

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-
конфессиональных отношений

протокол от «21» сентября 2018 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДВ.03.02 Этноязыковые процессы в полиэтнических государствах: опыт
регулирования

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Этн.проц. в пол.гос: опыт рег.

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы-составители:

доктор философских наук, профессор кафедры национальных и федеративных отношений Савельев В.В.

кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке).....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Этноязыковые процессы в полиэтнических государствах: опыт регулирования обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.4	Способность применять результаты философско-религиоведческих исследований, а также знаний об особенностях религиозной психологии, в принятии управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этно-религиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.4	Способность применять знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организовывать деятельность органов власти, формировать организационные структуры управления, распределять функции, полномочия и ответственность за выполнение поставленных задач, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих государственных и муниципальных органов	ПК-2.4	на уровне знаний: анализирует конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и государства на уровне умений: умело использует конституционно-правовые основы политики в ГКО на уровне навыков: самостоятельно применяет понятийный аппарат конституционно-правовых основ политики государства в отношении религии, церкви и государства
диагностировать и выделять проблемные поля органов государственной и муниципальной власти для устранения организационных недочетов и	ДПК-1.4	на уровне знаний: прогнозирует динамику межрелигиозных отношений в современной России, выявляя особенности новых внеконфессиональных и

управленческих ошибок		синкретических религий и культов на уровне умений: формализует задачи при решении этно-религиозных конфликтов на уровне навыков: демонстрирует глубокое понимание этно-религиозных процессов при составлении прогнозов динамики межрелигиозных отношений в современной России, грамотно выделяет особенности НРД
-----------------------	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.05.02 Этноязыковые процессы в полиэтнических государствах: опыт регулирования составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Этноязыковые процессы в полиэтнических государствах: опыт регулирования предусмотрена на 2 и 3 курсах, в 4-5 семестрах.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Этноязыковые процессы в полиэтнических государствах: опыт регулирования относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.01 Конституционно-правовые основы вероисповедальной политики в России (1 семестр), Б1.В.02 Антикоррупционная политика государства (1 семестр), Б1.В.04 История и теория государственно-конфессиональных отношений (2-3 семестры).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Сущность и содержание теории языковой политики.	72	2				70	О
2	Полифоничность федеративного языкового пространства современной России	12			6		6	О
3	Концептуальные основы этноязыковой политики в Российской Федерации	10			4		6	О,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
4	Этноязыковые проблемы в полиэтнических государствах: опыт сравнительного анализа	10			4		6	О,Р
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		108	2		14		88	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т).

*** – формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины (модуля)

1. Сущность и содержание теории языковой политики.

Язык как наиболее естественный и достаточно устойчивый фактор становления этнической общности. Отражение в языке народного мировидения, его связь с мышлением, мировосприятием, этноментальностью. Сопряженность языкового фактора со стадиями развития этничности. Языковое регулирование. Гармонизация межэтнических отношений и сохранение культурно-языкового многообразия.

2. Полифоничность федеративного языкового пространства современной России

Основные этапы отечественной этноязыковой политики. Переход от прогрессистского к правовому этапу этноязыковой политики в постсоветский период. Равноправие языков народов России. Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов.

3. Концептуальные основы этноязыковой политики в Российской Федерации

Включение основ этноязыковой политики в два раздела Конституции Российской Федерации. Структура и основное содержание Федерального Закона «О языках народов Российской Федерации». Функциональная сторона языка. Корреляция функционального стиля, сферы и функции языка как условие реального функционирования современных государственных языков. Функциональная дистрибуция языков в общественных сферах коммуникации.

4. Этноязыковые проблемы в полиэтнических государствах: опыт сравнительного анализа.

Географическое распространение полиэтнических государств. Политика полиэтнических государств в языковом аспекте. Государственные гарантии равноправия языков. Национально-русское двуязычие. Распределение функциональных ролей государственных языков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Сущность и содержание теории языковой политики.	опрос
Тема 2.	Полифоничность федеративного языкового пространства современной России	опрос
Тема 3.	Концептуальные основы этноязыковой политики в Российской Федерации	опрос, тест
Тема 4.	Этноязыковые проблемы в полиэтнических государствах: опыт сравнительного анализа	опрос, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата,
- результаты тестирования.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- актуальность проблемы и темы научно-исследовательской работы, проекта;
- соответствие содержания теме научно-исследовательской работы, проекта;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, статистических данных и т.д.);
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценивание результатов тестирования:

Для решения студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на

занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

1. Сущность и содержание теории языковой политики.

