

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ**
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(РАНХиГС)

Институт государственной службы и управления

**Кафедра управления природопользованием и охраны окружающей
среды**

Утверждена
решением кафедры управления
природопользованием и охраны
окружающей среды

Протокол от «21» июня 2017 г.
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.7.2 «Глобальное управление»
«Глоб.упр.»**

по направлению подготовки:
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

профиль:
«Государственное регулирование природопользования»

магистр

квалификация

заочная

форма обучения

2018

(форм(ы) обучения)

Москва, 2017 г.

Авторы-составители:

доктор философских наук, профессор _____/Лось В.А./

доктор политических наук, профессор _____/Шилов А.С./

Заведующий кафедрой:

доктор экономических наук, профессор _____/Краснощеков В.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6.1.	Основная литература	21
6.2.	Дополнительная литература	21
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4.	Нормативные правовые документы	22
6.5.	Интернет-ресурсы	22
6.6.	Иные источники	23
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Глобальное управление»

обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления.	ПК-4.3	Способность разрабатывать плановые документы и программы развития органов государственного и муниципального управления в сфере экологии и охраны окружающей среды.
ПК-19	Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.	ПК-19.3	Применение аналитических и научно-исследовательских методов в различных сферах профессиональной деятельности, включая экологическую.
ДПК-4	Обладать навыками анализа и прогнозирования потенциального воздействия экологических изменений на политические, экономические и социальные процессы.	ДПК-4.1	Формирование навыков выбора методов прогнозирования потенциального воздействия экологических изменений на политические, экономические и социальные процессы
ДПК-5	Понимать влияние процесса глобализации на формирование международной экологической политики.	ДПК-5.3	Формирование общего системного представления о механизмах реализации глобальной экологической политики.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
координировать деятельность структурных подразделений по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального)	ПК-4.3	на уровне знаний: влияния на биосферные процессы антропогенной деятельности; требований к служебному поведению; приемов и методов экологического управления; основных аспектов обеспечения экологической безопасности.
		на уровне умений:

<p>задания, выполнению поручений вышестоящих государственных и муниципальных органов.</p>		<p>анализировать характер экологической опасности; находить и принимать управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях; критически оценивать источники информации, выявлять потенциально опасные ситуации, давать им научную интерпретацию; планировать мероприятия в сфере управленческой деятельности.</p> <p>на уровне навыков: анализа ситуации и оценки последствий планирования деятельности по оптимизации решений в социально-экономической и экологической сферах; профилактики и разрешения межличностных конфликтов и конфликта интересов; анализа кризисных ситуаций; обобщения и анализа материалов по развитию конкретных ситуаций.</p>
<p>понимать и анализировать теоретические и практические аспекты функционирования природоэксплуатирующих и ресурсосберегающих отраслей российской экономики, владеть комплексным инструментарием экспертно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности;</p>	<p>ПК-19.3</p>	<p>на уровне знаний: инструментарий государственного регулирования в области природопользования; специфики функционирования экономики общественного сектора в государстве; теоретических основ экономики общественного сектора, макроэкономических подходов к анализу деятельности органов государственного управления; возможных последствий влияния различных методов и способов экономического анализа на определение тенденций развития социоприродной сферы жизни общества.</p> <p>на уровне умений: определять эффективность управленческих решений; предлагать управленческие решения, обеспечивающие экологическую безопасность; готовить проекты решений различных ветвей власти; ориентироваться в процессах экологизации управленческой деятельности.</p> <p>на уровне навыков: оценки последствий принимаемых органами власти решений на социально-экономическую и экологическую ситуацию; разработки и принятия управленческих</p>

