Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

УТВЕРЖДЕНА
решением
кафедры международной
безопасности и
внешнеполитической
деятельности России
Протокол «26»
июня 2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 Современные международные отношения

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности)

Стратегическое управление в сфере международной безопасности

направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

(квалификация)

Очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2018

Москва,2017г.

Автор(ы)-составитель(и):
Кандидат полит. наук, доцент кафедра МБиВПДР Тамарчина Н.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
международной безопасности и
внешнеполитической деятельности России доц., к.и.н. Харитонова Н.И.
(наименование кафедры) *(уч.звание, степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....4

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....4

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)....6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....15

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....18

6.1. Основная литература....18

6.2. Дополнительная литература....18

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....19

6.4. Нормативные правовые документы....19

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы....19

6.6. Иные источники....20

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Современные международные отношения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	способность применять анализ для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности (для заочной формы обучения);
		УК ОС-1.2	способность применять критический анализ в рамках системного подхода для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности и решения профессиональных задач (для очно-заочной формы обучения);
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	способность к самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в учебной деятельности (для заочной формы обучения);
		УК ОС-3.2	способность самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в профессиональной деятельности (для очно-заочной формы обучения);

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем (Код ПС 447)	УК ОС-1.1	На уровне знаний: - принципы и методы абстрактного мышления и научной логики; - категорий и концепций исследования социально-экономических и политических процессов.
	УК ОС-1.2	На уровне умений: -строить аналитической модели для дальнейшего анализа; - применять знания и методологию при исследовании

		социально-экономических и политических процессов;
Подготовка информационно-аналитических материалов (Код ПС 447)	УК ОС-3.1	На уровне знаний: - определений понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, -современных методов самоорганизации и саморазвития;
	УК ОС-3.2	На уровне умений: - использования творческого потенциала для анализа правовой нормативной основы государственного и муниципального управления; - применять знания и методологию при исследовании социально-экономических и политических процессов;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 48 ч;
- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 56 ч.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.01 «Современные международные отношения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается во 2-м семестре очно-заочной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Эволюция международных	16	2		4	5	5	О, Д

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	отношений и внешней политики: исторический ракурс							
Тема 2	Международные отношения во второй половине XX – начале XX1 века	21	2		4	5	10	О, КР
Тема 3	Теоретические концепции международных отношений в истории социально-политической мысли.	16	2		4	5	5	О
Тема 4	Параметры системы международных отношений	17	2		4	5	8	О, Т, СЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
	Всего:	**72**	**8**		**16**	**20**	**28**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Эволюция международных отношений и внешней политики: исторический ракурс	17	1		2	5	9	О, Д
Тема 2	Международные отношения во второй половине XX – начале XX1 века	17	1		2	5	9	О, КР
Тема 3	Теоретические концепции международных отношений в истории социально-политической мысли.	17	1		2	5	9	О
Тема 4	Параметры системы международных отношений	17	1		2	5	9	О, Т, СЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
	Всего:	**72**	**4**		**8**	**20**	**36**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Эволюция международных отношений и внешней политики: исторический ракурс

Понятие и критерии международных отношений. Этапы развития международных отношений. Вестфальская система международных отношений. Венская система международных отношений. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

Тема 2. Международные отношения во второй половине XX – начале XX1 века Биполярная система второй половины XX века. Холодная война и холодный мир. Международные отношения в период краха мировой колониальной системы. «Разрядки» послевоенного периода и причины их неудач.

Тема 3. Теоретические концепции международных отношений. Объект и предмет теории международных отношений. Методы изучения теории международных отношений**.** Теоретическая дискуссия по проблемам международных отношений на рубеже XX и XX1 веков.

Тема 4. Параметры системы международных отношений. Понятие и теоретические модели международных систем**.** Особенности системного подхода в анализе международных отношений. Типы и структуры международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Среда системы международных отношений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Современные международные отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационные задачи.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета и решения ситуационных задач.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-4:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1. Эволюция международных отношений и внешней политики: исторический ракурс

Лекция. Эволюция Вестфальской системы международных отношений

1. Понятие и критерии международных отношений.
2. Этапы развития международных отношений.
3. Вестфальская система международных отношений.
4. Венская система международных отношений.
5. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
6. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

