Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

Утверждена

решением кафедры международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

Протокол № _____

от «__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.04.02 Ядерный фактор в мировой политике

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Стратегическое управление в сфере международной безопасности

магистр
квалификация выпускника

очно-заочная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент, зав.кафедрой____	Кафедра МБиВПДР	/Харитонова Н.И./
(ученое звание, ученая степень, должность)	*(кафедра)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и

внешнеполитической деятельности России	доц., к.и.н.	/Харитонова Н.И./
(наименование кафедры)	*(уч.звание, степень)*	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3.Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы.....
6.5. Интернет-ресурсы.....
6.6. Иные источники.....
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Ядерный фактор в мировой политике» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.1	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач с учетом ядерного фактора в мировой политике и сфере обеспечения международной безопасности, конкуренции в космосе;
ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.1	способность применять методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в области обеспечения стратегической безопасности России, международной безопасности, а также в научно-исследовательской работе и практической деятельности;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Определение круга библиографических источников (Код ПС 447) Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки (Код ПС 447)	ПК-12.1	На уровне знаний: - способы использования информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач; - специфику конкуренции в сфере ядерных вооружений, их состояние, проблемы, особенности проявления, направления развития и условия реализации как факторов мировой политики и международной безопасности;
		На уровне умений: - использовать информационные технологии для решения

		различных исследовательских и административных задач; - анализировать сложные процессы, обусловливающие состояние и особенности доктрины ядерного сдерживания, влияющих на состояние среды международной безопасности;
Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности (Справочник) Координация, развитие и регулирование внешнеэкономической деятельности (Справочник)	ПК-20.1	На уровне знаний: - теоретические и методологические основы международной безопасности, стратегической стабильности; - содержание и составные части феномена доктрины ядерного сдерживания; - средства формирования стратегической стабильности;
		На уровне умений: - оценивать значение позитивных и негативных факторов, влияющих на международную безопасность; - оценивать роль конкретных социальных институтов в деле формирования международной безопасности; - разрабатывать систему дополнительных мер, направленных на укрепление международной безопасности и стратегической стабильности; - оценивать потенциал доктрины ядерного сдерживания; - влиять на групповые процессы на основе актуализации творческого потенциала представителей профессиональных команд и конструктивного взаимодействия с ними;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 84 ч;
- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 60 ч.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Ядерный фактор в мировой политике» относится к вариативной части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, в соответствии с учебным планом осваивается в 3-м семестре очно-заочной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Ядерный фактор в мировой политике» составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных отношений, внешней политики государства, а также на приобретенные ранее знания в области международных отношений.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Ядерный фактор в мировой политике» реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.В.ДВ.01.01 «Глобальные проблемы современности и пути их решения» (1 сем /1 курс) , Б1.В.ДВ.01.02 «Современные вызовы и угрозы глобальной и региональной безопасности» (1сем/1 курс).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Международная среда взаимодействия в ядерной сфере	17	2		4	5	7	О
Тема 2	Перспективы развития системы «центрального» сдерживания	17	2		4	5	7	О,
Тема 3	Роль «третьих ядерных держав» в мировой политике	17	2		4	5	7	О, Д
Тема 4	Проблема ядерного терроризма в мировой политике	17	2		4	5	7	О, КР, СЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**72**	**8**		**16**	**20**	**28**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Международная среда взаимодействия в ядерной сфере	18	2		1	5	10	О,
Тема 2	Перспективы развития системы «центрального» сдерживания	16			1	5	10	О, Т
Тема 3	Роль «третьих ядерных держав» в мировой политике	17			2	5	10	О, Д
Тема 4	Проблема ядерного терроризма в мировой политике	17			2	5	10	О, КР, СЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
	Всего:	**72**	**2**		**6**	**20**	**40**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема № 1. Международная среда взаимодействия в ядерной сфере:

Современная концепция ядерного сдерживания. Проблематика ядерной стабильности в современной политической теории. Перспективы режима запрета ядерных испытаний. Фактор тактического ядерного оружия в мировой политике. «Ядерный фактор» в системе международной космической безопасности. Стратегия принудительного разоружения и политика контрраспространения. Проблематика безъядерного мира в мировой политике.

Тема № 2. Перспективы развития системы «центрального» сдерживания:

Военно-техническая модернизация и «циклы» российско-американских отношений. Проблема стратегической стабильности российско-американских отношений. Эволюция ядерных концепций России и США после «холодной войны». Российско-американских отношения в сфере нераспространения ядерного оружия. «Ядерное измерение» российско-американских отношений в Арктике.

