

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра государственного управления и национальной безопасности**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры государственного
управления и национальной безопасности

Протокол от «02» июля 2021 г. № 11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Магистратура. Государственное управление и национальная безопасность
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.06.01

Патриотизм в системе духовной безопасности
(код, наименование РПД)

Магистратура
(уровень образования)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки (специальности))

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):
доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры государственного управления и национальной безопасности
Лутовинов Владимир Ильич

Руководитель программы, зав. кафедрой государственного управления и национальной безопасности, доктор политических наук, профессор
Шевченко Алевтина Владимировна.
(должность, ученая степень и(или) ученое звание, Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Патриотизм в системе духовной безопасности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного управления и национальной безопасности

Протокол от «02» июля 2021 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4-5
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Структура и содержание дисциплины.....	6-13
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	14-26
5. Методические материалы для освоения дисциплины.....	27-30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература.....	0
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	0
6.4. Интернет-ресурсы.....	0
6.5. Иные источники.....	0
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	0

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.06.01* «Патриотизм в системе духовной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКс ОС-1	Способен использовать знание теории национальной безопасности и методологии её обеспечения в служебной деятельности	ПКс ОС-1.1.	-использование методов анализа угроз и вызовов национальной безопасности в профессиональной деятельности: - анализ видов и форм проявления угроз духовной безопасности, осуществление их ранжирования; - аргументирование выводов относительно характера угроз и потенциального ущерба от их проявления духовной безопасности;; - осуществление оценки уровня обеспечения духовной безопасности. -

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Военно-профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
-разрабатывать и обеспечивать организацию мер и мероприятий по нейтрализации угроз духовной безопасности исходя из научных основ теории национальной безопасности; - разрабатывать комплекс мер по нейтрализации и предотвращению актуальных и потенциальных угроз духовной безопасности; - аргументировать выбор комплекса мер по нейтрализации и предотвращению актуальных и потенциальных угроз духовной безопасности; -прогнозировать развитие военно-политической обстановки в мире и вокруг России через призму несоответствия и возможного столкновения духовных ценностей и национальных	ПКс ОС-1.1.	на уровне знаний: - особенности и основные разновидности угроз в сфере духовной безопасности; - содержание и особенности духовной безопасности как специфической деятельности, сопряжённой с развитием .русского патриотизма - методология анализа системы высших традиционных духовных ценностей и основы профессиональной деятельности с целью обеспечения духовной безопасности. на уровне умений: - анализировать состояние и тенденции развития патриотизма и духовной безопасности как основы обеспечения национальных интересов России; - создавать условия для конструктивной организации и реализации профессиональной деятельности в интересах решения вопросов духовной безопасности -- анализировать состояние и тенденции развития духовной безопасности и обеспечения национальных интересов России с использованием методик, средств и технологий патриотического воспитания; - создавать условия для конструктивной организации и реализации профессиональной деятельности в

интересов РФ с интересами и стратегиями других государств и военных союзов.		интересах решения вопросов развития патриотизма и обеспечения духовной безопасности на уровне навыков: -на основе разработанной методики комплексного планирования, включающей компонент обеспечения духовной безопасности, осуществляет организационно-управленческие механизмы реализации профессиональной деятельности и создание условий для повышения эффективности патриотического воспитания и уровня патриотизма российских граждан.
---	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Патриотизм в системе духовной безопасности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается в 3-м семестре по очной, очно-заочной формам обучения, на 1-м и 2-м курсах заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 88 а.ч., консультация – 2 а.ч., экзамен – 4 а.ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 96 а.ч., консультация – 2 а.ч., экзамен – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Патриотизм в системе духовной безопасности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и изучается в 3-м семестре.

Для освоения дисциплины «Патриотизм в системе духовной безопасности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Общая теория и методология национальной безопасности», «Национальные интересы и стратегические приоритеты РФ», «Геополитика и геостратегия современной России», «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности».*

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области патриотизма, патриотического воспитания, социального взаимодействия, социального управления в интересах обеспечения национальной безопасности, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере анализа и управления социальными явлениями и процессами.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	К		
Тема 1	Концептуальные основы духовной безопасности	10	12				8	УО,Т	
Тема 2	Патриотизм в системе духовной безопасности России: сущность, содержание, возникновение и развитие (основные этапы)	10	12				8	УО,Т	
Тема 3	Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях межкультурных и межгосударственных противоречий. Социальные институты, средства и формы обеспечения духовной безопасности.	10			22		8	УО,Т	
Тема 4	Система высших традиционных духовных, ценностей и мировоззренческих основ сознания и созидательной деятельности граждан российского общества и государства.	12			22		18	УО,Т	
Тема 5	Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма	10			22		8	УО,Т	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	
		В Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР
			Л	ЛР	ЛПЗ	ПКСР	К		
Тема 6	Внутренние и внешние угрозы духовности, национальной идентичности и патриотизму граждан российского общества в условиях возрастания межрегионального и глобализационного противоборства и направления их нейтрализации	12	1			2	2	10	УО,Т
Тема 7	Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе	10	1			2	2	8	УО,Т
Тема 8	Критерии и показатели эффективности патриотического воспитания и методика их использования (на примере деятельности по достижению национальных интересов России в конкретной сфере деятельности)	10	1			2	2	8	УО,Т
Тема 9	Основы функционирования системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и повышения её эффективности	12	1			2	2	10	УО,Т
	Организационно-методические основы	12	1			2	2	10	УО,Т

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР
			Л	ЛР	ЛПЗ	ПКСР	КСР		
Тема 10	разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации								
	Аттестация							зачёт	
	Всего	108/3	4		16		8		

Заочная форма обучения

п/п	№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
			В	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					С	
				Всего	Л	ЛР	ЛПЗ	ПКСР		
				Л	ЛР	ЛПЗ	ПКСР	К		

Тема 1	Концептуальные основы духовной безопасности	10	1	2	1			9	УО, СЗ
Тема 2	Патриотизм в системе духовной безопасности России: сущность, содержание, возникновение и развитие (основные этапы)	10	1	2	1			9	УО, Т, СЗ
Тема 3	Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях межкультурных и межгосударственных противоречий. Социальные институты,	10	1			2	1	9	СЗ, Т

	средства и формы обеспечения духовной безопасности.								
Тема 4	Система высших традиционных духовных, ценностей и мировоззренческих основ сознания и созидательной деятельности граждан российского общества и государства.	11	1		2	1	10	1	УО, Т
Тема 5	Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма	10	1		1	1	9	1	СЗ, Т
Тема 6	Внутренние и внешние угрозы духовности, национальной идентичности и патриотизму граждан российского общества в условиях возрастания межрегионального и глобализационного противоборства и направления их нейтрализации	11	1		1	1	10	1	УО, Т, СЗ
Тема 7	Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе	11	1		1	1	10	1	УО,Т
Тема 8	Критерии и показатели эффективности патриотического воспитания и методика их использования (на примере деятельности по достижению национальных интересов России в конкретной сфере	10	1				10	1	УО, Т

