Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра конфликтологии и миграционной безопасности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры конфликтологии
и миграционной безопасности
Протокол от «26» июня 2017 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 Миграционные процессы в системе международной безопасности

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности)

Государственное управление и внешнеполитическая деятельность России

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Магистр

(квалификация)

Очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2018

Москва,2017г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор соц. наук, доцент кафедра КиМБ Леденева В.Ю.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Доктор соц. наук, доцент кафедра КиМБ Леденева В.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) ……..
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) …….....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы …….....
6.5. Интернет-ресурсы …….....
6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «**Миграционные процессы в системе международной безопасности**» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-3.2	способность планировать и организовывать работу органа публичной власти с учетом нужд международной миграционной безопасности, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам внешней политики России, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями;
ПК-16	способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-16.2	способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях с целью выявления экономических и политических рисков в мировой экономике, управления миграционными процессами в системе международной безопасности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем (Код ПС 447) Подготовка информационно-аналитических материалов (Код ПС 447) Информационное сопровождение	ПК-3.2	На уровне умений: - разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам обеспечения международной миграционной безопасности, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти;
		На уровне навыков: - разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам обеспечения международной миграционной безопасности, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти,

внешнеполитической деятельности (Справочник)		
Реализация государственной политики поддержки соотечественников за рубежом и взаимодействие с их объединениями (Справочник) Руководство разработкой технических заданий, методических и рабочих программ, технико-экономических обоснований, прогнозов и предложений по развитию соответствующей отрасли экономики, науки и техники (Код ПС 28)	ПК-16.2	На уровне умений: - использовать методики работы в смежных областях с целью оптимизации миграционных процессов в системе международной безопасности.
		На уровне навыков: - использования методик работы в смежных областях с целью оптимизации миграционных процессов в системе международной безопасности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 82 ч;
- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 96 ч;

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Миграционные процессы в системе международной безопасности» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается в 4-м семестре очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (26 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем о глобальных проблемах, процессах и системах и является междисциплинарным научным направлением. В предметное поле дисциплины входит изучение глобальной миграционной ситуации и механизмов контроля над миграционными потоками в системе международной безопасности. Также важной задачей является поиск путей преодоления противоречия между акторами миграционных движений, а также между доминирующими в современном мире тенденциями ограничения миграционных потоков и интеграции.

Учебная дисциплина «Миграционные процессы в системе международной безопасности» реализуется после изучения следующих дисциплин «Глобальные проблемы современности и пути их решения», «Геополитика и геостратегия современной России»,

«Современные международные отношения», «Теория международной безопасности» и опирается на знания, навыки и умения, полученные и освоенные в ходе изучения указанных дисциплин.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Характеристика динамики и масштабов глобальных миграционных процессов	26	2		4	10	10	О, Д
Тема 2	Международная трудовая миграция как фактор мировой политики	26	2		4	10	10	О, Т
Тема 3	Нелегальная миграция в современном мире	26	2		4	10	10	О, Д
Тема 4	Политические возможности управления миграционными потоками: глобальный и региональный уровень	30	2		6	10	12	О, КР, СЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**108**	**8**		**18**	**40**	**42**	
№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Характеристика динамики и масштабов глобальных миграционных процессов	22	2			10	10	О, Д
Тема 2	Международная трудовая миграция как фактор мировой политики	22			2	10	10	О, Т
Тема 3	Нелегальная миграция в современном мире	22			2	10	10	О, Д
Тема 4	Политические возможности	28			2	10	16	О, КР, СЗ

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Характеристика динамики и масштабов глобальных миграционных процессов	26	2		4	10	10	О, Д
Тема 2	Международная трудовая миграция как фактор мировой политики	26	2		4	10	10	О, Т
	управления миграционными потоками: глобальный и региональный уровень							
Промежуточная аттестация		4						Зачет
	Всего:	**108**	**2**		**6**	**40**	**56**	

Примечание 1: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), контрольная работа (КР), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Характеристика динамики и масштабов глобальных миграционных процессов

Причины международной миграции. Реализация принципа свободы передвижения. Снижение роли пространственного фактора, развитие средств транспорта и коммуникации как причина интенсификации и диверсификации миграционных потоков. Глобальность миграций в хронологическом, пространственном и социальном измерениях. Динамика миграционной статистики в абсолютных и относительных цифрах. Социально-демографическая структура мигрантов. Взаимосвязь миграции с воспроизводством населения. Миграция и этнические процессы.

