

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-  
конфессиональных отношений

Протокол от «21» сентября 2018 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.06.02 Психология религии

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Психология религии

---

*(краткое наименование дисциплины)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

заочная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Авторы–составители:**

доктор философских наук, профессор кафедры государственно-конфессиональных отношений Сторчак В.М.

кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

**Заведующий кафедрой:**

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы  | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО  | 6  |
| 3. Содержание и структура дисциплины   | 7  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)   | 9  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 17 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 19 |
| 6.1. Основная литература   | 19 |
| 6.2. Дополнительная литература   | 19 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  | 20 |
| 6.4. Нормативные правовые документы  | 20 |
| 6.5. Интернет-ресурсы  | 21 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы  | 22 |

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Психология религии обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПК-1            | Владение технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач                 | ПК-1.3                         | Способность к оперативному управлению в кризисных этно-религиозных ситуациях   |
| ПК-2            | Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях | ПК-2.4                         | Способность применять результаты философско-религиоведческих исследований, а также знаний об особенностях религиозной психологии, в принятии управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях |
| ПК-11           | Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников   | ПК-11.4                        | Способность применять современные методы сбора, анализа и обработки научной информации в сфере вероисповедной и национальной политики и при решении различных вопросов                                 |
| ДПК-3           | Способность использовать инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз   | ДПК-3.3                        | Способность применять инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз, вырабатывать рекомендаций органам государственной власти и управления                            |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения                      |
|---|--------------------------------|--|
| применять   | ПК-1.3                         | на уровне знаний: демонстрировать знание |

|   |               |  |
|---|---------------|--|
| <p>инструменты кадровой работы для рационального использования и развития профессиональных ресурсов, организовывать мониторинг удовлетворенности и граждан качеством выполнения государственных обязательств с целью повышения эффективности деятельности органов власти, создания условия для проведения независимой системы оценки качества государственных услуг</p> |               | <p>основных гносеологических и психологических концепций религии</p> <hr/> <p>на уровне умений: давать характеристику религиозной личности</p> <hr/> <p>на уровне навыков: определять психологический портрет и ментальное мировосприятие верующего той или иной конфессии</p>   |
| <p>организовывать деятельность органов власти, формировать организационные структуры управления, распределять функции, полномочия и ответственность за выполнение поставленных задач, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений по реализации плановых и программных документов, выполнению</p>  | <p>ПК-2.4</p> | <p>на уровне знаний: демонстрировать знание основных каналов воздействия религии на психологию личности, на психическое самочувствие и настроение общества</p> <hr/> <p>на уровне умений: выявлять различные типы религиозной личности</p> <hr/> <p>на уровне навыков: применять знания об особенностях религиозной психологии при принятии управленческих решений в кризисных ситуациях</p> |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих государственных и муниципальных органов  |         |  |
| анализировать управленческую ситуацию, составлять, оформлять и реализовать управленческие решения, направленные на гармонизацию отношений в трудовом коллективе                | ПК-11.4 | <p>на уровне знаний: демонстрировать знание психологических аспектов религиозных обрядов, психологии воздействия религиозных памятников, ритуалов, традиций</p> <p>на уровне умений: оперировать информационными источниками в сфере этно-религиозной психологии</p> <p>на уровне навыков: создавать и обновлять информационных баз и источников в сфере этно-религиозной психологии</p> |
| участвовать в научно-исследовательских проектах по проблемам государственного и муниципального управления в контексте государственно-конфессиональных и национальных отношений | ДПК-3.3 | <p>на уровне знаний: демонстрировать знание основных конфликтологических концепций</p> <p>на уровне умений: охарактеризовать психологические аспекты религиозных доктрин</p> <p>на уровне навыков: вырабатывать рекомендации органам государственной власти и управления</p>   |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.06.02 Психология религии зачетные единицы, 108 часов.  
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 14 часов.  
Самостоятельная работа составляет 88 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Психология религии предусмотрена на 3 курсе, в 5 семестре.  
Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Психология религии относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «дисциплины (модули)».  
В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.01 Конституционно-правовые основы вероисповедальной политики в России (1 семестр), Б1.В.02 Антикоррупционная политика государства (1 семестр), Б1.В.04 История и теория государственно-

конфессиональных отношений (2-3 семестры).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

*Заочная форма обучения*

Таблица 1.

