Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
международной
безопасности и
внешнеполитической
деятельности России
Протокол «26» июня
2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.08.01 Управление конфликтами в новых политических пространствах

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Стратегическое управление в сфере международной безопасности

магистр
квалификация выпускника

очно-заочная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент, зав.кафедрой____	Кафедра МБиВПДР	/Харитонова Н.И./
(ученое звание, ученая степень, должность)	*(кафедра)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и

внешнеполитической деятельности России	доц., к.и.н.	/Харитонова Н.И./
(наименование кафедры)	*(уч.звание, степень)*	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3.Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы.....
6.5. Интернет-ресурсы.....
6.6. Иные источники.....
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Управление конфликтами в новых политических пространствах» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
СК-2	способность выявлять угрозы национальным интересам и оценивать уровень эффективности реализации внешней политики Российской Федерации	СК-2.3	способности выявлять угрозы национальным интересам и оценивать уровень эффективности реализации внешней политики Российской Федерации в сфере управленческой деятельности в целях обеспечения международной безопасности.
СК-3	владение навыками организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации	СК-3.3	организация управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации с использованием методик прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления, а также технологий управления конфликтами и форсайт-технологий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Определение круга библиографических источников (Код ПС 447) Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической	СК-2.3	На уровне умений: - применять наиболее эффективные меры и способы управления конфликтами в новых политических пространствах; - координировать взаимодействие участников обеспечения национальной безопасности при разработке и реализации мер, направленных на ее обеспечение; выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки систем защиты личности, общества и государства от угроз вооруженных конфликтов; - работать с научными базами данных и другими источниками научной информации при помощи современных информационно-коммуникативных

справки (Код ПС 447)		технологий для нужд эффективного управления кризисными ситуациями и конфликтами; - осуществлять аналитическое обеспечение принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
		На уровне навыков: - анализа конфликтогенных общественно-политических ситуаций; - постановки и решения задачи правового, информационно-психологического, организационного обеспечения внешнеполитической деятельности в области управления конфликтами и кризисными ситуациями; - использования материально-технических средств при проведении исследований в сфере обеспечения международной безопасности и решении административных задач;
Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности (Справочник) Координация, развитие и регулирование внешнеэкономической деятельности (Справочник)	СК-3.3	На уровне умений: - оценивать позитивные и негативные факторы, влияющие на управление конфликтами, и условия для разрешения международных конфликтов; - выявлять и констатировать новые явления в международных отношениях, мировых политических процессах и отечественной политике, а также грамотно формулировать соответствующие выводы и заключения; - осуществлять аналитическое обеспечение принятия управленческих решений на основе данных моделирования и прогнозирования международных процессов; - применять наиболее эффективные меры и способы управления конфликтами в новых политических пространствах;
		На уровне навыков: - ведения переговоров по разрешению международных конфликтов, подготовки документов, касающихся примирения конфликтующих сторон (навык управления конфликтами); - навыками, необходимыми для участия в ситуационных анализах международных ситуаций, дискуссиях разного формата и уровня; - навыками разработки и реализации программ исследований конфликтных процессов с помощью современных технических средств; - разработки управленческих решений в области противодействия вооруженного насилия; - постановки и решения задачи правового, информационно-психологического, организационного обеспечения внешнеполитической деятельности в области управления конфликтами и кризисными ситуациями;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 84 ч;
- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 96 ч.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Управление конфликтами в новых политических пространствах» относится к вариативной части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, в соответствии с учебным планом осваивается в 5-м семестре очно-заочной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Управление конфликтами в новых политических пространствах» составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных отношений, внешней политики государства, а также на приобретенные ранее знания в области международных отношений.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Управление конфликтами в новых политических пространствах» реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.В.ДВ.01.01 «Глобальные проблемы современности и пути их решения» (1 сем /1 курс) , Б1.В.ДВ.01.02 «Современные вызовы и угрозы глобальной и региональной безопасности» (1сем/1 курс).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Причины возникновения и особенности современных конфликтных и кризисных ситуаций	27	2		4	10	11	О, Т
Тема 2	«Цветные революции» как актуальный инструмент переформатирования геополитических пространств	27	2		4	10	11	О,
Тема 3	Сценарии развития современных конфликтов, кризисных ситуаций и возможные пути их урегулирования	27	2		4	10	11	О, Д
Тема 4	Превентивная деятельность по предотвращению	27	2		4	10	11	О, КР, СЗ