Тема № 3. Роль «третьих ядерных держав» в мировой политике:

Китай в системе ядерной многополярности. Ядерный фактор в системе европейской безопасности. Политика ядерной непрозрачности Израиля. Проблема безопасности ядерных объектов Пакистана. Американо-индийское взаимодействие в сфере мирного использования атомной энергии. «Ядерные тревоги» на Корейском полуострове.

Тема № 4. Проблема ядерного терроризма в мировой политике.

Понятие «ядерный терроризм». Истоки ядерного терроризма. Попытки трансформации режима нераспространения. Опыт национальных государств в защите ядерных объектов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Ядерный фактор в мировой политике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационные задачи.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета и решения ситуационных задач.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-4:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема № 1. Международная среда взаимодействия в ядерной сфере:

1. Характеристика современной концепции ядерного сдерживания.
2. Субъекты и их особенности в современной концепции ядерного сдерживания.
3. Проблематика ядерной стабильности в современной политической теории.
4. Режим запрета ядерных испытаний: пути развития и перспективы.
5. Фактор тактического ядерного оружия в мировой политике.
6. «Ядерный фактор» в системе международной космической безопасности.
7. Стратегия принудительного разоружения
8. Особенности политики контрраспространения в ядерной сфере
9. Проблематика безъядерного мира в мировой политике.

Тема № 2. Перспективы развития системы «центрального» сдерживания:

1. Военно-техническая модернизация и «циклы» российско-американских отношений.
2. Характеристика проблем стратегической стабильности российско-американских отношений.
3. Эволюция ядерных концепций России и США после «холодной войны».
4. Российско-американских отношения в сфере нераспространения ядерного оружия.
5. «Ядерное измерение» российско-американских отношений в Арктике.

Тема № 3. Роль «третьих ядерных держав» в мировой политике:

1. Роль Китая в системе ядерной многополярности.
2. Система Европейской безопасности и ядерный фактор.
3. Политика ядерной непрозрачности Израиля.
4. Проблема безопасности ядерных объектов Пакистана.
5. Американо-индийское взаимодействие в сфере мирного использования атомной энергии.
6. Существующие «ядерные тревоги» на Корейском полуострове и их тенденции.

Тема № 4. Проблема ядерного терроризма в мировой политике.

1. Понятие и особенности «ядерного терроризма».
2. Истоки и тенденции развития ядерного терроризма.
3. Попытки трансформации и режима нераспространения.
4. Опыт национальных государств в защите ядерных объектов.

Примерные темы для написания докладов:

Тема № 3. Роль «третьих ядерных держав» в мировой политике:

1. Роль Китая в системе ядерной многополярности.

2. Система Европейской безопасности и ядерный фактор.

3. Политика ядерной непрозрачности Израиля.

4. Проблема безопасности ядерных объектов Пакистана.

5. Американо-индийское взаимодействие в сфере мирного использования атомной энергии.

6. Существующие «ядерные тревоги» на Корейском полуострове и их тенденции.

7. Проблема разоружения Индии и Пакистана.

8. Роль региональных модулей в процессе ядерного разоружения.

9. Перспективы Договора о нераспространении ядерного оружия

10. Перспективы «безядерного мира».

Примерные темы для написания контрольных работ
Тема № 4. Проблема ядерного терроризма в мировой политике.

1. Понятие и особенности «ядерного терроризма». Его возможные виды и пути реализации.
2. Истоки и тенденции развития ядерного терроризма.
3. Попытки трансформации и режима нераспространения.
4. Проблемы и противоречия Договора о нераспространении ядерного оружия.
5. Мировой ядерный рынок: тенденция развития и возникающие угрозы.
6. Опыт национальных государств в защите ядерных объектов.
7. Государственная система учета и контроля за ядерными материалами.
8. Национальные системы физической защиты для предотвращения незаконного доступа, захвата и использования ядерных материалов.

Примеры ситуационных задач:

Тема № 4. Проблема ядерного терроризма в мировой политике.

