Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
международной
безопасности и
внешнеполитической
деятельности России
Протокол «26» июня
2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.12 Международная экологическая, техногенная и энергетическая безопасность

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Стратегическое управление в сфере международной безопасности

магистр
квалификация выпускника

очно-заочная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент, зав.кафедрой____	Кафедра МБиВПДР	/Харитонова Н.И./
(ученое звание, ученая степень, должность)	*(кафедра)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и

внешнеполитической деятельности России	доц., к.и.н.	/Харитонова Н.И./
(наименование кафедры)	*(уч.звание, степень)*	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3.Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы.....
6.5. Интернет-ресурсы.....
6.6. Иные источники.....
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Международная экологическая, техногенная и энергетическая безопасность» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-17	способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ПК-17.1	способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в сфере реализации военно-политической стратегии России и стратегического управления международной безопасностью;
ПК-18	владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1	способность применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в военно-политической сфере международной безопасности, в области противодействия вооруженному насилию и сопутствующим угрозам международной безопасности, обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности (для очно-заочной формы обучения);
		ПК-18.2	способность применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в области противодействия вооруженному насилию и сопутствующим угрозам международной безопасности, обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности (для заочной формы обучения)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

действия		
Разработка программ и механизмов эффективного политического, экономического и гуманитарного противодействия существующим и потенциальным угрозам Российской Федерации и мировому сообществу (Справочник) Содействие укреплению международной безопасности (Справочник)	ПК-17.1	На уровне знаний: - методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности,
		На уровне умений: - использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности,
Разработка программ и механизмов эффективного политического, экономического и гуманитарного противодействия существующим и потенциальным угрозам Российской Федерации и мировому сообществу (Справочник) Содействие укреплению международной безопасности (Справочник) Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности (Справочник)	ПК-18.1 ПК-18.2	На уровне знаний: - методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований; навыки формулирования исследовательских и административных задачи для дальнейшей их реализации в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - способы рационального применения специализированных средств и технологий для решения различных исследовательских и административных задач в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - способы применения специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности.
		На уровне умений: - использовать методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований; навыки формулирования исследовательских и административных задачи для дальнейшей их реализации в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - применять специализированные средства и технологии для решения различных исследовательских и административных задач в военно-политической сфере международной безопасности, в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - применять специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности.

		На уровне навыков: - использования методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований; навыки формулирования исследовательских и административных задачи для дальнейшей их реализации в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - использования специализированных средств и технологий для решения различных исследовательских и административных задач в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - использования специализированных средств и технологий для аналитической работы и научных исследований в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 48 ч;
- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 58 ч.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.12 «Международная экологическая, техногенная и энергетическая безопасность» относится к вариативной части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, в соответствии с учебным планом осваивается в 4-м семестре очно-заочной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.12 «Международная экологическая, техногенная и энергетическая безопасность» составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных отношений, внешней политики государства, теорией управления, а также на приобретенные ранее знания в области международных отношений.

Дисциплина Б1.В.12 «Международная экологическая, техногенная и энергетическая безопасность» реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.В.ДВ.01.02 «Современные вызовы и угрозы глобальной и региональной безопасности» (1сем/1 курс), Б1.В.03 «Актуальные проблемы мировой политики и глобального управления» (2 сем/1 курс) и др.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
1	Тема 1. Введение в экологическую, техногенную и энергетическую безопасность. Предметная область дисциплины.	16	2		4	5	7	О, Т
2	Тема 2. Методология оценки уровня экологической, техногенной и энергетической безопасности.	18	2		4	5	7	О
3	Тема 3. Методология оценки риска.	18	2		4	5	7	О
4	Тема 4. Управление экологическим и техногенным риском. Направления деятельности по обеспечению экологической, техногенной и энергетической безопасности.	18	2		4	5	7	О, Д, КР, СЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		**72**	**8**		**16**	**20**	**28**	
Заочная форма обучения								
1	Тема 1. Введение в экологическую, техногенную и энергетической безопасность. Предметная область дисциплины.	18	2		2	5	9	О, Т
2	Тема 2. Методология оценки уровня экологической, техногенной и энергетической безопасности.	17	2		1	5	9	О
3	Тема 3. Методология оценки риска.	16			1	5	9	О
4	Тема 4. Управление экологическим и техногенным риском. Направления деятельности по обеспечению экологической, техногенной и энергетической безопасности.	18			2	5	11	О, Д, КР, СЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		**72**	**4**		**6**	**20**	**38**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), контрольная работа, ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в экологическую, техногенную и энергетическую безопасность. Предметная область дисциплины.
Основные понятия и определения в научной дисциплине и учебном предмете: экологическая и техногенная безопасность – принципы и подходы. Связь безопасности и развития. Новая концепция глобальной безопасности человека и окружающей среды, выдвинутая ООН в 1994 году. Безопасность и опасность – сходства и различия. Место и роль экологической безопасности в приоритетах государственной политики. Общая структура экологической и техногенной безопасности как учебной и научной дисциплины. Предпосылки концепции устойчивого развития. Доклад Римского клуба "Пределы роста". 20 лет спустя: Доклад "За пределами роста". Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972). Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Комиссии Г.Х.Брундтланд) "Наше общее будущее". Повестка дня на 21 век. Принципы устойчивого экологически безопасного развития цивилизации. Основные выводы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург-2002): основополагающие документы. Всемирная конференция по уменьшению опасности стихийных бедствий ООН (Япония, 1994 г.). Цивилизованный бизнес как условие устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития Российской Федерации. Современные тенденции развития экологической и техногенной безопасности.

Тема 2. Методология оценки уровня экологической, техногенной и энергетической безопасности.
Дифференциация понятий безопасность и национальная безопасность. Основные элементы методологии оценки безопасности и их взаимосвязь. Требования к мерам измерения безопасности. Показатели степени безопасности. "Шкала" для измерения безопасности. Средняя ожидаемая продолжительность жизни человека (СОПЖ) как показатель степени безопасности. Программа развития ООН и тенденции изменения СОПЖ. Влияние различных факторов опасности на СОПЖ. Пути увеличения СОПЖ. Состояние устойчивости экосистем как показатель степени безопасности. Предельно допустимые экологические нагрузки. Системный анализ состояния экологической системы. Интегральные индикаторы состояния экологической системы.

Тема 3. Методология оценки риска.
Различия между безопасностью и опасностью, между опасностью и неосторожностью, между опасностью и риском. Требования к мерам измерения опасности. Риск как мера измерения опасности. Типология риска (различия между чистыми и спекулятивными рисками, различия между специфическим видом риска и интегральным риском, социальный и индивидуальный риск, различные виды риска: политический, социальный, экономический, риск для окружающей среды, здоровья человека, экологический риск и т.п.). Основные компоненты анализа риска. Понятие оценки риска. Основные этапы оценки риска. Восприятие риска. Информационное обеспечение анализа риска. Основные представления об управлении риском. Роль анализа риска в процессе принятия решений. Типология оценки риска. Примеры различных рисков для здоровья человека. Основные проблемы при оценке экологического риска. Процесс оценки техногенного риска в промышленности – опыт Евросоюза. Особо чувствительные группы населения при оценке риска.