1. Язык как наиболее естественный и достаточно устойчивый фактор становления этнической общности.
1. Отражение в языке народного мировидения, его связь с мышлением, мировосприятием, этноментальностью.
2. Сопряженность языкового фактора со стадиями развития этничности.
3. Языковое регулирование.
4. Гармонизация межэтнических отношений и сохранение культурно-языкового многообразия.

2. Полифоничность федеративного языкового пространства современной России. 1.

Основные этапы отечественной этноязыковой политики.

2. Переход от прогрессистского к правовому этапу этноязыковой политики в постсоветский период.
3. Интеграция моноэтнических общностей в метаэтническую языковую среду.
4. Равноправие языков народов России.
5. Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов.

3. Концептуальные основы этноязыковой политики в Российской Федерации.

1. Включение основ этноязыковой политики в два раздела Конституции Российской Федерации.
2. Структура и основное содержание Федерального Закона «О языках народов Российской Федерации».
3. Функциональная сторона языка.
4. Корреляция функционального стиля, сферы и функции языка как условие реального функционирования современных государственных языков.
5. Функциональная дистрибуция языков в общественных сферах коммуникации.

4. Этноязыковые проблемы в полиэтнических государствах: опыт сравнительного анализа.

1. Географическое распространение полиэтнических государств.
2. Политика полиэтнических государств в языковом аспекте.
3. Государственные гарантии равноправия языков.
4. Национально-русское двуязычие.
5. Распределение функциональных ролей государственных языков.

Примерный тест:

1. Из нижеперечисленного вербальными средствами коммуникации является:

- а) улыбка;
- б) речь;
- в) жесты;
- г) мимика.

2. Какой компонент в структуре этнической идентичности составляют знания и представления о собственной группе?

- а) аффективный;
- б) когнитивный;

- в) рациональный;
- г) поведенческий.

3. Основным базовым этнодифференцирующим признаком является:

- а) этническое самосознание (этническая идентичность);
- б) этнокультура;
- в) родной (национальный) язык;
- г) религия.

4. Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:

- а) гетеростереотипом;
- б) автостереотипом;
- в) эндоэтнонимом;
- г) национальным стереотипом.

5. Что из нижеперечисленного не является основным этнодифференцирующим признаком?

- а) религия;
- б) язык;
- в) этнос;
- г) семья.

6. Самой крупной по числу говорящих на языках этой семьи является:

- а) алтайская;
- б) уральская;
- в) индо-европейская;
- г) северо-кавказская.

7. Сторонники примордиалистского подхода полагают:

- а) этничность необходима человеку и группе для достижения общих целей;
- б) этничность является изначальным и неизменным объединением людей;
- в) этничность – основная характеристика человека;
- г) этничность формируется извне.

8. Сторонники инструменталистского подхода полагают:

- а) этническая идентификация – следствие пропаганды этнической исключительности;
- б) этничность следствие особенностей формирования человечества на ранних этапах истории;
- в) этничность основана на мифологемах, распространенных в общественном сознании;
- г) этничность признаётся инструментом, с помощью которого люди добиваются тех или иных целей.

9. Главным этнообъединительным признаком является:

- а) культура;
- б) территория;
- в) этническая идентичность;
- г) язык.

10. Этноцентричная этническая идентичность:

- а) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам;
- б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной;
- в) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значение для

человека;

г) не рассматривает этническую принадлежность как основу той или иной формы поведения в обществе.

Примерные темы рефератов:

1. Методы этнологических исследований.
2. «Этнический парадокс» современности.
3. Зарождение этнографических знаний в истории и философии.
4. В. Вундт и его психология народов.
5. Современная западная этнология и социальная антропология: основные концепции и проблемы.
6. Детерминанты этнического поведения.
7. Этнические грани личности.
8. Этнические стереотипы.
9. Невербальные особенности общения этнических групп.
10. Этнопсихологические аспекты поведения деловых переговоров.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.4	Способность применять результаты философско-религиоведческих исследований, а также знаний об особенностях религиозной психологии, в принятии управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этно-религиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.4	Способность применять знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.4. Способность применять результаты философско-религиоведческих	Применяет знания об особенностях религиозной психологии при принятии управленческих решений в	Корректно учитывает особенности религиозной психологии при принятии управленческих решений в

