Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
международной
безопасности и
внешнеполитической
деятельности России
Протокол «26» июня
2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.17 Методики расчета рисков международной безопасности

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Стратегическое управление в сфере международной безопасности

магистр
квалификация выпускника

очно-заочная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент, зав.кафедрой____ Кафедра МБиВПДР /Харитонова Н.И./
(ученое звание, ученая степень, должность) *(кафедра)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и
внешнеполитической деятельности России доц., к.и.н. /Харитонова Н.И./
(наименование кафедры) *(уч.звание, степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3.Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….....
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы.....
6.5. Интернет-ресурсы.....
6.6. Иные источники.....
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.17 «Методики расчета рисков международной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.1	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза в сфере обеспечения международной информационной безопасности (для очно-заочной формы обучения);
		ПК-13.2	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза в сфере при расчете рисков международной безопасности, оценке влияния негосударственных акторов в мировой политике и при использовании международного опыта конкурентной разведки в целях обеспечения международной безопасности и стабильности (для заочной формы обучения)
ПК-14	способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПК-14.2	способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления в сфере противодействия транснациональной преступности, стратегического управления в сфере международной безопасности с использованием методик расчета рисков международной безопасности;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем (Код ПС 447) Разработка программ и механизмов эффективного политического, экономического и гуманитарного противодействия существующим и потенциальным угрозам Российской Федерации и мировому сообществу (Справочник) Содействие укреплению международной безопасности (Справочник)	ПК-13.1 ПК-13.2	На уровне знаний: - технологии критической оценки информации и выработки решений на основе анализа и синтеза; - принципы, средства и методы критической оценки информации и конструктивного принятия решений на основе анализа и синтеза; - модели и технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений; - проблемы обеспечения международной информационной безопасности; - методиками расчета рисков международной безопасности;
		На уровне умений: -критически оценивать информацию и вырабатывать решения на основе анализа и синтеза; - применять принципы, средства и методы критической оценки информации и конструктивного принятия решений на основе анализа и синтеза; - использовать методики расчета рисков международной безопасности;
		На уровне навыков: - критической оценки информации и выработки решений на основе анализа и синтеза; - современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами и навыками принятия решений и их реализации на практике; - качественной оценки выявленных возможностей и угроз для стабильного функционирования системы международной информационной безопасности и разработки мер противодействия; - использования методик расчета рисков международной безопасности;
Подготовка информационно-аналитических материалов (Код ПС 447) Разработка тематического плана	ПК-14.2	На уровне умений: - использования методик систематизации и обобщения информации; - использования методик подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления; - использования методик расчета рисков международной безопасности.
		На уровне навыков: - использования методик систематизации и обобщения информации; -применения методик подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления; - эффективного применения методик расчета рисков международной безопасности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- очно-заочная форма обучения: лекции – 6 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 48 а.ч;

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 54 ч.
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО
Дисциплина Б1.В.17 «Методики расчета рисков международной безопасности» относится к вариативной части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, в соответствии с учебным планом осваивается в 4 семестре очно-заочной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.
Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.17 «Методики расчета рисков международной безопасности» составляет 2 з.е. (72 а.ч.).
Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных отношений, политологии.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Сущность и содержание рисков международной безопасности	17	1		4	5	7	О,
Тема 2	Анализ и оценка рисков международной безопасности	17	1		4	5	7	О, Т
Тема 3	Методы расчета рисков международной безопасности	18	2		4	5	7	О, Д
Тема 4	Проблемы и практика расчета рисков международной безопасности	20	2		6	5	7	О, КР, СЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**72**	**6**		**18**	**20**	**28**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Сущность и содержание рисков международной безопасности	16	1		2	5	8	О,
Тема 2	Анализ и оценка рисков международной безопасности	16	1		2	5	8	О, Т
Тема 3	Методы расчета рисков международной безопасности	16	1		2	5	8	О, Д
Тема 4	Проблемы и практика расчета рисков международной безопасности	20	1		4	5	10	О, КР, СЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
	Всего:	**72**	**4**		**10**	**20**	**34**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.Сущность и содержание рисков международной безопасности.

