Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

Утверждена
решением кафедры международной
безопасности и внешнеполитической
деятельности России
«26» июня 2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Международная конкурентоспособность экономики России

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Государственное управление и внешнеполитическая деятельность России

направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

магистр

квалификация выпускника

очно-заочная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Д.п.н., профессор____ _____ Кафедра МБиВПДР /Михайленко А.Н./
(ученое звание, ученая степень, должность) *(кафедра)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и
внешнеполитической деятельности России доц., к.и.н. /Харитонова Н.И./
(наименование кафедры) *(уч.звание, степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3.Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы.....
6.5. Интернет-ресурсы.....
6.6. Иные источники.....
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Международная конкурентоспособность экономики России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

ПК-12 способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач;

ПК-13 способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза;

- компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПК-4 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления:

ПК-4.2 способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том числе зарубежного опыта, а также в сфере национальных и федеративных отношений (для очно-заочной формы обучения);
ПК-4.3 способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления с целью повышения конкурентоспособности национальной экономики России (для заочной формы обучения);
ПК-19 владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства:

ПК-19.1 способность применять методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства во внешнеэкономической деятельности (для очно-заочной формы обучения);

ПК-19.3 способность применять методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в повышении уровня конкурентоспособности национальной экономики, в том числе на пространстве СНГ, в борьбе с транснациональной преступностью в экономической сфере (для заочной формы обучения);

- компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

СК-2 способность выявлять угрозы национальным интересам и оценивать уровень эффективности реализации внешней политики Российской Федерации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности (Справочник)	ПК-4.2	На уровне знаний: - методы анализа и планирования в области политики, направленной на повышение конкурентоспособности национальной экономики России;
	ПК-4.3	На уровне умений: - использовать методы анализа и планирования в области политики, направленной на повышение конкурентоспособности национальной экономики России;
		На уровне навыков: - использования методов анализа и планирования в области политики, направленной на повышение конкурентоспособности национальной экономики России;
Координация, развитие и регулирование внешнеэкономической деятельности (Справочник)	ПК-19.1	На уровне знаний: - теорию и практику организации управленческой деятельности во внешнеэкономической деятельности России, повышении конкурентоспособности национальной экономики;
	ПК-19.3	На уровне умений: -применять теорию и практику организации управленческой деятельности во внешнеэкономической деятельности России, повышении конкурентоспособности национальной экономики;
		На уровне навыков: -использования методов анализа и планирования в области политики, направленной на повышение конкурентоспособности национальной экономики России; - создания и реализации эффективных моделей управления национальной экономикой.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 46 ч;

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 56 ч.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Международная конкурентоспособность экономики России» относится к вариативной части и изучается в 3 семестре очно-заочной формы обучения и на 2 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.)

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области конкурентоспособности, мировой экономики, международных экономических отношений, а также на приобретенные ранее умения и навыки в экономической сфере.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы управления конкурентоспособностью экономических систем	12	2		3	4	3	Д
Тема 2	Эволюция теорий конкуренции и конкурентоспособности национальной экономики	11			3	4	4	КР
Тема 3	Экономическая сущность и взаимосвязи категорий конкурентоспособности и конкурентных преимуществ национальной экономической системы	13	2		3	4	4	Т
Тема 4	Методология оценки конкурентоспособности	13	2		3	4	4	О
Тема 5	Критерии и показатели оценки конкурентоспособности национальной экономической системы	12	2		3	4	3	Д, СЗ
Тема 6	Кластерная политика в развитии региональных экономических систем	11			3	4	4	КР
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего:	**72**	**8**		**18**	**24**	**22**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы управления конкурен-	11	2			5	4	Д

