Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

УТВЕРЖДЕНА
решением
кафедры международной
безопасности и
внешнеполитической
деятельности России
Протокол «26»
июня 2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.06 Интеграционные процессы и региональные системы коллективной безопасности

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Стратегическое управление в сфере международной безопасности

магистр
квалификация выпускника

очно-заочная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент, зав.кафедрой____ Кафедра МБиВПДР /Харитонова Н.И./
(ученое звание, ученая степень, должность) *(кафедра)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и
внешнеполитической деятельности России доц., к.и.н. /Харитонова Н.И./
(наименование кафедры) *(уч.звание, степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3.Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….....
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы.....
6.5. Интернет-ресурсы.....
6.6. Иные источники.....
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «Интеграционные процессы и региональные системы коллективной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	владение технологиями управления персоналом, обладание умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	ПК-1.1	способность использовать технологии управления персоналом, умений и готовности формировать команды для решения поставленных задач, в том числе в области интеграционных процессов в сфере обеспечения международной безопасности и противодействия транснациональному терроризму и религиозному экстремизму;
ПК-19	владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.1	способность применять методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в интеграционных проектах и в целях обеспечения международной экономической безопасности;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем (Код ПС 447) Разработка программ и механизмов эффективного политического, экономического и гуманитарного противодействия существующим и потенциальным	ПК-1.1	На уровне знаний: - сущность и содержание категорий и понятий в области интеграционных процессов в сфере обеспечения международной безопасности, интеграционных процессов, функционирования систем коллективной безопасности; - теоретические и методологические основы изучения интеграционных процессов, систем региональной безопасности; - пути и способы разрешения противоречия и предотвращения кризисных ситуаций в области интеграционных процессов в сфере обеспечения международной безопасности, интеграционных процессов, функционирования систем коллективной безопасности.
		На уровне умений: - на основе научных подходов анализировать различные

угрозам Российской Федерации и мировому сообществу (Справочник) Содействие укреплению международной безопасности (Справочник)		управленческие ситуации в сфере международной безопасности; - анализировать различные ситуации в практической управленческой деятельности, идентифицировать и грамотно интерпретировать тенденции и закономерности изменений в объектах управления; - системно анализировать командную деятельность по реализации международных проектов в сфере безопасности; - влиять на групповые процессы на основе актуализации творческого потенциала членов профессиональных команд и конструктивного взаимодействия с ними; - использовать технологии управления персоналом, умение и готовность формировать команды для решения поставленных задач, в том числе в области интеграционных процессов в сфере обеспечения международной безопасности, интеграционных процессов, функционирования систем коллективной безопасности.
Подготовка информационно-аналитических материалов (Код ПС 447) Разработка тематического плана обзорного документа, доклада (по 447)	ПК-19.1	На уровне знаний: - методики анализа экономики общественного сектора, - макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; - теорию и практику организации управленческой деятельности во внешнеэкономической деятельности России, повышении конкурентоспособности национальной экономики с учетом экономических и политических рисков в мировой экономике; - технологии эффективного управления в сфере внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества; - методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в интеграционных проектах и в целях обеспечения международной экономической безопасности;
		На уровне умений: - применять методику анализа экономики общественного сектора, -применять макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; - применять теорию и практику организации управленческой деятельности во внешнеэкономической деятельности России, повышении конкурентоспособности национальной экономики с учетом экономических и политических рисков в мировой экономике; - применять технологии эффективного управления в сфере внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества в профессиональной деятельности; - применять методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в интеграционных проектах и в целях обеспечения международной экономической безопасности;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 52 а.ч;
- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 54 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Интеграционные процессы и региональные системы коллективной безопасности» относится к вариативной части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, в соответствии с учебным планом осваивается в 1 семестре очно-заочной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.06 «Интеграционные процессы и региональные системы коллективной безопасности» составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных отношений, политологии.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Природа, сущность и особенности интеграционных процессов.	18	1		4	5	8	О,
Тема 2	Природа коллективной безопасности	18	1		4	5	8	О,
Тема 3	Системы коллективной безопасности в Евроатлантическом регионе и Азиатско-Тихоокеанский регионе	18	1		4	5	8	О,
Тема 4	Интеграционные объединения на евразийском пространстве	18	1		4	5	8	О,
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**72**	**4**		**16**	**20**	**32**	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Природа, сущность и особенности интеграционных процессов.	16	1		2	5	8	О,
Тема 2	Природа коллективной безопасности	16	1		2	5	8	О,
Тема 3	Системы коллективной безопасности в Евроатлантическом регионе и Азиатско-Тихоокеанский регионе	16	1		2	5	8	О,
Тема 4	Интеграционные объединения на евразийском пространстве	20	1		4	5	10	О
Промежуточная аттестация		4						Зачет
	Всего:	**72**	**4**		**10**	**20**	**34**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема № 1. Природа, сущность и особенности интеграционных процессов.