Семинар. Эрозия Вестфальской системы международных отношений

1. Становление новой системы международных отношений в современный период
2. Изменение стратегического баланса сил в мире
3. Возникновение новых вызовов и угроз в мире

Тема 2. **Международные отношения во второй половине XX – начале XX1 века**

Лекция. Холодная война и холодный мир второй половины XX века

1. Биполярная система второй половины XX века.
2. Холодная война и холодный мир.
3. Международные отношения в период краха мировой колониальной системы
4. «Разрядки» послевоенного периода и причины их неудач

Семинар. Современная история международных отношений (начало XX1 века)

1. Внешняя политика и дипломатия
2. Страны евро-атлантического мира в международных отношениях
3. АТР в международных отношениях
4. Страны Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях
5. Страны Латинской Америки и Африки в современных международных отношениях
6. Внешняя политика РФ в современных условиях

Тема 3. Теоретические концепции международных отношений

Лекция. Основные категории предмета теории международных отношений

1. Объект и предмет теории международных отношений.
2. Методы изучения теории международных отношений
3. Теоретическая дискуссия по проблемам международных отношений на рубеже XX и XX1 веков.

Практическое занятие. Основные теоретические концепции в истории социально-политической мысли.

1. Теоретические концепции международных отношений.
2. Основные направления теоретических исследований в международно-политической науке:

А) политический реализм и неореализм

Б) либерализм и неолиберализм

В) марксизм, неомарксизм.

Тема 4. Параметры системы международных отношений

Лекция. Понятие и теоретические модели международных систем

1. Особенности системного подхода в анализе международных отношений.
2. Типы и структуры международных систем.
3. Законы функционирования и трансформации международных систем.

4. Среда системы международных отношений.

Практическое занятие. Эволюция системы международных отношений по окончании холодной войны

1. Эволюция системы международных отношений после холодной войны
2. Тенденции развития системы международных отношений post could war
3. Закономерности международных отношений.
4. Взаимосвязь внутренней и внешней политики в современном мире

Тестовые задания

Тема 4.

1. .Автором идеи столкновения цивилизаций является

1. Ф.Фукуяма
2. А.Тойнби
3. С. Хантингтон
4. Э.Тоффлер

2. Автором термина «международные отношения» является

1. Г.Моргентау
2. Дж. Бентам
3. Н.Макиавелли
4. Ж.-Ж.Руссо

3. Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это

1. Государства
2. Международные организации
3. Международные организации+государства
4. Ничего из перечисленного

4.Европейский союз был создан в

1. 1951 г.
2. 1992 г.
3. 1957 г.
4. 1999 г.

5.Какая из перечисленных международных организаций не является региональной?
ЕС, МАГАТЭ, ЛАГ, СЕ

6.Какая из перечисленных международных организаций является интеграционным объединением и действует на территории Южной Америки?
НАФТА, Меркосур, АСЕАН, ЭКОВАС

7.Какая из стран Южной и Центральной Америки является крупным экспортером нефти?
Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Парагвай

8.Какие из перечисленных стран Африки относятся к странам Магриба?
Алжир, Тунис, Ливия.

9. В XIX веке гегемоном на международной арене и в европейской политике являлась:

1. Германия;
2. Англия;
3. Франция;

4. Голландия;
5. США.

10. Какие страны входили в Антанту накануне первой мировой войны?

1. Германия, Россия, Австро-Венгрия
2. Россия, Англия, Франция
3. Германия, Австро-Венгрия, Италия
4. Италия, Россия, Англия
5. Германия, Болгария, Турция

11.Назовите главное противоречие накануне I мировой войны:

1. англо-германское
2. англо-французское
3. франко-германское
4. американо-германское
5. англо-русское

12.Какие страны вошли в Четверной союз в годы 1 мировой войны?

1. Англия, Франция, США, Россия
2. Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария
3. Германия, Италия, Австро-Венгрия, Турция
4. Германия, Австро-Венгрия, Болгария, Япония
5. Германия, Италия, Австро-Венгрия, Болгария

13.Что послужило поводом начала Первой мировой войны:

1. Захват Японией германских колоний.
2. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда.
3. Распад союза Англии, России и Франции.
4. Ввод российских войск в Порт-Артур.
5. Покушение террористов на Николая II.

14.Подвидом какой теории международных отношений является мир-системная теория?

Неореализма, неолиберализма, неомарксизма, позитивизма

15.Что из перечисленного ниже не относится к уровням международной безопасности?

