Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

Утверждена
решением кафедры международной
безопасности и внешнеполитической
деятельности России
«26» июня 2017 г. № 16.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Мегатренды мирового развития и культурно-цивилизационный фактор в мировой политике

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности)

Государственное управление и внешнеполитическая деятельность России

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Магистр

(квалификация)

Очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Года набора – 2018

Москва, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):
Доктор филос. наук, проф. кафедра МБ и ВПДР /Буянов В.С./
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
международной безопасности и
внешнеполитической деятельности России доц., к.и.н. /Харитонова Н.И./
(наименование кафедры) (уч.звание, степень) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ...
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) …….....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы …….....
6.5. Интернет-ресурсы …….....
6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Мегатренды мирового развития и культурно-цивилизационный фактор в мировой политике» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- компетенции, формируемые данной дисциплиной:
УК ОС-3 способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности:
УК ОС-3.1 способность к самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в учебной деятельности;
УК ОС-5 Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:
УК ОС-5.1 Способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий.

- компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:
УК ОС-1 Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач;
УК ОС-2 способность применять проектный подход при решении профессиональных задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем (Код ПС 447)	УК ОС-3.1	На уровне знаний: - терминологии, основных мегатрендов современности; - сути глобальных проблем современности,
		На уровне умений: - всесторонне рассматривать предмет изучения с целью детального проникновения в его суть; - анализировать и синтезировать получаемую информацию для точной ориентации в предмете изучения; - классификации глобальных проблем современности и нахождения путей их решения.
Подготовка информационно-аналитических материалов (Код ПС	УК ОС-5.1	На уровне знаний: - принципы и методы развития способности к реализации творческого ресурса; - норм, принципов организации коллективной деятельности в рамках решения профессиональных

447)		задач;
		На уровне умений: - характеризовать отличительные черты глобализации, основные политико-экономические регионы мира; - использования творческого мышления при решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности; - самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 20 а.ч., самостоятельная работа – 80 ч;
- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 92 ч.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Мегатренды мирового развития и культурно-цивилизационный фактор в мировой политике» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части ОП ВО и входит в профессиональный цикл, и в соответствии с учебным планом осваивается в 1-м семестре очно-заочной формы обучения и на 1-м курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политологии, теории международных отношений, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области управления в социальной сфере.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Основные мегатренды современного мира	16	2		2	6	6	О,Т
Тема 2	Глобализация и регионализация как ведущая мировая тенденция	16	2		2	6	6	О
Тема 3	Глобальные проблемы в контексте мирового	16			2	6	6	О, Д

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	развития							
Тема 4	Особенности постбиполярного мира и формирование новой полицентричности	14	2		2	6	4	О, КР
Тема 5	Трансформация государства – нации в XXI в.	14			4	6	4	О
Тема 6	Культурно-цивилизационный фактор в мировой политике	16	2		2	6	6	О,Т
Тема 7	Российская цивилизация и Русский мир в контексте общемирового цивилизационного пространства	16			4	6	6	О, СЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
	Всего:	**108**	**8**		**20**	**42**	**38**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Основные мегатренды современного мира	16	2			6	8	О, Т
Тема 2	Глобализация и регионализация как ведущая мировая тенденция	15			2	6	7	О
Тема 3	Глобальные проблемы в контексте мирового развития	15			2	6	7	О, Д
Тема 4	Особенности постбиполярного мира и формирование новой полицентричности	13			2	6	7	О, КР
Тема 5	Трансформация государства – нации в XXI в.	15			2	6	7	О
Тема 6	Культурно-цивилизационный фактор в мировой политике	15	2			6	7	О, Т
Тема 7	Российская цивилизация и Русский мир в контексте общемирового цивилизационного пространства	15				6	7	О, СЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
	Всего:	**108**	**4**		**8**	**42**	**50**	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные мегатренды современного мира.

Политические мегатенденции современности. Социально-экономические мегатренды XXI в. Демографические и миграционные тенденции современного мира. Идеологическая картина мира.