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	тоспособностью экономических систем							
Тема 2	Эволюция теорий конкуренции и конкурентоспособности национальной экономики	11			2	5	4	КР
Тема 3	Экономическая сущность и взаимосвязи категорий конкурентоспособности и конкурентных пре-имуществ национальной экономической системы	9				5	4	Т
Тема 4	Методология оценки конкурентоспособности	10				5	15	О
Тема 5	Критерии и показатели оценки конкуренто-способности национальной экономической системы	11	2			5	4	Д, СЗ
Тема 6	Кластерная политика в развитии региональных экономических систем	12			2	5	5	КР
Промежуточная аттестация		4						зачет
	Всего:	**72**	**4**		**8**	**30**	**26**	

Примечание: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы управления конкурентоспособностью экономических систем

Конкурентоспособность экономической системы как объект управления. Основные характеристики систем и системного подхода в исследованиях. Теоретические и

методологические основы управления конкурентоспособностью. Современная концепция и модель управления конкурентоспособностью экономических систем. Алгоритм анализа и оценки конкурентоспособности.

Тема 2. Эволюция теорий конкуренции и конкурентоспособности национальной экономики.

Развитие теории конкуренции и конкурентоспособности в трудах А.Смита, Дж. Миля, Л. Маршалла. А.Курно, Дж. В. Вайолет, Й. Шумпетера, Ф.А.Хайека, Э.Д. Долан, Д.Е.Линдсей, П.Хайне. Конкуренция как системообразующий элемент рыночной экономики. Индивидуалистические черты капитализма. Конкуренция как дополнение и противовес индивидуализму. Роль конкуренции в реализации принципа «невидимой руки». Предпринимательство по Й. Шумпетеру и И. Кирцнеру. Определение рыночной конкуренции. Понятие конкурирующих фирм. Поведенческий, структурный и функциональный подходы к определению конкуренции. Эволюция теорий международной торговли и конкурентоспособности: теории абсолютных преимуществ, сравнительных издержек, сравнительных преимуществ, конкурентных преимуществ.

Современные теории глобальной конкуренции и конкурентоспособности.

Тема 3. Экономическая сущность и взаимосвязи категорий конкурентоспособности и конкурентных преимуществ национальной экономической системы

Определение субъектов и объектов конкуренции, конкурентных рынков, конкурентных отношений. Фирма как основной субъект конкуренции. Фирма как институт, минимизирующий трансакционные издержки. Фирма как система контрактов. Функции фирмы. Рынок и рыночные ниши. Определение рынка. Неоднородность спроса и сегментация рынка. Фундаментальная и реализованная ниши фирмы. Пять сил рыночной конкуренции. Экономическая сущность и содержание категорий конкурентоспособности и конкурентных преимуществ экономических систем. Взаимосвязи конкурентоспособностей макро-, мезо-, микроэкономических систем.

Тема 4. Методология оценки конкурентоспособности

Современные теории конкурентоспособности стран. Макроэкономический, ресурсный, инженерный, государственный, маркетинговый, микроэкономический и др. подходы к оценке конкурентоспособности национальных экономик. Теория конкурентных преимуществ М. Портера как методологическая основа оценки конкурентоспособности национальных экономик. Рейтинговые оценки конкурентоспособности стран и регионов по версии Всемирного экономического форума, Института развития менеджмента (Лозанна), Всемирного Банка, других организаций.

Тема 5. Критерии и показатели оценки конкурентоспособности национальной экономической системы.

Эффективность использования ограниченных ресурсов как критерий конкурентоспособности экономических систем различного уровня. Основные факторы и показатели конкурентоспособности национальных экономик: открытость, государство, финансы, инфраструктура, технологии, управление, труд, институты. Оценка конкурентоспособности страны на основе ВВП, ВВП по паритету покупательной способности, межстрановым сопоставлениям по различным индексам: развития человеческого потенциала, экономической свободы, конкурентоспособности частного бизнеса, технологического развития, использования информационно — коммуникационных технологий и др. Оценка конкурентоспособности на основе индексов гражданской общества, качества государственного управления, восприятия коррупции и

др.

Тема 6. Кластерная политика в развитии региональных экономических систем.

