Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
международной
безопасности и
внешнеполитической
деятельности России
Протокол «26» июня
2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.14 Ситуационный анализ, прогнозирование и моделирование политических процессов в сфере международной безопасности

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Стратегическое управление в сфере международной безопасности

магистр
квалификация выпускника

очно-заочная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент, зав.кафедрой____ Кафедра МБиВПДР /Харитонова Н.И./
(ученое звание, ученая степень, должность) *(кафедра)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и
внешнеполитической деятельности России доц., к.и.н. /Харитонова Н.И./
(наименование кафедры) *(уч.звание, степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3.Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….....
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы.....
6.5. Интернет-ресурсы.....
6.6. Иные источники.....
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.14 «Ситуационный анализ, прогнозирование и моделирование политических процессов в сфере международной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.2	способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том использования прогностических методов анализа и стратегического планирования в сфере международной безопасности;
СК-1	умение использовать знание теории международных отношений и внешней политики, методологии ее реализации в служебной деятельности	СК-1.1	способность использовать знание теории международных отношений и внешней политики, основ военно-политической стратегии России, методологии их реализации в служебной деятельности, в том числе в ходе реализации ситуационного анализа, прогнозирования и моделирования политических процессов в сфере международной безопасности;
СК-3	владение навыками организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации	СК-3.3	организация управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации с использованием методик прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления, а также технологий управления конфликтами и форсайт-технологий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем (Код ПС 447) Разработка программ и механизмов эффективного политического, экономического и гуманитарного противодействия существующим и потенциальным угрозам Российской Федерации и мировому сообществу (Справочник) Содействие укреплению международной безопасности (Справочник)	ПК-4.2	На уровне умений: - использовать методы анализа и планирования в сфере международной безопасности, в области государственного и муниципального управления, - принимать и реализовывать эффективные управленческие решения с целью обеспечения безопасности и стабильности государственного управления; - принимать и реализовывать эффективные управленческие решения на основе использования прогностических методов с целью обеспечения международной стабильности и безопасности; - использовать прогностические методы анализа и стратегического планирования в сфере международной безопасности.
		На уровне навыков: - использования методов анализа и планирования во внешней политике, в сфере обеспечения международной безопасности, в области государственного и муниципального управления, - прогностическими методами анализа и моделирования в сфере международной безопасности.
Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем (Код ПС 447) Разработка программ и механизмов эффективного политического, экономического и гуманитарного противодействия существующим и потенциальным угрозам Российской Федерации и мировому сообществу (Справочник)	СК-1.1	На уровне умений: - использовать знание теории международных отношений и внешней политики, методологии ее реализации в ходе реализации ситуационного анализа, прогнозирования и моделирования политических процессов в сфере международной безопасности.
		На уровне навыков: - использования знание теории международных отношений и внешней политики, методологии ее реализации в ходе реализации ситуационного анализа, прогнозирования и моделирования политических процессов в сфере международной безопасности

Подготовка информационно-аналитических материалов (Код ПС 447) Разработка тематического плана обзорного документа, доклада (по 447)	СК-3.3	На уровне умений: - использовать знание теории и практики внешнеполитической деятельности в обеспечении национальных интересов России; - оценивать уровень международной безопасности, прогнозировать угрозы национальным интересам; - осуществлять аналитическое обеспечение принятия управленческих решений на основе данных моделирования и прогнозирования международных процессов;
		На уровне навыков: - трудовой функцией организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации; - оценки уровня международной безопасности, прогнозирования угроз национальным интересам; - теоретическими основами и базовыми навыками ситуационного анализа; - навыками, необходимыми для участия в ситуационных анализах международных ситуаций, дискуссиях разного формата и уровня; - использования методик прогнозирования, моделирования, в сфере международной безопасности;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 46 а.ч;

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 85 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «Ситуационный анализ, прогнозирование и моделирование политических процессов в сфере международной безопасности» относится к вариативной части ОП ВО и входит

в профессиональный цикл, в соответствии с учебным планом осваивается в 4 семестре очно-заочной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.14 «Ситуационный анализ, прогнозирование и моделирование политических процессов в сфере международной безопасности» составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных отношений, политологии.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Метод ситуационного анализа	17	2		4	5	6	О,
Тема 2	Прогнозирование политических процессов в сфере международной безопасности	17	2		4	5	6	О,
Тема 3	Моделирование политических процессов в сфере международной безопасности	17	2		4	5	6	О, Д
Тема 4	Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов	19	2		6	5	8	О, КР, СЗ
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
	Всего:	**108**	**8**		**18**	**20**	**26**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Метод ситуационного анализа	23	1		2	10	10	О,
Тема 2	Прогнозирование политических процессов в сфере международной безопасности	23	1		2	10	10	О,
Тема 3	Моделирование политических процессов в сфере международной безопасности	23	1		2	10	10	О, Д
Тема 4	Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов	30	1		4	10	15	О, КР, СЗ
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
	Всего:	**108**	**4**		**10**	**40**	**45**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема № 1. Метод ситуационного анализа:

Исследование и прогнозирование отдельных конкретных международно-политических ситуаций. Стадии: создание сценария ситуации, получение большого объема разноплановых экспертных оценок и создание заключительного документа. Процедура и этапы ситанализа. Методика проведения ситуационных анализов. Оценка результатов.

