Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
международной
безопасности и
внешнеполитической
деятельности России
Протокол «26» июня
2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.15 Стратегическое планирование в сфере обеспечения международной безопасности и национальной безопасности России

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Стратегическое управление в сфере международной безопасности

магистр
квалификация выпускника

очно-заочная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент, зав.кафедрой____ Кафедра МБиВПДР /Харитонова Н.И./
(ученое звание, ученая степень, должность) *(кафедра)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и
внешнеполитической деятельности России доц., к.и.н. /Харитонова Н.И./
(наименование кафедры) *(уч.звание, степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3.Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….....
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы.....
6.5. Интернет-ресурсы.....
6.6. Иные источники.....
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.15 «Стратегическое планирование в сфере обеспечения международной безопасности и национальной безопасности России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.2	способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том использования прогностических методов анализа и стратегического планирования в сфере международной безопасности (для очно-заочной формы обучения);
		ПК-4.3	способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том использования стратегического планирования в сфере международной безопасности (для заочной формы обучения);
СК-3	владение навыками организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации	СК-3.2	организация управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации с использованием методик ситуационного анализа, прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления (для заочной формы обучения);
		СК-3.3	организация управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации с использованием методик прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления, а также технологий

			управления конфликтами и форсайт-технологий (для очно-заочной формы обучения).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем (Код ПС 447) Разработка программ и механизмов эффективного политического, экономического и гуманитарного противодействия существующим и потенциальным угрозам Российской Федерации и мировому сообществу (Справочник) Содействие укреплению международной безопасности (Справочник)	ПК-4.2 ПК-4.3	На уровне умений: - использовать методы анализа и планирования в сфере международной безопасности, в области государственного и муниципального управления, - принимать и реализовывать эффективные управленческие решения с целью обеспечения безопасности и стабильности государственного управления; - использовать прогностические методы анализа и стратегического планирования в сфере международной безопасности.
		На уровне навыков: - прогностическими методами анализа и стратегического планирования в сфере международной безопасности. - планирования сценариев развития международной обстановки; - стратегического планирования на разных уровнях управления международной безопасности; - использования методов анализа и планирования во внешней политике, в сфере обеспечения международной безопасности, в области государственного и муниципального управления, - использования методов анализа и планирования в области политики, направленной на укрепление международной безопасности и стабильности;.
Подготовка информационно-аналитических материалов (Код ПС 447) Разработка тематического плана обзорного документа, доклада (по 447)	СК-3.2 СК-3.3	На уровне умений: - использовать знание теории и практики внешнеполитической деятельности в обеспечении национальных интересов России; - разрабатывать планы и программы, направленные на реализацию стратегических национальных приоритетов, с целью повышения уровня обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, согласовывать положения проектов планов и программ с документами, формируемыми другими участниками стратегического планирования;
		На уровне навыков: - трудовой функцией организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации; - методами реализации планов и программ в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, мониторинга, контроля и оценки их результатов;

		- осуществления стратегического планирования в сфере внешней политики;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 48 а.ч;

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 85 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 «Стратегическое планирование в сфере обеспечения международной безопасности и национальной безопасности России» относится к вариативной части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, в соответствии с учебным планом осваивается в 5 семестре очно-заочной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.15 «Стратегическое планирование в сфере обеспечения международной безопасности и национальной безопасности России» составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных отношений, политологии.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Национальная безопасность и стратегическое планирование	18	2		4	5	7	О, КР
Тема 2	Внешнеполитическая стратегия России в контексте международной безопасности	18	2		4	5	7	О, Д
Тема 3	Стратегическое	18	2		4	5	7	О,

