Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности

Факультет национальной безопасности

Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

Утверждена
решением кафедры международной безопасности
и внешнеполитической деятельности России
Протокол № 8 от 30 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И РЕГИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Направление подготовки: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Государственное управление и внешнеполитическая деятельность России»

Квалификация: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2020
Москва, 2020

Автор – составитель
доктор философских наук, профессор

Буянов В.С.

Заведующий кафедрой
международной безопасности
и внешнеполитической
деятельности России **Михайленко А.Н.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО
4. Объем дисциплины
5. Содержание и структура дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9.1. Основная литература
9.2. Дополнительная литература
9.3. Нормативные правовые документы
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Основной целью обучения по дисциплине «Глобализация и региональное развитие» является формирование у студентов знаний о сущности глобализации и ее тенденциях, характере регионального развития в современном мире. Предстоит помочь обучающимся разобраться в диалектике глобализации и регионализации, уяснить направления интеграционных процессов в различных региональных объединениях.

Задачи дисциплины. В соответствии с указанной целью, в ходе изучения дисциплины студенты должны уяснить особенности процессов глобализации и регионализации, их противоречия и возможный ход развития как в глобальном, так и в региональном масштабе. Необходимо овладеть навыками анализа таких сложных явлений, как глобализация и региональное развитие, уметь применять полученные знания в дальнейшей исследовательской и профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	***знать:*** $з^1$ – суть глобализации и регионализации как мировых тенденций. $з^2$ – особенности основных политико-экономических регионов мира. ***уметь:*** $у^1$ – ориентировать в процессах глобализации и регионализации. $у^2$ – видеть противоречия между глобальными, региональными и национальными интересами. ***владеть навыками:*** $в^1$ – оценки политико-экономической ситуации в различных регионах мира.

		в^2 – систематизации информации по вопросам международного сотрудничества РФ с регионами мира.
СК-3	Способность оценивать уровень международной безопасности, выявлять угрозы национальным интересам государства	***знать:*** з^1 – классификацию политико-экономических регионов мира. з^2 – национальные интересы РФ в условиях глобализации. ***уметь:*** у^1 – оценивать уровень международной безопасности на европейском континенте. у^2 – оценивать уровень международной безопасности в АТР. у^3 – оценивать основные угрозы для национальной безопасности РФ, исходящие из Ближнего и Среднего Востока. ***владеть навыками:*** в^1 – анализа внешних угроз национальной безопасности России. в^2 – выработки предложений, направленных на устранение глобальных и региональных угроз для РФ.
СК-5	Знание и понимание логики международных отношений, факторов, влияющих на внешнеполитическую деятельность России, способность формулировать стратегию и определять тактику внешней политики России.	***знать:*** з^1 – факторы, влияющие на внешнюю политику РФ. з^2 – особенности условий современной внешнеполитической деятельности России. ***уметь:*** у^1 – уметь оценивать внешнеполитический потенциал России. у^2 – оценивать тактику поведения РФ в условиях украинского и сирийского кризисов. ***владеть навыками:*** в^1 – анализе стратегии и тактики внешней политики России в XXI веке. в^2 – прогнозировать внешнеполитическую деятельность России в среднесрочной (3-5 лет) перспективе.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Глобализация и региональное развитие» относится к вариативной части профессионального цикла магистерской программы

«Государственное управление и внешнеполитическая деятельность России» и в соответствии с учебным планом осваивается на первом курсе.

Содержание дисциплины является логическим продолжением и развитием дисциплин «Мировая политика» и «Международные отношения». Данные дисциплины должны сформировать у студентов «входные» знания, умения и навыки, составляющие содержательную и методологическую основу для успешного освоения дисциплины «Глобализация и региональное развитие». Указанная дисциплина может служить основой для усвоения знаний по таким дисциплинам, как «Внешняя политика России на пространстве СНГ», «Международное сотрудничество», «Прогнозирование во внешнеполитической деятельности». Дисциплина, изучается на первом курсе.

4. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Виды учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.												
	Всего	семестр, курс											
		1 курс		2 курс		3 курс							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
заочная форма обучения													
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12		12										
Лекционного типа (Л)	4		4										
Лабораторные работы, практикумы (ЛР)													
Практического (семинарского) типа (ПЗ)	8		8										
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4										
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	128		128										

Промежуточная аттестация *(форма /час.)*	2		зач./2										
Общая трудоемкость (час., з/е)	144/4		144/4										
очная форма обучения													
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	20		20										
Лекционного типа (Л)	4		4										
Лабораторные работы, практикумы (ЛР)													
Практического (семинарского) типа (ПЗ)	16		16										
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)													
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	88		88										
Промежуточная аттестация *(форма /час.)*	2		зач./2										
Общая трудоемкость (час., з/е)	144/4		144/4										

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл.1)
1.	Сущность глобализации	Генезис глобализации, ее отличительные черты и противоречия	ОК-1	$з^1$, $у^2$ $у^1$, $в^2$

		Антиглобализм как социально-политическое движение. Проблемы глобального управления	СК-3	$з^1$, $з^2$ $у^2$, $в^1$
2.	Регионализация как мировая тенденция	Типология региональных организаций	ОК-1	$у^1$, $з^1$ $в^2$, $в^1$
		Мегатренды экономической регионализации	СК-3	$з^1$, $у^2$ $з^2$, $в^1$
3.	Интеграционные процессы на пространстве СНГ	Характер интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Деятельность Евразийского экономического союза	ОК-1	$з^2$,$у^1$ $в^1$, $у^2$
		Субрегиональные объединения на постсоветском пространстве	СК-3	$з^1$, $з^2$, $в^1$, $в^2$
4.	Крупнейшие политико-экономические регионы XXI века	Европейский союз как фактор многосторонней интеграции	ОК-1	$з^1$, $у^2$ $в^1$, $в^2$
		Азиатско-Тихоокеанский регион – формирующийся центр мирового развития	СК-3	$з^1$, $з^2$, $у^2$, $в^2$

Таблица 4

Структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины, час:						Форма текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПР	КСР		
заочная форма обучения								
Тема 1.	Сущность глобализации	12	2		2		128	
Тема 2.	Регионализация как мировая тенденция	12	2		2		128	
Тема 3.	Интеграционные	12			2		128	

	процессы на пространстве СНГ							
Тема 4.	Крупнейшие политико-экономические регионы XXI века	12			2		128	
Промежуточная аттестация		2						зачет
	Всего:	**144**	**4**		**8**		**128**	**2**
очная форма обучения								
Тема 1.	Сущность глобализации	20	2		4		88	
Тема 2.	Регионализация как мировая тенденция	20	2		4		88	
Тема 3.	Интеграционные процессы на пространстве СНГ	20			4		88	
Тема 4.	Крупнейшие политико-экономические регионы XXI века	20			4		88	
Промежуточная аттестация		2						зачет
	Всего:	**144**	**4**		**16**		**88**	**2**

·Примечания: формы текущего контроля за успеваемостью: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), диспут (Д), эссе (Э) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям.

Тема 1.

Лекция: Сущность глобализации

1. Определение глобализации.
2. Генезис глобализации.
3. Противоречия глобализации.
4. Антиглобализм как социально-политическое движение.

Семинар: Россия в процессах глобализации.

1. Особенности вхождения РФ в процессы глобализации.

2. Россия в глобальной экономике.
3. Россия в глобальной политике.
4. Россия в глобальном культурно-информационном пространстве.

Тема 2.

Лекция: Регионализация как мировая тенденция.

1. Диалектика глобализации и регионализации.
2. Типология регионов.
3. Региональные объединения универсального характера.
4. Региональные объединения функционального типа.

Семинар: Тенденции развития региональных объединений.

1. Характеристика торгово-экономических региональных объединений.
2. Военно-политические региональные и межрегиональные структуры.
3. Формирование Трансокеанских торговых объединений.
4. Политический фактор в региональных объединениях.

Тема 3.

Лекция 3. Региональные интеграционные процессы на пространстве СНГ.

Лекция: Деятельность Евразийского экономического союза.

