

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного регулирования
экономики
Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.3 Государственная экологическая политика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Гос.эколог.пол-ка

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, заочная

(форма обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры государственного регулирования экономики, кандидат экономических наук Сергиенко В.В.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, доктор экономических наук, профессор Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	28
6.4. Нормативные правовые документы	29
6.5. Интернет-ресурсы	29
6.6. Иные источники	30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.2.3 «Государственная экологическая политика»
обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.2	Развитие способностей и навыков использования современных информационных технологий для осуществления текущих и стратегических административных функций государственного управления экономическим развитием.
ПК-19	владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическим и подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.2	Развитие навыков анализа функций и деятельности государства в части исследования круга экологических проблем, связанных с экономической деятельностью государства

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Определение, формулировка, классификация и ранжирование исследовательских и административных задач на различных управленческих уровнях в сфере экологической	ПК-12.2	Знать основные тенденции развития государственной экологической политики
		Уметь анализировать тенденции и динамику изменений политики в различных сферах социоприродных отношений

политики государства		Владеть навыками целостного подхода к анализу политических аспектов глобальных, региональных и локальных экологических проблем, в частности, кризисного характера, с учетом потенциальных угроз для населения и состояния экономики Российской Федерации
Применение методик анализа проблем экологической сферы, государственного управления хозяйственными отношениями, влияющими на изменение окружающей среды	ПК-19.2	Знать основы становления системы государственного регулирования в сфере социоприродных отношений
		Уметь планировать деятельность, связанную с преодолением негативных последствий антропогенного изменения природной среды
		Владеть навыками разработки планов и программ, реализующих политику развития территорий с учетом эколого-географических особенностей регионов.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.3 «Государственная экологическая политика» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин по выбору. Содержание дисциплины логически дополняет курс «Макроэкономика (продвинутый уровень)» и помогает в освоении дисциплин «Прогнозирование и программирование развития национальной экономики», «Конкурентоспособность экономических систем», «Национальные инновационные системы: формирование и развитие», а также «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» и тесно связано с освоением дисциплины «Экономика общественного сектора».

Объем дисциплины «Государственная экологическая политика»

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.					
	Всего	Семестр (курс)				
		1	2	3	4	5
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36		36			
лекционного типа (Л)	10		10			

лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-		-			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		26		26			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-		-			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72		72			
Промежуточная аттестация	форма	зачет		зачет			
	час.	-		-			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3		108/3			
Заочная форма обучения							
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего	курс				
			1	2	3		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		16	16				
лекционного типа (Л)		4	4				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-	-				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12	12				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-	-				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		88	88				
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет				
	час.	4	4				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3				

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Политические	8	1		2		5	О, Д

¹ формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др

	аспекты социоприродных отношений. Экологическая политика: виды, сущность.							
Тема 2	Основы государственной политики в области экологического развития России.	8	1		1		6	Р
Тема 3	Ресурсная политика Российской Федерации.	8	1		2		5	К, Д
Тема 4	Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации	8	1		1		6	Т
Тема 4	Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации.	7			2		5	О, Д
Тема 5	Политика обеспечения биобезопасности.	7	1		1		5	Р
Тема 6	Политика экологически безопасного обращения с отходами.	7			2		5	К, Д
Тема 7	Рост народонаселения как фактор антропогенного давления на окружающую природную среду.	8	1		2		5	Т
Тема 8	Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России.	7			2		5	О, Д
Тема 9	Нетрадиционные источники энергии и перспективы их использования.	8	1		2		5	КР
Тема 10	Экологические движения как фактор становления	7			2		5	К, Д

