

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(РАНХиГС)**

Институт государственной службы и управления

**Кафедра управления природопользованием и охраны окружающей
среды**

Утверждена
решением кафедры
управления
природопользованием и
охраны окружающей среды

Протокол от «21» июня
2017г., № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.4.1 «Стратегия устойчивого развития»
Страт. уст. развития
по направлению подготовки:
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**

профиль:
«Государственное регулирование природопользования»

магистр

квалификация

заочная

форма обучения

2017

(год набора)

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

доктор биологических наук, профессор кафедры управления природопользованием и охраны окружающей среды Павлова С.А.

Заведующий кафедрой управления природопользованием и охраны окружающей среды, доктор экономических наук, профессор Краснощеков В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	21
6.6. Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.В.ДВ.4.1 «Стратегия устойчивого развития» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Владеть технологиями анализа и критической оценки экологической информации	ДПК-1.3	Формирование навыков практического применения методов оценки экологической информации
ДПК-6	Уметь планировать деятельность органа государственной власти с учетом экологических ограничений	ДПК-6.3	Знать экологические ограничения деятельности государственной власти и владеть методами их учета при планировании
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.3.	Способность принимать организационные управленческие решения на основе технологий планирования и прогнозирования экологического и социально-экономического развития территорий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---	--------------------------------	---------------------

<p>-анализировать информацию о состоянии, основных направлениях и конкретных вопросах государственного и муниципального управления, а также обосновывать предложения по совершенствованию государственного и муниципального управления;</p> <p>-осуществлять организационно-управленческую деятельность в области природопользования и охраны окружающей среды, критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом возможных социально-экономических и экологических последствий.</p>	<p>ДПК-1.3</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> виды информации, отражающей ситуацию в экологической сфере; источники информации о состоянии окружающей среды и ресурсном потенциале.</p> <p><i>на уровне умений:</i> выявлять источники экологической опасности на основе критической оценки информации о состоянии социоприродной системы; работать с данными экологического наблюдения и мониторинга; критически оценивать источники информации, выявлять, давать научную интерпретацию потенциально опасным ситуациям</p> <p><i>на уровне навыков:</i> оценки объективности и актуальности получаемой информации; работы со справочниками наилучших доступных технологий; владения информационными технологиями и использовании их в экологическом управлении.</p>
---	----------------	--

оценка экологического потенциала объекта управления; формирование моделей планирования деятельности организаций, умение применять их в практике управления.	ДПК-6.3	<p><i>на уровне знаний:</i> тенденций глобализации; основ и принципов формирования экологической политики;</p> <p>глобальных экологических проблем;</p> <p><i>на уровне умений:</i> анализировать зарубежные источники экологической информации;</p> <p>понимать тенденции развития экологических процессов в глобальном мире;</p> <p>ориентироваться в процессах влияния глобальных факторов на формирование международной экологической политики</p> <p><i>на уровне навыков:</i> оценки последствий влияния процесса глобализации на формирование международной экологической политики России;</p> <p>анализа и систематизации практики формирования международных аспектов экологической политики в зарубежных государствах.</p> <p>анализа кризисных экологических ситуаций в мире.</p>
определение факторов и условий, характеризующих управленческую ситуацию в организации; выявление и использование организационных способностей, умений находить оптимальные организационные решения принятия управленческого решения	ПК-2.3	<p><i>на уровне знаний:</i> влияния на биосферные процессы антропогенной деятельности;</p> <p>экономических, политических и правовых методов воздействия на окружающую среду;</p> <p>приемов и методов экологического управления;</p> <p>основных аспектов обеспечения экологической безопасности</p> <p><i>на уровне умений:</i> выявлять и оценивать источники экологической опасности;</p> <p>находить и принимать управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях;</p> <p>критически оценивать источники информации, выявлять потенциально опасные ситуации, давать им научную интерпретацию;</p> <p>ориентироваться в процессах экологизации управленческой и хозяйственной деятельности;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> оценки последствий принимаемых решений на социально-экономическую и экологическую ситуацию;</p> <p>систематизации и структурирования информации;</p> <p>разработки и принятия управленческих документов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>анализа кризисных ситуаций;</p> <p>обобщения и анализа материалов по конкретным ситуациям.</p>

