Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

Утверждена
решением кафедры международной
безопасности и внешнеполитической
деятельности России
«26» июня 2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 Международное сотрудничество России в современном мире

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности)

Государственное управление и внешнеполитическая деятельность России

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Магистр

(квалификация)

Очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор филос. наук, проф.	кафедра МБ и ВПДР	/Буянов В.С./
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и

внешнеполитической деятельности России	доц., к.и.н.	/Харитонова Н.И./
(наименование кафедры)	*(уч.звание, степень)*	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....……..
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) …….....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы …….....
6.5. Интернет-ресурсы …….....
6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «Международное сотрудничество России в современном мире» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:
ПК-4 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления:
ПК-19 владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства:

- компетенции, формируемые данной дисциплиной:
СК-1 умение использовать знание теории международных отношений и внешней политики, методологии ее реализации в служебной деятельности:
СК-1.1 способность применять знание теории международных отношений и внешней политики, основы геополитики в профессиональной деятельности (для очно-заочной формы обучения);
СК-1.4 способность применять знание теории международных отношений и внешней политики, методологии ее реализации, правовые основы международной деятельности и международного сотрудничества России в профессиональной деятельности, в том числе в рамках научно-исследовательской работы (для заочной формы обучения);
СК-3 владение навыками организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации:
СК-3.2 способность применять знание теории международной безопасности, теории национальной безопасности в профессиональной деятельности (для очно-заочной формы обучения);
СК-3.3 способность применять в профессиональной деятельности знание методов прогнозирования в сфере внешней политики, правовых основ международной деятельности России, специфики внешнеполитической деятельности России в борьбе с транснациональным терроризмом и угрозами информационной безопасности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации в условиях современной мировой политики и международных отношений, в том числе в рамках научно-исследовательской работы (для заочной формы обучения)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор, переработка и анализ информации	СК-1.1	На уровне знаний: - суть международного сотрудничества; - различные виды международного сотрудничества;

для решения задач, поставленных руководителем Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности		На уровне умений: - оценивать реальные и потенциальные возможности международного сотрудничества России; - оценивать значение позитивных и негативных факторов, влияющих на международное сотрудничество;
	СК-1.4	На уровне знаний: - суть международного сотрудничества; - различные виды международного сотрудничества;
		На уровне умений: - оценивать реальные и потенциальные возможности международного сотрудничества России; - оценивать значение позитивных и негативных факторов, влияющих на международное сотрудничество;
Содействие укреплению международного гуманитарного сотрудничества и соблюдению прав человека (Справочник)	СК-3.2	На уровне умений: - анализа характера, ход и результаты международного сотрудничества государства; - анализа характера и направлений международного сотрудничества России;
	СК-3.3	На уровне навыков: - использования знаний теории и практики внешнеполитической деятельности для обеспечения национальных интересов России. - навыками анализа характера и направлений международного сотрудничества России; навыками анализа хода и результатов международного сотрудничества государства;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 64 ч;
- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 83 ч.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Международное сотрудничество России в современном мире» относится к вариативной части ОП ВО и входит в профессиональный цикл и в соответствии с учебным планом осваивается в 3-м семестре очно-заочной формы обучения и на 3-м курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных отношений, внешней политики государства, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области управления в сфере внешнеполитической деятельности России.

Дисциплина «Международное сотрудничество России в современном мире» (Б1.В.13) реализуется после изучения следующих дисциплин: «Управление в социальной сфере» (Б1.Б.7, 3-й семестр/2 курс); «Деловой иностранный язык» (Б1.В.ОД.3, 3-й и 4-й семестры/2 курс); «Геополитика и геостратегия современной России» (Б1.В.ОД.6, 4-й семестр, 2 курс); «Глобализация и региональное развитие» (Б1.В.ДВ.1.1, 3-й семестр/2 курс); «Международный переговорный процесс и деловое общение» (Б1.В.ДВ.5.2, 4-й семестр/2 курс)..

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Современное международное сотрудничество: сущность, виды, направления развития	19	2		2	5	10	О. Т. Д.
Тема 2	Международное сотрудничество России в рамках СНГ	24	2		4	6	12	О. Т. Д.
Тема 3	Международное сотрудничество России с Евросоюзом	20	2		2	6	10	О.Т.КР
Тема 4	Международное сотрудничество РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона	23	2		4	5	12	О. Т. Д.
Тема 5	Правовые и институциональные основы международного сотрудничества России	22			4	5	13	О.Т.КР, СЗ
Промежуточная аттестация		4						
	Всего:	**108**	**8**		**16**	**27**	**57**	экзамен
Заочная форма обучения								
Тема 1	Современное международное	20	2				16	О. Т. Д.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	сотрудничество: сущность, виды, направления развития					2		
Тема 2	Международное сотрудничество России в рамках СНГ	22		2	2	18		О. Т. Д.
Тема 3	Международное сотрудничество России с Евро-союзом	22		2	2	18		О. Т. КР
Тема 4	Международное сотрудничество со странами Азиатско-Тихоокеанского региона	22	2		2	1	17	О. Т. Д.
Тема 5	Правовые и институциональные основы международного сотрудничества России	22			2	2	18	О. Т. КР, СЗ
Промежуточная аттестация								экзамен
	Всего:	**108**	**4**		**8**	**9**	**87**	4

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Современное международное сотрудничество: сущность, виды, направления развития.