Международная экономическая интеграция. Формы экономической интеграции. Три критерия интеграции. Выделение, обособление связей и отношений, существующих между государствами. управление в интеграционных процессах, целенаправленные действия и регулируемость в интеграционном комплексе. соотношение в интеграционном комплексе целого и частных структурных элементов. Военно-политическая интеграция. История интеграционных процессов. Особенности интеграционных процессов в современном мире.

Тема № 2. Природа коллективной безопасности.

Понятие коллективной безопасности. Система коллективной безопасности. Основные признаки. Универсальная коллективная безопасность. Региональная коллективная безопасность. Механизм обеспечения универсальной безопасности. История создания систем коллективной безопасности. Лига наций: основание, история, задачи. Мировой опыт. Особенности коллективной безопасности в современном мире.

Тема № 3. Системы коллективной безопасности в Евроатлантическом регионе и Азиатско-Тихоокеанский регионе.

Создание и развитие НАТО. Структура и организация НАТО. Тенденции развития НАТО. Создание и история Западноевропейского союза. Общая характеристика ЗЕС. История создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии. Структура и организация АСЕАН. Тенденции развития АСЕАН.

Тема № 4. Интеграционные объединения на евразийском пространстве.

Содружество Независимых Государств. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Союз Белоруссии и России. ГУУАМ. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА). Таможенный союз ЕАЭС. Шанхайская организация сотрудничества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Интеграционные процессы и региональные системы коллективной безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-4:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема № 1. Природа, сущность и особенности интеграционных процессов.

1. Международная экономическая интеграция.
2. Формы экономической интеграции.
3. Три критерия интеграции.
4. Выделение, обособление связей и отношений, существующих между государствами.
5. Управление в интеграционных процессах, целенаправленные действия и регулируемость в интеграционном комплексе.
6. Соотношение в интеграционном комплексе целого и частных структурных элементов.
7. Военно-политическая интеграция.
8. История интеграционных процессов.

9. Особенности интеграционных процессов в современном мире.

Тема № 2. Природа коллективной безопасности.

1. Понятие коллективной безопасности.
2. Система коллективной безопасности.
3. Основные признаки коллективной безопасности.
4. Универсальная коллективная безопасность.
5. Региональная коллективная безопасность.
6. Механизм обеспечения универсальной безопасности.
7. История создания систем коллективной безопасности. Лига наций: основание, история, задачи.
8. Мировой опыт систем коллективной безопасности.
9. Особенности коллективной безопасности в современном мире.

Тема № 3. Системы коллективной безопасности в Евроатлантическом регионе и Азиатско-Тихоокеанский регионе.

1. Создание и развитие НАТО.
2. Структура и организация НАТО.
3. Тенденции развития НАТО.
4. Создание и история Западноевропейского союза.
5. Общая характеристика ЗЕС.
6. История создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии.
7. Структура и организация АСЕАН.
8. Тенденции развития АСЕАН.

Тема № 4. Интеграционные объединения на евразийском пространстве.

1. Содружество Независимых Государств.
2. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).
3. Союз Белоруссии и России.
4. ГУУАМ.
5. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
6. Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА).
7. Таможенный союз ЕАЭС.
8. Шанхайская организация сотрудничества.

Тестовые задания

Тест: Тема № 2. Природа коллективной безопасности.

1. Коллективная безопасность – это:

a) система совместных действий государств по поддержанию и укреплению международного мира и безопасности
b) специальная организационная структура при ООН
c) военный союз соседних государств
d) узкоспециализированная сфера международного права

2. Сколько видов систем коллективной безопасности различают в международном праве:

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

3. Какой признак не присущ системам коллективной безопасности:

a) закрепление общепризнанных принципов и норм международного права относительно запрета применения или угрозы силой, неприкосновенности границ, невмешательство во внутренние дела
b) закрепление обязательства государств-членов относительно мирного урегулирования споров
c) наличие механизмов коллективной реализации санкций в отношении нарушителей
d) законодательное закрепление верховенства одного государства над другими государствами-членами

4. Универсальная система коллективной безопасности была основана на нормах:

a) БРИКС
b) ОДКБ
c) ООН
d) ШОС

5. К региональным системам коллективной безопасности не относится:

a) Организация американских государств (ОАГ)
b) Организация Североатлантического договора (НАТО)
c) Система коллективной безопасности в рамках СНГ
d) Организация Объединенных Наций

6. Лига Наций прекратила свое существование в:

a) 1970 г.
b) 1946 г.
c) 1990 г.
d) 1954 г.

7. Активы и обязательства Лиги Наций были переданы:

1. НАТО
2. ООН
3. ШОС
4. БРИКС

8. Система коллективной безопасности в рамках Содружества Независимых Государств основывается на Договоре о коллективной безопасности, который был подписан в:

a) 1980 г.
b) 1985 г.
c) 1992 г.
d) 1995 г.

