Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

Утверждена
решением кафедры международной
безопасности и внешнеполитической
деятельности России
«26» июня 2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Патриотизм как фактор обеспечения национальных интересов России

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Государственное управление и внешнеполитическая деятельность России

направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

квалификация выпускника

очно-заочная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2018
Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Доктор филос..наук., проф. кафедра ГУ И НБ Лутовинов В.И.

(учёная степень и/или) учёное звание, должность (*Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и
внешнеполитической деятельности России доц., к.и.н. /Харитонова Н.И./

(наименование кафедры) *(уч.звание, степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....

3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) ……..

5. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины (модуля) …….....

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной

сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине (модулю).....

6.1. Основная литература.....

6.2. Дополнительная литература.....

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....

6.4. Нормативные правовые документы …….....

6.5. Интернет-ресурсы …….....

6.6. Иные источники.....

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Патриотизм как фактор обеспечения национальных интересов России » обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:
ПК-4 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления;
СК-1 умение использовать знание теории международных отношений и внешней политики, методологии ее реализации в служебной деятельности;

- компетенции, формируемые данной дисциплиной:
ПК-12 способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач:
ПК-12.1 способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач в области обеспечения духовной и общественной безопасности;;
ПК-20 владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности:
ПК-20.1 способность применять методы и инструментальные средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности, в области обеспечения духовной безопасности России и научно-исследовательской работе;

- компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:
ПК-20 владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности;
СК-3 владение навыками организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем (Код ПС 447) Подготовка информационно-аналитических	ПК-12.1	На уровне знаний: - теории и научные концепции патриотической деятельности и обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России; - специфику и тенденции развития российского патриотизма, его состояние, проблемы, особенности проявления, направления развития и условия реализации как фактора достижения национальных интересов и обеспечения духовной безопасности Российской Федерации;

материалов (Код ПС 447) Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности (Справочник)		На уровне умений: - анализировать сложные процессы, обусловливающие состояние и особенности патриотизма в обществе, конкретной социальной группе, личности; - определять роль и место общества, конкретной социальной группы, личности в служении Отечеству, обеспечении национальной безопасности и достижении национальных интересов и духовной безопасности Российской Федерации;
Реализация государственной политики поддержки соотечественников за рубежом и взаимодействие с их объединениями (Справочник)	ПК-20.1	На уровне знаний: -теоретические основы организации и управления деятельностью основных субъектов патриотического воспитания в системе обеспечения национальной безопасности; - методику и организацию патриотической работы, основы её проведения по обеспечению безопасности видов и объектов национальной безопасности;
Руководство разработкой технических заданий, методических и рабочих программ, технико-экономических обоснований, прогнозов и предложений по развитию соответствующей отрасли экономики, науки и техники (Код ПС 28)		На уровне умений: - комплексно анализировать степень реализации патриотически ориентированных программ и проектов в интересах развития системы национальной безопасности, её видов и объектов; - определять эффективность деятельности органов и должностных лиц государственного и муниципального управления в сфере патриотического воспитания в целях обеспечения безопасности видов и объектов национальной безопасности; - использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для развития патриотизма и повышения эффективности управленческой деятельности для развития системы национальной безопасности, её видов и объектов;

2. Объём и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 86 ч;
- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 96 ч.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Патриотизм как фактор обеспечения национальных интересов России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается в 3-м семестре очно-заочной формы обучения на 2-м курсе заочной формы обучения.

Она является логическим продолжением и развитием содержания предшествующих дисциплин «Теория и механизмы современного государственного управления» (Б1.Б.5, 1-2 семестры), «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» (Б.1.Б.4, 1-й семестр), «Муниципальное управление и

местное самоуправление» (Б1.Б.2, 1-й семестр). Данные дисциплины должны сформировать у студентов «входные» знания, умения и владения, составляющие содержательную и методологическую основу для успешного освоения дисциплины «Патриотизм как фактор обеспечения национальных интересов России».

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Патриотизм как фактор обеспечения национальных интересов России» служит теоретической и методологической основой для освоения дисциплин Б1.В.11 «Национальная безопасность Российской Федерации», Б1.В.15 «Внешнеполитическая деятельность России в области информационной безопасности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Российский патриотизм: сущность, содержание, особенности	10	2			4	4	О,
Тема 2	Возникновение и развитие патриотизма в России: основные этапы, тенденции и противоречия	10			2	4	4	О,Д
Тема 3	Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях глобализации и космополитизации	10			2	4	4	О, Д
Тема 4	Патриотизм, национальные интересы и безопасность российского общества и государства	12	2		2	4	4	О, Т
Тема 5	Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма	10			2	4	4	О, Т,

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Внутренние и внешние угрозы духовности и патриотизму российского общества и молодёжи в условиях глобализации и направления их нейтрализации	10			2	4	4	О,
Тема 7	Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе	10			2	4	4	О, Д, КР
Тема 8	Критерии и показатели эффективности патриотического воспитания и методика их использования (на примере деятельности по достижению национальных интересов России в конкретной сфере деятельности)	12			2	4	6	О,
Тема 9	Основы организации системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и обеспечения её функционирования	12			2	4	6	О, КР,
Тема 10	Организационно-методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской	12			2	4	6	О, Д, КР

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Федерации							
Промежуточная аттестация		2						Зачет
	Всего:	**108**	**4**		**18**	**40**	**46**	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Российский патриотизм: сущность, содержание, особенности	10	2			4	4	О,
Тема 2	Возникновение и развитие патриотизма в России: основные этапы, тенденции и противоречия	12			2	4	6	О,Д
Тема 3	Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях глобализации и космополитизации	10				4	6	О, Д
Тема 4	Патриотизм, национальные интересы и безопасность российского общества и государства	12			2	4	6	О, Т
Тема 5	Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма	10				4	6	О, Т,

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Внутренние и внешние угрозы духовности и патриотизму российского общества и молодёжи в условиях глобализации и направления их нейтрализации	12			2	4	6	О,
Тема 7	Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе	10				4	6	О, Д, КР
Тема 8	Критерии и показатели эффективности патриотического воспитания и методика их использования (на примере деятельности по достижению национальных интересов России в конкретной сфере деятельности)	10				4	6	О
Тема 9	Основы организации системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и обеспечения её функционирования	10				4	6	О, КР,
Тема 10	Организационно-методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской	10				4	4	О, Д, КР

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Федерации							
Промежуточная аттестация		4						Зачет
	Всего:	**108**	**2**		**6**	**40**	**56**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.
Лекция: Российский патриотизм: сущность, содержание, особенности
1. Понятие и сущность патриотизма.
2. Патриотизм как феномен общества и государства.
3. Характерные особенности российского патриотизма.