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	планирование в сфере международной безопасности							
Тема 4	Критический анализ результатов стратегического планирования	18	2		4	5	7	О, СЗ
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
	Всего:	**108**	**8**		**16**	**20**	**28**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Национальная безопасность и стратегическое планирование	23	1		2	10	10	О, КР
Тема 2	Внешнеполитическая стратегия России в контексте международной безопасности	23	1		2	10	10	О, Д
Тема 3	Стратегическое планирование в сфере международной безопасности	23	1		2	10	10	О,
Тема 4	Критический анализ результатов стратегического планирования	30	1		4	10	15	О, СЗ
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
	Всего:	**108**	**4**		**10**	**40**	**45**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема № 1. Национальная безопасность и стратегическое планирование:

Общие вопросы обеспечения национальной безопасности. Стратегическое планирование и обеспечение безопасности в сфере геополитики. Правовые основы обеспечения национальной безопасности. Актуальные вопросы обоснования и реализации стратегических национальных приоритетов. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»: история создания, структура, общие положения. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности. Основные характеристики состояния национальной безопасности. Основные различия между Стратегией и Концепцией национальной безопасности. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»: общие положения.

Тема № 2. Внешнеполитическая стратегия России в контексте международной безопасности:

Россия в современном мире. Общая характеристика внешней политики России. Механизм принятия внешнеполитических решений. Приоритеты внешней политики. Стратегия избирательной вовлеченности. Внешняя политика в контексте инновационного развития.

Тема № 3. Стратегическое планирование в сфере международной безопасности

Стратегическое планирование в системе Организации Объединенных Наций. Истоки и эволюция стратегического планирования в системе Организации Объединенных Наций. Сеть стратегического планирования Организации Объединенных Наций (ССПООН). Стратегическое планирование формирования блоковой системы БРИКС. Комплекс совпадающих стратегических интересов в БРИКС. Практика взаимных консультаций и действий в БРИКС. Стратегическое планирование российско-китайских отношений в сфере приграничного и межрегионального сотрудничества.

Тема № 4 Критический анализ результатов стратегического планирования

Кризис концепции стратегического планирования. Достоинств и недостатки моделей процесса стратегического планирования. Новые подходы - стратегическое мышление и стратегическое лидерство. Идеи свободных и направленных стратегий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.15 «Стратегическое планирование в сфере обеспечения международной безопасности и национальной безопасности России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-4:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема № 1. Национальная безопасность и стратегическое планирование:

1. Общие вопросы обеспечения национальной безопасности.
2. Стратегическое планирование и обеспечение безопасности в сфере геополитики. Правовые основы обеспечения национальной безопасности.
3. Актуальные вопросы обоснования и реализации стратегических национальных приоритетов.
4. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»: история создания, структура, общие положения.
5. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
6. Обеспечение национальной безопасности.
7. Основные характеристики состояния национальной безопасности.
8. Основные различия между Стратегией и Концепцией национальной безопасности.
9. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»: общие положения.

Тема № 2. Внешнеполитическая стратегия России в контексте международной безопасности:

1. Россия в современном мире.
2. Общая характеристика внешней политики России.
3. Механизм принятия внешнеполитических решений.
4. Приоритеты внешней политики.
5. Стратегия избирательной вовлеченности.
6. Внешняя политика в контексте инновационного развития.

Тема № 3. Стратегическое планирование в сфере международной безопасности

1. Стратегическое планирование в системе Организации Объединенных Наций.
2. Истоки и эволюция стратегического планирования в системе Организации Объединенных Наций.
3. Сеть стратегического планирования Организации Объединенных Наций (ССПООН).
4. Стратегическое планирование формирования блоковой системы БРИКС.
5. Комплекс совпадающих стратегических интересов в БРИКС.
6. Практика взаимных консультаций и действий в БРИКС.
7. Стратегическое планирование российско-китайских отношений в сфере приграничного и межрегионального сотрудничества.

Тема № 4 Критический анализ результатов стратегического планирования

1. Кризис концепции стратегического планирования.
2. Достоинств и недостатки моделей процесса стратегического планирования.
3. Новые подходы - стратегическое мышление и стратегическое лидерство.
4. Идеи свободных и направленных стратегий.

