

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(РАНХиГС)

Институт государственной службы и управления

**Кафедра управления природопользованием
и охраны окружающей среды**

Утверждена
решением кафедры управле-
ния природопользованием и
охраны окружающей среды

Протокол от «21» июня
2017 г. №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.ДВ.4.2 ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ

«Экол и здор.»

по направлению подготовки:

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

профиль:

Государственное регулирование природопользования

магистр

квалификация

заочная

форма обучения

2017

(год набора)

Москва, 2017 г.

Авторы составители:

доктор философских наук, профессор _____/Никонорова Е.В./

доктор политических наук, профессор _____/Шилов А.С./

Заведующий кафедрой:

доктор экономических наук, профессор _____/Краснощеков В.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.1.	Основная литература	18
6.2.	Дополнительная литература	18
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4.	Нормативные правовые документы	18
6.5.	Интернет-ресурсы	18
6.6.	Иные источники	19
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения**

1.1. Дисциплина «**ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ**» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.3	Способность принимать организационные управленческие решения на основе технологий планирования и прогнозирования экологического и социально-экономического развития территорий.
ДПК-1	Владеть технологиями анализа и критической оценки экологической информации	ДПК-1.3	Формирование навыков практического применения методов оценки экологической информации
ДПК-6	Уметь планировать деятельность органа государственной власти с учетом экологических ограничений	ДПК-6.2	Знать экологические ограничения деятельности государственной власти и владеть методами их учета при планировании

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Координировать деятельность структурных подразделений по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих государственных и муниципальных органов;	ПК-2.3	на уровне знаний: влияния на биосферные процессы антропогенной деятельности, экономических, политических и правовых методов воздействия на окружающую среду, приемов и методов экологического управления, основных аспектов обеспечения экологической безопасности.
		на уровне умений: выявлять и оценивать источники экологической опасности; находить и принимать управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях, критически оценивать источники информации, выявлять потенциально опасные ситуации, давать им научную интерпретацию.

		цию, ориентироваться в процессах экологизации управленческой и хозяйственной деятельности.
		на уровне навыков: оценки последствий принимаемых решений на социально-экономическую и экологическую ситуацию, систематизации и структурирования информации, разработки и принятия управленческих документов в своей профессиональной деятельности; анализа кризисных ситуаций, обобщения и анализа материалов по конкретным ситуациям.
анализировать информацию о состоянии, основных направлениях и конкретных вопросах государственного и муниципального управления, а также обосновывать предложения по совершенствованию государственного и муниципального управления;	ДПК-1.3	на уровне знаний: видов информации, отражающей ситуацию в экологической сфере, источников информации о состоянии окружающей среды и ресурсном потенциале;
		на уровне умений: выявлять источники экологической опасности на основе критической оценки информации о состоянии социоприродной системы, работать с данными экологического наблюдения и мониторинга, критически оценивать источники информации, выявлять, давать научную интерпретацию потенциально опасным ситуациям;
		на уровне навыков: оценки объективности и актуальности получаемой информации, работы со справочниками наилучших доступных технологий, владения информационными технологиями и использовании их в экологическом управлении.
проводить экологическое нормирование техногенного воздействия на основные компоненты ландшафта (воздух, биота, почва, водные ресурсы и др.);	ДПК-6.3	на уровне знаний: специфики функционирования системы управления в государстве, теоретических основ экологического подхода в анализе деятельности органов государственного управления, возможных последствий влияния экологических ограничений на определение тенденций развития деятельность органа власти;
		на уровне умений: определять эффективность управленческих решений с учетом экологических ограничений, предлагать управленческие решения, обеспечивающие экологическую безопасность, ориентироваться в процессах экологизации управленческой деятельности;
		на уровне навыков: оценки последствий принимаемых органами власти решений на экологическую ситуацию, разработки и принятия управленческих документов с

		учетом экологических ограничений.
--	--	-----------------------------------

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Изучение данной дисциплины предполагает наличие у обучающихся знаний по экологии, основам теории управления, полученных в процессе освоения основных образовательных программ в рамках бакалавриата или специалитета.