Тема 2. Глобализация и регионализация как ведущая мировая тенденция.

Глобализация, ее суть, генезис, противоречия. Регионализация и новые явления в региональных процесса. Соотношение глобализации и регионализации. Активизация процессов региональной экономической интеграции. Европейский союз и Евразийский экономический союз: сходство и различия.

Тема 3. Глобальные проблемы в контексте мирового развития.

Классификация глобальных проблем. Глобальная энергетическая проблема. Глобальная эколого-политическая проблема. Проблем обеспечения глобальной безопасности.

Тема 4. Особенности постбиполярного мира и формирование новой полицентричности.

Распад биполярной системы политического мироустройства и его влияние на мировые процессы. Плюсы и минусы биполярного мира. «Единственная сверхдержава» и последствия ее политики. Становление полицентричной системы мира. Отличительные черты новой полицентричности

Тема 5. Трансформация государства – нации в XXI в..

Кризис Вестфальской системы государственного мироустройства. Изменение функций государства в эпоху глобализации.

Тема 6. Культурно-цивилизационный фактор в мировой политике

Понятие «цивилизация» и его трактовки. Основные цивилизации современного мира, их роль в мировой политике. Теория «столкновения цивилизаций». Диалог цивилизаций.

Тема 7. Российская цивилизация и Русский мир в контексте общемирового цивилизационного пространства.

Особенности российской цивилизации. Базовые характеристики российской цивилизации. Русский мир как культурно-цивилизационное явление. Идентичность России в эпоху глобальных трансформаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Мегатренды мирового развития и культурно-цивилизационный фактор в мировой политике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационные задачи.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета и решения ситуационных задач.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-7:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1.
Лекция / Семинар: Основные мегатренды современного мира.
1. Политические мегатенденции современности
2. Социально-экономические мегатренды XXI в.
3. Демографические и миграционные тенденции современного мира
4. Идеологическая картина мира.

Тема 2.
Лекция / Семинар: Глобализация и регионализация как ведущая мировая тенденция.
1. Сущность глобализации, ее генезис и противоречия
2. Соотношение глобализации и регионализации
3. Активизация процессов региональной экономической интеграции
4. Европейский союз и Евразийский экономический союз: сходство и различия.

Тема 3.
Лекция / Семинар: Глобальные проблемы в контексте мирового развития.
1. Классификация глобальных проблем
2. Глобальная энергетическая проблема
3. Глобальная экологическая проблема
4. Проблем обеспечения глобальной безопасности.

Тема 4.
Лекция / Семинар: Особенности постбиполярного мира и формирование новой полицентричности.
1. Плюсы и минусы биполярного мира
2. «Единственная сверхдержава» и последствия ее политики
3. Становление полицентричного мироустройства
4. Отличительные черты новой полицентричности.

Тема 5.
Лекция / Семинар: Трансформация государства – нации в XXI в.

1. Кризис Вестфальской системы государственного мироустройства.
2. Изменение функций государства в эпоху глобализации.

Тема 6.
Лекция / Семинар: Культурно-цивилизационный фактор в мировой политике.
1. Понятие «цивилизация» и его трактовки
2. Характеристика современных цивилизаций, их роль в мировой политике
3. Теория «столкновения цивилизаций»
4. Взаимодействие и диалог цивилизаций.

Тема 7.
Лекция / Семинар: Российская цивилизация и Русский мир в общемировом цивилизационном пространстве.
1. Дискуссии о цивилизационной принадлежности России
2. Базовые характеристики российской цивилизации
3. Русский мир как культурно-цивилизационный феномен
4. Идентичность России в эпоху глобальных трансформаций.

Тестовые задания.