Основные показатели конкурентоспособности региональной экономической системы и их характеристика. Методики определения конкурентоспособности региона Формирование инвестиционной привлекательности и имиджа регионов. Конкурентный потенциал и формирование устойчивых конкурентных преимуществ регионов. Экономическая сущность и содержание кластерной политики. Кластерная политика как фактор формирования конкурентных преимуществ региональных экономических систем. Основные направления активизации кластерной политики в регионах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Международная конкурентоспособность экономики России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационные задачи.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета и решения ситуационных задач.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-6:

Примерные темы для написания докладов

Тема 1. Теоретические основы управления конкурентоспособностью экономических систем

1.Теоретические и методологические основы управления конкурентоспособностью.

2. Современная концепция и модель управления конкурентоспособностью экономических систем.

3. Алгоритм анализа и оценки конкурентоспособности.

Тема 5. Критерии и показатели оценки конкурентоспособности национальной экономической системы.

1. Эффективность использования ограниченных ресурсов как критерий конкурентоспособности экономических систем различного уровня.

2. Основные факторы и показатели конкурентоспособности национальных экономик.

3. Оценка конкурентоспособности страны

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема 2. Эволюция теорий конкуренции и конкурентоспособности национальной экономики.

1.Теории конкуренции и конкурентоспособности в трудах А.Смита и Дж. Милля.

2.Поведенческий, структурный и функциональный подходы к определению конкуренции.

3.Современные теории глобальной конкуренции и конкурентоспособности (М. Портер).

Тема 6. Кластерная политика в развитии региональных экономических систем.

1. Экономическая сущность и содержание кластерной политики

2. Кластерная политика как фактор формирования конкурентных преимуществ региональных экономических систем.

3. Основные направления активизации кластерной политики в регионах

Тестовые задания

Тема 3. Экономическая сущность и взаимосвязи категорий конкурентоспособности и конкурентных преимуществ национальной экономической системы

1. В Индексе глобальной конкурентоспособности в 2015-2016 году Россия была:

А) 117 месте

Б) 45

В) 83

2. Идея «конкурентоспособного ромба» заключается в выделении детерминант конкурентных преимуществ стран

А) четырех детерминант

Б) трех детерминант

В) пяти детерминант

3. Доля нефтяного экспорта в общем российском товарном экспорте на декабрь 2015 года составляла:

А) 74 процента

Б) 62

В) 48

4. Вторая детерминанта конкурентных преимуществ стран:

А) стратегия национальных фирм и наличие конкуренции

Б) условия спроса

В) наличие конкурентоспобных на мировом рынке компаний, а также родственных и поддерживающих их отраслей

5. Третья детерминанта конкурентных преимуществ стран:

А) факторы производства

Б) наличие конкурентоспобных на мировом рынке компаний, а также родственных и поддерживающих их отраслей

В) стратегия национальных фирм и наличие конкуренции

6. Четвертая детерминанта конкурентных преимуществ:

А) условия спроса

Б) наличие конкурентоспобных на мировом рынке компаний, а также родственных и поддерживающих их отраслей

В) стратегия национальных фирм и наличие конкуренции

7. Портер М. выделил четыре последовательные стадии формирования конкурентоспособности национальной экономики:

А) богатство, инвестиции, инновации, факторы производства

Б) факторы производства, инновации, богатство, инвестиции

В) факторы производства, инвестиции, инновации, богатство

8. Исследованиями конкурентоспособности занимаются:

А) ВТО, Всемирный Банк, Всемирный экономический форум

Б) Международный институт управления (Лозанна), Всемирный экономический форум, Всемирный Банк

В) Международный институт управления (Лозанна), Всемирный экономический форум, ООН

9. Индекс глобальной конкурентоспособности содержит:

А) 17 контрольных показателей

Б) 12

В) 8

10. Всемирная торговая организация была создана в:

А) 1947 году

Б) 1995

В) 2007

11. Доля расходов России на НИОКР (в % от ВВП) в 2014 году составляла примерно:

А) 1%

Б) 3%

В) 5%

12. Доля машин, оборудования и транспортных средств в стоимостном объеме экспорта России в 2014 году составляла примерно:

А) 5%

Б) 12%

В) 37%

13. Моральный и физический износ основных фондов в России сегодня в некоторых случаях составляет примерно:

А) 40%

Б) 60

В) 80

Примерные темы для проведения опроса

Тема 4. Методология оценки конкурентоспособности

1.Макроэкономический, ресурсный, инженерный, государственный, маркетинговый, микроэкономический и др. подходы к оценке конкурентоспособности национальных экономик.

2. Теория конкурентных преимуществ М. Портера как методологическая основа оценки конкурентоспособности национальных экономик.

3. Рейтинговые оценки конкурентоспособности стран и регионов по версии Всемирного экономического форума, Института развития менеджмента (Лозанна), Всемирного Банка, других организаций.

Примеры ситуационных задач:

Тема 5. Критерии и показатели оценки конкурентоспособности национальной экономической системы

1.Россия стремится обеспечить вхождение своих вузов в мировую образовательную элиту. Что для этого нужно сделать в РАНХиГС?

2.13 мая 2017 г. утверждена новая Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года. Проведите критический анализ содержащихся в ней положений, касающихся конкурентоспособности нашей страны.

3.Вы устроились на работу в Сбербанк России. Какие меры Вы могли бы предложить для

повышения его международной конкурентоспособности?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

ПК-4 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления:

ПК-4.2 способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том числе зарубежного опыта, а также в сфере национальных и федеративных отношений (для очно-заочной формы обучения);
ПК-4.3 способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления с целью повышения конкурентоспособности национальной экономики России (для заочной формы обучения);
ПК-19 владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства:

ПК-19.1 способность применять методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства во внешнеэкономической деятельности (для очно-заочной формы обучения);

ПК-19.3 способность применять методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в повышении уровня конкурентоспособности национальной экономики, в том числе на пространстве СНГ, в борьбе с транснациональной преступностью в экономической сфере (для заочной формы обучения);

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Теоретические основы управления конкурентоспособностью экономических систем.
2. Развитие теории конкуренции и конкурентоспособности в трудах А.Смита и Дж. Милля.
3. Развитие теории конкуренции и конкурентоспособности в трудах Й. Шумпетера и Ф.А.Хайека.
4. Теория конкурентных преимуществ М.Портера.
5. Классификация видов конкуренции.
6. Эволюция теорий международной торговли и конкурентоспособности: теории абсолютных преимуществ, сравнительных издержек, сравнительных преимуществ, конкурентных преимуществ.
7. Определение субъектов и объектов конкурентных отношений.
8. Экономическая сущность и содержание категорий конкурентоспособности и конкурентных преимуществ.
9. Взаимосвязи конкурентоспособностей макро-, мезо-, микроэкономических систем.

10. Стратегия национальной безопасности РФ о конкурентоспособности России.
11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года о конкурентоспособности России.
12. Основные положения Федерального закона "О защите конкуренции" от 26.07.2006 № 135-ФЗ.
13. Методология оценки конкурентоспособности стран и регионов.
14. Рейтинговые оценки конкурентоспособности стран и регионов по версии Всемирного экономического форума
15. Рейтинг конкурентоспособности Института развития менеджмента (Лозанна).
16. Рейтинг простоты ведения бизнеса.
17. Индекс конкурентоспособности промышленности (ЮНИДО).
18. Рейтинг стран мира по уровню технологической конкурентоспособности.
19. Индекс восприятия коррупции.
20. Методология разработки прогнозов в рейтинговых агентствах Standard & Poor's, Moody's и Fitch.
21. Конкурентная стратегия компании Wall-Mart.
22. Конкурентная стратегия компании Exxon Mobil
23. Конкурентная стратегия компании Apple
24. Конкурентная стратегия компании China National Petroleum
25. Конкурентная стратегия компании BP.
26. Конкурентная стратегия компании Газпром.
27. Конкурентная стратегия компании Роснефть.
28. Конкурентная стратегия компании Сбербанк.
29. Конкурентная стратегия компании ЛУКойл.
30. Конкурентная стратегия компании Норильский никель.
31. Проблемы повышения конкурентоспособности России.
32. Оценка качества государственного управления по системе ООН.
33. Оценка качества государственного управления по системе ОЭСР (Сигма).
34. Конкурентоспособность государственного служащего.
35. Основные факторы и показатели конкурентоспособности национальных экономик: открытость, государство, финансы, инфраструктура, технологии, управление, труд, институты.
36. Основные показатели конкурентоспособности региональной экономической системы и их характеристика.

