

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственной службы и кадровой политики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления природо-
пользованием и охраны окружающей
среды

Протокол от «21» июня 2017 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возмож-
ностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ТРПИОВЗ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование природопользования

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

Заочная

(форма обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор—составитель: Шувалова Наталия Николаевна

кандидат философских наук, доцент кафедры государственной службы и кадровой политики

Заведующий кафедрой управления природопользования и охраны окружающей среды,
доктор экономических наук, профессор Краснощеков В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ..	16
6.4. Нормативные правовые документы	Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Интернет-ресурсы	Ошибка! Закладка не определена.
6.6. Иные источники	Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.1	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований в области стратегического управления экологической безопасностью
ДПК -8	Обладать способностью координировать деятельность государственных органов, бизнес-структур и общественности	ДПК -8.1	Иметь общее системное представление о подходах к согласованию долгосрочных интересов государства, бизнеса и гражданского общества с учетом экологических ограничений

1.2 В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разрабатывать и обосновывать технологии перехода от инерционного к инновационному пути развития природоэксплуатирующих и ресурсосберегающих отраслей российской экономики	ПК-19.1	на уровне знаний осуществляет принципы профессиональной компетентности, востребованности, социально-правовой защищенности
		на уровне умений реализует принципы профессиональной компетентности, востребованности, социально-правовой защищенности
		на уровне навыков практической деятельности по реализации принципов профессиональной компетентности, востребованности, социально-правовой защищенности;
организовывать деятельность органов публичной власти, формировать организационные структуры управления, распределять функции, полномочия и	ДПК -8.1	на уровне знаний осуществляет принципы профессиональной компетентности, востребованности, социально-правовой защищенности
		на уровне умений реализует принципы профессиональной компетентности, востребованности, социально-правовой защищенности

ответственность.		на уровне навыков практической деятельности по реализации принципов профессиональной компетентности, востребованности, социально-правовой защищенности;
------------------	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности» составляет 2 зачётные единицы. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 12 часа. Самостоятельная работа составляет 52 часа.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.4 «Теория и механизмы современного государственного управления» изучается на 1 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Объем дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России	6	2				4	О,Т
2.	Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России	8			2		6	О,Т
3.	Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	6			2		4	
4.	Социально-педагогическая	8			2		6	О,Т

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	деятельность как способ реализации социальной политики							
5.	Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии	6	2				4	О,Т
6.	Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможностями на образование	8			2		6	О,Т
7.	Развитие института инклюзивного образования в России	6			2		4	О,Т
8.	Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	8			2		6	О,Т,Р
	Промежуточная аттестация	4						Зачет
Всего		72	4		12		52	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д) по одной из тем, реферат (Р) по одной из тем

** - формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины (модуля)) Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности

Тема 1. Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России

Вопросы для обсуждения

1. Правовое понятие «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Основания для признания инвалидности.
3. Социальная политика по защите прав инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Функции Государственной службы медико-социальной экспертизы.

Тема 2 Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный кодекс Российской Федерации
2. Закон РФ «О социальной защите инвалидов».
3. Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
4. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
5. Закон «Об образовании» о государственных гарантиях на получение образования детям с отклонениями в развитии»

6. Актуальные проблемы совершенствования законодательства в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ОВЗ

Тема 3. Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «доступная среда», «безбарьерная среда».
2. Правовые регуляторы, направляющие формирование безбарьерной среды. Учреждения проведения политики доступности.
3. Ресурсы, средства разработки доступной среды.
4. Формы и методы контроля обеспечения доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинская модель инвалидности .
2. Модель «Сегрегация»
3. Модель «Дискриминация»
4. Модель «Защищенность»
5. Модель «Экономическая необходимость»
6. Модель «Интеграция»

Тема 5. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы построения образовательных технологий социально-педагогической деятельности
2. Социально-педагогическая диагностика
3. Этапы технологии диагностики социальной среды
4. Методы социально-педагогической диагностики
5. Социально-педагогическое проектирование

Тема 6. Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможностями на образование

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы с абитуриентами и студентами и з числа лиц с ОВЗ или инвалидностью
2. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
3. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
4. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Тема 7. Развитие инклюзивного образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие образовательной среды
2. Понятие инклюзии.
3. Цели инклюзивного образования.
4. Принципы и критерии инклюзивного образования.
5. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
5. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
6. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
7. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.

Тема 8. Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.
2. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах
3. Проблема адаптации зарубежного опыта в российскую практику.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю))

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины) Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России	Опрос, тест
Тема 2.	Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России	Опрос, тест
Тема 3.	Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	Опрос, тест
Тема 4.	Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики	Опрос, тест
Тема 5	Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии	Опрос, тест
Тема 6.	Образовательная политика при реализации права людей с	Опрос, тест

	ограниченными возможностями на образование	
Тема 7.	Развитие института инклюзивного образования в России	Опрос, тест
Тема 8	Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	Опрос, тест, реферат

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и практическим заданиям (кейсам).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.1	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований в области стратегического управления экологической безопасностью
ДПК -8	Обладать способностью координировать деятельность государственных органов, бизнес-структур и общественности	ДПК -8.1	Иметь общее системное представление о подходах к согласованию долгосрочных интересов государства, бизнеса и гражданского общества с учетом экологических ограничений

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету.

1. Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России.
2. Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России.
3. Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов.
4. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.
5. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
6. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
7. Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.
8. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование.
9. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
10. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
11. Физкультура и спорт как технология реабилитации инвалидов.
12. Особенности социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
13. Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.
14. Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
15. Развитие института инклюзивного образования в России.

На зачете студенту предлагается ответить на два вопроса. Один из вопросов содержит практическое задание.

Примеры практических заданий:

1. Составьте таблицу: Правовые регуляторы формирования безбарьерной среды в России и за рубежом.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания мате-

	риалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины .

Выполнение тестовых заданий требует освоения лекционного курса.

Выполнение заданий по кейсам предусматривает умение и навык составлять и редактировать служебные документы, опираясь на полученные в процессе обучения теоретические знания.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

2. Правовое понятие «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Основания для признания инвалидности.
4. Социальная политика по защите прав инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Функции Государственной службы медико-социальной экспертизы.
6. Семейный кодекс Российской Федерации
7. Закон РФ «О социальной защите инвалидов».
8. Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
9. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
10. Закон «Об образовании» о государственных гарантиях на получение образования детям с отклонениями в развитии»
11. Актуальные проблемы совершенствования законодательства в сфере защиты прав инвалидов Понятия «доступная среда», «безбарьерная среда».
12. Правовые регуляторы, направляющие формирование безбарьерной среды. Учреждения проведения политики доступности.
13. Ресурсы, средства разработки доступной среды.
14. Формы и методы контроля обеспечения доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.
15. Медицинская модель инвалидности .
16. Модель «Сегрегация»

17. Модель «Дискриминация»
18. Модель «Защищенность»
19. Модель «Экономическая необходимость»
20. Модель «Интеграция»
21. Основные принципы построения образовательных технологий социально-педагогической деятельности
22. Социально-педагогическая диагностика
23. Этапы технологии диагностики социальной среды
24. Методы социально-педагогической диагностики
25. Социально-педагогическое проектирование
26. Организация работы с абитуриентами и студентами и з числа лиц с ОВЗ или инвалидностью
27. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
28. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации
29. для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
30. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
31. Понятие образовательной среды
32. Понятие инклюзии.
33. Цели инклюзивного образования.
34. Принципы и критерии инклюзивного образования.
35. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
36. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
37. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
38. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии
39. Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.
40. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах
41. Проблема адаптации зарубежного опыта в российскую практику.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся
Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины .

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Реферат – это самостоятельное, содержательное исследование по выбранной теме.
Подготовка реферата предусматривает:

- изучение литературы, справочных и научных источников (включая зарубежные) по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме;
- уточнение основных понятий и научных положений;
- резюмирование полученных выводов.

Структура реферата должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

- во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, объект и предмет исследования, методы достижения поставленных целей и задач, обзор библиографии по теме работы;
- основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы.

Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы реферата. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

В заключении должны быть сформулированы основные выводы, сделанные в результате исследования.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст реферата должен продемонстрировать знание обучающимся основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам».

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 20-50 вопросов и вариантов ответов на них. Цель тестирования: выявление у обучающихся лидерских качеств и выработка рекомендаций по их развитию. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. За выбор дается 1 балл.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] /

- Т.Ф.ВострокнUTOва, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900>.
2. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
3. Терскова С.Г. Механизм формирования доступной среды для инвалидов // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/12062>

6.2. Дополнительная литература

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.
2. Антонова Н. Н. Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / Н.Н. Антонова, А. С. Лаптева. - (Общие вопросы технологического образования) // Школа и производство. - 2012. - № 3. -С. 10-12.
3. Ведихова Д. С. Развитие инклюзивного образования в России // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. - 2011. - N 2. -С. 39-44
4. Ветрова И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов [Электронный ресурс] / И.Ю. Ветрова. - URL: <http://inva-portal.ru/publ/42-1-0-397>.
5. Голыня И.А. На пути к инклюзивному образованию : (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) // Логопед. - 2011. - N 6. -С. 113-117.
6. Давыдова Л. Н. Каким должен быть путь России к инклюзивному образованию? (по итогам Международной научной конференции "Инклюзивное образование в России. Проблемы и перспективы", г. Астрахань, 2008 г.) / Л.Н. Давыдова, Т.Н. Симонова. - (Научная жизнь) // Гуманитарные исследования. - 2009. - N 3 (31). - С. 254-256.
7. Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева. - (Технология и практика обучения) // Народное образование. - 2012. - № 4. -С. 182-185.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с изменениями на 2017 год)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ

6.4. Интернет-источники

www.psyedu.ru
www.perspektiva.ru
<http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>
http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov
<http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>
<http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>
<http://www.pravmir.ru/invalidy-yazyk-ietiket/>
http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope

<http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203>,
<http://perspektiva-inva.ru/index.php?id=296>
<http://efaspb.narod.ru/matelials.htm>
<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
<http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm>
<http://www.unesco.ru/>
http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
5. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
6. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>