

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного
регулирования экономики

Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.8.1 Государственная инновационная политика

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное управление экономическим развитием

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, заочная

(форм(ы) обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры государственного регулирования экономики Плетнев К.И.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор, доктор экономических наук Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Нормативные правовые документы	Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Интернет-ресурсы	Ошибка! Закладка не определена.
6.6. Иные источники	Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 Государственная инновационная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	уметь оценивать состояние инновационной и инвестиционной деятельности в экономиках	ДПК-1.2	Способность оценивать состояние инновационной и инвестиционной деятельности в экономиках с учетом государственной инновационной политики, а также применения инструментов налогового регулирования инвестиционной и инновационной деятельности.
ДПК-5	владение навыком организовывать управление разработкой и реализацией научно-инновационных проектов разного уровня	ДПК-5.2	способность к организации управления разработкой и реализацией научно-инновационных проектов в рамках реализации государственной инновационной политики и корпоративного управления, в т.ч. с учетом применения механизмов государственно-частного партнерства и инструментов налогового регулирования.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	ДПК-1.2	на уровне знаний: знание потенциальных возможностей и перспектив развития инновационного сектора
		на уровне умений: самостоятельно приобретать новые знания по вопросам государственной инновационной политики
		на уровне навыков: владеет навыком укрупненной оценки состояния научно-технологического сектора экономики страны и основных проблем политики, направленной на развитие и эффективное использование этого сектора.

-	ДПК-5.2	на уровне знаний: знает основные методов управления разработкой и реализацией научно-инновационных проектов в рамках государственного управления экономическим развитием
		на уровне умений: формулирует научную проблематику в сфере государственного управления экономическим развитием
		на уровне навыков: владеет навыком анализа влияния инновационной политики государства на влияния на инновационную политику других хозяйствующих субъектов национальной экономики

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.8.1 «Государственная инновационная политика» составляет 3 зачётные единицы. Дисциплина изучается в 3 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часов. Самостоятельная работа составляет 72 часа.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Государственная инновационная политика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (модулей) программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (3 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
		Всего	Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1.	Триада «Новые знания – технико-технологические решения – инновации» – фундамент современного развития экономики	10	2	-	2	-	8	О
Тема 2.	Научно-техническая сфера как основной источник новых знаний и технико-технологических решений. Политика в научно-технической сфере: цели, задачи, основные механизмы	10		-	4	-	8	О, Т
Тема 3.	Территориальные аспекты национальной политики в научно-технической сфере	14	2	-	2	-	8	О, Д
Тема 4.	Международное сотрудничество в научно-технической сфере	10		-	2	-	8	О, Т, Д
Тема 5.	Интеллектуальная собственность как результаты деятельности в научно-технической сфере и как ресурс развития экономики	14	2	-	4	-	8	О, Д
Тема 6.	Производство наукоемкой продукции и предоставление высокотехнологичных услуг как особый сектор национальной экономики	10		-	2	-	4	О, Т, Д
Тема 7.	Основные отрасли научно-технологического сектора экономики России и их постреформенное	10	2	-	2	-	8	О, Д

	состояние и проблемы							
Тема 8.	Государственная и негосударственная составляющие научно-технологического сектора экономики России	10	2	-	2	-	8	О, Д
Тема 9.	Особенности и специфика инновационной деятельности в рыночной экономике			-	4	-	4	О, Д
Тема 10.	Инновационная политика и ее место в общей совокупности	10		-	2	-	8	О, Д
	Всего	108	10	-	26	-	72	
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Триада «Новые знания – технико-технологические решения – инновации» – фундамент современного развития экономики	10	2	-	2	-	9	О
Тема 2.	Научно-техническая сфера как основной источник новых знаний и технико-технологических решений. Политика в научно-технической сфере: цели, задачи, основные механизмы	10		-	2	-	9	О, Т
Тема 3.	Территориальные аспекты национальной политики в научно-технической сфере	14		-	2	-	9	О, Д
Тема 4.	Международное сотрудничество в научно-технической сфере	10		-		-	9	О, Т, Д
Тема 5.	Интеллектуальная собственность как результаты деятельности в научно-технической сфере и как ресурс развития экономики	14		-		-	9	О, Д
Тема 6.	Производство наукоемкой продукции и предоставление высокотехнологичных услуг как особый сектор национальной экономики	10		-	2	-	9	О, Т, Д
Тема 7.	Основные отрасли научно-технологического сектора экономики России и их постреформенное состояние и проблемы	10		-		-	9	О, Д
Тема 8.	Государственная и негосударственная составляющие научно-технологического сектора экономики России	10	2	-		-	9	О, Д
Тема 9.	Особенности и специфика инновационной деятельности в рыночной экономике			-	2	-	9	О, Д
Тема 10.	Инновационная политика и ее место в общей совокупности	10		-		-	9	О, Д
	Всего	108	4	-	10	-	90	4

