

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственной службы и кадровой политики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой государственной службы и  
кадровой политики

Протокол от «27» июня 2017 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.5.2 Государственная региональная политика и территориальное развитие

\_\_\_\_\_  
*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

ГРПиТР

\_\_\_\_\_  
*(краткое наименование дисциплины (модуля))*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

\_\_\_\_\_  
*(код, наименование направления подготовки)*

Государственная служба и кадровая политика

\_\_\_\_\_  
*(направленность (профиль))*

магистр

\_\_\_\_\_  
*(квалификация)*

заочная

\_\_\_\_\_  
*(форма(ы) обучения)*

2016

\_\_\_\_\_  
*(год набора)*

Москва, 2016 г.

**Автор—составитель:**

Кандидат социологических наук, доцент кафедры государственной службы и кадровой политики, Лобанов П.А.

**И.о. заведующий кафедрой**

государственной службы и кадровой политики, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры Фотина Л.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература .....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	18
6.4. Нормативные правовые документы .....	19
6.5. Интернет-ресурсы .....	19
6.6. Иные источники .....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	20

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Государственная региональная политика и территориальное развитие» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-5	Владение навыками организационно-управленческой деятельности по обеспечению прохождения государственной и муниципальной службы	ДПК-5.2	Способность выявлять сущность проявления и проводить диагностику конфликтов в системе государственной и муниципальной службы, знать проблемы государственной региональной политики и территориального развития

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Анализировать институциональную и функциональную структуру государственного и муниципального управления, выделять основные и вспомогательные цели и задачи деятельности органа публичной власти, определять основания и виды ответственности должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.	ДПК-5.2	на уровне знаний: знает проблемы государственной региональной политики и территориального развития
		на уровне умений: определяет приоритеты, цели и задачи, планировать профессиональную деятельность;
		на уровне навыков: владеет методами научного анализа проблем государственной региональной политики и территориального развития.

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Государственная региональная политика и территориальное развитие» составляет 3 зачётных единиц, 108 часов. Дисциплина изучается:

- на очной форме обучения во 3 семестре,
- на очно-заочной форме обучения в 3 семестре;
- на заочной форме обучения в 3 семестре.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет:

- на очной форме обучения 36 часов, в том числе лекции 10 часов, практические занятия 26 часов. Самостоятельная работа 72 часов;
- на очно-заочной форме обучения 16 часов, в том числе лекции 8 часа, практические занятия 8 часов. Самостоятельная работа 92 часов;
- на заочной форме обучения 12 часов, в том числе лекции 4 часа, практические занятия 8 часов. Самостоятельная работа 92 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет:

- на очной форме обучения во 3 семестре;
- на очно-заочной форме обучения в 3 семестре;
- на заочной форме обучения в 3 семестре.

### Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Государственная региональная политика и территориальное развитие» относится к числу обязательных дисциплин по выбору вариативной части программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

### Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина реализуется после изучения Б1.Б.1 «Экономика общественного сектора» (1 семестр), Б1.Б.2 «Теория и механизмы современного государственного управления» (1 семестр), Б1.В.ОД.3 «Стратегическое управление в условиях изменений» (1 семестр), Б1.Б.6 «Управление в социальной сфере» (1 семестр), Б1.В.ОД.4 «Кадровая политика в системе государственной службы и механизмы ее реализации» (2 семестр), Б1.В.ДВ.1 «Кадровое обеспечение стратегии государственно-частного партнерства в Российской Федерации» (2 семестр), Б1.В.ОД.7 «Антикоррупционная политика Российской Федерации и кадровая безопасность общества» (2 семестр), Б1.В.ДВ.4 «Федеративные и этнополитические отношения» (2 семестр), Б1.Б.3 «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» (2 семестр),.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.5 «Муниципальное управление и местное самоуправление» (3 семестр), Б1.В.ОД.10 «Организация и методология научного исследования проблем государственной службы и кадровой политики», (3 семестр), Б1.В.ДВ.6 «Технологии взаимодействия государственной службы с институтами гражданского общества» (3 семестр), Б1.В.ДВ.7 «Профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих» (3 семестр), Б2.П.2 Преддипломная практика (4 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (3 семестр).

