

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного регулирования
экономики
Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 Управление экономическим развитием муниципальных образований

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Управл. экон. развит. муницип. образ.

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Кандидат экономических наук, доцент Лысова Н.А.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, доктор экономических наук, профессор Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы	20
6.5. Интернет-ресурсы	20
6.6. Иные источники	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Б1.В.ДВ.6.2 «Управление экономическим развитием муниципальных образований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1.	способность и готовность формировать команды для решения поставленных профессиональных задач в области государственного управления экономическим развитием	ПК-1.1	оценка организационной ситуации с позиции необходимости формирования команды для решения поставленных задач; обоснование и поиск необходимых ресурсов для обеспечения эффективной деятельности формируемой команды для решения поставленных профессиональных задач
ПК-1.	способность определять основные характеристики технологий управления персоналом при решении профессиональных задач реализации проектов в области государственного управления экономическим развитием регионов, муниципальных образований, а также корпоративного управления.	ПК-1.2	диагностика основных проблем в сфере управления персоналом организации или учреждения; определение целей, границ основных функций и ответственности, а также нормативной основы формируемой команды для решения поставленных профессиональных задач с учетом организационной специфики

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--	--------------------------------	---------------------

форсайт-сессии)		
оценка организационной ситуации с позиции необходимости формирования команды для решения поставленных задач; обоснование и поиск необходимых ресурсов для обеспечения эффективной деятельности формируемой команды для решения поставленных профессиональных задач		на уровне знаний объяснять основы планирования и организационной деятельности в области государственного и муниципального управления;
		на уровне умений оценивать возможные риски принимаемых управленческих решений
		на уровне навыков осуществлять поиск необходимой информации в открытых источниках и базах данных
диагностика основных проблем в сфере управления персоналом организации или учреждения; определение целей, границ основных функций и ответственности, а также нормативной основы формируемой команды для решения поставленных профессиональных задач с учетом организационной специфики	ПК-1.2	на уровне знаний объяснять основные принципы и методы управления в области государственного и муниципального управления
		на уровне умений применять различные диагностические инструменты для выявления существующих проблем управления в государственных и муниципальных организациях и учреждениях
		на уровне навыков осуществлять выработку управленческих решений, учитывающих правовую и нормативную базу по основным направлениям деятельности государственных и муниципальных организаций и учреждений

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.6.2 «Управление экономическим развитием муниципальных образований» составляет 3 зачётные единицы. Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Управление экономическим развитием муниципальных образований» относится к дисциплинам по выбору дисциплин (модулей) программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина реализуется после изучения Б1.В.ОД.4 «Теория и практика управленческих решений» (4 семестр), Б1.В.ОД.7 «Стратегическое управление» (4 семестр), Б1.В.ОД.10 «Экономическая политика государства» (4 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (5 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)								
№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, задачи и научные основы курса «Муниципальное управление»	18	1		3		22	О,Д
Тема 2	Муниципальное образование как социально-экономическая система	18	1		3		22	О,Д
Тема 3	Экономические основы местного самоуправления	18	1		3		22	О,Т
Тема 4	Ответственность органов местного самоуправления	18	1		3	4	22	О,Т
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	4		12	4	88	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д).

*** – формы промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и научные основы курса «Муниципальное управление»

Предмет дисциплины «Муниципальное управление». Содержание - понятий «муниципальное управление», «местное самоуправление», «муниципальная собственность», «муниципальное образование», «вопросы местного значения» и др.

Задачи муниципального управления в условиях рыночных отношений и укрепления российской государственности. Связи дисциплины «Муниципальное управление» с другими научными дисциплинами.

Основные теории местного самоуправления. Опыт становления местного самоуправления в России. Сравнительный анализ зарубежного опыта в области местного самоуправления. Методы, применяемые в научных исследованиях и практической деятельности, связанных.

Тема 2. Муниципальное образование как социально-экономическая

Территория муниципальных образований.

Основные модели территориальной организации местного самоуправления – территориальная (районная), поселенческая (волостная), двухуровневая.

