Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности

Факультет национальной безопасности

Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
международной
безопасности и
внешнеполитической
деятельности России
Протокол «26» июня
2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Направление подготовки: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Стратегическое управление в сфере международной безопасности»

квалификация: магистр

Формы обучения: очно-заочная, заочная

Год набора - 2018

Москва, 2017

Автор(ы)–составитель(и):

Д.ф.н., профессор____	Кафедра МБиВПДР	/Буянов В.С./
(ученое звание, ученая степень, должность)	*(кафедра)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и

внешнеполитической деятельности России	доц., к.и.н._	/Харитонова Н.И./
(наименование кафедры)	*(уч.звание, степень)*	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносимых с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Объем и структура дисциплины (модуля)
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Глобальные проблемы современности и пути их решения»» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС-3.1.	способность к самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в учебной деятельности;
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий;

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности (Справочник)	УК ОС-3.1.	**На уровне знаний:** ▪ суть глобальных проблем, их генезис; ▪ отличие глобальных проблем от региональных и локальных; ▪ причины обострения ряда глобальных проблем; ▪ характер глобальных проблем, не зависящих от человека; ▪ проблемы глобального характера, вызванных деятельностью человека; ▪ глобальные проблемы, носящие смешанный, естественно-антропологический характер; **на уровне умений:** ▪ определять специфику конкретных видов глобальных проблем; ▪ анализировать типические проявления глобальных проблем; ▪ оценивать тенденции в развитии тех или иных глобальных проблем; ▪ понимать уровень угроз, исходящих от различного вида глобальных проблем; ▪ оценивать воздействие глобальных проблем на разные сферы жизни России; ▪ определять роль и место РФ в разрешении глобальных проблем.
Координация, развитие и регулирование внешнеэкономической деятельности (Справочник)	УК ОС-5.1	**на уровне знаний:** ▪ общее и особенное в глобальных проблемах; ▪ специфика глобальных социально-экономических проблем; ▪ характерные черты экологических проблем; ▪ проявления глобальной проблемы энергоресурсов; ▪ проблемы глобального управления; ▪ суть проблем обеспечения глобальной безопасности. **На уровне умений:** ▪ применять полученные знания для оценки последствий глобальных проблем современности; ▪ прогнозировать последствия конкретных глобальных проблем; ▪ определять тенденции развития глобальных проблем; ▪ предлагать меры, направленные на разрешение глобальных проблем; ▪ оценивать ущерб, приносимых глобальными проблемами в мировом и региональном пространстве; ▪ анализировать эффективность участия России в решении глобальных проблем современности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контрольную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

● очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 48 а.ч.

● заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 56 а.ч.

Дисциплина «Глобальные проблемы современности и пути их решения» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается студентами в 1-м семестре 1-го курса. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
Структура дисциплины

Таблица 1

№ темы	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час:						Форма текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1.	Глобализация и глобальные проблемы	18	2		4	6	6	о.т.
Тема 2.	Глобальные социально-экономические проблемы, пути и средства их разрешения	18	2		4	6	6	о.т.
Тема 3.	Характер глобальных эколого-политических проблем	18	2		4	6	6	о.т.кр.
Тема 4.	Роль России в обеспечении глобальной безопасности	18	2		4	6	6	о.т.сз.
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего:	**72**	**8**		**16**	**24**	**24**	

		Объем дисциплины (модуля), час:	Форма

№ темы	Наименование тем (разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
заочная форма обучения								
Тема 1.	Глобализация и глобальные проблемы	17	1		2	7	7	о.т.
Тема 2.	Глобальные социально-экономические проблемы, пути и средства их разрешения	17	1		2	7	7	о.т.
Тема 3.	Характер глобальных эколого-политических проблем	17	1		2	7	7	о.т.кр.
Тема 4.	Роль России в обеспечении глобальной безопасности	17	1		2	7	7	о.т.сз.
Промежуточная аттестация		4						зачет
	Всего:	**72**	**4**		**8**	**28**	**28**	

Примечания: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тесты (Т), доклады (Д), контрольная работа (КР), ситуационные задачи (СЗ)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Глобализация и глобальные проблемы

Суть глобализации, ее генезис и объективный характер. Глобализация – ведущая мегатенденция XXI века. Характерные черты современного этапа глобализации. Противоречия глобализации в социально-экономической, политической, культурной и других областях жизни. Глобальное управление: объекты, субъекты, институты. Глобализация и государственно-национальные интересы. Истоки глобальных проблем, их типология. Глобалистика как направление научного поиска. Стратегическое глобальное прогнозирование.