Тема 2. Международная трудовая миграция как фактор мировой политики

Причины и формы международной движения рабочей силы, специализация регионов мира. Современные тенденции развития международной миграции рабочей силы. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Политический и экономический аспект влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции (МОТ, МВФ, ВБ и др).

Тема 3. Нелегальная миграция в современном мире.

Определение объекта и дефиниции незаконной миграции, оценки масштабов незаконной миграции в мире. Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Оценки численности незаконных мигрантов в России, социально-экономическая, демографическая и пространственная структура потока. Нелегальная миграция в АТР. Последствия нелегальной миграции. Мифы о незаконной миграции: миграция и терроризм, миграция и преступность. Глобальные международные институты как основной элемент системы противодействия нелегальной миграции.

Тема 4. Политические возможности управления миграционными потоками: национальный уровень.

Миграционная политика: цели, задачи, меры. Субъекты миграционной политики. Основные направления миграционной политики. Характеристика государственной политики в области миграции стран Северо-восточной Азии. Особенности миграционной политики государств АСЕАН. Приоритеты государственного регулирования миграционных процессов в Австралии. Мультикультурализм как основа миграционной политики Канады. Особенности миграционной политики США. Южноазиатский вариант государственного регулирования миграционных процессов.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Миграционные процессы в системе международной безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, доклад, контрольная работа.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1.

Лекция: **Характеристика динамики и масштабов глобальных миграционных процессов**

1. Причины международной миграции.
2. Реализация принципа свободы передвижения.
3. Снижение роли пространственного фактора, развитие средств транспорта и коммуникации как причина интенсификации и диверсификации миграционных потоков.
4. Глобальность миграций в хронологическом, пространственном и социальном измерениях.

Семинар: **Социально- демографическая структура мигрантов**.

1. Взаимосвязь миграции с воспроизводством населения.
2. Миграция и этнические процессы.
3. Динамика миграционной статистики в абсолютных и относительных цифрах.

Тема 2.

Лекция: **Международная трудовая миграция как фактор мировой политики**

1. Причины и формы международной движения рабочей силы, специализация регионов мира.
2. Современные тенденции развития международной миграции рабочей силы.
3. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция.

Семинар: **Основные центры трудовой миграции**

1. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы.
2. Политический и экономический аспект влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу.

3. Государственное и международное регулирование трудовой миграции (МОТ, МВФ, ВБ и др).

Тема 3.

Лекция: **Нелегальная миграция в современном мире.**

1. Определение объекта и дефиниции незаконной миграции, оценки масштабов незаконной миграции в мире.
2. Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции.
3. Оценки численности незаконных мигрантов в России, социально-экономическая, демографическая и пространственная структура потока

.

Практическое занятие: **Нелегальная миграция в АТР**

1. Последствия нелегальной миграции.
2. Мифы о незаконной миграции: миграция и терроризм, миграция и преступность.
3. Глобальные международные институты как основной элемент системы противодействия нелегальной миграции.

Тема 4.

Лекция: **Политические возможности управления миграционными потоками: национальный уровень.**

1. Миграционная политика: цели, задачи, меры.
2. Субъекты миграционной политики.
3. Основные направления миграционной политики.
4. Характеристика государственной политики в области миграции стран Северо-восточной Азии.

Практическое занятие: **Основные технологии управления миграционными процессами в системе международной безопасности**

1. Естественные и вынужденные миграции населения.
2. Деятельность глобальных межправительственных организаций в области регулирования миграции.
3. Деятельность ИНТЕРПОЛ по противодействию незаконной миграции и торговле людьми.
4. Сотрудничество государств в области миграции в рамках региональных МПО.

Тестовые задания.