		<p>документов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>анализа кризисных ситуаций;</p> <p>обобщения и анализа материалов по конкретным ситуациям.</p>
<p>осуществлять анализ состояния отраслей бюджетного сектора, определять экологические и социально-экономические последствия подготавливаемых или принятых решений, в том числе в условиях кризисных ситуаций;</p>	ДПК-4.3	<p>на уровне знаний:</p> <p>влияния на биосферные процессы антропогенной деятельности;</p> <p>методов аналитической работы и прогнозирования;</p> <p>приемов и методов экологического управления;</p> <p>основных экологических аспектов обеспечения социально-экономической и политической устойчивости общества.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>анализировать степень реальных и потенциальных экологических опасностей;</p> <p>критически оценивать влияние политических и экономических решений на экологическую ситуацию.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>оценки последствий глобальных изменений на управленческие решения на национальном уровне;</p>
<p>использовать современные технологии проведения экологического аудита производственно-экономической деятельности государственных учреждений, корпораций, предприятий с использованием современных методик на основе международных стандартов в области экологии и систем экологического менеджмента, оценивать ожидаемые результаты их деятельности с позиций эффективности и результативности.</p>	ДПК-5.3	<p>на уровне знаний:</p> <p>тенденций глобализации;</p> <p>основ и принципов формирования экологической политики;</p> <p>глобальных экологических проблем.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>анализировать зарубежные источники экологической информации;</p> <p>понимать тенденции развития экологических процессов в глобальном мире;</p> <p>ориентироваться в процессах влияния глобальных факторов на формирование международной экологической политики.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>оценки последствий влияния процесса глобализации на формирование международной экологической политики России;</p> <p>анализа и систематизации практики формирования международных аспектов экологической политики в зарубежных государствах.</p> <p>анализа кризисных экологических ситуаций в мире.</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Изучение данной дисциплины предполагает наличие у обучающихся знаний по экологии, основам теории управления, полученных в процессе освоения основных образовательных программ в рамках бакалавриата или специалитета.

Общий объем дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Глобальное управление» 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 18 часов: практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа – 86 часов.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.			
		Всего	Курс		
			1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		16	16		
лекционного типа (Л)		4	4		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12	12		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		88	88		
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет		
	час.	4	4		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3		

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Глобальное управление» относится к вариативной части дисциплин программы магистерской подготовки «Государственное регулирование природопользования».

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин Б1.Б2 «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления», Б1.В.ОД.5 «Экономика природопользования» и служит основой для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Стратегия устойчивого развития» и др..

Изучение дисциплины «Глобальное управление» предполагает наличие у обучающихся знаний по экологии, политологии, основам теории управления, полученных в процессе освоения основных образовательных программ в рамках бакалавриата (специалитета) или магистратуры.

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины «Глобальное управление»

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
-----------------------------	---------------------------

Тема 1. Сущность глобализации как социокультурног о феномена.	Статус глобальных процессов в динамике мировой цивилизации. Кризисы глобального масштаба. Необходимость повышения «степени управляемости» глобализацией. «Столкновение цивилизаций» или «конец истории»: в поисках эффективной модели глобального развития. Глобализация и теория устойчивого развития.
Тема 2. Теория управления глобальными социоприродны ми системами	Методы глобального моделирования. Основные принципы теории систем. От линейного к нелинейному управлению. Специфика адаптивного управления. Синергетический подход к управлению. Управление большими социально-экономическими системами
Тема 3. Глобализация через регионализацию (к опыту ЕС)	Соотношение регионализации и глобализации. Региональные международные организации Европейская интеграция: от теории к практическим решениям. ЕС: политическая, экономическая и финансовая структура. Достижения и проблемы. Перспективы европейской регионализации в XXI в.: управленческий контекст.
Тема 4. Система межправительст венных международных организаций (к опыту ООН)	Особенности структуры ООН. Механизмы функционирования независимых специализированных организаций ООН – ЮНЕСКО, ВОЗ, ФАО и др. Структура, организация и механизмы принятия решений ООН. Функции глобального управления: возможности и проблемы. Перспективы новой структуры и модернизации управления: дискуссии и реалии.
Тема 5. Система неправительстве нных международных организаций	Специфические особенности; общая характеристика. Типы организаций: антивоенные, экологические, защиты прав человека, охраны здоровья, антикоррупционные и др. Взаимосвязь организаций различных типов. Статус неправительственных международных организаций в системе глобального управления.
Тема 6. Статус РФ в системе глобального управления	Взаимосвязь национального и регионального управления. Роль СНГ. РФ как член ООН. ЕС и РФ. Большая восьмерка. БРИК: современность и перспективы. Россия как один из базовых элементов международной системы глобального управления
Тема 7. Глобальное управление как повышение «степени безопасности» цивилизации	Глобальная безопасность как системный феномен. Уровни безопасности: военно-политическая, экономическая, энергетическая, технологическая, информационная, демографическая, экологическая, культурологическая и др. Новые механизмы глобальной безопасности. Стратегия устойчивого развития цивилизации как выход на уровень глобального управления.