Примерные темы для написания докладов

Тема № 2. Внешнеполитическая стратегия России в контексте международной безопасности:

1. Россия в современном мире.
2. Общая характеристика внешней политики России.
3. Механизм принятия внешнеполитических решений.
4. Приоритеты внешней политики.
5. Стратегия избирательной вовлеченности.
6. Внешняя политика в контексте инновационного развития.
7. Историческая практика стратегического планирования.
8. Тенденции в развитии методов стратегического планирования.
9. Форсайт и стратегическое планирование.
10. Международная практика стратегического планирования.

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема № 1. Национальная безопасность и стратегическое планирование:

1. Стратегическое планирование и обеспечение безопасности в сфере геополитики.
2. Правовые основы стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности.
3. Актуальные вопросы обоснования и реализации стратегических национальных приоритетов.
4. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»: история создания, структура, общие положения.
5. Стратегия национальной безопасности 2015 г.: история создания, структура, общие положения.
6. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Стратегические основы планирования в сфере обеспечения национальной безопасности.
8. Основные характеристики состояния национальной безопасности России и США: сравнительный анализ.
9. Основные различия между Стратегией и Концепцией национальной безопасности.
10. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»: основные характеристики.

Примеры ситуационных задач:

Тема № 4 Критический анализ результатов стратегического планирования

Задача 1.

Из числа других основных источников международного права ст. 38 Статута Международного суда ООН выдвигает на первое место «международные конвенции, устанавливающие правила, определенно признанные … государствами», причем термин «конвенции» используется в расширительном значении, охватывая все известные формы закрепления договоренностей между субъектами международного права, обобщаемые понятием «международный договор».

Вопросы: Что понимается под международным договором? Каковы цели и объекты, на регулирование которых направлены международные договоры? Кто может выступать стороной международного договора? Что понимается под формой и структурой международного договора?

Задача 2.

Истории международных отношений известно немало договоров, действие которых планировалось сохранить на «вечные времена» и которые, тем не менее, рано или поздно прекращали свое действие независимо от намерения их создателей (например, Договор о вечном мире – «Никиев мир», - заключенные в 421 г. до н.э. между Афинами и Спартой, просуществовал только 50 лет).

Вопросы: Каково содержание понятия прекращение действия международного договора? В чем состоит признание договора недействительным?

Задача 3.

Австралия подала жалобу в Международный суд ООН на действия Франции, осуществлявшей испытания ядерного оружия в атмосфере, ссылаясь на следующие факты: 1) существует Московский договор 1963г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой; 2) его участниками являются более 100 государств, а также принято несколько резолюций Генеральной Ассамблеи ООН по этому вопросу, что свидетельствует об общепризнанном характере Договора, несмотря на то, что некоторые государства не являются его участниками. Истцы просили признать действия Франции противоправными. Франция возражала, мотивируя тем, что она не присоединилась к Договору и с самого начала отказалась стать его участницей.

Вопрос: Распространяются ли обязательства, вытекающие из международного договора, на не участвующие в нем государства? Распространяются ли обязательства по данному Договору на Францию?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.2	способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том использования прогностических методов анализа и стратегического планирования в сфере международной безопасности (для очно-заочной формы обучения);
		ПК-4.3	способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том использования стратегического планирования в сфере международной безопасности (для заочной формы обучения);

СК-3	владение навыками организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации	СК-3.2	организация управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации с использованием методик ситуационного анализа, прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления (для заочной формы обучения);
		СК-3.3	организация управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации с использованием методик прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления, а также технологий управления конфликтами и форсайт-технологий (для очно-заочной формы обучения).

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Общие вопросы обеспечения национальной безопасности.
2. Стратегическое планирование и обеспечение безопасности в сфере геополитики. Правовые основы обеспечения национальной безопасности.
3. Актуальные вопросы обоснования и реализации стратегических национальных приоритетов.
4. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»: история создания, структура, общие положения.
5. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
6. Обеспечение национальной безопасности.
7. Основные характеристики состояния национальной безопасности.
8. Основные различия между Стратегией и Концепцией национальной безопасности.
9. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»: общие положения.
10. Россия в современном мире.
11. Общая характеристика внешней политики России.
12. Механизм принятия внешнеполитических решений.

