

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственной службы и кадровой политики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой государственной службы и
кадровой политики

Протокол от «27» июня 2017 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 ФЕДЕРАТИВНЫЕ И ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

«Государственная служба и кадровая политика»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма обучения)

2016

(год набора)

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

доктор экономических наук, профессор _____ /Корниенко В.И./

И.о. заведующий кафедрой

Государственной службы и кадровой политики, доктор экономических наук,
профессор кафедры Фотина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена. 16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
6.4. Нормативные правовые документы	17
6.5. Интернет-ресурсы	18
6.6. Иные источники	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 ФЕДЕРАТИВНЫЕ И ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	Обладание навыками организации, оценки, контроля и регламентации служебной деятельности персонала государственной и муниципальной службы	ДПК-4.2	Способность управлять кадровой безопасностью, знать правовые основы, структуру и содержание деятельности по обеспечению кадровой безопасности, механизмы противодействия коррупции как функции государственного управления по обеспечению кадровой безопасности общества; знать проблемы федеративных и этнополитических отношений, сущность, критерии, методы оценки государственной службы, систему поощрений и наказаний на государственной службе.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта/ профессиональные действия)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
уметь работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ДПК – 4.2	на уровне знаний: понимает особенности и сущность специфики федеративных и этнополитических отношений и механизмов их совершенствования;
		на уровне умений: выявляет проблемы федеративных и этнополитических отношений и предлагает направления их совершенствования;

		на уровне навыков: владеет навыками использования инструментов развития федеративных и этнополитических отношений.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Федеративные и этнополитические отношения» составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Дисциплина изучается:

- по очной форме обучения во 2 семестре на 1 курсе;
- по очно-заочной форме в 1 семестре на 2 курсе;
- по заочной форме в 1 семестре на 2 курсе.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет:

по очной форме обучения – 36 часов: лекции 10 часов, практические занятия 26 часов, самостоятельная работа - 36 часов;

по очно-заочной форме обучения – 16 часа: лекции 8 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа 56 часа;

по заочной форме обучения – 12 часов: лекции 4 часа, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа 56 часов;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет;

по очной форме обучения –зачет во 2 семестре на 1 курсе;

по очно-заочной форме обучения в 1 семестре на 2 курсе;

по заочной форме обучения в 1 семестре на 2 курсе.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Федеративные и этнополитические отношения» относится к числу дисциплин по выбору «Дисциплины (модули)»

Дисциплина при реализации в очно-заочной и заочной форме реализуется после Б1.Б4 «Правовое обеспечение государственного и муниципального, Б1.Б.2.»Теория и механизмы современного государственного управления»; Б1.В.ОД.6 «Эффективное лидерство и управление командой».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для освоения при очной и очно-заочной форме обучения дисциплины Б1.В.ОД.7 «Антикоррупционная политика Российской Федерации и кадровая безопасность общества.»

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточ ной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемост и*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1.	Российская Федерация в глобальном мире	6	2		2		2	О
2.	Государственная национальная политика Российской Федерации. Проблемы реализации	10	2		4		4	О
3.	Становление и развитие российского федерализма, его особенности	10			4		6	О
4.	Современные процессы в сфере федеративных отношений	10	-		4		6	О
5.	Миграционная политика в контексте национальных отношений в Российской Федерации: проблемы адаптации и интеграции	12	2		4		6	О
6.	Этнополитические конфликты, их природа, механизмы предупреждения.	12	2		4		6	О
7	Этнополитические конфликты, их природа, механизмы предупреждения	12	2		4		6	О
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего	72	10	-	26		36	

Очная-заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемост и*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1.	Российская Федерация в глобальном мире	10	2		-		8	О
2.	Государственная национальная политика Российской Федерации. Проблемы реализации	10	2		-		8	О
3.	Становление и развитие российского федерализма, его	10			2		8	О

