Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра конфликтологии и миграционной безопасности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры конфликтологии
и миграционной безопасности
Протокол от «26» июня 2017 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.01 Основы социализации личности

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности)

Стратегическое управление в сфере международной безопасности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Магистр

(квалификация)

Очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2018

Москва,2017г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор соц. наук, доцент кафедра КиМБ Леденева В.Ю.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Доктор соц. наук, доцент кафедра КиМБ Леденева В.Ю.

(наименование кафедры) *(уч.звание, степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) ……..
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) …….....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы …….....
6.5. Интернет-ресурсы …….....
6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.01 «Основы социализации личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, в сфере мировой политики, коммуникаций - профессиональной и межличностной, а также в области прогнозирования во внешнеполитической деятельности России, борьбы с транснациональной преступностью.
ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности;	ПК-20.1	способность применять методы и инструментальные средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности, в области обеспечения духовной безопасности России и научно-исследовательской работе

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем (Код ПС 447)	ПК-11.1	- Знает способы верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников; современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач; - сформированы умения: -умеет использовать методы верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников; принимать и реализовывать эффективные управленческие решения - комплексно анализировать командную деятельность по реализации социальных проектов, выявлять факторы, негативно влияющие на её эффективность; - влиять на групповые процессы на основе актуализации творческого потенциала представителей профессиональных команд и конструктивного взаимодействия с ними; - сформированы навыки: - самоанализа, самоконтроля и саморегуляции
Определение соисполнителей плановых научно-исследовательских работ (Код ПС 28)	ПК-20.1	

		своей деятельности как представителя команды в ходе организации и реализации социальных программ, и проектов; - владения методикой поиска и актуализации творческого потенциала социальных субъектов в рамках совместной деятельности. Студенты также должны овладеть навыками: готовностью к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; методами и трудовой функцией верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 20 а.ч., самостоятельная работа – 8 ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 22 ч.

Дисциплина «Основы социализации личности» (ФТД.В.01) относится к вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается во 2-м семестре очно-заочной формы обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 а.ч.).

Учебная дисциплина «Основы социализации личности» реализуется вместе с изучением следующих дисциплин «Практика межличностного общения», «Управление в социальной сфере» и опирается на знания, навыки и умения, полученные и освоенные в ходе изучения указанных дисциплин.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие личности, ее структура	8	2		4	1	1	О
Тема 2	Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы	8	2		4	1	1	О, Д
Тема 3	Основные механизмы социальной регуляции	10	2		6	1	1	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	поведения							
Тема 4	Личность в системе социального управления	10	2		6	1	1	О, Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет
	Всего:	**36**	**8**		**20**	**4**	**4**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие личности, ее структура	7	1		1	3	2	О
Тема 2	Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы	9	1		2	3	3	О, Д
Тема 3	Основные механизмы социальной регуляции поведения	8	1		1	3	3	О
Тема 4	Личность в системе социального управления	8	1		2	3	2	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**36**	**4**		**6**	**12**	**10**	

Примечание 1: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие личности, ее структура.

Личность как социологическая категория. Понятие целостной личности и личностного развития. Структура личности. Социальные роли и ценностные ориентации. Социальный характер. Типология личностей.

Тема 2. Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы.

Сущность социализации индивида. Границы и стадии социализации. Основные механизмы социализации. Роль семьи в процессе социализации. Диалектика социального и биологического в формировании личности.

Тема 3. Основные механизмы социальной регуляции поведения.

Диалектика взаимодействия личности и общества. Социальные нормы как регуляторы поведения. Виды социальных норм. Традиции, обычаи, ритуалы, их сущность и значение в общественной жизни. Роль этикета в процессе социального регулирования

Тема 4. Личность в системе социального управления.

Социальное управление, его формы и функции. Труд руководителя: призвание и профессия. Культура управления. Бюрократизм, его причины, проявления, пути противодействия. Межличностные конфликты в системе управления и пути их урегулирования. Личность и управление инновации.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.01 «Основы социализации личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, доклад.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1.

Лекция: Понятие личности, ее структура.