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д).

*** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗО).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Триада «Новые знания – технико-технологические решения – инновации» – фундамент современного развития экономики

Экстенсивный, интенсивный и инновационный типы развития экономики: отличительные черты, характерные признаки, основные фазы воспроизводственного цикла.

Тема 2. Научно-техническая сфера как основной источник новых знаний и технико-технологических решений. Политика в научно-технической сфере: цели, задачи, основные механизмы

Понятие научно-технической сферы страны: научно-технический комплекс как ее «плоскостной» аспект и атмосфера как «пространственный» аспект. Основные виды деятельности, осуществляемые в научно-технической сфере.

Тема 3. Территориальные аспекты национальной политики в научно-технической сфере

Основные типы современного государственного устройства и виды административного деления территории страны на составные части ее целостного социально-экономического комплекса.

Тема 4. Международное сотрудничество в научно-технической сфере

Основные типы современного государственного устройства и виды административного деления территории страны на составные части ее целостного социально-экономического комплекса.

Тема 5. Интеллектуальная собственность как результаты деятельности в научно-технической сфере и как ресурс развития экономики

Основные периоды в истории развития понятия интеллектуальной собственности.

Современная типология объектов интеллектуальной собственности.

Имущественные и неимущественные права на объекты интеллектуальной собственности.

Тема 6. Производство наукоемкой продукции и предоставление высокотехнологичных услуг как особый сектор национальной экономики

Исторические предпосылки возникновения и общие принципы неолиберализма. «Коллоквиум Липпманна».

Тенденции в мировой экономике во второй половине XX века в части соотношения между производством продукции и предоставлением услуг. Понятие наукоемкой продукции.

Тема 7. Основные отрасли научно-технологического сектора экономики России и их постреформенное состояние и проблемы

Россия рубежа XIX–XX веков как промышленно развивающаяся держава.

Наукоемкость продукции и технологический уровень отраслей народного хозяйства СССР.

Тема 8. Государственная и негосударственная составляющие научно-технологического сектора экономики России

Основные современные точки зрения на роль и место государства в экономике.

Государственный и предпринимательский секторы в экономике России.

Тема 9. Особенности и специфика инновационной деятельности в рыночной экономике

Основополагающие международные принципы рыночного хозяйствования: комплементарность, приоритетность в финансировании государством и бизнесом.

Тема 10. Инновационная политика и ее место в общей совокупности

Цели и задачи инновационной политики.

Субъекты инновационной политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.3 «Государственная инновационная политика и развитие отраслей научно-технического сектора» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Триада «Новые знания – технико-техно-логические решения – инновации» – фундамент современного развития экономики	опрос
Тема 2.	Научно-техническая сфера как основной источник новых знаний и технико-техно-логических решений. Политика в научно-технической сфере: цели, задачи, основные механизмы	опрос, тестирование
Тема 3.	Территориальные аспекты национальной политики в научно-технической сфере	опрос, диспут
Тема 4.	Международное сотрудничество в научно-технической сфере	опрос, тестирование, диспут
Тема 5.	Интеллектуальная собственность как результаты деятельности в научно-технической сфере и как ресурс развития экономики	опрос, диспут
Тема 6.	Производство наукоемкой продукции и предоставление высокотехнологичных услуг как особый сектор национальной экономики	опрос, тестирование, диспут
Тема 7.	Основные отрасли научно-технологического сектора экономики России и их постреформенное состояние и проблемы	опрос, диспут
Тема 8.	Государственная и негосударственная составляющие научно-технологического сектора экономики России	опрос, диспут
Тема 9.	Особенности и специфика инновационной деятельности в рыночной экономике	опрос, диспут
Тема 10.	Инновационная политика и ее место в общей совокупности	опрос, диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение контрольной работы.