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма
-------	------------------	---------------------------------	-------

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1.	Системная парадигма и теория сложных многоуровневых систем в современной науке	18	2		4		12	О,Р
2.	Теории циклического развития и управление	16	2		2		12	О,Д
3.	Теории управления	16	2		2		12	О,Р
4.	Государство как субъект управления	16	2		2		12	О,Р
5.	Отраслевое территориальное и программно-целевое управление	10			4		6	О,Р
6.	Усложненный тип Российской Федерации, ее смешанный принцип федерализма	12	2		4		6	О,Р
7.	Экономико-географическое прогнозирование как начальная стадия планирования	10			4		6	О,Р
8.	Понятие региональной политики	10			4		6	О,Р
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	10		26		72	
Очно-заочная форма обучения								
1.	Системная парадигма и теория сложных многоуровневых систем в современной науке	14	2		2		10	О,Р
2.	Теории циклического развития и управление	12	2				10	О,Д
3.	Теории управления	14	2				12	О,Р
4.	Государство как субъект управления	14	2				12	О,Р
5.	Отраслевоетерриториальное и программно-целевое управление	14			2		12	О,Р
6.	Усложненный тип Российской Федерации, ее смешанный принцип федерализма	14			2		12	О,Р
7.	Экономико-географическое прогнозирование как начальная стадия планирования	14			2		12	О,Р
8.	Понятие региональной политики	14			2		12	О,Р
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	8	-	8		92	
Заочная форма обучения								
1.	Системная парадигма и теория сложных многоуровневых систем в	12	2				10	О,Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти <sup>4</sup> , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	современной науке							
2.	Теории циклического развития и управление	10					10	О,Д
3.	Теории управления	14	2		2		10	О,Р
4.	Государство как субъект управления	12			2		10	О,Р
5.	Отраслевое территориальное и программно-целевое управление	12			2		10	О,Р
6.	Усложненный тип Российской Федерации, ее смешанный принцип федерализма	10					10	О,Р
7.	Экономикогеографическое прогнозирование как начальная стадия планирования	10					10	О,Р
8.	Понятие регионально й политики	24			2		22	О,Р
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		108	4		8		92	4

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д) по одной из тем, реферат (Р) по одной из тем.

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет.

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Системная парадигма и теория сложных многоуровневых систем в современной науке

Системная парадигма и теория сложных многоуровневых систем в современной науке (Аккоф Рассел Л., Бабурин В.Л., Берталанфи Л. Фон, Винер Н., Горелов А.А., Рапопорт А.). Понятие равновесной и неравновесной областей состояний системы (Горелов А.А.). Теория индустриальных систем (Хорват И., Форрестор Дж.). Теория мировых систем (Валлерстайн И.). Учение о геосистемах (Сочава В.Б.). Задачи, методы и приложения общей теории систем (Садовский В.Н., Юдин Э.Г., Форрестор Дж.). Представления о стратифицированном описании как методе исследования сложных систем на этапе выработки управленческих решений; организационные иерархии и многоэшелонные системы управления (Месарович М.). Теория самоорганизации систем и связанный с этим синергизм в развитии территориальных систем. Управляемый хаос и нелинейная динамика, как основные свойства развития сложных систем. Бифуркации, простые, странные и хаотические аттракторы и формирование диссипативных структур. Работы по синергетике Пригожина И., Стенгерс И., Князево Е.Н., Курдюмова С.П., Руденко А.П., Хакена Г., Эбелинга В., Капицы С.П. Самоорганизация и саморегулирование географических систем (Арманд А.Д.). Теория катастроф (Арнольд В. И. и др.)

#### Тема 2. Теории циклического развития и управление.

Теории циклического развития и управление. Циклы Кондратьева Н., Шумпетера Й., Кузнеця С., Митчелла У., Тоффлера Э., Шлезингера А.М., Чижевского А.Л. Форрестора Дж. Теория стабилизирующего отбора (Шмальгаузен И.И.). Индустриальные волны (Иноземцев В.Л., Форрестор Дж.). Теория циклично-генетической динамики (Яковец Ю.). Теория смены технологических укладов (Глазьев Ю.). Инновационные циклы и диффузия нововведений (Хегерстрандт Т., Бабурин В.).

