Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

УТВЕРЖДЕНА
решением
кафедры международной
безопасности и
внешнеполитической
деятельности России
Протокол «26»
июня 2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.02 Современные вызовы и угрозы глобальной и региональной безопасности

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Стратегическое управление в сфере международной безопасности

магистр
квалификация выпускника

очно-заочная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент, зав.кафедрой____ Кафедра МБиВПДР /Харитонова Н.И./
(ученое звание, ученая степень, должность) *(кафедра)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и
внешнеполитической деятельности России доц., к.и.н. /Харитонова Н.И./
(наименование кафедры) *(уч.звание, степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3.Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….....
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы.....
6.5. Интернет-ресурсы.....
6.6. Иные источники.....
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Современные вызовы и угрозы глобальной и региональной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	способность применять анализ для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	способность к анализу комплексных проблем в профессиональной деятельности и разработке проектов по их решению

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем (Код ПС 447)	УК ОС-1.1	На уровне знаний: --принципы и методы абстрактного мышления и научной логики; - нормы, принципы и технологии организационной деятельности в профессиональной сфере; - категорий и концепций исследования социально-экономических и политических процессов;
		На уровне умений: - строить аналитической модели для дальнейшего анализа; - применять знания и методологию при исследовании социально-экономических и политических процессов;

Подготовка информационно-аналитических материалов (Код ПС 447) Разработка тематического плана обзорного документа, доклада (по 447)	УК ОС-2.1	На уровне знаний: - различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, На уровне умений: - применять знания и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 48 а.ч;

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 56 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Современные вызовы и угрозы глобальной и региональной безопасности» относится к вариативной части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, в соответствии с учебным планом осваивается в 1 семестре очно-заочной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины «Современные вызовы и угрозы глобальной и региональной безопасности» составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных отношений, политологии.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Глобальная и региональные системы безопасности	17	2		4	5	6	О, Т, КР
Тема 2	Механизмы обеспечения региональной коллективной безопасности	19	2		4	5	6	О, Т, Д
Тема 3	Новые угрозы глобальной и региональной безопасности	19	2		4	5	6	О, КР, Д
Тема 4	Специфика развития современных региональных систем безопасности	17	2		4	5	6	О,
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**8**		**16**	**20**	**24**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Глобальная и региональные системы безопасности	18	1		2	10	5	О, Т, КР
Тема 2	Механизмы обеспечения региональной коллективной безопасности	18	1		2	10	5	О, Т, Д
Тема 3	Новые угрозы глобальной и региональной безопасности	18	1		2	10	5	О, КР, Д
Тема 4	Специфика развития современных региональных систем безопасности	18	1		2	6	5	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**4**		**8**	**36**	**20**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Глобальная и региональные системы безопасности

Геополитическое измерение глобальной и региональной безопасности. Основные геополитические модели и концепции. Реалистическая и идеалистическая традиции в геополитике применительно к проблемам безопасности. Суть геополитического подхода к обеспечению глобальной и региональной безопасности. Система обеспечения глобальной безопасности: принципы построения и особенности. Общая характеристика глобальных угроз: понятие, сущность. Особенности и принципы обеспечения политики безопасности современного миропорядка. Понятие коллективной безопасности. Деятельность ООН как универсальной системы коллективной безопасности.

Тема 2. Механизмы обеспечения региональной коллективной безопасности

Современное состояние системы региональной безопасности и угрозы национальным интересам России. Проблемы создания новых региональных блоков в современных геополитических условиях. Институционализация систем региональной безопасности в СНГ. Особенности стратегий регионального развития в контексте формирования современной геополитики России и задачи обеспечения региональной безопасности. Невоенные угрозы глобальной и региональной безопасности. Характер невоенных угроз

глобальной и региональной безопасности. Возрастающая роль транснациональных угроз. Соотношение и взаимосвязь военных и невоенных угроз в современном мире.

Тема 3. Новые угрозы глобальной и региональной безопасности
Проблема распространения ОМУ и средств доставки как угроза глобальной и региональной безопасности. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Договор о нераспространении ядерного оружия. Ядерный контроль и роль ведущих мировых держав. Организованное вооруженное насилие как вызов глобальной и региональной безопасности. Классификации вооруженных конфликтов. Вооруженные конфликты с участием государства, негосударственные конфликты, одностороннее насилие. Методики учета и качественного анализа конфликтов. Терроризм и религиозный экстремизм как угроза глобальной и региональной безопасности. Виды терроризма, особые формы терроризма. Локальный терроризм. Транснациональный терроризм. ОМУ-терроризм. Терроризм и исламистский экстремизм в контексте региональной безопасности.

Тема 4. Специфика развития современных региональных систем безопасности
Формирование системы региональной безопасности в Евроатлантическом регионе. Этапы и основные принципы построения европейской системы безопасности. Общая характеристика европейской системы безопасности. Процессы реформирования и расширения НАТО. ЕС в системе европейской безопасности. Роль США и РФ в обеспечении европейской безопасности. Формирование системы региональной безопасности на постсоветском пространстве. Этапы становления системы региональной безопасности на постсоветском пространстве. Основные вызовы и угрозы в Евразии. Проблемы безопасности в Европейском субрегионе и Кавказском субрегионе постсоветского пространства, Центральноазиатском регионе. Вызовы и угрозы в Евразии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные вызовы и угрозы глобальной и региональной безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-4:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1. Глобальная и региональные системы безопасности
Лекция: Геополитическое измерение глобальной и региональной безопасности
1.Основные геополитические модели и концепции.
2.Реалистическая и идеалистическая традиции в геополитике применительно к проблемам безопасности.
3.Суть геополитического подхода к обеспечению глобальной и региональной безопасности.