Тема 4. Управление экологическим и техногенным риском. Направления деятельности по обеспечению экологической, техногенной и энергетической безопасности.

Основные представления об управлении риском. Схема управления риском, разработанная Комиссией по оценке и управлению рисками Конгресса США в 1997 г. Концепция управления риском, разработанная Международным советом по управлению риском (International Risk Governance Council. Geneva, Switzerland) Понятие о приемлемом, чрезмерном и пренебрежимом риске. Цели и критерии при управлении риском. Абсолютная безопасность и приемлемый риск как цели при принятии решений. Принципы ALARA и ALAPA. Чем определяются пределы управление риском? Принципы управления риском. Приоритеты управления риском и принятия решений. Механизмы управления риском. Международные стандарты управления риском ИСО 31000. Информация, необходимая для управления риском. Информация о степени неопределенности в знаниях о рисках и выгодах. Коммулятивный и интегральный эффекты. Динамика воздействия опасности на живой организм. Основные угрозы здоровью населения России. Показатели состояния здоровья населения. Критерии оценки экологической обстановки территории для выделения зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия на основании оценки состояния здоровья населения. Ранжирование территории по факторам опасности. Основные угрозы природной среде. Критерии оценки экологического состояния окружающей природной среды территории России. Показатели состояния окружающей природной среды. Ранжирование территории в соответствии с выбранными критериями. Выделение зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия на основании оценки состояния окружающей природной среды. Экологическая безопасность воздушной среды. Экологическая безопасность водной среды. Экологическая безопасность почвы. Проблема сохранения биологического разнообразия. Биологические интегральные индикаторы как показатели состояния природной среды. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду - ОВОС. Порядок организации государственной экологической экспертизы, ее значение, требования и возможности. Закон РФ "О государственной экологической экспертизе" (1995 года). Принципы экологической экспертизы. Виды экологической экспертизы. Объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня. Объекты государственной экологической экспертизы уровня субъектов федерации. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Эксперт государственной экологической экспертизы. Заключение экологической экспертизы. Понятие оценки воздействия на окружающую среду - ОВОС. Основные требования к ОВОС. Основные этапы ОВОС. Содержание ОВОС. Результаты ОВОС. Роль экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) в обеспечении экологической безопасности. Экологический мониторинг и скрининг. Подготовка деклараций безопасности промышленных предприятий. Роль общественности в обеспечении экологической и техногенной безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 «Международная экологическая, техногенная и энергетическая безопасность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационные задачи.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета и решения ситуационных задач.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-4:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1: Введение в экологическую, техногенную и энергетическую безопасность. Предметная область дисциплины.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Экологическая, техногенная и энергетическая безопасность как отрасль знания и учебная дисциплина.
2. Предмет экологическая, техногенная и энергетическая безопасность: содержание, значение, структура, методы исследования, практическая значимость.
3. Государство как гарант сохранения жизни и здоровья населения и природной среды.
4. Место и роль экологической и техногенной безопасности в государственном и муниципальном управлении.
5. Соотношение и взаимосвязь безопасности и опасности в развитии государства.
6. Основные выводы доклада Римского клуба "Пределы роста".
7. Основные результаты Первой конференции ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972)
8. Принципы устойчивого экологически безопасного развития цивилизации.
9. Основные результаты Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992).
10. Основные результаты Всемирной конференции по уменьшению опасности стихийных бедствий ООН (Япония, 1994 г.).
11. Принцип жизненного цикла продукции.
12. Принципы цивилизованного бизнеса.
13. Концепция устойчивого развития Российской Федерации.
14. Стратегия устойчивого развития Российской Федерации.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Дайте определение термину «экологическая безопасность».
2. Дайте определение термину «техногенная безопасность».
3. Дайте определение «энергетическая безопасность».
4. Объекты экологической безопасности.
5. Субъекты экологической опасности.
6. Объекты энергетической безопасности.

7. Взаимосвязь устойчивого развития и экологической и техногенной безопасности.
8. Выявление и анализ жизненно важных интересов личности, общества и государства в области экологической безопасности.
9. Новая концепция глобальной безопасности человека и окружающей среды, выдвинутая ООН в 1994 году.
10. Государственная система обеспечения экологической безопасности.
11. Дайте определение устойчивого развития.
12. Перечислите принципы устойчивого развития.
13. Охарактеризуйте принципы цивилизованного бизнеса.

Тема 2. Методология оценки уровня экологической, техногенной и энергетической безопасности.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие степени безопасности.
2. Требования к мере оценки степени безопасности.
3. Средняя ожидаемая продолжительность жизни человека (СОПЖ) как показатель степени безопасности.
4. Программа развития ООН и тенденции изменения СОПЖ.
5. Состояние устойчивости экосистем как показатель степени безопасности.
6. Интегральные индикаторы состояния экологической системы.
7. Фотосинтетики как интегральные индикаторы состояния экологической системы.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Дайте понятие степени безопасности.
2. Общие требования к мере оценки степени безопасности.
3. Средняя ожидаемая продолжительность жизни человека и тенденции её изменения.

Тема 3. Методология оценки риска.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Требования к мерам измерения опасности.
2. Охарактеризуйте понятие «риск».
3. Основные компоненты анализа риска.
4. Основные этапы оценки риска.
5. Примеры различных рисков для здоровья человека.
6. Основные проблемы при оценке экологического риска.
7. Особо чувствительные группы населения при оценке риска.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Определите требования к мерам измерения опасности
2. Дайте определение понятию «риск».
3. Перечислите основные компоненты анализа риска.
4. Назовите основные этапы оценки риска.
5. Охарактеризуйте особо чувствительные группы населения по отношению к риску.