Тема 2. Глобальные социально-экономические проблемы, пути и способы их разрешения

Неравномерность социально-экономического развития регионов и стран в условиях глобализации. Глобальное измерение бедности. Мировые социально-демографические процессы. Международная миграция, ее социальные и политические последствия. Проблема мировых финансово-экономических кризисов. Проблема истощения ресурсов Земли. Глобальная энергетическая проблема. «Сланцевая революция» и рост удельного веса возобновляемых источников энергии в общем энергобалансе. Энергетический фактор во внешней политике государств. Роль России в обеспечении мировой энергобезопасности.

Тема 3. Характер глобальных эколого-политических проблем

Антропоморфизм и антропоцентризм как мировоззренческие концепции в системе «человек-природа-общество». Глобальное изменение климата. Парижское Соглашение по климату, проблемы и перспективы его реализации. Обострение проблемы нехватки пресной воды на планете. Сокращение площади лесов и биоразнообразие на Земле. Усилия ООН и других международных организаций по охране окружающей среды. Особенности национального природоохранного законодательства. Деятельность России в сфере обеспечения экологической безопасности.

Тема 4. Роль Российской Федерации в укреплении системы глобальной безопасности

Понятие «глобальная безопасность», его соотношение с другими видами безопасности. Матрица глобальной безопасности и ее сегменты. Взаимосвязь глобальной и региональной безопасности. Блоковая политика как порождение холодной войны. Военно-политический блок НАТО в современных условиях: расширение состава, изменение функций, трансформация стратегии. Контроль за ядерным оружием и другими средствами ОМУ как важнейшее условие обеспечения глобальной безопасности. Международный терроризм – глобальная угроза миру и безопасности. Роль ООН в обеспечении глобальной безопасности. Усилия России по снижению уровня глобальных и региональных угроз.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Глобальные проблемы современности и пути их решения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационные задачи.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета и решения ситуационных задач.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-4:

Тема 1. Глобализация и глобальные проблемы

Вопросы к опросу:

1. Что такое глобализация? Дайте ее определение
2. Глобализация – явление новое или имеет исторические корни?

3. Глобализация – процесс стихийный или управляемый, обратимый или необратимый?
4. Глобализация – благо для людей или она антигуманна?
5. Глобальные проблемы – порождены глобализацией или имеют другие основания?
6. Чем глобальные проблемы отличаются от других проблем?
7. По каким признакам можно классифицировать глобальные проблемы?

Тестовые задания

1. Глобализация появилась:
а) в конце XX века
б) в эпоху Великих географических открытий
в) с образованием мировой капиталистической системы
г) имеет давние исторические корни («протоглобализация»)
2. Глобализация характеризуется:
а) взаимосвязью и взаимозависимостью стран и народов
б) формированием глобального гражданского общества
в) созданием общепланетарного информационного пространства
г) появлением оружия массового поражения
3. Глобальное управление предполагает:
а) создание Мирового государства и учреждение Мирового правительства
б) передача управления мировыми делами одной сверхдержаве или «концерну» великих государств
в) наделение ООН функциями глобального управляющего
г) упрочение существующих и формирование новых механизмов глобального управления
4. Глобальные проблемы перерождены:
а) деятельностью людей
б) фантазией ученых
в) природными катаклизмами
г) естественно-антропологическими причинами
5. Масштабное исследование глобальных проблем современности начали:
а) ученые Гарвардского университета в начале XX в.
б) группа американских писателей-фантастов в конце XX в.
в) аспиранты московского университета в середине XX в.
г) группа исследователей, объединяемых в рамках «Римского клуба» в 1960-х годах

Тема 2.
Глобальные социально-экономические проблемы, пути и средства их разрешения

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под глобальными социально-экономическими проблемами?
2. Каков разрыв в доходах на душу населения стран «золотого миллиарда» и бедными странами?
3. В чем разница между экономическим и комплексным подходом к определению категорий «бедность»?
4. Всемирный банк регулярно определяет порог абсолютной бедности (нищеты), каков он сейчас?
5. Доля бедного населения в России?
6. Особенности мировой социально-демографической ситуации в XXI веке?

