

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-  
конфессиональных отношений

Протокол от «21» сентября 2018 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и история нации и национальных отношений

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Теор. и ист. нац. и нац. отн.

---

*(краткое наименование дисциплины)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

заочная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Авторы-составители:**

кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

**Заведующий кафедрой:**

заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений, кандидат философских наук, доцент Кравчук В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке).....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Теория и история нации и национальных отношений обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.3	Способность критически анализировать и интерпретировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этнорелигиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.3	Способность выступать посредником и организовывать посредничество в конфликтах, решать практические задачи по их предотвращению
ДПК-2	Способность использовать инструментарий, методику и технологии проведения религиозных экспертиз	ДПК-2.3	Способность применять методику проведения религиозных экспертиз
ДПК-4	способность работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	ДПК-4.2	Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
применение механизмов планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.) и аудита с целью выработки системных управленческих решений в контексте государственно-конфессиональных и	ПК-13.3	на уровне знаний: осваивает технологии анализа необходимой информации для прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе
		на уровне умений: применяет методы отбора необходимой информации для прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе

национальных отношений, в том числе в условиях		на уровне навыков: оценивает необходимую информацию для прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе
знания по диагностике и выделению проблемного поля органов государственной и муниципальной власти для устранения организационных недочетов и управленческих ошибок	ДПК1.3	на уровне знаний: прогнозирует динамику межрелигиозных отношений в современной России, выявляя особенности новых внеконфессиональных и синкретических религий и культов на уровне умений: формализует задачи при решении этнорелигиозных конфликтов на уровне навыков: демонстрирует глубокое понимание этнорелигиозных процессов при составлении прогнозов динамики межрелигиозных отношений в современной России, грамотно выделяет особенности НРД
применять современные методы исследования религиозных и национальных процессов в Российской Федерации в целом, и субъектов Российской Федерации в частности	ДПК-2.3	на уровне знаний: оценивает состояние традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе и в хронологическом контексте на уровне умений: применяет инструментарию и методики для исследования состояния традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе на уровне навыков: дает адекватную оценку состоянию традиционных и нетрадиционных религиозных объединений в России на современном этапе и в хронологическом контексте
организовывать и применять технологии взаимодействия органов власти, общественных организаций и религиозных объединений	ДПК-4.2	на уровне знаний: демонстрировать знание условий и факторов, влияющих на процесс и результат обучения, институциональные характеристики образовательной среды, инструменты и возможности образовательной среды для реализации образовательных потребностей личности с учётом индивидуальных особенностей и специфики получаемого образования на уровне умений: составляет учебно-методические предложения по совершенствованию учебного процесса по вопросам регионоведения на уровне навыков: ориентируется в условиях и факторах, влияющих на процесс и результат обучения, институциональных характеристиках образовательной среды, инструментах и возможностях образовательной среды для реализации образовательных потребностей личности с

		учётом индивидуальных особенностей и специфики получаемого образования
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.02.01 Теория и история нации и национальных отношений составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 16 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Теория и история нации и национальных отношений предусмотрена на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Теория и история нации и национальных отношений относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.04 История и теория государственно-конфессиональных отношений (2-3 семестры), Б1.В.05 Священные книги мировых религий (3 семестр), Б1.В.ДВ.08.01 Образовательная среда (1 семестр), Б1.В.ДВ.08.02 Социальная адаптация (1 семестр), Б1.В.ДВ.08.03 Образовательная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр), Б1.В.ДВ.08.04 Социальная адаптация для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр), ФТД.В.01 Правоприменительная практика по делам о свободе совести (3 семестр), ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции в политико-правовой культуре общества (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Заочная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточно й аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Нация как объект научного анализа и политики	32	4				28	О
2	Особенности управления территориями и народами в Российской империи и СССР, процессы регулирования национальных отношений	36			6		30	О
3	Проблемы укрепления единства российской нации, гармонизации	36			6		30	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточно	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	национальных отношений							
Промежуточная аттестация		4					За	
Всего:		108	4		12		88	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