Сущность риска. Угрозы и опасности, их виды Источники опасности. Объекты и субъекты риска. Объективного содержания риска. Субъективного содержания риска. Три основных элемента риска: неопределенность, ущерб, значимость.

Тема 2. Анализ и оценка рисков международной безопасности.

Стандарты оценки результатов. Стандарты оценки деятельности. Назначение анализа риска. Идентификация рисков. Природа риска. Заинтересованные стороны. Количественное определение риска. Допустимый риск и приемлемость риска. Механизмы управления и контроля над рисками. Общие принципы анализа риска. Простые и составные риски.

Тема 3. Методы расчета рисков международной безопасности.

Статистический метод. Метод экспертных оценок. Метод Дельфи. Структура методов экспертных оценок. Экспертные методы. Аналитический метод. Метод анализа последствий накопления риска. Метод использования аналогов. Комбинированный метод.

Тема 4. Проблемы и практика расчета рисков международной безопасности.

Оценка рисков при разработке государственных программ и политики в России. Оценка рисков как основа внешнеполитического планирования и анализа международных конфликтов и проблемных областей. Тенденции в развитии методологии и инструментов оценки риска. Прогнозирование и Форсайт-технологии в оценке рисков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.17 «Методики расчета рисков международной безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-4:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1. . Сущность и содержание рисков международной безопасности.

1. Сущность риска.
2. Угрозы и опасности, их виды
3. Источники опасности.
4. Объекты и субъекты риска.
5. Объективного содержания риска.
6. Субъективного содержания риска.
7. Три основных элемента риска: неопределенность, ущерб, значимость.

Тема 2. Анализ и оценка рисков международной безопасности.

1. Стандарты оценки результатов.
2. Стандарты оценки деятельности.
3. Назначение анализа риска. Идентификация рисков.
4. Природа риска.
5. Заинтересованные стороны.
6. Количественное определение риска.
7. Допустимый риск и приемлемость риска.
8. Механизмы управления и контроля над рисками.
9. Общие принципы анализа риска.
10. Простые и составные риски.

Тема 3. Методы расчета рисков международной безопасности.

1. Статистический метод.
2. Метод экспертных оценок.
3. Метод Дельфи.
4. Структура методов экспертных оценок.
5. Экспертные методы.
6. Аналитический метод.
7. Метод анализа последствий накопления риска.
8. Метод использования аналогов. Комбинированный метод.

Тема 4. Проблемы и практика расчета рисков международной безопасности.

1. Оценка рисков при разработке государственных программ и политики в России.
2. Оценка рисков как основа внешнеполитического планирования и анализа международных конфликтов и проблемных областей.
3. Тенденции в развитии методологии и инструментов оценки риска.
4. Прогнозирование и Форсайт-технологии в оценке рисков.

Тестирование

Тема 2. Анализ и оценка рисков международной безопасности

1. Какое из перечисленных положений является основным при определении эффективности принятого управленческого решения?

Ответы:

1) высокий уровень прибыли;

2) устойчивый рост и расширение масштабов деятельности;

3) низкая текучесть кадров;

4) достижение поставленных целей при минимуме затрат.

2. Рациональная модель принятия управленческого решения основана на следующих действиях:

1) использовании «эвристических» методов в процессе выявления проблемы;

2) осознанном «переборе» альтернативных вариантов действий;

3) рациональном обосновании позиции менеджера по конкретному вопросу;

4) поиске аналогий для создавшейся ситуации в предыдущей деятельности организации (предприятия, фирмы).

3. Интуитивная модель принятия управленческого решения:

1) не требует больших затрат времени на принятие решения;

2) требует больших затрат времени на принятие решения;

3) требует осознанного «перебора» альтернативных вариантов действий;

4) требует количественной оценки эффективности рассматриваемых вариантов управленческого решения.

4. В каком подходе к науке управления управленческие решения рассматриваются как связующий процесс, объединяющий все функции управления?

Ответы:

1) в количественном подходе;

2) в процессном подходе;

3) в ситуационном подходе;

4) в системном подходе.

5. Для какой из научных школ управления характерно осознание человеческого фактора как основного элемента эффективной организации?

Ответы:

1) школа Тейлора;

2) административная школа;

3) школа человеческих отношений;

4) школа науки о поведении.