1. Личность как социологическая категория.
2. Понятие целостной личности и личностного развития.
3. Структура личности.
4. Социальные роли и ценностные ориентации. **Семинар:**

Семинар: Основные концепции социализации

1. Психоаналитическая концепция.
2. Гуманистическая концепция.
3. Бихевиоризм.
4. Феноменология.
5. Структурный функционализм.

Тема 2.

Лекция: Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы.

1. Сущность социализации индивида.
2. Границы и стадии социализации.
3. Основные механизмы социализации.
4. Роль семьи в процессе социализации.
5. Диалектика социального и биологического в формировании личности.

Семинар: Личностная динамика.

1. Динамика личности как внешне обусловленная (социализация) и как внутреннее обусловленная (его собственная активность).
2. Основные тенденции и формы социализации (типизация, индивидуализация).
3. Стадии и этапы социализации.
4. Десоциализация и ресоциализация.
5. Институты и агенты социализации личности.

Тема 3.

Лекция: Основные механизмы социальной регуляции поведения.

1. Диалектика взаимодействия личности и общества.
2. Социальные нормы как регуляторы поведения.
3. Виды социальных норм.
4. Традиции, обычаи, ритуалы, их сущность и значение в общественной жизни.

Семинар: Социальный контроль: понятие, методы и основные типы.

1. Факторы социального контроля.
2. Биологические и психологические теории девиантного поведения личности.
3. Специфика социологического подхода и теории девиантного поведения личности в социологии

Тема 4.

Лекция: Личность в системе социального управления.

1. Социальное управление, его формы и функции.
2. Труд руководителя: призвание и профессия.
3. Культура управления.
4. Бюрократизм, его причины, проявления, пути противодействия.
5. Межличностные конфликты в системе управления и пути их урегулирования.

Семинар: Личность в обществе потребления

1. Общество потребления, его понятие и черты.
2. Конструирование идентичности личности через потребление.
3. Понятие «синдром потребительства».
4. Синдром потребительства и стиль жизни личности.
5. Социологический анализ мотивационных стратегий потребления личности.

Тема 2.

Темы докладов:

1. Социальные роли и статусы личности: определение и классификация.
2. Диспозиционная концепция личности.
3. Социализация, ресоциализация и десоциализация личности. Институты и агенты социализации.
4. Основные стадии социализации личности.
5. Понятие образа и стиля жизни личности в социологии.
6. Социологические исследования свободного времени и досуга.
7. Концептуальная структура образа жизни: уровень жизни, качество жизни, бюджет времени, концепция жизни, смысл жизни.
8. Роль семьи в становлении и развитии личности: функции семьи как социального института.
9. Влияние компьютерных технологий на становление, развитие личности и ее социальное взаимодействие в ситуации трансформации социального пространства.
10. Проблема социальной эволюции и прогресса в социологии.
11. Общество потребления, его понятие и черты. Роль потребления в антропосоциогенезе.
12. Синдром потребительства и стиль жизни личности. Престижное потребление личности.
13. Профессиональное развитие человека и его стадии.
14. Профессиональная социализация как компонент социального становления и развития личности. Профессия как социальный институт.
15. Понятие социальных качеств личности в социогуманитарных науках и их роль в развитии общества.
16. Убеждения как центральная диспозиция личности. Определение убеждений в философии, психологии и социологии.
17. Влияние религиозных организаций на человека.
18. Самосохранительное поведение личности как социальный феномен.
19. Факторы социальной среды самосохранительного поведения личности.

20. Анализ основных факторов, определяющих формирование самосохранительного поведения личности.

Тестовые задания.

Тема №4:

1. Какие факторы влияют на формирование личности?
А. исключительно биологические,
В. только социальные,
С. совокупность различных факторов: биологических, социальных и других.

2. Результатом процесса социализации является:
А. формирование личности,
В. формирование темперамента,
С. получение образования.

3. Социализация должна начинаться:
А. с рождения
В. в школе
С. с началом трудовой деятельности

4. Фералами (феральными людьми) называют:
А. девиантов,
В. детей, воспитанных животными,
С. невоспитанных людей.

5. Сколько продолжается социализация?
А. от рождения до школы
В. всё время учёбы в школе,
С. от рождения до глубокой старости.

6.Социальный статус показывает
А. какое поведение общество ждёт от индивида,
В. какое место занимает индивид в обществе или в группе,
С. в каком климате формировалась личность.