Тема 2.
Лекция: Возникновение и развитие патриотизма в России: основные этапы, тенденции и противоречия
1. Возникновение патриотизма в период Древней Руси
2. Развитие патриотизма в период становления и укрепления Русского централизованного государства.
3. Феномен советского патриотизма.
4.Современный российский патриотизм.

Тема 3.
Практическое занятие: Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях глобализации и космополитизации
1 . Глобализация и её влияние на духовную жизнь общества
2.Радикальный либерализм и космополитизм как фактор депатриотизации общества и государства.
3. Состояние и проблемы современного российского патриотизма.

Тема 4.
Лекция: Патриотизм, национальные интересы и безопасность российского общества и государства
1.Россия как мировая держава и её национальные интересы.
2.Проблемы национальной безопасности в условиях целенаправленной антироссийской стратегии США и их союзников.
3.Патриотизм как фактор обеспечения национальных интересов и безопасности России.

Практическое занятие: Патриотизм, национальные интересы и безопасность российского общества и государства

1. Патриотизм - основа развития и достижения национальных интересов и безопасности РФ.
2. Патриотизм - критерий выражения и реализации национальных интересов и безопасности РФ.
3. Проблемы соизмерения и гармонизации патриотизма, национальных интересов и безопасности РФ в современных условиях на научной, государственной и политической основе в управленческой деятельности на федеральном и региональном уровне.

Тема 5. Практическое занятие: Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма
1. Духовно-нравственный смысл достойного служения Отечеству.
2. Защита Отечества – высшее проявление самоотверженности и патриотизма в обеспечении высших интересов общества и государства.
3. Победа в Великой Отечественной войне как превосходство духовности, патриотизма нашего народа и Вооруженных Сил над фашистскими агрессорами и их сателлитами.
4. Патриотизм как высшее проявление самореализации личности гражданина во благо служения Отечеству.

Тема 6. Практическое занятие: Внутренние и внешние угрозы духовности и патриотизму российского общества и молодёжи в условиях глобализации и направления их нейтрализации
1. Россия как объект устремлений субъектов глобального управления и утверждения однополярного мира.
2.Внешние угрозы духовности и национальной идентичности граждан российского общества.
3..Информационная война как важнейший инструмент насаждения прозападных ценностей, интересов, приоритетов в сознании российских граждан, особенно молодёжи.
4.Новые средства и технологии разрушения духовности и патриотизма, безопасности и национальных интересов Российской Федерации

Тема 7. Практическое занятие: Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе
1. Воспитание как социальный институт: сущность, система, основные направления функционирования.
2. Взаимосвязь патриотического и нравственного воспитания с другими направлениями воспитания: историко-патриотическим, культурно-патриотическим, гражданско-патриотическим, военно-патриотическим, духовно-нравственным, спортивно-патриотическим и др.
3. Патриотизация ценностей, норм, принципов, мотивов социально значимой деятельности по обеспечению национальных интересов Российской Федерации. 4. Основные субъекты патриотического воспитания на федеральном, межрегиональном, региональном и местном уровне как элементы государственной системы.
5. Роль, место и участие субъектов патриотического воспитания в формировании у российской молодежи стремления и готовности обеспечивать достижение национальных интересов Российской Федерации.

Тема 8. Практическое занятие: Критерии и показатели эффективности патриотического воспитания и методика их использования (на примере деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере деятельности) 1. Актуальность и востребованность проблемы критериев

результатов деятельности в образовательной сфере, педагогической науке и Минобрнауки России. 2. Разработка и обоснование системы критериев и показателей эффективности работы по патриотическому воспитанию.

3. Основы методики оценки эффективности работы по патриотическому воспитанию: а) процесса осуществления этой деятельности, степени её эффективности; б) результатов этой деятельности.

4. Методика практического применения системы количественных и качественных показателей (на примере реального проявления патриотизма конкретными субъектами деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере, проблеме, отрасли, регионе и т.д.).

Тема 9. Основы организации системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и обеспечения её функционирования

1. Организация системы патриотического воспитания на федеральном уровне и проблемы эффективности ее функционирования.

2. Организация координации и взаимодействия государственных органов и общественных объединений на межрегиональном и региональном уровне.

3. Вопросы взаимодействия органов и организаций по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне.

4. Изучение опыта работы конкретного региона по патриотическому воспитанию различных категорий детей и молодежи как системы деятельности с участием соответствующих структур, государственных и общественных органов, организаций, объединений и других субъектов.

5. Изучение опыта работы отдельных министерств (ведомств) по использованию программно-целевых методов в процессе разработки и реализации проектов, программ, планов по патриотическому воспитанию и формированию готовности граждан, особенно молодежи, к обеспечению достижения национальных интересов Российской в Федерации в конкретном регионе (сфере или направлении деятельности).

Тема 10. Организационно-методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации

1. Организация и обеспечение выполнения основных задач и реализация направлений по патриотическому воспитанию в соответствии с планирующими документами программно-целевыми методами. 2. Ознакомление с конкретными методиками организации и проведения отдельных мероприятий комплексного характера, использования различных форм работы в практике патриотического воспитания молодежи (на примере конкретных субъектов, специализирующихся в этой сфере деятельности).

3. Изучение организации и методики работы конкретного общественного объединения (нескольких объединений, клубов) по патриотическому воспитанию на региональном (муниципальном) уровне с различными категориями детей и молодежи.

4. Пути повышения эффективности реализации проектов, программ и специальных методик по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне с учетом конкретных условий.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Патриотизм как фактор обеспечения национальных интересов России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.

- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, контрольная работа, доклад.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1.
Лекция: Российский патриотизм: сущность, содержание, особенности
1. Понятие и сущность патриотизма.
2. Патриотизм как феномен общества и государства.
3. Характерные особенности российского патриотизма.

