Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Факультет национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

Утверждена
решением кафедры международной
безопасности и внешнеполитической
деятельности России
«26» июня 2017 г. № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Духовная безопасность России

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности)

Государственное управление и внешнеполитическая деятельность России

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Магистр

(квалификация)

Очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2018

Москва,2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор филос. наук, проф. кафедра МБ и ВПДР /Буянов В.С./

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной безопасности и
внешнеполитической деятельности России доц., к.и.н. /Харитонова Н.И./

(наименование кафедры) *(уч.звание, степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) …….....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы …….....
6.5. Интернет-ресурсы …….....
6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Духовная безопасность России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:
ПК-1 владение технологиями управления персоналом, обладание умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач;
ПК-2 владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях;

- компетенции, формируемые данной дисциплиной:
ПК-12 способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач:
ПК-12.1
способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач в области обеспечения духовной и общественной безопасности
ПК-20 владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности:
ПК-20.1
способность применять методы и инструментальные средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности, в области обеспечения духовной безопасности России и научно-исследовательской работе;

- компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:
ПК-20 владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности;
СК-3 владение навыками организации управленческой деятельности для формирования современных систем национальной и международной безопасности, эффективной внешней политики Российской Федерации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем(Код ПС 447)	ПК-12.1	На уровне знаний: - теоретические и методологические основы духовной безопасности; - содержание и составные части феномена духовной безопасности; - средства формирования у граждан духовно-нравственных качеств;
		На уровне умений:

		- принимать и реализовывать эффективные управленческие решения с целью обеспечения духовной безопасности Российской Федерации; - оценивать значение позитивных и негативных факторов, влияющих на духовную безопасность; - управляющего воздействия на субъектов обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России; - навыками создания и реализации эффективных моделей управления системой обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России;
Содействие укреплению международного гуманитарного сотрудничества и соблюдению прав человека (Справочник)	ПК-20.1	На уровне знаний: - теории и научные концепции обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России; - технологии управленческого цикла в области принятия и реализации управленческих решений в сфере обеспечения духовной безопасности России;
		На уровне умений: - видеть роль конкретных социальных институтов в деле формирования духовно-нравственных качеств человека и гражданина; - предложить систему дополнительных мер, направленных на укрепление духовной безопасности РФ; - реалистического восприятия внутренних и внешних угроз духовной безопасности России; ориентирования в духовно-нравственном пространстве России; - систематизации информации по проблемам обеспечения безопасности в духовно-нравственной сфере; - систематизации и обобщения информации по вопросам управленческой деятельности по подготовке и проведению конкретных мероприятий, проектов и планов работы с различными категориями граждан, особенно молодёжи с целью развития у неё готовности к обеспечению национальной безопасности, её видов и объектов

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 22 а.ч., самостоятельная работа – 60 ч;
- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 87 ч.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Духовная безопасность России» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к вариативной части профессионального цикла магистерской программы «Государственное управление и национальная безопасность» и в соответствии с учебным планом осваивается в 3-м семестре очно-заочной формы обучения и на 2-м курсе заочной формы обучения..

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политологии, социологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области управления социальными процессами.

Дисциплина «Духовная безопасность» реализуется после изучения следующих дисциплин: «Управление в социальной сфере» (Б1.Б.01, 1 семестр / 1 курс), «Исследование социально-экономических и политических процессов» (Б1.В.03, 1 семестр / 1 курс).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Концептуальные основы духовной безопасности	25	2		4	10	9	О. Т. Д.
Тема 2	Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества и государства	28	2		6	10	10	О. Т. Д.
Тема 3	Патриотизм в контексте духовно-нравственной безопасности	28			4	10	14	О. Т. КР.
Тема 4	Духовная и цивилизационная идентичность России в условиях глобализации	23			4	10	19	О. Т. Д., СЗ
Промежуточная аттестация		4						экзамен
	Всего:	**108**	**4**		**18**	**40**	**42**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Концептуальные основы духовной безопасности	25	2			10	13	О. Т. Д.
Тема 2	Культура, идеология,	28			2	10	16	О. Т. Д.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	религия в системе духовной жизни личности, общества и государства							
Тема 3	Патриотизм в контексте духовно-нравственной безопасности	28			2	10	16	О. Т. КР.
Тема 4	Духовная и цивилизационная идентичность России в условиях глобализации	23			2	10	11	О. Т. Д. СЗ
Промежуточная аттестация		4						экзамен
	Всего:	**108**	**2**		**6**	**40**	**56**	4

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концептуальные основы духовной безопасности.