	деятельности)							
Тема 9	Основы функционирования системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и повышения её эффективности	11	1		1		10	1 УО, Т
Тема 10	Организационно-методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации	10	1				10	1 УО, Т
Промежуточная аттестация		4					4	
	Всего:	108/3	1	2	6	4	9	
		4			8		96	

Примечание: Т- тесты, УО – устный опрос, СЗ – ситуационные задачи

Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы духовной безопасности

Трактовка понятия «духовность». Сущность духовной безопасности, ее объект и предмет, цель и задачи политики обеспечения духовной безопасности. Духовность и нравственность: общее и особенное. Политическая культура и общественная идеология: общее и особенное. Методологическая и нормативная база политики обеспечения духовной безопасности. Культура и ее функции в социальном управлении. Значение культуры в обеспечении духовной безопасности. Государственная культурная политика и государственная национальная политика как формы обеспечения национальной безопасности в духовно-нравственной сфере. Формы культурной экспансии и угрозы культурному суверенитету и духовной безопасности России. Профессионально-культурная подсистема в государственном управлении. Профессиональная, корпоративная, религиозная этика и категория легитимности в политическом процессе.

Тема 2. Патриотизм в системе духовной безопасности России: сущность, содержание, возникновение и развитие (основные этапы)

Патриотизм в современных условиях: актуальность, востребованность, роль и значение. Понимание сущности патриотизма. Особенности и характерные признаки российского патриотизма. Духовно-нравственная природа российского патриотизма. Отечественные мыслители о духовной сущности патриотизма. Духовно-религиозная концепция российского патриотизма Ивана Ильина. Патриотизм как важнейшая составляющая в структуре

духовности. Взаимосвязь патриотизма и нравственности. Уровни развития и проявления патриотизма. Духовно-нравственные ценности и приоритеты в жизни и деятельности личности, общества и государства. Духовно-нравственный смысл достойного служения Отечеству. Защита Отечества – высшее проявление самоотверженности и патриотизма. Победа в Великой Отечественной войне как превосходство духовности, патриотизма нашего народа и Вооруженных Сил над фашистскими агрессорами и их сателлитами.

Духовно-исторические условия и предпосылки возникновения патриотизма в Древней Руси. Основные этапы развития патриотизма как феномена отечественной истории (с 9в. по настоящее время). Эволюция патриотической идеи в истории развития отечественной мысли. Высшее проявление уровня развития патриотизма в Российской империи в 19 веке.

Негативные явления и процессы в российском обществе и государстве в последней трети и особенно в конце 19 века. Катаклизмы и потрясения в первые десятилетия 20-го века, разрушение национальной идеи и традиционного патриотизма. Феномен советского патриотизма и его проявление в Великой Отечественной войне.

Крушение советской идеологии и социалистического интернационализма. Депатриотизация и космополитизация общества и государства с конца 80-х до конца 90-х гг. 20-го века. Возникновение и развитие российского патриотизма: основные тенденции, проблемы, противоречия в контексте обеспечения безопасности и национальных интересов Российской Федерации как независимого и суверенного государства.

Тема 3. Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях межцивилизационных и межгосударственных противоречий. Социальные институты, средства и формы обеспечения духовной безопасности.

Усиление экспансии космополитизма в общественном сознании в условиях глобализации и либерализации важнейших сфер жизнедеятельности в России на рубеже тысячелетий. Депатриотизация российского общества: основные характеристики и конкретные проявления. Негативные последствия и воздействие снижения уровня патриотизма у российских граждан, особенно молодежи на национальные интересы Российской Федерации. Проблемы российской идентичности в условиях глобализации и космополитизации.

Основные тенденции развития и проявления державности и патриотизма в российском обществе на рубеже тысячелетий. Духовно-нравственное состояние и уровень развития патриотизма, осознания значимости и приоритетности национальных интересов у современной российской молодежи: анализ и нерешенные проблемы. Потенциал развития державности и патриотизма у подрастающего поколения и условия его реализации.

Взаимодействие государственных органов, граждан, институтов гражданского общества в реализации политики обеспечения духовной безопасности. Образование, культура и наука как факторы обеспечения духовной безопасности. Возрастающее значение интеллекта и человеческого потенциала в жизни общества и государства. Национальная стратегическая культура. Когнитивное доминирование как фактор современной общественно-политической и военно-политической борьбы.

Тема 4. Система высших традиционных духовных ценностей и мировоззренческих основ сознания и созидательной деятельности граждан российского общества общества и государства..

Идеологическая палитра и государствообразующие духовно-нравственные и культурно-исторические ценности современной России. Духовность и нравственность в мировых религиях. Сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как долгосрочный национальный интерес России.

Развал СССР и его воздействие на внутри- и внешнеполитические позиции России. Сужение геополитических, экономических, дипломатических, военных и других возможностей РФ. Возрастание опасности угроз безопасности и национальным интересам Российской

Федерации в условиях глобализации и углубления мирового финансово-экономического кризиса.

Деятельность России по созданию и развитию системы международной и региональной безопасности на глобальном и региональном уровне. Проблемы обеспечения безопасности и отстаивания национальных интересов России как одного из мировых «центров силы».

Патриотизм как важнейшее условие и фактор обеспечения духовной, экономической, военной и других видов безопасности общества и государства. Патриотизм как основа политики и стратегии осознания, определения и достижения национальных интересов России – суверенного государства.

Тема 5. Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма

Духовно-нравственный смысл достойного служения Отечеству. Духовно-нравственная природа российского патриотизма. Социализация и самореализация личности: социальный смысл и нравственные основы. Патриотизм как важнейший принцип и мотив социально-значимой деятельности по достижению национальных интересов Российской Федерации.

Защита Отечества – высшее проявление самоотверженности и патриотизма в обеспечении высших интересов общества и государства. Победа в Великой Отечественной войне как превосходство духовности, патриотизма нашего народа и Вооруженных Сил над фашистскими агрессорами и их сателлитами. Патриотизм как высшее проявление самореализации личности гражданина во благо служения Отечеству.

Тема 6. Внутренние и внешние угрозы духовности, национальной идентичности и патриотизму граждан российского общества в условиях возрастания межрегионального и глобализационного противоборства и направления их нейтрализации

Культура как стратегический национальный приоритет. Обеспечение гуманитарного (культурного) суверенитета России. Объективные условия и субъективный фактор формирования патриотизма и гражданственности. Опыт формирования патриотизма в различных странах: сравнительный анализ. Система традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основа общероссийской идентичности. Общероссийская идентичность, единое культурное пространство страны.