Тема 2.
Лекция: Возникновение и развитие патриотизма в России: основные этапы, тенденции и противоречия
1. Возникновение патриотизма в период Древней Руси
2. Развитие патриотизма в период становления и укрепления Русского централизованного государства.
3. Феномен советского патриотизма.
4.Современный российский патриотизм.

Тема 3.
Практическое занятие: Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях глобализации и космополитизации
1 . Глобализация и её влияние на духовную жизнь общества
2.Радикальный либерализм и космополитизм как фактор депатриотизации общества и государства.
3. Состояние и проблемы современного российского патриотизма.

Тема 4.
Лекция: Патриотизм, национальные интересы и безопасность российского общества и государства
1.Россия как мировая держава и её национальные интересы.
2.Проблемы национальной безопасности в условиях целенаправленной антироссийской стратегии США и их союзников.
3.Патриотизм как фактор обеспечения национальных интересов и безопасности России.

Практическое занятие: Патриотизм, национальные интересы и безопасность российского общества и государства
1. Патриотизм - основа развития и достижения национальных интересов и безопасности

РФ.
2. Патриотизм - критерий выражения и реализации национальных интересов и безопасности РФ.
3. Проблемы соизмерения и гармонизации патриотизма, национальных интересов и безопасности РФ в современных условиях на научной, государственной и политической основе в управленческой деятельности на федеральном и региональном уровне.

Тема 5. Практическое занятие: Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма
1. Духовно-нравственный смысл достойного служения Отечеству.
2. Защита Отечества – высшее проявление самоотверженности и патриотизма в обеспечении высших интересов общества и государства.
3. Победа в Великой Отечественной войне как превосходство духовности, патриотизма нашего народа и Вооруженных Сил над фашистскими агрессорами и их сателлитами.
4. Патриотизм как высшее проявление самореализации личности гражданина во благо служения Отечеству.

Тема 6. Практическое занятие: Внутренние и внешние угрозы духовности и патриотизму российского общества и молодёжи в условиях глобализации и направления их нейтрализации
1. Россия как объект устремлений субъектов глобального управления и утверждения однополярного мира.
2.Внешние угрозы духовности и национальной идентичности граждан российского общества.
3..Информационная война как важнейший инструмент насаждения прозападных ценностей, интересов, приоритетов в сознании российских граждан, особенно молодёжи.
4.Новые средства и технологии разрушения духовности и патриотизма, безопасности и национальных интересов Российской Федерации

Тема 7. Практическое занятие: Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе
1. Воспитание как социальный институт: сущность, система, основные направления функционирования.
2. Взаимосвязь патриотического и нравственного воспитания с другими направлениями воспитания: историко-патриотическим, культурно-патриотическим, гражданско-патриотическим, военно-патриотическим, духовно-нравственным, спортивно-патриотическим и др.
3. Патриотизация ценностей, норм, принципов, мотивов социально значимой деятельности по обеспечению национальных интересов Российской Федерации. 4. Основные субъекты патриотического воспитания на федеральном, межрегиональном, региональном и местном уровне как элементы государственной системы.
5. Роль, место и участие субъектов патриотического воспитания в формировании у российской молодежи стремления и готовности обеспечивать достижение национальных интересов Российской Федерации.

Тема 8. Практическое занятие: Критерии и показатели эффективности патриотического воспитания и методика их использования (на примере деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере деятельности) 1. Актуальность и востребованность проблемы критериев результатов деятельности в образовательной сфере, педагогической науке и Минобрнауки

России. 2. Разработка и обоснование системы критериев и показателей эффективности работы по патриотическому воспитанию.

3. Основы методики оценки эффективности работы по патриотическому воспитанию: а) процесса осуществления этой деятельности, степени её эффективности; б) результатов этой деятельности.

4. Методика практического применения системы количественных и качественных показателей (на примере реального проявления патриотизма конкретными субъектами деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере, проблеме, отрасли, регионе и т.д.).

Тема 9. Основы организации системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и обеспечения её функционирования

1. Организация системы патриотического воспитания на федеральном уровне и проблемы эффективности ее функционирования.
2. Организация координации и взаимодействия государственных органов и общественных объединений на межрегиональном и региональном уровне.
3. Вопросы взаимодействия органов и организаций по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне.
4. Изучение опыта работы конкретного региона по патриотическому воспитанию различных категорий детей и молодежи как системы деятельности с участием соответствующих структур, государственных и общественных органов, организаций, объединений и других субъектов.

5. Изучение опыта работы отдельных министерств (ведомств) по использованию программно-целевых методов в процессе разработки и реализации проектов, программ, планов по патриотическому воспитанию и формированию готовности граждан, особенно молодежи, к обеспечению достижения национальных интересов Российской в Федерации в конкретном регионе (сфере или направлении деятельности).

Тема 10. Организационно-методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации

1. Организация и обеспечение выполнения основных задач и реализация направлений по патриотическому воспитанию в соответствии с планирующими документами программно-целевыми методами. 2. Ознакомление с конкретными методиками организации и проведения отдельных мероприятий комплексного характера, использования различных форм работы в практике патриотического воспитания молодежи (на примере конкретных субъектов, специализирующихся в этой сфере деятельности).

3. Изучение организации и методики работы конкретного общественного объединения (нескольких объединений, клубов) по патриотическому воспитанию на региональном (муниципальном) уровне с различными категориями детей и молодежи.

4. Пути повышения эффективности реализации проектов, программ и специальных методик по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне с учетом конкретных условий.

Тестовые задания

Тема 4.:

1. Категорией какой из нижеперечисленных наук является патриотизм? (может быть один ответ):

A. политической;

B. социологической;

C. педагогической;

D. философской.

2. Кто из нижеперечисленных отечественных мыслителей внёс наибольший вклад в разработку научных основ патриотизма? (может быть один ответ):

A. Н. Чернышевский;

B. Ф. Достоевский;

С.Л. Толстой;

D. В. Соловьёв;

E. И.Ильин;

Z. Н. Бердяев.

3. К какому из нижеперечисленных видов национальной безопасности патриотизм имеет наибольшее отношение? (может быть один ответ):

A. к социальной;

B. к духовной;

C. к политической;

D. к информационной;

E. к демографической;

Z.к экологической.