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	особенности							
4.	Современные процессы в сфере федеративных отношений	10	-		2		8	О
5.	Миграционная политика в контексте национальных отношений в Российской Федерации: проблемы адаптации и интеграции	8			-		8	О
6.	Этнополитические конфликты, их природа, механизмы предупреждения.	12	2		2		8	О
7	Этнополитические конфликты, их природа, механизмы предупреждения	12	2		2		8	О
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего	72	8	-	8		56	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1.	Российская Федерация в глобальном мире	10	2		-		8	О
2.	Государственная национальная политика Российской Федерации. Проблемы реализации	10			2		8	О
3.	Становление и развитие российского федерализма, его особенности	10	-		2		8	О
4.	Современные процессы в сфере федеративных отношений	10	2				8	О
5.	Миграционная политика в контексте национальных отношений в Российской Федерации: проблемы адаптации и интеграции	10	-		2		8	О
6.	Этнополитические конфликты, их природа,	10	-		2		8	О

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемост и*, промежуютч ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	механизмы предупреждения.							
7	Межэтническая интеграция и этносоциальные особенности России.	8	-		-		8	О
	Курсовая работа							
	Промежуточная аттестация	4						Зачет
	Всего	72	4	-	8		56	

Примечание:
 необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), и др.
 необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Российская Федерация в глобальном мире

Современное развитие мирового сообщества, переход к глобальному миру, унификация законов социально-экономического и политического развития, усиление взаимозависимости. Тенденции к глобализации. Потенциал глобализации как возможность решения мировых проблем. Место России в современном мире как определяющее место страны в мировой политике и экономике. Кризис идентичности нового российского общества, несформированность гражданской нации, отсутствие консенсуса по проблемам национального и мирового развития.

Задачи российской интеграции в глобальное пространство. Изолированное развитие отдельных стран независимо от их возможностей, потенциала и места в мире невозможно.

Задачи внешней политики. Обеспечение внешних условий для оптимального национального развития. Формулирование национальных интересов, их приоритетов, форм и методов их защиты и реализации. Формирование имиджа страны, использование потенциала ее культурно-исторического влияния.

Тема 2. Государственная национальная политика Российской Федерации.

Проблемы реализации

Национальная политика как учебная дисциплина, ее предметное поле, логика к изучению, требования к усвоению. Проблемы изучения национальной политики в России. Сущность государственной национальной политики Российской Федерации.

Субъекты и объекты национальной политики.

Историческая преемственность в национальной политике Российской Федерации. Место национальной политики в системе общегосударственной политики.

Национальная политика как инструмент регулирования межнациональных отношений, как искусство соединения межнациональных интересов с общегосударственными.

Политико-правовые основы национальной политики в Российской Федерации. Общеизвестные принципы и нормы международного права в области национальных общностей и лиц, принадлежащих к ним – составная часть политико-правовой системы национальной политики.

Принципы национальной политики Российской Федерации. Основные цели и задачи государственной национальной политики России: в политической и государственно-правовой сфере; в социально-экономической сфере; в духовной сфере; в области внешней

политики. Этнонациональная структура Российской Федерации, влияние ее на характер этнополитических процессов в стране. Преодоление этнополитических противоречий и конфликтов после распада СССР.

Формирование законодательных основ регулирования межнациональных отношений, ее осуществление.

Региональные процессы в сфере межнациональных отношений. Формирование гражданского общества в условиях многонациональности. Сущность понятия «многонациональный народ России». Процессы формирования российской нации

Тема 3. Становление и развитие российского федерализма, его особенности

Понятие, сущность, содержание категории «федерализм». Федерация как принцип и как форма государственного устройства, при которых входящие в состав государства федеральные единицы-члены обладают юридической и определенной политической самостоятельностью. Основные критерии федерации.

Этапы становления и развития советского федерализма. Структура советского федерализма (республики (15), автономные республики, автономные области (8), автономные округа (10), края, области, города федерального значения. Национально-территориальный принцип федерализма. Единые союзные федеральные органы государственной власти, их особенности в СССР.

Советская республика – суверенное советское государство. Автономная республика – государство, входящее в состав союзной республики. Национальная область, образование, отличающееся особенностями национального состава и быта, входит в состав союзной республики. Автономный округ – одна из форм автономии, входит в состав края или области.

