

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-  
конфессиональных отношений

Протокол от «21» сентября 2018 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 Конституционно-правовые основы вероисповедальной политики в России**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**КПО ВП в России**

---

*(краткое наименование дисциплины )*

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

**Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений**

---

*(направленность (профиль))*

**магистр**

---

*(квалификация)*

**заочная**

---

*(форма обучения)*

**Год набора - 2019**

**Москва, 2018 г.**

**Авторы–составители:**

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

Кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

**Заведующий кафедрой:**

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	25
6.4. Нормативные правовые документы	26
6.5. Интернет-ресурсы	26
6.6. Иные источники	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.01 Конституционно-правовые основы вероисповедальной политики в России обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.1	Способность проанализировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов как одному из направлений профилактики коррупции в рамках противодействия этому явлению
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.1	Способность применять нормативно-правовую корпус в планировании в области государственно-конфессиональных отношений
ПК-18	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1	Способность осмыслить путь, пройденный Российским государством в формировании новой модели вероисповедной политики, а также характер сложившихся государственно-конфессиональных отношений
ПК-19	Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.1	Способность применять нормативную правовую базу при планировании в области государственного и муниципального управления

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа	Результаты обучения
--------	-----------	---------------------

(при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	освоения компетенции	
Организовывать деятельность органов власти, формировать организационные структуры управления, распределять функции, полномочия и ответственность за выполнение поставленных задач, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих государственных и муниципальных органов	ПК-2.1	на уровне знаний: демонстрировать знание особенностей правоприменительной практики
		на уровне умений: применять нормы российского и международного законодательства в регулировании государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений
		на уровне навыков: владеть методами анализа правовых аспектов государственно-конфессиональных отношений
формировать и реализовывать стратегию взаимоотношений федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления с политическими партиями, общественно-политическими и религиозными организациями с целью создания позитивных государственно-конфессиональных и национальных отношений	ПК-4.1	на уровне знаний: демонстрировать знание основных тенденций развития законодательства о свободе совести и взаимоотношений государства и религиозных объединений на уровне умений: применять нормативно-правовой корпус в планировании в области государственно-конфессиональных отношений на уровне навыков: вырабатывать рекомендации органам государственной власти и управления
применять нормативные правовые акты, определяющие правовой	ПК-18.1	на уровне знаний: демонстрировать знание особенности правоприменительной практики разрешения сложных правовых ситуаций и

статус государственной и муниципальной службы; порядка прохождения государственного учета и регистрации религиозных объединений и общественных организаций		предотвращения конфликтов
		на уровне умений: применять методы анализа правовых аспектов государственно-конфессиональных отношений
определять и оперировать показателями эффективности деятельности органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления	ПК-19.1	на уровне навыков: самостоятельно применять методов и специализированных средств научно-исследовательской работы
		на уровне умений: применять нормативно-правовой корпус в планировании в области государственно-конфессиональных отношений
		на уровне навыков: давать правовую оценку ситуациям при планировании в области государственного и муниципального управления

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.01 Конституционно-правовые основы вероисповедальной политики в России составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

На заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 14 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 54 часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 Конституционно-правовые основы вероисповедальной политики в России предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.В.01 Конституционно-правовые основы вероисповедальной политики относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина опирается на знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Достижение полученных результатов служит основой для Б1.В.07 Государственное регулирование этнополитических процессов (4-5 семестры), Б1.В.06 Религия и политика (4 семестр), Б1.В.08 Этнополитические конфликты в современном мире и в России (4 семестр), Б1.В.09 Правовое регулирование имущественных и финансово-хозяйственных отношений религиозных организаций (4-5 семестры), Б1.В.ДВ.02.02 Религиозно-политический экстремизм в современном мире (4 семестр), Б1.В.ДВ.04.02 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты (4-5 семестры), Б1.В.ДВ.05.01 Философия религии (4-5 семестры), Б1.В.ДВ.05.02 Этноразноязыковые процессы в полиэтнических государствах: опыт регулирования (4-5 семестры), Б1.В.ДВ.06.01 Социально-психологические аспекты межнациональных отношений (5 семестр), Б1.В.ДВ.06.02 Психология религии (5 семестр), Б1.В.ДВ.07.02 Информационные ресурсы в управлении межнациональными отношениями (5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Заочная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа	СР	

			обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
1	Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений	8	2				6	О
2	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях	8	2				6	О,Р
3	Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»	8			2		6	О
4	Конституция Российской Федерации (1993) о свободе совести и свободе вероисповеданий	8			2		6	О
5	Проблемы вероисповедной политики в деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления	8			2		6	О
6	Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах	10			2		8	О
7	Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях	9			1		8	О, Т
8	Вероисповедная политика в России: принципы, конституционно-правовые основы, практическая реализация	9			1		8	О
Промежуточная аттестация			4					3
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>54</b>	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т).

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений.

Отношения государства с религиозными объединениями и модели государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания. Структурные элементы модели вероисповедной политики: концептуальные (теоретико-методологические) положения, правовая база, организационно-управленческие структуры, практическая деятельность.

Первый этап формирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации и становления государственной вероисповедной политики (октябрь 1990 – сентябрь 1997 г.). Второй этап развития государственно-конфессиональных отношений (октябрь 1997 г. – наст. время). Разработка и принятие Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.). Религиозная ситуация и характер государственно-конфессиональных отношений в России после принятия Закона.

## **Тема 2. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.**

Состав российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. Основные виды федеральных законов и иных нормативных правовых актов, связанных с защитой и регулированием права на свободу совести, с деятельностью религиозных объединений. Разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и её субъектами в Конституции РФ. Законодательство субъектов федерации: основные виды законов и иных нормативно-правовых актов. Проблема их согласования с Конституцией и с федеральным законодательством.

## **Тема 3. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».**

Обстоятельства и условия, в которых разрабатывался Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», мотивы его принятия. Структура закона. Значение преамбулы. Общие положения: о праве на свободу совести и свободу вероисповедания, о взаимоотношениях государства и религиозных объединений, о религиозном образовании. Основное содержание глав закона: «Религиозные объединения», «Права и условия деятельности религиозных организаций», «Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях». Основные подзаконные акты, обеспечивающие реализацию закона. Акты Конституционного Суда. Проблемы совершенствования действующего Закона. Эффективность социальных технологий и их роль в реализации целей социального управления.

## **Тема 4. Конституция Российской Федерации (1993) о свободе совести и свободе вероисповеданий.**

Положения и нормы Конституции как правовая база государственной вероисповедной политики и государственно-конфессиональных отношений в современной России. Принцип свободы совести и равенства религиозных объединений перед законом. Соотношение конституционных норм с международным законодательством о свободе совести. Государственный надзор и контроль за деятельностью религиозных объединений.

## **Тема 5. Проблемы вероисповедной политики в деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления**

Общие принципы отношений органов власти и религиозных объединений в светском государстве. Исполнение органами власти обязательных требований законодательства и реализация предоставленных им прав и полномочий. Роль Президента, Федерального Собрания и Правительства Российской Федерации в формировании и реализации государственной вероисповедной политики. Значение судебной власти. Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Правительстве, в федеральных министерствах и ведомствах, направления их деятельности. Основные сферы взаимодействия органов власти и религиозных объединений в современных условиях. Практика заключения соглашений о сотрудничестве между государственными ведомствами и религиозными организациями. Особенности взаимодействия органов власти субъектов федерации с религиозными объединениями, создание специализированных структур, проблема координации с

федеральной вероисповедной политикой. Основные аспекты взаимодействия органов местного самоуправления с религиозными объединениями. Роль прокуратуры и органов юстиции в обеспечении соблюдения законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях.

#### **Тема 6. Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах.**

Нормы Конституции РФ и Федерального Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», связанные с обеспечением свободы совести в Вооруженных Силах. Права и обязанности военнослужащих в сфере свободы совести согласно ФЗ «О статусе военнослужащих». Право на альтернативную гражданскую службу. Предоставление отсрочки священнослужителям от призыва на военную службу. Социальные концепции российских религиозных организаций о службе в Вооруженных Силах. Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации и проблемы реализации принципа свободы совести.

