

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-  
конфессиональных отношений

протокол от «21» сентября 2018 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.04 Этнополитические конфликты в современном мире и в России**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**ЭПК в СМ и в России**

---

*(краткое наименование дисциплины )*

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

**Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений**

---

*(направленность (профиль))*

**магистр**

---

*(квалификация)*

**заочная**

---

*(форма обучения)*

**Год набора - 2019**

**Москва, 2018 г.**

**Автор–составитель:**

кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

**Заведующий кафедрой:**

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые документы	24
6.5. Интернет-ресурсы	25
6.6. Иные источники	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.08 Этнополитические конфликты в современном мире и в России обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Владение технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	ПК-1.2	Способность исследовать этно-религиозные ситуации в России и в мире, анализировать конфликтогенные зоны на религиозной и этнической основе
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.3	Способность выявлять и анализировать пробелы и дефекты в вероисповедном законодательстве о противодействии религиозному экстремизму
ДПК-3	Способность использовать инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз	ДПК-3.2	Способность применять принципы и методы анализа зарубежных религиозных систем для выявления пробелов и дефектов в вероисповедном законодательстве РФ.
ДПК-4	Способность работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	ДПК-4.2	Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

<p>применять инструменты кадровой работы для рационального использования и развития профессиональных ресурсов, организовывать мониторинг удовлетворенности и граждан качеством выполнения государственных обязательств с целью повышения эффективности деятельности органов власти, создания условия для проведения независимой системы оценки качества государственных услуг</p>	<p>ПК-1.2</p>	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание радикальных экстремистских религиозных движений в современном мире</p> <p>на уровне умений: выявлять тенденции развития конфликтных зон в этно-религиозных отношениях</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками применения понятийного аппарата вероисповедной и национальной политики при решении различных вопросов в области государственного и муниципального управления</p>
<p>организовывать деятельность органов власти, формировать организационные структуры управления, распределять функции, полномочия и ответственность за выполнение поставленных задач, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений по реализации плановых и программных документов,</p>	<p>ПК-2.3</p>	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание принципов государственного регулирования межрелигиозных отношений: характеристик факторов, способствующих поддержанию толерантности в обществе</p> <p>на уровне умений: выявлять и анализировать пробелы и дефекты в вероисповедном законодательстве о противодействии религиозному экстремизму</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками обобщения материалов по конкретным вопросам в сфере противодействия религиозному экстремизму</p>

выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих государственных и муниципальных органов		
	ДПК-3.2	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание истории формирования межконфессиональных отношений в России, места религии в современной социально-политической жизни, особенностей ее влияния на другие сферы общественной жизни, подходов к обеспечению межконфессионального мира и согласия</p> <p>на уровне умений: применять международный опыт урегулирования конфликтов на национальной и религиозной почве</p> <p>на уровне навыков: обобщать материалы по конкретным вопросам, связанным с ксенофобией</p>
	ДПК-4.2	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание правовой основы и правоприменительной практики противодействия религиозному экстремизму</p> <p>на уровне умений: применять принципы и методы религиоведческой экспертизы, выявлять и анализировать пробелы и дефекты в вероисповедной и национальной политике</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками выработки концептуальных основ идеологии сохранения межконфессионального и межнационального мира и согласия с учетом социальных и политических аспектов ситуаций в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.08 Этнополитические конфликты в современном мире и в России составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа составляет 83 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 Этнополитические конфликты в современном мире и в России предусмотрена на 2 курсе, в 4 семестре.

