**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности**
**Факультет национальной безопасности**
**Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
международной безопасности и
внешнеполитической деятельности России
Протокол № 8 от 30 апреля 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Геополитика и геостратегия современной России
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Государственное управление и национальная безопасность
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2020

Автор(ы)-составитель(и):
доктор философ. наук, профессор,
профессор кафедры международной безопасности и внешнеполитической деятельности России Киселев С.Г.
(ученая степень и(или ) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
международной безопасности и внешнеполитической деятельности России
доктор полит. наук, профессор Михайленко А.Н.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или ) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3.Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Нормативные правовые документы.....
6.5. Интернет-ресурсы.....
6.6. Иные источники.....
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.05 «Геополитика и геостратегия современной России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК-11 | Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников | ПК-11.2 *(для очной формы обучения)* | Способность верифицировать информацию из разных источников путем ее ранжирования по критерию достоверности / вероятности; |
| | | ПК-11.3 *(для заочной формы обучения)* | Способность осуществлять синтез и обобщение полученной информации. |
| СК-3 | способность оценивать уровень обеспечения национальной безопасности, выявлять угрозы национальным интересам государства | СК-3.1.2. *(для очной формы обучения)* | Способность применять методы прогноза и выявления угроз национальных интересам государства; |
| | | СК-3.2.1 *(для заочной формы обучения)* | Способность адекватно оценивать состояние национальной безопасности, выявлять факторы и условия, способствующие формированию угроз национальной безопасности. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем (по 447);<br><br>подготовка информационно-аналитических материалов (по 447); | ПК-11.2 | На уровне умений:<br>• применять методы ранжирования информации по критерию достоверности / вероятности;<br>• анализировать и синтезировать данные из нескольких источников;<br>• обеспечивать информационную базу научного исследования; |
| | ПК-11.3 | На уровне умений:<br>• научные методы проверки достоверности информации; |
| координация, развитие и регулирование внешнеэкономической деятельности (справочник); | СК-3.1.2 | На уровне умений:<br>оценивать состояние национальной безопасности, выявлять факторы и условия, способствующие формированию угроз национальным интересам государства;<br>выявлять терророгенные факторы социально-экономического развития;<br>выявлять угрозы национальным интересам Российской Федерации и оценивать уровень эффективности обеспечения различных видов национальной безопасности; |
| | СК-3.2.1 | На уровне навыков:<br>разрабатывает планы и меры превентивного воздействия на источники угроз национальной безопасности;<br>формирует интегральные индексы для оценки уровня национальной безопасности. |

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины «Геополитика и геостратегия современной России» составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 48 ч., контроль – 36 ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 92 ч., контроль – 4 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:**

Дисциплина Б1.В.05 «Геополитика и геостратегия современной России» относится к вариативной части ОП ВО и, в соответствии с учебным планом, осваивается в 3 семестре по очной форме обучения, на 1 и 2 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины «Геополитика и геостратегия современной России» составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных отношений, внешней политики государства, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области управления в сфере обеспечения национальной безопасности России.

Дисциплина «Геополитика и геостратегия современной России» реализуется после изучения следующих дисциплин: «Региональная и глобальная безопасность», «Исследование социально-экономических и политических процессов».

**3. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

Таблица 1

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Геополитика как наука | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О |
| Тема 2 | Геополитические концепты, теории и школы | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О, КР, Т |
| Тема 3 | Геополитическая структура (модель) мира. Геополитическое и | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О, КР |

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | геоцивилизационное положение России | | | | | | | |
| Тема 4 | Геостратегия современной России в глобальной системе геополитических координат | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О, Д, СЗ |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | 36 | | Экзамен |
| | **Всего:** | **108/3** | **8** | | **16** | **36** | **48** | |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Геополитика как наука | 26 | 1 | | 2 | | 23 | О, |
| Тема 2 | Геополитические концепты, теории и школы | 26 | 1 | | 2 | | 23 | О, КР, Т |
| Тема 3 | Геополитическая структура (модель) мира. Геополитическое и геоцивилизационное положение России | 26 | 1 | | 2 | | 23 | О, КР |
| Тема 4 | Геостратегия современной России в глобальной системе геополитических координат | 26 | 1 | | 2 | | 23 | О, Д, СЗ |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | 4 | | Экзамен |
| | **Всего:** | **108/3** | **4** | | **8** | **4** | **92** | |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д) , ситуационные задачи (СЗ).*

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Геополитика как наука**

**Лекция: Объект, предмет, функции и методы геополитики**

Понятие «геополитика». Объект геополитики. Предмет геополитики. Функции геополитики: познавательная, прогностическая, управленческая, идеологическая. Методы геополитики. Основные этапы развития геополитики как науки. Этапы развития геополитики, связанные с эволюцией понятия «пространство». Особенности современного этапа развития геополитической науки: общая характеристика. Место и роль геополитики среди других наук и учебных дисциплин. Основные законы геополитики.

**Семинар: Основные пространственно-содержательные элементы и категории геополитики.**

Категории геополитики. Интерес как одна из основных категорий геополитики. Государственные и национальные интересы в геополитике. Интересы национальные, государственные, коалиционные (межгосударственные). Национальная безопасность. Борьба с терроризмом: геополитические аспекты. Жизненно важные интересы. Политические интересы. Экономические интересы в геополитике. Геополитическое поле. Значение геополитических полей для геополитической структуры мира. Классификация геополитических полей. Геополитическое поле России. Мировой порядок как геополитическая структура. Содержание понятий «великая держава», «сверхдержава»,

«мировая держава». Геополитическая структура мира и геополитический код. Геостратегический регион. Геополитический регион. Геополитическое окружение России. Войны как геополитические процессы.