#### **Тема 7. Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях**

Конституции СССР (1977) и РСФСР (1978) об отделении школы от Церкви. Принципы светскости государственного образования в советском законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях. Светская школа и духовные учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х гг. Система религиозоведческого и атеистического образования в государственных общеобразовательных учреждениях. Религиозные организации и духовно-образовательные учреждения в период перестройки. Дискуссия в обществе о содержании и направленности религиозоведческого и религиозного образования, о светском и церковном характере государственного образования. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990) о принципе отделения школы от Церкви и его практической реализации. Федеральный закон «Об образовании» (1992, дополнение – 1996 г.) и реализация его норм и положений в деятельности Министерства образования и его органов на местах. Стремление иностранных религиозных организаций и миссий утвердиться в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997) о принципах светскости государственного образования, порядке и условиях организации религиозного обучения. Конфессиональные образовательные учреждения.

#### **Тема 8. Вероисповедная политика в России: принципы, конституционно-правовые основы, практическая реализация**

Основные этапы становления государственной вероисповедной политики в середине 80-х – 90-х гг. XX в. 2. Конституция Российской Федерации (1993) о свободе совести и свободе вероисповедания. Общая характеристика и состав законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях. Основные нормативно-правовые акты федеральных органов власти, министерств, ведомств по вопросам деятельности религиозных объединений. Федеральные, региональные, местные (муниципальные) органы по связям с религиозными объединениями: основные функции и сферы компетенции. Свобода совести в Вооруженных Силах России. Светское и религиозное образование в России: принципы законодательного регулирования, опыт и проблемы практической реализации.

### **4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 Конституционно-правовые основы вероисповедальной политики в России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений	опрос
Тема 2.	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях	опрос, реферат
Тема 3.	Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»	опрос
Тема 4.	Конституция Российской Федерации (1993) о свободе совести и свободе вероисповеданий	опрос
Тема 5.	Проблемы вероисповедной политики в деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления	опрос
Тема 6.	Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах	опрос
Тема 7.	Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях	опрос, тест
Тема 8.	Вероисповедная политика в России: принципы, конституционно-правовые основы, практическая реализация	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата,
- результаты тестирования.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- актуальность проблемы и темы научно-исследовательской работы, проекта;
- соответствие содержания теме научно-исследовательской работы, проекта;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования источников по проблеме;

- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, статистических данных и т.д.);
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценивание результатов тестирования:

Для решения студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

По тестовым заданиям открытого типа балл начисляется в случае полностью правильного решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

#### **Тема 1. Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений.**

1. Отношения государства с религиозными объединениями.
2. Модели государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания.
3. Структурные элементы модели вероисповедной политики: концептуальные (теоретико-методологические) положения, правовая база, организационно-управленческие структуры, практическая деятельность.
4. Первый этап формирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации и становления государственной вероисповедной политики (октябрь 1990 – сентябрь 1997 г.).
5. Второй этап развития государственно-конфессиональных отношений (октябрь 1997 г. – наст. время).
6. Разработка и принятие Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.).
7. Религиозная ситуация и характер государственно-конфессиональных отношений в России после принятия Закона
8. Социальная позиция российских религиозных организаций.
9. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп.
10. Религия и политическая власть.
11. Религия и политическая культура.
12. Религия и массовое сознание.
13. Религия и идеология.
14. Религия и элита.
15. Партнерство государства с традиционными конфессиями.

#### **Тема 2. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.**

1. Состав российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
2. Основные виды федеральных законов и иных нормативных правовых актов, связанных с защитой и регулированием права на свободу совести, с деятельностью религиозных объединений.
3. Разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и её субъектами в Конституции РФ.
4. Законодательство субъектов федерации: основные виды законов и иных нормативно-правовых актов.
5. Проблема их согласования с Конституцией и с федеральным законодательством.
6. Правовые аспекты межконфессиональных отношений.

### **Тема 3 . Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».**

1. Обстоятельства и условия, в которых разрабатывался Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», мотивы его принятия.
2. Структура закона.
3. Значение Преамбулы.
4. Общие положения: о праве на свободу совести и свободу вероисповедания, о взаимоотношениях государства и религиозных объединений, о религиозном образовании.
5. Основное содержание глав закона: «Религиозные объединения», «Права и условия деятельности религиозных организаций», «Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях».
6. Основные подзаконные акты, обеспечивающие реализацию закона.
7. Акты Конституционного Суда.