4. Что является главным объектом патриотизма (высшего уровня развития)? (может быть один ответ):

A. природа;

B. место рождения, малая родина;

C. отечество;

D. народ;

E. государство;

Z. история и культура.

5. В каком периоде отечественной истории сформировался государственный патриотизм? (может быть один ответ):

A. в период царствования Ивана Грозного;

B. в период преодоления Смутного времени;

C. в период царствования Петра I;

D. в период царствования Екатерины II; E. после победы русской армии в Отечественной войне 1812 г.

6. Какое влияние оказывает глобализация на развитие традиционных, в т. ч. патриотических ценностей? (может быть один ответ):

A. способствует их развитию;

B. не оказывает на их развитие ощутимого влияния;

C. сдерживает их проявление и развитие;

D. оказывает негативное (разрушительное) воздействие.

7. Как соотносятся между собой патриотизм и космополитизм? (может быть один ответ):

A. как тесно взаимосвязанные явления, дополняющие друг друга;

B. как не имеющие между собой никакой связи (нейтральные);
C. как противоположности (антиподы).

8. Какова взаимосвязь и взаимозависимость патриотизма, национальных интересов и безопасности? (может быть один ответ):

A. патриотизм и национальные интересы определяются уровнем национальной безопасности;

B. национальные интересы определяют состояние и уровень развития патриотизма и безопасности; C. национальные интересы и безопасность определяются уровнем развития патриотизма; D. национальные интересы не зависят от уровня развития патриотизма и национальной безопасности.

9. Каковыми должны быть национальные интересы в контексте соответствия критериям патриотизма? (субординировать варианты ответов в зависимости от их значимости):

A. национальные интересы должны быть прагматичными, обеспечивать насущные интересы государства;

B. национальные интересы определяются особенностями сложной геополитической, военно-политической обстановки и другими факторами глобализационного развития;

C. национальные интересы должны соответствовать критериям патриотизма и обеспечения национальной безопасности;

D. национальные интересы должны иметь финансово-экономическое обоснование и определяться ресурсами и соответствующими структурами государства.

10. Как Вы оцениваете роль и место института воспитания в современном российском обществе? (может быть один ответ):

A. как соответствующие национальным интересам России на современном этапе её развития;

B. как не соответствующие в полной мере национальным интересам России и задачам её развития;

C. как не соответствующие национальным интересам России и задачам её развития.

Тема 5:

11. Как Вы оцениваете состояние патриотического воспитания в современной России по сравнению с советским периодом? (может быть один ответ):

A. состояние сопоставимо с уровнем развития патриотического воспитания в СССР;

B. уровень патриотического воспитания в современной России ниже, чем был в советский период;

C. уровень патриотического воспитания несопоставим с его состоянием в советский период (гораздо ниже).

12. Какие из направлений патриотического воспитания в наибольшей степени способствуют формированию и осознанию национальных интересов России? (может быть 2 ответа):

A. гражданско-патриотическое;
B. политико-правовое;
C. духовно-нравственное;
D. экологическое;
E. военно- патриотическое;
Z. культурно-историческое.

13. Как Вы оцениваете эффективность функционирования системы патриотического воспитания в современной России на основе критериев и показателей этого направления воспитания? (может быть один ответ):

A. высокая степень эффективности;

B. невысокая степень эффективности;

C. низкая степень эффективности.

14. Каковы основные проблемы патриотического воспитания в современной России? (возможно несколько вариантов ответов):

A. слабая разработанность научно-методических основ;

B. слабое использование организационно-административного ресурса;

C. недостаточное финансово-экономическое обеспечение;

D. низкий уровень информационного обеспечения;

E.низкий уровень координации и взаимодействия субъектов патриотического воспитания;

Z. слабое правовое обеспечение;

I. низкая эффективность государственной политики в сфере патриотического воспитания.

15. Какая направленность программ и проектов в наибольшей степени способствует достижению национальных интересов и обеспечению безопасности Российской Федерации? (может быть 2 ответа):

A. социально-гуманитарная;

B. культурно-историческая;

C. экологическая;

D. военно-патриотическая;

E. спортивно-туристическая;

Z. политико-правовая;

I. духовно-нравственная.

Примерные темы для написания докладов.

Тема 2.:

1. Исторический опыт развития патриотизма в зарубежных странах.

2. Становление и развитие патриотизма в Древней Руси, в период создания и укрепления российской империи.

3. Изменения в сущности и содержании патриотизма в постсоветский период.

4. Современное понимание патриотизма.

5. Современное понимание Отечества.

6. Служение Отечеству и национальным интересам общества и государства как высшая ценность и основополагающая традиция.

7. Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны – пример служения Отечеству и неиссякаемый источник патриотизма.

8. Духовно-нравственные и культурно-исторические основы российского патриотизма.

9. Методологические и научно-педагогические основы патриотического воспитания.

Тема 3.:

10. Роль и место патриотического воспитания в системе воспитания.

11. Взаимосвязь патриотического воспитания с другими направлениями духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания.

12. Феномен героического в современном патриотизме и его использование в патриотическом воспитании.

13. Современные Вооруженные Силы как высшее проявление и фактор служения Отечеству и обеспечения национальных интересов Российской Федерации.

14. Потенциал патриотизма в современной России и условия его реализации.

15. Состояние и проблемы патриотизма и патриотического воспитания в современных условиях.

16. Направления и формы патриотического воспитания.

17. Методы и методики и патриотического воспитания и требования к их использованию в целях обеспечения национальных интересов России.

18. Новые подходы и технологии в патриотическом воспитании.

19. Критерии и показатели патриотического воспитания и методика их использования.

20. Оценка результатов патриотического воспитания.

Тема 7.:

21. Организационно-правовые основы патриотического воспитания.

22. Традиции и опыт патриотического воспитания и их использование в современных условиях (на примерах).

23. Особенности патриотического воспитания в регионе (на примере конкретного субъекта РФ).

24. Важнейшие направления и формы патриотического воспитания (Пост № 1, поисковая деятельность, Дни воинской славы, ОСОЛ, конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, ГТО и др.).

25. Новые (новационные) формы, средства и технологии патриотического воспитания в регионе (на примере конкретного субъекта (КС) РФ).

26. Соотношение и комплексное использование традиционных и новационных форм, методов и средств в патриотическом воспитании.