Структура дисциплины «Глобальное управление»

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
	Всего	Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Сущность глобализации как социокультурного феномена.	14	2	-	2	-	14	О, Э
Тема 2. Теория управления глобальными социоприродными системами	16	-	-	2	-	14	О, Т,
Тема 3. Глобализация через	16	2	-	2	-	12	О, Д

регионализацию (к опыту ЕС)							
Тема 4. Система межправительственных международных организаций (к опыту ООН)	14	-	-	2	-	12	О, Д
Тема 5. Система неправительственных международных организаций	14	-	-	2	-	12	О, Э
Тема 6. Статус РФ в системе глобального управления	16	2	-	2	-	12	О, Д
Тема 7. Глобальное управление как повышение «степени безопасности» цивилизации	14	-	-	2	-	12	О, Д
Промежуточная аттестация	4						зачет
ВСЕГО	108	4		12	-	88	4

Примечание: * - форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Глобальное управление»

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Глобальное управление»

используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование (разделов)	тем	Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
Тема 1. Сущность глобализации как социокультурного феномена.		Опрос, эссе.
Тема 2. Теория управления глобальными социоприродными системами		Опрос, тестирование.
Тема 3. Глобализация через регионализацию (к опыту ЕС)		Опрос, диспут.
Тема 4. Система межправительственных международных организаций (к опыту ООН)		Опрос, диспут.
Тема 5. Система неправительственных международных организаций		Опрос, эссе.
Тема 6. Статус РФ в системе глобального управления		Опрос, диспут.
Тема 7. Глобальное управление как повышение «степени безопасности» цивилизации		Опрос, диспут.
Промежуточная аттестация		Зачет

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих средств:

Выявление уровня освоения компетенции проводится на основе результатов модульно-рейтинговой оценки знаний в сочетании с тестированием или устного ответа по предложенным вопросам

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Оценочные материалы (вопросы для опроса) по:

Тема 1. Сущность глобализации как социокультурного феномена

1. Глобализация как экономический, политический и социокультурный феномен.
2. Экологическая основа глобализации.
3. Глобализация и устойчивое развитие цивилизации.

Тема 2. Теория управления глобальными социоприродными системами

1. Теория систем и глобальное управление.
2. Синергетический подход к управлению.
3. Специфика адаптивного управления.

Тема 3. Глобализация через регионализацию (к опыту ЕС)

1. Понятия регионализации и глобализации: их взаимосвязь и взаимозависимость.
2. Специфика Европейской интеграции.
3. Политическая, экономическая и финансовая структура Европейского Союза.
4. Евразийский Союз: становление и перспективы.

Тема 4. Система межправительственных международных организаций (к опыту ООН)

1. Специализированные организации ООН: их специфика и характер деятельности.
2. Роль специализированных организаций ООН в глобальном управлении.
3. Перспективы создания новой структуры и модернизации управления.

Тема 5. Система неправительственных международных организаций

1. Неправительственные международные организации: общая характеристика.
2. Место и роль неправительственных международных организаций в системе глобального управления.
3. Типы неправительственных организаций.