Семинар: Система обеспечения глобальной безопасности: принципы построения и особенности
1.Общая характеристика глобальных угроз: понятие, сущность.
2.Особенности и принципы обеспечения политики безопасности современного миропорядка.
3.Понятие коллективной безопасности. 4.Деятельность ООН как универсальной системы коллективной безопасности.

Тема 2. Механизмы обеспечения региональной коллективной безопасности
Лекция: Современное состояние системы региональной безопасности и угрозы национальным интересам России
1.Проблемы создания новых региональных блоков в современных геополитических условиях
2.Институционализация систем региональной безопасности в СНГ.
3.Особенности стратегий регионального развития в контексте формирования современной геополитики России и задачи обеспечения региональной безопасности.

Семинар: Невоенные угрозы глобальной и региональной безопасности
1.Характер невоенных угроз глобальной и региональной безопасности.
2.Возрастающая роль транснациональных угроз.
3.Соотношение и взаимосвязь военных и невоенных угроз в современном мире..

Тема 3. Новые угрозы глобальной и региональной безопасности
Лекция: Проблема распространения ОМУ и средств доставки как угроза глобальной и региональной безопасности
1.Проблема нераспространения оружия массового уничтожения.
3.Договор о нераспространении ядерного оружия.
3.Ядерный контроль и роль ведущих мировых держав.

Семинар: Организованное вооруженное насилие как вызов глобальной и региональной безопасности
1.Классификации вооруженных конфликтов.
2.Вооруженные конфликты с участием государства, негосударственные конфликты, одностороннее насилие.
3.Методика учета конфликтов.

Семинар: Терроризм и религиозный экстремизм как угроза глобальной и региональной безопасности
1.Виды терроризма, особые формы.

2.Локальный терроризм. 3.Транснациональный терроризм.
4.ОМУ-терроризм.
5.Терроризм и исламистский экстремизм в контексте региональной безопасности.

Тема 4. Специфика развития современных региональных систем безопасности
Лекция: Формирование системы региональной безопасности в Евроатлантическом регионе
1.Этапы и основные принципы построения европейской системы безопасности.
2.Общая характеристика европейской системы безопасности.
3.Процессы реформирования и расширения НАТО.
4.ЕС в системе европейской безопасности.
5.Роль США и РФ в обеспечении европейской безопасности.

Семинар: Формирование системы региональной безопасности на постсоветском пространстве
1.Этапы становления системы региональной безопасности на постсоветском пространстве.
2.Основные вызовы и угрозы в Евразии.
3.Проблемы безопасности в Европейском субрегионе и Кавказском субрегионе постсоветского пространства, Центральноазиатском регионе. Вызовы и угрозы в Евразии.

Тестовые задания

Тема 1. Глобальная и региональные системы безопасности

1. Глобальные проблемы современности

   А) Затрагивают национальный уровень безопасности;

   Б) Затрагивают региональный и глобальный уровни безопасности;

   В) Затрагивают глобальный, региональный и национальный уровни безопасности.

2. В число глобальных проблем современности не входит:

   А) терроризм;

   Б) обеспечение духовной безопасности;

   В) глобальное потепление?

3. Одним из подходов к решению глобальных проблем современности является:

   А) устойчивое развитие

   Б) коллективная безопасность

   В) совершенствование системы международного права?

4. Безопасность на глобальном уровне обеспечивает:

   А) НАТО;

Б) ООН;

В) ОБСЕ.

5. Региональная безопасность - это:

А) Составная часть международной безопасности;

Б) Безопасность региона в отдельно взятой стране;

В) Безопасность Евроатлантического региона.

6. Наиболее угрозоемким регионом является:

А) Евразийское пространство;

Б) Юго-Восточная Азия;

В) Ближний и Средний Восток.

7. Коллективная безопасность – это:

А) Система совместных мероприятий государств в области обеспечения безопасности

Б) Практика субрегионального сотрудничества;

В) Система двусторонних договоров в области обеспечения безопасности.

8. Какое из государств не является постоянным членом Совета Безопасности ООН?

А) Великобритания;

Б) Франция;

В) Германия.

Тема 2. Механизмы обеспечения региональной коллективной безопасности

1.Согласно Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. моделью обеспечения международной безопасности является:

А) Однополярная модель;

Б) Биполярная модель;

В) Полицентричная модель?

2.К какому типу угроз относится угроза «кибервойн»?

А) «Старым угрозам»;

Б) «Новым угрозам»;

В) «Новейшим угрозам».

3.В каком году и где была основана Организация Договора о коллективной безопасности?

А) 1949 г. в г. Вашингтон;

Б) 1992 г. в г. Ташкент;

В) 1991 г. в г. Москва.

4.Согласно Североатлантическому договору целью создания НАТО является:

А) Создание военно-политического союза для обеспечения безопасности в Североатлантическом регионе;

Б) Создание военного блока для отражения агрессии;

В) Создание коллективной обороны и сохранение мира и безопасности?

5.Какой документ из нижеперечисленных относится к режиму контроля над стратегическими вооружениями:

А) Договор по открытому небу 1992 г.;

Б) Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (РСМД) 1987 г.;

В) Соглашение об адаптации Договора об обычных вооруженных силах в Европе 1999 г.?

6.Какой из нижеперечисленных документов относится к системе мер доверия?

А) Венский документ СБСЕ 1990 г.;

Б) Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 г.;

В) Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химическою оружия и о его уничтожении 1993 г.?