27. Состояние и проблемы патриотического воспитания в регионе и пути их решения (на примере КС РФ).

28. Опыт разработки конкретных методик по патриотическому воспитанию и их использования в процессе формирования готовности к обеспечению достижения национальных интересов Российской Федерации.

29. Опыт разработки проектов и программ по патриотическому воспитанию в регионе (на примере КС РФ).

30. Опыт реализации проектов и программ по патриотическому воспитанию в регионе (на примере КС РФ).

Тема 10.:

31. Опыт подготовки и проведения комплексных мероприятий по патриотическому воспитанию в конкретном министерстве, ведомстве, НКО межрегионального и регионального уровня (на конкретных примерах).

32. Пути повышения эффективности ВПР в конкретном министерстве, ведомстве, НКО межрегионального и регионального уровня (на примерах).

33. Информационное обеспечение патриотического воспитания.

34. Проблемы подготовки кадров и повышения их квалификации в процессе решения задач по патриотическому воспитанию.

35. Координация и управление патриотическим воспитанием.

36. Взаимодействие с органами исполнительной власти субъекта РФ по патриотическому воспитанию (на примере КС РФ).

37. Взаимодействие с общественными объединениями и организациями по патриотическому воспитанию (на примере КС РФ).

38. Взаимодействие и сотрудничество с РПЦ и другими конфессиями по патриотическому воспитанию (на примере КС РФ).

39. Взаимодействие и совместное выполнение задач по патриотическому воспитанию в процессе формирования готовности к обеспечению достижения национальных интересов Российской Федерации органами и структурами государственной власти на горизонтальном уровне и по вертикали (на примере КС РФ).

40. Проблемы финансирования и их решение, в т.ч. с привлечением внебюджетных источников (на примере КС РФ).

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема 7:

1. Духовно-нравственная природа российского патриотизма.
2. Патриотизм как важнейшая составляющая в системе высших ценностей общества и государства.
3. Защита Отечества – высшее проявление самоотверженности и патриотизма. .
4. Основные этапы развития патриотизма как феномена отечественной истории
5. Эволюция патриотической идеи в истории развития отечественной мысли.
6. Высшее проявление уровня развития патриотизма в Российской империи в 19 веке.
7. Феномен советского патриотизма и его проявление в Великой Отечественной войне.
8. Депатриотизация российского общества: основные характеристики и конкретные проявления.
9. Негативные последствия и воздействие снижения уровня патриотизма у российских граждан, особенно молодежи на национальные интересы Российской Федерации.
10. Проблемы российской идентичности в условиях глобализации и космополитизации.

Тема 9:

11. Возрастание опасности угроз безопасности и национальным интересам Российской Федерации в условиях глобализации и углубления мирового финансово-экономического кризиса.
12. Понятие национальных интересов государства. Внутренний и внешний аспект.
13. Патриотизм как важнейшее условие и фактор обеспечения духовной, экономической, военной и других видов безопасности общества и государства.
14. Патриотизм как основа политики и стратегии осознания, определения и достижения национальных интересов России – суверенного государства.
15. Патриотизм - критерий выражения и реализации национальных интересов и безопасности России.
16. Социализация и самореализация личности: социальный смысл и нравственные основы.
17. Патриотизм как важнейший принцип и мотив социально-значимой деятельности по достижению национальных интересов Российской Федерации.
18. Система патриотического воспитания, особенности и проблемы ее функционирования в современных условиях.
19. Основные субъекты патриотического воспитания на федеральном, межрегиональном, региональном и местном уровне, их роль, место и участие в формировании у российской молодежи стремления и готовности обеспечивать достижение национальных интересов Российской Федерации.

Тема 10:

20. Патриотическое воспитание в образовательной сфере в системе факторов формирования личности: роль, место, состояние, эффективность.

21. Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание как направления патриотического воспитания: проблемы интеграции и их взаимосвязь на основе формирования готовности и стремления к обеспечению достижения национальных интересов Российской Федерации.

22. Основные направления и формы патриотического воспитания молодежи, организационно-методические основы и технологии.

23. Основы методики оценки эффективности работы по патриотическому воспитанию: а) процесса осуществления этой деятельности, степени её эффективности; б) результатов этой деятельности.

24. Методика практического применения системы количественных и качественных показателей (на примере реального проявления патриотизма конкретными субъектами деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере, проблеме, отрасли, регионе и т.д.).

25. Проблемы организации системы патриотического воспитания на региональном и муниципальном уровне и подходы к их решению.

26. Организация координации и взаимодействия государственных органов и общественных объединений на межрегиональном и региональном уровне.

27. Изучение опыта работы отдельных министерств (ведомств) по использованию программно-целевых методов в процессе разработки и реализации проектов, программ, планов по патриотическому воспитанию и формированию готовности граждан, особенно молодежи, к обеспечению достижения национальных интересов Российской в Федерации в конкретном регионе (сфере или направлении деятельности).

28. Конкретные методики организации и проведения отдельных мероприятий комплексного характера, использования различных форм работы в практике патриотического воспитания молодежи (на примере конкретных субъектов, специализирующихся в этой сфере деятельности).

29. Механизмы и технологии повышения эффективности реализации проектов, программ и специальных методик по патриотическому воспитанию на межрегиональном и региональном уровне.

30. Пути повышения эффективности реализации проектов, программ и специальных методик по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне с учетом конкретных условий.