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов)   | Объем дисциплины, час. |  |    |    |     |    | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости**,<br>промежуточной<br>аттестации*** |
|--------------------------|--|------------------------|--|----|----|-----|----|---|
|                          |  | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     | СР |   |
|                          |  |                        | Л  | ЛР | ПЗ | КСР |    |   |
| 1                        | Предмет, методология и<br>методы исследования<br>психологии религии                    | 16                     | 2  |    | 2  |     | 12 | О, Т  |
| 2                        | Гносеологические и<br>психологические<br>предпосылки религии                           | 14                     |  |    | 2  |     | 12 | О   |
| 3                        | Психоаналитические<br>концепции религии  | 14                     |  |    | 2  |     | 12 | О   |
| 4                        | Социально-психологический<br>аспект религии.<br>Характеристика религиозной<br>личности | 14                     |  |    | 2  |     | 12 | О   |
| 5                        | Религиозная вера как<br>социопсихологический<br>феномен                                | 14                     |  |    | 2  |     | 12 | О, Р  |
| 6                        | Религиозный культ.<br>Психологические аспекты<br>религиозных обрядов                   | 16                     |  |    | 2  |     | 14 | О   |
| 7                        | Психологическое воздействие<br>религиозных памятников,<br>ритуалов, традиций           | 16                     |  |    | 2  |     | 14 | О   |
| Промежуточная аттестация |  | 4                      |  |    |    |     |    | 3   |
|                          | Всего: 108   |                        | 2  |    | 14 |     | 88 |   |

*Примечание:*

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т).

\*\*\* – формы промежуточной аттестации: зачет (З).

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет, методология и методы исследования психологии религии

Психология религии в системе религиоведения. Становление психологии религии как науки. Религиозное сознание и религиозная психология. Элементы религиозной психологии. Внутренняя (индивидуальная) психология религии. Внешняя (социальная) сторона религиозной психологии. Основные методологические школы психологии религии. Экспериментальная психология В. Вундта и В.М. Бехтерева.

##### Тема 2. Гносеологические и психологические предпосылки религии

Методы и средства познания мира. Основные методологические проблемы: соотношение гносеологического и психологического, индивидуального и социального анализа в психике религиозной личности; различных компонентов сознательной и бессознательной

рефлексии в структуре психики верующего и т.д. Материалистическая концепция возникновения религии. Мифологическая школа (Ш. Дюпюи и К. Вольней). Психология религии У.Джемса. Бихевиористские концепции религии. Эволюционистская (антрополого-эволюционистская) школа (Г. Спенсер, Э. Тайлор, Л. Морган, Дж. Фрезер и др.). Диффузная школа (В. Шмидт, Г. Смит). Функционалистская школа (М. Йингер, Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Феноменологическая школа (Р. Отто, Й. Вах, М. Элиаде). Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Критический реализм Дж. Б. Пратта.

### **Тема 3. Психоаналитические концепции религии**

Психологические корни возникновения религии (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Роль и значение религиозной веры в культурно-историческом развитии общества. Социальные и индивидуальные функции религии. Религия и социальный прогресс общества. Психиатрический анализ биографий В.Ф. Чижа. Экспериментальный психоанализ С. Грофа. Структура религиозного переживания по К. Гиргенсону и В. Грюну. Психология бессознательного Ж. Шарко. «Инстинктивная» психология У. Джеймса. Психология «синестезии и интеллекта» Ф. Гальтона. Психофизика Г.Т. Фехнера. Социальная психология пропаганды А. Эллиота. Экзистенциальный психоанализ В. Франкла.

### **Тема 4. Социально-психологический аспект религии. Характеристика религиозной личности**

Личность и религия. Религиозные потребности личности. Религиозные мотивы поведения личности. Социальные установки религиозной личности. Ценностные ориентации личности. Религиозные типы личности. Макро- и микросреда личности: основные каналы формирования религиозной личности. Психология религиозного "обращения". Социально-психологические особенности верующего: религиозные потребности и мотивы поведения.

### **Тема 5. Религиозная вера как социопсихологический феномен**

Социодинамика религиозного чувства и веры. Религиозная и нерелигиозная вера, их сходство и различие. Психология религиозной исповеди и медитации. Социопсихологическая характеристика религиозной веры: ценностные ориентации и социальные установки религиозной личности. «Мозг и душа» Г.И. Челпанова.