### Содержание дисциплины (модуля)

#### 1. Нация как объект научного анализа и политики

Предмет и объект дисциплины. Цели и задачи учебного курса. Теория наций и национальных отношений и ее роль в определении этнонационального развития народов в полиэтническом государстве. Нации и национальные отношения в системе общественных отношений - социально-экономических, политических, духовных и внешнеполитических. Сущность понятия «нация», «национальные отношения»

Национальные отношения и федерализм. Проблемы национальной идентичности.

Влияние объективных и субъективных факторов на развитие наций и национальных отношений. Влияние национальных отношений на форму и структуру государства, на территориальное и экстерриториальное самоопределение народов устройство, на роль этнического фактора в формировании властных отношений. Преодоление идеологической и методологической ограниченности в изучении наций и национальных отношений. Необходимость изучения теории и истории наций; национальных отношений с точки зрения их влияния на социально-политические процессы, формирования гражданского общества

#### 2. Особенности управления территориями и народами в Российской империи и СССР, процессы регулирования национальных отношений

Зарождение многонационального характера России в VI-XII вв. н.э., нахождение в составе Древней Руси прибалтийских, литовских племен, североευропейских племен.

Национальный состав Господина Великого Новгорода. даннические отношения и самоуправление северо-восточных народностей.

Московская Русь – продолжение «многонациональной истории» Древней Руси и Великого Новгорода.

Завоевания и иные приобретения Ивана Грозного – начало формирования многонациональной Российской империи.

Восстановление русского влияния на исторические пространства в XVII-XVIII вв. Добровольное вхождение народов в состав Российской империи и её завоевания XVIII-XIX вв.

Ошибки в национальной политике России начала XX в. и распад империи. Октябрьская 1917 г. революция и начало собирания российских территорий. СССР – новая форма российской многонациональной цивилизации. Ошибки национальной политики и распад СССР.

Российское многонациональное федеративное государство – ядро возрождения исторически формировавшейся и существовавшей российской цивилизации.

#### 3. Проблемы укрепления единства российской нации, гармонизации национальных отношений

Взаимодействие двух тенденций в развитии наций - развития и сближения.  
Объективность интеграционных процессов в развитии наций. Тенденции к интеграции (интернализация) - одно из важнейших мировых процессов. Объективные процессы ассимиляции и интеграции, их закономерность в развитии наций. Экономическая основа интеграционных процессов. Формы политической интеграции и сохранения идентичности.

Понятие «права наций (народов) на самоопределение». Конкретно-исторический характер реализации права народов на самоопределение.

Влияние глобализации на содержание и соотношение национального и цивилизационного. Противоречия во взаимодействии национального и наднационального. Пути формирования общероссийской идентичности – российской нации

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Теория и история нации и национальных отношений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Нация как объект научного анализа и политики	опрос
Тема 2.	Особенности управления территориями и народами в Российской империи и СССР, процессы регулирования национальных отношений	опрос
Тема 3.	Проблемы укрепления единства российской нации, гармонизации национальных отношений	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

**1. Нация как объект научного анализа и политики**

1. Нации и национальные отношения в системе общественных отношений - социально-экономических, политических, духовных и внешнеполитических.
2. Сущность понятия «нация», «национальные отношения»
3. Проблемы национальной идентичности.
4. Влияние национальных отношений на форму и структуру государства, на территориальное и экстерриториальное самоопределение народов устройство, на роль этнического фактора в формировании властных отношений.
5. Преодоление идеологической и методологической ограниченности в изучении наций и национальных отношений.

