Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
международной
безопасности и
внешнеполитической
деятельности России
Протокол «26» июня
2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 Геополитика и геостратегия современной России

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Стратегическое управление в сфере международной безопасности

магистр
квалификация выпускника

очно-заочная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент, зав.кафедрой____ Кафедра МБиВПДР /Харитонова Н.И./
(ученое звание, ученая степень, должность) *(кафедра)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и
внешнеполитической деятельности России доц., к.и.н. /Харитонова Н.И./
(наименование кафедры) *(уч.звание, степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3.Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы.....
6.5. Интернет-ресурсы.....
6.6. Иные источники.....
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Геополитика и геостратегия современной России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	способность применять критический анализ в рамках системного подхода для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности и решения профессиональных задач
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК О- 3.2	способность самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Определение круга библиографических источников (Код ПС 447) Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки (Код ПС 447)	УК ОС-1.2	На уровне знаний: - принципы и методы абстрактного мышления и научной логики; - нормы, принципы и технологии организационной деятельности в профессиональной сфере; - категорий и концепций исследования социально-экономических и политических процессов.
		На уровне умений: -строить аналитической модели для дальнейшего анализа; - применять знания и методологию при исследовании социально-экономических и политических процессов;

Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности (Справочник) Координация, развитие и регулирование внешнеэкономической деятельности (Справочник)	УК ОС- 3.2	На уровне знаний: - определений понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, -современных методов самоорганизации и саморазвития; - основные мегатренды современности; На уровне умений: - характеризовать отличительные черты глобализации, основные политико-экономические регионы мира; - применять знания и методологию при исследовании социально-экономических и политических процессов;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 84 ч;
- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 92 ч.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Геополитика и геостратегия современной России» относится к вариативной части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, в соответствии с учебным планом осваивается во 2-м семестре очно-заочной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины «Геополитика и геостратегия современной России» составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных отношений, внешней политики государства, а также на приобретенные ранее знания в области международных отношений.

Дисциплина «Геополитика и геостратегия современной России» реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.В.ДВ.01.01 «Глобальные проблемы современности и пути их решения» (1 сем /1 курс) , Б1.В.ДВ.01.02 «Современные вызовы и угрозы глобальной и региональной безопасности» (1сем/1 курс).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Геополитика как наука. Предмет и метод геополитики	27	2		4	10	11	О
Тема 2	Геополитическая доктрина и принцип баланса сил	27	2		4	10	11	О, Т
Тема 3	Геополитические школы и направления	27	2		4	10	11	О, КР
Тема 4	Геостратегия современной России	27	2		4	10	11	О, Д, СЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**108**	**8**		**16**	**40**	**44**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Геополитика как наука. Предмет и метод геополитики	26	1		2	10	13	О,
Тема 2	Геополитическая доктрина и принцип баланса сил	26	1		2	10	13	О, Т
Тема 3	Геополитические школы и направления	26	1		2	10	13	О, КР
Тема 4	Геостратегия современной России	26	1		2	10	13	О, Д, СЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
	Всего:	**108**	**4**		**8**	**40**	**52**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Геополитика как наука. Предмет и метод геополитики
Лекция: Геополитическая структура мира

Понятие «геополитика». Предмет геополитики. Основной объект исследования геополитики. Основная задача геополитики. Основной метод геополитики. Функции геополитики: познавательная, прогностическая, управленческая, идеологическая. Основные этапы развития геополитики как науки. Этапы развития геополитики, связанные с эволюцией понятия «пространство». Особенности современного этапа развития геополитической науки: общая характеристика. Место и роль геополитики в кругу других наук и учебных дисциплин. Основные законы геополитики. Особенности категориального аппарата геополитики.

Общее понимание силового поля. Геополитическое поле. Значение геополитических полей для геополитической структуры мира. Классификация геополитических полей. Генераторы силовых полей. Геополитическое поле России. Мировой порядок как геополитическая структура. Методы выявления геополитической структуры. Пространственные модели геополитической структуры мира. «Уплотнение пространства». Российские геополитические концепции пространственных моделей геополитической структуры мира. Содержание понятий «великая держава», «сверхдержава», «мироваядержава».

Геополитическая структура мира и геополитический код. Геостратегический регион. Геополитический регион. Геополитическое окружение России.

Семинар: Государственные и национальные интересы в геополитике
Интерес как одна из основных категорий геополитики. Интересы национальные, государственные, коалиционные (межгосударственные). Особенности концепций национальных интересов. Концепции национальных интересов России. Национальная безопасность. Борьба с терроризмом: геополитические аспекты. Понятийная конструкция «государственно-национальный интерес» («национально-государственный интерес»). Цель выдвижения национальных и государственных интересов. Виды и уровни национальных и государственных интересов. Национально-государственные интересы России. Жизненно важные интересы этноса, социальных групп, предпринимательских групп. Политические интересы. Экономические интересы в геополитике.