Тема № 2. Прогнозирование политических процессов в сфере международной безопасности:

Сущность политического прогнозирования. Широкое и узкое значения. Особенности и специфика. Объект политического прогнозирования. Типологизация политических прогнозов. Методы коллективной экспертной оценки, коллективная генерация идей («мозговая атака»), дельфийский метод, построение сценариев и прогнозные графы, метод прогнозной экстраполяции, метод моделирования. Объективные основы политического прогнозирования. Формы политического прогнозирования.

Тема № 3. Моделирование политических процессов в сфере международной безопасности:

Понятие модели. Широкий и узкий смыслы. Понятие концептуальной модели. Логико-семантические модели. Структурно-функциональные модели. Причинно-следственные модели.

Тема № 4. Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов:

Концептуальные основания политической науки. Методология научного проекта. Прикладные политические исследования и их научный статус. Методическое обеспечение прикладных политических исследований. Аналитические возможности междисциплинарных методик.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Ситуационный анализ, прогнозирование и моделирование политических процессов в сфере международной безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-4:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема № 1. Метод ситуационного анализа:

1. Исследование и прогнозирование отдельных конкретных международно-политических ситуаций.
2. Стадия создания сценария ситуации
3. Особенности стадии получения большого объема разноплановых экспертных оценок
4. Характеристика стадии создания заключительного документа.
5. Процедура и этапы ситуационного анализа.
6. Методика проведения ситуационных анализов. Оценка результатов.
7. Принципу многовариантного развития исследуемой ситуации
8. Основные этапы коллективной работы, понятия «круглый стол», «мозговой штурм» и имитационная игра.
9. Опыт проведения полноформатных имитационных игр: плюсы и минусы
10. Отличия между «круглым столом» и «мозговым штурмом».

Тема № 2. Прогнозирование политических процессов в сфере международной безопасности:

1. Сущность политического прогнозирования.
2. Широкое и узкое значения. Особенности и специфика политического прогнозирования
3. Объект политического прогнозирования.

4. Типологизация политических прогнозов.
5. Методы коллективной экспертной оценки, коллективная генерация идей («мозговая атака») при политическом прогнозировании
6. Характеристика дельфийского метода
7. Построение сценариев и прогнозные графы, метод прогнозной экстраполяции,
8. Метод моделирования при политическом прогнозировании
9. Объективные основы политического прогнозирования.
10. Формы политического прогнозирования.

Тема № 3. Моделирование политических процессов в сфере международной безопасности:

1. Понятие модели и системы моделей политического прогнозирования
2. Широкий и узкий смыслы понятие модель
3. Характеристика и особенности концептуальной модели
4. Логико-семантические модели: построение и особенности.
5. Особенности и процесс построения структурно-функциональный модели
6. Причинно-следственные модели. Причинно-следственные ошибки моделей и методов планирования.

Тема № 4. Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов:

1. Концептуальные основания политической науки
2. Методология научного проекта
3. Прикладные политические исследования и их научный статус
4. Методическое обеспечение прикладных политических исследований
5. Аналитические возможности междисциплинарных методик

Тестовые задания

Примерные темы для написания докладов

Тема № 3. Моделирование политических процессов в сфере международной безопасности:

1. Модели и системы моделей политического прогнозирования
2. Границы применения метода моделирования в науке международных отношений

3. Характеристика и особенности концептуальной модели в политологии

4. Логико-семантические модели: построение и особенности.

5. Особенности и процесс построения структурно-функциональный модели

6. Причинно-следственные ошибки моделей и методов планирования.

7. Опыт политического прогнозирования: успехи и неудачи.

8. Проблемы “пределов роста” в прогнозах “Римского клуба”.

9. Нормативистские прогнозы ООН по глобальным проблемам современности, вопросам развития.

10. Прогнозы тенденций современного мирового развития и проблема их влияния на внешнюю политику России.

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема № 4. Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов:

1. Концептуальные основания политической науки.
2. Принципы формализованного анализа, интерпретации данных и схематизации политических объектов

2. Методология научного проекта. Нормативные и эмпирические подходы к анализу
3. Прикладные политические исследования и их научный статус
4. Методическое обеспечение прикладных политических исследований
5. Аналитические возможности междисциплинарных методик
6. Проблема методического обеспечения политических исследований
7. Применение метода моделирования в науке международных отношений
8. Проблема верификации данных прогнозов в политологии.

Примеры ситуационных задач:

Тема № 4. Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов:

Ситуационная задача: Применение метода анализа иерархий для оценки угроз ВБ РФ

Дано: Военно-политическое руководство РФ на совещании Совета Безопасности РФ решает вопрос об оценке угроз военной безопасности по наиболее важным стратегическим направлениям.