13. Приоритеты внешней политики.
14. Стратегия избирательной вовлеченности.
15. Внешняя политика в контексте инновационного развития
16. Стратегическое планирование в системе Организации Объединенных Наций.
17. Истоки и эволюция стратегического планирования в системе Организации Объединенных Наций.
18. Сеть стратегического планирования Организации Объединенных Наций (ССПООН).
19. Стратегическое планирование формирования блоковой системы БРИКС.
20. Комплекс совпадающих стратегических интересов в БРИКС.
21. Практика взаимных консультаций и действий в БРИКС.
22. Стратегическое планирование российско-китайских отношений в сфере приграничного и межрегионального сотрудничества.
23. Кризис концепции стратегического планирования.
24. Достоинств и недостатки моделей процесса стратегического планирования.
25. Новые подходы - стратегическое мышление и стратегическое лидерство.
26. Идеи свободных и направленных стратегий.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Из числа других основных источников международного права ст. 38 Статута Международного суда ООН выдвигает на первое место «международные конвенции, устанавливающие правила, определенно признанные … государствами», причем термин «конвенции» используется в расширительном значении, охватывая все известные формы закрепления договоренностей между субъектами международного права, обобщаемые понятием «международный договор».

Вопросы: Что понимается под международным договором? Каковы цели и объекты, на регулирование которых направлены международные договоры? Кто может выступать стороной международного договора? Что понимается под формой и структурой международного договора?

Задача 2.

Истории международных отношений известно немало договоров, действие которых планировалось сохранить на «вечные времена» и которые, тем не менее, рано или поздно прекращали свое действие независимо от намерения их создателей (например, Договор о вечном мире – «Никиев мир», - заключенные в 421 г. до н.э. между Афинами и Спартой, просуществовал только 50 лет).

Вопросы: Каково содержание понятия прекращение действия международного договора? В чем состоит признание договора недействительным?

Задача 3.

Австралия подала жалобу в Международный суд ООН на действия Франции, осуществлявшей испытания ядерного оружия в атмосфере, ссылаясь на следующие факты: 1) существует Московский договор 1963г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой; 2) его участниками являются более 100 государств, а также принято несколько резолюций Генеральной Ассамблеи ООН по этому вопросу, что свидетельствует об общепризнанном характере Договора, несмотря на то, что некоторые государства не являются его участниками. Истцы просили признать действия Франции противоправными. Франция возражала,

мотивируя тем, что она не присоединилась к Договору и с самого начала отказалась стать его участницей.

Вопрос: Распространяются ли обязательства, вытекающие из международного договора, на не участвующие в нем государства? Распространяются ли обязательства по данному Договору на Францию?

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-4.2 способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том использования прогностических методов анализа и стратегического планирования в сфере международной безопасности;	- осуществляет анализ в области государственного и муниципального управления; - вырабатывает решения на основе анализа, в т.ч. прогностических методов анализа; - даёт качественную оценку процесса и результата планирования области государственного и муниципального управления, в сфере международной безопасности; - разрабатывает управленческие решения на основе прогностических методов анализа и стратегического планирования в сфере международной безопасности.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи
ПК-4.3 способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том использования	- анализирует результаты стратегического планирования в сфере международной безопасности; - самостоятельно анализирует и планирует в области государственного управления с целью	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная

стратегического планирования в сфере международной безопасности;	обеспечения международной безопасности и стабильности; - дает качественную оценку принятым решениям в области политики, направленной на обеспечение международной безопасности и стабильности.	самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	работа Ситуационные задачи

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
СК-3.2 организация управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации с использованием методик ситуационного анализа, прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления;	- анализирует основные положения теорий международной безопасности и национальной безопасности; - вырабатывает управленческие решения, учитывающие основные положения теорий международной безопасности и национальной безопасности; - даёт качественную оценку конкретным международным ситуациям в сфере безопасности; - разрабатывает управленческие решения в области защиты национальных интересов России на мировой арене; - самостоятельно использует методики ситуационного анализа, прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления; - дате качественную оценку результатам ситуационного анализа, прогнозирования,	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