Система муниципальных образований на территории РФ – поселение (городское или сельское), муниципальный район, городской округ, внутригородская территория городов федерального значения.

Природные, исторические, национальные, социально-демографические особенности муниципальных образований России.

Хозяйственный комплекс муниципальных образований. Структура хозяйственного комплекса: отрасли специализации; отрасли, дополняющие комплекс; отрасли социальной и производственной инфраструктуры.

Районная планировка, ее задачи и роль в развитии муниципального образования как социально-экономической системы.

Тема 3. Экономические основы местного самоуправления

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - №131 – ФЗ от 6 октября 2003 года об экономических основах местного самоуправления.

Имущество, находящееся в собственности муниципальных образований. Муниципальные хозяйствующие субъекты – муниципальные унитарные предприятия, муниципальные организации и учреждения.

Муниципальный заказ, его роль в экономике муниципального образования. Процесс формирования, размещения и исполнения муниципального заказа.

Финансы муниципальных образований. Местный бюджет, его формирование и исполнение. Доходы местных бюджетов – собственные и регулирующие. Расходы местных бюджетов. Обеспечение сбалансированности и устойчивости местных бюджетов.

Тема 4. Ответственность органов местного самоуправления

Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местной администрации перед государством, законом, населением, физическими и юридическими лицами. Надзор за соблюдением законности в деятельности местной администрации. Финансовый контроль в муниципальном образовании.

Внешнеэкономическая деятельность органов местного самоуправления. Права субъектов РФ в регулировании внешнеэкономической деятельности органов местного самоуправления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Управление экономическим развитием муниципальных образований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет, задачи и научные основы курса «Муниципальное управление»	опрос, диспут
Тема 2	Муниципальное образование как социально-экономическая система	опрос, диспут
Тема 3	Экономические основы местного самоуправления	опрос, тестирование
Тема 4	Ответственность органов местного самоуправления	опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение контрольной работы.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Предмет, задачи и научные основы курса «Муниципальное управление»

1. Основные категории дисциплины.
2. Основные теории местного самоуправления
3. Взаимосвязь научных теорий с практикой.

Тема 2. Муниципальное образование как социально-экономическая система

1. Модели территориальной организации местного самоуправления.
2. Хозяйственный комплекс муниципальных образований.

Тема 3. Экономические основы местного самоуправления

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
2. Финансы муниципальных образований.
3. Местный бюджет.

Тема 4. Ответственность органов местного самоуправления

1. Ответственность органов местного самоуправления.
2. Надзор за соблюдением законности в деятельности местной администрации.

Вопросы для обсуждения в форме диспута:

Роль прогнозов в разработке целевых программ развития

2. Ранжирование целевых программ по объемам бюджетного финансирования
3. Бюджетное финансирование федеральных целевых программ по основным приоритетам: цели, задачи, последствия
4. Федеральные целевые программы как методы проведения экономической политики современного государства
5. Целевые программы развития государственных институтов в РФ
6. Основные приоритеты федеральных целевых программ
7. Роль целевых программ в социальном и экономическом развитии современных экономик
8. Роль целевых программ в социально-экономическом развитии российских регионов
9. Основные виды целевых программ в российской экономике
10. Выбор задач, решаемых целевыми программами: практика российских ведомств и регионов
11. Правовое обеспечение федеральных и региональных программ: цели и последствия
12. Основные источники финансирования целевых программ в РФ
13. Опыт развитых стран и их интеграционных объединений в финансировании целевых программ
14. Проблемы управления целевыми программами социального и экономического развития: сравнительный анализ
15. Роль социальных и технико-технологических целевых программ развития в современном российском обществе
16. Методология многосекторного программирования в разработке ЦП
17. Социальные реформы в быстро развивающихся экономиках: возможности целевых программ
18. Социально-экономическое развитие и национальные программы транспортной инфраструктуры
19. Перспективы развития высоких технологий по федеральным целевым программам России
1. 20. Субъекты РФ в субрегиональных целевых программах по Дальнему Востоку и Сибири.

