

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-
конфессиональных отношений

протокол от «21» сентября 2018 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДВ.05.02 Информационные ресурсы в управлении межнациональными
отношениями

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Информ. рес. в упр. межнац. отн.

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы-составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры национальных и федеративных отношений Пистрякова С.А.

кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

Заведующий кафедрой:

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы.....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Информационные ресурсы в управлении межнациональными отношениями обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.4.	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, применять современные методы управления операциями при планировании в области государственного и муниципального управления
ПК-12	Способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.4.	Способность применять информационные технологии для достижения целей государственного и муниципального управления
ДПК-4	Способность работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений	ДПК-4.3	Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде, учитывая социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формировать и реализовывать стратегию взаимоотношений федеральных органов государственной	ПК-4.4	на уровне знаний: применяет нормативно-правовые документы при планировании в области государственно-конфессиональных отношений на уровне умений: составляет учебно-методические предложения по совершенствованию учебного процесса по вопросам социальной адаптации

власти, органов власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления с политическими партиями, общественно-		на уровне навыков: грамотно применяет нормативно-правовые документы при планировании в области государственно-конфессиональных отношений
применять инновационные технологии, направленные на рациональное использование и развитие профессиональных ресурсов	ПК-12.4	<p>на уровне знаний: на уровне знаний: знает проблемы, связанные с государственным и муниципальным управлением в стране.</p> <p>на уровне умений: формализует задачи государственного и муниципального управления с применением информационных технологий для последующего анализа и решения</p> <p>на уровне навыков: осуществляет поиск информации для последующего анализа и решения задач государственного и муниципального управления, применяя информационные технологии</p>
организовывать и применять технологии взаимодействия органов власти, общественных организаций и религиозных объединений	ДПК-4.4	<p>на уровне знаний: применяет нормативные правовые документы при планировании в области ГКО</p> <p>на уровне умений: составлять учебно-методические предложения по совершенствованию учебного процесса по вопросам регионоведения</p> <p>на уровне навыков: ориентируется в условиях и факторах, влияющих на процесс и результат обучения</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.07.02 Информационные ресурсы в управлении межнациональными отношениями составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 14 часа. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Информационные ресурсы в управлении межнациональными отношениями предусмотрена на 3 курсе, в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Информационные ресурсы в управлении межнациональными

отношениями относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.01 Конституционно-правовые основы вероисповедальной политики в России (1 семестр), Б1.В.02 Антикоррупционная политика государства (1 семестр), Б1.В.08 Этнополитические конфликты в современном мире и в России (4 семестр), Б1.В.ДВ.02.01 Теория и история нации и национальных отношений (4 семестр), Б1.В.ДВ.02.02 Религиозно-политический экстремизм в современном мире (4 семестр), Б1.В.ДВ.02.03 Межконфессиональные и межэтнические отношения в современной России (4 семестр), Б1.В.ДВ.03.01 Основы национальной безопасности (4 семестр), Б1.В.ДВ.08.01 Образовательная среда (1 семестр), Б1.В.ДВ.08.02 Социальная адаптация (1 семестр), Б1.В.ДВ.08.03 Образовательная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр), Б1.В.ДВ.08.04 Социальная адаптация для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр), ФТД.В.02 Этно-религиозные традиции в политико-правовой культуре общества (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
1	Информационная политика и ее роль в регулировании межнациональных отношений	20	2					18	О,Р
2	Культура, журналистика, толерантность. О роли СМИ в формировании в российском обществе атмосферы толерантности, гражданской солидарности, межэтнического согласия	22			4			18	О
3	Этничность и толерантность в системе массовой коммуникации	22			4			18	О,Т
4	Система массовой коммуникации как национальный ресурс и средство социального управления обществом	22			4			18	О
5	Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 года. Пути оптимизации информационного обеспечения государственной национальной политики	18			2			16	О
Промежуточная аттестация		4							За
Всего:		108	2		14			88	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т).

*** – формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Информационная политика и ее роль в регулировании межнациональных отношений

В современной России СМИ являются не только каналом информационного обмена в обществе и посредником между властными структурами и населением, но и мощным инструментом формирования сознания граждан и активным участником общественно-политического процесса. В многонациональной России, где интерес к проблемам этничности связан со многими причинами, в том числе и с политизацией общества, роль СМИ как инструмента реализации национальной политики резко возрастает. Традиционно признаваемые возможности СМИ в налаживании межэтнического диалога, гармонизации межнациональных отношений обуславливают их политическую ответственность. Роль СМИ в полиэтническом государстве особенно важна.