Тема 1.
1. К основным мегатрендам современности относятся:
а) локализация
б) глобализация
в) регионализация
г) дифференциация

2. Нынешнее мироустройство характеризуется:
а) моноцентричностью
б) бицентричностью
в) полицентричностью
г) бесполярностью

3. К мировым светским идеологиям относятся:
а) либеральная
б) националистическая
в) анархическая
г) социалистическая

4. По числу стран наиболее крупным региональным объединением является:
а) Европейский союз
б) Содружества Независимых Государств
в) Африканский Союз
г) Организация Американских государств

5. Глобализация берет свое начало:
а) с конца XX века
б) с эпохи Великих географических открытий
в) с империй античности
г) имеет давние исторические корни

6. Процессы глобализации и регионализации:
а) находятся в диалектическом единстве
б) противоречат друг другу
в) регионализация является составной частью глобализации
г) регионализация теснит глобализацию

7. Глобальное изменение климата на планете предполагает:
а) похолодание
б) потепление
в) подъем уровня Ледовитого океана
г) таяние Арктики и Антарктики

8. Среднегодовая температура воздуха на Земле составляет (по Цельсию):
а) +12,5оС
б) +15,1оС
в) +20оС
г) +22,3оС

9. Среднегодовая температура воздуха в России (по Цельсию) составляет:
а) –5,5оС
б) –1,2оС
в) +1,4оС
г) +2оС

10. Число государств, входящих в состав ООН (по состоянию на 2016 г.):
а) 191
б) 193
в) 195
г) 201

Тема 6.
11. В условиях глобализации государство как политический институт:
а) отмирает
б) устаревает
в) сменяется гражданским обществом
г) меняет свои функции

12. Российская государственность берет свое начало с:
а) 752 г.
б) 862 г.
в) 1241 г.
г) 1410 г.

13. В основе цивилизации лежит:
а) культура
б) религия
в) материальное производство
г) производственные отношения

14. К государствам-цивилизациям относятся:
а) США

б) Китай
в) Япония
г) Россия

15. Сколько в современном мире насчитывается мировых цивилизаций (назовите):
а) пять
б) семь
в) восемь
г) десять

16. В средние века (V-XIII вв.) «цивилизационные» преимущества были у:
а) европейской цивилизации
б) арабо-мусульманской цивилизации
в) конфуцианской цивилизации
г) андской цивилизации

17. Самоидентификация России означает, что наша страна и общество:
а) составная часть европейской цивилизации
б) евразийская цивилизация
в) самостоятельная цивилизация
г) развитие скифо-сарматской цивилизации

18. Наиболее типичные черты русского национального характера:
а) духовность, тяга к возвышенному
б) агрессивность и буйство
в) лень и неумение работать
г) обостренное чувство справедливости

19. Основной признак принадлежности к Русскому миру:
а) проживание в России
б) принадлежность к русскому зарубежью
в) владение русским языком
г) самоидентификация с русской культурой и Россией

20. Культурно-цивилизационный фактор в мировой политике предполагает:
а) столкновение цивилизаций
б) цивилизационные войны
в) всестороннее взаимодействие цивилизаций
г) диалог цивилизаций.

Примерные темы для написания докладов.
Тема 3.
1. Социально-экономические мегатренды XXI века
2. Демографические тенденции современности
3. Характер современных миграционных процессов
4. Суть глобализации и ее противоречия
5. Тенденции торгово-экономической регионализации
6. Участие России в процессах глобализации и регионализации
7. Европейский союз как крупнейшее интеграционное объединение: тенденции развития и проблемы
8. Деятельность Евразийского экономического союза

9. Глобальные проблемы современности, их классификация
10. Глобальные эколого-политические проблемы
11. Глобальная проблема энергоресурсов

Примерные темы контрольных работ

Тема 4.
12. Особенности постбиполярного мира
13. Формирование полицентричной системы современного мироустройства
14. Трансформация государства в эпоху глобализации
15. Иерархия государств в современном мире («сверхдержавность», «великодержавность», «несостоявшиеся государства» и др.)
16. Особенности современных международных конфликтов
17. Особенности цивилизационного подхода в трактовке общественных процессов
18. Понятие «цивилизация» и его трактовки
19. Современные локальные цивилизации, их характеристика
20. Концепция «Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона и ее актуальность
21. Взаимодействие цивилизаций в современных условиях
22. Российская цивилизация и ее основные признаки
23. Русский мир как цивилизационно-культурный феномен
24. Цивилизационная и национально-государственная идентичность России

Примеры ситуационных задач:

Тема 7. Российская цивилизация и Русский мир в контексте общемирового цивилизационного пространства.

