Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

УТВЕРЖДЕНА
решением
кафедры международной
безопасности и
внешнеполитической
деятельности России
Протокол «26»
июня 2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Глобализация и региональное развитие

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности)

Стратегическое управление в сфере международной безопасности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Магистр

(квалификация)

Очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2018

Москва,2017г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор филос. наук, проф. кафедра МБ и ВПДР /Буянов В.С./

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и
внешнеполитической деятельности России доц., к.и.н. /Харитонова Н.И./

(наименование кафедры) *(уч.звание, степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) …….....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы …….....
6.5. Интернет-ресурсы …….....
6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Глобализация и региональное развитие» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2	Способность использовать проектный подход в планировании и организационном обеспечении профессиональной деятельности;
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.2	Способность формулировать коллективные цели и распределять ответственность между исполнителями;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем (Код ПС 447)	УК ОС-2.2	На уровне знаний: - различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, - современные методы самоорганизации и саморазвития;
		На уровне умений: - применять знания и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения;
Подготовка информационно-аналитических материалов (Код ПС	УК ОС-5.2	На уровне знаний: - норм, принципов организации коллективной деятельности в рамках решения профессиональных задач; - специфику глобализационных процессов, процесса

447)		регионализации, глобальных проблем современности и пути их решения; - особенности российской цивилизации, понимать ее роль в мире;
		На уровне умений: - определять параметры глобализационных процессов, процесса регионализации, глобальных проблем современности и пути их решения;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 84 ч;

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 92 ч.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Глобализация и региональное развитие» относится к вариативной части профессионального цикла и в соответствии с учебным планом осваивается во 2-м семестре очно-заочной формы обучения и на 1-м курсе заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Содержание дисциплины является логическим продолжением и развитием дисциплин «Глобальные проблемы современности и пути их решения» (Б1.В.ДВ.01.01 1 семестр / 1 курс); «Управление в социальной сфере» (Б1.Б.01, 2 семестр / 1 курс).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Сущность глобализации	26	2		4	10	10	О, Т, Д
Тема 2	Регионализация как мировая тенденция	26	2		4	10	10	О, Т, Д
Тема 3	Интеграционные процессы на пространстве СНГ	26	4		4	10	10	О, Т, КР,
Тема 4	Крупнейшие политико-экономические регионы XXI века	26	2		4	10	14	О, Т, Д, СЗ
Промежуточная аттестация		2						Зачет
	Всего:	**108**	**10**		**16**	**40**	**44**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Сущность глобализации	26	2			10	13	О, Т, Д
Тема 2	Регионализация как	26	2		2	10	13	О, Т, Д

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	мировая тенденция							
Тема 3	Интеграционные процессы на пространстве СНГ	26	2		2	10	13	О, Т, КР,
Тема 4	Крупнейшие политико-экономические регионы XXI века	26			2	10	13	О, Т, Д, СЗ
Промежуточная аттестация		2						Зачет
	Всего:	**108**	**6**		**6**	**40**	**52**	2

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность глобализации.

Определение глобализации. Генезис глобализации, ее отличительные черты и противоречия. Противоречия глобализации. Антиглобализм как социально-политическое движение. Проблемы глобального управления.

Тема 2. Регионализация как мировая тенденция.

Диалектика глобализации и регионализации. Типология региональных организаций. Региональные объединения универсального характера. Региональные объединения функционального типа. Мегатренды экономической регионализации.

Тема 3. Интеграционные процессы на пространстве СНГ.

Характер интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Этапы и история создания Евразийского экономического союза. Деятельность Евразийского экономического союза. Цели, задачи и руководящие органы Евразийского экономического союза. Влияние санкций коллективного Запада против России на деятельность Евразийского экономического союза. Перспективы развития Евразийского экономического союза. Субрегиональные объединения на постсоветском пространстве.

Тема 4. Крупнейшие политико-экономические регионы XXI века.