Общий объем дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Экология и здоровье» составляет 3 з.е. и изучается на 2-3 курсах. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 16 часов: практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа – 88 часов.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.			
		Всего	Курс		
			1	2	3
Заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		16		2	14
лекционного типа (Л)		4		2	2
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12			12
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		88		70	18
Промежуточная аттестация	форма	зачет			зачет
	час.	4			4
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3		72/2	36/1

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экология и здоровье» относится к вариативной части дисциплин программы магистерской подготовки «Государственное регулирование природопользования».

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин Б1.В.ОД.4 «Государственное и муниципальное управление природопользованием и охраной окружающей среды», Б1.Б.6 «Управление в социальной сфере», Б1.В.ОД.1 «Актуальные проблемы экологической науки» и служит основой для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Экология города».

Дисциплина состоит из следующих разделов: Концепция человека в социальной экологии, и ее роль в формировании концепции современного здравоохранения. Основные показатели здоровья населения и их связь с качеством окружающей среды. Основы медицинской экологии и экологической медицины. Социально-экологические аспекты репродуктивного здоровья семьи и трудоспособности коллектива. Гендерный подход. Новые технологии современной медицины и вопросы биоэтики. Медико-экологическая защита здоровья населения. Риск "экологического" ущерба здоровью населения. Формирование системы управления риском.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, полученные на первой ступени высшего образования, позволяет понять влияние экологического состояния на здоровье человека.

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины «Экология и здоровье»

Таблица 3.

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
---	-----------------------------	---------------------------

Тема 1.	Концепция человека в социальной экологии, и ее роль в формировании концепции современного здравоохранения.	Объект и предмет изучения социальной экологии и экологии человека. Становление и развитие экологии человека как учения об отношениях человека (человечества) с окружающей (природной, техногенной, социальной) средой. Контуры биопсихосоциальной целостности человека, адаптивные типы. Культурные парадигмы и их влияние на социоприродные отношения. Здоровье человека и устойчивое развитие.
Тема 2.	Основы медицинской экологии и экологической медицины. Основные показатели здоровья населения и их связь с качеством окружающей среды.	Медицинская экология как отрасль экологии человека. Понятие экологической медицины как научно-практической отрасли современной медицины. «Медицина катастроф». Методические проблемы экологической медицины: основные индикаторы здоровья в связи с состоянием окружающей природной среды. Их разработка, и оценка.
Тема 3.	Социально-экологические аспекты репродуктивного здоровья семьи и трудоспособности коллектива. Гендерный подход.	Социально-экологические аспекты трудовой деятельности. Взаимодействие санитарно-гигиенических и социально-психологических факторов среды в обеспечении уровня здоровья и трудовой эффективности коллектива. Социально-экологические аспекты репродуктивного здоровья семьи. Устойчивость репродуктивной функции семьи к неблагоприятному воздействию качества окружающей среды. Гендерный подход.
Тема 4.	Новые технологии современной медицины и вопросы биоэтики	Новые технологии, феномен «технонауки». Проблемы применения этических норм и правил на область социоприродных отношений: экологическая этика и биоэтика. Этическое осмысление проблем генной инженерии, клонирования, реаниматологии и трансплантологии. Этические аспекты проведения опытов на человеке и на животных.
Тема 5.	Риск "экологического" ущерба здоровью населения. Формирование системы управления риском	Концепты «экологическая безопасность» и «биобезопасность». Основные принципы и формы построения системы обеспечения экологической безопасности населения от неблагоприятного воздействия внешней среды и экологических катастроф. «Экологическая безопасность» личности, коллектива, населения территории, населения страны. Социально-политические, социально-экономические и правовые аспекты обеспечения экологической безопасности. Понятие об «экологическом риске». Проблемы изменения климата. Техническая и социальная модели риска. Управление рисками.

Структура дисциплины «Экология и здоровье»

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем по видам учебных занятий						
		Всего	Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Концепция человека в социальной экологии, и ее роль в формировании концепции современного здра- воохранения.	13	2	-	-	-	11	О, Д
Тема 2.	Основы медицинской экологии и экологической медицины. Основные показатели здоровья населе- ния и их связь с качеством окружающей среды.	24	2	-	4	-	18	О, Т
Тема 3.	Социально-экологические аспекты репродуктивного	22	-	-	2	-	20	О, Д

	здоровья семьи и трудоспособности коллектива. Гендерный подход.							
Тема 4.	Новые технологии современной медицины и вопросы биозтики	20		-	4	-	16	О, Э,
Тема 5.	Риск "экологического" ущерба здоровью населения. Формирование системы управления риском	25		-	2	-	23	О, Т
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет
Всего		108	4	-	12	-	92	

