Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

Утверждена
решением кафедры международной
безопасности и внешнеполитической
деятельности России
Протокол № 8 от 30 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Исследование социально-экономических и политических процессов
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Государственное управление и внешнеполитическая деятельность
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

доктор воен. наук,
профессор, профессор кафедры ГУиНБ Родионов М.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
международной безопасности и
внешнеполитической деятельности д.п.н., проф. Михайленко А.Н.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Исследование социально-экономических и политических процессов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	способность применять критический анализ в рамках системного подхода для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности и решения профессиональных задач
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС-3.2	способность самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в профессиональной деятельности;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации (Код ПС 447) Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки (Код ПС 447)	УК ОС-1.2	**на уровне знаний:** -принципы и методы абстрактного мышления и научной логики; - нормы, принципы и технологии организационной деятельности в профессиональной сфере; - категорий и концепций исследования социально-экономических и политических процессов.; **на уровне умений:** --строить аналитической модели для дальнейшего анализа; - применять знания и методологию при исследовании социально-экономических и политических процессов;

Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации (Код ПС 447) Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов (Код ПС 447) Подготовка информационно-аналитических материалов (Код ПС 447)	УК ОС-3.2	**на уровне знаний:** - определений понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, -современных методов самоорганизации и саморазвития; - способов развития собственной вторичной языковой личности на вербально-семантическом, лингвокогнитивном и коммуникативно-деятельностном уровнях; - основные мегатренды современности; - специфики научно-познавательной деятельности; - условий и механизмов процессов саморазвития и самореализации; - методов и приёмов использования творческого потенциала при организации и реализации эффективной профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - использования творческого потенциала для анализа правовой нормативной основы государственного и муниципального управления; - применять знания и методологию при исследовании социально-экономических и политических процессов; - применять лингвистические знания и коммуникативные приемы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - характеризовать отличительные черты глобализации, основные политико-экономические регионы мира; - применять научно-исследовательский инструментарий в практической деятельности; - диагностировать и анализировать личностный и профессиональный потенциалы; -реализовывать современные технологии самосовершенствования

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 6 а.ч., практические занятия – 14 а.ч., самостоятельная работа – 61 ч;

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 87 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» (Б1.В.02) относится к вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается в 2-м семестре очной формы обучения и на 1-м курсе заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области внешнеполитической деятельности, информационной безопасности, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере обеспечения

международного сотрудничества России. Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» реализуется после изучения следующих дисциплин: «Экономика общественного сектора», «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления», «Муниципальное управление и местное самоуправление», «Управление в социальной сфере».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и основные проблемы исследования социально - экономических и политических процессов.	18	2		2	5	12	Д, Т
Тема 2	Типы и виды социально-экономических и политических процессов.	20	1		2	5	12	Д, Т
Тема 3	Общество как предмет социальных исследований.	22	1		4	5	12	Д, Т
Тема 4	Методы исследования политических процессов.	23	1		4	5	12	Д, КЗ
Тема 5	Методы исследования социально - экономических процессов.	25	1		2	7	13	КЗ, Д
Промежуточная аттестация		4						Экзамен
Всего:		**108**	**6**		**14**	**27**	**61**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет и основные проблемы исследования социально - экономических и политических процессов.				2	1	17	Т, Д
Тема 2	Типы и виды социально-экономических и политических процессов.		1		2	2	17	Т, Д
Тема 3	Общество как предмет социальных исследований.		1		2	2	17	Т
Тема 4	Методы исследования политических процессов.		1		1	2	17	Д, КЗ
Тема 5	Методы исследования социально -		1		1	2	19	КЗ, Д

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	экономических процессов.							
Промежуточная аттестация								Экзамен
	Всего:	**108**	**4**		**8**	**9**	**87**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: кейсы задания (КЗ), Тесты (Т), Д (доклад) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и основные проблемы исследования социально-экономических и политических процессов.

Сущность и специфика научного исследования. Классификация типов исследований. Понятие «социально-экономические и политические процессы» (СЭПП). Основные характеристики СЭПП. Специфика исследовательского подхода к анализу СЭПП. Особенности научных подходов к определению характера и содержания СЭПП.

Тема 2. Типы и виды социально - экономических и политических процессов.

Современные аналитические модели СЭПП. Классификация социально-экономических и политических процессов. Примерный алгоритм анализа социально-экономических и политических процессов. Критерии типологизации процессов.

Тема 3. Общество как предмет социальных исследований.

Феномен общества и возможности применения к его изучению научных средств, привлекаемых для анализа СЭПП. Специфика социального закона. Системный подход к изучению процессов. Основные задачи теории построения систем. Критерии, ограничения в исследовании социальных систем. Возможности социальной синергетики при изучении СЭПП. Основные виды социологических исследований.

Тема 4. Методы исследования политических процессов.

Основные методы исследования политических процессов. Эволюция концептуальных подходов к исследованию политических процессов. Источниковая база исследования политических процессов. Понятие «документ». Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов.

Тема 5. Методы исследования социально-экономических процессов.

Особенности экономических исследований. Методы экономических исследований. Экономическое прогнозирование. Классификация экономических прогнозов. Стадии прогнозирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Исследование социально-экономических и политических процессов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, контрольная работа, доклад.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): вопросов в области исследования социально-экономических и политических процессов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по Теме 1. Предмет и основные проблемы исследования социально-экономических и политических процессов.

Вопросы для устного опроса:
1. Сущность и содержание «социально-экономических и политических процессов» (СЭПП).
2. Основные характеристики СЭПП.
3. Специфика исследовательского подхода к анализу СЭПП.