Тема 2. Геополитическая доктрина и принцип баланса сил

Лекция: Геополитическая доктрина и принцип баланса сил
Геополитическая доктрина: понятие, связь с национальными и государственными интересами, роль и место в геополитике. Доктрина всемирной революции. Доктрина сдерживания противника. «Гуманизированная доктрина». Доктрина «превентивного интервенционизма». Доктрина «открытых дверей». Понятие «экспансия» как производное от категории «государственный интерес». Виды и разновидности экспансии. Региональная и глобальная экономическая экспансия транснациональных корпораций. Гуманитарная интервенция. Современные проблемы гуманитарной интервенции и «принуждения к миру». Принцип баланса сил. Проблема достижения (поддержания) баланса сил.

Семинар: Геополитика и проблемы многополярного миропорядка
Концепции и сценарии конфигурации геополитических сил. Моноцентричный мир. Бицентричный мир. Полицентричный мир. Сетевой мир. Хаотичный, дезинтегрированный мир. Понятие «новый мировой порядок». Представления геополитиков о сущности нового мирового порядка. Европейский и североамериканский центры силы. Новые центры силы. Россия и страны СНГ как самостоятельный центр силы. Турбулентное состояние современного миропорядка. Понятия неустойчивости и неравновесности в полицентричном мире. Группировки в рамках крупных интеграционных объединений. Группировка «США-Западная Европа-Япония». Парные связки великих держав. Модель открытого регионализма. Конфликтный потенциал современной мировой политики.

Тема 3. Геополитические школы и направления

Лекция: Русская и восточно-европейская школа геополитики
Панславизм. Зарождение панславизма в Восточной Европе. Идея «славянской взаимности» П. Шафарика и Й. Добровского. «Иллиризм» (Л. Гай, И. Кукулевич-Сакцинский). Идеи об объединении славянских народов В. Караджича и П. Негоша. Общие особенности развития панславизма в России. Идеи о «всеславянском союзе» (Н.Я. Данилевский). Геополитическая стратегия «сосредоточения России» А.М. Горчакова. Идеи физико-географического единства (В.И. Ламанский). Значение политической географии В.П. Семенова-Тян-Шанского в истории развития русской школы геополитики. Семенов-Тян-Шанский о недостатках тезиса британских географов о противостоянии Суши и Моря. Формы «территориальных систем политического могущества». Идеи о развитии географического центра России. Новые культурно-колонизационные базы. Критика федеративного устройства.

Семинар: Евразийская и неоевразийская школы геополитики
Евразийство. Отношение евразийцев к панславизму. Программные труды евразийцев. Ключевые тезисы евразийцев. Геополитические аспекты идей евразийцев. Тезис о самодостаточности России-Евразии и ее причинах. Границы России-Евразии. «Срединный континент» и «периферические миры». Россия и Европа. Критика попыток вестернизации России. Н.С. Трубецкой о «евразийской нации». Русская школа геополитики в конце XX – начале XXI вв. Научная геополитика. Геополитика неонационал-большевиков. Неоевразийство. Националистические геополитические идеи. Изоляционистское направление современной российской геополитики.

Тема 4. Геостратегия современной России

Лекция: Геополитическое положение современной России
Геополитическое окружение России: военный аспект. Феномен геоэкономического «давления» на Россию. Россия в системе геополитических пространств. Внешние геополитические концентры и сектора. Государства Балтии и Россия. Беларусь и Россия. Украина, Молдова и Россия. Закавказье и Россия. Центральная Азия и Россия. Главные геополитические проблемы в Западно-Черноморском секторе. Проблема пользования проливами между Черным и Средиземным морями. Геополитические проблемы России, связанные с урало-сибирским нефтеносным районом. Геополитические интересы России и НАТО. Геополитические интересы России и объединение ГУАМ.

Семинар: Геостратегические альтернативы России
Россия и страны дальнего зарубежья. Стратегия «сбалансирвоанной равноудаленности-равноприближенности» для дальнего зарубежья. «Комплекс покаяния» как геополитический феномен. Интересы России в СНГ, ЕС, АТР, США, Ближнем и Среднем Востоке, Латинской Америке, Африке, Арктическом секторе. Инструменты влияния России в мире и их коррекция. Проблема выработки геостратегии современной России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Геополитика и геостратегия современной России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационные задачи.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета и решения ситуационных задач.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-4:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1. Геополитика как наука. Предмет и метод геополитики
Лекция: Геополитическая структура мира

1.Значение геополитических полей для геополитической структуры мира.
2. Мировой порядок как геополитическая структура.
3. Содержание понятий «великая держава», «сверхдержава», «мировая держава»

Семинар: Государственные и национальные интересы в геополитике

1.Особенности концепций национальных интересов.
2.Концепции национальных интересов России.
3. Виды и уровни национальных и государственных интересов.

Тема 2. Геополитическая доктрина и принцип баланса сил
Лекция: Геополитическая доктрина и принцип баланса сил

1.Роль и место геостратегии в геополитике.
2.Наиболее влиятельные геополитические доктрины.
3. Принцип баланса сил.

Семинар: Геополитика и проблемы многополярного миропорядка

1.Концепции и сценарии конфигурации геополитических сил.
2. Европейский и североамериканский центры силы.
3. Россия и страны СНГ как самостоятельный центр силы.