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	современных конфликтов и кризисных ситуаций							
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**108**	**8**		**16**	**40**	**44**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Причины возникновения и особенности современных конфликтных и кризисных ситуаций	25	2			10	13	О, Т
Тема 2	«Цветные революции» как актуальный инструмент переформатирования геополитических пространств	25			2	10	13	О,
Тема 3	Сценарии развития современных конфликтов, кризисных ситуаций и возможные пути их урегулирования	27			2	10	15	О, Д
Тема 4	Превентивная деятельность по предотвращению современных конфликтов и кризисных ситуаций	27			2	10	15	О, КР, СЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
	Всего:	**108**	**2**		**6**	**40**	**56**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема № 1. Причины возникновения и особенности современных конфликтных и кризисных ситуаций:

Сущность современных социальных конфликтов и кризисов. Специфика современных политических конфликтов. Типология современных политических конфликтов и кризисов. Основные виды современных политических конфликтов.

Тема № 2. «Цветные революции» как актуальный инструмент переформатирования геополитических пространств:

Феномен «цветных революций». Анализ организации и проведения. Основные катализаторы. Факторы, способствующие успеху. Этапы проведения. Итоги и результаты

Тема № 3. Сценарии развития современных конфликтов, кризисных ситуаций и возможные пути их урегулирования:

Фазы зарождения конфликта и формы. Характеристики стадий. Типовые сценарии. Подходы к проблеме урегулирования конфликтов. Принцип разведения сторон. Принцип взаимных уступок. Мероприятия по деэскалации уровня противостояния. Неформальные контакты между представителями противоборствующих сторон. Деятельность военных миротворческих контингентов. «Принуждение к миру» - правовая оценка.

Тема № 4.Превентивная деятельность по предотвращению современных конфликтов и кризисных ситуаций:

Понятие антикризисного управления в политическом пространстве и его система. Проблематика предотвращения конфликтов и кризисных ситуаций. Виды превентивной деятельности. Деятельность по раннему предупреждению конфликтов. Челночная дипломатия, посреднические усилия общественных и религиозных деятелей, миссии наблюдателей. Масштабная превентивная деятельность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Управление конфликтами в новых политических пространствах» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационные задачи.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета и решения ситуационных задач.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-4:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема № 1. Причины возникновения и особенности современных конфликтных и кризисных ситуаций:

1. Понятие и сущность современных социальных конфликтов и кризисов.

2. Специфика современных политических конфликтов.

3. Теоретические положения о сущности и роли политического конфликта

4. Типология современных политических конфликтов и кризисов.

5. Основные виды современных политических конфликтов.

6. Инструменты оценки кризисных ситуаций

Тема № 2. «Цветные революции» как актуальный инструмент переформатирования геополитических пространств:

1. Определение «цветных революций».

2. Характерные черты и особенности «цветных революций».

3. Анализ организации и проведения «цветных революций»

4. Основные катализаторы «цветных революций».

5. Причины и факторы, способствующие успеху «цветных революций».

6. Этапы проведения «цветных революций».

7. Итоги и результаты «цветных революций».

Тема № 3. Сценарии развития современных конфликтов, кризисных ситуаций и возможные пути их урегулирования:

1. Анализ фаз зарождения конфликта и их форм.

2. Особенности стадий зарождения конфликта.

3. Типовые сценарии и характерные черты современных конфликтов.

4. Подходы к проблеме урегулирования конфликтов.

5. Понятие принципа разведения сторон.

6. Характеристика принципа взаимных уступок.

7. Мероприятия по деэскалации уровня противостояния.

8. Особенности неформальных контактов между представителями противоборствующих сторон.

9. Основы и задачи деятельности военных миротворческих контингентов.

10. Правовая оценка «принуждения к миру».

Тема № 4. Превентивная деятельность по предотвращению современных конфликтов и кризисных ситуаций:

1. Понятие антикризисного управления в политическом пространстве и его система.

2. Проблематика предотвращения конфликтов и кризисных ситуаций.

3. Характеристика видов превентивной деятельности.

4. Особенности деятельности по раннему предупреждению конфликтов.

5. Понятия челночной дипломатии, посреднических усилий общественных и религиозных деятелей, миссии наблюдателей.

6. Характерные черты и основы масштабной превентивной деятельности.

Тестовые задания.

Тема № 1. Причины возникновения и особенности современных конфликтных и кризисных ситуаций.

