

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления
Кафедра управления природопользованием и охраны окружающей среды

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления
природопользованием и охраны
окружающей среды

Протокол от «21» июня 2017 г. №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 Психологические аспекты экологической деятельности

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Психол. аспекты экол. деят-ти

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование природопользования

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форм(ы) обучения)

2017

(год набора)

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Кандидат психологических наук, кандидат биологических наук, Кирнарская С.В.

Заведующий кафедрой управления природопользования и охраны окружающей среды, доктор экономических наук, профессор Краснощеков В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
6.4. Нормативные правовые документы	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Психологические аспекты экологической деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Владеть технологиями анализа и критической оценки экологической информации;	ДПК-1.3	Формирование навыков практического применения методов оценки экологической информации
ДПК-8	Обладать способностью координировать деятельность государственных органов, бизнес-структур и общественности	ДПК-8.3	Владеть навыками корректировки механизмов координации деятельности государственных органов, бизнес структур и общественности при изменении социально-экономических и экологических условий

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
осуществлять организационно-управленческую деятельность в области природопользования и охраны окружающей среды, критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом возможных социально-экономических и экологических	ДПК-1.3	на уровне знаний: набор видов информации, отражающей ситуацию в экологической сфере; источников информации о состоянии окружающей среды и ресурсном потенциале;
		на уровне умений: выявлять источники экологической опасности на основе критической оценки информации о состоянии социоприродной системы; работать с данными экологического наблюдения и мониторинга; критически оценивать источники информации, выявлять, давать научную интерпретацию потенциально опасным ситуациям
		на уровне навыков: оценки объективности и актуальности получаемой информации; работы со справочниками наилучших доступных технологий; владения информационными технологиями и использовании их в экологическом управлении.

последствий;		
организовывать взаимодействие и применять технологии взаимодействия с другими органами публичной власти, бизнес-структурами, общественными институтами и гражданами;	ДПК-8.3	<p>на уровне знаний: экономических, политических и правовых методов воздействия на окружающую среду; специфики функционирования государственных органов, бизнес-структур и общественности в экологической сфере;</p> <p>на уровне умений: выявлять и оценивать возможности совместной деятельности по сохранению окружающей среды и рациональному природопользованию у государственных органов, бизнес-структур и общественности; ориентироваться в процессах экологизации управленческой и хозяйственной деятельности;</p> <p>на уровне навыков: оценки последствий принимаемых решений на политическую, социально-экономическую и экологическую ситуацию; координации деятельности государственных органов, бизнес-структур и общественности.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.3. «Психологические аспекты экологической деятельности» составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекционные занятия – 4 часа (2 часа в 4 семестре, 2 часа в 5 семестре), практические занятия – 12 часов (5 семестр). Самостоятельная работа составляет 88 часов (70 часов в 4 семестре, 18 часов в 5 семестре).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Психологические аспекты экологической деятельности» изучается в 4 и 5 семестрах.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (5 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Введение. Основные риски и экологические проблемы современного общества.	2	1				70	О
2	Основы психологического	2	1				10	О

	взаимодействия с окружающей средой.							
3	Социально-психологические особенности управленческой среды и экологические подходы к деятельности в системе «человек-природа»				6		4	О, КР, ДИ,Т
4	Мотивационные аспекты экологического управления. Антикризисные компоненты профессиональной деятельности.				6		4	О, ДИ,Т
Промежуточная аттестация		4					4	3
Всего:		108	4		12		88	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: О – опрос; КР- контрольная работа, ДИ-деловая игра; Т-тестирование

** - формы промежуточной аттестации: зачет (З)и защита эссе.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Основные риски и экологические проблемы современного общества.

Цивилизационные реалии современного мира. Особенности постиндустриального информационного общества. Риски и проблемы. Сохранение биосферы. Соотношение антропоного и экологического принципов. Многомерный мир современного человека. Биологическая, социальная, психологическая, культурная и этическая грань. Образование в интересах устойчивого развития. Управление социальными и экологическими системами с учетом новой парадигмы развития современного мира.

Тема 2. Основы психологического взаимодействия с окружающей средой.

Общие понятия экологической психологии. Характеристики системы «человек-среда». Учение В.И. Вернадского о биосфере. Психологическое взаимодействие с окружающей средой. Экологический подход к восприятию Дж.Гибсона. Концепция жизненного пространства К.Левина. Теории Д.Стоколса, Г.Мюррея и У.Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой. Концепция окружающей среды К.Крайка и И.Альтмана. Методы практической экологической психологии. Психологические аспекты экологических подходов в управлении.

Тема 3. Социально-психологические особенности управленческой среды и экологические подходы к деятельности в системе «человек-природа».