**Тема 2. Геополитические концепты, теории и школы**
**Лекция: Основные идеи и теории классиков геополитики**
Предыстория геополитики. Геополитические представления в учениях Древнего Востока (Лао-цзы, Конфуций, Артхашастра («Наука государственного управления», «Наука политики»). Геополитические идеи античности (Парменид, Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Аристотель, Полибий, Цицерон, Страбон). Геополитические концепции арабского мира времен Средневековья (Аль-Фараби, Ибн-Хальдун). Геополитическая мысль Нового времени (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель, К. фон Клаузевиц, Г. Бокль, Л. И. Мечников, К. Риттер).
Классическая геополитика. Ратцель как «отец геополитики». Рудольф Челлен — автор категории «геополитика». Мировой Остров и Хартленд в учении Х. Маккиндера. Теория «континентального блока (ось Берлин-Москва-Токио) К. Хаусхофера, Ф. Науманн. К. Шмитт. Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена. Николас Спайкмен - автор концепции Rimland. Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Бланша. Н.Я. Данилевский - основоположник цивилизационного подхода к историческому процессу.
Отечественная школа геополитики. Геополитическая стратегия «сосредоточения России» А.М. Горчакова. Концепция политической географии В.П. Семенова-Тян-Шанского. А.Е. Вандам (Едрихин). Д.А. Милютин. И.Л. Солоневич. Евразийство (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Карсавин, Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев). Русская школа геополитики в конце XX – начале XXI вв. Неоевразийство.

**Семинар: Основные зарубежные школы геополитики. Отечественная школа геополитики.**
Германская школа геополитики. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля и др.
Британская школа геополитики. «Географическая ось истории» Маккиндера и др. Американская школа геополитики. Концепции сторонников морского могущества США.
Французская школа геополитики.
Отечественная школа геополитики. Мессианско-глобалистические основания русской геополитики в концепции «Москва - Третий Рим» Филофея. Евразийство. Тезис о самодостаточности России-Евразии и ее причинах. Границы России-Евразии. «Срединный континент» и «периферические миры». Критика попыток вестернизации России. Н.С. Трубецкой о «евразийской нации». Л.Н. Гумилев о дуализме в геополитике - противопоставлении сухопутного могущества («теллурократии») и морского могущества («талассократии»). Русская школа геополитики в конце XX – начале XXI вв. Неоевразийство.

**Тема 3. Геополитическая структура (модель) мира. Геополитическое и геоцивилизационное положение России**

**Лекция: Геополитическое и геоцивилизационное положение России**
Геополитическая структура (модель) мира. Основные подходы к пониманию современной геополитической модели. Россия в глобальной системе геополитических отношений. Геополитические вызовы и угрозы России. Геополитический статус Российской Федерации.
Цивилизационная геополитика (Н.Я. Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Хантингтон, Н.Н. Моисеев). Взаимодействие, взаимовлияние и столкновение геоцивилизаций. Экспансия как принцип существования геоцивилизаций. Линии цивилизационных разломов. Россия в системе мировых геоцивилизаций.

**Семинар: Трансформация глобальной геополитической модели мира**
Основные подходы к пониманию современной геополитической модели. Однополярная геополитическая модель. Многополярная геополитическая модель. Униполярная геополитическая модель. Цивилизационная геополитическая модель. Россия в глобальной системе геополитических отношений. Геополитические вызовы и угрозы России. Геополитический статус Российской Федерации. Географическое положение России. Демографическая составляющая геополитического статуса России. Политическая оставляющая геополитического статуса России. Геоэкономическая составляющая геополитического статуса России. Технологическая составляющая геополитического статуса России. Ресурсная составляющая геополитического статуса России. Геоинформационная составляющая геополитического статуса России. Цивилизационная составляющая геополитического статуса России.
Геоцивилизационная матрица геополитики. Экспансия современных геоцивилизаций. Геоцивилизационные вызовы и угрозы России: история и современность.
Геополитика и проблемы многополярного миропорядка. Трансформация глобальной геополитической модели мира

**Тема 4. Геостратегия современной России в глобальной системе геополитических координат**

**Лекция: Геостратегия как инструмент реализации геополитических целей.**
Геополитическое окружение России, стратегии геополитических партнеров и геополитических соперников. Геостратегия США. Геостратегическая политика Китая. Геополитика и геостратегия стран-участниц Европейского Союза. Геополитика и внешние претензии Японии. Геополитика и геостратегия Турции, Ирана, Саудовской Аравии и других исламских стран. Традиции и геополитика государств Латинской Америки и Африки. Феномен геоэкономического давления и санкций на Россию. Геостратегические инструменты России.

**Семинар: Геостратегия России по реализации национальных интересов, нейтрализации глобальных и региональных вызовов и угроз**
Роль и место геостратегии в геополитике. Конфигурации геополитических центров силы. Россия и страны дальнего зарубежья. Стратегия «сбалансированной равноудаленности-равноприближенности» для дальнего зарубежья. Интересы России в СНГ, Европе, АТР, на Кавказе, Ближнем Востоке, в Центральной Азии, Латинской Америке, Африке, Арктике. Геополитические интересы России и НАТО. Инструменты влияния России в мире и их коррекция. Проблемы и сложности выработки геостратегии современной России. Стратегическое планирование. Основные документы стратегического планирования внешней политики Российской Федерации.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Геополитика и геостратегия современной России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационные задачи.