Европейский союз как фактор многосторонней интеграции. Многосторонний характер интеграционных процессов в Евросоюзе. Достижения и проблемы в деятельности Европейского союза. Миграционная политика Евросоюза. Вопросы обеспечения безопасности на европейском континенте. Азиатско-Тихоокеанский регион – формирующийся центр мирового развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Глобализация и региональное развитие» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационные задачи.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета и решения ситуационных задач.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-4:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1.
Лекция: Сущность глобализации.
1. Определение глобализации.
2. Генезис глобализации.
3. Противоречия глобализации.
4. Антиглобализм как социально-политическое движение.

Семинар: Россия в процессах глобализации.
1. Особенности вхождения РФ в процессы глобализации.
2. Россия в глобальной экономике.
3. Россия в глобальной политике.
4. Россия в глобальном культурно-информационном пространстве.

Тема 2.
Лекция: Регионализация как мировая тенденция.
1. Диалектика глобализации и регионализации.
2. Типология регионов.
3. Региональные объединения универсального характера.
4. Региональные объединения функционального типа.

Семинар: Тенденции развития региональных объединений.
1. Характеристика торгово-экономических региональных объединений.
2. Военно-политические региональные и межрегиональные структуры.
3. Формирование Трансокеанских торговых объединений.
4. Политический фактор в региональных объединениях.

Тема 3.
Лекция: Региональные интеграционные процессы на пространстве СНГ. Деятельность Евразийского экономического союза.
1. Этапы и история создания Евразийского экономического союза.
2. Цели, задачи и руководящие органы Евразийского экономического союза.
3. Влияние санкций коллективного Запада против России на деятельность Евразийского экономического союза.

4. Перспективы развития Евразийского экономического союза.

Практическое занятие: Роль России в деятельности региональных и субрегиональных структур на постсоветском пространстве.
1. Деятельность Содружества Независимых Государств: история создания и проблемы функционирования.
2. Развитие процессов всесторонней интеграции в рамках Союзного государства Российская Федерация – Республика Беларусь.
3. Деятельность Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
4. Фактор Украины и его влияние на развитие интеграционных процессов на пространстве СНГ.

Тема 4. Характерные черты и особенности крупнейших политико-экономических регионов XXI века
Лекция: Европейский союз как крупнейшее региональное объединение.
1. Многосторонний характер интеграционных процессов в Евросоюзе.
2. Достижения и проблемы в деятельности Европейского союза.
3. Миграционная политика Евросоюза.
4. Вопросы обеспечения безопасности на европейском континенте.

Практическое занятие: Интеграционные процессы в Северной и Южной Америке, АТР и других регионах планеты.
1. Особенности функционирования НАФТА.
2. Деятельность МЕРКОСУР.
3. Интеграционные объединения в Африке.
4. Развитие интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Тестовые задания.
Тема 1. Сущность глобализации
1. Глобализация появилась:
а) в конце XX века.
б) в эпоху Великих географических открытий.
в) с образованием мировой капиталистической системы.
г) имеет давние исторические корни.

2. Глобализация характеризуется:
а) растущей взаимосвязью и взаимозависимостью стран и народов.
б) образованием мировой экономики и мировой торговли.
в) формированием общепланетарного информационного пространства.
г) все вышеобозначенные вопросы характеризуют лишь часть процессов глобализации.

3. Ведущая мировая тенденция:
а) фрагментация
б) глокализация
в) регионализация
г) глобализация

4. Глобальное управление предполагает:
а) учреждение Мирового правительства.
б) создание Мирового государства.

в) передача управления мировыми делами ведущей державе или группе великих государств.
г) ни один из ответов не подходит.

Тема 2. Регионализация как мировая тенденция

1. Регионализация – это:
а) процесс, противостоящий глобализации.
б) процесс, идущий параллельно с глобализацией.
в) процесс, включенный в глобализацию.
г) процесс, не имеющий отношения к глобализации.