6. Как различаются управленческие решения по условиям принятия решений?

Ответы:

1) принятые в условиях определенности, риска и неопределенности;

2) программируемые и непрограммируемые;

3) общие, частные и локальные;

4) стратегические, тактические, оперативные.

7. Локальные решения – это решения, которые удовлетворяют следующим положениям.

Ответы:

1) имеют отношение к конкретному элементу системного объекта;

2) охватывают всю управляемую систему;

3) касаются отдельных сторон деятельности объекта;

4) программируются под ситуации, повторяющиеся регулярно.

8. Какой из видов неопределенности обусловлен значительным числом объектов или элементов ситуации?

Ответы:

1) профессиональная неопределенность;

2) стоимостная неопределенность;

3) информационная неопределенность;

4) количественная неопределенность.

9. Какой из методов не относиться к методам получения качественных оценок?

Ответы:

1) экспертная классификация;

2) метод парных сравнений;

3) множественные сравнения;

4) непосредственная количественная оценка.

10. Совокупность обстоятельств, возникающих под влиянием внутреннего и внешнего воздействия, которые нарушают заданное функционирование системы, требуют перевода ее в новое состояние, называется:

А) проблема

Б) ситуация

В) причина

Г) признак

Примерные темы для написания докладов

Тема 3. Методы расчета рисков международной безопасности

1. Сущность стратегии управления рисками в сфере международной безопасности
2. Методы, применяемые в расчете рисков в сфере международной безопасности
3. Процесс идентификации рисков международной безопасности
4. Оценка рисков с помощью методов качественного и количественного анализа рисков
5. Современные методы оценки рисков международной безопасности
6. Методы, используемые для диагностики рисков международной безопасности
7. Приемлемость риска в сфере международной безопасности
8. Мероприятия по управлению рисками в сфере международной безопасности
9. Особенности рисков международной безопасности
10. Основные подходы по нейтрализации рисков международной безопасности

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема 4. Проблемы и практика расчета рисков международной безопасности.

1. Оценка рисков при разработке государственных программ и политики в России.

2. Оценка рисков как основа внешнеполитического планирования и анализа международных конфликтов и проблемных областей.

3. Тенденции в развитии методологии и инструментов оценки риска.

4. Прогнозирование и Форсайт-технологии в оценке рисков.

5. Ситуационные региональные антикризисные центры мониторинга рисков и кризисов России.

6. Системный подход в построении антикризисной информационной стратегии в сфере международной безопасности.

7. Стратегии управления социально-политическими кризисами.

8. Сущность и содержание антикризисного ситуационного управления в сфере международной безопасности.

9.Сравнительный анализ содержания, характера и механизмов принятия и реализации управленческих решений органов в сфере международной безопасности.

Примеры ситуационных задач:

Тема 4. Проблемы и практика расчета рисков международной безопасности.

Ситуационная задача 1: Отрабатываются навыки организации выполнения принятых решений. Определяются принципы организации исполнения решения, правила постановки задач. Изучается и практически отрабатывается управленческое решение как результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов для достижения конкретной цели управления организацией. Понятия цели, показателя и критерия. Методика формирования набора критериев в задачах принятия решений. Принятие решений на основе попарного сравнения альтернатив. Проблема определения наилучшего варианта решения при наличии нескольких критериев. Понятия эффективности (оптимальности по Парето), слабой эффективности (оптимальности по Слейтеру). Влияние модификации условий задачи принятия решения на множества Парето и Слейтера. Формы воздействия на реализацию управленческого решения: предписание, убеждение, разъяснение, принуждение, наставление, сообщение, деловая беседа, личный пример, обучение, совет, деловые игры (тренинга), совещания, заседания, отчет, деловое слово.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.1	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза в сфере обеспечения международной

			информационной безопасности (для очно-заочной формы обучения);
		ПК-13.2	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза в сфере при расчете рисков международной безопасности, оценке влияния негосударственных акторов в мировой политике и при использовании международного опыта конкурентной разведки в целях обеспечения международной безопасности и стабильности (для заочной формы обучения)
ПК-14	способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПК-14.2	способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления в сфере противодействия транснациональной преступности, стратегического управления в сфере международной безопасности с использованием методик расчета рисков международной безопасности;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту):

