Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

Утверждена
решением кафедры международной
безопасности и внешнеполитической
деятельности России
«26» июня 2017 г. № 16.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Национальные и федеративные отношения в мире

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности)

Государственное управление и внешнеполитическая деятельность России

направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

(квалификация)

Очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2018

Москва,2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат полит. наук, доцент	кафедра ГУ и НБ	Тамарчина Н.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	(наименование кафедры)	(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
международной безопасности и

внешнеполитической деятельности России	доц., к.и.н.	/Харитонова Н.И./
(наименование кафедры)	*(уч.звание, степень)*	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....5

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....5

3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....5

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....14

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....18

6.1. Основная литература.....18

6.2.Дополнительная литература.....18

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....18

6.4. Нормативные правовые документы.....18

6.5.Интернет-ресурсы, справочные системы.....21

6.6.Иные источники.....22

7.Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Национальные и федеративные отношения в мире» обеспечивает овладение следующими компетенциями:
- компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

ПК-1 владение технологиями управления персоналом, обладание умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач;

ПК-2 владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

- компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПК-3 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями:

ПК-3.1 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти с учетом зарубежного опыта государственного и муниципального управления, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (для очно-заочной формы обучения);

ПК-3.2 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти с учетом зарубежного опыта государственного и муниципального управления, национальных и федеративных отношений, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам внешней политики России, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (для заочной формы обучения);

ПК-4 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления:

ПК-4.1 способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том числе зарубежного опыта (для очно-заочной формы обучения);

ПК-4.2 способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том числе зарубежного опыта, а также в сфере национальных и федеративных отношений (для заочной формы обучения);

- компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

ПК-12 способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач

ПК-20 владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка проектов перспективных планов работ по тематике организации в соответствующей области знаний (Код ПС 28)	ПК-3.1	На уровне знаний: - методы планирования и организации работы органа публичной власти, в том числе с использованием опыта национальных и федеративных отношений в мире;
	ПК-3.2	На уровне умений: - планировать и организовывать работу органа публичной власти, в том числе с использованием опыта национальных и федеративных отношений в мире;
Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем (Код ПС 447) Подготовка информационно-аналитических материалов (Код ПС 447)	ПК-4.1	На уровне знаний: - методы анализа и планирования в сфере национальных и федеративных отношений;
	ПК-4.2	На уровне умений: - использовать методы анализа и планирования в сфере национальных и федеративных отношений; - использовать методы анализа и планирования в сфере национальных и федеративных отношений; - воздействовать на субъекты национальных отношений в случае этноконфессионального конфликта.

- сформированы знания:

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 46 ч;

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 60 ч.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Национальные и федеративные отношения в мире» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается в 3-м семестре очно-заочной формы обучения и на 2 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на дисциплинах – «Теория и механизмы современного государственного управления» (Б2.Б.05, 1-2-й семестр / 1 курс); «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» (Б1.Б.03, 1 семестр / 1 курс).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Национальные и федеративные отношения. Методология, основные понятия.	12	2		2	4	4	О,
Тема 2	Нация и этнос. Государственная национальная политика.	10	2		2	4	2	О, Д, КР
Тема 3	Этнополитические конфликты: сущность, движущие силы, проблемы урегулирования.	12			4	4	4	О, Д
Тема 4	Теория федерализма и особенности федеративного устройства.	12	2		2	4	4	О, Т,
Тема 5	Миграционная политика в контексте национальных отношений.	12			4	4	4	О
Тема 6	Актуальные проблемы	14	2		4	4	4	О, КР, СЗ

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	межрелигиозных отношений, национализм и экстремизм.							
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**72**	**8**		**18**	**24**	**22**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Национальные и федеративные отношения. Методология, основные понятия.	11	1			4	6	О
Тема 2	Нация и этнос. Государственная национальная политика.	12	1		1	4	6	О, Д, КР.
Тема 3	Этнополитические конфликты: сущность, движущие силы, проблемы урегулирования.	12			2	4	6	О, Д
Тема 4	Теория федерализма и особенности федеративного устройства.	13	1		2	4	6	О, Т
Тема 5	Миграционная политика в контексте национальных отношений	11			1	4	6	О
Тема 6	Актуальные проблемы межрелигиозных отношений, национализм и экстремизм.	13	1		2	4	6	О,КР, СЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**72**	**4**		**8**	**24**	**36**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Национальные и федеративные отношения. Методология, основные понятия. Национальные и федеративные отношения как предмет научного исследования, его проблематика и методологическая основа. Междисциплинарные связи и место национальных и федеративных отношений в системе общественных наук. Практические

аспекты курса национально-федеративных отношений и их связь с профессиональной деятельностью государственных служащих. Значение национальных и федеративных отношений как научно-практической дисциплины. Основные вехи в развитии национальных и федеративных отношений в дореволюционной России и СССР.

Тема 2. Нация и этнос. Государственная национальная политика.
Понятие нации, его толкования. Основные критерии нации. Историческое становление нации, ее свойства и характеристики. Этнос как результат культурно-исторического развития. Типология этносов (племя, народность, нация). Категории этноса, этничности: содержание и характеристики. История понятий, эволюция толкования. Развитие этносов. Основные подходы к пониманию сущности этноса, его характеристик и свойств: социологический, естественноисторический, религиозный.

Тема 3. Этнополитические конфликты: сущность, движущие силы, проблемы урегулирования.
Закономерности, тенденции, противоречия складывания культурно-исторических типов и этносов и их развития. Проблема этнической территории и этнокультурного пространства. Этничность как способ существования. Культура как овеществленная этничность. Социальная структура этноса и этнические стереотипы. Малые народы. Диаспора. Теории этногенеза.

Тема 4. Теория федерализма и особенности федеративного устройства государств.

Теория федерализма. Разнообразие форм государственного устройства, их исторические, социально-экономические, политические детерминанты. Унитаризм, федерализм, конфедерация, смешанные формы. Классические принципы и модели федерализма. Функции федерализма. Традиции федерализма в зарубежных странах. Влияние демократии, роль гражданского общества в развитии федераций. Возникновение и эволюция зарубежных федераций. Межнациональные отношения в федеративных государствах. Обеспечение прав и интересов народов в системе федеративных отношений в условиях полиэтничного и мультикультурного государства.

Тема 5. Миграционная политика в контексте национальных отношений.

Миграционные процессы в современном мире. Миграционная политика государств-доноров и социально-политических и социально-экономических факторов на положение мигрантов. Пр принимающее
Международный опыт управления национальными процессами.

Тема 6. Актуальные проблемы межрелигиозных отношений. Национализм и экстремизм
Раскрытие места и роли религии в истории человечества, мировой культуры, взаимосвязи религиозного и философского познания мира. Основные мировоззренческие позиции, традиции и обычаи мировых религий, политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, а также зарубежный и отечественный опыт в сфере межрелигиозных отношений. Содержание государственно-правовых документов России и зарубежных стран по вопросам религии. Национализм: его природа и проявления. Формы национализма. Положительные и отрицательные аспекты национализма. Влияние национализма на развитие межнациональных отношений. Исторические и современные виды национализма. Политический и религиозный экстремизм, терроризм в рамках

этнополитических конфликтов. Расизм как идеология, политика и мировоззрение. Толерантность как основа профилактики и противодействия ксенофобиям и этническому экстремизму.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Национальные и федеративные отношения в мире» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационные задачи.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета и решения ситуационных задач.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-6:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1. Национальные и федеративные отношения. Методология, основные понятия.