Тема 3. Геополитические школы и направления
Лекция: Русская и восточно-европейская школа геополитики

1. Общие особенности развития панславизма в России
2. Идеи об объединении славянских народов
3. Значение политической географии В.П. Семенова-Тян-Шанского в истории развития русской школы геополитики.

Семинар: Евразийская и неоевразийская школы геополитики

1.Ключевые тезисы евразийцев.
2. Геополитические аспекты идей евразийцев.
3. Россия и Европа в концепциях евразийцев.

Тема 4. Геостратегия современной России
Лекция: Геополитическое положение современной России

1.Геополитическое окружение России
2. Закавказье и Россия.
3. Средняя Азия и Казахстан и Россия

Семинар: Геостратегические альтернативы России

1.Стратегия «сбалансированной равноудаленности-равноприближенности» для дальнего зарубежья
2.Интересы России в странах ближнего зарубежья

3.Инструменты влияния России в мире и их коррекция

Тестовые задания.

Тема 2. Геополитическая доктрина и принцип баланса сил

1.Малые и слабые государства должны быть поглощены крупными. Это положение первым сформулировал:

А)Мэхэн

Б)Ратцель

В)Челлен

Г)Хаусхофер

2.Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит:

А)Ратцелю

Б)Челлену

В)Маккиндеру

Г)Хаусхоферу

3.Понятие «хартленд» в геополитику ввел:

А)Маккиндер

Б)Мэхэн

В)Хаусхофер

Г)Спайкмен

4.Понятие «римленда» ввел в геополитику:

А)Мэхэн

Б)Спайкмен

В)Маккиндер

Г)Шмитт

5.Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал:

А)Мэхэн

Б)Спайкмен

В)Хаусхофер

Г)Шмитт

6.Автор идеи континентального блока Берлин-Москва-Токио:

А)Трубецкой

Б)Хаусхофер

В)Маккиндер

Г)Савицкий

7.Классическая геополитика главное противоречие в мировой политике определяла так:

А)противоречие между великими и малыми странами

Б)противоречие между империями и колониями

В)противоречие между государствами «Морской силы» и странами «Сухопутной силы»

Г)противоречие между Европой и Америкой

8. Мондиалистская концепция предусматривает:

А)создание однополюсного мира во главе с США

Б)существование мира без военных конфликтов

В)процесс создания единой общечеловеческой цивилизации

Г)создание мирового рынка

9.В годы холодной войны большинство стран мира в своей внешней политике ис-пользовали концепции:

А)концепцию мирового лидерства США

Б)доктрину сдерживания коммунизма

В)геополитическую концепцию противостояния государств Суши и Моря

Г)концепцию школы политического реализма

10.В концепции С. Хантингтона главный фронт борьбы развернется между:

А)западной цивилизацией и Россией

Б)западной и мусульманской и буддистско-конфуцианской цивилизациями

В)западноевропейской и африканской

Г)синтоистской и буддистско- конфуцианской

11.Интересам России наиболее соответствует модель нового мирового порядка:

А)«мир по-американски»,

Б)биполярная модель

В)мондиалистская модель

Г)полицентричный мир

12.Главное условие обеспечения безопасности и стабильности в мире – это:

А)военное могущество государства или группы государств

Б)соблюдение Устава ООН

В)соблюдение баланса сил в мире

Г)установление демократических режимов в большинстве стран мира

Примерные темы для написания докладов:

Тема 4. Геостратегия современной России

- Место России в полицентричном мире.
- Место и роль модели «Хартленда-Римленд» в современном мировом порядке, достоинства и недостатки геополитической модели.
- Геополитические пространства СССР и России.
- Геополитическое пространство Евразии.
- Характеристика современного геоэкономического пространства России.
- Военно-силовое пространство России.
- Задачи геополитики в информационном пространстве.
- Особенности информационного пространства Евразии.
- Проблема выработки геополитической доктрины современной России.
- Геополитическое окружение России.
- Национальные и государственные интересы современной России.
- Региональная и глобальная экономическая экспансия транснациональных корпораций в современной России.
- Национальные и государственные интересы России на современном этапе.
- Трансформация национальных интересов России в период после окончания «холодной войны».
- Россия и страны СНГ как самостоятельный центр силы.
- Геополитические интересы России в Европе.
- Геополитические интересы России в Центральной Азии.
- Геополитические интересы России на Кавказе.
- Россия в системе интеграционных объединений на постсоветском пространстве.
- Россия и проблема расширения НАТО на Восток.
- Геополитическая база сотрудничества России и Китая.
- Интересы России в АТР.
- Инструменты геополитического влияния России в мире.
- Проблема пользования проливами между Черным и Средиземным морями.
- Геополитические интересы России и НАТО.
- СНГ как «зона жизненных интересов России».
- Центробежные и центростремительные процессы на постсоветском пространстве. Новый геополитический выбор новых независимых государств.

- Геополитические усилия стран дальнего зарубежья в зоне геополитических интересов России.

