**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности**
**Факультет национальной безопасности**
**Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России**

Утверждена
решением кафедры международной
безопасности и внешнеполитической
деятельности России
«26» июня 2017 г. № 16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.03.02 Урегулирование международных конфликтов и миротворческая деятельность России**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности)

Государственное управление и внешнеполитическая деятельность России

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Магистр

(квалификация)

Очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2018

Москва,2018 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Доктор филос. наук, проф. кафедра МБ и ВПДР /Буянов В.С./

*(ученая степень и(или ) ученое звание, должность)* *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и
внешнеполитической деятельности России доц., к.и.н. /Харитонова Н.И./

*(наименование кафедры)* *(уч.звание, степень)* *(Ф.И.О.)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) …….....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы …….....
6.5. Интернет-ресурсы …….....
6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Урегулирование международных конфликтов и миротворческая деятельность России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:
- компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:
ПК-1 владение технологиями управления персоналом, обладание умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач;
ПК-2 владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях;

- компетенции, формируемые данной дисциплиной:
ПК-13 способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза:
ПК-13.1 способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза в сфере разработки управленческих решений и антикризисного управления, внешней политики России, глобалистики (для очно-заочной формы обучения);
ПК-13.2 способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности России, в том числе деятельности России в области урегулирования международных конфликтов и миротворчества (для заочной формы обучения);
СК-3 владение навыками организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации:
СК-3.1 способность применять знание методов урегулирования международных конфликтов и основ миротворческой деятельности России в профессиональной деятельности

- компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:
ПК-20 владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных | ПК-13.1 | На уровне знаний:<br>- принципы урегулирования международных конфликтов;<br>- показатели успешности урегулирования международных конфликтов; |

| | | |
|---|---|---|
| руководителем | | На уровне умений:<br>- анализировать причины международных конфликтов;<br>- понимать мотивацию противоборствующих сторон конфликтов;<br>- оценивать позитивные и негативные факторы, влияющие на разрешение международных конфликтов, и условия для разрешения международных конфликтов; |
| | ПК-13.2 | На уровне знаний:<br>- принципы урегулирования международных конфликтов;<br>- показатели успешности урегулирования международных конфликтов; |
| | | На уровне умений:<br>- анализировать причины международных конфликтов; понимать мотивацию противоборствующих сторон конфликтов;<br>- оценивать позитивные и негативные факторы, влияющие на разрешение международных конфликтов, и условия для разрешения международных конфликтов; |
| Содействие укреплению международного гуманитарного сотрудничества и соблюдению прав человека (Справочник) | СК-3.1 | На уровне знаний:<br>- теоретические основы международного переговорного процесса по урегулированию конфликтов;<br>- содержание и основные виды миротворческой деятельности; |
| | | На уровне умений:<br>- анализировать причины международных конфликтов;<br>- понимать мотивацию противоборствующих сторон конфликтов;<br>- оценивать позитивные и негативные факторы, влияющие на разрешение международных конфликтов, и условия для разрешения международных конфликтов; |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 22 а.ч., самостоятельная работа – 78 ч;
- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 92 ч.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Урегулирование международных конфликтов и миротворческая деятельность России» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к вариативной части ОПВО и входит в профессиональный цикл магистерской программы «Государственное управление и внешнеполитическая деятельность России», в соответствии с учебным планом осваивается во 2-м семестре очно-заочной формы обучения и на 2-м курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных отношений, внешней политики государства, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области управления в сфере внешнеполитической деятельности России.

Дисциплина «Урегулирование международных конфликтов и миротворческая деятельность России» реализуется после изучения следующих дисциплин: «Современные вызовы и угрозы глобальной и региональной безопасности» (Б1.В.01, 1 семестр / 1 курс), «Исследование социально-экономических и политических процессов» (Б1.В.03, 2 семестр / 1 курс).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Международные конфликты: сущность и классификация | 26 | 2 | | 6 | 10 | 8 | О. Т. Д. |
| Тема 2 | Механизмы и процедуры урегулирования международных конфликтов | 26 | 2 | | 6 | 10 | 10 | О. КР |
| Тема 3 | Миротворчество в контексте урегулирования международных конфликтов | 26 | 2 | | 6 | 10 | 10 | О. Т. |
| Тема 4 | Роль России в урегулировании международных конфликтов и в миротворчестве | 26 | 2 | | 4 | 10 | 10 | О. Т. СЗ |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | Зачет |
| | **Всего:** | **108** | **8** | | **22** | **40** | **38** | |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Международные конфликты: сущность и | 26 | 2 | | | 10 | 13 | О, Т, Д |