Глобализация и её негативное воздействие на независимость и суверенитет государства, его традиционные основы, ценности, интересы, приоритеты. Глобализация как идеология и доктрина экспансии прозападных ценностей, интересов, стратегических целей и установок, направленных на утверждение нового мирового порядка. Россия как объект устремлений субъектов глобального управления и утверждения однополярного мира. Внешние угрозы духовности и национальной идентичности граждан российского общества. Информационная война как важнейший инструмент насаждения прозападных ценностей, интересов, приоритетов в сознании российских граждан, особенно молодёжи. Новые средства и технологии разрушения духовности и патриотизма, безопасности и национальных интересов Российской Федерации: СМИ, интернет, книгоиздательство, «массовая культура», реклама, вестернизация русского языка, образования, традиций, нравов, обычаев, этикета, особенностей общения, поведения и т.п.

Тема 7. Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе

Воспитание как социальный институт: сущность, система, основные направления функционирования. Взаимосвязь патриотического и нравственного воспитания с другими направлениями воспитания: историко-патриотическим, культурно-патриотическим, гражданско-патриотическим, военно-патриотическим, духовно-нравственным, спортивно-

патриотическим и др. Патриотизация ценностей, норм, принципов, мотивов социально значимой деятельности по обеспечению национальных интересов Российской Федерации. Основные субъекты патриотического воспитания на федеральном, межрегиональном, региональном и местном уровне как элементы государственной системы. Роль, место и участие субъектов патриотического воспитания в формировании у российской молодежи стремления и готовности обеспечивать достижение национальных интересов Российской Федерации. Формирование исторического сознания как фактор духовности и патриотизма.

Тема 8. Критерии и показатели эффективности патриотического воспитания и методика их использования (на примере деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере деятельности)

Актуальность и востребованность проблемы критериев результатов деятельности в образовательной сфере, педагогической науке и Минобрнауки России. Разработка и обоснование системы критериев и показателей эффективности работы по патриотическому воспитанию.

Основы методики оценки эффективности работы по патриотическому воспитанию: а) процесса осуществления этой деятельности, степени её эффективности; б) результатов этой деятельности. Методика практического применения системы количественных и качественных показателей (на примере реального проявления патриотизма конкретными субъектами деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере, проблеме, отрасли, регионе и т.д.).

Тема 9. Основы функционирования системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и повышения её эффективности

Организация системы патриотического воспитания на федеральном уровне и проблемы эффективности ее функционирования. Организация координации и взаимодействия государственных органов и общественных объединений на межрегиональном и региональном уровне. Вопросы взаимодействия органов и организаций по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне. Изучение опыта работы конкретного региона по патриотическому воспитанию различных категорий детей и молодежи как системы деятельности с участием соответствующих структур, государственных и общественных органов, организаций, объединений и других субъектов. Изучение опыта работы отдельных министерств (ведомств) по использованию программно-целевых методов в процессе разработки и реализации проектов, программ, планов по патриотическому воспитанию и формированию готовности граждан, особенно молодежи, к обеспечению достижения национальных интересов Российской Федерации в конкретном регионе (сфере или направлении деятельности).

Тема 10. Организационно-методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации

Организация и обеспечение выполнения основных задач и реализация направлений по патриотическому воспитанию в соответствии с планирующими документами программно-целевыми методами. Ознакомление с конкретными методиками организации и проведения отдельных мероприятий комплексного характера, использования различных форм работы в практике патриотического воспитания молодежи (на примере конкретных субъектов, специализирующихся в этой сфере деятельности).

Изучение организации и методики работы конкретного общественного объединения (нескольких объединений, клубов) по патриотическому воспитанию на региональном (муниципальном) уровне с различными категориями детей и молодежи. Пути повышения эффективности реализации проектов, программ и специальных методик по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне с учетом конкретных условий.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.06.01 «Патриотизм в системе духовной безопасности»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Концептуальные основы духовной безопасности	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 2. Патриотизм в системе духовной безопасности России: сущность, содержание, возникновение и развитие (основные этапы)	Устный опрос, тест, ситуационные задачи
Тема 3. Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях межкультурных и межгосударственных противоречий. Социальные институты, средства и формы обеспечения духовной безопасности.	Ситуационные задачи, тест
Тема 4. Система высших традиционных духовных ценностей и мировоззренческих основ сознания и созидательной деятельности граждан российского общества общества и государства..	Устный опрос, тест
Тема 5. Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма	Ситуационные задачи, тест
Тема 6. Внутренние и внешние угрозы духовности, национальной идентичности и патриотизму граждан российского общества в условиях возрастания межрегионального и глобализационного противоборства и направления их нейтрализации	Устный опрос, тест, ситуационные задачи
Тема 7. Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе	Устный опрос, тест
Тема 8. Критерии и показатели эффективности патриотического воспитания и методика их использования (на примере деятельности по достижению национальных интересов в России в	Устный опрос, тест

конкретной сфере деятельности)	
Тема 9. Основы функционирования системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и повышения её эффективности	Устный опрос, тест
Тема 10. Организационно-методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации	Устный опрос, тест

Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачёту, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Концептуальные основы духовной безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Трактовка понятия «духовность».
2. Сущность духовной безопасности, ее объект и предмет, цель и задачи политики обеспечения духовной безопасности.
3. Духовность и нравственность: общее и особенное.
4. Политическая культура и общественная идеология: общее и особенное.

Формы культурной экспансии и угрозы культурному суверенитету и духовной безопасности России

Примерные оценочные материалы по теме 2. Патриотизм в системе духовной безопасности России: сущность, содержание, возникновение и развитие (основные этапы)

Тестовые задания

1. Категорией какой из нижеперечисленных наук является патриотизм? (может быть один ответ):

- A. политической;
- B. социологической;
- C. педагогической;
- D. философской.

2. Что является главным объектом патриотизма (высшего уровня развития)? (может быть один ответ):

- A. природа;
- B. место рождения, малая родина;
- C. отечество;
- D. народ;
- E. государство;
- Z. история и культура.

3. В каком периоде отечественной истории сформировался государственный патриотизм? (может быть один ответ):

А. в период царствования Ивана Грозного;

В. в период преодоления Смутного времени;

С. в период царствования Петра I;

Д. в период царствования Екатерины II; Е. после победы русской армии в Отечественной войне 1812 г.

4. Кто из нижеперечисленных отечественных мыслителей внёс наибольший вклад в разработку научных основ патриотизма? (может быть один ответ):

А. Н. Чернышевский;

В. Ф. Достоевский;

С.Л. Толстой;

Д. В. Соловьёв;

Е. И. Ильин;

З. Н. Бердяев.

Ситуация 1. Важным аспектом духовно-нравственной безопасности выступает *российский патриотизм*. В первое постсоветское десятилетие о патриотизме в положительном плане говорить было не принято. После «депатриотизации» российского общественного сознания происходит его возрождение. При этом активно используется лучший опыт патриотического воспитания, который был в Российской империи и в Советском Союзе. В 2016 г. на высшем политическом уровне патриотизм определен как национальная идея и было сказано, что «в России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». *Ваше мнение о такой трактовке и как понимать модель созидательного патриотизма?*

Примерные оценочные материалы по теме 3. Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях межцивилизационных и межгосударственных противоречий. Социальные институты, средства и формы обеспечения духовной безопасности.