Примерные задания для подготовки к тестированию:

ТЕСТ 1

1. Орган, создаваемый на региональном уровне с целью выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований – фонд ...
 -компенсации
 -муниципального развития
 -финансовой поддержки поселений
2. Правовая база местного самоуправления в РФ – это ...
 -система муниципальных правовых актов
 -система законодательных и иных нормативных актов, на основе которых оно - функционирует
 -федеральное и региональное законодательство
3. Решение по вопросам местного значения или по вопросам осуществления отдельных государственных полномочий, принятое населением муниципального образования непосредственно, органом местного самоуправления и (или) ---должностным лицом местного самоуправления, получило название ...
 -Закон Субъекта РФ

-устав муниципального образования

-муниципальный правовой акт

4. Средства, выделяемые местным органам власти для осуществления отдельных государственных полномочий, называются ...

-дотации

-субвенции

-субсидии

5. Принцип организации местных финансов – неверный для России

-единство законодательной базы

-целевая направленность

-зависимость от государства

-открытость и прозрачность

6. Местный бюджет – это план ...

-доходов и расходов субъекта РФ

-доходов и расходов муниципального образования на очередной период времени

-расходов и доходов государства на финансовый год

7. Унитарными могут быть только ... предприятия.

-государственные и муниципальные

-малые и средние

-крупные муниципальные

8. Несуществующая модель муниципального хозяйства

-муниципально-рентная

-рентная

-коммунальная

9. В структуру объекта муниципального управления входят:

-глава муниципального образования

-население

-представительный орган

-территория

-экономика

-местная администрация

10. Метод корреляции ...

-устанавливает взаимосвязи между разными показателями, тенденциями, их взаимное влияние

-предполагает, что следующий во времени показатель по своей величине равен средней за последние месяцы (годы) величине, например средней за последние 3 месяца

11. Основные рабочие структуры, осуществляющие разработку Стратегического плана

-Координационный совет (координационный центр)

-комитеты представительного органа

-рабочие группы

-муниципальная избирательная комиссия

12. Представительскими функциями в муниципальном образовании наделяется ...

-глава муниципального образования

-местная администрация

-муниципальная избирательная комиссия

13. Объектом оценивания прагматического критерия являются ...

-государственные или муниципальные программы, планы

-непосредственные результаты изменения управляемых объектов

-социально-политические и экономические концепции, принципы, методы -управления

14. В структуру муниципальных финансов входят ...

-муниципальные внебюджетные фонды

- муниципальные ценные бумаги
- государственные ценные бумаги
- прибыль немunicipальных хозяйствующих субъектов

ТЕСТ 2

1. Наиболее предпочтительный способ размещения муниципального заказа
 - закрытый конкурс
 - открытый конкурс
 - бесконкурсное размещение
2. Комитет по управлению муниципальным имуществом является ...
 - структурным подразделением местной администрации.
 - отраслевым
 - вспомогательным
 - функциональным
 - территориальным
3. Экономические методы в муниципальном управлении основаны на использовании законов психологии и социологии.
 - да
 - нет
4. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления на основе собственных инициатив:
 - правотворческая инициатива граждан
 - опросы
 - муниципальные выборы
 - сходы граждан в малых муниципальных образованиях
 - публичные слушания
 - местный референдум
5. Объект оценивания прагматического критерия
 - государственные или муниципальные программы, планы
 - непосредственные результаты изменения управляемых объектов
 - социально-политические и экономические концепции, принципы, методы управления
6. Муниципальные предприятия, учреждаемые в расчете на коммерческий успех, создаются в форме унитарных предприятий, основанных на праве ...
 - доверительного управления
 - оперативного управления
 - хозяйственного ведения
 - коммерческого ведения
7. Средства, выделяемые местным органам власти для осуществления отдельных государственных полномочий
 - дотации
 - субвенции
 - субсидии
8. Субъект муниципального управления ...
 - муниципальное образование
 - органы местного самоуправления
 - Субъект РФ
9. Не публичный уровень власти
 - федеральный
 - региональный
 - муниципальный
 - территориальный
10. Стратегическое планирование представляет собой ...
 - процесс формирования системы параметров, характеризующих состояние и развитие

территориальных и отраслевых подсистем

- общую направленность развития территории, сконцентрированную на ключевых, наиболее перспективных направлениях
- процесс развития территории, основанный на краткосрочном планировании и прогнозировании

11. Со спецификой субъекта и объекта муниципального управления связаны ... функции управления.

