Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
международной
безопасности и
внешнеполитической
деятельности России
Протокол «26» июня
2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.08.02 Форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Стратегическое управление в сфере международной безопасности

магистр
квалификация выпускника

очно-заочная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент, зав.кафедрой____	Кафедра МБиВПДР	/Харитонова Н.И./
(ученое звание, ученая степень, должность)	*(кафедра)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и

внешнеполитической деятельности России	доц., к.и.н.	/Харитонова Н.И./
(наименование кафедры)	*(уч.звание, степень)*	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3.Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы.....
6.5. Интернет-ресурсы.....
6.6. Иные источники.....
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
СК-2	способность выявлять угрозы национальным интересам и оценивать уровень эффективности реализации внешней политики Российской Федерации	СК-2.3	способности выявлять угрозы национальным интересам и оценивать уровень эффективности реализации внешней политики Российской Федерации в сфере управленческой деятельности в целях обеспечения международной безопасности.
СК-3	владение навыками организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации	СК-3.3	организация управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации с использованием методик прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления, а также технологий управления конфликтами и форсайт-технологий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Определение круга библиографических источников (Код ПС 447) Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической	СК-2.3	На уровне умений: - осуществлять аналитическое обеспечение принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска; - пользоваться современной научной, аналитической, технической, массовой информацией для реализации форсайт-технологий управления в целях обеспечения международной безопасности и стабильности; - адекватно оценивать внешние вызовы и угрозы национальной безопасности и национальным интересам России; - разрабатывать планы и программы, направленные на реализацию стратегических национальных приоритетов, с

справки (Код ПС 447)		целью повышения уровня обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, согласовывать положения проектов планов и программ с документами, формируемыми другими участниками стратегического планирования;
		На уровне навыков: - эффективного управления в сфере внешнеполитической деятельности и международного сотрудничества России; - анализа конфликтогенных общественно-политических ситуаций; - использования материально-технических средств при проведении исследований в сфере обеспечения международной безопасности и решении административных задач; - технологиями и методиками обработки и интерпретации статистической и иной информации для реализации форсайт-технологий стратегического управления, формулирования выводов и практических рекомендаций; - разработки и реализации программ исследований с применением форсайт технологий в целях укрепления международной безопасности и стабильности;
Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности (Справочник) Координация, развитие и регулирование внешнеэкономической деятельности (Справочник)	СК-3.3	На уровне умений: - оценивать уровень международной безопасности, прогнозировать угрозы национальным интересам; - выявлять и констатировать новые явления в международных отношениях, мировых политических процессах и отечественной политике, а также грамотно формулировать соответствующие выводы и заключения; - осуществлять аналитическое обеспечение принятия управленческих решений на основе данных моделирования и прогнозирования международных процессов; - пользоваться современной научной, аналитической, технической, массовой информацией для реализации форсайт-технологий управления в целях обеспечения международной безопасности и стабильности;
		На уровне навыков: - трудовой функцией организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации; - оценки уровня международной безопасности, прогнозирования угроз национальным интересам; - разработки и реализации программ исследований с применением форсайт-технологий в целях укрепления международной безопасности и стабильности;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 84 ч;

- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 96 ч.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью» относится к вариативной части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, в соответствии с учебным планом осваивается в 5-м семестре очно-заочной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью» составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных отношений, внешней политики государства, а также на приобретенные ранее знания в области международных отношений.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью» реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.В.ДВ.01.01 «Глобальные проблемы современности и пути их решения» (1 сем /1 курс) , Б1.В.ДВ.01.02 «Современные вызовы и угрозы глобальной и региональной безопасности» (1сем/1 курс).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и суть форсайт-технологии	27	2		4	10	11	О
Тема 2	Система Форсайт как комплексный инструмент стратегического управления	27	2		4	10	11	О, Т
Тема 3	Зарубежный опыт использования системы Форсайт. Внедрение системы Форсайт в российских условиях	27	2		4	10	11	О, Д
Тема 4	Форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью	27	2		4	10	11	О, КР, СЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**108**	**8**		**16**	**40**	**44**	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и суть форсайт-технологии	25	2			10	13	О,
Тема 2	Система Форсайт как комплексный инструмент стратегического управления	25			2	10	13	О, Т
Тема 3	Зарубежный опыт использования системы Форсайт. Внедрение системы Форсайт в российских условиях	27			2	10	15	О, Д
Тема 4	Форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью	27			2	10	15	О, КР, СЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
	Всего:	**108**	**2**		**6**	**40**	**56**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема № 1. Понятие и суть форсайт-технологии:

Наиболее характерные определения форсайта (Бен Мартин, EU FOREN Guide, Л. М. Гохберг). Методы и технологии. Экспертные панели, Дельфи (опросы экспертов в два этапа), SWOT-анализ, мозговой штурм, построение сценариев, технологические дорожные карты, деревья релевантности, анализ взаимного влияния. Критерии для определения наиболее предпочтительных вариантов.

Тема № 2. Система Форсайт как комплексный инструмент стратегического управления:

Отличия от широко известных методов прогнозирования и футурологии. Форсайт и разработка политики. Основные отличия технологии Форсайта от других форм прогнозирования и планирования. Форсайт в правительстве. Программы форсайта в развивающихся странах.

Тема № 3. Зарубежный опыт использования системы Форсайт. Внедрение системы Форсайт в российских условиях

Национальный уровень. Региональный уровень. Отраслевой уровень. Корпоративный уровень. Значение системы Форсайт для России. Применение инструментов Форсайт на региональном уровне. Варианты задействования системы Форсайт в отраслях.

Тема № 4. Форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью.

Международный опыт внедрения форсайт-технологий стратегического планирования и управления. Методология Форсайт и оценки экспертов международной безопасности. Международное сотрудничество в форсайт-проектах в сфере международной безопасности. Основные и перспективные направления форсайт-проектов в области международной безопасности. Участники и разработчики международных форсайт-проектов по безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационные задачи.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета и решения ситуационных задач.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-4:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема № 1. Понятие и суть форсайт-технологии:

1. Наиболее характерные определения форсайта (Бен Мартин, EU FOREN Guide, Л. М. Гохберг).
2. Методы и технологии форсайта.
3. Экспертные панели в форсайт-технологиях.
4. Дельфи (опросы экспертов в два этапа) в форсайт-технологиях.
5. SWOT-анализ и его применение в форсайт-технологиях.
6. Мозговой штурм его применение в форсайт-технологиях
7. Построение сценариев в форсайт-технологиях
8. Технологические дорожные карты, понятие и особенности.
9. Деревья релевантности, характерные черты и области применения

10. Анализ взаимного влияния в форсайт-технологиях
11. Критерии для определения наиболее предпочтительных вариантов при разработке форсайт-проектов.

Тема № 2. Система Форсайт как комплексный инструмент стратегического управления:

1. Отличия от широко известных методов прогнозирования и футурологии.
2. Форсайт и разработка политики.
3. Основные отличия технологии Форсайта от других форм прогнозирования и планирования.
4. Форсайт в правительственных структурах.
5. Форсайт-программы в развивающихся странах.

Тема № 3. Зарубежный опыт использования системы Форсайт. Внедрение системы Форсайт в российских условиях

1. Национальный уровень применения форсайт-технологий
2. Региональный уровень применения форсайт-технологий
3. Отраслевой уровень применения форсайт-технологий
4. Корпоративный уровень применения форсайт-технологий
5. Значение системы Форсайт для России
6. Применение инструментов Форсайт на региональном уровне
7. Варианты задействования системы Форсайт в отраслях

Тема № 4. Форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью.

1. Международный опыт внедрения форсайт-технологий стратегического планирования и управления.
2. Методология Форсайт и оценки экспертов международной безопасности.
3. Международное сотрудничество в форсайт-проектах в сфере международной безопасности.
4. Основные и перспективные направления форсайт-проектов в области международной безопасности.
5. Участники и разработчики международных форсайт-проектов по безопасности.

Тестовые задания.

Тема № 2. Система Форсайт как комплексный инструмент стратегического управления:

1. Какое из перечисленных положений является основным при определении эффективности принятого управленческого решения?

