Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности

Факультет национальной безопасности

Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

Утверждена
решением кафедры международной безопасности
и внешнеполитической деятельности России
Протокол № 8
от «30» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.2 УРЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТОВ И МИРОТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИИ

Направление подготовки: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Государственное управление и внешнеполитическая деятельность России»

Квалификация: магистр

Формы обучения: очная, заочная
2020/21 уч. год

Москва, 2020

Автор – составитель
доктор философских наук, профессор, профессор кафедры международной безопасности и внешнеполитической деятельности России РАНХиГС

Буянов В.С.

Заведующий кафедрой ИП и НБ
Доктор политических наук, профессор Михайленко А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО
4. Объем дисциплины
5. Содержание и структура дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9.1. Основная литература
9.2. Дополнительная литература
9.3. Нормативные и правовые документы
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Основная цель обучения по дисциплине «Урегулирование международных конфликтов» – сформировать у студентов четкое представление о сути международных конфликтов, способах и механизмах их разрешения, о характере миротворческой деятельности РФ.

Задачи дисциплины. В соответствии с указанной целью у студента должны быть выработаны представления о характере международных конфликтов, их особенностях в XXI века, наиболее действенных мерах по мирному разрешению конфликтов. Необходимо понимать природу международных конфликтов, видеть их опасность для сохранения мира и сотрудничества народов и государств. Важно знать историю и современность миротворческой деятельности ООН и других международных организаций, участие России в миротворческих операциях. Требуется выработать у обучающихся умения применять полученные знания в своей практической работе, овладевать навыками анализа сложных международных ситуаций и поиска путей выхода из них.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Ожидаемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	***знать:*** $з^1$ – суть международных конфликтов. $з^2$ – различные виды международных конфликтов. ***уметь:*** $у^1$ – оценивать характер международных конфликтов. $у^2$ – распознавать характер международных конфликтов. ***владеть навыками:*** $в^1$ – анализа международных конфликтов. $в^2$ – понимания причин международных конфликтов
ПК-13	Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза	***знать:*** $з^1$ – принципы урегулирования международных конфликтов. $з^2$ – показатели успешности урегулирования международных конфликтов. ***уметь:*** $у^1$ – анализировать причины международных конфликтов. $у^2$ – понимать мотивацию

		противоборствующих сторон конфликтов. ***владеть навыками:*** в[1] – разработки управленческих решений по урегулированию международных конфликтов. в[2] – критической оценки результатов переговоров сторон конфликта.
СК-7	Владение навыками управления в сфере международной безопасности, умение использовать знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и специфики взаимоотношений с Россией при решении внешнеполитических задач.	***знать:*** з[1] – теоретические основы международного переговорного процесса по урегулированию конфликтов. з[2] – содержание и основные виды миротворческой деятельности. ***уметь:*** у[1] – оценивать позитивные и негативные факторы, влияющие на разрешение международных конфликтов. у[2] – видеть условия для разрешения международных конфликтов. ***владеть навыками:*** в[1] – ведения переговоров по разрешению международных конфликтов. в[2] – подготовки документов, касающихся примирения конфликтующих сторон.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Урегулирование международных конфликтов» относится к вариативной части профессионального цикла магистерской программы «Государственное управление и внешнеполитическая деятельность России», в соответствии с учебным планом осваивается на втором курсе.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Мировая политика», «Международные отношения», «Внешняя политика Российской Федерации». Данные дисциплины должны сформировать у студентов «входные» знания и умения для успешного освоения дисциплины «Урегулирование международных конфликтов и миротворческая деятельность России».

4. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Виды учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.												
	Всего	семестр, курс											
		1 курс		2 курс		3 курс							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
очная форма обучения													
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	28			28									
Лекционного типа (Л)	10			10									
Лабораторные работы (практикумы (ЛР)													
Практического (семинарского) типа (ПЗ)	18			18									
Контролируемая самостоятельная работа студентов (КСР)													
Самостоятельная работа слушателей (СРС)	80			80									
Промежуточная аттестация (форма /час.) – экз.	4			зач.									
Общая трудоемкость (час, з/е)	108/3			108/3									
заочная форма обучения													
Контактная работа студентов с преподавателем, в том числе:	8			8									
Лекционного типа (Л)	2			2									
Лабораторные работы, практикумы (ЛР)													
Практического (семинарского) типа (ПЗ)	6			6									

Контролируемая самостоятельная работа (КСР)													
Самостоятельная работа студентов (СР)	96			96									
Промежуточная аттестация *(форма /час.)*	4			зач./4									
Общая трудоемкость (час., з/е)	108/3			108/3									

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл.1)
1.	Международные конфликты: сущность и классификация	Причины возникновения международных конфликтов, их характер и формы протекания	ОК-2	$з^1$, $з^2$ $у^1$, $у^2$
		Особенности международных конфликтов XXI в. Конфликты внутригосударственные и международные	ПК-3	$з^1$, $у^1$, $у^2$
2.	Механизмы и процедуры урегулирования международных конфликтов	Суть понятий «предупреждение конфликта», «урегулирование конфликта», «разрешение конфликта».	ПК-13	$з^1$, $з^2$ $в^1$, $в^2$
		Переговоры и посредничество. Роль «третьей стороны» в урегулировании международных конфликтов	СК-7	$з^1$, $з^2$ $в^1$, $в^2$

3.	Миротворчество в контексте урегулирования международных конфликтов	Миротворчество ООН и других международных организаций	ПК-13	$з^1$,$з^2$ $у^2$, $в^2$
		Аспекты миротворчества: превентивная дипломатия, поддержание мира, принуждение к миру, восстановление мира	СК-7	$з^1$, $у^2$, $в^1$, $в^2$
4.	Роль России в урегулировании международных конфликтов и в миротворчестве	Деятельность России по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве	ОК-2	$з^1$, $з^2$ $у^1$, $у^2$
		Участие России в миротворческих операциях в «ближнем» и «дальнем» зарубежье	СК-7	$з^2$, $у^1$, $у^1$, $в^2$

Таблица 4

Структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины, час:						Форма текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПР	КСР		
очная форма обучения								
Тема 1.	Международные конфликты: сущность и классификация	26	2		4		20	О.Т.Д.
Тема 2.	Механизмы и процедуры урегулирования международных конфликтов	26	2		4		20	О.Т.Д.
Тема 3.	Миротворчество в контексте урегулирования международных конфликтов	26	4		6		20	О.Т.Д.Э
Тема 4.	Роль России в урегулировании	26	2		4		20	О.Т.Д.Э

	международных конфликтов и в миротворчестве							
Промежуточная аттестация		4						зачет
	Всего:	**108**	**10**		**18**		**80**	
заочная форма обучения								
Тема 1.	Международные конфликты: сущность и классификация	26	2				23	
Тема 2.	Механизмы и процедуры урегулирования международных конфликтов	26					23	
Тема 3.	Миротворчество в контексте урегулирования международных конфликтов	26	2		2		23	
Тема 4.	Роль России в урегулировании международных конфликтов и в миротворчестве	6			2	4	23	
Промежуточная аттестация		4						зачет
	Всего:	**108**	**2**		**6**	**4**	**92**	

Примечания: формы текущего контроля за успеваемостью: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), диспут (Д), эссе (Э) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям.

Тема 1.

Лекция: Международные конфликты: сущность и классификация

1. Конфликт как социальное явление.
2. Конфликт и кризис: общее и особенное.
3. Классификация внутригосударственных и международных конфликтов.
4. Различия в понятиях «вооруженный конфликт» и «война».

Семинар: Особенности конфликтов XXI в. (конфликты «нового поколения»).

1. Ассиметричные конфликты.
2. Тенденция превращения внутригосударственных конфликтов в международные.
3. «Гибридные войны» - особенности XXI в.
4. Отличительные черты конфликтов в Украине и Сирии.

Тема 2.