7. Назовите данные, характеризующие современную международную миграцию
8. В чем опасность мировых финансово-экономических кризисов?

Тестовые задания

1. Возникновение глобальной энергетической проблемы вызвано:
а) невосполнимостью энергоресурсов органического происхождения
б) «Сланцевой революцией»
в) ростом потребления энергоресурсов в мир
г) истощением запасов нефти

2. В качестве политического оружия энергоресурсы в крупном масштабе впервые были использованы:
а) в начале XX века
б) в годы Второй мировой войны
в) в ходе войны между Арабской коалицией и Израилем в 1973 г.
г) во времена западных санкций против Ирана

3. Первенство по добыче нефти (в млн. тонн) в последние годы принадлежит:
а) Саудовской Аравии
б) России
в) Объединенным Арабским Эмиратам
г) Венесуэле

4. Доля нефтегазовых доходов в общих доходах российского бюджета в 2016 г. составила (в %):
а) 35,9
б) 44
в) 50
г) 51

Темы докладов

1. Классификация глобальных социально-экономических проблем
2. Проблемы растущего разрыва в уровне жизни между высоко- и низкоразвитыми странами
3. Бедность значительной части людей как глобальная проблема
4. Проблема бедности в России
5. Теория Т.Р.Мальтуса и современное неомальтузианство
6. Социально-демографическая ситуация в мире в XXI веке
7. Демографический вызов России в контексте национальной безопасности
8. Международная миграция и ее современные особенности
9. Миграционные проблемы Евросоюза
10. Проблемы мировых финансово-экономических кризисов
11. Глобализация проблемы наркотиков
12. Глобальная энергетическая проблема и ее проявления
13. Внешнеполитические аспекты энергоресурсов
14. «Нефтяные» и «газовые» войны: история и современность
15. Структура мировых энергоресурсов и ее изменения
16. Суть, экономические и геополитические последствия «сланцевой революции»
17. Перспективы невозобновляемых (альтернативных) источников энергии.

Тема 3. Характер эколого-политических проблем

Вопросы к опросу:

1. Истоки глобальных экологических проблем?

2. Что такое глобальные климатические катастрофы?
3. Как понимать мировоззрение антропоморфизма и антропоцентризма?
4. Глобальное изменение климата на планете, каковы его проявления?
5. В чем выражается парниковый эффект и проблема выбросов парниковых газов?
6. Когда состоялась Парижская конференция по климату и смысл принятого Соглашения?
7. Сформируйте суть глобальной проблемы ресурсов пресной воды
8. Почему обострилась проблема загрязнения Мирового океана?
9. Истощение озонового слоя планеты как фактор нарушения экологического равновесия
10. Причины неустойчивости экосистемы?

Перечень контрольных работ

1. Глобализация как ведущая мировая тенденция
2. Противоречия глобализации в социально-экономической сфере
3. Национальные интересы в контексте глобализации
4. Проблемы и перспективы глобального управления
5. Антиглобализм как социально-политическое движение
6. Глобальные проблемы современности и их классификация
7. Деятельность «Римского клуба» по исследованию глобальных проблем
8. Характер глобальных социально-экономических проблем
9. Проблема бедности и нищеты в регионах планеты
10. Демографические тенденции в современном мире
11. Международная миграция, ее социальные и политические последствия
12. Глобализация проблемы наркотиков
13. Социально-политические последствия мировых финансово-экономических кризисов
14. Глобальная проблема эпидемиологических заболеваний
15. Глобальная проблема энергоресурсов
16. Роль России в мировом энергообеспечении
17. Глобальная проблема изменения климата на планете и ее отражения в документах международных организаций
18. Глобальная проблема ресурсов пресной воды
19. Проблема сокращения биоразнообразия на планете
20. Российское законодательство в сфере экологии и защиты окружающей среды.

Тема 4. Роль России в обеспечении глобальной безопасности

Вопросы к опросу:

1. Как трактуются понятия «опасность» и «безопасность»?
2. В чем разница между категориями «национальная безопасность», «региональная безопасность», «коллективная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность»?
3. Назовите основные сегменты невоенной (гражданской) глобальной безопасности
4. Сокращается или увеличивается «удельный вес» военной составляющей в матрице глобальной безопасности?
5. Когда был подписан и вступил в силу Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО)?
6. В чем суть трансформации военно-политического блока НАТО после распада СССР?
7. Каков характер отношений в формате Россия-НАТО?