Примерные темы докладов
1. Понятие социального процесса. Основные подходы к определению социального процесса.
2. Проблемы исследований социально-экономических и политических процессов на современном этапе.
3. Виды социальных систем.
4. Анализ общества, как социальной системы.
5. Основные показатели социально-экономической системы.
6. Сущность социальной системы и базовые понятия системного анализа.
7. Особенности политических процессов.
8. Особенности социально-экономических процессов.
9. Проблемы исследований социально-экономических и политических процессов на современном этапе.
10. Соотношение спонтанного и целенаправленного типов управления в социальной сфере (синергетика и политическая система общества).

Тестовые задания
1. Антоним понятия «лабораторное исследование»:
A. естественное исследование;
B. полевое исследование;
C. реальное исследование;
D. социологическое исследование.
2. Исследование, которое осуществляют для проверки адекватности методики сбора данных познавательным задачам исследования и особенностям исследовательской ситуации:
A. лабораторное исследование;
B. полевое исследование;
C. описательное исследование;
D. панельное исследование;
E. пилотажное исследование.
3. Определите, разновидностью какого из перечисленных видов исследований является панельное исследование:
A. аналитическое;

B. описательное;
C. когортное;
D. повторное;
E. пилотажное.
4. Для повторных исследований характерно:
A. изучение людей одного поколения в течение нескольких лет;
B. изучение людей разных поколений в данный временной промежуток;
C. сравнение данных по одной проблеме полученных разными исследователями в разные периоды времени;
D. сочетание вышеназванных приемов.
5. Укажите элементы процедурного раздела программы исследования:
A. описание проблемной ситуации и формулировка проблемы исследования;
B. обоснование приёмов и методов сбора информации;
C. определение объекта и предмета исследования;
D. определение графика работы по исследованию;
E. интерпретация основных понятий;
F. выдвижение гипотез;
G. построение выборки;
H. постановка цели и задач;
I. описание схемы обработки информации;
J. обоснование финансовых затрат.
6. Ниже перечислены этапы проектирования выборочной совокупности. Что неверно:
A определение генеральной совокупности;
B. определение основы выборки;
C. составление перекрестных таблиц;
D. выбор метода или процедуры выборки;
E. сбор статистических данных;
F. отбор единиц анализа.
7. Ошибки выборки, связанные со статистическими погрешностями и непредвиденными нарушениями процедуры сбора информации, называют:
A. систематическими;
B. случайными;
C. статистическими;
D. неразрешимыми.
8. В левой колонке таблицы приведены группы выборочных методов, в правой – конкретные выборочные методы (виды выборки). Соотнесите группы и соответствующие им методы.

Группа выборочных методов	Виды выборки
1. Случайные	А. Целевая
	Б. Гнездовая
	В. Стратифицированная
2. Неслучайные	Г. Квотная
	Д. Стихийная
	Е. Систематическая

9. В левой колонке таблицы приведены названия выборочных методов, в правой – их содержание. Соотнесите выборочные методы с их определениями.

Выборочный метод	Содержание
1. Квотный	А. Формирование выборочной совокупности из наиболее доступных для исследователя респондентов
2. Стратифицированный	Б. В качестве основы для выборки выступает список групп респондентов, к которому применяются процедуры простого

	случайного отбора
3. Гнездовой	В. Целенаправленное формирование выборки на основе имеющихся статистических данных о структуре объекта. При этом выборочная совокупность конструируется пропорционально генеральной, а для единиц отбора задается система критериев.
4. Стихийный	Г. Генеральную совокупность разделяют на относительно однородные части или слои, для каждого слоя определяют собственную основу выборки, из которой производят простой случайный отбор

10. Какие из ниже перечисленных признаков свойственны для качественного исследования:
A. в ходе такого исследования выявляется общая картина явления или процесса;
B. процедуры в таком исследовании стандартизованы и могут многократно дублироваться;
C. для такого исследования характерна индуктивная логика анализа: от изученных фактов к концепциям;
D. основная цель такого исследования – понять суть изучаемого социального явления или процесса:
E. надежность полученных в ходе количественного исследования данных достигается достоверным повторением установленных связей.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Типы и виды социально-экономических и политических процессов.

Вопросы для устного опроса:
1. Классификация социально-экономических и политических процессов.
2. Алгоритм анализа социально-экономических и политических процессов.
3. Виды и типы СЭПП.

Примерные темы докладов
1. Понятие и виды социально-экономических процессов.
2. Понятие и виды политических процессов.
3. Социальная система и основные принципы системного анализа.
4. Возможности системного анализа.
5. Методология и методика социологических исследований.
6. Групповые взаимодействия и их исследования.
7. Политическая реверсия как особый политический процесс и методы ее выявления.
8. Программы и организация исследований.
9. Виды и типы социально-экономических и политических процессов (функциональная классификация).
10. Сравнительный анализ предвидения, астрологии, пророчества, прорицаний.

