Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет национальной безопасности

Кафедра международной безопасности и внешнеполитической деятельности России

Утверждена
решением кафедры международной безопасности
и внешнеполитической деятельности России
Протокол № 8
от «30» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ВДВ.6.1 ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Направление 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Государственное управление и внешнеполитическая деятельность России»

Квалификация: магистр

Формы обучения: очная, заочная
2020/21 уч. год

Москва, 2020

Автор – составитель
профессор, доктор философских наук
профессор кафедры международной безопасности и внешнеполитической деятельности России РАНХиГС

Буянов В.С.

Зав. кафедрой
Доктор политических наук, профессор Михайленко А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО
4. Объем дисциплины
5. Содержание и структура дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9.1. Основная литература
9.2. Дополнительная литература
9.3. Нормативные правовые документы
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Основной целью обучения по дисциплине «Духовная безопасность России» является формирование у студентов знаний и понятий в сфере духовной культуры и соответствующего вида национальной безопасности, развитие навыков разработки и применения инструментария для анализа духовно-нравственных процессов, происходящих в обществе, и принятия соответствующих мер управленческого характера.

Задачи дисциплины. В соответствии с указанной целью, в ходе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы теоретические знания концептуальных основ духовных ценностей и духовной культуры в контексте национальной безопасности России. Необходимо выработать навыки исследования духовно-нравственной сферы личности, общества и государства, анализа уровня развития культуры, науки, образования и других важнейших средств формирования духовности российских граждан. Требуется также обеспечить выработку умения применять полученные знания в практической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	Готовностью к самореализации, использованию творческого потенциала	***знать:*** $з^1$ – пути гармонизации интересов личности, общества и государства. $з^2$ – способы самореализации личности. ***уметь:*** $у^1$ – оценивать реальные и потенциальные возможности трудового коллектива. $у^2$ – принимать самостоятельные решения. ***владеть навыками:*** $в^1$ – отстаивать свою точку зрения. $в^2$ – гармонизировать отношения в коллективе.
ОКП-3	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	***знать:*** $з^1$ – теории и принципы управления. $з^2$ – механизмы управления коллективом. $з^3$ – циклы разработки и реализации управленческих решений. ***уметь:*** $у^1$ – вырабатывать лидерские качества. $у^2$ – анализировать процессы в духовно-

		нравственной сфере с целью обеспечения ее безопасности. у^3 – мобилизовывать коллектив в сфере своей профессиональной деятельности. ***владеть навыками:*** в^1 – воспитание толерантности у членов коллектива. в^2 – анализа социальных, этнических, конфессиональных различий членов общества и коллектива. в^3 – воздействия и управления социальными субъектами разного уровня.
СК-4	Способностью разрабатывать концептуальные основы национальной безопасности, ее видов и субъектов, а также стратегий их обеспечения, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на их реализацию	***знать:*** з^1 – теоретические и методологические основы духовной безопасности. з^2 –.содержание и составные части феномена духовной безопасности. з^3 –.средства формирования у граждан духовно-нравственных качеств. ***уметь:*** у^1 – оценивать значение позитивных и негативных факторов, влияющих на духовную безопасность. у^2 – видеть роль конкретных социальных институтов в деле формирования духовно-нравственных качеств человека и гражданина. у^3 – предложить систему дополнительных мер, направленных на укрепление духовной безопасности РФ. ***владеть навыками:*** в^1 – реалистического восприятия внутренних и внешних угроз духовной безопасности России. в^2 – ориентирования в духовно-нравственном пространстве России. в^3 – систематизации информации по проблемам обеспечения безопасности в духовно-нравственной сфере.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Духовная безопасность России» относится к вариативной части профессионального цикла магистерской программы «Государственное управление и внешнеполитическая деятельность России» и в соответствии с учебным планом осваивается в 3 семестра.

