

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-
конфессиональных отношений

протокол от «21» сентября 2018 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 География религий, религиозные учения и культы (по направлениям:
буддизм, христианство, ислам, иудаизм, НРД)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

География религий, РУ и культы

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

Доктор философских наук, доцент, профессор кафедры государственно-конфессиональных отношений Сторчак В.М.

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

Кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативные правовые документы	22
6.5. Интернет-ресурсы	22
6.6. Иные источники	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.03 География религий, религиозные учения и культы (по направлениям: буддизм, христианство, ислам, иудаизм, НРД) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.1	Способность оценивать информацию в сфере прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе
		ПК-13.3.	Способность критически анализировать и интерпретировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этно-религиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.1	Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России
		ДПК-1.3	Способность выступать посредником и организовывать посредничество в конфликтах, решать практические задачи по их предотвращению
ДПК-5	Способность участвовать в дискуссии по вопросам этно-конфессионального и общественно-политического характера	ДПК-5.1	Способность вести научную дискуссию и презентовать результаты научно-исследовательской работы по вопросам этно-конфессионального и общественно-политического характера на иностранном языке
		ДПК-5.2	Способность вести научную дискуссию, представлять научные результаты и обсуждать научные труды по вопросам этно-конфессионального и общественно-политического характера на русском языке

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
применять механизмы планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.) и аудита с целью выработки системных управленческих решений в контексте государственно-конфессиональных и национальных отношений, в том числе в условиях кризисных ситуаций	ПК-13.1	на уровне знаний: демонстрировать знание источников информации для прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе
	ПК-13.3	на уровне умений: оценивать необходимую информацию для прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе
		на уровне навыков: отбирать необходимую информацию для прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе
		на уровне знаний: демонстрировать знание конфессиональной карты современной России
		на уровне умений: оценивать религиозную динамику в современной России
		на уровне навыков: владеть навыками применения аналитики в сфере прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе
диагностировать и выделять проблемные поля органов государственной и муниципальной власти для устранения организационных недочетов и управленческих ошибок	ДПК-1.1	на уровне знаний: демонстрировать знание особенностей новых внеконфессиональных и синкретических религий и культов
	ДПК-1.3	на уровне умений: применять знание особенностей религиозной ситуации в различных регионах страны в переговорных процессах на уровне навыков: владеть методами урегулирования межрелигиозных и межнациональных конфликтов
Подготавливать обзоры и разрабатывать аналитические материалы по вопросам развития государственной службы, управления человеческими	ДПК-5.1	на уровне знаний: демонстрировать знание основ вероучений и социальных доктрин традиционных российских конфессий
	ДПК-5.2	на уровне знаний: демонстрировать знание внеконфессиональных и синкретических религий и культов
		на уровне умений: строить диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации на уровне навыков: публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов

ресурсами, применения кадровых технологий в процессе прохождения государственной и муниципальной службы, реализации антикоррупционных механизмов в органах публичной власти		научно-исследовательской работы
---	--	---------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.03 География религий, религиозные учения и культы (по направлениям: буддизм христианство, ислам, иудаизм, НРД) составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

На заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 54 часа: лекционные занятия – 14 часов, практические занятия – 40 часов. Самостоятельная работа составляет 329 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 География религий, религиозные учения и культы (по направлениям: буддизм, христианство, ислам, иудаизм, НРД) предусмотрена на 1 и 2 курсе, во 2, 3 и 4 семестрах.

Дисциплина Б1.В.03 География религий, религиозные учения и культы (по направлениям: буддизм, христианство, ислам, иудаизм, НРД) относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение полученных результатов служит основой для Б1.В.ДВ.06.01 Социально-психологические аспекты межнациональных отношений (5 семестр).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен, курсовая работа.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	История буддистской сангхи. Традиционный буддизм в России	64	4		10		50	О
2	История и структура исламской уммы. Традиционный ислам в России. Вопросы радикализации ислама	76	4		12		60	О, Т

Промежуточная аттестация		4						3
3	Иудаизм (традиционалисты харедим, хасидизм, реконструктивистское и консервативное направление) и христианство (Православие, католицизм, протестантизм, современное экуменическое движение)	86	4		8		74	О, Р
4	Внеконфессиональные и синкретические религии и культы. Новые религиозные движения	157	2		10		145	О,
Промежуточная аттестация		9						Э, КР
Всего: 396		14			40		329	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Э), курсовая работа (КР).

