

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(РАНХиГС)**

**Институт государственной службы и управления**

**Кафедра управления природопользованием и охраны окружающей  
среды**

Утверждена  
решением кафедры  
управления  
природопользованием и  
охраны окружающей среды

Протокол от «21» июня  
2017г., № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.В.ДВ.4.1 «Стратегия устойчивого развития»  
Страт. уст. развития  
по направлению подготовки:  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**

профиль:  
«Государственное регулирование природопользования»

**магистр**  
\_\_\_\_\_

квалификация

**заочная**  
\_\_\_\_\_

форма обучения

**2018**

\_\_\_\_\_  
(год набора)

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

доктор биологических наук, профессор кафедры управления природопользованием и охраны окружающей среды Павлова С.А.

**Заведующий кафедрой** управления природопользованием и охраны окружающей среды, доктор экономических наук, профессор Краснощеков В.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                              | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы  | 6  |
| 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)   | 7  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  | 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  | 15 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 20 |
| 6.1. Основная литература  | 20 |
| 6.2. Дополнительная литература  | 20 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы   | 20 |
| 6.4. Нормативные правовые документы   | 21 |
| 6.5. Интернет-ресурсы   | 21 |
| 6.6. Иные источники   | 22 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы   | 22 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б.1.В.ДВ.4.1 «Стратегия устойчивого развития»  
обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ДПК-1           | Владеть технологиями анализа и критической оценки экологической информации  | ДПК-1.3                        | Формирование навыков практического применения методов оценки экологической информации   |
| ДПК-6           | Уметь планировать деятельность органа государственной власти с учетом экологических ограничений   | ДПК-6.3                        | Знать экологические ограничения деятельности государственной власти и владеть методами их учета при планировании  |
| ПК-2            | Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях | ПК-2.3.                        | Способность принимать организационные управленческие решения на основе технологий планирования и прогнозирования экологического и социально-экономического развития территорий. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---------------------|
|--|--------------------------------|---------------------|

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| <p>-анализировать информацию о состоянии, основных направлениях и конкретных вопросах государственного и муниципального управления, а также обосновывать предложения по совершенствованию государственного и муниципального управления;</p> <p>-осуществлять организационно-управленческую деятельность в области природопользования и охраны окружающей среды, критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом возможных социально-экономических и экологических последствий.</p> | <p>ДПК-1.3</p> | <p><i>на уровне знаний:</i> виды информации, отражающей ситуацию в экологической сфере; источники информации о состоянии окружающей среды и ресурсном потенциале.</p> <p><i>на уровне умений:</i> выявлять источники экологической опасности на основе критической оценки информации о состоянии социоприродной системы; работать с данными экологического наблюдения и мониторинга; критически оценивать источники информации, выявлять, давать научную интерпретацию потенциально опасным ситуациям</p> <p><i>на уровне навыков:</i> оценки объективности и актуальности получаемой информации; работы со справочниками наилучших доступных технологий; владения информационными технологиями и использовании их в экологическом управлении.</p> |
|---|----------------|--|

|   |         |  |
|---|---------|--|
| оценка экологического потенциала объекта управления; формирование моделей планирования деятельности организаций, умение применять их в практике управления.   | ДПК-6.3 | <p><i>на уровне знаний:</i> тенденций глобализации; основ и принципов формирования экологической политики;</p> <p>глобальных экологических проблем;</p> <p><i>на уровне умений:</i> анализировать зарубежные источники экологической информации;</p> <p>понимать тенденции развития экологических процессов в глобальном мире;</p> <p>ориентироваться в процессах влияния глобальных факторов на формирование международной экологической политики</p> <p><i>на уровне навыков:</i> оценки последствий влияния процесса глобализации на формирование международной экологической политики России;</p> <p>анализа и систематизации практики формирования международных аспектов экологической политики в зарубежных государствах.</p> <p>анализа кризисных экологических ситуаций в мире.</p>   |
| определение факторов и условий, характеризующих управленческую ситуацию в организации; выявление и использование организационных способностей, умений находить оптимальные организационные решения принятия управленческого решения | ПК-2.3  | <p><i>на уровне знаний:</i> влияния на биосферные процессы антропогенной деятельности;</p> <p>экономических, политических и правовых методов воздействия на окружающую среду;</p> <p>приемов и методов экологического управления;</p> <p>основных аспектов обеспечения экологической безопасности</p> <p><i>на уровне умений:</i> выявлять и оценивать источники экологической опасности;</p> <p>находить и принимать управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях;</p> <p>критически оценивать источники информации, выявлять потенциально опасные ситуации, давать им научную интерпретацию;</p> <p>ориентироваться в процессах экологизации управленческой и хозяйственной деятельности;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> оценки последствий принимаемых решений на социально-экономическую и экологическую ситуацию;</p> <p>систематизации и структурирования информации;</p> <p>разработки и принятия управленческих документов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>анализа кризисных ситуаций;</p> <p>обобщения и анализа материалов по конкретным ситуациям.</p> |