Тема 2. Культура, журналистика, толерантность. О роли СМИ в формировании в российском обществе атмосферы толерантности, гражданской солидарности, межэтнического согласия.

Средства массовой информации, осуществляющие передачу информации от общества – власти и обратно, выступают в этом процессе в роли основного механизма, посредника. Таким образом, средства массовой информации способны выступить как важнейшее средство стабилизации межэтнических отношений в многонациональном и поликонфессиональном Российском государстве. Для этого основными задачами деятельности СМИ необходимо признать воспитание толерантного сознания граждан, распространение знаний об этносах, населяющих страну, их истории, культурных ценностях, составляющих духовное богатство многонационального народа России.

Тема 3. Этничность и толерантность в системе массовой коммуникации.

Концепция государственной информационной политики Российской Федерации. Культура толерантности и стратегии противодействия экстремизму. Государственная информационная политика в этнополитической сфере. Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 г.

Этничность и толерантность в средствах массовой информации. этническая журналистика и этническая информация.

Методические и методологические подходы к освещению этничности; инструментарий.

Роль Интернет-ресурсов в формировании атмосферы гражданского мира и межэтнического согласия. Толерантность как предпосылка согласования интересов в публичной политике. Глобальные мировые процессы и повсеместное развитие сетевых информационных технологий.

Тема 4. Система массовой коммуникации как национальный ресурс и средство социального управления обществом

Система массовой коммуникации: подсистемой массовой коммуникации (СМК) понимаются все государственные и негосударственные средства производства и передачи информации. К конкретным компонентам системы относятся периодические издания, книги, печатные материалы, информационные агентства, кинофильмы, телевидение, радио, другие электронные службы и службы электросвязи. Такая трактовка системы информации и связи позволяет по-новому осмыслить связанные с ней проблемы, их важность в регулировании межнациональных процессов. Глобальные мировые процессы и повсеместное развитие сетевых информационных технологий.

Роль Интернет-ресурсов в формировании атмосферы гражданского мира и межэтнического согласия.

Тема 5. Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 года. Пути оптимизации информационного обеспечения государственной национальной политики

Этничность и толерантность в средствах массовой информации. Конструирование российской (общегражданской) идентичности в российских СМИ. Этническая журналистика и этническая информация. Способы транслирования этничности в массовое сознание или как делают этническую информацию либо толерантной, либо конфликтной.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Информационные ресурсы в управлении межнациональными отношениями используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Информационная политика и ее роль в регулировании межнациональных отношений	опрос, реферат
Тема 2.	Культура, журналистика, толерантность. О роли СМИ в формировании в российском обществе атмосферы толерантности, гражданской солидарности, межэтнического согласия.	опрос
Тема 3.	Этничность и толерантность в системе массовой коммуникации.	опрос, тест
Тема 4.	Система массовой коммуникации как национальный ресурс и средство социального управления обществом	опрос
Тема 5.	Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 года. Пути оптимизации информационного обеспечения государственной национальной политики	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата,
- результаты тестирования.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- актуальность проблемы и темы научно-исследовательской работы, проекта;
- соответствие содержания теме научно-исследовательской работы, проекта;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, статистических данных и т.д.);
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценивание результатов тестирования:

Для решения студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Информационная политика и ее роль в регулировании межнациональных отношений

1. СМИ как инструмент формирования сознания граждан.
2. Традиционно признаваемые возможности СМИ в налаживании межэтнического диалога, гармонизации межнациональных отношений.
3. Роль СМИ в полиэтническом государстве.
4. Особенности освещения деятельности радикальных организаций.
5. СМИ как инструмент реализации национальной политики.

Тема 2. Культура, журналистика, толерантность. О роли СМИ в формировании в российском обществе атмосферы толерантности, гражданской солидарности, межэтнического согласия.