	моделирования, стратегического планирования и управления; - самостоятельно прогнозирует развитие международной ситуации в сфере безопасности с учетом правовых основ международной деятельности России;	Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	
СК-3.3 организация управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации с использованием методик прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления, а также технологий управления конфликтами и форсайт-технологий.	- анализирует результаты прогноза международной ситуации; - дает качественную оценку эффективности внешнеполитической деятельности России по управлению конфликтами; - разрабатывает управленческие решения на основе использования форсайт-технологий и дает им качественную оценку; - самостоятельно использует методики прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления; - использует полученные навыки в научно-исследовательской работе по проблемам международной безопасности.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи Отчет по практике

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание *умений и навыков с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Экзамен принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«отлично»	- эффективно использует методы анализа и планирования в сфере международной безопасности, в области государственного и муниципального управления, - принимает и реализует эффективные управленческие решения с целью обеспечения безопасности и стабильности государственного управления; - принимает и реализует эффективные управленческие решения на основе стратегического планирования; - эффективно использует методы стратегического планирования в сфере международной безопасности и национальной безопасности России; - владеет методами стратегического планирования в сфере международной безопасности и национальной безопасности России; - эффективно осуществляет аналитическое обеспечение принятия управленческих решений на основе стратегического планирования международных процессов; - владеет трудовой функцией организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации; - эффективно оценивает уровень международной безопасности, прогнозирует угрозы национальным интересам России; - владеет теоретическими основами и базовыми навыками стратегического планирования; - эффективно использует методики стратегического планирования в сфере международной безопасности;	ПК-4.2 / ПК-4.3 На уровне умений: - использовать методы анализа и планирования в сфере международной безопасности, в области государственного и муниципального управления, - принимать и реализовывать эффективные управленческие решения с целью обеспечения безопасности и стабильности государственного управления; - использовать прогностические методы анализа и стратегического планирования в сфере международной безопасности. На уровне навыков: - прогностическими методами анализа и стратегического планирования в сфере международной безопасности. - планирования сценариев развития международной
«хорошо»	- использует методы анализа и планирования в сфере международной безопасности, в	

	области государственного и муниципального управления, - принимает и реализует управленческие решения с целью обеспечения безопасности и стабильности государственного управления; - принимает и реализует управленческие решения на основе стратегического планирования; - использует методы стратегического планирования в сфере международной безопасности и национальной безопасности России; - владеет методами стратегического планирования в сфере международной безопасности и национальной безопасности России; - осуществляет аналитическое обеспечение принятия управленческих решений на основе стратегического планирования международных процессов; - владеет трудовой функцией организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации; - оценивает уровень международной безопасности, прогнозирует угрозы национальным интересам России; - владеет теоретическими основами и базовыми навыками стратегического планирования; - использует методики стратегического планирования в сфере международной безопасности;	обстановки; - стратегического планирования на разных уровнях управления международной безопасности; - использования методов анализа и планирования во внешней политике, в сфере обеспечения международной безопасности, в области государственного и муниципального управления, - использования методов анализа и планирования в области политики, направленной на укрепление международной безопасности и стабильности;. СК-3.2 /СК-3.3 На уровне умений: - использовать знание теории и практики внешнеполитической деятельности в обеспечении национальных интересов России; - разрабатывать планы и программы, направленные на реализацию стратегических национальных приоритетов, с целью повышения уровня обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, согласовывать положения проектов планов и программ с
«удовлетворительно»	- с трудом использует методы анализа и планирования в сфере международной безопасности, в области государственного и муниципального управления, - с трудом принимает и реализует управленческие решения на основе стратегического планирования; - с трудом использует методы стратегического планирования в сфере международной безопасности и национальной безопасности России; - владеет методами стратегического планирования в сфере международной безопасности и национальной безопасности России; - осуществляет аналитическое обеспечение принятия управленческих решений на основе	

