

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственной службы и кадровой политики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления природо-
пользованием и охраны окружающей
среды

Протокол от «21» июня 2017 г. №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.3 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

МУ и МСУ

(краткое наименование дисциплины (модуля))

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование природопользования

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

Заочная

(форма(ы) обучения)

2017

(год набора)

Москва, 2017 г.

Автор–составитель: Шувалова Наталия Николаевна

кандидат философских наук, доцент кафедры государственной службы и кадровой политики

Заведующий кафедрой управления природопользования и охраны окружающей среды,
доктор экономических наук, профессор Краснощеков В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ..	14
6.4. Нормативные правовые документы	15
6.5. Интернет-ресурсы	15
6.6. Иные источники	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.8.3 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.1	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований в области стратегического управления экологической безопасностью
ДПК -8	Обладать способностью координировать деятельность государственных органов, бизнес-структур и общественности	ДПК -8.1	Иметь общее системное представление о подходах к согласованию долгосрочных интересов государства, бизнеса и гражданского общества с учетом экологических ограничений

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разрабатывать и обосновывать технологии перехода от инерционного к инновационному пути развития природоэксплуатирующих и ресурсосберегающих отраслей российской экономики	ПК-19.1	на уровне знаний: коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; знаний культуры и традиций стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных особенностей научного стиля; особенностей и технологий деятельности государственных служащих, методов разработки управленческих решений; методологии научно-исследовательской работы в сфере государственной службы и кадровой политики, области государственного и муниципального управления; технологий интегрированного и инклюзивного образования в вузе; возможностей применения научных методов исследования.
		на уровне умений: использовать основы коммуникации в устной и письменной фор-

		<p>мах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; строить диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации; организовывать проведение научных исследований в управленческой практике; анализировать данные, а также извлекать необходимую информацию из других соответствующих источников; применять технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе; делать содержательные выводы применительно к решению проблем в сфере государственной службы и кадровой политики, государственного и муниципального управления.</p> <p>на уровне навыков: применения методико-инструментальных научных средств исследования проблем в сфере государственной службы и кадровой политики, государственного и муниципального управления; применять технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе; умениями включения получаемых результатов в управленческую практику.</p>
организовывать деятельность органов публичной власти, формировать организационные структуры управления, распределять функции, полномочия и ответственность.	ДПК -8.1	<p>на уровне знаний: технологий интегрированного и инклюзивного образования в вузе</p> <p>на уровне умений: применять технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе;</p> <p>на уровне навыков: владение навыками применения технологий интегрированного и инклюзивного образования в вузе;</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.8.3 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе составляет 2 зачётные единицы. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 12 часа. Самостоятельная работа составляет 52 часа.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.3 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе изучается на 1 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.8.3 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма те- кущего контроля успеваемо- сти*, про- межуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1.	Понятие и сущность интегриро- ванного и инклюзивного образо- вания	7	2				5	О,Т
2.	Методологические основания педагогики инклюзии	9	2		2		5	О,Т
3.	Понятие и сущность инклюзив- ной образовательной среды	9			2		7	О,Т
4.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивно- го образования	9			2		7	О,Т
5.	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	9			2		7	О,Т
6.	Технологии инклюзивного Образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик.	9			2		7	О,Т
7.	Оценка результативности инклю- зивного образования	9			2		7	О,Т
8.	Практика инклюзивного образо- вания в России и за рубежом	7					7	О,Т,Р
	Промежуточная аттестация	4						Зачет
Всего		72	4		12		52	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д) по одной из тем, реферат (Р) по одной из тем

** - формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и сущность интегрированного и инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность интегрированного образования
2. Понятие и сущность инклюзивного образования
3. Концепция нормализации как основа инклюзивного образования.
4. Национальная доктрина образования до 2025 года как стратегическая основа интегрированного образования

Тема 2 Методологические основания педагогики инклюзии

Вопросы для обсуждения:

- Междисциплинарный подход к проблеме инклюзивного образования
- Системный подход к педагогическому процессу в условиях инклюзии
- Личностно-социально-деятельностный подход к педагогическому процессу в условиях инклюзии
- Антропологический подход в педагогике инклюзии
- Компетентностный подход к проблеме инклюзивного образования.

Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие образовательной среды.
2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
3. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
4. Цели инклюзивного образования.
5. Принципы и критерии инклюзивного образования.

Тема 4. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

Содержание нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики.

Сравнительный анализ законодательной базы в области образования в России и в зарубежных странах: общие подходы и специфика
Проблемы реализации права лиц с ОВЗ на образование.