1. Какое утверждение не верное. Социальный кризис отличается от социального конфликта:
a) по степени охвата социальных связей и отношений
b) по силе социального напряжения в обществе, вовлеченности в него индивидов, групп и общностей
c) последствиями, к которым они могут привести
d) отличия отсутствуют

2. Политические конфликты – это:

a) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе стремления к захвату политической власти
b) противоборство субъектов социального взаимодействия в период решения вопроса о политической власти
c) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением и ролью в системе власти
d) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в обществе

3. Основным предметом политических конфликтов является:

a) политический интерес
b) политическая власть в различных социальных структурах
c) государственная власть
d) политическое сознание людей

4. Режимные политические конфликты преследуют цели:

a) изменения путей распределения ресурсов
b) свержения существующего политического строя
c) повышение личного и группового статуса
d) возможность участвовать в политической жизни

5. Какой тип политического конфликта лишний:

a) конфликт интересов
b) конфликт ценностей
c) конфликт идентификации
d) конфликт взглядов

6. К ненасильственным методам разрешения политических конфликтов относят:

a) революции
b) государственные перевороты
c) посредничество
d) теракты

7. Частота конфликтных и кризисных ситуаций в современном мире обусловлена:

a) высоким уровнем конфликтогенности внутригосударственных и международных отношений
b) отсутствие общих интересов политических элит
c) разнообразием государственного устройства участников международных отношений
d) развитием транснациональных корпораций

8. Формой проявления конфликтного политического противостояния не является:

a) пикетирование правительственных зданий и посольств
b) митинг
c) забастовка с требованиями отставки президента, правительства и т.п.
d) поддержка оппозиции

9. Политический конфликт полуфункционален, то есть обладает:

a) негативными функциями
b) позитивными функциями
c) позитивными и негативными функциям
d) полностью не функционален

10. Характерной тенденцией развития современного конфликтного потенциала является:

a) ускоренная интернационализации современных конфликтов
b) увеличение роли государства в развитии конфликта
c) распространение гражданско-правовых методов регулирования
d) угасающая роль СМИ

Примерные темы для написания докладов:

Тема № 3. Сценарии развития современных конфликтов, кризисных ситуаций и возможные пути их урегулирования:

1. Фазы зарождения конфликта и их формы.

2. Особенности стадий зарождения конфликта.

3. Типовые сценарии и характерные черты современных конфликтов.

4. Подходы к проблеме урегулирования конфликтов.

5. Понятие принципа разведения сторон.

6. Характеристика принципа взаимных уступок.

7. Мероприятия по деэскалации уровня противостояния.

8. Особенности неформальных контактов между представителями противоборствующих сторон.

9. Основы и задачи деятельности военных миротворческих контингентов.

10. Правовая оценка международных операций по «принуждения к миру».

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема № 4. Превентивная деятельность по предотвращению современных конфликтов и кризисных ситуаций:

1. Понятие антикризисного управления в политическом пространстве и его система.
2. Проблематика предотвращения конфликтов и кризисных ситуаций.
3. Характеристика видов превентивной деятельности.
4. Особенности деятельности по раннему предупреждению конфликтов.
5. Понятие челночной дипломатии.
6. Посреднические усилия общественных и религиозных деятелей.
7. Особенности деятельности миссии наблюдателей.
8. Характерные черты и основы масштабной превентивной деятельности.

Примеры ситуационных задач:

Тема № 4. Превентивная деятельность по предотвращению современных конфликтов и кризисных ситуаций:

Задача 1.

В сентябре 2001 г. из Ирака вынуждены были уехать представители Организации Объединенных Наций. В заявлении Министерства иностранных дел Ирака было указано, что пятеро сотрудников ООН, наблюдавших за выполнением программы «Нефть в обмен на продовольствие», высланы из страны за действия, несовместимые с их статусом По мнению МИД Ирака, сотрудники ООН вмешивались в вопросы безопасности и суверенитета Ирака. По данным Ассошиэйтед Пресс, это нигерийцы и гражданка Боснии.

Вопрос к задаче 1

Можно ли рассматривать приведенную акцию МИД Ирака как правомерную в контексте применимых положений Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. и Конвенции о безопасности персонала ООН и связанного с ней персонала?