Политические и экономические мегатренды современного развития. Международное сотрудничество как форма международных отношений. Понятие «международное сотрудничество». Структура международного сотрудничества. Направления и стадии международного сотрудничества. Международное сотрудничество в контексте международных отношений.

Тема 2. Международное сотрудничество России в рамках СНГ.

Этапы становления и развития СНГ. Многостороннее и двустороннее сотрудничество России с постсоветскими странами. Образование Евразийского экономического союза, проблемы и перспективы его деятельности. СНГ как институциональная форма сотрудничества постсоветских государств. Характер и направления многостороннего и двустороннего сотрудничества РФ со странами СНГ. Деятельность Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Многостороннее сотрудничество в рамках Союзного государства Российская Федерация – Республика Беларусь.

Тема 3. Международное сотрудничество России с Евросоюзом.

История и эволюция Европейского Союза. Проблемы и противоречия в деятельности ЕС. Направления и характер сотрудничества РФ со странами ЕС. Вопросы

обеспечения общеевропейской безопасности. Проблемы в деятельности ОБСЕ и НАТО. Евросоюз как крупнейшее интеграционное объединение. Торгово-экономическое сотрудничество стран-членов ЕС. Политические и гуманитарные аспекты деятельности Евросоюза. Проблемы обеспечения безопасности на европейском континенте.

Тема 4. Международное сотрудничество РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подходы Особенности Азиатско-Тихоокеанского региона. Торгово-экономическое сотрудничество России со странами АТР. Всеобъемлющее стратегическое партнерство и сотрудничество РФ и КНР. Деятельность России в рамках АТЭС и ШОС. АТР как центр экономической силы и политического влияния. Конфликтогенный потенциал региона. Проблема Корейского полуострова. Взаимодействие России с Японией, Индией, странами АСЕАН.

Тема 5. Правовые и институциональные основы международного сотрудничества России.

Конституция РФ, другие официальные документы о внешней политике и международном сотрудничестве. Роль международных организаций в развитии международного сотрудничества. Деятельность ООН и других организаций в организации глобального и регионального сотрудничества. Международные документы о принципе современного сотрудничества стран. Виды международного права, регулирующие международное сотрудничество. Кризис отдельных сегментов международного права и задачи его единообразного толкования. Дискуссия о приоритетах международного и национального права в контексте международного сотрудничества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 «Международное сотрудничество России в современном мире» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационные задачи.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета и решения ситуационных задач.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-5:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1.
Лекция: Современное международное сотрудничество: сущность, виды, направления развития.
1. Понятие «международное сотрудничество».
2. Структура международного сотрудничества.
3. Направления и стадии международного сотрудничества.
4. Международное сотрудничество в контексте международных отношений.

Семинар: Экономическое сотрудничество и его стадии.
1.Виды и формы экономического сотрудничества.
2.Особенности Интеграция и экономическое сотрудничество.
3.Особенности интеграционных процессов в различных регионах мира.
4. Тенденция формирования трансокеанического торгово-экономического сотрудничества.

Тема 2.
Лекция: Содружество Независимых Государств: этапы становления и развития.
1. СНГ как институциональная форма сотрудничества постсоветских государств.
2. Характер и направления многостороннего и двустороннего сотрудничества РФ со странами СНГ.
3. Деятельность Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
4. Многостороннее сотрудничество в рамках Союзного государства Российская Федерация – Республика Беларусь.

Семинар: Экономическая интеграция как локомотив сотрудничества постсоветских государств.
1. От Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии к Единому экономическому пространству.
2. Создание и приоритеты Евразийского экономического союза.
3. Проблемы и перспективы валютно-финансового сотрудничества.
4. Становление и развитие международных экономических связей России с другими государствами.

Тема 3.
Лекция: История и эволюция Европейского союза.
1. Евросоюз как крупнейшее интеграционное объединение.
2. Торгово-экономическое сотрудничество стран-членов ЕС.
3. Политические и гуманитарные аспекты деятельности Евросоюза.
4. Проблемы обеспечения безопасности на европейском континенте.

Семинар: Взаимодействие Российской Федерации с Европейским Союзом.
1. Сотрудничество РФ и ЕС в постсоветский период: подъемы и спады.
2. Энергетическое сотрудничество России с Евросоюзом.
3. Позиция ЕС по украинскому кризису.
4. Взаимоотношения России и НАТО.

Тема 4.
Лекция: Особенности Тихоокеанского региона.
1. АТР как центр экономической силы и политического влияния.
2. Конфликтогенный потенциал региона.

3. Проблема Корейского полуострова.
4. Взаимодействие России с Японией, Индией, странами АСЕАН.

Семинар: Стратегическое партнерство России и Китая.
1. Развитие сотрудничества РФ и КНР в XXI веке.
2. Экономическое взаимодействие России и Китая.
3. Взаимоотношения РФ и КНР в политической сфере.
4. Роль РФ и КНР в деятельность ШОС, АТЭС, БРИКС.