- универсальные
- специальные
- общие

12. Основная цель муниципального уровня управления качеством жизни населения является ...

- устойчивое развитие на основе постоянного совершенствования всех направлений - деятельности
- повышение качества жизни в обществе
- повышение качества жизни в муниципальном образовании
- повышение качества жизни в городе

13. По объектам управления различают следующие группы критериев:

- ценностно-рациональный
- прагматический
- целеустремленный
- ценностно-прагматический

14. SWOT – анализ – это ... среды территории.

- анализ внутренней
- анализ внешней
- анализ постоянной

15. На основе трудового потенциала населения может быть рассчитан его ... потенциал.

- финансовый
- культурный
- экономический

16. Миссия муниципального управления

- повышение уровня и качества жизни населения муниципального образования
- развитие инфраструктуры муниципального образования
- формирование кадрового резерва

17. Экономический базис города формируют:

- градообразующая база
- население
- социальная сфера
- градообслуживающая сфера
- городская среда
- территория

18. Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти.

- да
- нет

19. В структуру субъекта муниципального управления не входит ...

- глава муниципального образования
- градообслуживающая сфера
- представительный орган

20. К территориальным структурным подразделениям местной администрации относится(ятся) ...

- аппарат администрации
- правовая служба
- районные администрации в крупном городе

21. Разделение территории муниципального образования на различные зоны со своими целями использования называется ... зонированием.

- правовым
- ценовым
- функциональным

22. Муниципальное управление характеризуется наличием органов управления.

- нет
- да

23. Разновидность унитарного предприятия

- муниципальное учреждение
- казенное предприятие
- командитное товарищество

24. Средства, которые обычно не следует относить к категории расходов муниципального образования – расходы, связанные с ...

- решением вопросов местного значения
- исполнением отдельных государственных полномочий
- обслуживанием и погашением муниципального долга по ссудам
- содержанием высших и среднеспециальных учебных заведений

25. Муниципальный заказ финансируется за счет средств:

- частных предприятий и организаций
- местного бюджета
- привлекаемых администрацией муниципального образования

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-1.1	оценка организационной ситуации с позиции необходимости формирования команды для решения поставленных задач; обоснование и поиск необходимых ресурсов для обеспечения эффективной деятельности формируемой команды для решения поставленных профессиональных	на уровне знаний объяснять основы планирования и организационной деятельности в области государственного и муниципального управления;	опрос, диспут
		на уровне умений оценивать возможные риски принимаемых управленческих решений	
		на уровне навыков осуществлять поиск необходимой информации в открытых источниках и базах данных	опрос, диспут

	зад		
ПК-1.2	оценка организационной ситуации с позиции необходимости формирования команды для решения поставленных задач;	на уровне знаний объяснять основные принципы и методы управления в области государственного и муниципального управления	опрос, диспут
	обоснование и поиск необходимых ресурсов для обеспечения эффективной деятельности формируемой команды для решения поставленных профессиональных зад	на уровне умений применять различные диагностические инструменты для выявления существующих проблем управления в государственных и муниципальных организациях и учреждениях	опрос, тестирование
		на уровне навыков осуществлять выработку управленческих решений, учитывающих правовую и нормативную базу по основным направлениям деятельности государственных и муниципальных организаций и учреждений	опрос, диспут

Вопросы к зачету:

1. Теоретические основы разработки и выбора целевых программ.
2. Сущность и ограничения целевых программ развития.
3. Целевые федеральные программы в области жилья.
4. Целевые федеральные программы по развитию высоких технологий.
5. Целевые федеральные программы в области безопасности.
6. Целевые федеральные программы по социальной инфраструктуре, их значение для экономического развития.
7. Целевые федеральные программы по транспортной инфраструктуре.
8. Целевые федеральные программы развития регионов, их отличие от аналогичных региональных программ.
9. Виды бюджетного финансирования целевых федеральных программ.
10. Временные горизонты российских целевых федеральных программ.
11. Правовое обеспечение целевых федеральных программ.
12. Источники финансирования целевых программ развития.
13. Роль прогнозирования и индикативного планирования в разработке целевых программ развития.
14. Возможности многосекторного программирования для разработки различных целевых программ.
15. Целевые федеральные программы как метод улучшения уровня и качества жизни населения.

16. Эффективность реализации целевых программ.
17. Социальные, экономические последствия реализации целевых программ.
18. Возможные экологические последствия реализации целевых программ, их прогнозирование.
19. Статистическая база разработки целевых программ.
20. Опыт развитых стран и их интеграционных объединений в финансировании целевых программ и возможности его применения в российской практике.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
-----	---

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Современный этап развития муниципального управления в Российской Федерации.
2. Правовые основы муниципального управления в Российской Федерации.
3. Структура органов местного самоуправления в Российской Федерации.
4. Признаки и типология муниципальных образований.
5. Сельское и городское поселения.
6. Муниципальный район и городской округ.
7. Муниципальное хозяйство и ресурсы муниципального образования.
8. Управление ресурсами на местном уровне.
9. Муниципальная собственность: виды и способы формирования.
10. Субъекты и объекты муниципальной собственности.
11. Приватизация и муниципализация муниципальной собственности.
12. Муниципальные предприятия: классификация и проблемы функционирования.
13. Муниципально-подрядная и муниципально-арендная системы.
14. Муниципально-концессионная система.
15. Методы управления муниципальной собственностью.
16. Сущность и содержание местных финансов.

17. Правовая основа местных финансов.
18. Расходная часть бюджетов муниципальных образований.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Варламов В.Ю., Гасников К.Д. Комментарий к Федеральному закону «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (постатейный). М.: Деловой двор, 2013. - 136 с.
2. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление :учебник для бакалавров / И. А. Василенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013.
3. Г. Л. Купряшин. Основы государственного и муниципального управления. Учебник и практикум. М. : Юрайт, 2015. — 502 с.
4. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учеб. для бакалавров / Ю. В. Гимазова ; под общ. ред. Н. А. Омельченко. — Москва: Юрайт, 2014. — 453 с.
1. Левина В., Шамарова Г. Эволюция формирования доходов российских муниципальных бюджетов // Городское управление. 2013. № 3. – С. 47-52.

6.2. Дополнительная литература

1. О российской конституционности и национальной идее (к 20-летию Конституции Российской Федерации). Санжаревский И.И. / About the Russian national idea and constitutionality (the 20th anniversary of the Constitution of the Russian Federation). Sanzharevskiy Igor.I. 2013 - № 2(05)
2. С.Н. Кленов. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: Учебное пособие / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 268 с.
3. Шамарова Г. М. Основы государственного и муниципального управления учебник. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 320 с.
4. Шедько Ю. Н., Миндлин Ю. Б., Онанко Н. А. Система государственного и муниципального управления. - М.: Юрайт-Издат, 2013. - 326 с.
5. Шедько, Ю. Б. Миндлин, И. С. Цыпин .Система государственного и муниципального управления- под ред. Ю. Н. Шедько. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 570 с
6. Экономическая политика в области оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений. Иванова С.А./Economic policy in the field of labour remuneration of public (municipal) institutions workers. Ivanova Svetlana A.. 2013 - № 2(05)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Экономика общественного сектора 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. – Изд – во Юрайт, 2013.
2. Помигалов И. Notion Antirecessionary Management in Works Russian and Foreign Scientist. (Понятие антикризисного управления в работах российских и зарубежных ученых). – "Менеджмент в России и за рубежом", № 4, 2013 г., стр. 8-15.
3. Рогов С.М. Государство и общественное благо: мировые тенденции и российский путь. – М.: Ин-т США и Канады РАН, 2005.
4. Рубинштейн А.Я. К вопросу расширения «чистой теории общественных расходов». – М.: ИЭ РАН, 2007.
5. Циммерманн Х. Муниципальные финансы: Учебник /Пер. с нем. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2003.