	стратегического планирования международных процессов; - владеет трудовой функцией организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации; - оценивает уровень международной безопасности, прогнозирует угрозы национальным интересам России; - владеет теоретическими основами и базовыми навыками стратегического планирования; - с трудом использует методики стратегического планирования в сфере международной безопасности;	документами, формируемыми другими участниками стратегического планирования; На уровне навыков: - трудовой функцией организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации; - методами реализации планов и программ в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, мониторинга, контроля и оценки их результатов; - осуществления стратегического планирования в сфере внешней политики;
«неудовлетворительно»	- не использует методы анализа и планирования в сфере международной безопасности, в области государственного и муниципального управления, - не принимает и реализует управленческие решения на основе стратегического планирования; - не использует методы стратегического планирования в сфере международной безопасности и национальной безопасности России; - не владеет методами стратегического планирования в сфере международной безопасности и национальной безопасности России; - не осуществляет аналитическое обеспечение принятия управленческих решений на основе стратегического планирования международных процессов; - не владеет трудовой функцией организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации; - не оценивает уровень международной безопасности, прогнозирует угрозы национальным интересам России; - не владеет теоретическими основами и базовыми навыками стратегического планирования; - не использует методики стратегического планирования в сфере международной безопасности;	

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями

Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.
- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности

Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по теме 2.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:
- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 1 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:
- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:
- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;
- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы

должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.
Нумерация страниц документа должна быть сквозная.
В тексте документа не допускается:
- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;
Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач
Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.
Ситуационные задачи реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
Студентам следует:
- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема № 1. Национальная безопасность и стратегическое планирование:

11. Общие вопросы обеспечения национальной безопасности.
12. Стратегическое планирование и обеспечение безопасности в сфере геополитики. Правовые основы обеспечения национальной безопасности.
13. Актуальные вопросы обоснования и реализации стратегических национальных приоритетов.
14. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»: история создания, структура, общие положения.
15. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
16. Обеспечение национальной безопасности.
17. Основные характеристики состояния национальной безопасности.
18. Основные различия между Стратегией и Концепцией национальной безопасности.
19. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»: общие положения.

Тема № 2. Внешнеполитическая стратегия России в контексте международной безопасности:

7. Россия в современном мире.
8. Общая характеристика внешней политики России.
9. Механизм принятия внешнеполитических решений.
10. Приоритеты внешней политики.
11. Стратегия избирательной вовлеченности.
12. Внешняя политика в контексте инновационного развития.

Тема № 3. Стратегическое планирование в сфере международной безопасности

8. Стратегическое планирование в системе Организации Объединенных Наций.
9. Истоки и эволюция стратегического планирования в системе Организации Объединенных Наций.
10. Сеть стратегического планирования Организации Объединенных Наций (ССПООН).
11. Стратегическое планирование формирования блоковой системы БРИКС.
12. Комплекс совпадающих стратегических интересов в БРИКС.
13. Практика взаимных консультаций и действий в БРИКС.
14. Стратегическое планирование российско-китайских отношений в сфере приграничного и межрегионального сотрудничества.

Тема № 4 Критический анализ результатов стратегического планирования

5. Кризис концепции стратегического планирования.
6. Достоинств и недостатки моделей процесса стратегического планирования.
7. Новые подходы - стратегическое мышление и стратегическое лидерство.
8. Идеи свободных и направленных стратегий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867.— ЭБС «IPRbooks»

Политическое измерение мировых финансовых кризисов. Феноменология, теория, устранение [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 632 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13271.— ЭБС «IPRbooks»

Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56757.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

Конышев В.Н. Современная военная стратегия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Конышев В.Н., Сергунин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Аспект Пресс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56785.html.— ЭБС «IPRbooks»
Энергетическая стратегия России на период до 2030 года [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Энергия, Институт энергетической стратегии, 2010.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4283.html.— ЭБС «IPRbooks»
Сморгунов Л.В. Политические сети. Теория и методы анализа [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Сморгунов Л.В., Шерстобитов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56780.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1.