Вопросы для подготовки к опросам:

1. Содержание инноваций, их технологическая, экономическая и социальная сущность. Классификация инноваций.
2. Жизненный цикл инновации. Циклы инновационного процесса. Циклы инновационного менеджмента.
3. История развития менеджмента, сущность инновационного менеджмента.
4. Методы мозгового штурма, метод фокальных объектов, методы морфологического анализа и синектики.
5. Ключевые вопросы управления инновационной деятельностью на предприятии. Мифы об инновационных процессах.
6. Сравнительный анализ эффективности организационных оснований управления инновационным процессом.
7. Модель процесса создания инновации. Операционный и инновационный циклы. Инновационное товарищество.
8. Сущность инновационного маркетинга. Задачи маркетинга на разных этапах развития

инноваций.

9. Применение в маркетинге инноваций CAD/CAM/CAE технологий и прототипирования
10. Причины провала новшеств. Маркетинговые просчёты в инновационном менеджменте. Современные тенденции в инновационном маркетинге.
11. Формы проявления объектов интеллектуальной собственности в рыночных условиях. Ноу-хау. Тренды развития интеллектуальной собственности.
12. Понятие и виды инновационных стратегий.
13. Содержание и оптимизация инновационной политики на предприятии. Методы выбора инновационной политики.
14. Экономическая эффективность инновационной деятельности и основные методы её оценки. Материальные и нематериальные результаты инновационной деятельности.
15. Источники рисков инновационных проектов, способы снижения рисков инновационной деятельности.

Вопросы для обсуждения в форме диспута:

1. Параметры инновационного потенциала предприятий. Стратегии НИОКР. Способы ускорения НИОКР.
2. Инновационный проект и его основные признаки. Базовые и интегрирующие функции инновационного проекта.
3. Информационное обеспечение инновационного развития.
4. Виды инновационных проектов. Задачи и функции менеджера инновационного проекта.
5. Управление исследовательскими проектами. Методы оценки эффективности управления научной деятельностью.
6. Собственные и привлечённые источники инвестиционного обеспечения инноваций.
7. Особенности венчурного капитала как источника инновационного инвестирования. Этапы венчурного инвестирования проектов.
8. Схемы венчурного финансирования инновационной деятельности. Структура отношений венчурного фонда.
9. Фазы жизненного цикла венчурного капитала. Особенности деятельности «бизнес-ангелов».
10. Роль руководителя в инновационном процессе. Методы стимулирования инновационной активности служащих.
11. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации.

Примерные задания для подготовки к тестированию:

Тест 1. Инновация – это:

- а) новшество или нововведение
- б) результат исследования
- в) новое или усовершенствованное социально-экономическое решение, стремящееся к общественному признанию через использование его в практической деятельности людей
- г) «б» и «в»
- д) «а», «б» и «в»

Тест 2. Основные предпосылки возникновения инноваций:

- а) потребность рынка
- б) экономический кризис
- в) изобретательство
- г) «а» и «б»
- д) «а» и «в»

Тест 3. Виды инноваций:

- а) продуктные
- б) технико-технологические
- в) оригинальные
- г) импровизированные
- д) организационно-управленческие

Тест 4. Субъекты инновационной деятельности квалифицируются на:

- а) непосредственных и вспомогательных
- б) прямых и косвенных
- в) главных и второстепенных
- г) значимых и незначительных

Тест 5. Государственная инновационная политика является предметом:

- а) исключительной компетенцией Российской Федерации
- б) исключительной компетенцией субъектов Российской Федерации
- в) совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Тест 6. Эффективность государственной инновационной политики определяется взаимодействием:

- а) цели политики и достигнутого результата
- б) цели политики и механизма ее реализации
- в) цели политики и принципов ее осуществления
- г) цели политики, принципов ее осуществления и механизма ее реализации

Тест 7. Государственное регулирование инновационной политики дифференцируется на:

- а) прямое и косвенное
- б) бюджетное и внебюджетное
- в) основное и второстепенное
- г) значимое и незначительное

Тест 8. Государственная научно-техническая программа – это:

- а) комплекс мероприятий, взаимосвязанных по ресурсам, срокам и исполнителям, обеспечивающих эффективное решение важнейших научно-технических проблем на приоритетных направлениях развития науки и техники
- б) официальный документ, утверждаемый Правительством РФ
- в) комплекс приоритетных направлений развития науки и техники
- г) «а» и «б»

Тест 9. В структуре Правительства РФ государственное регулирование инновационной политики осуществляет:

- а) Министерство труда и социального развития
- б) Министерство образования и науки
- в) Министерство финансов
- г) Министерство экономического развития

Тест 10. Научно-производственный комплекс наукограда – это:

- а) совокупность организаций, осуществляющих научную, научно-техническую и инновационную деятельность

- б) совокупность технического вооружения наукограда: станки, оборудование и др.
- в) совокупность занятого на территории наукограда населения

Тест 11. Статус Наукограда РФ присваивается:

- а) Правительством РФ
- б) Президентом РФ по представлению Правительства РФ
- в) Главой муниципального образования по результатам проведения референдума
- г) Губернатором субъекта Российской Федерации

Тест 12. Основаниями досрочного прекращения статуса наукограда РФ являются:

- а) несоответствие результатов деятельности поставленным перед ним задачам
- б) мотивированное ходатайство представительного органа местного самоуправления муниципального образования
- в) истечение срока, на который был установлен статус наукограда РФ
- г) «а» и «б»
- д) «а», «б» и «в»

Тест 13. Целью создания особых Экономических Зон РФ является:

- а) внедрение новых прогрессивных технологий на данной территории
- б) создание условий для осуществления предпринимательской деятельности
- в) создание технопарков и научно-исследовательских центров

Тест 14. Целью создания Закрытых административно-территориальных образований является:

- а) разработка и испытание секретного оружия
- б) утилизация ядерных отходов
- в) обеспечение национальной безопасности
- г) организация научно-технических и научно-исследовательских центров

Тест 15. Границы Закрытых административно-территориальных образований:

- а) совпадают с границами субъектов и регионов, входящих в их состав
- б) не совпадают с границами субъектов и регионов, входящих в их состав
- в) создаются только на уровне города или поселка городского типа

Тест 16. Чем отличается договор на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИР и ОКР) от договора подряда:

- а) по предмету и специфике
- б) различные существенные условия
- в) по ответственности за неисполнение обязательств

Тест 17. Предметом лицензионного договора является:

- а) право собственности на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации
- б) право бессрочного пользования результатом интеллектуальной деятельности или средством индивидуализации
- в) исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации

Тест 18. В каких случаях лицензионный договор подлежит государственной регистрации:

- а) во всех случаях
- б) в случаях, если сам объект интеллектуальной собственности подлежит регистрации

в) не подлежит государственной регистрации вообще

Тест 19. Венчурные предприятия – это:

- а) крупные и успешные компании, акции которых котируются на фондовой бирже
- б) небольшие перспективные предприятия, акции которых не котируются на фондовой бирже
- в) успешность компании и котировка акций не влияет на признание компании венчурного типа

Тест 20. Венчурные инвестиции:

- а) вкладываются в уставный капитал венчурной компании
- б) передаются венчурной компании по договору займа
- в) передаются венчурной компании на кредитной основе

Тест 21. Инвестиционный фонд – это:

- а) юридическое лицо
- б) имущественный комплекс
- в) «а» и «б»

Тест 22. Имущество, передаваемое в паевой инвестиционный фонд:

- а) является вкладом собственника имущества в уставный капитал
- б) объединяется с другим имуществом учредителей доверительного управления
- в) «а» и «б»

Тест 23. Объекты, не признающиеся патентоспособными:

- а) сорта растений, породы животных;
- б) способы изготовления продуктов;
- в) устройство;
- г) вещества.

Тест 24. Продуктом как объектом изобретения являются:

- а) устройства;
- б) способы изменения состояния предметов без получения конкретных продуктов;
- в) топологии интегральных микросхем;
- г) правила и методы игр.