8. Почему международный терроризм стал глобальной угрозой миру и безопасности?

9. Назовите причины усиления международной напряженности в современном мире.

Ситуационные задачи

Задача №1

В 1949 г. была создана Организация Североатлантического договора (НАТО). Первоначально в НАТО входило 12 государств, сейчас их 29. Расширение произошло за счет бывших союзников СССР в Европе, государств Балтии и ряда республик прежней Югославии. Проблема расширения этого военно-политического альянса, являющаяся серьезным раздражителем между Россией и коллективным Западом, уходит корнями в период правления М.С.Горбачева. Теперь общеизвестно, что во время переговоров об условиях объединения Германии советскому лидеру давались «убедительные гарантии» того, что НАТО не будет расширяться на восток. Лидеры всех ведущих западных государств (Дж.Бейкер – госсекретарь США, Г.Коль – канцлер ФРГ и др.) тогда убеждали советских руководителей, что у них нет на уме идеи расширения в восточном направлении. Но РФ цинично обманули, количество государств, входящих в НАТО, увеличилось в 2,5 раза, альянс вышел к границам России, его угрозы по отношению к России возрастают. *Почему «джентельменское соглашение» о нерасширении НАТО не было оформлено юридически и произошло то, что произошло?*

Задача №2

Глобальная безопасность неотделима от контроля над вооружением, и прежде всего за ядерным оружием. Данная проблема имеет несколько аспектов: нераспространение, сокращение, сохранность и физическая защита ядерного оружия и, конечно, контроль над стратегическими наступательными системами. Важным шагом на пути укрепления глобальной безопасности явился ратифицированный в 2011 г. Россией и США Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (СНВ-3), согласно которому две державы обязались сократить свои ядерные наступательные силы таким образом, чтобы к 2020 г. у них осталось до 700 развернутых носителей и до 1550 ядерных зарядов. В годы своего правления президент США Б.Обама выдвигал предложение пойти дальше и сократить ядерное оружие вплоть до «ядерного нуля». Однако его помыслы расходились с реальной практикой. *Назовите причины, по которым создание безъядерного мира в нынешних условиях – идея лукавая и сугубо пропагандистская?*

Задача №3

Международный терроризм представляет в настоящее время глобальную угрозу миру и безопасности, его жертвами стали уже более 90 стран. Глобализация терроризма проявляется не только в географическом охвате, но и в том, что растут претензии наиболее крупных и воинственных организаций, подобных ИГИЛ, на глобальное переустройство мира, вплоть до слома государственно-центристской (Вестфальской) системы мира и создания всемирного наднационального образования религиозной направленности (халифата). Различные страны, региональные и международные структуры, включая ООН, разрабатывают меры для борьбы с этим вселенским злом. На передний план выдвинулась проблема определенных понятий «терроризм» и «международный терроризм». Однако на сегодняшний день нет универсального определения терроризма, хотя существует более сотни его трактовок на международном и национальном уровне. *В силу каких обстоятельств до сих пор нет единого универсального определения терроризма и международного терроризма?*

Задача №4

Внутрисирийский конфликт за короткое время превратился по существу в конфликт международного масштаба. В него вовлечено большое количество государств

(67 – в коалицию во главе с США, 34 – исламских антитеррористическая коалиция, возглавляемая Саудовской Аравией), а также ООН и ряд других международных организаций. Военно-космические силы и некоторые другие военные подразделения России ведут боевые действия против террористов, бесчинствующих в Сирии. На 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН президент РФ В.В.Путин призвал объединить усилия и создать широкую международную антитеррористическую коалицию наподобие антигитлеровской коалиции времен Второй мировой войны. Казалось бы, декларированная цель у всех международных акторов одна – уничтожить террористов и «Исламское государство» как наиболее бесчеловечную организацию. Но объединить усилия пока не получается. *Как можно объяснить разность подходов к урегулированию сирийского конфликта, а подчас и нежелание сотрудничать в борьбе с терроризмом ведущих региональных и внерегиональных держав?*