Тема №2:

1. внешняя миграция это:

а) перемещение людей через государственные границы, связанное с переменой места жительства, главным образом, навсегда или на более или менее длительное время

б) социальный феномен, порожденный объективной реальностью развития цивилизации, связанный с изменением рынка труда

в) обмен населением различных государств или административно-территориальных единиц

г) результат взаимодействия процессов макро- и микроуровня, определяющий баланс движения народонаселения

2. функции миграции

а) преодоление различий в уровне жизни

б) уход от радикальных политических преобразований, поиск стабильного общества

в) сближение, взаимопроникновение, взаимообогащение культур

г) влияние на демографическую ситуацию

3. формирование миграционных потоков обусловлено:

а) демографическим положением

б) политическими обстоятельствами

в) объемом и качеством информации о стране выезда

г) фактором расстояния

4. миграционный поток – это многозначный термин, понимаемый как:

а) статистическая величина

б) структурно дифференцированная совокупность мигрантов (по полу, возрасту, семейному состоянию, национальности, образованию, профессиям, конфессиональному признаку и т.д.)

в) географически структурированная масса переселенцев по странам выхода и странам вселения

г) передвижение беженцев с целью осуществления ими оплачиваемой трудовой деятельности

5. эмиграция это:

а) обозначение совокупности эмигрантов, проживающих в той или иной стране

б) устойчивая совокупность людей единого этнического происхождения, живущих вне своей исторической родины

в) выселение из одной страны в другую

г) въезд иностранцев в страну

6. иммиграция – это:

а) выезд из страны гражданской принадлежности или проживания

б) переселение из одной страны в другую

в) предоставление соответствующим государством возможности лицу, покинувшему по политическим мотивам (убеждениям и общественно-политической деятельности) государство своей гражданской принадлежности, неограниченное время пребывать на территории данного государства и пользоваться его защитой

г) въезд иностранцев в страну с целью обосноваться на более или менее продолжительное время или на постоянное жительство

Примерные темы для написания докладов.

Тема №1:

1. Мигрантоведение: понятие, сущность, предметное поле.
2. Миграционные потоки: характер, формирование, факторы влияния.
3. Структурные потоки глобальной миграции населения. Их количественные характеристики.
4. Особенности мирового рынка труда в современных условиях.
5. Механизмы влияния на формирование, состояние и динамику мирового рынка труда.
6. Управление распределением трудовых ресурсов по странам и регионам.
7. Виды трудовой миграции.

Тема №3:

1. Миграционные системы.

2.Регулирование миграций и на универсальном уровне: принципы, институты, нормы.

3. Международно-правовое регулирование миграционных потоков.

4. Международная миграция рабочей силы: угрозы и вызовы.

5. Нелегальная иммиграция как угроза национальной безопасности (на примере США, России, Франции).

6. Мифы о незаконной миграции: миграция и терроризм, миграция и преступность.

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема 4:

1. Миграционные системы.
2. Регулирование миграций и на универсальном уровне: принципы, институты, нормы.
3. Международно-правовое регулирование миграционных потоков.
4. Международно-правовое регулирование положения мигрантов.
5. Глобальный форум по миграции и развитию.
6. Мигрантофобия: сущность, причины, методы преодоления.
7. Миграция и исламофобии.
8. Миграция и проблемы мировой политики.
9. Миграция в контексте борьбы государств за ресурсы.
10. Миграция как форма накопления человеческого капитала.
11. Миграция и национальная безопасность.
12. Миграция и региональная безопасность (на примере АТР).
13. Миграция и международная безопасность.
14. Международная миграция как ресурс развития нации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-3.2	способность планировать и организовывать работу органа публичной власти с учетом нужд международной миграционной безопасности, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам внешней политики России, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями;
ПК-16	способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-16.2	способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях с целью выявления экономических и политических рисков в мировой экономике, управления

			миграционными процессами в системе международной безопасности.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту).