Образование в интересах устойчивого развития. Управление социальными и экологическими системами с учетом экологической составляющей. Закономерности и особенности психологии управления. Основные принципы управленческой деятельности. Психологические характеристики управленцев. Мотивационная и профессиональная составляющие.

Тема 4. Мотивационные аспекты экологического управления. Антикризисные компоненты профессиональной деятельности.

Социально-психологические особенности управленческой среды в госслужбе. Анализ личностно-деятельностной составляющей профессиональной карьеры. Особенности антикризисной деятельности и навыки прогнозирования, планирования,

принятия решения, навыков формирования команды, направленной на успешную реализацию решения. Основные теории мотивации. Классификация мотивов и потребностей. Мотивационно-смысловая сфера и профессиональные типы госслужащих. Мотивационные особенности поведения управленцев госслужбы, ценностные ориентации и направленность на решение задач.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Психологические аспекты экологической деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение. Основные риски и экологические проблемы современного общества.	опрос
Тема 2	Основы психологического взаимодействия с окружающей средой.	опрос, эссе
Тема 3	Социально-психологические особенности управленческой среды и экологические подходы к деятельности в системе «человек-природа»	опрос, контрольная работа, деловая игра, тестирование
Тема 4	Мотивационные аспекты экологического управления. Антикризисные компоненты профессиональной деятельности.	опрос, деловая игра, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (зачет).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- участие в обсуждении ответов на вопросы
- выступление с эссе, докладом

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в обсуждениях ответов на вопросы других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

1. Образование в интересах устойчивого развития.
2. Управление социальными и экологическими системами с учетом новой парадигмы развития современного мира.
3. Психология управления. Основные закономерности и принципы управленческой деятельности.
4. Психологический аспект деятельности и психологические особенности управленцев. Коммуникативные навыки и умения.
5. Создание эффективной команды управленцев с учетом психолого-эмоциональных характеристик.

Темы для докладов и эссе:

1. Человек и экологическая составляющая в современном мире.
2. Теории мотивации.
3. Экологическая психология.
4. Специфика экологического подхода и экологическое мышление.
5. Основные законы и принципы психологии управления.
6. Мотивационные аспекты управленческой деятельности.
7. Психологические типы профессиональных кадров госслужбы.
8. Ценностные ориентации управленцев (антикризисных менеджеров).
9. Административно-управленческая среда.
10. Усложнение характера деятельности современных управленцев.

Вопросы к контрольной работе:

1. Общие мегатенденции развития глобальных и региональных экосистем в современном мире. Основные риски и проблемы.
2. Основы экологической деятельности, особенности экологического менеджмента.
3. Базовые взаимосвязи экологических ценностей различных этно-конфессиональных, культурных подходов с социальной ответственностью управленцев
4. Алгоритм выработки решения, учитывающий результативность членов команды для выполнения поставленных перед командой задач в сфере природопользования и охраны окружающей среды на базе прогнозов потенциального воздействия экологических изменений на процессы в обществе

Тесты по теме 3,4:

1. Какие из указанных закономерностей относятся к психологии управленческой деятельности:

- А. Закон неопределенности отклика.
- Б. Закон самосохранения.
- В. Закон пирамиды энергии (правило 10 процентов).
- Г. Закон неадекватности отображения человека человеком.

2. Какие из 2х групп теорий относятся к динамическим, а какие к содержательным теориям мотивации:

- А. Теория ожидания, теория справедливости, теория подкрепления
- Б. Теория Мак-Клелланда, теория Герцберга.

3. Какая из потребностей является наивысшей в иерархии потребностей по Маслоу:

- А. Социальные потребности.
- Б. Потребность в самоактуализации.

В. Потребность в безопасности.

4. Психология управленческой деятельности учитывает законы, определяющие:

- А. динамику психических процессов.
- Б. динамику межличностных и групповых взаимоотношений и поведения.
- В. динамику развития организма.

5. В каком из подходов к управлению персоналом первостепенным является человеческий фактор?

- А. Подход к управлению персоналом в США.
- Б. Подход к управлению персоналом в Японии.

6. Какие из перечисленных особенностей относятся к психологическим особенностям управленческой деятельности в госслужбе:

- А. Ярко выраженная прогностическая природа решаемых задач.
- Б. Осуществление многих управленческих решений в условиях острого дефицита времени.
- В. Разнообразие видов деятельности на разных уровнях управленческой иерархии.

7. Дополните названные стили руководства по К.Левину третьим:

- А. Авторитарный стиль.
- Б. Демократический стиль.
- В. Стиль-----

Ключ к тестам
по курсу «Психологические аспекты экологической деятельности»

Номер вопроса	Правильный ответ
1.	А,Б,Г
2.	А-динамические, Б-содержательные
3.	Б
4.	А,Б
5.	Б
6.	А,Б,В
7.	Стиль невмешательства

Тема 3, 4. Деловая игра «Управленческая команда (психологические аспекты подбора участников)»

Тесты для составления психологических характеристик участников команды:

1. Тест на мотивацию Элерса
2. Тест на мотивацию Реана
3. Тест готовности к риску Шуберта
4. Тест направленности личности Смекайла-Кучера

Примеры тестов:

Тест Элерса (мотивация на достижение успеха/избегания неудач).