7.К какому типу структур можно отнести феномен «частных военных компаний» (ЧВК) и «частных охранных компаний» (ЧОК), действующих на региональном уровне:

А) Государственные акторы;

Б) Негосударственные акторы;

В) Негосударственные субъекты?

Примерные темы для написания докладов

Тема 2. Механизмы обеспечения региональной коллективной безопасности

- Геополитический подход к обеспечению глобальной и региональной безопасности.
- Роль ООН в системе обеспечения глобальной безопасности.

- Общие черты построения систем коллективной безопасности в различных регионах мира.
- Система коллективной безопасности на постсоветском пространстве.
- Роль России и США в обеспечении европейской безопасности.
- «Дилемма безопасности» для Евразии.
- Вызовы коллективной безопасности на постсоветским пространстве.
- Роль ведущих мировых держав в обеспечении ядерной стабильности в мире.

Тема 3. Новые угрозы глобальной и региональной безопасности

- «Старые» и «новые» угрозы глобальной и региональной безопасности.
- Глобальные проблемы современности: опыт решения.
- Проблема нераспространения ядерного оружия в условиях глобализации.
- Внутренние вооруженные конфликты как угроза XXI в.
- Силовые и гуманитарные способы урегулирования глобальных и региональных конфликтов.
- Терроризм как угроза XXI в.
- Соотношение и взаимосвязь военных и невоенных угроз в современном мире.
- Регион Ближнего востока как источник глобальных угроз.
- Роль России и США в военно-политических процессах в АТР.
- Национальные интересы России в различных регионах мира.
- Региональные угрозы и вызовы интересам государств-участников СНГ.

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема 1. Глобальная и региональные системы безопасности

- Геополитический аспект глобальной и региональной безопасности.
- Геополитические подходы к обеспечению глобальной и региональной безопасности.
- Деятельность ООН как универсальной системы коллективной безопасности.
- Особенности построения региональных систем коллективной безопасности в ключевых регионах мира.
- Россия в системе глобальной и региональной безопасности.
- Формирование структур по обеспечению региональной безопасности на постсоветском пространстве.
- Перспективы в области обеспечения безопасности на постсоветской пространстве.
- Основные подходы к созданию системы европейской безопасности в современных условиях.

- Азиатско-тихоокеанский регион: становление регионального сотрудничества в сфере безопасности.
- Проблемы и особенности политики обеспечения безопасности на Ближнем и Среднем Востоке

Тема 3. Новые угрозы глобальной и региональной безопасности

- «Старые угрозы» и «новые угрозы» глобальной и региональной безопасности.
- Противоракетная оборона: проблемы и перспективы.
- Новые подходы в области нераспространения ОМУ.
- Перспективы ядерной стабильности. Роль ведущих мировых держав.
- Факторы, влияющие на повышение террористической активности.
- Международные антитеррористические операции и их специфика.
- Внутренние вооруженные конфликты как угроза глобальной и региональной безопасности.
- Подходы к классификации вооруженных конфликтов.
- Природа конфликтов низкой интенсивности и их специфика.
- «Бархатные революции» на постсоветском пространстве: генезис, общее и особенное.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1

1.1.Известно, что основные принципы международного права «представляют собой наиболее общие нормы международного права, определяющие его главное содержание»[1]. Именно поэтому международное сообщество неоднократно предпринимало усилия к тому, чтобы определить их возможно более полный перечень и детализировать содержание каждого из них. О важной роли основных принципов международного права свидетельствует не только закрепление таковых в ряде авторитетнейших многосторонних международно-правовых актов, но и то, что ныне они восприняты национальными правовыми системами, включая правовую систему Российской Федерации (ч. 1 ст. 15 Конституции РФ).

1.2.Несмотря на то, что в наиболее известных многосторонних международно-правовых документах понятие «принцип мирного сосуществования» не используется, многие теоретики советской и постсоветской школ международного права в своих трудах убедительно обосновывают его наличие в качестве краеугольного элемента современных международных отношений, хотя и признают, что его юридическое содержание «очень широко и поэтому несколько неопределенно»[2]. Вместе с тем в учебной литературе последних лет само упоминание данного принципа оказалось опущенным без каких-либо мотивировок.

Вопросы к задаче 1

1. Каковы важнейшие определяющие признаки основных принципов современного международного права с точки зрения их обязательной силы, пространственной и объектной сферы действия, способов образования?

2. Какую роль играют основные принципы международного права и какое место они занимают в рамках

3. В чем состоит сходство и различие между основными принципами международного права и общими принципами права, упоминаемыми в ст. 38 Статута Международного Суда ООП?

4. В чем состоит сходство и различие между основными принципами международного права, с одной стороны, и прочими международными юридическими нормами, - с другой стороны?

5. В чем состоит сходство и различие между основными принципами международного права, с одной стороны, и специальными юридическими принципами различных отраслей международного права, - с другой стороны?

6. Как можно охарактеризовать юридическую и политическую сущность принципа мирного сосуществования, фигурировавшего в основополагающих внутри и внешнеполитических документах и международно-правовой доктрине СССР периода «холодной войны»?

7. Как менялся перечень основных принципов современного международного публичного права в важнейших международно-правовых документах многостороннего характера в течение второй половины XX в.?

Задача 2

На брифинге, проводившемся 26 мая 1998 г. в пресс-центре МИД РФ, и. о. директора Департамента информации и печати было сообщено о поступлении в российское ведомство внешних сношений сообщений относительно проведения Турцией крупномасштабной военной операции в Северном Ираке. Данная акция турецких войск мотивируется ссылками на необходимость борьбы с якобы просочившимися туда боевиками турецкой Рабочей партии Курдистана.