Примечание: * - форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Экология и здоровье»

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экология и здоровье»

используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование (разделов)	тем	Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
Концепция человека в социальной экологии, и ее роль в формировании концепции современного здравоохранения.		Опрос, диспут.
Основы медицинской экологии и экологической медицины. Основные показатели здоровья населения и их связь с качеством окружающей среды.		Опрос, тестирование.
Социально-экологические аспекты репродуктивного здоровья семьи и трудоспособности коллектива. Гендерный подход.		Опрос, диспут.
Новые технологии современной медицины и вопросы биозтики		Опрос, эссе.
Риск "экологического" ущерба здоровью населения. Формирование системы управления риском		Опрос, тестирование.
Промежуточная аттестация		Зачет

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих средств:

Выявление уровня освоения компетенции проводится на основе результатов модульно-рейтинговой оценки знаний в сочетании с тестированием или устного ответа по предложенным вопросам

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Оценочные материалы (вопросы для опроса) по темам:

1. Концепция человека в социальной экологии, и ее роль в формировании концепции современного здравоохранения.

А. Становление и развитие экологии человека как учения об отношениях человека (человечества) с окружающей (природной, техногенной, социальной) средой.

Б. Культурные парадигмы и их влияние на социоприродные отношения.

В. Здоровье человека и устойчивое развитие.

2. Социально-экологические аспекты репродуктивного здоровья семьи и трудоспособности коллектива. Гендерный подход.

А. Медицинская экология как отрасль экологии человека.

Б. Понятие экологической медицины как научно-практической отрасли современной медицины.

В. «Медицина катастроф».

3. Новые технологии современной медицины и вопросы биоэтики.

А. Социально-экологические аспекты трудовой деятельности.

Б. Взаимодействие санитарно-гигиенических и социально-психологических факторов среды в обеспечении уровня здоровья и трудовой эффективности коллектива.

В. Устойчивость репродуктивной функции семьи к неблагоприятному воздействию качества окружающей среды.

Г. Гендерный подход к проблемам здоровья.

4. Риск "экологического" ущерба здоровью населения. Формирование системы управления риском.

А. Проблемы применения этических норм и правил на область социоприродных отношений: экологическая этика и биоэтика.

Б. Этическое осмысление проблем генной инженерии, клонирования, реаниматологии и трансплантологии.

В. Этические аспекты проведения опытов на человеке и на животных.

5. Концепция человека в социальной экологии, и ее роль в формировании концепции современного здравоохранения.

А. Концепты «экологическая безопасность» и «биобезопасность».

Б. Основные принципы и формы построения системы обеспечения экологической безопасности населения от неблагоприятного воздействия внешней среды и экологических катастроф.

В. Понятие об «экологическом риске».

Примерные темы эссе, выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

1. Экология человека как наука: объект и предмет экологии человека.
2. Становление и развитие экологии человека как науки.
3. Роль природной среды в формировании культуры.
4. Палеопатология человека: экологический аспект.
5. Палеопатология человека: производственный аспект.
6. Что такое «природа» человека?
7. Человек как биосоциальное существо.
8. Биосоциальная целостность человека.
9. Адаптивные типы человека, их аналогии в животном мире.
10. Духовность как результат развития социоприродных отношений.
11. Здоровье человека и устойчивое развитие.
12. Медицинская экология как наука.
13. Воздействие окружающей среды на состояние здоровья.
14. Воздействие окружающей среды на трудоспособность населения.
15. Экологическая медицина как отрасль современной медицины.
16. Что такое «медицина катастроф».
17. Достоверность связей нарушения здоровья и состояния окружающей среды.
18. Основные индикаторы здоровья, их связь с состоянием окружающей среды.
19. Организации, занимающиеся разработкой индикаторов здоровья в связи с состоянием окружающей среды.

