

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности  
Кафедра психологии безопасности**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
психологии безопасности

Протокол от 27 сентября 2021 года  
№ 3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственное управление и внешнеполитическая деятельность  
России  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.01.03 Терроризм как социально-психологическое явление  
(код и наименование РПД)

магистратура  
(уровень образования)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, заочная  
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2021 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии безопасности Пилипенко Сергей Александрович

Рабочая программа дисциплины *«Терроризм как социально-психологическое явление»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии безопасности

Протокол от 27 сентября 2021 года № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 6.4. Интернет-ресурсы
  - 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.01.03 Терроризм как социально-психологическое явление* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКс ОС-2	Способность выявлять угрозы национальным интересам и оценивать уровень эффективности реализации внешней политики Российской Федерации	ПКс ОС-2.1.	Способен применять научные основы теории внешней политики при организации современной системы международных отношений: - осуществлять научный анализ классификация национальных интересов РФ; - применять системный подход в анализе факторов и условий, влияющих на национальные интересы России; - осуществлять оценку уровня реализации национальных интересов России

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудоустройство или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
определение социально-психологических особенностей террористической организации	ПКс ОС-2.1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории психологии терроризма;</li> <li>- социальные и социально-психологические предпосылки терроризма;</li> <li>- индивидуально-личностные и социально-психологические особенности террориста;</li> <li>- социально-психологические особенности террористической организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические знания для анализа информации и поведения личности террористов, определения социально-психологических особенностей террористической организации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей, навыками анализа психических явлений</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 88 а.ч., зачет;
- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 94 а.ч., зачет – 4 а.ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Терроризм как социально-психологическое явление* относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Феномен терроризма: состояние и тенденции	10	2				8	УО
Тема 2	Социальные и социально-психологические предпосылки терроризма	24			4		20	УО
Тема 3	Индивидуально-личностные и социально-психологические особенности террориста	26	2		4		20	СЗ, УО
Тема 4	Социально-психологические особенности террористической организации	24			4		20	УО, Т
Тема 5	Социально-психологические аспекты борьбы с терроризмом	24			4		20	
Промежуточная аттестация			зачет					
Всего:		108	4		16		88	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Феномен терроризма: состояние и тенденции	16	2				14	УО
Тема 2	Социальные и социально-психологические предпосылки терроризма	24				2	20	УО
Тема 3	Индивидуально-личностные	26				2	20	УО, Т

	и социально-психологические особенности террориста							
Тема 4	Социально-психологические особенности террористической организации	24			2		20	УО, Т
Тема 5	Социально-психологические аспекты борьбы с терроризмом	24			2		20	УО
Промежуточная аттестация			зачет					
Всего:		108	2		8		94	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Феномен терроризма: состояние и тенденции

Терроризм: сущность, типология

Социальные и социально-психологические индикаторы коллективного насилия как детерминанты террористической деятельности

#### Тема 2. Социальные и социально-психологические предпосылки терроризма

Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма

Психологические концепции, релевантные для понимания феномена терроризма

Социально-психологические основания терроризма

Социально-психологические аспекты глобализации

#### Тема 3. Индивидуально-личностные и социально-психологические особенности террориста

Психология личности члена радикальной (асоциальной) и «деструктивной организации»

Мотивация терроризма на индивидуально-личностном уровне

Личность террориста: объяснительные модели

Эмпирические исследования личности террориста

Феномен терроризма с использованием смертников: социально-психологическая интерпретация

#### Тема 4. Социально-психологические особенности террористической организации

Особенности внутригрупповой динамики в террористической организации

Феномен лидерства в террористической организации

Ролевая структура и вторичная социализация в террористических группах

Механизмы самооправдания и террористический образ мира

Международный терроризм и социокультурная идентичность

Терроризм и поиск идентичности: мотивационная функция социокультурной идентичности

#### Тема 5. Социально-психологические аспекты борьбы с терроризмом

Социально-психологические особенности борьбы с современным терроризмом

«Психология мира» как новое направление психологической науки XXI в. и ее потенциал в борьбе с терроризмом

Воздействие на мотивационную сферу террористов в процессе контртеррористической деятельности

К вопросу о борьбе мотивов у агентов из числа террористов

Психология ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников

Проблема психологической саморегуляции в процессе контртеррористической деятельности

### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины *Терроризм как социально-психологическое явление* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>Тема (раздел)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1. Феномен терроризма: состояние и тенденции	Устный опрос
Тема 2. Социальные и социально-психологические предпосылки терроризма	Устный опрос
Тема 3. Индивидуально-личностные и социально-психологические особенности террориста	Устный опрос, тесты
Тема 4. Социально-психологические особенности террористической организации	Устный опрос, тесты
Тема 5. Социально-психологические аспекты борьбы с терроризмом	Устный опрос

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросу к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

#### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Примерные оценочные материалы по теме Тема 1. Феномен терроризма: состояние и тенденции**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Терроризм: сущность.
2. Типология терроризма.
3. Социальные и социально-психологические индикаторы коллективного насилия как детерминанты террористической деятельности.