Тема 5.
Лекция: Международное право как юридическая основа сотрудничества государств.
1. Международные документы о принципе современного сотрудничества стран.
2. Виды международного права, регулирующие международное сотрудничество.
3. Кризис отдельных сегментов международного права и задачи его единообразного толкования.
4. Дискуссия о приоритетах международного и национального права в контексте международного сотрудничества.

Семинар: Институциональные основы международного сотрудничества России.
1. Документы РФ, регулирующие международное сотрудничество.
2. Роль МИД России и его загранучреждений в развитии международного сотрудничества.
3. Опыт приграничного сотрудничества.
4. Роль народной дипломатии в налаживании международного сотрудничества.

Тестовые задания.

Тема 1. Современное международное сотрудничество: сущность, виды, направления развития.
1. Международное сотрудничество предполагает:
а) отсутствие существенных противоречий между субъектами международных отношений;
б) взаимодействие в одной или нескольких сферах международных отношений;
в) взаимовыгодные отношения;
г) наличие у партнеров общих задач.

2. Международное сотрудничество подразумевает участие:
а) только государств
б) транснациональных компаний
в) институтов гражданского общества
г) индивидов.

3. Международное сотрудничество наиболее развито в сферах:
а) экономики и торговли
б) внешней политики
в) гуманитарной и культурной сферах
г) в сфере безопасности.

Тема 2. Международное сотрудничество России в рамках СНГ.
1 Содружество Независимых Государств возникло в:

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.;
г) 1993 г.

2. Сотрудничество России со странами СНГ имеет цель:
а) восстановить СССР;
б) противостоять Западу;
в) обеспечить «цивилизационный развод» стран, входивших в Советский Союз;
г) ускорить интеграцию на постсоветском пространстве.

3. В основе Евразийского экономического союза лежат интересы:
а) политические;
б) экономические;
в) гуманитарные;
г) оборонные;
д) все вместе, но с упором на экономику.

4. В состав Евразийского экономического союза входит:
а) три страны;
б) четыре страны;
в) пять стран;
г) семь стран.

Тема 3. Международное сотрудничество России с Евросоюзом.

1. Сотрудничество России с Евросоюзом:
а) находится на подъеме;
б) переживает кризис;
в) и раньше, и сейчас развивается в парадигме «любви – ненависти»;
г) нет однозначного ответа.

2. В Европейский Союз входит:
а) двадцать три страны;
б) двадцать пять стран;
в) двадцать восемь стран;
г) двадцать девять стран.

3. Вопросы обеспечения общеевропейской безопасности предполагают:
а) укрепление НАТО
б) создание общеевропейской армии
в) развитие отношений между НАТО и ОДКБ
г) подготовку нового соглашения по общеевропейской безопасности («Хельсинки-2»).

Тема 4. Международное сотрудничество со странами Азиатско-Тихоокеанского регионах.

1. Сотрудничество Российской Федерации со станами Азиатско-Тихоокеанского региона:
а) находится в застое
б) развивается по восходящей
в) трудно ответить однозначно, учитывая разную политическую ориентацию стран региона
г) ориентироваться надо не на Восток, а на Запад.

2. Сотрудничество России с Китаем носит характер:
а) союзничества
б) партнерства
в) всеобъемлющего стратегического партнерства
г) военно-политический.

3. Сотрудничество России в формате БРИКС:
а) носит имиджевый характер
б) преследует задачи создания антизападной коалиции
в) малоперспективно, ибо организация состоит из стран разных цивилизационных ареалов
г) служит делу взаимовыгодных отношений пятерки крупнейших развивающих стран мира.

4. Взаимодействие России со странами Шанхайской организации сотрудничества:
а) нацелено на укрепление международных позиций азиатских стран;
б) с принятием в ШОС Индии и Пакистана ориентировано на создание противостоящего Западу «ядерного клуба четырех»;
в) способствует развитию экономики стран-членов ШОС;
г) содействует укреплению региональной и глобальной безопасности.

Тема 5. Правовые и институциональные основы международного сотрудничества России.

1. Международное сотрудничество как составная часть внешней политики России осуществляется и координируется:
а) Министерством иностранных дел России;
б) республиками, входящими в состав Российской Федерации;
в) приграничными регионами РФ;
г) крупнейшими компаниями, имеющими зарубежные активы.

2. Народная дипломатия в международном сотрудничестве:
а) мешает МИДу и другим государственным органам;
б) годится только в ограниченных случаях;
в) ее роль возрастает;
г) является выдумкой, дипломатией должны заниматься профессионалы.

3. Международное право в контексте международного сотрудничества:
а) имеет приоритет перед национальным правом;
б) национальное право выше международного;
в) все зависит от конкретных обстоятельств;
г) в любом случае международное право нуждается в единообразном толковании.

4. Сотрудничество России с другими странами в борьбе с международным терроризмом нацелено на:
а) укрепление позиций РФ в мире;
б) улучшение отношений с Западом;
в) недопущение распространения терроризма в России;
г) создание геополитического плацдарма на Ближнем Востоке.