Представитель МИД РФ указал, что это уже далеко не первое грубое нарушение Анкарой фундаментальных норм международного права, суверенитета и территориальной целостности соседней страны и что стремление возвести подобные действия чуть ли не в «дежурную» практику неприемлемо, чем бы оно ни оправдывалось. Турецкие войска должны быть незамедлительно выведены с территории Ирака, а возникающие проблемы следует решать не силовыми, а цивилизованными политическими методами.

Вопросы к задаче 2

1. Какие выводы можно сделать из анализа встречающихся в современных международных отношениях фактов нарушения основных принципов международного права на приведенном или других примерах из дипломатической практики?

2. Как можно оценить позицию представителя МИД РФ в связи с данной им оценкой политики турецкого правительства по отношению к Ираку в свете основных принципов международного права?

3. Каково юридическое содержание доктрины необходимости и в каких источниках международного права оно закреплено?

Нормативные акты

1. Устав ООН, Преамбула, гл. I и VI.

2. Гаагская конвенция о мирном разрешении международных столкновений 1907 г

3. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1974 г., содержащая определение агрессии.

Задача 3

17 февраля 1998 г. Президент Российской Федерации направил Федеральному собранию России официальное послание, в котором, помимо прочего, была дана оценка взаимоотношений, складывавшихся в 1997 г. между странами - участницами Содружества Независимых Государств. Было, в частности, отмечено, что на фоне ряда положительных моментов стал еще более заметен слабый динамизм в развитии СНГ в целом, что далеко не все принимавшиеся решения выполнялись, нарастал груз нерешенных проблем в двух и многосторонних отношениях, сокращался взаимный товарооборот. На это же Президент обратил внимание руководящего состава М ИД РФ в своем выступлении перед дипломатами 12 мая 1998 г.

Однако наряду с этим Президент указал на главный фактор, действующий в этой области внешних сношений этих государств, который проявляется в том, что экономическая интеграция на пространстве Содружества представляет собой закономерный процесс, объективно выгодный всем членам СНГ, причем Россия готова использовать весь свой потенциал для активизации этого процесса, исходя из принципов равноправия и взаимной выгоды.

Вопросы к задаче 3

Как принципы Устава СНГ соотносятся с принципами Устава ООН?

Каково соотношение основных принципов международного права с принципами Устава Содружества Независимых Государств?

Нормативные акты

Устав СНГ. Устав ООН.

Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г. Заключительный акт СБСЕ 1975 г.

Задача 4.

В ноябре 2002 г. в Праге состоялся саммит по вопросу взаимоотношений между Российской Федерацией и государствами, входящими в состав НАТО или намеревающимися вступить в этот блок,

В декабре 2002 г. в Москве состоялась Конференция на тему: «Россия - НАТО: перспективы сотрудничества после пражского саммита». На этой конференции, в числе прочих, обсуждался вопрос о вступлении России в НАТО. На него ответ дали два дипломата - российский и американский. Россия - самостоятельная страна в военном отношении и не нуждается во вступлении в военные блоки. Об этом заявил посол по особым поручениям МИД РФ Алексей Алексеев. При этом он отметил, что в НАТО «нас никто не приглашал».

Со своей стороны, посол США в Москве Александр Вершбоу сказал, что Россию «не будут приглашать в НАТО, если она сама не подаст заявку на вступление в альянс». Кроме того, подчеркнул американский дипломат, «членство в Североатлантическом альянсе - личное дело Москвы, и это не вопрос сегодняшнего дня».

Вопросы к задаче 4.

Какая оценка описанной ситуации была бы адекватной положениям раздела 4 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г.?

Согласуется ли высказывание А. Алексеева, приведенное выше, с нормами и принципами права международных договоров, регулирующих положение третьих государств по отношению к действующим многосторонним международным договорам?

Реалистично ли мнение Л. Вершбоу касательно вероятного членства Российской Федерации в НАТО?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	способность применять анализ для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	способность к анализу комплексных проблем в профессиональной деятельности и разработке проектов по их решению

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту):

1. Понятия «глобальная безопасность», «региональная безопасность».
2. Геополитический аспект глобальной и региональной безопасности.

3. Геополитические подходы к обеспечению глобальной и региональной безопасности.
4. Параметры глобальной и региональной безопасности.
5. Механизмы обеспечения глобальной и региональной коллективной безопасности.
6. Деятельность ООН как универсальной системы коллективной безопасности.
7. Особенности построения региональных систем коллективной безопасности в ключевых регионах мира.
8. «Старые угрозы» и «новые угрозы» глобальной и региональной безопасности.
9. Обычные вооружения и вооруженные силы, контроль над обычными вооружениями. Проблема торговли оружием.
10. Оружие массового уничтожения.
11. Ядерное оружие и средства доставки.
12. Противоракетная оборона.
13. Проблема распространения и нераспространения ядерного оружия.
14. Договор о нераспространении ядерного оружия.
15. Зоны, свободные от ядерного оружия.
16. Запрещение химического и биологического оружия.
17. Новые подходы в области нераспространения ОМУ.
18. Контроль над стратегическими вооружениями.
19. Перспективы ядерной стабильности. Роль ведущих мировых держав.
20. Определение понятия «терроризм» и подходы к решению проблемы терроризма.
21. Транснациональный и локальный терроризм.
22. Виды и формы терроризма. ОМУ-терроризм.
23. Факторы, влияющие на повышение террористической активности.
24. Исламистский экстремизм и терроризм.
25. Суицидальный терроризм.
26. Борьба с терроризмом.
27. Сетевые структуры и их особенности.
28. «Дуга кризисов».
29. Антитеррористические операции и их специфика.
30. Специфика антитеррористической операции в Афганистане.
31. Организованное вооруженное насилие как вызов глобальной и региональной безопасности.
32. Вооруженные конфликты и их динамика.