### **Тема 4. Конституция Российской Федерации (1993) о свободе совести и свободе вероисповеданий.**

1. Понятия «свобода совести», «свобода вероисповедания» и важнейшие нормы международного права, международные договоры Российской Федерации.
2. Включение Конституцией указанных норм в правовую систему России.
3. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии.
4. Равенство религий и религиозных объединений перед законом и государством.
5. Содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания.
6. Право на альтернативную гражданскую службу.
7. Разграничение предметов ведения в области регулирования и защиты прав и свобод человека и гражданина.

### **Тема 5. Проблемы вероисповедной политики в деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.**

1. Общие принципы отношений органов власти и религиозных объединений в светском государстве.
2. Исполнение органами власти обязательных требований законодательства и реализация предоставленных им прав и полномочий.
3. Роль Президента, Федерального Собрания и Правительства Российской Федерации в формировании и реализации государственной вероисповедной политики.
4. Значение судебной власти. Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Правительстве, в федеральных министерствах и ведомствах, направления их деятельности.

5. Особенности взаимодействия органов власти субъектов федерации с религиозными объединениями, создание специализированных структур, проблема координации с федеральной вероисповедной политикой.
6. Основные аспекты взаимодействия органов местного самоуправления с религиозными объединениями.
7. Роль прокуратуры и органов юстиции в обеспечении соблюдения законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях.

**Тема 6. Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах.**

1. Нормы Конституции РФ и Федерального Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», связанные с обеспечением свободы совести в Вооруженных Силах.
2. Права и обязанности военнослужащих в сфере свободы совести согласно ФЗ «О статусе военнослужащих».
3. Право на альтернативную гражданскую службу.
4. Предоставление отсрочки священнослужителям от призыва на военную службу.
5. Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации и проблемы реализации принципа свободы совести.

**Тема 7. Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях.**

1. Конституции СССР (1977) и РСФСР (1978) об отделении школы от Церкви.
2. Принципы светскости государственного образования в советском законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях.
3. Религиозные организации и духовно-образовательные учреждения в период перестройки.
4. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990) о принципе отделения школы от Церкви и его практической реализации.
5. Федеральный закон «Об образовании» (1992, дополнение – 1996 г.) и реализация его норм и положений в деятельности Министерства образования и его органов на местах.
6. Стремление иностранных религиозных организаций и миссий утвердиться в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях.
7. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997) о принципах светскости государственного образования, порядке и условиях организации религиозного обучения.
8. Конфессиональные образовательные учреждения.
9. Государственные образовательные стандарты по направлениям и специальностям «Религиоведение», «Теология»: основные положения, опыт практической реализации.

**Тема 8. Вероисповедная политика в России: принципы, конституционно-правовые основы, практическая реализация.**

1. Конституция Российской Федерации (1993) о свободе совести и свободе вероисповедания.
2. Общая характеристика и состав законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях.
3. Основные нормативно-правовые акты федеральных органов власти, министерств, ведомств по вопросам деятельности религиозных объединений.
4. Федеральные, региональные, местные (муниципальные) органы по связям с религиозными объединениями: основные функции и сферы компетенции.

*Примерные темы рефератов:*

1. Атеистическая пропаганда Советского государства.
2. Правовые основы положения Русской православной церкви в СССР.
3. Свобода совести как неотъемлемая часть демократических прав и свобод граждан.
4. Право вероисповедного, мировоззренческого выбора.
5. Основные положения в области прав человека и свободы совести, закрепленные во Всеобщей Декларации прав человека и Международном пакте о политических и гражданских правах.
6. Основные виды федеральных законов и иных нормативных правовых актов, связанных с защитой и регулированием права на свободу совести, с деятельностью религиозных объединений.
7. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о свободе совести: правовые основы и механизм реализации.
8. Толерантность – многоаспектная проблема: метод социально-политических решений и действий и важная черта воспитания подрастающего поколения.
9. Вероуважение – обязательное условие любого социального или религиозного служения.
10. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и укрепления единства нации.