Тема 6. Статус РФ в системе глобального управления

1. РФ как составная часть мировой политической системы
2. Статус России в основных международных организациях
3. Перспективы РФ в системе управлениями глобальными процессами

Тема 7. Глобальное управление как повышение «степени безопасности» цивилизации

1. Глобальная безопасность как системный феномен.
2. Новые механизмы глобальной безопасности.
3. Стратегия устойчивого развития цивилизации как выход на уровень глобального управления

Примерные темы выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

1. Естественноисторический характер глобализации
2. Противоречивость глобальных процессов
3. Кризис как механизм динамики цивилизации
4. Степень реальности «столкновения цивилизаций» западного и восточного типов
5. Управляемость глобальной социоприродной системой как жизненная необходимость цивилизации
6. Управление большими системами: синергетический подход

8. Глобальное моделирование как метод управления
9. Системный подход в управлении большими системами
10. Риск и принятие решений: глобальный подход
11. Специфика управления большими социально-экономическими системами
12. Особенности управления региональными системами
13. Основные характеристики региональной международной организации: системный подход
14. Специфика управления конкретными региональными организациями (Лига арабских государств, Организация африканского единства, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии, Организация стран-экспортеров нефти и др.).
15. Управленческие механизмы ООН
16. Социально-экономические возможности ООН
17. Проблемы глобального развития: опыт решения ООН
18. Особенности функционирования и управления международными межгосударственными организациями (Международная организация труда, Международный союз электросвязи, Всемирная морская организация и др.)
19. Общая характеристика неправительственных международных организаций
20. Специфика управления неправительственными международными организациями («Международная амнистия», Всемирный альянс за гражданское участие (CIVICUS), Всемирная организация по защите прав потребителей (Consumers International), «Greenpeace International», Международный альянс «Спасите детей», Международная федерация «Планета людей» и др.)
21. Россия как субъект международных отношений
22. РФ и СНГ: система межгосударственных взаимоотношений
23. Россия и ЕС: опыт диалога
24. РФ как постоянный член Совета Безопасности ООН
25. Большая восьмерка – статус России
26. Специфика функционирования РФ в региональных структурах (Шанхайская организация сотрудничества, Центрально-Азиатское сотрудничество (организация), Евразийское экономическое сообщество и др.)
27. Россия и страны БРИК
28. Государство и обеспечение глобальной безопасности
28. Системность как сущностная характеристика безопасности
29. РФ в процессе обеспечения глобальной безопасности
30. Стратегия России в условиях глобализации
31. Модернизационно-инновационная стратегия устойчивого развития РФ и выход на уровень «управляемой» глобализации

Тесты к дисциплине

Тесты для промежуточного контроля

1. **Какой международный форум сформировал понятие «устойчивое развитие»?**
 - а) Конференция ООН в 1972 г. в Стокгольме;
 - б) Конференция ООН в 1992 г. в Рио-де-Жанейро;
 - в) Всемирная встреча по устойчивому развитию в 2002 г. в Йоханнесбурге.
2. **Кто выступил с предупреждением о «глобальных проблемах человечества»?**
 - а) В.И. Вернадский;
 - б) Римский клуб;