исследований, а также знаний об особенностях религиозной психологии, в принятии управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях.	кризисных ситуациях. Проводит сравнительный анализ религиозных верований и практик, принадлежащих различным культурам. Обобщает материалы по конкретным вопросам правоприменительной практики в сфере противодействия радикализации и фундаментализму	кризисных ситуациях. Обоснованно проводит сравнительный анализ религиозных верований и практик, принадлежащих различным культурам по выделенным критериям. Обобщает материалы по конкретным вопросам правоприменительной практики в сфере противодействия радикализации и фундаментализму для достижения управленческих целей
ДПК-1.4. Способность применять знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов	Применяет знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов	Комплексно применяет знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Этноязыковая политика как компонент национальной, культурной и образовательной политики российского государства.
2. Языковые права и языковые обязанности в системе правового регулирования.
3. Основные этапы отечественной этноязыковой политики.
4. Федеральный закон «О языках народов РСФСР» и его дальнейшее совершенствование.
5. основополагающие концептуальные принципы языковой политики в Российской Федерации.
6. Этноязыковая политика в субъектах Российской Федерации.
7. Основные понятия в международном и отечественном языковом законодательстве.
8. Социально-политическая и лингвистическая трактовка двуязычия.
9. Типология двуязычия.
10. Тенденции развития двуязычия (многоязычия) в Российской Федерации.
11. Социальные функции русского языка в Российской Федерации.
12. Роль двуязычия в развитии национальных и федеративных отношений.
13. Функциональное использование языков в советское и постсоветское время.
14. Воздействие функционального использования языков и их структурное развитие.
15. Целевые программы «Русский язык»: Концептуальные основы, цели и задачи.
16. Особенности политико-правового регулирования этноязыковых проблем в зарубежных полиэтнических государствах.
17. Вербальное межкультурное общение.
18. «Мужики» и «бабы»: особенности взаимоотношений мужчин и женщин в разных культурах.
19. Межкультурные различия в сфере семейно-брачных отношений.
20. «Национальный характер»: миф или реальность?

Примерные задания к зачету:

Кейс 1. Идентификация субъекта суждения совершается по отношению к системному классу, которому принадлежит по определению субъект суждения, а соответствие предиката субъекту – по отношению к таксономическим свойствам, которыми обладают в диапазоне допустимого варьирования все или почти все представители данного класса. Согласны ли вы с данным высказыванием?

Кейс 2. Независимо от базы толкований, значение носит понятийный, а не языковой характер, ибо осуществляется поверх языковых барьеров, не “привязано” к системе того или иного языка. Подумайте над высказыванием и прокомментируйте его?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает

	слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	---

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предусмотренные учебным планом аудиторные занятия обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров).

Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области исторической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития региона специализации, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления.

В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия нескольких типов: семинар-диспут, семинар-слушание, командная дискуссия, исследовательский семинар. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию реферата, участие в обсуждении реферата, дискуссию, тетсирование.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и

принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Этнические (национальные) чувства: генезис и формы проявления.
2. Вербальное межкультурное общение.
3. Особенности взаимоотношений мужчин и женщин в разных культурах.
4. Межкультурные различия в сфере семейно-брачных отношений.
5. Психологические проблемы адаптации человек в инокультурной среде.
6. Пространство и время в разных культурах.
7. Базовая и «модальная» личности.
8. Этническая толерантность личности.
9. Культура как психологический феномен.
10. Модели измерения этнической идентичности.

Методические указания по подготовке к тестированию:

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. – М., 2016.
2. Этнология (этнография) / В. А. Козьмин, В. С. Бузина. М., 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Бердашкевич А. О государственной языковой политике России. // Высшее образование в России. 2000. № 6. С. 60-69.
2. Государственные языки в Российской Федерации. М., 1995.
3. Губогло М.Н. Языки этнической мобилизации. М., 1998.
4. Каппелер А. Россия - многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. - М.: Издательство «Прогресс – Традиция», 1997.
5. Козлов В.И. Этнос. Нация. Национализм. - М.: 1999.
6. Корташев В.А. Языковая политика как фактор совершенствования национальных отношений в СССР. Л.: 1990.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. М. 1990.
8. Нации и этносы в современном мире. Словарь-справочник. – С.-Петербург.: Петрополис, 1999.
9. Нерознак В.П. Языковая реформа (1990-1995). // Вестник РАН. 1996. Т.66, № 1. С. 3-6.
10. Нерознак В.П., Орешкина М.В., Сабаткоев Р.Б. Русский язык в языковой политике Российской Федерации. Государственная Дума РФ. Аналитический вестник. Вып. 11, М., 2002.
11. Савельев В.В. Политико-правовые основы регионализации этноязыковой политики в Российской Федерации // Вопросы национальных и федеративных отношений: Сборник статей. М., РАГС, 2007. С. 58-75..
12. Статус малочисленных народов России (правовые акты и документы).- М.: Юрид. лит., 1994.
13. Что нужно знать о народах России. Справочник для государственных служащих. – М.: 1999.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Анимица Е.Г., Силин Я.П. Межнациональные и этноконфессиональные отношения в пространстве региона как цивилизационная проблема // Управленец. 2014. № 2 (48). С. 20-26. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21605482>
2. Болтенкова, Л. Ф. Становление и развитие Российского многонационального государства (VI в. - настоящее время) : научный и общественно-политический журнал : в 4 книгах. - М. : Этносоциум, 2011- 2012.
3. Кедяркин С.Н. Формирование профессиональной компетентности сотрудников органов государственной и муниципальной власти в этноконфессиональной сфере // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 2-2. С. 440-443. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23480420>
- Кн. 1 : Становление и развитие Российской империи как общего Дома разных этносов. - 2011. - 448 с.
- Кн. 2 : Территориально-национальный фактор в развитии и падении Российской империи. - 2012. - 328 с. .
- Кн. 3 : Россия - СССР: проблемы интернационализма. - 2012. - 260 с.
- Кн. 4 : Мы, россияне, - многоэтническая нация. - 2013. - 236 с.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12. 1993). Официальное издание. М., Юридическая литература, 2008.
- Свод законов Российской империи. Раздел «Основные государственные законы» Сост. Нюренберг А.М. - М.: 1910.
- «Закон о языках народов СССР» от 24 апреля 1990 г.// Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. № 19. 9 мая 1990 г. С. 422.
- О языках народов РСФСР. Закон РСФСР от 25 октября 1991 г. // Ведомости съезда народных депутатов РСФСР. 1991. № 50.
- Федеральный Закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» от 9 октября 1992 г. // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992- №. 46. Ст.2615.
- О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О языках народов РСФСР».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. // Собрание законодательств Российской Федерации. 1998. № 31.
- Федеральный закон "О языках народов Российской Федерации" // <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=31813>
- Федеральный Закон «О национально-культурной автономии». М., 1996. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996, № 25, Ст. 2965.
- Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" // <http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html>
- Европейская Хартия о региональных языках и языках меньшинств // Комментарий к Федеральному закону «О национально-культурной автономии» (с приложениями). М.: 1997. С. 137 - 154
- Декларация о языках народов Российской Федерации. // Ведомости съезда народных депутатов РСФСР. 1991. № 50.
- Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. // Российская газета. 1996, 10 июля.
- Федеральная целевая программа «Русский язык (2006-2010 годы). // <http://russianlang.ru>.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
2. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83

3. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
4. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

6.6. Иные источники

1. Нерознак В.П., Орешкина М.В., Сабаткоев Р.Б. Русский язык в языковой политике Российской Федерации. Государственная Дума РФ. Аналитический вестник. Вып. 11, М., 2002.
2. Савельев В.В. Политико-правовые основы регионализации этноязыковой политики в Российской Федерации // Вопросы национальных и федеративных отношений: Сборник статей. М., РАГС, 2007. С. 58-75..
3. Статус малочисленных народов России (правовые акты и документы).- М.: Юрид. лит., 1994.
4. Что нужно знать о народах России. Справочник для государственных служащих. – М.: 1999.
5. Федеральная целевая программа «Русский язык» (2011-2015 годы). // <http://mon.gov.ru/dok/prav/obr/8717/>
6. Кузнецов С.Н. Языковая политика и языковое планирование. М., 2012 // http://genhis.philol.msu.ru/article_195.shtml
7. Ленин В.И. Нужен ли обязательный государственный язык? // Полн. собр. соч. Т.24
8. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и языковая политика в современном мире. СПб., Златоуст, 2013.
9. Савельев В.В. Языковой фактор в национально-культурной политике // Вопросы национальных и федеративных отношений. Научный журнал. 2012. №1. С. 5-14. 0,6 п.л.
10. Татаровская И.М. Русский язык: фактор интеграции или дезинтеграции // Государственная власть и местное самоуправление. 2012 № 1. С. 37-42.
11. Тургенев И.С. Русский язык. // Избранное. - М.: Современник, 1979
12. Шадже А.Ю. Русский язык в условиях формирования российской нации // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 2. С. 68-76.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;

Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.