Теоретико-методологические аспекты духовной безопасности. Социальные институты, средства и формы обеспечения духовно-нравственной безопасности. Трактовка понятия «духовность». Сущность духовной безопасности, ее объект и предмет, цель и задачи обеспечения. Духовность и нравственность: общее и особенное. Система духовно-нравственных ценностей России и ее базовые элементы.

Тема 2. Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества и государства.

Духовная культура и ее функции. Светские и религиозные идеологии в духовной жизни личности, общества и государства. Значение культуры в обеспечении духовной безопасности. Культурная экспансия Запада и воздействие «мягкой» силы на духовную безопасность России. Результаты культурной политики РФ в постперестроечный период.

Тема 3. Патриотизм в контексте духовно-нравственной безопасности.

Диалектика патриотизма и интернационализма. Традиция и современность в формировании российского патриотизма. Воспитание патриотизма – неотъемлемая часть духовности. Объективные условия и субъективный фактор формирования патриотизма и гражданственности. Опыт формирования патриотизма в различных странах: сравнительный анализ.

Тема 4. Духовная и цивилизационная идентичность России в условиях глобализации.

Особенности духовной и цивилизационной идентичности в эпоху глобализации. Русский мир как духовно-культурный феномен. Традиции российского патриотизма. Символы национального достоинства России. Формирование исторического сознания как фактор духовности и патриотизма. Воссоединение Крыма с Россией и его воздействие на патриотические настроения граждан.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Духовная безопасность России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационные задачи.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета и решения ситуационных задач.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам 1-4:

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1.
Лекция: Концептуальные основы духовной безопасности.
1. Трактовка понятия «духовность».
2. Сущность духовной безопасности, ее объект и предмет, цель и задачи обеспечения.
3. Духовность и нравственность: общее и особенное.
4. Система духовно-нравственных ценностей России и ее базовые элементы.

Семинар: Социальные институты, средства и формы обеспечения духовно-нравственной безопасности.
1. Деятельность государственных органов и институтов граждан-ского общества по духовному развитию граждан.
2. Образование и наука как факторы обеспечения духовной безо-пасности.
3. Соотношение между информированностью, знаниями и духовностью личности.
4. Возрастающее значение интеллекта и человеческого потенциала в жизни общества и государства

Тема 2.
Лекция: Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества, государства.
1. Генезис концепций социального управления и социальных систем.
2. Особенности российской школы социального управления.
3. Принципы управления социальными системами.

4. Научные основы построения и функционирования социальных систем.

Семинар: Светские и религиозные идеологи в духовной жизни личности, общества и государства.
1. Мировые и национальные идеологии.
2. Идеологическая палитра современной России.
3. Духовность и нравственность в мировых религиях.
4. Роль Русской Православной Церкви и других религиозных конфессий в духовной жизни российского общества.

Тема 3.
Лекция: Патриотизм в контексте духовно-нравственной безопасности.
1. Воспитание патриотизма – неотъемлемая часть духовности.
2. Диалектика патриотизма и интернационализма.
3. Объективные условия и субъективный фактор формирования патриотизма и гражданственности.
4. Опыт формирования патриотизма в различных странах: сравнительный анализ.

Практическое занятие: Традиции и современность в формировании российского патриотизма.
1. Традиции российского патриотизма.
2. Символы национального достоинства России.
3. Формирование исторического сознания как фактор духовности и патриотизма.
4. Воссоединение Крыма с Россией и его воздействие на патриотические настроения граждан.

Тема 4.
Лекция: Духовная и цивилизационная идентичность России в условиях глобализации.
1. Особенности цивилизационной, национальной и духовной идентичности в условиях глобализации.
2. Идентичность и самоидентичность.
3. Духовная идентичность и ее отличительные черты.
4. Проблемы российской идентичности в постсоветский период.