20. Социально-экологические аспекты качества здоровья.
21. Понятие репродуктивного здоровья семьи.
22. Социально-экологические аспекты репродуктивного здоровья семьи.
23. Репродуктивное здоровье семьи и устойчивое развитие.
24. Санитарно-гигиенические факторы окружающей среды и их влияние на трудовую эффективность коллектива.
25. Качество организации труда как фактор обеспечения социально-экологической устойчивости трудовой деятельности.
26. Социально-экологические проблемы репродуктивного здоровья: гендерный подход.
27. Феномен «технонауки».
28. «Технонаука» как понятие постнеклассической науки.
29. Развитие биомедицинских технологий и коммерциализация науки.
30. Этическая экспертиза как обязательное сопровождение биомедицинских исследований.
31. Расширение границ применения этических норм на область социоприродных отношений.
32. Экологическая этика: понятие и основные этапы развития.
33. Биоэтика как результат развития новых технологий здравоохранения.
34. Границы внедрения человеческой деятельности в экологию человека.
35. Жизнь и смерть как главные проблемы биоэтики.
36. Генная инженерия и ее этическое осмысление.
37. Клонирование и его этические последствия.
38. Морально-правовые аспекты реаниматологии и трансплантологии.
39. Этические аспекты проведения исследований на человеке.
40. Этические аспекты проведения исследований на животных.
41. Здоровье в системе «экологической безопасности».
42. Понятие «биобезопасности».
43. Международные документы и правовые основы регулирования экологической безопасности.
44. Международные и правовые основы регулирования биобезопасности с позиции здоровья.
45. Медицинские аспекты обеспечения экологической безопасности населения.
46. Понятие «экологического риска здоровью населения».
47. «Экологический риск» применительно к катастрофам природного характера.
48. Проблема изменения климата и здоровье населения.
49. Управление экологическим риском для здоровья населения.
50. Медико-экологическая защита населения.
51. Управление системой медико-экологической защиты населения.

Примеры тестов

1. Какое понимание целостности является основанием для современной концепции здоровья человека?

- а) Единство природной и социальной составляющих
- б) Социальная системная целостность.
- в) Природно-социальная и духовная гармония

2. Медицинская экология это:

- а) Отрасль медицины
- б) Отрасль экологии человека как науки
- в) То же самое, что экологическая медицина

3. Экологическая медицина – это:

- а) Научно-практическая отрасль современной медицины
- б) То же самое, что медицинская экология
- в) Отрасль социальной экологии

4. Какое из приведенных определений качества здоровья соответствует современной концепции здоровья человека?

Качество здоровья – это:

- а) Показатель уровня заболеваемости населения
- б) Показатель качества (уровня) медицинского обслуживания
- в) Интегральный критерий состояния окружающей природной среды и эффективности медико-экологической защиты населения

5. Медико-экологическая защита населения как активная профилактика нарушения здоровья населения от неблагоприятного воздействия окружающей среды представляет собой:

- а) Методологический подход к разработке концепции
- б) Научно-практическое направление деятельности
- в) Систему организационных мероприятий

6. Какой из перечисленных вариантов более всего важен как показатель для объективного определения «экологической патологии»:

- а) Жалобы населения на состояние здоровья в связи с ухудшением экологической ситуации
- б) Изменения медицинских показателей здоровья населения, связываемые с ухудшением состояния окружающей среды
- в) Научно обоснованная достоверность связи нарушения здоровья людей с состоянием окружающей природной среды

7. Валеология – это наука, изучающая:

- а) Влияние социально-экономических связей и отношений на состояние здоровья населения
- б) Единство воздействия социально-экономических, социально-психологических, физических и духовных факторов на состояние здоровья человека
- в) Социально-психологическое воздействие окружающей среды на состояние здоровья населения

8. Социально-экологические аспекты репродуктивного здоровья семьи преимущественно определяются:

- а) Обеспечением биологической устойчивости репродуктивных функций к неблагоприятному воздействию ОС и социально-психологическими условиями устойчивости семейных отношений
- б) Состоянием репродуктивного здоровья матери и его устойчивостью к неблагоприятным воздействиям окружающей среды
- в) Биологическим обеспечением устойчивости репродуктивных функций обоих родителей

9. Какой из показателей системно отражает качество организации трудовой

деятельности коллектива:

- а) Обеспечение санитарно-гигиенических условий труда
- б) Учет социально-психологических факторов трудовой деятельности
- в) Обеспечение социально-экологической устойчивости трудовой деятельности, включая профессиональный психофизиологический и психологический отбор

10. Основное отличие социальной модели оценки риска от технической в том, что она предполагает:

- а) Оценку риска учеными и специалистами – экспертами на основе существующих научных и технических методик
- б) Обязательное участие в оценке риска населения, подвергающегося опасности; принятие социально взвешенного решения с учетом существующей системы ценностей
- в) Оценку риска политиками и лицами, принимающими решения на основе специально разработанных стратегий

11. Что является наиболее важным, социально значимым элементом управления риском «экологического» ущерба здоровью населения?