Задача 1

Серьезность современных вызовов усугубляется тем, что «централизованный» режим контроля над вооружениями, который в целом обеспечивал предсказуемость военно-политической ситуации, достаточное стратегическое предупреждение и, по существу, устранял опасность внезапного нападения, будет и дальше деградировать. Срок действия двух важнейших российско-американских договоров в области ограничения и сокращения стратегических вооружений истекает. В 2009 г. истек срок действия Договора о стратегических наступательных вооружениях, а новый Договор от 5 декабря 2009 г. носит формальный характер. В 2012 г. истекает срок действия Договора о сокращении стратегических наступательных потенциалов. Инспекции по Договору о ракетах средней и меньшей дальности прекращены в связи с окончанием в мае 2001 г. 13-летнего срока инспекционной деятельности (но запрет на производство таких ракет пока продолжает действовать, поскольку это бессрочный договор). Скорее всего – прежде всего по причине расширения НАТО на Восток – будет разрушен Договор об обычных вооруженных силах в Европе. Рассчитывать же на новые серьезные соглашения в этой области

с США и НАТО не приходится. Эксперты полагают, что несмотря на ратификацию Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний тремя ядерными державами – Россией, Великобританией и Францией – перспектива его вступления в силу остается безнадежной (из-за позиции Соединенных Штатов, Китая, Израиля, Ирана, Индии, Пакистана, КНДР и некоторых других стран, обладающих ядерными технологиями).

1.Как вы оцениваете перспективы ДВЗЯИ? Какие факторы здесь являются определяющими?

2.Как Вы оцениваете перспективы СНВ?

3.Как Вы оцениваете последствия выхода США из Договора по ПРО?

Задача 2.

По оценкам экспертов, исламский мир – пока лишь виртуальный политико-цивилизационный субъект. Мусульмане объединены конфессионально, но разделены по политическим школам, отношению к природе политической власти, собственной религиозной истории, режимам и т.д. Однако в стратегической перспективе исламская община представляет собой мощный ресурс сопротивления новому мировому порядку, если он, как это происходит сегодня, будет формироваться без учета ее интересов. Если и далее к исламскому миру не будут относиться с должным уважением, может усилиться и даже возобладать исламистский экстремизм, что чревато «конфликтом цивилизаций». (При этом неизвестно, что для экстремистов означает уважение.) Самая пугающая перспектива – захват власти исламистами в Пакистане либо в результате военного переворота, либо через легитимную процедуру выборов. Тогда в их руках оказалось бы ЯО.

1.Как вы оцениваете перспективы такого явления как «ядерный терроризм»?

2. Какое из ядерных государств является «слабым звеном» с точки зрения физической защиты ядерных объектов? Почему?

3. Каким образом можно решить проблему?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.1	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач с учетом ядерного фактора в мировой политике и сфере обеспечения международной безопасности, конкуренции в космосе;

ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.1	способность применять методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в области обеспечения стратегической безопасности России, международной безопасности, а также в научно-исследовательской работе и практической деятельности;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту):

1. Характеристика современной концепции ядерного сдерживания.
2. Субъекты и их особенности в современной концепции ядерного сдерживания.
3. Проблематика ядерной стабильности в современной политической теории.
4. Режим запрета ядерных испытаний: пути развития и перспективы.
5. Фактор тактического ядерного оружия в мировой политике.
6. «Ядерный фактор» в системе международной космической безопасности.
7. Стратегия принудительного разоружения
8. Особенности политики контрраспространения в ядерной сфере
9. Проблематика безъядерного мира в мировой политике.
10. Военно-техническая модернизация и «циклы» российско-американских отношений.
11. Характеристика проблем стратегической стабильности российско-американских отношений.
12. Эволюция ядерных концепций России и США после «холодной войны».
13. Российско-американских отношения в сфере нераспространения ядерного оружия.
14. «Ядерное измерение» российско-американских отношений в Арктике.
15. Роль Китая в системе ядерной многополярности.
16. Система Европейской безопасности и ядерный фактор.
17. Политика ядерной непрозрачности Израиля.
18. Проблема безопасности ядерных объектов Пакистана.
19. Американо-индийское взаимодействие в сфере мирного использования атомной энергии.
20. Существующие «ядерные тревоги» на Корейском полуострове и их тенденции.
21. Понятие и особенности «ядерного терроризма».
22. Истоки и тенденции развития ядерного терроризма.
23. Попытки трансформации и режима нераспространения.
24. Опыт национальных государств в защите ядерных объектов.
25. Мировой ядерный рынок: тенденция развития и возникающие угрозы.