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема 3. Геополитические школы и направления

- Панславизм. Зарождение панславизма в Восточной Европе. Идея «славянской взаимности» П. Шафарика и Й. Добровского.
- «Иллиризм» (Л. Гай, И. Кукулевич-Сакцинский).
- Идеи об объединении славянских народов В. Караджича и П. Негоша.
- Общие особенности развития панславизма в России. Идеи о «всеславянском союзе» (Н.Я. Данилевский).
- Геополитическая стратегия «сосредоточения России» А.М. Горчакова.
- Идеи физико-географического единства (В.И. Ламанский).
- Значение политической географии В.П. Семенова-Тян-Шанского в истории развития русской школы геополитики.
- Формы «территориальных систем политического могущества».
- Идеи о развитии географического центра России. Новые культурно-колонизационные базы. Критика федеративного устройства.
- Националистические геополитические идеи в России.
- Изоляционистское направление современной российской геополитики.
- Современная Россия в системе геополитических пространств.
- Стратегия «сбалансированной равноудаленности-равноприближенности» России для дальнего зарубежья.
- Евразийство. Программные труды евразийцев. Ключевые тезисы евразийцев.
- Геополитические аспекты идей евразийцев.
- «Срединный континент» и «периферические миры» в трудах евразицев. Россия и Европа.
- Критика попыток вестернизации России. Н.С. Трубецкой о «евразийской нации».
- Русская школа геополитики в конце XX – начале XXI вв.
- Научная геополитика.
- Неоевразийство.

Примеры ситуационных задач:

Тема 4. Геостратегия современной России

Задача 1.

22 июля китайская пресса заявила, что НОАК Китая проведет 10-дневные маневры в водах вблизи восточного острова Хайнань в Южно-Китайском море. Морская администрация по безопасности Китая заявила, что во время учений «ни одно судно не имеет права входить в обозначенный морской район».

Сюй Липин, эксперт по Юго-Восточной Азии в Китайской академии социальных наук, комментируя данное событие, отметил, что эти учения Китай проводит на законном основании на своей территории и они не имеют «ничего общего с напряжением в Южно-Китайском море... Это обычное осуществление суверенитета. Китай хочет модернизировать свой флот, чтобы убедиться, что он имеет возможность защищать свои острова и водное пространство».

Между тем накануне новый командующий Тихоокеанским флотом США адмирал Скотт Свифт провел семичасовой наблюдательный полет над Южно-Китайским морем. Министерство обороны Китая в понедельник 20 июля выразило несогласие в связи с частыми и слишком близкими к границам Китаяразведывательными акциями США, что серьезно подорвало китайско-американское доверие. Старые споры о принадлежности островов в регионе снова стали горячей темой многочисленных политических изданий, особенно в США.

США в 2015 г. уже провели ряд военно-морских учений в регионе, а в скором времени намерены осуществить еще несколько. «Тихоокеанская ось Обамы», которая привела к переброске в регион значительной части военно-морских сил, а также морской пехоты и ВВС, размещённых на базах в странах, имеющих союзные отношения с Вашингтоном, также напрямую связана с китайской морской стратегией и созданием логистических пунктов на ранее безжизненных рифах и скалах.

Почему «больную» тему для многих государств Юго-Восточной Азии вновь стали активно подогревать и нагнетать ситуацию в первую очередь через военное присутствие той страны, которая находится за тысячи километров?

Задача 2.

Со второй половины 2016 года российско-белорусские отношения принимают вид новой экономической «войны», и разрешить противоречия до Нового года так и не удалось. Главным камнем преткновения была цена на российский экспортный газ, которая оспаривалась сторонами в прошлом году и так и не была согласована. Кроме того, белорусы подняли цены на транзит российской нефти в ЕС, а в ответ российское правительство приняло решение ограничить поставки нефти белорусским партнерам. В итоге, два участника «союзного государства», Евразийского союза и ключевые военные союзники вошли в 2017 год как противники в экономической «войне» и внешнеполитическом споре.

По мнению ряда экспертов, для России Белоруссия является в современных условиях очевидной геополитической аномалией, с которой Кремль сотрудничает скорее по инерции, продолжая отношения и продлевая проекты, созданные после распада СССР, в основном, кстати, — как Союзное государство — появившиеся по белорусской инициативе. С одной стороны, это едва ли не единственный российский верный военный союзник, вдобавок выступающий «форпостом» на Западе. С другой, — независимое государство народа, в существование которого некоторая часть российского политического руководства просто не верит.

Дайте оценку российско-белорусским двусторонним отношениям.

Какое геополитическое значение имеет Белоруссия для России?

Оцените место Белоруссии в современной геостратегии России.

Задача 3.

Средняя Азия, которую некоторые аналитики стали в последнее время называть китайско-российским кондоминиумом, стала свидетелем небывалой активности Соединенных Штатов. Вашингтон все смелее заигрывает с Узбекистаном, который уже утратил заинтересованность в сотрудничестве со странами региона в рамках так называемого российского НАТО - ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности). Другие члены этого военного союза, развитием которого активно занимается Кремль, получают от американской стороны сигналы о возможности передачи им военной техники после выхода сил ISAF из Афганистана в 2014 году. Разумеется, ничего не дается даром: Узбекистан, Таджикистан или Киргизстан должны взамен предоставить американцам военные базы. Это довольно забавная ситуация в контексте их членства в ОДКБ, которое не предусматривает подобных правовых возможностей без согласия всех входящих в организацию государств.