### **Тема 6. Религиозный культ. Психологические аспекты религиозных обрядов**

Сущность феноменов: религиозный культ, обряд, традиция. Социально-психологические особенности религиозного культа. Психологические аспекты различных религиозных обрядов и их исторические формы. Психологические приемы и средства религиозного воздействия на личность, группу, общество.

### **Тема 7. Психологическое воздействие религиозных памятников, ритуалов, традиций**

Функции религиозного искусства, ритуалов, традиций. Эстетические компоненты религиозного культа и их психологическое воздействие. Основные тенденции в отношении к эстетическим элементам религиозного культа в истории религий. Христианский канон и художественный стиль. Ислам и искусство. Эстетический парадокс буддизма. Система искусств в структуре мировых религий и проблема художественно-религиозной целостности. Художественный образ: эстетические и религиозные доминанты.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Психология религии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) |   | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------|---|---------------------------------------|
| Тема 1.       | Предмет, методология и методы исследования психологии религии                 | опрос, тест                           |
| Тема 2.       | Гносеологические и психологические предпосылки религии                        | опрос                                 |
| Тема 3.       | Психоаналитические концепции религии  | опрос                                 |
| Тема 4.       | Социально-психологический аспект религии. Характеристика религиозной личности | опрос                                 |
| Тема 5.       | Религиозная вера как социопсихологический феномен                             | опрос, реферат                        |
| Тема 6.       | Религиозный культ. Психологические аспекты религиозных обрядов                | опрос                                 |
| Тема 7.       | Психологическое воздействие религиозных памятников, ритуалов, традиций        | опрос                                 |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме по вопросам и заданиям.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата,
- результаты тестирования.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- актуальность проблемы и темы научно-исследовательской работы, проекта;
- соответствие содержания теме научно-исследовательской работы, проекта;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- круг, полнота использования источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, статистических данных и т.д.);
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценивание результатов тестирования:

Для решения студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

#### **Тема 1. Предмет, методология и методы исследования психологии религии**

1. Психология религии в системе религиоведения.
2. Становление психологии религии как науки.
3. Религиозное сознание и религиозная психология.
4. Элементы религиозной психологии.
5. Внутренняя (индивидуальная) психология религии.
6. Внешняя (социальная) сторона религиозной психологии.
7. Основные методологические школы психологии религии.

#### **Тема 2. Гносеологические и психологические предпосылки религии**

1. Методы и средства познания мира.
2. Основные методологические проблемы: соотношение гносеологического и психологического, индивидуального и социального анализа в психике религиозной личности; различных компонентов сознательной и бессознательной рефлексии в структуре психики верующего и т.д.
3. Материалистическая концепция возникновения религии. Мифологическая школа (Ш. Дюпюи и К. Вольней).
4. Психология религии УДжемса.
5. Бихевиористские концепции религии. Эволюционистская (антрополого-эволюционистская) школа (Г. Спенсер, Э. Тайлор, Л. Морган, Дж. Фрезер и др.).
6. Диффузная школа (В. Шмидт, Г. Смит).
7. Функционалистская школа (М. Йингер, Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун).
8. Феноменологическая школа (Р. Отто, Й. Вах, М. Элиаде).

#### **Тема 3. Психоаналитические концепции религии**

1. Психологические корни возникновения религии (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
2. Роль и значение религиозной веры в культурно-историческом развитии общества.
3. Социальные и индивидуальные функции религии.
4. Религия и социальный прогресс общества.

#### **Тема 4. Социально-психологический аспект религии. Характеристика религиозной личности**

1. Личность и религия.
2. Религиозные потребности личности.
3. Религиозные мотивы поведения личности.
4. Социальные установки религиозной личности.

5. Ценностные ориентации личности.
6. Религиозные типы личности.
7. Макро- и микросреда личности: основные каналы формирования религиозной личности.
8. Психология религиозного "обращения".
9. Социально-психологические особенности верующего: религиозные потребности и мотивы поведения.

#### **Тема 5. Религиозная вера как социопсихологический феномен**

1. Социодинамика религиозного чувства и веры.
2. Религиозная и нерелигиозная вера, их сходство и различие. Психология религиозной исповеди и медитации.
3. Социопсихологическая характеристика религиозной веры: ценностные ориентации и социальные установки религиозной личности.

#### **Тема 6. Религиозный культ. Психологические аспекты религиозных обрядов**

1. Сущность феноменов: религиозный культ, обряд, традиция.
2. Социально-психологические особенности религиозного культа.
3. Психологические аспекты различных религиозных обрядов и их исторические формы.
4. Психологические приемы и средства религиозного воздействия на личность, группу, общество.