Ситуация 2.

Просвещенный патриотизм невозможен без формирования *исторического сознания народа*. Как ни одна общественная дисциплина, история учит граждан понимать свои корни, объективно оценивать достижения и неудачи. Вместе с тем, в постсоветские годы история оказалась подверженной конъюнктурным влияниям. В результате чуть ли не в одночасье знаки плюс поменялись на знаки минус и наоборот в оценке тех или иных событий и исторических фигур прошлого. Особенно уничижительной критике подвергался советский период истории, «войны памяти» активизировались и в год столетия Великой Российской революции 1917 г. В нашей истории было все, это трудная, но великая история более чем тысячелетней России. И актуальными и сегодня кажутся слова А.С.Пушкина: «...Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, какую нам Бог ее дал». *В связи с чем были сказаны эти слова великого поэта и каков их современный смысл?*

Примерные оценочные материалы по теме 4. Система высших традиционных духовных ценностей и мировоззренческих основ сознания и созидательной деятельности граждан российского общества общества и государства..

Вопросы для устного опроса:

1. Светские и религиозные идеологии в духовной жизни личности, общества и государства.

2. Мировые и национальные идеологии.
3. Идеологическая палитра и государствообразующие духовно-нравственные и культурно-исторические ценности современной России.
4. Сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как долгосрочный национальный интерес России.
5. Духовность и нравственность в мировых религиях.

Тестовые задания

1. Понятие «культура» появилось:
 - а) в эпоху позднего неолита
 - б) в период античности
 - в) во времена позднего Средневековья
 - г) в XVII веке
2. Охарактеризуйте основания для типологии культуры:
 - а) по виду человеческой деятельности (культура материальная и культура духовная)
 - б) по субъекту (носителю) культуры
 - в) по сферам деятельности
 - г) по другим признакам (назовите)
3. Какую роль играет идеология в духовной и политической жизни общества и государства:
 - а) никакой, время идеологий ушло
 - б) отрицательную, идеологии разобщают людей
 - в) без идеологии полноценная жизнь общества и государства невозможна
 - г) идеология является одним из важнейших элементов политической культуры страны
 - д) верна комбинация из двух ответов
4. Идеологическая платформа партии «Единая Россия»:
 - а) либеральная
 - б) социалистическая
 - в) националистическая
 - г) консервативная
5. Взаимоотношения Российского государства и Православной церкви:
 - а) церковь находится на службе у государства
 - б) церковь отделена от государства
 - в) церковь чрезмерно вмешивается в дела государства
 - г) государство и церковь активно взаимодействуют в духовно-нравственной сфере
6. Какова взаимосвязь и взаимозависимость патриотизма, национальных интересов и безопасности? (может быть один ответ):
 - А. патриотизм и национальные интересы определяются уровнем национальной безопасности;
 - В. национальные интересы определяют состояние и уровень развития патриотизма и безопасности;
 - С. национальные интересы и безопасность определяются уровнем развития патриотизма;
 - Д. национальные интересы не зависят от уровня развития патриотизма и национальной безопасности.
7. К какому из нижеперечисленных видов национальной безопасности патриотизм имеет наибольшее отношение? (может быть один ответ):
 - А. к социальной;
 - В. к духовной;
 - С. к политической;
 - Д. к информационной;
 - Е. к демографической;
 - З. к экологической.

8. Каковыми должны быть национальные интересы в контексте соответствия критериям патриотизма? (субординировать варианты ответов в зависимости от их значимости):

А. национальные интересы должны быть прагматичными, обеспечивать насущные интересы государства;

В. национальные интересы определяются особенностями сложной геополитической, военно-политической обстановки и другими факторами глобализационного развития;

С. национальные интересы должны соответствовать критериям патриотизма и обеспечения национальной безопасности;

Д. национальные интересы должны иметь финансово-экономическое обоснование и определяться ресурсами и соответствующими структурами государства.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма

Ситуация 3

Важным аспектом духовно-нравственной безопасности выступает *российский патриотизм*. В первое постсоветское десятилетие о патриотизме в положительном плане говорить было не принято. После «депатриотизации» российского общественного сознания происходит его возрождение. При этом активно используется лучший опыт патриотического воспитания, который был в Российской империи и в Советском Союзе. В 2016 г. на высшем политическом уровне патриотизм определен как национальная идея и было сказано, что «в России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». *Ваше мнение о такой трактовке и как понимать модель созидательного патриотизма?*

Вопросы для устного опроса:

1. Духовно-нравственный смысл достойного служения Отечеству.
2. Защита Отечества – высшее проявление самоотверженности и патриотизма в обеспечении высших интересов общества и государства.
3. Победа в Великой Отечественной войне как превосходство духовности, патриотизма нашего народа и Вооруженных Сил над фашистскими агрессорами и их сателлитами.
4. Патриотизм как высшее проявление самореализации личности гражданина во благо служения Отечеству.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Внутренние и внешние угрозы духовности, национальной идентичности и патриотизму граждан российского общества в условиях возрастания межрегионального и глобализационного противоборства и направления их нейтрализации

Вопросы для устного опроса:

1. Негативное воздействие угроз и вызовов на независимость и суверенитет государства, его традиционные основы, ценности, интересы, приоритеты.
2. Идеология и доктрина экспансии прозападных ценностей, интересов, стратегических целей и установок, направленных на утверждение нового мирового порядка. Россия как объект устремлений субъектов глобального управления и утверждения однополярного мира.
3. Внешние угрозы духовности и национальной идентичности граждан российского общества. Новые средства и технологии разрушения духовности и патриотизма,

безопасности и национальных интересов Российской Федерации и нейтрализация их воздействия.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе

Тестовые задания

1. Как Вы оцениваете роль и место института воспитания в современном российском обществе? (может быть один ответ):

А. как соответствующие национальным интересам России на современном этапе её развития;

В. как не соответствующие в полной мере национальным интересам России и задачам её развития;

С. как не соответствующие национальным интересам России и задачам её развития.

2. Какие из направлений патриотического воспитания в наибольшей степени способствуют формированию и осознанию национальных интересов России? (может быть 2 ответа):

А. гражданско-патриотическое;

В. политико-правовое;

С. духовно-нравственное;

Д. экологическое;

Е. военно- патриотическое;

З. культурно-историческое.

3. Как Вы оцениваете эффективность функционирования системы патриотического воспитания в современной России на основе критериев и показателей этого направления воспитания? (может быть один ответ):

А. высокая степень эффективности;

В. невысокая степень эффективности;

С. низкая степень эффективности.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Критерии и показатели эффективности патриотического воспитания и методика их использования (на примере деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере деятельности)

Вопросы для устного опроса:

1. Актуальность и востребованность проблемы критериев результатов деятельности в образовательной сфере, педагогической науке и Минобрнауки России.
2. Разработка и обоснование системы критериев и показателей эффективности работы по патриотическому воспитанию.
3. Основы методики оценки эффективности работы по патриотическому воспитанию: а) процесса осуществления этой деятельности, степени её эффективности; б) результатов этой деятельности.
4. Методика практического применения системы количественных и качественных показателей (на примере реального проявления патриотизма конкретными субъектами деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере, проблеме, отрасли, регионе и т.д.).