Как можно оценить реакцию России на присутствие американских военных баз в Центральной Азии?

Какое геополитическое значение имеет присутствие американских военных баз и центров транзитных перевозок в Центральной Азии?

Как следует России выстраивать военно-техническое сотрудничество со странами региона?

Задача 4.

В долговременной перспективе развитие ситуации на Дальнем Востоке предвидеть сложно, однако в настоящей момент она остается стабильной. Китай заинтересован в получении российских энергетических ресурсов, в устрашении США и в региональном сотрудничестве, например - в рамках Шанхайской организации сотрудничества (недавно РФ и КНР проводили на Желтом море военные учения). По появившимся в июне сообщениям информационных агентств, существуют планы продажи Китаю российских ракетных комплексов С-400, что в некоторой степени отражает степень разрядки напряженности в двусторонних отношениях, получивших плодотворное развитие после визита Владимира Путина в Пекин. В существенную угрозу российским интересам в регионе может вылиться лишь усиливающаяся активность США в Монголии. Эта страна становится все более важным геополитическим игроком в этой части мира из-за своих гигантских запасов редкоземельных металлов, используемых в высокотехнологическом производстве. Стоит вспомнить, что эмбарго, которое в свое время Китай ввел на поставку редкоземельных металлов в Японию, сильно ударило по ее экономике.

Как вы оцениваете геополитический потенциал так называемой «китайской угрозы»?

Каковы перпективы геополитического соперничества России и Китая?

Как Вы оцениваете современную геостратегию Китая в отношении России?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	способность применять критический анализ в рамках системного подхода для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности и решения профессиональных задач
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК О- 3.2	способность самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в профессиональной деятельности.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту):

1.Предмет геополитики.

2.Задачи геополитики.

3.Метод геополитики.

4.Функции геополитики.

5.Этапы развития геополитики

6.Особенности современного этапа развития геополитической науки

7.Основные законы геополитики.

8.Геополитическое поле. Классификация геополитических полей.

9.Геополитическое поле России.

10.Мировой порядок как геополитическая структура.

11.Пространственные модели геополитической структуры мира.

12.Содержание понятий «великая держава», «сверхдержава», «мировая держава».

13. Геостратегический регион.

13.Геополитический регион.

14.Геополитическое окружение России.

15.Интерес как одна из основных категорий геополитики.

16.Концепции национальных интересов России.

17.Виды и уровни национальных и государственных интересов.

18.Национальные и государственные интересы современной России.

19.Экономические интересы в геополитике.

20.Геополитическая доктрина: понятие, связь с национальными и государственными интересами, роль и место в геополитике.

21.Ключевые геополитические доктрины в мировой истории.

22.Виды и разновидности экспансии.

23.Региональная и глобальная экономическая экспансия транснациональных корпораций.

24.Современные проблемы гуманитарной интервенции и «принуждения к миру».

25.Принцип баланса сил. Проблема достижения (поддержания) баланса сил.

26.Концепции и сценарии конфигурации геополитических сил: моноцентричный мир, бицентричный мир, полицентричный мир, сетевой мир, хаотичный, дезинтегрированный мир.

27.Понятие «новый мировой порядок». Представления геополитиков о сущности нового мирового порядка.

28.Россия и страны СНГ как самостоятельный центр силы.

29.Понятия неустойчивости и неравновесности в полицентричном мире.

30.Конфликтный потенциал современной мировой политики.

31.Панславизм.

32.Геополитическая стратегия «сосредоточения России» А.М. Горчакова.

33.Значение политической географии В.П. Семенова-Тян-Шанского в истории развития русской школы геополитики.

34.Идеи о развитии географического центра России.

35.Евразийство.

36.Геополитика неонационал-большевиков.

37.Неоевразийство.

38.Националистические геополитические идеи.

39.Изоляционистское направление современной российской геополитики.

40.Геополитическое окружение России: военный аспект.

41.Феномен геоэкономического «давления» на Россию.

42.Россия в системе геополитических пространств.

43.Государства Балтии и Россия.

44.Беларусь и Россия.

45. Украина, Молдова и Россия.

46.Закавказье и Россия.

47.Центральная Азия и Россия.

48.Геополитические проблемы в Западно-Черноморском секторе.

49.Проблема пользования проливами между Черным и Средиземным морями.

50.Геополитические интересы России и НАТО.

51.Стратегия «сбалансирвоанной равноудаленности-равноприближенности» для дальнего зарубежья.

52.Интересы России в СНГ, ЕС, АТР, США, Ближнем и Среднем Востоке, Латинской Америке, Африке, Арктическом секторе.

53.Инструменты геополитического влияния России в мире и их коррекция.