Тестовые задания
1. Политический процесс:
A. отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере;
B. означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу;
C. отражает процесс развития экономической сферы;
D. выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов.
2. Процесс – это:
A. структура;
B. система;
C. это совокупность действий, которые повторяются во времени, имеют конкретное начало и конец;

D. явление.
3. Социальный процесс:
A. отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений;
B. в широком смысле означает «общественный», принадлежащий обществу; в узком – характеризует только процессы, которые происходят в социальной сфере;
C. выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов;
D. отражает ход событий в духовной сфере общества.
5. Формализованным называют:
A. контент-анализ;
B. традиционный анализ;
C. качественно-количественный анализ;
D. системный анализ.
6. Установите последовательность ступеней развития проблемы как процесса:
A. Развитие проблемы путем постепенной конкретизации путей ее разрешения;
B. Формирование неразвитой проблемы (предпроблемы);
C. Разрешение (или установление неразрешимости) проблемы;
D. нет правильного ответа.
7. Особенностями политических и социально-экономических процессов является?
A. цикличность;
B. данные процессы всегда порождает конфликт;
C. ненормативный характер;
D. наличие определённых технологий и процедур действий.
8. Что не относится к типам политических и экономических изменений?
A. функционирование;
B. зарождение;
C. упадок;
D. развитие.
9. Какой типологии экономических и политических процессов не существует?
A. явные и скрытые;
B. стабильные и переходные;
C. глобальные и локальные;
D. открытые и закрытые.
10. Социально-экономические и политические процессы:
A. сопоставимые понятия;
B. несопоставимые понятия;
C. представляют собой совокупность всех динамических изменений в поведении, отношениях субъектов в исполнении ими своих функций;
D. нет правильного ответа.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Общество как предмет социальных исследований.

Вопросы для устного опроса:
1. Общество, как предмет социальных исследований
2. Специфика социального закона. Системный подход к изучению процессов.
3. Формы и методы проведения социологических исследований.
4. Перечислите основные признаки и свойства социальных процессов.

Примерные темы докладов

1. Индуктивный и дедуктивный способы научных представлений об обществе, социальных процессах.
2. Основные виды социологических исследований.
3. Системный подход к изучению процессов.
4. Социальная сфера, как объект исследования.
5. Взаимосвязь теоретической и социальной направленности исследований социально-экономических и политических процессов.
6. Современные направления исследования социально-экономических и политических процессов.
7. Специфика и оценка результатов социологических исследований.

Тестовые задания

1. В левой колонке перечислены основные этапы исследования, в правой – содержание этих этапов в произвольном порядке. Необходимо для каждого этапа исследования определить правильное содержание.

Этапы исследования	Содержание этапов
1. Подготовительный этап	А. Обработка собранной информации
	Б. Разработка программы исследования
2. Этап полевых работ	В. Сбор первичной социологической информации
3. Этап обработки данных	Г. Систематизация полученной информации
	Д. Пилотажное исследование
4. Этап анализа и оформления результатов исследования	Е. Написание аналитического отчета
	Ж. Обучение интервьюеров

2. Исследования, направленные на практическое решение достаточно ясно очерченных социальных проблем, называются:
A. теоретико-прикладными;
B. социальными;
C. прикладными;
D. практическими.

3. К какому этапу проведения исследования относится составление программы исследования:
A. к подготовительному этапу;
B. к этапу сбора информации;
C. к завершающему этапу;
D. к этапу обработки данных.

4. Методологическая часть программы исследования завершается:
A. выдвижением гипотез;
B. интерпретацией понятий;
C. отчетом о проделанной работе;
D. обоснованием выборки.

5. Рабочий план исследования:
A. идентичен программе исследования;
B. шире программы исследования;
C. является составной частью программы;
D. не является частью программы исследования.

6. В левом столбце таблицы перечислены группы методов, в правом – методы исследований. Сопоставьте группы с соответствующими им методами:

Группа методов	Методы исследований
1. Количественные методы	А. Фокус-группа
	Б. Анкетный опрос

	В. Контент-анализ
2. Качественные методы	Г. «Case study»
	Д. Биографический метод
	Е. Социальный эксперимент

7. Информация о социально-демографических характеристиках респондента в анкете содержится:
A. в паспорте;
B. в паспортичке;
C. в вводной части анкеты;
D. на титульном листе анкеты.
8. Кто такой респондент:
A. человек, проводящий исследование;
B. исследователь, анализирующий информацию;
C. лицо, опрашиваемое в ходе исследования;
D. сторонний наблюдатель.
9. Выберите соответствующее определение методу интервью:
A. целенаправленная беседа, цель которой - получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;
B. метод сбора первичной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем происходящих событий;
C. метод сбора первичной информации, предполагающий заполнение респондентом опросного листа;
D. метод сбора первичной информации путем анализа документов.
10. Может ли наблюдение быть основным способом сбора социологических данных:
A. да, таким может быть любое наблюдение;
B. да, но только структурированное наблюдение;
C. да, но только неструктурированное наблюдение;
D. нет, не может.

Ситуационные задачи

Задача 1
1. Произведите анализ среды для нефте-газовой отрасли России, в современных условиях, с помощью методики SWOT.

Задача 2
1. Постройте теоретико-игровую модель конфликта в Сирии.

Задача 3
1. Составьте условия задачи на оценку риска положения России на международной арене в современных условиях.
2. Произведите необходимые расчеты и объясните полученные результаты.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Методы исследования политических процессов.

Вопросы для устного опроса:
1. Основные методы исследования политических процессов.
2. Метод структуризации проблемы. «Дерево целей».
3. Метод Дельфи, метод «мозговой атаки», метод прогнозных сценариев.
3. Анализ и синтез при исследовании социально-экономических и политических процессов.

Примерные темы докладов

1. Принципы исследования политических процессов
2. Анализ основных методов исследования политических процессов.
3. Моделирование политических процессов.
4. Применение бихевиористского метода при исследовании политических процессов.
5. Методы социологических исследований.
6. Применение исторического метода при исследовании политических процессов.
7. Применение институционального метода при исследовании политических процессов.
8. Применение дедуктивного и индуктивного методов при исследовании политических процессов.
9. Методы экспертных оценок.
10. Особенности исследования политических процессов в условиях неопределенности.