	гражданского общества.							
Тема 11	«Зеленые» партии в политическом спектре общества.	8	1		2		5	Т
Тема 12	Международные аспекты природопользования и охраны окружающей среды.	7			2		5	О, Д
Тема 13	Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.	8	1		2		5	Р
Тема 14	Политические аспекты социоприродных отношений. Экологическая политика: виды, сущность.	8	1		2		5	КР
Промежуточная успеваемость								Зачет
Всего		108\3	10		26		72	
№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Политические аспекты социоприродных отношений. Экологическая политика: виды, сущность.	8	1		1		6	О, Д
Тема 2	Основы государственной политики в области экологического развития России.	7			1		6	Р
Тема 3	Ресурсная политика Российской Федерации.	8			1		7	К, Д
Тема 4	Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской	7			1		6	Т

	Федерации							
Тема 4	Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации.	8	1		1		6	О, Д
Тема 5	Политика обеспечения биобезопасности.	7					7	Р
Тема 6	Политика экологически безопасного обращения с отходами.	7			1		6	К, Д
Тема 7	Рост народонаселения как фактор антропогенного давления на окружающую природную среду.	6					6	Т
Тема 8	Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России.	7			1		6	О, Д
Тема 9	Нетрадиционные источники энергии и перспективы их использования.	8	1				7	КР
Тема 10	Экологические движения как фактор становления гражданского общества.	7			1		6	К, Д
Тема 11	«Зеленые» партии в политическом спектре общества.	7			1		6	Т
Тема 12	Международные аспекты природопользования и охраны окружающей среды.	8			1		7	О, Д
Тема 13	Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.	7			1		6	Р
Тема 14	Политические аспекты	8	1		1		6	КР

	социоприродных отношений. Экологическая политика: виды, сущность.							
Промежуточная успеваемость		4						Зачет
Всего		108\3	4		12		88	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Политические аспекты социоприродных отношений. Экологическая политика: виды, сущность.

Понятие «политика». Политика как особая форма социальной деятельности. Политические отношения. Политический процесс. Политическая система. Политическое решение. Власть. Социоприродная основа власти. Власть как главный институт политического управления. Государство как главная организация политического управления. Политическое управление как процесс принятия и приведения в жизнь политических решений. Экологополитические реалии современного мира. Влияние природных феноменов на политические отношения в обществе. Экологические ценности в политической деятельности. Экологическая политика: виды, сущность. Уровни экополитики (масштаб, пространство, специализация, организационный аспект). Субъекты (акторы) и объекты экополитики. Сохранение окружающей среды и рациональное природопользование как регулятор экономических, политических, социальных и духовных отношений в современном мире. Природные катаклизмы и их влияние на политическую ситуацию в обществе. Техногенные катастрофы и их экологополитическая составляющая. Продовольственная безопасность. Природноресурсная безопасность государства. Экологическая опасность как фактор современных войн.

Тема 2. Основы государственной политики в области экологического развития России.

Государственная экологическая политика: сущность, специфика. Экологическая Доктрина Российской Федерации. Структура государственной экополитики. Экополитика в сфере природопользования. Экополитика в сфере охраны окружающей среды. Экополитика и экологическая безопасность. Государственная экополитика в России и в других странах. Основы экологической политики Российской Федерации до 2030 г.

Тема 3. Ресурсная политика Российской Федерации.

Природные ресурсы как фактор социально - экономического развития общества и задачи оптимального их использования. Классификация природных ресурсов. Общая характеристика и современное состояние основных видов природных ресурсов Российской Федерации. Экономическое развитие и экологический фактор. Экологические ограничения развития хозяйственной деятельности. Необходимость определения экономической ценности природы и ее ресурсов. Природная рента. Понятие природного капитала. Государственная политика Российской Федерации в сфере природопользования.

Экологизация экономики - важнейший фактор снижения антропогенного воздействия на окружающую среду. Минерально-сырьевые ресурсы и их значение в экономике России. Место и роль ресурсной политики в формировании и реализации политической линии государства в международных отношениях и внутренней политике. Экономические, правовые и политические инструменты рационализации природопользования. Региональные особенности состояния природной среды и потребности их изучения. Территориальные особенности современного состояния природных систем в мире и в России. Связь ресурсной и экологической политик корпораций.