7.Достигаемым называется статус:
А. который достается через личные усилия и конкуренцию,
В. достается при рождении,
С. навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.

8.В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются
А. достигаемыми,
В. приписываемыми,
С. прирождёнными.

9. Ожидаемое поведение индивида называется
А. социальный статус,
В. социальная роль,
С. девиантное поведение.

10. Необходимость выполнять требования несовместимых ролей называется
А. ролевой конфликт,
В. ролевое поведение,
С. ролевой набор.

11.Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок называется
А. социализация,
В. обучение,
С. социальный контроль.

12.Делинквентное поведение влечёт за собой применение
А. позитивных санкций, т. е. поощрений (например, награды, премии, похвалы),
В. неформальных негативных санкций (например, замечание, отказ подать руку, насмешка),
С. формальных негативных санкций (например, арест, штраф, понижение в должности, смертная казнь).

13.Девиантное поведение – это:
А. одобряемое поведение,
В. неодобряемое поведение,
С. отклоняющееся поведение, которое может быть как одобряемым, так и неодобряемым.

14. Как общество должно относиться к девиациям?
А. как к противоречивым явлениям, которые нарушают стабильность общества, но иногда способствуют его обновлению,
В. решительно искоренять все девиации,
С. беречь девиантов, помогать им во всём.

15.Личность - это
А. любой Homo Sapiens,
В. индивид с набором социальных статусов и ролей,
С. ферал.

16. К модальной личности можно отнести:
А. идеальный тип личности;
В. наиболее распространенный тип личности в обществе;
С. нормативный тип личности.

17. Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:
А. семья;
Б. референтая группа;
В. публика.

18. К нормативной личности можно отнести:
А. принятый культурой данного общества тип личности, наиболее отражающий особенности культуры;
Б. наиболее распространенный в обществе тип личности;
В. идеальный тип личности.

19. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам, - это:

А. социальное неравенство;

Б. социальная мобильность;

В. социальная стратификация.

20. Перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса, можно отнести к:

А. миграции;

Б. горизонтальной мобильности;

В. вертикальной мобильности.

21. Социология рассматривает личность:

А. как субъект деятельности, познания и творчества;

Б. как устойчивую целостность психических процессов, свойств и отношений: волевых качеств, темперамента и т. д.;

В. как результат неразрывной связи индивида и общества, функционирования и развития конкретной социальной общности, приобщающей индивида к выполнению необходимых социальных ролей.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, в сфере мировой политики, коммуникаций - профессиональной и межличностной, а также в области прогнозирования во внешнеполитической деятельности России, борьбы с транснациональной преступностью.
ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.1	способность применять методы и инструментальные средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности, в области обеспечения духовной безопасности России и научно-исследовательской работе

4.3.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту).

1. Личность как социологическая категория.

2. Структура личности.
3. Социальная роль - нормативный образец.
4. Ценностные ориентации личности.
5. Сущность социализации, ее основные стадии.
6. Основные механизмы социализации.
7. Роль общения в процессе социализации.
8. Воспитание: его сущность и методы.
9. Образование как фактор социализации.
10. Формирование личности в семье.
11. Школа как институт социализации.
12. Роль СМИ в процессе социализации.
13. Основные этапы исторического развития личности.
14. Человек и община: историко-социологический анализ.
15. «Открытие» личности (античность).
16. Человек эпохи Возрождения: особенности и поведения.
17. Общество и личность: диалектика взаимодействия.
18. Социальные нормы как регуляторы личности.
19. Традиции, обычаи, ритуалы, их значение в жизни общества.
20. Роль этикета в процессе социального взаимодействия.
21. Отклоняющееся поведение: основные виды и причины.
22. «Дефекты» социализации и генезис девиантного поведения.
23. Социальный контроль, его формы и методы.
24. Профилактика молодежной преступности.
25. Сущность и значение инкультурации.
26. Искусство как фактор формирования личности.
27. «Массовая культура» и личность.
28. Специфика молодежной субкультуры.
29. Эстетическое воспитание, его сущность и методы.
30. Личность как субъект политической деятельности.
31. Политическая социализация, его формы и методы.
32. Проблема политической культуры личности.
33. Политическое лидерство (основные типы и формы реализации).
34. Личность в условиях научно-технической революции.
35. Проблемы личности в свете социальной экологии.
36. Человек в городе: социально-психологические последствия урбанизации.
37. Маргинализация личности.
38. Личность в системе социального управления.
39. Самоуправление: личностный аспект.
40. Труд руководителя: призвание и профессия.