Задача 1
В западных научных публикациях нередко проводится мысль, что процессы глобализации постепенно упраздняют институт государства, делают неактуальным национальные интересы, ведут к изменению действующей системы политического мироустройства с акцентом на отказ от национального, государственного в пользу наднационального, надгосударственного и даже надполитического. Утверждается, что высокоразвитые западные страны уже в недалекой перспективе могут перейти на более высокий цивилизационный уровень «управления без правительства» и «без возврата в темную эпоху неприкрытой политики». Представим ситуацию, что государство как институт ушло в прошлое. Что может его заменить, особенно в период кризисов и войн? *Какие функции государства должны сохраняться и ныне, и в перспективе?*

Задача 2
В Концепции внешней политики Российской Федерации большое внимание уделяется *культурно-цивилизационным аспектам* международной деятельности, отмечается, что конкуренция в мире «все больше приобретает цивилизационный характер, форму соперничества ценностных ориентиров». В ситуации научных дискуссий о цивилизационной идентичности России одни относят нашу страну и общество к европейской цивилизации, другие – к евразийской, третьи считают российскую цивилизацию уникальной и самостоятельной, государством – цивилизацией. *Ваша аргументация в пользу той или иной точки зрения?*

Задача 3

Понятие «Русский мир», которое известно с XI в., особенно актуализировались на стыке XX и XXI веков. Это было вызвано рядом обстоятельств, прежде всего тем, что в результате распада СССР за пределами РФ в странах ближнего зарубежья оказалось свыше 25 млн этнических русских. Другой фактор – значительная эмиграция из России в постсоветский период в страны дальнего зарубежья. Сильный толчок к развитию теории «Русского мира» придают события на Украине, где сосредоточен крупнейший за рубежами России массив русских и русскоговорящих. Историческая, культурологическая и политико-философская концепция под названием «Русский мир» появилась также в силу необходимости сплачивания соотечественников, где бы они ни проживали. Вместе с тем, оппоненты считают, что под оболочкой Русского мира кроется имперская, экспансионная сущность России. *Ваши суждения в отношении теории «Русского мира» и политики сплочения соотечественников?*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

УК ОС-3 способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности:
УК ОС-3.1 способность к самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в учебной деятельности;
УК ОС-5 Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:
УК ОС-5.1 Способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту).

1. Главные мегатренды современности
2. Характерные черты глобализации
3. Основные политико-экономические регионы мира
4. Национальные интересы в контексте глобализации
5. Становление нового миропорядка в XXI веке
6. Особенности становящейся полицентричности
7. Роль государства в условиях глобализации
8. Обострение конкурентной борьбы в мире
9. Сущность и проявления экономической глобализации
10. Глобальные миграционные тренды
11. Этноконфессиональная разнородность современных обществ
12. Классификация глобальных проблем современности
13. Демографические проблемы в мире
14. Мировые энергетические тенденции
15. Фактор науки и инноваций в международных отношениях
16. Феномен великодержавности и борьба за мировое лидерство
17. Проблемы глобальной безопасности
18. Международные конфликты и «гибридные» войны современности
19. Россия в процессах глобализации и регионализации
20. Глобальные социально-экономические проблемы

21. Проблема изменения климата на планете и пути ее разрешения
22. Ядерное сдерживание в мировой политике
23. Международные отношения на постсоветском пространстве
24. Причины конфликтогенности на Ближнем и Среднем Востоке
25. Проблемы европейской безопасности
26. Роль цивилизационно-культурного фактора в мировой политике
27. Основные мировые цивилизации и основания для их типологии
28. Российская цивилизация как самобытный культурно-цивилизационный ареал
29. Взаимодействие и диалог цивилизации
30. Концепция «Столкновения цивилизаций» С.Хантингтона
31. Диалог цивилизаций как форма их взаимодействия
32. Русский мир: теория, политика, практика..

