

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-
конфессиональных отношений

протокол от «21» сентября 2018 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КМ.01.ДВ.02.02 Формирование общегражданской идентичности: этнические и
религиозные аспекты

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Форм.общегр.идент.: этн. и рел.асп.

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы-составители:

кандидат психологических наук, доцент кафедры национальных и религиозных отношений Гаджиева Р.Г.

кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке).....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.4	Способность применять результаты философско-религиоведческих исследований, а также знаний об особенностях религиозной психологии, в принятии управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях.
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этно-религиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах.	ДПК-1.4	Способность применять знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этнорелигиозных конфликтов

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организовывать деятельность органов власти, формировать организационные структуры управления, распределять функции, полномочия и ответственность за выполнение поставленных задач, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих государственных и муниципальных органов	ПК-2.4	на уровне знаний: знает конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и государства
		на уровне умений: умело использует конституционно-правовые основы политики в ГКО
		на уровне навыков: самостоятельно применяет понятийный аппарат конституционно-правовых основ политики государства в отношении религии, церкви и государства
диагностировать и выделять проблемное поле органов государственной и муниципальной власти для устранения организационных недочетов и	ДПК-1.4	на уровне знаний: прогнозирует динамику межрелигиозных отношений в современной России, выявляя особенности новых

управленческих ошибок		внеконфессиональных и синкретических религий и культов
		на уровне умений: формализует задачи при решении этно-религиозных конфликтов
		на уровне навыков: демонстрирует глубокое понимание этно-религиозных процессов при составлении прогнозов динамики межрелигиозных отношений в современной России, грамотно выделяет особенности НРД

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.04.02 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 16 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты предусмотрена на 2 и 3 курсе, в 4 и 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.01 Конституционно-правовые основы вероисповедальной политики в России (1 семестр), Б1.В.02 Антикоррупционная политика государства (1 семестр), Б1.В.04 История и теория государственно-конфессиональных отношений (2-3 семестры).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости* * промежуточно й аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Современные теории социальной идентификации	72	2				70	О

2	Особенности процесса идентификации в условиях глобализующегося общества	8	2		2		4	O, T
3	Факторы формирования гражданской идентичности в условиях глобализации	6			2		4	O
4	Особенности, механизмы и технологии формирования общегражданской идентичности	8			4		4	O
5	Актуализация гражданской идентичности: этнический и религиозный аспекты	10			4		6	O, P
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		108	4		12		88	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), реферат (P), тестирование (T).

*** – формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

1. Современные теории социальной идентификации.

Термин «социальная идентичность». Уровни идентичности по Э. Эриксону. Социальная идентичность и социальная идентификация. У. Джемс о «характере», физической, социальной и духовной личности. Социальная идентификация в рамках символического интеракционизма. Дж. Мид об интернализированных других и «самости». Теория зеркального «Я» Ч. Кули. Теории идентичности и идентификации в когнитивно-ориентированной психологии. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела. Теория самокатегоризации Дж. Тернера. Критика Г. Бриквелл представлений Дж. Тернера и Г. Тэджфела о соотношении социальной и личной идентичностей.

2. Особенности процесса идентификации в условиях глобализующегося общества.

Понятие «социальное изменение». Виды социальных изменений. Социальная трансформация. Теории социальных изменений. Классический эволюционизм (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм). Критика теории классического эволюционизма. Основные положения неозволюционизма (Г. и Ж.Ленски, Л.Уайт, Дж.Стюарт, М.Салинс, Е.Сервис, Т.Парсонс). Теории циклических изменений (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин). Конфликтологические модели социального изменения (К.Маркс, Р.Дарендорф). Причины социальных изменений. П. Штомпка о «социальной (культурной) травме». Центральные и периферийные группы травмы. Факторы, которые облегчают переживание и преодоление травмы. Связь рациональности и статуса по Н. Ф. Наумовой. Множественная идентичность. Угрозы идентичности в условиях нестабильного общества.

3. Факторы формирования гражданской идентичности в условиях глобализации.