Примерные оценочные материалы по теме 9. Основы функционирования системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и повышения её эффективности

Вопросы для устного опроса:

1. Организация системы патриотического воспитания на федеральном уровне и проблемы эффективности ее функционирования.
2. Организация координации и взаимодействия государственных органов и общественных объединений на межрегиональном и региональном уровне.
3. Вопросы взаимодействия органов и организаций по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне.
4. Изучение опыта работы конкретного региона по патриотическому воспитанию различных категорий детей и молодежи как системы деятельности с участием соответствующих структур, государственных и общественных органов, организаций, объединений и других субъектов.
5. Изучение опыта работы отдельных министерств (ведомств) по использованию программно-целевых методов в процессе разработки и реализации проектов, программ, планов по патриотическому воспитанию и формированию готовности граждан, особенно молодежи, к обеспечению достижения национальных интересов Российской Федерации в конкретном регионе (сфере или направлении деятельности).

Тестовые задания

1. Каковы основные проблемы патриотического воспитания в современной России? (возможно несколько вариантов ответов):

- A. слабая разработанность научно-методических основ;
- B. слабое использование организационно-административного ресурса;
- C. недостаточное финансово-экономическое обеспечение;
- D. низкий уровень информационного обеспечения;
- E. низкий уровень координации и взаимодействия субъектов патриотического воспитания;
- Z. слабое правовое обеспечение;
- I. низкая эффективность государственной политики в сфере патриотического воспитания.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Организационно-методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

- Организация и обеспечение выполнения основных задач и реализация направлений по патриотическому воспитанию в соответствии с планирующими документами программно-целевыми методами.
2. Ознакомление с конкретными методиками организации и проведения отдельных мероприятий комплексного характера, использования различных форм работы в практике патриотического воспитания молодежи (на примере конкретных субъектов, специализирующихся в этой сфере деятельности).
 3. Изучение организации и методики работы конкретного общественного объединения (нескольких объединений, клубов) по патриотическому воспитанию на региональном (муниципальном) уровне с различными категориями детей и молодежи.
 4. Пути повышения эффективности реализации проектов, программ и специальных методик по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне с учетом конкретных условий

Тестовые задания

1. Какая направленность программ и проектов в наибольшей степени способствует достижению национальных интересов и обеспечению безопасности Российской Федерации? (может быть 2 ответа):

- А. социально-гуманитарная;
- В. культурно-историческая;
- С. экологическая;
- Д. военно-патриотическая;
- Е. спортивно-туристическая;
- З. политико-правовая;
- И. духовно-нравственная.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан на основе понимания актуальных проблем национальной и духовной безопасности, обучающийся знает сущность и особенности российского патриотизма и направления его развития, ответ изложен логически последовательно, обстоятельно, аргументировано, сформированы умения применять научные положения и разработки теории национальной и духовной безопасности в рамках решения служебных задач	1
Ответ достаточно полный, верный, основанный на понимании ключевых проблем национальной и духовной безопасности, обучающийся имеет представление о сущности и особенностях российского патриотизма и направлениях его развития, ответ изложен в целом последовательно, не вполне аргументировано, проявлена способность умения применять научные положения и разработки теории национальной и духовной безопасности в рамках решения служебных задач	0,75
Ответ дан неполный, допущены неточности, спорные и противоречивые суждения и пояснения, обучающийся затрудняется в использовании методологических положений, категориально-терминологического аппарата, проявляет непоследовательность в рассмотрении вопросов, односложность, недостаточную аргументированность в процессе изложения, не в полной мере владеет навыками формирования интегральных индексов для оценки уровня национальной безопасности в духовно-нравственной сфере.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием основных положений национальной и духовной безопасности, но изложен непоследовательно, поверхностно, без опоры на действующие документы и фундаментальные источники; обучающийся испытывает трудности в применении научных положений для разработки конкретных вопросов духовной безопасности в рамках решения служебных задач.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан без опоры на рекомендованную литературу, с использованием ненаучных подходов и суждений по рассматриваемым вопросам, не понимает их связи с практико-ориентированными задачами в процессе профессиональной	0

деятельности	
--------------	--

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием рекомендованной литературы. Продemonстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продemonстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения глубоко осмыслены и реализуемы на практике	1
Ответ дан верный, недостаточно полный, слабо аргументированный. В целом выдерживается логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы рекомендованные источники, отсутствует связь с практикой, вопросами профессиональной (служебной) деятельности.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Выполнены тестовые задания низового уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученого Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 30 баллов: оценка за ответы на тесты до 10 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 10 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 10 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКс ОС-1	Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях	ПКс ОС-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять на практике базовые концептуальные положения и нормативные правовые акты, закрепляющие требования к разработке и принятию стратегических управленческих решений, в том числе, в кризисных ситуациях; - владение навыками и

			технологиями разработки стратегического управленческого решения и его обоснования; -
Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания	
ПКс ОС-1.2.	Осуществлен полный охват всех вопросов, связанных с разработкой и реализацией управленческого решения.	полнота	
	Вырабатываемое стратегическое управленческое решение соответствует стоящим задачам, определяемым органами власти	управляемость	
	учитывает характеристики социальной и правовой среды, позволяющей некоммерческим организациям устанавливать и достигать конкретные цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами духовной безопасности	результативность	

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачёта по дисциплине

«Патриотизм в системе духовной безопасности»

1. Сущность понятия духовной безопасности, её определение.
 2. Духовная безопасность в общей системе национальной безопасности.
 3. Система духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей России.
 4. Развитие и сохранение культуры и традиционных духовно-нравственных ценностей России как долгосрочный национальный интерес.
 5. Культура как стратегический национальный приоритет.
 6. Основные функции культуры в социальном и государственном управлении.
 7. Типология культуры.
 8. Понятия этики и легитимности в политическом процессе.
 9. Русский язык как важнейший элемент отечественной культуры.
 10. Культурная экспансия и ее воздействие на духовную безопасность России.
- Понятие культурного (гуманитарного) суверенитета.
11. Идеология в контексте национальной безопасности РФ. Понятия политической культуры и идеологии.
 12. Идеологическая картина современной России.
 13. Национальная идея: миф или потребность национальной безопасности?
- Понятие стратегической культуры нации.
14. Национальная и культурно-цивилизационная идентичность России.
 15. Государственная культурная политика и государственная национальная политика как инструменты реализации стратегического приоритета «культура».
 16. Основные институты общества и государства, обеспечивающие духовную безопасность России.
 17. Роль семьи и школы в формировании духовно-нравственного воспитания молодого поколения.
 18. Роль средств массовой информации в формировании духовности личности и общества.
 19. Место и роль религиозных объединений в обеспечении национальной безопасности.
 20. В чем заключается сущность патриотизма и каковы его истоки?
 21. Охарактеризуйте основные проявления патриотизма.