Примерные темы для написания контрольных работ

1. Особенности исследований социально-экономических и политических процессов.
2. Соотношение понятий «объект», «предмет» и «цель» исследования.
3. Понятие социального процесса и основные подходы к определению социального процесса.
4. Особенности политических процессов.
5. Эволюционный, функциональный и институциональный подходы к исследованию социальных процессов.
6. Основные методы исследования политических процессов (прогнозирование, экстраполяция, историческая аналогия, экспертные оценки и метод сценариев будущего.
7. Роль и возможности компаративистики в исследовании политических процессов.
8. Социологические методы исследования политических процессов.
9. Программы и организация исследований политических процессов.
10. Применение институционального метода при исследовании социально-экономических и политических процессов.
11. Применение исторического метода при исследовании политических процессов.
12. Анализ основных методов исследования политических процессов.
13. Методы прогнозирования политических процессов.
14. Роль и место общей теории систем при исследовании политических процессов.
15. Применение системного подхода при исследовании политических процессов.
16. Применение ситуационного подхода при исследовании политических процессов.
17. Применение диалектического и метафизического методов при политических процессов.
18. Методы социологических исследований.
19. Применение бихевиористского метода при исследовании политических процессов.
20. Применение дедуктивного и индуктивного методов при исследовании политических процессов.
21. Анализ и синтез при исследовании политических процессов.
22. Экспертные методы исследования.
23. Применение методов математического моделирования при исследовании политических процессов.
24. Сущность и содержание эконометрических методов исследования.
25. Методы сбора и обработки информации при исследовании политических процессов.
26. Применение контент-анализа при исследовании политических процессов.
27. Фундаментальные и прикладные исследования политических процессов.

28. Опросные методы исследования политических процессов.
29. Моделирование политических процессов.
30. Общество как предмет социальных исследований.
31. Применение экспертных методов при исследовании политических процессов.
32. Использование методов аналогового моделирования при исследовании политических процессов.
33. Особенности исследования политических процессов в условиях неопределенности.
34. Особенности исследования политических процессов в условиях риска.
35. Принципы исследования политических процессов.
36. Основные подходы к изучению политических процессов.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Методы исследования социально-экономических процессов.

Вопросы для устного опроса:

1.Основные методы экономических исследований.
2. Экономическое прогнозирование. Классификация экономических прогнозов.
3. Принципы исследования социально-экономических процессов.

Примерные темы докладов

1. Анализ основных методов исследования социально-экономических процессов
2. Методы анализа качественных данных.
3. Экономико-математическое моделирование.
4. Применение институционального метода при исследовании социально-экономических процессов.
5. Применение дедуктивного и индуктивного методов при исследовании социально-экономических процессов.
6. Моделирование социально-экономических процессов.
7. Специфика исследования социально-экономических процессов.
8. Принципы исследования социально-экономических процессов.
9. Особенности исследования социально-экономических процессов в условиях неопределенности.
10. Использование методов аналогового моделирования при исследовании социально-экономических и политических процессов.

Примерные темы контрольных работ

1. Проблемы исследований социально-экономических и политических процессов на современном этапе.
2. Понятие социально-экономических процессов.
3. Виды и типы социально-экономических и политических процессов (функциональная классификация).
4. Методы анализа качественных данных.
5. Специальные исторические методы и методы смежных наук (хронологии, метрологии, ономастики, нумизматики, геральдики и др.).
6. Специфика исследования социально-экономических процессов.
7. Экспертные методы исследования.
8. Методы экспертных оценок.
9. Методика проведения экспертных методов анализа.
10. Экономико-математическое моделирование.
11. Социологические методы.
12. Программы и организация исследований.

13. Применение институционального метода при исследовании социально-экономических процессов.
14. Применение исторического метода при исследовании социально-экономических процессов.
15. Анализ основных методов исследования социально-экономических процессов.
16. Методы прогнозирования социально-экономических процессов.
17. Применение диалектического и метафизического методов при исследовании социально-экономических процессов.
18. Методы социологических исследований.
19. Применение дедуктивного и индуктивного методов при исследовании социально-экономических и политических процессов.
20. Анализ и синтез при исследовании социально-экономических и политических процессов.
21. Роль и место общей теории систем при исследовании социально-экономических процессов.
22. Применение системного подхода при исследовании социально-экономических процессов.
23. Применение ситуационного подхода при исследовании социально-экономических процессов.
24. Применение эвристических методов при исследовании социально-экономических процессов.
25. Сущность и содержание системного анализа.
26. Применение методов математического моделирования при исследовании социально-экономических процессов.
27. Сущность и содержание эконометрических методов исследования.
28. Методы сбора и обработки информации при исследовании социально-экономических и политических процессов.
29. Применение контент-анализа при исследовании социально-экономических процессов.
30. Фундаментальные и прикладные исследования социально- экономических процессов.
31. Опросные методы исследования социально-экономических процессов.
32. Моделирование социально-экономических процессов.
33. Общество как предмет социальных исследований.
34. Применение экспертных методов при исследовании социально-экономических процессов.
35. Использование методов аналогового моделирования при исследовании социально-экономических процессов.
36. Особенности исследования социально-экономических процессов в условиях неопределенности.
37. Особенности исследования социально-экономических процессов в условиях риска.
38. Принципы исследования социально-экономических процессов.
39. Принципы исследования политических процессов.
40. Основные подходы к изучению социально-экономических и политических процессов.