**Примерные оценочные материалы по теме 2. Социальные и социально-психологические предпосылки терроризма**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма
2. Психологические концепции, релевантные для понимания феномена терроризма
3. Социально-психологические основания терроризма

#### 4. Социально-психологические аспекты глобализации

### Примерные оценочные материалы по теме 3. Индивидуально-личностные и социально-психологические особенности террориста

#### Вопросы для устного опроса:

1. Психология личности члена радикальной (асоциальной) и «деструктивной организации»
2. Мотивация терроризма на индивидуально-личностном уровне
3. Личность террориста: объяснительные модели
4. Эмпирические исследования личности террориста
5. Феномен терроризма с использованием смертников: социально-психологическая интерпретация

### Примерные оценочные материалы по теме 4. Социально-психологические особенности террористической организации

#### Вопросы для устного опроса:

1. Особенности внутригрупповой динамики в террористической организации
2. Феномен лидерства в террористической организации
3. Ролевая структура и вторичная социализация в террористических группах
4. Механизмы самооправдания и террористический образ мира
5. Международный терроризм и социокультурная идентичность
6. Терроризм и поиск идентичности: мотивационная функция социокультурной идентичности

#### Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, обучающийся точно использует терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развернутый, аргументированный	1
Ответ дан полностью, ответ верный, обучающийся точно использует терминологию, ответ изложен последовательно, ответ неаргументированный	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, обучающийся точно использует терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ неаргументированный	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ изложен непоследовательно, ответ неаргументированный	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо обучающийся не знает основные положения ответа на вопрос	0

#### Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный. Присутствует логика изложения, однако	0,5



имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу	0

**Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученого Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

**Оценочные материалы промежуточной аттестации**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента и(или) этапа компетенции</b>	<b>Наименование компонента и(или) этапа компетенции</b>
ПКс ОС-2	Способность выявлять угрозы национальным интересам и оценивать уровень эффективности реализации внешней политики Российской Федерации	ПКс ОС-2.1.	Способен применять научные основы теории внешней политики при организации современной системы международных отношений: - осуществлять научный анализ классификация национальных интересов РФ; - применять системный подход в анализе факторов и условий, влияющих на национальные интересы России; - - осуществлять оценку уровня реализации национальных интересов России
<b>Компонент компетенции</b>	<b>Индикатор оценивания</b>		<b>Критерий оценивания</b>
ПКс ОС-2.1.	принятое управленческое решение обеспечивает предотвращение угроз в сфере терроризма		результативность

	достижение в принимаемом управленческом решении оптимального сочетания форм, средств и мер для предотвращения угроз в сфере терроризма	оптимальность
	достаточность применяемых методов и средств предотвращения угроз в сфере терроризма	исполнота

### Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Вопросы для зачета по дисциплине

#### *«Терроризм как социально-психологическое явление»*

1. Терроризм: сущность.
2. Типология терроризма.
3. Социальные и социально-психологические индикаторы коллективного насилия как детерминанты террористической деятельности.
4. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма
5. Психологические концепции, релевантные для понимания феномена терроризма
6. Социально-психологические основания терроризма
7. Социально-психологические аспекты глобализации
8. Психология личности члена радикальной (асоциальной) и «деструктивной организации»
9. Мотивация терроризма на индивидуально-личностном уровне
10. Личность террориста: объяснительные модели
11. Эмпирические исследования личности террориста
12. Феномен терроризма с использованием смертников: социально-психологическая интерпретация
13. Особенности внутригрупповой динамики в террористической организации
14. Феномен лидерства в террористической организации
15. Ролевая структура и вторичная социализация в террористических группах
16. Механизмы самооправдания и террористический образ мира
17. Международный терроризм и социокультурная идентичность
18. Терроризм и поиск идентичности: мотивационная функция социокультурной идентичности

### Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ECTS и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

#### Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

#### Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ECTS и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (60-64 баллов)	<p><b>результативность</b> определение социально-психологических особенностей террористической организации в полной мере учитывается в противодействии идеологии терроризма и экстремизма</p> <p><b>оптимальность</b> при описании социально-психологических особенностей террористической организации выделяет существенные и вторичные признаки</p> <p><b>полнота</b> определяет комплексно социально-психологические особенности террористической организации</p>	<p><b>ПКс ОС-2.1.</b> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории психологии терроризма;</li> <li>- социальные и социально-психологические предпосылки терроризма;</li> <li>- индивидуально-личностные и социально-психологические особенности террориста;</li> </ul>