Анализу подвергается структура угроз, представленных на рис 2.

Рис. 2 В результате анализ была сформирована иерархическая структура факторов рис. 2, вида

Рис. 2

Для проведения парных сравнений задается шкала относительной важности

Интенсивность относительной важности	Содержание	Примечание
1	Равная важность	Равный вклад двух сравниваемых факторов
3	Умеренное превосходство	Незначительное превосходство одного фактора над другим
5	Существенное превосходство	Существенное превосходство одного фактора над другим
7	Значительное превосходство	Значительное превосходство одного фактора над другим
9	Очень сильное превосходство	Безусловное превосходство одного фактора над другим
2, 4, 6, 8 – промежуточные значения между двумя соседними значениями		

ШАГ 1. Формируется таблица парных сравнений первого уровня иерархии

Таблица 1

	Факторы угроз				
	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4	Ф5
Ф1	1	5	3	7	6
Ф2	1/5	1	1/3	5	3
Ф3	1/3	3	1	6	3
Ф4	1/7	1/5	1/6	1	3
Ф5	1/6	1/3	1/3	1/3	1

Матрицы парных сравнений для второго уровня иерархии

Таблица 2

Ф1	**С1**	**С2**	**С3**	**С4**	**С5**	**Ф2**	**С1**	**С1**	**С3**	**С4**	**С5**
С1	1	6	8	9	1/9	**С1**	1	7	1/2	5	1/6
С2	1/6	1	4	1/7	5	**С2**	1/7	1	5	1/3	1/8
С3	1/8	1/4	1	1/3	8	**С3**	5	8	1	4	1
С4	1/9	7	3	1	2	**С4**	1/2	3	1/4	1	1/2

С5	9	1/5	1/8	1/2	1	**С5**	6	8	1	2	1
Ф3	**С1**	**С2**	**С3**	**С4**	**С5**	**Ф4**	**С1**	**С2**	**С3**	**С4**	**С5**
С1	1	8	6	5	1/6	**С1**	1	2	1/5	1/3	1
С2	1/8	1	1/4	1/7	8	**С2**	1/2	1	4	1/5	1
С3	1/6	4	1	2	3	**С3**	5	3	1	1/2	1
С4	1/5	7	1/2	1	1/4	**С4**	1/4	5	2	1	1
С5	6	1/8	1/3	4	1	**С5**	1	1	1	1	1
Ф5	**С1**	**С2**	**С3**	**С4**	**С5**	**Ф6**	**С1**	**С2**	**С3**	**С4**	**С5**
С1	1	1/2	3	1/4	8	**С1**	-	-	-	-	-
С2	5	1	1/5	3	5	**С2**	-	-	-	-	-
С3	1/3	5	1	5	1	**С3**	-	-	-	-	-
С4	4	1/3	1/5	1	1/6	**С4**	-	-	-	-	-
С5	1/8	1/5	1	6	1	**С5**	-	-	-	-	-

<u>Шаг 2.</u> Решение задачи.

<u>Оценка приоритетов сравниваемых факторов:</u>

<u>I. Работа с матрицей табл.1</u>

1. **Определение абсолютных значений к**омпонент собственного вектора матрицы табл. 1 по формуле:

$$\mathbf{W^1_i = [\Pi_i W_{ij}]^{1/n}},$$

где W^o_i - абсолютное значение i-й компоненты (строки) вектора собственных значений матрицы Табл.1 (i,j =1,n).

2. **Получение относительных (нормированных) значений**

$$\mathbf{W^{1o}_i = W^1_i / \sum_i W^1_i}\ .$$

3. Проверка согласованности значений, помещенных в Табл.1:

3.1. Определение наибольших собственных значений матрицы (Табл.1) по формуле

$$\lambda^1_{max} = \sum_j \{[\sum_j W_{ij}] \cdot W^{1o}_i\},$$

т.е. скалярное произведение сумма значений каждого j-го (j=1,n) столбца умножается на относительное значение i-го относительного собственного значений W^{1o}_i, для которого i=j.

3.2. Определяется индекс согласованности (ИС) матрицы значений табл.1

$$ИС^1 = (\lambda^1_{max} - n)/(n-1).$$

3.3. Определяется **отношение согласованности** ОС матрица значений табл. 1 по значениям из табл. 3.

Таблица 3

Размер матрицы Rn	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Случайная согласованность	0	0	0.58	0.90	1.12	1.24	1.32	1.41	1.45	1.59

по формуле

$$ОС^1 = ИС^1/Rn.,$$

3.4. **Проверяемое условие**: значение ОС должно удовлетворять условию

$$20\% \leq ОС^1.$$

При невыполнении условия требуется вновь уточнить помещенные в табл. 1 данные парных предпочтений.