31. Изучение опыта работы конкретного региона по патриотическому воспитанию различных категорий детей и молодежи как системы деятельности с участием соответствующих структур, государственных и общественных органов, организаций, объединений и других субъектов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

ПК-12 способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач:

ПК-12.1 способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач в области обеспечения духовной и общественной безопасности;;

ПК-20 владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности:

ПК-20.1 способность применять методы и инструментальные средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности, в области обеспечения духовной безопасности России и научно-исследовательской работе;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту):

1. В чем сущность патриотизма?
2. Охарактеризуйте основные проявления патриотизма.
3. Патриотизм - явление новое или имеет древние корни?
4. Каковы содержание и специфика российского патриотизма ?
5. Назовите причины кризиса патриотизма в Российской империи с начала 20-го века.
6. Каким образом патриотизм отражается на национальном суверенитете?
7. Есть ли связь между патриотизмом, безопасностью и национальными интересами государства?
8. Назовите концептуальные основы патриотического воспитания.
9. Каковы содержание и направленность патриотического воспитания современной России?
10. Назовите основные проблемы российского патриотизма и его развития в современной России.
11. Каков потенциал патриотизма в современной России и каковы условия его реализации?
12. Каковы основные направления, формы и средства патриотического воспитания?
13. Расскажите о методах и методиках патриотического воспитания и требованиях к их использованию в целях обеспечения национальных интересов России.
14. Что Вы знаете о новых подходах и технологиях в патриотическом воспитании?
15. Каковы критерии и показатели патриотического воспитания и в чём заключается методика их использования?
16. Соотношение и комплексное использование традиционных и новационных форм, методов и средств в патриотическом воспитании.
17. Охарактеризуйте состояние и проблемы патриотического воспитания и пути их решения (на примере конкретного учреждениия, ведомства, субъекта РФ и др.).
18. В чём заключается информационное обеспечение патриотического воспитания?
19. Каковы проблемы подготовки кадров и повышения их квалификации в процессе решения задач по патриотическому воспитанию?
20. Что представляет собой координация и управление патриотическим воспитанием в современной России?
21. Расскажите об опыте разработки проектов и программ по патриотическому воспитанию в регионе (на примере конкретного субъекта РФ).
22. Как Вы понимаете депатриотизацию и вестернизацию?
23. Каково, на Ваш взгляд, соотношение патриотизма и космополитизма в российском обществе?
24. Каковы национальные интересы России в контексте её развития на ближайшую и среднесрочную перспективу?
25. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития патриотизма как фактора обеспечения и достижения национальных интересов России в качестве субъекта Содружества Независимых Государств?

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-12.1 способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач в области обеспечения духовной и общественной безопасности	- использует информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач в области обеспечения духовной и общественной безопасности; - осуществляет анализ процесса принятия решения, эффективности антикризисного обеспечения духовной безопасности России, патриотического воспитания.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи
Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-20.1 способность применять методы и инструментальные средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности, в области обеспечения духовной безопасности России и научно-исследовательской	- анализирует результаты применения методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности, в области обеспечения духовной безопасности России; - осуществляет анализ эффективности применения методов и	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи Отчет о НИР

работе	инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности, в научно-исследовательской работе.	наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний и умений с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- знает теории и научные концепции патриотической деятельности и обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России; - знает специфику и тенденции развития российского патриотизма, его состояние, проблемы, особенности проявления, направления развития и условия реализации как фактора достижения национальных интересов и обеспечения духовной безопасности Российской Федерации; - знает теоретические основы организации и управления деятельностью основных субъектов патриотического воспитания в системе обеспечения национальной безопасности;	ПК-12.1 На уровне знаний: - теории и научные концепции патриотической деятельности и обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России; - специфику и тенденции развития российского патриотизма, его состояние, проблемы, особенности проявления, направления развития и условия реализации как

	- знает методику и организацию патриотической работы, основы её проведения по обеспечению безопасности видов и объектов национальной безопасности; - умеет анализировать сложные процессы, обусловливающие состояние и особенности патриотизма в обществе, конкретной социальной группе, личности; - умеет определять роль и место общества, конкретной социальной группы, личности в служении Отечеству, обеспечении национальной безопасности и достижении национальных интересов и духовной безопасности Российской Федерации; - умеет комплексно анализировать степень реализации патриотически ориентированных программ и проектов в интересах развития системы национальной безопасности, её видов и объектов; - умеет определять эффективность деятельности органов и должностных лиц государственного и муниципального управления в сфере патриотического воспитания в целях обеспечения безопасности видов и объектов национальной безопасности; - умеет использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для развития патриотизма и повышения эффективности управленческой деятельности для развития системы национальной безопасности, её видов и объектов;	фактора достижения национальных интересов и обеспечения духовной безопасности Российской Федерации; На уровне умений: - анализировать сложные процессы, обусловливающие состояние и особенности патриотизма в обществе, конкретной социальной группе, личности; - определять роль и место общества, конкретной социальной группы, личности в служении Отечеству, обеспечении национальной безопасности и достижении национальных интересов и духовной безопасности Российской Федерации; ПК-20.1 На уровне знаний: -теоретические основы организации и управления деятельностью основных субъектов патриотического воспитания в системе обеспечения национальной безопасности; - методику и организацию патриотической работы, основы её проведения по обеспечению безопасности видов и объектов национальной безопасности; На уровне умений: - комплексно анализировать степень реализации патриотически
«незачтено»	- не знает теории и научные концепции патриотической деятельности и обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России; - не знает специфику и тенденции развития российского патриотизма, его состояние, проблемы, особенности проявления, направления развития и условия реализации как фактора достижения национальных интересов и обеспечения духовной безопасности Российской Федерации; - не знает теоретические основы организации и управления деятельностью основных субъектов патриотического	

	воспитания в системе обеспечения национальной безопасности; - не знает методику и организацию патриотической работы, основы её проведения по обеспечению безопасности видов и объектов национальной безопасности; - не умеет анализировать сложные процессы, обусловливающие состояние и особенности патриотизма в обществе, конкретной социальной группе, личности; - не умеет определять роль и место общества, конкретной социальной группы, личности в служении Отечеству, обеспечении национальной безопасности и достижении национальных интересов и духовной безопасности Российской Федерации; - не умеет комплексно анализировать степень реализации патриотически ориентированных программ и проектов в интересах развития системы национальной безопасности, её видов и объектов; - умеет определять эффективность деятельности органов и должностных лиц государственного и муниципального управления в сфере патриотического воспитания в целях обеспечения безопасности видов и объектов национальной безопасности; - не умеет использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для развития патриотизма и повышения эффективности управленческой деятельности для развития системы национальной безопасности, её видов и объектов;	ориентированных программ и проектов в интересах развития системы национальной безопасности, её видов и объектов; - определять эффективность деятельности органов и должностных лиц государственного и муниципального управления в сфере патриотического воспитания в целях обеспечения безопасности видов и объектов национальной безопасности; - использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для развития патриотизма и повышения эффективности управленческой деятельности для развития системы национальной безопасности, её видов и объектов;

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Тесты.