**4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы билета и решения ситуационных задач.

**4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы по Теме 1. Геополитика как наука**

***Вопросы для опроса на занятиях.***

*1.Значение геополитики как науки и практики.*

*2. Основной объект исследования геополитики.*

*3.Контроль над пространством как предмет геополитики.*

*4. Функции геополитики: познавательная, прогностическая, управленческая, идеологическая.*

*5. Категории геополитики.*

*6. Пространственно-содержательные элементы геополитики.*

*7. Место и роль геополитики среди других наук и учебных дисциплин.*

***Типовые оценочные материалы по Теме 2.*** **Геополитические концепты, теории и школы**

***Вопросы для опроса на занятиях.***

*1. Исторические этапы развития геополитики, их характеристика.*

*2. Пространство в геополитических теориях.*

*3. Геополитические законы Ратцеля.*

*4. Россия в геополитических концепциях Маккиндера, Хаусховера и др.*

*5. Значение политической географии В.П. Семенова-Тян-Шанского в истории развития русской школы геополитики.*

*6. Ключевые тезисы евразийцев.*

*7. Противостояние Суши и Моря в геополитических концепциях.*

***Примерные темы для написания контрольных работ***

- *Рудольф Челлен — автор категории «геополитика».*
- *Мировой Остров и Хартленд в учении Маккиндера.*
- *Ось Берлин-Москва-Токио в концепции Хаусхофера.*

- *Ратцель как «отец геополитики». «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.*
- *Н.Я. Данилевский - основоположник цивилизационного подхода к историческому процессу.*
- *Геополитическая стратегия «сосредоточения России» А.М. Горчакова.*
- *Значение политической географии В.П. Семенова-Тян-Шанского в истории развития русской школы геополитики.*
- *русский генерал-фельдмаршал Д.А. Милютин - разработчик военно-стратегических концепций.*
- *Л.Н. Гумилев о дуализме в геополитике - противопоставлении сухопутного могущества («теллурократии») и морского могущества («талассократии»).*
- *Концепции сторонников морского могущества США.*
- *Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена.*
- *Николас Спайкмен - автор концепции «Rimland».*
- *Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Бланша*
- *Современная Россия в системе геополитических пространств.*
- *Стратегия «сбалансированной равноудаленности-равноприближенности» России для дальнего зарубежья.*
- *Евразийство. Программные труды евразийцев. Ключевые тезисы евразийцев.*
- *Геополитические аспекты идей евразийцев.*
- *«Срединный континент» и «периферические миры» в трудах евразийцев. Россия и Европа.*
- *Критика попыток вестернизации России. Н.С. Трубецкой о «евразийской нации».*
- *Русская школа геополитики в конце XX – начале XXI вв.*
- *Неоевразийство.*

***Тестовые задания.***

*1. Малые и слабые государства должны быть поглощены крупными. Это положение первым сформулировал:*

*А)Мэхэн*

*Б)Ратцель*

*В)Челлен*

*Г)Хаусхофер*

*2. Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит:*

*А)Ратцелю*

*Б)Челлену*

*В)Маккиндеру*

*Г)Хаусхоферу*

*3. Понятие «Хартленд» в геополитику ввел:*

*А)Маккиндер*

*Б)Мэхен*

*В)Хаусхофер*

*Г)Спайкмен*

*4. Понятие «Римленд» ввел в геополитику:*

*А)Мэхэн*

*Б)Спайкмен*

*В)Маккиндер*

*Г)Шмитт*

*5. Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал:*

*А)Мэхэн*

*Б)Спайкмен*

*В)Хаусхофер*

*Г)Шмитт*

*6. Автор идеи континентального блока Берлин-Москва-Токио:*

*А)Трубецкой*

*Б)Хаусхофер*

*В)Маккиндер*

*Г)Савицкий*

*7. Классическая геополитика главное противоречие в мировой политике определяла так:*

*А)противоречие между великими и малыми странами*

*Б)противоречие между империями и колониями*

*В)противоречие между государствами Моря и Суши*

*Г)противоречие между Европой и Америкой*

*8. Мондиалистская концепция предусматривает:*

*А)создание однополюсного мира во главе с США*

*Б)существование мира без военных конфликтов*

*В)процесс создания единой общечеловеческой цивилизации*

*Г)создание мирового рынка*

*9. В концепции С. Хантингтона главный фронт борьбы развернется между:*

*А)западной цивилизацией и Россией*

*Б)западной и мусульманской и буддистско-конфуцианской цивилизациями*

*В)западноевропейской и африканской*

*Г)синтоистской и буддистско- конфуцианской*

*10. Интересам России наиболее соответствует модель нового мирового порядка:*

*А)«мир по-американски»,*

*Б)биполярная модель*

*В)мондиалистская модель*

*Г)полицентричный мир*

***Типовые оценочные материалы по Теме 3.*** **Геополитическая структура (модель) мира. Геополитическое и геоцивилизационное положение России**

***Вопросы для опроса на занятиях.***

*Основные подходы к пониманию современной геополитической модели.*
*Россия в глобальной системе геополитических отношений.*
*Геополитические вызовы и угрозы России.*
*Геополитический статус Российской Федерации.*
*Геоцивилизационная матрица геополитики.*

***Примерные темы для написания контрольных работ***

- *Основные подходы к пониманию современной геополитической модели.*
- *Однополярная геополитическая модель.*
- *Многополярная геополитическая модель.*
- *Униполярная геополитическая модель.*
- *Цивилизационная геополитическая модель.*
- *Россия в глобальной системе геополитических отношений.*
- *Геополитические вызовы и угрозы России.*

- *Геополитический статус Российской Федерации.*
- *Географическое положение России.*
- *Демографическая составляющая геополитического статуса России.*
- *Политическая оставляющая геополитического статуса России.*
- *Геоэкономическая составляющая геополитического статуса России.*
- *Технологическая составляющая геополитического статуса России.*
- *Ресурсная составляющая геополитического статуса России. Геоинформационная составляющая геополитического статуса России.*
- *Цивилизационная составляющая геополитического статуса России.*
- *Цивилизационная геополитика.*
- *Геоцивилизационная матрица геополитики.*
- *Взаимодействие, взаимовлияние и столкновение геоцивилизаций.*
- *Экспансия как принцип существования геоцивилизаций.*
- *Линии цивилизационных разломов.*
- *Россия в системе мировых геоцивилизаций.*
- *Геоцивилизационные вызовы и угрозы России: история и современность.*
- *Геополитика и проблемы многополярного миропорядка.*
- *Трансформация глобальной геополитической модели мира*

***Типовые оценочные материалы по Теме 4. Геостратегия современной России в глобальной системе геополитических координат***

***Вопросы для опроса на занятиях.***

*1.Роль и место геостратегии в геополитике.*

*2.Конфигурации геополитических центров силы.*

*3. Геополитическое окружение России.*

*4. Европейский и североамериканский центры силы, их геостратегии.*

*5. Геостратегия Китая.*

*6. Геостратегические инструменты России.*

**Примерные темы для написания докладов:**

- Геостратегия как инструмент реализации геополитических целей.