Высший орган государственной власти – Верховный Совет, состоящий из двух равноправных палат: Совета Федерации и Совета национальностей. Высший исполнительный орган государственной власти – Правительство. органы государственной власти в республиках и областях

Кризис федеративного устройства в СССР. М.С. Горбачев о модернизации советского федерализма в конце 80-х годов в направлении конфедерализации.

Формы и модели федерализма, в том числе в СССР и РСФСР в динамике прошлого и настоящего и его опыт. Концепция современного политического федерализма в контексте исторической системы и современных реалий.

Тема 4. Современные процессы в сфере федеративных отношений

Конституционно-правовое содержание российского федерализма. Этапы развития федеративных отношений. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами власти, совершенствование законодательства в этой сфере. Проблемы асимметрии в Российской Федерации.

Факторы совершенствования федеративных отношений. Региональная политика и федерализм. Особенности национального самоопределения в условиях российского федерализма.

Три этапа федеративного развития России: *политико-трансформационный, конституционно-договорный, стабилизационный.*

I-й этап (1990-1995 гг.) является переходным от советской государственности к демократическому федеративному правовому государству с республиканской формой правления. По совокупности черт данный период определяется как *политико-трансформационный.*

II-й этап (1995-2000 гг.) характеризуется конституционно-договорным развитием федеративных отношений. Формирование федеральных органов государственной власти, их трансформации. Формирование Федерального Собрания РФ и Государственной Думы РФ как представительных органов государственной власти. Исполнительные органы государственной

власти. Судебные органы государственной власти.

III-й этап (2000-по настоящее время.) отмечен проведением административной реформы в целях также укрепления российской государственности, формированием властной вертикали, законодательным разграничением компетенции властей и обеспечением правовой базы российского федерализма. Основные черты данного этапа. Усиление роли федерального Центра и повышение уровня контроля за деятельностью регионов. Создание семи федеральных округов и института представителей Президента в федеральных округах. Укрепление исполнительной вертикали власти. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации о приведении регионального законодательства в соответствие с Конституцией РФ и федеральным законодательством. Данный период можно определить как *стабилизационный*.

Определение баланса между различными интересами уровней власти.

Тенденции развития российского федерализма в свете Стратегии социально-экономического развития страны-2020.

Тема 5. Миграционная политика в контексте национальных отношений в Российской Федерации: проблемы адаптации и интеграции

Миграционные процессы – масштабы и основные тенденции. Исторический опыт и современная миграционная ситуация в Российской Федерации: этапы развития. Государственная миграционная политика российской Федерации: правовые основы, механизмы реализации. Международно-правовые основы миграционной политики, зарубежный опыт регулирования миграции.

Внешняя трудовая миграция в Россию, характеристики основных миграционных потоков. Влияние миграционных процессов на социально-экономическое и демографическое развитие. Альтернативы миграционной стратегии для России.

Социокультурные аспекты миграционной политики: проблемы адаптации и интеграции

Тема 6. Этнополитические конфликты, их природа, механизмы предупреждения.

Феномен этнополитического конфликта на рубеже XXI века как выражение многомерности системы национальных отношений. Внутренняя динамика и фазы развития этнополитических конфликтов. Классификация причин возникновения.

Новые сущностные свойства этнополитических конфликтов. Национализм, политический и религиозный экстремизм как компонент конфликтогенного развития. Ситуационные источники этнополитических конфликтов.

Типологическая характеристика этнополитических конфликтов и методология их анализа. Специфика этнополитических конфликтов в России. Национально-государственные конфликты, конфликты модернизации, интерсоциентальные конфликты: коренной тип и варианты в оценках современной конфликтологии.

Классический этнополитический конфликт с сопряжением политической и социальных сфер общественной жизни и конфликты территориальные.

Исторический опыт урегулирования конфликтов в обществе. Общее и особенное в политической практике прекращения, упреждения этнополитических конфликтов в открытых, демократических и закрытых, традиционных, тоталитарных обществах.

Социально-экономические, регионально-специфические и общечеловеческие основы урегулирования этнополитических конфликтов. Роль исторической памяти, в том числе на региональном уровне, в урегулировании этнополитических столкновений. Конфессиональный фактор в прекращении вражды.