Ситуационные задачи:

1. Готовятся мероприятия, связанные с 25-летним юбилеем Организации Черноморского экономического сотрудничества. Разработайте предложения, как

Россия может более эффективно использовать эту организацию для повышения своей конкурентоспособности.

2. В указах Президента России В.В. Путина (май 2012 г.) поставлена цель к 2018 году подняться в Индексе простоты ведения бизнеса на 20-е место. Как достичь этой цели?

3. Россия стремится обеспечить вхождение своих вузов в мировую образовательную элиту. Что для этого нужно сделать в РАНХиГС?

4. 13 мая 2017 г. утверждена новая Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года. Проведите критический анализ содержащихся в ней положений, касающихся конкурентоспособности нашей страны.

5. Вы устроились на работу в Сбербанк России. Какие меры Вы могли бы предложить для повышения его международной конкурентоспособности?

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-4.2 способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том числе зарубежного опыта, а также в сфере национальных и федеративных отношений	- осуществляет анализ в области государственного и муниципального управления; - вырабатывает решения на основе анализа; - даёт качественную оценку процесса и результата планирования области государственного и муниципального управления, в том числе зарубежного опыта, а также в сфере национальных и федеративных отношений; - разрабатывает управленческие решения на основе анализа опыта национальных и федеративных отношений в мире.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Решение ситуационных задач
ПК-4.3 способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления с целью повышения конкурентоспособности национальной экономики России	- анализирует результаты управленческой политики, направленной на повышение конкурентоспособности национальной экономики ; - самостоятельно анализирует и планирует в области государственного управления с целью повышения конкурентоспособности	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Решение

	национальной экономики России; - дает качественную оценку принятым решениям в области политики, направленной на повышение конкурентоспособности национальной экономики России.	карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	ситуационных задач

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-19.1 способность применять методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства во внешнеэкономической деятельности	- применяет методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства во внешнеэкономической деятельности; - анализирует результаты применения методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства во внешнеэкономической деятельности;	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи
ПК-19.3 способность применять методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в повышении уровня конкурентоспособности национальной экономики, в том числе на пространстве СНГ, в борьбе с транснациональной преступностью в экономической сфере	- анализирует результаты политики повышения конкурентоспособности экономики России, в том числе не пространстве СНГ; - самостоятельно использует методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства в повышении уровня конкурентоспособности национальной экономики, в том числе на пространстве СНГ; - дает качественную оценку внешнеполитической деятельности России в	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Решение ситуационных задач

	борьбе с транснациональной преступностью в экономической сфере; - самостоятельно разрабатывает проекты управленческих решений, основывающихся на применении методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний, умений* и *навыков с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Знания, умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	В соответствии с паспортом компетенции - знает методы анализа и планирования в области политики, направленной на повышение конкурентоспособности национальной экономики России; - владеет навыками применения теории и практики организации управленческой деятельности во внешнеэкономической деятельности России с целью повышения конкурентоспособности национальной экономики; В соответствии с паспортом компетенции	ПК-4.2 На уровне знаний: - методы анализа и планирования в области политики, направленной на повышение конкурентоспособности национальной экономики России; ПК-4.3 На уровне умений: - использовать методы анализа и планирования в области политики, направленной на повышение конкурентоспособности национальной экономики