- Геополитическое окружение России, стратегии геополитических партнеров и геополитических соперников.
- Геостратегия США.
- Геостратегическая политика Китая.
- Геополитика и геостратегия стран-участниц Европейского Союза.
- Геополитика и внешние претензии Японии.
- Геополитика Турции, Ирана, Саудовской Аравии и других исламских стран.
- Место России в полицентричном мире.
- Место и роль модели «Хартленд-Римленд» в современном мировом порядке, достоинства и недостатки геополитической модели.
- Геополитические пространства СССР и России.
- Геополитическое пространство Евразии.
- Характеристика современного геоэкономического пространства России.
- Военно-силовое пространство России.
- Задачи геополитики в информационном пространстве.
- Национальные и государственные интересы России на современном этапе.
- Трансформация национальных интересов России в период после окончания «холодной войны».
- Россия и страны СНГ как самостоятельный центр силы.
- Геополитические интересы России в Европе.
- Геополитические интересы России в Центральной Азии.
- Геополитические интересы России на Кавказе.
- Россия в системе интеграционных объединений на постсоветском пространстве.
- Геополитическая база сотрудничества России и Китая.
- Интересы России в АТР.
- Геополитические интересы России и НАТО.
- СНГ как «зона жизненных интересов России».
- Центробежные и центростремительные процессы на постсоветском пространстве.
- Геополитические усилия стран дальнего зарубежья в зоне геополитических интересов России.
- Инструменты геополитического влияния России в мире.

- Проблемы и сложности выработки геостратегии современной России.
- Стратегическое планирование. Основные документы стратегического планирования внешней политики Российской Федерации.

**Примеры ситуационных задач:**

**Задача 1.**

Несколько лет назад Сирия, которая подверглась агрессии, обратилась к Российской Федерации за военной помощью. Такая помощь была оказана и оказывается в настоящее время. При помощи российских Военно-космических сил сирийским вооруженным силам удалось разгромить основные силы транснациональной исламской террористической группировки ИГИЛ и освободить большую часть сирийской территории от террористов и экстремистов. Однако, как оказалось, еще целый ряд государств (США, Турция, Иран, Саудовская Аравия и другие) имеют в Сирии свои геополитические интересы, и пытаются эти интересы реализовать при помощи военной силы.

Какие геополитические интересы имеют эти геополитические игроки в Сирии?

Способствует или препятствует геостратегия этих геополитических акторов урегулированию военного конфликта в Сирии?

Каков арсенал геостратегических инструментов используется в Сирии?

Каковы геостратегические сценарии развития ситуации в Сирии?

**Задача 2.**

Российско-белорусские отношения последнего времени принимают форму экономической «тихой войны», и разрешить противоречия пока не удается. Главным камнем преткновения была и остается цена на российский экспортный газ, которая оспаривалась сторонами в прошлом году и так и не была согласована. Кроме того, белорусы подняли цены на транзит российской нефти в ЕС, а в ответ российское правительство приняло решение ограничить поставки нефти белорусским партнерам. В итоге два участника Союзного государства, Евразийского экономического союза и ключевые военные союзники вошли в 2020 год как противники в экономической «тихой войне» и, соответственно, внешнеполитическом споре.

По мнению ряда экспертов, для России Белоруссия является в современных условиях очевидной геополитической аномалией, с которой Кремль сотрудничает скорее по инерции, продолжая отношения и продлевая проекты, созданные после распада СССР, в основном, Союзное государство. С одной стороны, это едва ли не единственный российский верный военный союзник, вдобавок выступающий «форпостом» на Западе. С другой, - независимое государство, в равноправное сотрудничество с которым некоторая часть российского политического руководства не верит.

Дайте оценку российско-белорусским двусторонним отношениям.

Какое геополитическое значение имеет Белоруссия для России?

Оцените место Белоруссии в современной геостратегии России.

**Задача 3.**

Центральная Азия, которую некоторые аналитики стали в последнее время называть китайско-российским кондоминиумом, является свидетелем активности Соединенных Штатов.

Вашингтон заигрывает с Узбекистаном, который несколько утратил заинтересованность в сотрудничестве со странами региона в рамках ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности). Другие члены этого военного союза, развитием которого активно занимается Кремль, получают от американской стороны сигналы о возможности передаче им военной техники после окончательного выхода сил ISAF из Афганистана. Геополитическая цель США: Узбекистан, Таджикистан или Кыргызстан должны взамен предоставить американцам военные базы. Однако членство в ОДКБ не предусматривает подобных правовых возможностей без согласия всех входящих в организацию государств.

Как можно оценить реакцию России на присутствие американских военных баз в Центральной Азии?

Какое геополитическое значение имеет присутствие американских военных баз и центров транзитных перевозок в Центральной Азии?

Как следует России выстраивать военно-техническое сотрудничество со странами данного региона?

**Задача 4.**

В долговременной перспективе развитие ситуации на Дальнем Востоке предвидеть сложно, однако в настоящей момент она остается стабильной. Китай заинтересован в получении российских энергетических ресурсов, в сдерживании США, и в региональном сотрудничестве, например - в рамках Шанхайской организации сотрудничества (в частности, РФ и КНР периодически проводят совместные военные учения). Существуют планы продажи Китаю российских ракетных комплексов С-400, что в некоторой степени отражает степень развития в двусторонних отношениях. В существенную угрозу российским интересам в регионе может вылиться лишь усиливающаяся активность США в Монголии. Эта страна становится все более важным геополитическим игроком в этой части мира из-за своих гигантских запасов редкоземельных металлов, используемых в высокотехнологическом производстве. Стоит вспомнить, что эмбарго, которое в свое время Китай ввел на поставку редкоземельных металлов в Японию, сильно ударило по ее экономике.