1. Сущность риска.
2. Угрозы и опасности, их виды
3. Источники опасности.
4. Объекты и субъекты риска.
5. Объективного содержания риска.
6. Субъективного содержания риска.
7. Три основных элемента риска: неопределенность, ущерб, значимость.
8. Стандарты оценки результатов.
9. Стандарты оценки деятельности.
10. Назначение анализа риска. Идентификация рисков.
11. Природа риска.
12. Заинтересованные стороны.
13. Количественное определение риска.
14. Допустимый риск и приемлемость риска.
15. Механизмы управления и контроля над рисками.
16. Общие принципы анализа риска.
17. Простые и составные риски.

18. Статистический метод.
19. Метод экспертных оценок.
20. Метод Дельфи.
21. Структура методов экспертных оценок.
22. Экспертные методы.
23. Аналитический метод.
24. Метод анализа последствий накопления риска.
25. Метод использования аналогов. Комбинированный метод.
26. Оценка рисков при разработке государственных программ и политики в России.
27. Оценка рисков как основа внешнеполитического планирования и анализа международных конфликтов и проблемных областей.
28. Тенденции в развитии методологии и инструментов оценки риска.
29. Прогнозирование и Форсайт-технологии в оценке рисков.
30. Особенности рисков международной безопасности

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1: Отрабатываются навыки организации выполнения принятых решений. Определяются принципы организации исполнения решения, правила постановки задач. Изучается и практически отрабатывается управленческое решение как результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов для достижения конкретной цели управления организацией. Понятия цели, показателя и критерия. Методика формирования набора критериев в задачах принятия решений. Принятие решений на основе попарного сравнения альтернатив. Проблема определения наилучшего варианта решения при наличии нескольких критериев. Понятия эффективности (оптимальности по Парето), слабой эффективности (оптимальности по Слейтеру). Влияние модификации условий задачи принятия решения на множества Парето и Слейтера. Формы воздействия на реализацию управленческого решения: предписание, убеждение, разъяснение, принуждение, наставление, сообщение, деловая беседа, личный пример, обучение, совет, деловые игры (тренинга), совещания, заседания, отчет, деловое слово.

Ситуационная задача 2:
Разработка и принятие антикризисного управленческого решения в конкретной ситуации. Распознавание кризиса циклической природы, формирование намерений и целей и разработка проекта решения. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернативных решений. Разработка управленческих решений в условиях уникальных социальных кризисов. Антикризисное ситуационное управление.

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания

ПК-13.1 способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза в сфере обеспечения международной информационной безопасности;	- критически анализирует информацию и принятые решения; - осуществляет анализ процесса принятия решения, эффективности антикризисного управления на основе анализа и синтеза; - дает качественную оценку ситуации в сфере международной информационной безопасности и предлагает меры по противодействию угрозам в данной сфере.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа
ПК-13.2 способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза в сфере при расчете рисков международной безопасности, оценке влияния негосударственных акторов в мировой политике и при использовании международного опыта конкурентной	- критически оценивает информацию при изучении конкретных ситуаций в сфере международной безопасности; - вырабатывает управленческие решения на основе анализа и синтеза; - даёт качественную оценку принятым решениям в сфере управления негосударственными акторами в контексте проблем мировой политики; - владеет технологиями и методиками расчета рисков международной	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

разведки в целях обеспечения международной безопасности и стабильности;	безопасности; - разрабатывает управленческие решения при использовании международного опыта конкурентной разведки в целях обеспечения международной безопасности и стабильности	логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-14.2 способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления в сфере противодействия транснациональной преступности, стратегического управления в сфере международной безопасности с использованием методик расчета рисков международной безопасности;	- критически оценивает информацию при изучении конкретных ситуаций в сфере международной безопасности; - вырабатывает решения на основе анализа и синтеза; - даёт качественную оценку принятым решениям в сфере международной безопасности; - разрабатывает стратегические управленческие решения в сфере международной безопасности с использованием методик расчета рисков международной безопасности;	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

		Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний, умений и навыков с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Знания, умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- знает технологии критической оценки информации и выработки решений на основе анализа и синтеза; - знает принципы, средства и методы критической оценки информации и конструктивного принятия решений на основе анализа и синтеза;	ПК-13.1 / ПК-13.2 На уровне знаний: - технологии критической оценки информации и выработки решений на основе анализа и синтеза; - принципы, средства и методы критической оценки информации и конструктивного принятия

	- знает модели и технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений; - владеет методиками расчета рисков международной безопасности; - способен критически оценивать информацию и вырабатывать решения на основе анализа и синтеза; - способен применять принципы, средства и методы критической оценки информации и конструктивного принятия решений на основе анализа и синтеза; - может использовать методики расчета рисков международной безопасности; - критически оценивает информацию и вырабатывает решения на основе анализа и синтеза; - использует современные методы диагностики, анализа и решения проблем, а также методы и навыки принятия решений и их реализации на практике; - использует методики расчета рисков международной безопасности; - использует методики систематизации и обобщения информации; - использует методики подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;	решений на основе анализа и синтеза; - модели и технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений; - проблемы обеспечения международной информационной безопасности; - методиками расчета рисков международной безопасности; На уровне умений: -критически оценивать информацию и вырабатывать решения на основе анализа и синтеза; - применять принципы, средства и методы критической оценки информации и конструктивного принятия решений на основе анализа и синтеза; - использовать методики расчета рисков международной безопасности; На уровне навыков: - критической оценки информации и выработки решений на основе анализа и синтеза; - современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами и навыками принятия решений и их реализации на практике; - качественной оценки выявленных возможностей и угроз для стабильного функционирования системы международной информационной безопасности и разработки мер противодействия; - использования методик расчета рисков международной безопасности;
«незачтено»	- не знает технологии критической оценки информации и выработки решений на основе анализа и синтеза; - не знает принципы, средства и методы критической оценки информации и конструктивного принятия решений на основе анализа и синтеза; - не знает модели и технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений; - не владеет методиками расчета рисков международной	ПК-14.2 На уровне умений:

	безопасности; - не способен критически оценивать информацию и вырабатывать решения на основе анализа и синтеза; - не способен применять принципы, средства и методы критической оценки информации и конструктивного принятия решений на основе анализа и синтеза; - не может использовать методики расчета рисков международной безопасности; - не оценивает информацию и вырабатывает решения на основе анализа и синтеза; - не использует современные методы диагностики, анализа и решения проблем, а также методы и навыки принятия решений и их реализации на практике; - не использует методики расчета рисков международной безопасности; - не использует методики систематизации и обобщения информации; - не использует методики подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;	- использования методик систематизации и обобщения информации; - использования методик подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления; - использования методик расчета рисков международной безопасности. На уровне навыков: - использования методик систематизации и обобщения информации; -применения методик подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления; - эффективного применения методик расчета рисков международной безопасности.

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):
– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки
Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.
- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.
Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.
Тестирование проводится по теме 1 и 2 и реализуется на основе блока тестовых заданий.
Оценочные параметры тестового задании (пример):
Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.

Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи
Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.
Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:
- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:
- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем

согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по темам 1 и 3 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;
- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов

используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации,

таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».
Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:
Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.
Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.
Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. . Сущность и содержание рисков международной безопасности.

8. Сущность риска.
9. Угрозы и опасности, их виды
10. Источники опасности.
11. Объекты и субъекты риска.
12. Объективного содержания риска.
13. Субъективного содержания риска.
14. Три основных элемента риска: неопределенность, ущерб, значимость.

Тема 2. Анализ и оценка рисков международной безопасности.

11. Стандарты оценки результатов.
12. Стандарты оценки деятельности.
13. Назначение анализа риска. Идентификация рисков.
14. Природа риска.
15. Заинтересованные стороны.
16. Количественное определение риска.
17. Допустимый риск и приемлемость риска.
18. Механизмы управления и контроля над рисками.
19. Общие принципы анализа риска.
20. Простые и составные риски.

Тема 3. Методы расчета рисков международной безопасности.

9. Статистический метод.
10. Метод экспертных оценок.