варианты ответа: да, нет

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Методика диагностики степени готовности к риску (тест Шуберта)

Инструкция: Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых Вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме:

- 2 балла – полностью согласен, полное «да»;
- 1 балл – больше «да», чем «нет»;
- 0 баллов – ни «да», ни «нет», нечто среднее;
- 1 балл – больше «нет», чем «да»;
- 2 балла – полное «нет».

1. Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь больному человеку?
2. Согласились бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?
3. Стали бы Вы на пути убегающего опасного преступника?
4. Могли бы Вы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км/ч?
5. Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?
6. Стали бы Вы первым переходить холодную реку?
7. Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет Вам вернуть ее?
8. Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?
9. Могли бы Вы под руководством опытного наставника залезть на высокую фабричную трубу?
10. Могли бы Вы без тренировки взяться за управление парусной лодкой?
11. Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь?
12. Могли бы Вы, выпив пару литров пива, ехать на велосипеде?
13. Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом?
14. Могли бы Вы при необходимости проехать без билета от Петербурга до Мурманска?
15. Могли бы Вы отправиться в далекую поездку на автомобиле, если бы за рулем должен был сидеть Ваш знакомый, совсем недавно побывавший в тяжелом дорожном происшествии?
16. Могли бы Вы прыгнуть с 10-метровой высоты на тент пожарной команды?
17. Могли бы Вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?
18. Могли бы Вы спрыгнуть с подножки вагона при скорости движения 60 км/ч?
19. Могли бы Вы в виде исключения вместе с шестью другими людьми подняться на лифте, рассчитанном только на 5 человек?
20. Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?
21. Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?
22. Могли бы Вы после 10 рюмок водки вычислять проценты?
23. Могли бы Вы по указанию Вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил Вас, что провод обесточен?
24. Могли бы Вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?
25. Могли бы Вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Владеть технологиями анализа и критической оценки экологической информации;	ДПК-1.3	Формирование навыков практического применения методов оценки экологической информации
ДПК-8	Владеть навыками координации деятельности государственных органов, бизнес-структур и общественности.	ДПК-8.3	Владеть навыками корректировки механизмов координации деятельности государственных органов, бизнес структур и общественности при изменении социально-экономических и экологических условий

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-1.3 Формирование навыков практического применения методов оценки экологической информации	Знает методы анализа и синтеза экологической информации. Умеет использовать экологическую информацию в профессиональной деятельности с учетом изменений социально-экономической ситуации.	Имеет способность к использованию аналитических методов в профессиональной деятельности. Обладает навыками анализа и синтеза экологической информации. Обладает способностью критически оценивать экологическую информацию. Владеет навыками использования экологической информации в

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		профессиональной деятельности с учетом изменений социально-экономической ситуации.
ДПК-8.3 Владеть навыками корректировки механизмов координации деятельности государственных органов, бизнес структур и общественности при изменении социально-экономических и экологических условий	Знает специфику экологической функции современного государства. Знает механизмы координации деятельности государственных органов, бизнес структур и общественности при изменении социально-экономических и экологических условий.	Владеет приемами использования потенциала гражданского общества. Владеет навыками учета специфики экологической функции современного государства для обеспечения благоприятной среды обитания. Обладает экологической культурой. Владеет навыками социоприродного подхода к явлениям и процессам в политической сфере жизни общества. Владеть навыками корректировки механизмов координации деятельности государственных органов, бизнес структур и общественности при изменении социально-экономических и экологических условий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Человек и природная среда. Вызовы и риски современного мира.
2. Мотивационные аспекты управленческой деятельности.
3. Профессиональные особенности государственной службы в области экологии и природопользования.
4. Анализ личностно-деятельностной составляющей профессиональной карьеры в экологическом менеджменте.
5. Особенности антикризисной деятельности в экологической деятельности.
6. Навыки прогнозирования, планирования, принятия решения.
7. Презентация управленческого решения с учетом экологического подхода.
8. Формирование управленческой команды для успешной реализации задач экологической

направленности.