### **Тема 3. Теории управления.**

Понятие управления. Субъект, объект управления. Виды управления. Системность управления. Управление в социально-экономической системе. Качество управления. Принципы управления. Законы социального управления. Система государственного управления. Процесс, окружающая среда, ресурсы в государственном управлении. Уровни функционирования государственного управления. Тенденции развития государственного управления. Подходы классиков управления к оценке значимости отдельных этапов управленческих процедур (Аганбегян А.Г., Гвишиани Г.М., Куликов А.Г., Клиланд Д., Кинг В., Конин Н.М., Попов Г.Х и др.). Место управления в сложных многоуровневых иерархических системах (Месарович М.).

### **Тема 4. Государство как субъект управления**

Влияние формы государства (формы правления, формы государственного устройства, политического режима) на государственное управление. Основные управленческие функции государства. Механизм системы государственного управления. Виды государственного управления и их различия: по характеру взаимоотношений федеральных и региональных органов власти; по критерию использования форм собственности; по воздействию на управляемый объект; в зависимости от масштаба временных рамок; по специфическому виду ситуационного управления. Методы государственного воздействия в управлении. Модели государственного управления.

Теории и школы, изучающие государственное управление. Цели изучения. Методология и методы изучения. Управление в социальной системе. Принципы управления. Законы социального управления. Система государственного управления. Процесс, окружающая среда, ресурсы в государственном управлении. Уровни функционирования государственного управления. Тенденции развития государственного управления. Государство как субъект управления. Основные управленческие функции государства. Механизм системы государственного управления.

### **Тема 5. Отраслевое территориальное и программно-целевое управление**

Виды государственного управления и их различия (по характеру взаимоотношений федеральных и региональных органов власти; по критерию использования форм собственности; по воздействию на управляемый объект; в зависимости от масштаба временных рамок; по специфическому виду ситуационного управления). Методы государственного воздействия в управлении. Модели государственного управления.

Реализация государственной политики в процессе государственного управления. Сущность, цели, содержание, задачи. Формирование и реализация государственной политики (политический цикл). Модели разработки государственной политики. Виды и направления государственной политики в определенной сфере общественной жизни (финансовая, социальная, региональная, экономическая, аграрная и т.п.). Классификация государственной политики по характеру и реализации: распределительная, перераспределительная, регулирующая, право-административная, внешнестратегическая, антикризисная. Уровни государственной политики: макроуровень, метауровень, микроуровень. Факторы, влияющие на разработку и реализацию государственной политики в процессе государственного управления: Эффективность реализации государственной политики и ее мониторинг (информационная система, аналитическая система, оперативная система). Оценка организации, ее цель. Типы оценок: оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка последствий, оценка эффективности.

Формы оценочных исследований: научные и традиционные.

#### **Тема 6. Усложненный тип Российской Федерации, ее смешанный принцип федерализма**

Усложненный тип Российской Федерации, ее смешанный принцип федерализма. Асимметричность государственно-правовых статусов субъектов Российской Федерации. Особенности форм управления субъектов Российской Федерации. Специфика формирования высших органов власти субъектов федерации. Их функции. Институт полномочного представителя Президента Российской Федерации в федеральных округах. Федеративные отношения. Регионализм. Регионализации. Региональное управление и региональные интересы. Бюджетный федерализм. Инвестиционная деятельность и ее система регулирования. Основные проблемы отношений между федеральным центром и субъектом федерации, пути их совершенствования.

#### **Тема 7. Экономико-географическое прогнозирование как начальная стадия планирования**

Циклично-генетическая динамика как современная парадигма прогнозирования (Яковец Ю.). Приоритеты в прогнозировании. Горизонт и уровень прогнозов. Методы и модели прогнозирования. Соотношение интуитивных, изыскательских и нормативных методов прогнозирования. Деловые игры по экономической и социальной географии (Бабурин В.) Комплексные схемы решения и методы с обратной связью (Янч Э.). Работы Римского и Будапештского клубов. Технология прогнозирования. Организация прогнозирования. Методы географического прогнозирования (Звонкова Т.В., Саушкин Ю.Г., Симонов Ю.Г., Спектор И.Р., Трофимов А.М. Шарыгин М.Д.).