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость Б.1.В.ДВ.4.1 «Стратегия устойчивого развития» (Страт.уст.раз.) - количество академических часов, выделенных на контактную работу с

преподавателем, составляет 108 часа: лекционные занятия – 4 часа. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Стратегия устойчивого развития» изучается на 2 курсе 4 семестр.

Дисциплина «Стратегия устойчивого развития» относится к одной из системных наук, базирующихся на «стыке» экономического, экологического и социокультурного знания.

По существу, предлагаемая дисциплина может рассматриваться как интегральная составляющая большинства курсов данного модуля, включая предметную область курсов «Управление экологической безопасностью» (Б1.В.ОД.8), «Государственное и муниципальное управление природопользованием и охраной окружающей среды» (Б1.В.ОД.4), «Экологическая политика» (Б1.В.ОД.10) и др., а также смежных модулей экономической и социокультурной направленности.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (4 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					Форма текущего контроля успеваемости**
		Всего	Л	ЛР	ПЗ	СРС	
Тема 1.	Генезис и динамика представлений об устойчивом развитии социоприродных систем		1			10	О, Э
Тема 2.	Основания стратегии устойчивого развития					10	О, Т, Э
Тема 3.	Мировая стратегия устойчивого развития		1			10	О, Д
Тема 4.	Глобализация и устойчивое развитие					10	О, Т, Д
Тема 5.	Экономические механизмы реализации стратегии устойчивого развития («зеленая экономика»)					10	О, Д, Э
Тема 6.	Социально-экологическая ориентация развития цивилизации		1			10	О, Т, Д
Тема 7	Социокультурные основания устойчивого развития					10	О, Э
Тема 8.	Реализация стратегии УР в условиях развитых стран		1			10	О, Э
Тема 9.	Стратегия устойчивого развития: опыт РФ					4	О, Э, Д, Р
Тема 10.	Перспективы стратегии устойчивого развития: мировой и российский контексты					4	К, Р
Промежуточная аттестация							экзамен
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/2	4		12	88	

Примечание: * - форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание и структура дисциплины Б.1.В.ДВ.4.1 «Стратегия устойчивого развития»

Тема 1. Генезис и динамика представлений об устойчивом развитии социоприродных систем

Экологическая и социоэкологическая системы. От неустойчивого к устойчивому развитию. Понятие устойчивости системы. Закономерности устойчивости экосистем. Экологическая аксиоматика. Принцип Ле Шателье-Брауна. Правило «одного процента». Закономерности устойчивости социоприродных систем. Динамическое равновесие. Социально-экологическая аксиоматика. Закон разнообразия У. Эшби. Правило «десяти процентов». Соотношение понятий «рост» и «развитие». «Пределы роста». Сущность социально-экологического противоречия. Экоразвитие. Специфика понятия «устойчивое экологобезопасное развитие». Безопасность развития. «Качество жизни». Особенность понятия «устойчивое развитие». Критика представлений об устойчивом развитии социума.

Тема 2. Основания стратегии устойчивого развития.

Стратегия устойчивого развития как сочетание экономических, экологических и социокультурных стереотипов. Динамика базовых принципов развития социума. От антропоцентризма к биосферецентризму. От экофобности к экофильности. От преобразования к стабильности экосистем. От активизации к рационализации деятельности. От максимизации к оптимизации потребностей. От вестернизации к ориентализации развития. От финитивности к неограниченности развития цивилизации. Стратегические принципы устойчивости социума. Принципы безопасности (военно-стратегической, продовольственной, энергетической, экологической). Принципы социокультурные. Принцип «демографической стабилизации». Принцип «матриархальности». Принцип «глобальной урбанизации». Принципы прогностические. Принцип «глобализации управления».

