

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-  
конфессиональных отношений

Протокол от «21» сентября 2018 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 Священные книги мировых религий**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Священные книги МР

---

*(краткое наименование дисциплины )*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

заочная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Авторы–составители:**

Доктор исторических наук, профессор кафедры государственно-конфессиональных отношений Пинкевич В.К.

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

Кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

**Заведующий кафедрой:**

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
6.4. Нормативные правовые документы	18
6.5. Интернет-ресурсы	18
6.6. Иные источники	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.0.5 Священные книги мировых религий обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.2	Способность применять принципы и методы религиозной экспертизы для выработки концептуальных основ идеологии сохранения межконфессионального и межнационального мира и согласия
ДПК-6	способность использовать приобретенные знания в научно-исследовательской деятельности в сфере разработки инновационных проектов в сфере противодействия религиозным и этноконфессиональным конфликтам и воспитанию толерантности	ДПК-6.1	Способность применять принципы научно-исследовательской работы и проектной деятельности в сфере противодействия религиозному экстремизму

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
применять механизмы планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.) и аудита с целью выработки системных управленческих	ПК-13.2	на уровне знаний: демонстрировать знание правовой основы и правоприменительной практики противодействия религиозному экстремизму
		на уровне умений: применять принципы и методы религиозной экспертизы, выявлять и анализировать пробелы и дефекты в вероисповедной и национальной политике
		на уровне навыков: владеть навыками выработки концептуальных основ идеологии сохранения межконфессионального и межнационального мира

решений в контексте государственно-конфессиональных и национальных отношений, в том числе в условиях кризисных ситуаций		и согласия
подготавливать обзоры и разрабатывать аналитические материалы по вопросам выработки эффективных управленческих решений, программ развития государственных, общественных и религиозных институтов	ДПК-6.1	на уровне знаний: демонстрировать знание теории и практики межрелигиозных и межнациональных конфликтов в России на уровне умений: разрабатывать инновационные проекты в сфере противодействия религиозным и этно-конфессиональным конфликтам на уровне навыков: владеть навыками использования знаний священных книг мировых религий в научно-исследовательской деятельности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.05 Священные книги мировых религий составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

На заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 Священные книги мировых религий предусмотрена на 2 курсе, в 3 семестре.

Дисциплина Б1.В.05 Священные книги мировых религий относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «дисциплины (модули)».

Достижение полученных результатов служит основой для Б1.В.06 Религия и политика (4 семестр), Б1.В.07 Государственное регулирование этнополитических процессов (4-5 семестры), Б1.В.ДВ.02.01 Теория и история нации и национальных отношений (4 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Заочная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся с	СР	

			преподавателем по видам учебных занятий					успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Л	ЛР	П/	КСР		
1	Библия как религиозный и культурно-исторический памятник	16	2				14	О, Р
2	Основное содержание книг Ветхого Завета	16	2				14	О
3	Основное содержание книг Нового Завета	16			2		14	О
4	Коран как религиозный и культурный памятник	16			2		14	О, Т
5	Происхождение и состав Корана, его краткий анализ	20			4		16	О
6	Происхождение, состав и основное содержание сакральных книг буддизма	20			4		16	О
Промежуточная аттестация		4						3
		<b>Всего: 108</b>	4		12		88	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (З)

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Библия как религиозный и культурно-исторический памятник.

Проблема времени возникновения и авторства Библии. Состав Библии, Апокрифы. Историческое содержание Библии. Библия и древние литературные памятники. Религиозные тексты и предписания. Библейские притчи.

#### Тема 2. Основное содержание книг Ветхого Завета.

Посмертное воздаяние в книгах пророков Исаи и Даниила. Вопрос о земной и небесной справедливости в книге Иова. Проблема осуществимости человеческого счастья в книге Екклесиаста. Тема Божественной любви в книге Песнь песней Соломона.

#### Тема 3. Основное содержание книг Нового Завета.

Смыслы заповедей Нагорной проповеди. Историческое содержание Нового Завета. Этика Ветхого и Нового Завета: общее и особенное. Распространение христианского учения согласно апостольским посланиям. Культурный контекст формирования христианской церкви.

#### Тема 4. Коран как религиозный и культурный памятник.

Коран в системе мировой культуры, Коран и древние мировые памятники. Влияние Корана на развитие письменности у арабских и других мусульманских народов. Историческое содержание Корана.

#### Тема 5. Происхождение и состав Корана, его краткий анализ.

Современное исламоведение о времени кодификации Корана. Структура и содержание Корана. Учение о монотеизме. Кораническая космология. Кораническая антропология.