Тема 4. Управление экологическим и техногенным риском. Направления деятельности по обеспечению экологической, техногенной и энергетической безопасности.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие о приемлемом, чрезмерном и пренебрежимом риске.
2. Цели и критерии при управлении риском.
3. Абсолютная безопасность и приемлемый риск как цели при принятии решений.
4. Принципы управления риском.
5. Приоритеты управления риском и принятия решений.
6. Механизмы управления риском.
7. Информация, необходимая для управления риском.
8. Международные стандарты управления риском.
9. Кумулятивный и интегральный эффекты.
10. Основные угрозы здоровью населения России.
11. Основные угрозы природной среде.
12. Экологическая экспертиза.
13. Экологический мониторинг и скрининг.
14. Подготовка деклараций безопасности промышленных предприятий.
15. Государственная система обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации.
16. Обеспечение экологической безопасности на уровне предприятий и организаций.
17. Роль и место МЧС РФ в обеспечении экологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.
18. Переработка и захоронение отходов. Концепция жизненного цикла продукции.
19. Роль и место экологической милиции, природоохранной прокуратуры, общественных инспекций по охране природы.
20. Экологическая сертификация.
21. Лицензирование экологически опасной деятельности.
22. Экологический аудит.
23. Экологическое страхование.
24. Экологические стандарты.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Охарактеризуйте понятие приемлемый риск.
2. Охарактеризуйте понятие чрезмерный (неприемлемый) риск.
3. Охарактеризуйте понятие пренебрежимый риск.
4. Назовите принципы управления риском.
5. Охарактеризуйте информацию, необходимую для управления риском.
6. Назовите основные угрозы здоровью населения России.
7. Назовите основные угрозы природной среде.
8. Охарактеризуйте понятие «экологическая экспертиза».
9. Охарактеризуйте понятие «Экологический мониторинг»
10. Охарактеризуйте понятие «Экологический скрининг».
11. Охарактеризуйте понятие «Декларация безопасности промышленного предприятия».
12. Охарактеризуйте государственную систему обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации.

13. Охарактеризуйте роль и место МЧС РФ в обеспечении экологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.
14. Охарактеризуйте роль и место экологической милиции.
15. Охарактеризуйте роль и место природоохранной прокуратуры.
16. Охарактеризуйте роль и место общественных инспекций по охране природы.
17. Охарактеризуйте экологическую сертификацию.
18. Охарактеризуйте экологический аудит.
19. Охарактеризуйте экологическое страхование.
20. Охарактеризуйте лицензирование экологически опасной деятельности.
21. Охарактеризуйте понятие «экологическая экспертиза».

Тестовые задания.

Тема 1. Введение в экологическую, техногенную и энергетическую безопасность. Предметная область дисциплины.

1. Экологическая опасность – это:

А. отсутствие безопасности;

Б. состояние, угрожающее жизни и здоровью человека в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

В. любое воздействие на природную среду;

Г. состояние, угрожающее безопасности предприятий и территорий в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий;

Д. состояние, угрожающее жизни и здоровью человека и окружающей природной среде в результате антропогенных и природных воздействий на них.

2. Экологическая безопасность – это:

А. состояние защищенности природной среды от воздействия хозяйственной деятельности человека и ее последствий;

Б. состояние защищенности объектов хозяйственной деятельности человека при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

В. состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий;

Г. отсутствие негативных воздействий на природную среду.

3. Техногенная безопасность – это:

А. отсутствие техногенной опасности

Б. отсутствие чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

В. отсутствие негативных техногенных воздействий на человека и природную среду

Г. состояние защищенности населения, технических систем и окружающей среды от техногенных аварий и катастроф, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

4. Устойчивое развитие – это

А. это развитие, при котором защита окружающей среды и экономический рост сбалансированы, так что дают максимальную прибыль государству.

Б. это развитие, при котором происходит удовлетворение потребностей нынешнего поколения, не подвергая риску способности будущих поколений удовлетворять их потребности.

В. это развитие, при котором экономика устойчиво увеличивает благосостояние трудящихся

Г. это развитие, при котором соотношение затрат и выгод максимально.

5. Цель устойчивого развития:

А. развиваться без экономических кризисов;

Б. постоянно увеличивать ВВП на душу населения

В. стремиться к тому, чтобы обеспечить все потребности любого человека в стране.

Г. удовлетворять потребности нынешнего поколения людей, не подвергая риску способности будущих поколений удовлетворять их потребности.

6. Принципы устойчивого развития определяют:

А. основные показатели развития промышленности;

Б. основные показатели развития сельского хозяйства;

В. основные показатели развития государственного и муниципального управления

Г. права людей на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой и развитие не во вред интересам окружающей среды.

7. Оценкой экологической безопасности может служить

А. величина ВВП на душу населения, позволяющая удовлетворять все потребности государства и общества, в том числе, и в экологической сфере.

Б. оценка общественного мнения о состоянии защищенности природной среды.

В. показатель ожидаемой продолжительности жизни и показатели качества окружающей природной среды.

8. Экологическая опасность оценивается как

А. величина предельно допустимой концентрации опасного вещества, влияющего на здоровье человека или окружающую среду.

Б. экологический риск, вычисляемый как произведение ожидаемой величине вероятности реализации нежелательных, неблагоприятных последствий для человеческой жизни и здоровья, собственности, или окружающей среды на величину последствия (ущерба) данного события.

В. вероятность чрезвычайной ситуации, природного или техногенного характера, опасной для человеческой жизни и здоровья, собственности, или окружающей среды.

9. Чем определяется уровень максимально приемлемого экологического риска?

А) уровень максимально приемлемого экологического риска определяется уровнем социально-экономического развития общества, закрепленным в законе.

Б) уровень максимально приемлемого экологического риска определяется тем, какой уровень риска государство запланировало достичь в плане стратегического развития.

В) уровень максимально приемлемого экологического риска определяется тем, какой уровень риска руководитель предприятия или организации допустимым для деятельности.

10. Чем определяется уровень пренебрежимого риска?

А) уровень пренебрежимого экологического риска определяется тем, каково отношение государства и общества к ценности человеческой жизни: чем выше в государстве и обществе ценится жизнь человека – тем ниже уровень риска, который государство будет контролировать.

Б) уровень пренебрежимого экологического риска определяется тем, насколько государство контролирует деятельность бизнеса – чем выше в государстве уровень контроля за бизнесом, тем ниже уровень риска, который государство будет контролировать.

В) уровень пренебрежимого экологического риска определяется тем, насколько в государстве развита демократия – чем больше развита демократия, тем меньше контроль государства за уровнем риска.

11. Экологическая безопасность обеспечивается:

А. государством;

Б. руководителем предприятия или организации;

В. общественностью;

Г. самим человеком;

Д. верны все ответы.

Примерные темы для написания докладов:

Тема 4. Управление экологическим и техногенным риском. Направления деятельности по обеспечению экологической, техногенной и энергетической безопасности.

1. Концепции управления рисками в сфере , разработанная Международным советом по управлению риском в сфере экологической и техногенной безопасности.
2. Цели и критерии при управлении риском в сфере экологической и техногенной безопасности.
3. Риски в сфере обеспечения энергетической безопасности.
4. Абсолютная безопасность и приемлемый риск как цели при принятии решений в сфере экологической и техногенной безопасности.
5. Принципы управления риском в сфере экологической и техногенной безопасности.
6. Приоритеты управления риском и принятия решений в сфере экологической и техногенной безопасности.
7. Механизмы управления риском в сфере экологической и техногенной безопасности.
8. Международные стандарты управления риском ИСО 31000.
9. Работа с информацией о степени неопределенности в знаниях о рисках и выгодах.

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема 4. Управление экологическим и техногенным риском. Направления деятельности по обеспечению экологической, техногенной и энергетической безопасности.