Этническая культура. Репрезентативная культура. Этническая граница. Язык как этноопределяющий признак. Трансформация этнических рубежей. Культурное многообразие и культурная отличительность. Культурное единство этнической группы. Механизм социального категоризирования. Этнические категории самоидентификации. Этническое категоризирование. Структурирование процесса межэтнического взаимодействия. Соционормативные культурные различия. Концепция Ф. Барта применительно к анализу реалий российского общества. Феномен культурной дистанции (А. Фэрнхем, С. Бочнер). Степень стрессогенности новой культурной среды для мигранта. Степень близости культур. Отечественное исследование феномена культурной дистанции. Метод этнических стереотипов. Метод выявления межкультурных заимствований. Шкала социально-психологической близости. Шкала социальной дистанции (Р. Парк, Э. Богардус). Подход к культуре и идентичности С. Бенхабиб. Культурная теория этнической идентичности (Л. Романусси-Росс, Дж. Де Вос). Внутренние параметры содержания этнической идентичности. Социально-психологическая традиция исследований этнической идентичности. Л.М. Дробижева, Г.У. Солдатова о трансформации этнической идентичности. Гиперболизация этнической идентичности (Дж. Деверо). «Взрыв этничности» в начале 1990-х гг. Принципы толерантности ЮНЕСКО. Взаимосвязь исследований этнической идентичности и этнической толерантности.

4. Особенности, механизмы и технологии формирования общегражданской идентичности.

Дисбаланс идентичностей и дисбаланс с внешней средой. Переход от коллективизма к индивидуализму на психологическом уровне. Роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности. Влияние этнического фактора на кризис идентичности. Конструирование социальной идентичности через этническую идентичность.

5. Актуализация гражданской идентичности: этнический и религиозный аспекты.

П. Штомпка о «социальной (культурной) травме». Центральные и периферийные группы травмы. Факторы, которые облегчают переживание и преодоление травмы. Связь рациональности и статуса по Н.Ф. Наумовой. Множественная идентичность. Угрозы идентичности в условиях нестабильного общества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Современные теории социальной идентификации	опрос
Тема 2.	Особенности процесса идентификации в условиях глобализующегося общества	опрос, тест
Тема 3.	Факторы формирования гражданской идентичности в условиях глобализации	опрос
Тема 4.	Особенности, механизмы и технологии формирования	опрос

	общегражданской идентичности	
Тема 5	Актуализация гражданской идентичности: этнический и религиозный аспекты	опрос, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата,
- результаты тестирования.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- актуальность проблемы и темы научно-исследовательской работы, проекта;
- соответствие содержания теме научно-исследовательской работы, проекта;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, статистических данных и т.д.);
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценивание результатов тестирования:

Для решения студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

1. Современные теории социальной идентификации.

1. Термин «социальная идентичность».
2. Социальная идентификация в рамках символического интеракционизма.
3. Теории идентичности и идентификации в когнитивно-ориентированной психологии.

4. Теория социальной идентичности.
5. Множественная идентичность.

2. Особенности процесса идентификации в условиях глобализующегося общества.

1. Понятие «социальное изменение».
2. Виды социальных изменений.
3. Социальная трансформация.
4. Теории социальных изменений.
5. Причины социальных изменений.

3. Факторы формирования гражданской идентичности в условиях глобализации.

1. Этническая культура.
2. Репрезентативная культура.
3. Этническая граница.
4. Язык как этноопределяющий признак.
5. Трансформация этнических рубежей.

4. Особенности, механизмы и технологии формирования общегражданской идентичности.

1. Дисбаланс идентичностей и дисбаланс с внешней средой.
2. Роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности.
3. Влияние этнического фактора на кризис идентичности.
4. Конструирование социальной идентичности через этническую идентичность.
5. Угрозы идентичности в условиях нестабильного общества.

5. Актуализация гражданской идентичности: этнический и религиозный аспекты.

1. Соционормативные культурные различия.
2. Центральные и периферийные группы травмы.
3. Факторы, которые облегчают переживание и преодоление травмы.
4. Принципы толерантности ЮНЕСКО.
5. Множественная идентичность. Угрозы идентичности в условиях нестабильного общества.