Тема 3. Мировая стратегия устойчивого развития (УР).

Международная комиссия ООН по окружающей среде и развитию («комиссия Брунтланд»). Доклад «Наше общее будущее» (1987). Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио - 92). Итоги «экологического десятилетия» (Стокгольм, 1972 – Рио-де-Жанейро, 1992). Основные решения и документы. Декларация Рио-92. «Повестка дня на XXI век». Комиссия ООН по устойчивому развитию. Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002) - Саммит по устойчивому развитию: Рио-92+10 (итоги и решения). 2005г. – начало мировой УР. Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (2005-2014). Рио+20: итоги и перспективы. Мировая и национальные стратегии устойчивого развития: взаимосвязь и различия.

Тема 4. Глобализация и устойчивое развитие.

Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности. Система глобальных проблем. Глобалисты и антиглобалисты. Противоречивость глобализации. Стратегия устойчивого развития как форма «управления» глобализацией. Соотношение государственности, регионализации и глобализации. Специфика устойчивого развития цивилизации. Глобализация: повышение «степени устойчивости» социума.

Тема 5. Экономические механизмы реализации стратегии устойчивого развития («зеленая экономика»)

Критика стереотипов экспоненциального роста социально-экономических систем. Экологизация рыночных отношений. Механизмы эколого-экономического развития. Основы «зеленой экономики». «Зеленая экономика» - стратегия реализации концепции

устойчивого развития. Принцип «загрязнитель платит». Принцип «предотвращения загрязнения». Принцип «платности ресурсов». Принцип «экосистемного права». Принцип «технологической замкнутости». Принцип «интегральности науки». Принцип «экологизации образования». Принцип «глобального сотрудничества».

Тема 6. Социально-экологическая ориентация развития цивилизации

Отношение «человек-социум-биосфера» в системе глобальных проблем. Система социально-экологических проблем на рубеже XX-XXI вв. Всемирный день окружающей среды (5 июня). Конвенция о биологическом разнообразии. Международный день биологического разнообразия (22 мая). Международный день борьбы с опустыниванием и засухой (17 июня). Международное десятилетие действий «Вода для жизни» (2005-2015). Предотвращение планетарного потепления – одна из определяющих глобальных проблем современности. Монреальский протокол (1987). Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992). Киотский протокол (1997). Конференция ООН по изменению климата (Копенгаген, 2009): итоги и перспективы.

Тема 7. Социокультурные основания устойчивого развития

Особенности развития цивилизаций различных типов. Теоретическая экофобность западной цивилизации. Повышение ее «степени экофильности». Теоретическая экофильность цивилизаций восточного типа. Повышение их «степени экофобности». Специфика национального управления и стратегия УР. Соотношение государственного управления и рыночных отношений. Формирование индивидуального и общественного сознания. Эволюция «зеленого движения». Социальные группы: их специфическая роль в восприятии экологических идей и представлений об устойчивом развитии социоприродных систем. Формирование «экологической культуры». Мировоззрение человека «устойчивого типа».

Тема 8. Реализация стратегии УР в условиях развитых стран

Формирование политики устойчивого развития Европейского Союза (ЕС). От экологической политики к основным направлениям европейской стратегии УР. Сущность и принципы стратегии устойчивого развития ЕС. Проблема изменения климата и стратегия УР: позиция Евросоюза.

Деятельность Совета по устойчивому развитию при Президенте США. Эволюция позиции США. Стратегия УР США и национальная безопасность. Пересмотр отношения к реализации принципов устойчивого развития.

Стратегия УР Японии. Китай, Япония, Корея: поиск общих позиций в области устойчивого развития.

«Новые развитые страны». Программа устойчивого развития Китая: трудности и перспективы. Модернизация экономика. Демографическая стабилизация. «Зеленая энергетика». Специфика стратегии УР Индии. Преодоление бедности, сохранение биосферы, технологические инновации.