- а) Разработка системы предотвращения чрезвычайных ситуаций и катастроф, включающей специальную подготовку (образование) населения
- б) Умение управлять общественным мнением с целью осуществления заранее разработанных стратегий и решений
- в) Готовность к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.3	Способность принимать организационные управленческие решения на основе технологий планирования и прогнозирования экологического и социально-экономического развития территорий.
ДПК-1	Владеть технологиями анализа и критической оценки экологической информации	ДПК-1.3	Формирование навыков практического применения методов оценки экологической информации
ДПК-6	Уметь планировать деятельность органа государ-	ДПК-6.2	Знать экологические ограничения деятельности

	ственной власти с учетом экологических ограничений		государственной власти и владеть методами их учета при планировании
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.3 Способность принимать организационные управленческие решения на основе технологий планирования и прогнозирования экологического и социально-экономического развития территорий.	Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований.	Демонстрирует навыки научной работы, включая изучение научно-исследовательской методологии и основных приемов работы с научным текстом.
ДПК-1.3 обладать способностью координировать деятельность государственных органов, бизнес-структур и общественности	Знает методы, специализированные средства ведения аналитической работы в области стратегического управления экологической безопасностью. Умеет выявлять возможные направления, последовательность применения методов и специализированных средства для ведения аналитической работы и научных исследований в области обеспечения стратегического управления экологической безопасностью. Умеет использовать методы и специализированные средства ведения аналитической работы для решения типовых проблем обеспечения стратегического управления экологической безопасностью	Предлагает методы и специализированные средства ведения аналитической работы и обосновывает целесообразность выбора в сфере стратегического управления экологической безопасностью. Применяет методы и специализированные средства в процессе осуществления стратегического анализа. Использует методы и специализированные средства ведения аналитической работы для создания информационно-справочных материалов, обоснования выдвинутых тезисов в процессе дискуссии по вопросам стратегического управления экологической безопасностью.
ДПК-6.2	Знает методы математическое и экономическое моделирование природных и социально-экономических процессов. Знать экологические ограничения деятельности государственной власти и владеет ме-	Владеет методикой планирования работы органа государственной власти с учетом экологических ограничений. Разрабатывает системы экологического нормирования, оценивает характер и масштаб

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	тодами их учета при планировании.	допустимых воздействий на природную среду и разрабатывает стратегию управления природными ресурсами с учетом особенностей природно-хозяйственных условий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Концепция социоприродной целостности человека и ее роль в формировании концепции современного здравоохранения.
2. Роль природной среды в формировании культуры и образа жизни.
3. Палеопатология: экологический аспект.
4. Экология человека как учение об отношении человека с окружающей средой.
5. Соотношение медицинской экологии и экологической медицины.
6. Медицина катастроф: понятие и основные характеристики.
7. Основные проблемы «медицины катастроф».
8. Индикаторы состояния здоровья населения в связи с качеством окружающей среды.
Основные требования к разработке.
9. Социально-экологические аспекты репродуктивного здоровья семьи.
10. Медицинская валеология как новое направление медицины.
11. Качество организации труда и его влияние на здоровье человека.
12. Образ жизни и здоровье человека.
13. Гендерные аспекты здоровья человека в аспекте экологии.
14. Феномен «технонауки».
15. Современные биомедицинские исследования и проблемы этики.
16. Биоэтика и экологическая этика: сходство и различие.
17. Биомедицинские исследования и их социоприродная составляющая.
18. Здоровье населения как элемент экологической безопасности.
19. Понятие «экологического риска» и его связь со здоровьем населения.
20. Роль социально-экологического мониторинга в оценке здоровья населения.
21. Проблема здоровья населения и ее место в стратегии устойчивого развития.
22. Биобезопасность: понятие и практическая значимость.
23. Сущность технической и социальной моделей оценки риска для здоровья.
24. Управление экологическим риском для здоровья людей.

25. Организация и управление системой медико-экологической защиты населения.