- национальный
- локальный
- региональный
- межрегиональный
- глобальный

16.Интервенция НАТО в Косово и война против Ирака не могут считаться миротворческими операциями потому, что:

не до конца были исчерпаны мирные средства решения конфликта

поводы для интервенции носили надуманный характер

они носили блоковый характер

они были осуществлены без санкции Совета Безопасности ООН

Примерные темы для написания докладов.

Тема 1.

1. Взаимоотношения Руси и Византии.
2. Внешняя политика Московской Руси в XV-XVI веках.
3. Изменение роли Российского государства в международных отношениях XVI – XVII вв.

4. Внешние связи Киевской Руси и русских княжеств в начале XII – первой половине XIII вв.
5. Основные направления внешней политики Руси в XIII – XV вв.
6. Внешняя политика Российской империи при Петре Великом.
7. Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов.
8. Внешняя политика Российской империи в годы правления Екатерины Великой и Павла I.
9. Регулирование международных отношений.
10. Проблема моделирования международных отношений.
11. Право силы и сила права.
12. Основные приоритеты национальной безопасности России.

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема 2.

1. Общефилософский, социологический, исторический, правовой, политологический, экономический, социально-психологический подходы к международным отношениям.
2. Деятельность ОДКБ.
3. Приоритетные направления и противоречия геополитического
4. сотрудничества России и ЕС.
5. Охарактеризуйте российско-китайские отношения в новой
6. геополитической ситуации.
7. Основные направления деятельности ШОС и БРИКС.
8. Региональные политические и экономические союзы
9. в Латинской Америке.
10. Перспективы сотрудничества России со странами Латинской Америки.
11. Основные геополитические центры современной Африки.
12. Стабильность как основная характеристики системы международных отношений.
13. Парижский диктат «европейского концерта» и успех дипломатии А.М. Горчакова.
14. Причины Второй мировой войны.
15. Основные положения работ Фукидида, Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Э. де Ваттеля, К.Ф. Клаузевица и других исследователей международных отношений.
16. Институты гражданского общества как новые участники международных отношений.
17. Проблема метода и закономерностей в международных отношениях

Примеры ситуационных задач:
Тема 4. Параметры системы международных отношений

Задача 1.
Сергей Нарышкин, будучи спикером Государственной Думы РФ, поручил комитету по международным делам изучить предложение депутата от КПРФ Николая Иванова о принятии заявления, осуждающего «аннексию Германской Демократической Республики Федеративной Республикой Германия в 1989 году». Сначала это предложение выглядело как продолжение полемики с западными оппонентами по крымскому вопросу, поскольку упреков было много в отношении Крыма. Однако затем последовало это официальное поручение профильному комитету от спикера. Однако, в соответствии с решениями Потсдамской

конференции 1945 г., никакого расчленения Германии не предполагалось. Кстати, против таких предложений о расчленении энергично и категорично выступал и И.В. Сталин. Так что главы держав-победительниц рассматривали Германию исключительно как единую страну и только временно вводили режим оккупации, разделив ее на зоны. Поэтому Германия должна была пониматься всеми как единое государство. Следовательно, едва ли можно говорить об аннексии. А вот по отношению к побежденной Германии в полной мере были применены аннексии ее территории. Восточная граница Германии была передвинута на запад – к линии Одер-Нейсе. В итоге Восточная Пруссия, Силезия, Западная Пруссия и две трети Померании отошли в основном к Польше. В состав СССР вошла одна треть Восточной Пруссии. Только здесь Германия потеряла 25% своей территории. На этих землях проживало от 8 до 12 млн немцев, которых достаточно жестко депортировали. Кроме серьезного перекраивания границ на Востоке Германия потеряла и другие земли. Эйлен отошел к Бельгии, Южный Тироль к Италии, Судеты отошли к Чехословакии, Эльзас и Лотарингия – к Франции. Как можно назвать эти действия? Депутат Иванов квалифицировал «поглощение» ГДР Федеративной республикой Германия как аннексию. Это произошло без референдума. Однако депутат пошел на довольно смелый шаг, поскольку может получиться эффект падающего домино. Возникает еще один вопрос. При «аннексии» ГДР возникает еще один вопрос, кто является «пострадавшей стороной». Это важно, т.к. только она имеет право на обжалование того «поглощения»? Получали ли международные инстанции, международный суд подобные жалобы? Сравнима ли эта проблема с проблемой Крыма?