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | классификация | | | | | | | |
| Тема 2 | Механизмы и процедуры урегулирования международных конфликтов | 26 | 2 | | 2 | 10 | 13 | О, КР |
| Тема 3 | Миротворчество в контексте урегулирования международных конфликтов | 26 | 2 | | 2 | 10 | 13 | О, Т |
| Тема 4 | Роль России в урегулировании международных конфликтов и в миротворчестве | 26 | | | 2 | 10 | 13 | О, Т, СЗ |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | Зачет |
| | **Всего:** | **108** | **4** | | **8** | **40** | **52** | 2 |

*Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).*

## Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Международные конфликты: сущность и классификация.**

Причины возникновения международных конфликтов, их характер и формы протекания. Особенности международных конфликтов XXI в. Конфликты внутригосударственные и международные. Конфликт как социальное явление. Конфликт и кризис: общее и особенное. Классификация внутригосударственных и международных конфликтов. Различия в понятиях «вооруженный конфликт» и «война».

**Тема 2. Механизмы и процедуры урегулирования международных конфликтов.**

Суть понятий «предупреждение конфликта», «урегулирование конфликта», «разрешение конфликта». Переговоры и посредничество. Роль «третьей стороны» в урегулировании международных конфликтов. Соотношение меду силовыми и несиловыми методами разрешения международных конфликтов. Традиционные и институциональные способы урегулирования международных конфликтов. Категории политической конфликтологии: «предупреждение конфликта», «урегулирование конфликта», «разрешение конфликта». Политико-дипломатические средства разрешения международных конфликтов.

**Тема 3. Миротворчество в контексте урегулирования международных конфликтов.**

Миротворчество ООН и других международных организаций. Аспекты миротворчества: превентивная дипломатия, поддержание мира, принуждение к миру, восстановление мира. Миротворчество как комплекс мер по разрешению международных конфликтов. Миротворческие операции и их особенности. География современных миротворческих операций.

**Тема 4. Роль России в урегулировании международных конфликтов и в миротворчестве.**

Деятельность России по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве. Участие России в миротворческих операциях в «ближнем» и «дальнем» зарубежье. Деятельность постсоветской Росси в урегулировании конфликтов в Центральной Азии. Деятельность России в урегулировании конфликтов в Кавказском регионе. Деятельность России по урегулированию украинского и приднестровского конфликтов.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Урегулирование международных конфликтов и миротворческая деятельность России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационные задачи.

**4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета и решения ситуационных задач.

**4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы по темам 1-4:**

**Вопросы для опроса на занятиях.**

**Тема 1.**
**Лекция: Международные конфликты: сущность и классификация.**
1. Конфликт как социальное явление.
2. Конфликт и кризис: общее и особенное.
3. Классификация внутригосударственных и международных кон-фликтов.
4. Различия в понятиях «вооруженный конфликт» и «война».

**Семинар: Особенности конфликтов XXI в. (конфликты «нового поколения»).**
1. Ассиметричные конфликты.
2. Тенденция превращения внутригосударственных конфликтов в международные.
3. «Гибридные войны» - особенности XXI в.
4. Отличительные черты конфликтов в Украине и Сирии.

**Тема 2.**
**Лекция: Механизмы и процедуры урегулирования международных конфликтов.**
1. Соотношение меду силовыми и несиловыми методами разрешения международных конфликтов.
2. Традиционные и институциональные способы урегулирования международных конфликтов.
3. Категории политической конфликтологии: «предупреждение конфликта», «урегулирование конфликта», «разрешение конфликта».
4. Политико-дипломатические средства разрешения международных конфликтов.

**Семинар: Переговоры и «третья сторона» в урегулировании международных конфликтов.**
1. Посредничество в урегулировании международных конфликтов.
2. Политические переговоры и их типология.
3. Роль «третьей стороны» в разрешении международных конфликтов.
4. Гаагские конференции 1899 и 1907 гг. о международно-правовых средствах мирного разрешения международных конфликтов.