22. Патриотизм - явление новое или имеет древние корни?
23. Каковы содержание и специфика российского патриотизма?
24. Назовите причины кризиса патриотизма в Российской империи с начала 20-го века.
25. Каким образом патриотизм отражается на национальном суверенитете?
26. Есть ли связь между патриотизмом, безопасностью и национальными интересами государства?
27. Назовите концептуальные основы патриотического воспитания.
28. Каковы содержание и направленность патриотического воспитания современной России?
29. Назовите основные проблемы российского патриотизма и его развития в современной России.
30. Каков потенциал патриотизма в современной России и каковы условия его реализации?
31. Каковы основные направления, формы и средства патриотического воспитания?
32. Каковы методологические и научно-педагогические основы патриотического воспитания?
33. Каковы роль и место патриотического воспитания в системе воспитания?
34. Охарактеризуйте взаимосвязь патриотического воспитания с другими направлениями духовно-нравственного воспитания.
35. Расскажите о методах и методиках патриотического воспитания и требованиях к их использованию в целях обеспечения национальных интересов России.
36. Что Вы знаете о новых подходах и технологиях в патриотическом воспитании?
37. Каковы критерии и показатели патриотического воспитания и в чём заключается методика их использования?
38. Соотношение и комплексное использование традиционных и новационных форм, методов и средств в патриотическом воспитании.
39. Охарактеризуйте состояние и проблемы патриотического воспитания и пути их решения (на примере конкретного учреждения, ведомства, субъекта РФ и др.).
40. В чём заключается информационное обеспечение патриотического воспитания?
41. Каковы проблемы подготовки кадров и повышения их квалификации в процессе решения задач по патриотическому воспитанию?
42. Что представляет собой координация и управление патриотическим воспитанием в современной России?
43. Расскажите об опыте разработки проектов и программ по патриотическому воспитанию в регионе (на примере конкретного субъекта РФ).
44. Как Вы понимаете депатриотизацию и вестернизацию?
45. Каково, на Ваш взгляд, соотношение патриотизма и космополитизма в российском обществе?
46. Каковы национальные интересы России в контексте её развития на ближайшую и среднесрочную перспективу?
47. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития патриотизма как фактора обеспечения и достижения национальных интересов России в качестве субъекта Содружества Независимых Государств?
48. Охарактеризуйте важнейшие формы патриотического воспитания (Пост № 1, поисковая деятельность, Дни воинской славы, ОСОЛ, конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, ГТО и др.).
49. Назовите и охарактеризуйте новые (новационные) формы, средства и технологии патриотического воспитания в регионе (на примере конкретного субъекта (КС) РФ).

50. Расскажите об опыте разработки конкретных методик по патриотическому воспитанию и их использования в процессе формирования готовности к обеспечению достижения национальных интересов Российской Федерации.

Ситуационные задачи.

Ситуация 1.

Понятие «духовная безопасность» отсутствует во многих словарях, а там, где оно обозначено, интерпретируется по-разному. К примеру, в «Толковом словаре живого великорусского языка» Б.И.Даля термин «духовный» понимается как из «...духа и души состоящей: все относящееся к Богу, церкви, вере; все относящееся к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля». Выпущенный почти сто лет спустя «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегова духовность трактует как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными». Как видно, в первом случае духовность рассматривается значительно шире. *Какая трактовка духовности предпочтительнее?*

Ситуация 2.

В российском обществе много споров вызывает тезис и необходимости выработки *национальной идеи*, которая могла бы стать стержнем национальной идеологии и фактором сплочения российского социума. Приводятся аргументы, что в России на протяжении веков господствовала та или иная идеология, да и в современных условиях россияне так или иначе находятся под идеологическим воздействием государства через разные сферы и институты (школу, армию, СМИ и т.д.). Без идеологии, которая нередко облекается в понятие «ценности», в принципе не может существовать ни одно государство. Однако в Конституции РФ (ст.13, п.2) постулируется, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». *Существует ли противоречие между конституционной нормой и общественными запросами?*

Ситуация 3.

Просвещенный патриотизм невозможен без формирования *исторического сознания народа*. Как ни одна общественная дисциплина, история учит граждан понимать свои корни, объективно оценивать достижения и неудачи. Вместе с тем, в постсоветские годы история оказалась подверженной конъюнктурным влияниям. В результате чуть ли не в одночасье знаки плюс поменялись на знаки минус и наоборот в оценке тех или иных событий и исторических фигур прошлого. Особенно уничижительной критике подвергался советский период истории, «войны памяти» активизировались и в год столетия Великой Российской революции 1917 г. В нашей истории было все, это трудная, но великая история более чем тысячелетней России. И актуальными и сегодня кажутся слова А.С.Пушкина: «...Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, какую нам Бог ее дал». *В связи с чем были сказаны эти слова великого поэта и каков их современный смысл?*

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на зачёте оцениваются с возможностью последующего конвертирования в систему ECTS и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			

1	Работа на практических занятиях:	10 / 30	
2	Опрос	0,25 -1	2/10
3	Ситуационные задачи	0,5-1	5/10
4	Тестовые задания	0,25-1	3/10
Промежуточная аттестация (зачёт):			
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 30	от 20 до 30
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 30	от 20 до 30
ИТОГО:			

5. Методические материалы по освоению дисциплины

К зачёту по дисциплине *«Патриотизм в системе духовной безопасности»*

необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины *«Патриотизм в системе духовной безопасности»*

- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов подготовки к зачёту и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Обучение по дисциплине *«Патриотизм в системе духовной безопасности»*

предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина *«Патриотизм в системе духовной безопасности»*

ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам патриотизма как важнейшего компонента духовной безопасности.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов в сфере духовной безопасности, развития патриотизма и патриотического воспитания. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с учебно-методической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Обучаемым следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

5.2. Рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуются на основе:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

5.4. Рекомендации по выполнению различных форм заданий на самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по разработке конкретных материалов, презентаций и т.д.;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

5.5. Рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы обучающегося (подготовка к практическому занятию, разработка презентации, курсовой работы и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации обучающемуся:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому обучающемуся, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью обучающегося, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Косых О.И. Общественно-политическая активность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косых О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2016.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60133.html>.— ЭБС «IPRbook»
2. Мировой социально-политический процесс и идеология гуманизма XXI века [Электронный ресурс]: монография/ Н.Ю. Андрианова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 357 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48917.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература.

1. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации.-Ульяновск.-Зебра.-2019.-507 с.
2. Аристократия и государственность/ Трибуна русской мысли.-М.,2017.-208 с.
3. Беспалова Т.В., Свиридина Е.В. Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма.-М.,Институт наследия.-2019.-212 с.