**2. Особенности управления территориями и народами в Российской империи и СССР, процессы регулирования национальных отношений**

1. Зарождение многонационального характера России в VI-XII вв. н.э., нахождение в составе Древней Руси прибалтийских, литовских племен, североевропейских племен.
2. Национальный состав Господина Великого Новгорода. даннические отношения и самоуправление северо-восточных народностей.
3. Московская Русь – продолжение «многонациональной истории» Древней Руси и Великого Новгорода.
4. Завоевания и иные приобретения Ивана Грозного – начало формирования многонациональной Российской империи.
5. Восстановление русского влияния на исторические пространства в XVII-XVIII вв. Добровольное вхождение народов в состав Российской империи и её завоевания XVIII-XIX вв.
6. Ошибки в национальной политике России начала XX в. и распад империи. Октябрьская 1917 г. революция и начало собирания российских территорий. СССР – новая форма российской многонациональной цивилизации. Ошибки национальной политики и распад СССР.
7. Российское многонациональное федеративное государство – ядро возрождения исторически формировавшейся и существовавшей российской цивилизации.

**3. Проблемы укрепления единства российской нации, гармонизации национальных отношений**

1. Взаимодействие двух тенденций в развитии наций - развития и сближения.
2. Объективность интеграционных процессов в развитии наций.
3. Тенденции к интеграции (интернализация) - одно из важнейших мировых процессов.
4. Объективные процессы ассимиляции и интеграции, их закономерность в развитии наций.
5. Экономическая основа интеграционных процессов.
6. Формы политической интеграции и сохранении идентичности.
7. Понятие «права наций (народов) на самоопределение».
8. Конкретно-исторический характер реализации права народов на самоопределение.
9. Влияние глобализации на содержание и соотношение национального и цивилизационного.
10. Противоречия во взаимодействии национального и наднационального.
11. Пути формирования общероссийской идентичности – российской нации

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.3	Способность критически анализировать и интерпретировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этнорелигиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.3	Способность выступать посредником и организовывать посредничество в конфликтах, решать практические задачи по их предотвращению
ДПК-2	Способность использовать инструментарий, методику и технологии проведения религиоведческих экспертиз	ДПК-2.3	Способность применять методику проведения религиоведческих экспертиз
ДПК-4	способность работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	ДПК-4.2	Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-13.3. Способность критически анализировать и интерпретировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений	Применяет и интерпретирует нормы российского и международного законодательства в регулировании государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений Применяет методы анализа правовых аспектов государственно-конфессиональных отношений	Корректно применяет и интерпретирует нормы российского и международного законодательства в регулировании государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений. Эффективно применяет методы анализа правовых аспектов государственно-конфессиональных отношений для достижения запланированного результата

ДПК-1.3. Способность выступать посредником и организовывать посредничество в конфликтах, решать практические задачи по их предотвращению	Выступает посредником и организовывает посредничество в конфликтах. Решает практические задачи по предотвращению конфликтов	Выступает эффективным посредником и грамотно организовывает посредничество в конфликтах. Адекватно решает практические задачи по предотвращению конфликтов
ДПК-2.3 Способность применять методику проведения религиозных экспертиз	Применяет методику проведения религиозных экспертиз. Осуществляет проведение религиозных экспертиз в соответствии с общепринятыми технологиями	Эффективно применяет методику проведения религиозных экспертиз. Обеспечивает соблюдение технологического процесса при проведении религиозных экспертиз
ДПК-4.2. Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	Решает задачи профессиональной деятельности индивидуально при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений. Решает задачи профессиональной деятельности, организуя работу команды, при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	Качественно решает задачи профессиональной деятельности индивидуально при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений. Эффективно организует отбор членов команды и ее работу для достижения поставленной цели при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Сущность понятий “нация”, “народ”, “этнос”.
2. Нация как объект научного анализа и политики.
3. Нация и государство.
4. Проблемы формирования российской нации, ее сущность.
5. Становление и развитие многонационального российского государства.
6. Национальный вопрос в России в начале XX века.
7. Национальный вопрос в СССР, теория и практика его разрешения: достижения, просчеты.
8. Особенности управления территориями и народами в Российской империи.
9. Политико-правовые основы анализа этнополитической ситуации в современной России.
10. Региональные аспекты межэтнических отношений на современном этапе, тенденции развития.
11. Социально-этнический и политический статус народов в демократической России, теоретико-правовые основы.
12. Тенденции развития наций и национальных отношений в условиях глобализации.
13. Русская нация в системе межнациональных отношений.