Как вы оцениваете геополитический потенциал так называемой «китайской угрозы»?

Каковы перспективы геополитического соперничества России и Китая?

Как Вы оцениваете современную геостратегию Китая в отношении России?

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК-11 | Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников | ПК-11.2 *(для очной формы обучения)* | Способность верифицировать информацию из разных источников, путем ее ранжирования по критерию достоверности / вероятности;<br><br>Способность осуществлять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-11.3 *(для заочной формы обучения)* | синтез и обобщение полученной информации. |
| СК-3 | способность оценивать уровень обеспечения национальной безопасности, выявлять угрозы национальным интересам государства | СК-3.1.2. *(для очной формы обучения)*<br><br>СК-3.2.1 *(для заочной формы обучения)* | Способность применять методы прогноза и выявления угроз национальных интересам государства;<br><br>Способность адекватно оценивать состояния национальной безопасности, выявлять факторы и условия, способствующих формированию угроз национальной безопасности; |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):**

1. Объект геополитики.

2. Предмет геополитики.

3. Функции геополитики.

4. Методы геополитики.

5.Этапы развития геополитики.

6.Особенности современного этапа развития геополитической науки.

7.Основные законы геополитики.

8.Геополитическое поле. Классификация геополитических полей.

9.Геополитическое поле России.

10.Мировой порядок как геополитическая структура.

11.Пространственные модели геополитической структуры мира.

12.Содержание понятий «великая держава», «сверхдержава», «мировая держава».

13. Геостратегический регион.

13.Геополитический регион.

14.Геополитическое окружение России.

15.Интерес как одна из основных категорий геополитики.

16.Концепция национальных интересов России.

17.Виды и уровни национальных и государственных интересов.

18.Национальные и государственные интересы современной России.

19.Экономические интересы в геополитике.

20.Геополитическая доктрина: понятие, связь с национальными и государственными интересами, роль и место в геополитике.

21.Ключевые геополитические доктрины в мировой истории.

22.Виды и разновидности экспансии.

23.Региональная и глобальная экономическая экспансия.

24.Современные проблемы гуманитарной интервенции и «принуждения к миру».

25.Принцип баланса сил. Проблема достижения (поддержания) баланса сил.

26.Концепции и сценарии конфигурации геополитических сил: моноцентричный мир, бицентричный мир, полицентричный мир, сетевой мир, хаотичный, дезинтегрированный мир.

27.Понятие «новый мировой порядок». Представления геополитиков о сущности нового мирового порядка.

28.Россия и страны СНГ как самостоятельный центр силы.

29.Понятия неустойчивости и неравновесности в полицентричном мире.

30.Конфликтный потенциал современной мировой политики.

31.Цивилизационная геополитика.

32.Геополитическая стратегия «сосредоточения России» А.М. Горчакова.

33.Значение политической географии В.П. Семенова-Тян-Шанского в истории развития русской школы геополитики.

34.Идеи о развитии географического центра России.

35.Евразийство.

37.Неоевразийство.

39.Изоляционистское направление современной российской геополитики.

40.Геополитическое окружение России: военный аспект.

41.Феномен геоэкономического давления на Россию.

42.Россия в системе геополитических пространств.

43.Государства Балтии и Россия.

44.Беларусь и Россия.

45. Украина, Молдова и Россия.

46.Закавказье и Россия.

47.Центральная Азия и Россия.

48.Геополитические проблемы на Дальнем Востоке.

49.Проблемы в Арктике.

50.Геополитические интересы России и НАТО.

51.Стратегия «сбалансированной равноудаленности-равноприближенности» для дальнего зарубежья.

52.Интересы России в СНГ, ЕС, АТР, США, Ближнем и Среднем Востоке, Латинской Америке, Африке, Арктическом секторе.

53.Инструменты геополитического влияния России в мире.

54.Проблема выработки геостратегии современной России.

55.Интересы России в странах ближнего зарубежья. Инструменты российского влияния.

56.Сферы геостратегического влияния России.

57.СНГ как «зона жизненных интересов России».

58.Центробежные и центростремительные процессы на постсоветском пространстве.

59.Геополитические усилия стран дальнего зарубежья в зоне геополитических интересов России.

60. Геостратегии США, ЕС и Китая.

**Перечень ситуационных задач:**

**Задача 1.**
Каспийский вопрос развивается чрезвычайно благоприятно для России. Благодаря ее усилиям, эта акватория остается неурегулированной, что позволяет блокировать энергетические проекты Туркменистана и Азербайджана. Каспийский флот РФ модернизирован и представляет собой самую серьезную силу на Каспийском море, которую поддерживают развивающиеся морские силы Казахстана. Количественное и технологическое состояние флота (например, испытания ракетных систем, их дистанционное применение по территории Сирии, занятой террористами) позволяет защищать российские интересы в регионе и мире, и оказывать давление на остальные страны, имеющие доступ к Каспийскому морю. Самый серьезный соперник Москвы в регионе – Иран – полностью зависим от ее дипломатической поддержки из-за давления, которое оказывают на него Израиль, США и Азербайджан.
Какую роль играют «третьи страны» на Каспии?
Ключевые факторы геополитики Каспийского региона?
Место Каспийского региона в геостратегиях России, США и Китая?

**Задача 2.**
Геополитическая позиция России на Южном Кавказе выглядит положительно. Армения является геостратегическим союзником РФ, с территории которого та может проводить военные операции (база в Гюмри). Связи, существующие между Москвой и Ереваном, оказывают влияние на сепаратистскую Нагорно-Карабахскую Республику. Прогрессирует также милитаризация Абхазии и Южной Осетии, которые вместе с вышеупомянутыми субъектами составляют российский политический блок на Южном Кавказе. Однако, умеренную экспансию Москвы в регионе начинает блокировать кристаллизующийся противоположный политический блок, в который под эгидой Турции входят Азербайджан и Грузия.