Задача 2.
После роспуска Советского Союза Европейский союз и Российская Федерация начали диалог о дальнейшем сотрудничестве. Результатом этой работы стало подписание в 1994 г. на острове Корфу Соглашение о партнерстве и сотрудничестве России и ЕС, который состоял в тот период из 12 стран. Это соглашение вступило в силу только в 1997 г., поскольку до этого момента конфликт на территории РФ с Чеченской Республикой был камнем преткновения для его реализации.
Соглашение было срочным: оно рассчитано на десять лет с возможностью его пролонгации. Именно это и делали Россия и ЕС, начиная с 2007 г. В период президентства Д.А.Медведева вновь был поставлен вопрос о заключении нового договора с ЕС, именно договора взамен Соглашения о партнерстве и сотрудничестве.
Однако разработка нового договора сначала затягивалась, а потом и вовсе была отложена. Европейская сторона подчеркивала невозможность его подписания ввиду отсутствия общности ценностей. С другими странами у Европейского союза тоже не обнаруживались общие ценности, но договоры были на иной основе. Интересы сторон, по всей вероятности, все-таки заставят ЕС и РФ вернуться к этому вопросу, но как быть с ценностями. Как можно решить эту проблему?

Задача 3
Американский политолог Сэмюэл Хантингтон предложил новую систему международных отношений, изложенную в его книге «Столкновение цивилизаций» (1996 г.).

Задание: объясните модель системы современных международных отношений американского политолога С.Хантингтона.
Почему, по мнению ученого, преобладающие источники международных конфликтов будут определяться цивилизационными отличиями, «столкновение цивилизаций станет доминирующим фактором мировой политики»? Какова Ваша точка зрения на цивилизационную основу конфликтов в современном мире?

Задача 4.
Американский философ Ф. Фукияма в своей знаменитой работе «Конец истории» предположил, что современный мир «возвращается …к тому с чего начал: не к предсказывавшемуся …недавно «концу идеологии» или конвергенции капитализма и социализма, а к неоспоримой победе экономического и политического либерализма».
Задание: опираясь на приведенное фундаментальное положение, сформулируйте основные приоритеты современных межгосударственных отношений, получивших название доктрины «нового мирового порядка».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	способность применять анализ для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности (для заочной формы обучения);
		УК ОС-1.2	способность применять критический анализ в рамках системного подхода для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности и решения профессиональных задач (для очно-заочной формы обучения);
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	способность к самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в учебной деятельности (для заочной формы обучения);
		УК ОС-3.2	способность самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в профессиональной деятельности (для очно-заочной формы обучения);

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету).

1. Понятия и содержание истории международных отношений и внешней политики, истории дипломатии и их связь с другими науками.
2. Особенности международных отношений Древнего мира.
3. Формирование Древнерусского государства и его межгосударственные и торговые связи.
4. Международные отношения и дипломатия в эпоху Средневековья.
5. Внешняя политика древнерусского государства в IX – XI вв.
6. Религиозные войны в X – XI вв. и международные отношения.
7. Международные отношения XIV-XVI веков.
8. Международные отношения начала Нового времени.
9. Тридцатилетняя война и формирование Вестфальской системы международных отношений.
10. Международные отношения в Европе в XVIII веке.
11. Особенности взаимодействия ведущих стран мира в начале XIX века.
12. Международные отношения в эпоху Наполеоновских войн.
13. Венская система международных отношений.
14. Политические итоги Крымской войны.
15. Парижский диктат «европейского концерта» и успех дипломатии А.М. Горчакова.
16. Международные отношения во второй половине XIX века.
17. Создание блоков великих держав на рубеже XIX –XX веков.
18. Внешняя политика России в начале XX века.
19. Балканская политика великих держав конца XIX – начала XX века.
20. Международные отношения накануне и в период Первой мировой войны.
21. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
22. Основные черты внешней политики РСФСР в 1918-1921 гг.
23. Лига Наций и развитие европейской системы безопасности в 1920 – начале 1930-е годы.
24. Международные отношения в 30-е годы XX века: на пути демонтажа Версальско-Вашингтонской системы.
25. Роль Коминтерна во внешней политике СССР.
26. Поворот во внешней политике Советского Союза в 1930-е годы.
27. Вступление Советского Союза в мировую войну.
28. Формирование и деятельность Антигитлеровской коалиции.
29. Международные отношения после Второй мировой войны.
30. Начало холодной войны.
31. Проблема разоружения и советско-американские отношения в 40-50-е годы.
32. Международные отношения в период краха мировой колониальной системы.
33. Особенности периода разрядки международной напряженности.
34. Влияние «перестройки» в СССР на международные отношения.
35. Стратегические интересы и блоковая политика США в послевоенный период.
36. Типология региональных кризисов периода холодной войны.
37. Влияние интеграционных процессов на внешнюю политику ведущих европейских держав.
38. Причины краха советской системы союзов.
39. Основные направления историографии истории международных отношений.
40. Место теории международных отношений в системе общественных наук.
41. Классификация современных теорий международных отношений.