Перечень ситуационных задач:

Задача 1

Серьезность современных вызовов усугубляется тем, что «централизованный» режим контроля над вооружениями, который в целом обеспечивал предсказуемость военно-политической ситуации, достаточное стратегическое предупреждение и, по существу, устранял опасность внезапного нападения, будет и дальше деградировать. Срок действия двух важнейших российско-американских договоров в

области ограничения и сокращения стратегических вооружений истекает. В 2009 г. истек срок действия Договора о стратегических наступательных вооружениях, а новый Договор от 5 декабря 2009 г. носит формальный характер. В 2012 г. истекает срок действия Договора о сокращении стратегических наступательных потенциалов. Инспекции по Договору о ракетах средней и меньшей дальности прекращены в связи с окончанием в мае 2001 г. 13-летнего срока инспекционной деятельности (но запрет на производство таких ракет пока продолжает действовать, поскольку это бессрочный договор). Скорее всего – прежде всего по причине расширения НАТО на Восток – будет разрушен Договор об обычных вооруженных силах в Европе. Рассчитывать же на новые серьезные соглашения в этой области с США и НАТО не приходится. Эксперты полагают, что несмотря на ратификацию Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний тремя ядерными державами – Россией, Великобританией и Францией – перспектива его вступления в силу остается безнадежной (из-за позиции Соединенных Штатов, Китая, Израиля, Ирана, Индии, Пакистана, КНДР и некоторых других стран, обладающих ядерными технологиями).

1.Как вы оцениваете перспективы ДВЗЯИ? Какие факторы здесь являются определяющими?

2.Как Вы оцениваете перспективы СНВ?

3.Как Вы оцениваете последствия выхода США из Договора по ПРО?

Задача 2.

По оценкам экспертов, исламский мир – пока лишь виртуальный политико-цивилизационный субъект. Мусульмане объединены конфессионально, но разделены по политическим школам, отношению к природе политической власти, собственной религиозной истории, режимам и т.д. Однако в стратегической перспективе исламская община представляет собой мощный ресурс сопротивления новому мировому порядку, если он, как это происходит сегодня, будет формироваться без учета ее интересов. Если и далее к исламскому миру не будут относиться с должным уважением, может усилиться и даже возобладать исламистский экстремизм, что чревато «конфликтом цивилизаций». (При этом неизвестно, что для экстремистов означает уважение.) Самая пугающая перспектива – захват власти исламистами в Пакистане либо в результате военного переворота, либо через легитимную процедуру выборов. Тогда в их руках оказалось бы ЯО.

1.Как вы оцениваете перспективы такого явления как «ядерный терроризм»?

2. Какое из ядерных государств является «слабым звеном» с точки зрения физической защиты ядерных объектов? Почему?

3. Каким образом можно решить проблему?

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-12.1 способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных	- использует информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач в области обеспечения международной	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад

задач с учетом ядерного фактора в мировой политике и сфере обеспечения международной безопасности, конкуренции в космосе;	безопасности; - дает качественную оценку ядерному фактору и конкуренции в космосе в контексте обеспечения международной безопасности;	работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Контрольная работа

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-20.1 способность применять методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в области обеспечения стратегической безопасности России, международной безопасности, а также в научно-исследовательской работе и практической деятельности;	- анализирует результаты применения методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области обеспечения стратегической безопасности России, международной безопасности, а также в научно-исследовательской работе и практической деятельности; - осуществляет анализ эффективности применения методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области обеспечения	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа

	стратегической безопасности России, международной безопасности, а также в научно-исследовательской работе и практической деятельности;		

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний и умений с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- знает способы использования информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач; - знает специфику конкуренции в сфере ядерных вооружений, их состояние, проблемы, особенности проявления, направления развития и условия реализации как факторов мировой политики и международной безопасности; - использует информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач; - анализирует сложные процессы, обусловливающие состояние и особенности доктрины ядерного сдерживания, влияющей на состояние среды международной безопасности; - знает теоретические и	ПК-12.1 На уровне знаний: - способы использования информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач; - специфику конкуренции в сфере ядерных вооружений, их состояние, проблемы, особенности проявления, направления развития и условия реализации как факторов мировой политики и международной безопасности; На уровне умений: - использовать