9. Анализ состояния социоприродной системы региона и последствия глобализационных процессов для управленческой деятельности.
10. Управление социальными и экологическими системами в периоды кризисных ситуаций в оптимальном режиме.
11. Потребности субъектов управленческих отношений для обеспечения минимизации рисков в управленческой деятельности любого уровня.
12. Основы межличностных коммуникаций и межгрупповых взаимодействий в госслужбе.
13. Характеристики системы «человек-среда». Учение В.И. Вернадского о биосфере.
14. Экологический подход к восприятию Дж.Гибсона.
15. Концепция жизненного пространства К.Левина.
16. Теории Д.Стоколса, Г.Мюррея и У.Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой.
17. Концепция окружающей среды К.Крайка и И.Альтмана.
18. Основные принципы управленческой деятельности.
19. Ценностные ориентации управленцев (антикризисных менеджеров).
20. Административно-управленческая среда и особенности экологического управления
21. Усложнение характера деятельности современных управленцев в рамках экологического подхода.

Темы для эссе:

1. Человек и экологическая составляющая в современном мире.
2. Теории мотивации.
3. Экологическая психология.
4. Специфика экологического подхода и экологическое мышление.
5. Основные законы и принципы психологии управления.
6. Мотивационные аспекты управленческой деятельности.
7. Психологические типы профессиональных кадров госслужбы.
8. Ценностные ориентации управленцев (антикризисных менеджеров).
9. Административно-управленческая среда.
10. Усложнение характера деятельности современных управленцев.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и

	практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Каков характер взаимодействия человека и природы в современном мире?
2. Как коррелируют между собой биологическая и социальная грань человеческой природы?
3. Опишите культурно-этическую и психологическую составляющую современного индивидуума. Как они соотносятся с сегодняшними глобальными рисками?
4. Почему именно сейчас увеличивается внимание к природе человека и его космической грани?
5. Почему возникла необходимость смены парадигмы социального развития с эконоцентрической на биосфероцентрическую?
6. Каковы угрозы постиндустриальной эпохи и эпохи информационной революции?
7. Что такое устойчивое развитие?
8. Каковы основные психологические закономерности и принципы управленческой деятельности?
9. Каковы характерные черты и специфика современного подхода к управлению?
10. Какие вы знаете социально-психологические типы личности?
11. В чем заключается понятие личности и ее социально-психологических особенностей?
12. Каковы особенности малой группы как самостоятельного субъекта деятельности?
13. Какие ключевые потребности индивида лежат в основе его деятельности?
14. Какие вы знаете основные теории мотивации?
15. Какова роль мотивации в эффективном управлении персоналом? Перечислите некоторые мотивы.
16. Каковы особенности административно-управленческой среды?
17. Назовите психологические особенности управленческой деятельности в госслужбе?
18. Каковы основные типы профессиональных госслужащих по их ориентации на определенные виды деятельности?
19. Какое значение имеет изучение данной дисциплины в системе подготовки государственных служащих и других управленцев?
20. Основные экологические риски в мире. Экологические риски в России и особенности управления природопользованием в нашей стране.
21. Экологический менеджмент и человеческий фактор. Экологический аспект психологии управления.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде

рекомендаций.

Методические указания по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Григорян Е.С., Юрасов И.А. Корпоративная социальная ответственность. Учебник. М.: Издательство "Дашков и К". 2016. – 248с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/70646/#1>
2. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом. Учебное пособие. М.: Издательство ЮНИТИ-ДАНА. 2015. – 597с.
<http://www.iprbookshop.ru/52554.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Аминов И.И. Психология делового общения - М.: Изд-во Омега-Л, 2009.
2. Барлыбаев Х.А. Человек. Глобализация. Устойчивое развитие. - М.: Изд-во РАГС, 2007.
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли.-М.:, 2009
4. Кирнарская С.В. Антропные индикаторы реформирования образования в интересах устойчивого развития/ Материалы XV Международной конференции «Образование в интересах устойчивого развития»-М.МНЭПУ, 2009.
5. Кирнарская С.В. Человек: новые аспекты вечной проблемы // М., Социология власти.-2007.№4.
6. Крысько В.Г. Социальная психология. - М.: Изд-во Омега-Л, 2008.

7. Кузин Ф.А. Культура делового общения –М –Изд-во Ось-89,2004.
8. Мамедов Н.М. Основы социальной экологии.- М.: Изд-во Ступени, 2009.
9. Reynolds K. J. et al. Interactionism in personality and social psychology: An integrated approach to understanding the mind and behaviour //European Journal of Personality. – 2010. –Т. 24. – №. 5. – С. 458-482.
10. Michalski R. L., Shackelford T. K. Evolutionary personality psychology: Reconciling human nature and individual differences //Personality and Individual Differences. – 2010. – Т. 48. – №. 5. – С. 509-516.

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.biodat.ru> - Информационный проект по вопросам российского природопользования
2. [http:// www.ecoport.ru](http://www.ecoport.ru) – Термины и определения по охране окружающей среды, природопользования и экологической безопасности.
3. <http://www.doaj.org> – Directory of open access journals

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>