Тема 5. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные положения инклюзивной практики.
2. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
3. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.
4. Условия внедрения инклюзивных практик.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Тема 6. Технологии инклюзивного образования Моделирование и апробация инклюзивных практик.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
2. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Тема 7. Оценка результативности инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.
2. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики
3. Цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике
4. Комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений и внутригрупповых отношений

Тема 8. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах
2. Модели интеграции, предложенные отечественной педагогикой.
3. Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.
4. Проблема вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.8.3 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Понятие и сущность интегрированного и инклюзивного образования	Опрос, тест
Тема 2.	Методологические основания педагогики инклюзии	Опрос, тест
Тема 3.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Опрос, тест
Тема 4.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	Опрос, тест
Тема 5	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	Опрос, тест
Тема 6.	Технологии инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик.	Опрос, тест
Тема 7.	Оценка результативности инклюзивного образования	Опрос, тест
Тема 8	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Опрос, тест, реферат

4.1.2 Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и практическим заданиям (кейсам).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других

обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.1	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований в области стратегического управления экологической безопасностью
ДПК -8	Обладать способностью координировать деятельность государственных органов, бизнес-структур и общественности	ДПК -8.1	Иметь общее системное представление о подходах к согласованию долгосрочных интересов государства, бизнеса и гражданского общества с учетом экологических ограничений

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие, общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Понятие и сущность интегрированного образования.
3. Понятие и сущность инклюзивного образования.
4. Концепция нормализации как основа инклюзивного образования.
5. Национальная доктрина образования до 2025 года как стратегическая основа интегрированного образования.
6. Понятие образовательной среды.
7. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
8. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
9. Цели инклюзивного образования.
10. Принципы и критерии инклюзивного образования.
11. Концептуальные положения инклюзивной практики.
12. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
13. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.
14. Условия внедрения инклюзивных практик.
15. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

16. Содержание нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики.
17. Сравнительный анализ законодательной базы в области образования в России и в зарубежных странах: общие подходы и специфика.
18. Проблемы реализации права лиц с ОВЗ на образование.
19. Концептуальные положения инклюзивной практики.
20. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
21. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.
22. Условия внедрения инклюзивных практик.
23. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
24. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
25. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
26. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
27. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.
28. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики.
29. Цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике.
30. Комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
31. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений и внутригрупповых отношений.
32. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах.
33. Модели интеграции , предложенные отечественной педагогикой.
34. Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.
35. Проблема вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На зачете студенту предлагается ответить на два вопроса. Один из вопросов содержит практическое задание.

Примеры практических заданий:

1. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
2. Составьте сравнительную таблицу: Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
3. Опишите варианты инклюзивных практик.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит меж-

	дисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения

материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Выполнение тестовых заданий требует освоения лекционного курса.

Выполнение заданий по кейсам предусматривает умение и навык составлять и редактировать служебные документы, опираясь на полученные в процессе обучения теоретические знания.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки:
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
9. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
10. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
11. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
15. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.

16. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.
- Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
17. Опишите варианты инклюзивных практик.
18. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.
19. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
20. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их решения.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся
Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Реферат – это самостоятельное, содержательное исследование по выбранной теме. Подготовка реферата предусматривает:

- изучение литературы, справочных и научных источников (включая зарубежные) по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме;
- уточнение основных понятий и научных положений;
- резюмирование полученных выводов.

Структура реферата должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

- во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, объект и предмет исследования, методы достижения поставленных целей и задач, обзор библиографии по теме работы;
- основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы.

Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы реферата. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

В заключении должны быть сформулированы основные выводы, сделанные в результате исследования.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст реферата должен продемонстрировать знание обучающимся основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам».

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 20-50 вопросов и вариантов ответов на них. Цель тестирования: выявление у обучающихся лидерских качеств и выработка рекомендаций по их развитию. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. За выбор дается 1 балл.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф.Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900>.
2. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

6.2. Дополнительная литература

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.
3. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова, Волгоград : Учитель, 2012.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с изменениями на 2017 год)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ

6.4. Интернет-источники

www.psyedu.ru
www.perspektiva.ru
<http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>
http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov
<http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>
<http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>
<http://www.pravmir.ru/invalidy-yazyk-ietiket/>
http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope
[http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203,](http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203)
<http://perspektiva-inva.ru/index.php?id=296>
<http://efaspb.narod.ru/matelials.htm>
<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
<http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm>
<http://www.unesco.ru/>
http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.