	методологические основы международной безопасности, стратегической стабильности; - знает содержание и составные части феномена доктрины ядерного сдерживания; - владеет средствами формирования стратегической стабильности; - оценивает значение позитивных и негативных факторов, влияющих на международную безопасность; - оценивает роль конкретных социальных институтов в деле формирования международной безопасности; - разрабатывает систему дополнительных мер, направленных на укрепление международной безопасности и стратегической стабильности; - оценивает потенциал доктрины ядерного сдерживания; - влияет на групповые процессы на основе актуализации творческого потенциала представителей профессиональных команд и конструктивного взаимодействия с ними;	информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач; - анализировать сложные процессы, обусловливающие состояние и особенности доктрины ядерного сдерживания, влияющих на состояние среды международной безопасности; ПК-20.1 На уровне знаний: - теоретические и методологические основы международной безопасности, стратегической стабильности; - содержание и составные части феномена доктрины ядерного сдерживания; - средства формирования стратегической стабильности; На уровне умений: - оценивать значение позитивных и негативных факторов, влияющих на международную безопасность; - оценивать роль конкретных социальных институтов в деле формирования международной безопасности; - разрабатывать систему дополнительных мер, направленных на укрепление международной безопасности и стратегической стабильности; - оценивать потенциал доктрины ядерного
«незачтено»	- не знает способы использования информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач; - не знает специфику конкуренции в сфере ядерных вооружений, их состояние, проблемы, особенности проявления, направления развития и условия реализации как факторов мировой политики и международной безопасности; - не использует информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач; - не анализирует сложные процессы, обусловливающие состояние и особенности доктрины ядерного сдерживания, влияющей на состояние среды международной безопасности; - не знает теоретические и методологические основы международной безопасности, стратегической стабильности;	

	- не знает содержание и составные части феномена доктрины ядерного сдерживания; - не владеет средствами формирования стратегической стабильности; - не оценивает значение позитивных и негативных факторов, влияющих на международную безопасность; - не оценивает роль конкретных социальных институтов в деле формирования международной безопасности; - не разрабатывает систему дополнительных мер, направленных на укрепление международной безопасности и стратегической стабильности; - не оценивает потенциал доктрины ядерного сдерживания;	сдерживания; - влиять на групповые процессы на основе актуализации творческого потенциала представителей профессиональных команд и конструктивного взаимодействия с ними;

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями

Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям

Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями

Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 2 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.

Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:

Оценка «5» : 9-10 правильных ответов

Оценка «4» : 7-8 правильных ответов

Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 3 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;
- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому

предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации,

таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема № 1. Международная среда взаимодействия в ядерной сфере:

10. Характеристика современной концепции ядерного сдерживания.
11. Субъекты и их особенности в современной концепции ядерного сдерживания.
12. Проблематика ядерной стабильности в современной политической теории.
13. Режим запрета ядерных испытаний: пути развития и перспективы.
14. Фактор тактического ядерного оружия в мировой политике.
15. «Ядерный фактор» в системе международной космической безопасности.
16. Стратегия принудительного разоружения
17. Особенности политики контрраспространения в ядерной сфере
18. Проблематика безъядерного мира в мировой политике.

Тема № 2. Перспективы развития системы «центрального» сдерживания:

6. Военно-техническая модернизация и «циклы» российско-американских отношений.
7. Характеристика проблем стратегической стабильности российско-американских отношений.
8. Эволюция ядерных концепций России и США после «холодной войны».
9. Российско-американских отношения в сфере нераспространения ядерного оружия.
10. «Ядерное измерение» российско-американских отношений в Арктике.

Тема № 3. Роль «третьих ядерных держав» в мировой политике:

7. Роль Китая в системе ядерной многополярности.
8. Система Европейской безопасности и ядерный фактор.

9. Политика ядерной непрозрачности Израиля.
10. Проблема безопасности ядерных объектов Пакистана.
11. Американо-индийское взаимодействие в сфере мирного использования атомной энергии.
12. Существующие «ядерные тревоги» на Корейском полуострове и их тенденции.

Тема № 4. Проблема ядерного терроризма в мировой политике.