9. Штаб-квартира ООН располагается в:

a) Нью-Йорке
b) Берлине
c) Лондоне
d) Париже

10. В Организацию Договора о коллективной безопасности не входит:

1. Белоруссия
2. Казахстан
3. Армения
4. Грузия

Примерные темы для написания докладов

Тема № 3. Системы коллективной безопасности в Евроатлантическом регионе и Азиатско-Тихоокеанский регионе:

1. История создания НАТО.
2. Структура и организация НАТО.
3. Тенденции развития НАТО и возникающие проблемы.
4. Создание и история Западноевропейского союза.
5. Общая характеристика ЗЕС.
6. Структура ЗЕС и ее участники.
7. Перспективы развития ЗЕС.
8. История создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии.
9. Структура и организация АСЕАН.
10. Тенденции развития АСЕАН.

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема № 4. Интеграционные объединения на евразийском пространстве.

1. Содружество Независимых Государств: «цивилизованный развод» или интеграционная площадка?

2. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС): история консенсуса.

3. Союз Белоруссии и России: опыт и перспективы.

4. Деятельность ГУУАМ: геополитический аспект.

5. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ): перспективы развития.

6. Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА): региональные перспективы.

7. Таможенный союз ЕАЭС: характерные черты развития.

8. Шанхайская организация сотрудничества: опыт деятельности и перспективы.

9. Анализ деятельности ОБСЕ: организация или форум?

10. Военно-политические перспективы ОДКБ.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Между государством А. и государством Б. возник спор. Длительные переговоры между государствами не привели к его разрешению. Тогда государство А. обратилось в Совет Безопасности ООН с просьбой принять решение по возникшему спору. Ситуация была принята СБ ООН к рассмотрению. Договор между государствами А. и Б. предусматривал арбитражную процедуру рассмотрения споров. Поэтому государство Б. обратилось в арбитраж, но государство А. возражало против применения этого средства, на том основании, что спор уже находится на разрешении в СБ ООН.

Является ли обязательной арбитражная процедура разрешения споров? Каковы юридические последствия принятия СБ ООН ситуации на рассмотрении? Какими средствами должен быть разрешен между государствами А. и Б.?

Ответ:

В данном случае возник спор между двумя государствами и государства не учитывая мнения оппонента использовали различные средства разрешения споров. Спорным моментом при решении вопроса является то какое из средств применимо в данной ситуации.Порядок обращения в Совет Безопасности урегулирован в Уставе ООН, в статье 33-36 говорится, что могут обращаться как члены-участники ООН так и иные государства. В статье 33 дан перечень средств разрешения споров которым способствует, поощарает ООН. Вторая сторона действует на основании договора, которым урегулировано передача всех споров между сторонами в арбитражный суд. Образцовые правила арбитражного процесса говорят, что обращение в арбитраж является обязательным для сторон, если в договоре они приняли на себя такие обязательства в договоре. Помимо этого в уставе указано, что Совет Безопасности ООН способствует применению между сторонами указанных в статье 33 указанных мирных способов разрешения споров. Соответственно Совет Безопасности должен указать обратившейся к нему стороне на обязательный порядок применение арбитража в указанной ситуации.

Задача № 2.

Между государством А. и государством Б. возник спор, для решения которого были привлечены четыре посредника: США, РФ, ООН и ЕС. В результате переговоров со спорящими сторонами посредниками был выработан план действий по разрешению спора. Первоначально, спорящие

стороны согласились с предложением посредников. Однако после того, как одно из спорящих государств отступило от мероприятий, предусмотренных планом, другое также отказалось ему следовать. Каковы юридические последствия предложений посредников? Могут ли они принудить спорящие государства в данной ситуации вернуться к осуществлению одобренного плана?

Ответ:

Между государствами А. и Б. случился международный спор. Нормами международного права предусматриваются средства мирного разрешения международных споров, перечень которых дан в статье 33 Устава ООН и в Гаагской Конвенции о мирном разрешении столкновений 1907 г. Одним и средств мирного разрешения споров предусмотренных данными документами и используемого государствами А. и Б. является посредничество. Наиболее развернуто положения о посредничестве содержатся в Гаагской конвенции. В соответствии со статьей 2 Конвенции «договаривающиеся державы» имею право использовать услуги посредничества одной или нескольких «дружеских держав». Статья 4определяет цель посредничества: «согласование противоположных требований и умиротворение чувства обиды, которое возникло между государствами, имеющими разногласия». Статья 6 закрепляет важные положения о том, что «ПОСРЕДНИЧЕСТВО, осуществляемое по инициативе держав, не являющихся сторонами спора или по просьбе спорящих сторон, ОБЛАДАЕТ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ХАРАКТЕРОМ СОВЕТА, И НИКОГДА НЕ ИМЕЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ СИЛЫ. Исходя из указанных выше положений конвенции, можно сделать вывод о том, что все действия посредников носят рекомендательный характер и принятие данных рекомендаций само по себе не может влечь никаких последствий для спорящих сторон, если только они сами не закрепляют иное. В связи с этим так же можно сказать, что поскольку действия сторон не носят обязательного характера, то государства выступающие посредниками не обладают никакими средствами воздействия на спорящих, не могут контролировать выполнение их советов и обеспечивать их выполнения. Вывод: юридические последствия предложений посредничества носит добровольный характер, поскольку их «услуги» носят рекомендательный характер, то принуждать спорящие государства посредники не могут.