1. Основные угрозы здоровью населения. Показатели состояния здоровья населения Земли.
2. Критерии оценки экологической обстановки территории для выделения зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия на основании оценки состояния здоровья населения.
3. Основные угрозы природной среде в мире.
4. Критерии оценки экологического состояния окружающей природной среды. Показатели состояния окружающей природной среды и выделение зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия на основании оценки состояния окружающей природной среды.
5. Экологическая безопасность воздушной среды.
6. Экологическая безопасность водной среды.
7. Экологическая безопасность почвы.
8. Проблема сохранения биологического разнообразия.
9. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
10. Порядок организации государственной экологической экспертизы, ее значение, требования и возможности.
11. Принципы экологической экспертизы. Виды экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
12. Роль экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) в обеспечении международной экологической безопасности.

13. Роль мировой общественности в обеспечении экологической и техногенной безопасности.

Примеры ситуационных задач:

Тема 4. Управление экологическим и техногенным риском. Направления деятельности по обеспечению экологической, техногенной и энергетической безопасности.

Кейс-стади: Организация процесса разработки управленческого решения. Принятие управленческих решений в условиях многокритериальности.

Кейс-стади. Отрабатываются навыки организации выполнения принятых решений. Определяются принципы организации исполнения решения, правила постановки задач. Изучается и практически отрабатывается управленческое решение как результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов для достижения конкретной цели управления организацией. Понятия цели, показателя и критерия. Методика формирования набора критериев в задачах принятия решений. Принятие решений на основе попарного сравнения альтернатив. Проблема определения наилучшего варианта решения при наличии нескольких критериев. Понятия эффективности (оптимальности по Парето), слабой эффективности (оптимальности по Слейтеру). Влияние модификации условий задачи принятия решения на множества Парето и Слейтера. Формы воздействия на реализацию управленческого решения: предписание, убеждение, разъяснение, принуждение, наставление, сообщение, деловая беседа, личный пример, обучение, совет, деловые игры (тренинга), совещания, заседания, отчет, деловое слово.

Ситуационная задача:

Разработка и принятие антикризисного управленческого решения в конкретной ситуации. Распознавание кризиса циклической природы, формирование намерений и целей и разработка проекта решения. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернативных решений. Разработка управленческих решений в условиях уникальных социальных кризисов. Антикризисное ситуационное управление.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-17	способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ПК-17.1	способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в сфере реализации военно-политической стратегии России и стратегического управления международной безопасностью;

ПК-18	владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1	способность применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в военно-политической сфере международной безопасности, в области противодействия вооруженному насилию и сопутствующим угрозам международной безопасности, обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности (для очно-заочной формы обучения);
		ПК-18.2	способность применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в области противодействия вооруженному насилию и сопутствующим угрозам международной безопасности, обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности (для заочной формы обучения)

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту):

1. Охарактеризуйте понятия «экологическая безопасность», «техногенная безопасность», «энергетическая безопасность».
2. Каковы место и роль экологической, техногенной и энергетической безопасности в системе международной безопасности?
3. Охарактеризуйте основные национальные интересы в экологической и энергетической сфере?
4. Каким образом жизненно важные интересы в экологической и энергетической сфере находят свое отражение в политике государства?
5. Обоснуйте актуальность экологической, техногенной и энергетической безопасности для современной России.
6. Охарактеризуйте связь экологической, техногенной и энергетической безопасности и устойчивого развития.
7. Охарактеризуйте связь экологической, техногенной и энергетической безопасности и опасности – сходства и различия.

8.Назовите основные типы угроз жизненно важным интересам в экологической сфере.

9.Опишите основные угрозы для здоровья человека.

10.Опишите основные угрозы для природной среды.

11.Опишите основные угрозы чрезвычайных ситуаций природного характера.

12.Опишите основные угрозы чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

13.Опишите основные угрозы в сфере энергетической безопасности.

14.Охарактеризуйте общую структуру экологической, техногенной и энергетической безопасности как учебной и научной дисциплины.

15.Дайте характеристику Доклада Римского клуба "Пределы роста".

16.Дайте характеристику Доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Комиссии Г.Х.Брундтланд) "Наше общее будущее".

17.Дайте характеристику «Повестке дня на 21 век. Принципы устойчивого экологически безопасного развития цивилизации».

18.Охарактеризуйте основные элементы методологии оценки безопасности и их взаимосвязь.

19.Охарактеризуйте основные показатели уровня экологической безопасности.

20.Охарактеризуйте среднюю ожидаемую продолжительность жизни человека (СОПЖ) как показатель степени экологической и техногенной безопасности.

21.Дайте характеристику состоянию устойчивости экосистем как показателю степени экологической безопасности.

22.Дайте характеристику понятию «предельно допустимая экологическая нагрузка» как показателю состояния устойчивости экосистем и степени экологической безопасности.

23.Дайте характеристику интегральным индикаторам состояния экологической системы.

24.Дайте характеристику риску как мере измерения опасности.

25.Охарактеризуйте понятия экологического риска и ущерба. Приведите примеры повседневных экологических рисков.

26.Охарактеризуйте основные компоненты анализа экологического риска.

27.Назовите основные этапы оценки экологического риска.

28.На какие вопросы необходимо ответить в процессе оценки экологического и техногенного риска?

29.На какие вопросы необходимо ответить в процессе управления экологическим и техногенным риском?

30.Определите сущность понятий приемлемый, чрезмерный и пренебрежимый риск и опишите - на чем они основаны.

31. Каково значение анализа: "затраты - выгоды - величина экологического (техногенного) риска - последствия" в методологии принятия решения.
32. Каковы основные компоненты государственной системы обеспечения экологической и техногенной безопасности в Российской Федерации?
33. Чем характеризуется риск как мера степени опасности.
34. Как происходит принятие решений на основе анализа риска, и какую роль играет анализ риска в процессе принятия решений.
35. Как можно определить цену неверно принятого решения при управлении экологическим и техногенным риском.
36. Дайте характеристику особо чувствительных групп населения при оценке экологического и техногенного риска.
37. Системный подход к экологической безопасности.
38. Системный подход к энергетической безопасности.
39. Дайте характеристику роли и места государственной экологической экспертизы в обеспечении экологической и техногенной безопасности.
40. Охарактеризуйте понятие оценки воздействия на окружающую среду – ОВОС: содержание, основные этапы и основные результаты ОВОС.
41. Охарактеризуйте причины и последствия аварии на АЭС в Три-Майл-Айленд.
42. Охарактеризуйте Аварию в Бхопале.
43. Дайте характеристику причинам и последствиям аварии на АЭС в Чернобыле.
44. Охарактеризуйте причины и последствия аварии в Базеле (1986).
45. Основные направления обеспечения экологической безопасности.
46. Охарактеризуйте обеспечение экологической безопасности на уровне предприятий и организаций.
47. Охарактеризуйте роль МЧС РФ в обеспечении экологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.
48. Дайте характеристику причинам и последствиям аварии на АЭС «Фукусима 1».
49. Охарактеризуйте Государственную систему обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации.
50. Свалки как угроза экологической безопасности.
51. Диоксины как угроза для здоровья человека.
52. Тяжелые металлы как угроза для здоровья человека.
53. Обеспечение экологической безопасности в деятельности организации.
54. Обеспечение экологической безопасности в деятельности городской администрации.
55. Испарения асфальта как угроза для здоровья человека.