Тест 25. Способом как объектом изобретения являются:

- а) процесс осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств;
- б) генетическая конструкция;
- в) культура (линия) клеток растений или животных;
- г) решения, касающиеся только внешнего вида изделий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	уметь оценивать состояние инновацион-	ДПК-1.2	Способность оценивать состояние инновационной и

	ной и инвестиционной деятельности в экономиках		инвестиционной деятельности в экономиках с учетом государственной инновационной политики, а также применения инструментов налогового регулирования инвестиционной и инновационной деятельности.
ДПК-5	владение навыком организовывать управление разработкой и реализацией научно-инновационных проектов разного уровня	ДПК-5.2	способность к организации управления разработкой и реализацией научно-инновационных проектов в рамках реализации государственной инновационной политики и корпоративного управления, в т.ч. с учетом применения механизмов государственно-частного партнерства и инструментов налогового регулирования.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-1.2 Способность оценивать состояние инновационной и инвестиционной деятельности в экономиках с учетом государственной инновационной политики, а также применения инструментов налогового регулирования инвестиционной и инновационной деятельности	Знание общего построения и внутреннего состава научно-технологического сектора народного хозяйства страны, его состояние, проблемы, потенциальные возможности и перспективы. Умение самостоятельно приобретать новые знания по вопросам государственной инновационной политики и ее оценки в интересах развития национальной экономики, в т.ч. с помощью применения инструментов налогового регулирования инвестиционной и инновационной деятельности. Обладание навыками укрупненной оценки состояния научно-технологического сектора экономики страны и основных проблем политики, направленной на развитие и эффективное использование этого сектора.	Оценивает внутренний состав научно-технологического сектора народного хозяйства страны, его состояние, проблемы, потенциальные возможности и перспективы. Систематизирует новые знания по вопросам государственной инновационной политики и ее использования в интересах развития национальной экономики, в т.ч. с помощью применения инструментов налогового регулирования инвестиционной и инновационной деятельности. Оценивает состояние научно-технологического сектора экономики страны и основные проблемы государственной инновационной политики, направленной на эффективное ис-

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		пользование сектора.
<p>ДПК-5.2</p> <p>Способность к организации управления разработкой и реализацией научно-инновационных проектов в рамках реализации государственной инновационной политики и корпоративного управления, в т.ч. с учетом применения механизмов государственно-частного партнерства и инструментов налогового регулирования</p>	<p>Знает общее построение и внутренний состав научно-технологического сектора народного хозяйства страны, его состояние, проблемы, потенциальные возможности и перспективы.</p> <p>Обладает навыками подготовки аналитических материалов и управленческих решений по вопросам инновационной политики государства и ее влияния на инновационную политику других хозяйствующих субъектов национальной экономики.</p> <p>Способен выявлять наиболее острые проблемы научно-технологического сектора страны для дальнейшего учета их при формировании и реализации инновационной политики и корпоративного управления.</p>	<p>Знание внутреннего состава научно-технологического сектора народного хозяйства страны, дает оценку его состоянию и проблемам. Подготовлены аналитические материалы по вопросам инновационной политики государства и ее влияния на инновационную политику и корпоративное управление.</p> <p>Обозначены наиболее острые проблемы научно-технологического сектора страны.</p>

Вопросы к зачету:

1. Экономическое содержание инновационного типа развития экономики и его принципиальные отличия от других типов ее развития.
2. Знания как главный ресурс инновационного типа развития экономики и основные отличия этого ресурса от прочих возможных.
3. Превращение в современной экономике знаний в капитал.
4. Человеческий капитал и его непосредственно человеческая и информационно-интеллектуальные составляющие.
5. Научная деятельность и научно-техническая деятельность: общее и отличительное.
6. Интеллектуальная собственность как результаты научной и научно-технической деятельности, имущественные и неимущественные права на ее объекты.
7. Научно-техническая сфера страны и основные виды осуществляемой в ней деятельности.
8. Структура научно-технической сферы России и краткая характеристика ее основных секторов.
9. Предпринимательство в научно-технической сфере.
10. Инновационная деятельность как введение в хозяйственный оборот новых знаний, воплощенных в технике и технологиях.
11. Основные отличия инновационной деятельности от внедрения.
12. Научно-технологический сектор экономики, его структура и направления деятельности.
13. Наукоемкая продукция и высокие технологии как главный результат функционирования научно-технологического сектора экономики.
14. Высокотехнологичный комплекс в экономике России.
15. Факторы, стимулирующие или сдерживающие инновационную деятельность в рыноч-

ной экономике.