- в) «Семерка» глав государств;
г) ООН.
3. **Что означает концепция «устойчивое развитие»?**
а) ежегодный стабильный рост экономики на определенный процент;
б) развитие без общественных потрясений и кризисов;
в) оптимальное соотношение экономического, социального и экологического процессов развития ради сохранения цивилизации.
4. **Кто является автором термина «устойчивое развитие»?**
а) супруги Д.Х. и Д.Л.Медоуз;
б) Курт Вальдхайм;
в) Г.Х. Брундтланд;
г) Кофи Аннан;
д) Дж.Буш - старший.
5. **«Повестка дня на XXI век», принятая Конференцией ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г., содержит:**
а) 33 главы;
б) 38 глав;
в) 40 глав;
г) 41 глава.
6. **Исходным условием перехода к устойчивому развитию является:**
а) усвоение людьми новых ценностных ориентиров;
б) внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий;
в) создание эффективной экономики.
7. **Новая цивилизационная модель развития возникает:**
а) в отдельных высокоразвитых странах;
б) во всемирном масштабе.
8. **Можно ли использовать рыночные отношения для перехода к УР?**
а) невозможно, нужна другая система;
б) можно путем создания новых рыночных механизмов;
в) можно на основе принципов классического рынка.
9. **Каково соотношение экологической безопасности и устойчивого развития?**
а) они совпадают;
б) первая шире второй;
в) второе шире первой.
10. **Какая стратегия развития обеспечивает сохранение биоразнообразия?**
а) экологическая безопасность;
б) устойчивое развитие;
в) современный характер развития общества.
11. **Как соотносятся глобализация и устойчивое развитие?**
а) взаимно исключают друг друга;
б) соотносятся как цель и средство;
в) не пересекаются и не имеют отношения друг к другу.
12. **Совпадают ли пути перехода развитых и развивающихся стран к устойчивому развитию?**
а) совпадают;
б) отличаются незначительно;
в) между собой не связаны;
г) отличаются значительно, но должны осуществляться во взаимосвязи.

13. Совместимы ли либеральная демократия и устойчивое развитие?
- а) несовместимы;
 - б) совместимы полностью;
 - в) совместимы при трансформации либеральной демократии в другую систему.
14. Какое общество предшествует обществу устойчивого развития?
- а) индустриальное;
 - б) постиндустриальное;
 - в) информационное.
15. Опережающее развитие какого из следующих ресурсов является решающим для перехода к устойчивому обществу?
- а) информации;
 - б) культуры;
 - в) науки;
 - г) образования.
16. Какое общество является конечной целью устойчивого развития?
- а) капиталистическое;
 - б) коммунистическое;
 - в) ноосферное.
17. Соответствует ли ход решения вопросов перехода к УР в России требованиям документов ООН по этим вопросам?
- а) соответствует;
 - б) не соответствует.
18. Кто впервые выдвинул идею ноосферы?
- а) К.Э. Циолковский;
 - б) В.И. Вернадский;
 - в) А. Эйнштейн;
 - г) Римский клуб.
19. Кто подписал документы Конференции ООН 1992 г. в г. Рио-де-Жанейро от имени России?
- а) Б. Ельцин;
 - б) Р. Хасбулатов;
 - в) А. Руцкой;
 - г) В. Данилов-Данильян.
20. Какой из принципов является основным для концепции УР?
- а) биосферецентризм;
 - б) антропоцентризм.
21. Какой из императивов является главной для перехода к УР?
- а) экологический;
 - б) социальный;
 - в) межкультурные противоречия.
22. Какие преобразования составляют фундамент становления ноосферного общества?
- а) социальные;
 - б) экореволюция;
 - в) культурные;
 - г) экономические.
23. Какой характер развития мирового сообщества может обеспечить разрешение противоречий между западной и восточной цивилизациями?
- а) капиталистическое развитие;
 - б) индустриальное развитие;
 - в) устойчивое развитие.
24. Какие приоритеты отличают решения ВСУР - 2002 от решений ЮНСЕД - 1992?

- а) политические;
 - б) социальные;
 - в) экологические;
 - г) культурные.
25. Развитие какого объекта является ведущим в концепции коэволюции человека и биосферы?
- а) человека;
 - б) биосферы.
26. Какое противоречие современного общества является главным для перехода к УР?
- а) социальное;
 - б) экологическое;
 - в) военно-политическое;
 - г) продовольственное.
27. Какая функция государства является важнейшей для обеспечения перехода к УР?
- а) экономическая;
 - б) политическая;
 - в) экологическая;
 - г) социальная;
 - д) законодательная.
28. Каково соотношение понятий «ноосфера» и «устойчивое развитие»?
- а) совпадают как синонимы;
 - б) не имеют отношения друг к другу;
 - в) соотносятся как цель и средство.
29. Выполнены ли решения ЮНСЕД - 92?
- а) выполнены полностью;
 - б) не выполнены абсолютно;
 - в) выполнены частично.
30. Обеспечивает ли нынешняя цивилизация устойчивое развитие?
- а) не обеспечивает;
 - б) обеспечивает;
 - в) обеспечивает частично.

