

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(РАНХиГС)**

Институт государственной службы и управления

**Кафедра управления природопользованием и охраны окружающей
среды**

Утверждена
решением кафедры
управления
природопользованием и
охраны окружающей среды

Протокол от «21» июня
2017 г. №7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.2 «Экологическое образование»
Экол. образование**

по направлению подготовки:
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

профиль:
«Государственное регулирование природопользования»

магистр

квалификация

заочная

форма обучения

2018

(год набора)

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

доктор биологических наук, профессор кафедры управления природопользованием и охраны* окружающей среды Павлова С.А.

Заведующий кафедрой управления природопользованием и охраны окружающей среды, доктор экономических наук, профессор Краснощеков В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы	15
6.5. Интернет-ресурсы	15
6.6. Иные источники	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Экологическое образование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Владеть технологиями анализа и критической оценки экологической информации	ДПК-1.3	Формирование навыков практического применения методов оценки экологической информации
ДПК-8	Обладать способностью координировать деятельность государственных органов, бизнес-структур и общественности	ДПК-8.3	Владеть навыками корректировки механизмов координации деятельности государственных органов, бизнес структур и общественности при изменении социально-экономических и экологических условий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-анализировать информацию о состоянии, основных направлениях и конкретных вопросах государственного и муниципального управления, а также обосновывать предложения по совершенствованию государственного и муниципального управления; -осуществлять организационно-управленческую деятельность в	ДПК-1.3	на уровне знаний: -знает методы анализа и синтеза экологической информации. на уровне умений: -умеет использовать экологическую информацию в профессиональной деятельности с учетом изменений социально-экономической ситуации. на уровне навыков: -оценки объективности и актуальности получаемой информации; -работы со справочниками наилучших доступных технологий; -владения информационными технологиями и использования их в экологическом управлении.

области природопользования и охраны окружающей среды, критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом возможных социально-экономических и экологических последствий.		
организовывать деятельность органов публичной власти, формировать организационные структуры управления, распределять функции, полномочия и ответственность.	ДПК-8.3	Знает специфику экологической функции современного государства. Знает механизмы координации деятельности государственных органов, бизнес структур и общественности при изменении социально-экономических и экологических условий. Владеть навыками корректировки механизмов координации деятельности государственных органов, бизнес структур и общественности при изменении социально-экономических и экологических условий. Умеет координировать деятельность государственных органов, бизнес-структур и общественности с учетом экологических ограничений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Экологическое образование» относится к базовой части дисциплин (модулей) (Эк.обр.) (Б.1.Б.1).

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ. 3.2 «Экологическое образование» составляет 36 часов, 1 зачётная единица. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 14 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Экологическое образование» изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Изучение дисциплины «Экологическое образование» предполагает наличие у студентов знаний по экономической теории, включая владение основным инструментарием микро- и макро- анализа, полученных в процессе освоения основных образовательных программ в рамках бакалавриата или специалитета.

Содержание дисциплины «Экологическое образование» необходимо для освоения дисциплин «Муниципальное управление и местное самоуправление» (Б.1.Б.5), «Управление в социальной сфере» (Б.1.Б.6), «Антикоррупционная политика государства» (Б.1.В.ОД.2), «Бюджетный федерализм и управление общественными финансами на территориальном уровне» (Б.1.В.ОД.5), «Программы государственных (муниципальных) расходов» (Б.1.В.ОД.8), «Общественные финансы» (Б.1.В.ДВ.1.1), «Управление бюджетными ресурсами на региональном и муниципальном уровнях» (Б.1.В.ДВ.1.2), «Налогообложение и налоговое регулирование» (Б.1.В.ДВ.1.3) и способствует расширению знаний и овладению профессиональными и специальными компетенциями по магистерской программе «Управление финансами общественного сектора».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (6 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					Форма текущего контроля успеваемости**
		Всего	Л	ЛР	ПЗ	СРС	
Тема 1.	Общие принципы экологического образования. Уровни, концепции и методология экологического образования.	4	1	-	1	10	О, Э
Тема 2.	Экологические знания. Значение. Применение.	3		-	1	10	О, Т, Э
Тема 3.	Непрерывное экологическое образование: семья, школа, вуз.	3	-	-	1	10	О, Д
Тема 4.	Экологическое просвещение и информатизация общества.	3	1	-	1	10	О, Т, Д
Тема 5.	Экологическое образование и качество жизни.	3	-	-	1	10	О, Д, Э
Тема 6.	Общественные экологические организации и движения.	4	1	-	2	10	О, Т, Д
Тема 7.	Значение научных, научно-практических разработок.	4	-	-	2	10	О, Д
Тема 8.	Непрерывное экологическое образование и устойчивое развитие.		-1		1	10	К,Р
Тема 9.	Международные аспекты экологического образования.				2	8	Д
Промежуточная аттестация		9	-	4	-	-	зачет
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/4	4	4	12	88	

Примечание: * - форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание и структура дисциплины «Экологическое образование»

Тема 1. Общие принципы экологического образования. Уровни, концепции и методология экологического образования.