#### **Тема 8. Понятие региональной политики.**

Направления региональной политики. Классификация региональной политики и этапы ее становления. Позитивный и негативный опыт реализации региональной политики. Пути совершенствования государственной региональной политики в России. Усиление региональных аспектов социально-экономической политики. Методы расчета трансфертов из ФФПР (введение объективных оценок бюджетных потребностей и налогового потенциала регионов). Инвестиционная деятельность государства по улучшению качества экономического пространства. Создание системы экономических регуляторов, ориентированных на усиление интеграции.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся на промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Государственная региональная политика и территориальное развитие» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Системная парадигма и теория сложных многоуровневых систем в современной науке	опрос, реферат
Тема 2.	Теории циклического развития и управление	опрос, доклад
Тема 3.	Теории управления	опрос, реферат
Тема 4.	Государство как субъект управления	опрос, реферат
Тема 5	Отраслевое территориальное и программно-целевое управление	опрос, реферат

Тема 6.	Усложненный тип Российской Федерации, ее смешанный принцип федерализма	опрос, реферат
Тема 7.	Экономико-географическое прогнозирование как начальная стадия планирования	опрос, реферат
Тема 8.	Понятие региональной политики	опрос, реферат

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и практическим заданиям (кейсам).

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

#### **Тема 1. Системная парадигма и теория сложных многоуровневых систем в современной науке**

1. Системная парадигма и теория сложных многоуровневых систем в современной науке. Понятие равновесной и неравновесной областей состояний системы. Теория индустриальных систем.
2. Задачи, методы и приложения общей теории систем.
3. Представления о стратифицированном описании как методе исследования сложных систем на этапе выработки управленческих решений; организационные иерархии и многоэтажные системы управления.
4. Теория самоорганизации систем и связанный с этим синергизм в развитии территориальных систем.
5. Управляемый хаос и нелинейная динамика, как основные свойства развития сложных систем. Бифуркации, простые, странные и хаотические аттракторы и формирование диссипативных структур. Самоорганизация и саморегулирование географических систем. Теория катастроф.

#### **Тема 2. Теории циклического развития и управление.**

1. Теории циклического развития и управление.
2. Циклы Кондратьева Н., Шумпетера Й., Кузнецова С., Митчелла У., Тоффлера Э., Шлезингера А.М., Чижевского А.Л. Форрестора Дж.
3. Теория стабилизирующего отбора (Шмальгаузен И.И.).
4. Индустриальные волны (Иноземцев В.Л., Форрестор Дж.).
5. Теория циклично-генетической динамики (Яковец Ю.).
6. Теория смены технологических укладов (Глазьев Ю.). Инновационные циклы и диффузия нововведений (Хегерстрандт Т., Бабулин В.).

### **Тема 3. Теории управления.**

1. Понятие управления. Субъект, объект управления. Виды управления. Системность управления.
2. Управление в социально-экономической системе. Качество управления. Принципы управления. Законы социального управления.
3. Система государственного управления. Процесс, окружающая среда, ресурсы в государственном управлении. Уровни функционирования государственного управления. Тенденции развития государственного управления.
4. Подходы классиков управления к оценке значимости отдельных этапов управленческих процедур.

### **Тема 4. Государство как субъект управления**

1. Влияние формы государства (формы правления, формы государственного устройства, политического режима) на государственное управление. Основные управленческие функции государства.
2. Механизм системы государственного управления. Виды государственного управления и их различия: по характеру взаимоотношений федеральных и региональных органов власти; по критерию использования форм собственности; по воздействию на управляемый объект; в зависимости от масштаба временных рамок; по специфическому виду ситуационного управления.
3. Методы государственного воздействия в управлении. Модели государственного управления.
4. Теории и школы, изучающие государственное управление. Цели изучения. Методология и методы изучения.
5. Управление в социальной системе. Принципы управления. Законы социального управления.
6. Система государственного управления. Процесс, окружающая среда, ресурсы в государственном управлении.
7. Уровни функционирования государственного управления. Тенденции развития государственного управления. Государство как субъект управления.
8. Основные управленческие функции государства. Механизм системы государственного управления.