Практическое занятие: Русский мир как духовно-культурный феномен.
1. История появления и развития концепции «Русский мир».
2. Характеристики Русского мира и его духовной составляющей.
3. Диаспоры и русское зарубежье.
4. Расширение сотрудничества между двумя основными частями Русского мира – Россией и русским зарубежьем.

Тестовые задания.
Тема 1. Концептуальные основы духовной безопасности
1. Понятие «духовность» появилось в:
а) Древней Греции
б) Библии
в) трудах основателей западной патристики
г) современных словарях

2. Духовность включает в себя:
а) все относящиеся к Богу, вере, церкви

б) все относящееся к умственной деятельности
в) все относящееся к душе человека
г) ни один из ответов не подходит

3. Духовная безопасность есть:
а) отдельный вид национальной безопасности
б) то, что включено другие виды национальной безопасности
в) к национальной безопасности отношения не имеет
г) подходит комбинация из двух ответов

4. В каком соотношении находятся духовность и нравственность:
а) духовность вполне может обходиться без нравственности
б) человек может быть нравственным, но бездуховным
в) нравственность – обязательный компонент высокой духовности
г) это разные смысловые категории.

Тема 2. Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества и государства

1. Понятие «культура» появилось:
а) в эпоху позднего неолита
б) в период античности
в) во времена позднего Средневековья
г) в XVII веке

2. Охарактеризуйте основания для типологии культуры:
а) по виду человеческой деятельности (культура материальна и
культура духовная)
б) по субъекту (носителю) культуры
в) по сферам деятельности
г) по другим признакам (назовите)

3. Какую роль играет идеология в духовной и политической жизни общества и государства:
а) никакой, время идеологий ушло
б) отрицательную, идеологии разобщают людей
в) без идеологии полноценная жизнь общества и государства невозможна
г) идеология является одной из важнейших «духовных скреп» страны
д) верна комбинация из двух ответов

4. Идеологическая платформа партии «Единая Россия»:
а) либеральная
б) социалистическая
в) националистическая
г) консервативная

5. Взаимоотношения Российского государства и Церкви:
а) церковь находится на службе у государства
б) церковь отделена от государства
в) церковь чрезмерно вмешивается в дела государства
г) государство и церковь активно взаимодействуют в духовно-нравственной сфере.

Тема 3. Патриотизм в контексте духовно-нравственной безопасности

1. Патриотизм как духовно-нравственная категория, это:
а) тот же национализм, но под другим именем
б) противоположность интернационализму
в) любовь к родине и стремление служить ей
г) то, что мешает сближению народов в условиях глобализации

2. Формирование духовно-нравственных, патриотических качеств личности происходит под влиянием:
а) генетических особенностей каждого человека.
б) государственных структур и общественных организаций
в) семьи и школы
г) религии и церкви
д) патриотического воспитания
ж) комбинации объективных условий и особенностей каждого человека

3. Когда появилась Георгиевская лента как обрамление высшей воинской награды России:
а) в 1709 г. при Петре I
б) в 1769 г. при Екатерине II
в) в 1914 г. при Николае I
г) в 1943 г. при И.Сталине

4. Кому принадлежит выражение «Патриотизм – последнее прибежище негодяя»:
а) Сократу
б) У.Черчилю
в) С.Джонсону
г) Л.Н.Толстому.

Тема 4. Духовная и цивилизационная идентичность России в условиях глобализации

1Цивилизационно-культурная идентичность России означает, что наша страна и общество:
а) составная часть европейской цивилизации
б) евразийская цивилизация
в) самостоятельная и уникальная цивилизация
г) продолжение и развитие скифо-сарматской цивилизации

2. Основной признак принадлежности к Русскому миру как духовно-культурному феномену:
а) проживание в России
б) принадлежность к русскому зарубежью
в) владение русским языком
г) самоидентификация с русской культурой и Россией

3. Наиболее типичные черты русского национального характера:
а) духовность, тяга к возвышенному
б) лень и неумение работать
в) стойкость и храбрость
г) буйство и незнание меры во всем
д) обостренное чувство справедливости
ж) этатизм
з) невнимание к повседневному обустройству жизни

4. Как американо-европейские санкции влияют на умонастроение и массовое сознание россиян:
а) удручающе
б) никак не воздействуют
в) вызывают рост антизападнических настроений
г) активизируют характерное для российской нации мобилизационное сознание.