Задача № 3.

Совет Безопасности ООН обязал МАГАТЭ направить инспекторов в Иран для проверки осуществления Ирана своей ядерной программы и поиску доказательств начала осуществления Ираном военной ядерной программы. Доклад МАГАТЭ необходим СБ ООН для принятия решения относительно введения против Ирана санкций. Существует ли спор между Ираном и международным сообществом по поводу реализации Ираном ядерной программы? Используются ли при этом какие-либо мирные средства разрешения споров? Можно ли рассматривать инспекторов МАГАТЭ в качестве следственной комиссии?

Ответ:

По возникшей ситуации можно предположить, что поскольку предполагается наложение санкций, то Иран мо мнению СБ ООН мог нарушить нормы международного права или международный договор. Соответственно спор мог возникнуть между международным сообществом с одной стороны и Ираном с другой стороны. Однако из условий задачи не следует, что спор возник. В соответствии с доктриной международного права, практикой Совета Безопасности ООН и Международного Суда ООН, под спором понимается взаимное предъявление претензий по поводу одного и того же предмета спора. В данном случае спора нет, а имеет место ситуация, когда столкновение интересов не порождает предъявление претензий, однако порождает трения, конфликт. Ситуация могла возникнуть из нарушения императивных норм – норм запретов, за

которые неизбежно следует санкция. Совет Безопасности в целях подтверждения факта наличия нарушения обратился к инспекторам МАГАТЭ. <p style='margin-bottom:10.0pt;text-align:justify;line-height: 115%'> Таким образом, никаких мирных средств урегулирования спора не могло возникнуть и не возникло. Если бы Иран активно прореагировал, то можно говорить о наличие расхожих мнений и возникновение спора, дальнейших путях его решения. Но Иран поступая по умному, умалчивает, не реагирует на провокацию, поэтому спора не возникает и мирные средства применять невозможно. Инспекторов МАГАТЭ нельзя рассматривать качестве следственной комиссии поскольку, поскольку следственная комиссия создается при наличии спора и при наличии взаимного согласия двух спорящих сторон, формируется путем взаимного определения. Порядок действия таких комиссий урегулирован Гаагской Конвенцией о мирном разрешении международных столкновений 1907 г.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	владение технологиями управления персоналом, обладание умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	ПК-1.1	способность использовать технологии управления персоналом, умений и готовности формировать команды для решения поставленных задач, в том числе в области интеграционных процессов в сфере обеспечения международной безопасности и противодействия транснациональному терроризму и религиозному экстремизму;
ПК-19	владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.1	способность применять методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в интеграционных проектах и в целях обеспечения международной экономической безопасности;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту):

1. Международная экономическая интеграция.
2. Формы экономической интеграции.
3. Три критерия интеграции.
4. Выделение, обособление связей и отношений, существующих между государствами.

5. Управление в интеграционных процессах, целенаправленные действия и регулируемость в интеграционном комплексе.
6. Соотношение в интеграционном комплексе целого и частных структурных элементов.
7. Военно-политическая интеграция.
8. История интеграционных процессов.
9. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
10. Понятие коллективной безопасности.
11. Система коллективной безопасности.
12. Основные признаки коллективной безопасности.
13. Универсальная коллективная безопасность.
14. Региональная коллективная безопасность.
15. Механизм обеспечения универсальной безопасности.
16. История создания систем коллективной безопасности. Лига наций: основание, история, задачи.
17. Мировой опыт систем коллективной безопасности.
18. Особенности коллективной безопасности в современном мире.
19. Создание и развитие НАТО.
20. Структура и организация НАТО.
21. Тенденции развития НАТО.
22. Создание и история Западноевропейского союза.
23. Общая характеристика ЗЕС.
24. История создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии.
25. Структура и организация АСЕАН.
26. Тенденции развития АСЕАН.
27. Содружество Независимых Государств.
28. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).
29. Союз Белоруссии и России.
30. ГУУАМ.
31. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
32. Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА).
33. Таможенный союз ЕАЭС.
34. Шанхайская организация сотрудничества.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Между государством А. и государством Б. возник спор. Длительные переговоры между государствами не привели к его разрешению. Тогда государство А. обратилось в Совет Безопасности ООН с просьбой принять решение по возникшему спору. Ситуация была принята СБ ООН к рассмотрению. Договор между государствами А. и Б. предусматривал арбитражную процедуру рассмотрения споров. Поэтому государство Б. обратилось в арбитраж, но государство А. возражало против применения этого средства, на том основании, что спор уже находится на разрешении в СБ ООН.

Является ли обязательной арбитражная процедура разрешения споров? Каковы юридические последствия принятия СБ ООН ситуации на рассмотрении? Какими средствами должен быть разрешен между государствами А. и Б.?