Содержание дисциплины является логическим продолжением и развитием дисциплин «Общая теория национальной безопасности», «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности», «Терроризм и религиозный экстремизм». Данные дисциплины должны сформировать у студентов «входные» знания, умения и навыки, составляющие содержательную и методологическую основу для успешного освоения дисциплины «Духовная безопасность России».

Дисциплина «Духовная безопасность России» может служить продолжением и развитием таких дисциплин, как «Информационная безопасность России», «Социально-политическая безопасность России», «Патриотизм как фактор обеспечения национальной безопасности».

4. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Виды учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.												
	Всего	семестр, курс											
		1 курс		2 курс		3 курс							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
заочная форма обучения													
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12			12									
Лекционного типа (Л)	4			4									
Лабораторные работы, практикумы (ЛР)													
Практического (семинарского) типа (ПЗ)	8			8									
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)													
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	96			96									
Промежуточная аттестация *(форма /час.)*	4			зач./4									
Общая трудоемкость (час., з/е)	108/3			108/3									
очная форма обучения													
Контактная работа	20			20									

обучающихся с преподавателем, в том числе:													
Лекционного типа (Л)	4			4									
Лабораторные работы, практикумы (ЛР)													
Практического (семинарского) типа (ПЗ)	16			16									
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)													
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	88			88									
Промежуточная аттестация *(форма /час.)*	4			зач./4									
Общая трудоемкость (час., з/е)	108/3			108/3									

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл.1)
1.	Концептуальные основы духовной безопасности	Теоретико-методологические аспекты духовной безопасности	СК-4	$з^1$, $з^2$,$з^3$ $у^1$, $у^2$, $в^3$
		Социальные институты, средства и формы обеспечения духовно-нравственной безопасности	ОПЗ-3	$з^1$, $у^2$,$в^1$ $в^2$, $з^3$, $в^3$
2.	Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества и государства	Духовная культура и ее функции	СК-4	$з^3$, $у^2$,$у^3$ $з^1$, $в^2$
		Светские и религиозные идеологии в духовной жизни личности, общества и государства	ОК-3	$з^1$, $у^1$,$у^2$ $в^2$, $в^1$

3.	Патриотизм в контексте духовно-нравственной безопасности	Диалектика патриотизма и интернационализма	ОК-3	$з^1$, $з^2$,$у^2$ $у^1$, $в^1$
		Традиция и современность в формировании российского патриотизма	ОПК-3	$з^1$, $з^2$,$у^2$ $в^1$, $в^2$, $в^3$
4.	Духовная и цивилизационная идентичность России в условиях глобализации	Особенности духовной и цивилизационной идентичности в эпоху глобализации	СК-4	$з^1$, $з^3$,$у^2$ $в^1$, $в^2$, $в^3$
		Русский мир как духовно-культурный феномен	ОК-3	$з^1$, $з^2$,$у^2$ $в^1$, $в^2$

Таблица 4

Структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины, час:						Форма текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПР	КСР		
заочная форма обучения								
Тема 1.	Концептуальные основы духовной безопасности	12	2		2		24	О.Т.Э.
Тема 2.	Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества и государства	12	2		2		24	О.Т.Д.
Тема 3.	Патриотизм в контексте духовно-нравственной безопасности	12			2		24	О.Т.Д.Э
Тема 4.	Духовная и цивилизационная идентичность России в условиях глобализации	12			2		24	О.Т.Д.Э.
Промежуточная аттестация		4						зачет

	Всего:	**108**	**4**		**8**		**96**	
очная форма обучения								
Тема 1.	Концептуальные основы духовной безопасности	20	2		4		22	О.Т.Э.
Тема 2.	Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества и государства	20	2		4		22	О.Т.Д.
Тема 3.	Патриотизм в контексте духовно-нравственной безопасности	20			4		22	О.Т.Д.Э
Тема 4.	Духовная и цивилизационная идентичность России в условиях глобализации	20			4		22	О.Т.Д.Э.
Промежуточная аттестация		4						зачет
	Всего:	**108**	**4**		**16**		**88**	

Примечания: формы текущего контроля за успеваемостью: опрос (о), тестирование (т), контрольная работа (кр), диспут (д), эссе (э) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям.