56. Табакокурение как угроза для здоровья человека.
57. Радиация как угроза экологической безопасности.
58. Радон как угроза экологической безопасности.
59. Излучение компьютера как угроза для здоровья человека.
60. ГМО как угроза экологической безопасности.
61. Утилизация бытовых отходов как мера обеспечения экологической безопасности.
62. Мобильные телефоны как угроза для здоровья человека.
63. Утилизация отходов ртутных ламп как мера обеспечения экологической безопасности.
64. Утилизация отходов свинцовых аккумуляторов как мера обеспечения экологической безопасности.
65. Электромагнитное излучение как угроза для здоровья человека.
66. Ультрафиолетовое излучение как угроза для здоровья человека.
67. СВЧ излучение как угроза для здоровья человека.
68. Инфразвук как угроза для здоровья человека.
69. Рентгеновское излучение как угроза для здоровья человека.
70. Выхлопные газы автомобиля как угроза для здоровья человека.
71. Государственная политика обеспечения экологической безопасности.
72. Микроволновая печь как угроза для здоровья человека.
73. Нефтяное загрязнение как угроза экологической безопасности.
74. Радиоактивные строительные материалы как угроза для здоровья человека.
75. Государственные приоритеты в обеспечении экологической безопасности.
76. Что должен знать государственный служащий об обеспечении экологической безопасности?

Перечень ситуационных задач:

Кейс-стади: Организация процесса разработки управленческого решения. Принятие управленческих решений в условиях многокритериальности.

Кейс-стади. Отрабатываются навыки организации выполнения принятых решений. Определяются принципы организации исполнения решения, правила постановки задач. Изучается и практически отрабатывается управленческое решение как результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов для достижения конкретной цели управления организацией. Понятия цели, показателя и критерия. Методика формирования набора критериев в задачах принятия решений. Принятие решений на основе попарного сравнения альтернатив. Проблема определения наилучшего варианта решения при наличии нескольких критериев. Понятия эффективности (оптимальности по Парето), слабой эффективности (оптимальности по Слейтеру). Влияние модификации условий задачи принятия решения на множества Парето и Слейтера. Формы воздействия на реализацию управленческого решения: предписание, убеждение, разъяснение, принуждение, наставление, сообщение, деловая беседа, личный пример, обучение, совет, деловые игры (тренинга), совещания, заседания, отчет, деловое слово.

Ситуационная задача:

Разработка и принятие антикризисного управленческого решения в конкретной ситуации. Распознавание кризиса циклической природы, формирование намерений и целей и разработка проекта решения. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернативных решений. Разработка управленческих решений в условиях уникальных социальных кризисов. Антикризисное ситуационное управление.

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК-17.1 способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в сфере реализации военно-политической стратегии России и стратегического управления международной безопасностью;	- критически анализирует методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; - использует знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в сфере реализации военно-политической стратегии России и стратегического	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа

	управления международной безопасностью; - осуществляет анализ и дает качественную оценку экспертным и аналитическим работам в сфере реализации военно-политической стратегии России и стратегического управления международной безопасностью	логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-18.1 способность применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в военно-политической сфере международной безопасности, в области противодействия вооруженному насилию и сопутствующим угрозам международной безопасности, обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности;	- анализирует результаты применения методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в военно-политической сфере международной безопасности, в области противодействия вооруженному насилию и сопутствующим угрозам международной безопасности, обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - осуществляет анализ эффективности применения методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в военно-политической сфере международной безопасности, в области противодействия вооруженному насилию и сопутствующим угрозам международной безопасности, обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности .	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа

ПК-18.2 способность применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в области противодействия вооруженному насилию и сопутствующим угрозам международной безопасности, обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности	- анализирует результаты применения методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в области противодействия вооруженному насилию и сопутствующим угрозам международной безопасности, обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - вырабатывает решения, учитывающие возможности использования методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в области противодействия вооруженному насилию и сопутствующим угрозам международной безопасности, обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - даёт качественную оценку конкретным реализуемым направлениям внешней политики современной России в области противодействия вооруженному насилию и сопутствующим угрозам международной безопасности, обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - разрабатывает управленческие решения, основывающиеся на применении методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельну ю работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Решение ситуационных задач

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает

оценивание *знаний, умений и навыков с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Знания, умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для изучения и анализа явлений и процессов в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности.; - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений и готовность осуществлять антикризисное управление в сфере профессиональной деятельности;	ПК-17.1 На уровне знаний: - методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности, На уровне умений: - использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности, ПК-18.1 / ПК-18.2 На уровне знаний: - методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований; навыки формулирования исследовательских и административных задачи для дальнейшей их реализации в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - способы рационального применения специализированных средств и технологий для решения различных исследовательских и

	- демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен анализировать явления и процессы при принятии управленческих решений в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - демонстрирует некоторые навыки планирования и организации будущей профессиональной деятельности;	административных задач в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - способы применения специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности. На уровне умений: - использовать методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований; навыки формулирования исследовательских и административных задачи для дальнейшей их реализации в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - применять специализированные средства и технологии для решения различных исследовательских и административных задач в военно-политической сфере международной безопасности, в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - применять специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности. На уровне навыков: - использования методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований; навыки формулирования исследовательских и административных задачи для дальнейшей их реализации в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - использования специализированных средств и технологий для решения
«незачтено»	- не демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений при антикризисном управлении в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности., не аргументирует готовность применять их в профессиональной деятельности; - не имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения и анализа социальных явлений и процессов проблем в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки планирования и организации профессиональной деятельности и готовности	

	осуществлять антикризисное управление в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности.	различных исследовательских и административных задач в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности; - использования специализированных средств и технологий для аналитической работы и научных исследований в сфере обеспечения международной экологической, техногенной и энергетической безопасности.

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4, и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки
Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 1 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 3 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;

- применять произвольные словообразования;

- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к

ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1: Введение в экологическую, техногенную и энергетическую безопасность. Предметная область дисциплины.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

15. Экологическая, техногенная и энергетическая безопасность как отрасль знания и учебная дисциплина.
16. Предмет экологическая, техногенная и энергетическая безопасность: содержание, значение, структура, методы исследования, практическая значимость.
17. Государство как гарант сохранения жизни и здоровья населения и природной среды.
18. Место и роль экологической и техногенной безопасности в государственном и муниципальном управлении.
19. Соотношение и взаимосвязь безопасности и опасности в развитии государства.
20. Основные выводы доклада Римского клуба "Пределы роста".
21. Основные результаты Первой конференции ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972)
22. Принципы устойчивого экологически безопасного развития цивилизации.
23. Основные результаты Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992).
24. Основные результаты Всемирной конференции по уменьшению опасности стихийных бедствий ООН (Япония, 1994 г.).
25. Принцип жизненного цикла продукции.
26. Принципы цивилизованного бизнеса.
27. Концепция устойчивого развития Российской Федерации.
28. Стратегия устойчивого развития Российской Федерации.