### **Тема 5. Отраслевое территориальное и программно-целевое управление**

1. Виды государственного управления и их различия (по характеру взаимоотношений федеральных и региональных органов власти; по критерию использования форм собственности; по воздействию на управляемый объект; в зависимости от масштаба временных рамок; по специфическому виду ситуационного управления).
2. Методы государственного воздействия в управлении. Модели государственного управления.
3. Реализация государственной политики в процессе государственного управления. Сущность, цели, содержание, задачи. Формирование и реализация государственной политики (политический цикл). Модели разработки государственной политики.
4. Виды и направления государственной политики в определенной сфере общественной жизни (финансовая, социальная, региональная, экономическая, аграрная и т.п.).
5. Классификация государственной политики по характеру реализации: распределительная, перераспределительная, регулирующая, право-административная, внешнестратегическая, антикризисная.
6. Уровни государственной политики: макроуровень, метауровень, микроуровень.
7. Эффективность реализации государственной политики и ее мониторинг

(информационная система, аналитическая система, оперативная система).

8. Формы оценочных исследований: научные и традиционные.

#### **Тема 6. Усложненный тип Российской Федерации, ее смешанный принцип федерализма**

1. Асимметричность государственно-правовых статусов субъектов Российской Федерации.
2. Особенности форм управления субъектов Российской Федерации.
3. Специфика формирования высших органов власти субъектов федерации. Их функции.
4. Институт полномочного представителя Президента Российской Федерации в федеральных округах.
5. Региональное управление и региональные интересы.
6. Инвестиционная деятельность и ее система регулирования.
7. Основные проблемы отношений между федеральным центром и субъектом федерации, пути их совершенствования.

#### **Тема 7. Экономико-географическое прогнозирование как начальная стадия планирования**

1. Циклично-генетическая динамика как современная парадигма прогнозирования. Приоритеты в прогнозировании.
2. Горизонт и уровень прогнозов. Методы и модели прогнозирования.
3. Соотношение интуитивных, изыскательских и нормативных методов прогнозирования.
4. Работы Римского и Будапештского клубов.
5. Методы географического прогнозирования.

#### **Тема 8. Понятие региональной политики.**

1. Направления региональной политики.
2. Классификация региональной политики и этапы ее становления.
3. Позитивный и негативный опыт реализации региональной политики.
4. Пути совершенствования государственной региональной политики в России. Усиление региональных аспектов социально-экономической политики.
5. Методы расчета трансфертов из ФФПР (введение объективных оценок бюджетных потребностей и налогового потенциала регионов).
6. Инвестиционная деятельность государства по улучшению качества экономического пространства.
7. Создание системы экономических регуляторов, ориентированных на усиление интеграции.

#### **Примерные темы для подготовки докладов:**

1. Системная парадигма, основные понятия, процессы самоорганизации систем.
2. Территориальные социально-экономические системы: основные закономерности эволюции.
3. Синергизм в развитие систем – нелинейность, бифуркации, странные аттракторы.
4. Соотношение между территориальной организацией, и организацией территориального управления.
5. Основные понятия управления – субъект, объект, процедура.
6. Управление сложными многоуровневыми иерархическими системами.
7. Стратегическое и тактическое управление.
8. Место стратегического планирования в управленческих процедурах.
9. Принципы и методы разработки региональных стратегий.
10. Основные школы, изучающие территориальное управление.

11. Государственное управление: принципы, основные функции, механизмы, тенденции развития.
12. Основные модели государственного управления.
13. Виды и направления государственной политики.
14. Методы оценки эффективности государственной политики.
15. Экономико-географическое прогнозирование и его место в стратегическом планировании.
16. Деловые игры как инструмент повышения уровня принятия решений.
17. Особенности российского федерализма, ассиметричность субъектов РФ.
18. 131-федеральный закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», его основные достоинства и недостатки.
19. Региональная политика. Место региональной политики в системе государственного управления.
20. Основные направления региональной политики в 90-е гг. прошлого века.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-5	Владение навыками организационно-управленческой деятельности по обеспечению прохождения государственной и муниципальной службы	ДПК-5.2	Способность выявлять сущность проявления и проводить диагностику конфликтов в системе государственной и муниципальной службы, знать проблемы государственной региональной политики и территориального развития