1. Средства массовой информации как важнейшее средство стабилизации межэтнических отношений в многонациональном и поликонфессиональном Российском государстве.
2. Воспитание толерантного сознания граждан.
3. Распространение знаний об этносах, населяющих страну, их истории, культурных ценностях.
4. Понятие духовного богатства многонационального народа России.
5. Концепции патриотизма и национальной идеи российского общества.

Тема 3. Этничность и толерантность в системе массовой коммуникации.

1. Концепция государственной информационной политики Российской Федерации.
2. Культура толерантности и стратегии противодействия экстремизму.
3. Государственная информационная политика в этнополитической сфере. Стратегия

государственной национальной политики РФ до 2025 г.

4. Этничность и толерантность в средствах массовой информации: этническая журналистика и этническая информация.

5. Методические и методологические подходы к освещению этничности; инструментарий.

Тема 4. Система массовой коммуникации как национальный ресурс и средство социального управления обществом

1. Система массовой коммуникации: подсистемой массовой коммуникации (СМК).

2. Конкретные компоненты системы: периодические издания, книги, печатные материалы, информационные агентства, кинофильмы, телевидение, радио, другие электронные службы и службы электросвязи.

3. Глобальные мировые процессы и повсеместное развитие сетевых информационных технологий.

4. Роль Интернет-ресурсов в формировании атмосферы гражданского мира и межэтнического согласия.

5. Глобальные мировые процессы и повсеместное развитие сетевых информационных технологий.

Тема 5. Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 года. Пути оптимизации информационного обеспечения государственной национальной политики

1. Этничность и толерантность в средствах массовой информации.

2. Конструирование российской (общегражданской) идентичности в российских СМИ.

3. Этническая журналистика и этническая информация.

4. Способы транслирования этничности в массовое сознание или как делают этническую информацию либо толерантной, либо конфликтной.

5. Толерантность как предпосылка согласования интересов в публичной политике.

Примерные темы рефератов:

1. Лингвистическая классификация народов России.

2. Особенности этнического развития социально-политического положения, религиозная принадлежность, традиции, верования.

3. Локальные и региональные особенности культуры.

4. Законодательные ограничения в освящении деятельности радикальных организаций.

5. Этнос, нация, этническая культура и межнациональные отношения как объекты изучения этнологической (этнографической) науки в России на рубеже XX в.

6. Проблемы самоидентификации русских в России и в странах ближнего зарубежья.

7. Информационная концепция этноса.

8. Факторы устойчивости этнических общностей (этническое самосознание, территория, эндогамия).

9. Этнос и экологическая ниша.

10. Коренные малочисленные народы России и проблемы экологии.

Примерный тест:

1. В высококонтекстных культурах люди прежде всего склонны обращать внимание:

а) на контекст сообщения;

б) на содержание сообщения;

в) на форму сообщения;

г) на языковые средства выразительности сообщения.

2. Неприятные ощущения и эмоции при вхождении в чужую культуру называют:

- а) культурной утомляемостью;
- б) этноцентризмом;
- в) культурным шоком;
- г) ксенофобией.

3. Главными причинами межкультурных конфликтов являются:

- а) гендерная принадлежность;
- б) различия менталитетов;
- в) культурные различия между народами;
- г) религиозная принадлежность.

4. Этнические стереотипы – это обобщенные представления:

- а) о типичных чертах других народов;
- б) об отличительных чертах разных этнических групп;
- в) о специфике языков;
- г) о навязанных извне шаблонах суждения.

5. К какому году относят рождение русской этнологии?

- а) 1596 г;
- б) 1845 г.;
- в) 1839 г.
- г) 1905 г.

6. Какой русский ученый – этнолог стремился доказать единство человеческого рода, физическую и психическую равноценность всех рас и народов на примере Новой Гвинеи?

- а) Н.И. Надеждин;
- б) К.М. Бэр;
- в) Л.Н. Гумилев;
- г) Э. Дюркгейм.

7. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение:

- а) в Германии;
- б) в США;
- в) в России;
- г) в Англии.

8. Чем определяется основная задача социализации?

- а) Замена целостного мировоззрения фрагментарным.
- б) Изменение объективной картины мира.
- в) Искаженное понимание реальности.
- г) Нет правильного ответа.

9. Каковы задачи национальной политики Российской Федерации?

- а) Упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации).
- б) Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России.
- в) Гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений.
- г) Все перечисленные.

10. Какие причины радикализма под этно-религиозными лозунгами не являются

политическими?