Ответ:

В данном случае возник спор между двумя государствами и государства не учитывая мнения оппонента использовали различные средства разрешения споров. Спорным моментом при решении вопроса является то какое из средств применимо в данной ситуации.Порядок обращения в Совет Безопасности урегулирован в Уставе ООН, в статье 33-36 говорится, что могут обращаться как члены-участники ООН так и иные государства. В статье 33 дан перечень средств разрешения споров которым способствует, поощарает ООН. Вторая сторона действует на основании договора, которым урегулировано передача всех споров между сторонами в арбитражный суд. Образцовые правила арбитражного процесса говорят, что обращение в арбитраж является обязательным для сторон, если в договоре они приняли на себя такие обязательства в договоре. Помимо этого в уставе указано, что Совет Безопасности ООН способствует применению между сторонами указанных в статье 33 указанных мирных способов разрешения споров. Соответственно Совет Безопасности должен указать обратившейся к нему стороне на обязательный порядок применение арбитража в указанной ситуации.

Задача № 2.

Между государством А. и государством Б. возник спор, для решения которого были привлечены четыре посредника: США, РФ, ООН и ЕС. В результате переговоров со спорящими сторонами посредниками был выработан план действий по разрешению спора. Первоначально, спорящие стороны согласились с предложением посредников. Однако после того, как одно из спорящих государств отступило от мероприятий, предусмотренных планом, другое также отказалось ему следовать. Каковы юридические последствия предложений посредников? Могут ли они принудить спорящие государства в данной ситуации вернуться к осуществлению одобренного плана?

Ответ:

Между государствами А. и Б. случился международный спор. Нормами международного права предусматриваются средства мирного разрешения международных споров, перечень которых дан в статье 33 Устава ООН и в Гаагской Конвенции о мирном разрешении столкновений 1907 г. Одним и средств мирного разрешения споров предусмотренных данными документами и используемого государствами А. и Б. является посредничество. Наиболее развернуто положения о посредничестве содержатся в Гаагской конвенции. В соответствии со статьей 2 Конвенции «договаривающиеся державы» имею право использовать услуги посредничества одной или нескольких «дружеских держав». Статья 4определяет цель посредничества: «согласование противоположных требований и умиротворение чувства обиды, которое возникло между государствами, имеющими разногласия». Статья 6 закрепляет важные положения о том, что «ПОСРЕДНИЧЕСТВО, осуществляемое по инициативе держав, не являющихся сторонами спора или по просьбе спорящих сторон, ОБЛАДАЕТ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ХАРАКТЕРОМ СОВЕТА, И НИКОГДА НЕ ИМЕЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ СИЛЫ. Исходя из указанных выше положений конвенции, можно сделать вывод о том, что все действия посредников носят рекомендательный характер и принятие данных рекомендаций само по себе не может влечь никаких последствий для спорящих сторон, если только они сами не закрепляют иное. В связи с этим так же можно сказать, что поскольку действия сторон не носят обязательного характера, то государства выступающие посредниками не обладают никакими средствами воздействия на спорящих, не могут контролировать выполнение их советов и обеспечивать их выполнения. Вывод: юридические последствия предложений посредничества носит добровольный характер, поскольку их «услуги» носят рекомендательный характер, то принуждать спорящие государства посредники не могут.

Задача № 3.

Совет Безопасности ООН обязал МАГАТЭ направить инспекторов в Иран для проверки осуществления Ирана своей ядерной программы и поиску доказательств начала осуществления Ираном военной ядерной программы. Доклад МАГАТЭ необходим СБ ООН для принятия решения относительно введения против Ирана санкций. Существует ли спор между Ираном и международным сообществом по поводу реализации Ираном ядерной программы? Используются ли при этом какие-либо мирные средства разрешения споров? Можно ли рассматривать инспекторов МАГАТЭ в качестве следственной комиссии?

Ответ:

По возникшей ситуации можно предположить, что поскольку предполагается наложение санкций, то Иран мо мнению СБ ООН мог нарушить нормы международного права или международный договор. Соответственно спор мог возникнуть между международным сообществом с одной стороны и Ираном с другой стороны. Однако из условий задачи не следует, что спор возник. В соответствии с доктриной международного права, практикой Совета Безопасности ООН и Международного Суда ООН, под спором понимается взаимное предъявление претензий по поводу одного и того же предмета спора. В данном случае спора нет, а имеет место ситуация, когда столкновение интересов не порождает предъявление претензий, однако порождает трения, конфликт. Ситуация могла возникнуть из нарушения императивных норм – норм запретов, за которые неизбежно следует санкция. Совет Безопасности в целях подтверждения факта наличия нарушения обратился к инспекторам МАГАТЭ. <p style='margin-bottom:10.0pt;text-align:justify;line-height: 115%'> Таким образом, никаких мирных средств урегулирования спора не могло возникнуть и не возникло. Если бы Иран активно прореагировал, то можно говорить о наличие расхожих мнений и возникновение спора, дальнейших путях его решения. Но Иран поступая по умному, умалчивает, не реагирует на провокацию, поэтому спора не возникает и мирные средства применять невозможно. Инспекторов МАГАТЭ нельзя рассматривать качестве следственной комиссии поскольку, поскольку следственная комиссия создается при наличии спора и при наличии взаимного согласия двух спорящих сторон, формируется путем взаимного определения. Порядок действия таких комиссий урегулирован Гаагской Конвенцией о мирном разрешении международных столкновений 1907 г.