Дисциплина Б1.В.08 Этнополитические конфликты в современном мире и в России относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.01 Конституционно-правовые основы вероисповедальной политики в России (1 семестр), Б1.В.02 Антикоррупционная

политика государства (1 семестр), Б1.В.ДВ.01.01 Государственная экологическая политика (2 семестр), Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика государственного служащего (2 семестр), Б1.В.ДВ.08.01 Образовательная среда (1 семестр), Б1.В.ДВ.08.02 Социальная адаптация (1 семестр), Б1.В.ДВ.08.03 Образовательная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр), Б1.В.ДВ.08.04 Социальная адаптация для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр), ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции в политико-правовой культуре общества (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

*Заочная форма обучения*

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	П/	КСР			
1.	Понятие этнополитического конфликта. Этнополитические конфликты: история и современность.	12	2					10	О, Т
2.	Основные причины, способы и формы преодоления этнополитических конфликтов	12				2		10	О
3.	Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве: их особенности»	12				2		10	О
4.	Религиозный фактор в этнополитических конфликтах	12				2		10	О, Р
5.	Правовое регулирование в сфере национальных отношений. Роль государства в сохранении межнационального и межконфессионального мира и согласия	12				2		10	О
6.	Стратегия национальной политики России и механизмы ее реализации.	12				2		10	О
7.	Формы миротворчества в традиционных культурах (формы народного миротворчества). Современные политические механизмы миротворчества	12				2		10	О
8.	Государственно-конфессиональные отношения как фактор стабильности мира и согласия в обществе	15				2		13	О
Промежуточная аттестация		9							Э
Всего: 108		2			14			83	

*Примечание:*

*\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*

*\*\*\* - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Понятие этнополитического конфликта Этнополитические конфликты: история и современность.**

Понятия: «этнополитического конфликта». Этнополитический конфликт как фактор дестабилизации общества и социальной напряженности Социальная база этнополитических конфликтов. Механизмы и способы манипулирования национальной идентичностью в политических целях Особенности этнополитических конфликтов в современном мире.

Форма проведения занятий – обзорная лекция (Обзорная лекция проводится с целью систематизации знаний студентов, полученных ими в ходе самостоятельного изучения учебного материала. Основным в обзорной лекции является умение преподавателя так отразить и сгруппировать факты, чтобы в ходе ее проведения студенты логически осмыслили закономерности тех или иных явлений, фактов изученной темы или раздела).

### **Тема 2. Основные причины, способы и формы преодоления этнополитических конфликтов.**

Глобальный передел мира как фактор конфликтности. Проблема исторически сложившихся межэтнических границ и современная этнополитическая карта мира. Миграции и проблема межкультурных взаимодействий. Теория «плавильного котла», политика мультикультурализма в свете тенденций современной политической ситуации. Особенности взаимодействия этносов, культур и религий в России. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве. Формы и методы предупреждения и преодоления этнополитических конфликтов.

Форма проведения занятий – семинар-дискуссия (Упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему).

### **Тема 3. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве: их особенности».**

1-я и 2-я Чеченский войны. Нагорный Карабах. Грузино-абхазский конфликт. Грузино-южноосетинский конфликт. Ингушско-осетинский конфликт. Приднестровье. ДНР. ЛНР. Гражданская война в Таджикистане.

### **Тема 4. Религиозный фактор в этнополитических конфликтах.**

Понятие «религиозный фактор». Религиозный фактор в политике. Религиозный фактор в «Концепции внешней политики России» Экстремизм религиозный как проблема глобального характера. Особенности современного экстремизма. Причины роста уровня экстремизма в современном мире, и в Религиозный фактор в этнополитических конфликтах России.

Форма проведения занятий – семинар-дискуссия (Упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему).

**Тема 5. Правовое регулирование в сфере национальных отношений. Роль государства в сохранении межнационального и межконфессионального мира и согласия.**

Основы национальной политики в Российском государстве (исторический аспект). Законодательство, регулирующее национальные отношения в современной России. Современные институты и механизмы регулирования национальных отношений. Миграционная политика. Зарубежный опыт регулирования национальных отношений. Форма проведения занятий – семинар-дискуссия (Упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему).

**Тема 6. Стратегия национальной политики России и механизмы ее реализации.**

Основные положения Стратегии национальной политики в России. Понятие осевого этноса. Полиэтничность российского общества: стабилизирующий или дестабилизирующий фактор. Форма проведения занятий – семинар-дискуссия (Упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему).