Тема 1.

Лекция: Концептуальные основы духовной безопасности

1. Трактовка понятия «духовность».
2. Сущность духовной безопасности, ее объект и предмет, цель и задачи обеспечения.
3. Духовность и нравственность: общее и особенное.
4. Обновленная Конституция Российской Федерации о духовных, нравственных и семейных ценностях России.

Семинар: Социальные институты, средства и формы обеспечения духовно-нравственной безопасности.

1. Деятельность государственных органов и институтов гражданского общества по духовному развитию граждан.
2. Образование и наука как факторы обеспечения духовной безопасности.

3. Соотношение между информированностью, знаниями и духовностью личности.
4. Возрастающее значение интеллекта и человеческого потенциала в жизни общества и государства.

Тема 2.

Лекция: Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества, государства.

1. Духовная культура и ее функции.
2. Значение культуры в обеспечении духовной безопасности.
3. Культурная экспансия Запада и воздействие «мягкой» силы на духовную безопасность России.
4. Культурная политика Российской Федерации и ее результаты.

Семинар: Светские и религиозные идеологии в духовной жизни личности, общества и государства.

1. Мировые и национальные идеологии.
2. Идеологическая палитра современной России.
3. Духовность и нравственность в мировых религиях.
4. Роль Русской Православной Церкви и других религиозных конфессий в духовной жизни российского общества.

Тема 3.

Лекция: Патриотизм в контексте духовно-нравственной безопасности.

1. Воспитание патриотизма – неотъемлемая часть духовности.
2. Объективные условия и субъективный фактор формирования патриотизма и гражданственности.
3. Конституция Российской Федерации о гражданственности и преемственности развития российского общества.
4. Опыт формирования патриотизма в различных странах: сравнительный анализ.

Практическое занятие: Традиции и современность в формировании российского патриотизма.

1. Традиции российского патриотизма.
2. Символы национального достоинства России.
3. Формирование исторического сознания как фактор духовности и патриотизма.
4. Воссоединение Крыма с Россией и его воздействие на патриотические настроения граждан.

Тема 4.

Лекция: Духовная и цивилизационная идентичность России в условиях глобализации.

1. Особенности цивилизационной, национальной и духовной идентичности в условиях глобализации.
2. Идентичность и самоидентичность.
3. Духовная идентичность и ее отличительные черты.
4. Проблемы российской идентичности в постсоветский период.

Практическое занятие: Русский мир как духовно-культурный феномен.

1. История появления и развития концепции «Русский мир».
2. Характеристики Русского мира и его духовной составляющей.
3. Диаспоры и русское зарубежье.
4. Расширение сотрудничества между двумя основными частями Русского мира – Россией и русским зарубежьем.

Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Роль и место духовной безопасности в системе национальной безопасности России.
2. Факторы, формирующие духовные качества и свойства личности.
3. Внутренние угрозы национальной безопасности России в сфере духовности.
4. Внешние угрозы национальной безопасности России в духовно-нравственной сфере.
5. Духовно-нравственные ценности российского общества: прошлое и настоящее.
6. Духовно-нравственные основы российского менталитета.
7. Исторические и культурно-цивилизованные условия становления и развития российской духовности.
8. Духовная система общества и государства и ее важнейшие элементы.
9. Культура – выразитель и показатель духовности народа.
10. «Золотой» и «серебряный» век русской культуры.
11. Культура советской эпохи.
12. Культура России в постперестроечный период.
13. Русский язык как духовная основа нации.
14. Причины запущенности бытовой культуры в России.
15. Значение идеологии в духовной и политической жизни общества и государства.
16. Идеологическая картина современной России.
17. Государственная идеология и национальная идея: Pro at contra.