Ключ к тестам

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	б	18	б
2	б	19	г
3	в	20	а
4	в	21	а
5	в	22	б
6	а	23	в
7	б	24	б
8	б	25	б
9	в	26	б
10	б	27	в
11	б	28	в
12	г	29	в
13	в	30	а
14	в		
15	в		

16	в		
17	б		

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления.	ПК-4.3	Способность разрабатывать плановые документы и программы развития органов государственного и муниципального управления в сфере экологии и охраны окружающей среды.
ПК-19	Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.	ПК-19.3	Применение аналитических и научно-исследовательских методов в различных сферах профессиональной деятельности, включая экологическую.
ДПК-4	Обладать навыками анализа и прогнозирования потенциального воздействия экологических изменений на политические, экономические и социальные процессы.	ДПК-4.1	Формирование навыков выбора методов прогнозирования потенциального воздействия экологических изменений на политические, экономические и социальные процессы
ДПК-5	Понимать влияние процесса глобализации на формирование международной экологической политики.	ДПК-5.3	Формирование общего системного представления о механизмах реализации глобальной экологической политики.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету.

1. В чем выражаются сущностные характеристики процесса глобализации?
2. Как влияет феномен кризиса на динамику глобализации?
3. Какова историческая противоречивость взаимоотношений цивилизаций западного и восточного типов?
4. Почему возникает необходимость управления глобальными социоприродными системами?
5. Каково соотношение «глобальных» и «больших» систем?
6. Какие научные методы применяются для изучения больших систем?

7. В чем суть системного подхода для анализа больших систем?
8. Каково значение синергетического подхода в исследовании систем глобального масштаба?
9. В чем заключается сущность глобального моделирования?
10. Как оценить феномен риск в принятии адекватных решений управленческого характера?
11. Какова специфика региональных систем?
12. В чем заключаются особенности управления системами регионального масштаба?
13. Какова специфика управления глобальными системами?
14. В чем состоит специфика неправительственных международных организаций?
15. Каковы особенности управления неправительственными международными организациями?
16. Какова специфика функционирования и управления международными неправительственными организациями?
17. Какова историческая роль ООН в управлении глобальными процессами?
18. Каков статус РФ в международных организациях?
19. В чем состоит роль РФ в геополитической динамике XXI в.?
20. Как оценить стратегию устойчивого развития как механизма управления глобальными процессами?

Перечень тем эссе.

1. Естественно исторический характер процесса глобализации.
2. Глобализация как причина «столкновения цивилизаций» западного и восточного типов
3. Учет глобальных процессов в социоприродной систем как жизненная необходимость сохранения цивилизации.
4. Синергетический подход в управлении большими системами.
5. Моделирование как метод управления в открытых саморазвивающихся системах.
6. Системный подход в управлении большими системами
7. Риск и принятие решений: глобальный подход
8. Специфика деятельности региональных организаций (БРИКС, ШОС, Лига арабских государств, Организация африканского единства, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии, Организация стран-экспортеров нефти и др.).
9. Управленческие механизмы ООН.
10. Политический потенциал ООН.
11. Проблемы глобального развития: практика решений ООН.
12. Проблемы функционирования и управления международными межгосударственными организациями (Международная организация труда, Международный союз электросвязи, Всемирная морская организация и др.)
13. Деятельность международных неправительственных организаций.
14. Специфика управления неправительственными международными организациями («Международная амнистия», Всемирный альянс за гражданское участие (CIVICUS), Всемирная организация по защите прав потребителей (Consumers International), «Greenpeace International», Международный альянс «Спасите детей», Международная федерация «Планета людей» и др.)
15. Россия в глобальном мире.
16. Россия и ЕС: практика взаимодействия.
17. РФ как постоянный член Совета Безопасности ООН