**Тема 7. Формы миротворчества в традиционных культурах (формы народного миротворчества). Современные политические механизмы миротворчества.**

Философия толерантности. Многообразие факторов утверждения толерантности. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма. Проблемы этнической толерантности. Политическая толерантность. Религиозная толерантность.

**Тема 8. Государственно-конфессиональные отношения как фактор стабильности мира и согласия в обществе.**

Совершенствование законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. Деятельность силовых структур в противодействии религиозному экстремизму. Стратегия национальной политики и ее воплощение в жизнь. Современные методы и подходы к воспитанию толерантности в образовательных учреждениях.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 Этнополитические конфликты в современном мире и в России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Понятие этнополитического конфликта Этнополитические конфликты: история и современность.	опрос, тест
Тема 2.	Основные причины, способы и формы преодоления этнополитических конфликтов	опрос

Тема 3.	Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве: их особенности»	опрос
Тема 4.	Религиозный фактор в этнополитических конфликтах	опрос, реферат
Тема 5	Правовое регулирование в сфере национальных отношений. Роль государства в сохранении межнационального и межконфессионального мира и согласия	опрос
Тема 6.	Стратегия национальной политики России и механизмы ее реализации.	опрос
Тема 7.	Формы миротворчества в традиционных культурах (формы народного миротворчества). Современные политические механизмы миротворчества	опрос
Тема 8.	Государственно-конфессиональные отношения как фактор стабильности мира и согласия в обществе	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата,
- результаты тестирования.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- актуальность проблемы и темы научно-исследовательской работы, проекта;
- соответствие содержания теме научно-исследовательской работы, проекта;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, статистических данных и т.д.);
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценивание результатов тестирования:

Для решения студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

По тестовым заданиям открытого типа балл начисляется в случае полностью правильного решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.  
На решение одного теста дается 2 минуты.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

**Тема 1 Понятие этнополитического конфликта Этнополитические конфликты: история и современность.**

1. Понятия: «этнополитического конфликта».
2. Этнополитический конфликт как фактор дестабилизации общества и социальной напряженности Социальная база этнополитических конфликтов.
3. Механизмы и способы манипулирования национальной идентичностью в политических целях
4. Особенности этнополитических конфликтов в современном мире.

**Тема 2 Основные причины, способы и формы преодоления этнополитических конфликтов**

1. Глобальный передел мира как фактор конфликтности.
2. Проблема исторически сложившихся межэтнических границ и современная этнополитическая карта мира.
3. Миграции и проблема межкультурных взаимодействий.
4. Теория «плавильного котла», политика мультикультурализма в свете тенденций современной политической ситуации

**Тема 3. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве: их особенности»**

1. Нагорный Карабах.
2. Грузино-абхазский конфликт.
3. Грузино-южноосетинский конфликт.
4. Ингушко-осетинский конфликт.
5. Приднестровье.
6. Юго-Восток Украины.
7. Чеченские войны в к. XX – н. XXI вв.

**Тема 4. Религиозный фактор в этнополитических конфликтах**

1. Понятие «религиозный фактор».
2. Религиозный фактор в политике.
3. Религиозный фактор в «Концепции внешней политики России»
4. Экстремизм как проблема глобального характера.
5. Особенности современного экстремизма.
6. Причины роста уровня экстремизма в современном мире, и в Религиозный фактор в этнополитических конфликтах России

**Тема 5. Правовое регулирование в сфере национальных отношений. Роль государства в сохранении межнационального и межконфессионального мира и согласия**

1. Основы национальной политики в Российском государстве (исторический аспект).
2. Законодательство, регулирующее национальные отношения в современной России.
3. Современные институты и механизмы регулирования национальных отношений.
4. Миграционная политика. Зарубежный опыт регулирования национальных отношений.

**Тема 6. Стратегия национальной политики России и механизмы ее реализации.**

1. Основные положения
2. Стратегии национальной политики в России.
3. Понятие осевого этноса.
4. Полиэтничность российского общества: стабилизирующий или дестабилизирующий фактор.