5. ООН как главная площадка международного сотрудничества:
а) устарела;
б) действует эффективно;
в) незаменима, но требует реформирования;

г) служит интересам только крупных держав.

Примерные темы для написания докладов.

Тема 1. Современное международное сотрудничество: сущность, виды, направления развития

1. Международное сотрудничество как важнейшая составная часть международных отношений.
2. Основные направления международного сотрудничества.
3. Экономическое сотрудничество и его формы.
4. Современный миропорядок и потребности в политическом сотрудничестве.
5. Сотрудничество стран в культурной и гуманитарной сферах.
6. Международные организации и их роль в налаживании и развитии сотрудничества между странами
7. ООН как глобальная площадка международного сотрудничества

Тема 2. Международное сотрудничество России в рамках СНГ

1. Этапы развития сотрудничества постсоветских стран.
2. Сотрудничество России со странами Кавказско-Каспийского региона.
3. Сотрудничество РФ с постсоветскими государствами Центральной Азии.
4. Сотрудничество России и Белоруссии в рамках Союзного государства.
5. Сотрудничество РФ со странами, входящими в Евразийский экономический союз.
6. Военно-политическое сотрудничество стран в рамках ОДКБ.
7. Развитие трансграничного и пограничного сотрудничества субъектов Российской Федерации.

Тема 4. Международное сотрудничество со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

1. Характер сотрудничества России со странами АТР.
2. «Поворот» России на Восток и его значение.
3. Международное сотрудничество России в формате Шанхайской организации сотрудничества.
4. Международное сотрудничество России и Китая.
5. Основные направления сотрудничества РФ со странами Северо-Восточной Азии.
6. Сотрудничество России и Японии с в деле урегулирования территориальных споров.
7. Сотрудничество в формате РФ – АСЕАН.

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема 3. Международное сотрудничество России с Евросоюзом

1. Основные направления международного сотрудничества России с Евросоюзом.
2. Энергетическое сотрудничество РФ и ЕС.
3. Сотрудничество России с Евросоюзом в гуманитарной и образовательной сферах.
4. Сотрудничество Российской Федерации и Европейского союза в борьбе с терроризмом.

5. Санкции Евро-Атлантической коалиции против России и их негативное воздействие на сотрудничество между ЕС и РФ.
6. Экономическое сотрудничество Евросоюза с Россией: состояние и проблемы.
7. Вопросы общеевропейской безопасности и возможные пути сотрудничества России и ЕС в данной сфере.

Тема 5. Правовые и институциональные основы международного сотрудничества России

1. Конституция Российской Федерации, другие официальные документы о внешней политике и международном сотрудничестве РФ,
2. Приоритеты международного национального прав в контексте международного сотрудничества.
3. Международно-правовые основы международного сотрудничества.
4. Роль межправительственных и неправительственных международных организаций в развитии сотрудничества.
5. Деятельности Министерства иностранных дел РФ по развитию международного сотрудничества.
6. Международное сотрудничество России в борьбе с международным терроризмом.
7. Сотрудничество России с другими странами в области урегулирования международных конфликтов.

Примеры ситуационных задач:

Тема 5. Правовые и институциональные основы международного сотрудничества России

Задача №1)
В связи с введением западных антироссийских санкций существенно сократилось сотрудничество Евросоюза с Россией. Значительно уменьшился товарооборот. Отменены ранее проводимые дважды в год саммиты РФ – УС. Приостановлена работа по установлению безвизового решения между Евросоюзом и Российской Федерацией. Введены ограничения на деятельность в объединенной Европе ряда российских компаний и финансовых институтов. Прекращены поставки в нашу страну некоторых видов высокотехнологического оборудования и т.д. Европа терпит большие убытки от недополученных доходов от экспорта и потери рабочих мест. Очевиден также политический вред от санкций, которые отравляют международную атмосферу. Потери тем не менее не останавливают руководство Евросоюза, в ситуации с санкциями экономика становится заложницей политики. *Что первично в мировой политике – экономика или политика? Есть ли однозначный ответ?*

Задача № 2
Россия заинтересована в развитии сотрудничества с Японией. Возможности для его наращивания в перспективе велики, то они сдерживаются отсутствием мирного договора между Россией и Японией по итогам Второй мировой войны, а также претензиями японской стороны на четыре острова Южно-Курильской гряды, являющихся принадлежностью РФ. В последнее время Росси и Япония сделали ряд шагов навстречу друг другу в урегулировании ситуации вокруг, по японской терминологии, «Северных территорий», но разногласия остаются. Японские политики считают, что территориальный спор должен быть решен до заключения мирного договора и как одно из его условий. Москва же настаивает на том, что Россия на законных основаниях владеет островами, а проблемы Южных Курил и мирного договора не должны быть связаны. *Приведите аргументы и контраргументы сторон и сделайте выводы.*