Примерный тест:

1. Идеологическим фактором социализации индивида, отличающимся от социально-психологических установок, является:

1. воспитание в семье;
2. общение со священнослужителем;
3. чтение религиозной литературы;
4. участие в коллективной молитве.

2. Религиозность индивида по У. Джеймсу определяется:

1. скептицизмом;
2. психическими особенностями индивида;
3. атеистическим мировоззрением индивида;
4. социальной доминантой психики религиозного человека.

3. Принципом мистического переживания по У. Джеймсу не является:

1. неизреченность;
2. догматичность;
3. интуитивность;
4. кратковременность;

5. бездеятельность воли.

4. Проявлением религиозности при старении, «геронтологической функцией» религии не является:

1. религиозность, помогающая при встрече с фактом принятия смерти;
2. религиозность, способствующая обнаружению и подтверждению значимости жизни;
3. религиозность, компенсирующая потери и ограничения, связанные с возрастом;
4. религиозность, способствующая участию в социальной деятельности.

5. Укажите важнейшие функции социальной коммуникации?

1. Убеждение.
2. Мобилизация.
3. Информирование.
4. Создание чувства аффилиации.
5. Интеграция общества.

6. Чем характеризуется религиозная нетерпимость?

1. Пропагандой догм, противоречащих традиционным формам религиозности.
2. Всем перечисленным.
3. Идеологией агрессии.
4. Желанием игнорировать прогресс и вернуться в прошлое.

7. В чем заключаются задачи межрелигиозного диалога?

1. В формировании принципов непреходящих нравственных ценностей для сохранения традиций в глобализирующемся мире.
2. В доминировании религии в мировой политике.
3. В создании единой мировой религии.
4. В поддержке политических элит.

8. Укажите документ, касающийся отношений государства и религиозных организаций, не являющийся международным.

1. Всемирная декларация прав человека.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
3. Декларации ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, 1992 г.
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

9. Каковы задачи национальной политики Российской Федерации?

- 1). Упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации).
- 2). Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России.
- 3). Гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений.
- 4). Все перечисленные.

10. Основная цель молодежной политики:

- 1). Создание условий для успешной социализации и самореализации каждого молодого человека.
- 2). Решить проблему трудоустройства молодежи.
- 3). Развить творческие способности.
- 4). Привлечь молодежь к участию в политической жизни общества.

Примерные темы рефератов:

1. Понятия «архетип» и «коллективное бессознательное» и их роль в юнговской интерпретации религии.
2. Э. Фромм и его концепция религии.
3. Социально- психологические классификации религии по Фромму.
4. Религиозность как поиск смысла жизни.
5. Национальная идея: общая характеристика.
6. Феномен веры. Особенности религиозной веры.
7. Понятие и структура религиозного опыта.
8. Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.
9. Методы достижения измененных состояний сознания.
10. Христианские таинства и молитва: сущность и смысл.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.4	Способность применять результаты философско-религиоведческих исследований, а также знаний об особенностях религиозной психологии, в принятии управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях.
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этно-религиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах.	ДПК-1.4	Способность применять знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этнорелигиозных конфликтов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.4. Способность применять результаты философско-религиоведческих исследований, а также знаний об особенностях религиозной психологии, в принятии управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях.	Применяет знания об особенностях религиозной психологии при принятии управленческих решений в кризисных ситуациях. Проводит сравнительный анализ религиозных верований и практик, принадлежащих различным культурам. Обобщает материалы по конкретным вопросам	Корректно учитывает особенности религиозной психологии при принятии управленческих решений в кризисных ситуациях. Обоснованно проводит сравнительный анализ религиозных верований и практик, принадлежащих различным культурам по выделенным критериям. Обобщает материалы по

	правоприменительной практики в сфере противодействия радикализации и фундаментализму	конкретным вопросам правоприменительной практики в сфере противодействия радикализации и фундаментализму для достижения управленческих целей
ДПК-1.4. Способность применять знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этнорелигиозных конфликтов	Применяет знания концептуальных основ религиозно-философских доктрин в практике урегулирования этно- религиозных конфликтов	Комплексно применяет знания концептуальных основ религиозно- философских доктрин в практике урегулирования этно-религиозных конфликтов