Ситуационные задачи
Задача 1

При исследований социально-экономических процессов используется широкий спектр подходов, направлений, создано научных школ, которые сосредоточены на изучении различных аспектов экономической науки – отношений людей и групп людей по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ в неблагоприятных социально-экономических и политических условиях (убывающие природно-сырьевые ресурсы и др.).

задания:

1. Перечислите основные научные подходы к исследованию социально-экономических процессов.
2. Оцените состояние экономики России по ее основным составляющим.
3. Оцените последствия для России безмерное увеличение добычи и распродажи минерально-сырьевых ресурсов?
4. Способна ли экономическая наука выработать эффективные механизмы стабилизации жизнедеятельности людей?
5. Назовите причины низкой по сравнению с западными странами производительности труда в России?

Задача 2

Формирование и совершенствование методологии исследования социально-экономических процессов осуществляется во взаимосвязи с иными науками : социологией, статистикой, демографией, миграцией, экономической теорией, теорией управления, управлением общественными отношениями и др.

К основным функциям исследования социально-экономических процессов относятся: познавательная, информационно-аналитическая, диагностическая, прогностическая, идеологическая, управленческая, организационно-технологическая и др.

Для реализации изложенных и других функций применяются различные методы. Это позволяет формировать логические основы системного анализа, цели, приоритеты, задачи, основные этапы и ресурсы для результативных исследований.

задания:

1. Сформулируйте свое представление на способы достижения интеграции различных наук в целях совершенствования методологии исследования социально-экономических процессов с необходимыми обоснованиями.
2. Какие процессы, по Вашему мнению относятся к социально-экономическим?
3. Как соотносятся методы и функции исследования экономических процессов?
4. Различие между понятиями «управление» и «менеджмент»?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	способность применять критический анализ в рамках системного подхода для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности и решения профессиональных задач
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-	УК ОС-3.2	способность самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в профессиональной деятельности;

	профессиональной и профессиональной деятельности		

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Вопросы для экзамена по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

1. Понятия: «социальность», «социальный», «социальные процессы», «экономические процессы», «политические процессы», «социально-экономические процессы».
2. Типы и виды социально-экономических и политических процессов.
3. Управление как социальное действие; роль управления в развитии и протекании СЭПП.
4. Управляемые социально-экономические и политические процессы: их свойства, особенности, классификация.
5. Контролируемые и неконтролируемые, сложные и простые, обратимые и необратимые, инерционные и направленные процессы.
6. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные СЭПП.
7. Наука и научное исследование. Понятие метода научного исследования, их основные виды.
8. Теоретический и прикладной уровни ИСЭПП.
9. Общенаучные методы исследований СЭПП (анализ, синтез, индукция, дедукция, метод аналогии, моделирование).
10. Принятие коллективных решений (метод комиссий, метод суда, мозговой штурм, метод Дельфи, метод номинальной группы).
11. Основные современные направления ИСЭПП в области проблем национальной безопасности и международных отношений.
12. Теоретический и эмпирический этапы научного исследования, их основные методы.
13. Характеристика и методы эмпирического этапа в исследовании СЭПП.
14. Научные методы и особенности теоретического этапа в исследовании СЭПП.
15. Системный подход и системный анализ в изучении СЭПП.
16. СЭПП как система; ее подсистемы, структура и элементы.
17. Анализ причинно-следственных связей и его значение в исследовании СЭПП.
18. Возможность и действительность в развитии СЭПП; значение научных категорий «возможность» и «действительность» в исследованиях СЭПП.
19. Формирование целей системного анализа СЭПП. Построение «дерева целей».
20. Постановка проблемы в исследованиях СЭПП и ее решение на основе научных фактов.
21. Наблюдение, измерение, сравнение как общенаучные и социологические методы изучения СЭПП.
22. Анализ и синтез как общенаучные методы исследования, их роль в исследовании СЭПП.
23. Индуктивный и дедуктивный методы научного познания, их роль в исследовании СЭПП.
24. Аналогия как метод научного познания, ее роль в развитии исследований СЭПП.
25. Эксперимент как метод научного познания, его роль в изучении СЭПП, цель, задачи и виды экспериментов в исследованиях СЭПП,
26. Моделирование как метод научного познания, его роль в исследовании ИСЭПП.
27. Контент-анализ, интент-анализ и ивент-анализ: новые возможности изучения СЭПП.

28. Интервью и его виды в исследованиях СЭПП.
29. Компаративистика как методология анализа СЭПП.
30. Экспертные методы исследования СЭПП и их характеристики.
31. Формы и методы проведения социологических исследований СЭПП. Проблема репрезентативности исследований.
32. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
33. Оценка риска и выбор оптимального управленческого решения.
34. Исследовательские методы, используемые для принятия эффективных решений.
35. Синергетический подход в исследовании СЭЭП как самоорганизующихся и саморазвивающихся. Экономические и социально-политические критерии порядка и хаоса.
36. Экспертные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
37. Метод рационального выбора в политических процессах.
38. Теологический, натуралистический, социоцентрический и культурологический подходы к изучению политических явлений и процессов.
39. Статистические методы: первичные и вторичные данные, одномерная модель, бинарная модель, множественный анализ.
40. Гуманитарные подходы в исследовании СЭПП: включенное наблюдение (открытое и скрытое), интенсивное интервьюирование.

Перечень примерных ситуационных задач:

Задача 1

1. Произведите анализ среды для сталелитейной отрасли России, в современных условиях, с помощью методики SWOT.