1. Миграция и проблемы мировой политики.
2. Миграция в контексте борьбы государств за ресурсы.
3. Миграция как форма накопления человеческого капитала.
4. Миграция и национальная безопасность.
5. Миграция и региональная безопасность (на примере АТР).
6. Миграция и международная безопасность.
7. Международная миграция как ресурс развития нации.
8. Политические последствия международной миграции в принимающем обществе.
9. Миграционный фактор как инструмент борьбы за политическую власть.
10. Политические последствия международной миграции в отправляющем обществе.
11. Международная миграция рабочей силы: угрозы и вызовы.
12. Нелегальная иммиграция как угроза национальной безопасности (на примере США, России, Франции).
13. Мифы о незаконной миграции: миграция и терроризм, миграция и преступность.
14. Интеллектуальная и образовательная миграция как ресурс в мировой политике.
15. Азиатско-Тихоокеанский регион как новый центр международной образовательной мобильности.
16. Мультикультурализм как основа миграционной политики: опыт Канады (Австралии, США).
17. Политика стран по отношению к зарубежным диаспорам (на примере Израиля, КНР, РФ).
18. Миграционные процессы и демографическая безопасность РФ.
19. Законодательство и политика зарубежных стран в области интеграции иммигрантов.
20. Роль негосударственных организаций в интеграции иммигрантов (на примере США).

Перечень ситуационных задач:

Шкала оценивания

Этап освоения	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы)

компетенции			оценивания
ПК-3.2 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти с учетом нужд международной миграционной безопасности, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам внешней политики России, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями;	- демонстрирует способность к планированию и организации работы органа публичной власти с учетом международной миграционной безопасности; - разрабатывает организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам внешней политики России, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти; - даёт качественную оценку принятым решениям в сфере распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - разрабатывает управленческие решения в сфере обеспечения международной миграционной безопасности;	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания

ПК-16.2 способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях с целью выявления экономических и политических рисков в мировой экономике, управления миграционными процессами в системе международной безопасности.	- демонстрирует готовность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов; - демонстрирует готовность к работе в смежных областях; - эффективно кооперируется в рамках междисциплинарных проектов с целью выявления экономических и политических рисков в мировой экономике, - эффективно работает в смежных областях с целью управления миграционными процессами в системе международной безопасности; - даёт качественную оценку результатам кооперации и междисциплинарным проектам, работам в смежных областях с целью обеспечения международной безопасности;	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *умений* и *навыков с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для анализа миграционных процессов в системе международных отношений; - проявляет высокий уровень умений применять знания миграционных процессов и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности в сфере обеспечения международной безопасности; - способен анализировать миграционные процессы в сфере профессиональной деятельности; - демонстрирует навыки самостоятельного формирования моделей влияния на миграционные потоки с целью обеспечения международной безопасности;	ПК-3.2 На уровне умений: - разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам обеспечения международной миграционной безопасности, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти; На уровне навыков: - разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам обеспечения международной миграционной безопасности, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, ПК-16.2 На уровне умений: - использовать методики работы в смежных областях с целью оптимизации миграционных процессов в системе международной безопасности. На уровне навыков: - использования методик работы в смежных областях с целью оптимизации миграционных процессов в системе международной безопасности.
«незачтено»	- не показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для анализа миграционных процессов в системе международных отношений; - не проявляет высокий уровень умений применять знания миграционных процессов и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - не владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности в сфере обеспечения международной безопасности; - не способен анализировать миграционные процессы в сфере профессиональной деятельности; - не демонстрирует навыки самостоятельного формирования моделей влияния на миграционные потоки с целью обеспечения международной безопасности;	

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5»	Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4»	Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 2 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример).

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	9-10 правильных ответов
«4», если	7-8 правильных ответов
«3», если	5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 4 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;

- применять произвольные словообразования;

- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к

ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс]/ В.С. Малахов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51012.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс]/ Ю.Ф. Флоринская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51023.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Волкова К.С. - Организация незаконной миграции как направление деятельности транснациональной организованной преступности // ЭГО: Экономика. Государство. Общество - 2012г. №2. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/199491/#1

6.2. Дополнительная литература.

1. Юдина Т.Н. Миграция [Электронный ресурс]: словарь основных терминов/ Юдина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36418.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Прудников А.С. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прудников А.С., Тюркин М.Л., Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/16460.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Характеристика динамики и масштабов глобальных миграционных процессов.

1. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс]/ В.С. Малахов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51012.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс]/ Ю.Ф. Флоринская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51023.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Юдина Т.Н. Миграция [Электронный ресурс]: словарь основных терминов/ Юдина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36418.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Прудников А.С. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прудников А.С., Тюркин М.Л., Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/16460.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2. Международная трудовая миграция как фактор мировой политики

1. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс]/ В.С. Малахов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51012.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс]/ Ю.Ф. Флоринская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51023.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Юдина Т.Н. Миграция [Электронный ресурс]: словарь основных терминов/ Юдина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36418.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Прудников А.С. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прудников А.С., Тюркин М.Л., Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/16460.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. Нелегальная миграция в современном мире

1. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс]/ В.С. Малахов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51012.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс]/ Ю.Ф. Флоринская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51023.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Юдина Т.Н. Миграция [Электронный ресурс]: словарь основных терминов/ Юдина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36418.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Прудников А.С. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прудников А.С., Тюркин М.Л., Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/16460.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4. Политические возможности управления миграционными потоками: глобальный и региональный уровень

1. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс]/ В.С. Малахов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 120 с.—

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51012.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс]/ Ю.Ф. Флоринская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51023.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Юдина Т.Н. Миграция [Электронный ресурс]: словарь основных терминов/ Юдина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36418.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Прудников А.С. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прудников А.С., Тюркин М.Л., Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/16460.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://demographia.ru - Интернет-журнал Демографические исследования
2. http://www.gks.ru. – Федеральная служба государственной статистики.
3. http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/news/rss/748846004e00e8b58b24fb0d534aab22 - Краснодарстат
4. https://www.fms.gov.ru- Федеральная миграционная служба России.
5. http://ria.ru.-РИА Новости.
6. http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-xplained/index.php/Migrant_integration_statistics_-_employmentMigrantintegrationstatistics– employment - Евростат.
7. http://lenta.ru/news/2015/12/07
8. http://lenta.ru/articles/2015/11/06/syria
9. http://lenta.ru/articles/2015/10/01/ riotinrostock.

6.6. Иные источники.

1. Дмитриев, А.В. Миграция: конфликтное измерение. – М.: Альфа-М, 2014. – 432 с.
2. Доклад о мировом развитии 2013 года. Создание индустриальных основ рыночной экономики. - М., 2012 – 120 с.
3. Зверева, Н.В. Основы демографии / Н.В. Зверева, И.Н. Веселкова, В.В. Елизаров. – М., 2014. – 374 с.
4. Ионцев В.А. Международная миграция населения в России. М.: Диалог-МГУ, 1999.
5. Клупт, М.А. Демография регионов Земли. – СПб: Питер 2014. – 346 с.
6. Кононов Л.А. Миграционная политика России: проблемы и пути их решения.//Аналитический обзор Института научных исследований и информации Российской академии государственной службы при Президенте РФ периодическое издание №4/М., 2010.
7. Красинец Е.С. Китайская миграция в изменяющейся России. М., 2010.
8. Маскаева А.И., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: уч. пособие./А.И. Маскаева, Д.Р. Амирова. – Москва: ИНФРА-М. – 2013.
9. Медков В.М. Демография: Учебное пособие. Серия Учебники и учебные пособия, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 448 с.
10. Медков, В.М. Демография. – М.: ИНФРА, 2015. – 683 с.
11. Метелев, С.Е. Международная миграция и ее влияние на социально-региональное развитие России: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 319 с.
12. Миграция и безопасность в России. Под редакцией Г. Витковской и С. Панарина. Московский Центр Карнеги. Москва, Интердиалект+, 2000.
13. Мировые демографические перспективы: Обзор 2013 года, том III: Аналитический