18. Специфика функционирования РФ в региональных структурах (Шанхайская организация сотрудничества, Центрально-Азиатское сотрудничество (организация), Евразийское экономическое сообщество и др.)
19. Россия и страны БРИК
20. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в современном мире.
21. Системность как сущностная характеристика безопасности
22. Международная климатическая политика: проблемы и решения.
23. Стратегия России в условиях глобализации
24. Реализация концепции устойчивого развития как как инструмент решения глобальных проблем.

Шкала оценивания.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами, сообщениями, презентациями,
- результаты тестирования,
- участие в обсуждении выступления обучающихся.

Критерии оценивания подготовленных материалов:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 80% из 100% (80 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата. При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается

	информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, набравший более 50 баллов, и подтвердивший базовый уровень освоения материалов дисциплины: полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой практических и аналитических заданий, освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, и не подтвердившему пороговый уровень освоения материалов дисциплины: присутствуют пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических и аналитических заданий. Оценка «незачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Глобальное управление»

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине). Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки обучающимися выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов. Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.

- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.

- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.

- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.

- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во **введении** дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В **основной части** раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В **заключении** обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Глобальное управление»

6.1. Основная литература

1. Кефели И.Ф., Выходец Р.С. ГЛОБАЛИСТИКА. ЭКОПОЛИТОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 180с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/D1232759-145F-4C28-B1AA-7EE81AB0829E#page/1>
2. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. <http://www.iprbookshop.ru/16410.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Барабанов О.Н. Глобальное управление.- Москва : МГИМО-Университет, 2012.
2. Барлыбаев Х.А. Избранные труды: в 4-х т. / Т. 1: Устойчивое развитие, глобалистика.-М.: Научная библиотека, 2014.
3. Ильин И.В. Теория и практика политической глобалистики.- М.: Изд-во Московского ун-та, 2013.
4. Чумаков А.Н. Теоретическая глобалистика.- М.: Проспект, 2014.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Лось В.А. Основания глобализации. М., 2010
2. Лось В.А., Урсул А.Д., Демидов Ф.Д. Глобализация и переход к устойчивому развитию. М., 2008
3. Павленко В.Б. Глобальное управление: генезис, периодизация, структуры.- М., 2006.
4. Пискулова Н.А. Экология и глобализация. М., 2010

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации.

Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ.

Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. N 200-ФЗ.

Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ. .

Федеральный Закон «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. N 2300-I.

Федеральный закон «О недрах» от 21 февраля 1992 г №2395-1.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002г. N7-ФЗ.

О структуре федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2000 г. N 867.

Распоряжение президента РФ от 17 декабря 2009 г. №861-РП «О климатической доктрине Российской Федерации».

Положение «О Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 13.10.2008 N 753, от 07.11.2008 N 814, от 29.12.2008 N 1052, от 27.01.2009 N 43, от 12.08.2009 N 656, от 01.12.2009 N 975, от 27.01.2010 N 31, от 28.07.2010 №575, от 13.09. 2010 №717).

Директива Европейского парламента и Европейского союза Совета 2004/35/СЕ от 21 апреля 2004 об экологической ответственности в отношении предотвращения и ликвидации вреда окружающей среде.

Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния, составленная в Женеве 13 ноября 1979 года. Европейская Экономическая Комиссия (ЕЭК) ООН. Нью-Йорк, 1992.

Экологическая доктрина Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 31.08. 2002 г., № 1225-р.

Энергетическая стратегия России на период до 2020 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.08.2003 г. № 1234-р.