**Тема 7. Формы миротворчества в традиционных культурах (формы народного миротворчества). Современные политические механизмы миротворчества**

1. Философия толерантности.
2. Многообразие факторов утверждения толерантности.
3. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.
4. Проблемы этнической толерантности.
5. Политическая толерантность.
6. Религиозная толерантность.
- 7.

**Тема 8 Государственно-конфессиональные отношения как фактор стабильности мира и согласия в обществе**

1. Социально-экономические основы профилактики этно-политических конфликтов.
2. Разработка концептуальных принципов и оснований формирования в общественном сознании положительного образа борца с религиозным экстремизмом.
3. Современные методы и подходы к воспитанию толерантности в образовательных учреждениях. Интерактивные (диалоговые) методы обучения.
4. Использование средств массовой информации для профилактики и борьбы этническими и религиозными конфликтами
5. Совершенствование государственно-конфессиональных отношений как один из важнейших факторов профилактики религиозного экстремизма

*Примерный тест:*

**1. Какие из перечисленных факторов являются причиной радикализации в молодежной среде?**

1. Подростковое насилие, издевательства сверстников.
2. Отсутствие форм участия в общественно-политической жизни.
3. Незнание культурных и религиозных особенностей этно-национальных меньшинств.
4. Все из перечисленного.

**2. Что такое «диалог культур»?**

1. Форма религиозного и (или) этнополитического существования культуры.
2. Столкновение ценностных и цивилизационных особенностей.
3. Смещение культур.
4. Все перечисленное.

**3. Чем не характеризуется «когнитивный диссонанс» в общественном мнении?**

1. Развитием политической и экономической жизни.
2. Чувством социальной избранности.
3. Отсутствием созидательного развития.
4. Возрастанием фобий.

**4. Какие из последователей правовых школ не принадлежат традиционному исламу?**

1. Салафиты.
2. Ханифиты.
3. Шафииты.
4. Ханбалиты.

**5. Как называется мученик за веру в исламе?**

1. Сьюисайд-бомбер.
2. Вахаббит.
3. Террорист.
4. Шахид.

**6. Что такое шариат в исламе?**

1. Рассказы о поступках Мухаммеда.
2. Система юридических норм и правил поведения мусульман.
3. Главная книга представителей суннитского направления ислама.
4. Изречения Мухаммеда, в которых он говорил от своего лица, а не от лица Бога.

**7. Что такое терроризм с точки зрения законодательства России?**

1. Насилие, осуществляемое со стороны оппозиционных группировок.
2. Политика репрессий со стороны государства, опирающегося на мощь своих силовых институтов.
3. Применение негосударственного насилия или угрозы насилия с целью вызвать панику в обществе, ослабить положение и даже свергнуть должностных лиц и вызвать политические изменения в обществе».
4. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

**8. Что не является главной целью террористов?**

1. Психологическое воздействие.
2. Уничтожение мирного населения.
3. Самореклама.
4. Способ достижения цели.

**9. Какие причины терроризма не являются политическими?**

1. Столкновение интересов двух государств.
2. Разжигание национальной розни.
3. Недовольство деятельностью правительства.
4. Возрастание социальной дифференциации.

**10. Главный способ финансирования террористической деятельности:**

1. Криминальная деятельность.
2. Банковские вложения.
3. Частные пожертвования.
4. Правительственные ассигнования.

*Примерные темы рефератов:*

1. Исламский фактор в революциях на Ближнем Востоке с 2012 г. по 2017 г.
2. Конфликт на Юго-Востоке Украины и движения под националистическими и религиозными лозунгами.
3. Транснациональный терроризм и Чеченские войны.