- 1.Определение и суть экологического образования.
- 2.Принципы экологического образования.
- 3.Уровни экологического образования.
- 4.Методология и методы экологического образования.

Тема 2. Экологические знания. Значение. Применение.

- 1.Экологические принципы организации безопасности производств.
- 2.Значение экологических знаний для внедрений систем экологической политики

и экологического менеджмента на предприятиях.

3. Экологические риски предприятий.
4. Рост экологически образованных кадров для производств.
5. Семья и образ жизни.
6. Привитие экологических знаний.
7. Экологическое развитие детей разного возраста.
8. Пример родителей и формирование образа жизни.
9. Семья и образ жизни. Привитие экологических знаний.
10. Экологическое развитие детей разного возраста.
11. Пример родителей и формирование образа жизни.

Тема 3. Непрерывное экологическое образование: семья, школа, вуз.

1. Экологическое образование в семье и дошкольных учреждениях.
2. Экологическое образование в школе.
3. Экологическое образование в вузах.
4. Необходимость непрерывности экологического образования.
5. Опыт непрерывного экологического образования в РФ и зарубежных.

Тема 4. Экологическое просвещение и информатизация общества.

1. Задачи и способы экологического просвещения. Средства массовой информации в современном обществе.
2. Популяризация экологических задач и проблем средствами массовой информации (СМИ).
3. Положительное и негативное влияние СМИ на общественное мнение.

Тема 5. Экологическое образование и качество жизни.

1. Значение экологической маркировки. Экологические стандарты и продукты питания.
2. Экологические стандарты и качество жизни человека.
3. Экологическая безграмотность и риски здоровью человека.
4. Экологическое знание и профилактика заболеваний.

Тема 6. Общественные организации и движения.

1. Международные общественные экологические организации.
2. Программы деятельности экологических общественных организаций.
3. Экологические акции и движения – эффективность и пиар.
4. Общественные экологические организации на территории РФ.

Тема 7. Значение научных, научно-практических разработок.

1. Региональные, всероссийские и международные экологические конференции.
2. Значение научных, научно-методических и научно-практических конференций в решении экологических проблем.

Тема 8. Непрерывное экологическое образование и устойчивое развитие.

1. Образовательные программы в области экологии в вузах.
2. Аспирантура и научно-исследовательская деятельность.
3. Концепция устойчивого развития.
4. Устойчивое развитие и социально-экономическая обстановка в странах мира.
5. Переход на стратегию устойчивого развития и общественное мнение.

Тема 9. Международные аспекты экологического образования.

1. «Экологизация» населения и экологическая сознательность.
2. Экологическое образование в вузах РФ и зарубежных вузах.
3. Развитие экологического образования путем проведения конференций.
4. Роль экологических форумов и конференций в экологическом образовании.
5. Научные сообщества.
6. Неправительственные организации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

Табл. 4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Экологическое образование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Общие принципы экологического образования. Уровни, концепции и методология экологического образования.	О, Э
Тема 2. Экологические знания. Значение. Применение.	О, Т, Э
Тема 3. Непрерывное экологическое образование: семья, школа, вуз.	О, Д
Тема 4. Экологическое просвещение и информатизация общества.	О, Т, Д
Тема 5. Экологическое образование и качество жизни	О, Д, Э
Тема 6.Международные аспекты экологического образования.	О, Т, Д

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Вопросы для подготовки к опросам по темам

Тема 1. Общие принципы экологического образования. Уровни, концепции и методология экологического образования.

- 1.Определение и суть экологического образования.
- 2.Принципы экологического образования.
- 3.Уровни экологического образования.
- 4.Методология и методы экологического образования.

Тема 2. Экологические знания. Значение. Применение.

- 1.Экологические принципы организации безопасности производств.
- 2.Значение экологических знаний для внедрений систем экологической политики и экологического менеджмента на предприятиях.
- 3.Экологические риски предприятий.
- 4.Рост экологически образованных кадров для производств.

5. Семья и образ жизни.
6. Привитие экологических знаний.
7. Экологическое развитие детей разного возраста.
8. Пример родителей и формирование образа жизни.
9. Семья и образ жизни. Привитие экологических знаний.
10. Экологическое развитие детей разного возраста.
11. Пример родителей и формирование образа жизни.

Тема 3. Непрерывное экологическое образование: семья, школа, вуз.