Задача 2

Проведите качественный контент-анализ послания Президента России Федеральному Собранию РФ (фрагмент)

«… Всем хорошо известно, что в последние годы мы столкнулись с попытками внешнего давления. Уже дважды говорил об этом, вспоминал. В ход было пущено всё: от мифов про российскую агрессию, пропаганду, вмешательство в чужие выборы – до травли наших спортсменов, включая паралимпийцев.

Кстати, как говорил, нет худа без добра, так называемый допинговый скандал, уверен, позволит нам создать в России самую передовую систему борьбы с этим злом. Исхожу из того, что национальная программа противодействия допингу будет готова уже в начале будущего года.

Что хотел бы сказать: заказные информационные кампании, изобретение и вброс компроматов, менторские поучения всем уже порядком надоели – если потребуется, мы и сами кого угодно можем поучить, но мы понимаем меру своей ответственности и действительно искренне готовы принять участие в решении мировых и региональных проблем – конечно, там, где наше участие уместно, востребовано и необходимо.

Мы не хотим противостояния ни с кем, оно нам не нужно: ни нам, ни нашим партнёрам, ни мировому сообществу. В отличие от некоторых зарубежных коллег, которые видят в России противника, мы не ищем и никогда не искали врагов. Нам нужны друзья. Но мы не допустим ущемления своих интересов, пренебрежения ими. Мы хотим и будем самостоятельно распоряжаться своей судьбой, строить настоящее и будущее без чужих подсказок и непрошеных советов.

При этом настроены на доброжелательный, равноправный диалог, на утверждение принципов справедливости и взаимного уважения в международных делах. Готовы к серьёзному разговору о построении устойчивой системы международных отношений

XXI века. К сожалению, в этом плане десятилетия, прошедшие после окончания «холодной войны», пропали даром.
Мы за безопасность и возможность развития не для избранных, а для всех стран и народов, за уважение к международному праву и многообразию мира. Против любой монополии, идёт ли речь о притязаниях на исключительность или о попытках выстроить под себя правила международной торговли, ограничить свободу слова, фактически ввести цензуру в глобальном информационном пространстве. То нас всё время упрекали, что мы внутри страны якобы цензуру вводим, теперь сами упражняются в этом направлении.
Россия активно продвигает позитивную повестку в работе международных организаций и неформальных объединений, таких как ООН, «Группа двадцати», АТЭС. Вместе с партнёрами развиваем свои форматы: ОДКБ, БРИКС, ШОС. Приоритетом внешней политики России было и остаётся дальнейшее углубление сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза, взаимодействие с другими государствами СНГ.
Серьёзный интерес представляет и российская идея формирования многоуровневой интеграционной модели в Евразии – большого евразийского партнёрства. Мы уже начали её предметные обсуждения на разных международных и региональных уровнях. Убеждён, такой разговор возможен и с государствами Евросоюза, в которых сегодня растёт запрос на самостоятельный субъектный, политический и экономический курс. Мы видим это по результатам выборов.
Огромный потенциал сотрудничества России с Азиатско-Тихоокенским регионом показал прошедший в этом году Восточный экономический форум. Я прошу Правительство обеспечить безусловное исполнение всех принятых ранее решений по развитию российского Дальнего Востока. И, вновь подчеркну, активная восточная политика России продиктована отнюдь не какими-то там конъюнктурными соображениями сегодняшнего дня, не охлаждением даже отношений с Соединёнными Штатами Америки или Евросоюзом, а долгосрочными национальными интересами и тенденциями мирового развития.
В нынешних непростых условиях одним из ключевых факторов обеспечения глобальной и региональной стабильности стало российско-китайское всеобъемлющее партнёрство и стратегическое сотрудничество. Оно служит образцом отношений миропорядка, построенного не на идее доминирования одной страны, какой бы сильной она ни была, а на гармоничном учёте интересов всех государств.
Сегодня Китай выходит на позицию крупнейшей экономики мира, и очень важно, что с каждым годом наша взаимовыгодная кооперация пополняется новыми масштабными проектами в разных областях: в торговле, инвестициях, энергетике, высоких технологиях.
Важнейшим направлением внешней политики России является и развитие особо привилегированного стратегического партнёрства с Индией. Результаты прошедших в октябре в Гоа российско-индийских переговоров на высшем уровне подтвердили, что у наших стран огромный потенциал для углубления сотрудничества в самых разных областях.
Мы рассчитываем на качественный прогресс в отношениях с нашим восточным соседом – Японией. Приветствуем стремление руководства этой страны развивать экономические связи с Россией, запускать совместные проекты, программы.
Готовы к сотрудничеству и с новой американской администрацией. Важно нормализовать и начать развивать двусторонние отношения на равноправной и взаимовыгодной основе.»

Задача 3

Проведите сравнительный анализ социально-экономического и политического развития двух г. Москвы и г. Санкт-Петербург.

Задача 4

Проведите ивент-анализ событий в Сирии по состоянию на настоящее время по следующей схеме.

Объект исследования: _____.

Акторы:_____.

Виды действий (акций)

Вербальные:

1) информационные — _____;

2) враждебные -_____;

3) кооперативные _____.

Физические:

1) стратегические - _____;

2) тактические - _____;

3) захват пленных - _____.