1. Этапы и история создания Евразийского экономического союза.
2. Цели, задачи и руководящие органы Евразийского экономического союза.
3. Влияние санкций коллективного Запада против России на деятельность Евразийского экономического союза.
4. Перспективы развития Евразийского экономического союза.

Практическое занятие: Роль России в деятельности региональных и субрегиональных структур на постсоветском пространстве.

1. Деятельность Содружества Независимых Государств: история создания и проблемы функционирования.
2. Развитие процессов всесторонней интеграции в рамках Союзного государства Российская Федерация – Республика Беларусь.
3. Деятельность Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
4. Фактор Украины и его влияние на развитие интеграционных процессов на пространстве СНГ.

Тема 4.
Характерные черты и особенности крупнейших политико-экономических регионов XXI века

Лекция: Европейский союз как крупнейшее региональное объединение.

1. Многосторонний характер интеграционных процессов в Евросоюзе.
2. Достижения и проблемы в деятельности Европейского союза.
3. Миграционная политика Евросоюза.
4. Вопросы обеспечения безопасности на европейском континенте.

Практическое занятие: Интеграционные процессы в Северной и Южной Америке, АТР и других регионах планеты.

1. Особенности функционирования НАФТА.
2. Деятельность МОРКОСУР.
3. Интеграционные объединения в Африке.

4. Развитие интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Сущность глобализации.
2. Основные проявления глобализации.
3. Генезис глобализации.
4. Содержание экономической глобализации.
5. Причины кризиса Вестфальской системы государственного устройства.
6. Влияние глобализации на национальный суверенитет государства?
7. Взаимосвязь политической и военной глобализации.
8. Особенности глобализации в сфере культуры.
9. Основные концепции глобального управления.
10. Глобализация и национальный суверенитет.
11. Глобальные проблемы современности, их типология.
12. Особенности нового мирового порядка в условиях глобализации.
13. Антиглобализм как социально-политическое движение.
14. Роль и место России в глобализирующемся мире.
15. Характер современной регионализации.
16. Соотношение глобализации и регионализации.
17. Европейский союз как интеграционное объединение.
18. Взаимоотношения России с Китаем и другими странами Северо-Восточной Азии.
19. Аргументы России и Японии в споре о принадлежности Курильских островов.
20. Взаимоотношения России и США в XXI веке.
21. Интересы России на Ближнем и Среднем Востоке.
22. Отношения России и НАТО в современных условиях.
23. Международная ситуация в связи с кризисом на Украине.
24. Деятельность Евразийского экономического союза и его перспективы.
25. НАФТА как североамериканская интеграционная структура.

26. Особенности функционирования МЕРКОСУР.
27. Региональные объединения в Африке.
28. Развитие интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
29. Интересы России и других государств в Арктическом регионе.
30. Создание и деятельность Транстихоокеанского партнерства.

Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

1. Глобализация появилась:

а) в конце XX века.

б) в эпоху Великих географических открытий.

в) с образованием мировой капиталистической системы.

г) имеет давние исторические корни.

2. Глобализация характеризуется:

а) растущей взаимосвязью и взаимозависимостью стран и народов.

б) образованием мировой экономики и мировой торговли.

в) формированием общепланетарного информационного пространства.

г) все вышеобозначенные вопросы характеризуют лишь часть процессов глобализации.

3. Регионализация – это:

а) процесс, противостоящий глобализации.

б) процесс, идущий параллельно с глобализацией.

в) процесс, включенный в глобализацию.

г) процесс, не имеющий отношения к глобализации.

4. Глобальное управление предполагает:

а) учреждение Мирового правительства.

б) создание Мирового государства.

в) передача управления мировыми делами ведущей державе или группе великих государств.

г) ни один из ответов не подходит.

5. Евразийский экономический союз предполагает:

а) создание сильного интеграционного объединения в Евразии.

б) восстановление, хотя бы частичное, Советского Союза.

в) формирование экономического блока, противостоящего Евросоюзу.

г) превращение экономической интеграции в политическую.