Содержание дисциплины

Тема 1. История буддистской сангхи. Традиционный буддизм в России.

Атеизм в древней Индии. Религиозно-философская система буддизма. Догматика раннего буддизма и структура сангхи. Политические аспекты распространения учения Будды. Особенности мировоззренческих концепций хинаяны (тхеравады), махаяны, ваджраяны. Появление региональных форм буддизма в станах Юго-Восточной Азии и их влияние на формирование государственности, политики, общественной и культурной жизни. Особенности хинаяны в Юго-Восточной Азии. Этно-религиозные конфликты (Камбоджа, Мьянма). Ламаизм и трагедия Тибета в Культурную революцию в Китае. Религиозно-культурный синкретизм Калмыкии, Бурятии и Тувы.

Тема 2. История и структура исламской уммы. Традиционный ислам в России. Вопросы радикализации ислама.

Исламские завоевания в VI в. и их значение для арабского самосознания. Арабский халифат и его влияние на христианский мир. Отколовшиеся: шиизм и суфизм. Религиозные предпосылки революций на Ближнем Востоке в XXI веке. Масхабы в суннизме. Современные попытки реформировать ислам: ихваны, салафиты. Шиизм и иранское влияние в регионе. Политические последствия деления СССР на национальные республики для народов Средней Азии. Ислам и местные традиции коренных народов Средней Азии. Политика идентичности в отношении мусульманских мигрантов в странах Западной Европы. Умеренные мусульмане и трансформация их идентичности. Умеренные мусульмане на пути к диалогу. Традиционные исламские управления России: история и современность.

Тема 3. Иудаизм (традиционалисты харедим, хасидизм, реконструктивистское и консервативное направление) и христианство (Православие, католицизм, протестантизм, современное экуменическое движение).

Единобожие – уникальное явление в культуре. Иудаизм периода двух храмов. Культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии. Портативное отечество или особенности культуры и быта сефардов (Испания, Португалия) и ашкенази (Германия, Голландия, США и др.) по всему миру. Современный Израиль: особенности сохранения национальных и культурных традиций в окружении арабских стран. Мессианская идея. Секуляризация современных европейских стран и ее влияние на религиозность евреев: реформаторы и консерваторы. Формирование церкви и церковные соборы в

Византийской империи. Причины разделения Церкви. Основные направления в христианстве. Особенности вероучения, культа, организации церковной жизни в православии, католицизме, протестантизме. Консолидирующая роль христианства в формировании европейских ценностей. Схизма и разделение христианской цивилизации на западную и восточную. Католическая мысль и осуждение юдофобии и палестинских походов европейского рыцарства. Протестантская парадигма и формирование новых буржуазных отношений. Внеконфессиональные и синкретические религии и культы. Зарождение и оформление экуменического движения. Всемирный совет церквей.

Тема 4. Внеконфессиональные и синкретические религии и культы. Новые религиозные движения

Понятие внеконфессиональной и синкретической (нетрадиционной) религиозности. Образование новых религиозных движений в 60-90-х гг. XX в.: анализ явления. Адвентисты 7-го Дня. Свидетели Иеговы. Церковь Сайентологии. Религии «Нью-Эйдж».