4. Едрихин В.Г., Петров А.Б. Главная угроза безопасности России.-М., 2016.-560 с.
5. Ивашов Л.Г. Опрокинутый мир.- М., Книжный мир.-2017.-416 с.
6. Ирхин Ю. Мир – это текст с картинками. Без автора.// НГ.-2019.-28 июня
7. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание современной молодёжи Учебно-методическое пособие М., МДН.-2020.-342 с.
8. Николаев И. Триста процентов любви к Родине// МК.- 2020.-24 января
9. Образ Родины – начало 21 века Севастополь –школа героизма Севастополь 2020.-272 с.
10. Россия: тенденции и перспективы развития Ежегодник Вып.14. РАН ИНИОН М., 2019.- Ч.1.-937 с.
11. 1418 шагов по «Дороге Памяти» к храму Победы// Кр. Звезда.-2020.-24 января
- Формирование духовно-нравственной личности в условиях дополнительного образования М.-Самара.- 2019.-158 с
12. Шафаревич И.Р. Русский народ в битве цивилизаций.- М., ИРЦ.-2017.-936 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Концептуальные основы духовной безопасности

1. Ильин И.А. О русской идее // О грядущей России. М.: Воениздат, 1993.
2. Ильин И.А. Путь духовного обновления. Собр. соч. – Т.1. – М.: Русская книга, 1993.
3. Лутовинов В.И. Философско-религиозная концепция патриотизма Ивана Ильина и современность. Электронный ресурс / URL: <http://patriotika.ru/teoriya-patriotizma>.
4. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: понимание, проблемы, направления развития// Сотис. – 2014. - №1. – с.6-17.
5. Лутовинов В.И. Фактор обеспечения безопасности// Стратегия России.-2015.-№11.- с.51-56
6. Владимир Путин: «У нас нет никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» // Наша молодёжь.-2016.-№4.-с.3.
7. Миронов С. Ещё раз о патриотизме// РГ.-2016.-17 февраля
8. Тонконогов А.В. Философия духовной безопасности современной России [Текст]: [монография] /А. В. Тонконогов.– М. Изд-во РГАУ-МСХА,, 2013.– 211 с.

Тема 2. Патриотизм в системе духовной безопасности России: сущность, содержание, возникновение и развитие (основные этапы)

1. Аксаков К.С. Об основных началах русской истории. Полное собрание сочинений. – 2-е изд.- Т.1.- М., 1889.
2. Быть России в благоденствии и славе: Послания великим князьям, царям, императорам, политическим деятелям о том, как улучшить «государственное устройство». – М.: Пашков-дом, 2002.
3. Всероссийский историко-культурный проект «Книга Победы».-М.- Дашков и К.- 2015.-208 с .
4. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 2 т. – М.: Олма-Пресс, 2002.
44. Забегайло О.Н. Духовное понимание истории.- М.: Серебряные нити, 2009.
5. Защита Отечества и ценности патриотизма в русской культуре, истории и современном воспитании.- М.: Наука и слово.-2012.
6. Кром М.М. К вопросу о времени зарождения идеи патриотизма в России// Мировосприятие и самосознание русского общества (XI – XX вв.). – М., 1994.

Тема 3. Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях межкультурных и межгосударственных противоречий. Социальные институты, средства и формы обеспечения духовной безопасности.

1. Быков А.К. Формирование исторического патриотического ориентированного сознания молодёжи в современных условиях //Сотис.-2015.-№5.-с.47-54.
2. В борьбе с нацизмом мы были вместе.- М.-Сотис.-2015.-272 с.
3. Владимир Путин: «У нас нет никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» // Наша молодёжь.-2016.-№4.-с.3.
4. Лутовинов В.И. Развитие и усиление государства как реализация его субъектности и обеспечения безопасности в условиях глобализации.- Глобальные тенденции развития мира. Материалы Всероссийской н.конф.14 июля 2012г.-М.:Научный эксперт.-2013.-С.-473-484.
5. Модернизация и патриотизм: к осмыслению российского и зарубежного опыта.- М.: ИНИОН РАН.-2012.
6. Мохов В. Делать Россию сильной// РГ.-2016.-5 февраля.

Тема 4 Система высших традиционных духовных ценностей и мировоззренческих основ сознания и созидательной деятельности граждан российского общества и государства. Патриотизм, национальные интересы и духовная безопасность российского общества и государства.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400
2. Военная доктрина Российской Федерации. // Российская газета 2014.-29 декабря.
3. «Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года». Официальный сайт.
3. Актуальные проблемы патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодёжи в контексте обеспечения военной безопасности России.- Нижневартовск.-НГУ.-2015.-318 с.
4. Лутовинов В.И. Основы обеспечения национальной и военной безопасности Российской Федерации- конституционный долг и обязанность гражданина России // Военные знания.- 2016.- №1.- с.42-45.
5. Лутовинов В.И. Развитие и усиление государства как реализация его субъектности Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: понимание, проблемы, направления развития// Сотис. – 2014. - №1. – с.6-17. Лутовинов В.И. Фактор обеспечения безопасности// Стратегия России.-2015.-№11.- с.51-56

Тема 5. Практическое занятие: Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма

1. Лутовинов В.И. Критерии проявления гражданственности и патриотизма в современном российском обществе /Проблемы формирования гражданина России через инструментальный идентичности.- М.- Наука и политика.-2016.-180 с.
2. Патриотизм: история, современность, образ будущего.- Ульяновск.-УлГТУ.-2015.-313 с.
3. Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности.- М.-МДН.-2015.-368 с.
4. Патриотическое воспитание в Российской Федерации: Состояние, актуальные проблемы и направления развития.-М.-СФ.-2015.-208 с.
5. Пять юных героев Великой Отечественной войны// Наша молодёжь.-2016.-№ 4.-с.35-39.

6. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества// Избранные философские и общественно-политические произведения/ Под общ. ред. И. Я. Щипанова. М., 1952.

Тема 6. Внутренние и внешние угрозы духовности, национальной идентичности и патриотизму граждан российского общества в условиях возрастания межрегионального и глобализационного противоборства и направления их нейтрализации

1. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим –М., Известия.-2020.-91 с.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400
3. Военная доктрина Российской Федерации. // Российская газета 2014.-29 декабря. 4. Актуальные проблемы патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодёжи в контексте обеспечения военной безопасности России.-Нижевартовск.-НГУ.-2015.-318 с.
4. В борьбе с нацизмом мы были вместе.- М.-Сотис.-2015.-272 с.
5. Докучаев А.И., Алексеев Ю.А. Никифоров Н.И., Тимофеев В.И. Великая Победа. -М.-Росвоенцентр.- Армпресс.-2015.-200 с.
6. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание современной молодёжи.- М, МДН.-2020-342 с.
7. Тюшкевич С.А. Негасимое пламя Великой Победы.- М.: Проспект.- 2013.