54.Проблема выработки геостратегии современной России.

55.Интересы России в странах ближнего зарубежья. Инструменты российского влияния.

56.Сфера геополитического влияния России.

57.СНГ как «зона жизненных интересов России».

58.Центробежные и центростремительные процессы на постсоветском пространстве. Новый геополитический выбор новых независимых государств.

59.Геополитические усилия стран дальнего зарубежья в зоне геополитических интересов России.

60. США, ЕС и Россия в полицентричном мире.

Перечень ситуационных задач:

Задача 1.
Каспийский вопрос развивается чрезвычайно благоприятно для России. Благодаря ее усилиям, эта акватория остается неурегулированной, что позволяет блокировать энергетические проекты Туркменистана и Азербайджана. Каспийский флот РФ модернизирован и представляет собой самую серьезную силу на Каспийском море, которую поддерживают развивающиеся морские силы Казахстана. Количественное и технологическое состояние флота (например, испытания в 2011 году ракетных систем Бал-Э) позволяет защищать российские интересы в регионе и оказывать давление на остальные страны, имеющие доступ к Каспийскому морю. Самый серьезный противник Москвы в регионе – Иран – полностью зависим от ее дипломатической поддержки из-за давления, которое оказывают на него Израиль, США и Азербайджан.
Какую роль играют «третьи страны» на Каспии?
Ключевые факторы геополитики Каспийского региона?
Место Каспийского региона в геостратегиях России, США и Китая?

Задача 2.
Геополитическая позиция России на Южном Кавказе выглядит положительно. Армения де-факто является протекторатом РФ, с территории которого та может проводить военные операции (база в Гюмри). Связи, существующие между Москвой и Ереваном, оказывают влияние на сепаратистскую Нагорно-Карабахскую Республику, где размещены российские вооружения. Прогрессирует также милитаризация Абхазии и Южной Осетии, которые вместе с вышеупомянутыми субъектами составляют российский политический блок на Южном Кавказе. Однако, неограниченную экспансию Москвы в регионе начинает

блокировать кристаллизующийся противоположный политический блок, в который под эгидой Турции входят Азербайджан и Грузия.
Каковы геополитические перспективы Южного Кавказа?
Какие геополитические инструменты можно использовать для укрепления сферы влияния России на Южном Кавказе?

Задача 3.
(Ситуация на 2012 г.): В Восточной Европе развивается интеграция России и Белоруссии. Финансовый кризис белорусского государства и замораживание его отношений с ЕС после президентских выборов привели к тому, что из небытия была воскрешена идея СГРБ (Союзного государства России и Белоруссии). Взамен на российские кредиты Минск обязался провести приватизацию своих ключевых предприятий. В настоящий момент Александр Лукашенко медлит с исполнением этого обещания, поскольку это означало бы переход белорусской экономики под контроль российского капитала. Между двумя странами развивается экономическое (Таможенный союз) и военное (ОДКБ) сотрудничество. Прогнозы по Белоруссии для Москвы очень благоприятны, и, хотя в этой стране усиливается активность Китая, он не сможет стать реальной альтернативой России.
Руководство Украины, то есть команда «бело-голубых» оказалось не настолько пророссийски ориентированной, как представлялось ранее. После харьковских соглашений во взаимных контактах наступил период газовых противоречий и «сырной» войны. Это - лишь яркие символы той взаимной антипатии, которая была смягчена по прагматическим соображениям. В случае Украины в дальнейшем следует ожидать традиционного балансирования между ЕС и Россией.
Москва активизировала отношения с Приднестровьем, официально остающимся частью Молдавии. Недавний визит туда новоназначенного специального представителя по Приднестровью вице-премьера Дмитрия Рогозина – это красноречивый жест, указывающий на выход отношений с данным парагосударством на новый уровень. Россия, видимо, построит на его территории современную радиолокационную станцию, что будет иметь не только военные, но и политические последствия (инициатива направлена против американской системы ПРО, элементы которой будут размещены в Румынии). Эти действия Кремля указывают на то, что он не рассчитывает на смену курса прозападного руководства Молдавии. Российская сфера влияния, судя по всему, еще долгое время будет ограничиваться линией Днестра.
Какие геополитические изменения произошли в регионе Восточной Европы с 2012 г.? Охарактеризуйте их?
Как эти изменения сказались на зоне российского геополитического влияния в Восточной Европе?