Афиногенов Д.А., Грибин Н.П., Назаров В.П., Плетнев В.Я., Смульский С.В. Основы стратегического планирования в Российской Федерации. Учебное пособие. Под общей редакцией В.П. Назарова. М. Проспект, 2015.

Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867.— ЭБС «IPRbooks»

Политическое измерение мировых финансовых кризисов. Феноменология, теория, устранение [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 632 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13271.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2.

Афиногенов Д.А., Грибин Н.П., Назаров В.П., Плетнев В.Я., Смульский С.В. Основы стратегического планирования в Российской Федерации. Учебное пособие. Под общей редакцией В.П. Назарова. М. Проспект, 2015.

Конышев В.Н. Современная военная стратегия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Конышев В.Н., Сергунин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56785.html.— ЭБС «IPRbooks»

Сморгунов Л.В. Политические сети. Теория и методы анализа [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Сморгунов Л.В., Шерстобитов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56780.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3.

Афиногенов Д.А., Грибин Н.П., Назаров В.П., Плетнев В.Я., Смульский С.В. Основы стратегического планирования в Российской Федерации. Учебное пособие. Под общей редакцией В.П. Назарова. М. Проспект, 2015.

Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867.— ЭБС «IPRbooks»

Политическое измерение мировых финансовых кризисов. Феноменология, теория, устранение [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон.

текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 632 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13271.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4.

Афиногенов Д.А., Грибин Н.П., Назаров В.П., Плетнев В.Я., Смульский С.В. Основы стратегического планирования в Российской Федерации. Учебное пособие. Под общей редакцией В.П. Назарова. М. Проспект, 2015.

Конышев В.Н. Современная военная стратегия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Конышев В.Н., Сергунин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56785.html.— ЭБС «IPRbooks»

Энергетическая стратегия России на период до 2030 года [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Энергия, Институт энергетической стратегии, 2010.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4283.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы.

Стратегии национальной безопасности РФ 31 декабря 2015 г.
Концепция внешней политики РФ 30 ноября 2016 г.
Военная доктрина Российской Федерации 25 декабря 2014 г., № Пр-2976
Доктрина информационной безопасности РФ 5 декабря 2016 г.
Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 605 "О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации"
Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики
Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности"
Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"
Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 августа 2001 г., N 35, ст. 3513
Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 марта 2003 г. N 12 ст. 1059
Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (принята резолюцией N A/Res/59/290 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 апреля 2005 г.) (не вступила в силу) // Московский журнал международного права, октябрь - декабрь 2005 г., N 4
Соглашение о сотрудничестве государств - участников Содружества по обеспечению стабильного положения на их внешних границах (Бишкек, 9 октября 1992 г.) // Бюллетень международных договоров, 1993 г., N 10, стр. 16.
Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 октября 2003 г. N 41 ст. 3947
Соглашение между государствами - членами Шанхайской организации сотрудничества о Региональной антитеррористической структуре (Санкт-Петербург, 7 июня 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 ноября 2004 г. N 48 ст. 4692
Хартия Шанхайской организации сотрудничества (Санкт-Петербург, 7 июня 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 23 октября 2006 г. N 43 ст. 4417
Договор о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом (Минск, 4 июня 1999 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 мая 2006 г. N 22 ст. 2291
Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.)

Договор о коллективной безопасности (Ташкент, 15 мая 1992 г.) // «Российская газета» от 23 мая 1992 г.
Федеральный закон от 7 августа 2000 г. N 121-ФЗ «О ратификации Европейской конвенции о пресечении терроризма» // «Российская газета» от 10 августа 2000 г.
Резолюция Совета Безопасности ООН от 28 сентября 2001 г. N 1373 (2001) // «Московский журнал международного права», январь-март 2002 г., N 1.
Федеральный закон от 10 января 2003 г. N 3-ФЗ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» // «Российская газета» от 14 января 2003 г.