4. Радикальные организации под исламскими лозунгами.
5. Радикальные организации в Израиле и Палестине.
6. Фундаментализм: возникновение понятия и последующее применение.
7. Феномен ригоризма в религиозных организациях.
8. Этническая и религиозная принадлежность на Ближнем Востоке.
9. Основы законодательства о противодействии экстремизму в РФ.
10. Основы законодательства о противодействии терроризму в РФ.
11. Основы профилактики идеологии терроризму и экстремизма в РФ.
12. Проблемы ближневосточных и африканских мигрантов и безопасность в Европе.
13. Миграция из Средней Азии и безопасность в РФ.
14. Правоприменительная практика законодательства в сфере противодействия экстремизму в РФ.
15. Проблемы социализации молодежи и профилактики радикализации в молодежной среде.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Владение технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	ПК-1.2	Способность исследовать этно-религиозные ситуации в России и в мире, анализировать конфликтогенные зоны на религиозной и этнической основе
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.3	Способность выявлять и анализировать пробелы и дефекты в вероисповедном законодательстве о противодействии религиозному экстремизму
ДПК-3	Способность использовать инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз	ДПК-3.2	Способность применять принципы и методы анализа зарубежных религиозных систем для выявления пробелов и дефектов в вероисповедном законодательстве РФ.
ДПК-4	Способность работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения	ДПК-4.2	Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде

	безопасности этно- конфессиональ-ных отношений		при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этно- конфессиональных отношений
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.2. Способность исследовать этно-религиозные ситуации в России и в мире, анализировать конфликтогенные зоны на религиозной и этнической основе	Исследует и анализирует этно-религиозные ситуации в России и в мире Выявляет конфликтогенные зоны на религиозной и этнической основе	Дает адекватную оценку этно-религиозным ситуациям в России и в мире Обоснованно выявляет религиозные и этнические конфликты
ПК-2.3. Способность выявлять и анализировать пробелы и дефекты в вероисповедном законодательстве о противодействии религиозному экстремизму.	Выявляет и пробелы и дефекты в вероисповедном законодательстве о противодействии религиозному экстремизму. Анализирует и обобщает материалы по конкретным вопросам в сфере противодействия религиозному экстремизму	Выявляет пробелы и дефекты в вероисповедном законодательстве о противодействии религиозному экстремизму на основе анализа сложившейся правоприменительной практики. Аргументированно обобщает материалы по конкретным вопросам в сфере противодействия религиозному экстремизму
ДПК-3.2. Способность применять принципы и методы анализа зарубежных религиозных систем для выявления пробелов и дефектов в вероисповедном законодательстве РФ	Применяет принципы и методы анализа зарубежных религиозных систем для выявления пробелов и дефектов в вероисповедном законодательстве РФ	Демонстрирует комплексный подход при применении методов анализа зарубежных религиозных систем для выявления пробелов и дефектов в вероисповедном законодательстве РФ
ДПК-4.2. Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональн х отношений	Решает задачи профессиональной деятельности индивидуально при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений. Решает задачи профессиональной	Качественно решает задачи профессиональной деятельности индивидуально при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений. Эффективно организует отбор членов команды и ее работу для достижения поставленной цели при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных

	деятельности, организуя работу команды, при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этно- конфессиональных отношений	отношений
--	---	-----------

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### *Вопросы к экзамену:*

1. Ригоризм в традиционных религиях.
2. Понятие «фундаментализм».
3. Фундаментализм под протестантскими, католическими и православными лозунгами.
4. Особенности фундаментализма под исламскими лозунгами.
5. Фундаментализм под иудаистскими лозунгами.
6. Проблема экстремизма в современной России
7. Понятие «экстремизм», «национальный экстремизм», «национализм».
8. Экстремизм под религиозными лозунгами как проблема глобального характера.
9. Особенности современного экстремизма.
10. Причины роста уровня экстремизма в современном мире, и в России, в частности.
11. Религиозный экстремизм в России. Религиозный ренессанс и экстремизм. Политизация религии и рост экстремизма.
12. Социальные основы экстремизма под религиозными лозунгами.
13. Влияние этнического фактора на проявления экстремизма.
14. Северный Кавказ – клубок этно-политико-конфессиональных проблем. Связь этно-конфессиональных проблем Кавказа с общей социально-политической обстановкой в России.
15. Пути решения проблем противодействия экстремизму.
16. Методы и способы разрешения этно-конфессиональных конфликтов.
17. Методы и формы противодействия экстремизму. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности.
18. Формы миротворчества в традиционных культурах (формы народного миротворчества). Современные политические механизмы миротворчества
19. Толерантность как этико-философская норма, принцип взаимоотношений между последователями разных идеологических концепций, убеждений и верований.
20. Толерантность – метод социально-политических решений и действий
21. Терпимость – свойство культуры, путь к гражданскому согласию.
22. Активизация религиозного фактора в этнополитических конфликтах и глобальный передел мира.
23. Историческая мифология как один из факторов, провоцирующих этнополитические конфликты.
24. Роль СМИ в противодействии распространению экстремизма, радикализма и фундаментализма.
25. Проблемы социализации молодежи и профилактики радикализации в молодежной среде.
26. Этнополитический конфликт как фактор дестабилизации общества и социальной напряженности.
27. Основные причины, способы и формы преодоления этнополитических конфликтов.
28. Социальная база этнополитических конфликтов.