Перечень ситуационных задач:

Задача №1
Сквозным мегатрендом современного мира является глобализация. Она предстает как растущая взаимодействие стран и народов и находит свое выражение в образовании общемирового экономического и торгового пространства, универсализации различных сфер человеческой жизнедеятельности, в создании всеохватывающей информационно-коммуникативной системы, а также в стремлении сформировать институты и нормы глобального управления. Однако в последнее время усиливается противоречия между глобализационными процессами и стремлением ряда стран ставить во главу угла не всеобщие, а национально-государственные интересы. *Есть ли реальные предпосылки для торможения или даже «деглобализации» мира? Если есть, обоснуйте.*

Задача 2
В стадии становления находится новый миропорядок и его отличительная черта – *формирование полицентричной международной системы*. Нынешняя полицентричность отличается от классической полицентричности и баланса сил XIX – начала XX вв., где центрами тогдашнего лидерства были 6-7 ведущих держав, примерно сопоставимых по своей комплексной силе. Полицентричность сегодняшних дней характеризуется тем, что это: полицентричность, проходящая в условиях глобализации, которая способствует как концентрации мощи, так и ее распылению; полицентричность держав, обладающих ядерным оружием; полицентричность, где уверенно заявляют о себе новые мировые и региональные центры силы и влияния. *Назовите другие особенности формирующейся полицентричности.*

Задача 3
В западных научных публикациях нередко проводится мысль, что процессы глобализации постепенно упраздняют институт государства, делают неактуальным национальные интересы, ведут к изменению действующей системы политического мироустройства с акцентом на отказ от национального, государственного в пользу наднационального, надгосударственного и даже надполитического. Утверждается, что высокоразвитые западные страны уже в недалекой перспективе могут перейти на более высокий цивилизационный уровень «управления без правительства» и «без возврата в темную эпоху неприкрытой политики». Представим ситуацию, что государство как институт ушло в прошлое. Что может его заменить, особенно в период кризисов и войн? *Какие функции государства должны сохраняться и ныне, и в перспективе?*

Задача 4
В Концепции внешней политики Российской Федерации большое внимание уделяется *культурно-цивилизационным аспектам* международной деятельности, отмечается, что

конкуренция в мире «все больше приобретает цивилизационный характер, форму соперничества ценностных ориентиров». В ситуации научных дискуссий о цивилизационной идентичности России одни относят нашу страну и общество к европейской цивилизации, другие – к евразийской, третьи считают российскую цивилизацию уникальной и самостоятельной, государством – цивилизацией. *Ваша аргументация в пользу той или иной точки зрения?*

Задача 5

Понятие «Русский мир», которое известно с XI в., особенно актуализировались на стыке XX и XXI веков. Это было вызвано рядом обстоятельств, прежде всего тем, что в результате распада СССР за пределами РФ в странах ближнего зарубежья оказалось свыше 25 млн этнических русских. Другой фактор – значительная эмиграция из России в постсоветский период в страны дальнего зарубежья. Сильный толчок к развитию теории «Русского мира» придают события на Украине, где сосредоточен крупнейший за рубежами России массив русских и русскоговорящих. Историческая, культурологическая и политико-философская концепция под названием «Русский мир» появилась также в силу необходимости сплачивания соотечественников, где бы они ни проживали. Вместе с тем, оппоненты считают, что под оболочкой Русского мира кроется имперская, экспансионная сущность России. *Ваши суждения в отношении теории «Русского мира» и политики сплочения соотечественников?*

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-3.1 способность к самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в учебной деятельности;	Самостоятельно выбирает и использует образовательный материал для его быстрого понимания. Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений.	Корректно использует полученные в ходе самообразования знания, что позволяет всесторонне дискутировать об изучаемом явлении.	Опрос Тестирование Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-5.1 Способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий	Самостоятельно приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и иных различий. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных и иных различий. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной	Опрос Тестирование Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

	также примеры международной практики противодействия дискриминации.	практики противодействия дискриминации.	