2. Трансокеанические торгово-экономические блоки предполагают создание:
а) трансарктического торгового объединения
б) трансатлантическую зону свободной торговли
в) транстихоокеанское партнерство
г) трансиндоокеанский экономический путь.

3. НАТО, как межрегиональный военно-политический блок, объединяет в себя:
а) одиннадцать стран
б) четырнадцать государств
в) двадцать независимых государств и три зависимые территории
г) двадцать восемь стран

Тема 3. Региональные интеграционные процессы на пространстве СНГ

1. Содружество Независимых Государств:
а) является формой «цивилизованного развода» бывших республик СССР
б) сопоставим по своим возможностям и перспективам с Евросоюзом
в) представляет собой аморфное образование
г) сплачивает бывшие советские республики

2. В Евразийский экономический союз входит:
а) три государства
б) пять государств
в) восемь государств
г) девять бывших советских республик

3. Евразийский экономический союз предполагает:
а) создание сильного интеграционного объединения в Евразии.
б) восстановление, хотя бы частичное, Советского Союза.
в) формирование экономического блока, противостоящего Евросоюзу.
г) превращение экономической интеграции в политическую.

4. Арктически регион:
а) находится на периферии мировой политики
б) в международных отношениях выдвигается на передний план
в) представляет интерес лишь для арктической «пятерки»
г) является предметом возрастающего внимания неарктических государств

Тема 4. Характерные черты и особенности крупнейших политико-экономических регионов XXI века

1. Европейский союз объединяет:
а) 20 государств с 350 млн. человек

б) 23 государства с 375 млн. человек
в) 28 государств с 500 млн. человек
г) 31 государство с 550 млн. человек

2. Евросоюз является:
а) федерацией
б) конфедерацией
в) союзным государством
г) экономическим и политическим региональным объединением

3. Крупнейшее, по числу участвующих государств, региональное объединение универсального характера:
а) Лига арабских государств
б) Африканский союз
в) Европейский союз
г) Организация Американских государств
д) Содружество Независимых Государств

4. Самый конфликтогенный регион в современных условиях
а) Азиатско-Тихоокеанский
б) Африканский
в) регион Ближнего и Среднего Востока
г) стран СНГ

Примерные темы для написания докладов.

Тема 1. Сущность глобализации

1. Генезис (исторические корни) глобализации.
2. Суть глобализации и ее определение.
3. Основные проявления глобализации.
4. Содержание экономической глобализации.
5. Глобализация в политической сфере.
6. Особенности глобализации в сфере культуры.
7. Глобальные проблемы современности, их типология.
8. Глобальное управление: теория и практика.

Тема 2. Регионализация как мировая тенденция

1. Особенности нового мирового порядка в условиях глобализации.
2. Соотношение глобализации и регионализации.
3. Новые тенденции в процессах регионализации.
4. Транстихоокеанское партнерство (ТТП), его цели и задачи.
5. Концепция открытого регионализма.
6. Основные региональные экономические объединения.
7. Региональные военно-политические структуры.
8. Регионализация и интеграция: общее и особенное.

Тема 4. Характерные черты и особенности крупнейших политико-экономических регионов XXI века

1. Европейский союз как интеграционное объединение.
2. Проблемы в деятельности Евросоюза.
3. Развитие интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. Деятельность Евразийского экономического союза и его перспективы.

5. НАФТА как интеграционная структура Северной Америки.
6. Особенности функционирования региональных объединений в Латинской Америке.
7. Региональные объединения в регионе Ближнего и Среднего Востока.
8. НАТО как военно-политический блок Евро-Атлантического региона.

