. Федеральный закон № 114 –ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.09. 2002 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
2. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
3. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
4. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.