Задача 2

Бельгия и Нидерланды обратились в Международный Суд ООН с просьбой разрешить возникший между ними спор по поводу суверенитета над двумя участками территории, расположенными в районе нидерландско-бельгийской границы и имеющими большое число исторически сложившихся анклавов в пределах бельгийской общины Берле-Дюк и нидерландской общины Барле-Нассау. В соответствии с общинным меморандумом, который был разработан в 1836 - 1841 гг., спорные участки были расположены на территории общины Барле-Нассау, однако меморандум описание и карта, приложенные к Конвенции о границах 1843 г., относят эти участки к общине Берле-Дюк.

Обосновывая правомерность своих территориальных притязаний, нидерландцы приводили следующие доводы:

конвенция о границах 1843 г. признала существовавшее положение, определяемое общинным меморандумом;

положения, закрепляющие оба участка территории за Бельгией, являются недействительными, так как в упомянутой конвенции была допущена ошибка;

суверенитет Нидерландов над спорными участками был установлен и эффективно осуществляется с 1843 г. проведением различных мероприятий, подтверждающих суверенные права этой страны в отношении таких участков.

После рассмотрения представленных доказательств Международный Суд ООН 20 июня 1959 г. принял решение, в котором постановил, что суверенитет над спорными участками территории принадлежит Бельгии.

Вопросы к задаче 2

1. Какими принципами и нормами международного права руководствовался Международный Суд ООН, вынося решение в пользу Бельгии?
2. Какие аргументы могут быть предложены для отстаивания позиции Бельгии?
3. Какие виды и способы установления государственных грант вам известны?
4. Какие международно-правовые последствия влечет за собой неправильное отражение государственной границы на карте в меморандуме-описании?

Нормативные акты

1. Устав ООН.

2. Статут Международного Суда ООН.

Задача 3

Госсекретарь США М. Олбрайт осудила Россию и солидарные с ней страны за их заявление о необходимости решения иракской проблемы дипломатическими методами.

Вопросы к задаче 3

1. Согласуется ли точка зрения Госсекретаря США с положениями применимых к возникшей ситуации международно-правовых актов?
2. Какие конкретно методы улаживания иракской проблемы могут быть предложены в данной ситуации?
3. С соблюдением каких процедурных правил могут быть использованы методы урегулирования межгосударственных несогласий в контексте применимых положений Устава ООН?

Нормативные акты Устав ООН.

1. Гаагская конвенция о мирном разрешении международных столкновений от 5 (18) октября 1907 г.
2. Статут Международного Суда ООН.

3. Договор об отказе от войны в качестве орудия национальной политики от 27 августа 1928 г.
4. Декларация об установлении фактов ООН в области поддержания международного мира и безопасности 1991 г.

Задача 4

Способы мирного урегулирования международных споров вырабатывались участниками международных отношений уже в глубокой древности, в период средневековья и позднее, и поэтому к настоящему времени накопился достаточно богатый нормативный материал, который мог быть кодифицирован в соответствующих многосторонних соглашениях государств.

Вопрос к задаче 4

Какие действующие международно-правовые акты, устанавливающие способы и процедурные формы урегулирования споров между государствами, вы могли бы назвать и охарактеризовать?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
СК-2	способность выявлять угрозы национальным интересам и оценивать уровень эффективности реализации внешней политики Российской Федерации	СК-2.3	способности выявлять угрозы национальным интересам и оценивать уровень эффективности реализации внешней политики Российской Федерации в сфере управленческой деятельности в целях обеспечения международной безопасности.
СК-3	владение навыками организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации	СК-3.3	организация управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации с использованием методик прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления, а также технологий управления конфликтами и форсайт-технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту):

1. Понятие и сущность современных социальных конфликтов и кризисов.

2. Специфика современных политических конфликтов.
3. Теоретические положения о сущности и роли политического конфликта
4. Типология современных политических конфликтов и кризисов.
5. Основные виды современных политических конфликтов.
6. Инструменты оценки кризисных ситуаций
7. Определение «цветных революций».
8. Характерные черты и особенности «цветных революций».
9. Анализ организации и проведения «цветных революций»
10. Основные катализаторы «цветных революций».
11. Причины и факторы, способствующие успеху «цветных революций».
12. Этапы проведения «цветных революций».
13. Итоги и результаты «цветных революций».
14. Анализ фаз зарождения конфликта и их форм.
15. Особенности стадий зарождения конфликта.
16. Типовые сценарии и характерные черты современных конфликтов.
17. Подходы к проблеме урегулирования конфликтов.
18. Понятие принципа разведения сторон.
19. Характеристика принципа взаимных уступок.
20. Мероприятия по деэскалации уровня противостояния.
21. Особенности неформальных контактов между представителями противоборствующих сторон.
22. Основы и задачи деятельности военных миротворческих контингентов.
23. Правовая оценка «принуждения к миру».
24. Понятие антикризисного управления в политическом пространстве и его система.
25. Проблематика предотвращения конфликтов и кризисных ситуаций.
26. Характеристика видов превентивной деятельности.
27. Особенности деятельности по раннему предупреждению конфликтов.
28. Понятие челночной дипломатии.
29. Посреднические усилия общественных и религиозных деятелей.
30. Особенности деятельности миссии наблюдателей.
31. Характерные черты и основы масштабной превентивной деятельности.