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема 3. Региональные интеграционные процессы на пространстве СНГ

1. Деятельность Содружества Независимых государств: история и современность.
2. Интеграционные объединения на пространстве СНГ.
3. Отличительные черты союзного государства Российская Федерация – Республика Беларусь.
4. Евразийский экономический союз и перспективы его развития.
5. Взаимодействие Евразийского экономического союза с другими интеграционны-ми объединениями.
6. Влияние украинского кризиса на развитие интеграционных процессов на про-странстве СНГ.
7. Характер двухсторонних отношений России со странами Содружества Независи-мых Государств.
8. Деятельность Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
9. Транстихоокеанское партнерство (ТПП), его цели и задачи.
10. Место СНГ в общей структуре региональных объединений: сравнительный поли-тико-экономический анализ

Примеры ситуационных задач:

К Теме 4. Характерные черты и особенности крупнейших политико-экономических регионов XXI века

Задача 1

В настоящее время вырисовывается *новый мегатренд - формирование трансокеанических межрегиональных объединений* невиданной ранее мощи. «Глобальный регионализм» находит подтверждение в подписании (но не ратифицированном) 12 странами Соглашения о Трансатлантическом пространстве, на долю которого приходится почти 40% мирового ВВП и около четверти мировой торговли. В стадии рассмотрения находится второе трансконтинентальное объединение – Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство, призванное объединить рынки Евросоюза и США. В случае реализации данных мегапроектов будет интегрировано около половины экспортных потоков. Часть экспертов полагает, что это не только геоэкономическое, но и геополитические проекты, одна из задач которых – «сдавливание» («анаконда») Китая и России. *Ваше мнение на этот счет?*

Задача 2

Европейский союз, объединяющий 28 государств, в котором проживает 510 млн человек и на долю которого приходится более пятой части мирового ВВП, является наиболее продвинутой интеграционной группировкой в мире. Однако выход Великобритании из Евросоюза и другие кризисные явления в нем укрепили позиции евроскептиков и ослабили доводы тех, кто считает ЕС испытательным полигоном реальной глобализации. Вопрос поставлен так: либо объединенная Европа преодолеет кризисные явления и будет развиваться дальше, тем самым дав новый толчок

глобализации, либо ее ждут новые испытания и проблемы, что затормозит движение к единству. *Действительно ли судьба глобализации зависит от Евросоюза или другого политико-экономического региона?*

Задача 3

В глобальную державу стремительно превращается *Китайская Народная Республика*. По данным «мозговых центров» Запада, Китай уже через 10 лет станет не только крупнейшей экономической державой мира, но и обгонит США по сумме военных расходов. Заговорили о становлении новой биполярности – США и КНР, при которой две самые большие и влиятельные державы смогут установить мировой порядок. *Возможно ли в недалекой перспективе возвращение к «новой биполярности» в формате США – КНР?*

Задача 4

Общий итог четвертьвекового существования Содружества Независимых Государств примерно таков: не сбылись ни самые мрачные, ни самые оптимистические предсказания. СНГ не распалось, но и не стало в полной мере действенным механизмом реинтеграции бывших советских республик. Россия в рамках Содружества решает триединую задачу: выстраивает отношения на многосторонней основе; развивает двусторонние связи; осуществляет взаимодействие в формате региональных и субрегиональных структур, имея в виду «двойку» (Союзное государство), «пятерку» (Евразийский Экономический союз), «шестерку» (ОДКБ). При этом Российская Федерация обладает рядом объективных условий, способствующих консолидации стран Содружества. *Назовите не менее трех факторов, способствующих сплочению ряда государств СНГ вокруг России.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2	Способность использовать проектный подход в планировании и организационном обеспечении профессиональной деятельности;
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.2	Способность формулировать коллективные цели и распределять ответственность между исполнителями;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту).