Лекция:

1. Содержание и структура курса «Национальные и федеративные отношения», его комплексный характер. Актуальность курса в контексте современных российских этнополитических реалий.
2. Основные блоки курса, их проблематика. Цели и задачи курса, его связь с другими социально-политическими дисциплинами.
3. Концепция курса. Теоретико-методологические и прикладные аспекты курса. Объект, предмет, методы исследования. Особенности объектов изучения.

Семинар:

1. Какова проблематика предмета научного исследования «национальные и федеративные отношения»?
2. Каково значение национальных и федеративных отношений как научно-практической дисциплины?

3. Охарактеризуйте междисциплинарные связи и место национальных и федеративных отношений в системе общественных наук.

Тема 2. Нация и этнос. Государственная национальная политика.

Лекция:

1. Разнообразие методологических подходов к оценке этничности и этноса. Примордиализм. Теория этногенеза Л. Гумилева. Инструментализм. Конструктивизм.
2. Автохтонные, коренные, малочисленные народы.
3. «Большие» и «малые» народы, титульные и нетитульные народы.
4. Национальные меньшинства, диаспоры.
5. Историческое и политическое становление нации. Этнонация и нация-государство. Полиэтничные нации.
6. Нация: свойства и характеристики.
7. Концепции нации в историко-политическом контексте.
8. Право наций на самоопределение: перспективы и реальные возможности. Национальные суверенитет, национальное самосознание.
9. Современное понимание нации.
10. Национальная политика в СССР: достижения и недостатки.
11. Государственная национальная политика РФ: главные принципы, направления, приоритеты, цели и задачи.
12. Национально-культурная автономия как механизм реализации государственной национальной политики.
13. Этнокультурный вектор современной государственной национальной политики РФ.
14. Сложности в реализации национальной политики на современном этапе.

Семинар:

1. Что такое «этничность»?
2. Что такое этногенез?
3. Какова типология и классификация этносов?
4. Дайте определение «нации».
5. Дайте определение понятия «этнос».
6. Охарактеризуйте роль национального фактора в политике.
7. Суть принципа «право наций на самоопределение» и общенациональная идея.
8. Перечислите основные принципы и приоритеты государственной национальной политики Российской Федерации.
9. Роль национально-культурной автономии в реализации государственной национальной политики РФ?

Тема 3. Этнополитические конфликты: сущность, движущие силы, проблемы урегулирования.

Лекция:

1. Групповые интересы этнических групп в политических процессах.
2. Проблема социального, политического компромисса этносов и этнических групп в конфликтной ситуации.
3. Происхождение и причины, типология этнических конфликтов.
4. Структура и классификация этнических конфликтов.
5. Участники, движущие силы, цели и формы этнических конфликтов.
6. Течение конфликтов, варианты исхода, итоги.

7. Технологии и методики профилактики, урегулирования конфликтов и постконфликтной реконструкции.
8. Распад СССР: этнополитический аспект.
9. Кризис идентичностей в условиях системного социально-экономического, политического кризиса и транзитивного состояния общества.
10. Причина этнополитических конфликтов в РФ.
11. Проблемы разделенных, репрессированных народов, этнических меньшинств.
12. «Парад суверенитетов», статусные конфликты в РФ.
13. Управление конфликтом. Деятельность органов власти, местного самоуправления и общественных объединений.

Семинар:

1. Проанализируйте причины возникновения этнополитических конфликтов в современном мире.
2. Раскройте сущность понятия «этнополитический конфликт».
3. Назовите стадии этнополитического конфликта, принятые в конфликтологии.
4. Каковы пути и формы урегулирования этнополитических конфликтов?

Тема 4. Теория федерализма и особенности федеративного устройства государств.

Лекция:

1. Принципы государственного устройства. Основы теории.
2. История федерализма как принципа обустройства народов в полиэтничных государствах.
3. Классические модели федерализма.
4. Формы государственного устройства. Основные характеристики.
5. Обеспечение прав народов в федеративном государстве.
6. Принципы федеративного устройства.
7. Федеративный договор 1992 г.
8. Конституция РФ 1993 г. о принципах федеративного устройства.
9. Асимметричная федерация как специфика государственно-административного строительства. Типы субъектов РФ.
10. Проблемы распределений полномочий и предметов ведения центра и субъектов.
11. Этнополитическая и этнокультурная проблематика в федеральном законодательстве и законодательстве субъектов РФ.
12. Перспективы федерализма в РФ.

Семинар:

1. Дайте определение федерализма.
2. Охарактеризуйте принципы федеративного устройства.
3. Дайте характеристику российского федеративного устройства.
4. Суть проблемы распределения полномочий и предметов ведения центра и субъектов РФ.
5. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития российского федерализма.

Тема 5. Миграционная политика в контексте национальных отношений.

Лекция:

1. Проблемы миграции в современном мире.
2. Миграционная политика: профилактика и решение этнополитических разногласий.

3. Миграция и проникновение в общество новых культурных элементов
4. Проблема преодоления культурных различий, воспитание толерантности
5. Приток мигрантов в российское общество и увеличение напряженности

Семинар:

1. Роль государства в урегулировании проблемы миграции.
2. Уровень ксенофобии в обществе.
3. Ультраправые националистические группировки в странах, принимающих мигрантов.
4. Варианты адаптации мигрантов в принимающее общество

Тема 6. Актуальные проблемы межрелигиозных отношений. Национализм и экстремизм

Лекция:

1. Основные конфессии в РФ: проблемы институализации и структурирования интересов.
2. Участие церковных институтов в миротворчестве.
3. Этноконфесиональные отношения на региональном уровне: религиозные институты, проблемы, реалии, перспективы.
4. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений.
5. Природа и проявления национализма.
6. Политический и религиозный экстремизм.
7. Расизм как идеология.
8. Толерантность как основа профилактики экстремизма и ксенофобии.

Семинар:

1. Экстремистская деятельность: понятие, виды и способы противодействия.
2. Охарактеризуйте зарубежный и отечественный опыт в сфере межрелигиозных отношений.
3. Дайте определение национализма.
4. Охарактеризуйте религиозную составляющую экстремизма.

Тестовые задания

Тема 4.

1. Как соотносятся понятия «федерализм» и «федерация»?
А. эти понятия однопорядковые
Б. федерация – это объединение кого-либо, а федерализм
– это то, что обеспечивает существование этого объединения
В. федерализм – это принцип государственного устройства, а федерация –
это форма государства.
2. В соответствии с Конституцией Российской Федерации носителем
суверенитета и единственным источником власти в Российской
Федерации является…
А. Президент Российской Федерации;
Б. Ее многонациональный народ;
В. Органы государственной власти и местного самоуправления;
Г. Каждый субъект Российской Федерации.

3. Согласно Федеральному закону «О национально-культурной автономии» понятие «Национально-культурной автономии» – это:
А. Орган местного самоуправления;
Б. Экстерриториальное объединение граждан, относящих себя к определенной этнической общности, находящейся в ситуации национального меньшинства на соответствующей территории;
В. Национально-территориальное образование;
Г. Форма реализации прав этнических групп (национальных меньшинств) на этнокультурное развитие

4. Проблема русского народа в государственной национальной политике рассматривается следующим образом:
А. Государствообразующий народ;
Б. Русский народ как объект управления и регулирования государственной национальной политики;
В. Стержневая интеграционная роль русской культуры и русского языка в развитии национальных отношений;
Г. Создание русской национально-культурной автономии.

5. К наиболее оптимальным моделям этнополитики в Российской Федерации следует отнести:
А. Модель ассимиляции;
Б. Модель интеграции;
В. Модель «плавильного котла» (фузии);
Г. Модель сегрегации;
Д. Модель этнического компромисса;
Е. Модель культурного плюрализма (мультикультурализма).