Перечень ситуационных задач:

Задача 1

В соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 24 декабря 1992 г. МИД России было поручено подписать Конвенцию по примирению и арбитражу в рамках Совещания но безопасности и сотрудничеству в Европе1. В Конвенции указывается на ее связь с п. 3 ст. 2 и ст. 33 Устава ООН, а также подчеркивается, что она ни коим образом не посягает на компетенцию других соответствующих институтов или механизмов, призванных разрешать возникающие между государствами несогласия, в том числе Международного Суда ООН, Европейского Суда по правам человека, Суда Европейского сообщества, Постоянной палаты третейского суда. Подписывая Конвенцию, государства подтверждают свое обязательство урегулировать свои споры исключительно мирными средствами и свою готовность развивать механизмы, нацеленные на решение этой задачи.

Вопросы к задаче 1

1. Какую характеристику новелл, вносимых в данную область международно-правового регулирования новой Конвенцией, вы могли бы дать по ознакомлении с учредительными актами перечисленных выше международных механизмов, призванных урегулировать споры между государствами мирными средствами?

2. Какие выводы можно сделать из сопоставления положения новой Конвенции с соответствующими положениями Гаагской конвенции о мирном решении международных столкновений от 5 (18) октября 1907 г.?

Нормативные акты

1. Устав ООН.
2. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
3. Заключительный акт СБСЕ от 1 августа 1975 г. Вступила в силу 4 декабря 1994 г. (Российской Федерацией не ратифицирована).

Задача 2

В апреле 1997 г. и мае 1998 г. российская дипломатия выступила с инициативой, направленной на урегулирование одной из застарелых и острых военно-политических проблем Восточного Средиземноморья, наличие которой серьезно осложняет обстановку на юго-востоке Европы в целом. Речь идет о проблеме Кипра, российский подход к которой определяется стремлением содействовать поиску под эгидой ООН ее скорейшей разрядки. Активно поддерживая имевшую место миссию «добрых услуг» Генерального секретаря ООН по Кипру, возложенную на него решением Совета Безопасности ООН, Россия старается как можно более продвинуть указанную проблему к ее исчерпывающему разрешению на базе параметров, согласованных в рамках ООН.

Нынешние мирные предложения России являются выражением надежды на то, что они будут способствовать установлению необходимых развязок в процессе урегулирования кипрской проблемы, обеспечения доверия и равной безопасности греческой и турецкой общин, всех жителей острова, стабильности в этом регионе.

Вопрос к задаче 2

Какова юридическая квалификация вышеуказанных инициатив Российской Федерации как одной из возможных процессуальных форм мирного урегулирования международных споров в контексте конкретных положений соответствующих международно-правовых актов, применимых к сложившейся ситуации?

Нормативные акты

1. Гаагская конвенция о мирном решении международных столкновений 1907 г.

Задача 3

Международный Суд ООН в январе 1998 г. принял к рассмотрению жалобу Ливии, которая обвиняет США и Великобританию (а косвенно и Совет Безопасности ООН) в неосновательном применении против нее «воздушного эмбарго* и других жестких санкций. Намерение Суда заняться этим вопросом было воспринято в Вашингтоне и Лондоне крайне негативно: в Гаагу полетели депеши с протестами и требованиями вернуть жалобу ливийцам и отказаться от рассмотрения иска.