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 География религий, религиозные учения и культы (по направлениям: буддизм христианство, ислам, иудаизм, НРД) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	История буддистской сангкхи. Традиционный буддизм в России	опрос
Тема 2.	История и структура исламской уммы. Традиционный ислам в России. Вопросы радикализации ислама	опрос, тест
Тема 3.	Иудаизм (традиционалисты харедим, хасидизм, реконструктивистское и консервативное направление) и христианство (Православие, католицизм, протестантизм, современное экуменическое движение)	опрос, реферат
Тема 4.	Внеконфессиональные и синкретические религии и культы. Новые религиозные движения	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме по вопросам и заданиям, экзамен в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата,
- результаты тестирования.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- актуальность проблемы и темы научно-исследовательской работы, проекта;
- соответствие содержания теме научно-исследовательской работы, проекта;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, статистических данных и т.д.);
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценивание результатов тестирования:

Для решения студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

По тестовым заданиям открытого типа балл начисляется в случае полностью правильного решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. История буддистской сангкхи. Традиционный буддизм в России.

1. Алмазная сутра, Лотосовая сутра, Сутра Сердца и буддистская самхита.
2. Махаяна и хинаяна: общее и особенное.
3. Ламаизм и буддистская сангкха России.
4. Школа Йога-чары и дзен-буддизм.
5. Репрессии в СССР и реконструкция буддистской культуры в России.

Тема 2. История и структура исламской уммы. Традиционный ислам в России. Вопросы радикализации ислама.

1. Формирование 4-х масхабов в суннизме.
2. Отколовшиеся течения: шииты и суфийские ордена.
3. Роль радикальных движений под исламскими лозунгами в войнах и революциях на Ближнем Востоке с 2013 г.
4. Арабо-израильские конфликты: культурно-религиозный контекст.
5. Иранское влияние и особенности шиитской культуры.

Тема 3. Иудаизм (традиционалисты харедим, хасидизм, реконструктивистское и консервативное направление) и христианство (Православие, католицизм, протестантизм, современное экуменическое движение).

1. Причины разделения иудаизма.
2. Основные направления в иудаизме.
3. Особенности вероучения, культа, организации церковной жизни в православии, католицизме, протестантизме.
4. Зарождение и оформление экуменического движения.
5. Экуменизм в современной России.

Тема 4. Внеконфессиональные и синкретические религии и культы. Новые религиозные движения

1. Понятие внеконфессиональной и синкретической (нетрадиционной) религиозности.
2. Образование новых религиозных движений в 60-90-х гг. XX в.: анализ явления.
3. Религии «Нью-Эйдж».
4. Религия и массовое сознание.
5. Религия и идеология.

Примерный тест:

1. От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?

- 1) Благое известие.
- 2) Чтение, читать речитативом.
- 3) Слова назидания.
- 4) Священное наставление.

2. В каком роду племени родился Мухаммед?

- 1) Хашим.
- 2) Масжид.
- 3) Амалик.
- 4) Хавазин.

3. Какие религии явились одним из прямых источников ислама?

- 1) Буддизм.
- 2) Христианство.
- в) Даосизм.
- д) Иудаизм.

4. В каком городе родился Мухаммед?

- 1) Медина.
- 2) Мекка.
- 3) Хиджаз.
- 4) Ясриб.

5. Что такое «хадж» в исламе?

- 1) Название налога.
- 2) Название поста.
- 3) Паломничество в Мекку.
- 4) Переселение.

6. В каком городе умер Мухаммед?

- 1.) Медина.

- 2) Мекка.
- 3) Хиджаз.
- 4) Мешхед.

7. Что такое Сунна?

- 1) Свод мусульманских законов и нравственных принципов.
- 2) Священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда.
- 3) Комментарии к Корану.
- 4) Изложение запретного и дозволенного в исламе.

8. Что такое шариат в исламе?

- 1) Рассказы о праведных поступках Мухаммеда.
- 2) Система юридических норм и правил поведения мусульман.
- 3) Главная книга представителей суннитского направления ислама.
- 4) Собранные изречения Мухаммеда.

9. Что такое суфизм?

- 1) Мистико-аскетическое направление, отделившееся от суннизма.
- 2) Название религиозного праздника в исламе.
- 3) Название юридической школы - направления в исламе.
- 4) Название свода древних законов арабов.