6. Как Вы понимаете сложносоставной субъект федерации?
А. Субъект, населенный различными этносами;
Б. Субъект со сложными природными условиями;
В. Субъект Федерации, на территории которого может находиться другой субъект Федерации.
Г. Политическая форма территориального объединения разных исторических сложившихся народов

7. Каким образом определяется этническая идентичность личности в Российской Федерации?
А. В зависимости от национальности родителей
Б. Административным путем
В. По месту жительства
Г. Путем этнической самоидентификации

8. Расставьте правильно понятия, сформулированные ниже:
миграция, иммиграция, эмиграция
въезд, выезд, перемещение
9. Под ассимиляцией понимают:
А. Поглощение одним этносом другого.
Б. Одну из форм геноцида.
В. Слияние двух или более этносов в единую нацию.
С. Обмен между нациями их культурными достижениями.

10. Характерными чертами централистской формы федерации являются:
А. Преобладание центробежных тенденций в процессе развития федерации.
Б. Жесткое подчинение субъектов Центру.
В. Развитость гражданского общества, политической культуры в нем.
Г. Лавирование Центра в процессе принятия решений в зависимости от позиции регионов.

Примерные темы для написания докладов

Тема 2.
1. Историческое становление нации.
2. Нация: свойства и характеристика.
3. Концепции нации.
4. Национальная политика в СССР: достижения и недостатки.
5. Основные цели и задачи национальной политики РФ.
6. Национальная политика РФ: главные принципы, направления, приоритеты.
7. Этнокультурный вектор государственной национальной политики РФ.

Тема 3.
1. Происхождение и причины этнических конфликтов.
2. Структура и классификация этнических конфликтов.
3. Участники, движущие силы, цели и формы этнических конфликтов.
4. Течение конфликтов, варианты исхода, итоги.

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема 2.
8. Историческое становление нации.
9. Нация: свойства и характеристика.
10. Концепции нации.
11. Национальная политика в СССР: достижения и недостатки.
12. Основные цели и задачи национальной политики РФ.
13. Национальная политика РФ: главные принципы, направления, приоритеты.
14. Этнокультурный вектор государственной национальной политики РФ.

Тема 6.
1. Определение национализма: причины, сущность.
2. Формы национализма, проявления.
3. Дискриминация, сущность, проявление.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.
Американский политолог Д. Дж. Элейзер- президент Международной ассоциации центров по исследованию федерализма в своей работе «Сравнительный федерализм» указывал: «Федерализм- это демократическая «золотая середина», предполагающая переговоры и компромиссы. Любые проявления бескомпромиссности в жизнедеятельности общества делают его осуществление более сложным, а то и в принципе невозможным».

Проанализируйте мнение авторитетного ученого в области исследования федеративного устройства государств. От чего зависит устойчивость современных федераций?

Задача 2.
Немецкий философ Карл Ясперс говорил о том, что «все люди требуют справедливости и теперь при пробудившемся сознании способны понять, выразить и защитить свои притязания. Это требование справедливости направлено как на условия бытия общества, так и на распределение полученных в результате его трудовой деятельности продуктов».

Задание: как этот постулат связан с теорией федеративного государства? Проанализируйте высказывание немецкого философа.

Задача 3 : Кейс. Массовые беспорядки в Кондопоге.
Кондопога – второй по численности населения город Республики Карелия после Петрозаводска (32 тыс. чел.). Значительная часть местного населения занята на градообразующем предприятии – Кондопожском ЦБК. По своему этническому составу жители города – преимущественно русские. Кроме русских в городе проживает немногочисленная группа карел. На момент инцидента, приведшего к столкновениям на этнической почве и массовым беспорядкам, в Кондопоге существовало несколько диаспор из выходцев с Северного Кавказа (Чечня и Дагестан) и Азербайджана.
30 августа 2006 г. в ресторане «Чайка», принадлежащем предпринимателю Иманову, у посетителей ресторана Сергея Мозгалёва и Юрия Плиева возник конфликт с официантом Мамедовым, нелегальным иммигрантом из Азербайджана. Мозгалёв и Плиев избили его. Официант сообщил об этом знакомым чеченцам (согласно комментариям местных жителей, чеченцы были «крышей» ресторана). Через некоторое время они приехали на помощь, вооружённые ножами, битами и металлическими прутьями. Не застав обидчиков бармена, приехавшие, по сообщениям очевидцев, начали избивать и калечить местных жителей, находившихся на улице возле ресторана. В результате два человека погибли на месте от ножевых ранений, девять человек доставлены в больницы, в том числе в реанимацию. Никто из нападавших не пострадал.
На следующий день в городе начались погромы. Были сожжены несколько ларьков, принадлежащих выходцам с Кавказа. 1 сентября, когда прошли похороны двоих убитых, по местному телевидению был показан сюжет, в котором всё произошедшее было названо «бытовой дракой». Однако за этим последовало ещё несколько межэтнических столкновений, в результате которых пострадало 8 человек. На сайте ДПНИ (Движение против нелегальной иммиграции) в ночь на 2 сентября была организована постоянная лента новостей, основанная на свидетельствах очевидцев из Кондопоги. Из нее стало известно о готовящемся 2 сентября народном сходе. 2 сентября на главной площади города прошёл массовый митинг, участники которого потребовали от властей выселить в течение суток всех нелегальных мигрантов. Митингующих было около 2000 человек. Резолюция митинга потребовала создания так называемых «народных дружин для контроля правопорядка в городе, так как милиция не справляется самостоятельно», изгнания из города мигрантов с Кавказа и из Средней Азии. Выдвигались призывы к участию «представителей народа» в пересмотре регистрации приезжих в Кондопогу. Часть митингующих отправилась к ресторану «Чайка». Демонстранты сначала забросали заведение камнями, а затем, ворвавшись внутрь, подожгли подсобное помещение. Затем люди начали громить коммерческие Вечером министром внутренних дел Карелии был введён в действие оперативный план «Вулкан-1», в г. Кондопоге развёрнут оперативный штаб МВД. В город прибыли премьер-министр Республики Карелия, министр внутренних дел Карелии, заместитель начальника УФСБ республики. Ближе к 10 часам вечера протестующие вновь собрались у ресторана и подожгли его. Представители МВД утверждают, что среди нападавших преобладала молодёжь в возрасте от 16 до 22 лет.