Тема 4. Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации

Структура земельного фонда РФ (земли сельскохозяйственных предприятий и граждан, земли лесохозяйственных предприятий, земли природоохранного назначения и др.). Федеральные, муниципальные земли, земли физических и юридических лиц. Состояние земель. Общая характеристика сельскохозяйственных угодий. Эрозия почв, опустынивание. Техногенное загрязнение земель. Органы управления земельными ресурсами в Российской Федерации. Государственный надзор за использованием и охраной земель. Земельный кодекс Российской Федерации. Водоемкость продукции. Развитие водопользования в XX веке. Динамика потребления водных ресурсов. Политика водосбережения. Нарастающий дефицит воды – фактор перестройки структуры мировой экономики. Стратегическое значение водных ресурсов. Управление водохозяйственным комплексом в России. Водный кодекс Российской Федерации. Политика обеспечения водной безопасности.

Тема 5. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации.

Лес как экологическая система и как природный ресурс. Лесной кодекс РФ. Подразделение лесов по целевому назначению. Лесная политика - политика государства в области лесных отношений, закреплённая в законодательных и нормативных актах, реализуемая через систему государственного управления в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов. Институциональная организация государственного управления лесами. Федеральное агентство лесного хозяйства. Федеральный государственный лесной надзор и муниципальный лесной контроль (лесная охрана). Проблемы в сфере управления лесными ресурсами.

Тема 6. Политика обеспечения биобезопасности.

Понятие биобезопасности. Биоресурсы. Политика использования биоресурсов. Генно-модифицированные организмы и обеспечение биобезопасности. Полномочия органов государственной власти РФ в области охраны и использования животного мира. Регулирование отношений в сфере рыболовства и водных биоресурсов. Аквакультуры. Кадастр животного и растительного мира. Конвенция ООН о биологическом разнообразии. Стратегия сохранения биоразнообразия России. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные ресурсы.

Тема 7. Политика экологически безопасного обращения с отходами.

Виды антропогенных отходов. Понятие отходов производства и потребления. Основные определения, связанные с управлением отходами. Законодательная и нормативная база работы с отходами. Проблемы, связанные с образованием, обезвреживанием и переработкой бытовых и промышленных отходов в Российской Федерации и мире в

целом. Классификация отходов. Динамика образования отходов и их состав. Специфика управления различными типами отходов. Политика государственного регулирования деятельности по обращению с отходами. Совершенствование управления отходами путем организации их системной переработки. Иерархия управления отходами: утилизация, вторичное использование и переработка. Международный опыт организации управления отходами и возможности его использования в РФ.

Тема 8. Рост народонаселения как фактор антропогенного давления на окружающую природную среду.

Современная демографическая ситуация в мире. Политика «жизненного пространства». Основные тенденции изменения численности населения на планете. Региональные особенности демографической ситуации. Существующие прогнозы динамики роста населения в 21 столетии. Оценка современного уровня воздействия деятельности человека на природную среду. Концепция «золотого миллиарда». Существующие и ожидаемые тенденции изменений в биосфере. Экологическая миграция населения. Основные группы факторов, определяющих состояние экосферы – население, потребление и технический прогресс. Экологический след человека. Демографическая политика Российской Федерации: цели, задачи, механизмы реализации. Динамика населения России. Понятие государство образующей нации.

Тема 9. Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России.

Сущность проблемы, получившей название «глобальное изменение климата». Основные версии причин изменения климата. Характеристика климатических изменений на территории РФ и мира в целом. Прогнозирование дальнейших изменений климатических условий на планете. Изменение содержания углекислого газа в атмосфере как важнейший фактор потепления. Роль антропогенного фактора в глобальном изменении климата. Результаты глобального изменения климата (таяние ледников, разбалансировка природных процессов, рост повторяемости засух, экстремальных температур и т.п.). Изменение климата как важнейший фактор нарастания числа стихийных бедствий. Влияние климатических изменений на жизнь и благополучие населения. Экономические потери и потенциальные выгоды, связанные с потеплением климата. Существующие риски для различных регионов Российской Федерации. Необходимость адаптации хозяйственной деятельности к новым природно-климатическим условиям. Содержание Климатической доктрины Российской Федерации. Задачи Правительства Российской Федерации при проведении государственной политики РФ по вопросам, связанным с возможным глобальным и региональным изменением климата и его последствиями.