Тема 9. Стратегия устойчивого развития: опыт РФ

Экофильные основания православия. Антропокосмизм как выражение «противоречивой целостности» православной культуры. Универсальный характер евразийского типа социокультурного развития.

Эволюция советской природоохранной стратегии. Природопотребительская основа советской социально-экономической модели. Острота социально-экологических противоречий на рубеже 80-90-х годов. Основные направления природоохранной политики постсоветского периода (конец XX-начало XXI вв.). От природоохранной политики к стратегии устойчивого развития.

Национальный доклад к Рио-92. О государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития (Указ Президента РФ от 4 февраля 1994г.). О концепции перехода РФ к устойчивому развитию (Указ Президента РФ от 1 апреля 1996г.). Национальный доклад к Саммиту по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002). Экологическая доктрина Российской Федерации (2002). Ратификация РФ Киотского протокола (октябрь 2004). Экологический саммит (Нью-Йорк, сентябрь 2009): позиция РФ. Рио+20: российский контекст

Тема 10. Перспективы стратегии устойчивого развития: мировой и российский контексты

Рио-92: «будущее, которое мы хотим». Методологические предпосылки исследования будущего. Соотношение алармизма и ноналармизма, экофильности и экофобности мировой динамики. Римский клуб: перспективы цивилизации. Американские прогнозы: «проект 2020». Базисные элементы сценариев мирового развития. Системность планетарной безопасности. Равновесие глобальной социоприродной системы. Инновационность экономики. Демографический оптимум. Цивилизация знаний. Глобализация управления. Диалог культур.

Россия: сценарии 2020 года. Три сценарных построения: оптимистичный, пессимистичный и реалистичный. Переход от ресурсопотребительской к инновационной модели развития. «Степень устойчивости» России в мировой динамике. Статус России в геополитических, социально-экономических и социокультурных реалиях XXI в. .

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

Табл. 4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.4.1 «Стратегия устойчивого развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.Генезис и динамика представлений об устойчивом развитии социоприродных систем	О
Тема 2.Основания стратегии устойчивого развития	О, Т, Э
Тема 3.Мировая стратегия устойчивого развития	О, Д
Тема 4.Глобализация и устойчивое развитие	О, Т, Д
Тема 5.Экономические механизмы реализации стратегии устойчивого развития («зеленая экономика»)	О, Д, Э
Тема 6.Социально-экологическая ориентация развития цивилизации	О, Т, Д
Тема 7.Социокультурные основания устойчивого развития	О
Тема 8.Реализация стратегии УР в условиях развитых стран	О, Д
Тема 9.Стратегия устойчивого развития: опыт РФ	О,Д
Тема 10.Перспективы стратегии устойчивого развития: мировой и российский контексты	О, Д, Э

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Вопросы для подготовки к опросам по темам

Тема 1. Генезис и динамика представлений об устойчивом развитии социоприродных систем

1. Сущность понятия «устойчивое развитие»
2. Соотношений понятий «устойчивое развитие» и «неустойчивое развитие»
3. Закономерности развития социоприродных систем
4. Принцип биосфероцентризма
5. Экофильность и экофобность развития социума
6. Принцип оптимизации потребностей
7. Принцип рационализации деятельности.

Тема 2. Основания стратегии устойчивого развития

1. Итоги «экологического двадцатилетия» (1972-1992)
2. Основные решения Рио-92.