4. При выполнении условия **относительные (нормированные) значения заносятся в табл.4**

Таблица 4

	Ф1	Ф2		Фn-1	Фn
Относительные значения	$\mathbf{W^{1o}_1}$	$\mathbf{W^{1o}_1}$		$\mathbf{W^{1o}_{n-1}}$	$\mathbf{W^{1o}_n}$

<u>II. Работа с матрицами табл.2</u>

С каждой из восьми частных матриц табл.2 производятся вычисления пп. 1-4, аналогичные работе с матрицей табл.1.

В результате формируется сводная таблица относительных значений матриц, вида

Таблица 5

	Ф1	Ф2	…	Фn-1	Фn
С1	S^{2o}_{11}	S^{2o}_{12}	…	S^{2o}_{1n-1}	S^{2o}_{1n}
С2	S^{2o}_{21}	S^{2o}_{22}	…	S^{2o}_{2n-1}	S^{2o}_{2n}
С3	S^{2o}_{31}	S^{2o}_{32}	…	S^{2o}_{3n-1}	S^{2o}_{3n}
С4	S^{2o}_{41}	S^{2o}_{42}	…	S^{2o}_{4n-1}	S^{2o}_{4n}
С5	S^{2o}_{51}	S^{2o}_{52}	…	S^{2o}_{5n-1}	S^{2o}_{5n}

Из таблиц 4 и 5 формируется итоговая таблица 6, вида

Таблица 6

	Ф1	Ф2	…	Фn-1	Фn
С1	B_{11}	B_{12}	…	B_{1n-1}	B_{1n}
С2	B_{21}	B_{22}	…	B_{2n-1}	B_{2n}
С3	B_{31}	B_{32}	…	B_{3n-1}	B_{3n}
С4	B_{41}	B_{42}	…	B_{4n-1}	B_{4n}
С5	B_{51}	B_{52}	…	B_{5n-1}	B_{5n}

где величина $\mathbf{B_{ki}}$ (k={C1,C2,C3,C4,C5}, i=1,n) рассчитывается по формуле

$$\mathbf{B_{Ki}= W^{1o}_{i} \cdot S^{2o}_{ki},}$$

где

$\mathbf{W^{1o}_{i}}$ – значение i-й составляющей собственного вектора первого уровня (из табл. 4);

$\mathbf{S^{2o}_{ki}}$ - значение i-й относительной составляющей собственного вектора второго уровня (из табл.5).

<u>III. Поиск собственных значений матрицы 6</u>

$$\mathbf{C}^3_k = [\Pi_i B_{ki}]^{1/n},$$

а также относительных значений

$$C^{3o}_k = \mathbf{C}^3_k / \sum_k \mathbf{C}^3_k.$$

Из всех K={C1, C2, C3,C4, C5} выбирается тот вариант, у которого собственное число $W_1^{0A}{}_k$ максимально.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.2	способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том использования прогностических методов анализа и стратегического планирования в сфере международной безопасности;
СК-1	умение использовать знание теории международных отношений и внешней политики, методологии ее реализации в служебной деятельности	СК-1.1	способность использовать знание теории международных отношений и внешней политики, основ военно-политической стратегии России, методологии их реализации в служебной деятельности, в том числе в ходе реализации ситуационного анализа, прогнозирования и моделирования политических процессов в сфере международной безопасности;

СК-3	владение навыками организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации	СК-3.3	организация управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации с использованием методик прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления, а также технологий управления конфликтами и форсайт-технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Исследование и прогнозирование отдельных конкретных международно-политических ситуаций.
2. Стадия создания сценария ситуации
3. Особенности стадии получения большого объема разноплановых экспертных оценок
4. Характеристика стадии создания заключительного документа.
5. Процедура и этапы ситуационного анализа.
6. Методика проведения ситуационных анализов. Оценка результатов.
7. Принципу многовариантного развития исследуемой ситуации
8. Основные этапы коллективной работы, понятия «круглый стол», «мозговой штурм» и имитационная игра.
9. Опыт проведения полноформатных имитационных игр: плюсы и минусы
10. Отличия между «круглым столом» и «мозговым штурмом».
11. Сущность политического прогнозирования.
12. Широкое и узкое значения. Особенности и специфика политического прогнозирования
13. Объект политического прогнозирования.
14. Типологизация политических прогнозов.
15. Методы коллективной экспертной оценки, коллективная генерация идей («мозговая атака») при политическом прогнозировании
16. Характеристика дельфийского метода
17. Построение сценариев и прогнозные графы, метод прогнозной экстраполяции,
18. Метод моделирования при политическом прогнозировании
19. Объективные основы политического прогнозирования.
20. Формы политического прогнозирования.
21. Понятие модели и системы моделей политического прогнозирования
22. Широкий и узкий смыслы понятие модель
23. Характеристика и особенности концептуальной модели
24. Логико-семантические модели: построение и особенности.
25. Особенности и процесс построения структурно-функциональный модели
26. Причинно-следственные модели. Причинно-следственные ошибки моделей и методов планирования.
27. Концептуальные основания политической науки.
28. Методология научного проекта.
29. Прикладные политические исследования и их научный статус.
30. Методическое обеспечение прикладных политических исследований.