10. Какой юридической школой (масхабом) характеризуется шиизм?

- 1) Джафаристским.
- 2) Маликитским.
- 3) Ханафитским.
- 4) Шафиитским.

Примерные темы рефератов:

1. Иудейская традиция.
2. Культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии.
3. Особенности культуры и быта сефардов (Испания, Португалия) и ашкенази (Германия, Голландия, США и др.).
4. Иудейские праздники, искусство, архитектура, обычаи.
5. Современный Израиль: особенности сохранения национальных и культурных традиций.
6. Особенности формирования христианской Европы.
7. Влияние христианской традиции на формирование европейской государственности.
8. Религия в жизни современного европейского общества.
9. Особенности современного состояния европейского общества, религиозность европейцев.
10. Секулярность и ее влияние на сохранение европейской идентичности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПК-13	Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.1.	Способность оценивать информацию в сфере прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе
		ПК-13.3.	Способность критически анализировать и интерпретировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этно-религиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.1	Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России
		ДПК-1.3	Способность выступать посредником и организовывать посредничество в конфликтах, решать практические задачи по их предотвращению
ДПК-5	Способность участвовать в дискуссии по вопросам этно-конфессионального и общественно-политического характера	ДПК-5.1	Способность вести научную дискуссию и презентовать результаты научно-исследовательской работы по вопросам этно-конфессионального и общественно-политического характера на иностранном языке
		ДПК-5.2	Способность вести научную дискуссию, представлять научные результаты и обсуждать научные труды по вопросам этно-конфессионального и

			общественно-политического характера на русском языке
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-13.1. Способность оценивать информацию в сфере прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе	Оценивает и отбирает необходимую информацию для прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе	Критически оценивает и обоснованно отбирает необходимую информацию для прогнозирования религиозной ситуации в краткосрочной и долгосрочной перспективе
ПК-13.3. Способность критически анализировать и интерпретировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений	Применяет и интерпретирует нормы российского и международного законодательства в регулировании государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений Применяет методы анализа правовых аспектов государственно-конфессиональных отношений	Корректно применяет и интерпретирует нормы российского и международного законодательства в регулировании государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений. Эффективно применяет методы анализа правовых аспектов государственно-конфессиональных отношений для достижения запланированного результата
ДПК-1.1. Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России	Прогнозирует динамику межрелигиозных отношений в современной России, выявляя особенности новых внеконфессиональных и синкретических религий и культов	Демонстрирует глубокое понимание этно-религиозных процессов при составлении прогнозов динамики межрелигиозных отношений в современной России, грамотно выделяет особенности новых внеконфессиональных и синкретических религий и культов

ДПК-1.3. Способность выступать посредником и организовывать посредничество в конфликтах, решать практические задачи по их предотвращению	Выступает посредником и организовывает посредничество в конфликтах. Решает практические задачи по предотвращению конфликтов	Выступает эффективным посредником и грамотно организовывает посредничество в конфликтах. Адекватно решает практические задачи по предотвращению конфликтов
ДПК-5.1. Способность вести научную дискуссию и представлять результаты научно-исследовательской работы по вопросам этно-конфессионального и общественно-политического характера на иностранном языке	Участвует в научной дискуссии и представляет результаты научно-исследовательской работы по вопросам. Этно-конфессионального и общественно-политического характера на иностранном языке	Аргументированно и убедительно участвует в научной дискуссии, грамотно излагает результаты научно-исследовательской работы по вопросам этно-конфессионального и общественно-политического характера на иностранном языке
ДПК-5.2. Способность вести научную дискуссию, представлять научные результаты и обсуждать научные труды по вопросам этно-конфессионального и общественно-политического характера	Участвует в научной дискуссии, представляет научные результаты и обсуждать научные труды по вопросам этно-конфессионального и общественно-политического характера на русском языке	Аргументированно и убедительно участвует в научной дискуссии, представляет научные результаты в соответствии с принятыми нормами и правилами на русском языке. Высказывает аргументированную точку зрения по вопросам этно-конфессионального и общественно-политического характера при обсуждении научных трудов на русском языке