5. Понятие и особенности «ядерного терроризма».
6. Истоки и тенденции развития ядерного терроризма.
7. Попытки трансформации и режима нераспространения.
8. Опыт национальных государств в защите ядерных объектов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

Анненков В.И. Ядерный мир [Электронный ресурс]: геополитические и военно-политические аспекты современности. Учебник/ Анненков В.И., Кононов Л.А., Моисеев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61687.html.— ЭБС «IPRbooks»

Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21070.— ЭБС «IPRbooks»

Хамаза А.А. Атомная энергетика. Развитие, безопасность, международное сотрудничество [Электронный ресурс]: справочное пособие/ Хамаза А.А., Ковалевич О.М., Ларина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2014.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33225.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

Пронкин Н.С. Обеспечение безопасности обращения с радиоактивными отходами предприятий ядерного топливного цикла [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пронкин Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 420 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17680.— ЭБС «IPRbooks»

Современные методы обеспечения безопасности информации в атомной энергетике [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Грибунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2014.— 636 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60962.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1.

Анненков В.И. Ядерный мир [Электронный ресурс]: геополитические и военно-политические аспекты современности. Учебник/ Анненков В.И., Кононов Л.А., Моисеев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61687.html.— ЭБС «IPRbooks»

Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21070.— ЭБС «IPRbooks»

Хамаза А.А. Атомная энергетика. Развитие, безопасность, международное сотрудничество [Электронный ресурс]: справочное пособие/ Хамаза А.А., Ковалевич О.М., Ларина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2014.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33225.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2.

Анненков В.И. Ядерный мир [Электронный ресурс]: геополитические и военно-политические аспекты современности. Учебник/ Анненков В.И., Кононов Л.А., Моисеев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61687.html.— ЭБС «IPRbooks»

Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21070.— ЭБС «IPRbooks»

Хамаза А.А. Атомная энергетика. Развитие, безопасность, международное сотрудничество [Электронный ресурс]: справочное пособие/ Хамаза А.А., Ковалевич О.М., Ларина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2014.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33225.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3.

Анненков В.И. Ядерный мир [Электронный ресурс]: геополитические и военно-политические аспекты современности. Учебник/ Анненков В.И., Кононов Л.А., Моисеев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61687.html.— ЭБС «IPRbooks»

Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21070.— ЭБС «IPRbooks»

Хамаза А.А. Атомная энергетика. Развитие, безопасность, международное сотрудничество [Электронный ресурс]: справочное пособие/ Хамаза А.А., Ковалевич О.М., Ларина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2014.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33225.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4.

Анненков В.И. Ядерный мир [Электронный ресурс]: геополитические и военно-политические аспекты современности. Учебник/ Анненков В.И., Кононов Л.А., Моисеев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61687.html.— ЭБС «IPRbooks»

Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21070.— ЭБС «IPRbooks»

Хамаза А.А. Атомная энергетика. Развитие, безопасность, международное сотрудничество [Электронный ресурс]: справочное пособие/ Хамаза А.А., Ковалевич О.М., Ларина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2014.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33225.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 февраля 2013 г.

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 15 июля 2008 г.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (13 мая 2009 г.) // Российская газета. 2009. 19 мая

Федеральный закон N 390-ФЗ «О безопасности» (28 декабря 2010 г.)

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации».

Военная доктрина Российской Федерации (5 февраля 2010 г.).

6.5. Интернет-ресурсы

http:/www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации.

http:/www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.

http://www.coe.int – Совет Европы.

http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека

www.un.org – Организация Объединенных Наций

http://www.osce.org/ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

http://www.odkb-csto.org/ - Организация Договора о коллективной безопасности

http://www.scrf.gov.ru/ - Совет безопасности РФ

6.6. Иные источники

1. Внешняя политика России: теория и практика: Учебное пособие / под общ. ред. С.В. Смульского, О.Д. Абрамовой. Отв. ред. В.С. Буянов. М.: Книга и бизнес, 2013.

2. История международных отношений / Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, профессора М.М. Наринского. В трех томах. М., 2012.

3. Кокошин А.А. Политико-военные и военно-стратегические проблемы национальной безопасности России и международной безопасности. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013.

4. Конышев В.Н., Сергунин А.А. Современная военная стратегия. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2014.

5. Кулагин В.М. Современная международная безопасность: учебное пособие. — М. : КНОРУС, 2012.

6. Мегатренды. Основные траектории развития мирового порядка в XXI веке / Под ред. Т.А. Шаклеиной и А.А. Байкова. Учебник для вузов. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2013.

7. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / под ред. П.А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013.

8. Современная международная безопасность. М.: Кнорус, 2012.

9. Чебан В.В. Геополитическое положение и военная политика России. – М.: Эксмо, 2001.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семи-нарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, обору-дованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекто-ры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, Power-Point, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».