Тема 10. Нетрадиционные источники энергии и перспективы их использования.

Место и роль ресурсной политики в формировании и реализации политической линии государства в международных отношениях и внутренней политике. Экономические, правовые и политические инструменты рационализации природопользования в части нетрадиционных источников энергии. Региональные особенности состояния природной среды и потребности их изучения. Территориальные особенности современного использования нетрадиционных источников энергии. Связь ресурсной и экологической политик корпораций.

Тема 11. Экологические движения как фактор становления гражданского общества.

Современная структура производства и потребления энергии в мире и в Российской Федерации. Политика России в сфере энергетики. Прогнозируемые изменения в производстве и потреблении энергии. Причины возрастающего интереса к возобновляемым источникам энергии (истощение собственных традиционных источников энергии; экологические требования; энергетическая безопасность; устойчивость). Основные нетрадиционные источники энергии - атомная энергетика, гидроэнергетика, энергия ветра, солнечная энергия, биотопливо, термальная энергия, энергия приливов и отливов, энергия морских волн, прочие виды. Достоинства и недостатки указанных источников энергии. Современная государственная политика в отношении развития альтернативной энергетики. Темпы роста объемов энергии, производимых альтернативными источниками. Перспективы дальнейшего развития альтернативной энергетики. Зарубежный опыт использования нетрадиционных источников энергии.

Тема 12. «Зеленые» партии в политическом спектре общества.

Экологические проблемы в программах и деятельности традиционных политических партий. Политизация экологических и экологизация политических проблем. История становления «зеленых» политических партий в Западной Европе. «Зеленые» партии в политическом спектре общества. Экологические партии в России и перспективы их существования.

Тема 13. Международные аспекты природопользования и охраны окружающей среды.

Основные направления международной экологической политики государства (обеспечение соблюдения положений международного экологического права; защита национальных интересов в сфере природопользования и охраны окружающей среды; участие в выработке и реализации глобальной экологической политики; поддержка деятельности и участие в работе международных экологических структур; участие в международных программах и проектах; помощь развивающимся государствам). Система международных органов, координирующих деятельность в сфере охраны окружающей среды (ЮНЕСКО, ЮНЕП, ФАО, МАГАТЭ, ВОЗ и другие). Основные международные конвенции в области окружающей среды (Рамочная конвенция по изменению климата; Монреальский протокол; Киотский протокол и другие). Роль ООН в развитии международной экологической политики. Глобальные экологические саммиты в Стокгольме (1972), Рио-де-Жанейро (1992) и Йоханнесбурге (2002) и их роль в выработке согласованной международной экологической политики. Формирование и реализации экологической политики в зарубежных государствах. Экоколониализм. Экологические права и ответственность граждан. Экосоциализм, экофашизм и другие политические течения, опирающиеся на «зеленую» идеологию. Экототалитаризм. Экотерроризм.

Тема 14. Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.