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-1.2 способность применять критический анализ в рамках системного подхода для выявления альтернативных решений в профессиональной деятельности и решения профессиональных задач	Самостоятельно осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Выделяет и фиксирует относительно устойчивые, инвариантные свойства для построения целостной модели объекта.	Проведен анализ объектов, моделей, связей, явлений и т.д. Зафиксированы и синтезированы свойства, признаки и различные типы связей, выявленные в ходе анализа. Построена целостная модель развития объекта.	Опрос Тестирование Доклад Контрольная работа Ситуационные задачи
УК ОС-3.2 способность самостоятельной объективной оценке накопленного опыта в профессиональной деятельности;	Самостоятельно осуществляет организацию и критический анализ образовательного процесса, успешно расставляет приоритеты при выборе задач; предлагает в решении поставленных задач нетривиальные методы урегулирования. Формирует траекторию	Способность быстро ориентироваться в поступающей информации, высокая степень врабатывания в образовательный процесс; Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития при решении поставленных задач и относительно	Опрос Тестирование Доклад Эссе Контрольная работа Ситуационные задачи Отчет по практике Отчет о НИР

	личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоорганизации (под поставленную задачу)	полученного результата. Эффективно справляется со сложными ситуациями с неочевидным путем разрешения; Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития	

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание *знаний и умений* и с помощью ответов на вопросы билета и/или кейс-задания.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Экзамен принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения

«отлично»	В полной мере успешно фиксирует основные характеристики поступающей информации, осуществляет ее ранжирование исходя из критерия достоверности/вероятности. В полной мере продемонстрировано освоение методов активизации мышления для создания и реализации новых подходов к достижению исследовательских целей. Представлена способность генерировать идеи при решении нестандартных научно-аналитических задач.	**УК ОС-1.2** **на уровне знаний:** -основные принципы структуризации информации для ее последующей обработки; -правила обеспечения сбора и обработки информации из нескольких источников на основе верификации данных; -научные методы проверки достоверности информации; -принципы и нормы обеспечения информационной безопасности; **на уровне умений:** -применять методы ранжирования информации по критерию достоверности / вероятности; -анализировать и синтезировать данные из нескольких источников; -обеспечивать информационную базу научного исследования;; **УК ОС-3.2**
«хорошо»	В полной мере фиксирует основные характеристики поступающей информации, осуществляет ее ранжирование исходя из критерия достоверности/вероятности. В полной мере продемонстрировано освоение методов активизации мышления для создания и реализации новых подходов к достижению исследовательских целей.	**на уровне знаний:** **-** научные подходы, применяемые при решении нестандартных задач; **-** принципы использования специальных средств и информационно-коммуникативных технологий в аналитической и научной деятельности; **-** виды и правила анализа социально-экономических процессов; **на уровне умений:** - разрабатывать алгоритм и организационные основы проведения научно-аналитических исследований; - проводить всестороннюю оценку и анализ исследуемого объекта с помощью специальных средств;

«удовлетворительно»	Не в полной мере успешно фиксирует основные характеристики поступающей информации, осуществляет ее ранжирование исходя из критерия достоверности/вероятности. Не в полной мере продемонстрировано освоение методов активизации мышления для создания и реализации новых подходов к достижению исследовательских целей.	
«неудовлетворительно»	- Демонстрирует отсутствие знаний и умений по дисциплине.	

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями

Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 2 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример):

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5» : 9-10 правильных ответов
Оценка «4» : 7-8 правильных ответов
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 2, 3.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем

согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по темам 1 и 4 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;
- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные

задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе :

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и семинарским занятиям

Тема 1.

Лекция: Предмет и основные проблемы исследования социально-экономических и политических процессов.

1. Сущность, предмет и содержание дисциплины. Классификация типов исследований.
2. Понятие «социально-экономические и политические процессы» (СЭПП).
3. Основные характеристики СЭПП. Механизмы, лежащие в основе этих процессов, их основные структурные элементы.
4. Особенности научных подходов к определению характера и содержания СЭПП.

Практическое занятие: Организация исследования социально-экономических и политических процессов.

1. Основные понятия дисциплины исследование социально-экономических и политических процессов.
2. Объект и предмет исследования социально-экономических и политических процессов.
3.Специфика организации и проведения исследований социально-экономических и политических процессов

Тема 2.

Лекция: Типы и виды социально-экономических и политических процессов.

1. Классификация социально-экономических и политических процессов.
2. Типологии социально-экономических и политических процессов. Критерии типологизации процессов.
3. Виды социально-экономических и политических процессов.

Практическое занятие: Виды и типы социально-экономических и политических процессов.
1. Структура и форма социально-экономических и политических процессов.
2. Содержание социально-экономических и политических процессов.
3. Функционирование происходящих в социуме социально-экономических и политических процессов.

Тема 3.
Лекция: Общество как предмет социальных исследований.
1. Индуктивный и дедуктивный способы научных представлений об обществе, социальных процессах.
2. Основные виды социологических исследований.
3. Системный подход к изучению процессов.

Практическое занятие: Основные направления исследований социально-экономических и политических процессов на современном этапе.
1. Социальная сфера, как объект исследования.
2. Взаимосвязь теоретической и социальной направленности исследований социально-экономических и политических процессов.
3. Современные направления исследования социально-экономических и политических процессов.
4. Специфика и оценка результатов социологических исследований.

Тема 4.
Лекция: Методы исследования политических процессов.
1. Основные методы исследования политических процессов.
2. Роль и возможности компаративистики в исследовании политических процессов.
3. Сущность контент-анализа и его общая характеристика, основные направления использования.
4. Анализ статистических документов.

Практическое занятие: Применение общенаучных и конкретно-предметных методов исследования политических процессов.
1. Особенности использование общенаучных методов исследования политических процессов.
2. Структурно-функциональный анализ политических процессов.
3. Системный и сравнительный анализ политических процессов.
4. Использование экспертных методов исследования политических процессов.