**Тема 3.**
**Лекция: Миротворчество в контексте урегулирования международных конфликтов.**
1. Миротворчество как комплекс мер по разрешению международных конфликтов.
2. Миротворческая деятельность ООН и других международных организаций.
3. Миротворческие операции и их особенности.
4. География современных миротворческих операций.

**Семинар: Стадии и формы миротворчества.**
1. Превентивная дипломатия.
2. Поддержание мира.
3. Принуждение к миру.
4. Восстановление мира.

**Тема 4.**
**Лекция: Роль России в урегулировании международных конфликтов.**
1. Деятельность постсоветской Росси в урегулировании конфликтов в Центральной Азии.
2. Деятельность России в урегулировании конфликтов в Кавказском регионе.
3. Деятельность России по урегулированию украинского и приднестровского конфликтов.
4. Деятельность России по урегулированию конфликтов в «дальнем зарубежье».

**Семинар: Участие России в миротворчестве.**
1. Участие России в миротворческих операциях по мандату ООН.
2. ОДКБ, ее миротворческие структуры, функции.
3. Военная доктрина РФ о миротворческих задачах России.
4. Прогнозы миротворческой деятельности в мире и в России.

**Тестовые задания.**

**Тема 1.**
1. Соотношение понятий «конфликт» и «кризис»:
а) конфликт предшествует кризису.
б) вначале возникает кризис, который впоследствии переходит в конфликт.
в) кризис и конфликт – понятия однопорядковые.

г) все зависит от конкретной ситуации.

2. В международных конфликтах основными субъектами являются:
а) отдельные личности, индивиды.
б) транснациональные компании.
в) межправительственные организации.
г) государства или их коалиции.

3. В основе классификации межгосударственных конфликтов могут быть:
а) территориальные споры.
б) конфессиональные противоречия.
в) господство государства в регионе или в мире.
г) иное (назовите).

4. Отличие внутригосударственных конфликтов от международных проявляется в:
а) составе участников конфликта.
б) целях конфликтующих сторон.
в) большой разницы между ними нет.
г) средствах ведения борьбы.

5. Различие между международным конфликтом и войной состоит в том, что:
а) в их основе лежат разные причины.
б) участием вооруженных сил.
в) масштабностью, целями и задачами.
г) последствиями для общества и государства.

6. Крупные вооруженные конфликты считаются, когда число невозврат-ных потерь достигает:
а) 150 человек.
б) 500 человек.
в) 750 человек.
г) 1000 человек и более.

7. Число и интенсивность международных конфликтов в XXI в.:
а) уменьшилось.
б) увеличилось.
в) остается на прежнем уровне.
г) количественно стало меньше, но интенсивность возросла.

8. Причины международных и внутригосударственных конфликтов в со-временном мире:
а) гегемонистские устремления США и их союзников.
б) разбалансировка международных отношений после конца бипо-лярной системы.
в) усилившимся стремлениям России отстаивать свои национальные интересы, в том числе силовыми методами.
г) становлением новых центров силы и влияния.

9. «Гибридные» войны – это:
а) новый вид войны.
б) новояз американских политологов, пытающихся объяснить происходящее на юге-востоке Украины.
в) за «гибридными» войнами будущее.

г) ничего нового нет: партизанские движения, информационные атаки, идеологическое давление на противника оказывалось и раньше.

10. Урегулирование международных конфликтов предполагает:
а) уменьшение напряженности между сторонами конфликта.
б) поиск взаимоприемлемых решений.
в) «замораживание» конфликта.
г) ожидание, когда стороны конфликта придут к соглашению.

**Тема 3.**

11. Традиционные способы и приемы, применяемые для улаживания международных конфликтов:
а) переговоры.
б) посредничество.
в) нажим и угрозы
г) арбитраж.

12. Позиции «третьей стороны» в переговорах:
а) нейтральность.
б) объективность и беспристрастность.
в) явные или неявные симпатии к одной из стороны конфликта.
г) принуждение.

13. Переговоры как методу регулирования международных конфликтов предполагают:
а) достижение взаимоприемлемых договоренностей между сторонами конфликта.
б) достижение военной передышки или иные конфликтные действия сторон.
г) затягивание времени для перегруппировки своих сил и средств.