Концепция общества риска. Экологическая опасность и риски в современном обществе. Политические последствия нарушения механизмов саморегуляции биосферы. История появления концепции устойчивого развития. Деятельность Международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию (МКОСР) во главе с Г.Х.Брундтланд. Доклад МКОСР «Наше общее будущее». Основные положения концепции устойчивого развития (УР). Развитие идеи УР на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-

Жанейро (1992 г.). Анализ реализации концепции УР на глобальном саммите в Йоханнесбурге в 2002 г. Эволюция стратегии УР на Конференции ООН «Рио+20» (2012 г.). Устойчивое развитие как центральное звено мировой экологической политики. Проблема определения и интерпретации понятия «устойчивое развитие». Развитие идей УР в Российской Федерации. Основные блоки концепции УР: устойчивое обеспечение продовольствием, устойчивая энергетика, устойчивая промышленность, сохранение биоразнообразия, устойчивая демографическая политика и другие. Социальные аспекты концепции устойчивого развития. Проблема потребностей в концепции УР. Специфика существующих подходов к реализации концепции устойчивого развития в различных государствах. «Зеленая» экономика и механизмы реализации концепции УР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ 2.3 «Государственная экологическая политика» используются такие формы контроля как опрос, реферат, диспут, тестирование. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в круглых столах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение контрольной работы.

Перечень вопросов для подготовки к докладу:

1. Экологическая политика: сущность и виды.
2. Международная экологическая политика.
3. Государственная экологическая политика.
4. Экологическая политика в системе приоритетов государственного управления.
5. Экологическая политика и качество окружающей среды.

6. Влияние природных феноменов на политические отношения в обществе.
7. Загрязнение окружающей среды как политическая проблема.
8. Глобальные экологические проблемы современности и их политическая значимость.
9. Отражение международной и национальной экологической политики в правовых актах и реальной политике.
10. Основы экологической политики России до 2030 года.
11. Региональная экополитика.
12. Местная экополитика.
13. Взаимодействие региональной и отраслевой экополитики.
14. Корпоративная экополитика.
15. Ресурсно-сырьевая политика российского государства.
16. Лесная политика России.
17. Земельные ресурсы России и политика их рационального использования.
18. Водная стратегия России.
19. Политика обеспечения биобезопасности.
20. Политика в сфере обращения с отходами.
21. Климатическая Доктрина Российской Федерации.
22. Нетрадиционные источники энергии и перспектива их развития в России.
23. Государственное экологическое управление как инструмент реализации экологической функции.
24. Место и роль «зеленых» неправительственных организаций в становлении гражданского общества в России
25. Возможности и перспективы «зеленых» партий в России.
26. Экологические проблемы в международных отношениях.
27. Устойчивое развитие как новая политическая парадигма в цивилизационной модели развития.
28. Сущность и содержание экологической функции государства в современных условиях.
29. Экологический фактор электоральных кампаний.
30. Политические аспекты общества риска.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Сущность социоприродного подхода к анализу социально-экономической ситуации в обществе.

2. Политическое звучание глобальных экологических проблем.
3. Социоприродная сущность власти.
4. Влияние природных феноменов на политические отношения в обществе.
5. Загрязнение окружающей среды как политическая проблема.
6. Глобальные экологические проблемы современности и их политическая значимость.
7. Цели и задачи государственной экологической политики.
8. Политический смысл концепции «золотого миллиарда».
9. Отличие экологической политики от природно-ресурсной политики государства.
10. Сущность «политики устойчивого развития».
11. Природа экологической функции государства.
12. Основные экологические проблемы, детерминирующие характер международных отношений в современном мире.
13. Роль А.А. Чижевского и В.И. Вернадского в понимании взаимосвязи природных и политических процессов.
14. Основы экологической политики России до 2030 года.
15. Региональная экополитика.
16. Муниципальная экополитика.
17. Взаимодействие региональной и отраслевой экополитики.
18. Стандарты ИСО серии 14000 и корпоративная экополитика.
19. Ресурсно-сырьевая политика российского государства.
20. Лесная политика России.
21. Земельные ресурсы России и политика их рационального использования.
22. Водная стратегия России.
23. Политика обеспечения биобезопасности.
24. Особенности современного эколоколониализма.
25. Характеристика «экофашизма», «экототалитаризма», «экоterrorism».
26. Экологические проблемы в программных документах российских парламентских партий.
27. Концепция «общества риска».
28. Экологическая ответственность политиков.
29. Отражение международной и национальной экологической политики в правовых актах и реальной политике.
30. Экополитика в контексте трансграничных загрязнений.
31. Экополитика в странах Европейского союза.