1. Экологическое образование в семье и дошкольных учреждениях.
2. Экологическое образование в школе.
3. Экологическое образование в вузах.
4. Необходимость непрерывности экологического образования.
5. Опыт непрерывного экологического образования в РФ и зарубежных.

Тема 4. Экологическое просвещение и информатизация общества.

1. Задачи и способы экологического просвещения. Средства массовой информации в современном обществе.
2. Популяризация экологических задач и проблем средствами массовой информации (СМИ).
3. Положительное и негативное влияние СМИ на общественное мнение.

Тема 5. Экологическое образование и качество жизни.

1. Значение экологической маркировки. Экологические стандарты и продукты питания.
2. Экологические стандарты и качество жизни человека.
3. Экологическая безграмотность и риски здоровью человека.
4. Экологическое знание и профилактика заболеваний.

Тема 6. Международные аспекты экологического образования.

1. «Экологизация» населения и экологическая сознательность.
2. Экологическое образование в вузах РФ и зарубежных вузах.
3. Развитие экологического образования путем проведения конференций.
4. Роль экологических форумов и конференций в экологическом образовании.
5. Научные сообщества.
6. Неправительственные организации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Владеть технологиями анализа и критической оценки экологической информации	ДПК-1.3	Формирование навыков практического применения методов оценки экологической информации
ДПК-8	Обладать способностью координировать деятельность государственных органов, бизнес-структур и общественности	ДПК-8.3	Владеть навыками корректировки механизмов координации деятельности государственных органов, бизнес-структур и общественности при изменении социально-экономических и

			экологических условий
--	--	--	-----------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-1.3 Владеть технологиями анализа и критической оценки экологической информации.	Знает методы анализа и синтеза экологической информации. Умеет использовать экологическую информацию профессиональной деятельности с учетом изменений социально-экономической ситуации.	Имеет способность к использованию аналитических методов в профессиональной деятельности. Обладает навыками анализа и синтеза экологической информации. Обладает способностью критически оценивать экологическую информацию. Владеет навыками использования экологической информации в профессиональной деятельности с учетом изменений социально-экономической ситуации.
ДПК 8.3 Обладать способностью координировать деятельность государственных органов, бизнес-структур и общественности	Знает специфику экологической функции современного государства. Знает механизмы координации деятельности государственных органов, бизнес-структур и общественности при изменении социально-экономических и экологических условий.	Владеет приемами использования потенциала гражданского общества. Владеет навыками учета специфики экологической функции современного государства для обеспечения благоприятной среды обитания. Обладает экологической культурой. Владеет навыками социоприродного подхода к явлениям и процессам в политической сфере жизни общества. Владеть навыками корректировки механизмов координации деятельности государственных органов, бизнес-структур и общественности при изменении социально-экономических и экологических условий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Определение и суть экологического образования.
2. Принципы экологического образования.
3. Структурные уровни экологического образования.
4. Методология и методы экологического образования.
5. Экологические принципы организации безопасности производств.
6. Значение экологических знаний для внедрений систем экологической политики и экологического менеджмента на предприятиях.
7. Экологические риски предприятий.
8. Рост экологически образованных кадров для производств.
9. Семья и образ жизни.
10. Обучение и применение экологических знаний.
11. Экологическое развитие детей разного возраста.
12. Семейные ценности - пример родителей и формирование экологической

культуры.

13. Экологическое образование в семье и дошкольных учреждениях.
14. Экологическое образование в школе.
15. Экологическое образование в вузах.
16. Значение и необходимость непрерывности экологического образования.
17. Опыт непрерывного экологического образования в РФ и зарубежных.
18. Задачи и способы экологического просвещения.
19. Средства массовой информации в современном обществе.
20. Популяризация экологических задач и проблем средствами массовой информации (СМИ).
21. Положительное и негативное влияние СМИ на общественное мнение.
22. Значение экологической маркировки.
23. Экологические стандарты и продукты питания.
24. Экологические стандарты и качество жизни человека.
25. Экологическая безграмотность и риски здоровью человека.
26. Экологическое знание и профилактика заболеваний.
27. Общественные экологические организации на территории РФ.
28. Международные общественные экологические организации.
29. Программы деятельности экологических общественных организаций.

Темы эссе

1. Экологическое образование в зарубежных странах
2. Экологическое образование в техническом вузе
3. Экологическое образование и качество жизни
4. Экологическое образование и производства
5. Экологическое образование и туризм
6. Экологическое образование и устойчивое развитие
7. Экологическое просвещение и информатизация общества
8. Экология и семья

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает

	несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по

дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Методические указания по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Примерные темы выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

1. Региональные, всероссийские и международные экологические конференции.
2. Значение научных, научно-методических и научно-практических конференций в решении экологических проблем.
3. Образовательные программы в области экологии в вузах.
4. Аспирантура и научно-исследовательская деятельность.
5. Концепция устойчивого развития.
6. Устойчивое развитие и социально-экономическая обстановка в странах мира.
7. Переход на стратегию устойчивого развития и общественное мнение.
8. «Экологизация» населения и экологическая сознательность.
9. Экологическое образование в вузах РФ и зарубежных вузах.
10. Развитие экологического образования путем проведения конференций.