14. Тенденции современной международно-переговорной практики:
а) рост объема и количества международных переговоров.
б) возрастание роли международной организации в переговорном процессе.
в) выработка особой «переговорной стратегии».
г) ничего не меняется, все остается как прежде.

15. Гаагская конвенция «О законах и обычаях сухопутной войны» была принята в:
а) 1899 г.
б) 1905 г.
в) 1945 г.
г) 2009 г.

16. Гаагская конвенция «О мирном решении международных столкновений» была принята в:
а) 1809 г.
б) 1907 г.
в) 1934 г.
г) 2010 г.

17. По классификации ООН миротворчество включает в себя:
а) превентивную дипломатию.
б) поддержание мира.

в) принуждение к миру.
г) восстановление мира.
д) исключение стороны конфликта из мирного процесса.

18. В 2002 г. Генеральная ассамблея ООН объявила Международынм днем миротворцев:
а) 10 апреля.
б).29 мая.
в) 22 июня.
г) 10 ноября.

19. За время существования ООН в миротворческих операциях в общей сложности было задействовано:
а) свыше 1 млн. человек из 120 стран.
б) около 300 тыс. человек из 53 стран.
в) порядка 750 тыс. человек из 83 стран.
г) более 2 млн. голубых касок, полицейских и гражданских лиц из 134 стран.

**Тема 4.**

20. В каком году был совершен знаменитый марш-бросок российских десантников – миротворцев на Приштину:
а) 1993 г.
б) 1997 г.
в) 1999 г.
г) 2001 г.

21. В каком количестве операций участвуют российские миротворцы (по состоянию на момент опроса):
а) в 9-ти.
б) в 10-ти.
в) в 13-ти.
г) в 15-ти.
д) иное.

22. Коллективные миротворческие силы (КМС) в рамках ОДКБ составляют:
а) 3 тыс. человек.
б).4 тыс. человек.
в) 4,5 тыс. человек.
г) 5 тыс. человек.

**Примерные темы для написания докладов**

**Тема 1.**

1. Международные конфликты: суть и классификация.
2. Причины возникновения международных конфликтов.
3. Особенности международных конфликтов XXI века.
4. Силовой и несиловой характер международных конфликтов.
5. Вооруженные конфликты и войны, сходство и различия.
6. «Гибридные войны», их особенности.
7. Традиционные способы урегулирования международных кон-фликтов.

8. Институциональные методы разрешения международных кон-фликтов.
9. Роль переговоров в урегулировании международных конфликтов.
10. Особенности переговорного процесса в современных условиях.

**Примерные темы контрольных работ**

**Тема 2.**

11. Роль «третьей стороны» в урегулировании конфликтов.
12. Посредничество в разрешении международных конфликтов.
13. Деятельность России по урегулированию конфликта в Украине.
14. Внешнеполитическая деятельность России в разрешении сирий-ского конфликта.
15. Миротворчество как важный инструмент урегулирования международных конфликтов.
16. Миротворческая деятельность ООН.
17. Миротворчество в деятельности региональных международных организаций.
18. Сущность превентивной дипломатии.
19. Принуждение к миру как аспект миротворчества.
20. Участие России в миротворческих операциях на постсоветском пространстве.
21. Миротворческая деятельность России в «дальнем зарубежье».

**Примеры ситуационных задач:**

**Тема 4. Роль России в урегулировании международных конфликтов и в миротворчестве**

Задача 1

Среди мер по урегулированию международных конфликтов особое значение имеет миротворчество, осуществляемое ООН, другими авторитетными международными организациями или отдельными государствами. Современное миротворчество включает в себя: превентивную дипломатию, задача которой – не допустить разрастания конфликта до военной стадии; поддержание мира – операции небоевого характера, направленные на прекращение огня и разведение противоборствующих сторон; принуждение к миру – боевые операции с целью сдерживания воюющих сторон и перехода их к миру; восстановление мира – деятельность, осуществляемая после завершения военного конфликта и направленная на возвращение к мирной жизни. Во время грузино-российского военного конфликта в августе 2008 г. действия российской стороны вначале трактовались как принуждение к миру. Насколько это соответствовало миротворческим установкам ООН?