Вопросы для подготовки к занятию:

14. Дайте определение термину «экологическая безопасность».
15. Дайте определение термину «техногенная безопасность».
16. Дайте определение «энергетическая безопасность».
17. Объекты экологической безопасности.
18. Субъекты экологической опасности.
19. Объекты энергетической безопасности.
20. Взаимосвязь устойчивого развития и экологической и техногенной безопасности.

21. Выявление и анализ жизненно важных интересов личности, общества и государства в области экологической безопасности.
22. Новая концепция глобальной безопасности человека и окружающей среды, выдвинутая ООН в 1994 году.
23. Государственная система обеспечения экологической безопасности.
24. Дайте определение устойчивого развития.
25. Перечислите принципы устойчивого развития.
26. Охарактеризуйте принципы цивилизованного бизнеса.

Тема 2. Методология оценки уровня экологической, техногенной и энергетической безопасности.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

8. Понятие степени безопасности.
9. Требования к мере оценки степени безопасности.
10. Средняя ожидаемая продолжительность жизни человека (СОПЖ) как показатель степени безопасности.
11. Программа развития ООН и тенденции изменения СОПЖ.
12. Состояние устойчивости экосистем как показатель степени безопасности.
13. Интегральные индикаторы состояния экологической системы.
14. Фотосинтетики как интегральные индикаторы состояния экологической системы.

Вопросы для подготовки к занятию:

4. Дайте понятие степени безопасности.
5. Общие требования к мере оценки степени безопасности.
6. Средняя ожидаемая продолжительность жизни человека и тенденции её изменения.

Тема 3. Методология оценки риска.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

8. Требования к мерам измерения опасности.
9. Охарактеризуйте понятие «риск».
10. Основные компоненты анализа риска.
11. Основные этапы оценки риска.
12. Примеры различных рисков для здоровья человека.
13. Основные проблемы при оценке экологического риска.
14. Особо чувствительные группы населения при оценке риска.

Вопросы для подготовки к занятию:

6. Определите требования к мерам измерения опасности
7. Дайте определение понятию «риск».
8. Перечислите основные компоненты анализа риска.
9. Назовите основные этапы оценки риска.
10. Охарактеризуйте особо чувствительные группы населения по отношению к риску.

Тема 4. Управление экологическим и техногенным риском. Направления деятельности по обеспечению экологической, техногенной и энергетической безопасности.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

25. Понятие о приемлемом, чрезмерном и пренебрежимом риске.
26. Цели и критерии при управлении риском.
27. Абсолютная безопасность и приемлемый риск как цели при принятии решений.
28. Принципы управления риском.
29. Приоритеты управления риском и принятия решений.
30. Механизмы управления риском.

31. Информация, необходимая для управления риском.
32. Международные стандарты управления риском.
33. Кумулятивный и интегральный эффекты.
34. Основные угрозы здоровью населения России.
35. Основные угрозы природной среде.
36. Экологическая экспертиза.
37. Экологический мониторинг и скрининг.
38. Подготовка деклараций безопасности промышленных предприятий.
39. Государственная система обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации.
40. Обеспечение экологической безопасности на уровне предприятий и организаций.
41. Роль и место МЧС РФ в обеспечении экологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.
42. Переработка и захоронение отходов. Концепция жизненного цикла продукции.
43. Роль и место экологической милиции, природоохранной прокуратуры, общественных инспекций по охране природы.
44. Экологическая сертификация.
45. Лицензирование экологически опасной деятельности.
46. Экологический аудит.
47. Экологическое страхование.
48. Экологические стандарты.

Вопросы для подготовки к занятию:

22. Охарактеризуйте понятие приемлемый риск.
23. Охарактеризуйте понятие чрезмерный (неприемлемый) риск.
24. Охарактеризуйте понятие пренебрежимый риск.
25. Назовите принципы управления риском.
26. Охарактеризуйте информацию, необходимую для управления риском.
27. Назовите основные угрозы здоровью населения России.
28. Назовите основные угрозы природной среде.
29. Охарактеризуйте понятие «экологическая экспертиза».
30. Охарактеризуйте понятие «Экологический мониторинг»
31. Охарактеризуйте понятие «Экологический скрининг».
32. Охарактеризуйте понятие «Декларация безопасности промышленного предприятия».
33. Охарактеризуйте государственную систему обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации.
34. Охарактеризуйте роль и место МЧС РФ в обеспечении экологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.
35. Охарактеризуйте роль и место экологической милиции.
36. Охарактеризуйте роль и место природоохранной прокуратуры.
37. Охарактеризуйте роль и место общественных инспекций по охране природы.
38. Охарактеризуйте экологическую сертификацию.
39. Охарактеризуйте экологический аудит.
40. Охарактеризуйте экологическое страхование.
41. Охарактеризуйте лицензирование экологически опасной деятельности.
42. Охарактеризуйте понятие «экологическая экспертиза».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Почекаева Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Почекаева Е.И., Попова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 445 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58914.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Штриплинг Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штриплинг Л.О., Баженов В.В., Вдовина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2015.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58093.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Фролов А.В. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов А.В., Шевченко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 267 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61673.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Рогожина Н.Г. Экологическая политика развивающихся стран [Электронный ресурс]/ Рогожина Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015. — 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56790.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 231 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52035.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Введение в экологическую, техногенную и энергетическую безопасность.
Предметная область дисциплины.

1. Почекаева Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Почекаева Е.И., Попова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 445 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58914.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Штриплинг Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штриплинг Л.О., Баженов В.В., Вдовина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2015.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58093.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Фролов А.В. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов А.В., Шевченко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 267 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61673.html. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 2. Методология оценки уровня экологической, техногенной и энергетической безопасности.

1. Почекаева Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Почекаева Е.И., Попова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 445 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58914.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Штриплинг Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штриплинг Л.О., Баженов В.В., Вдовина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2015.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58093.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Фролов А.В. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов А.В., Шевченко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 267 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61673.html. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. Методология оценки риска.

1. Почекаева Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Почекаева Е.И., Попова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 445 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58914.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Штриплинг Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штриплинг Л.О., Баженов В.В., Вдовина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2015.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58093.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Фролов А.В. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов А.В., Шевченко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 267 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61673.html. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 4. Управление экологическим и техногенным риском. Направления деятельности по обеспечению экологической, техногенной и энергетической безопасности.

1. Почекаева Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Почекаева Е.И., Попова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 445 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58914.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Штриплинг Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штриплинг Л.О., Баженов В.В., Вдовина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2015.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58093.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Фролов А.В. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов А.В., Шевченко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 267 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61673.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы.