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Культура и цивилизация. Восток-Запад: критерии различий

2. Понятия культуры и цивилизации их соотношение и структурные особенности.
3. Взаимопроникновение культур и цивилизаций в исторической ретроспективе.
4. Алмазная сутра, Лотосовая сутра, Сутра Сердца и буддистская самхита.
5. Махаяна и хинаяна: общее и особенное.
6. Ламаизм и буддистская сангха России.
7. Школа Йога-чары и дзен-буддизм.
8. Репрессии в СССР и реконструкция буддистской культуры в России.
9. Культурные особенности и традиции в странах с большинством населения, исповедующего ислам.
10. Особенности радикального исламизма и его влияние на политику.

Примерные задания к зачету:

1. Кейс «Коренные малочисленные народы». Предположите, что Вы являетесь потомком коренного малочисленного народа Севера, Сибири или Дальнего Востока, но не пользуетесь налоговыми льготами. Как Вы можете решить ситуацию с предоставлением льгот, куда обратиться?
2. Кейс «Исламские святыни». Вы решили посетить исламскую мечеть, находясь за границей. Подумайте, какие элементы в одежде Вам необходимо предусмотреть.

Вопросы к экзамену

1. Иудейская традиция.
2. Культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии.
3. Особенности культуры и быта сефардов (Испания, Португалия) и ашкенази (Германия, Голландия, США и др.) по всему миру. Иудейские праздники, искусство, архитектура, обычаи и т.д.
4. Современный Израиль: особенности сохранения национальных и культурных традиций.
5. Особенности формирования христианской Европы.
6. Влияние христианской традиции на формирование европейской государственности.
7. Религия в жизни современного европейского общества.
8. Особенности современного состояния европейского общества, религиозность европейцев.
9. Секулярность и ее влияние на сохранение европейской идентичности.
10. Синкретизм и проблема стирания культурно-религиозных различий.
11. Поликонфессиональное и полиэтническое пространства России, его исторические особенности.
12. Культурно-историческое наследие и преемственность в российской цивилизации.
13. Культурное сотрудничество России и зарубежных стран (страны).
14. Новые религиозные движения.
15. Единобожие-фундаментальный принцип формирования основ западной цивилизации в условиях политеизма.

Примерные задания к экзамену:

1. Кейс «Православные храмы». Вы решили посетить православный храм. Подумайте, какие элементы в одежде Вам необходимо предусмотреть.
2. Кейс «Запрещенные организации». К Вам обратились в миссионерских целях представители нетрадиционных религиозных течений, на что, в первую очередь, Вам необходимо обратить внимание?

Примерные темы курсовых работ

1. Гносеологические и психологические основы религии.
2. Культ, его структура и место в религии.
3. Специфика национальных религий.

4. Мировые религии: понятие, критерии, современная география распространения.
5. Особенности вероучения и культа православия.
6. Социальные доктрины религиозных организаций в России.
7. Новые религиозные движения и религии Нью-Эйдж.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Для зачета:

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Для экзамена:

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 85 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 86 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

Курсовая работа является самостоятельной практической работой студента. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы.

Подробные методические рекомендации по написанию курсовой работы представлены в форме отдельного документа.

Защита курсовой работы – это определение уровня теоретических знаний и практических навыков студента.

На защите курсовой работы студент представляет письменный вариант курсовой работы, справку на антиплагиат, отзыв научного руководителя.

Защита проходит в устной форме с использованием презентации.

На защите слушатель кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

Критерии оценки курсовой работы:

- проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована;
- представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками;
- на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части;
- качество и количество источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предусмотренные учебным планом аудиторные занятия обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и

квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров).

Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области исторической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития региона специализации, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления.