Задача 2

Миротворческая операция в Приднестровье (1992-н-вр.), одобренная ООН и осуществляемая Россией совместно с Молдавией, Приднестровьем и Украиной, по своему уникальна. Ее особенность в том, что, во-первых, после ввода миротворческого контингента военные действия были прекращены и не возобновлялись, во-вторых, в ней участвуют все стороны конфликта и за четверть века реализации мандата ООН в зоне безопасности не было ни одного столкновения с применением оружия. Тем не менее, правительство Молдовы периодически ставит вопрос о выводе российских миротворцев из Приднестровья. Насколько обоснована с юридической и военно-политической точки зрения такая постановка вопроса официальным Кишиневом?

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

ПК-13 способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза:
ПК-13.1 способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза в сфере разработки управленческих решений и антикризисного управления, внешней политики России, глобалистики (для очно-заочной формы обучения);
ПК-13.2 способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности России, в том числе деятельности России в области урегулирования международных конфликтов и миротворчества (для заочной формы обучения);
СК-3 владение навыками организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации:
СК-3.1 способность применять знание методов урегулирования международных конфликтов и основ миротворческой деятельности России в профессиональной деятельности

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту).**

1. Международные конфликты как социальное явление.
2. Классификация международных конфликтов.
3. Особенности международных конфликтов XXI века.
4. Традиционные методы урегулирования международных конфликтов.
5. Переговоры как важнейших инструмент урегулирования международных конфликтов.
6. Предупреждение, урегулирование, разрешение международных конфликтов: сходство и различия.
7. Институциональные подходы к урегулированию конфликтов.
8. Конфликты на постсоветском пространстве.
9. Международный характер конфликта в Украине.
10. Деятельность России по урегулированию конфликтов на территории СНГ.
11. Сирийский конфликт и его международные аспекты.
12. Роль России в урегулировании сирийского конфликта.
13. Значение миротворчества в разрешении международных конфликтов.
14. Миротворческие операции ООН: история и современность.
15. Характер миротворческих операций ООН.
16. НАТО и международные конфликты.
17. Деятельность Евросоюза по урегулированию международных конфликтов и миротворчеству.
18. Санкции как инструмент урегулирования международных конфликтов.
19. Особенности процедуры использования силы в международном миротворчестве.
20. Участие России в миротворческих операциях в «ближнем» и «дальнем» зарубежье.

**Перечень ситуационных задач:**

**Задача 1**
Существуют различия между понятиями «война» и «вооруженный конфликт». Во-первых, война, как правило, всегда преследует политические цели и всегда, что бы не было ее поводом, в конечном счете имеет политические последствия. База военных конфликтов носит более частный характер, а цели, преследуемые сторонами, не всегда масштабны. Во-вторых, война, как правило, объявляется, военный же конфликт просто фиксируется сторонами. Война, даже если она де-юре не объявлено, осознается как таковая другими международными акторами, независимый от того, признается официально той или иной стороной, или нет. В-третьих, война является состоянием всего общества, предполагает перевод экономики на военные рельсы, мобилизацию всех сил, введение режима военного времени. *Назовите еще отличия войны от военного конфликта и вооруженного конфликта.*

**Задача 2**
*Конфликты XXI в.* отмечаются рядом особенностей. Видоизменился состав участников конфликтов, в них все более значимую роль играют негосударственные субъекты, частные армии, наемники, террористы. Стирается грань между военными и невоенными объектами, «новые бойцы» нередко направляют свои действия против мирных граждан, не соблюдая никаких правил ведения вооруженной борьбы. Приметой времени стали ассиметричные угрозы и ассиметричные конфликты, в борьбе с участниками таких конфликтов и экстремистами всех мастей неэффективным подчас оказывается самое современное оружие. Появилось новое понятие – «гибридные войны», которое в последние годы активно используется в политическом и военном лексиконе. *Как понимаются «гибридные войны» и чем они отличаются от войн традиционных?*

**Задача 3**
В урегулировании современных международных конфликтов велика роль *посредничества*. На долю посредников ложится задача найти пути примирения конфликтующих сторон. Посредники призваны: поощрять участников конфликта к поиску взаимоприемлемых решений, выявлять и сопоставлять интересы и цели для нахождения точек соприкосновения между ними; рассматривать варианты соглашений, выдвигаемых сторонами; помогать сторонам «сохранять лицо» при выходе из конфликтной ситуации и т.д. Одновременно к посредникам предъявляются серьезные требования касательно их профессиональных и личных качеств. *Что должны знать и уметь посрденики?*