Тестирование проводится по теме 1 и 2 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.

Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:

Оценка «5» : 9-10 правильных ответов

Оценка «4» : 7-8 правильных ответов

Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки
Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 2, 3,7 и 10.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по темам 7, 9 и 10 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;

- применять произвольные словообразования;

- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1.

Лекция: Российский патриотизм: сущность, содержание, особенности

1. Понятие и сущность патриотизма.

2. Патриотизм как феномен общества и государства.
3. Характерные особенности российского патриотизма.

Тема 2.
Лекция: Возникновение и развитие патриотизма в России: основные этапы, тенденции и противоречия
1. Возникновение патриотизма в период Древней Руси
2. Развитие патриотизма в период становления и укрепления Русского централизованного государства.
3. Феномен советского патриотизма.
4.Современный российский патриотизм.

Тема 3.
Практическое занятие: Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях глобализации и космополитизации
1 . Глобализация и её влияние на духовную жизнь общества
2.Радикальный либерализм и космополитизм как фактор депатриотизации общества и государства.
3. Состояние и проблемы современного российского патриотизма.

Тема 4.
Лекция: Патриотизм, национальные интересы и безопасность российского общества и государства
1.Россия как мировая держава и её национальные интересы.
2.Проблемы национальной безопасности в условиях целенаправленной антироссийской стратегии США и их союзников.
3.Патриотизм как фактор обеспечения национальных интересов и безопасности России.

Практическое занятие: Патриотизм, национальные интересы и безопасность российского общества и государства
1. Патриотизм - основа развития и достижения национальных интересов и безопасности РФ.
2. Патриотизм - критерий выражения и реализации национальных интересов и безопасности РФ.
3. Проблемы соизмерения и гармонизации патриотизма, национальных интересов и безопасности РФ в современных условиях на научной, государственной и политической основе в управленческой деятельности на федеральном и региональном уровне.

Тема 5. Практическое занятие: Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма
1. Духовно-нравственный смысл достойного служения Отечеству.
2. Защита Отечества – высшее проявление самоотверженности и патриотизма в обеспечении высших интересов общества и государства.
3. Победа в Великой Отечественной войне как превосходство духовности, патриотизма нашего народа и Вооруженных Сил над фашистскими агрессорами и их сателлитами.
4. Патриотизм как высшее проявление самореализации личности гражданина во благо служения Отечеству.

Тема 6. Практическое занятие: Внутренние и внешние угрозы духовности и патриотизму российского общества и молодёжи в условиях глобализации и направления их нейтрализации

1. Россия как объект устремлений субъектов глобального управления и утверждения однополярного мира.
2.Внешние угрозы духовности и национальной идентичности граждан российского общества.
3..Информационная война как важнейший инструмент насаждения прозападных ценностей, интересов, приоритетов в сознании российских граждан, особенно молодёжи.
4.Новые средства и технологии разрушения духовности и патриотизма, безопасности и национальных интересов Российской Федерации

Тема 7. Практическое занятие: Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе

1. Воспитание как социальный институт: сущность, система, основные направления функционирования.
2. Взаимосвязь патриотического и нравственного воспитания с другими направлениями воспитания: историко-патриотическим, культурно-патриотическим, гражданско-патриотическим, военно-патриотическим, духовно-нравственным, спортивно-патриотическим и др.
3. Патриотизация ценностей, норм, принципов, мотивов социально значимой деятельности по обеспечению национальных интересов Российской Федерации. 4. Основные субъекты патриотического воспитания на федеральном, межрегиональном, региональном и местном уровне как элементы государственной системы.
5. Роль, место и участие субъектов патриотического воспитания в формировании у российской молодежи стремления и готовности обеспечивать достижение национальных интересов Российской Федерации.

Тема 8. Практическое занятие: Критерии и показатели эффективности патриотического воспитания и методика их использования (на примере деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере деятельности) 1. Актуальность и востребованность проблемы критериев результатов деятельности в образовательной сфере, педагогической науке и Минобрнауки России. 2. Разработка и обоснование системы критериев и показателей эффективности работы по патриотическому воспитанию.

3. Основы методики оценки эффективности работы по патриотическому воспитанию: а) процесса осуществления этой деятельности, степени её эффективности; б) результатов этой деятельности.

4. Методика практического применения системы количественных и качественных показателей (на примере реального проявления патриотизма конкретными субъектами деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере, проблеме, отрасли, регионе и т.д.).

Тема 9. Основы организации системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и обеспечения её функционирования

1. Организация системы патриотического воспитания на федеральном уровне и проблемы эффективности ее функционирования.
2. Организация координации и взаимодействия государственных органов и общественных объединений на межрегиональном и региональном уровне.
3. Вопросы взаимодействия органов и организаций по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне.
4. Изучение опыта работы конкретного региона по патриотическому воспитанию

различных категорий детей и молодежи как системы деятельности с участием соответствующих структур, государственных и общественных органов, организаций, объединений и других субъектов.

5. Изучение опыта работы отдельных министерств (ведомств) по использованию программно-целевых методов в процессе разработки и реализации проектов, программ, планов по патриотическому воспитанию и формированию готовности граждан, особенно молодежи, к обеспечению достижения национальных интересов Российской в Федерации в конкретном регионе (сфере или направлении деятельности).

Тема 10. Организационно-методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации

1. Организация и обеспечение выполнения основных задач и реализация направлений по патриотическому воспитанию в соответствии с планирующими документами программно-целевыми методами. 2. Ознакомление с конкретными методиками организации и проведения отдельных мероприятий комплексного характера, использования различных форм работы в практике патриотического воспитания молодежи (на примере конкретных субъектов, специализирующихся в этой сфере деятельности).

3. Изучение организации и методики работы конкретного общественного объединения (нескольких объединений, клубов) по патриотическому воспитанию на региональном (муниципальном) уровне с различными категориями детей и молодежи.