Тема 5.
Лекция: Методы исследования социально-экономических процессов.
1. Особенности методов экономических исследований.
2. Функционально-стоимостной метод и его особенности.
3. Классификация экономических прогнозов.
4. Методические подходы в экономическом прогнозировании.

Практическое занятие: Применение общенаучных и конкретно-предметных методов исследования социально-экономических процессов.

1. Использование общенаучных методов исследования социально-экономических процессов.
2. Применение современных междисциплинарных подходов к исследованию социально-экономических процессов.
3. Системный и синергетический подходы при исследовании социально-экономических процессов.
4. Современные модели социально-экономических процессов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. *Лавриненко, В. Н.* Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/426173.
2. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453656
3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453536.

6.2. Дополнительная литература.

1. Валеева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс]/ Валеева Е.О.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 111 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31935.html.
2. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.- Электрон. текстовые данные.- Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.- 517 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28875.html.
3. Мокий М., Никифоров А. Методология научных исследований. М.: Юрайт, 2014. – 256с.
4. Василенко, И. А. Современная российская политика: учебник для магистров / И. А. Василенко. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 488 с. - Серия : Магистр..
5. Каневский П.С. Политическая стратификация в современной России: классы, элиты, группы интересов. М.: Академический проект, 2014. 152 с.
6. Козлов, И.А. Экономическая модель России XXI века. Исследования по определению параметров создаваемой экономической модели России XXI века [Электронный ресурс]. / И.А. Козлов. - М.: Креативная экономика, 2013. - 560 с.
7. Павленок, П.Д. Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. Социология: учебное пособие. 3-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 734 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Предмет и основные проблемы исследования социально - экономических и политических процессов.

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е.- Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.- 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9106.html.
2. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселёва А.М.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.- 240 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24888.html.
3. Лавриненко В.Н., Путилова Л.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014.
4. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8579.html.— ЭБС «IPRbooks».
5. Самойлов В.Д Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление»/Самойлов В.Д. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 271 с.
6. Тавокин Е.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов. Учебное пособие-Москва: НИЦ Инфра-М, 2013.-157 с.

Тема 2. Типы и виды социально-экономических и политических процессов.

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е.- Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.- 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9106.html.
2. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселёва А.М.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.- 240 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24888.html.
3. Тавокин Е.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов. Учебное пособие-Москва: НИЦ Инфра-М, 2013.-157 с.
4. Мокий М., Никифоров А. Методология научных исследований. М.: Юрайт, 2014. – 256с.
5. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8579.html.— ЭБС «IPRbooks».
6. Самойлов В.Д Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление»/Самойлов В.Д. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 271 с.

Тема 3. Общество как предмет социальных исследований.

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е.- Электрон.

текстовые данные.— М.: Логос, 2013.- 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9106.html.
2. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселёва А.М.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.- 240 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24888.html.
3. Берестова Л.И. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берестова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2015.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48789.html.— ЭБС «IPRbooks».
4. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8579.html.— ЭБС «IPRbooks».
5. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Е.И. Комаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 315 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60452.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Самойлов В.Д Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление»/Самойлов В.Д. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 271 с.

Тема 4. Методы исследования политических процессов.

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е.- Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.- 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9106.html.
2. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселёва А.М.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.- 240 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24888.html.
3. Васильева О. О., Ушакова Е. В. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. - 206 с.: ил.
4. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Е.И. Комаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 315 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60452.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Лавриненко В.Н., Путилова Л.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014.
6. Мокий М., Никифоров А. Методология научных исследований. М.: Юрайт, 2014. – 256с.

Тема 5. Методы исследования социально - экономических процессов.

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е.- Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.- 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9106.html.
2. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселёва А.М.- Электрон. текстовые данные.-

Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.- 240 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24888.html.
3. Мокий М., Никифоров А. Методология научных исследований. М.: Юрайт, 2014. – 256с.
4. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 378 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.
5. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Е.И. Комаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 315 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60452.html.— ЭБС «IPRbooks».
6. Лавриненко В.Н., Путилова Л.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. М., Юридическая литература, 2012.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ "О безопасности" // Российская газета. 2010. №5374.
3. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537).
4. «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации» (утверждена Президентом Российской Федерации 09.09.2000 г. № Пр-1895).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
7. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 02.07.2013, с изм. от 23.06.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р,
9. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351)
10. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.qov.ru/ - «Официальная Россия».
2. www:// president.kremlin./ru. – официальный сайт Президента РФ
3. www.government.ru – официальный сайт Правительства РФ.
4. www.minregion.ru – официальный сайт Министерства регионального развития.
5. www.minzdravsoc.ru – официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития.
6. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
7. http://www.economy.gov.ru/minec/main - официальный сайт Министерства экономического развития РФ.
8. www.minregion.ru – официальный сайт Министерства регионального развития РФ.

9. htpp://www.e-rus.ru - Информационный портал ФЦП «Электронная Россия».

6.6. Иные источники.

1. Василенко, И. А. Современная российская политика: учебник для магистров / И. А. Василенко. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 488 с. - Серия : Магистр..
2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 291 с. - Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.
3. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 378 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.
4. Мендель А. В. Модели принятия решений: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 г.
5. Граждан В. Д. Социология управления : учебник для бакалавров / В. Д. Граждан. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 641 с.
6. Теория управления : учеб. пособие для бакалавров/ ред. Н. И. Астахова, Г. И. Москвитина. – Москва: Юрайт, 2013. – 375 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».