11. Метод Дельфи.
12. Структура методов экспертных оценок.
13. Экспертные методы.
14. Аналитический метод.
15. Метод анализа последствий накопления риска.
16. Метод использования аналогов. Комбинированный метод.

Тема 4. Проблемы и практика расчета рисков международной безопасности.

5. Оценка рисков при разработке государственных программ и политики в России.
6. Оценка рисков как основа внешнеполитического планирования и анализа международных конфликтов и проблемных областей.
7. Тенденции в развитии методологии и инструментов оценки риска.
8. Прогнозирование и Форсайт-технологии в оценке рисков.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

Гибридные адаптивные интеллектуальные системы. Часть 1. Теория и технология разработки [Электронный ресурс]: монография/ П.М. Клачек [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23834.html.— ЭБС «IPRbooks»

Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Е.И. Комаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 315 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60452.html.— ЭБС «IPRbooks».

Воробьева Н.В. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью [Электронный ресурс]: курс лекций/ Воробьева Н.В., Грачева Д.О., Цымбаленко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47324.html.

6.2. Дополнительная литература.

Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56757.— ЭБС «IPRbooks»

2. Хрусталев М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Хрусталев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56754.— ЭБС «IPRbooks»

3. Карадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Карадже Т.В., Деева Н.В., Рыбакова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 198 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/18586.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1.

Гибридные адаптивные интеллектуальные системы. Часть 1. Теория и технология разработки [Электронный ресурс]: монография/ П.М. Клачек [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23834.html.— ЭБС «IPRbooks»

Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Е.И. Комаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 315 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60452.html.— ЭБС «IPRbooks».

Воробьева Н.В. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью [Электронный ресурс]: курс лекций/ Воробьева Н.В., Грачева Д.О., Цымбаленко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47324.html.

Тема 2.

Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56757.— ЭБС «IPRbooks»

2. Хрусталев М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Хрусталев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56754.— ЭБС «IPRbooks»

3. Каpадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Каpадже Т.В., Деева Н.В., Рыбакова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 198 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/18586.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3.

Гибридные адаптивные интеллектуальные системы. Часть 1. Теория и технология разработки [Электронный ресурс]: монография/ П.М. Клачек [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23834.html.— ЭБС «IPRbooks»

Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Е.И. Комаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 315 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60452.html.— ЭБС «IPRbooks».

Воробьева Н.В. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью [Электронный ресурс]: курс лекций/ Воробьева Н.В., Грачева Д.О., Цымбаленко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47324.html.

Тема 4.

Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56757.— ЭБС «IPRbooks»

2. Хрусталев М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Хрусталев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56754.— ЭБС «IPRbooks»

3. Карадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Карадже Т.В., Деева Н.В., Рыбакова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 198 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/18586.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы.

Доктрина информационной безопасности РФ 5 декабря 2016 г.
Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.)
Стратегии национальной безопасности РФ 31 декабря 2015 г.
Концепция внешней политики РФ 30 ноября 2016 г.
Военная доктрина Российской Федерации 25 декабря 2014 г., № Пр-2976
Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 605 "О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации"

6.5. Интернет-ресурсы.

http:/www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации.

http:/www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.

http://www.coe.int – Совет Европы.

http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека

www.un.org – Организация Объединенных Наций

http://www.osce.org/ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

http://www.odkb-csto.org/ - Организация Договора о коллективной безопасности

http://www.scrf.gov.ru/ - Совет безопасности РФ

6.6. Иные источники.

1. Антикризисное управление: Учебник / Под ред. Э.М. Короткова– М.: «Инфра – М», 2014.
2. Антикризисное управление: Учебное пособие / Под рук. И.К.Ларионова. М., «Дашков и К0», 2012.
3. Международное право. Учебник. Отв. ред. С.А. Егоров. Статут. 2015.
4. Жарковская Е.П., Бродский Б.Е. Антикризисное управление. Учебник. 7- е изд. – М.: ОМЕГА-Л, 2011.
5. Родионов М.А. Антикризисное управление. Часть 1. теоретические положения антикризисного управления. Учебное пособие. М., МГТУ ГА, 2012.
6. Родионов М.А. Антикризисное управление. Часть 2. Практика антикризисного управления. Учебное пособие. М., МГТУ ГА, 2014.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».