Политико-правовые основы и механизмы преодоления этнополитических конфликтов. Приоритет гуманистических ценностей, гражданских прав и свобод человека при

урегулировании конфликтных ситуаций.

Международный опыт и технологии урегулирования этнополитических столкновений. Правовые аспекты международного силового вмешательства с целью прекращения этнополитических конфликтов внутри государств. Инструмент принуждения к миру и его роль в ходе этнополитических столкновений. Опыт участия России в миротворческих усилиях.

Тема7 Межэтническая интеграция и этносоциальные особенности России.

Государственная национальная политики в Российской Федерации, ее политико-правовые основы. Народы России: их этносоциальные особенности.

Проблемы управления межэтническими отношениями в регионах России.

Национализм, экстремизм, политико-правовые основы их предупреждения и преодоления.

Предпосылки и условия межэтнической интеграции и формирования российской нации.

Федерализм как форма государственного устройства и управления. Основные направления реформирования федеративных отношений

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины: Б1.В.ДВ.4.2 ФЕДЕРАТИВНЫЕ И ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Российская Федерация в глобальном мире	опрос
Тема 2.	Государственная национальная политика Российской Федерации. Проблемы реализации	опрос
Тема 3.	Становление и развитие российского федерализма, его особенности	опрос
Тема 4.	Современные процессы в сфере федеративных отношений	опрос
Тема 5	Миграционная политика в контексте национальных отношений в Российской Федерации: проблемы адаптации и интеграции	опрос
Тема 6.	Этнополитические конфликты, их природа, механизмы предупреждения.	опрос
Тема 7.	Межэтническая интеграция и этносоциальные особенности России.	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и практическим задачам (кейсам).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные средства

Тема 1. Российская Федерация в глобальном мире

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Сущность глобализации и ее проблемы.

Задачи внешней политики России в условиях отсутствия консенсуса по проблемам национального и мирового развития

Национальные интересы: сущность, приоритеты, формы и методы защиты и реализации.

Тема 2. Государственная национальная политика Российской Федерации.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Сущность и предмет национальной политики, ее субъект и объект.

Место и роль национальной политики в системе общегосударственной политики.

Национальная политика как инструмент регулирования межнациональных отношений.

Принципы, цели и задачи национальной политики Российской Федерации.

Этнонациональная структура Российской Федерации и ее влияние на характер этнополитических процессов в стране.

Тема 3. Становление и развитие российского федерализма, его особенности

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Федерализм: сущность, содержание и основные критерии.

Кризис федеративного устройства в СССР.

Концепция современного политического федерализма в контексте исторической системы и современных реалий.

Тема 4. Современные процессы в сфере федеративных отношений

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Конституционно-правовое содержание российского федерализма и этапы его формирования.

Региональная политика и федерализм. Особенности национального самоопределения в условиях российского федерализма.

Этапы федеративного развития России: политико- трансформационный, конституционно- договорной и стабилизационный.

Тема 5. Миграционная политика в контексте национальных отношений в Российской Федерации: проблемы адаптации и интеграции

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Миграционные процессы; сущность масштабы и основные тенденции.

Государственная миграционная политика России.

Роли миграционных процессов на социально-экономическое и демографическое развитие России.

Социокультурные аспекты миграционной политики.

Тема 6. Этнополитические конфликты, их природа, механизмы предупреждения.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Сущность этнополитических конфликтов, фазы развития и причины возникновения.

Национализм, политический и религиозный экстремизм как компоненты конфликтогенного развития.

Исторический опыт урегулирования конфликтов в обществе.

Международный опыт и технологии урегулирования этнических конфликтов.

Тема 7 Межэтническая интеграция и этносоциальные особенности России.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Народы России: их этносоциальные особенности.

Предпосылки и условия межэтнической интеграции и формирования российской нации.

Федерализм как форма государственного устройства.