Лекция: Механизмы и процедуры урегулирования международных конфликтов.

1. Соотношение меду силовыми и несиловыми методами разрешения международных конфликтов.
2. Традиционные и институциональные способы урегулирования международных конфликтов.
3. Категории политической конфликтологии: «предупреждение конфликта», «урегулирование конфликта», «разрешение конфликта».
4. Политико-дипломатические средства разрешения международных конфликтов.

Семинар: Переговоры и «третья сторона» в урегулировании международных конфликтов.

1. Посредничество в урегулировании международных конфликтов.
2. Политические переговоры и их типология.
3. Роль «третьей стороны» в разрешении международных конфликтов.
4. Гаагские конференции 1899 и 1907 гг. о международно-правовых средствах мирного разрешения международных конфликтов.

Тема 3.

Лекция. Миротворчество в контексте урегулирования международных конфликтов.

1. Миротворчество как комплекс мер по разрешению международных конфликтов.
2. Миротворческая деятельность ООН и других международных организаций.
3. Миротворческие операции и их особенности.
4. География современных миротворческих операций.

Семинар: Стадии и формы миротворчества

1. Превентивная дипломатия.
2. Поддержание мира.
3. Принуждение к миру.
4. Восстановление мира.

Тема 4.

Лекция: Роль России в урегулировании международных конфликтов.

1. Деятельность постсоветской Росси в урегулировании конфликтов в Центральной Азии.
2. Деятельность России в урегулировании конфликтов в Кавказском регионе.
3. Деятельность России по урегулированию украинского и приднестровского конфликтов.
4. Деятельность России по урегулированию конфликтов в «дальнем зарубежье».

Семинар: Участие России в миротворчестве

1. Участие России в миротворческих операциях по мандату ООН.
2. ОДКБ, ее миротворческие структуры, функции.
3. Военная доктрина РФ о миротворческих задачах России.
4. Прогнозы миротворческой деятельности в мире и в России.

Примерная тематика докладов, рефератов, эссе

1. Международные конфликты: суть и классификация.
2. Причины возникновения международных конфликтов.
3. Особенности международных конфликтов XXI века.
4. Силовой и несиловой характер международных конфликтов.
5. Вооруженные конфликты и войны, сходство и различия.
6. «Гибридные войны», их особенности.
7. Традиционные способы урегулирования международных конфликтов.
8. Институциональные методы разрешения международных конфликтов.
9. Роль переговоров в урегулировании международных конфликтов.
10. Особенности переговорного процесса в современных условиях.
11. Роль «третьей стороны» в урегулировании конфликтов.
12. Посредничество в разрешении международных конфликтов.
13. Деятельность России по урегулированию конфликта в Украине.
14. Внешнеполитическая деятельность России в разрешении сирийского конфликта.
15. Миротворчество как важный инструмент урегулирования международных конфликтов.

16. Миротворческая деятельность ООН.
17. Миротворчество в деятельности региональных международных организаций.
18. Сущность превентивной дипломатии.
19. Принуждение к миру как аспект миротворчества.
20. Участие России в миротворческих операциях на постсоветском пространстве.
21. Миротворческая деятельность России в «дальнем зарубежье».

Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

В представленных тестах в соответствии с тестовыми заданиями необходимо выбрать те варианты представленных ответов, которые правильно отвечают на поставленные в тестовом задании вопросы. При этом правильных ответов может быть как один, так и несколько.

Тема 1. Сущность и классификация

I:
S: Соотношение понятий «конфликт» и «кризис»:
-: конфликт предшествует кризису.
-: вначале возникает кризис, который впоследствии переходит в конфликт.
-: кризис и конфликт – понятия однопорядковые.
+: все зависит от конкретной ситуации.
I:
S: В международных конфликтах основными субъектами являются:
-: отдельные личности, индивиды.
-: транснациональные компании.
-: межправительственные организации.
+: государства или их коалиции.
I:
S: В основе классификации межгосударственных конфликтов могут быть:
-: территориальные споры.
-: конфессиональные противоречия.
-: господство государства в регионе или в мире.
+: причины могут быть разные.
I:
S: Отличие внутригосударственных конфликтов от международных проявляется в:
+: составе участников конфликта.
-: целях конфликтующих сторон.
-: большой разницы между ними нет.
-: средствах ведения борьбы.
I:

S: Различие между международным конфликтом и войной состоит в том, что:

-: в их основе лежат разные причины.