Примерные темы для написания докладов.

Тема 1. Концептуальные основы духовной безопасности

1. Теоретические аспекты духовной безопасности.
2. Понятие «духовность» и его трактовки.
3. Соотношение духовности и нравственности.
4. Роль и место духовной безопасности в системе национальной безопасности России.
5. Духовно-нравственные ценности российского общества.
6. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России в духовно-нравственной сфере.
7. Духовная система общества и государства и ее важнейшие эле-менты.

Тема 2. Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества и государства

1. Исторические и культурно-цивилизационные условия становления и развития российской духовности.
2. Культура – выразитель и показатель духовности народа.
3. «Золотой» и «серебряный» век русской культуры.
4. Культура советской эпохи.
5. Культура России в постперестроечный период.
6. Русский язык как духовная основа России.
7. Значение идеологии в духовной и политической жизни общества и государства.
8. Конфессиональная картина современной России.

Тема 4. Духовная и цивилизационная идентичность России в условиях глобализации

1. Проблемы идентичности в условиях глобализации.
2. Духовная идентичность России как сплав традиций и современности.
3. Деятельность РПЦ и других религиозных конфессий в сфере ду-ховности и нравственности.
4. Концепция «Русского мира» и ее характерные черты.
5. Цивилизационная идентичность России.
6. Деятельность РФ по защите соотечественников, проживающих за рубежом.
7. Русские и русскоязычные диаспоры за пределами Российской Федерации.

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема 3. Патриотизм в контексте духовно-нравственной безопасности

1. Патриотизм как нравственная и политическая категория.
2. Патриотизм – национальная идея современной России.
3. Формирование патриотизма и гражданственности в разных странах: сравнительный анализ.
4. Формирование патриотизма в дореволюционной России.
5. Опыт патриотического воспитания граждан в советский период.

6. Диалектика патриотизма и интернационализма.
7. Формирование исторического сознания и борьба с фальсификациями отечественной истории.

Примеры ситуационных задач:

Тема 4. Духовная и цивилизационная идентичность России в условиях глобализации

Задача №1

В российском обществе много споров вызывает тезис и необходимости выработки *национальной идеи*, которая могла бы стать стержнем национальной идеологии и фактором сплочения российского социума. Приводятся аргументы, что в России на протяжении веков господствовала та или иная идеология, да и в современных условиях россияне так или иначе находятся под идеологическим воздействием государства через разные сферы и институты (школу, армию, СМИ и т.д.). Без идеологии, которая нередко облекается в понятие «ценности», в принципе не может существовать ни одно государство. Однако в Конституции РФ (ст.13, п.2) постулируется, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». *Существует ли противоречие между конституционной нормой и общественными запросами?*

Задача №2

Важным аспектом духовно-нравственной безопасности выступает *российский патриотизм*. В первое постсоветское десятилетие о патриотизме в положительном плане говорить было не принято. После «депатриотизации» российского общественного сознания происходит его возрождение. При этом активно используется лучший опыт патриотического воспитания, который был в Российской империи и в Советском Союзе. В 2016 г. на высшем политическом уровне патриотизм определен как национальная идея и было сказано, что «в России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». *Ваше мнение о такой трактовке и как понимать модель созидательного патриотизма?*

Задача №3

Просвещенный патриотизм невозможен без формирования *исторического сознания народа*. Как ни одна общественная дисциплина, история учит граждан понимать свои корни, объективно оценивать достижения и неудачи. Вместе с тем, в постсоветские годы история оказалась подверженной конъюнктурным влияниям. В результате чуть ли не в одночасье знаки плюс поменялись на знаки минус и наоборот в оценке тех или иных событий и исторических фигур прошлого. Особенно уничижительной критике подвергался советский период истории, «войны памяти» активизировались и в год столетия Великой Российской революции 1917 г. В нашей истории было все, это трудная, но великая история более чем тысячелетней России. И актуальными и сегодня кажутся слова А.С.Пушкина: «…Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, какую нам Бог ее дал». *В связи с чем были сказаны эти слова великого поэта и каков их современный смысл?*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

ПК-12 способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач:
ПК-12.1
способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач в области обеспечения духовной и общественной безопасности
ПК-20 владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности:
ПК-20.1 способность применять методы и инструментальные средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности, в области обеспечения духовной безопасности России и научно-исследовательской работе;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену).