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Уровни идентичности по Э. Эриксону.
2. У. Джемс о «характере», физической, социальной и духовной личности.
3. Дж. Мид об интернализированных других и «самости».
4. Теория зеркального «Я» Ч. Кули.
5. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела.
6. Теория самокатегоризации Дж. Тернера.
7. Классический эволюционизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
8. Основные положения неозволюционизма (Г. и Ж. Ленски, Л. Уайт, Дж. Стюарт, М. Салинс, Е. Сервис, Т. Парсонс).
9. Теории циклических изменений (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).
10. Конфликтологические модели социального изменения (К. Маркс, Р. Дарендорф).
11. П. Штомпка о «социальной (культурной) травме».
12. Угрозы идентичности в условиях нестабильного общества.
13. Роль и место этнического фактора в глобальных движениях XX века.
14. Итоги 500-летней глобализации.
15. Влияние этнического фактора на кризис идентичности.
16. Идентичность как уникальная человеческая потребность (Э. Фромм).
17. Образ себя в диспозиционной теории личности Г. Оллпорта.
18. Прогностические пирамиды социальной идентичности.
19. Культурное единство этнической группы.
20. Концепция Ф. Барта применительно к анализу реалий российского общества.
21. Феномен культурной дистанции (А. Фэрнхем, С. Бочнер).
22. Метод этнических стереотипов.
23. Метод выявления межкультурных заимствований.
24. Шкала социально-психологической близости.
25. Шкала социальной дистанции (Р. Парк, Э. Богардус).
26. Подход к культуре и идентичности С. Бенхабиб.
27. Культурная теория этнической идентичности (Л. Романусси-Росс, Дж. Де Вос).
28. Л.М. Дробижева, Г.У. Солдатова о трансформации этнической идентичности.
29. Гиперболизация этнической идентичности (Дж. Деверо).
30. «Взрыв этничности» в начале 1990-х гг.

31. Принципы толерантности ЮНЕСКО.
32. Понятие социальных представлений (С. Московичи).
33. Номинальная и действительная идентичность (Р. Дженкинс).
34. Категориальная этническая идентичность (Д. Хандельман).
35. Категории идентичности в рамках «воображенного сообщества» (Б. Андерсон).
36. Модель межкультурного восприятия (М. Беннет).
37. Д.Ч. Херберг о включенности в этнокультурный контекст и диффузной этнической идентичности.

Примерные задания к зачету:

Кейс «Толерантность». Человек не может быть приверженцем одновременно всех этнических традиций и религиозных систем, но это не значит, что он может игнорировать их роль в жизни общества и окружающих его людей. Предположите последствия политики нетерпимости, если бы люди разных этносов и вероисповеданий не учились находить общий язык, не уважали национальные традиции друг друга и не следовали принципам толерантности?

Кейс «Этнический фактор и школа». В России возрастает количество детей мигрантов с неродным русским языком. Стоит ли на Ваш взгляд противопоставлять проявлениям ксенофобии – толерантность в школе, социальной дифференциации и этнической сегрегации – переоформление социальной среды школ на интеграцию мигрантов, эмоциональному благополучию школьников – социализацию школьников-мигрантов через специализированную внеклассную деятельность?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает

	некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предусмотренные учебным планом аудиторные занятия обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров).

Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области исторической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития

региона специализации, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления.

В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия нескольких типов: семинар-диспут, семинар-слушание, командная дискуссия, исследовательский семинар. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию реферата, участие в обсуждении реферата, дискуссию, тестирование.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Этнос, нация, этническая культура и межнациональные отношения как объекты изучения этнологической (этнографической) науки в России на рубеже XX в.
2. Становление особого направления развития российской этнографии.
3. Определение этноса, его основные признаки.
4. Сущность этноса, его исторические формы.
5. Этническая общность как социально-биологический феномен.
6. Типы этнических общностей. Характеристика формационного подхода.
7. Этносоциальная природа этноса.
8. О соотношении понятий "племя" - "народность" - "нация".
9. Типы и формы межэтнической коммуникации.
10. Факторы устойчивости этнических общностей (этническое самосознание, территория, эндогамия).