18. Актуальные вопросы формирования исторического сознания и борьба с фальсификациями отечественной истории.

19. Формирование патриотизма и гражданственности в различных странах: сравнительный анализ.

20. Роль государственных органов и общественных организаций в обеспечении духовной безопасности личности, общества и государства.

21. Семья и школа как главные институты воспитания и формирования духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения.

22. Значение средств массовой информации в обеспечении духовной безопасности.

23. Взаимосвязь информационной и духовной безопасности.

24. Религия в жизни общества и государства.

25. Деятельность Русской Православной Церкви и других религиозных конфессий в сфере духовности и нравственности.

26. Духовная и цивилизационная идентичность в условиях глобализации.

27. Духовная идентичность Российской Федерации как сплав традиций и современность.

28. История и причины возникновения концепции «Русский мир».

29. Деятельность РФ по защите соотечественников, проживающих за рубежом.

30. Обзор отечественных и зарубежных исследований по проблемам духовной безопасности.

Тестовые задания
(30.09.2019 г.)

Тема 1. Концептуальные основы духовной безопасности

I:
S: Понятие «духовность» появилось в:
-: Древней Греции
-: Библии
+: трудах основателей западной патристики
-: современных словарях
I:
S: Духовность включает в себя:
-: все относящиеся к Богу, вере, церкви
-: все относящееся к умственной деятельности
-: все относящееся к душе человека
+: подходит комбинация из разных ответов
I:
S: Духовная безопасность есть:
-: отдельный вид национальной безопасности
-: то, что включено в другие виды национальной безопасности

-: к национальной безопасности отношения не имеет
+: подходит комбинация из двух ответов
I:
S: В каком соотношении находятся духовность и нравственность:
-: духовность вполне может обходиться без нравственности
-: человек может быть нравственным, но бездуховным
+: нравственность – обязательный компонент высокой духовности
-: это разные смысловые категории

Тема 2. Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества и государства

I:
S: Понятие «культура» появилось:
-: в эпоху позднего неолита
+: в период античности
-: во времена позднего Средневековья
-: в XVII веке
I:
S: Охарактеризуйте базовое основание для типологии культуры:
+: по виду человеческой деятельности (культура материальная и культура духовная)
-: по субъекту (носителю) культуры
-: по сферам деятельности
-: по другим признакам (назовите)
I:
S: Какую роль играет идеология в духовной и политической жизни общества и государства:
-: никакой, время идеологий ушло
-: отрицательную, идеологии разобщают людей
+: без идеологии полноценная жизнь общества и государства невозможна
-: идеология является одной из важнейших «духовных скреп» страны
-: верна комбинация из двух ответов.
I:
S: Идеологическая платформа партии «Единая Россия»:
-: либеральная
-: социалистическая
-: националистическая
+: консервативная.
I:
S: Взаимоотношения Российского государства и Церкви:
-: церковь находится на службе у государства
+: церковь отделена от государства
-: церковь чрезмерно вмешивается в дела государства

-: государство и церковь активно взаимодействуют в духовно-нравственной сфере.

Тема 3. Патриотизм в контексте духовно-нравственной безопасности

I:
S: Патриотизм как духовно-нравственная категория, это:
-: тот же национализм, но под другим именем
-: противоположность интернационализму
+: любовь к родине и стремление служить ей
-: то, что мешает сближению народов в условиях глобализации.
I:
S: Формирование духовно-нравственных, патриотических качеств личности происходит под влиянием:
-: генетических особенностей каждого человека
-: государственных структур и общественных организаций
-: семьи и школы
-: религии и церкви
-: патриотического воспитания
+: комбинации объективных условий и особенностей каждого человека.
I:
S: Когда появилась Георгиевская лента как обрамление высшей воинской награды России:
-: в 1709 г. при Петре I
+: в 1769 г. при Екатерине II
-: в 1914 г. при Николае I
-: в 1943 г. при И. Сталине
I:
S: Кому принадлежит выражение «Патриотизм – последнее прибежище негодяя»:
-: Сократу
-: У. Черчиллю
+: С. Джонсону
-: Л.Н. Толстому

Тема 4. Духовная и цивилизационная идентичность России в условиях глобализации

I:
S: Цивилизационно-культурная идентичность России означает, что наша страна и общество:
-: составная часть европейской цивилизации
-: евразийская цивилизация
+: самостоятельная и уникальная цивилизация
-: продолжение и развитие скифо-сарматской цивилизации.