Предыстория события состоит в том, что в 1988 г. во время пролета над Шотландией взорвался рейсовый самолет авиакомпании «Панмерикен», причем погибло 270 человек пассажиров и членов экипажа. После тщательного расследования причин авиакатастрофы обвинение в совершении теракта было предъявлено двум ливийцам -» скорее всего агентам секретной службы правительства Муамара Каддафи. Вашингтон и Лондон в ультимативной форме потребовали от Ливии их немедленной выдачи, однако ливийские власти отказались это сделать, предложив встречные варианты: судить обвиняемых в самой Ливии либо в каком-либо нейтральном государстве. Созданная к тому времени Ассоциация родственников погибших пассажиров сочла предложение ливийцев вполне приемлемым. Однако США и Великобритания не только отвергли эти варианты судебного разбирательства, но и добились принятия в Совете Безопасности ООН решения о применении в отношении Ливии санкций в виде мер, не связанных с использованием против нее вооруженных сил, поскольку ее позиция в этом вопросе объективно потворствует нарушению мира и международной безопасности.

В течение почти всего периода, истекшего с момента авиакатастрофы, ливийцы настаивали на своем праве быть выслушанными в авторитетном международном судебном учреждении, каковым является Международный Суд ООН, созданный именно для разрешения конфликтных ситуаций между государствами. Потребовалось девять долгих лет, чтобы Суд принял наконец к рассмотрению требование Триполи разобраться в этой истории.

Суть ходатайства Ливии сводится к следующему: она считает выдвинутые против нее обвинения в нарушении Монреальской конвенции о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, полностью безосновательными, так как с ее стороны каких бы то ни было нарушений положений Конвенции допущено не было. Согласно ее условиям, лица, подозреваемые в совершении террористического акта, выдачи которых добиваются американские и английские власти, должны быть привлечены к судебной ответственности в стране своего гражданства и не подлежат передаче другому государству. Как заявляют ливийцы, они не уклоняются от судебного разбирательства, но хотят, чтобы это делалось в соответствии с принятыми международными нормами.

Вопросы к задаче 3

1. Какими правомочиями наделен Международный Суд ООН по Уставу ООН и как эти правомочия детализируются в Статуте Международного Суда ООН?
2. Имеют ли государства - члены ООН право поручать разрешение возникающих между ними споров иным судебным учреждениям, нежели Международный Суд ООН, и на какой нормативной базе?
3. Обоснованны ли требования США и Великобритании, адресованные Международному Суду ООН, вернуть Ливии ее жалобу на применение этими двумя странами в отношении нее санкций экономического характера?
4. Обоснованна ли жалоба Ливии о незаконности примененных против нее мер воздействия (санкций), не связанных с применением вооруженных сил?
5. Справедлива ли ссылка Ливии на Монреальскую конвенцию как основание для освобождения ее от ответственности за действия физических лиц, имеющих ее гражданство, против объектов гражданской авиации?
6. Какие меры могут быть предприняты по решению Совета Безопасности ООН в случаях возникновения угрозы международному миру и безопасности в связи с действиями какого-либо государства?
7. Какие меры наказания предусматривает национальное законодательство за совершение террористических актов?

Нормативные акты

1. Устав ООН.
2. Статут Международного Суда ООН.
3. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 23 сентября 1971 г,) Уголовный кодекс РФ (глава 24).

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
СК-2.3 способности	- знает основные положения теории	Посещает учебные занятия по	Устный опрос

выявлять угрозы национальным интересам и оценивать уровень эффективности реализации внешней политики Российской Федерации в сфере управленческой деятельности в целях обеспечения международной безопасности.	управления конфликтами и форсайт-технологий управления; - осуществляет анализ международной практики по управлению конфликтами; - осуществляет анализ основных внешних вызовов и угроз национальным интересам и национальной безопасности России в контексте конфликтных взаимодействий; - применяет форсайт-технологии для создания проектов по управлению кризисными ситуациями в сфере международной безопасности	дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
СК-3.3 организация управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации с использованием методик прогнозирования,	- анализирует результаты прогноза международной ситуации; - дает качественную оценку эффективности внешнеполитической деятельности России по управлению конфликтами; - разрабатывает управленческие решения на основе использования форсайт-технологий и дает им качественную	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

моделирования, стратегического планирования и управления, а также технологий управления конфликтами и форсайт-технологий.	оценку; - самостоятельно использует методики прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления; - использует полученные навыки в научно-исследовательской работе по проблемам международной безопасности.	вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *умений и навыков с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- демонстрирует умения и навыки применять эффективные меры и способы управления конфликтами в новых политических пространствах; - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы управления конфликтами для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности;	СК-2.3 На уровне умений: - применять наиболее эффективные меры и способы управления конфликтами в новых политических пространствах; - координировать взаимодействие участников обеспечения национальной безопасности при разработке и реализации мер, направленных на ее обеспечение; выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки систем защиты личности, общества и

	- владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности в сфере международной безопасности; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений и готовность решать профессиональные задачи в сфере управления конфликтами в новых политических пространствах; - способен анализировать международные конфликты в новых политических пространствах; - демонстрирует навыки оценки процесса и результатов управления конфликтами в новых политических пространствах; - демонстрирует готовность применять полученные умения и навыки в профессиональной деятельности;	государства от угроз вооруженных конфликтов; - работать с научными базами данных и другими источниками научной информации при помощи современных информационно-коммуникативных технологий для нужд эффективного управления кризисными ситуациями и конфликтами; - осуществлять аналитическое обеспечение принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска; На уровне навыков: - анализа конфликтогенных общественно-политических ситуаций; - постановки и решения задачи правового, информационно-психологического, организационного обеспечения внешнеполитической деятельности в области управления конфликтами и кризисными ситуациями; - использования материально-технических средств при проведении исследований в сфере обеспечения международной безопасности и решении административных задач;
«незачтено»	- не демонстрирует умения и навыки применять эффективные меры и способы управления конфликтами в новых политических пространствах; - не проявляет высокий уровень умений применять знания и методы управления конфликтами для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - не владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности в сфере международной безопасности; - не демонстрирует понимание важности	СК-3.3 На уровне умений: - оценивать позитивные и негативные факторы, влияющие на управление конфликтами, и условия для разрешения международных конфликтов; - выявлять и констатировать новые явления в международных отношениях, мировых политических процессах и отечественной политике, а также грамотно формулировать соответствующие выводы и заключения; - осуществлять аналитическое обеспечение принятия управленческих решений на основе данных моделирования и прогнозирования международных процессов; - применять наиболее эффективные меры и способы управления конфликтами в новых политических

	приобретенных знаний и умений и готовность решать профессиональные задачи в сфере управления конфликтами в новых политических пространствах; - не способен анализировать международные конфликты в новых политических пространствах; - не демонстрирует навыки оценки процесса и результатов управления конфликтами в новых политических пространствах; - не демонстрирует готовность применять полученные умения и навыки в профессиональной деятельности;	пространствах; На уровне навыков: - ведения переговоров по разрешению международных конфликтов, подготовки документов, касающихся примирения конфликтующих сторон (навык управления конфликтами); - навыками, необходимыми для участия в ситуационных анализах международных ситуаций, дискуссиях разного формата и уровня; - навыками разработки и реализации программ исследований конфликтных процессов с помощью современных технических средств; - разработки управленческих решений в области противодействия вооруженного насилия; - постановки и решения задачи правового, информационно-психологического, организационного обеспечения внешнеполитической деятельности в области управления конфликтами и кризисными ситуациями;

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями

Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям

Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями

Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 1 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.

Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи
Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по теме 3.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см,

форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 3 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;
- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема № 1. Причины возникновения и особенности современных конфликтных и кризисных ситуаций:

1. Понятие и сущность современных социальных конфликтов и кризисов.

2. Специфика современных политических конфликтов.

3. Теоретические положения о сущности и роли политического конфликта

4. Типология современных политических конфликтов и кризисов.

5. Основные виды современных политических конфликтов.

6. Инструменты оценки кризисных ситуаций

Тема № 2. «Цветные революции» как актуальный инструмент переформатирования геополитических пространств:

1. Определение «цветных революций».

2. Характерные черты и особенности «цветных революций».

3. Анализ организации и проведения «цветных революций»

4. Основные катализаторы «цветных революций».
5. Причины и факторы, способствующие успеху «цветных революций».
6. Этапы проведения «цветных революций».
7. Итоги и результаты «цветных революций».

Тема № 3. Сценарии развития современных конфликтов, кризисных ситуаций и возможные пути их урегулирования:

1. Анализ фаз зарождения конфликта и их форм.
2. Особенности стадий зарождения конфликта.
3. Типовые сценарии и характерные черты современных конфликтов.
4. Подходы к проблеме урегулирования конфликтов.
5. Понятие принципа разведения сторон.
6. Характеристика принципа взаимных уступок.
7. Мероприятия по деэскалации уровня противостояния.
8. Особенности неформальных контактов между представителями противоборствующих сторон.
9. Основы и задачи деятельности военных миротворческих контингентов.
10. Правовая оценка «принуждения к миру».