К 5 сентября в связи с событиями в ресторане «Чайка» было арестовано 6 человек. Из шестерых арестованных четверо обвинялись в убийстве, а двое - в хулиганстве.
6 сентября ситуация в Кондопоге снова обострилась. Как сообщило РИА «Новости», неизвестные подожгли здание спортивной школы, в которой проживали несколько семей из Средней Азии. От погромов в Кондопоге бежали более 30 кавказских семей, которые размещены в бывшем пионерском лагере «Айно». Было задержано 109 человек, 25 из них предъявлены обвинения в хулиганстве. Прокуратура также начала проверку в отношении действий милиции. Утром в Карелию прибыл представитель президента Чечни Мовлади Ахматукаев, а также депутаты и сотрудники правоохранительных органов республики. Они встретились с представителями чеченской диаспоры. По мнению жителей города, милиция оказывала противодействие жителям города, а органы центральной власти вели политику замалчивания реальной ситуации в Кондопоге.
6 сентября в результате оперативно-розыскных мероприятий был задержан Сергей Мозгалёв, который обвинялся в том, что он был зачинщиком ссоры в ночь с 29 на 30 августа. Представители чеченской диаспоры в Кондопоге, которым были предъявлены обвинения в убийстве и групповом хулиганстве, отказались признать себя виновными и давать показания по делу.
Следственные мероприятия и судебный процесс в отношении фигурантов массовой драки в ресторане «Чайка» продолжались вплоть до начала 2011 года. В результате 27 марта 2007 года суд г. Кондопога признал зачинщиков драки Сергея Мозгалёва и Юрия Плиева виновными в совершении преступления, предусмотренного статьей 116 ч. 2 УК РФ (нанесение побоев). Мозгалёв приговорен к 3,5 годам лишения свободы, а Плиев — к 8 месяцам лишения свободы. Расследование же и суд над убийцами и их сообщниками затянулись более чем на три года.
1 апреля 2010 года Верховный суд Карелии, наконец, огласил приговор. Обвиняемые Герихан Магомадов, Асланбек Баканаев, Магомед Камиллов, Магомед Ахмадов, Саид Эдильсултанов признаны виновными в хулиганстве, совершенном по предварительному сговору группой лиц и также в нанесении телесных повреждений разной степени тяжести.
- Ислама Магомадова суд признал виновным в двойном убийстве и покушении на убийство и приговорил к 22 годам заключения.
- Баканаева осудили на 10 лет лишения свободы.
- Эдильсултанова на 6 лет.
- Камиллова на 6 лет и 2 месяца.
- Герихан Магомадов и Магомед Ахмадов получили по 3 года 10 месяцев заключения за хулиганство, совершенное группой по предварительному сговору.
Защита осужденных обжаловала приговор. Адвокаты обратились с кассационными жалобами в Верховный суд России, поскольку посчитали приговор необоснованным и несоответствующим фактам.
19 января 2011 года судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ отклонила жалобу на решение Верховного суда Карелии, сроки наказания вступили в законную силу.
5 октября 2006 года президент России Владимир Путин отправил в отставку руководителя МВД Карелии генерал-майора Дмитрия Михайлова и начальника УФСБ Карелии генерал-майора Алексея Дорофеева. Одновременно приказом Генерального прокурора России Юрия Чайки от должности отстранён прокурор Карелии Владимир Панасенко.
Вместе с тем, в других регионах усилились тенденции к силовому разрешению межэтнических конфликтов подобного рода.

Мнения экспертов:
Глава Карелии Сергей Катанандов возложил ответственность за события в Кондопоге на чеченцев:
«Главной причиной стало то, что на наших глазах группа представителей другого этноса вела себя дерзко и вызывающе, игнорируя менталитет нашего народа. Северных людей

нужно долго доводить. В общем, я понимаю чувства тех людей, которые вышли на улицу. … Наша цель — выгнать отсюда наглую дерзкую молодёжь, которая нас не уважает, причём местные власти и правоохранительные
органы явно закрывали глаза на многие злоупотребления, тогда как наши граждане за те же нарушения несли ответственность по полной программе. Мы не против жителей Кавказа, наоборот, наши двери всегда открыты для честных и трудолюбивых людей, но мы не позволим не уважать наши законы».
Глава аналитической группы «Меркатор» Дмитрий Орешкин: «Произошедшее в Кондопоге - первый звонок, подобное будет происходить и в дальнейшем. Дело в том, что российское общество не готово адаптировать иначе устроенные сообщества - будь то чеченские или какие-то другие. Они привыкли жить своими общинами, со своими ценностями, своими представлениями о том, например, «как должен
вести себя джигит». Задача властей - обеспечить жизнь по закону для всех граждан. А у нас, например, если, скажем, чеченец сделал что-нибудь незаконно, милиция идет разбираться к старейшине общины, а не исполняет, как следовало бы, закон. Пока нерастворяющиеся сообщества не будут адаптированы, будут продолжаться подобные события, будут сосуществовать мирки, не доверяющие друг другу».
Александр Тер-Ованесов, член комитета Совета федерации по делам федерации и региональной политике: «Виновные в совершенных преступлениях должны быть наказаны в соответствии с законом.
Однако в случившемся не стоит делать акцент на национальности - это неверный путь. Ведь в каждом народе есть и негодяи, и хорошие люди. Переносить ответственность с конкретного человека на весь народ неправильно. Так можно далеко зайти, это очень опасно!»
Карельская общественная организация «Пацифист»: «Последние события все явственнее свидетельствуют о росте национализма и расизма на бытовом уровне. Невнимательность и безответственность властей к межнациональным конфликтам, постоянное целенаправленное упоминание в течение нескольких лет по центральным СМИ национальностей лиц, подозреваемых в совершении преступлений, участие в операциях в Чечне жителей разных регионов России (в том числе и Карелии), которые благодаря пропаганде в советском духе проникаются националистическими идеями, - все эти причины ведут к противостоянию между гражданами России по национальному признаку».

Вопросы и задания:
1. Почему бытовой конфликт расширился до межэтнического противостояния в масштабах целого города?
2. Правильную ли позицию заняли местные власти? Возможно ли было в описанной ситуации предпринять иные, более эффективные меры по регулированию конфликта?
3. Что можно было бы порекомендовать региональным и местным властям для профилактики подобных межэтнических столкновений в будущем?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

ПК-3 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями:

ПК-3.1 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти с учетом зарубежного опыта государственного и муниципального управления, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (для очно-заочной формы обучения);

ПК-3.2 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти с учетом зарубежного опыта государственного и муниципального управления, национальных и федеративных отношений, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам внешней политики России, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (для заочной формы обучения);

ПК-4 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления:

ПК-4.1 способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том числе зарубежного опыта (для очно-заочной формы обучения);

ПК-4.2 способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том числе зарубежного опыта, а также в сфере национальных и федеративных отношений (для заочной формы обучения);

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту).

1. Политико-правовые основы национальной политики, проблемы реализации.
2. Современная этнополитическая ситуация в Российской Федерации, тенденции развития.
3. Реализация государственной национальной политики Российской Федерации, федеральный и региональный аспекты.
4. Проблемы национального развития народов России в Концепции государственной национальной политики и других нормативных актах.
5. Национальная политика и проблемы ее реализации в регионах.
6. Взаимодействие федеральных и региональных органов государственной власти в процессе реализации государственной национальной политики.
7. Этнический состав России, межэтническое взаимодействие.
8. Этническая структура регионов России, история формирования и изменения.
9. Понятия «нации»: содержание, толкование, подходы.

10. Национальный вопрос: проблемы интерпретации и перспективы «решения».
11. Национальный суверенитет: содержание, экономическое, социальное, политико-правовое обеспечение.
12. Взаимодействие народов. Национальные меньшинства, диаспоры.
13. Государственная национальная политика о сохранении этнокультурной идентичности народов России.
14. Коренные малочисленные народы, особенности этногенеза и развития.
15. Региональные особенности народов России: общее и специфическое.
16. Этапы формирования многонационального российского государства.
17. Тенденции и динамика в изменении этнического состава России.
18. Принципы государственного устройства (унитаризм, федерализм, конфедерация).
19. Федерализм, его сущность и принципы.
20. Федерализм в истории, теории и социально-политическом управлении России.
21. Этапы становления современного федерализма в России: проблемы, пути совершенствования.
22. Национальный фактор в развитии российского федерализма.
23. Региональные особенности развития федерализма в России.
24. Место и роль религий в истории человечества и мировой культуры.
25. Религиозная ситуация я в современном мире и тенденции ее развития.
26. Религиозные культы (по направлениям: православие, ислам, буддизм, иудаизм и т.д.).
27. Религия и государство в России.
28. Проблема этнической миграции в этнополитических отношениях.
29. Сущность и движущие силы этнополитических конфликтов.
30. Пути и механизмы урегулирования этнополитических конфликтов: международный и отечественный опыт.
31. Особенности этнополитических конфликтов в современной России: региональные аспекты.
32. Понятийно- сущностные аспекты экстремизма.
33. Национализм и дискриминация: причины, сущность, проявления.
34. Основные направления противодействия экстремистской деятельности, их виды, содержание и практика реализации.