	- знает базовые методы анализа и планирования в области политики, направленной на повышение конкурентоспособности национальной экономики России; - владеет базовыми навыками применения теории и практики организации управленческой деятельности во внешнеэкономической деятельности России с целью повышения конкурентоспособности национальной экономики;	России; На уровне навыков: - использования методов анализа и планирования в области политики, направленной на повышение конкурентоспособности национальной экономики России; ПК-19.1 На уровне знаний: - теорию и практику организации управленческой деятельности во внешнеэкономической деятельности России, повышении конкурентоспособности национальной экономики; ПК-19.3 На уровне умений: -применять теорию и практику организации управленческой деятельности во внешнеэкономической деятельности России, повышении конкурентоспособности национальной экономики; На уровне навыков: -использования методов анализа и планирования в области политики, направленной на повышение конкурентоспособности национальной экономики России; - создания и реализации эффективных моделей управления национальной экономикой.
«незачтено»	В соответствии с паспортом компетенции - демонстрирует понимание методов анализа и планирования в области политики, направленной на повышение конкурентоспособности национальной экономики России; - с трудом демонстрирует навыки применения теории и практики организации управленческой деятельности во внешнеэкономической деятельности России с целью повышения конкурентоспособности национальной экономики;	

Опрос.

Опрос проводится по темам 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями

Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 3 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 5 и реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 2 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;

- применять произвольные словообразования;

- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 4. Методология оценки конкурентоспособности

1.Макроэкономический, ресурсный, инженерный, государственный, маркетинговый, микроэкономический и др. подходы к оценке конкурентоспособности национальных экономик.

2. Теория конкурентных преимуществ М. Портера как методологическая основа

оценки конкурентоспособности национальных экономик.

3. Рейтинговые оценки конкурентоспособности стран и регионов по версии Всемирного экономического форума, Института развития менеджмента (Лозанна), Всемирного Банка, других организаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература

1.Дробот Е.В. Управление конкурентоспособностью национальной экономики в условиях глобализации [Электронный ресурс]: монография/ Дробот Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2015.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41671.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Минченкова А.М. Оценка конкурентоспособности национальной экономики в рамках глобальных и региональных экономических союзов [Электронный ресурс]: монография/ Минченкова А.М., Минченкова О.Ю., Федорова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50659.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Философова Т.Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Экономика»/ Философова Т.Г., Быков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40462.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ Осипов В.С., Смотрицкая И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34447.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1.Дуламбаева Р.Т. Государственная политика повышения конкурентоспособности национальной экономики [Электронный ресурс]/ Дуламбаева Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 276 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58635.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Криворотов В.В. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ Криворотов В.В., Калина А.В., Ерыпалов С.Е. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34467.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Пономарев А.А. Интеграция производства как фактор повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации [Электронный ресурс]: монография/ Пономарев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60238.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Теоретические основы управления конкурентоспособностью экономических систем

1. Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г. Управление конкурентоспособностью. Учебное пособие. М.: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.
2. Дробот Е.В Управление конкурентоспособностью национальной экономики в условиях глобализации. Монография. М.: Троицкий мост, 2015.
3. Минченкова А.М., Минченкова О.Ю., Федорова Н.В. Оценка конкурентоспособности национальной экономики в рамках глобальных и региональных экономических союзов. Монография. М.: Московский гуманитарный университет, 2015.

Тема 2. Эволюция теорий конкуренции и конкурентоспособности национальной экономики.

1. Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г. Управление конкурентоспособностью. Учебное пособие. М.: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.
2. Дробот Е.В Управление конкурентоспособностью национальной экономики в условиях глобализации. Монография. М.: Троицкий мост, 2015.
3. Портер М. Международная конкуренция. Конкурентные преимущества стран. М.: Альпина Паблишер, 2017.