14. Национализм: структура, типология.
15. Этнополитический сепаратизм: политико-правовые основы профилактики.
16. Самоопределение наций (народов), понятие, формы.
17. Пути преодоления национализма и формирование толерантного сознания.
18. “Многонациональный народ” России, его конституционные функции.
19. Проблемы формирования гражданственности и патриотизма, их роль в совершенствовании межнациональных отношений.
20. Политико-правовые основы этнической самоидентификации и проблемы этнического самочувствия.
21. концепция евразийства, ее история и современные трактовки
22. Теоретические концепции о развитии наций и национальных отношений: отечественный и зарубежный опыт.

### **Задания к зачету**

**Задание 1.** Предложите Ваше видение вопроса о нации в системе государственной национальной политики

**Задание 2.** От чего зависит структура и логика учебного курса «Теория и история наций и национальных отношений»?

**Задание 3.** Есть ли отличие отечественных (российских) концепций о развитии наций от зарубежных?

**Задание 4.** Какие категории из теории наций и национальных отношений чаще всего используются в политической практике?

**Задание 5.** Существенна ли роль понятий в анализе состояния межнациональных (межэтнических) отношений?

**Задание 6** Каков Ваш прогноз развития наций (Россия и любое другое государство)

**Задание 7.** Ваша оценка взаимоотношений многонациональной России с народами «ближнего зарубежья»

**Задание 8.** Составные части национализма: есть ли позитив?

**Задание 9.** Соответствует ли российская модель самоопределения народов международным принципам?

**Задание 10.** Как бы Вы ответили на вопрос: «Россия для русских или для всех, желающих в ней жить и трудиться?»

**Задание 11.** Что взяла Россия современная из своего исторического прошлого в развитии межнациональных (межэтнических) отношений?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
-------	-----------------

26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

*Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):*

1. Актуальность теории и истории наций в многонациональном государстве.
2. Национальные отношения, реализация формы реализации в государственном устройстве.
3. Характер национальных отношений в России в историческом измерении.
4. Концептуальные подходы к понятию «нация».
5. Взаимосвязь понятия «нация» и характера национальной политики.
6. Демократическая сущность понятия «нация-государство».
7. Демократическая сущность современных теоретических концепций развития наций и национальных отношений, их анализ.
8. Сущность теоретических концепций развития наций и национальных отношений в СССР.
9. Концепция «плавильного котла», ее содержание.
10. Концепция «мультикультурализма», возможности ее использования в России
11. Этапы становления и развития многонационального российского государства.
12. Древнерусское государство как союз различных племен и прародитель трех народов: русских, белорусов, украинцев
13. Многонациональный характер Новгородской республики.
14. Вхождение различных народов в Московское Русское государство.
15. Российская империя – общий дом для сотен этносов.
16. СССР – Союз национальных государств и гарант национальных прав граждан.
17. Российская Федерация – многонациональное государство, форма государственности более 100 этносов.
18. Отечественная и зарубежная интерпретация понятия «нация».
19. Этнос, его природная сущность, ее трансформации в процессе межэтнического взаимодействия.
20. Понятия «народ», многонациональный народ России.
21. Российская нация, ее этническая структура и политическая сущность.
22. Тенденции централизации и децентрализации (самоопределения), их объективный характер.
23. Анализ тенденций развития и сближения наций, этносов, влияние их на межнациональные (межэтнические) отношения.
24. Влияние глобализации на развитие наций и национальных отношений.