Задача №3
Межгосударственное объединение БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР) представляет собой одну из крупнейших на планете геоэкономических и геополитических величин. На долю стран «пятерки» приходится 20% мирового ВВП, 30% территории земной суши, 43% населения Земли. Государства пула активно сотрудничают в валютно-финансовой, экономической, научно-образовательной, культурной областях, а также в сфере внешней политики и международной безопасности. Наряду с очевидными успехами, в деятельности форума есть определенные проблемы, одна из них – слабя институционализация БРИКС. У объединения нет единого координационного центра, штаб-квартиры, постоянного секретариата. Квинтет остается площадкой для диалога и не является организацией в строгом, международно-правовом смысле. *Что нужно сделать, чтобы БРИКС обрел правовой статус международной организации?*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

СК-1 умение использовать знание теории международных отношений и внешней политики, методологии ее реализации в служебной деятельности:
СК-1.1 способность применять знание теории международных отношений и внешней политики, основы геополитики в профессиональной деятельности (для очно-заочной формы обучения);
СК-1.4 способность применять знание теории международных отношений и внешней политики, методологии ее реализации, правовые основы международной деятельности и международного сотрудничества России в профессиональной деятельности, в том числе в рамках научно-исследовательской работы (для заочной формы обучения);
СК-3 владение навыками организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации:
СК-3.2 способность применять знание теории международной безопасности, теории национальной безопасности в профессиональной деятельности (для очно-заочной формы обучения);
СК-3.3 способность применять в профессиональной деятельности знание методов прогнозирования в сфере внешней политики, правовых основ международной деятельности России, специфики внешнеполитической деятельности России в борьбе с транснациональным терроризмом и угрозами информационной безопасности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации в условиях современной мировой политики и международных отношений, в том числе в рамках научно-исследовательской работы (для заочной формы обучения)

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену).

1. Понятие и сущность международного сотрудничества.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации о международном сотрудничестве.
3. Международное сотрудничество в контексте глобализации.
4. Трактовка международного сотрудничества в теории международных отношений.

5. Основные направления и стадии международного сотрудничества.
6. Правовые основы международного сотрудничества.
7. Институциональные основы международного сотрудничества России.
8. Межгосударственное сотрудничество с позиций политического реализма.
9. Сотрудничество и интеграционные процессы.
10. Типы международного сотрудничества.
11. Международное сотрудничество в контексте европейской интеграции.
12. Международное сотрудничество на пространстве СНГ.
13. Экономическая интеграция в рамках Евразийского экономического союза: состояние и перспективы развития.
14. Международное сотрудничество в рамках ШОС.
15. Многостороннее сотрудничество и стратегическое партнерство России и Китая.
16. Военное сотрудничество стран – участниц ОДКБ.
17. Российская Федерация – Республика Беларусь: опыт многосторонней интеграции и сотрудничества.
18. Международные межправительственные организации и их роль в развитии международного сотрудничества.
19. Значение ООН в международном сотрудничестве.
20. Значение международных межправительственных организаций в международном сотрудничестве.
21. Россия в международных организациях и региональных союзах.
22. Энергетический фактор в международном сотрудничестве.
23. Международное сотрудничество России в гуманитарной сфере.
24. Международное сотрудничество России в политической сфере.
25. Международное сотрудничество Росси в экономической сфере.
26. Международное сотрудничество России в военно-технической сфере.
27. Влияние украинского кризиса на состояние международного сотрудничества.
28. Санкции как фактор, препятствующий развитию международного сотрудничества.
29. Состояние международного сотрудничества в современном мире.
30. Россия в общей системе международного сотрудничества.

Перечень ситуационных задач:

Задача №1

Сотрудничество государств широко представлено в экономической сфере, особенно полно оно проявляется в ходе интеграционных процессов. Интеграция в своем развитии проходит несколько этапов. Первый этап – создание зоны свободной торговли, второй – организация таможенного союза, третий формирование общего рынка, четвертый – образование экономического союза, пятый – становление валютного союза. В некоторых регионах (Евросоюзе, например) экономическая интеграция дополняется политическим сотрудничеством, что выводит интеграционные структуры на более высокий уровень объединения. В Евразийском экономическом союзе, судя по центральному слову в названии, основные усилия сосредоточены на экономической интеграции. Тема единой валюты и политическая проблематика не педалируется. *Каковы причины этого?*

Задача №2

Российская Федерация расширяет стратегическое взаимодействие с Республикой Беларусь в рамках Союзного государства в целях развития интеграционных процессов во всех сферах. Продолжается многостороннее сотрудничество в экономической, энергетической, оборонной, культурно-гуманитарной сфере. Русский язык, наряд с белорусским, является государственным языком Белоруссии. Вместе с тем, остаются нерешенные вопросы во

взаимодействии двух стран, не подписан Конституционный акт, не введена, как предполагалось, единая валюта, имеются расхождения в международной повестке дня. К примеру, Республика Беларусь, так и не признала независимость Абхазии и Южной Осетии. Ряд экспертов видит проблему в т.н. «президентском факторе», когда чрезмерно персонифицированы отношения между государствами. Приводятся доводы, что руководитель Белоруссии подчас демонстрирует недоговороспособность, переводит сугубо хозяйственную проблематику в политическую плоскость, обвиняя Россию в нежелании строить Союзное государство и т.д. *В этой и подобной ситуации оцените роль личности во взаимоотношениях стран.*