Перечень ситуационных задач:

Задача 1 : Кейс. Межэтнический конфликт в Красноармейске

Хроника событий. В ночь на 7 июля 2002 г. в подмосковном городе Красноармейск (население чуть более 26 тыс. чел.) в одном из баров произошла ссора между 43-летним жителем Ивановской области Гариком Саяном и местным жителем 26-летним Игорем Самолюком. В ходе ссоры житель Красноармейска получил ножевое ранение. Подозреваемый был задержан, однако друзья пострадавшего (20-25 чел) вечером устроили несколько нападений на выходцев из Армении. Всего
в столкновениях участвовало с обеих сторон около 50 чел. По данным ГУВД, большинство пострадавших армян – рабочие местной табачной фабрики, многие из них на тот момент проживали в Красноармейске без регистрации.

Армянская диаспора в Красноармейске – самая многочисленная. Армяне трудятся на стройках, ремонтируют машины, также им принадлежат два магазина. Хорошо идут дела и у табачной фабрики, в
руководстве которой также присутствуют армяне. Проживают представители армянской диаспоры в массе своей компактно, недалеко от вышеупомянутой фабрики.

Поздним вечером 8 июля организованная группа молодых людей ворвалась в дом, где проживало большое количество армянских семей. Вооруженные бейсбольными битами и

цепями, обходя квартиру за квартирой и выкрикивая «Бей черных!», они избивали всех попадавшихся на их пути мужчин «неславянской внешности». В результате 8 из них (по официальным данным) попали в хирургическое отделение городской больницы.
По факту произошедших событий были возбуждены два уголовных дела. Первое – против Гарика Саяна по статье 111 часть 1 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью). Второе – нанесение телесных повреждений местным жителям Армении по статье 213 часть 3 (хулиганство). Двое из участников межэтнических столкновений были задержаны по горячим следам.
12 июля перед зданием администрации состоялся несогласованный митинг протеста против арестов русских, участвовавших в конфликте с армянами. На митинге присутствовало около 500 чел., что для маленького городка стало беспрецедентным событием. Основной лозунг митингующих звучал так: «Свободу нашим детям!». Перед собравшимися, в частности, выступил отец одного из задержанных
молодых людей, рассказавший о невиновности своего сына. Городские власти митингующие упрекали в том, что в Красноармейске проживает большое количество нелегальных мигрантов – по их заявлениям, в Красноармейске живет более тысячи армян, а официально зарегистрировано только 47. Примечательно, что в ходе организации данного митинга была создана новая националистическая организация ДПНИ (Движение против нелегальной иммиграции). В последующие годы это организация развернула свою деятельность по всей стране и стала крупнейшим право-радикальным объединением в России. В 2011 г. ДПНИ было запрещено как экстремистское движение.
Сразу после ночных погромов в Красноармейске туда выехали руководитель администрации Союза армян России Апет Тапалцян и сотрудник посольства Армении в России Ашот Манучарян. Несмотря на
то, что они, как и представители местных властей, отвергают версию этнического погрома, считая произошедшее бытовым инцидентом, активность русских националистов в Подмосковье побудила их к
тому, чтобы привлечь внимание российского руководства к подобным инцидентам.

Мнения экспертов. Начальник пресс-службы ГУВД Московской области Александр Алексеев: «Инцидент в Красноармейске нельзя назвать межэтническим столкновением; имела место обыкновенная
драка…местные просто пошли давать армянам сдачи».
Гендиректор ООО «Мосеева и Ко Табачная» Михаил Беззубов: «Я думаю, что произошли разборки на бытовой почве. В компании у нас работают 92 человека. Сотрудники нашей фабрики, кажется, не пострадали. Вообще коллектив у нас достаточно многонациональный. Да, армян - примерно четверть, в руководстве компании тоже есть армяне. Но говорить о том, что наша фабрика принадлежит армянской
диаспоре, совершенно неверно».
Вице-президент Союза армян России Вячеслав Галустян: «Настораживает коммерческая избирательность погромов: пострадали владельцы армянских частных магазинов и относительно преуспевающие работники табачной фабрики, где есть и армянский капитал. Особое внимание обращает на себя то, что в руках погромщиков были бейсбольные биты, а часть из них приехала в
городок на джипах. Все это для местных жителей просто экзотика».
Руководитель общественной организации «Армянское культурно-просветительное общество «Арарат» Эммануил Долбакян: «Нападавшие почему-то безошибочно определяли квартиры, где живут
армяне. У меня сложилось ощущение, что мы находимся в Турции . Красноармейск - это Сумгаит под Москвой».

Вопросы и задания:

1. Почему бытовой конфликт расширился до межэтнического противостояния в масштабах целого города и даже привёл к некоторым политическим последствиям?
2. Оцените действия местных властей с точки зрения эффективности управления межэтническим конфликтом.
3. Что необходимо предпринять для профилактики подобных межэтнических конфликтов на местном уровне?

Задача 2.
Американский политолог Д. Дж. Элейзер- президент Международной ассоциации центров по исследованию федерализма в своей работе «Сравнительный федерализм» указывал: «Федерализм- это демократическая «золотая середина», предполагающая переговоры и компромиссы. Любые проявления бескомпромиссности в жизнедеятельности общества делают его осуществление более сложным, а то и в принципе невозможным».
Проанализируйте мнение авторитетного ученого в области исследования федеративного устройства государств. От чего зависит устойчивость современных федераций?

Задача 3.
Немецкий философ Карл Ясперс говорил о том, что «все люди требуют справедливости и теперь при пробудившемся сознании способны понять, выразить и защитить свои притязания. Это требование справедливости направлено как на условия бытия общества, так и на распределение полученных в результате его трудовой деятельности продуктов».
Задание: как этот постулат связан с теорией федеративного государства? Проанализируйте высказывание немецкого философа.

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-3.1 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти с учетом зарубежного опыта государственного и муниципального управления, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям	- критически анализирует работу органа публичной власти с учетом зарубежного опыта государственного и муниципального управления; - демонстрирует способность к разработке организационной структуры органа публичной власти, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями		примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	
ПК-3.2 способность планировать и организовывать работу органа публичной власти с учетом зарубежного опыта государственного и муниципального управления, национальных и федеративных отношений, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам внешней политики России, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	- демонстрирует способность к планированию и организации работы органа публичной власти с учетом зарубежного опыта государственного и муниципального управления, национальных и федеративных отношений ; - разрабатывает организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам внешней политики России, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти; - даёт качественную оценку принятым решениям в сфере распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - разрабатывает управленческие решения в сфере внешнеполитической деятельности России на основе зарубежного опыта	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

	государственного управления, национальных и федеративных отношений		

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-4.1 способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том числе зарубежного опыта	- демонстрирует способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления; - осуществляет анализ и планирование в области государственного и муниципального управления, в том числе зарубежного опыта.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

ПК-4.2 способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, в том числе зарубежного опыта, а также в сфере национальных и федеративных отношений	- осуществляет анализ в области государственного и муниципального управления; - вырабатывает решения на основе анализа; - даёт качественную оценку процесса и результата планирования области государственного и муниципального управления, в том числе зарубежного опыта, а также в сфере национальных и федеративных отношений; - разрабатывает управленческие решения на основе анализа опыта национальных и федеративных отношений в мире.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Решение ситуационных задач