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-1.1 способность использовать технологии управления персоналом, умений и готовности формировать команды для решения поставленных задач,	- демонстрирует способность использовать технологии управления персоналом; - демонстрирует умение и готовность формировать команды для решения поставленных задач, в том числе в области интеграционных процессов в сфере обеспечения международной	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа

в том числе в области интеграционных процессов в сфере обеспечения международной безопасности и противодействия транснациональному терроризму и религиозному экстремизму.	безопасности и противодействия транснациональному терроризму и религиозному экстремизму; - осуществляет анализ эффективности интеграционных процессов, функционирования систем коллективной безопасности с точки зрения командных практик; - самостоятельно формирует команды для оптимизации интеграционных процессов; - эффективно взаимодействует с командой по разработке политики в сфере противодействия транснациональному терроризму и религиозному экстремизму; - дает качественную оценку системе противодействия транснациональному терроризму и религиозному экстремизму.	работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Ситуационные задачи

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-19.1 способность применять методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в интеграционных проектах и в целях обеспечения международной	- применяет методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства во внешнеэкономической деятельности; - анализирует результаты применения методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства во	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа

экономической безопасности;	внешнеэкономической деятельности; - применяет методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в интеграционных проектах и в целях обеспечения международной экономической безопасности;	вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний и умений с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- знает сущность и содержание категорий и понятий в области интеграционных процессов в сфере обеспечения международной безопасности, интеграционных процессов, функционирования систем коллективной безопасности; - знает теоретические и методологические основы изучения интеграционных процессов, систем региональной безопасности; - знает пути и способы разрешения противоречия и предотвращения кризисных ситуаций в области интеграционных процессов в сфере обеспечения международной	ПК-1.1 На уровне знаний: - сущность и содержание категорий и понятий в области интеграционных процессов в сфере обеспечения международной безопасности, интеграционных процессов, функционирования систем коллективной безопасности; - теоретические и методологические основы изучения интеграционных процессов, систем региональной безопасности;

	безопасности, интеграционных процессов, функционирования систем коллективной безопасности. - знает методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; - знает теорию и практику организации управленческой деятельности во внешнеэкономической деятельности России, повышении конкурентоспособности национальной экономики с учетом экономических и политических рисков в мировой экономике; - знает технологии эффективного управления в сфере внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества; - знает методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в интеграционных проектах и в целях обеспечения международной экономической безопасности; - умеет на основе научных подходов анализировать различные управленческие ситуации в сфере международной безопасности; - умеет анализировать различные ситуации в практической управленческой деятельности, идентифицировать и грамотно интерпретировать тенденции и закономерности изменений в объектах управления; - умеет системно анализировать командную деятельность по реализации международных проектов в сфере безопасности; - умеет влиять на групповые процессы на основе актуализации творческого потенциала членов профессиональных команд и конструктивного взаимодействия с ними; - умеет использовать технологии управления персоналом, умение и готовность формировать команды для решения поставленных задач, в том числе в области интеграционных	- пути и способы разрешения противоречия и предотвращения кризисных ситуаций в области интеграционных процессов в сфере обеспечения международной безопасности, интеграционных процессов, функционирования систем коллективной безопасности. На уровне умений: - на основе научных подходов анализировать различные управленческие ситуации в сфере международной безопасности; - анализировать различные ситуации в практической управленческой деятельности, идентифицировать и грамотно интерпретировать тенденции и закономерности изменений в объектах управления; - системно анализировать командную деятельность по реализации международных проектов в сфере безопасности; - влиять на групповые процессы на основе актуализации творческого потенциала членов профессиональных команд и конструктивного взаимодействия с ними; - использовать технологии управления персоналом, умение и готовность формировать команды для решения поставленных задач, в том числе в области интеграционных процессов в сфере обеспечения международной безопасности, интеграционных процессов, функционирования систем