#### **Тема 6. Происхождение, состав и основное содержание сакральных книг буддизма.**

Палийский канон (Типитака) и литература на пали: происхождение, в, содержание. Буддийские источники на санскрите. Лотосовая и Алмазная сутры. Литература махаяны. Тибетский канон и тибетская сакральная литература. Феномены массовой атеистической пропаганды на Востоке.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 Священные книги мировых религий используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Библия как религиозный и культурно-исторический памятник	опрос, реферат
Тема 2.	Основное содержание книг ветхого Завета	опрос
Тема 3.	Основное содержание книг Нового Завета	опрос
Тема 4.	Коран как религиозный и культурный памятник	опрос, тест
Тема 5	Происхождение и состав Корана, его краткий анализ	опрос
Тема 6.	Происхождение, состав и основное содержание сакральных книг буддизма	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме по вопросам и заданиям.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата,
- результаты тестирования.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- актуальность проблемы и темы научно-исследовательской работы, проекта;
- соответствие содержания теме научно-исследовательской работы, проекта;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, статистических данных и т.д.);
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценивание результатов тестирования:

Для решения студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

По тестовым заданиям открытого типа балл начисляется в случае полностью правильного решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

#### **Тема 1. Библия как религиозный и культурно-исторический памятник**

1. Исторические источники, включая действующие идеологические документы, оказывающие существенное влияние на сознание последователей христианства, иудаизма.
2. Изучение сакральных текстов мировых религий как постижение не только историко-культурных феноменов, но и политических, правовых, этических и антропологических истоков современных доктрин.

#### **Тема 2. Основное содержание книг Ветхого Завета.**

1. Проблема времени возникновения и авторства Библии.
2. Состав Библии, Апокрифы.
3. Историческое содержание Библии.
4. Библия и древние литературные памятники.
5. Религиозные тексты и предписания.

#### **Тема 3. Основное содержание книг Нового Завета.**

1. Персонажи Нового Завета как исторические личности.
2. Реформа морали в Новом Завете.
3. Полемика с иудаизмом в книгах Нового Завета.
4. Культурный контекст книг Нового Завета.
5. Эволюция толкования книг Нового Завета.

#### **Тема 4. Коран как религиозный и культурный памятник.**

1. Современное исламоведение о времени кодификации Корана.
2. Структура и содержание Корана.
3. Кораническая космология.

4. Кораническая антропология.
5. Коран о справедливой войне.

**Тема 5. Происхождение и состав Корана, его краткий анализ.**

1. Коран в системе мировой культуры,
2. Коран и древние мировые памятники.
3. Влияние Корана на развитие письменности у арабских и других мусульманских народов.
4. Историческое содержание Корана.
5. Кодификация Корана: культурный контекст.

**Тема 6. Происхождение, состав и основное содержание сакральных книг буддизма.**

1. Палийский канон (Типитака) и литература на пали: происхождение, в, содержание.
2. Буддийские источники на санскрите. Литература махаяны.
3. Тибетский канон и тибетская сакральная литература.
4. Лотосовая сутра.
5. Алмазная сутра.

*Примерные темы рефератов:*

1. Ветхозаветные представления о сотворении мира и человека.
2. Тема грехопадения и его последствий в западной философии.
3. Завет на горе Синай и его культурный контекст.
4. Социальная проблематика в пророческих книгах и Книге Иова.
5. Противостояния Израиля и сопредельных государств по книгам Ветхого Завета.
6. Проблема временности жизни в Книге Екклесиаста.
7. Учение об Иисусе Христе - спасителе и богочеловеке - и его отражение в текстах Нового Завета.
8. Нагорная проповедь Иисуса Христа.
9. Учение Иисуса Христа о «Божьем» и «кесаревом».
10. Новозаветные представления о морали.

*Примерный тест:*

**1. Какие священные книги упомянуты в Коране как ниспосланные Богом?**

1. Евангелие.
2. Тора.

**3. Ни одной из перечисленных.**

4. Все из перечисленных.

**2. Какова численность сторонников ислама в мире?**

1. 700 млн.
2. Более 1 млрд.
3. 1,5 млрд.
3. 2 млрд.

**3. Как звучит уважительное обращение к каждому духовному лицу в исламе?**

**1. Хазрат.**

2. Имам.
3. Муфтий.
4. Улём.

**4. В каком году ислам стал государственной религией в государстве Золотая орда?**

1. 1206.
2. 1312.
3. 1219.
4. 1380.