## 2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость Б.1.В.ДВ.4.1 «Стратегия устойчивого развития» (Страт.уст.раз.) - количество академических часов, выделенных на контактную работу с

преподавателем, составляет 108 часа: лекционные занятия – 4 часа. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Стратегия устойчивого развития» изучается на 2 курсе 4 семестр.

Дисциплина «Стратегия устойчивого развития» относится к одной из системных наук, базирующихся на «стыке» экономического, экологического и социокультурного знания.

По существу, предлагаемая дисциплина может рассматриваться как интегральная составляющая большинства курсов данного модуля, включая предметную область курсов «Управление экологической безопасностью» (Б1.В.ОД.8), «Государственное и муниципальное управление природопользованием и охраной окружающей среды» (Б1.В.ОД.4), «Экологическая политика» (Б1.В.ОД.10) и др., а также смежных модулей экономической и социокультурной направленности.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (4 семестр).

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Заочная форма обучения

| №                                       | Наименование тем (разделов)   | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации         |   |    |    |     |  |
|---|---|---|---|----|----|-----|--|
|   |   | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |   |    |    |     | Форма текущего контроля успеваемости** |
|   |   | Всего   | Л | ЛР | ПЗ | СРС |  |
| Тема 1.                                 | Генезис и динамика представлений об устойчивом развитии социоприродных систем           |   | 1 |    |    | 10  | О, Э                                   |
| Тема 2.                                 | Основания стратегии устойчивого развития  |   |   |    |    | 10  | О, Т, Э                                |
| Тема 3.                                 | Мировая стратегия устойчивого развития  |   | 1 |    |    | 10  | О, Д                                   |
| Тема 4.                                 | Глобализация и устойчивое развитие  |   |   |    |    | 10  | О, Т, Д                                |
| Тема 5.                                 | Экономические механизмы реализации стратегии устойчивого развития («зеленая экономика») |   |   |    |    | 10  | О, Д, Э                                |
| Тема 6.                                 | Социально-экологическая ориентация развития цивилизации                                 |   | 1 |    |    | 10  | О, Т, Д                                |
| Тема 7                                  | Социокультурные основания устойчивого развития  |   |   |    |    | 10  | О, Э                                   |
| Тема 8.                                 | Реализация стратегии УР в условиях развитых стран                                       |   | 1 |    |    | 10  | О, Э                                   |
| Тема 9.                                 | Стратегия устойчивого развития: опыт РФ   |   |   |    |    | 4   | О, Э, Д, Р                             |
| Тема 10.                                | Перспективы стратегии устойчивого развития: мировой и российский контексты              |   |   |    |    | 4   | К, Р                                   |
| Промежуточная аттестация                |   |   |   |    |    |     | экзамен                                |
| <b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b> |   | 108/2   | 4 |    | 12 | 88  |  |

Примечание: \* - форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

## **Содержание и структура дисциплины Б.1.В.ДВ.4.1 «Стратегия устойчивого развития»**

**Тема 1.** Генезис и динамика представлений об устойчивом развитии социоприродных систем

Экологическая и социоэкологическая системы. От неустойчивого к устойчивому развитию. Понятие устойчивости системы. Закономерности устойчивости экосистем. Экологическая аксиоматика. Принцип Ле Шателье-Брауна. Правило «одного процента». Закономерности устойчивости социоприродных систем. Динамическое равновесие. Социально-экологическая аксиоматика. Закон разнообразия У. Эшби. Правило «десяти процентов». Соотношение понятий «рост» и «развитие». «Пределы роста». Сущность социально-экологического противоречия. Экоразвитие. Специфика понятия «устойчивое экологобезопасное развитие». Безопасность развития. «Качество жизни». Особенность понятия «устойчивое развитие». Критика представлений об устойчивом развитии социума.