1.Договор об Антарктике (Вашингтон, 1 декабря 1959 г.)//текст Договора официально опубликован не был.
2. Венская конвенция о праве международных договоров (Вена, 23 мая 1969 г.)//Ведомости Верховного Совета СССР, 1986 г., N 37, ст. 772.
3. Стокгольмская декларация ООН 16 июня 1972 г. об окружающей человека среде//Сборник "Действующее международное право", т. 3.
4. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (Париж, 16 ноября 1972 г.)//Сборник действующих договоров, соглашений, конвенций, заключенных с иностранными государствами. М., 1991, вып. XLV, с. 482.

5. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов 1972 г. (Москва-Лондон-Мехико, 29 декабря 1972 г.)//Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. М., 1978, вып. XXXII, с. 540.
6. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (Москва-Вашингтон-Лондон-Мехико, 29 декабря 1972 г.)//Сборник действующих договоров, соглашений, конвенций, заключенных с иностранными государствами. М., 1978, вып. XXXII, с. 540.
7. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения, 3 марта 1973 г. (СИТЕС)//Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. М., 1978, вып. XXXII, с. 549-562.
8. Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов 1973 г. (МАРПОЛ) (Лондон, 2 ноября 1973 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.
9. Конвенция о запрещении военного и любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду, 10 декабря 1976 г. (Женева)//текст Конвенции официально опубликован не был.
10. Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду (Женева, 10 декабря 1976 г.)//Ведомости Верховного Совета СССР, 1988, N 11, ст. 168.
11. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 13 ноября 1979 г. (Женева)//текст Конвенции официально опубликован не был.
12. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 20 мая 1980 г. (Канберра)//текст Конвенции официально опубликован не был.
13. Конвенция о сохранении морских живых ресурсов Антарктики (Канберра, 20 мая 1980 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.
14. Конвенция о сохранении лосося в северной части Атлантического океана (Рейкьявик, 2 марта 1982 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.
15. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29 октября 1982 г. N 37/7 "Всемирная хартия природы"//текст резолюции официально опубликован не был.
16. Конвенция ООН по морскому праву 10 декабря 1982 г. (Монтего-Бей)//СЗ РФ, N 48 от 1 декабря 1997 г.
17. Венская конвенция о защите озонового слоя 22 марта 1985 г.//Сб. "Действующее международное право", т. 3.
18. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации (Вена, 26 сентября 1986 г.)//Ведомости Верховного Совета СССР, 1988 г., N 11, ст. 169.
19. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии (Вена, 26 сентября 1986 г.)//Ведомости Верховного Совета СССР, 1988 г., N 11, ст. 168.
20. Конвенция о гражданской ответственности за ущерб, причиненный при перевозке опасных грузов автомобильным, железнодорожным и внутренним водным транспортом (КГПОГ) (Женева, 10 октября 1989 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.
21. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.//СЗ РФ, N 18 от 29 апреля 1996 г., ст. 2066.
22. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.)//Известия от 22 ноября 1990 г.
23. Международная Конвенция по обеспечению готовности на случай загрязнения нефтью, борьбе с ним и сотрудничеству (Лондон, 30 ноября 1990 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.
24. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте (Эспо (Финляндия), 25 февраля 1991 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.

25. Соглашение о взаимодействии в области экологии и охраны окружающей природной среды (Москва, 8 февраля 1992 г.)//Бюллетень международных договоров, март 1993 г., N 1.
26. Конвенция о трансграничном воздействии промышленных аварий (Хельсинки, 17 марта 1992 г.)//Бюллетень международных договоров, июнь 2000, N 6.
27. Конвенция по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер (Хельсинки, 17 марта 1992 г.)//Бюллетень международных договоров, октябрь 1999 г., N 10.
28. Конвенция о защите Черного моря от загрязнения (Бухарест, 21 апреля 1992 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.
29. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (Нью-Йорк, 9 мая 1992 г.)//СЗ РФ N 46 от 11 ноября 1996 г., ст. 5204.
30. Международная конвенция о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения нефтью 1992 г. (Конвенция об ответственности 1992 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.
31. Конвенция о биологическом разнообразии (Рио-де-Жанейро, 5 июня 1992 г.)//СЗ РФ от 6 мая 1996 г., N 19, ст. 2254.
32. Декларация по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 14 июня 1992 г.)//Сб. "Действующее международного право", т. 3.
33. Конвенция о ядерной безопасности (информационный циркуляр от 5 июля 1994 г. N 449). Конвенция о ядерной безопасности, принятая 17 июня 1994 г.//текст Конвенции официально опубликован не был.
34. Конвенция о праве несудоходных видов использования международных водотоков (Нью-Йорк, 21 мая 1997 г.)//Московский журнал международного права, октябрь-декабрь 2002 г., N 4.
35. Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (Киото, 11 декабря 1997 г.).
36. Конвенция о защите окружающей среды посредством уголовного законодательства ETS N 172 (Страсбург, 4 ноября 1998 г.)//РФ не участвует.
37. Хартия океанов (разработана ЮНЕСКО)//Российская газета от 2 февраля 1999 г.
38.Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об охране окружающей среды" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2017)
39.Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об экологической экспертизе"

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://council.gov.ru – Совет Федерации ФС РФ.
2. http://e-rus.ru – ФЦП «Электронная Россия».
3. http://www.coe.int – Совет Европы.
4. http://www.duma.ru – Государственная Дума ФС РФ.
5. http://www.duma.ru – Досье законопроектов.
6. http://www.genproc.gov.ru Генпрокуратура РФ.
7. http://www.government.gov.ru/ – Правительство Российской Федерации.
8. http://www.kremlin.ru – Президент РФ.
9. http://www.legislature.ru – Фонд развития парламентаризма в России.
10. http://www.minjust.ru – Министерство юстиции Российской Федерации.
11. http://www.pravo.eup.ru – «Юридическая электронная библиотека».
12. http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
13. www.un.org – Организация Объединенных Наций
14. http:/www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

15. http:/www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации
16. http:/www.mvdinform.ru – официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
17. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации http://www.minzdravsoc.ru
18. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека http://www.rospotrebnadzor.ru
19. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития http://www.roszdravnadzor.ru
20. Федеральное медико-биологическое агентство http://www.fmbaros.ru
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://www.mnr.gov.ru
21. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды http://www.meteorf.ru
22. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования http://control.mnr.gov.ru
23. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору http://www.gosnadzor.ru
24. Федеральное агентство водных ресурсов http://voda.mnr.gov.ru
25. Федеральное агентство по недропользованию http://www.rosnedra.com
Министерство регионального развития Российской Федерации http://www.minregion.ru
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации http://www.mcx.ru
26. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
27. Федеральное агентство лесного хозяйства http://www.rosleshoz.gov.ru
28. Министерство транспорта Российской Федерации http://www.mintrans.ru
29. Федеральная аэронавигационная служба Федеральная служба по надзору в сфере транспорта http://www.rostransnadzor.ru
30. Федеральное агентство воздушного транспорта http://www.favt.ru
31. Федеральное агентство морского и речного транспорта http://www.morflot.ru
32. www.gov.ru – Государственные органы власти РФ.
33. http://www.mnr.gov.ru/ – Министерство природных ресурсов и экологии РФ
34. http://ecoportal.ru/ – Всероссийский экологический портал.
35. www.priroda.ru – Страница по природным ресурсам России
36. http://www.ecoinform.ru/public/ – ЭКОинформ
37. http://www.wwf.ru/ – Всемирный фонд дикой природы: за живую планету
38. http://www.ecoline.ru/ – Эколайн
39. http://www.greenpeace.ru/ – Greenpeace России
40. ПНТБ России – Экологический раздел
41. http://www.un.org/russian/conferen/wssd/story.htm – Официальный сайт Йоханнесбургского саммита 2002.