1. Суть духовной безопасности, ее определение.
2. Духовная безопасность в общей системе национальной безопасности.
3. Система духовно-нравственных ценностей России.
4. Культура как основа духовности.
5. Основные функции культуры.
6. Типология культуры.
7. Достижения российской культуры.
8. Отечественная культура как важнейшая составляющая духовной безопасности народа.
9. Русский язык – духовный стержень российской нации.
10. Культурная экспансия Запада и ее воздействие на духовную безопасность России.
11. Идеология в контексте национальной безопасности Российской Федерации.
12. Идеологическая картина современной России.
13. Национальная идея: миф или потребность национальной безопасности?
14. Духовная, национальная и культурно-цивилизационная идентичность России.
15. Формирование исторического сознания и необходимость борьбы с фальсификациями отечественной истории.
16. Воспитание патриотизма и гражданственности – неотъемлемая часть духовной безопасности России.
17. Государственный Флаг, Герб, Гимн – символы национального достоинства России, преемственности ее традиций.
18. Основные институты общества и государства, обеспечивающие духовную безопасность России.
19. Роль семьи и школы в формировании духовно-нравственного воспитания молодого поколения.
20. Традиции отечественного патриотизма.
21. Роль средств массовой информации в формировании духовности личности и общества.
22. Значение Русской Православной Церкви и других конфессионных объединений в духовно-нравственном возрождении российского общества.
23. Русский мир как духовно-культурный феномен.
24. Особенности российского менталитета.
25. Дальнейшее улучшение работы по обеспечению духовной безопасности России: возможные шаги и предложения.

Перечень ситуационных задач:

Задача 1
Понятие «духовная безопасность» отсутствует во многих словарях, а там, где оно обозначено, интерпретируется по-разному. К примеру, в «Толковом словаре живого великорусского языка» Б.И.Даля термин «духовный» понимается как из «…духа и души состоящей: все относящееся к Богу, церкви, вере; все относящееся к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля». Выпущенный почти сто лет спустя «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегова духовность трактует как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными». Как видно, в первом случае духовность рассматривается значительно шире. *Какая трактовка духовности предпочтительнее?*

Задача №2
Духовная жизнь общества и государства немыслима без *культуры*. В самом широком, философском смысле культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком в ходе его исторического развития, или то, что называют «второй природой». Первоначально культура обозначала возделывание почвы (лат. cultura – возделывание, обработка, уход). Затем понятие «культура» стала трактоваться значительно шире и сейчас существует не менее пятисот его определений. В настоящее время культура сопрягается с различными сферами человеческой жизнедеятельности. *Назовите не мене 3- областей жизни, к которым применимо слово «культура».*

Задача №3
В российском обществе много споров вызывает тезис и необходимости выработки *национальной идеи*, которая могла бы стать стержнем национальной идеологии и фактором сплочения российского социума. Приводятся аргументы, что в России на протяжении веков господствовала та или иная идеология, да и в современных условиях россияне так или иначе находятся под идеологическим воздействием государства через разные сферы и институты (школу, армию, СМИ и т.д.). Без идеологии, которая нередко облекается в понятие «ценности», в принципе не может существовать ни одно государство. Однако в Конституции РФ (ст.13, п.2) постулируется, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». *Существует ли противоречие между конституционной нормой и общественными запросами?*

Задача №4
Важным аспектом духовно-нравственной безопасности выступает *российский патриотизм*. В первое постсоветское десятилетие о патриотизме в положительном плане говорить было не принято. После «депатриотизации» российского общественного сознания происходит его возрождение. При этом активно используется лучший опыт патриотического воспитания, который был в Российской империи и в Советском Союзе. В 2016 г. на высшем политическом уровне патриотизм определен как национальная идея и было сказано, что «в России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». *Ваше мнение о такой трактовке и как понимать модель созидательного патриотизма?*