**Тема 2.** Основания стратегии устойчивого развития.

Стратегия устойчивого развития как сочетание экономических, экологических и социокультурных стереотипов. Динамика базовых принципов развития социума. От антропоцентризма к биосферецентризму. От экофобности к экофильности. От преобразования к стабильности экосистем. От активизации к рационализации деятельности. От максимизации к оптимизации потребностей. От вестернизации к ориентализации развития. От финитивности к неограниченности развития цивилизации. Стратегические принципы устойчивости социума. Принципы безопасности (военно-стратегической, продовольственной, энергетической, экологической). Принципы социокультурные. Принцип «демографической стабилизации». Принцип «матриархальности». Принцип «глобальной урбанизации». Принципы прогностические. Принцип «глобализации управления».

**Тема 3.** Мировая стратегия устойчивого развития (УР).

Международная комиссия ООН по окружающей среде и развитию («комиссия Брунтланд»). Доклад «Наше общее будущее» (1987). Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио - 92). Итоги «экологического десятилетия» (Стокгольм, 1972 – Рио-де-Жанейро, 1992). Основные решения и документы. Декларация Рио-92. «Повестка дня на XXI век». Комиссия ООН по устойчивому развитию. Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002) - Саммит по устойчивому развитию: Рио-92+10 (итоги и решения). 2005г. – начало мировой УР. Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (2005-2014). Рио+20: итоги и перспективы. Мировая и национальные стратегии устойчивого развития: взаимосвязь и различия.

**Тема 4.** Глобализация и устойчивое развитие.

Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности. Система глобальных проблем. Глобалисты и антиглобалисты. Противоречивость глобализации. Стратегия устойчивого развития как форма «управления» глобализацией. Соотношение государственности, регионализации и глобализации. Специфика устойчивого развития цивилизации. Глобализация: повышение «степени устойчивости» социума.

**Тема 5.** Экономические механизмы реализации стратегии устойчивого развития («зеленая экономика»)

Критика стереотипов экспоненциального роста социально-экономических систем. Экологизация рыночных отношений. Механизмы эколого-экономического развития. Основы «зеленой экономики». «Зеленая экономика» - стратегия реализации концепции



устойчивого развития. Принцип «загрязнитель платит». Принцип «предотвращения загрязнения». Принцип «платности ресурсов». Принцип «экосистемного права». Принцип «технологической замкнутости». Принцип «интегральности науки». Принцип «экологизации образования». Принцип «глобального сотрудничества».

#### **Тема 6. Социально-экологическая ориентация развития цивилизации**

Отношение «человек-социум-биосфера» в системе глобальных проблем. Система социально-экологических проблем на рубеже XX-XXI вв. Всемирный день окружающей среды (5 июня). Конвенция о биологическом разнообразии. Международный день биологического разнообразия (22 мая). Международный день борьбы с опустыниванием и засухой (17 июня). Международное десятилетие действий «Вода для жизни» (2005-2015). Предотвращение планетарного потепления – одна из определяющих глобальных проблем современности. Монреальский протокол (1987). Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992). Киотский протокол (1997). Конференция ООН по изменению климата (Копенгаген, 2009): итоги и перспективы.

#### **Тема 7. Социокультурные основания устойчивого развития**

Особенности развития цивилизаций различных типов. Теоретическая экофобность западной цивилизации. Повышение ее «степени экофильности». Теоретическая экофильность цивилизаций восточного типа. Повышение их «степени экофобности». Специфика национального управления и стратегия УР. Соотношение государственного управления и рыночных отношений. Формирование индивидуального и общественного сознания. Эволюция «зеленого движения». Социальные группы: их специфическая роль в восприятии экологических идей и представлений об устойчивом развитии социоприродных систем. Формирование «экологической культуры». Мировоззрение человека «устойчивого типа».

#### **Тема 8. Реализация стратегии УР в условиях развитых стран**

Формирование политики устойчивого развития Европейского Союза (ЕС). От экологической политики к основным направлениям европейской стратегии УР. Сущность и принципы стратегии устойчивого развития ЕС. Проблема изменения климата и стратегия УР: позиция Евросоюза.

