

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра психологии безопасности**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
психологии безопасности

Протокол от «27» сентября
2021 г. № 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное управление и национальная безопасность
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.04 Коррупция как социально-психологическое явление
(код и наименование РПД)

магистратура
(уровень образования)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии безопасности Пилипенко Сергей Александрович

Рабочая программа дисциплины *«Коррупция как социально-психологическое явление»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии безопасности

Протокол от 27 сентября 2021 года № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 6.4. Интернет-ресурсы
 - 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.01.04 Коррупция как социально-психологическое явление* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКс ОС-2	Способность выявлять угрозы национальным интересам и оценивать уровень эффективности реализации внешней политики Российской Федерации	ПКс ОС-2.1.	Способен применять научные основы теории внешней политики при организации современной системы международных отношений: - осуществлять научный анализ классификация национальных интересов РФ; - применять системный подход в анализе факторов и условий, влияющих на национальные интересы России; - осуществлять оценку уровня реализации национальных интересов России

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудоустройство или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- проведение анализа коррупционного поведения, - выявление социально-психологических предпосылок коррупционного поведения	ПКс ОС-2.1.	Знать: - основные понятия и категории психологии коррупции; - социально-психологические предпосылки коррупционного поведения; - индивидуально-личностные и социально-психологические особенности коррупционного поведения;
		Уметь: - применять психологические знания для анализа коррупционного поведения;
		Владеть: - способами самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей, навыками анализа психических явлений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 88 а. ч., зачет;

- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 94 а. ч., зачет – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Коррупция как социально-психологическое явление* относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Природа коррупции как социально-психологического явления	10	2		4		22	УО
Тема 2	Социально-психологические предпосылки коррупционного поведения	24			4		22	УО
Тема 3	Коррупционное поведение: сущность, структура и механизмы	26	2		4		22	СЗ, УО
Тема 4	Социально-психологические направления противодействия коррупции	24			4		22	УО, Т
Промежуточная аттестация			зачет					
Всего:		108	4		16		88	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР			
Тема 1	Природа коррупции как социально-психологического явления	24	2					22	УО
Тема 2	Социально-психологические предпосылки коррупционного поведения	26				2		24	УО
Тема 3	Коррупционное поведение: сущность, структура и механизмы	28				4		24	УО, Т
Тема 4	Социально-психологические направления противодействия коррупции	26				2		24	УО, Т
Промежуточная аттестация			зачет						
Всего:		108	2			8		94	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Природа коррупции как социально-правового явления

Понятие, признаки и виды коррупции. Условия, причины и формы проявления коррупции. Коррупция как социально-психологическая проблема. Предмет и категориально-понятийный аппарат психологии коррупции.

Отношение к коррупции в российском обществе. Социально-психологические исследования коррупции в России и за рубежом.

Тема 2. Социально-психологические предпосылки коррупционного поведения

Социально-психологические особенности деятельности государственных служащих. Культурно-исторические предпосылки формирования образа государственного служащего в России. Аксиологический аспект в природе коррупционного поведения.

Тема 3. Коррупционное поведение: сущность, структура и механизмы

Психологическая структура волевого акта. Особенности волевого акта при реализации коррупционного поведения. Мотивы коррупционного поведения. Личностные детерминанты коррупционного поведения. «Коррупциогенная личность». Структурные элементы коррупциогенной личности: ценностно-смысловой, когнитивно-нравственный, эмоциональный, регулятивный и поведенческий уровни.