Тема 3. Мировая стратегия устойчивого развития

1. Решения Саммита по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002)

Тема 4. Глобализация и устойчивое развитие

1. Стратегия УР как механизм управляемой глобализации

Тема 5. Экономические механизмы реализации стратегии устойчивого развития («зеленая экономика»)

1. Механизмы эколого-экономического развития
2. Сущность «зеленой экономики»

Тема 6. Социально-экологическая ориентация развития цивилизации

1. Система экологических проблем на рубеже XX-XXI вв.
2. Тенденции климатических изменений
3. Сущность Киотского протокола: историческая динамика

Тема 7. Социокультурные основания устойчивого развития

1. Эволюция «зеленого движения»
2. Роль социальных групп при реализации принципов устойчивого развития
3. От «экологизации культуры» к «экологической культуре»

Тема 8. Реализация стратегии УР в условиях развитых стран

1. Соотношение государственности и рыночных отношений при реализации стратегии УР.

Тема 9. Стратегия устойчивого развития: опыт РФ

1. Образование для устойчивого развития: основные тенденции
2. Демографические аспекты стратегии УР

Тема 10.Перспективы стратегии устойчивого развития: мировой и российский контексты

1. Стратегия устойчивого развития ЕС: основные тенденции
2. Специфика стратегии устойчивого развития западных стран

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Владеть технологиями анализа и критической оценки экологической информации	ДПК-1.3	Формирование навыков практического применения методов оценки экологической информации
ДПК-6	Уметь планировать деятельность органа государственной власти с учетом экологических ограничений	ДПК-6.3	Знать экологические ограничения деятельности государственной власти и владеть методами их учета при планировании
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.3.	Способность принимать организационные управленческие решения на основе технологий планирования и прогнозирования экологического и социально-экономического развития территорий.

Средства (методы) оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-1.3 Формирование навыков практического применения методов оценки экологической информации	Знает основные проблемы экологической науки. Знает современные технологии анализа экологической информации.	Имеет способность к использованию аналитических методов в профессиональной деятельности. Обладает навыками анализа и синтеза экологической информации. Обладает способностью критически оценивать экологическую информацию. Владеет навыками использования экологической информации в профессиональной деятельности с

		учетом изменений социально-экономической ситуации
ДПК-6.3 Знать экологические ограничения деятельности государственной власти и владеть методами их учета при планировании	Знает методы математическое и экономическое моделирование природных и социально-экономических процессов. Знать экологические ограничения деятельности государственной власти и владеет методами их учета при планировании.	Владеет методикой планирования работы органа государственной власти с учетом экологических ограничений. Разрабатывает системы экологического нормирования, оценивает характер и масштаб допустимых воздействий на природную среду и разрабатывает стратегию управления природными ресурсами с учетом особенностей природно-хозяйственных условий.
ПК -2.3 Способность принимать организационные управленческие решения на основе технологий планирования и прогнозирования экологического и социально-экономического развития территорий.	Знает технологии планирования и прогнозирования экологического и социально-экономического развития территорий. Умеет находить и принимать организационные управленческие решения в сфере экологического и социально-экономического развития территорий. Владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения в сфере экологического и социально-экономического развития территорий	Ориентируется в особенностях экологического и социально-экономического развития территорий. Отвечает на поставленные вопросы, осуществляет критическую оценку проблемы, сопоставляет факты, выносит критические суждения, основанные на теоретических знаниях. Умеет оценивать социально-экономические и экологические последствия в соответствии с требованиями национальной безопасности.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «устойчивое развитие»
2. Соотношений понятий «устойчивое развитие» и «неустойчивое развитие»
3. Закономерности развития социоприродных систем
4. Принцип биосфероцентризма
5. Экофильность и экофобность развития социума
6. Принцип оптимизации потребностей
7. Принцип рационализации деятельности
8. Итоги «экологического десятилетия» (1972-1992)
9. Основные решения Рио-92
10. Решения Саммита по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002)
11. Стратегия УР как механизм управляемой глобализации
12. Механизмы эколого-экономического развития
13. Сущность «зеленой экономики»
14. Система экологических проблем на рубеже XX-XXI вв.
15. Тенденции климатических изменений