Каковы геополитические перспективы Южного Кавказа?
Какие геополитические инструменты можно использовать для укрепления сферы влияния России на Южном Кавказе?

**Задача 3.**
В Восточной Европе развивается интеграция России и Белоруссии (Союзного государства России и Белоруссии). Между двумя странами развивается экономическое (Таможенный союз/ЕАЭС) и военное (ОДКБ) сотрудничество. Прогнозы по Белоруссии для Москвы благоприятны, и, хотя в этом процессе имеются экономические противоречия, обе страны являются геостратегическими союзниками.
Руководство Украины после событий 2014 г., связанных с государственным переворотом и приходом к власти пронационалистических сил, по-прежнему находится в оппозиции к России, и проводит интересы США в регионе.
Москва поддерживает отношения с Приднестровьем, официально остающимся частью Молдавии.
Россия рассчитывает на смену курса прозападного руководства Молдавии.
Какие геополитические изменения произошли в регионе Восточной Европы за последние годы? Охарактеризуйте их.
Как эти изменения сказались на зоне российского геополитического влияния в Восточной Европе?

**Задача 4.**
В Арктическом регионе обостряется геополитическое соперничество, в которое вовлечено сразу несколько государств – Россия, США, Канада, Норвегия и др. Причиной является наличие в Арктике огромных разведанных запасов энергоносителей – нефти и газа, большинство из которых находится в пределах территории России. Несмотря на то, что ряд проведенных Россией мероприятий (например, организованный Географическим обществом России, глубоководный спуск батискафа на Северном полюсе), подтверждает шедьфовые границы Российской Федерации, претензии других стран на эти месторождения не только не уменьшаются, но возрастают. Россия вынуждена отстаивать свои национальные геоэкономические интересы, укреплять северные границы, усиливать здесь группировку вооруженных сил.
Охарактеризуйте геополитическую ситуацию в Арктике?
Учитывают ли современные соглашения по Арктике российские геополитические интересы в полной мере?
Каковы сценарии и перспективы развития зоны геополитического влияния России в Арктике?

**Шкала оценивания**

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** | **Рекомендуемые средства (методы) оценивания** |
|---|---|---|---|
| ПК- 11.2<br><br>Способность верифицировать информацию из разных источников путем ее ранжирования по критерию достоверности/вероятност | Обладает навыкам определения достоверности получаемой информации, обладает аналитическим | Успешно фиксирует основные характеристики поступающей информации, осуществляет ее ранжирование исходя из критерия достоверности/вероятност | Тест<br>Кейсы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и; | и способностями на достаточном уровне. | и. | |
| ПК- 11.3 Способность осуществлять синтез и обобщение полученной информации | Быстро усваивает новую информацию, синтезирует информацию из нескольких источников. Умеет самостоятельно находить ключевые особенности, сходства и различия, обобщать информацию. | Успешно осуществляет анализ и синтез полученной информации. Корректно обобщает полученную информацию из разных источников. | Контрольная работа Кейсы |

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** | **Рекомендуемые средства (методы) оценивания** |
|---|---|---|---|
| 2 этап (СК-3.1.2) | Знает методы прогноза и выявления угроз национальных интересам государства; | Демонстрирует знание методов прогноза и выявления угроз национальных интересам государства; | Доклад Кейсы задания |
| 3 этап (СК-3.2.1) Способность адекватно оценивать состояния национальной безопасности, выявлять факторы и условия, способствующих формированию угроз национальной безопасности | Знает основные индикаторы прогнозирования угроз и мониторинга состояния безопасности России и умеет их применять. Владеет навыками ранжирования скрытых и актуальных угроз безопасности. | Демонстрирует знания основных индикаторов прогнозирования угроз и мониторинга состояния безопасности России и корректно их применяет. Демонстрирует навыки ранжирования угроз безопасности. | Доклад Кейсы задания |

## 4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной, осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание *умений* и *навыков с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Экзамен принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

**Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине**

| Оценка | Критерии оценки | Результаты обучения |
|---|---|---|
| «отлично» | - умеет оперировать категориями и концепциями, необходимых для изучения и анализа геополитики и геостратегии современной России;<br>- проявляет высокий уровень умений применять знания и методы геополитики для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности;<br>- использует их при планировании и организации профессиональной деятельности в сфере геополитики и геостратегии современной России; | На уровне умений:<br>применять методы ранжирования информации по критерию достоверности / вероятности;<br>анализировать и синтезировать данные из нескольких источников;<br>обеспечивать информационную базу научного исследования;<br>ПК-11.3<br>На уровне умений:<br>научные методы проверки достоверности информации;<br>СК-3.1.2.<br>На уровне умений:<br>оценивать состояния национальной безопасности, выявлять факторы и условия, способствующих формированию угроз национальным интересам государства;<br>выявлять терророгенные факторы социально-экономического развития;<br>выявлять угрозы национальным интересам Российской Федерации и оценивать уровень эффективности обеспечения различных видов национальной безопасности; |
| «хорошо» | - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений и готовность решать профессиональные задачи в сфере геополитики и геостратегии современной России;<br>- умеет оценивать проблемы и процессы в сфере геополитики, но допускает неточности в их объяснении;<br>- способен анализировать геополитические процессы в сфере профессиональной деятельности;<br>- демонстрирует умение планировать в сфере геополитики и организации будущей профессиональной деятельности;<br>- демонстрирует умение использовать приобретенные знания и умения в сфере геополитики и геостратегии современной России, | |

| | | |
|---|---|---|
| «удовлетворительно» | - способен анализировать геополитические процессы в сфере профессиональной деятельности;<br>- не демонстрирует умение планировать в сфере геополитики и организации будущей профессиональной деятельности;<br>- демонстрирует умение использовать приобретенные знания и умения в сфере геополитики и геостратегии современной России, но не аргументирует готовность применять их в профессиональной деятельности; | СК-3.2.1<br>На уровне умений:<br>оценивать состояния национальной безопасности, выявлять факторы и условия, способствующих формированию угроз национальным интересам государства;<br>выявлять терророгенные факторы социально-экономического развития;<br>выявлять угрозы национальным интересам Российской Федерации и оценивать уровень эффективности обеспечения различных видов национальной безопасности; |
| «неудовлетворительно» | - имеет общее представление о категориях и ведущих геополитических концепциях и моделях;<br>- испытывает сложности при объяснении их;<br>- не может показать навыки планирования и организации профессиональной деятельности и готовности использовать знания в области геополитики и геостратегии современной России | |

**Опрос.**

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

*Критерием* оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

*в)* ***творческого уровня****,* позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

*Критерии* оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью.