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний и умений с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения

«зачтено»	- показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для изучения и анализа явлений и процессов в сфере национальных и федеративных отношений; - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности в сфере национальных и федеративных отношений; - разрабатывает управленческие решения на основе анализа опыта национальных и федеративных отношений в мире; - демонстрирует знание проблем и процессов в сфере национальных и федеративных отношений, но допускает неточности в их объяснении; - способен анализировать социальные явления и процессы в сфере в сфере национальных и федеративных отношений; - демонстрирует некоторые навыки анализа в сфере национальных и федеративных отношений; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений при разработке управленческих решений на основе анализа опыта национальных и федеративных отношений в мире управлении социальными субъектами; однако не демонстрирует готовность принимать управленческие решения в данной сфере;	ПК-3.1 На уровне знаний: - методы планирования и организации работы органа публичной власти, в том числе с использованием опыта национальных и федеративных отношений в мире; ПК-3.2 На уровне умений: - планировать и организовывать работу органа публичной власти, в том числе с использованием опыта национальных и федеративных отношений в мире; ПК-4.1 На уровне знаний: - методы анализа и планирования в сфере национальных и федеративных отношений; ПК-4.2 На уровне умений: - использовать методы анализа и планирования в сфере национальных и федеративных отношений; - использовать методы анализа и планирования в сфере национальных и федеративных отношений; - воздействовать на субъекты национальных отношений в случае этноконфессионального конфликта.
«незачтено»	- не имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения и анализа социальных явлений и процессов в сфере национальных и федеративных отношений; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их;	

	- может с трудом показать навыки анализа в сфере национальных и федеративных отношений.	

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки
Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 4 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности

Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 2, 3.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 2 и 6 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;

- применять произвольные словообразования;

- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Национальные и федеративные отношения. Методология, основные понятия.

Лекция:

4. Содержание и структура курса «Национальные и федеративные отношения», его комплексный характер. Актуальность курса в контексте современных российских этнополитических реалий.
5. Основные блоки курса, их проблематика. Цели и задачи курса, его связь с другими социально-политическими дисциплинами.
6. Концепция курса. Теоретико-методологические и прикладные аспекты курса. Объект, предмет, методы исследования. Особенности объектов изучения.

Семинар:

4. Какова проблематика предмета научного исследования «национальные и федеративные отношения»?
5. Каково значение национальных и федеративных отношений как научно-практической дисциплины?
6. Охарактеризуйте междисциплинарные связи и место национальных и федеративных отношений в системе общественных наук.

Тема 2. Нация и этнос. Государственная национальная политика.

Лекция:

15. Разнообразие методологических подходов к оценке этничности и этноса. Примордиализм. Теория этногенеза Л. Гумилева. Инструментализм. Конструктивизм.
16. Автохтонные, коренные, малочисленные народы.
17. «Большие» и «малые» народы, титульные и нетитульные народы.
18. Национальные меньшинства, диаспоры.
19. Историческое и политическое становление нации. Этнонация и нация-государство. Полиэтничные нации.
20. Нация: свойства и характеристики.
21. Концепции нации в историко-политическом контексте.
22. Право наций на самоопределение: перспективы и реальные возможности. Национальные суверенитет, национальное самосознание.
23. Современное понимание нации.
24. Национальная политика в СССР: достижения и недостатки.
25. Государственная национальная политика РФ: главные принципы, направления, приоритеты, цели и задачи.
26. Национально-культурная автономия как механизм реализации государственной национальной политики.
27. Этнокультурный вектор современной государственной национальной политики РФ.
28. Сложности в реализации национальной политики на современном этапе.

Семинар:

10. Что такое «этничность»?
11. Что такое этногенез?

12. Какова типология и классификация этносов?
13. Дайте определение «нации».
14. Дайте определение понятия «этнос».
15. Охарактеризуйте роль национального фактора в политике.
16. Суть принципа «право наций на самоопределение» и общенациональная идея.
17. Перечислите основные принципы и приоритеты государственной национальной политики Российской Федерации.
18. Роль национально-культурной автономии в реализации государственной национальной политики РФ?

Тема 3. Этнополитические конфликты: сущность, движущие силы, проблемы урегулирования.

Лекция:

14. Групповые интересы этнических групп в политических процессах.
15. Проблема социального, политического компромисса этносов и этнических групп в конфликтной ситуации.
16. Происхождение и причины, типология этнических конфликтов.
17. Структура и классификация этнических конфликтов.
18. Участники, движущие силы, цели и формы этнических конфликтов.
19. Течение конфликтов, варианты исхода, итоги.
20. Технологии и методики профилактики, урегулирования конфликтов и постконфликтной реконструкции.
21. Распад СССР: этнополитический аспект.
22. Кризис идентичностей в условиях системного социально-экономического, политического кризиса и транзитивного состояния общества.
23. Причина этнополитических конфликтов в РФ.
24. Проблемы разделенных, репрессированных народов, этнических меньшинств.
25. «Парад суверенитетов», статусные конфликты в РФ.
26. Управление конфликтом. Деятельность органов власти, местного самоуправления и общественных объединений.

Семинар:

5. Проанализируйте причины возникновения этнополитических конфликтов в современном мире.
6. Раскройте сущность понятия «этнополитический конфликт».
7. Назовите стадии этнополитического конфликта, принятые в конфликтологии.
8. Каковы пути и формы урегулирования этнополитических конфликтов?

Тема 4. Теория федерализма и особенности федеративного устройства государств.

Лекция:

13. Принципы государственного устройства. Основы теории.
14. История федерализма как принципа обустройства народов в полиэтничных государствах.
15. Классические модели федерализма.
16. Формы государственного устройства. Основные характеристики.
17. Обеспечение прав народов в федеративном государстве.
18. Принципы федеративного устройства.
19. Федеративный договор 1992 г.
20. Конституция РФ 1993 г. о принципах федеративного устройства.

21. Асимметричная федерация как специфика государственно-административного строительства. Типы субъектов РФ.
22. Проблемы распределений полномочий и предметов ведения центра и субъектов.
23. Этнополитическая и этнокультурная проблематика в федеральном законодательстве и законодательстве субъектов РФ.
24. Перспективы федерализма в РФ.

Семинар:

6. Дайте определение федерализма.
7. Охарактеризуйте принципы федеративного устройства.
8. Дайте характеристику российского федеративного устройства.
9. Суть проблемы распределения полномочий и предметов ведения центра и субъектов РФ.
10. Охарактеризуйте проблемы и перспективы развития российского федерализма.

Тема 5. Миграционная политика в контексте национальных отношений.

Лекция:

1. Проблемы миграции в современном мире.
2. Миграционная политика: профилактика и решение этнополитических разногласий.
3. Миграция и проникновение в общество новых культурных элементов
4. Проблема преодоления культурных различий, воспитание толерантности
5. Приток мигрантов в российское общество и увеличение напряженности

Семинар:

1. Роль государства в урегулировании проблемы миграции.
2. Уровень ксенофобии в обществе.
3. Ультраправые националистические группировки в странах, принимающих мигрантов.
4. Варианты адаптации мигрантов в принимающее общество

Тема 6. Актуальные проблемы межрелигиозных отношений. Национализм и экстремизм

Лекция:

9. Основные конфессии в РФ: проблемы институализации и структурирования интересов.
10. Участие церковных институтов в миротворчестве.
11. Этноконфесиональные отношения на региональном уровне: религиозные институты, проблемы, реалии, перспективы.
12. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений.
13. Природа и проявления национализма.
14. Политический и религиозный экстремизм.
15. Расизм как идеология.
16. Толерантность как основа профилактики экстремизма и ксенофобии.