I:
S: Основной признак принадлежности к Русскому миру как духовно-культурному феномену:
-: проживание в России
-: принадлежность к русскому зарубежью
-: владение русским языком
+: самоидентификация с русской культурой и Россией.

I:
S: Наиболее типичные черты русского национального характера:
-: духовность, тяга к возвышенному
-: лень и неумение работать
-: стойкость и храбрость
-: «буйство и незнание меры во всем»
+: обостренное чувство справедливости
-: этатизм
-: невнимание к повседневному обустройству жизни
+-подходит комбинация из разных ответов
I:
S: Как американо-европейские санкции влияют на умонастроение и массовое сознание россиян:
-: удручающе
-: никак не воздействуют
+-: вызывают рост антизападнических настроений
+: активизируют характерное для российской нации мобилизационное сознание.

Ситуационные задачи:

Вариант №1. Решение ситуационных (казус задач) на выработку умения применять теоретические знания на практике

Задача 1 (к теме 1)

Понятие «духовная безопасность» отсутствует во многих словарях, а там, где оно обозначено, интерпретируется по-разному. К примеру, в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля термин «духовный» понимается как из «…духа и души состоящей: все относящееся к Богу, церкви, вере; все относящееся к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля». Выпущенный почти сто лет спустя «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова духовность трактует как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными». Как видно, в первом случае духовность рассматривается значительно шире. *Какая трактовка духовности предпочтительнее?*

Задача №2 (к теме 2)

Духовная жизнь общества и государства немыслима без *культуры*. В самом широком, философском смысле культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком в ходе его исторического развития, или то, что называют «второй природой». Первоначально культура обозначала возделывание почвы (лат. cultura – возделывание, обработка, уход). Затем понятие «культура» стала трактоваться значительно шире и сейчас существует не менее пятисот его определений. В настоящее время культура сопрягается с различными сферами человеческой жизнедеятельности. *Назовите не мене 3 - областей жизни, к которым применимо слово «культура».*

Задача №3 (к теме 2)

В российском обществе много споров вызывает тезис и необходимости выработки *национальной идеи*, которая могла бы стать стержнем национальной идеологии и фактором сплочения российского социума. Приводятся аргументы, что в России на протяжении веков господствовала та или иная идеология, да и в современных условиях россияне так или иначе находятся под идеологическим воздействием государства через разные сферы и институты (школу, армию, СМИ и т.д.). Без идеологии, которая нередко облекается в понятие «ценности», в принципе не может существовать ни одно государство. Однако в Конституции РФ постулируется, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». *Существует ли противоречие между конституционной нормой и общественными запросами?*

Задача №4 (к теме 3)

Важным аспектом духовно-нравственной безопасности выступает *российский патриотизм*. В первое постсоветское десятилетие о патриотизме в положительном плане говорить было не принято. После «депатриотизации» российского общественного сознания происходит его возрождение. При этом активно используется лучший опыт патриотического воспитания, который был в Российской империи и в Советском Союзе. В РФ на высшем политическом уровне патриотизм определен как национальная идея и было сказано, что «в России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». *Ваше мнение о такой трактовке и как понимать модель созидательного патриотизма?*

Задача №5 (к теме 4)

Просвещенный патриотизм невозможен без формирования *исторического сознания народа*. Как ни одна общественная дисциплина,