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний и умений с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- свободно владеет терминологией; знает основные мегатренды современности; - умеет характеризовать отличительные черты глобализации, основные политико-экономические регионы мира; - умеет определять глобальные проблемы современности, умеет их классифицировать, видеть пути решения; - знает особенности российской цивилизации, понимает ее роль в мире; - знает особенности постбиполярного мира и складывающейся полицентричности, - понимает характер современных международных отношений; - знает концепцию «отмирания» государства, - умеет оппонировать ей; - умеет определять особенности	УК ОС-3.1 На уровне знаний: - терминологии, основных мегатрендов современности; - сути глобальных проблем современности, На уровне умений: - всесторонне рассматривать предмет изучения с целью детального проникновения в его суть; - анализировать и синтезировать получаемую информацию для точной ориентации в предмете изучения; - классификации глобальных проблем современности и нахождения путей их решения. УК ОС-5.1 На уровне знаний: - принципы и методы развития

	современных цивилизаций, понимает их роль в мировой политике;	способности к реализации творческого ресурса; - норм, принципов организации коллективной деятельности в рамках решения профессиональных задач; На уровне умений: - характеризовать отличительные черты глобализации, основные политико-экономические регионы мира; - использования творческого мышления при решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности; - самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе.
«незачтено»	- не знает особенности российской цивилизации, понимает ее роль в мире; - не знает особенности постбиполярного мира и складывающейся полицентричности, - не понимает характер современных международных отношений; - не знает концепцию «отмирания» государства, - не умеет оппонировать ей; - не умеет определять особенности современных цивилизаций, понимает их роль в мировой политике;	

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями

Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 3 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный

почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по теме 3.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем

согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 4 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;
- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные

задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1.

Лекция / Семинар: Основные мегатренды современного мира.

1. Политические мегатенденции современности
2. Социально-экономические мегатренды XXI в.
3. Демографические и миграционные тенденции современного мира
4. Идеологическая картина мира.

Тема 2.

Лекция / Семинар: Глобализация и регионализация как ведущая мировая тенденция.

1. Сущность глобализации, ее генезис и противоречия
2. Соотношение глобализации и регионализации
3. Активизация процессов региональной экономической интеграции
4. Европейский союз и Евразийский экономический союз: сходство и различия.

Тема 3.

Лекция / Семинар: Глобальные проблемы в контексте мирового развития.

1. Классификация глобальных проблем
2. Глобальная энергетическая проблема
3. Глобальная экологическая проблема
4. Проблем обеспечения глобальной безопасности.

Тема 4.

Лекция / Семинар: Особенности постбиполярного мира и формирование

новой полицентричности.
1. Плюсы и минусы биполярного мира
2. «Единственная сверхдержава» и последствия ее политики
3. Становление полицентричного мироустройства
4. Отличительные черты новой полицентричности.

Тема 5.
Лекция / Семинар: Трансформация государства – нации в XXI в.
1. Кризис Вестфальской системы государственного мироустройства.
2. Изменение функций государства в эпоху глобализации.

Тема 6.
Лекция / Семинар: Культурно-цивилизационный фактор в мировой политике.
1. Понятие «цивилизация» и его трактовки
2. Характеристика современных цивилизаций, их роль в мировой политике
3. Теория «столкновения цивилизаций»
4. Взаимодействие и диалог цивилизаций.

Тема 7.
Лекция / Семинар: Российская цивилизация и Русский мир в общемировом цивилизационном пространстве.
1. Дискуссии о цивилизационной принадлежности России
2. Базовые характеристики российской цивилизации
3. Русский мир как культурно-цивилизационный феномен
4. Идентичность России в эпоху глобальных трансформаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Левяш И.Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1 [Электронный ресурс]: монография/ Левяш И.Я.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2012.— 486 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11497.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59292.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература.