Тема 3. Экономическая сущность и взаимосвязи категорий конкурентоспособности и конкурентных преимуществ национальной экономической системы

1. Дробот Е.В Управление конкурентоспособностью национальной экономики в условиях глобализации. Монография. М.: Троицкий мост, 2015.
2. Минченкова А.М., Минченкова О.Ю., Федорова Н.В. Оценка конкурентоспособности национальной экономики в рамках глобальных и региональных экономических союзов. Монография. М.: Московский гуманитарный университет, 2015.
3. Ломакин В.К. Мировая экономика (4-е издание). Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Тема 4. Методология оценки конкурентоспособности

1. Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г. Управление конкурентоспособностью. Учебное пособие. М.: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.
2. Дробот Е.В Управление конкурентоспособностью национальной экономики в условиях глобализации. Монография. М.: Троицкий мост, 2015.
3. Минченкова А.М., Минченкова О.Ю., Федорова Н.В. Оценка конкурентоспособности национальной экономики в рамках глобальных и региональных экономических союзов. Монография. М.: Московский

гуманитарный университет, 2015.

4. Портер М. Международная конкуренция. Конкурентные преимущества стран. М.: Альпина Паблишер, 2017.

Тема 5. Критерии и показатели оценки конкурентоспособности национальной экономической системы.

1. Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г. Управление конкурентоспособностью. Учебное пособие. М.: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.
2. Дробот Е.В Управление конкурентоспособностью национальной экономики в условиях глобализации. Монография. М.: Троицкий мост, 2015.
3. Минченкова А.М., Минченкова О.Ю., Федорова Н.В. Оценка конкурентоспособности национальной экономики в рамках глобальных и региональных экономических союзов. Монография. М.: Московский гуманитарный университет, 2015.

Тема 6. Кластерная политика в развитии региональных экономических систем.

1. Минченкова А.М., Минченкова О.Ю., Федорова Н.В. Оценка конкурентоспособности национальной экономики в рамках глобальных и региональных экономических союзов. Монография. М.: Московский гуманитарный университет, 2015.
2. Ломакин В.К. Мировая экономика (4-е издание). Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
3. Портер М. Международная конкуренция. Конкурентные преимущества стран. М.: Альпина Паблишер, 2017.

6.4 Список нормативных правовых документов

1. Конституция Российской Федерации М., 2010.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации. М., 2016.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. М., 2016.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
5. The Global Competitiveness Report 2015-2016.
6.

6.5 Интернет-ресурсы, справочные системы

№	Принадлежность сервера/Особенности	Web-адрес
1.	Правительство Российской Федерации	http://www.government.gov.ru/
2.	Министерства финансов Российской Федерации	http:/www.minfin.ru
3.	Министерство иностранных дел РФ	htpp:wwww.mid.ru
4.	Совет Федерации ФС РФ	htpp://council.rsnet.ru
5.	Государственная Дума РФ	htpp://duma.rsnet.ru
6.	Правительство РФ	htpp://www.government.ru

7.	Министерство регионального развития Российской Федерации	http://www.minregion.ru
8.	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	http://www.mcx.ru
9.	Всемирный экономический Форум	http://www.weforum.com
10.	Всемирный Банк	http://www.vb.com

6.6. Другие источники:

1. Дробот Е.В Управление конкурентоспособностью национальной экономики в условиях глобализации. Монография. М.: Троицкий мост, 2015.
2. Конкурентоспособность экономики России: проблемы и пути повышения. СПб: Ин-т бизнеса и права, 2012.
3. Ломакин В.К. Мировая экономика (4-е издание). Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
4. Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г. Управление конкурентоспособностью. Учебное пособие. М.: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.
5. Минченкова А.М., Минченкова О.Ю., Федорова Н.В. Оценка конкурентоспособности национальной экономики в рамках глобальных и региональных экономических союзов. Монография. М.: Московский гуманитарный университет, 2015.
6. Портер М. Международная конкуренция. Конкурентные преимущества стран. М.: Альпина Паблишер, 2017.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».