Задача №3
В связи с введением западных антироссийских санкций существенно сократилось сотрудничество Евросоюза с Россией. Значительно уменьшился товарооборот. Отменены ранее проводимые дважды в год саммиты РФ – УС. Приостановлена работа по установлению безвизового решения между Евросоюзом и Российской Федерацией. Введены ограничения на деятельность в объединенной Европе ряда российских компаний и финансовых институтов. Прекращены поставки в нашу страну некоторых видов высокотехнологического оборудования и т.д. Европа терпит большие убытки от недополученных доходов от экспорта и потери рабочих мест. Очевиден также политический вред от санкций, которые отравляют международную атмосферу. Потери тем не менее не останавливают руководство Евросоюза, в ситуации с санкциями экономика становится заложницей политики. *Что первично в мировой политике – экономика или политика? Есть ли однозначный ответ?*

Задача №4
Россия заинтересована в развитии сотрудничества с Японией. Возможности для его наращивания в перспективе велики, то они сдерживаются отсутствием мирного договора между Россией и Японией по итогам Второй мировой войны, а также претензиями японской стороны на четыре острова Южно-Курильской гряды, являющихся принадлежностью РФ. В последнее время Росси и Япония сделали ряд шагов навстречу друг другу в урегулировании ситуации вокруг, по японской терминологии, «Северных территорий», но разногласия остаются. Японские политики считают, что территориальный спор должен быть решен до заключения мирного договора и как одно из его условий. Москва же настаивает на том, что Россия на законных основаниях владеет островами, а проблемы Южных Курил и мирного договора не должны быть связаны. *Приведите аргументы и контраргументы сторон и сделайте выводы.*

Задача №5 (
Межгосударственное объединение БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР) представляет собой одну из крупнейших на планете геоэкономических и геополитических величин. На долю стран «пятерки» приходится 20% мирового ВВП, 30% территории земной суши, 43% населения Земли. Государства пула активно сотрудничают в валютно-финансовой, экономической, научно-образовательной, культурной областях, а также в сфере внешней политики и международной безопасности. Наряду с очевидными успехами, в деятельности форума есть определенные проблемы, одна из них – слабя институционализация БРИКС. У объединения нет единого координационного центра, штаб-квартиры, постоянного секретариата. Квинтет остается площадкой для диалога и не является организацией в строгом, международно-правовом смысле. *Что нужно сделать, чтобы БРИКС обрел правовой статус международной организации?*

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
СК-1.1 способность применять знание теории международных отношений и внешней политики, основы геополитики в профессиональной деятельности	- анализирует положения теории международного права; - осуществляет анализ внешнеполитических явлений; - оценивает соответствие закрепляемых за конкретным органом государственной власти в сфере внешней политики полномочий его компетенциию	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа
СК-1.4 способность применять знание теории международных отношений и внешней политики, методологии ее реализации, правовые основы международной деятельности и международного сотрудничества России в профессиональной деятельности, в том числе в рамках	- анализирует правовые основы международной деятельности России; - вырабатывает решения, учитывающие правовые основы международной деятельности России; - даёт качественную оценку международному сотрудничеству России; - разрабатывает управленческие решения в сфере внешней политики России с учётом основ теории государственного управления и теории международных	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Решение ситуационных задач

научно-исследовательской работы.	отношений и внешней политики.	материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
СК-3.2 способность применять знание теории международной безопасности, теории национальной безопасности в профессиональной деятельности	- анализирует основные положения теорий международной безопасности и национальной безопасности; - вырабатывает решения, учитывающие основные положения теорий международной безопасности и национальной безопасности; - даёт качественную оценку конкретным международным ситуациям в сфере безопасности; - разрабатывает управленческие решения в области защиты национальных интересов России на мировой арене.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Решение ситуационных задач
СК-3.3 способность применять в профессиональной деятельности знание методов	- анализирует результаты прогноза международной ситуации; - самостоятельно прогнозирует развитие международной ситуации	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям.

прогнозирования в сфере внешней политики, правовых основ международной деятельности России, специфики внешнеполитической деятельности России в борьбе с транснациональным терроризмом и угрозами информационной безопасности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации в условиях современной мировой политики и международных отношений, в том числе в рамках научно-исследовательской работы.	в сфере безопасности с учетом правовых основ международной деятельности России; - дает качественную оценку эффективности внешнеполитической деятельности России в борьбе с транснациональным терроризмом и угрозами информационной безопасности; - разрабатывает управленческие решения для формирования эффективной современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации	аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Доклад Контрольная работа Решение ситуационных задач Отчет по практике Отчет о НИР Подготовка и защита ВКР.