- а). Столкновение интересов двух государств.
- б). Разжигание национальной розни.
- в). Недовольство деятельностью правительства.
- г). Возрастание социальной дифференциации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.4.	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, применять современные методы управления операциями при планировании в области государственного и муниципального управления
ПК-12	Способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.4.	Способность применять информационные технологии для достижения целей государственного и муниципального управления
ДПК-4	Способность работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений	ДПК-4.3	Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде, учитывая социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.4. Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, применять современные методы управления операциями при планировании в области	Разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля при планировании в сфере государственно-конфессиональных отношений. Прогнозировать и	Разрабатывать эффективные системы стратегического, текущего и оперативного контроля при планировании в сфере государственно-конфессиональных отношений. Эффективно прогнозировать

государственного и муниципального управления	моделировать кризисные этно-религиозные ситуации с целью выработки решений по их урегулированию	и моделировать кризисные этно-религиозные ситуации с целью выработки решений по их урегулированию
ПК-12.4. Способность применять информационные технологии для достижения целей государственного и муниципального управления	Применяет информационные технологии для достижения целей государственного и муниципального управления	Эффективно применяет информационные технологии для достижения целей государственного и муниципального управления
ДПК-4.3. Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде, учитывая социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений	Решает задачи профессиональной деятельности индивидуально, учитывая социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений. Решает задачи профессиональной деятельности, организуя работу команды и учитывая социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений	Качественно решает задачи профессиональной деятельности индивидуально, учитывая социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений. Эффективно организует отбор членов команды и ее работу для достижения поставленной цели при решении профессиональных задач, адекватно учитывает социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этно-конфессиональных отношений

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Современное информационное общество и роль государства в его формировании и развитии.
2. Задачи по информационному обеспечению реализации государственной национальной политики Российской Федерации (Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года).
3. Этничность и толерантность в средствах массовой информации.
4. Этническая журналистика и этническая информация.
5. Роль системы массовой коммуникации в формировании культуры толерантности, в поддержании социальной стабильности и межэтнического сотрудничества.
6. Этнические сообщества в зеркале средств массовой информации.
7. Этнические средства массовой информации и их общественная роль в современной России.
8. Роль Интернет-ресурсов в формировании атмосферы толерантности, укреплении единства и солидарности российской нации.
9. Особенности освещения межнациональных отношений на примере деятельности СМИ Московского региона.
10. Социальная реклама и информационные кампании.
11. Модели взаимодействия органов государственной власти и средств массовой информации в этнополитической сфере.

12. Общественное мнение и СМИ о мигрантах и миграционной политике.
13. Влияние глобальных мировых процессов и сетевых информационных технологий на этнополитическую сферу.
14. Пути оптимизации информационного обеспечения государственной национальной политики.
15. Роль СМИ в воспитании толерантного сознания граждан, распространении знаний о народах России, их истории, культурных ценностях, составляющих духовное богатство страны.
16. Социальная реклама и информационные кампании.
17. Модели взаимодействия органов государственной власти и средств массовой информации в этнополитической сфере.
18. Общественное мнение и СМИ о мигрантах и миграционной политике.
19. Влияние глобальных мировых процессов и сетевых информационных технологий на этнополитическую сферу.
20. Пути оптимизации информационного обеспечения государственной национальной политики.

Примерные задания к зачету:

1. Кейс «Национальность и СМИ». Вы работаете комментатором теле-радио эфира. По ходу выступления Вам необходимо рассказать о запрещенной радикальной организации, действующей под этно-религиозными лозунгами. Что, согласно требованиям российского законодательства Вам необходимо добавить к названию данной организации?

2. Кейс «Этнический фактор и школа». В России возрастает количество детей мигрантов с неродным русским языком. Стоит ли на Ваш взгляд противопоставлять проявлениям ксенофобии – толерантность в школе, социальной дифференциации и этнической сегрегации – переоформление социальной среды школ на интеграцию мигрантов, эмоциональному благополучию школьников – социализацию школьников-мигрантов через специализированную внеклассную деятельность?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень

	профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предусмотренные учебным планом аудиторные занятия обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров).

Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области исторической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития региона специализации, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления.