29. Политические факторы, влияющие на политическую ситуацию в странах Балтии.
30. Миротворчество как основной метод разрешения конфликтов.
31. Фундаментализм и модернизм в России.
32. Модернизм в христианстве.
33. Модернизм в исламе.
34. Модернизм в иудаизме.
35. Модернизм в РПЦ: возможности и перспективы.
36. Толерантность – важная черта воспитания подрастающего поколения; обязательное условие любого социального или конфессионального – служения.
37. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.
38. Проблемы этнической толерантности.
39. Политическая толерантность.
40. Религиозная толерантность.

*Примерные задания к экзамену:*

1. Кейс «Радикальная организация». Ваши знакомые привели Вас в организацию, в которой приветствуется насилие и издевательства по отношению к мигрантам, людям иных национальностей, не приветствуется легальное участие в общественно-политической жизни. Стоит ли опасаться, что члены данной организации могут стать жертвами манипуляторов, осуществляющих теракты?
2. Кейс «Религия и иностранные агенты». Предположите, что Вы являетесь последователем иностранной религиозной организации, которая имеет в РФ свое представительство и финансируется из-за рубежа. Можете ли Вы вести миссионерскую деятельность от лица этой организации в РФ?

**Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет

	анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предусмотренные учебным планом аудиторные занятия обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров).

Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области исторической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития региона специализации, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления.

В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия нескольких типов: семинар-диспут, семинар-слушание, командная дискуссия, исследовательский семинар. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию реферата, участие в обсуждении реферата, дискуссию, тестирование.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

*Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:*

1. Причины и факторы политизации и радикализации религии в современном мире
2. Процесс глобализации и его влияние на этнополитические факторы в зарубежных странах и в России.
3. Радикальные движения под исламскими лозунгами в современном мире и их роль в разжигании религиозной роли и эскалации конфликтов.
4. Терроризм под религиозными лозунгами как метод политической борьбы.
5. Военные конфликты на ближнем Востоке.
6. Правовые основы противодействия ксенофобии и этнополитическим конфликтам.
7. Роль СМИ в профилактике и борьбе с экстремизмом.

8. Совершенствование государственно-конфессиональных отношений как фактор стабильности мира и согласия в обществе.
9. Понятия: «политический конфликт», «межэтнический конфликт», «религиозный конфликт».
10. Механизмы и способы манипулирования религиозностью в политических целях.
11. Политика и религия: формы взаимодействия и взаимовлияния.
12. Религиозный фактор в социальных процессах. Политический процесс как совокупность многих факторов, в том числе этнических и конфессиональных.

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения, нормативных документов, интернет-ресурсов. Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические указания по подготовке к тестированию:*

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

*Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см.

Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе. Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Ислам в мировой политике в начале XXI века: учеб. пособие / под ред. Л.М. Ефимовой, М.А. Сапроновой, А.М. Ахунов, В.А. Ахмадуллин, Р.И. Беккин и др. М., 2016.
2. Исламское право: вопросы экономики и общественных отношений. Т.2 / пер. с перс. Дж. Мирзоев / научн. ред. Баешев. М., 2017.
3. Предупреждение вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации. Сборник материалов / под общ. ред. Новикова А.П., Глаголева С.Н. Белгород, 2015.
4. Безопасность и профилактика экстремизма и терроризма на Северном Кавказе: коллективная монография / под отв. ред. Медведева Н.П. Ставрополь, 2017.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология. Новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов : учебник для вузов - М. : Эксмо, 2011. – 509 с.
2. Крысько В.Г. ЭТНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 10-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2014 - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.B11AE6B0-F0DA-49AF-BD31-8C2BD46BD021&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.B11AE6B0-F0DA-49AF-BD31-8C2BD46BD021&type=c_pub)
1. Антоновский А. Ю. Этнос как медиум коммуникации: к системно-коммуникативной концептуализации этноса // Личность. Культура. Общество. - 2011. - № 4. - С. 84-89.
2. Ашхотов Б. Г. Этнокультурная картина Кавказа в контексте дихотомии "Восток - Запад" // Вопросы культурологии. - 2012. - №8. - С. 13-18.
3. Баранов В. М. Этнокультурная экспертиза в правотворческом процессе // Государство и право. - 2011. - № 6. - С. 28-33.
4. Батаева Е. В. Этнометодологический анализ онлайн-коммуникаций: кризисный эксперимент в чатах // Социологические исследования. - 2011. - № 12. - С. 88-98.
5. Болотникова О. Р. Этносепаратизм и его перспективы // Мировая экономика и международные отношения. - 2011. - № 5. - С. 32-42.
6. Воропанов В. А. Этнорелигиозный аспект сословных выборов в Российской Империи (конец XVIII - первая половина XIX в.) // История государства и права. - 2012. - №7. - С. 13-16.
7. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / Рук. проекта и отв. ред. Л.М.Дробжижева; РАН, Ин-т социологии - М.: РОССПЭН 2013 - 485 с.
8. Карсанова Е. С. Этнополитический фактор в формировании и развитии бельгийского федерализма // Социология власти. - 2011. - № 3. - С. 118-124.
9. Кешева З. М. Этнокультурные бренды и проблемы сохранения культуры малочисленных народов // Вопросы культурологии. - 2012. - №8. - С. 51-54.