Задача 4.
2012 г.: По сообщениям американских СМИ Госдепартамент США ведет переговоры с Россией по выработке новых принципов раздела спорной зоны в Арктике – в Беринговом море и части Северного Ледовитого океана. Прежнее соглашение от 1990 года (Шеварднадзе-Бейкер) не было ратифицировано в 2000 году российской стороной, а ранее, в 90-е годы, парламент отклонил его, как «нарушающее государственные интересы России». По мнению прессы, администрация Барака Обамы по собственной инициативе отнесло к российской зоне богатые природными ресурсами острова, а также 10 тысяч квадратных километров морского дна, изобилующего нефтью и газом. Группа спорных Алеутских островов была уступлена США по американо-российскому договору 1867 года. Российские права на важнейший из них - остров Медный (Купера) - были подтверждены договором Шеварднадзе-Бейкера. Взамен американская сторона получала, в частности, 23,7 тысяч квадратных километров в Беринговом море, принадлежавших к советской экономической зоне. Данные сообщения могут свидетельствовать о том, что американо-

российский арктический спор может быть разрешен выгодным для Кремля образом, - так, как был разрешен спор вокруг Баренцева моря, что способствовало буму развития в российской Арктике и созданию совместных предприятий, в рамках которых российские гиганты начали сотрудничество с западными концернами. Экономическая активизация собственных арктических территорий дополняется борьбой за новые территории не только при помощи двусторонних договоров, но и при посредничестве Комиссии ООН по границам континентального шельфа.

Охарактеризуйте геополитическую ситуацию в Арктике?

Учитывают ли современные соглашения по Арктике российские геополитические в полной мере?

Перспективы развитие зоны геополитического влияния России в Арктике?

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-1.2 способность применять критический анализ в рамках системного подхода для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности и решения профессиональных задач	Самостоятельно осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Выделяет и фиксирует относительно устойчивые, инвариантные свойства для построения целостной модели объекта.	Проведен анализ объектов, моделей, связей, явлений и т.д. Зафиксированы и синтезированы свойства, признаки и различные типы связей, выявленные в ходе анализа. Построена целостная модель развития объекта.	Опрос Тестирование Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК О- 3.2 способность самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в профессиональной деятельности.	Самостоятельно осуществляет организацию и критический анализ образовательного процесса, успешно расставляет приоритеты при выборе задач; предлагает в решении поставленных задач нетривиальные методы урегулирования.	Способность быстро ориентироваться в поступающей информации, высокая степень врабатывания в образовательный процесс; Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов	Опрос Тестирование Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

	Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоорганизации (под поставленную задачу)	самоорганизации и саморазвития при решении поставленных задач и относительно полученного результата. Эффективно справляется со сложными ситуациями с неочевидным путем разрешения; Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития	

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний и умений с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для изучения и анализа геополитики и геостратегии современной России; - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы геополитики для решения практических задач/заданий в	УК ОС-1.2 На уровне знаний: - принципы и методы абстрактного мышления и научной логики; - нормы, принципы и технологии организационной деятельности в профессиональной сфере;

	профессиональной деятельности; - владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности в сфере геополитики и геостратегии современной России; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений и готовность решать профессиональные задачи в сфере геополитки и геостратегии современной России; - демонстрирует знание проблем и процессов в сфере геополитики, но допускает неточности в их объяснении; - способен анализировать геополитические процессы в сфере профессиональной деятельности; - демонстрирует некоторые навыки планирования в сфере геополитики и организации будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений в сфере геополитики и геостратегии современной России, но не аргументирует готовность применять их в профессиональной деятельности;	- категорий и концепций исследования социально-экономических и политических процессов. На уровне умений: -строить аналитической модели для дальнейшего анализа; - применять знания и методологию при исследовании социально-экономических и политических процессов; УК ОС- 3.2 На уровне знаний: - определений понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, -современных методов самоорганизации и саморазвития; - основные мегатренды современности; На уровне умений: - характеризовать отличительные черты глобализации, основные политико-экономические регионы мира; - применять знания и методологию при исследовании социально-экономических и политических процессов;
«незачтено»	- имеет представление о категориях и ведущих геополитических концепциях и моделях; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки планирования и организации профессиональной деятельности и готовности использовать знания в области геополитики и геостратегии современной России;	

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно

использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями

Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 2 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 3 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в

установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Геополитика как наука. Предмет и метод геополитики
Лекция: Геополитическая структура мира

1.Значение геополитических полей для геополитической структуры мира.
2. Мировой порядок как геополитическая структура.
3. Содержание понятий «великая держава», «сверхдержава», «мировая держава»

Семинар: Государственные и национальные интересы в геополитике

1.Особенности концепций национальных интересов.
2.Концепции национальных интересов России.
3. Виды и уровни национальных и государственных интересов.

Тема 2. Геополитическая доктрина и принцип баланса сил
Лекция: Геополитическая доктрина и принцип баланса сил

1.Роль и место геостратегии в геополитике.
2.Наиболее влиятельные геополитические доктрины.
3. Принцип баланса сил.

Семинар: Геополитика и проблемы многополярного миропорядка

1.Концепции и сценарии конфигурации геополитических сил.
2. Европейский и североамериканский центры силы.
3. Россия и страны СНГ как самостоятельный центр силы.

Тема 3. Геополитические школы и направления
Лекция: Русская и восточно-европейская школа геополитики

1. Общие особенности развития панславизма в России
2. Идеи об объединении славянских народов
3. Значение политической географии В.П. Семенова-Тян-Шанского в истории развития русской школы геополитики.

Семинар: Евразийская и неоевразийская школы геополитики

1.Ключевые тезисы евразийцев.
2. Геополитические аспекты идей евразийцев.
3. Россия и Европа в концепциях евразийцев.