Тема 4. Социально-психологические направления противодействия коррупции

Социально-психологические препятствия противодействию коррупции. Психологические и организационные аспекты предупреждения коррупционного поведения. Антикоррупционная этика: стандарты антикоррупционного поведения личности.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Коррупция как социально-психологическое явление* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Природа коррупции как социально-психологического явления	Устный опрос
Социально-психологические предпосылки коррупционного поведения	Устный опрос
Коррупционное поведение: сущность, структура и механизмы	Устный опрос, тесты
Социально-психологические направления противодействия коррупции	Устный опрос, тесты

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросу к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме Тема 1. Природа коррупции как социально-правового явления

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, признаки и виды коррупции.
2. Условия, причины и формы проявления коррупции.
3. Коррупция как социально-психологическая проблема.
4. Предмет и категориально-понятийный аппарат психологии коррупции.
5. Отношение к коррупции в российском обществе.
6. Социально-психологические исследования коррупции в России и за рубежом.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Социально-психологические предпосылки коррупционного поведения

Вопросы для устного опроса:

1. Социально-психологические особенности деятельности государственных служащих.
2. Культурно-исторические предпосылки формирования образа государственного служащего в России.
3. Аксиологический аспект в природе коррупционного поведения

Примерные оценочные материалы по теме 3. Коррупционное поведение: сущность, структура и механизмы

Вопросы для устного опроса:

1. Психологическая структура волевого акта.
2. Особенности волевого акта при реализации коррупционного поведения.
3. Мотивы коррупционного поведения.
4. Личностные детерминанты коррупционного поведения.
5. «Коррупциогенная личность».
6. Структурные элементы коррупциогенной личности: ценностно-смысловой, когнитивно-нравственный, эмоциональный, регулятивный и поведенческий уровни.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Социально-психологические направления противодействия коррупции

Вопросы для устного опроса:

1. Социально-психологические препятствия противодействию коррупции.
2. Психологические и организационные аспекты предупреждения коррупционного поведения.
3. Антикоррупционная этика: стандарты антикоррупционного поведения личности.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, обучающийся точно использует терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный	1
Ответ дан полностью, ответ верный, обучающийся точно использует	0,75

терминологию, ответ изложен последовательно, ответ неаргументированный	
Ответ дан полностью, ответ верный, обучающийся точно использует терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ неаргументированный	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ изложен непоследовательно, ответ неаргументированный	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо обучающийся не знает основные положения ответа на вопрос	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученого Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКс ОС-2	Способность выявлять угрозы национальным интересам и оценивать уровень эффективности реализации внешней	ПКс ОС-2.1.	Способен применять научные основы теории внешней политики при организации современной системы международных отношений:

	политики Российской Федерации		- осуществлять научный анализ классификация национальных интересов РФ; - применять системный подход в анализе факторов и условий, влияющих на национальные интересы России; - - осуществлять оценку уровня реализации национальных интересов России
Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания	
ПКс ОС-2.1.	принятое управленческое решение обеспечивает предотвращение угроз в сфере коррупции	результативность	
	достижение в принимаемом управленческом решении оптимального сочетания форм, средств и мер для предотвращения угроз в сфере коррупции	оптимальность	
	достаточность применяемых методов и средств предотвращения угроз в сфере коррупции	полнота	

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине

«Коррупция как социально-психологическое явление»

1. Понятие, признаки и виды коррупции.
2. Условия, причины и формы проявления коррупции.
3. Коррупция как социально-психологическая проблема.
4. Предмет и категориально-понятийный аппарат психологии коррупции.
5. Отношение к коррупции в российском обществе.
6. Социально-психологические исследования коррупции в России и за рубежом.
7. Социально-психологические особенности деятельности государственных служащих.
8. Культурно-исторические предпосылки формирования образа государственного служащего в России.
9. Аксиологический аспект в природе коррупционного поведения.
10. Психологическая структура волевого акта.
11. Особенности волевого акта при реализации коррупционного поведения.
12. Мотивы коррупционного поведения.
13. Личностные детерминанты коррупционного поведения.
14. «Коррупциогенная личность»: понятие. Структурные элементы коррупциогенной личности: ценностно-смысловой, когнитивно-нравственный, эмоциональный, регулятивный и поведенческий уровни.
15. Социально-психологические препятствия противодействию коррупции.
16. Психологические и организационные аспекты предупреждения коррупционного поведения.
17. Антикоррупционная этика: стандарты антикоррупционного поведения личности.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ECTS и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ECTS и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (60-64 баллов)	<p>результативность определение социально-психологических особенностей коррупционного поведения в полной мере учитывается в противодействии коррупции</p> <p>оптимальность при описании социально-психологических особенностей коррупционного поведения выделяет существенные и вторичные признаки</p> <p>полнота проводит комплексный социально-психологический анализ коррупционного поведения</p>	<p>ПКс ОС-2.1. знать: основные понятия и категории психологии коррупции; - социально-психологические предпосылки коррупционного поведения; - индивидуально-личностные и социально-психологические особенности коррупционного</p>
C (Good) —	результативность	