**Задача 4**
Среди мер по урегулированию международных конфликтов особое значение имеет *миротворчество*, осуществляемое ООН, другими авторитетными международными организациями или отдельными государствами. Современное миротворчество включает в себя: превентивную дипломатию, задача которой – не допустить разрастания конфликта до военной стадии; поддержание мира – операции небоевого характера, направленные на прекращение огня и разведение противоборствующих сторон; принуждение к миру – боевые операции с целью сдерживания воюющих сторон и перехода их к миру; восстановление мира – деятельность, осуществляемая после завершения военного конфликта и направленная на возвращение к мирной жизни. Во время грузино-российского военного конфликта в августе 2008 г. действия российской стороны вначале трактовались как принуждение к миру. *Насколько это соответствовало миротворческим установкам ООН?*

**Задача 5**

Миротворческая операция в Приднестровье (1992-н-вр.), одобренная ООН и осуществляемая Россией совместно с Молдавией, Приднестровьем и Украиной, по своему уникальна. Ее особенность в том, что, во-первых, после ввода миротворческого контингента военные действия были прекращены и не возобновлялись, во-вторых, в ней участвуют все стороны конфликта и за четверть века реализации мандата ООН в зоне безопасности не было ни одного столкновения с применением оружия. Тем не менее, правительство Молдовы периодически ставит вопрос о выводе российских миротворцев из Приднестровья. *Насколько обоснована с юридической и военно-политической точки зрения такая постановка вопроса официальным Кишиневом?*

**Шкала оценивания**

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** | **Рекомендуемые средства (методы) оценивания** |
|---|---|---|---|
| ПК-13.1 способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза в сфере разработки управленческих решений и антикризисного управления, внешней политики России, глобалистики | - критически анализирует информацию и принятые решения;<br>- осуществляет анализ процесса принятия решения, эффективности антикризисного управления; внешнеполитической деятельности России в условиях глобализации и регионализации. | Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.<br>Вовлечен в групповую работу в аудитории.<br>Добросовестно выполняет самостоятельную работу.<br>Свободно использует научную терминологию.<br>Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы.<br>При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами.<br>Демонстрирует творческое, гибкое мышление. | Опрос<br><br>Тестирование по основным категориям и понятиям.<br><br>Доклад<br><br>Контрольная работа<br><br>Ситуационные задачи |
| ПК-13.2 способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности России, в том числе деятельности России в области урегулирования международных конфликтов и миротворчества | - критически оценивает информацию при изучении конкретных ситуаций во внешнеполитической деятельности России;<br>- вырабатывает решения на основе анализа и синтеза;<br>- даёт качественную оценку принятым решениям в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности России, в том числе деятельности России в области урегулирования международных конфликтов и миротворчества;<br>- разрабатывает управленческие решения в сфере внешнеполитической деятельности России на основе анализа и синтеза | Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.<br>Вовлечен в групповую работу в аудитории.<br>Добросовестно выполняет самостоятельную работу.<br>Свободно использует научную терминологию.<br>Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы.<br>При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами.<br>Демонстрирует творческое, гибкое мышление. | Опрос<br><br>Тестирование по основным категориям и понятиям.<br><br>Доклад<br><br>Контрольная работа<br><br>Ситуационные задачи |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Средства (методы) оценивания |
|---|---|---|---|
| СК-3.1 способность применять знание методов урегулирования международных конфликтов и основ миротворческой деятельности России в профессиональной деятельности | - анализирует результаты применения методов урегулирования международных конфликтов;<br>- осуществляет анализ эффективности миротворческой деятельности России в современных условиях; | Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.<br>Вовлечен в групповую работу в аудитории.<br>Добросовестно выполняет самостоятельную работу.<br>Свободно использует научную терминологию.<br>Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы.<br>При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами.<br>Демонстрирует творческое, гибкое мышление. | Устный опрос<br><br>Тестирование по основным категориям и понятиям.<br><br>Доклад<br><br>Контрольная работа<br><br>Ситуационные задачи |

## 4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний и умений с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

### Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

| Оценка | Критерии оценки | Результаты обучения |
|---|---|---|
| «зачтено» | - знает принципы урегулирования международных конфликтов;<br>- знает показатели успешности урегулирования международных конфликтов;<br>- знает содержание и | ПК-13.1<br>На уровне знаний:<br>- принципы урегулирования международных конфликтов;<br>- показатели успешности урегулирования международных конфликтов;<br><br>На уровне умений:<br>- анализировать причины международных конфликтов; - понимать |

| | | |
|---|---|---|
| | основные виды миротворческой деятельности;<br>- владеет теоретическими основами международного переговорного процесса по урегулированию конфликтов;<br><br>- знает основные принципы урегулирования международных конфликтов;<br>- знает базовые показатели успешности урегулирования международных конфликтов;<br>- знает содержание и основные виды миротворческой деятельности;<br>- владеет базовыми навыками международного переговорного процесса по урегулированию конфликтов; | мотивацию противоборствующих сторон конфликтов;<br>- оценивать позитивные и негативные факторы, влияющие на разрешение международных конфликтов, и условия для разрешения международных конфликтов;<br><br>ПК-13.2<br>На уровне знаний:<br>- принципы урегулирования международных конфликтов;<br>- показатели успешности урегулирования международных конфликтов;<br><br>На уровне умений:<br>- анализировать причины международных конфликтов; понимать мотивацию противоборствующих сторон конфликтов;<br>- оценивать позитивные и негативные факторы, влияющие на разрешение международных конфликтов, и условия для разрешения международных конфликтов;<br><br>СК-3.1<br>На уровне знаний:<br>- теоретические основы международного переговорного процесса по урегулированию конфликтов;<br>- содержание и основные виды миротворческой деятельности;<br><br>На уровне умений:<br>- анализировать причины международных конфликтов; - понимать мотивацию противоборствующих сторон конфликтов;<br>- оценивать позитивные и негативные факторы, влияющие на разрешение международных конфликтов, и условия для разрешения международных конфликтов; |
| «незачтено» | - имеет представление о принципах урегулирования международных конфликтов;<br>- имеет представление о показателях успешности урегулирования международных конфликтов;<br>- имеет представление о содержании и основных видах миротворческой деятельности;<br>- с трудом демонстрирует владение теоретическими основами международного переговорного процесса по урегулированию конфликтов. | |

**Опрос.**

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

*Критерием* оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

*Критерии* оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

**При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):**

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями

Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

**Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.**

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

**Тесты.**

Тестирование проводится по теме 1,3 и 4 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

***Оценочные параметры тестового задании (пример):***

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

**Ситуационные задачи**

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

***Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).***

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

***Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.***

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по теме 1.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

***Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы***

Выполнение контрольной работы проводится по теме 3 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;

- применять произвольные словообразования;

- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

***Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач***

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

***Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.***

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

***Методические рекомендации по работе с литературой.***

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям***

**Тема 1.**
**Лекция: Международные конфликты: сущность и классификация.**
1. Конфликт как социальное явление.
2. Конфликт и кризис: общее и особенное.
3. Классификация внутригосударственных и международных кон-фликтов.
4. Различия в понятиях «вооруженный конфликт» и «война».

**Семинар: Особенности конфликтов XXI в. (конфликты «нового поколения»).**
1. Ассиметричные конфликты.
2. Тенденция превращения внутригосударственных конфликтов в международные.
3. «Гибридные войны» - особенности XXI в.
4. Отличительные черты конфликтов в Украине и Сирии.

**Тема 2.**
**Лекция: Механизмы и процедуры урегулирования международных конфликтов.**
1. Соотношение меду силовыми и несиловыми методами разрешения международных конфликтов.
2. Традиционные и институциональные способы урегулирования международных конфликтов.
3. Категории политической конфликтологии: «предупреждение конфликта», «урегулирование конфликта», «разрешение конфликта».
4. Политико-дипломатические средства разрешения международных конфликтов.

**Семинар: Переговоры и «третья сторона» в урегулировании международных конфликтов.**
1. Посредничество в урегулировании международных конфликтов.
2. Политические переговоры и их типология.
3. Роль «третьей стороны» в разрешении международных конфликтов.
4. Гаагские конференции 1899 и 1907 гг. о международно-правовых средствах мирного разрешения международных конфликтов.

**Тема 3.**
**Лекция: Миротворчество в контексте урегулирования международных конфликтов.**
1. Миротворчество как комплекс мер по разрешению международных конфликтов.
2. Миротворческая деятельность ООН и других международных организаций.
3. Миротворческие операции и их особенности.
4. География современных миротворческих операций.