Семинар:

5. Экстремистская деятельность: понятие, виды и способы противодействия.

6. Охарактеризуйте зарубежный и отечественный опыт в сфере межрелигиозных отношений.
7. Дайте определение национализма.
8. Охарактеризуйте религиозную составляющую экстремизма.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Фомичева О.А. Механизм правового регулирования федеративных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Фомичева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33848.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фомичева О.А. Конституционно-правовые основы регулирования федеративных отношений в России [Электронный ресурс]: проблемы теории и практики. Монография/ Фомичева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 230 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19535.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Конфессия, империя, нация [Электронный ресурс]: религия и проблема разнообразия в истории постсоветского пространства/ А. Кореневский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2012.— 450 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49438.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Прудникова Т.А. Правовые и организационные особенности миграционной политики в ряде зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Прудникова Т.А., Егоров С.А., Акимова С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20989.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2.Дополнительная литература.

1.Анисимов А.П. Правовые проблемы разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами в сфере земельных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Степаненко Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юрлитинформ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19184.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Трофимов Е.Н. Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы) [Электронный ресурс]: монография/ Трофимов Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2013.— 377 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30155.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс]: учебник/ Косов Ю.В., Торопыгин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9024.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1.Национальные и федеративные отношения. Методология, основные понятия.

1. Фомичева О.А. Механизм правового регулирования федеративных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Фомичева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33848.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фомичева О.А. Конституционно-правовые основы регулирования федеративных отношений в России [Электронный ресурс]: проблемы теории и практики. Монография/ Фомичева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 230 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19535.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.Дуадзе, М. Н. Государственный (общественный) и конституционный строй в Российской Федерации и зарубежных странах: правовое и сравнительно-институциональное исследование : монография / Дуадзе, Мурадн Нодариевич, Яценко Иван Семенович. - М. : Илекса, 2012.
4.Федерализм [Электронный ресурс]: энциклопедия/ Е.Б. Бородяев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2000.— 640 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13318.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2.Нация и этнос. Государственная национальная политика.

1.Конфессия, империя, нация [Электронный ресурс]: религия и проблема разнообразия в истории постсоветского пространства/ А. Кореневский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2012.— 450 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49438.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Абдулатипов Р.Г. Михайлов В.А. Судьбы народов России XX1 веке: Стратегия государственной национальной политики. Махачкала: Издательский дом «Эпоха», 2013.
3.Аракчаа К.Д., Калинина К.В. Коренные малочисленные народы Российской Федерации. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во РАГС, 2011. – 80 с.
4.Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. М., 2013

Тема 3.Этнополитические конфликты: сущность, движущие силы, проблемы урегулирования.

1.Конфессия, империя, нация [Электронный ресурс]: религия и проблема разнообразия в истории постсоветского пространства/ А. Кореневский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2012.— 450 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49438.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Абдулатипов Р.Г. Михайлов В.А. Судьбы народов России XX1 веке: Стратегия государственной национальной политики. Махачкала: Издательский дом «Эпоха», 2013.
3.Аракчаа К.Д., Калинина К.В. Коренные малочисленные народы Российской Федерации. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во РАГС, 2011. – 80 с.

Тема 4.Теория федерализма и особенности федеративного устройства.

1. Фомичева О.А. Механизм правового регулирования федеративных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Фомичева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33848.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фомичева О.А. Конституционно-правовые основы регулирования федеративных отношений в России [Электронный ресурс]: проблемы теории и практики. Монография/ Фомичева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Вузовское образование, 2014.— 230 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19535.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.Вопросы национальных и федеративных отношений : сборник научных статей / под общ. ред. В.М. Михайлова, К.В. Калининой, В. Н. Дахина ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра национальных и федеративных отношений. - М. : Изд-во РАГС, 2011

Тема 5.Миграционная политика в контексте национальных отношений.
1.Прудникова Т.А. Правовые и организационные особенности миграционной политики в ряде зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Прудникова Т.А., Егоров С.А., Акимова С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20989.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. М., 2013

Тема 6.Актуальные проблемы межрелигиозных отношений, национализм и экстремизм.
1.Трофимов Е.Н. Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы) [Электронный ресурс]: монография/ Трофимов Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2013.— 377 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30155.html.— ЭБС «IPRbooks»
Скачать библиографическую запись в формате .txt
2.Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс]: учебник/ Косов Ю.В., Торопыгин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9024.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Конфессия, империя, нация [Электронный ресурс]: религия и проблема разнообразия в истории постсоветского пространства/ А. Кореневский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2012.— 450 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49438.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.
2. Европейская хартия местного самоуправления принята в Страсбурге 15.10.1985г., ратифицированная Федеральным законом от 11.04.1998г. № 55-ФЗ «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления» // СЗ РФ. 1998г. № 15. Ст. 1695.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (ред. от 06.04.2011г. № 68-ФЗ) // СЗ РФ.1998г. № 31. Ст. 3823; 2011г. № 15. Ст. 2041.
4. Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации (Москва, 31 марта 1992 г.) // http://constitution.garant.ru/act/federative/170280/
5. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".// http://base.garant.ru/70284810/

6. Указ Президента РФ от 15 июня 1996 г. № 909 «Об утверждении Концепции государственной национальной политики Российской Федерации».//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98489/.
7. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 29.04.2008) «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета. — 2002. — № 138—139, 30.07.2002.// http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166135
8. Указ Президента РФ от 17 декабря 1997 г. № 1300 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации».// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25683/
9. ФЗ от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии».
10. ФЗ от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» // Российская газета. 2005.07.06
12. ФЗ от 24. июня.1999 г. № 119-ФЗ ««О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (с изменениями от 21 марта 2002 г.) // http://base.garant.ru/182356
14. Федеральный закон от 7 мая 2001 г. № 49- ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // http://base.garant.ru/12122856/
15. Указ Президента РФ от 3 июня 1996 г. № 803 «Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации».// http://www.zakonprost.ru/content/base/part/107647
16. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (Страсбург, 5 ноября 1992 г.).
17. Рамочная конвенция о защите прав национальных меньшинств (Страсбург, 1 февраля 1995 г.).
18. Европейская хартия местного самоуправления принята в Страсбурге 15.10.1985г., ратифицированная Федеральным законом от 11.04.1998г. № 55-ФЗ «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления» // СЗ РФ. 1998г. № 15. Ст. 1695.
19. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от от 07.05.2013 N 3-ФКЗ) // СЗ РФ. 1997г. № 51. Ст. 5712; Ст. 3984; 2013. N 19. Ст. 2294.
20. Федеральный конституционный закон от 21.06.994г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2010г № 8-ФКЗ) // СЗ РФ, 1994г. № 13. Ст. 1447; 2011г. № 1. Ст. 1.
21. Закон Российской Федерации от 14.07.1992г. № 3297-1 «О закрытом административно-территориальном образовании» (в ред. от 07.02.2011г. № 4-ФЗ) // Российская газета, 1992 - от 26 июля; СЗ РФ. 2011г. № 7. Ст. 901.
22. Федеральный закон от 14.06.1994г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в ред. от 22.10.1999г. № 185-ФЗ) // СЗ РФ. 1994г. № 8. Ст. 801; 1999г. № 43. Ст. 5124.