33. Внутренние вооруженные конфликты как угроза глобальной и региональной безопасности.
34. Вооруженные конфликты, конфликты низкой интенсивности и «бархатные» революции как технологии современной геополитики.
35. Подходы к классификации вооруженных конфликтов.
36. Динамика вооруженных конфликтов.
37. Вооруженные конфликты и методики учета конфликтов.
38. Вооруженные конфликты с участием государства.
39. Негосударственные вооруженные конфликты.
40. Одностороннее вооруженное насилие.
41. Природа конфликтов низкой интенсивности и их специфика.
42. Искусственная дестабилизация как новый тип войн.
43. Технологии «бархатных революций» и их последствия для национальных государств и регионов.
44. «Бархатные революции» на постсоветском пространстве: генезис, общее и особенное.
45. Неправительственные организации как негосударственный субъект в контексте проблем международной безопасности.
46. ЧВК как негосударственный субъект.
47. Возрастающая роль негосударственных субъектов международной политики.
48. Наркотрафик как сопутствующая угроза глобальной и региональной безопасности.
49. Борьба с производством опиатов в Афганистане.
50. Россия в системе глобальной и региональной безопасности.
51. Формирование структур по обеспечению региональной безопасности на постсоветском пространстве.
52. Структуры военно-политического взаимодействия по обеспечению безопасности на постсоветской пространстве.
53. Перспективы в области обеспечения безопасности на постсоветской пространстве.
54. Проблемы европейской безопасности и перспективы ее обеспечения.
55. Эволюция североатлантического военно-политического блока НАТО и его влияние на процесс обеспечения безопасности в мире.
56. Основные подходы к созданию системы европейской безопасности в современных условиях.
57. Азиатско-тихоокеанский регион: становление регионального сотрудничества в сфере безопасности.

58. Проблемы и особенности политики обеспечения безопасности на Ближнем и Среднем Востоке

59. Проблемы региональной безопасности в Африке.

60. Проблемы региональной безопасности в регионе Латинской Америки.

Ситуационные задачи:

Задача 1

10 января 2003 г. КНДР объявила о своем выходе из Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 г. и прекращении сотрудничества с МАГАТЭ. И хотя северокорейский МИД уточнил, что Пхеньян не будет развивать поенную атомную программу, в мире это решение КНДР восприняли чуть ли не как демонстрацию готовности развязать ядерную войну.

Этот шаг Пхеньян объяснил растущими угрозами со стороны США. «Мы лишь развязываем себе руки в деле продолжения исследований мирного атома, в частности, производства ядерной энергии», говорится в заявлении информагентства КНДР.

Формально у Пхеньяна были основания для подобного демарша. Осенью прошлого года США объявили о своих подозрениях относительно того, что КНДР разморозила свою ядерную программу. Дело в том, что, согласно договору между двумя странами от 1994 г., Пхеньян обязан прекратить все изыскания в этой области. В обмен США обещали построить в Северной Корее АЭС, а до тех пор снабжать ее мазутом для ТЭЦ. Но после заявлений о нарушении Пхеньяном взятых на себя обязательств Вашингтон счел себя свободным от всяких обещаний и в ноябре поставки мазута прекратил. Для нищей КНДР, да еще накануне зимы это было настоящей катастрофой. И Северная Корея решила действовать.

Нынешнее решение Пхеньяна есть не что иное, как попытка шантажировать мировое сообщество, и прежде всего США, для того, чтобы добиться возобновления экономической помощи. Ведь без нее положение режима Ким Чен Ира может крайне осложниться. Так что его логика предельно проста: погибать - так с музыкой.

Шантажировать мировое сообщество Ким Чен Ир начал еще в декабре 2002 г. Именно тогда Пхеньян де-факто вышел из Договора о нераспространении, выгнав инспекторов МАГАТЭ и демонстративно приступив к расконсервации АЭС в Йонбйоне. Последовавшее за этим предостережение министра обороны США Дональда Рамсфельда о том, что американцы не останутся безучастными к очередному нарушению Северной Кореей международных договоров и что у них хватит сил для ведения войны на два фронта -с Ираком и КНДР, Пхеньян не особенно обеспокоило. Уверенности ему придавала и позиция России, Китая и Южной Кореи, которые возложили часть вины за конфликт с Северной Кореей на США.

Однако декабрьский шантаж удался не вполне: со стороны США не последовало даже намека на возобновление экономической помощи. Поэтому в Пхеньяне решили повысить ставку в игре, выйдя из Договора о нераспространении де-юре. Официальное заявление было подкреплено передовицей в газете Трудовой партии Кореи: «американскому агрессору»- пригрозили третьей мировой войной. «Война на Корейском полуострове неминуемо закончится третьей мировой, так

как в регионе переплетаются интересы многих могущественных держав», - говорится в статье с явным намеком на Россию и Китай, которых в Пхеньяне считают друзьями.

На первый взгляд, казалось, что новый шантаж имеет большие шансы на успех. Грозных заявлений из Вашингтона не последовало, более того, США продемонстрировали миролюбие: CNN со .ссылкой на высокопоставленного представителя администрации Джорджа Буша сообщило, что американцы могли бы представить Северной Корее письменные гарантии об отсутствии у них намерения нападать на КНДР в обмен на отказ Пхеньяна от планов создания ядерного оружия. А бывший .министр энергетики США Билл Ричардсон срочно встретился с заместителем представителя Северной Кореи при ООН.