#### **Тема 7. Психологическое воздействие религиозных памятников, ритуалов, традиций**

1. Функции религиозного искусства, ритуалов, традиций.
2. Эстетические компоненты религиозного культа и их психологическое воздействие.
3. Основные тенденции в отношении к эстетическим элементам религиозного культа в истории религий.
4. Христианский канон и художественный стиль.
5. Ислам и искусство.
6. Эстетический парадокс буддизма. Система искусств в структуре мировых религий и проблема художественно-религиозной целостности.
7. Художественный образ: эстетические и религиозные доминанты.

#### *Примерный тест:*

1. Психология религии изучает:
  - а) проявления религиозности в обществе;
  - б) движение религии во времени;
  - в) картину мира в вероучениях;
  - г) специфику религиозных чувств, психологические функции религии в духовной жизни личности и общества.
2. Возникновение науки - психология религии:
  - а) I век н. э.;
  - б) VII век н.э.;
  - в) XV век;
  - г) XIX век.
3. Дата рождения научной психологии и психологии религии связана с открытием Вильгельмом Вундтом первой в мире лаборатории экспериментальной психологии:
  - а) 1459 год;
  - б) 1879 год;
  - в) 1885 год;
  - г) 1889 год.

4. В.М. Бехтерев стал основателем первой в России лаборатории экспериментальной психологии в городе:
  - а) Москве;
  - б) Санкт-Петербурге;
  - в) Одессе;
  - г) Казани.
5. Первый психологический институт имени Л.Г.Щукиной был основан в Москве:
  - а) Н.Н. Ланге;
  - б) С.И. Щукиным;
  - в) В.Ф. Чижом;
  - г) Г.И. Челпановым.
6. Первый всемирный конгресс психологов, состоявшийся в Париже, получил статус:
  - а) физиологического;
  - б) религиоведческого;
  - г) христианского;
  - д) философского.
7. Американский психолог Джеймс Пратт высказывал считал. Что религия:
  - а) способна подкреплять научный взгляд на мир.;
  - б) неустрашимое стремление человека постичь «высшую реальность»;
  - в) не способна решить ни одной своей проблемы;
  - г) представляется иллюзорным предметом исследования.
8. Методы психологии религии, заимствованные из социологии, которые в значительной мере свободны от субъективизма и отличаются высокой информативностью:
  - а) интроспекция, наблюдение, эксперимент.
  - б) анкетирование, интервью, опросы.
  - в) методы изучения клинических случаев;
  - г) методы изучения личных документов.
9. Автор эксперимента по изучению структуры религиозного переживания, в котором испытуемому предлагали текст религиозного содержания и просили зафиксировать эмоции и мысли, спровоцированные чтением:
  - а) В. Грюн;
  - б) С. Гроф;
  - в) К. Гиргензон;
  - г) Ж. Шарко.
10. Кто из упомянутых исследователей разрабатывал теорию пропаганды и когнитивного диссонанса:
  - а) У. Джеймс;
  - б) Ф. Гальтон;
  - в) Г. Фехнер;
  - г) Р. Элиот.

*Примерные темы рефератов:*

1. Психология религии как раздел религиоведения.
2. Психологическая характеристика элементов религиозной системы.
3. Психологические концепции религии: общая характеристика.
4. Психоаналитическое направление в психологии религии.
5. Возникновение и развитие отечественной психологии религии.
6. З. Фрейд: формирование, развитие и общая характеристика теории религии Фрейда.
7. Понятия «табу» и «тотем» в трудах Фрейда.
8. К. Г. Юнг. Общая характеристика теории религии Юнга.
9. Понятия «архетип» и «коллективное бессознательное» и их роль в юнговской интерпретации религии.