*Примерный тест:*

**1. Создание условий для получения ребенком среднего (полного) общего образования возлагается на:**

1. Ребенка.
2. Родителей или законных представителей ребенка.
3. Правительство субъекта Российской Федерации.
4. Главу муниципального образования.

**2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, должны использовать издания:**

1. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Имеющие гриф Издательского совета Русской Православной Церкви.
3. Предоставляемые ученикам на платной основе.
4. Одобренные на родительском собрании.

**3. Основная цель молодежной политики:**

1. Создание условий для успешной социализации и самореализации каждого молодого человека.
2. Решить проблему трудоустройства молодежи.
3. Развить творческие способности.
4. Привлечь молодежь к участию в политической жизни общества.

**4. Какие смысловые техники используются для направленной трансляции смыслов в учебном процессе?**

1. Использование идентичности.
2. Стимулирование мотивации.
3. Создание смыслового континуума.
4. Все перечисленные.

**5. Чем определяется основная задача социализации?**

1. Замена целостного мировоззрения фрагментарным.

2. Изменение объективной картины мира.
3. Искаженное понимание реальности.
4. Нет правильного ответа

**6. В наименовании некоммерческой организации наряду с указанием на ее организационно-правовую форму могут использоваться слова, употребляемые в других значениях, например, слова «ассоциация», «союз» или «фонд» в случаях:**

1. Если слова «ассоциация», «союз» в названии организации означают объединение (сообщество), связанное общими признаками и интересами.
2. Если слово «фонд» используется в значении фондовой биржи.
3. Если организация занимается только образовательной деятельностью.
4. Если организация занимается исключительно спортивной деятельностью.

**7. Некоммерческая организация может осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность:**

1. Лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана и соответствует указанным целям, при условии, что такая деятельность указана в его учредительных документах.
2. Без ограничения по виду экономической деятельности.
3. Кроме приобретения и реализации ценных бумаг.
4. Кроме участия в хозяйственных обществах в качестве вкладчика.

**8. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:**

1. Институциональное.
2. Неформальное.
3. Общественное.
4. Социальное.

**9. В уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается:**

1. Статус образовательной организации.
2. Финансирование образовательной организации.
3. Распорядок рабочего дня.
4. Штатное расписание.

**10. Религиозная организация может быть признана несостоятельной (банкротом)?**

1. Не может.
2. Может.
3. Не вправе принять решение о добровольной ликвидации.
4. Нет верного ответа.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение	ПК-2.1	Способность

	организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях		проанализировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов как одному из направлений профилактики коррупции в рамках противодействия этому явлению
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.1	Способность применять нормативно-правовой корпус в планировании в области государственно-конфессиональных отношений
ПК-18	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1	Способность осмыслить путь, пройденный Российским государством в формировании новой модели вероисповедной политики, а также характер сложившихся государственно-конфессиональных отношений
ПК-19	Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.1	Способность применять нормативную правовую базу при планировании в области государственного и муниципального управления

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.1. Способность проанализировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов как одному из направлений профилактики коррупции в	Анализирует конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и верующих. Выделяет признаки антикоррупционной экспертизы, определяет ее юридическое значение. Проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов	Обоснованно анализирует конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и верующих. Корректно выделяет признаки антикоррупционной экспертизы.

рамках противодействия этому явлению		Проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов в соответствии с принятыми нормами и правилами
ПК-4.1. Способность применять нормативно-правовой корпус в планировании в области государственно-конфессиональных отношений	Применяет нормативные правовые документы при планировании в области государственно-конфессиональных отношений. Предлагает пути повышения эффективности отдельных видов антикоррупционной политики в условиях модернизации правовой системы российского государства и становления гражданского общества	Грамотно применяет нормативные правовые документы при планировании в области государственно-конфессиональных отношений. Предлагает обоснованные пути повышения эффективности отдельных видов антикоррупционной политики в условиях модернизации правовой системы российского государства и становления гражданского общества
ПК-18.1. Способность осмыслить путь, пройденный Российским государством в формировании новой модели вероисповедной политики, а также характер сложившихся государственно-конфессиональных отношений	Знать конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и верующих; практическую деятельность органов государственной власти и управления (на федеральном, региональном и местном уровнях) в сфере свободы совести и свободы вероисповедания	Умение владеть методами анализа правовых аспектов государственно-конфессиональных отношений
ПК-19.1. Способность применять нормативную правовую базу при планировании в области государственного и муниципального управления	Применяет нормативную правовую базу при планировании в области государственного и муниципального управления. Дает правовую оценку конфликтным и спорным ситуациям в сфере профессиональной деятельности	Корректно применяет нормативную правовую базу при планировании в области государственного и муниципального управления. Дает адекватную правовую оценку конфликтным и спорным ситуациям в сфере профессиональной деятельности