Методические указания по подготовке к тестированию:

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать

наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / Рук. проекта и отв. ред. Л.М. Дробижева. М.: Российская политическая энциклопедия, 2013 с. 181 // Социологический журнал. 2014. №1.
2. Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке : монография. - Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2014.
3. Этнополитические процессы в Крыму: исторический опыт, современные проблемы и перспективы их решения. - Симферополь : Салта, 2015.

6.2. Дополнительная литература

1. Ставропольский Ю.В. Кросскультурная психология. Учебно-методическое пособие. Электронная версия доступна на веб-сайте научной библиотеки СГУ www.library.sgu.ru
- Новицкий И.Я. Управление этнополитикой Северного Кавказа. - Краснодар, 2011. - 270 с.
2. Губогло М. Н. Идентификация идентичности. М.: Наука, 2003. 764 с.
3. Дробижева Л.М. Российская и этническая идентичность: противостояние или совместимость / Россия реформирующаяся. М., 2002. С. 242. Данные на 2006 г. по Российскому мониторингу экономического положения и здоровья населения (РМЭЗ,

RLMZ) Института социологии.

4. Гудков Л. Массовая идентичность и институциональное насилие. Статья первая. Партикуляризм и вытеснение прошлого//Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. 2003, № 1(67), с. 28-45. с. 29.
5. Психология [Текст] / Л. С.Выготский. - Москва : Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. - 1006, [2] с. - (Мир психологии). - Библиогр. <http://library.sgu.ru>
6. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросскультурную психологию. М., 1999.
7. Историческая этнология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Лурье С. В. - Москва : Гаудеамус: Акад. Проект, 2004. - 622, [2] с. - (Gaudeamus) (Человеческая культура: школа культурной (социальной) антропологии / под ред. А. Л. Елфимова) МакМаллин, Райан. - Санкт-Петербург: Речь, 2001. Практикум по когнитивной терапии. СПб., 2001.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Конституция Союза Советских Социалистических Республик. М., 1977 г.
3. Конституции, Уставы субъектов Российской Федерации.
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Декларация прав народов России. Принятие СНК 15(2) ноября 1917 г. // Сборник нормативных актов по советскому государственному праву. М., 1984.
6. Федеральный закон РФ «О национально-культурной автономии от 17 июня 1996. №25.
7. Федеральный закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях (изменения) от 26 марта 2000 года №45-ФЗ // Собрание законодательства РФ №14.
8. Федеральный закон «О внесении дополнений в ст.3 Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» от 11 декабря 2002 года. № 165-ФЗ.
9. Рамочная Конвенция Совета Европы «О защите национальных меньшинств» и пояснительный доклад // Собрание законодательства РФ. М., 1999 №11, с. 2275-2254.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву –<http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>

6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
2. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М., 2012.
3. Губогло М. Н. Идентификация идентичности. М.: Наука, 2003.
4. Ставропольский Ю. В. Модели этнокультурной идентичности в современной американской психологии // Вопросы психологии, № 6. 2003. С. 112 – 121
5. Берри Дж., Пуртинга А.Х., Сигалл М.Х., Дасен П.Р. Кросскультурная психология. Исследования и применение. Харьков: Гуманитарный Центр, 2007.
6. Захарова О. В. Социальная идентификация и социальная идентичность в изменяющемся обществе. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010.
7. Рыжова С. В. Этническая идентичность в контексте толерантности. М.: Альфа-М, 2011.
8. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / рук. проекта и отв. ред. Л. М. Дробижева. - М. : Российская политическая энциклопедия, 2013. - 485 с.
9. Дробижева Л. М. Российская идентичность: факторы интеграции и проблемы развития с. 74 // Социологическая наука и социальная практика. 2013. №1.
10. Рыжова С. В. Этническая идентичность в контексте толерантности. М.: Альфа-М, 2011. 280 с.
11. Захарова О. В. Социальная идентификация и социальная идентичность в изменяющемся обществе. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. 95 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.