16. Сущность Киотского протокола: историческая динамика
17. Соотношение государственности и рыночных отношений при реализации стратегии УР
18. Эволюция «зеленого движения»
19. Роль социальных групп при реализации принципов устойчивого развития
20. Демографические аспекты стратегии УР
21. Образование для устойчивого развития: основные тенденции
22. От «экологизации культуры» к «экологической культуре»
23. Стратегия устойчивого развития ЕС: основные тенденции
24. Специфика стратегии устойчивого развития западных стран
25. Теория ноосферы как предпосылка концепции устойчивого развития
26. Основные идеи Римского клуба в контексте устойчивого развития
27. Принципы стратегии УР РФ
28. Достижения и проблемы России в области устойчивого развития
29. Мировые тренды XXI в.
30. Рио-92+20: на пути к «зеленой экономике»
31. Основные тенденции развития России XXI в.

Темы эссе

1. Тенденции реализации стратегии устойчивого развития в условиях РФ
2. Рио+20: анализ «устойчивого двадцатилетия» (между Рио-92 и Рио+20)
3. Возможные тенденции стратегии устойчивого развития в XXI столетии
4. Евразийская модель динамики цивилизации как форма реализации УР-стратегии
5. Реализация стратегии устойчивого развития в условиях мировых кризисных тенденций.
6. Планетарные климатические изменения в контексте стратегии устойчивого развития.
7. Футурологические тренды современного цивилизационного процесса

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-

	законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также

знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Методические указания по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Примерные темы выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

1. Предпосылки становления понятия «устойчивое развитие»
2. Стратегия устойчивого развития как объективный механизм позитивной динамики цивилизации
3. Стратегия устойчивого развития и «управляемая глобализация»
4. Теоретические основания концепции устойчивого развития цивилизации
5. Сущность «зеленой экономики»
6. «Зеленая экономика» как модель реализации стратегии устойчивого развития
7. Статус экологического компонента в стратегии устойчивого развития
8. Соотношение экофильных и экофобных тенденций в динамике цивилизации

9. Индекс развития человеческого потенциала и устойчивое развитие
10. Особенности цивилизации устойчивого типа
11. Развивающиеся страны: формы устойчивого развития
12. Опыт реализации стратегии устойчивого развития западных стран

Примерные тесты

Когда был принят Указ Президента РФ о «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»?

- А. В 1991г.
- Б. В 1992г.
- В. В 1996г.

В чем заключается сущность концепции устойчивого развития?

- А. Во взаимосвязи естественных, технических и гуманитарных наук
- Б. Во взаимосвязи экономических, экологических и социальных ориентиров развития
- В. Во взаимосвязи человека, техники и биосферы

Что составляет теоретическую основу концепции устойчивого развития?

- А. Философия глобального эволюционизма
- Б. Теория индустриального общества
- В. Теория ноосферы

К какому термину ближе понятие «устойчивое развитие»?

- А. Экологическое развитие
- Б. Количественный рост
- В. Техногенное развитие

Какой концептуальный принцип лежит в основе модели устойчивого развития?

- А. Принцип антропоцентризма
- Б. Принцип сциентизма
- В. Принцип биосфероцентризма

Почему теоретически Россия наиболее подходит к реализации принципа устойчивого развития?

- А. Евразийская сущность российской ментальности
- Б. Демографическая специфика
- В. Экономическая модель

Как взаимосвязана региональная и федеральная политика устойчивого развития?

- А. Относительная самостоятельность региональной политики
- Б. Взаимосвязь региональной и федеральной политики
- В. Доминанта федеральной политики

8. Оцените взаимосвязь государства и рынка при реализации модели устойчивого развития?

- А. Решающая роль рыночных отношений
- Б. Доминирующая роль государственного управления
- В. Государство создает условия для эффективного развития рыночных отношений

9. Какова роль государственной службы в реализации стратегии устойчивого развития?

- А. Госслужба как один из решающих факторов
- Б. Госслужба не оказывает доминирующего воздействия
- В. Госслужба не стимулирует реализации УР-развития

10. Где состоялся ВСУР -2002?