история учит граждан понимать свои корни, объективно оценивать достижения и неудачи. Вместе с тем, в постсоветские годы история оказалась подверженной конъюнктурным влияниям. В результате чуть ли не в одночасье знаки плюс поменялись на знаки минус и наоборот в оценке тех или иных событий и исторических фигур прошлого. Особенно уничижительной критике подвергался советский период истории, «войны памяти» активизировались и в год столетия Великой Российской революции 1917 г. и в 2020 г., когда праздновалось 75-летие Великой Победы. В нашей истории было все, это трудная, но великая история более чем тысячелетней России. Актуальными и сегодня кажутся слова А.С. Пушкина: «…Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, какую нам Бог ее дал». *В связи с чем были сказаны эти слова великого поэта и каков их современный смысл?*

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целью и задачами, связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому контроль над систематической работой студентов находится в центре внимания кафедры и факультета.

Студентам необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволят сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик» группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если

разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

– приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

– при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

– в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (не зависимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, изыскать возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы представляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

– руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

– выполнять все плановые задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

– использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

– при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада с последующим его обсуждением на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада – развитие у студентов навыков работы с научной литературой, анализа научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателям, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

– перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

– к оформлению научного доклада: шрифт Nimes New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей – 2,5 см, отступ в начале абзаца – 1,25 см.; листы доклада сшиваются скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

– к структуре доклада – оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает его содержание, презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники, учебные пособия, целевые монографии.

Дополнительная литература – это книги, относящиеся к теме, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

– выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным материалом, прочитать аннотацию и предисловие. Желательно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие быстро;

– в книгах и журналах, принадлежащих самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на поля. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

– если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Записи помогают заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды занятий при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указываются автор и страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению материала, но и помогают выработать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств является необходимым инструментом для выявления уровня освоения студентами содержания дисциплины в соответствии с требуемыми компетенциями в рамках промежуточной аттестации и формируется с учетом следующих положений:

– взаимосвязь содержания дисциплины с содержанием других дисциплин в рамках образовательной программы;

– направленность содержания дисциплины на формирование соответствующих компетенций;

– соответствие полученных знаний и сформированных навыков и умений требованиям настоящей и будущей профессиональной деятельности студента (специалиста);

– использование индивидуальных и групповых форм оценивания для объективизации результатов контроля.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Суть духовной безопасности, ее определение.
2. Духовная безопасность в общей системе национальной безопасности.
3. Система духовно-нравственных ценностей России.
4. Культура как основа духовности.
5. Основные функции культуры.
6. Типология культуры.
7. Достижения российской культуры.
8. Отечественная культура как важнейшая составляющая духовной безопасности народа.
9. Русский язык – духовный стержень российской нации.
10. Культурная экспансия Запада и ее воздействие на духовную безопасность России.
11. Идеология в контексте национальной безопасности Российской Федерации.
12. Идеологическая картина современной России.
13. Национальная идея: миф или потребность национальной безопасности?
14. Духовная, национальная и культурно-цивилизационная идентичность России.
15. Формирование исторического сознания и необходимость борьбы с фальсификациями отечественной истории.
16. Воспитание патриотизма и гражданственности – неотъемлемая часть духовной безопасности России.
17. Государственный Флаг, Герб, Гимн – символы национального достоинства России, преемственности ее традиций.
18. Основные институты общества и государства, обеспечивающие духовную безопасность России.

19. Роль семьи и школы в формировании духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

20. Традиции отечественного патриотизма.

21. Роль средств массовой информации в формировании духовности личности и общества.

22. Значение Русской Православной Церкви и других конфессионных объединений в духовно-нравственном возрождении российского общества.

23. Русский мир как духовно-культурный феномен.

24. Особенности российского менталитета.

25. Дальнейшее улучшение работы по обеспечению духовной безопасности России: возможные шаги и предложения.