42. Критерии международных отношений.
43. Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений.
44. Геополитические концепции в международных отношениях.
45. Взаимосвязь внешней и внутренней политики.
46. Роль субъективного фактора в международных отношениях.
47. Либерализм в теории международных отношений.
48. Политический реализм в теории международных отношениях.
49. Марксистское направление в теории международных отношениях.
50. Модернистские и постмодернизские направления в теории международных отношений
51. Типы и структуры международных систем.
52. Законы функционирования и трансформации международных систем.
53. Государство как основной субъект международных отношений.
54. Транснационализация в международных отношений.
55. Негосударственные участники международных отношений
56. Сила как фактор международных отношений.
57. Структурные элементы внешнеполитической силы государства: экономическая, политическая, научно-техническая, моральная, военная.
58. Понятие «национальный интерес» как базовая категория международных отношений.
59. Международная безопасность как система.
60. Региональная и глобальная система безопасности.
61. Структура, формы, направления международного сотрудничества.
62. Механизмы обеспечения международной стабильности.
63. Геополитические кризисы и смена систем международных отношений.
64. Национальный, социальный и политический экстремизм как фактор дестабилизации международной обстановки.
65. Международные организации и институты как инструмент обеспечения стабильности.
66. Послевоенный международный порядок, его горизонтальное и вертикальное измерения.
67. Современный мировой порядок.
68. Интеграционные процессы в современном мире.
69. Идеи формирования нового международного порядка.
70. Россия, ее место и роль в современной системе международных отношений.

Перечень ситуационных задач:

Задача 1.

Сергей Нарышкин, будучи спикером Государственной Думы РФ, поручил комитету по международным делам изучить предложение депутата от КПРФ Николая Иванова о принятии заявления, осуждающего «аннексию Германской Демократической Республики Федеративной Республикой Германия в 1989 году». Сначала это предложение выглядело как продолжение полемики с западными оппонентами по крымскому вопросу, поскольку упреков было много в отношении Крыма. Однако затем последовало это официальное поручение профильному комитету от спикера. Однако, в соответствии с решениями Потсдамской конференции 1945 г., никакого расчленения Германии не предполагалось. Кстати, против таких предложений о расчленении энергично и категорично выступал и

И.В. Сталин. Так что главы держав-победительниц рассматривали Германию исключительно как единую страну и только временно вводили режим оккупации, разделив ее на зоны. Поэтому Германия должна была пониматься всеми как единое государство. Следовательно, едва ли можно говорить об аннексии. А вот по отношению к побежденной Германии в полной мере были применены аннексии ее территории. Восточная граница Германии была передвинута на запад – к линии Одер-Нейсе. В итоге Восточная Пруссия, Силезия, Западная Пруссия и две трети Померании отошли в основном к Польше. В состав СССР вошла одна треть Восточной Пруссии. Только здесь Германия потеряла 25% своей территории. На этих землях проживало от 8 до 12 млн немцев, которых достаточно жестко депортировали. Кроме серьезного перекраивания границ на Востоке Германия потеряла и другие земли. Эйлен отошел к Бельгии, Южный Тироль к Италии, Судеты отошли к Чехословакии, Эльзас и Лотарингия – к Франции. Как можно назвать эти действия? Депутат Иванов квалифицировал «поглощение» ГДР Федеративной республикой Германия как аннексию. Это произошло без референдума. Однако депутат пошел на довольно смелый шаг, поскольку может получиться эффект падающего домино. Возникает еще один вопрос. При «аннексии» ГДР возникает еще один вопрос, кто является «пострадавшей стороной». Это важно, т.к. только она имеет право на обжалование того «поглощения»? Получали ли международные инстанции, международный суд подобные жалобы? Сравнима ли эта проблема с проблемой Крыма?