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача: Применение метода анализа иерархий для оценки угроз ВБ РФ

Дано: Военно-политическое руководство РФ на совещании Совета Безопасности РФ решает вопрос об оценке угроз военной безопасности по наиболее важным стратегическим направлениям.

Анализу подвергается структура угроз, представленных на рис 2.

Рис. 2 В результате анализ была сформирована иерархическая структура факторов рис. 2, вида

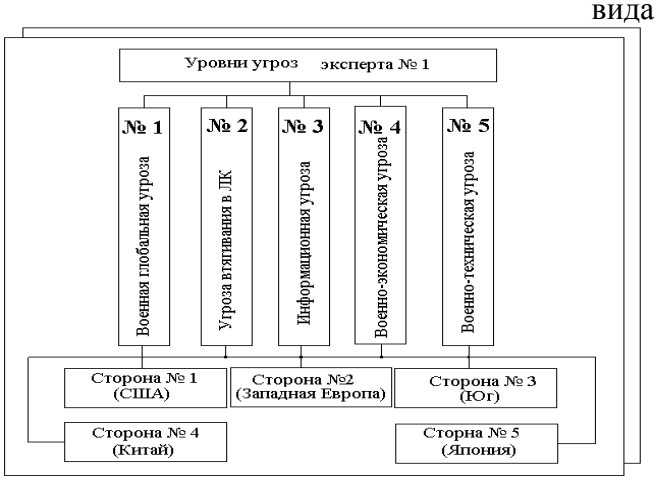

Рис. 2

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-4.2 способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том использования прогностических методов анализа и стратегического планирования в сфере международной безопасности;	- осуществляет анализ в области государственного и муниципального управления; - вырабатывает решения на основе анализа, в т.ч. прогностических методов анализа; - даёт качественную оценку процесса и результата планирования области государственного и муниципального управления, в сфере международной безопасности; - разрабатывает управленческие решения на основе прогностических методов анализа и стратегического планирования в сфере	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

	международной безопасности.	логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
СК-1.1 способность использовать знание теории международных отношений и внешней политики, основ военно-политической стратегии России, методологии их реализации в служебной деятельности, в том числе в ходе реализации ситуационного анализа, прогнозирования и моделирования политических процессов в сфере международной безопасности;	- анализирует принципы и положения военно-политической стратегии России; - осуществляет анализ принципов методологии реализации положений военно-политической стратегии России; - оценивает соответствие закрепляемых за конкретным органом государственной власти в военно-политической сфере полномочий его компетенции; - дает качественную оценку результатам реализации военно-политической стратегии России; - использует полученные знания в ситуационных анализах; - использует полученные знания в прогнозировании политических процессов в сфере международной безопасности; - использует полученные знания в моделировании политических процессов в сфере международной безопасности.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
СК-3.3 организация управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации с использованием методик прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления, а также технологий управления конфликтами и форсайт-технологий.	- анализирует результаты прогноза международной ситуации; - дает качественную оценку эффективности внешнеполитической деятельности России по управлению конфликтами; - разрабатывает управленческие решения на основе использования форсайт-технологий и дает им качественную оценку; - самостоятельно использует методики прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления; - использует полученные навыки в научно-исследовательской работе по проблемам международной безопасности.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи Отчет по практике

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание *умений и навыков с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Экзамен принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«отлично»	- эффективно использует методы анализа и планирования в сфере международной безопасности, в области государственного и муниципального управления, - принимает и реализует эффективные управленческие решения с целью обеспечения безопасности и стабильности государственного управления; - принимает и реализует эффективные управленческие решения на основе использования прогностических методов с целью обеспечения международной стабильности и безопасности; - эффективно использует прогностические методы анализа и стратегического планирования в сфере международной безопасности. - владеет прогностическими методами анализа и моделирования в сфере международной безопасности. - эффективно использует знание теории и практики внешнеполитической деятельности в обеспечении национальных интересов России; - эффективно оценивает уровень международной безопасности, прогнозирует угрозы национальным интересам; - эффективно осуществляет аналитическое обеспечение принятия управленческих решений на основе данных моделирования и прогнозирования международных процессов; - владеет трудовой функцией организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации; - владеет навыками ситуационного анализа, прогнозирования и моделирования политических процессов в сфере международной безопасности - эффективно оценивает уровень международной безопасности, прогнозирует угрозы национальным интересам; - владеет теоретическими основами и базовыми навыками ситуационного анализа;	ПК-4.2 На уровне умений: - использовать методы анализа и планирования в сфере международной безопасности, в области государственного и муниципального управления, - принимать и реализовывать эффективные управленческие решения с целью обеспечения безопасности и стабильности государственного управления; - принимать и реализовывать эффективные управленческие решения на основе использования прогностических методов с целью обеспечения международной стабильности и безопасности; - использовать прогностические методы анализа и стратегического планирования в сфере международной безопасности. На уровне навыков: - использования методов анализа и планирования во внешней политике, в