6.5. Интернет-ресурсы.

http:/www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации.

http:/www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.

http://www.coe.int – Совет Европы.

http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека

www.un.org – Организация Объединенных Наций

http://www.osce.org/ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

http://www.odkb-csto.org/ - Организация Договора о коллективной безопасности

http://www.scrf.gov.ru/ - Совет безопасности РФ

6.6. Иные источники.

1. Афиногенов Д.А., Грибин Н.П., Назаров В.П., Плетнев В.Я., Смульский С.В. Основы стратегического планирования в Российской Федерации. Учебное пособие. Под общей редакцией В.П. Назарова. М. Проспект, 2015.
2. Стратегическое управление в сфере национальной безопасности России: субъекты, ресурсы, технологии. Сборник докладов и выступлений : материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 5 декабря 2012 г. / под. ред. С. В. Смульского, А. В. Шевченко ; РАНХиГС при Президенте РФ, Факультет национальной безопасности М. : Проспект, 2013
3. Чернышова, А. В. Россия в XXI веке: социально-экономическое и общественно-политическое развитие : учебное пособие / Чернышова, Анна Владимировна, Гребенюк, Алексей Викторович, Мустафин, Иршат Рифатович ; Волго-Вятская академия государственной службы. , Н.Новгород : Изд-во ВВАГС, 2011
4. Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеева Т.А., Казанцев А.А.— Электрон. текстовые данные, М.: Аспект Пресс, 2012
5. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ Ачкасов В.А., Ланцов С.А.— Электрон. текстовые данные, М.: Аспект Пресс, 2011
6. Акаев А.А., Коротаев А.В., Малинецкий Г.Г., Малков С.Ю. Проекты и риски будущего: Концепции, модели, инструменты, прогнозы. - М., 2011.
7. Байхауэр Х., Шмакке Э. Мир в 2000 году. Свод международных прогнозов. - М., 1973.
8. Будущее мировой экономики. Доклад группы экспертов ООН во главе В. Леонтьевым. - М., 1979.
9. Введение в политическую философию. Ученые ФРГ о проблемах политической стратегии в условиях современного мира. Обзор // Полис. -1994.- № 1.

10. Глобальные тенденции развития человечества до 2025 года. - Екатеринбург, 2002.
11. Громыко А., Гали Б., Макнамара Р., Скляр Р., Эчеверриа Л. Выживут ли земляне?- М., 1989.
12. Кан Г., Браун У., Мартал Л. Следующие 200 лет. Сценарий для Америки и всего мира //США: ЭПИ. - 1995.- № 3-6.
13. Кокошин А.А. Прогнозирование и политика. Методология, организация и использование прогнозирования международных отношений во внешней политике США. - М., 1975.
14. Мир после кризиса. 2025 год. Доклад Национального разведывательного совета США. М, 2009.
15. Нэсбитт Дж., Абурдин П. Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции: год 2000. Десять но-вых направлений на 90-е годы. М., 1992.
16. Прогноз и моделирование кризисов и мировой динамики / Будущая Россия / Отв. ред. А.А. Акаев, А.В. Коротаев, Г.Г. Малинецкий. - М., 2010.
17. Россия и мир в 2020 году. - М., 2005.
18. Кукулка Ю. Проблемы теории международных отношений. Разд.4. -М., 1980.
19. Лейбин В.М. «Модели мира» и образ человека. Критический анализ идей Римского клу-ба. - М., 1982.
20. Моделирование процессов мирового развития и сотрудничества / Д.М. Гвишиани и др. - М., 1991.
21. Савельева И.М. Альтернативный мир. Модели и идеалы. - М., 1990.
22. Сарагоса Ф.М. Завтра всегда поздно. - М., 1989.
23. Супрун В.И. Современная буржуазная футурология: проблемы, тенденции. - Новосибирск, 1986.
24. Уткин А.И. Американская футурология международных отношений в XX веке. - М., 1990.
25 Фридман Дж. Следующие сто лет. Прогноз событий XXI века. - М., 2010

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».