- А. В Нью-Йорке
- Б. В Йоханнесбурге
- В. В Мельбурне

11. Какое российское министерство координирует деятельность в сфере устойчивого развития?

- А. Министерство природных ресурсов и экологии
- Б. Министерство экономического развития и торговли
- В. Министерство промышленности и энергетики

12. С какого года начинается мировая стратегия устойчивого развития?

- А. С 1992г.
- Б. С 2002г.
- В. С 2005г.

13. Документы какого международного форума дали установку на разработку «Государственной стратегии устойчивого развития России»?

- А. Конференции ООН в Стокгольме 1972 г.
- Б. Конференции ООН в Рио-де-Жанейро 1992 г.
- В. Встречи на высшем уровне в Йоханнесбурге 2002 г.
- Г. Конференция ООН Рио+20

14. В какой мере выполнены Россией международные нормы разработки Государственной стратегии устойчивого развития?

- А. частично
- Б. в полной мере
- В. не выполнены

15. Кто является основоположником исследования глобальных проблем человечества и разработки концепции устойчивого развития?

- А. К.Э. Циолковский
- Б. Римский клуб
- В. В.И. Вернадский

16. Необходима ли для устойчивого развития экономики России ее интеграция в мировую экономику?

- А. необходима
- Б. нет необходимости

17. В чем суть концепции «автотрофности человечества»?

- А. в противопоставлении человека и биосферы
- Б. в рационализации отношения «человек-соцум-биосфера»
- В. А. Руцкой
- Г. Е. Гайдар

18. В чем сущность ноосферной концепции устойчивого развития?

- А. в реализации космической модели развития человечества
- Б. в выходе на уровень научно обоснованной стратегии биосферной динамики цивилизации

19. Каким международным форумом была принята «Повестка дня на XXI век»?

А. Конференцией ООН 1972 г. в Стокгольме

Б. ЮНСЕД – 1992

В. ВСУР – 2002

20. Кто утвердил «Концепцию перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»?

А. Государственная дума РФ

Б. Президент РФ

В. Правительство РФ

21. Сколько разделов в «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»?

А. 7

Б. 10

В. 15

22. Чему посвящен VI раздел «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»?

А. региональным аспектам УР

Б. критериям и показателям УР

В. международным аспектам УР

23. Сколько разделов в «Основных положениях государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»?

А. 4

Б. 11

В. 17

24. Сколько регионов и отраслей разработали свои программы устойчивого развития?

А. все

Б. несколько

В. ни одной

25. Положение в какой сфере является решающим для перехода России к УР?

А. экономики

Б. экологии

В. социальной сфере

26. Кому принадлежит решающая роль в реализации стратегии перехода России к УР?

А. общественным организациям

Б. «зеленым»

В. государству

27. Совместимы ли государство и рынок в процессе перехода к УР?

А. несовместимы

Б. совместимы при трансформации рынка

В. совместимы при трансформации государства

Г. совместимы при трансформации обеих сторон

28. Какая проблема имеет ключевое значение в процессе перехода к УР?

А. экологии

Б. человека

В. экономики

Г. государства

29. Сформирован ли государственный орган РФ по УР в соответствии с документами ООН?

А. сформирован

Б. не сформирован

30. Какое ведомство в России выполняет функции охраны окружающей среды?

- А. МЧС
Б. Министерство природных ресурсов и экологии
В. Гидрометслужба

Ключ к тестам по курсу « Стратегия
устойчивого развития »

1	В	17	Б
2	Б	18	Б
3	В	19	Б
4	А	20	Б
5	В	21	А
6	А	22	В
7	Б	23	А
8	В	24	В
9	А	25	Б
10	Б	26	В
11	Б	27	Г
12	В	28	Б
13	Б	29	Б
14	А	30	Б
15	Б		
16	А		

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

6.1. Основная литература

Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1.Карпович О.Г.Глобальные проблемы и международные отношения. М.: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА. Монография. 2015. 503с.