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-5.2 Способность выявлять сущность проявления и проводить диагностику конфликтов в системе государственной и муниципальной службы; знать проблемы государственной региональной политики и территориального развития.	Применение навыков организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере, включая владение приемами обеспечения прохождения государственной и муниципальной службы, в т.ч. способность выявлять закономерности возникновения и протекания конфликта интересов в системе государственной и муниципальной службы. Способность предметно изучить сущность, специфику проявления и методы урегулирования конфликта интересов на государственной службе. Способность принимать управленческие решения в условиях развития конфликта	Применяет навыки организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере, включая приемы обеспечения прохождения государственной и муниципальной службы, в т.ч. в полной мере анализирует конфликт интересов. Способен предметно изучить сущность, специфику проявления и методы урегулирования конфликта интересов на государственной службе. Принимает управленческие решения в условиях развития конфликта на государственной службе. Грамотно применяет технологии урегулирования конфликта интересов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	на государственной службе. Способность освоить технологии урегулирования конфликта интересов и социальных конфликтов в органах государственной власти. Знать содержание и проблемы государственной региональной политики и территориального развития и применять механизмы реализации.	и социальных конфликтов в органах государственной власти. В полной мере знает содержание и проблемы государственной региональной политики и территориального развития и применяет механизмы реализации

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету:

1. Системная парадигма, основные понятия, процессы самоорганизации систем.
2. Территориальные социально-экономические системы: основные закономерности эволюции.
3. Синергизм в развитие систем – нелинейность, бифуркации, странные аттракторы.
4. Соотношение между территориальной организацией, и организацией территориального управления.
5. Основные понятия управления – субъект, объект, процедура.
6. Управление сложными многоуровневыми иерархическими системами.
7. Стратегическое и тактическое управление.
8. Место стратегического планирования в управленческих процедурах.
9. Принципы и методы разработки региональных стратегий.
10. Основные школы, изучающие территориальное управление.
11. Государственное управление: принципы, основные функции, механизмы, тенденции развития.
12. Основные модели государственного управления.
13. Виды и направления государственной политики.
14. Методы оценки эффективности государственной политики.
15. Экономико-географическое прогнозирование и его место в стратегическом планировании.
16. Деловые игры как инструмент повышения уровня принятия решений.
17. Особенности российского федерализма, ассиметричность субъектов РФ.
18. 131-федеральный закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», его основные достоинства и недостатки.
19. Региональная политика. Место региональной политики в системе государственного управления.
20. Основные направления региональной политики в 90-е гг. прошлого века.

На зачете студенту предлагается ответить на два вопроса. Один из вопросов содержит практическое задание.

##### Примеры практических заданий:

1. На основе представленных материалов ответьте на вопросы
  - 1) Выделите основные социально-экономические проблемы субъекта.
  - 2) Обозначьте технологии региональной политики и конкретные направления создания и реализации государственных программ, которые позволили бы улучшить социально-экономическую ситуацию в данном субъекте.

3) Оцените экономические, политические и социальные условия и последствия реализации государственных программ, направленных на восстановление социально-экономической ситуации в субъекте.

4) Проанализируйте передовую практику и зарубежный опыт регионального управления и составьте рекомендации по адаптации конкретных методов территориального регулирования с целью улучшения социально-экономической ситуации в регионе.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

##### 1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

##### 2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

##### 3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Базовые принципы, условия и формы территориальной организации хозяйства, их трансформация при переходе от социалистической к рыночной экономике.

2. Отраслевая классификация экономики. Система макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов, применяемых для оценки уровня развития региона. Методы анализа региональных хозяйственных структур.

3. Понятие о ресурсном секторе экономики региона. Состояние и перспективы развития сельского и лесного хозяйства, лесозаготовительной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, горнодобывающей, рыбной промышленности и топливно-энергетического комплекса.

4. Понятие об обрабатывающем секторе экономики региона. Состояние и перспективы развития машиностроительного комплекса, черной и цветной металлургии, химической и нефтехимической

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Камаев Р.А. Стратегия развития региона на примере управления имуществом. – М.: Из-во ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 160 с.

2. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2014. – 495 с.

3. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 287 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Барыгин И.Н. Международное регионоведение: учебник для вузов. – 2-е изд. СПб.: Изд. Питер, 2012. – 400 с.