23. Федеральный закон от 05.08.2000г. № 113-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (в ред. с изм. от 14.02.2009г. № 21-ФЗ) // СЗ РФ. 2000г. № 32. Ст. 3336; 2009г. № 7. Ст. 789.
24. Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 28.09.2010г. № 243-ФЗ) 19.06.2004г. № 53-ФЗ, с изм. и доп. от 07.05.2009г. № 90-ФЗ) // СЗ РФ. 2003г. № 40. Ст. 3822; 2004г. № 25. Ст. 2484; 2009г. № 19, Ст. 2280; 2010г. № 40. Ст. 4969.
25. Указ Президента РФ от 25.05.1998г № 586 «О региональной коллегии федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 1998г. № 22. Ст. 2407.
26. Указ Президента РФ от 13.05.2000г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» (в ред. от 30.04.2009г. № 485) // СЗ РФ. 2000г. № 20. Ст. 2112; 2009г. № 18 (2 ч.). Ст. 2222.
27. Указ Президента РФ от 03.10.1994г. № 1969 (ред. от 17.06.2000г.) «О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994г. № 24. Ст. 2598; 2000г. № 25. Ст. 2678.
28. Указ Президента РФ от 02.07.2005г. № 773 «Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005г. № 27. Ст. 2730.
29. Указ Президента РФ от 22.06.2004г. № 792 (в ред. от 21.10.2008г «О полномочных представителей Президента Российской Федерации в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.) // СЗ РФ. 2004г. № 26. Ст. 2651; 2008г. № 43. Ст. 4919.
30. Указ Президента РФ от 12.05.2008 № 724 (ред. от 24.05.2011г.) «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2008г. № 20. Ст. 2290;; № 22. Ст. 3155.
31. Постановление Правительства РФ от 01.03.004г. № 117 «О порядке подготовки, согласования и утверждения соглашений между федеральными органами исполнительной власти и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации о передаче ими друг другу осуществления части своих полномочий, а также о внесении изменений в такие соглашения» (с изм. и доп. от 09.072004г.) // СЗ РФ. 2004г. № 10. Ст. 870; № 29. Ст. 3053.
32. Постановление Правительства РФ от 12.08.2000г. № 592 «О взаимодействии Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти с полномочными представителями Президента Российской Федерации в федеральных округах и схеме размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти // СЗ РФ. 2000г. № 34. Ст. 3473.
33. Постановление Правительства РФ от 05.12.2005г. № 725 (ред. от 08.12.2008г.) «О взаимодействии и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005г. № 50. Ст. 5311; 2008г. № 50. Ст. 5958.
34. Постановление Правительства РФ от 01.03.004г. № 117 «О порядке подготовки, согласования и утверждения соглашений между федеральными органами исполнительной власти и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации о передаче ими друг другу осуществления части своих полномочий, а также о внесении изменений в такие соглашения» (с изм. и доп. от 09.072004г.) // СЗ РФ. 2004г. № 10. Ст. 870; № 29. Ст. 3053.
35. Постановление Правительства РФ от 12.08.2000г. № 592 «О взаимодействии Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти с полномочными представителями Президента Российской Федерации в

федеральных округах и схеме размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2000г. № 34. Ст. 3473.

36. Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года // Права человека: сборник международных документов. - М., 1990.
37. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. Принята на сорок восьмой сессии Комиссии ООН по правам человека в 1992 году //Права меньшинств: изложение фактов. - № 18 - Нью-Йорк, 1992.
38. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 года. Ратифицирован Президиумом Верховного Совета СССР 18 сентября 1973 года //Ведомости Верховного совета СССР - 1976. - № 17 - ст. 291.
39. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Принята 4 ноября 1950 г. Вступила в силу 3 сентября 1953 года //Государство и право. - 1993. - № 4.
40. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Принята в 1948 году. Вступила в силу в 1951 году // СССР и международное сотрудничество в области прав человека документы и материалы. - М., 1989.
41. Заключительный акт Совещания по; безопасности и сотрудничеству в Европа. Принят 1 августа 1975 года. //Во имя мира, безопасности и сотрудничества. - М., 1975.
42. Документ Копенгагенского совещания конференции по человеческому измерению СБСЕ. Принят 29 июня 1990 года //Документ копенгагенского совещания 5-29 июня 1990 года. Конференция по человеческому измерению СБСЕ. - М., 1990.
43. Документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ. Принят 4 октября 1991 года //Документ Московского совещания 8 сентября - 4 октября 1991 года. Конференция по человеческому измерению СБСЕ. - М., 1991.
44. Доклад совещания экспертов СБСЕ по вопросам национальных меньшинств, Предложение, представленное делегациями Бельгии, Германии, Греции, Дании, Ирландии, Исландии, Испании, Италии, Канады, Люксембурга, Нидерландов - Европейского сообщества, Норвегии, Португалии, Соединенного Королевства, США, Турции и Франции. - Женева, 1991.
45. Конвенция об обеспечении прав лиц, принадлежащим к национальным меньшинствам. Подписана государствами - участниками Содружества независимых Государств в г.Москве 21 октября 1994 года. // Национальные отношения. Отечественные и международные правовые документы. - М., 1998.
46. Парижская Хартия для Новой Европы. Принята 21 ноября 1990 года //Известия. - 1990 - 22 ноября.
47. Рамочная Конвенция о защите национальных меньшинств и пояснительный доклад //Собрание законодательства РФ. - М., 1999 - № 11. - с. 2275-2284; Конвенция ратифицирована Фед. Собр./ Федеральный закон от 18 июня 1998 года, № 84-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1998. - № 25. - ст. 2833.
48. Лундские рекомендации об эффективном участии национальных меньшинств в общественно-политической жизни. Сентябрь 1999.

6.5.Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. www.government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации.
2. http://council.gov.ru – Совет Федерации ФС РФ.
3. http://e-rus.ru – ФЦП «Электронная Россия».

4. www.minregion.ru – официальный сайт Министерства регионального развития.
5. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
6. http://www.economy.gov.ru/minec/main - официальный сайт Министерства экономического развития РФ.
7. www.minregion.ru – официальный сайт Министерства регионального развития РФ.

6.6.Иные источники

1. Абдулатипов Р.Г. Михайлов В.А. Судьбы народов России XX1 веке: Стратегия государственной национальной политики. Махачкала: Издательский дом «Эпоха», 2013.
2. Аракчаа К.Д., Калинина К.В. Коренные малочисленные народы Российской Федерации. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во РАГС, 2011. – 80 с.
3. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. М., 2013
4. Вопросы национальных и федеративных отношений : сборник научных статей / под общ. ред. В.М. Михайлова, К.В. Калининой, В. Н. Дахина ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра национальных и федеративных отношений. - М. : Изд-во РАГС, 2011
5. Вопросы национальных и федеративных отношений. Сборник научных статей./ ред. В.А.Михайлов, К.В.Калинина. М.: Изд-во РАГС, 2010.
6. Деминцева, Е. Расизм, ксенофобия, дискриминация. Какими мы их увидели… М.: Издательство Новое литературное обозрение. 2013. 384 с.
7. Дуадзе, М. Н. Государственный (общественный) и конституционный строй в Российской Федерации и зарубежных странах: правовое и сравнительно-институциональное исследование: монография / Дуадзе, Мурадн Нодариевич, Яценко Иван Семенович. - М. : Илекса, 2012
8. Медведев Н.П., Перкова Д.В. Постсоветский этнополитический процесс: проблемы языковой политики. М.: Издательский дом МИСиС, 2014. 117 с.
9. Национальные и федеративные отношения: правовое регулирование: учебное пособие / Шарова Т.В. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 155 с.
10. Фарукшин М. Х. Сравнительный федерализм Учебник. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Казань, 2012
11. Федерализм [Электронный ресурс]: энциклопедия/ Е.Б. Бородяев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2000.— 640 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13318.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».