	процессов в сфере обеспечения международной безопасности, интеграционных процессов, функционирования систем коллективной безопасности. - умеет применять методику анализа экономики общественного сектора, -применять макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; - умеет применять теорию и практику организации управленческой деятельности во внешнеэкономической деятельности России, повышении конкурентоспособности национальной экономики с учетом экономических и политических рисков в мировой экономике; - умеет применять технологии эффективного управления в сфере внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества в профессиональной деятельности; - умеет применять методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в интеграционных проектах и в целях обеспечения международной экономической безопасности;	коллективной безопасности. ПК-19.1 На уровне знаний: - методики анализа экономики общественного сектора, - макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; - теорию и практику организации управленческой деятельности во внешнеэкономической деятельности России, повышении конкурентоспособности национальной экономики с учетом экономических и политических рисков в мировой экономике; - технологии эффективного управления в сфере внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества; - методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в интеграционных проектах и в целях обеспечения международной экономической безопасности; На уровне умений: - применять методику анализа экономики общественного сектора, -применять макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; - применять теорию и практику организации
«незачтено»	- не знает сущность и содержание категорий и понятий в области интеграционных процессов в сфере обеспечения международной безопасности, интеграционных процессов, функционирования систем коллективной безопасности; - не знает теоретические и методологические основы изучения интеграционных процессов, систем региональной безопасности; - не знает пути и способы разрешения противоречия и предотвращения кризисных ситуаций в области интеграционных процессов в сфере обеспечения международной безопасности, интеграционных процессов, функционирования систем коллективной безопасности. - не знает методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономические подходы к	

	объяснению функций и деятельности государства; - не знает теорию и практику организации управленческой деятельности во внешнеэкономической деятельности России, повышении конкурентоспособности национальной экономики с учетом экономических и политических рисков в мировой экономике; - не знает методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в интеграционных проектах и в целях обеспечения международной экономической безопасности; - не умеет анализировать различные ситуации в практической управленческой деятельности, идентифицировать и грамотно интерпретировать тенденции и закономерности изменений в объектах управления; - не умеет использовать технологии управления персоналом, умение и готовность формировать команды для решения поставленных задач, в том числе в области интеграционных процессов в сфере обеспечения международной безопасности, интеграционных процессов, функционирования систем коллективной безопасности. - не умеет применять методику анализа экономики общественного сектора, -применять макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; - не умеет применять технологии эффективного управления в сфере внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества в профессиональной деятельности; - не умеет применять методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в интеграционных проектах и в целях обеспечения международной экономической безопасности;	управленческой деятельности во внешнеэкономической деятельности России, повышении конкурентоспособности национальной экономики с учетом экономических и политических рисков в мировой экономике; - применять технологии эффективного управления в сфере внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества в профессиональной деятельности; - применять методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в интеграционных проектах и в целях обеспечения международной экономической безопасности;

Опрос.
Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:
а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):
– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки
Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.
Тестирование проводится по теме 2 и реализуется на основе блока тестовых заданий.
Оценочные параметры тестового задании (пример):
Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи
Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по теме 3.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.
Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.
Рекомендации студенту:
- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.
Требования:
- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по темам 1 и 3 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:
- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.
Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.
Контрольная работа должна содержать:
- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;
- список используемых источников и интернет-ресурсов;
Общий объем контрольной работы до 10 страниц.
Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.
Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все

иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.
Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.
Нумерация страниц документа должна быть сквозная.
В тексте документа не допускается:
- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;
Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач
Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.
Ситуационные задачи реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема № 1. Природа, сущность и особенности интеграционных процессов.

10. Международная экономическая интеграция.
11. Формы экономической интеграции.
12. Три критерия интеграции.
13. Выделение, обособление связей и отношений, существующих между государствами.
14. Управление в интеграционных процессах, целенаправленные действия и регулируемость в интеграционном комплексе.

15. Соотношение в интеграционном комплексе целого и частных структурных элементов.
16. Военно-политическая интеграция.
17. История интеграционных процессов.
18. Особенности интеграционных процессов в современном мире.

Тема № 2. Природа коллективной безопасности.

10. Понятие коллективной безопасности.
11. Система коллективной безопасности.
12. Основные признаки коллективной безопасности.
13. Универсальная коллективная безопасность.
14. Региональная коллективная безопасность.
15. Механизм обеспечения универсальной безопасности.
16. История создания систем коллективной безопасности. Лига наций: основание, история, задачи.
17. Мировой опыт систем коллективной безопасности.
18. Особенности коллективной безопасности в современном мире.

Тема № 3. Системы коллективной безопасности в Евроатлантическом регионе и Азиатско-Тихоокеанский регионе.

9. Создание и развитие НАТО.
10. Структура и организация НАТО.
11. Тенденции развития НАТО.
12. Создание и история Западноевропейского союза.
13. Общая характеристика ЗЕС.
14. История создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии.
15. Структура и организация АСЕАН.
16. Тенденции развития АСЕАН.

Тема № 4. Интеграционные объединения на евразийском пространстве.

9. Содружество Независимых Государств.
10. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).
11. Союз Белоруссии и России.
12. ГУУАМ.
13. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
14. Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА).
15. Таможенный союз ЕАЭС.
16. Шанхайская организация сотрудничества.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов [Электронный ресурс]: научное издание/

Бабаджанов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21056.— ЭБС «IPRbooks»

Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс]/ Байков А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8894.— ЭБС «IPRbooks»

Международные отношения в Центральной Азии. События и документы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Д. Богатуров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 568 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57003.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.— ЭБС «IPRbooks»

2.Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21070.— ЭБС «IPRbooks»

3.Сирота Н.М. Государство в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21346.— ЭБС «IPRbooks»

4.Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59292.— ЭБС «IPRbooks».