-: участием вооруженных сил.

+: масштабностью, целями и задачами.

-: последствиями для общества и государства.

I:

S: Крупные вооруженные конфликты считаются, когда число невозвратных потерь достигает:

-: 150 человек.

-: 500 человек.

-: 750 человек.

+: 1000 человек и более.

I:

S: Число и интенсивность международных конфликтов в XXI в.:

-: уменьшилось.

-: увеличилось.

-: остается на прежнем уровне.

+: количественно стало меньше, но интенсивность возросла.

I:

S: Причины международных и внутригосударственных конфликтов в современном мире:

-: гегемонистские устремления США и их союзников.

+: разбалансировка международных отношений после конца биполярной системы.

-: усилившимся стремлениям России отстаивать свои национальные интересы, в том числе силовыми методами.

-: становлением новых центров силы и влияния.

I:

S: «Гибридные» войны – это:

-: новый вид войны.

+: новояз американских политологов, пытающихся объяснить происходящее на юге-востоке Украины.

-: за «гибридными» войнами будущее.

-: ничего нового нет: партизанские движения, информационные атаки, идеологическое давление на противника оказывалось и раньше.

Тема 2. Механизмы и процедуры урегулирования международных конфликтов

I:

S: Урегулирование международных конфликтов предполагает:

-: уменьшение напряженности между сторонами конфликта.

+: поиск взаимоприемлемых решений.

-: «замораживание» конфликта.

-: ожидание, когда стороны конфликта придут к соглашению.

I:

S: Традиционные способы и приемы, применяемые для улаживания международных конфликтов:

+: переговоры.

-: посредничество.

-: нажим и угрозы

-: арбитраж.

I:

S: Позиции «третьей стороны» в переговорах:

+: нейтральность.

+: объективность и беспристрастность.

-: явные или неявные симпатии к одной из стороны конфликта.

-: принуждение.

I:

S: Переговоры как методу регулирования международных конфликтов предполагают:

+: достижение взаимоприемлемых договоренностей между сторонами конфликта.

-: достижение военной передышки или иные конфликтные действия сторон.

-: затягивание времени для перегруппировки своих сил и средств.

I:

S: Тенденции современной международно-переговорной практики:

+: рост объема и количества международных переговоров.

-: возрастание роли международной организации в переговорном процессе.

-: выработка особой «переговорной стратегии».

-: ничего не меняется, все остается как прежде.

Тема 3. Миротворчество в контексте урегулирования международных конфликтов

I:

S: Миротворчество включает в себя:

+: превентивную дипломатию.

-: поддержание мира.

-: принуждение к миру.

+: восстановление мира.

-: исключение стороны конфликта из мирного процесса.

Иное (назвать)

I:

S: В 2002 г. Генеральная ассамблея ООН объявила Международным днем миротворцев:

-: 10 апреля.

+: 29 мая.
-: 22 июня.
-: 10 ноября.

I:
S: За время существования ООН в миротворческих операциях в общей сложности было задействовано:
+: свыше 1 млн. человек из 120 стран.
-: около 300 тыс. человек из 53 стран.
-: порядка 750 тыс. человек из 83 стран.
-: более 2 млн. голубых касок, полицейских и гражданских лиц из 134 стран.

Тема 4. Роль России в урегулировании международных конфликтов и в миротворчестве

I:
S: Гаагская конвенция «О законах и обычаях сухопутной войны» была принята в:
+: 1899 г.
-: 1905 г.
-: 1945 г.
-: 2009 г.

I:
S: Гаагская конвенция «О мирном решении международных столкновений» была принята в:
-: 1809 г.
+: 1907 г.
-: 1934 г.
-: 2010 г.