11. Роль экологических форумов и конференций в экологическом образовании.
12. Научные сообщества.
13. Неправительственные организации.

Примерная тематика эссе

1. Методы экологического образования
2. Непрерывное экологическое образование: семья, школа,
3. Общественные организации и движения
4. Общие принципы экологического образования.
5. Уровни, концепции и методология экологического образования
6. Развитие экологического образования в России
7. Региональные особенности экологического образования в РФ
8. Роль экологических организаций в экологизации общества
9. Роль экологических форумов и конференций в экологическом образовании
10. Средства массовой информации и экологическое просвещение
11. Формирование экологической политики предприятия
12. Фундаментальные знания экологии для разных областей науки и техники
13. Экологические знания и семья
14. Экологические инновации
15. Экологический и нравственный императив
16. Экологическое образование в вузах РФ

Примеры тестов

1. На каком уровне познавательного процесса человек получает первичные экологические знания:
 - А. Семья и школа.
 - Б. ВУЗ и аспирантура.
 - В. Международные конференции.
2. Что означает непрерывный процесс экологического образования?
 - А. Повседневная деятельность.
 - Б. Обучение в соответствии с экологическими программами.
 - В. Научно-исследовательская деятельность.
3. Международные неправительственные организации, занимающиеся вопросами экологии:
 - А. НАТО
 - Б. Фонд дикой природы
 - В. Международный банк реконструкции и развития.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Скалон Н.В., Колмыкова В.А. Современные аспекты экологического образования. Учебное пособие. Кемерово: Издательство Кемеровский государственный университет, 2015. – 114с. <https://e.lanbook.com/book/80087#authors>

6.2. Дополнительная литература:

1. Михайлова Н.М., Мещерякова И.Н. Интеграция экологического образования. Учебное пособие. М.: Издательство:Издательство "ФЛИНТА" 2014. – 88с.
<https://e.lanbook.com/book/63021#authors>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Михайлова Н.М., Мещерякова И.Н. Интеграция экологического образования. Учебное пособие. М.: Издательство:Издательство "ФЛИНТА" 2014. – 88с.
<https://e.lanbook.com/book/63021#authors>

2. Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю., Потравный И.М., Мелехин Е.С. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9DCEE963-211A-4A87-9B14-D691B58F4CC5#page/5>.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

2. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.2006 г. №7-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

6. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 22.12.2006 г. №275-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

7. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт МИД России – www.mid.ru

2. Официальный сайт президента РФ www.kremlin.ru

3. Официальный сайт Председателя Правительства России - www.premier.ru

4. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru

5. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmggu.ru

6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru

Интернет-ресурсы:

1. Захаров В.М. (ред.) Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения. М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008. - 340 с. Доступно из: <http://www.twirpx.com/file/644381/>

2. Назаренко В.М. (ред.). XVII Международная конференция Экологическое образование в интересах устойчивого развития. Российская конференция Образование в области изменения климата и альтернативной энергетики. Москва, 29-30 июня 2011: материалы и доклады / Зелёный крест, сост. А.В. Фёдоров. – М.: Изд-во Зелёного креста, 2011. – 338 с., ил. Доступно из: <http://www.twirpx.com/file/1034651/>

3. Казанцева Д.Б., Солоха Д.В. (ред.) Экологическое образование и экологическая культура населения. Материалы международной научно-практической конференции. - Пенза – Решт: Научно-издательский центр «Социосфера», 2013 – 191 с. Доступно

из: <http://www.twirpx.com/file/1127615/>

6.6 Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
4. <http://www.fpcenter.ru> – Центр фискальной политики
5. <http://www.urbanecomomics.ru> – Институт экономики города
6. <http://www.iet.ru> – Институт Гайдара
7. <http://www.techno.edu.ru/db/msg/3100>
8. <http://sport.uni-altai.ru/materials/go/p166.htm>
9. <http://www.mchs.gov.ru/?fid=1057822796267124&cid=1057750778421645>
10. <http://www.atom.nw.ru/atc/askro/Law/num094-96.htm>
11. http://www.rosteplo.ru/Npb_files/npb_shablon.php?id=207
12. <http://www.vsestroj.ru/stat/Norm/3/ZAKON/norm288.htm>
13. <http://www.smi-audit.ru/dostup/law/L0007/>
14. <http://dvo.sut.ru/libr/eibzd/i131vozd/chrez.htm>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.