Деятельность Совета по устойчивому развитию при Президенте США. Эволюция позиции США. Стратегия УР США и национальная безопасность. Пересмотр отношения к реализации принципов устойчивого развития.

Стратегия УР Японии. Китай, Япония, Корея: поиск общих позиций в области устойчивого развития.

«Новые развитые страны». Программа устойчивого развития Китая: трудности и перспективы. Модернизация экономика. Демографическая стабилизация. «Зеленая энергетика». Специфика стратегии УР Индии. Преодоление бедности, сохранение биосферы, технологические инновации.

#### **Тема 9. Стратегия устойчивого развития: опыт РФ**

Экофильные основания православия. Антропокосмизм как выражение «противоречивой целостности» православной культуры. Универсальный характер евразийского типа социокультурного развития.

Эволюция советской природоохранной стратегии. Природопотребительская основа советской социально-экономической модели. Острота социальноэкологических противоречий на рубеже 80-90-х годов. Основные направления природоохранной политики постсоветского периода (конец XX-начало XXI вв.). От природоохранной политики к стратегии устойчивого развития.

Национальный доклад к Рио-92. О государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития (Указ Президента РФ от 4 февраля 1994г.). О концепции перехода РФ к устойчивому развитию (Указ Президента РФ от 1 апреля 1996г.). Национальный доклад к Саммиту по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002). Экологическая доктрина Российской Федерации (2002). Ратификация РФ Киотского протокола (октябрь 2004). Экологический саммит (Нью-Йорк, сентябрь 2009): позиция РФ. Рио+20: российский контекст

**Тема 10.** Перспективы стратегии устойчивого развития: мировой и российский контексты

Рио-92: «будущее, которое мы хотим». Методологические предпосылки исследования будущего. Соотношение алармизма и ноналармизма, экофильности и экофобности мировой динамики. Римский клуб: перспективы цивилизации. Американские прогнозы: «проект 2020». Базисные элементы сценариев мирового развития. Системность планетарной безопасности. Равновесие глобальной социоприродной системы. Инновационность экономики. Демографический оптимум. Цивилизация знаний. Глобализация управления. Диалог культур.

Россия: сценарии 2020 года. Три сценарных построения: оптимистичный, пессимистичный и реалистичный. Переход от ресурсопотребительской к инновационной модели развития. «Степень устойчивости» России в мировой динамике. Статус России в геополитических, социально-экономических и социокультурных реалиях XXI в. .

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

Табл. 4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.4.1 «Стратегия устойчивого развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел  | Методы текущего контроля успеваемости |
|--|---------------------------------------|
| Тема 1.Генезис и динамика представлений об устойчивом развитии социоприродных систем           | О                                     |
| Тема 2.Основания стратегии устойчивого развития  | О, Т, Э                               |
| Тема 3.Мировая стратегия устойчивого развития  | О, Д                                  |
| Тема 4.Глобализация и устойчивое развитие  | О, Т, Д                               |
| Тема 5.Экономические механизмы реализации стратегии устойчивого развития («зеленая экономика») | О, Д, Э                               |
| Тема 6.Социально-экологическая ориентация развития цивилизации                                 | О, Т, Д                               |
| Тема 7.Социокультурные основания устойчивого развития  | О                                     |
| Тема 8.Реализация стратегии УР в условиях развитых стран                                       | О, Д                                  |
| Тема 9.Стратегия устойчивого развития: опыт РФ   | О,Д                                   |
| Тема 10.Перспективы стратегии устойчивого развития: мировой и российский контексты             | О, Д, Э                               |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

#### **Вопросы для подготовки к опросам по темам**

**Тема 1.** Генезис и динамика представлений об устойчивом развитии социоприродных систем

1. Сущность понятия «устойчивое развитие»
2. Соотношений понятий «устойчивое развитие» и «неустойчивое развитие»
3. Закономерности развития социоприродных систем
4. Принцип биосфероцентризма
5. Экофильность и экофобность развития социума
6. Принцип оптимизации потребностей
7. Принцип рационализации деятельности.

**Тема 2.** Основания стратегии устойчивого развития

1. Итоги «экологического двадцатилетия» (1972-1992)
2. Основные решения Рио-92.