Ответы:

1) высокий уровень прибыли;
2) устойчивый рост и расширение масштабов деятельности;
3) низкая текучесть кадров;
4) достижение поставленных целей при минимуме затрат.

2. Рациональная модель принятия управленческого решения основана на следующих действиях:

1) использовании «эвристических» методов в процессе выявления проблемы;

2) осознанном «переборе» альтернативных вариантов действий;

3) рациональном обосновании позиции менеджера по конкретному вопросу;

4) поиске аналогий для создавшейся ситуации в предыдущей деятельности организации (предприятия, фирмы).

3. Интуитивная модель принятия управленческого решения:

1) не требует больших затрат времени на принятие решения;

2) требует больших затрат времени на принятие решения;

3) требует осознанного «перебора» альтернативных вариантов действий;

4) требует количественной оценки эффективности рассматриваемых вариантов управленческого решения.

4. В каком подходе к науке управления управленческие решения рассматриваются как связующий процесс, объединяющий все функции управления?

Ответы:

1) в количественном подходе;

2) в процессном подходе;

3) в ситуационном подходе;

4) в системном подходе.

5. Для какой из научных школ управления характерно осознание человеческого фактора как основного элемента эффективной организации?

Ответы:

1) школа Тейлора;

2) административная школа;

3) школа человеческих отношений;

4) школа науки о поведении.

6. Как различаются управленческие решения по условиям принятия решений?

Ответы:

1) принятые в условиях определенности, риска и неопределенности;

2) программируемые и непрограммируемые;

3) общие, частные и локальные;

4) стратегические, тактические, оперативные.

7. Локальные решения – это решения, которые удовлетворяют следующим положениям.

Ответы:

1) имеют отношение к конкретному элементу системного объекта;

2) охватывают всю управляемую систему;

3) касаются отдельных сторон деятельности объекта;

4) программируются под ситуации, повторяющиеся регулярно.

8. Какой из видов неопределенности обусловлен значительным числом объектов или элементов ситуации?

Ответы:

1) профессиональная неопределенность;

2) стоимостная неопределенность;

3) информационная неопределенность;

4) количественная неопределенность.

9. Какой из методов не относиться к методам получения качественных оценок?

Ответы:

1) экспертная классификация;

2) метод парных сравнений;

3) множественные сравнения;

4) непосредственная количественная оценка.

10.Совокупность обстоятельств, возникающих под влиянием внутреннего и внешнего воздействия, которые нарушают заданное функционирование системы, требуют перевода ее в новое состояние, называется:

А) проблема
Б) ситуация
В) причина
Г) признак

Примерные темы для написания докладов:

Тема № 3. Зарубежный опыт использования системы Форсайт. Внедрение системы Форсайт в российских условиях

1. Национальный уровень применения форсайт-технологий

2. Региональный уровень применения форсайт-технологий

3. Отраслевой уровень применения форсайт-технологий

4. Корпоративный уровень применения форсайт-технологий

5. Значение системы Форсайт для России

6. Применение инструментов Форсайт на региональном уровне

7. Варианты задействования системы Форсайт в отраслях экономики

8. Возможности использования Форсайт-технологий в целях обеспечения международной безопасности.

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема № 4. Форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью.

1. Международный опыт внедрения форсайт-технологий стратегического планирования и управления.
2. Методология Форсайт и оценки экспертов международной безопасности.
3. Международное сотрудничество в форсайт-проектах в сфере международной безопасности.
4. Основные и перспективные направления форсайт-проектов в области международной безопасности.
5. Участники и разработчики международных форсайт-проектов по безопасности.
6. Европейская программа мониторинга Форсайт-проектов (European Foresight Monitoring Network, EFMN)
7. Прогнозы Международного энергетического агентства (МЭА)
8. Создание Европейской форсайт-платформы (European Foresight Platform)
9. Успешные форсайт-проекты компаний Daimler, Shell и прочих международных коммерческих структур.

Примеры ситуационных задач:

Тема № 4. Форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью.

Задача 1

Разработайте критерии принятия решения для следующих стратегических целей России:

•размещение военной базы в Сирии в современных условиях;
•строительство газопровода «Северного потока 2»;
•прекращение участия России в «Большой семерке»;
•сотрудничество с США в космической отрасли.