«хорошо» от 40 до 49 баллов	<p>определение социально-психологических особенностей коррупционного поведения учитывается в противодействии коррупции</p> <p>оптимальность при описании социально-психологических особенностей коррупционного поведения выделяет наиболее важные признаки</p> <p>полнота проводит социально-психологический анализ коррупционного поведения</p>	<p>поведения</p> <p>уметь: - применять психологические знания для анализа коррупционного поведения</p> <p>владеть: - способами самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей, навыками анализа психических явлений</p>
Е (Sufficient) — «удовлетворительно» от 20 до 29 баллов	<p>результативность определение социально-психологических особенностей коррупционного поведения частично учитывается в противодействии коррупции</p> <p>оптимальность при описании социально-психологических особенностей коррупционного поведения не разделяет признаки по критериям существенности, важности и другим критериям</p> <p>полнота выделяет отдельные социально-психологические особенности коррупционного поведения</p>	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» - от 0 до 19 баллов	<p>результативность не проводит социально-психологический анализ коррупционного поведения</p> <p>оптимальность не проводит социально-психологический анализ коррупционного поведения</p> <p>полнота не проводит социально-психологический анализ коррупционного поведения</p>	

5. Методические материалы по освоению дисциплины

К экзамену по дисциплине *«Коррупция как социально-психологическое явление»* необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Политическая психология и конфликтология»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Коррупция как социально-психологическое явление»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 1 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине *«Коррупция как социально-психологическое явление»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина *«Коррупция как социально-психологическое явление»* ориентирована на освоение обучающимися отдельных аспектов политической психологии и конфликтологии.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в практическом применении изученного материала в решение вопросов по предотвращению и регулированию политических конфликтов. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Природа коррупции как социально-правового явления

Отношение к коррупции в российском обществе. Социально-психологические исследования коррупции в России и за рубежом.

Тема 2. Социально-психологические предпосылки коррупционного поведения

Культурно-исторические предпосылки формирования образа государственного служащего в России. Аксиологический аспект в природе коррупционного поведения.

Тема 3. Коррупционное поведение: сущность, структура и механизмы

Личностные детерминанты коррупционного поведения. «Коррупциогенная личность». Структурные элементы коррупциогенной личности: ценностно-смысловой, когнитивно-нравственный, эмоциональный, регулятивный и поведенческий уровни.

Тема 4. Социально-психологические направления противодействия коррупции

Социально-психологические препятствия противодействию коррупции. Психологические и организационные аспекты предупреждения коррупционного поведения. Антикоррупционная этика: стандарты антикоррупционного поведения личности.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка углубленных знаний об отдельных аспектах коррупции.
2. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в сфере противодействия коррупции.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются дополнительные материалы из учебников. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере противодействия коррупции организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, определить и исследовать сложившуюся практику по теме, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-заданий следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, иных материалов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473577>.

Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472125>.

Социально-психологические исследования коррупции: Институт психологии РАН; Москва; 2017, 410 с.

6.2. Дополнительная литература.

Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470294>.

Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472848>.

Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469577>.

Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477017>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472848>.

Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473511>.

Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473037>.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ
4. <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrfr.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. <http://www.cikrf.ru> Центральная избирательная комиссия РФ

1.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
- 2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
- 1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
- 3 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
- 5 <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».