**Тема 3.** Мировая стратегия устойчивого развития

1. Решения Саммита по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002)

**Тема 4.** Глобализация и устойчивое развитие

1. Стратегия УР как механизм управляемой глобализации

**Тема 5.** Экономические механизмы реализации стратегии устойчивого развития («зеленая экономика»)

1. Механизмы эколого-экономического развития
2. Сущность «зеленой экономики»

**Тема 6.** Социально-экологическая ориентация развития цивилизации

1. Система экологических проблем на рубеже XX-XXI вв.
2. Тенденции климатических изменений
3. Сущность Киотского протокола: историческая динамика

**Тема 7.** Социокультурные основания устойчивого развития

1. Эволюция «зеленого движения»
2. Роль социальных групп при реализации принципов устойчивого развития
3. От «экологизации культуры» к «экологической культуре»

**Тема 8.** Реализация стратегии УР в условиях развитых стран

1. Соотношение государственности и рыночных отношений при реализации стратегии УР.

**Тема 9.** Стратегия устойчивого развития: опыт РФ

1. Образование для устойчивого развития: основные тенденции
2. Демографические аспекты стратегии УР

**Тема 10.**Перспективы стратегии устойчивого развития: мировой и российский контексты

1. Стратегия устойчивого развития ЕС: основные тенденции
2. Специфика стратегии устойчивого развития западных стран

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ДПК-1           | Владеть технологиями анализа и критической оценки экологической информации  | ДПК-1.3                        | Формирование навыков практического применения методов оценки экологической информации   |
| ДПК-6           | Уметь планировать деятельность органа государственной власти с учетом экологических ограничений   | ДПК-6.3                        | Знать экологические ограничения деятельности государственной власти и владеть методами их учета при планировании  |
| ПК-2            | Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях | ПК-2.3.                        | Способность принимать организационные управленческие решения на основе технологий планирования и прогнозирования экологического и социально-экономического развития территорий. |

#### Средства (методы) оценивания

| Этап освоения компетенции  | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  |
|--|--|--|
| ДПК-1.3<br>Формирование навыков практического применения методов оценки экологической информации | Знает основные проблемы экологической науки.<br>Знает современные технологии анализа экологической информации. | Имеет способность к использованию аналитических методов в профессиональной деятельности.<br>Обладает навыками анализа и синтеза экологической информации.<br>Обладает способностью критически оценивать экологическую информацию.<br>Владеет навыками использования экологической информации в профессиональной деятельности с |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | учетом изменений социально-экономической ситуации   |
| ДПК-6.3<br>Знать экологические ограничения деятельности государственной власти и владеть методами их учета при планировании  | Знает методы математическое и экономическое моделирование природных и социально-экономических процессов. Знать экологические ограничения деятельности государственной власти и владеет методами их учета при планировании.  | Владеет методикой планирования работы органа государственной власти с учетом экологических ограничений. Разрабатывает системы экологического нормирования, оценивает характер и масштаб допустимых воздействий на природную среду и разрабатывает стратегию управления природными ресурсами с учетом особенностей природно-хозяйственных условий.   |
| ПК -2.3<br>Способность принимать организационные управленческие решения на основе технологий планирования и прогнозирования экологического и социально-экономического развития территорий. | Знает технологии планирования и прогнозирования экологического и социально-экономического развития территорий. Умеет находить и принимать организационные управленческие решения в сфере экологического и социально-экономического развития территорий. Владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения в сфере экологического и социально-экономического развития территорий | Ориентируется в особенностях экологического и социально-экономического развития территорий. Отвечает на поставленные вопросы, осуществляет критическую оценку проблемы, сопоставляет факты, выносит критические суждения, основанные на теоретических знаниях. Умеет оценивать социально-экономические и экологические последствия в соответствии с требованиями национальной безопасности. |

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «устойчивое развитие»
2. Соотношений понятий «устойчивое развитие» и «неустойчивое развитие»
3. Закономерности развития социоприродных систем
4. Принцип биосфероцентризма
5. Экофильность и экофобность развития социума
6. Принцип оптимизации потребностей
7. Принцип рационализации деятельности
8. Итоги «экологического десятилетия» (1972-1992)
9. Основные решения Рио-92
10. Решения Саммита по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002)
11. Стратегия УР как механизм управляемой глобализации
12. Механизмы эколого-экономического развития
13. Сущность «зеленой экономики»
14. Система экологических проблем на рубеже XX-XXI вв.
15. Тенденции климатических изменений