## 10. Э. Фромм и его концепция религии.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 4.3.1 . Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПК-1            | Владение технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач                 | ПК-1.3                         | Способность к оперативному управлению в кризисных этно-религиозных ситуациях   |
| ПК-2            | Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях | ПК-2.4                         | Способность применять результаты философско-религиоведческих исследований, а также знаний об особенностях религиозной психологии, в принятии управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях |
| ПК-11           | Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников   | ПК-11.4                        | Способность применять современные методы сбора, анализа и обработки научной информации в сфере вероисповедной и национальной политики и при решении различных вопросов                                 |
| ДПК-3           | Способность использовать инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз   | ДПК-3.3                        | Способность применять инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз, вырабатывать рекомендаций органам государственной власти и управления                            |

| Этап освоения компетенции  | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   |
|--|--|---|
| ПК-1.3. Способность к оперативному управлению в кризисных этно-религиозных ситуациях | Применяет понятийный аппарат вероисповедной и национальной политики, правоприменительную | Корректно использует понятийный аппарат вероисповедной и национальной политики, |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | практику, учитывает особенности этических систем различных религиозных традиций при решении задачи оперативного управления в кризисных этно-религиозных ситуациях  | правоприменительную практику, учитывает особенности этических систем различных религиозных традиций при решении задачи оперативного управления в кризисных этно-религиозных ситуациях   |
| ПК-2.4. Способность применять результаты философско-религиоведческих исследований, а также знаний об особенностях религиозной психологии, в принятии управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях. | Применяет знания об особенностях религиозной психологии при принятии управленческих решений в кризисных ситуациях. Проводит сравнительный анализ религиозных верований и практик, принадлежащих различным культурам. Обобщает материалы по конкретным вопросам правоприменительной практики в сфере противодействия радикализации и фудаментализму | Корректно учитывает особенности религиозной психологии при принятии управленческих решений в кризисных ситуациях. Обоснованно проводит сравнительный анализ религиозных верований и практик, принадлежащих различным культурам по выделенным критериям. Обобщает материалы по конкретным вопросам правоприменительной практики в сфере противодействия радикализации и фудаментализму для достижения управленческих целей |
| ПК-11.4. Способность применять современные методы сбора, анализа и обработки научной информации в сфере вероисповедной и национальной политики и при решении различных вопросов                                 | Применяет современные методы сбора, анализа и обработки научной информации в сфере вероисповедной и национальной политики и при решении различных вопросов   | Адекватно выбирает и применяет современные методы сбора, анализа и обработки научной информации в соответствии с поставленной задачей   |
| ДПК-3.3. Способность применять инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз, вырабатывать рекомендаций органам государственной власти и управления                            | Применяет инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз. Вырабатывает рекомендаций органам государственной власти и управления  | Корректно применяет инструментарий, методику и технологии проведения конфликтологических экспертиз. Обосновано вырабатывает рекомендаций органам государственной власти и управления  |

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету:

##### 1. Психоаналитические концепции религии.

2. З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм о социально-терапевтической функции религии.
3. Религиозная вера как социопсихологический феномен.
4. Религиозная и нерелигиозная вера. Вера и знание: мировоззренческие аспекты науки и религии.
5. Русские религиозные философы (И.А. Ильин, С.Л. Франк и др.) о вере и знании.
6. Религиозные чувства: сущность, формы проявления.
7. Психология религиозной исповеди и медитации.
8. Ценностные ориентации верующих.
9. Религиозная личность. Типы верующих.
10. Условия и каналы формирования религиозной личности.
11. Религиозный культ: основные социально-психологические характеристики. Место культа в религиозном комплексе.
12. Психологические особенности религиозных обрядов.
13. Психологические последствия вовлеченности личности в религиозную общину.
14. Функции религиозного искусства, ритуалов, обрядов.
15. Психологическое воздействие религиозных памятников, ритуалов, традиций

#### **Примерные задания к зачету:**

1. Кейс. «Проблема рационального постижения идеи существования Бога». В православном вероучении Бог есть неведомая, недоступная, непостижимая, неизреченная тайна, и попытка рационально исследовать эту тайну безнадежна. – Так ли это со стороны методологии психологии религии?
2. Кейс. «Религиозная вера». Религиозная вера как психологический феномен, как проявление религиозности существует в виде религиозных верований, которые не обязательно связаны с религиозным знанием, но обязательно — с внутренней уверенностью в приобщении к тайне; переживанием того, что невозможное стало возможным. Такая вера является переживанием, для которого, в отличие от интеллектуального акта, логика и доказательства не нужны. Проанализируйте данную мысль в контексте разных методов психологии религии.

#### **Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки  |
|-------|--|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные   |

|      |   |
|------|---|
|      | погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.      |
| 6-15 | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
| 0-5  | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.   |

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Предусмотренные учебным планом аудиторные занятия обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять

профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров).

Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области исторической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития региона специализации, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления.