6. Юрьева Т.В. Некоммерческие организации: экономика и управление. - М.: Изд-во «РДЦЛ», 2004.

6.4. Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (с изменениями принятыми в 2014-2015 г.г.)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации. – М., 2010
4. О стратегии развития России до 2020 года - эл.сайт http://president.kremlin.ru/appears/2008/02/08/1542_type63374type63378type82634_159528.shtml
5. Бюджетное послание Президента РФ на соответствующий плановый период.
6. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40.
7. Концепция повышения эффективности межбюджетных отношений и качества управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.auditorium.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
2. <http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ
3. <http://www.duma.ru> – Досье законопроектов.
4. <http://www.gov.ru> - Официальный сайт Правительства РФ.
5. <http://www.kremlin.ru/events> – Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
6. <http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.
7. <http://www.wciom.ru> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
8. <http://www.окмо.рф/> Общероссийский конгресс муниципальных образований
9. <http://amom.mos.ru/> Совет муниципальных образований города Москвы

6.6. Иные источники

1. Barr N. The Economics of the Welfare State. Third edition, Oxford University Press, 2004.
2. Brown C.V., Jackson P.M. Public Sector Economics. Oxford: Blackwell, 1990.
3. Handbook of Public Economics, A.J.Auerbach and M.Feldstein (eds), Amsterdam: North-Holland, 1987.
4. A.B.Atkinson, J.E.Stiglitz. Lectures on Public Economics, McGraw-Hill, 1980 // В русском переводе - Аткинсон Э.Б., Стиглиц Д.Э. Лекции по экономической теории государственного сектора. М.: Аспект Пресс, 1995.
5. Cullis J., Jones . Public Finance and Public Choice. 2-nd edition. Oxford University Press, 1998.
6. Connolly S., Munro A. Economics of the Public Sector. Prentice Hall Europe, 1999.
7. Myles G.D. Public Economics. Oxford University Press, 1995.
8. Musgrave R.A., Musgrave P.B. Public Finance in Theory and Practice, fifth edition, McGraw-Hill, 1989.

9. Gusev D.A. К вопросу о риторической культуре преподавателя высшей школы // Современное образование. 2015. № 2. S.141-176.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 «Управление экономическим развитием муниципальных образований»

Автор: к.экон.н., доцент Лысова Н.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, Государственное управление экономическим развитием

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать этап формирования компетенции ПК-1.1, ПК-1.2.

План курса:

Тема 1. Предмет, задачи и научные основы курса «Муниципальное управление»

Тема 2. Муниципальное образование как социально-экономическая

Тема 3. Экономические основы местного самоуправления

Тема 4. Ответственность органов местного самоуправления

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Форма текущего контроля успеваемости: опрос.

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

1. Варламов В.Ю., Гасников К.Д. Комментарий к Федеральному закону «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (постатейный). М.: Деловой двор, 2013. - 136 с.

2. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление :учебник для бакалавров / И. А. Василенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013.

3. Г. Л. Купряшин. Основы государственного и муниципального управления. Учебник и практикум. М. : Юрайт, 2015. – 502 с.

4. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учеб. для бакалавров / Ю. В. Гимазова ; под общ. ред. Н. А. Омельченко. — Москва: Юрайт, 2014. — 453 с.

5. Левина В., Шамарова Г. Эволюция формирования доходов российских муниципальных бюджетов // Городское управление. 2013. № 3. – С. 47-52.