Тема 4. Геостратегия современной России
Лекция: Геополитическое положение современной России

1.Геополитическое окружение России
2. Закавказье и Россия.
3. Средняя Азия и Казахстан и Россия

Семинар: Геостратегические альтернативы России

1.Стратегия «сбалансированной равноудаленности-равноприближенности» для дальнего зарубежья
2.Интересы России в странах ближнего зарубежья
3.Инструменты влияния России в мире и их коррекция

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

Нартов Н.А. Геополитика (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение»/ Нартов Н.А., Нартов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 639 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52452.html.— ЭБС «IPRbooks».

Нартов Н.А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Нартов Н.А.— Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. http://www.iprbookshop.ru/7019.— ЭБС «IPRbooks»

Сирота Н.М. Геополитика. Школы и теории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М. — Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. http://www.iprbookshop.ru/21345. — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, 2015. http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»

Терновая. Л. О. Геополитические символы глобального мира : монография / Л. О. Терновая. М. : Изд-во РАГС, 2011

Буянов. В. С. Политическая глобализация и геополитика : монография / В. С. Буянов. М. : Книга и бизнес, 2011.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1. Геополитика как наука. Предмет и метод геополитики

Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Бусыгина И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56778.— ЭБС «IPRbooks»

Нартов Н.А. Геополитика (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение»/ Нартов Н.А., Нартов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 639 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52452.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 592 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36303.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2. Геополитическая доктрина и принцип баланса сил

Дугин А.Г. Война континентов. Современный мир в геополитической системе координат [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 040200 - Социология/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36297.— ЭБС «IPRbooks»

Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Бусыгина И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56778.— ЭБС «IPRbooks»

Левяш И.Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1 [Электронный ресурс]: монография/ Левяш И.Я.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2012.— 486 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11497.html.— ЭБС «IPRbooks»

Левяш И.Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 2 [Электронный ресурс]: монография/ Левяш И.Я.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2012.— 410 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11498.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. Геополитические школы и направления

Сирота Н.М. Геополитика. Школы и теории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21345.html.— ЭБС «IPRbooks».

Сорокин Ю.А. Евразийство Л.Н. Гумилева. К истории изучения степных цивилизаций Евразии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокин Ю.А., Суворова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59595.html.— ЭБС «IPRbooks»

Аубакирова И.У. Современная евразийская модель государственного управления: политико-правовое измерение [Электронный ресурс]: монография/ Аубакирова И.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2016.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49191.html.— ЭБС «IPRbooks»

Баталов Э.Я. Американская политическая мысль XX века [Электронный ресурс]/ Баталов Э.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2014.— 625 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27820.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4. Геостратегия современной России

Международные отношения в Центральной Азии. События и документы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Д. Богатуров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 568 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57003.— ЭБС «IPRbooks»

Кефели И.Ф. Геополитика Евразийского Союза [Электронный ресурс]: от идеи к глобальному проекту/ Кефели И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, Геополитика и безопасность, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20312.html.— ЭБС «IPRbooks»

Шаренкова С. Славяно-православный цивилизационный проект. Опыт новой геополитики [Электронный ресурс]/ Шаренкова С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21889.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дугин А.Г. Геополитика России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 523 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36304.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 февраля 2013 г.

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 15 июля 2008 г.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (13 мая 2009 г.) // Российская газета. 2009. 19 мая

Федеральный закон N 390-ФЗ «О безопасности» (28 декабря 2010 г.)

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации».

Военная доктрина Российской Федерации (5 февраля 2010 г.).

6.5. Интернет-ресурсы

http:/www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации.

http:/www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.

http://www.coe.int – Совет Европы.

http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека

www.un.org – Организация Объединенных Наций

http://www.osce.org/ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

http://www.odkb-csto.org/ - Организация Договора о коллективной безопасности

http://www.scrf.gov.ru/ - Совет безопасности РФ

6.6. Иные источники

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы: Пер. с англ. – М.: Международные отношения, 2002.

2. Василенко И.А. Геополитика: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2003.

3. Геополитическое положение России: представления и реальность / Под ред. В.А. Колосова. – М.: Весь мир, 2000.

4. Неклесса А.И. Эпилог истории // Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). – СПб.: Питер, 2000.

5. Сирота Н.М. Геополитика: Краткий курс. – СПб.: Питер Принт, 2006.

6. Трейвиш А. Российская геополитика от Гостомысла до наших дней. Краткий обзор идей и фактов // Знание – сила. – 1995. – № 8. – С. 34–46.

7. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. – М.: Эксмо, 2002.

8. Фокин С.В. Эволюция военно-силового пространства и безопасность страны // Многовекторность безопасности международных отношений: Научные доклады Института стратегических исследований: Аналитический бюллетень. – М.: 2006. № 1.

9. Чебан В.В. Геополитическое положение и военная политика России. – М.: Эксмо, 2001.

10. Цымбурский В.Л. Остров Россия. Перспективы российской геополитики // Политические исследования. – 1993. – № 5. – С. 6–23.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семи-нарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, обору-дованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекто-ры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, Power-Point, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».