	- владеет навыками, необходимыми для участия в ситуационных анализах международных ситуаций, дискуссиях разного формата и уровня; - эффективно использует методики прогнозирования, моделирования в сфере международной безопасности;	сфере обеспечения международной безопасности, в области государственного и муниципального управления, - прогностическими методами анализа и моделирования в сфере международной безопасности. СК-1.1 На уровне умений: - использовать знание теории международных отношений и внешней политики, методологии ее реализации в ходе реализации ситуационного анализа, прогнозирования и моделирования политических процессов в сфере международной безопасности. На уровне навыков: - использования знание теории международных отношений и внешней политики, методологии ее реализации в ходе реализации ситуационного анализа, прогнозирования и моделирования политических процессов в сфере международной безопасности СК-3.3 На уровне умений: - использовать знание теории и практики внешнеполитической деятельности в обеспечении
«хорошо»	- использует методы анализа и планирования в сфере международной безопасности, в области государственного и муниципального управления, - принимает и реализует эффективные управленческие решения с целью обеспечения безопасности и стабильности государственного управления; - принимает и реализует управленческие решения на основе использования прогностических методов с целью обеспечения международной стабильности и безопасности; - владеет базовыми навыками ситуационного анализа, прогнозирования и моделирования политических процессов в сфере международной безопасности - использует прогностические методы анализа и стратегического планирования в сфере международной безопасности. - владеет прогностическими методами анализа и моделирования в сфере международной безопасности. - оценивает уровень международной безопасности, прогнозирует угрозы национальным интересам; - осуществляет аналитическое обеспечение принятия управленческих решений на основе данных моделирования и прогнозирования международных процессов; - оценивает уровень международной безопасности, прогнозирует угрозы национальным интересам; - владеет навыками, необходимыми для участия в ситуационных анализах международных ситуаций, дискуссиях разного формата и уровня; - использует методики прогнозирования, моделирования в сфере международной безопасности;	
«удовлетворительно»	- с трудом использует основные методы анализа и планирования в сфере международной безопасности, в области государственного и муниципального управления,	

	- с трудом принимает и реализует управленческие решения на основе использования прогностических методов с целью обеспечения международной стабильности и безопасности; - владеет прогностическими методами анализа и моделирования в сфере международной безопасности. - с трудом оценивает уровень международной безопасности, прогнозирует угрозы национальным интересам; - с трудом оценивает уровень международной безопасности, прогнозирует угрозы национальным интересам; - владеет теоретическими основами и базовыми навыками ситуационного анализа; - с трудом использует методики прогнозирования, моделирования в сфере международной безопасности;	национальных интересов России; - оценивать уровень международной безопасности, прогнозировать угрозы национальным интересам; - осуществлять аналитическое обеспечение принятия управленческих решений на основе данных моделирования и прогнозирования международных процессов; На уровне навыков: - трудовой функцией организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации; - оценки уровня международной безопасности, прогнозирования угроз национальным интересам; - теоретическими основами и базовыми навыками ситуационного анализа; - навыками, необходимыми для участия в ситуационных анализах международных ситуаций, дискуссиях разного формата и уровня;
«неудовлетворительно»	- не использует основные методы анализа и планирования в сфере международной безопасности, в области государственного и муниципального управления, - не принимает и реализует управленческие решения на основе использования прогностических методов с целью обеспечения международной стабильности и безопасности; - не владеет прогностическими методами анализа и моделирования в сфере международной безопасности. - не оценивает уровень международной безопасности, прогнозирует угрозы национальным интересам; - не оценивает уровень международной безопасности, прогнозирует угрозы национальным интересам; - не владеет теоретическими основами и базовыми навыками ситуационного анализа; - не использует методики прогнозирования, моделирования в сфере международной безопасности;	

		- использования методик прогнозирования, моделирования, в сфере международной безопасности;

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки
Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.
- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.
Тестирование проводится по теме 2 и реализуется на основе блока тестовых заданий.
Оценочные параметры тестового задании (пример):
Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи
Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.
Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.
Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.
Студентам следует:
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 4 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;
Общий объем контрольной работы до 10 страниц.
Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.
Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.
Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.
Нумерация страниц документа должна быть сквозная.
В тексте документа не допускается:
- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;
Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач
Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.
Ситуационные задачи реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
Студентам следует:
- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.
Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.
К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.
Основная литература - это учебники и учебные пособия.
Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.
Рекомендации студенту:
- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».
Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:
Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.
Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.
Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема № 1. Метод ситуационного анализа:

1. Исследование и прогнозирование отдельных конкретных международно-политических ситуаций.
2. Стадия создания сценария ситуации
3. Особенности стадии получения большого объема разноплановых экспертных оценок
4. Характеристика стадии создания заключительного документа.
5. Процедура и этапы ситуационного анализа.
6. Методика проведения ситуационных анализов. Оценка результатов.
7. Принципу многовариантного развития исследуемой ситуации
8. Основные этапы коллективной работы, понятия «круглый стол», «мозговой штурм» и имитационная игра.
9. Опыт проведения полноформатных имитационных игр: плюсы и минусы
10. Отличия между «круглым столом» и «мозговым штурмом».