Задача №5

Кроме военной составляющей на передний план в числе глобальных проблем выдвигается экологическая проблематика, вопросы изменения климата на планете. Глобальное решение по проблемам климатических изменений принята в Париже в 2015 г., за него голосовало 195 стран, включая Россию. Цель Соглашения – сдерживание глобального потепления, не допустить повышения температуры на Земле более чем на 2 градуса по Цельсию к концу нынешнего века по сравнению с доиндустриальной эпохой. Государства, участвующие в соглашении, должны подтвердить свои национальные рубежи по снижению выбросов в атмосферу, технологическому перевооружению и адаптации к климатическим изменениям. Соглашение не фиксирует конкретных обязательств государств, выраженных в цифрах, и не предусматривает санкций за их невыполнении. Тем не менее, нынешний президент США объявил в намерении его страны выйти и Парижского соглашения. *Какими соображениями руководствуется администрация США, идя на такой шаг?*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС-3.1.	способность к самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в учебной деятельности;
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий;

4.3.2. Типовые оценочные средства
Вопросы для зачета по дисциплине
«Глобальные проблемы современности и пути их решения»

1. Сущность глобализации и ее проявления
2. Противоречия глобализации в социально-экономической сфере
3. Политическая глобализация и ее особенности
4. Глобализация и национальные интересы
5. Истоки глобальных проблем современности
6. Типология глобальных проблем
7. Исследования глобальных проблем современности в трудах ученых «Римского клуба»
8. Характер глобальных социально-экономических проблем
9. Социально-демографическая ситуация в современном мире
10. Глобализация миграции и ее социально-политические последствия
11. Глобальная энергетическая проблема, ее проявления
12. «Сланцевая революция» и ее последствия
13. Энергетический фактор во внешней политике государств
14. Роль России в мировом энергоснабжении
15. Основные экологические проблемы глобального масштаба
16. Проблема изменения климата на планете
17. Глобальная проблема ресурсов пресной воды
18. Парижское (2015 г.) соглашение по климату, проблемы и перспективы его реализации
19. Деятельность России в сфере экологии и охраны окружающей среды
20. Отличительные черты экологического законодательства РФ
21. Глобальная безопасность и ее характеристики
22. Проблема нераспространения ядерного оружия
23. Перспективы создания глобальной противоракетной обороны
24. Превращение НАТО в глобальную военно-политическую структуру
25. Международный терроризм – глобальная угроза миру и безопасности.

Перечень ситуационных задач:

Задача №1

Феномен глобализации предстает как всесторонняя интеграция в масштаба планеты, растущая взаимосвязь и взаимозависимость стран и народов. Как главная мегатенденция современного мира глобализация охватывает различные сферы человеческой жизнедеятельности: экономическую (образование общемирового экономического пространства и рынка планетарного масштаба), информационную (создание информационно-коммуникативной системы в масштабе всей Земли), политическую (формирование структур и институтов глобального управления). Однако в последние годы усиливается противодействие глобализационным процессам, особенно в политической сфере, нарастает волна консервативного национализма. *Есть ли противоречия между глобализацией и национально-государственным интересами отдельных стран?*

Задача №2

Экономическая глобализация, по идее, охватывает всю планету. Однако для нее характерно такое фундаментальное противоречие, как неравномерность развития стран и регионов. Наиболее развитые страны вступают в новой технологической уклад. Однако есть большая группа стран, которая по существу исключена из процессов глобализации, она не распространяет на них свои апробированные экономические и

финансовые институты, обрекая целые народы на «отставание навсегда». Одновременно глобализация, реализуя принципы экономической взаимозависимости государств, делает хозяйства ряда из них уязвимыми в случае международных кризисов и экономических санкций со стороны более сильных держав. *Обратима или нет экономическая глобализация? Возможна ли полная самостоятельность национальных экономик и валютных систем в современных условиях?*

Задача №3

Международный терроризм представляет в настоящее время глобальную угрозу миру и безопасности, его жертвами стали уже более 90 стран. Глобализация терроризма проявляется не только в географическом охвате, но и в том, что растут претензии наиболее крупных и воинственных организаций, подобных ИГИЛ, на глобальное переустройство мира, вплоть до слома государственно-центристской (Вестфальской) системы мира и создания всемирного наднационального образования религиозной направленности (халифата). Различные страны, региональные и международные структуры, включая ООН, разрабатывают меры для борьбы с этим вселенским злом. На передний план выдвинулась проблема определенных понятий «терроризм» и «международный терроризм». Однако на сегодняшний день нет универсального определения терроризма, хотя существует более сотни его трактовок на международном и национальном уровне. *В силу каких обстоятельств до сих пор нет единого универсального определения терроризма и международного терроризма?*