5.Право международных организаций [Электронный ресурс]: учебник/ И.П. Блищенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 600 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22210.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

<u>Тема 1.</u>

1.Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.— ЭБС «IPRbooks»

2.Капто А.С. Современная цивилизация [Электронный ресурс]: вызовы и альтернативы/ Капто А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный

университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54660.— ЭБС «IPRbooks»

3.Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21070.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2.

1.Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов [Электронный ресурс]: научное издание/ Бабаджанов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21056.— ЭБС «IPRbooks»

2.Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс]/ Байков А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8894.— ЭБС «IPRbooks»

3.Право международных организаций [Электронный ресурс]: учебник/ И.П. Блищенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 600 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22210.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3.

1.Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.— ЭБС «IPRbooks»

2.Капто А.С. Современная цивилизация [Электронный ресурс]: вызовы и альтернативы/ Капто А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54660.— ЭБС «IPRbooks»

3. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59292.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4.

1.Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов [Электронный ресурс]: научное издание/ Бабаджанов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21056.— ЭБС «IPRbooks»

2.Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс]/ Байков А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8894.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00322-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0 - ЭБС «Юрайт»

4.Право международных организаций [Электронный ресурс]: учебник/ И.П. Блищенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 600 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22210.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы.

Стратегии национальной безопасности РФ 31 декабря 2015 г.

Концепция внешней политики РФ 30 ноября 2016 г.

Военная доктрина Российской Федерации 25 декабря 2014 г., № Пр-2976

Доктрина информационной безопасности РФ 5 декабря 2016 г.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 605 "О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации"

Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности"

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 августа 2001 г., N 35, ст. 3513

Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 марта 2003 г. N 12 ст. 1059

Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (принята резолюцией N A/Res/59/290 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 апреля 2005 г.) (не вступила в силу) // Московский журнал международного права, октябрь - декабрь 2005 г., N 4

Соглашение о сотрудничестве государств - участников Содружества по обеспечению стабильного положения на их внешних границах (Бишкек, 9 октября 1992 г.) // Бюллетень международных договоров, 1993 г., N 10, стр. 16.

Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 октября 2003 г. N 41 ст. 3947

Соглашение между государствами - членами Шанхайской организации сотрудничества о Региональной антитеррористической структуре (Санкт-Петербург, 7 июня 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 ноября 2004 г. N 48 ст. 4692

Хартия Шанхайской организации сотрудничества (Санкт-Петербург, 7 июня 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 23 октября 2006 г. N 43 ст. 4417

Договор о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом (Минск, 4 июня 1999 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 мая 2006 г. N 22 ст. 2291

Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.)

Договор о коллективной безопасности (Ташкент, 15 мая 1992 г.) // «Российская газета» от 23 мая 1992 г.

Федеральный закон от 7 августа 2000 г. N 121-ФЗ «О ратификации Европейской конвенции о пресечении терроризма» // «Российская газета» от 10 августа 2000 г.

Резолюция Совета Безопасности ООН от 28 сентября 2001 г. N 1373 (2001) // «Московский журнал международного права», январь-март 2002 г., N 1.
Федеральный закон от 10 января 2003 г. N 3-ФЗ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» // «Российская газета» от 14 января 2003 г.

6.5. Интернет-ресурсы.

http:/www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации.

http:/www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.

http://www.coe.int – Совет Европы.

http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека

www.un.org – Организация Объединенных Наций

http://www.osce.org/ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

http://www.odkb-csto.org/ - Организация Договора о коллективной безопасности

http://www.scrf.gov.ru/ - Совет безопасности РФ

6.6. Иные источники.

Арбатов А.Г. Дворкин В.З., Пикаев А.А., Ознобищев С.К. Стратегическая стабильность после холодной войны. М.: ИМЭМО РАН, 2010.
Зверев П.Г. Международное миротворчество в свете вызовов международной безопасности в начале XXI в. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №4-2.
Золотарёв П. Глобальное измерение войны. Новые подходы в XXI веке // Россия в глобальной политике. № 1, 2010.
Интересы России в Центральной Азии: содержание, перспективы, ограничители. 2013, №10.
Искакова Г.К. Региональная безопасность в Центральной Азии и стратегии России, США и Китая // PolitBook. 2014, №4.
Кортунов С. В. Россия в мировой политике после кризиса / С. В. Кортунов. – М. : Красная звезда, 2011.
Назарова А.И. Теоретические вопросы обеспечения международной безопасности / А. И. Назарова // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 859-861.
Полосин А.В. Региональные параметры национальной безопасности // Власть. №12,2011.
Рогов С., Есин В., Золотарев П., Кузнецов В. ПРО для США стало религией // Независимое военное обозрение. 6 июля 2012.
Сурчина С. Особенности международного сотрудничества государств в области физической ядерной безопасности // Международная жизнь. 2015. №12.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».