Задача 2.

Проанализируйте следующие известные Вам предприятия нефтегазовой отрасли:

- ГАЗПРОМ;
- РОСНЕФТЬ
- ЛУКОЙЛ;

и определите, на каком этапе цикла развития они находятся.

Какие потенциальные и реальные угрозы ожидают каждое предприятие на каждом из этапов развития при участии во внешнеэкономической деятельности?

Аргументировано письменно ответьте на следующие вопросы :

1) Зависит ли тип организации от состояния ее внешнего окружения ?

2) Какие эталонные стратегии предприятие может использовать на каждом из этапов?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
СК-2	способность выявлять угрозы национальным интересам и оценивать уровень эффективности реализации внешней политики Российской Федерации	СК-2.3	способности выявлять угрозы национальным интересам и оценивать уровень эффективности реализации внешней политики Российской Федерации в сфере управленческой деятельности в целях обеспечения международной безопасности.
СК-3	владение навыками организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной	СК-3.3	организация управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации с использованием методик прогнозирования, моделирования,

	безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации		стратегического планирования и управления, а также технологий управления конфликтами и форсайт-технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту):

1. Наиболее характерные определения форсайта (Бен Мартин, EU FOREN Guide, Л. М. Гохберг).
2. Методы и технологии форсайта.
3. Экспертные панели в форсайт-технологиях.
4. Дельфи (опросы экспертов в два этапа) в форсайт-технологиях.
5. SWOT-анализ и его применение в форсайт-технологиях.
6. Мозговой штурм его применение в форсайт-технологиях
7. Построение сценариев в форсайт-технологиях
8. Технологические дорожные карты, понятие и особенности.
9. Деревья релевантности, характерные черты и области применения
10. Анализ взаимного влияния в форсайт-технологиях
11. Критерии для определения наиболее предпочтительных вариантов при разработке форсайт-проектов.
12. Отличия от широко известных методов прогнозирования и футурологии.
13. Форсайт и разработка политики.
14. Основные отличия технологии Форсайта от других форм прогнозирования и планирования.
15. Форсайт в правительственных структурах.
16. Форсайт-программы в развивающихся странах.
17. Национальный уровень применения форсайт-технологий
18. Региональный уровень применения форсайт-технологий
19. Отраслевой уровень применения форсайт-технологий
20. Корпоративный уровень применения форсайт-технологий
21. Значение системы Форсайт для России
22. Применение инструментов Форсайт на региональном уровне
23. Варианты задействования системы Форсайт в отраслях

24. Международный опыт внедрения форсайт-технологий стратегического планирования и управления.

25. Методология Форсайт и оценки экспертов международной безопасности.

26. Международное сотрудничество в форсайт-проектах в сфере международной безопасности.

27. Основные и перспективные направления форсайт-проектов в области международной безопасности.

28. Участники и разработчики международных форсайт-проектов по безопасности

Перечень ситуационных задач:

Задача 1

26 февраля - 1 марта 1998 г. состоялся государственный визит Президента Украины в Москву, в ходе которого прошли переговоры между ним и Президентом Российской Федерации. При обсуждении международных проблем главы двух государств, в числе прочего, констатировали, что на пороге XXI в. в Европе формируется новая архитектура равной безопасности, призванная обеспечить решение этой важнейшей задачи для всех государств региона без исключения и без создания разделительных линий на континенте. Особо была отмечена ключевая роль Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) как важной общеевропейской организации по вопросам обеспечения мира и стабильности, дальнейшее укрепление которой могло бы быть достигнуто посредством разработки и принятия нового всеобъемлющего и содержательного документа - Хартии европейской безопасности, отвечающей интересам всех государств - участников ОБСЕ.

Вопрос к задаче 1

Какие предложения по тексту проекта упомянутой Хартии европейской безопасности можно сформулировать на основе применимых положений основополагающих документов ОБСЕ, а также международно-правовых актов универсального масштаба?

Нормативные акты

1. Устав ООН.

2. Заключительный акт СБСЕ от 1 августа 1975 г. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, от 20 октября 1970 г. Договор об отказе от войны в качестве орудия национальной политики 1928 г.