Задача №4

Внутрисирийский конфликт за короткое время превратился по существу в конфликт международного масштаба. В него вовлечено большое количество государств (67 – в коалицию во главе с США, 34 – исламских антитеррористическая коалиция, возглавляемая Саудовской Аравией), а также ООН и ряд других международных организаций. Военно-космические силы и некоторые другие военные подразделения России ведут боевые действия против террористов, бесчинствующих в Сирии. На 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН президент РФ В.В.Путин призвал объединить усилия и создать широкую международную антитеррористическую коалицию наподобие антигитлеровской коалиции времен Второй мировой войны. Казалось бы, декларированная цель у всех международных акторов одна – уничтожить террористов и «Исламское государство» как наиболее бесчеловечную организацию. Но объединить усилия пока не получается. *Как можно объяснить разность подходов к урегулированию сирийского конфликта, а подчас и нежелание сотрудничать в борьбе с терроризмом ведущих региональных и внерегиональных держав?*

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-3.1. способность к самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в учебной деятельности;	Самостоятельно выбирает и использует образовательный материал для его быстрого понимания. Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения,	Корректно использует полученные в ходе самообразования знания, что позволяет всесторонне дискутировать об изучаемом явлении.	Опрос Тестирование Доклад Контрольная работа

	препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений.		

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-5.1 способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий;	Самостоятельно приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и иных различий. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных и иных различий. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.	Опрос Тестирование Доклад Контрольная работа

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний и умений с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- свободно владеет терминологией, имеет	**УК ОС-3.1 на уровне знаний:**

	полное и глубокое понимание сути глобализации и глобальных проблем современности, путей их решения; - понимает характер социально-экономические, экологических, и других глобальных проблем, механизмы и способы их разрешения; - делает адекватные выводы относительно путей решения глобальных проблем применительно к конкретным ситуациям; - анализирует явления, характеризующие глобальные проблемы современности.	- суть глобализации, глобальных проблем, их генезис; - характерные черты глобальных проблем современности; - особенности глобальных проблем, не зависящие от человека, носящих антропогенный и смешанный, естественно-антропогенный характер. **на уровне умений:** - определять специфику видов глобальных проблем современности; - оценивать тенденции развития отдельных видов глобальных проблем; - видеть роль и место России в решении глобальных проблем. **УК ОС-5.1с** **на уровне знаний:** - понимать общее и особенное в глобальных проблемах разного вида; - специфику глобальных социально-экономических проблем; - характерные черты экологических проблем; - суть проблем обеспечения глобальной безопасности. **на уровне умений:** - прогнозировать последствия глобальных проблем современности; - предлагать меры, направленные на разрешение глобальных проблем; - анализировать участие РФ в решении глобальных проблем современности.
«не зачтено»	- плохо владеет терминологией, не понимает сути и проявлений глобальных проблем современности; - не понимает характера глобальных проблем; - не делает адекватных выводов относительно решения глобальных проблем применительно к конкретной ситуации.	

5. Методические указания для обучающихся о освоению дисциплины

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями

Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;

- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 1,2,3,4 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации

собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 3 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Глобализация и глобальные проблемы

1. Сущность глобализации и ее характерные черты
2. Противоречия глобализации
3. Антиглобализм как общественно-политическое движение
4. Истоки глобальных проблем современности
5. Типология глобальных проблем.

Тема 2. Глобальные социально-экономические проблемы, пути и способы их разрешения

1. Особенности глобальных социально-экономических проблем современности
2. Проблема растущего неравенства в уровне жизни населения стран и регионов
3. Мировая социально-демографическая ситуация в XXI веке
4. Глобализация миграции и ее проявления
5. Глобальная энергетическая проблема.

Тема 3. Характер глобальных эколого-политических проблем

1. Мировоззренческие истоки глобальных проблем в системе «человек-природа-общество»
2. Проблема изменения климата на планете
3. Глобальная проблема охраны окружающей среды
4. Деятельность международных организаций по обеспечению экологической безопасности
5. Национальное законодательство России в сфере экологии.