Тема № 4. Превентивная деятельность по предотвращению современных конфликтов и кризисных ситуаций:

1. Понятие антикризисного управления в политическом пространстве и его система.
2. Проблематика предотвращения конфликтов и кризисных ситуаций.
3. Характеристика видов превентивной деятельности.
4. Особенности деятельности по раннему предупреждению конфликтов.
5. Понятия челночной дипломатии, посреднических усилий общественных и религиозных деятелей, миссии наблюдателей.
6. Характерные черты и основы масштабной превентивной деятельности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1.Светлов В.А. Управление конфликтом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8249.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29346.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Сушенцов А.А. Малые войны США. Политическая стратегия США в конфликтах в Афганистане и Ираке в 2000-2010-х годах [Электронный ресурс]: научное издание/ Сушенцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56774.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, 2015. http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»

Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Бусыгина И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56778.— ЭБС «IPRbooks»

Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56788.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс]: учебник/ Косов Ю.В., Торопыгин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9024.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 279 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8243.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1.

Светлов В.А. Управление конфликтом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8249.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29346.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Сушенцов А.А. Малые войны США. Политическая стратегия США в конфликтах в Афганистане и Ираке в 2000-2010-х годах [Электронный ресурс]: научное издание/ Сушенцов А.А.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56774.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2.

Светлов В.А. Управление конфликтом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8249.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29346.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Сушенцов А.А. Малые войны США. Политическая стратегия США в конфликтах в Афганистане и Ираке в 2000-2010-х годах [Электронный ресурс]: научное издание/ Сушенцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56774.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3.

Светлов В.А. Управление конфликтом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8249.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29346.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Сушенцов А.А. Малые войны США. Политическая стратегия США в конфликтах в Афганистане и Ираке в 2000-2010-х годах [Электронный ресурс]: научное издание/ Сушенцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56774.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4.

Светлов В.А. Управление конфликтом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8249.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29346.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Сушенцов А.А. Малые войны США. Политическая стратегия США в конфликтах в Афганистане и Ираке в 2000-2010-х годах [Электронный ресурс]: научное издание/ Сушенцов А.А.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56774.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 февраля 2013 г.

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 15 июля 2008 г.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.)

Федеральный закон N 390-ФЗ «О безопасности» (28 декабря 2010 г.)

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации».

Военная доктрина Российской Федерации (5 февраля 2010 г.).

6.5. Интернет-ресурсы

http:/www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации.

http:/www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.

http://www.coe.int – Совет Европы.

http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека

www.un.org – Организация Объединенных Наций

http://www.osce.org/ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

http://www.odkb-csto.org/ - Организация Договора о коллективной безопасности

http://www.scrf.gov.ru/ - Совет безопасности РФ

6.6. Иные источники

Глобальное управление: монография / Лебедева М.М., Харкевич М.В., Касаткин П.И. - М.: МГИМО, 2013. – 220 с.

Долгов К. Стратегия войны и мировой политики // Международная жизнь. 2015. № 6.

Егорова Е.М. Эксперты и власть в международных конфликтах // Власть. 2012, №5.

Лебедева М.М. Метаморфозы мировой политики: монография / под общ. ред. Лебедевой; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - М., 2012. – 505 с.

Манойло А.В. Управление международными конфликтами: соотношение интересов и ценностей // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. № 4 / том 12 / 2012.

Маркелов М. После стабильности: арабский мир и пределы авторитарной модернизации // Россия в глобальной политике, 19 апреля 2011.

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учеб. пособие / П. А. Цыганков, Г. А. Дробот, М. М. Лебедева и др.; под ред. проф. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.

Орлов А. Мораль в международной политике // Международная жизнь. 2015. № 4.
Современные международные отношения. Учебник. Под ред. А.В. Торкунова. М., 2012.
Сушенцов А.А. Модели поведения Российской Федерации в международных конфликтах 1990-2000-х гг. // Вестник МГИМО Университета. 2012. №5 (26).
Харыбин А.Н. Современные геополитические конфликты // Общество: политика, экономика, право. 2015. №1.
Цыганков П.А. Политическая динамика современного мира: теория и практика. - М. Изд. Московского университета, 2014. - 546 с.
Чернобров Д.Е. Идентичность в современном международном конфликте: периодизация истории конфликтов через призму «другого» // Вестник МГИМО Университета. 2013. №3 (30).

.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семи-нарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, обору-дованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекто-ры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, Power-Point, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».