Задача №5
Просвещенный патриотизм невозможен без формирования *исторического сознания народа*. Как ни одна общественная дисциплина, история учит граждан понимать свои корни, объективно оценивать достижения и неудачи. Вместе с тем, в постсоветские годы история оказалась подверженной конъюнктурным влияниям. В результате чуть ли не в одночасье знаки плюс поменялись на знаки минус и наоборот в оценке тех или иных

событий и исторических фигур прошлого. Особенно уничижительной критике подвергался советский период истории, «войны памяти» активизировались и в год столетия Великой Российской революции 1917 г. В нашей истории было все, это трудная, но великая история более чем тысячелетней России. И актуальными и сегодня кажутся слова А.С.Пушкина: «…Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, какую нам Бог ее дал». *В связи с чем были сказаны эти слова великого поэта и каков их современный смысл?*

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-12.1 способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач в области обеспечения духовной и общественной безопасности	- использует информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач в области обеспечения духовной и общественной безопасности; - осуществляет анализ процесса принятия решения, эффективности антикризисного обеспечения духовной безопасности России, патриотического воспитания.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи
Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-20.1 способность применять методы и инструментальные средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности, в области обеспечения духовной безопасности России и научно-исследовательской работе	- анализирует результаты применения методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности, в области обеспечения духовной безопасности России; - осуществляет анализ эффективности применения методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности, в научно-исследовательской работе.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует карты и другие наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое,	Устный опрос Тестирование по основным категориям и понятиям. Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи

		гибкое мышление.	

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание *знаний и умений с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Экзамен принимает лектор. Знания и умения обучающегося на экзамене оцениваются как «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«отлично»	*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если он: - знает теоретические и методологические основы духовной безопасности; - знает содержание и составные части феномена духовной безопасности; - знает теории и научные концепции обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России; - владеет средствами формирования у граждан духовно-нравственных качеств; - владеет технологиями управленческого цикла в области принятия и реализации управленческих решений в сфере обеспечения духовной безопасности России; - владеет навыками оценивания позитивных и негативных факторов, влияющих на духовную безопасность; - владеет навыками управляющего воздействия на субъектов обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России; - владеет навыками систематизации информации по проблемам обеспечения безопасности в духовно-нравственной	ПК-12.1 На уровне знаний: - теоретические и методологические основы духовной безопасности; - содержание и составные части феномена духовной безопасности; - средства формирования у граждан духовно-нравственных качеств; На уровне умений: - принимать и реализовывать эффективные управленческие решения с целью обеспечения духовной безопасности Российской Федерации; - оценивать значение позитивных и негативных факторов, влияющих на духовную безопасность; - управляющего

	сфере.	воздействия на субъектов обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России; - навыками создания и реализации эффективных моделей управления системой обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России; ПК-20.1 На уровне знаний: - теории и научные концепции обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России; - технологии управленческого цикла в области принятия и реализации управленческих решений в сфере обеспечения духовной безопасности России; На уровне умений: - видеть роль конкретных социальных институтов в деле формирования духовно-нравственных качеств человека и гражданина; - предложить систему дополнительных мер, направленных на укрепление духовной безопасности РФ; - реалистического восприятия внутренних и внешних угроз духовной безопасности России; ориентирования в духовно-нравственном пространстве России; - систематизации информации по
«хорошо»	*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если он: - знает содержание и основные составные части феномена духовной безопасности; - знает базовые теории и научные концепции обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России; - владеет основными средствами формирования у граждан духовно-нравственных качеств; - владеет основными технологиями управленческого цикла в области принятия и реализации управленческих решений в сфере обеспечения духовной безопасности России; - владеет базовыми навыками оценивания позитивных и негативных факторов, влияющих на духовную безопасность; - владеет базовыми навыками систематизации информации по проблемам обеспечения безопасности в духовно-нравственной сфере.	
«удовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если у него имеется: - имеет представление о содержании и составных частях феномена духовной безопасности; - не достаточно владеет средствами формирования у граждан духовно-нравственных качеств; - не достаточно владеет технологиями управленческого цикла в области принятия и реализации управленческих решений в сфере обеспечения духовной безопасности России; - не достаточно владеет навыками оценивания позитивных и негативных факторов, влияющих на духовную безопасность; - не достаточно владеет навыками систематизации информации по проблемам обеспечения безопасности в духовно-нравственной сфере	
«неудовлетворительно»	*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который:	