Но главное - на сей раз крайне негативно к северокорейской игре на нервах отнеслась Москва. Российский МИД настоятельно рекомендовал Пхеньяну «прислушаться к мнению мирового сообщества и сделать выбор в пользу соблюдения взятых на себя международных обязательств».

Вопросы к задаче 1

1. Каков порядок выхода из многосторонних договоров и, в частности, из Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 г.?

2. Какова процедура контроля за выполнением Договора 1968 г.?

3. Каков правовой статус инспекторов МАГАТЭ?

Нормативные акты

1. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.

2. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.

3. Соглашение между МАГАТЭ и государствами о гарантиях.

Задача 2

Одной из прогрессивных и бурно развивающихся форм международного сотрудничества является совместная деятельность государств в рамках создаваемых ими, начиная с середины XIX в., особых институций, получивших наименование административных союзов, а позднее - межправительственных организаций. Обладая определенным и правомочиями в области регулирования той или другой категории международных отношений, такие структуры являются субъектами международного права, компетенция которых и объем международной правосубъектности ограничены, а их юридический статус характеризуется рядом особенностей.

Вопросы к задаче 1

1. Какие основные признаки международных организаций государств вы могли бы охарактеризовать?

2. Какие вам известны способы создания международных организаций?

3. Каковы примерная структура и механизм принятия решений международных организаций?

Задача 3

12 декабря 1996 г. на пленарном заседании 51-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН принята резолюция о сотрудничестве этой Организации с Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Тем самым фиксируется признание международным сообществом достигнутого последней значительного авторитета и необходимости дальнейшего расширения взаимодействия ООН и ОБСЕ как важнейшего фактора обеспечения безопасности и стабильности не только в европейском регионе, но и в мире в целом.

В качестве одной из актуальнейших задач дальнейшего развития взаимоотношений между двумя названными организациями государств данная резолюция указывает на необходимость повышения практической отдачи от такого сотрудничества на всех уровнях, начиная с их руководящих структур и секретариатов и кончая создаваемыми ООН и ОБСЕ «нулевых» миссий.

Вопросы к задаче 3

1. Какова, на ваш взгляд, юридическая оценка взаимоотношений ООН с другими межгосударственными организациями?

2. В чем состоят особенности правового положения специализированных учреждений ООН?

3. Нормативные акты Устав ООН.

Задача 3.

В ноябре 2002 г. в Праге состоялся саммит по вопросу взаимоотношений между Российской Федерацией и государствами, входящими в состав НАТО или намеревающимися вступить в этот блок,

В декабре 2002 г. в Москве состоялась Конференция на тему: «Россия - НАТО: перспективы сотрудничества после пражского саммита». На этой конференции, в числе прочих, обсуждался вопрос о вступлении России в НАТО. На него ответ дали два дипломата - российский и американский. Россия - самостоятельная страна в военном отношении и не нуждается во вступлении в военные блоки. Об этом заявил посол по особым поручениям МИД РФ Алексей Алексеев. При этом он отметил, что в НАТО «нас никто не приглашал».

Со своей стороны, посол США в Москве Александр Вершбоу сказал, что Россию «не будут приглашать в НАТО, если она сама не подаст заявку на вступление в альянс». Кроме того, подчеркнул американский дипломат, «членство в Североатлантическом альянсе - личное дело Москвы, и это не вопрос сегодняшнего дня».

Вопросы к задаче 3.

Какая оценка описанной ситуации была бы адекватной положениям раздела 4 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г.?

Согласуется ли высказывание А. Алексеева, приведенное выше, с нормами и принципами права международных договоров, регулирующих положение третьих государств по отношению к действующим многосторонним международным договорам?

Реалистично ли мнение Л. Вершбоу касательно вероятного членства Российской Федерации в НАТО?

Задача 4.

5 июля 2000 г. Совет Безопасности ООН единогласно одобрил резолюцию 1306, которая ввела для государств - членов Организации запрет на импорт из Сьерра-Леоне необработанных алмазов, не имеющих экспортного сертификата, выданного правительством этой страны. Данная мера была призвана содействовать процессу политического урегулирования конфликта в Сьерра-Леоне и имела целью лишить антиправительственные силы основного источника средств, используемых для финансирования продолжающейся здесь гражданской войны. При этом предусмотренные резолюцией меры не нанесли ущерба законной международной торговле алмазами и интересам стран - экспортеров данной продукции.

Существенным элементом международных усилий по урегулированию конфликта в Сьерра-Леоне и стабилизации положения в стране стало ужесточение международного контроля за соблюдением введенного ранее эмбарго на военные поставки антиправительственным силам.

Принципиально важно, что срок действия санационного режима в отношении незаконного экспорта алмазов из Сьерра-Леоне ограничен 18 месяцами, после чего Совет вновь планировал рассмотреть положение в этой стране. Таким образом был сделан еще один шаг к тому, чтобы сделать механизм применения санкций более эффективным и справедливым, включая дальнейшее утверждение на практике принципа ограничения санкционных режимов по времени их действия.

Вопросы к задаче 4.

1. Как следует рассматривать предпринятые Советом Безопасности меры в контексте положений главы VI Устава ООН?

2. Сообразуется ли резолюция 1306 с положениями главы VII Устава ООН и с какими конкретно?