I:
S: В каком году был совершен знаменитый марш-бросок российских десантников – миротворцев на Приштину:
-: 1993 г.
-: 1997 г.
+: 1999 г.
-: 2001 г.

I:
S: В каком количестве операций участвуют российские миротворцы (по состоянию на момент опроса):
-: в 9-ти.
-: в 10-ти.
-: в 13-ти.
-: в 15-ти.
+: иное (назовите).

I:
S: Коллективные миротворческие силы (КМС) в рамках ОДКБ составляют:
-: 3 тыс. человек.
+: 4 тыс. человек.
-: 4,5 тыс. человек.
-: 5 тыс. человек.

Критерии и показатели оценивания по результатам тестирования

Главным критерием оценивания по результатам тестирования является понимание обучающимся сути проблемных вопросов, поставленных в тестовом задании. Каждый правильный ответ оценивается баллом «1». Если заданием предусмотрено несколько правильных ответов, то все правильные ответы оцениваются также в «1» балл. Полученные по всем тестовым заданиям баллы суммируются и высчитываются для правильных ответов в процентах. Доля всех правильных ответов во всех тестовых заданиях берется за 100%.
В зависимости от процента правильных ответов определяется итоговая оценка обучающихся за выполнение тестовых заданий. Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал 85-100%, оценка «хорошо» - при показателях 70-84%, оценка «удовлетворительно» - при показателях 50-69%. Показатели ниже 50% оцениваются как неудовлетворительные.

Ситуационные задачи

Вариант №1. Решение ситуационных задач, направленных на выработку умения применять теоретические знания на практике

Задача 1 (к теме 1)

Существуют различия между понятиями «война» и «вооруженный конфликт». Во-первых, война, как правило, всегда преследует политические цели и всегда, что бы не было ее поводом, в конечном счете имеет политические последствия. База военных конфликтов носит более частный характер, а цели, преследуемые сторонами, не всегда масштабны. Во-вторых, война, как правило, объявляется, военный же конфликт просто фиксируется сторонами. Война, даже если она де-юре не объявлено, осознается как таковая другими международными акторами, независимый от того, признается официально той или иной стороной, или нет. В-третьих, война является состоянием всего общества, предполагает перевод экономики на военные рельсы, мобилизацию всех сил, введение режима военного времени. *Назовите еще отличия войны от военного конфликта и вооруженного конфликта.*

Задача 2 (к теме 1)

Конфликты XXI в. отмечаются рядом особенностей. Видоизменился состав участников конфликтов, в них все более значимую роль играют негосударственные субъекты, частные армии, наемники, террористы. Стирается грань между военными и невоенными объектами, «новые бойцы» нередко направляют свои действия против мирных граждан, не соблюдая никаких правил ведения вооруженной борьбы. Приметой времени стали ассиметричные угрозы и ассиметричные конфликты, в борьбе с участниками таких конфликтов и экстремистами всех мастей неэффективным подчас оказывается самое современное оружие. Появилось новое понятие – «гибридные войны», которое в последние годы активно используется в политическом и военном лексиконе. *Как понимаются «гибридные войны» и чем они отличаются от войн традиционных?*

Задача 3 (к теме 2)

В урегулировании современных международных конфликтов велика роль *посредничества*. На долю посредников ложится задача найти пути примирения конфликтующих сторон. Посредники призваны: поощрять участников конфликта к поиску взаимоприемлемых решений, выявлять и сопоставлять интересы и цели для нахождения точек соприкосновения между ними; рассматривать варианты соглашений, выдвигаемых сторонами; помогать сторонам «сохранять лицо» при выходе из конфликтной ситуации и т.д. Одновременно к посредникам предъявляются серьезные требования касательно их профессиональных и личных качеств. *Что должны знать и уметь посредники?*

Задача 4 (к теме 3)