2. Зандер Е.В., Лобков Е.В. Разработка подхода к формированию системы мониторинга социально-экономических процессов на территории регионов// Региональная экономика: теория и практика. – 2015. – № 2(377). – С. 13–26. Доступно по ссылке: <http://www.fin-izdat.ru/journal/region/detail.php?ID=64471>.

3. Истомина Н.А. Расходы и расходные обязательства: понятие, специфика применения в бюджетном планировании, региональный аспект.// Вестник Воронежского государственного университета – 2015. – № 1. – С. 114–119. Доступно по ссылке: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19119698>.
4. Лавриненко Л.Н., Путилова Л.М. Исследование социально-экономических и политических процессов. – М.: Юрайт, 2014. – 205 с.
5. Михайлов А.Н. Стратегические приоритеты регионального развития. – М.: Изво Альфа-М, 2011. – 480 с.
6. Торгашев Р.Е. Территориальная организация населения: учебник для студ. госуд. и мун. упр. – М.: Спутник+, 2012. – 100 с.
7. Шедько Ю.Н. Маркетинг в региональном управлении и территориальном планировании// Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2014. – № 3. – С. 19–21. Доступно по ссылке: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19119698>.
8. Юнусова Р.Ф. Трансформация управления перспективным региональным планированием// Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2012. – № 6 (110). – С. 97–101. Доступно по ссылке: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19119698>.
9. Вопросы совершенствования системы государственного управления в современной России: Межвузовский сборник научных статей /Под общ. ред. Л.В. Фотиной. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 152 с.
10. Вопросы совершенствования системы государственного управления в современной России /Под общ. ред. Л.В.Фотиной. – М.: МАКС Пресс, 2015. – 428 с.
11. Karpov V.V., Kovalev A.I., Frik O.V. Kulturstandardsals dynamisches Orientierungssystem in interkulturellen Handlungssituationen// Актуальные вопросы развития экономики. – 2014. – № 1. – С. 519–523. Доступно по ссылке: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19119698>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.—ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 21.07.2011)

2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 21.07.2011)

3. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (ред. от 18.07.2011) "Об особо охраняемых природных территориях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.08.2011)

4. Распоряжение Правительства РФ от 05.09.2011 N 1538-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Южного федерального округа до 2020 года»

5. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 N 1734-р «О Транспортной стратегии Российской Федерации»

6. Распоряжение Правительства РФ от 06.09.2011 N 1540-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа до 2020 года»

7. Постановление Правительства РФ от 05.12.2001 N 848 (ред. от 18.04.2011) "О Федеральной целевой программе "Развитие транспортной системы России (2010 – 2015 годы)"

8. Распоряжение Правительства РФ от 30.11.2010 N 2136-р «Об утверждении Концепции устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года»

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

2. Сайт Министерства здравоохранения и социального развития <http://www.mzsrfr.ru/>

3. Сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru/>

4. Сайт Правительства Российской Федерации <http://www.government.ru/government/>

5. Сайт РАНХиГС при Президенте РФ <http://www.rane.ru/>

6. <http://search.epnet.com> — EBSCO — Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

7. [www.emeraldinsight.com/ft](http://www.emeraldinsight.com/ft) — «Emerald Management Extra 111» (EMX111) — база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

8. <http://proquest.umi.com/login> — ProQuest: AB / inform Global – полно-текстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.

#### **6.6. Иные источники**

1. Гарина Е.П. Антикризисное управление: учебник для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 352 с.
2. Захаров В.Я. и др. Антикризисное управление. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В.Я. Захаров [и др.]. – Электрон. текстовые. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 304 с. – Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/7034>
3. Эдвардс Деминг. Выход из кризиса: новая парадигма управления людьми, системами и процессами. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 418 с. – Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/4205>
1. Бадалян Л.Г. История. Кризисы. Перспективы: новый взгляд на прошлое и будущее. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010.
2. Василенко Л.А. Менеджмент социальных инноваций: управление будущим // Государственная служба. – 2011. – № 3. – С. 70–74.
3. Карпичев В.С. Воспоминание о будущем. Незведанные тропы управления. Авторская антология. 2-е изд. – М., 2013. – 266 с.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.