1. Сущность глобализации.
2. Основные проявления глобализации.
3. Исторические корни глобализации.
4. Содержание политической глобализации.
5. Причины кризиса Вестфальской системы государственного устройства.
6. Глобализация и национальный суверенитет.
7. Взаимоотношения между политической и военной глобализацией.
8. Общие принципы теории управления.
9. Содержание концепции глобального управления.
10. Глобальные проблемы современности и принципы их типологии.
11. Особенности нового мирового порядка в условиях глобализации.
12. Кто такие антиглобалисты (альтерглобалисты) и есть ли будущее у этого социаль-но-политического движения?
13. Роль и место России в глобализирующемся мире.
14. Смысл регионализации.
15. Соотношение глобализации и регионализации.
16. Особенности Европейского Союза как регионального объединения.
17. Взаимоотношения России с Китаем и другими странами Северо-Восточной Азии.
18. Аргументы России и Японии в споре о принадлежности Курильских островов.
19. Причины противоречий между США и Россией.
20. 20. Каковы интересы России на Ближнем и Среднем Востоке?
21. Характеристика современного состояния отношений России и НАТО?
22. Международная ситуация в связи с кризисом на Украине.
23. Состояние и перспективы Евразийского экономического союза.
24. Охарактеризуйте современную деятельность СНГ.
25. Место и роль России в Арктическом регионе

Перечень ситуационных задач:

Задача №1

Феномен глобализации предстает как всесторонняя интеграция в масштаба планеты, растущая взаимосвязь и взаимозависимость стран и народов. Как главная мегатенденция современного мира глобализация охватывает различные сферы человеческой жизнедеятельности: экономическую (образование общемирового экономического пространства и рынка планетарного масштаба), информационную (создание информационно-коммуникативной системы в масштабе всей Земли), политическую (формирование структур и институтов глобального управления). Однако в последние годы усиливается противодействие глобализационным процессам, особенно в политической сфере, нарастает волна консервативного национализма. *Есть ли противоречия между глобализацией и национально-государственным интересами отдельных стран?*

Задача №2

Экономическая глобализация, по идее, охватывает всю планету. Однако для нее характерно такое фундаментальное противоречие, как неравномерность развития стран и регионов. Наиболее развитые страны вступают в новой технологической уклад. Однако есть большая группа стран, которая по существу исключена из процессов глобализации, она не распространяет на них свои апробированные экономические и финансовые институты, обрекая целые народы на «отставание навсегда». Одновременно глобализация, реализуя принципы экономической взаимозависимости государств, делает хозяйства ряда из них уязвимыми в случае международных кризисов и экономических санкций со

стороны более сильных держав. *Обратима или нет экономическая глобализация? Возможна ли полная самостоятельность национальных экономик и валютных систем в современных условиях?*

Задача №3

Наряду с глобализацией ныне отчетливо проявляется *тенденция регионализации* экономического, цивилизационно-культурного, оборонного и других пространств. В вопросе о соотношении глобализации и регионализации существуют разные мнения. Одни рассматривают регионализацию как процесс, противостоящий глобализации. Другие считают регионализацию общемировым трендом, равноценным глобализации. Третьи видят в регионализации не диалектическое отрицание глобализации, а диалектическое взаимодействие этих процессов. *Какой подход более правильный?*

Задача 4

В настоящее время вырисовывается *новый мегатренд - формирование трансокеанических межрегиональных объединений* невиданной ранее мощи. «Глобальный регионализм» находит подтверждение в подписании (но не ратифицированном) 12 странами Соглашения о Трансатлантическом пространстве, на долю которого приходится почти 40% мирового ВВП и около четверти мировой торговли. В стадии рассмотрения находится второе трансконтинентальное объединение – Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство, призванное объединить рынки Евросоюза и США. В случае реализации данных мегапроектов будет интегрировано около половины экспортных потоков. Часть экспертов полагает, что это не только геоэкономическое, но и геополитические проекты, одна из задач которых – «сдавливание» («анаконда») Китая и России. *Ваше мнение на этот счет?*

Задача 5

Европейский союз, объединяющий 28 государств, в котором проживает 510 млн человек и на долю которого приходится более пятой части мирового ВВП, является наиболее продвинутой интеграционной группировкой в мире. Однако выход Великобритании из Евросоюза и другие кризисные явления в нем укрепили позиции евроскептиков и ослабили доводы тех, кто считает ЕС испытательным полигоном реальной глобализации. Вопрос поставлен так: либо объединенная Европа преодолеет кризисные явления и будет развиваться дальше, тем самым дав новый толчок глобализации, либо ее ждут новые испытания и проблемы, что затормозит движение к единству. *Действительно ли судьба глобализации зависит от Евросоюза или другого политико-экономического региона?*