Тема 7. Семинар: Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе

1. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., Росвоенцентр.- 2003.
3. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание современной молодёжи.- М, МДН.-2020-342 с.
4. Лутовинов В.И. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание в современной России (концептуальные основы) //Сотис.-2015.-№5.-с. 15-40
5. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание современной молодёжи Учебно-методическое пособие.- Х-М., 2014.-Печатный мир.- 405 с.
6. Лутовинов В.И. Служение Отечеству и основы Патриотизм: история, современность, образ будущего.- Ульяновск.-УлГТУ.-2015.-313 с.
7. Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности.- М.-МДН.-2015.-368 с.
8. Патриотическое воспитание в Российской Федерации: Состояние, актуальные проблемы и направления развития.-М.-СФ.-2015.-208 с.

Тема 8. Практическое занятие: Критерии и показатели эффективности патриотического воспитания и методика их использования (на примере деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере деятельности)

1. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации (проект).- М., Эконом -информ. – 2014. – 85 с.
2. Кусмарцев М.Б. Социальная эффективность патриотического воспитания в регионе: условия, факторы, критерии.- Волгоград.- ВолГМУ.-2014.-20461.
3. Лутовинов В.И. Критерии проявления гражданственности и патриотизма в современном российском обществе /Проблемы формирования гражданина России через инструментарий идентичности.- М.- Наука и политика.-2016.-180 с.

4. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание современной молодёжи Учебно-методическое пособие.- Х-М., 2014.-Печатный мир.- 405 с.
5. Лутовинов В.И. Служение Отечеству и основы военной службы (методические рекомендации) // Военные знания.-2015.-№ 10.-с. 14-19.
6. Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности.- М.-МДН.-2015.-368 с.
7. Патриотическое воспитание: улучшились качественные и количественные показатели выполнения задач, поставленных в госпрограмме//Патриот Отечества.- 2013.-№7.

Тема 9. Основы функционирования системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и повышения её эффективности

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., Росвоенцентр.- 2003.
- 2.«Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года». Официальный сайт Министерства обороны России
3. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание современной молодёжи.- М, МДН.- 2020-342 с.

9.Тюшкевич С.А. Борьба за огонь.2-е изд..-М., Проспект.-2017.-320 с.

Тема 10. Организационно-методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 г.г.». М., 2016. Официальный сайт Минобрнауки России.
2. Всероссийский историко-культурный проект «Книга Победы».-М.- Дашков и К.- 2015.-208 с.
3. Патриотическое воспитание: улучшились качественные и количественные показатели выполнения задач, поставленных в госпрограмме//Патриот Отечества.- 2013.-№7. 5. Содержание и основные направления военно-патриотического воспитания.- Белгород, 2012.
4. Шапкин П.С. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах.- М.: Правая Россия.-2015.-48 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.
2. «О безопасности» Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ // Российская газета. – 2010. № 295.
3. О военном положении: Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. №1-ФКЗ // СЗ РФ. 04.02.2002. №5.
4. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон (ФЗ) 2013г.
5. О противодействии терроризму: ФЗ от 6 марта 2006г. №35 // Российская газета. 2006, 10 марта.

6. О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. №3-ФКЗ // СЗ РФ 04.06. 2001, №23, ст. 2277.
7. Об обороне: Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ
8. Федеральный закон от 12.01.1995 г. №5-ФЗ «О ветеранах»;
9. Федеральный закон от 13.03. 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
10. Федеральный закон от 19.05.1995 г. «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.»;
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «
12. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
13. Послание Президента Российской Федерации 2015 г. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/50864>(дата обращения 04.11.15).
14. Военная доктрина Российской Федерации. // Российская газета 2014.-29 декабря.
15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации М.,2010.
16. Концепция внешней политики Российской Федерации. 2013 // www. mid. Ru (дата образования 11.06.2014 г.).
17. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи. М.,1998.
18. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., Росвоенцентр.- 2003.
19. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 г.г.». М., 2016. Официальный сайт Минобрнауки России
20. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2015 г.// <http://www.president.kremlin.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ
4. <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrfr.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. <http://www.cikrf.ru> Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
- 2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
- 1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
- 3 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
- 5 <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6. Иные источники

1. Актуальные проблемы патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодёжи в контексте обеспечения военной безопасности России.- Нижневартковск.-НГУ.-2015.-318 с.
2. Лутовинов В.И. Патриотизм современной российской молодежи: М., МДН.-2020.-342 с.
3. В борьбе с нацизмом мы были вместе.- М.-Сотис.-2015.-272 с.
4. Всероссийский историко-культурный проект «Книга Победы».-М.- Дашков и К.- 2015.-208 с . Докучаев А.И., Алексеев Ю.А. .Никифоров Н.И., Тимофеев В.И.

5. Великая Победа , -М.-Росвоенцентр.- Армпресс.-2015.-200 с
6. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации (проект).- М., Эконом -информ. – 2014. – 85 с.
7. Кусмарцев М.Б. Социальная эффективность патриотического воспитания в регионе: условия, факторы, критерии.- Волгоград.- ВолгГМУ.-2014.-204 с.
8. Лутовинов В.И. Критерии проявления гражданственности и патриотизма в современном российском обществе /Проблемы формирования гражданина России через инструментарий идентичности.- М.- Наука и политика.-2016.-180 с.
9. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: понимание, проблемы, направления развития// Сотис. – 2014. - №1. – с.6-17.
10. Лутовинов В.И. Фактор обеспечения безопасности// Стратегия России.-2015.-№11.- с.51-56
11. Лутовинов В.И. Развитие и усиление государства как реализация его субъектности и обеспечения безопасности в условиях глобализации.- Глобальные тенденции развития мира. Материалы Всероссийской н.конф.14 июля 2012г.-М.:Научный эксперт.-2013.-С.-473-484.
12. Лутовинов В.И. Военно- патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность Учебно-методические материалы .-М., Сотис. 2014.— 292 с.
13. Лутовинов В.И. Основы обеспечения национальной и военной безопасности Российской Федерации- конституционный долг и обязанность гражданина России // Военные знания.- 2016.-с.42-45
14. Лутовинов В.И. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание в современной России (концептуальные основы) //Сотис.-2015.-№5.-с. 15-40
8. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание современной молодёжи Учебно-методическое пособие.- Х-М., 2014.-Печатный мир.- 405 с.
15. Лутовинов В.И. Служение Отечеству и основы военной службы (методические рекомендации) // Военные знания.-2015.-№ 10.-с. 14-19
16. Миронов С. Ещё раз о патриотизме// РГ.-2016.-17 февраля
17. Мохов В. Делать Россию сильной// РГ.-2016.-5 февраля 14. Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности.- М.-МДН.-2015.-368 с.
18. Материалы секции «Военно-патриотическое воспитание молодёжи».-М.-Сотис.- 2015.-208 с.
19. Патриотизм: история, современность, образ будущего.- Ульяновск.-УлГТУ.-2015.- 313 с.
20. Патриотическое воспитание в Российской Федерации: Состояние, актуальные проблемы и направления развития.-М.-СФ.-2015.-208 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».