Шкала оценивания.

Описание балльной структуры оценки:

- Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.
- Максимальное количество баллов за выполнение каждого вида работ:
 - активная работа на занятиях – 25 баллов;
 - текущее тестирование (по совокупности) – 15 баллов;
 - подготовка и защита эссе – 20 баллов;
 - участие в дискуссиях с выступлением – 20 баллов;
 - зачет – 20 баллов.

Соотношение выставляемых оценок и результатов балльно-рейтинговой системы:

Количество баллов	Оценка
менее 50	незачтено
Более 50	зачтено

Критерии оценок:

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, набравший более 50 баллов, и подтвердивший базовый уровень освоения материалов дисциплины: полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой практических и аналитических заданий, освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, и не подтвердившему пороговый уровень освоения материалов дисциплины: присутствуют пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических и аналитических заданий. Оценка «незачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАН-ХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Управления отходами»

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине). Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной подготовки к занятиям

1. Роль природной среды в формировании культуры и образа жизни.
2. Палеопатология человека: экологический и производственный аспекты.
3. Человек как биосоциальное существо. Биологические контуры биопсихосоциальной целостности человека.
4. Духовный архетип человечества и его экологическое измерение.
5. Духовность как результат развития социоприродных отношений.
6. Биосоциальная целостность человека и концепция естественного гуманизма.
7. Здоровье человека и устойчивое развитие.
8. Гендерные аспекты естественного гуманизма.
9. Медицинская экология и экологическая медицина: сходство и различие.
10. Экологическая медицина как отрасль современной медицины, изучающая связь здоровья и факторов среды.
11. Медицина катастроф: понятие и основные характеристики.
12. Интегральная оценка здоровья индивидуума: проблемы и решения.
13. Исследования достоверности связей нарушения здоровья и качества окружающей среды.
14. Социально-экономические, социально-экологические связи как компонент окружающей среды.
15. Что такое валеология: понятие, содержание, структура.
16. Социально-экологические аспекты репродуктивного здоровья семьи.
17. Социально-экологические аспекты взаимосвязи социально-гигиенических условий и трудовой эффективности коллектива.
18. Качество организации труда как средство обеспечения социально-экологической устойчивости трудовой деятельности.
19. Государственные программы, ориентированные на социально-экологические проблемы репродуктивного здоровья семьи.
20. Государственные программы, ориентированные на социально-экологические проблемы трудоспособности коллектива с учетом гендерного подхода.
21. Новые медицинские технологии и постнеклассическая наука.
22. Феномен «технонауки»: истоки, понятие, перспективы развития.
23. Биомедицинские исследования и их социоприродная составляющая.
24. Новые технологии здравоохранения и биоэтика.
25. Основные проблемы биоэтики.
26. Биоэтика и экологическая этика: сходство и различие.
27. Здоровье населения как элемент экологической безопасности.
28. Биобезопасность: понятие и практическая значимость.
29. Международные документы и правовые основы регулирования здоровья населения как элемента экологической безопасности.
30. Экологическая безопасность личности, коллектива, населения, территорий, населения страны.
31. Роль гражданского общества и государства в функционировании системы обеспечения экологической безопасности в аспекте здоровья населения.
32. Понятие «экологического риска» применительно к загрязнению окружающей среды и к экологическим катастрофам.

33. Сущность технической и социальной моделей оценки риска.
34. Управление «экологическим» риском для здоровья людей.
35. Организация и управление системой медико-экологической защиты населения.

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество

объектов на слайде, цвет текста.

Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во **введение** дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В **основной части** раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В **заключении** обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Управление отходами»

6.1. Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/B177F744-6F61-4C25-BB71-CA202B4457A3#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Прищеп Н.И. Экология с элементами «зеленой экономики». Учебное пособие. Саратов: Издательство «Вузовское образование». 2017. – 347с.