16. Сущность Киотского протокола: историческая динамика
17. Соотношение государственности и рыночных отношений при реализации стратегии УР
18. Эволюция «зеленого движения»
19. Роль социальных групп при реализации принципов устойчивого развития
20. Демографические аспекты стратегии УР
21. Образование для устойчивого развития: основные тенденции
22. От «экологизации культуры» к «экологической культуре»
23. Стратегия устойчивого развития ЕС: основные тенденции
24. Специфика стратегии устойчивого развития западных стран
25. Теория ноосферы как предпосылка концепции устойчивого развития
26. Основные идеи Римского клуба в контексте устойчивого развития
27. Принципы стратегии УР РФ
28. Достижения и проблемы России в области устойчивого развития
29. Мировые тренды XXI в.
30. Рио-92+20: на пути к «зеленой экономике»
31. Основные тенденции развития России XXI в.

### Темы эссе

1. Тенденции реализации стратегии устойчивого развития в условиях РФ
2. Рио+20: анализ «устойчивого двадцатилетия» (между Рио-92 и Рио+20)
3. Возможные тенденции стратегии устойчивого развития в XXI столетии
4. Евразийская модель динамики цивилизации как форма реализации УР-стратегии
5. Реализация стратегии устойчивого развития в условиях мировых кризисных тенденций.
6. Планетарные климатические изменения в контексте стратегии устойчивого развития.
7. Футурологические тренды современного цивилизационного процесса

### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки  |
|-------|--|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-  |

|      |  |
|------|--|
|      | законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. |
| 6-15 | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.  |
| 0-5  | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.  |

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также

знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Методические указания по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

#### **Примерные темы выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях**

1. Предпосылки становления понятия «устойчивое развитие»
2. Стратегия устойчивого развития как объективный механизм позитивной динамики цивилизации
3. Стратегия устойчивого развития и «управляемая глобализация»
4. Теоретические основания концепции устойчивого развития цивилизации
5. Сущность «зеленой экономики»
6. «Зеленая экономика» как модель реализации стратегии устойчивого развития
7. Статус экологического компонента в стратегии устойчивого развития
8. Соотношение экофильных и экофобных тенденций в динамике цивилизации



9. Индекс развития человеческого потенциала и устойчивое развитие
10. Особенности цивилизации устойчивого типа
11. Развивающиеся страны: формы устойчивого развития
12. Опыт реализации стратегии устойчивого развития западных стран

### **Примерные тесты**

**Когда был принят Указ Президента РФ о «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»?**

- А. В 1991г.
- Б. В 1992г.
- В. В 1996г.

**В чем заключается сущность концепции устойчивого развития?**

- А. Во взаимосвязи естественных, технических и гуманитарных наук
- Б. Во взаимосвязи экономических, экологических и социальных ориентиров развития
- В. Во взаимосвязи человека, техники и биосферы

**Что составляет теоретическую основу концепции устойчивого развития?**

- А. Философия глобального эволюционизма
- Б. Теория индустриального общества
- В. Теория ноосферы

**К какому термину ближе понятие «устойчивое развитие»?**

- А. Экологическое развитие
- Б. Количественный рост
- В. Техногенное развитие

**Какой концептуальный принцип лежит в основе модели устойчивого развития?**

- А. Принцип антропоцентризма
- Б. Принцип сциентизма
- В. Принцип биосфероцентризма

**Почему теоретически Россия наиболее подходит к реализации принципа устойчивого развития?**

- А. Евразийская сущность российской ментальности
- Б. Демографическая специфика
- В. Экономическая модель

**Как взаимосвязана региональная и федеральная политика устойчивого развития?**

- А. Относительная самостоятельность региональной политики
- Б. Взаимосвязь региональной и федеральной политики
- В. Доминанта федеральной политики

**8. Оцените взаимосвязь государства и рынка при реализации модели устойчивого развития?**

- А. Решающая роль рыночных отношений
- Б. Доминирующая роль государственного управления
- В. Государство создает условия для эффективного развития рыночных отношений