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-1.1 способность применять анализ для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности	Самостоятельно использует логические приемы и абстрагирование для изучения отдельных сторон, свойств или состояний объекта в идеализированном виде.	Корректно использованы приемы научной логики и абстрагирования для всестороннего изучения объекта. Построена идеальная модел

	Классифицирует объекты по различным основаниям.	объекта. Определены основания для классификации.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-2.1 способность к анализу комплексных проблем в профессиональной деятельности и разработке проектов по их решению	Самостоятельно оценивает сложившуюся ситуацию, определяет ключевые факторы её развития. Прогнозирует возможные последствия собственных действий в стандартных и нестандартных ситуациях.	Адекватно оценены факторы их развития нестандартных ситуаций. Определены различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Определены возможные последствия принятых решений.	Опрос Тестирование Доклад Контрольная работа Решение ситуационных задач

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний и умений с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- знает принципы и методы абстрактного мышления и научной логики; - знает различие форм и последовательности действий в	УК ОС-1.1 На уровне знаний: --принципы и методы абстрактного мышления и научной логики;

	стандартных и нестандартных ситуациях; - умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения; -умеет строить аналитические модели для дальнейшего анализа; -использует абстрактное мышление при решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности; - умеет вырабатывать самостоятельную оценку происходящих социальных процессов сфере глобальной и региональной безопасности; - знает базовые принципы и методы абстрактного мышления и научной логики; - понимает различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; - умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения; - умеет строить аналитические модели для дальнейшего анализа; -умеет использовать абстрактное мышление при решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности; - оценивает происходящие социальныех процессов;	- нормы, принципы и технологии организационной деятельности в профессиональной сфере; - категорий и концепций исследования социально-экономических и политических процессов; На уровне умений: - строить аналитической модели для дальнейшего анализа; - применять знания и методологию при исследовании социально-экономических и политических процессов; УК ОС-2.1 На уровне знаний: - различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; - определение понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, На уровне умений: - применять знания и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения;
«незачтено»	- не демонстрирует понимание принципов и методов абстрактного мышления и научной логики; - не демонстрирует понимание различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; - не достаточно умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые	

	организационно-управленческие решения; - не умеет строить аналитические модели для дальнейшего анализа; - не умеет использовать абстрактное мышление при решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности; - не вырабатывает самостоятельной оценки происходящих социальных процессов;	

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки
Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 1 и 2 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по темам 1 и 3 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;

- применять произвольные словообразования;

- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к

ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Глобальная и региональные системы безопасности
Лекция: Геополитическое измерение глобальной и региональной безопасности
1.Основные геополитические модели и концепции.
2.Реалистическая и идеалистическая традиции в геополитике применительно к проблемам безопасности.
3.Суть геополитического подхода к обеспечению глобальной и региональной безопасности.

Семинар: Система обеспечения глобальной безопасности: принципы построения и особенности
1.Общая характеристика глобальных угроз: понятие, сущность.
2.Особенности и принципы обеспечения политики безопасности современного миропорядка.
3.Понятие коллективной безопасности. 4.Деятельность ООН как универсальной системы коллективной безопасности.

Тема 2. Механизмы обеспечения региональной коллективной безопасности
Лекция: Современное состояние системы региональной безопасности и угрозы национальным интересам России
1.Проблемы создания новых региональных блоков в современных геополитических условиях
2.Институционализация систем региональной безопасности в СНГ.
3.Особенности стратегий регионального развития в контексте формирования современной геополитики России и задачи обеспечения региональной безопасности.

Семинар: Невоенные угрозы глобальной и региональной безопасности
1.Характер невоенных угроз глобальной и региональной безопасности.
2.Возрастающая роль транснациональных угроз.
3.Соотношение и взаимосвязь военных и невоенных угроз в современном мире..

Тема 3. Новые угрозы глобальной и региональной безопасности
Лекция: Проблема распространения ОМУ и средств доставки как угроза глобальной и региональной безопасности

1.Проблема нераспространения оружия массового уничтожения.
3.Договор о нераспространении ядерного оружия.
3.Ядерный контроль и роль ведущих мировых держав.

Семинар: Организованное вооруженное насилие как вызов глобальной и региональной безопасности
1.Классификации вооруженных конфликтов.
2.Вооруженные конфликты с участием государства, негосударственные конфликты, одностороннее насилие.
3.Методика учета конфликтов.

Семинар: Терроризм и религиозный экстремизм как угроза глобальной и региональной безопасности
1.Виды терроризма, особые формы.
2.Локальный терроризм. 3.Транснациональный терроризм.
4.ОМУ-терроризм.
5.Терроризм и исламистский экстремизм в контексте региональной безопасности.

Тема 4. Специфика развития современных региональных систем безопасности
Лекция: Формирование системы региональной безопасности в Евроатлантическом регионе
1.Этапы и основные принципы построения европейской системы безопасности.
2.Общая характеристика европейской системы безопасности.
3.Процессы реформирования и расширения НАТО.
4.ЕС в системе европейской безопасности.
5.Роль США и РФ в обеспечении европейской безопасности.

Семинар: Формирование системы региональной безопасности на постсоветском пространстве
1.Этапы становления системы региональной безопасности на постсоветском пространстве.
2.Основные вызовы и угрозы в Евразии.
3.Проблемы безопасности в Европейском субрегионе и Кавказском субрегионе постсоветского пространства, Центральноазиатском регионе. Вызовы и угрозы в Евразии.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Капто А.С. Современная цивилизация [Электронный ресурс]: вызовы и альтернативы/ Капто А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54660.— ЭБС «IPRbooks»

2.Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52612.— ЭБС «IPRbooks»

3.Сирота Н.М. Государство в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21346.— ЭБС «IPRbooks»

4. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59292.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература.