3. Резолюция 3314 (XXIX) Генеральной Ассамблеи ООН 1974 г., содержащая определение агрессии.

4. Информация о Копенгагенской встрече членов Совета Министров ОБСЕ 18-19 декабря 1997г.

Задача 2

По сообщениям израильских СМИ, армия этой страны начала срочно развертывать батареи зенитных ракет американского производства «Патриот» в Негевской пустыне для защиты ядерного центра Димон от возможной атаки со стороны Ирака. Во время войны в Персидском заливе в 1991 г. Багдад обрушил на Израиль около 40 баллистических ракет типа «Скад».

По некоторым данным, в ядерном центре Димон могут храниться израильские ядерные боеголовки, количество которых, по разным источникам, варьируется от 40 до 200. Но все утверждения о том, что Тель-Авив обладает ядерным оружием, до сих пор опровергались израильским руководством. Тем не менее, как считают американские аналитики, Израиль ответит массированным ядерным ударом на иракскую атаку и, возможно, применит биологическое или химическое оружие. На недавних слушаниях в сенате США отмечалось, что ответный израильский удар будет такой мощи, что Ирак перестанет существовать как государство.

Израильский премьер-министр Ариель Шарон заявил, что его правительство не намерено использовать первым ядерное оружие против Ирака, тем самым подтвердив его наличие. «Мы никогда первыми не применим оружие массового поражения (против Ирака), но, естественно, мы приняли все необходимые меры предосторожности, заявил он в интервью французскому журналу «Пуэн». - Мне кажется, лучше всего сейчас говорить об этом как можно меньше, но быть готовыми к немедленным действиям».

Вопрос к задаче 2:
Какая оценка может быть дана возможному использованию Израилем против Ирака ядерного оружия, а также биологических и химических средств массового поражения в свете положений применимых международно-правовых актов?

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
СК-2.3 способности выявлять угрозы национальным интересам и оценивать уровень эффективности реализации внешней политики Российской Федерации в сфере управленческой деятельности в целях обеспечения	- знает основные положения теории управления конфликтами и форсайт-технологий управления; - осуществляет анализ международной практики по управлению конфликтами; - осуществляет анализ основных внешних вызовов и	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

международной безопасности.	угроз национальным интересам и национальной безопасности России в контексте конфликтных взаимодействий; - применяет форсайт-технологии для создания проектов по управлению кризисными ситуациями в сфере международной безопасности	Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
СК-3.3 организация управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации с использованием методик прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления, а также технологий управления конфликтами и форсайт-технологий.	- анализирует результаты прогноза международной ситуации; - дает качественную оценку эффективности внешнеполитической деятельности России по управлению конфликтами; - разрабатывает управленческие решения на основе использования форсайт-технологий и дает им качественную оценку; - самостоятельно использует методики прогнозирования, моделирования, стратегического планирования и управления; - использует полученные навыки в научно-исследовательской работе по проблемам	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

	международной безопасности.		

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *умений и навыков с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- демонстрирует умения и навыки применять форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью; - проявляет высокий уровень умений применять форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью; - владеет навыками использования форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений и готовность	СК-2.3 На уровне умений: - осуществлять аналитическое обеспечение принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска; - пользоваться современной научной, аналитической, технической, массовой информацией для реализации форсайт-технологий управления в целях обеспечения международной безопасности и стабильности; - адекватно оценивать внешние вызовы и угрозы национальной безопасности и национальным интересам России; - разрабатывать планы и программы, направленные на реализацию стратегических национальных приоритетов, с целью повышения уровня обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, согласовывать положения проектов планов и программ с документами, формируемыми другими участниками стратегического планирования;