**9. Какова роль государственной службы в реализации стратегии устойчивого развития?**

- А. Госслужба как один из решающих факторов
- Б. Госслужба не оказывает доминирующего воздействия
- В. Госслужба не стимулирует реализации УР-развития

**10. Где состоялся ВСУР -2002?**

- А. В Нью-Йорке
- Б. В Йоханнесбурге
- В. В Мельбурне

**11. Какое российское министерство координирует деятельность в сфере устойчивого развития?**

- А. Министерство природных ресурсов и экологии
- Б. Министерство экономического развития и торговли
- В. Министерство промышленности и энергетики

**12. С какого года начинается мировая стратегия устойчивого развития?**

- А. С 1992г.
- Б. С 2002г.
- В. С 2005г.

**13. Документы какого международного форума дали установку на разработку «Государственной стратегии устойчивого развития России»?**

- А. Конференции ООН в Стокгольме 1972 г.
- Б. Конференции ООН в Рио-де-Жанейро 1992 г.
- В. Встречи на высшем уровне в Йоханнесбурге 2002 г.
- Г. Конференция ООН Рио+20

**14. В какой мере выполнены Россией международные нормы разработки Государственной стратегии устойчивого развития?**

- А. частично
- Б. в полной мере
- В. не выполнены

**15. Кто является основоположником исследования глобальных проблем человечества и разработки концепции устойчивого развития?**

- А. К.Э. Циолковский
- Б. Римский клуб
- В. В.И. Вернадский

**16. Необходима ли для устойчивого развития экономики России ее интеграция в мировую экономику?**

- А. необходима
- Б. нет необходимости

**17. В чем суть концепции «автотрофности человечества»?**

- А. в противопоставлении человека и биосферы
- Б. в рационализации отношения «человек-соцум-биосфера»
- В. А. Руцкой
- Г. Е. Гайдар

**18. В чем сущность ноосферной концепции устойчивого развития?**

- А. в реализации космической модели развития человечества
- Б. в выходе на уровень научно обоснованной стратегии биосферной динамики цивилизации

**19. Каким международным форумом была принята «Повестка дня на XXI век»?**

А. Конференцией ООН 1972 г. в Стокгольме

Б. ЮНСЕД – 1992

В. ВСУР – 2002

**20. Кто утвердил «Концепцию перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»?**

А. Государственная дума РФ

Б. Президент РФ

В. Правительство РФ

**21. Сколько разделов в «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»?**

А. 7

Б. 10

В. 15

**22. Чему посвящен VI раздел «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»?**

А. региональным аспектам УР

Б. критериям и показателям УР

В. международным аспектам УР

**23. Сколько разделов в «Основных положениях государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»?**

А. 4

Б. 11

В. 17

**24. Сколько регионов и отраслей разработали свои программы устойчивого развития?**

А. все

Б. несколько

В. ни одной

**25. Положение в какой сфере является решающим для перехода России к УР?**

А. экономики

Б. экологии

В. социальной сфере

**26. Кому принадлежит решающая роль в реализации стратегии перехода России к УР?**

А. общественным организациям

Б. «зеленым»

В. государству

**27. Совместимы ли государство и рынок в процессе перехода к УР?**

А. несовместимы

Б. совместимы при трансформации рынка

В. совместимы при трансформации государства

Г. совместимы при трансформации обеих сторон

**28. Какая проблема имеет ключевое значение в процессе перехода к УР?**

А. экологии

Б. человека

В. экономики

Г. государства

**29. Сформирован ли государственный орган РФ по УР в соответствии с документами ООН?**

А. сформирован

Б. не сформирован

**30. Какое ведомство в России выполняет функции охраны окружающей среды?**

А. МЧС  
Б. Министерство природных ресурсов и экологии  
В. Гидрометслужба

Ключ к тестам по курсу « Стратегия  
устойчивого развития »

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 1  | В | 17 | Б |
| 2  | Б | 18 | Б |
| 3  | В | 19 | Б |
| 4  | А | 20 | Б |
| 5  | В | 21 | А |
| 6  | А | 22 | В |
| 7  | Б | 23 | А |
| 8  | В | 24 | В |
| 9  | А | 25 | Б |
| 10 | Б | 26 | В |
| 11 | Б | 27 | Г |
| 12 | В | 28 | Б |
| 13 | Б | 29 | Б |
| 14 | А | 30 | Б |
| 15 | Б |    |   |
| 16 | А |    |   |

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети  
"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература**

Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B#page/1>

**6.2. Дополнительная литература:**

1.Карпович О.Г.Глобальные проблемы и международные отношения. М.: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА. Монография. 2015. 503с.