Темы для самостоятельного изучения

1. Народы России: их этносоциальные особенности.
 2. Проблемы управления межэтническими отношениями в регионах России.
 3. Национализм, экстремизм, политико-правовые основы их предупреждения и преодоления.
 4. Предпосылки и условия межэтнической интеграции и формирования российской нации.
 5. Политико-правовые основы национальной политики в Российской Федерации
 6. Задачи российской интеграции в глобальное пространство
 7. Задачи внешней политики.
 8. Обеспечение внешних условий для оптимального национального развития.
- Формулирование национальных интересов, их приоритетов, форм и методов их защиты и реализации.
9. Формирование имиджа страны, использование потенциала ее культурно-исторического влияния.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК -4	обладание навыками организации, оценки, контроля и регламентации служебной деятельности персонала государственной и муниципальной службы	ДПК-4.2	Способность управлять кадровой безопасностью, знать правовые основы, структуру и содержание деятельности по обеспечению кадровой безопасности, механизмы противодействия коррупции как функции государственного управления по обеспечению кадровой безопасности общества; знать проблемы федеративных и этнополитических отношений, сущность, критерии, методы оценки государственной службы, систему поощрений и наказаний на государственной службе.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-4.2 Способность управлять кадровой безопасностью, знать правовые основы, структуру и содержание деятельности по обеспечению кадровой безопасности, механизмы противодействия коррупции как функции государственного управления по обеспечению кадровой безопасности общества; знать проблемы федеративных и этнополитических отношений, сущность, критерии, методы оценки государственной службы, систему поощрений и наказаний на государственной службе.	Способность управлять кадровой безопасностью, знать правовые основы, структуру и содержание деятельности по обеспечению кадровой безопасности; знает и применяет механизмы противодействия коррупции как функции государственного управления по обеспечению кадровой безопасности общества; знает проблемы федеративных и этнополитических отношений и предлагает механизмы их совершенствования; понимает сущность, знает критерии, методы оценки эффективности деятельности государственных органов и государственных служащих; знает и применяет систему поощрений и взысканий к государственным служащим.	Принимает управленческие решения в сфере обеспечения кадровой безопасности. Применяет механизмы противодействия коррупции как функции государственного управления по обеспечению кадровой безопасности общества. Анализирует проблемы федеративных и этнополитических отношений и предлагает механизмы их совершенствования. Применяет инструменты оценки эффективности деятельности государственных органов и государственных служащих. Правильно применяет систему поощрений и взысканий к государственным служащим.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Сущность глобализации и задачи российской интеграции в глобальное пространство
 2. Сущность национальных приоритетов, формы и методы их защиты.
 3. Сущность государственной национальной политики Российской Федерации
 4. Сущность и содержание категории «федерализм», основные критерии федерализма.
 5. Современная этнополитическая ситуация в Российской Федерации, тенденции ее развития
 6. Политико-правовые основы управления межнациональными отношениями в Российской Федерации, необходимость их развития.
 7. Основные принципы и приоритеты национальной политики в Российской Федерации.
 8. Пути совершенствования федеративных отношений в Российской Федерации.
 9. Местное самоуправление в системе федеративных отношений, его роль в стабилизации межэтнических отношений.
 10. Пути предупреждения крайних форм национализма и экстремизма.
 11. Влияние глобализации на национальные и региональные процессы в России.
 12. Формирование патриотизма, взаимопонимания народов и культуры межнационального общения.
 13. Основные цели и задачи государственной национальной политики России.
- Этапы федеративного развития России: политико- трансформационный, конституционно- договорной и стабилизационный.
14. Сущность миграции. Государственная миграционная политика России.
 15. Этнополитические конфликты современности: причины и тенденции развития
 16. Специфика этнополитических конфликтов в России

17. Исторический опыт урегулирования конфликтов в обществе. Политико-правовые основы и механизмы преодоления этнополитических конфликтов.

На зачете студенту предлагается ответить на два вопроса. Один из вопросов содержит практическое задание.