16. Современное состояние научно-технологического сектора экономики России и его основные проблемы.
17. Научная политика и научно-техническая политика: цели, задачи, общее и отличительное.
18. Механизмы и инструменты формирования и реализации научной и научно-технической политик.
19. Факторы, определяющие территориальные особенности научно-технической политики.
20. Укрупненная типология территорий высокой концентрации потенциала научно-технической сферы.
21. Наукограды и особые экономические зоны технико-внедренческого типа как основные инструменты территориальной научно-технической политики в России.
22. Международные аспекты научной и научно-технической политик.
23. Инновационная политика и ее цели и задачи.
24. Методы прямого и косвенного воздействия как инструментарий инновационной политики.
25. Государственная инновационная политика и ее субъекты и объекты.
26. Прогнозирование и программирование государством инновационно-технологического развития национальной экономики: методы и инструменты.
27. Корпоративная и территориальная составляющие в инновационной политике, ее международные аспекты.
28. Государственные корпорации научно-технологического сектора российской экономики: опыт и проблемы.
29. Практика формирования в России территорий инновационного развития: модели и опыт.
30. Инноград Сколково как общенациональный проект и новый шаг в территориальной инновационной политике государства.
31. Проект «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»: достоинства и недостатки.
32. Нормативно-правовая база научной, научно-технической и инновационной политики в Российской Федерации, ее состояние и проблемы.
33. Венчурное инвестирование и иные инструменты и источники финансового обеспечения инновационной политики.
34. Современное состояние в России инновационной инфраструктуры и направления ее совершенствования и развития.
35. Практика экспертного обеспечения научной, научно-технической и инновационной деятельности в Российской Федерации.
36. Международный опыт в построении национальных инновационных систем.
37. Национальные инновационные системы как основной инструмент устойчивого развития экономики.
38. Национальная инновационная система России: современное состояние, проблемы, основные подходы к ее возможному построению.
39. Национальная инновационная политика и международный рынок технологий и наукоемкой продукции.
40. Инновационное развитие национальной экономики и позиционирование страны в современном глобализирующемся мире.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;

- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.

- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Инновационный тип развития экономики: Учебник / Под общ.ред. А.Н. Фоломьева. М.: Экономика, 2013.-397 с.
2. Фонотов А.Г. Россия. Инновации и развитие. М.: Изд-во Бином. Лаборатория знаний, 2014 — 431 с.
3. [Л. И. Берестова](#), Современные подходы к модернизации и развитию государственного управления и государственной службы. Государственная служба России: развитие и управление человеческим капиталом. Сборник научных статей. – М.: Изд. Дом «Дело» РАНХиГС, -2013. С.11-15
4. [Л. И. Берестова](#), Комплекс социальных услуг: пути развития. Управление и предпринимательство в экономике и социальной сфере. Выпуск 4. Сборник статей. – Москва – Изд-во МаксПресс, -2014. С. 5-15.

6.2. Дополнительная литература

1. Андрейчиков, А. В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях : системный анализ и принятие решений / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. – М. : Вуз.учебник : ИНФРА-М, 2013. – 394 с.
2. Артюшина, Е. В. Исследование прогнозного новшества на наличие стратегического соответствия в диверсифицированной организации / Е. В. Артюшина // Менеджмент в России и за рубежом : журнал. – 2013. – № 2. – С. 48-53.
3. Зарецкий А., Иванова Т. Промышленные технологии и инноваций. Учебник. –Изд-во Питер, 2014.-480 с.
4. [И. В. Орлова](#), Neziskovéčenské organizace v ruské ekonomice: perspektivy rozvoje Rusko v 21. století. Politika, ekonomika, kultura Plzeň, 2013. Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.- 153-154 с.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Ассоциация менеджеров России www.amr.ru/part3.html
2. Журнал «Эксперт» www.expert.ru
3. Информационное агентство «Интерфакс» www.interfax.ru
4. Проект Рубрикон www.slovari.yandex.ru
5. РейтинговоеагентствоStandard&Poor,s www.standardandpoors.ru
6. Экономические и финансовые словари www.slovari.yandex.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.