4. Пути повышения эффективности реализации проектов, программ и специальных методик по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне с учетом конкретных условий.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Косых О.И. Общественно-политическая активность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косых О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2016.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60133.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лысак И.В. Патриотизм. Отжившая ценность или актуальный тренд? [Электронный ресурс]/ Лысак И.В., Наливайченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Южный федеральный университет, 2013.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23594.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Курашов В.И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс]: монография/ Курашов В.И., Тузиков А.Р., Зинурова Р.И. — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63735.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Еремина И.С. Системный подход к становлению гражданственности в профессионально-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс]: монография/ Еремина И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24026.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Микрюков В.Ю. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Микрюков В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 391 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61681.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Князев, А. М. Гражданственность / Князев, Александр Михайлович, Сорокин, Валерий Степанович. М. : Граница 2013

6.4. .Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.

2. «О безопасности» Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ // Российская газета. – 2010. № 295.

3. О военном положении: Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. №1-ФКЗ // СЗ РФ. 04.02.2002. №5.

4. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон (ФЗ) 2013г.

5. О противодействии терроризму: ФЗ от 6 марта 2006г. №35 // Российская газета. 2006, 10 марта.

6. О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. №3-ФКЗ // СЗ РФ 04.06. 2001, №23, ст. 2277.

7. Об обороне: Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ

8. Федеральный закон от 12.01.1995 г. №5-ФЗ «О ветеранах»;

9. Федеральный закон от 13.03. 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

10. Федеральный закон от 19.05.1995 г. «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.»;

11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года

Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

12. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

13. Послание Президента Российской Федерации 2015 г. URL: http://kremlin.ru/events/president/news/50864(дата обращения 04.11.15).

14. Военная доктрина Российской Федерации. // Российская газета 2014.-29 декабря.

15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации М.,2010.

16. Концепция внешней политики Российской Федерации. 2013 // www. mid. Ru (дата образования 11.06.2014 г.).

17. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи. М.,1998.

18. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., Росвоенцентр.- 2003.

19. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 г.г.». М., 2016. Официальный сайт Минобрнауки России

20. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2015 г.// http://www.president. kremlin. ru/

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. «Официальная Россия» http://www.gov.ru
2. Президент РФ http://www.president.kremlin.ru/
3. Министерство иностранных дел РФ http://www.mid.ru
4. Совет Федерации ФС РФ http://council.rsnet.ru
5. Государственная Дума РФ http://duma.rsnet.ru
6. Правительство РФ http://www.gpvernment.ru
7. Совет безопасности РФ http://www.scrf.rsnet.ru
8. Информационный портал ФЦП «Электронная Россия http://www.e-rus.ru
9.

6.6. Иные источники

1. Актуальные проблемы патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодёжи в контексте обеспечения военной безопасности России.- Нижневартовск.-НГУ.-2015.-318 с.
2. Байрамов В.Д., Бочарников И.В., Кандыбович С.Л., Лутовинов В.И. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания.- М., Альфа. – 2013. – 144 с.
3. В борьбе с нацизмом мы были вместе.- М.-Сотис.-2015.-272 с.
4. Всероссийский историко-культурный проект «Книга Победы».-М.- Дашков и К.-2015.-208 с . Докучаев А.И., Алексеев Ю.А. .Никифоров Н.И., Тимофеев В.И.
5. Великая Победа ,-М.-Росвоенцентр.- Армпресс.-2015.-200 с
6. Военно-патриотическое воспитание российских граждан: состояние, проблемы, пути совершенствования.-М.- Аналит.управление аппарата СФ Аналитический вестник №33.-73 с
7. Единство духовного и физического здоровья- приоритет патриотического воспитания детей и молодёжи.- Волгоград.-ВолГМУ.-2-14.-136 с.
8. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации (проект).- М., Эконом -информ. – 2014. – 85 с.
9. Кусмарцев М.Б. Становление новых поколений победителей.- миссия патриотического воспитания .-Волгоград.- ВолГМУ.-2013.-188 с.
10. Кусмарцев М.Б. Социальная эффективность патриотического воспитания в регионе: условия, факторы, критерии.- Волгоград.- ВолгГМУ.-2014.-204 с.
11. Лутовинов В.И. Критерии проявления гражданственности и патриотизма в современном российском обществе /Проблемы формирования гражданина России через инструментарий идентичности.- М.- Наука и политика.-2016.-180 с.
12. Лутовинов В.И. Концептуальные основы стратегии патриотического воспитания/ Материалы 1-ой Всероссийской н.-пр.конференции «Стратегическое управление в сфере национальной безопасности России: субъекты, ресурсы, технологии».- М., Проспект. – 2013. – с.149-158.
13. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: понимание, проблемы, направления развития// Сотис. – 2014. - №1. – с.6-17.
14. Лутовинов В.И. Фактор обеспечения безопасности// Стратегия России.-2015.-№11.-с.51-56

15. Лутовинов В.И. Развитие и усиление государства как реализация его субъектности и обеспечения безопасности в условиях глобализации.- Глобальные тенденции развития мира. Материалы Всероссийской н.конф.14 июля 2012г.-М.:Научный эксперт.-2013.-С.-473-484.

16. Лутовинов В.И. Военно- патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность Учебно-методические материалы .-М., Сотис. 2014.-– 292 с.
17. Лутовинов В.И. Основы обеспечения национальной и военной безопасности Российской Федерации- конституционный долг и обязанность гражданина России // Военные знания.- 2016.-с.42-45
18. Лутовинов В.И. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание в современной России (концептуальные основы) //Сотис.-2015.-№5.-с. 15-40
8. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание современной молодёжи Учебно-методическое пособие.- Х-М., 2014.-Печатный мир.- 405 с.
19. Лутовинов В.И. Служение Отечеству и основы военной службы (методические рекомендации) // Военные знания.-2015.-№ 10.-с. 14-19
20. Миронов С. Ещё раз о патриотизме// РГ.-2016.-17 февраля
21. Мохов В. Делать Россию сильной// РГ.-2016.-5 февраля 14. Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности.- М.-МДН.-2015.-368 с.

22. Материалы секции «Военно-патриотическое воспитание молодёжи».-М.-Сотис.-2015.-208 с.
23. Патриотизм: история, современность, образ будущего.- Ульяновск.-УлГТУ.-2015.-313 с.
24. Патриотическое воспитание в Российской Федерации: Состояние, актуальные проблемы и направления развития.-М.-СФ.-2015.-208 с.

25. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. – М.: Планета, 2010.
26. Токарев А.И., Кадочников В.Н. Чтобы сильной была Отчизна.- Пермь.- ДОСААФ России.-2012.-124 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».