<http://www.iprbookshop.ru/59292.html>

2.Урсул А.Д. Проблема безопасности в перспективе устойчивого развития. М.: Университетская книга. 2014. 5экз.

3.Мастушкин М.Ю. Механизм управления устойчивым развитием: проблемы международного и национального уровней реализации. М.: МГИМО(У) МИД России. 2014. 7экз.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1.Акимова Т.А. Основы экономики устойчивого развития. М., , 2013.

2.Бобылев С.Н., Захаров Б.М. Модернизация экономики и устойчивое развитие. М., 2011

3.Диалог культур в условиях глобализации. Бакинский форум. М., 2012

4.Костин А.Е. Корпоративная ответственность и устойчивое развитие. М., 2013

5.Лось В.А. Будущее, которое мы хотим (предварительные итоги Рио +20). //

Государственная служба, 2012, №4

6.Наумов Е.А. и др. Интеллектуальная экономика и устойчивое развитие.//Устойчивое развитие: наука и практика, 2013,№10

7.Региональный опыт разработки программ устойчивого развития сельских территорий. М., 2012

8.Турчин А.В., Батин М.А. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? М., 2013

9.Степин В.С. и др. Глобальное будущее 2045. М., 2013

10.Урсул А.Д., Урсул Т.А. Устойчивое развитие и безопасность. М., 2013

11.Устойчивое развитие в России. Под ред. С.Бобылева и Р. Перелета. Берлин-СПб., 2013

12.Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира. М., 2014

13.Экологическое образование в интересах устойчивого развития: шаг в будущее.- М.: Изд-во МНЭПУ, 2014.

14.Бестужев-Лада И.В. Будущее непредсказуемо, но предвидимо.//Век глобализации,2010,№1

15.Введение в теорию устойчивого развития. М., 2002.

16.Гусев А.А. Экологическая политика Европейского Союза. М., 2009

17.Кричевский С.В. Космическое будущее человека и человечества //Философские науки,2013,№9

18.Лосев К.С. Экологические проблемы и устойчивое развитие России XXI веке. М., 2001.

19.Материалы парламентских слушаний Государственной Думы Федерального

20.Собрания Российской Федерации по проблемам устойчивого развития. М., 2002.

21.Мегатренды мирового развития. Под ред. М.В. Ильина и В.Л. Иноземцев. М., 2001.

22.Медуз Д., Рандерс Й., Медоуз Д. «Пределы роста. 30 лет спустя». М., 2008.

23.Навстречу «зеленой» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности. ЮНЕП, 2011

24.Научная основа стратегии устойчивого развития России. М.: Издание Государственной Думы, 2002.

25.Новая парадигма развития России в XXI веке. Комплексные исследования проблем устойчивого развития: идеи и результаты. М., 2000.

26.Общая и социальная экология: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Д.Урсула. М., 2005.

27.Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро. Женева, 1993.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития. Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития. Указ Президента Российской Федерации №236 от 4 февраля 1994 г.

#### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. <http://www.un.org/ru/development/sustainable/> -отдел устойчивого развития ООН

2. <http://wdc.org.ua/> - мировой центр геоинформации и устойчивого развития

3. <http://www.greenecomonomics.org.uk> – Институт зеленой экономики

4. <http://www.sustainabledevelopment.ru> – Институт устойчивого развития Общественной палаты РФ

#### **6.6. Иные источники**

1. Timber export from the Russian Far East in 2004-2014. Recommendations for Responsible Timber Trade / Brian Mikakowski, Elena Feditchkina - Vladivostok: WWF-Russia, 2015. - 8 pp.
2. Environmental responsibility rating of oil & gas companies in Russia 2014. - WWF-Russia, Creon, National Rating Agency. Moscow, 2014. - 29 pp.
3. Rio+20. Forging action from agreement  
[http://www.iso.org/iso/home/store/environment\\_publications.htm](http://www.iso.org/iso/home/store/environment_publications.htm)

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.