1. Сирота Н.М. Государство в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21346.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Империя и нация в зеркале исторической памяти [Электронный ресурс]: сборник статей/ Зерубавель Яель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое

издательство, 2011.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49431.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Федотова В.Г. Модернизация и культура [Электронный ресурс]/ Федотова В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2016.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54460.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Основные мегатренды современного мира.

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Глобализация: Учебник / Под общ. ред. В.А.Михайлова и В.С.Буянова. М., 2008.
3. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / Под ред. Г.А.Шаклеиной, А.В.Бойкова. М., 2013.
4. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под ред. проф. П.А.Цыганкова. М., 2012.

Тема 2. Глобализация и регионализация как ведущая мировая тенденция.

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под ред. проф. П.А.Цыганкова. М., 2012.
3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.

Тема 3. Глобальные проблемы в контексте мирового развития.

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 503 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59292.html.— ЭБС «IPRbooks».
3. Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник. – 2-е изд., перераб. М., 2013.
4. Глобализация: Учебник / Под общ. ред. В.А.Михайлова и В.С.Буянова. М., 2008.

Тема 4. Особенности постбиполярного мира и формирование новой полицентричности.

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под ред. проф. П.А.Цыганкова. М., 2012.
3. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.
4. Киселев С.Г. Основной инстинкт цивилизаций и геополитические вызовы России. М., 2003.

Тема 5. Трансформация государства – нации в XXI в.

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57082.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Сирота Н.М. Государство в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21346.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Империя и нация в зеркале исторической памяти [Электронный ресурс]: сборник статей/ Зерубавель Яель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2011. — 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49431.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 6. Культурно-цивилизационный фактор в мировой политике.

1. Левяш И.Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1 [Электронный ресурс]: монография/ Левяш И.Я.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2012.— 486 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11497.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Левяш И.Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 2 [Электронный ресурс]: монография/ Левяш И.Я.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2012.— 410 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11498.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Глобализация: Учебник / Под общ. ред. В.А.Михайлова и В.С.Буянова. М., 2008.

Тема 7. Российская цивилизация и Русский мир в контексте общемирового цивилизационного пространства.

1. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие. – 2-е изд. М., 2014.
2. Киселев С.Г. Основной инстинкт цивилизаций и геополитические вызовы России. М., 2003.
3. Филатов С. Русский мир – это состояние ума и души // Международная жизнь, 2015. декабрь.

Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник. – 2-е изд., перераб. М., 2013.

2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под ред. проф. П.А.Цыганкова. М., 2012.
3. Филатов С. Русский мир – это состояние ума и души // Международная жизнь, 2015. декабрь.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015.
2. Военная доктрина Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 26.12.2014 г. М., 2016.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 11.2016 г.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.gov.ru/ – «Официальная Россия».
2. http://www.president.kremlin.ru – Президент РФ.
3. http://www.mid.ru – Министерство иностранных дел РФ.
4. http://council.rsnetru – Совет Федерации ФС РФ.
5. http://duma.rsnet.ru - Государственная Дума РФ.
6. http:// www.government.ru– Правительство РФ.

7. http://www.un.org - Организация Объединенных Наций.
8. http://www.e-rus.ru - Информационный портал ФЦП «Электронная Россия».
9. http://www.unesco.org - ЮНЕСКО.

6.6. Иные источники.

1. Буянов В.С. Россия в глобализирующемся мире: Учебное пособие. М., 2015.
2. Глобализация: Учебник / Под общ. ред. В.А.Михайлова и В.С.Буянова. М., 2008.
3. Киселев С.Г. Основной инстинкт цивилизаций и геополитические вызовы России. М., 2003.
4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / Под ред. Г.А.Шаклеиной, А.В.Бойкова. М., 2013.
5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под ред. проф. П.А.Цыганкова. М., 2012.
6. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие. – 2-е изд. М., 2014.
7. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие. – 2-е изд. М., 2014.
8. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.
9. Филатов С. Русский мир – это состояние ума и души // Международная жизнь, 2015. декабрь.
10. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».