## 25. Пути формирования общероссийской гражданской идентичности.

### *Методические рекомендации по подготовке докладов*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

#### 1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

#### 2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

#### 3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Абдулатипов Р.Г., Михайлов В.А. Судьбы народов России в XXI веке: стратегия государственной национальной политики. М., 2013.
2. Дробижева Л.М. Этничность в социально-политическом пространстве. М., 2013.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Абдулатипов Р.Г. Российская нация (этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современных условиях). - М., 2005.
2. Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России. М., - 2000.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках распространении национализма. М., 2001.
4. Вопросы национальных и федеративных отношений. Вып. I-VI. - М.: 1995-2014 гг.
5. Выступление В.В. Путина на международном форуме на Валдае 19.09.2013. // Российская газета. 26.09.2013.
6. Государство нации. Империя и государственное строительство в эпоху Ленина и Сталина. М., 2011.
7. Жарников А.Е. Этногенез и социально-политические процессы. – М., 2005.
8. Зорин В.Ю. Национальная политика в России: история, проблемы, перспектива. - М., 2003
9. Калинина К.В. Национальные меньшинства в Российской Федерации. - М., 2006.
10. Каппелер А. Россия - многонациональная империя. - М., 1997.
11. Народы России. Энциклопедический словарь. М., 1994.
12. Основы национальных и федеративных отношений. Учебно-методическое пособие. - М., 2001.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)**

1. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.© КонсультантПлюс, 1992-2014
2. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. №74 «О национально-культурной автономии. // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. Ст. 6162-6172.
3. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. №82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов. // Собрание законодательства РФ. 1999. №18. С. 4183-4291.
4. Федеральный закон от 24 мая 1999 г. №99-ФЗ «О государственной национальной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» // Собрание законодательства РФ. 1999. №22. Ст. 4937-4949.
5. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» – информационно-правовая база гарант [base.garant.ru](http://base.garant.ru)
6. Федеральный закон от 04 июля 2003 г. №95-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организаций законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ». // Российская газета. 15.07.2003.
7. Федеральный закон от 01 июня 2005 г. №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ. 2005. №23. Ст. 5770-5773.
8. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
9. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/17165>.
10. Федеральный закон от 22 октября 2013 г. N 284-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153536/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153536/)
11. Путин В.В. Россия: национальный вопрос. // Независимая газета. 23.01. 2012.
12. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств и пояснительный доклад. // Собрание законодательства РФ. 1998. №25. Ст. 2275-2284.
13. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России» (2014-2020 гг.).

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека
3. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека

4. [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. [www. rbs.ru](http://www.rbs.ru) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. [www.aport.ru](http://www.aport.ru) / - Поисковая система
7. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / - Поисковая система
8. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) / - Поисковая система
9. [www.busineslearning.ru](http://www.busineslearning.ru) / - Система дистанционного бизнес образования
10. [www.test.specialist.ru](http://www.test.specialist.ru) / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана
11. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
12. <http://www.garant.ru/> - Гарант

#### **6.6. Иные источники**

13. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1 М., 1994.
14. Паин Э.А.. Этнополитический маятник. Динамика и механизмы этнополитических процессов в постсоветской России. М., 2004.
15. Релятивистская теория наций: Новый подход к исследованию этнополитической динамики России. - М., 1998.
16. Русский национализм: социальный и культурный контекст. М., 2008.
17. Сталин И.В. К постановке национального вопроса. Собр. Соч. - Т. 3.
18. Старушенко Г.Б. Принципы самоопределения народов и наций во внешней политике советского государства. М., 1960.
19. Тишков В.А. Очерки теории этноса и политики этничности в России. М., 1997.
- Кара-Мурза, Куропаткина О.В. Нациестроительство в современной России. М., 2014.
20. Русская нация: становление и этнокультурное многообразие. М., 2011.
21. Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. Политические функции этничности. М., 2013.
22. Этнополитология. Учебное пособие. / Под редакцией В.А. Тишкова. М., 2013.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.