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-11.1 способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, в	- осуществляет верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, - критически	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории.	Устный опрос Доклады Контрольная работа

сфере мировой политики, коммуникаций - профессиональной и межличностной, а также в области прогнозирования во внешнеполитической деятельности России, борьбы с транснациональной преступностью.	оценивает информацию - даёт качественную оценку принятым решениям	Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	
ПК-20.1 способность применять методы и инструментальные средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности, в области обеспечения духовной безопасности России и научно-исследовательской работе	- анализирует результаты применения методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности, в области обеспечения духовной безопасности России; - осуществляет анализ эффективности применения методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности, в научно-исследовательской работе.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует	Устный опрос Доклад Контрольная работа

		творческое, гибкое мышление.	

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний, умений* и *навыков с помощью* ответов на вопросы и выполнения заданий в процессе текущей работы.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Зачет принимает лектор. Знания, умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для изучения и анализа социальных конфликтов; - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности в сфере управления политическими и административными конфликтами; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений, а	**ПК 11.1** Знает способы верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников; современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач; умеет: использовать методы верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников; принимать и реализовывать эффективные управленческие решения; использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий; использовать методы верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, в целях осуществления научно-исследовательской работы. готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; владеет методами и трудовой функцией верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников, в целях осуществления научно-исследовательской работы.

	так же готовность регулировать политические и административные конфликты в сфере профессиональной деятельности;	
«незачтено»	- не имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения и анализа социальных конфликтов; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки планирования и организации профессиональной деятельности в сфере управления конфликтным взаимодействием социальных субъектов;	**ПК 20.1** **Знает** теоретические основы организации и управления деятельностью социальных групп как основных субъектов социальной сферы; принципы построения команд для реализации социально значимых проектов и требования, предъявляемые к ним; методику организации командной деятельности и управления ею; методику организации познавательной деятельности; принципы и механизмы интенсификации познавательной деятельности; методологию научного познания. **Умеет** комплексно анализировать командную деятельность по реализации социальных проектов, выявлять факторы, негативно влияющие на её эффективность; влиять на групповые процессы на основе актуализации творческого потенциала представителей профессиональных команд и конструктивного взаимодействия с ними; формировать и реализовывать стратегию командной работы на основе баланса интересов личности, общества и государства; применять теорию познания в практической деятельности; использовать факторы внешней и внутренней среды для интенсификации познавательной деятельности; применять современный инструментарий познания. **Владеет** саморегуляции своей деятельности как представителя команды в ходе организации и реализации социальных программ, и проектов; методикой поиска и актуализации творческого потенциала социальных субъектов в рамках совместной деятельности; навыками организации познавательной деятельности; владения инструментарием научного познания; использования методологии научно-исследовательской работы.

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Тесты.

Тестирование проводится по теме 3 и 9 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.

Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:

Оценка «5» : 9-10 правильных ответов

Оценка «4» : 7-8 правильных ответов

Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то

обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого

материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и семинарским занятиям

Тема 1.

Лекция: Понятие личности, ее структура.

5. Личность как социологическая категория.
6. Понятие целостной личности и личностного развития.
7. Структура личности.
8. Социальные роли и ценностные ориентации. **Семинар:**

Семинар: Основные концепции социализации

6. Психоаналитическая концепция.
7. Гуманистическая концепция.
8. Бихевиоризм.
9. Феноменология.
10. Структурный функционализм.

Тема 2.

Лекция: Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы.

6. Сущность социализации индивида.
7. Границы и стадии социализации.
8. Основные механизмы социализации.
9. Роль семьи в процессе социализации.
10. Диалектика социального и биологического в формировании личности.

Семинар: Личностная динамика.

6. Динамика личности как внешне обусловленная (социализация) и как внутреннее обусловленная (его собственная активность).
7. Основные тенденции и формы социализации (типизация, индивидуализация).
8. Стадии и этапы социализации.
9. Десоциализация и ресоциализация.
10. Институты и агенты социализации личности.