Задача 6

В глобальную державу стремительно превращается *Китайская Народная Республика*. По данным «мозговых центров» Запада, Китай уже через 10 лет станет не только крупнейшей экономической державой мира, но и обгонит США по сумме военных расходов. Заговорили о становлении новой биполярности – США и КНР, при которой две самые большие и влиятельные державы смогут установить мировой порядок. *Возможно ли в недалекой перспективе возвращение к «новой биполярности» в формате США – КНР?*

Задача 7

Общий итог четвертьвекового существования Содружества Независимых Государств примерно таков: не сбылись ни самые мрачные, ни самые оптимистические предсказания. СНГ не распалось, но и не стало в полной мере действенным механизмом реинтеграции бывших советских республик. Россия в рамках Содружества решает триединую задачу: выстраивает отношения на многосторонней основе; развивает

двусторонние связи; осуществляет взаимодействие в формате региональных и субрегиональных структур, имея в виду «двойку» (Союзное государство), «пятерку» (Евразийский Экономический союз), «шестерку» (ОДКБ). При этом Российская Федерация обладает рядом объективных условий, способствующих консолидации стран Содружества. *Назовите не менее трех факторов, способствующих сплочению ряда государств СНГ вокруг России.*

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-2.2 Способность использовать проектный подход в планировании и организационном обеспечении профессиональной деятельности;	Анализирует меру социальной ответственности за принятые решения. Способен принимать жизненную ситуацию как факт и активно и ответственно искать способы её конструктивного разрешения. Анализирует сложную социально-психологическую жизненную ситуацию. Способен творчески находить нетривиальные решения нестандартных задач в профессиональной деятельности. В полной мере осознает меру ответственности за принятые решения.	Глубоко понимает сущность этического и социально ответственного поведения. Эффективно находит конструктивные пути разрешения кризисных ситуаций. Вырабатывает эффективные решения в условиях нестандартной ситуации при использовании творческих методов. Умеет адекватно оценивать социально-психологические условия принятия управленческих решений.	Опрос Тестирование Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-5.2 Способность формулировать коллективные цели и распределять ответственность между исполнителями;	Самостоятельно определяет первостепенные и второстепенные задачи деятельности. Осуществляет распределение ответственности в коллективе для эффективного достижения задач профессиональной деятельности. Самостоятельно устанавливает ролевое распределение в коллективе и определяет функции и ресурсы для выполнения задания. Демонстрирует знание способов снижения межкультурной напряженности. Различает потенциально дискриминационные действия.	Определены и аргументированы основные и второстепенные задачи деятельности. Распределение ответственности в коллективе произведено корректно. Адекватно распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания. Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.	Опрос Тестирование Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний и умений с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- знает суть глобализации и регионализации как мировых тенденций, особенности основных политико-экономических регионов мира; - знает основы использования методов и специализированных средств для аналитической работы в области внешней политики России в условиях глобализации; - знает классификацию политико-экономических регионов мира; - владеет способностью оценивать политико-экономической ситуации в различных регионах мира; - владеет методами и специализироваными средствами для аналитической работы и научных исследований в области внешней политики России в условиях глобализации. - знает суть глобализации и регионализации как мировых тенденций, особенности основных политико-экономических регионов мира; - имеет представление об основах использования методов и	УК ОС-2.2 На уровне знаний: - различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, - современные методы самоорганизации и саморазвития; На уровне умений: - применять знания и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения;