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями.

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания.

**При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):**

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям.

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями.

Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки.

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

**Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.**

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7-10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям.
Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями.
Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки.

**Тесты.**

Тестирование проводится по теме 2 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

***Оценочные параметры тестового задании (пример):***

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.
Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:
Оценка «5»: 9-10 правильных ответов.

Оценка «4»: 7-8 правильных ответов.
Оценка «3»: 5-6 правильных ответов.

**Ситуационные задачи**
Ситуационные задачи представляются к решению по теме 4 и реализуется на основе:
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
– точность различения и выделения изученных материалов;
б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
Критерием оценки является:
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.
Критерии оценки:
– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.
Оценка «5» Задание выполнено полностью.
Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями.
Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

***Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).***

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

***Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.***

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и семинарским занятиям***

**Тема 1. Геополитика как наука.**
**Лекция: Объект, предмет, функции и методы геополитики**

1. *Понятие «геополитика».*
2. *Объект геополитики.*
3. *Предмет геополитики.*
4. *Функции геополитики.*
5. *Методы геополитики.*

**Семинар: Основные пространственно-содержательные элементы и категории геополитики**

1. *Категории геополитики.*
2. *Особенности концепций национальных интересов.*
3. *Концепции национальных интересов России.*
4. *Виды и уровни национальных и государственных интересов.*
5. *Значение геополитических полей для геополитической структуры мира.*
6. *Содержание понятий «великая держава», «сверхдержава», «мировая держава»*

**Тема 2. Геополитические теории, концепты и школы**
**Лекция: Основные идеи и теории классиков геополитики**

1. *Предыстория геополитики.*
2. *Классическая геополитика.*
3. *Отечественная геополитика.*
4. *Русская школа геополитики в конце XX – начале XXI вв.*
5. *Цивилизационная геополитика.*

**Семинар: Основные зарубежные школы геополитики. Отечественная школа геополитики.**

1. *Германская школа геополитики.*
2. *Британская школа геополитики.*
3. *Американская школа геополитики.*
4. *Французская школа геополитики.*
5. *Отечественная школа геополитики.*

**Тема 3. Геополитическая структура (модель) мира. Геополитическое и геоцивилизационное положение России**
**Лекция: Геополитическое и геоцивилизационное положение России**

1. *Геополитический статус Российской Федерации.*
2. *Географическое положение России.*
3. *Демографическая составляющая геополитического статуса России.*
4. *Геоэкономическая составляющая геополитического статуса России.*
5. *Ресурсная составляющая геополитического статуса России.*
6. *Геоинформационная составляющая геополитического статуса России.*
7. *Цивилизационная составляющая геополитического статуса России.*

**Семинар: Трансформация глобальной геополитической модели мира**

1. *Основные подходы к пониманию современной геополитической модели.*
2. *Однополярная геополитическая модель.*
3. *Многополярная геополитическая модель.*
4. *Униполярная геополитическая модель.*
5. *Цивилизационная геополитическая модель.*
6. *Россия в глобальной геополитической модели.*
7.

**Тема 4. Геостратегия современной России в глобальной системе геополитических координа**
**Лекция: Геостратегия как инструмент реализации геополитических целей**

*1. Роль и место геостратегии в геополитике.*
*2. Геополитическое окружение России, стратегии геополитических партнеров и геополитических соперников.*
*3. Геостратегия США.*
*4. Геостратегическая политика Китая.*
*5. Геополитика и геостратегия стран-участниц Европейского Союза.*

**Семинар: Геостратегия России по реализации национальных интересов, нейтрализации глобальных и региональных вызовов и угроз**

1. *Интересы России в СНГ, Европе, АТР, на Кавказе, Ближнем Востоке, в Латинской Америке, Африке, Арктике.*
2. *Геостратегические инструменты влияния России в мире и их коррекция.*
3. *Проблемы и сложности выработки геостратегии современной России.*

4. *Стратегическое планирование.*
5. *Основные документы стратегического планирования внешней политики Российской Федерации.*

***Методические рекомендации по подготовке доклада***

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, Ф.И.О. студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

***Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы***

Выполнение контрольной работы проводится по теме 3 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

***Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач***

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуется на основе:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

***Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий***

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

***Методические рекомендации по работе с литературой***

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература**


1. Гаджиев К.С. Геополитика: Учебник. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 466 с.
2. Желтов В.В. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Вузовский учебник, 2018. – 112 с.
3. Исаев Б. А. Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б. А. Исаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 458 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13684-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466307
4. Мухаев Р.Т. Геополитика: Учебник. – М.: Юнити-Дана, 2020. – 839 с.
5. Нартов Н.А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение»/ Нартов Н.А., Нартов В.Н. – Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 639 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81753.html. – ЭБС «IPRbooks»


**6.2. Дополнительная литература**


1. Богатуров А. Процессы мира и войны // Международные процессы. 2016. Т. 14. № 3. С. 28-38.
2. Березко В.Э. Острые вопросы развития современной цивилизации // Междунар. жизнь. 2016. № 10. С. 73-78.
3. Бушуев В.В. О геополитическом измерении новой энергетической цивилизации / В.В. Бушуев, В.В. Первухин // Эколог. вестник России. 2017. № 2. С. 10-16.
4. Буянов В.С. Очерки о России: власть, политика, идентичность. – М.: МАКС Пресс, 2020. – 360 с.
5. Вандам (Едрихин) А.Е. Геополитика и геостратегия. – М.: Кучково поле, 2002. – 272 с. (Серия «Геополитический ракурс»).
6. Вербицкая Т.В. Соотношение глобалистики и геополитики // Вестник развития науки и образования. 2017. № 7. С. 20-24.