В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия нескольких типов: семинар-диспут, семинар-слушание, командная дискуссия, исследовательский семинар. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию реферата, участие в обсуждении реферата, дискуссию, тестирование.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

#### *Вопросы для самостоятельной подготовки*

1. Социально- психологические классификации религии по Фромму.
2. Религиозность как поиск смысла жизни по В.Франклу.
3. Пастырская психология: общая характеристика.
4. Феномен веры. Особенности религиозной веры.
5. Понятие и структура религиозного опыта.
6. Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.
7. Методы достижения измененных состояний сознания.
8. Христианские таинства и молитва: сущность и смысл.
9. Роль семьи в формировании религиозной личности.
10. Проблема религиозного «обращения». Мотивация верующих.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения,

нормативных документов, интернет-ресурсов. Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические указания по подготовке к тестированию:*

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

*Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см.

Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе. Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Психология. Основные отрасли. - М.: Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>
2. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Алилова К. М. Религиозная этика и глобальная экология // Свободная мысль. - 2011. - № 11. - С. 109-122.
2. Армстронг К. Битва за бога: История фундаментализма.- М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 502 с.
3. Романова Е. Г. Религия и религиозная терпимость // Философские науки. - 2013. - №11. - С. 92-103.
4. Ситников А. В. Религия и власть в меняющейся России // Свободная мысль. - 2011. - № 2. - С. 135-144.
5. Яблоков И. Н. Религия в системе культурного универсума // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 212-217.
6. Яблокова И.Н. История религии. В 2 т. М.: Юрайт, 2014. – 526 с.
7. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41721660>
8. Steven Kettell Has Political Science Ignored Religion? // PS: Political Science and Politics. - Vol. 45, No. 1 (January 2012), pp. 93-100. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41412728>
9. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 488 с. ISBN 978-5-394-01766-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>
10. Аринин, Евгений Игоревич. Христианская теология. Православное богословие и русская религиозная философия в творчестве С. И. Фуделя: учебное пособие / Е. И. Аринин, Г. Н. Горбачук; (ВлГУ).— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. — 205 с. ISBN 978-5-9984-0393-4. <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3216+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>
11. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2374-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М., 2010.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666.
3. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Президентом РФ 13 июня 2012 года.
4. Концепция государственной информационной политики Российской Федерации. <http://www.nbu.gov.ua/law/98ru-gip.html>
5. Закон РФ №2124 -1 от 27.12.1991 г. «О средствах массовой информации» /( ред. от 02.07.2013; с изменениями за 07.2014 г.).
6. Россия 2020. Главные задачи развития страны. М.: Изд-во Европа, 2008.
7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 07.02.2008 №Пр-212 // Российская газета. 2008. 16 февраля.
8. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»// СЗ РФ. 2009. №20. Ст.2444.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
2. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: [http://www2.viniti.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=83](http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83)
3. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
4. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active\\_id\\_10=35#top](http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top)
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

#### **6.6. Иные источники**

1. Профессиональная этика журналиста. Документы и справочные материалы. ФЗГ. М., 2002.
2. Психология. Основные отрасли. - М.: Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

3. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html>
4. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М.: Изд-во ВЛАД-ОСПРЕСС, 2011. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00215-7.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>
5. Аринин, Е.И. Психология религии: учеб. пособие для студентов специальности «Религиоведение» /Е.и. Аринин, И.Д. Нефедова; Владим. гос. Ун-т. – Владимир: Ред.-издат. Комплекс ВлГУ, 2005. – 108 с. – ISBN 5-89368-572-5.
6. Джеймс, У. Многообразие религиозного опыта / У. Джеймс. – СПб.: Изд-во «Андреев и сыновья», 1992. – 418 с. – ISBN 5-01004-523-2.
7. Линецкий, М.Л. Внушение. Знание. Вера. – К.: политиздат Украины, 1988. – 160 с. . – ISBN 5-319-00023-5.
8. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: прогресс, 1990. – 368 с. – ISBN 5-01001-606-0.
9. Фрейд, З. Будущее одной иллюзии / З. Фрейд // Сумерки богов / сост. И общ. Ред. А.А. Яковлева. – М.: Политиздат, 1989. – 94-142 с.
10. Юнг К. Г. Душа и миф: шесть архетипов / К. Г. Юнг. – Киев: Тайна, 1996. – 168 с. – ISBN 5-09981-1606-0.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.