Тема 3.

Лекция: Основные механизмы социальной регуляции поведения.

5. Диалектика взаимодействия личности и общества.
6. Социальные нормы как регуляторы поведения.
7. Виды социальных норм.
8. Традиции, обычаи, ритуалы, их сущность и значение в общественной жизни.

Семинар: Социальный контроль: понятие, методы и основные типы.

4. Факторы социального контроля.
5. Биологические и психологические теории девиантного поведения личности.
6. Специфика социологического подхода и теории девиантного поведения личности в социологии

Тема 4.

Лекция: Личность в системе социального управления.

6. Социальное управление, его формы и функции.
7. Труд руководителя: призвание и профессия.
8. Культура управления.
9. Бюрократизм, его причины, проявления, пути противодействия.
10. Межличностные конфликты в системе управления и пути их урегулирования.

Семинар: Личность в обществе потребления

6. Общество потребления, его понятие и черты.
7. Конструирование идентичности личности через потребление.
8. Понятие «синдром потребительства».
9. Синдром потребительства и стиль жизни личности.
10. Социологический анализ мотивационных стратегий потребления личности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20033.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Барболин М.П. Социализация личности [Электронный ресурс]: методология, теория, практика/ М.П. Барболин— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 372 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27072.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ковалева А.И. Траектории социализации [Электронный ресурс]: монография/ А.И. Ковалева, В.В. Богданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14532.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Батыгин Г. С, Подвойский Д. Г. История социологии. М., 2010.;

2. История теоретической социологии второй половины XX - начала XXI века: учебное пособие для вузов - 3-е изд. М., 2010.

3. Кравченко А. И. Социология: учеб. для вузов /А. И.Кравченко. -11-е изд. - М.: Акад. Проект, 2008.С.507.

4. Зборовский Г. Е. История социологии, М., 2007.

5. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века): учеб. Пособие / под ред. Е. И. Кукушкной. М., 2006.

7. Социология: история и современность/ учебное пособие: отв. ред. Волков Ю. Г.- 2-е изд. Ростов н/Д, «Феникс», 2007.

8. Глотов, М. Б. Общая социология : учеб. пособие для студентов вузов / М. Б. Глотов. - М.: Изд. центр "Академия", 2010.

9. Волков Ю. Г. Социология /Ю. Г.Волков; под общ. ред. В.И. Добренькова.-3-е изд. М., Ростов н/Д, 2007

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Понятие личности, ее структура.

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20033.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Барболин М.П. Социализация личности [Электронный ресурс]: методология, теория, практика/ М.П. Барболин— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 372 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27072.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ковалева А.И. Траектории социализации [Электронный ресурс]: монография/ А.И. Ковалева, В.В. Богданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14532.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2. Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы.

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20033.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Барболин М.П. Социализация личности [Электронный ресурс]: методология, теория, практика/ М.П. Барболин— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 372 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27072.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ковалева А.И. Траектории социализации [Электронный ресурс]: монография/ А.И. Ковалева, В.В. Богданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14532.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. Основные механизмы социальной регуляции поведения.

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20033.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Барболин М.П. Социализация личности [Электронный ресурс]: методология, теория, практика/ М.П. Барболин— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 372 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27072.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ковалева А.И. Траектории социализации [Электронный ресурс]: монография/ А.И. Ковалева, В.В. Богданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14532.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4. Личность в системе социального управления.

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20033.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Барболин М.П. Социализация личности [Электронный ресурс]: методология, теория, практика/ М.П. Барболин— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис,

2008.— 372 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27072.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ковалева А.И. Траектории социализации [Электронный ресурс]: монография/ А.И. Ковалева, В.В. Богданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14532.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.5. Интернет-ресурсы.

http://socis. - журнал "Социологические исследования"
http://www. - Институт социологии РАН
http://lib. socio. - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
http://socio. - Портал по социологии с большим количеством информации.
http://www. - Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www. socinf. - сайт социологов РГСУ
http://christsocio. info - Христианская Социология
Allan Shade Homepage Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами
http://www. chelovek. - Портал для студентов
http://www. psyho. - Электронная библиотека Центра Аналитической Психологии on-line, классика психологии - Юнг, Фрейд, Адлер, Берн, Райх, Фромм...

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».