В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия нескольких типов: семинар-диспут, семинар-слушание, командная дискуссия, исследовательский семинар. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию реферата, участие в обсуждении реферата, дискуссию, тетсирование.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Предмет и структура религиоведения.
2. Классификация и типология религий.
3. Социальные функции религии.
4. Гносеологические и психологические основы религии.
5. Культ, его структура и место в религии.
6. Религиозные отношения.
7. Религиозные организации.
8. Религиозная вера.
9. Религиозная деятельность.
10. Родоплеменные религии.
11. Специфика национальных религий.
12. Мировые религии: понятие, критерии, современная география распространения.
13. Иудаизм как национальная религия.

14. Социальные доктрины религиозных организаций в России.
15. Религиозный фактор в политическом радикализме.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения, нормативных документов, интернет-ресурсов. Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см.

Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе. Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на

последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Религиоведение - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 573 с. - ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.content.860B007F-08D6-45D3-8AB6-ACC6ADC88B6C&type=c_pub
2. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства - М.: Академический проект, 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Гредескул Н.А. Россия и её народы: Великая Россия как программа разрешения национального вопроса в России М.: Лань 2013. - ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35359
2. Армстронг К. Битва за бога: История фундаментализма.- М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 502 с.
3. Брольо Ф. Религии и юридические системы. / Брольо Ф., Мирабелли Ч., Онида Ф. - М., 2013. – 427 с.
4. Воробьёва, Ю. Ю. Религиозные организации как институт гражданского общества: особенности правового статуса // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 865-871.
5. Кржевов В. С. Религия в современной России: духовное возрождение или клерикализация общества? // Философские науки. - 2012. - №10. - С. 93-105
6. Романова Е. Г. Религия и религиозная терпимость // Философские науки. - 2013. - №11. - С. 92-103.
7. Ситников А. В. Религия и власть в меняющейся России // Свободная мысль. - 2011. - № 2. - С. 135-144.
8. – 495 с.
9. Яблоков И. Н. Религия в системе культурного универсума // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 212-217.
10. Яблоков И. Н. Религия и политика // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 218-227.
11. Яблокова И.Н. История религии. В 2 т. М.: Юрайт, 2014. – 526 с.
12. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. - Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165-1171. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23352775>
13. Historia de la Palabra "Religión", desde sus Orígenes Latinos hasta Zubiri // Revista Portuguesa de Filosofia. - T. 69, Fasc. 1 (2013), pp. 143-164. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23596144>
14. Jens Köhrsen How religious is the public sphere? A critical stance on the debate about public religion and post-secularity // Acta Sociologica. - Vol. 55, No. 3 (September 2012), pp. 273-288. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23250523>
15. Karen Hye-cheon Kim Yeary, Songthip Ounpraseuth, Page Moore, Zoran Bursac and Paul Greene Religion, Social Capital, and Health // Review of Religious Research. - Vol. 54, No. 3 (September 2012), pp. 331-347. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41940791>

16. Micah Schwartzman What If Religion Is Not Special? // The University of Chicago Law Review. - Vol. 79, No. 4 (Fall 2012), pp. 1351-1427. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23317717>
17. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41721660>
18. Steven Kettell Has Political Science Ignored Religion? // PS: Political Science and Politics. - Vol. 45, No. 1 (January 2012), pp. 93-100. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41412728>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16442> — ЭБС «IPRbooks»
2. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / Под общ. Ред. О.Ю. Васильевой - М.: Изд-во РАГС, 2013. – 157 с.
3. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред.: В. А. Тишков, В. А. Шнирельман ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2012. - 653 с.
4. Корецкий, В. А. Социология глобальных процессов : учебно-методический комплекс для подготовки магистров / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т государственной службы и управления персоналом. - М., 2014. - 400 с.
5. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии».
4. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
5. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
8. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
2. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
3. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>

4. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

6.6. Иные источники

1. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология: история и современность / сост. И. С. Вевюрко [и др.] ; общ. ред. К. И. Никонова, В. В. Шмидта ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра государственно-конфессиональных отношений, МГУ им. М. В. Ломоносова, Кафедра философии религии и религиоведения. - М. : МедиаПром, 2012. - 772 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.