<http://www.iprbookshop.ru/59292.html>

2.Урсул А.Д. Проблема безопасности в перспективе устойчивого развития. М.: Университетская книга. 2014. 5экз.

3.Мастушкин М.Ю. Механизм управления устойчивым развитием: проблемы международного и национального уровней реализации. М.: МГИМО(У) МИД России. 2014. 7экз.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1.Акимова Т.А. Основы экономики устойчивого развития. М., , 2013.

2.Бобылев С.Н., Захаров Б.М. Модернизация экономики и устойчивое развитие. М., 2011

3.Диалог культур в условиях глобализации. Бакинский форум. М., 2012

4.Костин А.Е. Корпоративная ответственность и устойчивое развитие. М., 2013

5.Лось В.А. Будущее, которое мы хотим (предварительные итоги Рио +20). //

Государственная служба, 2012, №4

6.Наумов Е.А. и др. Интеллектуальная экономика и устойчивое развитие.//Устойчивое развитие: наука и практика, 2013,№10

7.Региональный опыт разработки программ устойчивого развития сельских территорий. М., 2012

8.Турчин А.В., Батин М.А. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? М., 2013

9.Степин В.С. и др. Глобальное будущее 2045. М., 2013

10.Урсул А.Д., Урсул Т.А. Устойчивое развитие и безопасность. М., 2013

11.Устойчивое развитие в России. Под ред. С.Бобылева и Р. Перелета. Берлин-СПб., 2013

12.Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира. М., 2014

13.Экологическое образование в интересах устойчивого развития: шаг в будущее.- М.: Изд-во МНЭПУ, 2014.

14.Бестужев-Лада И.В. Будущее непредсказуемо, но предвидимо.//Век глобализации,2010,№1

15.Введение в теорию устойчивого развития. М., 2002.

16.Гусев А.А. Экологическая политика Европейского Союза. М., 2009

17.Кричевский С.В. Космическое будущее человека и человечества //Философские науки,2013,№9

18.Лосев К.С. Экологические проблемы и устойчивое развитие России XXI веке. М., 2001.

19.Материалы парламентских слушаний Государственной Думы Федерального

20.Собрания Российской Федерации по проблемам устойчивого развития. М., 2002.

21.Мегатренды мирового развития. Под ред. М.В. Ильина и В.Л. Иноземцев. М., 2001.

22.Медуз Д., Рандерс Й., Медоуз Д. «Пределы роста. 30 лет спустя». М., 2008.

23.Навстречу «зеленой» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности. ЮНЕП, 2011

24.Научная основа стратегии устойчивого развития России. М.: Издание Государственной Думы, 2002.

25.Новая парадигма развития России в XXI веке. Комплексные исследования проблем устойчивого развития: идеи и результаты. М., 2000.

26.Общая и социальная экология: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Д.Урсула. М., 2005.

27.Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро. Женева, 1993.

6.4. Нормативные правовые документы

О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития. Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития. Указ Президента Российской Федерации №236 от 4 февраля 1994 г.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://www.un.org/ru/development/sustainable/> -отдел устойчивого развития ООН

2. <http://wdc.org.ua/> - мировой центр геоинформации и устойчивого развития

3. <http://www.greenecomonomics.org.uk> – Институт зеленой экономики

4. <http://www.sustainabledevelopment.ru> – Институт устойчивого развития Общественной палаты РФ

6.6. Иные источники

1. Timber export from the Russian Far East in 2004-2014. Recommendations for Responsible Timber Trade / Brian Mikakowski, Elena Feditchkina - Vladivostok: WWF-Russia, 2015. - 8 pp.

2. Environmental responsibility rating of oil & gas companies in Russia 2014. - WWF-Russia, Creon, National Rating Agency. Moscow, 2014. - 29 pp.

3. Rio+20. Forging action from agreement

http://www.iso.org/iso/home/store/environment_publications.htm

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.