	решать профессиональные задачи в сфере обеспечения международной безопасности; - демонстрирует навыки оценки результатов применения форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью; - демонстрирует готовность применять полученные умения и навыки в профессиональной деятельности;	На уровне навыков: - эффективного управления в сфере внешнеполитической деятельности и международного сотрудничества России; - анализа конфликтогенных общественно-политических ситуаций; - использования материально-технических средств при проведении исследований в сфере обеспечения международной безопасности и решении административных задач; - технологиями и методиками обработки и интерпретации статистической и иной информации для реализации форсайт-технологий стратегического управления, формулирования выводов и практических рекомендаций; - разработки и реализации программ исследований с применением форсайт технологий в целях укрепления международной безопасности и стабильности; СК-3.3 На уровне умений: - оценивать уровень международной безопасности, прогнозировать угрозы национальным интересам; - выявлять и констатировать новые явления в международных отношениях, мировых политических процессах и отечественной политике, а также грамотно формулировать соответствующие выводы и заключения; - осуществлять аналитическое обеспечение принятия управленческих решений на основе данных моделирования и прогнозирования международных процессов; - пользоваться современной научной, аналитической, технической, массовой информацией для реализации форсайт-технологий управления в целях обеспечения международной безопасности и стабильности; На уровне навыков: - трудовой функцией организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации; - оценки уровня международной
«незачтено»	- не демонстрирует умения и навыки применять форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью; - не проявляет высокий уровень умений применять форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью; - не владеет навыками использования форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью; - не демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений и готовность решать профессиональные задачи в сфере обеспечения международной безопасности; - не демонстрирует	

	навыки оценки результатов применения форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью; - не демонстрирует готовность применять полученные умения и навыки в профессиональной деятельности;	безопасности, прогнозирования угроз национальным интересам; - разработки и реализации программ исследований с применением форсайт-технологий в целях укрепления международной безопасности и стабильности;

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки
Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 2 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по теме 3.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 3 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;

- применять произвольные словообразования;

- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема № 1. Понятие и суть форсайт-технологии:

12. Наиболее характерные определения форсайта (Бен Мартин, EU FOREN Guide, Л. М. Гохберг).
13. Методы и технологии форсайта.
14. Экспертные панели в форсайт-технологиях.
15. Дельфи (опросы экспертов в два этапа) в форсайт-технологиях.
16. SWOT-анализ и его применение в форсайт-технологиях.
17. Мозговой штурм его применение в форсайт-технологиях
18. Построение сценариев в форсайт-технологиях
19. Технологические дорожные карты, понятие и особенности.
20. Деревья релевантности, характерные черты и области применения
21. Анализ взаимного влияния в форсайт-технологиях
22. Критерии для определения наиболее предпочтительных вариантов при разработке форсайт-проектов.

Тема № 2. Система Форсайт как комплексный инструмент стратегического управления:

6. Отличия от широко известных методов прогнозирования и футурологии.
7. Форсайт и разработка политики.
8. Основные отличия технологии Форсайта от других форм прогнозирования и планирования.
9. Форсайт в правительственных структурах.
10. Форсайт-программы в развивающихся странах.

Тема № 3. Зарубежный опыт использования системы Форсайт. Внедрение системы Форсайт в российских условиях

8. Национальный уровень применения форсайт-технологий
9. Региональный уровень применения форсайт-технологий
10. Отраслевой уровень применения форсайт-технологий
11. Корпоративный уровень применения форсайт-технологий
12. Значение системы Форсайт для России
13. Применение инструментов Форсайт на региональном уровне
14. Варианты задействования системы Форсайт в отраслях

Тема № 4. Форсайт-технологии стратегического управления международной безопасностью.

6. Международный опыт внедрения форсайт-технологий стратегического планирования и управления.
7. Методология Форсайт и оценки экспертов международной безопасности.
8. Международное сотрудничество в форсайт-проектах в сфере международной безопасности.
9. Основные и перспективные направления форсайт-проектов в области международной безопасности.
10. Участники и разработчики международных форсайт-проектов по безопасности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867. — ЭБС «IPRbooks»

Политическое измерение мировых финансовых кризисов. Феноменология, теория, устранение [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 632 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13271.— ЭБС «IPRbooks»

Масленников В.В. Форсайт развития теории и технологии менеджмента. Основы методологии [Электронный ресурс]: монография/ Масленников В.В., Шмелева А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2014.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49000.— ЭБС «IPRbooks»

Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21070.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, 2015. http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»

Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Бусыгина И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56778.— ЭБС «IPRbooks»

Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56788.html.— ЭБС «IPRbooks»

Гибридные адаптивные интеллектуальные системы. Часть 1. Теория и технология разработки [Электронный ресурс]: монография/ П.М. Клачек [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 375 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23834.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1.

Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867. — ЭБС «IPRbooks»

Политическое измерение мировых финансовых кризисов. Феноменология, теория, устранение [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 632 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13271.— ЭБС «IPRbooks»

Масленников В.В. Форсайт развития теории и технологии менеджмента. Основы методологии [Электронный ресурс]: монография/ Масленников В.В., Шмелева А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2014.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49000.— ЭБС «IPRbooks»

Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21070.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2.

Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867. — ЭБС «IPRbooks»

Политическое измерение мировых финансовых кризисов. Феноменология, теория, устранение [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 632 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13271.— ЭБС «IPRbooks»

Масленников В.В. Форсайт развития теории и технологии менеджмента. Основы методологии [Электронный ресурс]: монография/ Масленников В.В., Шмелева А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2014.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49000.— ЭБС «IPRbooks»

Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21070.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3.

Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867. — ЭБС «IPRbooks»

Политическое измерение мировых финансовых кризисов. Феноменология, теория, устранение [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 632 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13271.— ЭБС «IPRbooks»

Масленников В.В. Форсайт развития теории и технологии менеджмента. Основы методологии [Электронный ресурс]: монография/ Масленников В.В., Шмелева А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2014.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49000.— ЭБС «IPRbooks»

Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21070.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4.

Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867. — ЭБС «IPRbooks»

Политическое измерение мировых финансовых кризисов. Феноменология, теория, устранение [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 632 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13271.— ЭБС «IPRbooks»

Масленников В.В. Форсайт развития теории и технологии менеджмента. Основы методологии [Электронный ресурс]: монография/ Масленников В.В., Шмелева А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2014.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49000.— ЭБС «IPRbooks»

Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21070.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

Концепция внешней политики Российской Федерации 2016 г.

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 15 июля 2008 г.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.)

Федеральный закон N 390-ФЗ «О безопасности» (28 декабря 2010 г.)

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации».

Военная доктрина Российской Федерации 2014 г.

6.5. Интернет-ресурсы

http:/www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации.

http:/www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.

http://www.coe.int – Совет Европы.

http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека

www.un.org – Организация Объединенных Наций

http://www.osce.org/ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

http://www.odkb-csto.org/ - Организация Договора о коллективной безопасности

http://www.scrf.gov.ru/ - Совет безопасности РФ

6.6. Иные источники

Глобальное управление: монография / Лебедева М.М., Харкевич М.В., Касаткин П.И. - М.: МГИМО, 2013. – 220 с.
Долгов К. Стратегия войны и мировой политики // Международная жизнь. 2015. № 6.
Егорова Е.М. Эксперты и власть в международных конфликтах // Власть. 2012, №5.
Лебедева М.М. Метаморфозы мировой политики: монография / под общ. ред. Лебедевой; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - М., 2012. – 505 с.
Манойло А.В. Управление международными конфликтами: соотношение интересов и ценностей // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. № 4 / том 12 / 2012.
Маркелов М. После стабильности: арабский мир и пределы авторитарной модернизации // Россия в глобальной политике, 19 апреля 2011.
Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учеб. пособие / П. А. Цыганков, Г. А. Дробот, М. М. Лебедева и др.; под ред. проф. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.
Орлов А. Мораль в международной политике // Международная жизнь. 2015. № 4.
Современные международные отношения. Учебник. Под ред. А.В. Торкунова. М., 2012.
Сушенцов А.А. Модели поведения Российской Федерации в международных конфликтах 1990-2000-х гг. // Вестник МГИМО Университета. 2012. №5 (26).
Харыбин А.Н. Современные геополитические конфликты // Общество: политика, экономика, право. 2015. №1.
Цыганков П.А. Политическая динамика современного мира: теория и практика. - М. Изд. Московского университета, 2014. - 546 с.
Чернобров Д.Е. Идентичность в современном международном конфликте: периодизация истории конфликтов через призму «другого» // Вестник МГИМО Университета. 2013. №3 (30).

.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семи-нарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, обору-дованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекто-ры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, Power-Point, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».