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**Вопросы к зачету:**

1. Вероисповедная политика Российского государства: этапы становления и их общая характеристика.
2. Начало формирования вероисповедной политики Российской Федерации (конец 80 – 90 гг. XX в.): содержание и основные характеристики.
3. Первый этап становления государственно-конфессиональных отношений (1990 – сентябрь 1997 г.): содержание и основные характеристики.
4. Второй этап вероисповедной политики России (октябрь 1997 г. – н/в): содержание и основные характеристики.
5. Законы «О свободе совести и о религиозных организациях» (1997) и «О свободе вероисповеданий» (1990): сравнительный анализ.
6. Религиозная ситуация в современной России: общая оценка состояния и основные тенденции развития.
7. Религиозная ситуация в субъектах РФ: общая оценка, своеобразие и основные тенденции развития.
8. Межконфессиональные отношения в субъектах РФ: общая оценка и характеристика.
9. Новые религиозные движения в субъектах РФ: оценка состояния и проблемы регулирования их деятельности.
10. Конституция Российской Федерации (1993) о свободе совести и вероисповедания.
11. Законодательство РФ о светском характере образования, о религиозном образовании: опыт и проблемы реализации.
12. Законодательство России об основных правах и обязанностях человека и гражданина в сфере свободы совести.
13. Основные направления деятельности Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ.
14. Основные направления деятельности Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ.
15. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997): история создания, задачи и основные положения.
16. Практика реализации Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997) в субъектах РФ: особенности и своеобразие, трудности воплощения.
17. Религиозные объединения в России: формы и виды, порядок образования, регистрации и ликвидации.
18. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997) о правах граждан на религиозные (нерелигиозные) убеждения и деятельность.
19. Основные нормативные акты федеральных органов власти, министерств и ведомств по вопросам деятельности религиозных объединений.
20. Органы власти в субъектах РФ и проблема возвращения культовых зданий и имущества религиозным организациям.
21. Государство, армия, религиозные объединения: проблемы взаимоотношений и взаимодействия.
22. Право на альтернативную гражданскую службу по религиозным убеждениям: законодательное обеспечение и практическая реализация.
23. Реализация принципов свободы совести в Вооруженных Силах России (на примере субъекта РФ): характеристика ситуации и ее особенности, трудности и проблемы.
24. Светский характер государственных образовательных учреждений в России: конституционно-правовые основы и организационное обеспечение.
25. Религиозное образование в России: принципы законодательного регулирования и опыт практической реализации.
26. Местное самоуправление и религиозные объединения: проблемы взаимоотношений и взаимодействия.

27. Общая характеристика законодательства России о свободе совести и о религиозных объединениях.
28. Права, условия, формы культовой и внекультовой деятельности религиозных объединений.
29. Государственно-конфессиональные отношения: принципы, характер и условия формирования.
30. Понятие «модель государственной вероисповедной политики»: общая характеристика и элементы.
31. Религиозные организации в субъектах РФ и их отношение к законодательству Российской Федерации о свободе совести и его практическому воплощению.
32. Новые формы взаимоотношений и опыт сотрудничества законодательных и исполнительных органов власти и управления субъектов РФ с религиозными организациями.
33. Основные положения международных правовых актов о свободе совести и их отражение в Конституции и законодательстве Российской Федерации о свободе совести.
34. Религиозные объединения: имущественные и финансовые правоотношения.
35. Конституция Российской Федерации (1993) и Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997) о светском характере государства и принципах отделения религиозных объединений от государства.
36. Органы по связям с религиозными объединениями в субъектах РФ: основные функции и сфера компетенции.
37. Законодательство о свободе совести о государственном контроле за деятельностью религиозных объединений.
38. Федеральные, региональные, местные (муниципальные) органы по связям с религиозными объединениями: основные функции и сфера компетенции.
39. Клерикальное (конфессиональное) государство: исторические условия формирования, виды, принципы и характер отношений с религиозными объединениями.
40. Светское государство: исторические условия формирования, виды, принципы и характер отношений с религиозными объединениями.