6. Европейский союз объединяет:

а) 20 государств с 350 млн. человек

б) 23 государства с 375 млн. человек

в) 28 государств с 500 млн. человек

г) 31 государство с 550 млн. человек

7. Евросоюз является:

а) федерацией

б) конфедерацией

в) союзным государством

г) экономическим и политическим региональным объединением

8. Крупнейшее, по числу участвующих государств, региональное объединение универсального характера:

а) Лига арабских государств

б) Африканский союз

в) Европейский союз

г) Организация Американских государств

д) Содружество Независимых Государств

9. Самый конфликтогенный регион в современных условиях

а) Азиатско-Тихоокеанский

б) Африканский

в) регион Ближнего и Среднего Востока

г) стран СНГ

10. Ведущая мировая тенденция:

а) фрагментация

б) глокализация

в) регионализация

г) глобализация

11. Арктически регион:

а) находится на периферии мировой политики

б) в международных отношениях выдвигается на передний план

в) представляет интерес лишь для арктической «пятерки»

г) является предметом возрастающего внимания неарктических государств

12. Содружество Независимых Государств:

а) является формой «цивилизованного развода» бывших республик СССР

б) сопоставим по своим возможностям и перспективам с Евросоюзом

в) представляет собой аморфное образование

г) сплачивает бывшие советские республики

13. В Евразийский экономический союз входит:

а) три государства

б) пять государств

в) восемь государств

г) девять бывших советских республик

14. НАТО, как межрегиональный военно-политический блок, объединяет в себя:

а) одиннадцать стран

б) четырнадцать государств

в) двадцать независимых государств и три зависимые территории

г) двадцать восемь стран

15. Трансокеанические торгово-экономические блоки предполагают создание:

а) трансарктического торгового объединения

б) трансатлантическую зону свободной торговли

в) транстихоокеанское партнерство

г) трансиндоокеанский экономический путь.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, целью и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиками консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому контроль над систематической работой студентов находится в центре внимания кафедры и факультета.

Студентам необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволят сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик» группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

– приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

– при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

– теоретический материал соотносить с правовыми нормами, т.к. в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

– в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на занятиях доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (не зависимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному

практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, изыскать возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы представляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

– руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

– выполнять все плановые задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

– использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

– при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада с последующим его обсуждением на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада – развитие у студентов навыков работы с научной литературой, анализа научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателям, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

– перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

– к оформлению научного доклада: шрифт Nimes New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см.; листы доклада сшиваются скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

– к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает его содержание, презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

– выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным материалом, прочитать аннотацию и предисловие. Желательно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие быстро;

– в книгах и журналах, принадлежащих самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на поля. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

– если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Записи помогают заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды занятий при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается автор и страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению материала, но и помогают выработать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы (дисциплиной «Духовная безопасность» контрольная работа не предусмотрена).

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств является необходимым инструментом для выявления уровня освоения студентами содержания дисциплины в соответствии с требуемыми компетенциями в рамках промежуточной аттестации и формируется с учетом следующих положений:

– взаимосвязь содержания дисциплины с содержанием других дисциплин в рамках образовательной программы;

– направленность содержания дисциплины на формирование соответствующих компетенций;

– соответствие полученных знаний и сформированных навыков и умений требованиям настоящей и будущей профессиональной деятельности студента (специалиста);

– использование индивидуальных и групповых форм оценивания для объективизации результатов контроля.

Перечень вопросов для подготовки

к промежуточной аттестации (зачету)

1. В чем сущность глобализации?
2. Охарактеризуйте основные проявления глобализации.
3. Глобализация – явление новое или имеет древние корни?
4. Каково содержание политической глобализации?
5. Назовите причины кризиса Вестфальской системы государственного устройства.
6. Каким образом глобализация отражается на национальном суверенитете?
7. Есть ли связь между политической и военной глобализацией?
8. Обозначьте общие принципы теории управления.
9. Покажите содержание концепции глобального управления.
10. Ваше мнение об идее Всемирного государства и Мирового правительства?
11. Назовите глобальные проблемы современности и принципы их типологии.
12. Каковы особенности нового мирового порядка в условиях глобализации?
13. Кто такие антиглобалисты (альтерглобалисты) и есть ли будущее у этого социально-политического движения?
14. Охарактеризуйте роль и место России в глобализирующемся мире.
15. Как Вы понимаете регионализацию?
16. Соотношение глобализации и регионализации?
17. В чем уникальность Европейского Союза?
18. Расскажите о взаимоотношениях России с Китаем и другими странами Северо-Восточной Азии.
19. Приведите аргументы России и Японии в споре о принадлежности Курильских островов.
20. В чем причины нерешенных проблем между США и Россией?
21. Каковы интересы России на Ближнем и Среднем Востоке?