	специализированных средств для аналитической работы в области внешней политики России в условиях глобализации; - знает классификацию политико-экономических регионов мира; - не достаточно владеет способностью оценивать политико-экономической ситуации в различных регионах мира; - владеет основными методами и специализироваными средствами для аналитической работы и научных исследований в области внешней политики России в условиях глобализации	УК ОС-5.2 На уровне знаний: - норм, принципов организации коллективной деятельности в рамках решения профессиональных задач; - специфику глобализационных процессов, процесса регионализации, глобальных проблем современности и пути их решения; - особенности российской цивилизации, понимать ее роль в мире; На уровне умений: - определять параметры глобализационных процессов, процесса регионализации, глобальных проблем современности и пути их решения;
«незачтено»	- не демонстрирует понимание сути глобализации и регионализации как мировых тенденций, особенности основных политико-экономических регионов мира; - не демонстрирует понимание основ использования методов и специализированных средств для аналитической работы в области внешней политики России в условиях глобализации; - не достаточно владеет способностью оценивать политико-экономической ситуации в различных регионах мира; - не достаточно владеет методами и специализироваными средствами для аналитической работы и научных исследований в области внешней политики России в условиях глобализации	

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями

Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;

- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 1,2,3,4 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности

Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации

собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 3 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1.

Лекция: Сущность глобализации.

1. Определение глобализации.
2. Генезис глобализации.
3. Противоречия глобализации.

4. Антиглобализм как социально-политическое движение.

Семинар: Россия в процессах глобализации.
1. Особенности вхождения РФ в процессы глобализации.
2. Россия в глобальной экономике.
3. Россия в глобальной политике.
4. Россия в глобальном культурно-информационном пространстве.

Тема 2.
Лекция: Регионализация как мировая тенденция.
1. Диалектика глобализации и регионализации.
2. Типология регионов.
3. Региональные объединения универсального характера.
4. Региональные объединения функционального типа.

Семинар: Тенденции развития региональных объединений.
1. Характеристика торгово-экономических региональных объединений.
2. Военно-политические региональные и межрегиональные структуры.
3. Формирование Трансокеанских торговых объединений.
4. Политический фактор в региональных объединениях.

Тема 3.
Лекция: Региональные интеграционные процессы на пространстве СНГ. Деятельность Евразийского экономического союза.
1. Этапы и история создания Евразийского экономического союза.
2. Цели, задачи и руководящие органы Евразийского экономического союза.
3. Влияние санкций коллективного Запада против России на деятельность Евразийского экономического союза.
4. Перспективы развития Евразийского экономического союза.

Практическое занятие: Роль России в деятельности региональных и субрегиональных структур на постсоветском пространстве.
1. Деятельность Содружества Независимых Государств: история создания и проблемы функционирования.
2. Развитие процессов всесторонней интеграции в рамках Союзного государства Российская Федерация – Республика Беларусь.
3. Деятельность Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
4. Фактор Украины и его влияние на развитие интеграционных процессов на пространстве СНГ.

Тема 4. Характерные черты и особенности крупнейших политико-экономических регионов XXI века
Лекция: Европейский союз как крупнейшее региональное объединение.
1. Многосторонний характер интеграционных процессов в Евросоюзе.
2. Достижения и проблемы в деятельности Европейского союза.
3. Миграционная политика Евросоюза.
4. Вопросы обеспечения безопасности на европейском континенте.

Практическое занятие: Интеграционные процессы в Северной и Южной Америке, АТР и других регионах планеты.
1. Особенности функционирования НАФТА.
2. Деятельность МЕРКОСУР.