<p>С (Good) — «хорошо» от 40 до 49 баллов</p>	<p><b>результативность</b> определение социально-психологических особенностей террористической организации учитывается в противодействии идеологии терроризма и экстремизма</p> <p><b>оптимальность</b> при описании социально-психологических особенностей террористической организации выделяет наиболее важные признаки</p> <p><b>полнота</b> определяет отдельные социально-психологические особенности террористической организации</p>	<p>- социально-психологические особенности террористической организации</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические знания для анализа информации и поведения личности террористов, определения социально-психологических особенностей террористической организации</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей, навыками анализа психических явлений</li> </ul>
<p>Е (Sufficient) — «удовлетворительно» от 20 до 29 баллов</p>	<p><b>результативность</b> определение социально-психологических особенностей террористической организации частично учитывается в противодействии идеологии терроризма и экстремизма</p> <p><b>оптимальность</b> при описании социально-психологических особенностей террористической организации не разделяет признак по критериям существенности, важности и другим критериям</p> <p><b>полнота</b> определяет единичные социально-психологические особенности террористической организации</p>	
<p>FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» - от 0 до 19 баллов</p>	<p><b>результативность</b> не определяет социально-психологические особенности террористической организации</p> <p><b>оптимальность</b> не определяет социально-психологические особенности террористической организации</p> <p><b>полнота</b> не определяет социально-психологические особенности террористической организации</p>	

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины

К экзамену по дисциплине *«Терроризм как социально-психологическое явление»* необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Политическая психология и конфликтология»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Терроризм как социально-психологическое явление»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 1 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине *«Терроризм как социально-психологическое явление»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина *«Терроризм как социально-психологическое явление»* ориентирована на освоение обучающимися отдельных аспектов политической психологии и конфликтологии.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в практическом применении изученного материала в решение вопросов по предотвращению и регулированию политических конфликтов. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины.

*Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям*

## Тема 1. Феномен терроризма: состояние и тенденции

Социальные и социально-психологические индикаторы коллективного насилия как детерминанты террористической деятельности

## **Тема 2. Социальные и социально-психологические предпосылки терроризма**

Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма

Психологические концепции, релевантные для понимания феномена терроризма

Социально-психологические аспекты глобализации

## **Тема 3. Индивидуально-личностные и социально-психологические особенности террориста**

Личность террориста: объяснительные модели

Эмпирические исследования личности террориста

Феномен терроризма с использованием смертников: социально-психологическая интерпретация

## **Тема 4. Социально-психологические особенности террористической организации**

Ролевая структура и вторичная социализация в террористических группах

Механизмы самооправдания и террористический образ мира

Международный терроризм и социокультурная идентичность

Терроризм и поиск идентичности: мотивационная функция социокультурной идентичности

## **Тема 5. Социально-психологические аспекты борьбы с терроризмом**

«Психология мира» как новое направление психологической науки XXI в. и ее потенциал в борьбе с терроризмом

Воздействие на мотивационную сферу террористов в процессе контртеррористической деятельности

К вопросу о борьбе мотивов у агентов из числа террористов

Психология ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников

Проблема психологической саморегуляции в процессе контртеррористической деятельности

### **5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка углубленных знаний об отдельных аспектах терроризма.
2. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются дополнительные материалы из учебников. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

### **5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий**

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, определить и исследовать сложившуюся практику по теме, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, иных материалов, указанных в рабочей программе.

### **5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1. Основная литература**

Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473578>.

Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472996>.

Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474292>.

## 6.2. Дополнительная литература.

Белашева И. В., Ершова Д. А., Есаян М. Л. Психология терроризма: учебное пособие. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. — 120 с.

Горбунов, К.Г. Терроризм: социально-психологическое исследование: монография / К.Г. Горбунов. — Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2010. — 384 с.

Соснин В. А., Нестик Т. А. Современный терроризм: Социально-психологический анализ. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. — 240 с.

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Психология терроризма : [учеб.-метод. пособие] / сост. Э. Л. Боднар ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. — 76 с.

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468847>

Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473578>.

## 6.4. Интернет-ресурсы.

1. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) Президент Российской Федерации
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ
4. <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума ФС РФ
5. [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) Верховный Суд Российской Федерации
6. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) Конституционный Суд Российской Федерации
7. <http://www.cikrf.ru> Центральная избирательная комиссия РФ

## 1.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
- 2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
- 1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>



3 [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. [www.public.ru](http://www.public.ru) Интернет-библиотека СМИ [Public.ru](http://Public.ru)

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».