22. Как Вы оцениваете современное состояние отношений России и НАТО?

23. Опишите международную ситуацию в связи с кризисом на Украине.

24. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы Евразийского экономического союза?

25. Охарактеризуйте современную деятельность СНГ.

26. Место и роль России в Арктическом регионе.

Таблица 5

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Сущность глобализации	ОК-1	$з^1$, $у^2$ $у^1$, $в^2$	Высокий уровень	Свободное владение терминологией; полное и углубленное понимание сути глобализации, умение анализировать глобализационные процессы	отлично
	СК-3	$з^1$, $з^2$ $у^2$, $в^1$			
Регионализация как мировая тенденция	ОК-1	$у^1$, $з^1$ $в^2$, $в^1$	Средний уровень	Владение понятийным аппаратом, понимание тенденций регионализации, умение применять полученные знания на практике.	хорошо
	СК-3	$з^1$, $у^2$ $з^2$, $в^1$			
Интеграционные процессы на пространстве СНГ	ОК-1	$з^2$,$у^1$ $в^1$, $у^2$			
	СК-3	$з^1$, $з^2$, $в^1$, $в^2$			
Крупнейшие политико-	ОК-1	$з^1$, $у^2$ $в^1$, $в^2$	Низкий	Наличие представлений о	

экономические регионы XXI века	СК-3	$з^1$, $з^2$, $у^2$, $в^2$	уровень	глобализации и регионализации, но недостаточно глубокое проникновение в суть этих тенденций. Трудности в демонстрации навыков применения теоретического положения при решении практических задач	удовлетворительно

Таблица 6

Шкала оценки результатов

Уровень сформированности компетенций	Большая шкала	Процентная шкала (в процентах)	Рейтинг шкалы (в баллах)	Оценочная шкала
низкий	3	40	70-80	удовлетворительно
средний	4	60-70	80-90	хорошо
высокий	5	80-100	90-100	отлично

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/456736
2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией

Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450189

3. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05112-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450124

Дополнительная литература

1. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М.: Изд-во «Весь Мир», 2004.

2. Бабурин С.Н., Мунтян М.А., Урсул А.Д. Глобализация в перспективе устойчивого развития. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011.

3. Буянов В.С. Политическая глобализация и геополитика: Монография. – М.: Книга и бизнес, 2011.

4. Глобалистика: Международный междисциплинарный энциклопедический словарь / Гл. ред.: И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. – М.: СПб. Н-Й:НЦ «Елима», ИД «Питер», 2006.

5. Глобальная перестройка / Под общ. ред. А.А.Дынкина, Н.И.Ивановой. – М.: Аспект Пресс, 2010.

6. Родрик Д. Парадоксы глобализации: демократия и будущее мировой экономики. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2014.

7. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г.Барановский, А.Д.Богатуров. – М.: Аспект Пресс, 2010.

9.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция (основной закон) Российской Федерации. М., 2010.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации. М., 2013.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. М., 2016.

4. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности» // Российская газета, 2010. №295.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Принадлежность сервера	Web-адрес
«Официальная Россия»	http://www.gov.ru
Президент РФ	http://www.president.kremlin.ru/
Министерство иностранных дел РФ	http://www.mid.ru
Совет Федерации ФС РФ	http://council.rsnet.ru
Государственная Дума РФ	http://duma.rsnet.ru
Правительство РФ	http://www.government.ru
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.rsnet.ru

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернета.

2. Специализированная мебель и оргсредства; аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, Info Path, Power Point, Publisher, Word).

5. Информационно-справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».