Тема № 2. Прогнозирование политических процессов в сфере международной безопасности:

1. Сущность политического прогнозирования.
2. Широкое и узкое значения. Особенности и специфика политического прогнозирования
3. Объект политического прогнозирования.
4. Типологизация политических прогнозов.
5. Методы коллективной экспертной оценки, коллективная генерация идей («мозговая атака») при политическом прогнозировании
6. Характеристика дельфийского метода
7. Построение сценариев и прогнозные графы, метод прогнозной экстраполяции,
8. Метод моделирования при политическом прогнозировании
9. Объективные основы политического прогнозирования.
10. Формы политического прогнозирования.

Тема № 3. Моделирование политических процессов в сфере международной безопасности:

1. Понятие модели и системы моделей политического прогнозирования
2. Широкий и узкий смыслы понятие модель
3. Характеристика и особенности концептуальной модели
4. Логико-семантические модели: построение и особенности.
5. Особенности и процесс построения структурно-функциональный модели

6. Причинно-следственные модели. Причинно-следственные ошибки моделей и методов планирования.

Тема № 4. Практические проблемы исследования политических ситуаций и процессов:

1. Концептуальные основания политической науки
2. Методология научного проекта
3. Прикладные политические исследования и их научный статус
4. Методическое обеспечение прикладных политических исследований
5. Аналитические возможности междисциплинарных методик

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56757.— ЭБС «IPRbooks»
2. Хрусталев М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Хрусталев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56754.— ЭБС «IPRbooks»
3. Карадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Карадже Т.В., Деева Н.В., Рыбакова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 198 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/18586.— ЭБС «IPRbooks»
4. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берестова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015.— 103 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48784.— ЭБС «IPRbooks»
5. Калаков Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Калаков Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36416.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1.Россия и мир в 2020 году. Контуры тревожного будущего / под ред. Безрукова А.О., Сушенцова А.А. – М.: ЭКСМО, 2015. ISBN 978-5-699-79987-9

2.Каширкина А.А. Международно-правовые модели Европейского Союза и Таможенного союза. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: монография/ Каширкина А.А., Морозов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. — 362 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23019.— ЭБС «IPRbooks»

3.Шаклеина, Т.А. Ситуационные анализы. Вып. 3: Формирование режимов в отношении новых глобальных вызовов и угроз. [Электронный ресурс] / Т.А. Шаклеина, Д.А. Дегтерев, А.И. Смирнов, Е.Г. Никитенко. — Электрон. дан. — М. : МГИМО, 2013. — 260 с. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/book/46316 — Загл. с экрана.
4.Казиев В.М. Введение в анализ, синтез и моделирование систем [Электронный ресурс]/ Казиев В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52188.— ЭБС «IPRbooks»
5.Афиногенов Д.А., Грибин Н.П., Назаров В.П., Плетнев В.Я., Смульский С.В. Основы стратегического планирования в Российской Федерации. Учебное пособие. Под общей редакцией В.П. Назарова. М. Проспект, 2015.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1.

. Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56757.— ЭБС «IPRbooks»

2. Хрусталев М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Хрусталев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56754.— ЭБС «IPRbooks»

3. Карадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Карадже Т.В., Деева Н.В., Рыбакова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 198 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/18586.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2.

. Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56757.— ЭБС «IPRbooks»

2. Хрусталев М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Хрусталев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56754.— ЭБС «IPRbooks»

3. Карадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Карадже Т.В., Деева Н.В., Рыбакова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 198 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/18586.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3.

. Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56757.— ЭБС «IPRbooks»

2. Хрусталев М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Хрусталев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56754.— ЭБС «IPRbooks»

3. Карадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Карадже Т.В., Деева Н.В., Рыбакова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 198 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/18586.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4.

. Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56757.— ЭБС «IPRbooks»

2. Хрусталев М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Хрусталев М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56754.— ЭБС «IPRbooks»

3. Карадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Карадже Т.В., Деева Н.В., Рыбакова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 198 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/18586.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы.

Стратегии национальной безопасности РФ 31 декабря 2015 г.

Концепция внешней политики РФ 30 ноября 2016 г.

Военная доктрина Российской Федерации 25 декабря 2014 г., № Пр-2976

Доктрина информационной безопасности РФ 5 декабря 2016 г.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 605 "О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации"

Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности"

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 августа 2001 г., N 35, ст. 3513

Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 марта 2003 г. N 12 ст. 1059

Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (принята резолюцией N A/Res/59/290 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 апреля 2005 г.) (не вступила в силу) // Московский журнал международного права, октябрь - декабрь 2005 г., N 4

Соглашение о сотрудничестве государств - участников Содружества по обеспечению стабильного положения на их внешних границах (Бишкек, 9 октября 1992 г.) // Бюллетень международных договоров, 1993 г., N 10, стр. 16.

Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 октября 2003 г. N 41 ст. 3947

Соглашение между государствами - членами Шанхайской организации сотрудничества о Региональной антитеррористической структуре (Санкт-Петербург, 7 июня 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 ноября 2004 г. N 48 ст. 4692
Хартия Шанхайской организации сотрудничества (Санкт-Петербург, 7 июня 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 23 октября 2006 г. N 43 ст. 4417
Договор о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом (Минск, 4 июня 1999 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 мая 2006 г. N 22 ст. 2291
Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.)
Договор о коллективной безопасности (Ташкент, 15 мая 1992 г.) // «Российская газета» от 23 мая 1992 г.
Федеральный закон от 7 августа 2000 г. N 121-ФЗ «О ратификации Европейской конвенции о пресечении терроризма» // «Российская газета» от 10 августа 2000 г.
Резолюция Совета Безопасности ООН от 28 сентября 2001 г. N 1373 (2001) // «Московский журнал международного права», январь-март 2002 г., N 1.
Федеральный закон от 10 января 2003 г. N 3-ФЗ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» // «Российская газета» от 14 января 2003 г.

6.5. Интернет-ресурсы.

http:/www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации.

http:/www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.

http://www.coe.int – Совет Европы.

http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека

www.un.org – Организация Объединенных Наций

http://www.osce.org/ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

http://www.odkb-csto.org/ - Организация Договора о коллективной безопасности

http://www.scrf.gov.ru/ - Совет безопасности РФ

6.6. Иные источники.

1. Стратегическое управление в сфере национальной безопасности России: субъекты, ресурсы, технологии. Сборник докладов и выступлений : материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 5 декабря 2012 г. / под. ред. С. В. Смульского, А. В. Шевченко ; РАНХиГС при Президенте РФ, Факультет национальной безопасности М. : Проспект, 2013
2. Чернышова, А. В. Россия в XXI веке: социально-экономическое и общественно-политическое развитие : учебное пособие / Чернышова, Анна Владимировна, Гребенюк, Алексей Викторович, Мустафин, Иршат Рифатович ; Волго-Вятская академия государственной службы. , Н.Новгород : Изд-во ВВАГС, 2011
4. Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеева Т.А., Казанцев А.А.— Электрон. текстовые данные, М.: Аспект Пресс, 2012
5. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ Ачкасов В.А., Ланцов С.А.— Электрон. текстовые данные, М.: Аспект Пресс, 2011
6. Акаев А.А., Коротаев А.В., Малинецкий Г.Г., Малков С.Ю. Проекты и риски будущего: Концепции, модели, инструменты, прогнозы. - М., 2011.

7. Байхауэр Х., Шмакке Э. Мир в 2000 году. Свод международных прогнозов. - М., 1973.
8. Будущее мировой экономики. Доклад группы экспертов ООН во главе В. Леонтьевым. - М., 1979.
9. Введение в политическую философию. Ученые ФРГ о проблемах политической стратегии в условиях современного мира. Обзор // Полис. -1994.- № 1.
10. Глобальные тенденции развития человечества до 2025 года. - Екатеринбург, 2002.
11. Громыко А., Гали Б., Макнамара Р., Скляр Р., Эчеверриа Л. Выживут ли земляне?- М., 1989.
12. Кан Г., Браун У., Мартал Л. Следующие 200 лет. Сценарий для Америки и всего мира //США: ЭПИ. - 1995.- № 3-6.
13. Кокошин А.А. Прогнозирование и политика. Методология, организация и использование прогнозирования международных отношений во внешней политике США. - М., 1975.
14. Мир после кризиса. 2025 год. Доклад Национального разведывательного совета США. М, 2009.
15. Нэсбитт Дж., Абурдин П. Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции: год 2000. Десять но-вых направлений на 90-е годы. М., 1992.
16. Прогноз и моделирование кризисов и мировой динамики / Будущая Россия / Отв. ред. А.А. Акаев, А.В. Коротаев, Г.Г. Малинецкий. - М., 2010.
17. Россия и мир в 2020 году. - М., 2005.
18. Кукулка Ю. Проблемы теории международных отношений. Разд.4. -М., 1980.
19. Лейбин В.М. «Модели мира» и образ человека. Критический анализ идей Римского клу-ба. - М., 1982.
20. Моделирование процессов мирового развития и сотрудничества / Д.М. Гвишиани и др. - М., 1991.
21. Савельева И.М. Альтернативный мир. Модели и идеалы. - М., 1990.
22. Сарагоса Ф.М. Завтра всегда поздно. - М., 1989.
23. Супрун В.И. Современная буржуазная футурология: проблемы, тенденции. - Новосибирск, 1986.
24. Уткин А.И. Американская футурология международных отношений в XX веке. - М., 1990.
25 Фридман Дж. Следующие сто лет. Прогноз событий XXI века. - М., 2010

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».