Задача 2.
После роспуска Советского Союза Европейский союз и Российская Федерация начали диалог о дальнейшем сотрудничестве. Результатом этой работы стало подписание в 1994 г. на острове Корфу Соглашение о партнерстве и сотрудничестве России и ЕС, который состоял в тот период из 12 стран. Это соглашение вступило в силу только в 1997 г., поскольку до этого момента конфликт на территории РФ с Чеченской Республикой был камнем преткновения для его реализации.
Соглашение было срочным: оно рассчитано на десять лет с возможностью его пролонгации. Именно это и делали Россия и ЕС, начиная с 2007 г. В период президентства Д.А.Медведева вновь был поставлен вопрос о заключении нового договора с ЕС, именно договора взамен Соглашения о партнерстве и сотрудничестве.
Однако разработка нового договора сначала затягивалась, а потом и вовсе была отложена. Европейская сторона подчеркивала невозможность его подписания ввиду отсутствия общности ценностей. С другими странами у Европейского союза тоже не обнаруживались общие ценности, но договоры были на иной основе. Интересы сторон, по всей вероятности, все-таки заставят ЕС и РФ вернуться к этому вопросу, но как быть с ценностями. Как можно решить эту проблему?

Задача 3
Американский политолог Сэмюэл Хантингтон предложил новую систему международных отношений, изложенную в его книге «Столкновение цивилизаций» (1996 г.).

Задание: объясните модель системы современных международных отношений американского политолога С.Хантингтона.

Почему, по мнению ученого, преобладающие источники международных конфликтов будут определяться цивилизационными отличиями, «столкновение цивилизаций станет доминирующим фактором мировой политики»? Какова Ваша точка зрения на цивилизационную основу конфликтов в современном мире?

Задача 4.
Американский философ Ф. Фукияма в своей знаменитой работе «Конец истории» предположил, что современный мир «возвращается …к тому с чего начал: не к предсказывавшемуся …недавно «концу идеологии» или конвергенции капитализма и социализма, а к неоспоримой победе экономического и политического либерализма».

Задание: опираясь на приведенное фундаментальное положение, сформулируйте основные приоритеты современных межгосударственных отношений, получивших название доктрины «нового мирового порядка».

Задача 5
Древнегреческий историк Фукидид писал, что «общность интересов является наиболее прочным связующим звеном как между государствами, так и между индивидами». Проанализируйте данный постулат. В чем его сходство с «теорией политического реализма», с позиций которой рассматриваются современные международные отношения?

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-1.1 способность применять анализ для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности (для заочной формы обучения);	Самостоятельно использует логические приемы и абстрагирование для изучения отдельных сторон, свойств или состояний объекта в идеализированном виде. Классифицирует объекты по различным основаниям.	Корректно использованы приемы научной логики и абстрагирования для всестороннего изучения объекта. Построена идеальная модель объекта. Определены основания для классификации.
УК ОС-1.2 способность применять критический анализ в рамках системного подхода для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности и решения профессиональных задач (для очно-заочной формы обучения);	Самостоятельно осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Выделяет и фиксирует относительно устойчивые, инвариантные свойства для построения целостной модели объекта.	Проведен анализ объектов, моделей, связей, явлений и т.д. Зафиксированы синтезированы свойств признаки и различные тип связей, выявленные в ход анализа. Построен целостная модель развити объекта.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**

УК ОС-3.1 способность к самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в учебной деятельности (для заочной формы обучения);	Самостоятельно выбирает и использует образовательный материал для его быстрого понимания. Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений.	Корректно использует полученные в ходе самообразования знания, что позволяет всесторонне дискутировать об изучаемом явлении.
УК ОС-3.2 способность самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в профессиональной деятельности (для очно-заочной формы обучения);	Самостоятельно осуществляет организацию и критический анализ образовательного процесса, успешно расставляет приоритеты при выборе задач; предлагает в решении поставленных задач нетривиальные методы урегулирования. Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоорганизации (под поставленную задачу)	Способность бы ориентироваться в поступан информации, высокая сто врабатывания в образовател процесс; Осуществ критическая о эффективности использова методов самоорганизации саморазвития при реш поставленных задач относительно получен результата. Эффект справляется со слож ситуациями с неочевидным п разрешения; Обладает достато мотивацией к формиров эффективной траект саморазвития