	- не знает теоретические и методологические основы духовной безопасности; - не знает содержание и составные части феномена духовной безопасности; - не знает теории и научные концепции обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России; - не владеет средствами формирования у граждан духовно-нравственных качеств; - не владеет технологиями управленческого цикла в области принятия и реализации управленческих решений в сфере обеспечения духовной безопасности России; - не владеет навыками оценивания позитивных и негативных факторов, влияющих на духовную безопасность; - не владеет навыками управляющего воздействия на субъектов обеспечения национальных интересов и духовной безопасности России; - не владеет навыками систематизации информации по проблемам обеспечения безопасности в духовно-нравственной сфере.	проблемам обеспечения безопасности в духовно-нравственной сфере; - систематизации и обобщения информации по вопросам управленческой деятельности по подготовке и проведению конкретных мероприятий, проектов и планов работы с различными категориями граждан, особенно молодёжи с целью развития у неё готовности к обеспечению национальной безопасности, её видов и объектов

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями

Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям

Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями

Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 1,2,3,4 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи
Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см,

форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 3 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;
- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1.

Лекция: Концептуальные основы духовной безопасности.

1. Трактовка понятия «духовность».
2. Сущность духовной безопасности, ее объект и предмет, цель и задачи обеспечения.
3. Духовность и нравственность: общее и особенное.
4. Система духовно-нравственных ценностей России и ее базовые элементы.

Семинар: Социальные институты, средства и формы обеспечения духовно-нравственной безопасности.

1. Деятельность государственных органов и институтов граждан-ского общества по духовному развитию граждан.
2. Образование и наука как факторы обеспечения духовной безо-пасности.
3. Соотношение между информированностью, знаниями и духовностью личности.
4. Возрастающее значение интеллекта и человеческого потенциала в жизни общества и государства

Тема 2.

Лекция: Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества, государства.
1. Генезис концепций социального управления и социальных систем.
2. Особенности российской школы социального управления.
3. Принципы управления социальными системами.
4. Научные основы построения и функционирования социальных систем.

Семинар: Светские и религиозные идеологи в духовной жизни личности, общества и государства.
1. Мировые и национальные идеологии.
2. Идеологическая палитра современной России.
3. Духовность и нравственность в мировых религиях.
4. Роль Русской Православной Церкви и других религиозных конфессий в духовной жизни российского общества.

Тема 3.
Лекция: Патриотизм в контексте духовно-нравственной безопасности.
1. Воспитание патриотизма – неотъемлемая часть духовности.
2. Диалектика патриотизма и интернационализма.
3. Объективные условия и субъективный фактор формирования патриотизма и гражданственности.
4. Опыт формирования патриотизма в различных странах: сравнительный анализ.

Практическое занятие: Традиции и современность в формировании российского патриотизма.
5. Традиции российского патриотизма.
6. Символы национального достоинства России.
7. Формирование исторического сознания как фактор духовности и патриотизма.
8. Воссоединение Крыма с Россией и его воздействие на патриотические настроения граждан.

Тема 4.
Лекция: Духовная и цивилизационная идентичность России в условиях глобализации.
1. Особенности цивилизационной, национальной и духовной идентичности в условиях глобализации.
2. Идентичность и самоидентичность.
3. Духовная идентичность и ее отличительные черты.
4. Проблемы российской идентичности в постсоветский период.