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание *знаний, умений* и *навыков с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Экзамен принимает лектор. Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«отлично»	*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если он: - знает суть международного сотрудничества; - знает различные виды международного сотрудничества; - владеет навыками оценивания реальных и потенциальных возможностей международного сотрудничества России; - владеет навыками оценивания позитивных и негативных факторов, влияющих на международное сотрудничество; - владеет навыками анализа характера, хода и результатов международного сотрудничества России.	СК-1.1 На уровне знаний: - суть международного сотрудничества; - различные виды международного сотрудничества; На уровне умений: - оценивать реальные и потенциальные возможности международного сотрудничества России; - оценивать значение позитивных и негативных факторов, влияющих на международное сотрудничество; СК-1.4 На уровне знаний: - суть международного сотрудничества; - различные виды международного сотрудничества; На уровне умений: - оценивать реальные и потенциальные возможности международного сотрудничества России; - оценивать значение позитивных и негативных факторов, влияющих на международное сотрудничество; СК-3.2 На уровне умений: - анализа характера, ход и результаты международного сотрудничества государства; - анализа характера и
«хорошо»	*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если он: - знает суть международного сотрудничества; - знает основные виды международного сотрудничества; - владеет базовыми навыками оценивания реальных и потенциальных возможностей международного сотрудничества России; - владеет базовыми навыками оценивания позитивных и негативных факторов, влияющих на международное сотрудничество; - владеет базовыми навыками анализа характера, хода и результатов международного сотрудничества России.	
«удовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он: - демонстрирует понимание сути международного сотрудничества; - демонстрирует понимание классификации видов международного сотрудничества; - не достаточно владеет навыками оценивания реальных и потенциальных возможностей международного	

	сотрудничества России; - не достаточно владеет навыками оценивания позитивных и негативных факторов, влияющих на международное сотрудничество; - не достаточно владеет навыками анализа характера, хода и результатов международного сотрудничества России.	направлений международного сотрудничества России; СК-3.3 На уровне навыков: - использования знаний теории и практики внешнеполитической деятельности для обеспечения национальных интересов России. - навыками анализа характера и направлений международного сотрудничества России; навыками анализа хода и результатов международного сотрудничества государства;
«неудовлетворительно»	*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который: - не знает суть международного сотрудничества; - не знает различные виды международного сотрудничества; - не владеет навыками оценивания реальных и потенциальных возможностей международного сотрудничества России; - не владеет навыками оценивания позитивных и негативных факторов, влияющих на международное сотрудничество; - не владеет навыками анализа характера, хода и результатов международного сотрудничества России.	

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4, 5 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями

Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям

Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями

Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 1,2,3,4 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.

Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:

Оценка «5» : 9-10 правильных ответов

Оценка «4» : 7-8 правильных ответов

Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 5 и реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 3 и 5 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1.

Лекция: Современное международное сотрудничество: сущность, виды, направления развития.

1. Понятие «международное сотрудничество».
2. Структура международного сотрудничества.
3. Направления и стадии международного сотрудничества.
4. Международное сотрудничество в контексте международных отношений.

Семинар: Экономическое сотрудничество и его стадии.

1.Виды и формы экономического сотрудничества.

2.Особенности Интеграция и экономическое сотрудничество.
3.Особенности интеграционных процессов в различных регионах мира.
4. Тенденция формирования трансокеанического торгово-экономического сотрудничества.

Тема 2.
Лекция: Содружество Независимых Государств: этапы становления и развития.
1. СНГ как институциональная форма сотрудничества постсоветских государств.
2. Характер и направления многостороннего и двустороннего сотрудничества РФ со странами СНГ.
3. Деятельность Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
4. Многостороннее сотрудничество в рамках Союзного государства Российская Федерация – Республика Беларусь.

Семинар: Экономическая интеграция как локомотив сотрудничества постсоветских государств.
1. От Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии к Единому экономическому пространству.
2. Создание и приоритеты Евразийского экономического союза.
3. Проблемы и перспективы валютно-финансового сотрудничества.
4. Становление и развитие международных экономических связей России с другими государствами.

Тема 3.
Лекция: История и эволюция Европейского союза.
1. Евросоюз как крупнейшее интеграционное объединение.
2. Торгово-экономическое сотрудничество стран-членов ЕС.
3. Политические и гуманитарные аспекты деятельности Евросоюза.
4. Проблемы обеспечения безопасности на европейском континенте.

Семинар: Взаимодействие Российской Федерации с Европейским Союзом.
5. Сотрудничество РФ и ЕС в постсоветский период: подъемы и спады.
6. Энергетическое сотрудничество России с Евросоюзом.
7. Позиция ЕС по украинскому кризису.
8. Взаимоотношения России и НАТО.

Тема 4.
Лекция: Особенности Тихоокеанского региона.
1. АТР как центр экономической силы и политического влияния.
2. Конфликтогенный потенциал региона.
3. Проблема Корейского полуострова.
4. Взаимодействие России с Японией, Индией, странами АСЕАН.

Семинар: Стратегическое партнерство России и Китая.
1. Развитие сотрудничества РФ и КНР в XXI веке.
2. Экономическое взаимодействие России и Китая.
3. Взаимоотношения РФ и КНР в политической сфере.
4. Роль РФ и КНР в деятельность ШОС, АТЭС, БРИКС.

Тема 5.
Лекция: Международное право как юридическая основа сотрудничества государств.
1. Международные документы о принципе современного сотрудничества стран.
2. Виды международного права, регулирующие международное сотрудничество.