Среди мер по урегулированию международных конфликтов особое значение имеет *миротворчество*, осуществляемое ООН, другими авторитетными международными организациями или отдельными государствами. Современное миротворчество включает в себя: превентивную дипломатию, задача которой – не допустить разрастания конфликта до военной стадии; поддержание мира – операции небоевого характера, направленные на прекращение огня и разведение противоборствующих сторон; принуждение к миру – боевые операции с целью сдерживания воюющих сторон и перехода их к миру; восстановление мира – деятельность, осуществляемая после завершения военного конфликта и направленная на возвращение к мирной жизни. Во время грузино-российского военного конфликта в августе 2008 г. действия российской стороны вначале трактовались как принуждение к миру. *Насколько это соответствовало миротворческим установкам ООН?*

Задача 5 (к теме 3)

Миротворческая операция в Приднестровье (1992-н-вр.), одобренная ООН и осуществляемая Россией совместно с Молдавией, Приднестровьем и Украиной, по своему уникальна. Ее особенность в том, что, во-первых, после ввода миротворческого контингента военные действия были прекращены и не возобновлялись, во-вторых, в ней участвуют все стороны конфликта и за четверть века реализации мандата ООН в зоне безопасности не было ни одного столкновения с применением оружия. Тем не менее, правительство Молдовы периодически ставит вопрос о выводе российских миротворцев из Приднестровья. *Насколько обоснована с юридической и военно-политической точки зрения такая постановка вопроса официальным Кишиневом?*

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, целью и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиками консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому контроль над систематической работой студентов находится в центре внимания кафедры и факультета.

Студентам необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволят сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик» группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала

следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

– приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

– при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

– теоретический материал соотносить с правовыми нормами, т.к. в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

– в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на занятиях доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (не зависимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, изыскать возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной

дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы представляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

– руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

– выполнять все плановые задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

– использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

– при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада с последующим его обсуждением на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада – развитие у студентов навыков работы с научной литературой, анализа научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателям, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

– перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

– к оформлению научного доклада: шрифт Nimes New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см.; листы доклада сшиваются скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

– к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список

литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает его содержание, презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

– выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным материалом, прочитать аннотацию и предисловие. Желательно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие быстро;

– в книгах и журналах, принадлежащих самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на поля. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

– если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Записи помогают заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды занятий при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указываются автор и страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению материала, но и помогают выработать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы (дисциплиной «Духовная безопасность» контрольная работа не предусмотрена).

Методические рекомендации по подготовке написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

– осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для выполнения профессиональных задач;

– выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

– анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагается студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных кафедрой тем или же тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

– введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

– список используемых источников и интернет-ресурсов.

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляется 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста – по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать под таблицей слева без абзацного отступа в одну строчку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть

ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация таблиц должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

– применять обороты разговорной речи;

– применять произвольные словообразования;

– применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии.

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств является необходимым инструментом для выявления уровня освоения студентами содержания дисциплины в соответствии с требуемыми компетенциями в рамках промежуточной аттестации и формируется с учетом следующих положений:

– взаимосвязь содержания дисциплины с содержанием других дисциплин в рамках образовательной программы;

– направленность содержания дисциплины на формирование соответствующих компетенций;

– соответствие полученных знаний и сформированных навыков и умений требованиям настоящей и будущей профессиональной деятельности студента (специалиста);

– использование индивидуальных и групповых форм оценивания для объективизации результатов контроля.

Перечень вопросов к зачету

1. Международные конфликты как социальное явление.
2. Классификация международных конфликтов.
3. Особенности международных конфликтов XXI века.
4. Традиционные методы урегулирования международных конфликтов.
5. Переговоры как важнейших инструмент урегулирования международных конфликтов.
6. Предупреждение, урегулирование, разрешение международных конфликтов: сходство и различия.
7. Институциональные подходы к урегулированию конфликтов.
8. Конфликты на постсоветском пространстве.
9. Международный характер конфликта в Украине.
10. Деятельность России по урегулированию конфликтов на территории СНГ.