<http://www.iprbookshop.ru/57365.html>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Медицинская экология: Учеб. Пособие для студ. высш.учеб. заведений/под ред. А.А. Королева. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Медицинская экология: учеб.пособие/ А.Н. Стожаров. – Минск, 2007. – 368 с.
3. Никонорова Е.В., Сивочалова О.В., Филатов А.И. Медико-экологические проблемы
4. устойчивого развития. – М., РАГС, 2000.-231с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об охране окружающей среды".
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 02.05.2015) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. №537.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://президент.пф/news/15177> Утверждены основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года // Сайт Президент России. 30 апреля 2012 года.
2. <http://www.un.org/russian/> Официальный сайт Организации Объединенных Наций.
3. <http://www.un.org/russian/conferen/rio/>. Официальный сайт Конференции ООН по окружающей среде и развитию. (Рио-де-Жанейро, 1992 год).
4. <http://www.un.org/russian/conferen/wssd/story.htm>. Официальный сайт Йоханнесбургского саммита 2002.
5. <http://www.un.org/ru/sustainablefuture/>. Официальный сайт Конференции ООН по окружающей среде и развитию. (Рио+20).
6. www.unrussia.ru/public.html. Влияние глобальных климатических изменений на здоровье населения Российской Арктики. Представительство ООН в Российской Федерации, 2008 г.
7. Справочно-правовая система «Консультант плюс».
8. Справочно-правовая система «Гарант».

6.6. Иные источники

1. Авалиани С.Л., Ревич Б.А., Захаров В.М. Региональная экологическая политика. Мониторинг здоровья человека и здоровья среды. - М.: ЦЭПР, 2001.
2. Агаджанян Н.А., Воложин А.И., Евстафьева Е.В. Экология человека и концепция выживания. – М., 2001.
3. Атлас "Окружающая среда и здоровье населения России" / Под ред. Фешбаха М.-М., 1995.
4. Доклад о развитии человека 2007/2008 «Борьба с изменениями климата: человеческая солидарность в разделенном мире». Издательство «Весь мир», 2008
5. Доклад о развитии человека 2010 «Реальное богатство народов: Пути к развитию человека». Издательство «Весь мир», ПРООН, 2010.

6. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации «Цели развития тысячелетия в России: взгляд в будущее» 2010. ПРООН, Россия. – М., 2010.
7. Здоровье России: Атлас/ Под редакцией Л.А. Бокерия. Изд. 6-е. – М.: НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН, 2014.
8. Келлер А.А., Кувакин В.И. Медицинская экология.-СПб.,1998.
9. Кровь и экология. Козинец Г.И. и др. – м.: Практическая медицина, 2007. – 432с.
10. Медицинская экология: учеб.пособие/ А.Н. Стожаров. – Минск, 2007. – 368 с.
11. Никонорова Е.В., Сивочалова О.В., Филатов А.И. Медико-экологические проблемы
12. Программа действий. Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении.-Женева,1993.
13. Прохоров Б.Б. Здоровье населения России за 100 лет. *Россия в окружающем мире: 2000. Аналитический ежегодник*. М, 2000. С. 133-168.
14. Ревич Б.А. Загрязнение окружающей среды и здоровье населения: Введение в экологическую эпидемиологию. – М., 2001.
15. Сверлова Л.И., Воронина Н.В. Загрязнение природной среды и экологическая патология человека. – Хабаровск, 2001.
16. устойчивого развития. – М., РАГС, 2000.
17. Фешбах М., Френдли А. Экоцид в СССР: Здоровье и природа на осадном положении. – М., 1992.
18. Хаустов А.П. Экологический мониторинг.-М.: Юрайт, 2014.
19. Царевский Л.П. Общая валеология человека: Учебное пособие.- Калининград, 2001.
20. Экология и здоровье, экологическая медицина, управление качеством жизни: Сб. науч. трудов междунар. семинара. – М., 2002.
21. White F, Stallones L, Last J.M. Global Public Health: Ecological Foundations. Oxford University Press, 2013. 355 p.
22. World Health Statistics 2015. World Health Organization, 2015. Publications of the World Health Organization are available on the WHO website (www.who.int), link http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/170250/1/9789240694439_eng.pdf?ua=1&ua=1. 08.12.2015.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы дисциплины

7.1. Список учебно-лабораторного оборудования

- специализированные аудитории, залы, снабженные LCD-проекторами, позволяющие демонстрировать слайды;
- компьютерные классы, обеспеченные доступом к справочно-правовым системам «Консультант плюс» и «Гарант», ресурсам поисковых систем Internet.

7.2. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей

Доступные ресурсы информационной среды академии включают:

- электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса;
- базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления;
- медиа-студия для проведения телеконференций;
- электронный библиотечный фонд.
- Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.
- Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.