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.— ЭБС «IPRbooks»

2.Хамаза А.А. Атомная энергетика. Развитие, безопасность, международное сотрудничество [Электронный ресурс]: справочное пособие/ Хамаза А.А., Ковалевич О.М., Ларина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2014.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33225.— ЭБС «IPRbooks»

3.Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс]/ Мари-Франсуаза Дюран [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2014.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27921. — ЭБС «IPRbooks»

4.Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21070.— ЭБС «IPRbooks»

5.Право международных организаций [Электронный ресурс]: учебник/ И.П. Блищенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 600 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22210.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

<u>Тема 1. Глобальная и региональные системы безопасности</u>

1.Дугин А.Г. Война континентов. Современный мир в геополитической системе координат [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 040200 - Социология/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36297.— ЭБС «IPRbooks»

2.Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.— ЭБС «IPRbooks»

3.Капто А.С. Современная цивилизация [Электронный ресурс]: вызовы и альтернативы/ Капто А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный

университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54660.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2. Механизмы обеспечения региональной коллективной безопасности

1.Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов [Электронный ресурс]: научное издание/ Бабаджанов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21056.— ЭБС «IPRbooks»

2.Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс]/ Байков А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8894.— ЭБС «IPRbooks»

3.Право международных организаций [Электронный ресурс]: учебник/ И.П. Блищенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 600 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22210.— ЭБС «IPRbooks»

4. Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29346.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. Новые угрозы глобальной и региональной безопасности

1.Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.— ЭБС «IPRbooks»

2.Капто А.С. Современная цивилизация [Электронный ресурс]: вызовы и альтернативы/ Капто А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54660.— ЭБС «IPRbooks»

3. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59292.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4. Специфика развития современных региональных систем безопасности

1.Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов [Электронный ресурс]: научное издание/ Бабаджанов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21056.— ЭБС «IPRbooks»

2.Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс]/ Байков А.А.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8894.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00322-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0 - ЭБС «Юрайт»

4.Право международных организаций [Электронный ресурс]: учебник/ И.П. Блищенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 600 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22210.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы.

Стратегии национальной безопасности РФ 31 декабря 2015 г.

Концепция внешней политики РФ 30 ноября 2016 г.

Военная доктрина Российской Федерации 25 декабря 2014 г., № Пр-2976

Доктрина информационной безопасности РФ 5 декабря 2016 г.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 605 "О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации"

Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности"

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 августа 2001 г., N 35, ст. 3513

Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 марта 2003 г. N 12 ст. 1059

Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (принята резолюцией N A/Res/59/290 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 апреля 2005 г.) (не вступила в силу) // Московский журнал международного права, октябрь - декабрь 2005 г., N 4

Соглашение о сотрудничестве государств - участников Содружества по обеспечению стабильного положения на их внешних границах (Бишкек, 9 октября 1992 г.) // Бюллетень международных договоров, 1993 г., N 10, стр. 16.

Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 октября 2003 г. N 41 ст. 3947

Соглашение между государствами - членами Шанхайской организации сотрудничества о Региональной антитеррористической структуре (Санкт-Петербург, 7 июня 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 ноября 2004 г. N 48 ст. 4692

Хартия Шанхайской организации сотрудничества (Санкт-Петербург, 7 июня 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 23 октября 2006 г. N 43 ст. 4417

Договор о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом (Минск, 4 июня 1999 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 мая 2006 г. N 22 ст. 2291

Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.)

Договор о коллективной безопасности (Ташкент, 15 мая 1992 г.) // «Российская газета» от 23 мая 1992 г.

Федеральный закон от 7 августа 2000 г. N 121-ФЗ «О ратификации Европейской конвенции о пресечении терроризма» // «Российская газета» от 10 августа 2000 г.

Резолюция Совета Безопасности ООН от 28 сентября 2001 г. N 1373 (2001) // «Московский журнал международного права», январь-март 2002 г., N 1.

Федеральный закон от 10 января 2003 г. N 3-ФЗ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» // «Российская газета» от 14 января 2003 г.

6.5. Интернет-ресурсы.

http:/www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации.

http:/www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.

http://www.coe.int – Совет Европы.

http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека

www.un.org – Организация Объединенных Наций

http://www.osce.org/ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

http://www.odkb-csto.org/ - Организация Договора о коллективной безопасности

http://www.scrf.gov.ru/ - Совет безопасности РФ

6.6. Иные источники.

Арбатов А.Г. Дворкин В.З., Пикаев А.А., Ознобищев С.К. Стратегическая стабильность после холодной войны. М.: ИМЭМО РАН, 2010.

Зверев П.Г. Международное миротворчество в свете вызовов международной безопасности в начале XXI в. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №4-2.

Золотарёв П. Глобальное измерение войны. Новые подходы в XXI веке // Россия в глобальной политике. № 1, 2010.

Интересы России в Центральной Азии: содержание, перспективы, ограничители. 2013, №10.

Искакова Г.К. Региональная безопасность в Центральной Азии и стратегии России, США и Китая // PolitBook. 2014, №4.

Кортунов С. В. Россия в мировой политике после кризиса / С. В. Кортунов. – М. : Красная звезда, 2011.

Назарова А.И. Теоретические вопросы обеспечения международной безопасности / А. И. Назарова // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 859-861.

Полосин А.В. Региональные параметры национальной безопасности // Власть. №12,2011. С.

Рогов С., Есин В., Золотарев П., Кузнецов В. ПРО для США стало религией // Независимое военное обозрение. 6 июля 2012.

Сурчина С. Особенности международного сотрудничества государств в области физической ядерной безопасности // Международная жизнь. 2015. №12.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».