Примеры практических заданий:

1. С. Романенко видит в Косово пример процесса национального самоопределения. Поясните — кто в данном случае является субъектом/субъектами самоопределения, то есть кто участвует в этом процессе? Какие цели ставят участники процесса? Подумайте — в каких формах могло быть реализовано право на национальное самоопределение в ситуации с Косово? Какие формы этой реализации существуют на данный момент?
С. Романенко считает, что в Косово существует «этносоциальный конфликт», а не «конфликт цивилизаций». Согласны ли вы с этим утверждением?
Г. Вельяминов считает, что никакого противоречия между принципом национального самоопределения и принципом территориальной целостности государств (или принцип нерушимости государственных границ) в случае с Косово нет. Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свой ответ
2. Какие этапы в становлении российского федерализма выделяют российские исследователи. Составьте таблицу..

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях,

	увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Вопросы национальных и федеративных отношений: Сборник научных статей. – М.: Изд-во РАГС, 2011. – 341с.
2. Гаджиев К.С., Примова Э.М. Политология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2015. – 484 с.
3. Карсанова Е.С. Этнополитические конфликты в полиэтнических федерациях: природа и практика решения в условиях глобализации. – М.: Дело, 2012. – 381 с.
4. Корельский В.М. Политология: Учебник для вузов. – М.: Из-во Норма, 2015. – 512 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Василенко И.А. Политология. – М.: Юрайт, 2013. – 423 с.
2. Вопросы совершенствования системы государственного управления в современной России: Межвузовский сборник научных статей /Под общ. ред. Фотиной Л.В. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 152 с.
3. Вопросы совершенствования системы государственного управления в современной России /Под общ. ред. Фотиной Л.В. – М.: МАКС Пресс, 2015. – 428 с.
4. Грязнова А.Г. Политология. – М.: Высшее образование, 2014. – 396 с.
5. Нунуев.Х. Технологии политики Российской Федерации по противодействию религиозному экстремизму на Северном Кавказе// Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 9. – С. 10–15. Доступно по ссылке: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-politiki-rossiyskoy-federatsii-po-protivodeystviyu-religioznomu-ekstremizmu-na-severnom-kavkaze>
6. Правовое государство и государственное устройство: поиск оптимума: совместное исследование германских, российских и монгольских ученых / Под общ. ред. А. Мацнева, Г. Шоллера. – М.: Изд-во РАГС, 2011. – 280 с.
7. Пушков А.К. Внешняя политика России и ее национальные интересы в 21 веке. Учебное пособие. - М.: МГИМО Университет, 2011. – 112 с.
8. Устинкин С.В., Рудакова Е. К. , Морозова Н. М. Оценка эффективности этнонациональной политики России // Власть. – 2013. – № 9. – С. 10–15. Доступно по ссылке: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19108844>.
9. Chernelevskaya E.L. Stage of economic concentration as a harbinger of the loss of

competitiveness of Ukrainian economy// Аналитика Родис. (Украина). – 2013. – № 1. – С. 42–58. Доступно по ссылке: <http://www.publishing-vak.ru/archive-2013/economy-7-chernelevskaya.htm>

10. Avtsinova G, Supruiyaga I. MIGRATION AND PUBLIC SECURITY: PROBLEM FIELD OF RESEARCH// BIOSCIENCES BIOTECHNOLOGY RESEARCH ASIA . – 2015. – № 1. – Т. 15. – С. 961–964. Доступно по ссылке: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19108844>.

11. Шерьязданова К.Г. Миграционные и диаспоральные аспекты казахстанско-германских отношений// Евразийская экономическая интеграция (Казахстан). – 2012. – № 1. – С. 103–112. Доступно по ссылке: <http://cyberleninka.ru/article/n/migratsionnye-i-diasporalnye-aspekty-kazahstansko-germanskih-otnosheniy>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: 2007. —624с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

- 12.12.1993) // РГ. 25.12.1993. № 237.
2. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ.
 3. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы

1. 9.4 Интернет-ресурсы, справочные системы
2. <http://Prpro.i-cjnnnet.com> (Pr образование)
3. www.triz-ri.ru (методики Pr и рекламы);
4. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека
5. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
6. www.rsl.ru / – Российская государственная библиотека
7. www.busineslearning.ru / – Система дистанционного бизнес образования
8. <http://www.consultant.ru/> – Консультант плюс
9. <http://www.garant.ru/> – Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.