7. Владимиров А.И. О существе геополитических проектов: СССР и Великий Китай как геополитические проекты // Экон. стратегии. 2016. № 6. С. 54-63.
8. Гаджиев К.С. Метаморфозы конфликтов и войн в современном мире // Междунар. жизнь. 2016. № 10. С. 129-145.
9. Гаджиев К.С. Сверхдержавность: уходящий феномен XXI века? // Междунар. жизнь. 2017. № 9. С. 71-89.
10. Глазьев С.Ю. Последняя геополитическая партия: США начинают и проигрывают // Междунар. жизнь. 2015. –№ 8. С. 1-24.
11. Дугин А.Г. Геополитика: Учебное пособие. – М.: Академический проспект, 2015. – 585 с.
12. Елацков А.Б. Общая геополитика. Вопросы теории.: Монография / А.Б. Елацков. - М.: Инфра-М, 2019. - 384 с.
13. Геополитика: Хрестоматия / Сост. Б.А. Исаев. – СПб.: Питер, 2007. – 512 с.
14. Даховник Л.Л. Средиземноморье в XXI в.: геополитический дискурс // Вестник развития науки и образования. 2018. № 5. С. 12-16.
15. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. http://www.iprbookshop.ru/36755. - ЭБС «IPRbooks».
16. Киселев С.Г. Глобальная геополитическая трансформация: шансы Америки и остального мира // ЭНДИСИ Аналитический бюллетень Московского Института стратегических исследований. Научные доклады. Московский институт стратегических исследований; ответственный редактор: Р.А. Явчуновская. – М., 2016. С. 89-104.
17. Киселев С.Г. Закат Америки как апогей трансформации геополитической модели мира // Геополитика и безопасность. 2015. № 2 (30). С. 68-72.
18. Киселев С.Г. Основной инстинкт цивилизаций и геополитические вызовы России. – М.: Изд-во «Известия», 2003. – 368 с.
19. Михайленко А.Н. Полицентричный мир: каким ему быть // Вопросы политологии. 2015. № 4 (20). С. 89-101.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

**Тема 1. Геополитика как наука**

Исаев Б.А. Геополитика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.

Мухаев Р.Т. Геополитика: Учебник. – М.: Юнити-Дана, 2020. – 839 с.

Нартов Н.А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение»/ Нартов Н.А., Нартов В.Н. – Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 639 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81753.html. – ЭБС «IPRbooks»

**Тема 2. Геополитические концепты, теории и школы**

Исаев Б.А. Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/466307

Исаев Б.А. Геополитика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.

Мухаев Р.Т. Геополитика: Учебник. – М.: Юнити, 2018. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.obuchaka.org

**Тема 3. Геополитическая структура (модель) мира. Геополитическое и геоцивилизационное положение России**

Аубакирова И.У. Современная евразийская модель государственного управления: политико-правовое измерение [Электронный ресурс]: монография/ Аубакирова И.У.— Электрон. текстовые данные - М.: Зерцало-М, 2016 - 416 с - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49191.html - ЭБС «IPRbooks»

Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Бусыгина И.М - Электрон. текстовые данные - М.: Аспект Пресс, 2017 - 383 с - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56778 - ЭБС «IPRbooks»

Нартов Н.А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение»/ Нартов Н.А., Нартов В.Н. – Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 639 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81753.html. – ЭБС «IPRbooks»

**Тема 4. Геостратегия современной России в глобальной системе геополитических координат**

Исаев Б.А. Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/466307

Исаев Б.А. Геополитика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.

Нартов Н.А. Геополитика: Учебник / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов. - М.: Юнити, 2016. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

**6.4. Нормативные правовые документы**

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 30 ноября 2016 г.

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 февраля 2013 г.

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 15 июля 2008 г.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года (13 мая 2017 г.) // Российская газета. 2017. 18 мая.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (13 мая 2009 г.) // Российская газета. 2009. 19 мая.

Федеральный закон N 390-ФЗ «О безопасности» (28 декабря 2010 г.)

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации».

Военная доктрина Российской Федерации. Утв. Президентом РФ 25 декабря 2014 г.

**6.5. Интернет-ресурсы**

http:/www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации.

http:/www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.

http://www.coe.int – Совет Европы.

http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека

www.un.org – Организация Объединенных Наций

http://www.osce.org/ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

http://www.odkb-csto.org/ - Организация Договора о коллективной безопасности

http://www.scrf.gov.ru/ - Совет безопасности РФ

**6.6. Иные источники**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы: Пер. с англ. – М.: Международные отношения, 2002.

2. Исаев Б.А. Геополитика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.

3. Коровин В. Имперский разговор. Империя, геополитика, идеология, традиция / В. Коровин. - М.: Книжный мир, 2016. - 384 с.

4. Коровин В. Геополитика и предчувствие войны. Удар по России / В. Коровин. - СПб.: Питер, 2018. - 104 с.

5. Лукьянович Н.В. Геополитика: Учебник. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 319 с.

6. Маринченко А.В. Геополитика: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2016. - 490 с.

7. Потоцкая Т.И. Геополитика России на постсоветском пространстве. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 162 с.

8. Стариков Н.В. Геополитика: как это делается. - СПб.: Питер, 2019. - 447 с.

9. Фридман Дж. Горячие точки. Геополитика, кризис и будущее мира. – СПб.: Питер, 2018. – 416 с.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».