3. Интеграционные объединения в Африке.
4. Развитие интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52612.— ЭБС «IPRbooks»
3. Капто А.С. Современная цивилизация [Электронный ресурс]: вызовы и альтернативы/ Капто А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54660.— ЭБС «IPRbooks»
4. Сирота Н.М. Государство в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21346.— ЭБС «IPRbooks»
5. Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс]/ Мари-Франсуаза Дюран [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2014.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27921.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Духина Т.Н. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Духина Т.Н. Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47294.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кривошей В.А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика [Электронный ресурс]: монография/ Кривошей В.А.— Электрон. текстовые данные. - М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012
3. Глобализация как фактор социальных перемен в современном мире [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Т.В. Черноморова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22474.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Нартов Н.А. Геополитика (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение»/ Нартов Н.А., Нартов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 639 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52452.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект,

2015.— 592 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36303.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1 Сущность глобализации

1.Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52612.— ЭБС «IPRbooks»
3. Капто А.С. Современная цивилизация [Электронный ресурс]: вызовы и альтернативы/ Капто А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54660.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2 Регионализация как мировая тенденция

1.Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52612.— ЭБС «IPRbooks»
2.Кривошей В.А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика [Электронный ресурс]: монография/ Кривошей В.А.— Электрон. тек-стовые данные. - М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012
3.Родрик Д. Парадоксы глобализации: демократия и будущее мировой экономики. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2014.

Тема 3 Интеграционные процессы на пространстве СНГ

1.Сирота Н.М. Государство в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21346.— ЭБС «IPRbooks»
2.Буянов В.С. Россия в глобализирующемся мире: Учебное пособие. – М.: Книга и бизнес, 2015.
3.Внешняя политика России: теория и практика: Учебное пособие / Под общ. ред. С.В.Смульского, О.Д.Абрамовой; отв. ред. В.С.Буянов. М., 2013.

Тема 4 Крупнейшие политико-экономические регионы XXI века

1.Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52612.— ЭБС «IPRbooks»
2.Сирота Н.М. Государство в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21346.— ЭБС «IPRbooks»

3.Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс]/ Мари-Франсуаза Дюран [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2014.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27921. — ЭБС «IPRbooks»
4.Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 592 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36303.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция (основной закон) Российской Федерации. М., 2010.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации. М., 2016.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. М., 2015.
4. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-Ф3 «О безопасности» // Российская газета, 2010. №295.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальная Россия» http://www.gov.ru
2. Президент РФ http://www.president.kremlin.ru/
3. Министерство иностранных дел РФ http://www.mid.ru
4. Совет Федерации ФС РФ http://council.rsnet.ru
5. Государственная Дума РФ http://duma.rsnet.ru
6. Правительство РФ http://www.government.ru
7. Совет безопасности РФ http://www.scrf.rsnet.ru.

6.6. Иные источники.

1. Ачкасов В.А., Ланцев С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2011.
2. Бауман 3. Глобализация. Последствия для человека и общества. М.: Изд-во «Весь Мир», 2004.
3. Бабурин С.Н., Мунтян М.А., Урсул А.Д. Глобализация в перспективе устойчивого развития. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011.
4. Буянов В.С. Россия в глобализирующемся мире: Учебное пособие. – М.: Книга и бизнес, 2015.
5. Внешняя политика России: теория и практика: Учебное пособие / Под общ. ред. С.В.Смульского, О.Д.Абрамовой; отв. ред. В.С.Буянов. М., 2013.
6. Глобализация: Учебник / Под общ. ред. В.А. Михайлова и В.С. Буянова. – М.: Изд-во РАГС, 2008.
7. Глобалистика: Международный междисциплинарный энциклопедический словарь / Гл. ред.: И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. – М.: СПб. Н-Й:НЦ «Елима», ИД «Питер», 2006.
8. Глобальная перестройка / Под общ. ред. А.А.Дынкина, Н.И.Ивановой. – М.: Аспект Пресс, 2010.
9. Ежегодник СИПРИ 2015: вооружения разоружение и международная безопасность. Пер. с англ. – Институт мировой экономики и международных отношений РАН. – М.: ИМЭМО РАН, 1998-2015. – 2016.
10. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие / Под ред. Ю.Косова. – СПб.: Питер, 2012.
11. Родрик Д. Парадоксы глобализации: демократия и будущее мировой экономики. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2014.
12. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г.Барановский, А.Д.Богатуров. – М.: Аспект Пресс, 2010.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».