доклад. - ООН, Нью-Йорк, 2013. – 245 с.
14. Моисеенко В.М. Внутренняя миграция населения. М., 2004.
15. Миграция населения // Харченко, Л. П. Демография: учеб. пособие: [по специальности Статистика и другим экон. специальностям] / Л. П. Харченко. - 3-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2014. – С. 178 – 192.
16. Миграция и национальная безопасность. Гл. ред. В.А.Ионцев М., МАКС Пресс, 2003.
17. Миграция: конфликтное измерение. М. Альфа-М., Назарова Е.А. Социальная адаптация вынужденных переселенцев и беженцев в контексте современной миграционной политики России: социологический анализ, М. 1999.
18. Мировая экономика. Глобальные тенденции за 100 лет. / Под ред. И.С. Королева. - М., 2013. – 352 с.
19. Население и глобализация / под общ. ред. Н.М. Римашевской. – М.: Наука, 2013. – 322 с.
20. Практическая демография / под ред. Л.Л. Рыбаковского. – М.: ЦСП, 2014. – 278 с.
21. Резник Г.А., Маскаева А.И. Мобильность как фактор развития рынка труда: Учебное пособие/Г.А. Резник, А.И. Маскаева. -Пенза: ПГУАС, 2006. - 116 с.
22. Риер, Я.Г. Историческая демография: учебное пособие. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2014. – 160 с.
23. Россия и ее регионы в XX веке: Территория – расселение – миграции / под ред. О. Глезер и П. Поляна. – М.: ОГИ, 2014. – 816 с.
24. Рязанцев С.В. Мировой рынок труда и международная миграция. М, 2010.
25. Рыбаковский Л.Л. Прикладная демография. М.: 2013. - 155 с.
26. Рыбаковский, Л.Л. Концепция демографической политики (методологические вопросы). – М., 2013. – 280 с.
27. Рыбаковский Л. Л. Миграция населения (вопросы теории) /М, 2003.
28. Саградов А.А. Региональная демография: учеб. пособие для вузов/; МГУ им. М.В. Ломоносова, Экон.фак. - М.: Инфра-М, 2011. – 254 с.
29. Самраилова Е.К. Региональная безопасность России: миграционная составляющая/ Самраилова Е.К., Вешкурова А.Б.//Труд и социальные отношения. – 2014. - № 11-12 (125-126). - С. 3-16.
30. Современные миграционные процессы: состояние, проблемы, опыт, государственного и общественного регулирования / кол. авторов. – Ростов н/Д, изд-во: СКАГС, 2015. – 350 с.
31. Стабильность и конфликт в российском приграничье. Этнополитические процессы в Сибири и на Кавказе (соредактор и один из авторов). М., Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2005.
32. Сухов А.Н. Миграция в Европе и ее последствия: учебное пособие / А.Н. Сухов, С.А. Трыканова. – М.: Флинта: МПСИ, 2015. – 216 с.
33. Харченко, Л.П. Демография: учебное пособие. – М.: ОМЕГА-Л, 2014. – 350 с.
34. Хорева Б.С., Чапек В.Н. Проблемы изучения миграции населения. М., 1978.
35. Цапенко И.П. Управление миграцией: опыт развитых стран. М., 2009.
36. Цивилизационный подход к анализу последствий международных миграций //Акимов, Александр Владимирович. 2300 год: глобальные проблемы и Россия / А. В. Акимов ; Вост. ун-т, Ин-т востоковедения РАН. - М. : Вост. ун-т, 2015. - 163 с.
37. Щенин Р.К. Мировая экономика и международные региональные отношения. Учебник для бакалавров. – М.: Издатель – Юрайт, 2014. – 430 с.
38. Экономика народонаселения: учебник / под ред. В.А. Ионцева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 668 с.
39. Эпштейн Н.Д., Карманов М.В., Васильева А.В. Проблемы интегральной оценки и обеспечения демографической безопасности // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2015. № 3. С. 233-237.

40. Эпштейн Н.Д., Егорова Е.А., Смелов П.А. Подходы к типологизации миграционных потоков в Российской Федерации // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2014. № 3. С. 175-180.
41. Эпштейн Н.Д., Давлетшина Л.А., Васильева А.В. Анализ информационной базы и системы показателей статистики миграционного движения населения в современной России // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2014. № 2. С. 182-186.
42. Юдина, Т.Н. Социология миграции: учебное пособие для вузов. – М.: Академ. проект, 2014. – 272 с.
Иностраннные источники
43. Trends in Total Migration Sock: the 2014 revision. UN., Department of Economic and Social Affairs, 2014. – 135 с.
44. World Development Indicators. World Bank, New York, 2011. - 245 с.
45. Trends in Total Migration Sock: the 2014 revision. UN., Department of Economic and Social Affairs, 2014. – 532 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».