Тема 4. Роль Российской Федерации в укреплении системы глобальной безопасности

1. Понятие глобальной безопасности
2. Режим нераспространения ядерного оружия и других средств ОМУ как важный фактор обеспечения глобальной безопасности
3. Трансформация военно-политического блока НАТО и его претензии на глобальное присутствие
4. Международный терроризм – глобальная угроза миру и безопасности
5. Россия в системе глобальной безопасности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52612.— ЭБС «IPRbooks»

3. Капто А.С. Современная цивилизация [Электронный ресурс]: вызовы и альтернативы/ Капто А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54660.— ЭБС «IPRbooks»
4. Сирота Н.М. Государство в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21346.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1.Глобализация как фактор социальных перемен в современном мире [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Т.В. Черноморова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22474.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Нартов Н.А. Геополитика (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение»/ Нартов Н.А., Нартов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 639 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52452.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс]/ Мари-Франсуаза Дюран [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2014.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27921.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1.

1.Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52612.— ЭБС «IPRbooks»
3. Капто А.С. Современная цивилизация [Электронный ресурс]: вызовы и альтернативы/ Капто А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54660.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2.

1.Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52612.— ЭБС «IPRbooks»

2.Кривошей В.А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика [Электронный ресурс]: монография/ Кривошей В.А.— Электрон. тек-стовые данные. - М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012
3.Родрик Д. Парадоксы глобализации: демократия и будущее мировой экономики. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2014.

Тема 3.

1.Сирота Н.М. Государство в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21346.— ЭБС «IPRbooks»
2.Буянов В.С. Россия в глобализирующемся мире: Учебное пособие. – М.: Книга и бизнес, 2015.
3.Внешняя политика России: теория и практика: Учебное пособие / Под общ. ред. С.В.Смульского, О.Д.Абрамовой; отв. ред. В.С.Буянов. М., 2013.

Тема 4.

1.Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52612.— ЭБС «IPRbooks»
2.Сирота Н.М. Государство в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21346.— ЭБС «IPRbooks»
3.Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс]/ Мари-Франсуаза Дюран [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2014.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27921.— ЭБС «IPRbooks»
4.Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 592 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36303.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция (основной закон) Российской Федерации. М., 2010.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации. М., 2016.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. М., 2015.
4. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности» // Российская газета, 2010. №295.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальная Россия» http://www.gov.ru
2. Президент РФ http://www.president.kremlin.ru/
3. Министерство иностранных дел РФ http://www.mid.ru
4. Совет Федерации ФС РФ http://council.rsnet.ru
5. Государственная Дума РФ http://duma.rsnet.ru
6. Правительство РФ http://www.government.ru
7. Совет безопасности РФ http://www.scrf.rsnet.ru.

6.6. Иные источники.

1. Ачкасов В.А., Ланцев С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2011.
2. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М.: Изд-во «Весь Мир», 2004.
3. Бабурин С.Н., Мунтян М.А., Урсул А.Д. Глобализация в перспективе устойчивого развития. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011.
4. Буянов В.С. Россия в глобализирующемся мире: Учебное пособие. – М.: Книга и бизнес, 2015.
5. Внешняя политика России: теория и практика: Учебное пособие / Под общ. ред. С.В.Смульского, О.Д.Абрамовой; отв. ред. В.С.Буянов. М., 2013.
6. Глобализация: Учебник / Под общ. ред. В.А. Михайлова и В.С. Буянова. – М.: Изд-во РАГС, 2008.
7. Глобалистика: Международный междисциплинарный энциклопедический словарь / Гл. ред.: И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. – М.: СПб. Н-Й:НЦ «Елима», ИД «Питер», 2006.
8. Глобальная перестройка / Под общ. ред. А.А.Дынкина, Н.И.Ивановой. – М.: Аспект Пресс, 2010.
9. Ежегодник СИПРИ 2015: вооружения разоружение и международная безопасность. Пер. с англ. – Институт мировой экономики и международных отношений РАН. – М.: ИМЭМО РАН, 1998-2015. – 2016.
10. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие / Под ред. Ю.Косова. – СПб.: Питер, 2012.
11. Родрик Д. Парадоксы глобализации: демократия и будущее мировой экономики. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2014.
12. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г.Барановский, А.Д.Богатуров. – М.: Аспект Пресс, 2010.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».