Таблица 5

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Концептуальные основы духовной безопасности	СК-4	$з^1$, $з^2$,$з^3$ $у^1$, $у^2$, $в^3$	Высокий уровень	Свободное владение терминологией; полное и углубленное понимание сути духовной безопасности, средств форм и методов ее формирования; высокий уровень применения знаний для решения практических задач; владение методологией и инструментарием обеспечения духовной безопасности	отлично
	ОПК-3	$з^1$, $у^2$,$в^1$ $в^2$, $з^3$, $в^3$			
Культура, идеология,	СК-4	$з^3$, $у^2$,$у^3$ $з^1$, $в^2$	Средний	Владение терминологией, но	

религия в системе духовной жизни личности, общества и государства	ОК-3	$з^1$, $у^1$,$у^2$ $в^2$, $в^1$	уровень	недостаточная глубина их понимания; умение анализировать суть и характер духовной безопасности, но не в их системе; владение навыками применения полученных знаний, но не в полном объеме; понимание важности и значения обретенных знаний и навыков для практической деятельности	
Патриотизм в контексте духовно-нравст-венной безопасности	ОК-3	$з^1$, $з^2$,$у^2$ $у^1$, $в^1$			
	ОПК-3	$з^1$, $з^2$,$у^2$ $в^1$, $в^2$, $в^3$			
Духовная идентичность России в условиях глобализации	СК-4	$з^1$, $з^3$,$у^2$ $в^1$, $в^2$, $в^3$	Низкий уровень	Наличие представлений о компетенциях и терминологии духовной безопасности при отсутствии глубины их понимания; трудности в применении теоретических положений при решении прикладных задач; наличие существенных недостатков при переводе теоретических знаний в сферу управленческой деятельности	удовлетворительно
	ОК-3	$з^1$, $з^2$,$у^2$ $в^1$, $в^2$			

Таблица 6

Шкала оценки результатов

Уровень сформированности компетенций	Большая шкала	Процентная шкала (в процентах)	Рейтинг шкалы (в баллах)	Оценочная шкала
низкий	3	40	70-80	удовлетворительно

средний	4	60-70	80-90	хорошо
высокий	5	80-100	90-100	отлично

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Буянов В.С. Внешнеполитическая деятельность и международная безопасность России: учебное пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. Глава 16. Духовная безопасность России. С.321-340.

2. Буянов В.С. Очерки о России: власть, политика, идентичность: монография. – Москва: МАКС Пресс, 2020. Гл. 8. Духовная жизнь Рьссии. С.268-307.

3. Культурология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89560-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/452007

4. Культурология : учебник для среднего профессионального образования — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10586-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/456746

5. Культурология : учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Солонина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449630

6. Россия в поисках идеологий: трансформация ценностных регуляторов современных обществ / Под ред. В.С.Марьянова, Л.Г.Тишмана. – М.: Политическая энциклопедия, 2016.

9.2. Дополнительная литература

1. Драч Г.В., Штомчиев О.М., Штомпель Л.А., Королев В.К. Культурология: Учебник для вуза. – СПб.: Питер, 2013.
2. Дестют де Траси А.-Л.-К. Основы идеологии. Идеология в собственном смысле слова. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2013.
3. Мусихин Г.И. Очерки теории идеологий. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
4. Лукьянов Ф. Церковь на историческом перепутье // Россия в глобальной политике. 2019. №1.
5. Мартынов В.А. Золотой век «русской идеи»: Историко-политологические очерки. – М.: Форум; Инфра-М, 2015.
6. Мировые религии в культуре, истории и политике: по материалам Зерновских конференций 2013-2017 гг. в ВГБНЛ им.М.И.Рудомино. – Санкт-Петербург, Изд-во Алетейя, 2017.

9.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
3. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30.11.2016.

9.4. Интернет-ресурсы, справочная система

1. http:/www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации.
2. http:/www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации.
3. http:/www.scrf.rsnt.ru/ – сервер Совета безопасности Российской Федерации.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернета.
2. Специализированная мебель и оргсредства; аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.