В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия нескольких типов: семинар-диспут, семинар-слушание, командная дискуссия, исследовательский семинар. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию реферата, участие в обсуждении реферата, дискуссию, тестирование.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Структура этнического состава России, количество народов и их численность.
2. Виды и приемы классификации народов, применяемые в этнологической науке. Географическая классификация, антропологическая классификация, лингвистическая классификация, другие виды классификаций.
3. Лингвистическая классификация народов России.
4. Особенности этнического развития социально-политического положения, религиозная принадлежность, традиции, верования.
5. Сложносоставной этнический состав русского народа.

6. Основные этапы формирования русского народа.
7. Киевская Русь и Московская Русь: преемственность и прерывность.
8. Московская Русь и формирование нового русского этноса.
9. Особенности развития и положения русского народа в Российской империи и в Союзе СССР.
10. Современный этап развития русского народа.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения, нормативных документов, интернет-ресурсов. Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см.

Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер

включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе. Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.
2. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72.

6.2. Дополнительная литература

1. Анимица Е.Г., Силин Я.П. Межнациональные и этноконфессиональные отношения в пространстве региона как цивилизационная проблема // Управленец. 2014. № 2 (48). С. 20-26. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21605482>
2. Болтенкова, Л. Ф. Становление и развитие Российского многонационального государства (VI в. - настоящее время) : научный и общественно-политический журнал : в 4 книгах. - М. : Этносоциум, 2011- 2012.
3. Кедяркин С.Н. Формирование профессиональной компетентности сотрудников органов государственной и муниципальной власти в этноконфессиональной сфере // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 2-2. С. 440-443. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23480420>
- Кн. 1 : Становление и развитие Российской империи как общего Дома разных этносов. - 2011. - 448 с.
- Кн. 2 : Территориально-национальный фактор в развитии и падении Российской империи. - 2012. - 328 с. .
- Кн. 3 : Россия - СССР: проблемы интернационализма. - 2012. - 260 с.
- Кн. 4 : Мы, россияне, - многоэтничная нация. - 2013. - 236 с.
4. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — 5-238-00583-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52529.html>
5. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред.: В. А. Тишков, В. А. Шнирельман ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2012. - 653 с.
6. Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке / М. С. Саликов, М. В. Гончаров, С. С. Кузнецова и др. ; под ред. М. С. Саликова - Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2014. — 184 с.
7. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41721660>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М., 2010.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666.
3. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Президентом РФ 13 июня 2012 года.
4. Концепция государственной информационной политики Российской Федерации. <http://www.nbu.gov.ua/law/98ru-gip.html>
5. Закон РФ №2124 -1 от 27.12.1991 г. «О средствах массовой информации» /(ред. от 02.07.2013; с изменениями за 07.2014 г.).
6. Россия 2020. Главные задачи развития страны. М.: Изд-во Европа, 2008.
7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 07.02.2008 №Пр-212 // Российская газета. 2008. 16 февраля.
8. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»// СЗ РФ. 2009. №20. Ст.2444.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву –<http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>

16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Профессиональная этика журналиста. Документы и справочные материалы. ФЗГ. М., 2002.
2. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учеб. пособие. М., 2003.
3. Солдатов Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.
4. Социология межэтнической толерантности / Отв. ред. Л.М.Дробижева. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003.
5. Тишков В.А. Этнология и политика. М., 2004.
6. Тишков В.А. Российский народ: История и смысл национального самосознания. М., 2013.
7. Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации. М., 2004.
8. Толерантность. Журналистика, Политика, Культура. СПб., 2003.
2. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб., 1998.
3. Малькова В. К. Мобилизация этнических сообществ в современной России: По материалам этнических СМИ. – М.: ИЭА РАН, 2011.
4. Паин Э. А., Мохов С. В, Простаков С. А. Этнополитические процессы в зеркале Рунета. Политическая наука. №1. -2013.
5. Путин В.В. Россия: национальный вопрос//Независимая газета.- 2012. – 23 января.
6. Российская нация: становление и этнокультурное многообразие. М., 1998.
7. Тишков В. А., Шабаев Ю. П. Этнополитология: Политические функции этничности: Учебник для вузов.- М.: Изд-во МГУ, 2013.
8. Шарков Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации. Возникновение.-М.,2015.
9. Шарков Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации. Учебник.- М.,2014.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.