Практическое занятие: Русский мир как духовно-культурный феномен.
1. История появления и развития концепции «Русский мир».
2. Характеристики Русского мира и его духовной составляющей.
3. Диаспоры и русское зарубежье.
4. Расширение сотрудничества между двумя основными частями Русского мира – Россией и русским зарубежьем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1.Сирота Н.М. Идеологии в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21347.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Лысак И.В. Патриотизм. Отжившая ценность или актуальный тренд? [Электронный ресурс]/ Лысак И.В., Наливайченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Южный федеральный университет, 2013.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23594.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.Курашов В.И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс]: монография/ Курашов В.И., Тузиков А.Р., Зинурова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63735.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1.Мировой социально-политический процесс и идеология гуманизма XXI века [Электронный ресурс]: монография/ Н.Ю. Андрианова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 357 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48917.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Шакирова Т.И. Формирование патриотических качеств у студентов в процессе обучения в вузе (на примере дисциплины «Иностранный язык») [Электронный ресурс]: монография/ Шакирова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32848.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.Косых О.И. Общественно-политическая активность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косых О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2016.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60133.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Концептуальные основы духовной безопасности

1. Прохожев А.А. Национальная идеология и национальная безопасность России. М.: ОАО МПК, 2013.
2. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.
3. Махов С.Ю. Аналитика безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные. Орел:- Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013.

Тема 2. Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества и государства.

1. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.
2. Маркова А.Н. Культурология: Учебное пособие. М., 2013.
3. Прохожев А.А. Национальная идеология и национальная безопасность России. М.: ОАО МПК, 2013.

Тема 3. Патриотизм в контексте духовно-нравственной безопасности.

1. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Эксмо; Алгоритм, 2011.
2. Буянов В.С., Гаджиева Р.Г., Терновая Л.О. Российская идентичность в условиях глобализации: Монография. – М.: Изд-во РАГС, 2008.

3. Кортунов С.В. Становление национальной идентичности: Какая Россия нужна миру: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2000.

Тема 4. Духовная и цивилизационная идентичность России в условиях глобализации.

1. Буянов В.С., Гаджиева Р.Г., Терновая Л.О. Российская идентичность в условиях глобализации: Монография. – М.: Изд-во РАГС, 2008.
2. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Эксмо; Алгоритм, 2011.
3. Добреньков В.И. Война и безопасность России в XXI веке [Электронный ресурс]/ Добреньков В.И., Агапов П.В.— Электрон. текстовые данные М.: - Академический Проект, Альма Матер, 2011.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 20.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ; от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. №31. Ст.4398.
2. Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (ред. 01.07.2014) [Электронный ресурс] // Режим доступа http:www.grant.ru/hotlaw/federal/195465/
3. Федеральный закон от 28.12.2010 №390-ФЗ / «О безопасности» // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011. №1. Ст.2.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2012. №53(4.1.). Ст.7598.
5. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»// Собрание законодательства РФ. 2010. №41(2 ч.). Ст.5250.
6. Постановление Правительства РФ от 03.03.2012 №186 (ред. от 24.12.2013) «О федеральной целевой программе «Культура России (2012-2018 годы» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 13. Ст.1516..

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http:/www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации.
2. 2. http:/www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации.
3. 3. http:/www.scrf.rsnt.ru/ – сервер Совета безопасности Российской Федерации.

6.6. Иные источники.

1. Бердяев Н.А. Самопознание: Русская идея: Сборник. М.: Эксмо, 2009.
2. Буянов В.С. Россия в глобализирующемся мире: Учебное пособие. – М.: Книга и бизнес. М., 2015.
3. Буянов В.С., Гаджиева Р.Г., Терновая Л.О. Российская идентичность в условиях глобализации: Монография. – М.: Изд-во РАГС, 2008.
4. Данилевский М.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. - М.: Известия, 2013.
5. Дестют де Траси А.-Л.-К. Основы идеологии. Идеология в собственном смысле слова. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2013.

6. Добреньков В.И. Война и безопасность России в XXI веке [Электронный ресурс]/ Добреньков В.И., Агапов П.В.— Электрон. текстовые данные М.: - Академический Проект, Альма Матер, 2011.
7. Драч Г.В., Штомчиев О.М., Штомпель Л.А., Королев В.К. Культурология: Учебник для вуза. – СПб.: Питер, 2013.
8. Кортунов С.В. Становление национальной идентичности: Какая Россия нужна миру: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2000.
9. Мусихин Г.И. Очерки теории идеологий. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
10. Прохожев А.А. Национальная идеология и национальная безопасность России. М.: ОАО МПК, 2013.
11. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».