**5. Как называется главный орган управления мусульман в России?**

1. Главный совет мусульман России.
2. Верховный Совет мусульман России.
3. Верховный Совет сторонников ислама России.
4. Духовное управление мусульман России.

**6. Какие из последователей правовых школ не принадлежат традиционному исламу?**

- 1). Салафиты.
- 2). Ханифиты.
- 3). Шафииты.
- 4). Ханбалиты.

**7. Как называется мученик за веру в исламе?**

- 1). Сьюисайд-бомбер.
- 2). Вахаббит.
- 3). Террорист.
- 4). Шахид.

**8. Что такое шариат в исламе?**

- 1). Рассказы о поступках Мухаммеда.
- 2). Система юридических норм и правил поведения мусульман.
- 3). Главная книга представителей суннитского направления ислама.
- 4). Изречения Мухаммеда, в которых он говорил от своего лица, а не от лица Бога.

**9. Чем характеризуется религиозная нетерпимость в радикальных организациях под исламскими лозунгами?**

(поясните свой ответ)

1. Пропагандой догм, противоречащих традиционным формам религиозности.
2. Всем перечисленным.
3. Идеологией агрессии.
4. Желанием игнорировать прогресс и вернуться в прошлое.

**10. В чем заключаются задачи межрелигиозного, в том числе межмасхабного, диалога?**

1. В формировании принципов непреходящих нравственных ценностей для сохранения традиций в глобализирующемся мире и поиска единства по общественно-значимым вопросам.
2. В доминировании религии в мировой политике.
3. В создании единой мировой религии.
4. В поддержке политических элит.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.2	Способность применять принципы и методы религиоведческой экспертизы для выработки концептуальных основ идеологии сохранения межконфессионального и межнационального мира и согласия
ДПК-6	способность использовать приобретенные знания в научно-исследовательской деятельности в сфере разработки инновационных проектов в сфере противодействия религиозным и этноконфессиональным конфликтам и воспитанию толерантности	ДПК-6.1	Способность применять принципы научно-исследовательской работы и проектной деятельности в сфере противодействия религиозному экстремизму

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-13.2. Способность применять принципы и методы религиоведческой экспертизы для выработки концептуальных основ сохранения межконфессионального и межнационального мира и согласия	Применяет принципы и методы религиоведческой экспертизы для выработки концептуальных основ сохранения межконфессионального и межнационального мира и согласия	Достигает цели сохранения межконфессионального и межнационального мира и согласия при применении принципов и методов религиоведческой экспертизы для выработки концептуальных основ
ДПК-6.1. Способность применять принципы научно-исследовательской работы и проектной деятельности в сфере противодействия религиозному экстремизму	Выбирает методы научных исследований и проектной деятельности в сфере противодействия религиозному экстремизму	Обоснованно выбирает методы научных исследований и проектной деятельности в сфере противодействия религиозному экстремизму

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Вопросы к зачету:

1. Библия как культурно-исторический памятник
2. Эволюция представлений об этике в книгах Библии.
3. Книги пророков и обличение царской власти.
4. Вопрос о «земной» и «небесной» справедливости в Книге Иова.
5. Проблема осуществимости человеческого счастья в Книге Екклесиаста.
6. Образ Иисуса Христа в Новом Завете.
7. Нагорная проповедь.
8. Этика Нового и Ветхого Заветов: общее и особенное.
9. Учение Иисуса Христа и реформа морали.
10. Ислам и его мировоззренческо-этические особенности
11. Общественно-исторические условия возникновения ислама.
12. Идеиные предпосылки ислама.
13. Жизнь и проповедь пророка Мухаммеда.
14. Особенности мусульманского вероучения, культа, организации.
15. Представления мусульман о месте человека в мире, его обязанностях по отношению к Богу, окружающему миру, обществу, семье.
16. Этические ценности ислама
17. Современный культурно-религиозный синкретизм
18. Феномен «новой религиозности».
19. Сакральные источники в неохристианских новых религиозных движениях и движениях нью-эйдж
20. Ценностные установки и ориентации синкретических религий : соотношений со священными текстами мировых религий.

*Примерные задания к зачету:*

1. Кейс «Религия и организация образования». Вы являетесь участником религиозной организации и желаете создать образовательную организацию от ее лица для реализации среднего, высшего или дополнительного образования. Можете ли Вы рассчитывать на государственное лицензирование созданной таким образом организации в образовательных целях?
2. Вы случайно слышите высказывания одного из участников оживленного разговора на тему межэтнических и межконфессиональных отношений: «У нас церковь отделена от государства, и религиозные деятели и объединения никакой ответственности за экстремизм не несут». Прав ли он?

**Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы

	отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Предусмотренные учебным планом аудиторные занятия обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров).

Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области исторической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития региона специализации, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления.

В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия нескольких типов: семинар-диспут, семинар-слушание, командная дискуссия, исследовательский семинар. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию реферата, участие в обсуждении реферата, дискуссию, тетсирование.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

#### *Вопросы для самостоятельной подготовки*

1. Ветхозаветные представления о мире и человеке.
2. Теория эволюции и Книга бытия.
3. Завет на горе Синай и его уникальность.
4. Дискуссия о Боге в Книге Иова.
5. Проблема смысла жизни в Книге Екклезиаста
6. Канонические и неканонические учения об Иисусе Христе.

7. Этика Ветхого и Нового Заветов
8. Коран - священная книга мусульман, основа религиозного и гражданского законодательства.
9. Происхождение Корана.
10. Социально-экономические установки Корана.
11. Изучение Корана в России (переводы и исследование Корана).
12. Тора и Евангелие в Коране.
13. Ранняя буддийская литература - Палийский канон. Его основное содержание и структура.
14. Литература буддизма махаяны.
15. Основные школы европейской буддологии и изучение источников по буддизму.

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения, нормативных документов, интернет-ресурсов. Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
  - указывается тема и цель доклада;
  - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
  - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
  - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические указания по подготовке к тестированию:*

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

*Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный

интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см.

Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе. Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства - М.: Академический проект, 2014. – 495 с.
2. Введение в Ветхий Завет [Электронный ресурс] : Книга Бытия / Д.В. Щедровицкий. М.: Теревинф, 2015
3. Сияющий Коран. Взгляд библеиста [Электронный ресурс] / Д. В. Щедровицкий. М.: Теревинф, 2012.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Армстронг К. Битва за бога: История фундаментализма.- М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 502 с.
2. Брольо Ф. Религии и юридические системы. / Брольо Ф., Мирабелли Ч., Онида Ф. - М., 2013. – 427 с.
3. Кржевов В. С. Религия в современной России: духовное возрождение или клерикализация общества? // Философские науки. - 2012. - №10. - С. 93-105
4. Романова Е. Г. Религия и религиозная терпимость // Философские науки. - 2013. - №11. - С. 92-103.
5. Ситников А. В. Религия и власть в меняющейся России // Свободная мысль. - 2011. - № 2. - С. 135-144.
6. Яблоков И. Н. Религия в системе культурного универсума // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 212-217.
7. Яблоков И. Н. Религия и политика // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 218-227.
8. Яблокова И.Н. История религии. В 2 т. М.: Юрайт, 2014. – 526 с. (нет иностранных источников)
9. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. - Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165-1171. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23352775>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Historia de la Palabra "Religión", desde sus Orígenes Latinos hasta Zubiri // Revista Portuguesa de Filosofia. - Т. 69, Fasc. 1 (2013), pp. 143-164. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23596144>
2. Karen Hye-cheon Kim Yeary, Songthip Ounpraseuth, Page Moore, Zoran Bursac and Paul Greene Religion, Social Capital, and Health // Review of Religious Research. - Vol. 54, No. 3 (September 2012), pp. 331-347. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41940791>

3. Micah Schwartzman What If Religion Is Not Special? // The University of Chicago Law Review. - Vol. 79, No. 4 (Fall 2012), pp. 1351-1427. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23317717>
4. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41721660>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
6. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: [http://www2.viniti.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=83](http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83)
7. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
8. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active\\_id\\_10=35#top](http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top)
9. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
10. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
11. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
12. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
13. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
14. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
15. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
16. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
17. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М., 2010.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666.
3. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Президентом РФ 13 июня 2012 года.
4. Концепция государственной информационной политики Российской Федерации. <http://www.nbu.gov.ua/law/98ru-gip.html>
5. Закон РФ №2124 -1 от 27.12.1991 г. «О средствах массовой информации» /( ред. от 02.07.2013; с изменениями за 07.2014 г.).
6. Россия 2020. Главные задачи развития страны. М.: Изд-во Европа, 2008.
7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 07.02.2008 №Пр-212 // Российская газета. 2008. 16 февраля.
8. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»// СЗ РФ. 2009. №20. Ст.2444.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву –<http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)

7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - [www.osce.org/ru](http://www.osce.org/ru)
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - [www.icrc.org](http://www.icrc.org)
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

#### 6.6. Иные источники

1. Теология в системе научного знания и образования: материалы слушаний в Общественной палате Российской Федерации. М. 2008.

#### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.