6.6. Иные источники.

1. Муравых А.И. Философия экологической безопасности: опыт системного подхода. М., 1997.
2. Муравых А.И. Экологическая безопасность в системе национальной безопасности.// Проблемы социальной экологии: Научн.сб.: М.,2002.
3. Муравых А.И. Синергетический подход к управлению экологической безопасностью. // Право и безопасность. 2004. №3.

4. Муравых А.И. Управление экологической безопасностью. Учебное пособие М.: РАГС, 2007.
5. Муравых А.И. Определение понятия экологической безопасности // Экономика природопользования. 2007. № 3.
6. Муравых А.И. Эффективность государственного экологического управления // Безопасность Евразии. 2007. № 1.
7. Муравых А.И. Теоретические основы управления экологической безопасностью. М., 2008.
8. Муравых А.И., Тескер И..М. Экологическая политика в отраслях, секторах, сферах деятельности. // Экологическая политика: основания, уровни, методология реализации: Научн. сб. М., 2004.
9. Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР). М.: Прогресс, 1989.
10. Небел Б. Наука об окружающей среде. - М., Мир, 1993, В 3-х тт.
11. Одум Ю. Основы экологии.- М.: Мир. 1967 (245 с.); 1975 (740 с.).
12. Одум. Ю. Экология: в 2-х тт. / Пер. с англ.- М.: Мир. 1986.- 328 с.(1-ый т.), -376 (2-ой т.).
13. Последствия Чернобыльской катастрофы: Здоровье человека. / Под ред. Е.Б.Бурлаковой. Центр экологической политики. Научный совет по радиобиологии РАН. – М.: 1996, - 290 с.
14. Тимонина И.Л. Государственная экологическая политика в Японии Журнал “Экология и промышленность России” сентябрь, 1996, с. 44-47.
15. Тимофеев-Ресовский Н.В. Соч.: Избранные труды. Генетика. Эволюция. Биосфера.- М., 1996.
16. Тимофеев-Ресовский Н.В., Воронцов Н.Н., Яблоков А.В. Краткий очерк теории эволюции.- М.: Наука. 1969.- 408с.
17. Тимофеев-Ресовский Н.В., Яблоков А.В. Микроэволюция.- М.: Знание. 1994.- 64с.
18. Тимофеев-Ресовский Н.В., Яблоков А.В., Глотов Н.В. Очерк учения о популяции.- М.: Наука. 1973.- 276с.
19. Тюрюканов А.Н., Федоров В.М. Н.В.Тимофеев-Ресовский. Биосферные раздумья.- М., 1996.- 368с.
20. Фомин Б.Б., Харченко С.Г. Методология управления риском. В сб. «Национальная безопасность России: проблемы и пути обеспечения». Вып. 6, М.: Изд-во РАГС, 2006, с. 228-238.

21. Фомин Б.Б., Харченко С.Г. Современные подходы к методологии оценки риска. В сб. «Национальная безопасность России: проблемы и пути обеспечения». Вып. 2(5), М.: Изд-во РАГС, 2006, с. 161-176.
22. Харченко С.Г. Управления рисками окружающей среды. В сб. «Национальная безопасность России в условиях трансформации международных отношений». Сост. Р.А.Явчуновская, М.: МАКС Пресс, 2009, с. 208-220.
23. Харченко С.Г. Управление риском: политологический подход. В сб. «Национальная безопасность России: проблемы и пути обеспечения». М.: Изд-во РАГС, 2003 с.193-210.
24. Харченко С.Г. Анализ риска как необходимый инструмент для принятия политических решений. В сб.: Проблемы перехода России к устойчивому развитию. Материалы научно-практического семинара. М. 29 ноября - 1 декабря 1995 г. М., 1997, с. 213-214.
25. Харченко С.Г., Ананьева Р.В. Стандарты управления риском Австралии и Новой Зеландии. Журнал «Экология и промышленность России», январь 2014, − с. 52-57.
26. Харченко С.Г., Ананьева Р.В. О необходимости дифференциации понятий «*безопасность*» и «*национальная безопасность*». Вестник Академии военных наук. 2010, №1(30), с. 54-59.
27. Харченко С., Ананьева Р. Ретроспектива международного опыта анализа риска. Журнал Мировая экономика, 2008, 6, с. 61-69.
28. Харченко С.Г., Дорохина Е.Ю. Есть ли в России нормативная база управления риском? Журнал «Экология и промышленность России» 2011, №4, с. 58-61.
29. Харченко С.Г., Паровина О.С. Управление риском. Журнал “Экология и промышленность России”, октябрь, 2001, с. 34-37.
30. Харченко С.Г., Прохожев А.А. Некоторые аспекты подготовки специалистов и руководителей в области анализа риска. Журнал “Управление риском”, № 4, 1997, с.42-47.
31. Харченко С.Г., Прохожев А.А., Шахраманьян М.А., Акимов В.А., Махутов Н.А. Концептуальные основы государственной стратегии снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций. I. Основные термины и понятия. Журнал “Экология и промышленность России”, октябрь, 1997, с. 31-34.
32. Харченко С.Г., Прохожев А.А., Шахраманьян М.А., Акимов В.А., Махутов Н.А.. Концептуальные основы государственной стратегии снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций. II. Цели, задачи и принципы. Журнал “Экология и промышленность России”, ноябрь, 1997, с.36-40.

33. Харченко С.Г. и Спиридонов Ю.Д. Стандарты управления риском: критический анализ. В сб. «Экономико-математическое образование в XXI веке». Сб. науч. статей/ Под. ред. Е.Ю.Дорохиной. - М.: ГОУ ВПО «РЭУ им.Г.В.Плеханова», 2011, с. 106 - 112.
34. Харченко С.Г., Шацкая М.Д. Управление риском с позиций теории гомеостазиса риска. В сб. «Национальная безопасность России: проблемы и пути обеспечения». М.: Изд-во РАГС, 2004

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».