3. Кризис отдельных сегментов международного права и задачи его единообразного толкования.
4. Дискуссия о приоритетах международного и национального права в контексте международного сотрудничества.

Семинар: Институциональные основы международного сотрудничества России.
1. Документы РФ, регулирующие международное сотрудничество.
2. Роль МИД России и его загранучреждений в развитии международного сотрудничества.
3. Опыт приграничного сотрудничества.
4. Роль народной дипломатии в налаживании международного сотрудничества.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56788.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Алексеева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016. — 623 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56787.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60029.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56788.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Алексеева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 623 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56787.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60029.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Современное международное сотрудничество: сущность, виды, направления развития.

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56788.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Теория и практика международного делового сотрудничества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Г. Садовская [и др.].— Электрон. текстовые данные М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012.
3. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2012.

Тема 2. Международное сотрудничество России в рамках СНГ.

1. Теория и практика международного делового сотрудничества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Г. Садовская [и др.].— Электрон. текстовые данные М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012.
2. Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов [Электронный ресурс]: научное издание/ Бабаджанов А.Я.— Электрон. текстовые данные М.: Аспект Пресс , 2014.
3. Михайленко А.Н. СНГ: быть или не быть? М., -СПб., 2007.

Тема 3. Международное сотрудничество России с Евросоюзом.

1. Теория и практика международного делового сотрудничества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Г. Садовская [и др.].— Электрон. текстовые данные М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012.
2. Внешняя политика России: теория и практика: Учебное пособие / Под общ. ред. С.В.Смульского. О.Д.Абрамовой; отв. ред. В.С.Буянов. М., 2013.
3. Бирюков М.М. Европейская интеграция: международно-правовой подход. М., 2004.

Тема 4. Международное сотрудничество РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

1. Внешняя политика России: теория и практика: Учебное пособие / Под общ. ред. С.В.Смульского. О.Д.Абрамовой; отв. ред. В.С.Буянов. М., 2013.
2. Федоров В.Н. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке. М., 2005.
3. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56788.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 5. Правовые и институциональные основы международного сотрудничества России.

1. Право международных организаций [Электронный ресурс]: учебник/ И.П. Блищенко [и др.].— Электрон. текстовые данные. М.: Российский университет дружбы народов, 2013.
2. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Трунцевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
3. Буянов В.С. Россия в глобализирующемся мире: Учебное пособие. М., 2015.
4. Внешняя политика России: теория и практика: Учебное пособие / Под общ. ред. С.В.Смульского. О.Д.Абрамовой; отв. ред. В.С.Буянов. М., 2013.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. М., 2016.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации М., 2016.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации. М., 2016.
4. Государственная программа «Внешнеполитическая деятельность России». М., 2013.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. «Официальная Россия» http://www.qov.ru/
2. Президент РФ http://www. president.kremlin.ru
3. Министерство иностранных дел РФ htpp:wwww.mid.ru
4. Совет Федерации ФС РФ htpp://council.rsnetru
5. Государственная Дума РФ htpp://duma.rsnet.ru
6. Правительство РФ htpp: www.government.ru
7. Организация Объединенных Наций http://www.un.org
8. Информационный портал ФЦП
9. «Электронная Россия» htpp://www.e-rus.ru
10. ЮНЕСКО http://www.unesco.org.

6.6. Иные источники.

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. М., 2011.
2. Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсовет-ских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов [Электронный ресурс]: научное издание/ Бабаджанов А.Я.— Электрон. текстовые данные М.: Аспект Пресс , 2014
3. Бирюков М.М. Европейская интеграция: международно-правовой подход. М., 2004.
4. БРИКС. Контуры многополярного мира [Электронный ресурс]: монография/ О.А. Акопян [и др.].— Электрон. текстовые данные. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2015
5. Буянов В.С. Россия в глобализирующемся мире: Учебное пособие. М., 2015.
6. Внешняя политика России: теория и практика: Учебное пособие / Под общ. ред. С.В.Смульского. О.Д.Абрамовой; отв. ред. В.С.Буянов. М., 2013.
7. Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник 2-е изд. перераб. М., 2013.
8. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Трунцевский [и др.].— Электрон. текстовые данные М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
9. Михайленко А.Н. СНГ: быть или не быть? М., -СПб., 2007.
10. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2012
11. Право международных организаций [Электронный ресурс]: учебник/ И.П. Блищенко [и др.].— Электрон. текстовые данные. М.: Российский университет дружбы народов, 2013
12. Проблемы региональной интеграции: политические, экономические и культурные процессы / Под общ. ред. Ю.Н.Гаврилова и Л.О.Терновой. М., 2007.
13. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В.Торкунова, А.В.Малыгина. М., 2012.
14. Теория и практика международного делового сотрудничества [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Г. Садовская [и др.].— Электрон. текстовые данные М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012
15. Федоров В.Н. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке. М., 2005.
16. Фельтхэм Р.Дж. Настольная книга дипломата. М., 2000.
17. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное по-собие. М., 2004.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».