6.5. Интернет-источники

1. Утверждены основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года // Сайт Президент России. 30 апреля 2012 года. <http://президент.рф/news/15177>

1. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2015 году» – <http://www.mnr.gov.ru/gosdoklad-eco-2015/>

2. Заседание Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» – <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53602>

3. Йоханнесбургская встреча на высшем уровне 2002 года - официальный веб-сайт Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию. <http://www.un.org/russian/conferen/wssd/story.htm>

4. Навстречу «зеленой» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности — обобщающий доклад для представителей властных структур. ЮНЕП, 2011. - http://www.unep.org/greeneconomy/Portals/88/documents/ger/GER_synthesis_ru.pdf

5. Официальный сайт Конференции ООН по окружающей среде и развитию. (Рио-де-Жанейро, 1992 год). <http://www.un.org/russian/conferen/rio/>

6. Официальный сайт Конференции ООН по устойчивому развитию Rio+20 - United Nations Conference on Sustainable Development. <http://www.uncsd2012.org/rio20/>

7. Официальный сайт Международного социально-экологического союза. <http://www.seu.ru/>

8. Официальный сайт Организации Объединенных Наций. <http://www.un.org/russian/>

9. Официальный сайт Центра охраны дикой природы. <http://www.biodiversity.ru/about/index.html>

10. Официальный сервер ЮНЕПКОМ.
<http://www.unepcom.ru/?go=razdel&level=0&cid=5>
11. Рио+20: будущее, которое мы хотим. <http://www.un.org/ru/sustainablefuture/>
12. Сайт Центра по проблемам окружающей среды и устойчивого развития.
<http://www.ecoaccord.org/>
13. Сайт Центр экологической политики России. <http://www.ecopolicy.ru/>
14. Сайт UNDP (Программа развития ООН, окружающая среда, устойчивое развитие).
<http://www.undp.ru/>
15. Сайт UNECE (Европейская экономическая комиссия ООН, окружающая среда, устойчивое развитие). <http://www.unece.org/env/>
16. Сайт Министерство природных ресурсов России. www.mnr.gov.ru/
17. Сайт Президент России. <http://www.kremlin.ru/>
18. Справочно-правовая система «Гарант».
19. Справочно-правовая система «Консультант плюс».

6.6. Иные источники

- Авдийский В.И. Национальная экономическая безопасность в условиях глобализации // Междунар. публ. и частное право. - 2012. - N 2. - С.9-10
- Александров В.А. Вступление в ВТО: экономическая безопасность отечественных предприятий // Микроэкономика. - 2011. - N 6. - С.81-83.
- Боришполец К.П. Национальное измерение глобального мира. М., 2009
- Бородулина Л.П. Международные экономические организации. М., Экономика, 2005, 298с.
- Василенко И.А. Политическая глобалистика. М., 2000
- Глаголев В.С. и др. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации. М., 2010
- Глобалистика: международный энциклопедический словарь. М. и др. 2006
- Дергачев В.А. Глобалистика. М., 2005
- Европейская интеграция. Под ред. О.В. Буториной. М., 2011
- Ильин И.В. Теоретико-методологические основы глобалистики. М., 2009
- Каргалова М.Н., Егорова Е.Н. Социальное измерение европейской интеграции. М., 2010
- Кравченко С.А. Риски в нелинейном глоболокальном социуме. М., 2009
- Марченко М.Н. Право Европейского союза. Вопросы истории и теории. М., Проспект, 2010 .
- Стапран Н.В. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе М., 2010
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537)
- Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира. М., 2005
- Шмелев В.В., Хмыз О.В. Глобализация мировых валютно-финансовых рынков. М., 2010

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы дисциплины «Глобальное управление»

7.1. Список учебно-лабораторного оборудования

- специализированные аудитории, залы, снабженные LCD-проекторами, позволяющие демонстрировать слайды;
- компьютерные классы, обеспеченные доступом к справочно-правовым системам «Консультант плюс» и «Гарант», ресурсам поисковых систем Internet.

7.2. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей

Доступные ресурсы информационной среды академии включают:

- электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса;
- базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления;
- медиа-студия для проведения телеконференций;
- электронный библиотечный фонд.
- Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>