### *Примерные задания к зачету*

Кейс «Религия и закон». В России к Вам обратились в миссионерских целях представители иностранной религиозной организации. Подумайте, поступают ли они в рамках российского законодательства?

Кейс «Религия и молодежь». Вы водите своих детей в воскресную школу. Подумайте, могли ли они получить там документы об образовании государственного образца?

### **Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно,

	последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Предусмотренные учебным планом аудиторные занятия обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров).

Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области исторической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития региона специализации, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления.

В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия нескольких типов: семинар-диспут, семинар-слушание, командная дискуссия, исследовательский семинар. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию реферата, участие в обсуждении реферата, дискуссию, тестирование.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

#### *Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Поиск новых форм сотрудничества государства с религиозными организациями: основные сферы взаимодействия, успехи и трудности. Проблема выработки

концептуальных основ вероисповедной политики государства Тенденции и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений.

2. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности
3. Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения.
4. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о свободе совести: правовые основы и механизм реализации.
5. Светский характер государства, отделение религиозных объединений от государства.
6. Запрет на пропаганду религиозной ненависти и религиозного превосходства.
7. Проблемы совершенствования действующего Закона. Практика заключения соглашений о сотрудничестве между государственными ведомствами и религиозными организациями.
8. Основные сферы взаимодействия органов власти и религиозных объединений в современных условиях.
9. Социальные концепции российских религиозных организаций о службе в Вооруженных Силах.
10. Светская школа и духовные учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х гг. Система религиоведческого и атеистического образования в государственных общеобразовательных учреждениях.
11. Дискуссия в обществе о содержании и направленности религиоведческого и религиозного образования, о светском и церковном характере государственного образования.
12. Практика лицензирования образовательных учреждений религиозных центров и светских (государственных и негосударственных) учреждений.
13. Основные этапы становления государственной вероисповедной политики в середине 80-х – 90-х гг. XX в.
14. Свобода совести в Вооруженных Силах России.
15. Светское и религиозное образование в России: принципы законодательного регулирования, опыт и проблемы практической реализации.

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения, нормативных документов, интернет-ресурсов. Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
  - указывается тема и цель доклада;
  - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
  - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
  - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические указания по подготовке к тестированию:*

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо

понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

#### *Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см.

Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе. Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Нудненко Л.А. Конституционное право России М.: Издательство Юрайт 2016 ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.395DDA01-B59E-4F77-939B-20D937BEE93C&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.395DDA01-B59E-4F77-939B-20D937BEE93C&type=c_pub)
2. Умнова И.А. Конституционное право Российской Федерации В 2 Т. Том 1. Общая часть. М.: Издательство Юрайт 2016 ЭБС «Юрайт» [http://www.biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.ABE0F85B-5F30-4387-A08F-FE5B6CDB02D4&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.ABE0F85B-5F30-4387-A08F-FE5B6CDB02D4&type=c_pub)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Андреева, Л.А. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации: система и структура // Вопросы современной юриспруденции. – 2013. - № 25. – С. 34-39. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19093774>
2. Атаманчук Г.В. Проблемы управления и управляемости в обществе. Избранное. – М., 2011. – 400 с.
3. Атаманчук Г.В. Степашин С.В., Шахрай С.М. Государство, государственное управление, государственный аудит. Монография. – М., 2012. – 584 с.