**Семинар: Стадии и формы миротворчества.**
5. Превентивная дипломатия.
6. Поддержание мира.
7. Принуждение к миру.
8. Восстановление мира.

**Тема 4.**

**Лекция: Роль России в урегулировании международных конфликтов.**
1. Деятельность постсоветской Росси в урегулировании конфликтов в Центральной Азии.
2. Деятельность России в урегулировании конфликтов в Кавказском регионе.
3. Деятельность России по урегулированию украинского и приднестровского конфликтов.
4. Деятельность России по урегулированию конфликтов в «дальнем зарубежье».

**Семинар: Участие России в миротворчестве.**
1. Участие России в миротворческих операциях по мандату ООН.
2. ОДКБ, ее миротворческие структуры, функции.
3. Военная доктрина РФ о миротворческих задачах России.
4. Прогнозы миротворческой деятельности в мире и в России.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Основная литература.


1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56788.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс]: учебник/ Косов Ю.В., Торопыгин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9024.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 279 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8243.html.— ЭБС «IPRbooks»


### 6.2. Дополнительная литература.


1. Светлов В.А. Управление конфликтом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8249.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29346.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Сушенцов А.А. Малые войны США. Политическая стратегия США в конфликтах в Афганистане и Ираке в 2000-2010-х годах [Электронный ресурс]: научное издание/ Сушенцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 272 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56774.html.— ЭБС «IPRbooks»


### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

<u>Тема 1. Международные конфликты: сущность и классификация</u>.
1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56788.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под ред. проф. П.А.Цыганкова. М., 2012.
3. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: Учебное пособие. М., 2014.
4. Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник. 2-е изд., 2013.

Тема 2. Механизмы и процедуры урегулирования международных конфликтов.

1. Андунов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебн. пособие. СПб., 2000..
2. Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник. 2-е изд., 2013.
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под ред. проф. П.А.Цыганкова. М., 2012.
4. Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 279 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8243.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. Миротворчество в контексте урегулирования международных конфликтов.

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. М., 2011..
2. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В.Торкунова, А.В.Малыгина. М., 2012.
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под ред. проф. П.А.Цыганкова. М., 2012.
4. Светлов В.А. Управление конфликтом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8249.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4. Роль России в урегулировании международных конфликтов и в миротворчестве.

1. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60287.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59292.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Буянов В.С. Россия в глобализирующемся мире: Учебное пособие. М., 2015.
4. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс]: учебник/ Косов Ю.В., Торопыгин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9024.html.— ЭБС «IPRbooks»

**6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция (основной закон) Российской Федерации. М., 2015.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации Утверждена указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. М., 2016.
3. Военная доктрина Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 26.12.2014 г. М., 2016.
4. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30.11.2016 г.

**6.5. Интернет-ресурсы.**

1. http://www.qov.ru/ – «Официальная Россия».
2. http://www.president.kremlin.ru – Президент РФ.
3. http://www.mid.ru – Министерство иностранных дел РФ.
4. http://council.rsnetru – Совет Федерации ФС РФ.
5. http://duma.rsnet.ru - Государственная Дума РФ.
6. http:// www.government.ru– Правительство РФ.
7. http://www.un.org - Организация Объединенных Наций.
8. http://www.e-rus.ru - Информационный портал ФЦП «Электронная Россия».
9. http://www.unesco.org - ЮНЕСКО

**6.6. Иные источники.**


1. Андунов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебн. пособие. СПб., 2000.
2. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. М., 2011.
3. Буянов В.С. Россия в глобализирующемся мире: Учебное пособие. М., 2015.
4. Ежегодник СИПРИ. Вооружение, разоружение и международная безопасность..
5. Заемский В.Ф. ООН и миротворчество: Курс лекций. М., 2012.
6. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: Учебное пособие. М., 2014.
7. Кулагин В.М. Современная международная безопасность. М., 2012.
8. Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник. 2-е изд., 2013.
9. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XX веке: Учебник / Под ред. Г.А.Шаклиной, А.А.Бойкова. М., 2013.
10. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под ред. проф. П.А.Цыганкова. М., 2012.
11. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В.Торкунова, А.В.Малыгина. М., 2012.


## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».