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний и умений с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- демонстрирует знания сущности и содержания категорий и понятий, определяющих процесс эволюции международных отношений; - демонстрирует знание принципов, методов и особенностей комплексного анализа формирования систем международных отношений - демонстрирует навыки анализа динамики международной системы; - демонстрирует навыки сравнительно-политического и комплексного статистического анализа различных ситуаций в международных отношениях;	УК ОС-1.1 На уровне знаний: - принципы и методы абстрактного мышления и научной логики; - категорий и концепций исследования социально-экономических и политических процессов. УК ОС-1.2 На уровне умений: -строить аналитической модели для дальнейшего анализа; - применять знания и методологию при исследовании социально-экономических и политических процессов; УК ОС-3.1 На уровне знаний: - определений понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, -современных методов самоорганизации и саморазвития; УК ОС-3.2 На уровне умений: - использования творческого потенциала для анализа правовой нормативной основы государственного и муниципального управления; - применять знания и методологию при исследовании социально-экономических и политических процессов;
«незачтено»	- не знает сущность и содержание категорий и понятий, определяющих процесс эволюции международных отношений; - не знает принципы, методы и особенности комплексного анализа формирования систем международных отношений - не демонстрирует навыки анализа динамики международной системы; - не демонстрирует навыки сравнительно-политического и комплексного статистического анализа различных ситуаций в международных отношениях;	

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями

Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 4 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по теме 1.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 2 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;

- применять произвольные словообразования;

- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого

материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Эволюция международных отношений и внешней политики: исторический ракурс

Лекция. Эволюция Вестфальской системы международных отношений

7. Понятие и критерии международных отношений.
8. Этапы развития международных отношений.
9. Вестфальская система международных отношений.
10. Венская система международных отношений.
11. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
12. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

Семинар. Эрозия Вестфальской системы международных отношений

4. Становление новой системы международных отношений в современный период
5. Изменение стратегического баланса сил в мире
6. Возникновение новых вызовов и угроз в мире

Тема 2. **Международные отношения во второй половине XX – начале XX1 века**

Лекция. Холодная война и холодный мир второй половины XX века

5. Биполярная система второй половины XX века.
6. Холодная война и холодный мир.
7. Международные отношения в период краха мировой колониальной системы
8. «Разрядки» послевоенного периода и причины их неудач

Семинар. Современная история международных отношений (начало XX1 века)

7. Внешняя политика и дипломатия
8. Страны евро-атлантического мира в международных отношениях
9. АТР в международных отношениях
10. Страны Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях
11. Страны Латинской Америки и Африки в современных международных отношениях
12. Внешняя политика РФ в современных условиях

Тема 3. Теоретические концепции международных отношений

Лекция. Основные категории предмета теории международных отношений

1. Объект и предмет теории международных отношений.
2. Методы изучения теории международных отношений
3. Теоретическая дискуссия по проблемам международных отношений на рубеже XX и XX1 веков.

Практическое занятие. Основные теоретические концепции в истории социально-политической мысли.

1. Теоретические концепции международных отношений.
2. Основные направления теоретических исследований в международно-политической науке:

А) политический реализм и неореализм

Б) либерализм и неолиберализм

В) марксизм, неомарксизм.

Тема 4. Параметры системы международных отношений

Лекция. Понятие и теоретические модели международных систем

5. Особенности системного подхода в анализе международных отношений.
6. Типы и структуры международных систем.
7. Законы функционирования и трансформации международных систем.
8. Среда системы международных отношений.

Практическое занятие. Эволюция системы международных отношений по окончании холодной войны

5. Эволюция системы международных отношений после холодной войны
6. Тенденции развития системы международных отношений post could war
7. Закономерности международных отношений.
8. Взаимосвязь внутренней и внешней политики в современном мире

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56788.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Алексеева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 623 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56787.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Фененко А.В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Любецкий В.В. Практикум по мировой экономике и международным отношениям [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26250.html.— ЭБС «IPRbooks»

12.2. Дополнительная литература.

1. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60029.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Семедов С.А. Теория международных отношений. Словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семедов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51111.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1.Эволюция международных отношений и внешней политики: исторический ракурс

1.Фененко А.В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.История международных отношений : в 3 т. : учебник : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского ; Московский государственный ин-т международных отношений (Университет) МИД России. М. : Аспект Пресс 2012
3.История международных отношений. Основные этапы от древности до наших дней: Учебное пособие / Колл. авт., под ред. Г.В. Каменской, О.А. Колобова, Э.Г. Соловьева. М.: Логос, 2007.

Тема 2.Международные отношения во второй половине XX – начале XX1 века

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56788.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Алексеева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 623 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56787.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3.Теоретические концепции международных отношений в истории социально-политической мысли.

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56788.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Алексеева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 623 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56787.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.html.— ЭБС «IPRbooks»
4.Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60029.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4 Параметры системы международных отношений

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56788.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Алексеева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 623 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56787.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60029.html.— ЭБС «IPRbooks»

12.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 605 "О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации" http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/157626
3. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html
4. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ //Сборник документов и материалов по вопросам международных и внешнеполитических связей субъектов Российской Федерации. М., 2008. С. 54.
5. Федеральный закон «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 13 октября 1995 г. № 157-ФЗ //Сборник документов и материалов по вопросам международных и внешнеполитических связей субъектов Российской Федерации. М., 2008. С. 55-58.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 февраля 2013 г.)
Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации
http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/122186
7. Европейская хартия местного самоуправления принята в Страсбурге 15.10.1985г., ратифицированная Федеральным законом от 11.04.1998г. № 55-ФЗ «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления» // СЗ РФ. 1998г. № 15. Ст. 1695.

12.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. www.government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации
http://www.mid.ru/home
3. Официальные сетевые ресурсы Президента России
http://kremlin.ru/
4. Российская газета https://rg.ru/

5. Совет Европы http://www.coe.int/ru/
6. European Union http://europa.eu/index_en.htm
7. Organization for Security and Co-operation in Europe http://www.osce.org/
8. Европейская Комиссия // Центр ЕС-Россия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eu-russiacentre.ru/eu/european-commission

12.6. Иные источники

1. Внешняя политика России: теория и практика/под.ред. Смульского С.В. и Абрамовой О.Д. Отв.ред.Буянов В.С
2. Геополитика: Учебник / Под общ. ред. В.А. Михайлова; Отв. ред. Л.О. Терновая, С.В. Фокин. М.: Изд-во РАГС, 2010.
3. История международных отношений : в 3 т. : учебник : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского ; Московский государственный ин-т международных отношений (Университет) МИД России. М. : Аспект Пресс 2012
4. История международных отношений. Основные этапы от древности до наших дней: Учебное пособие / Колл. авт., под ред. Г.В. Каменской, О.А. Колобова, Э.Г. Соловьева. М.: Логос, 2007.
5. Лебедева М.М. Мировая политика. Учебник. Москва. Кнорус 2013
6. Лебедева М.М., Мельвиль А.Ю. Сравнительная политология, мировая политика, международные отношения. М.2012.
7. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке. Под ред. Т.А.Шаклеиной, А.А.Байкова. Москва. Аспект Пресс. 2013.
8. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / Цыганков, Павел Афанасьевич [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е издание, переработанное и дополненное. М. : Альфа-М : ИНФРА-М 2012
9. Международные отношения: теории, конфликты, организации: учеб. пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, М.М. Лебедева и др. Ь.: Альфа-М:ИНФРА-Ь,2011.
10. Мировая политика и международные отношения. Учебное пособие под ред. Ю.Косова. СПб.: Питер, 2012.
11. Мировая политика и международные отношения/ Под ред. Ланцова С.А., Ачкасова В.А. СПб, 2011.
12. Подберезкин А.И. Современная международная обстановка: цивилизации, идеологии, элиты / А.И. Подберезкин, В.Г. Соколенко, С.Р. Цырендоржиев ; МГИМО(У) МИД РФ, Центр военно-политических исследований. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. – 464 с.
13. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник/ Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А.— Электрон. текстовые данные.М.: Аспект Пресс 2012
14. Ревякин А.В.История международных отношений в Новое время: Учебное пособие. М.: РОССПЭН, 2004.
15. Торкунов А., Мальгин А. Современные международные отношения М.: Аспект Пресс 2013
16. Фененко А.В. Современная история международных отношений (1991-2015) М.: Аспект Пресс. 2015.
17. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2003.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».