4. Бочарова, Н.Н. Система и структура федеральных органов исполнительной власти // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2013. - № 4. С. 62-67. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21091070>
5. Жеребцов, А.Н. Система современного административного права и критерии ее построения // Общество и право. – 2013. - № 2 (44). – С. 211-216. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19108844>
6. Загонова, Д.А. Административная ответственность должностных лиц за принятие незаконных правовых актов управления в процессе реализации должностных полномочий // Правовая наука и реформа юридического образования. – 2012. - № 2 (25). - С. 120-125. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20452726>
7. Занко, Т.А. Актуальные проблемы обеспечения законности в системе МИД Российской Федерации // Публичное и частное право. – 2013. - № 1. – С. 42-53. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19119698>
8. Занко, Т.А. Правовое положение дипломатических работников: права, государственные гарантии, поощрения // Вестник МГИМО-Университета. 2013. - № 3 (30). – С. 121-126. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19108846>
9. Занко, Т. А. Прохождение дипломатической службы: понятие, правовое регулирование, структура / Т. А. Занко // Право и управление. XXI век. – 2012. – № 4 (25). – С. 23–32. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18870328>
10. Курин, А.В. О реформировании системы административного права // Журнал российского права. – 2012. - № 3 (183). – С. 51-56. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17357263>
11. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики. Учебник. – М., 2013. – 495 с.
12. Мамедзаде А.А. Свобода совести. Истоки, становление, правовая охрана СПб.: Юридический центр Пресс 2013 ЭБС «IPRbooks»Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18044>
13. Попова, Н.Ф. К вопросу о полномочиях Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. - 2013. - № 3 (104). – С. 62-70. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19012188>
14. Самойлов В.Д. Миграциология. Конституционно-правовые основы М.: ЮНИТИ-ДАНА 2013 ЭБС «IPRbooks»Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16420>
15. Старилов, Ю.Н., Давыдов, К.В. Административная реформа в Российской Федерации на современном этапе: основные достижения, проблемы и перспективы // Правовая наука и реформа юридического образования. – 2011. - № 1 (24). – С. 125-151. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20452681>
16. Jamal Greene Pathetic argument in constitutional law // *Columbia Law Review*. - Vol. 113, No. 6 (OCTOBER 2013), pp. 1389-1481. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23561267>
17. Justin Driver Constitutional Outliers // *The University of Chicago Law Review*. - Vol. 81, No. 3 (Summer 2014), pp. 929-998. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23890415>
18. Michael Coenen Constitutional privileging // *Virginia Law Review*. - Vol. 99, No. 4 (June 2013), pp. 683-752. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23528878>
19. Shamim Akhtar Constitutional Provisions for Minority Institutions and the Case of Aligarh Muslim University: The Legal Search for a Solution since 1965 // *Social Scientist*. - Vol. 42, No. 5/6 (May–June 2014), pp. 63-68. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/24372988>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16442> — ЭБС «IPRbooks»
2. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / Под общ. Ред. О.Ю. Васильевой - М.: Изд-во РАГС, 2013. - 157 с.
3. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред.: В. А. Тишков, В. А. Шнирельман ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2012. - 653 с.
4. Корецкий, В. А. Социология глобальных процессов : учебно-методический комплекс для подготовки магистров / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т государственной службы и управления персоналом. - М., 2014. - 400 с.
5. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.

### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии».
4. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
5. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
8. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Президент России <http://president.kremlin.ru>
2. Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>
3. Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>
4. Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>
5. Информационный канал Государственной Думы [http://www.akdi.ru/gd/inf\\_k.htm](http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm)
6. Конституционный суд России <http://ksrf.ru/>
7. Информационный канал Конституционного Суда России <http://www.akdi.ru/ks>
8. Верховный Суд России <http://www.supcourt.ru>
9. Правительство РФ <http://www.government.gov.ru>
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации <http://www.ombudsman.gov.ru/>
11. Генпрокуратура РФ [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
12. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>
13. ФЦП «Электронная Россия» <http://e-rus.ru>

14. РОСПАТЕНТ Федеральный институт промышленной собственности (содержит информацию по авторскому праву) [www.fips.ru](http://www.fips.ru)
15. Налоговое право. Федеральная налоговая служба. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
16. Таможенное право. Федеральная таможенная служба. <http://www.customs.ru>.

#### **6.6. Иные источники**

1. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология: история и современность / сост. И. С. Вевюрко [и др.] ; общ. ред. К. И. Никонова, В. В. Шмидта ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра государственно-конфессиональных отношений, МГУ им. М. В. Ломоносова, Кафедра философии религии и религиоведения. - М. : МедиаПром, 2012. - 772 с.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.