11. Сирийский конфликт и его международные аспекты.
12. Роль России в урегулировании сирийского конфликта.
13. Значение миротворчества в разрешении международных конфликтов.
14. Миротворческие операции ООН: история и современность.
15. Характер миротворческих операций ООН.
16. НАТО и международные конфликты.
17. Деятельность Евросоюза по урегулированию международных конфликтов и миротворчеству.
18. Санкции как инструмент урегулирования международных конфликтов.
19. Особенности процедуры использования силы в международном миротворчестве.
20. Участие России в миротворческих операциях в «ближнем» и «дальнем» зарубежье.

Таблица 5

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Международные конфликты: сущность и классификация	ОК-21	$з^1$, $з^2$ $у^1$, $у^2$	Высокий уровень	Свободное владение терминологией; глубокое понимание сути международных конфликтов, их классификации	отлично
Механизмы и процедуры урегулирования международных конфликтов	ПК-13	$з^1$, $з^2$ $в^1$, $в^2$	хороший уровень	Владение понятийным аппаратом, понимание механизмов урегулирования международных конфликтов, применять полученные знания на практике.	хорошо
Миротворчество в контексте урегулирования международных конфликтов	ОК-2	$з^1$,$з^2$ $у^1$, $у^2$	средний уровень	Представление о миротворчестве, понимание характера миротворческих операций	хорошо (со знаком –)

Роль России в урегулировании международных конфликтов и в миротворчестве	СК-7	$з^2$, $у^1$ $в^1$, $в^2$	Низкий уровень	Невысокие представления о международных конфликтах , способах их урегулирования и роли РФ в этих процессах.	удовлетворительно

Таблица 6

Шкала оценки результатов

Уровень сформированности компетенций	Большая шкала	Процентная шкала (в процентах)	Рейтинг шкалы (в баллах)	Оценочная шкала
низкий	3	40	70-80	удовлетворительно
средний	4	60-70	80-90	хорошо
высокий	5	80-100	90-100	отлично

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Буянов В.С. Внешнеполитическая деятельность и международная безопасность России: учебн. пособие. М.: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2017.

2. *Сафонов, А. А.* Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449308

3. *Бартош, А. А.* Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/454592

4. *Абашидзе, А. Х.* Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/452439

5. Зеленков М.Ю. Международные конфликты XXI века: Учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников; под ред. М.Ю. Зеленкова. М., 2019.

6. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование. Учебник. - М.: Аспект-Пресс, 2017.

9.2. Дополнительная литература

1. Ежегодник СИПРИ. Вооружение, разоружение и международная безопасность. – М., ИМЭМО РАН, 2019.

2. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИНФРА – М., 2019.

3. Манойло А.В. Информационные войны и психологические операции. Руководство к действию. – М.: Горячая линия. Телеком. 2018.

4. Международные отношения и мировая политика: учебно-методический комплекс / Под ред. Цыганкова П.А. – Москва, РОССПЭН, 2014.

5. Шукшин В.С., Суворов В.Л. Войны нового поколения: гибридная война – мир или реальность? Монография. – Москва: У никитских ворот. 2017.

9.3. Нормативные и правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. М., 2020.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. М., 2019.

3. Военная доктрина Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 26.12.2014 г. М., 2019.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30.11.2016 г. М., 2019.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Принадлежность сервера	Web-адрес
«Официальная Россия»	http://www.gov.ru/

Президент РФ	http://www. president.kremlin.ru
Министерство иностранных дел РФ	htpp:wwww.mid.ru
Совет Федерации ФС РФ	htpp://council.rsnetru
Государственная Дума РФ	htpp://duma.rsnet.ru
Правительство РФ	htpp: www.government.ru
Организация Объединенных Наций	http://www.un.org
Информационный портал ФЦП «Электронная Россия»	htpp://www.e-rus.ru
ЮНЕСКО	http://www.unesco.org

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернета.

2. Специализированная мебель и оргсредства; аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, Info Path, Power Point, Publisher, Word).