10. Лопарев А. В. Этнополитические процессы в России и проблема глобальной диаспоризации мира // Власть. - 2011. - № 3. - С. 119-123.
11. Мандель Б.Р. Этнопсихология М.: ФЛИНТА 2014 ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63009](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63009)
12. Мариносян Х. Э. Этнокультурный фактор в процессах формирования Российской национальной идентичности – введение в дискурс // Философские науки. - 2011. - Спецвыпуск № 1. - С. 5-7.
13. Никитин Г. А. Этноэстетическая дидактика и формирование технологической культуры в системе повышения квалификации работников образования // Личность. Культура. Общество. - 2011. - № 1. - С. 222-227.
14. Попков Ю. В. Этносоциальные процессы и этнонациональная политика // Вестник Российской Академии Наук. - 2012. - №12. - С. 1067-1074.
15. Сафонов А. Л. Этнос и нация как субъекты глобализации // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - № 4. - С. 218-231.
16. Фарукшин М. Х. Этнофедерализм: российский и зарубежный дискурс // Мировая экономика и международные отношения. - 2012. - №10. - С. 40-51.
17. Хакуашева М. А. Этнохудожественная культура как пространство российской социально-культурной идентичности // Философские науки. - 2011. - Спецвыпуск № 1. - С. 125-133.
18. Хотинец В. Ю. Этнокультурные особенности профессиональной рефлексии // Психологический журнал. - 2011. - № 3. - С. 57-73.
19. Хухлаев О. Е. Этнонациональные установки современной российской молодежи // Вопросы психологии. - 2011. - № 1. - С. 46-57.
20. Чернышева Л. Д. Этнонациональные вызовы в современном российском обществе // Социология власти. - 2011. - № 8. - С. 113-122.
21. Шахбанова М. М. Этноязыковые процессы в Дагестане // Социологические исследования. - 2011. - № 2. - С. 71-77.
22. Этничность и религия в современных конфликтах / ред. В.А.Тишков, В.А.Шнирельман М.: Наука 2012 - 656 с.
23. Этнология (этнография). Учебник для академического бакалавриата / Козьмин В.А. - Отв. ред., Бузин В.С. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт 2015 ЭБС "Юрайт" - 580 С. [http://www.biblio-online.ru/thematic/?21&id=urait.content.8D0A8496-64F3-4330-9597-639944BC121D&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?21&id=urait.content.8D0A8496-64F3-4330-9597-639944BC121D&type=c_pub)
24. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 году : ежегодный доклад / Ин-т этнологии антропологии Российской академии наук ; под ред. В. Тишкова и В. Степанова. - М. : ИЭА РАН, 2012. - 641 с.
25. Этнополитические процессы в Крыму: исторический опыт, современные проблемы и перспективы их решения . - Симферополь : Салта, 2015. - 351 с.
26. Южанин М. А. Этнокультурное развитие и межкультурные отношения в социальном контексте глобализации // Социология власти. - 2011. - № 2. - С. 65-74.
27. Южанин М. А. Этнонациональная политика государства в полиэтническом социуме // Социология власти. - 2011. - № 6. - С. 176-184.
28. Evan S. Lieberman and Prerna Singh The Institutional Origins of Ethnic Violence // Comparative Politics. - Vol. 45, No. 1 (October 2012), pp. 1-24. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41714169>
29. Janusz Mucha Toward an Interactionist Sociology of Ethnic Relations // Polish Sociological Review. - No. 177 (2012), pp. 19-37. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41478917>
1. Stephen Jones Reviewed Work: Under Siege: Inter-Ethnic Relations in Abkhazia by Tom Trier, Hedvig Lohm, and David Szakonyi // Slavic Review. - Vol. 71, No. 3 (FALL 2012), pp. 723-725. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/10.5612/slavicreview.71.3.0723>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. В. Сторчак, А. Попова. Социальное служение РПЦ в Центральном федеральном округе России // Государственная служба, 2015, № 5 (97).
2. . Орешина Д.А. Социальная деятельность приходских общин и конфессиональных организаций: материалы семинара «Социология религии». М., 2014.
3. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016 // URL: <ftp://ftp.repec.org/opt/ReDIF/RePEc/rnp/wpaper/3055.pdf>
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.4. Нормативные правовые документы

Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах», принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН;

Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма, принятая Резолюцией 49/60 на 84-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1994;

Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма, принятая Резолюцией 49/60 на 84-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1994;

Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (CETS № 196) (Варшава, 16.05.2005);

Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15.06.2001);

Конституция Российской Федерации. М., 1993. Гавы 1-3;

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ. Глава 24. Преступления против общественной безопасности. Статья 205;

Федеральный закон от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»;

Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»;

Федеральный закон от 25.08.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

Федеральный закон от 07.05.2001 № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»;

Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

Федеральный закон от 22.10.2013 № 284-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений»;

Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Закон РСФСР от 26.04.1991 № 1107-1 «О реабилитации репрессированных народов»;

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532;

Постановление Правительства Российской Федерации от 04.05.2008 № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 26.04. 2013 № Пр-1069;

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 05.10.2009;

Положение о Национальном антитеррористическом комитете, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116;

Положение об Антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденное Национальным антитеррористическим комитетом от 07.08.2006;

Постановление Конституционного суда Российской Федерации от 17.02.2016 №5-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 6 статьи 8 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», частей 1 и 3 статьи 18.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и подпункта 2 части первой статьи 27 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» в связи с жалобой гражданина Республики Молдова М. Цуркана»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 22.12.2009 № 1007 «Об утверждении квалификационных характеристик должности "Конфликтолог"»;

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»;

Приказ Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)"».

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
2. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: [http://www.viniti.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=83](http://www.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83)
3. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
4. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active\\_id\\_10=35#top](http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top)
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>

9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

#### **6.6. Иные источники**

1. Религиозный экстремизм и фундаментализм: справочное издание. М., 2010.
2. Фомин С.А. Обеспечение национальной безопасности. М., 2014.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.