32. Устойчивое развитие как новая политическая парадигма в цивилизационной модели развития.
33. Сущность и содержание экологической функции государства в современных условиях.
34. Государственное экологическое управление как инструмент реализации экологической функции.
35. Полномочия представительных органов государственной власти субъектов РФ в области экологии и природопользования.
36. Компетенция Правительства РФ в области охраны окружающей природной среды.
37. Роль Министерства природных ресурсов и экологии РФ в системе федеральных органов исполнительной власти.
38. Управление природопользованием в системе местных органов власти.
39. Судебная и законодательная ветви власти в структуре государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
40. Место и роль «зеленых» неправительственных организаций в становлении гражданского общества в России
41. Возможности и перспективы «зеленых» партий в России.
42. Экологический фактор электоральных кампаний.

Примеры тестовых заданий:

1. Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы:

- наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия
- приостановление деятельности предприятия на один год
- запрет финансирования и строительства экспертируемого объекта

2. Положительные моменты исследований, проведенных авторами первой глобальной --модели развития мира состоят в том, что они ...

- предсказали реальные сроки истощения природных ресурсов
- правильно отметили необходимость перехода к нулевому росту производства
- способствовали усилению внимания ученых всего мира к исследованию перспективы развития человечества

3. Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью:

- правовые
- административные
- экстраполяции

- социологические
- экономические

4. Экология, как разновидность биологической науки – это наука о (об)...

- охране окружающей среды
- взаимоотношении живых организмов с окружающей средой (со средой обитания)
- возникновении жизни на Земле

5. Под качеством природной среды понимают ...

- сохранение растительного и животного мира
- ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
- способность к самоочищению и саморегуляции
- степень ее влияния на здоровье человека
- предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой

6. Величина платежей за выбросы в атмосферу зависит от ...

- количества выбрасываемых экологически вредных веществ
- профиля предприятия
- установленных нормативов платы за выбросы в атмосферу
- вида выбрасываемых экологически вредных веществ

7. Органы управления природоохранной деятельностью общей компетенции

- Президент РФ
- Федеральное собрание, Правительство РФ
- Министерство природных ресурсов РФ
- Министерство природопользования

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Экологическая политика: сущность и виды.
2. Международная экологическая политика.
3. Государственная экологическая политика.
4. Экологическая политика в системе приоритетов государственного управления.
5. Экологическая политика и качество окружающей среды.
6. Влияние природных феноменов на политические отношения в обществе.
7. Загрязнение окружающей среды как политическая проблема.
8. Глобальные экологические проблемы современности и их политическая значимость.
9. Отражение международной и национальной экологической политики в правовых актах и реальной политике.
10. Основы экологической политики России до 2030 года.
11. Региональная экополитика.

12. Местная экополитика.
13. Взаимодействие региональной и отраслевой экополитики.
14. Корпоративная экополитика.
15. Ресурсно-сырьевая политика российского государства.
16. Лесная политика России.
17. Земельные ресурсы России и политика их рационального использования.
18. Водная стратегия России.
19. Политика обеспечения биобезопасности.
20. Политика в сфере обращения с отходами.
21. Климатическая Доктрина Российской Федерации.
22. Нетрадиционные источники энергии и перспектива их развития в России.
23. Государственное экологическое управление как инструмент реализации экологической функции.
24. Место и роль «зеленых» неправительственных организаций в становлении гражданского общества в России
25. Возможности и перспективы «зеленых» партий в России.
26. Экологические проблемы в международных отношениях.
27. Устойчивое развитие как новая политическая парадигма в цивилизационной модели развития.
28. Сущность и содержание экологической функции государства в современных условиях.
29. Экологический фактор электоральных кампаний.
30. Политические аспекты общества риска.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Проведение курса «Государственная экологическая политика» предполагает применение методик контроля знаний в таких формах, как:

- 1) **Текущий контрольный опрос** для текущего контроля знаний по пройденному материалу, который проводится в рамках практических занятий в виде обсуждения докладов, сообщений, участия в круглых столах.
- 2) **Выполнение домашних работ** для проработки проблемных вопросов курса.
- 3) **Выполнение заданий** (подготовка реферата по одной из предложенных тем и его защита) для формирования навыков работы с экономической информацией и экспертными материалами, выявления индивидуальных аналитических способностей

студентов, развития их творческого потенциала.

4) **Промежуточное и итоговое тестирование** с целью контроля знаний и развития навыков применения институционального анализа для решения экономических задач, обсуждения конкретных экономических ситуаций с последующим анализом возникших типичных ошибок.

5) **Зачет**, устный ответ, проводимый с целью проверки результатов освоения материала курса в виде формализованного набора вопросов, охватывающих все разделы курса.

Наименование темы	Код этапа компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Темы 1-14	ПК-12.2 ПК-19.2	Частота возникновения ошибок и затруднений при обсуждении реферата	ошибок и затруднений нет	отлично
			отдельные ошибки и затруднения	хорошо
			существенные ошибки и затруднения	удовлетворительно
			отсутствие правильных ответов	неудовлетворительно
		Доля верных ответов на тестовые задания	более 75% 66%-75% 50%-65% менее 50%	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Оценка выставляется в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы.

Описание балльной структуры оценки:

- Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.
- Максимальное количество баллов за выполнение каждого вида работ:
 - активная работа на занятиях – 25 баллов;
 - текущее тестирование (по совокупности) – 15 баллов;
 - подготовка и доклада – 20 баллов;

- участие в дискуссиях с выступлением – 20 баллов;
- зачет – 20 баллов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа может реализовываться:

Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

В контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации

и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.;

3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.

Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности

собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к семинарским занятиям. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая

простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации :

Готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

Слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

Текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

Рекомендуемое число слайдов 17-22;

Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

Раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое

выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

1. Радкау Й, Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. — 472 с. — (Исследования культуры) ISBN 978-5-7598-1109-1
2. Сухачёв А. А, Экологические основы природопользования.- КноРус, 2015. – 391 с.
3. Шилов А.С. ОТХОДЫ КАК ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ.- Россия и СНГ: геополитическая и экономическая трансформация: международная науч.- практ. конф.: РАНХиГС, ИГСУП: М.: Спецкнига, 2014.- 284 с.
4. Шилов А.С. Ресурсная политика. Инвестиции в освоение твердых полезных ископаемых / Шилов А.С., Ефимов А.В..- Москва: МАКС Пресс, 2013.- 48 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. А. В. Соловьёв, Конфликт корыстных интересов: природа и преодоление Учебное пособие / А.В. Соловьёв; вступ. слово док. полит. наук, проф. Л.Н. Тимофеевой. (Электронная версия). - М.: Система Гарант, 2013. – 208 с.
2. Заславская Н.М. Общественный экологический контроль: от теоретических моделей к практическим решениям. Журнал Судья, № 9, 2015. с. 20-23
3. К. Л. Сазонова, Международное экологическое право Учебно-методический комплекс. М., Международный институт государственной службы и управления РАНХиГС при Президенте РФ, 2014. 52 с.
4. Папенов К.В. Модели социально-эколого-экономического развития. Прошлое, настоящее, будущее.-М: МАКС Пресс. 2013. – 250 с.
5. Папенов К.В., Никоноров С.М., Земскова О.В.. Социо-эколого-экономические проблемы крупных мегаполисов. Журнал: Проблемы прогнозирования, № 5, 2015, с. 16-24.
6. Alekseev I.V., Ribokene E.V. Formirovanie strategii razvitiya franchaizingovykh predpriyatii v seti Internet. Ekonomicheskie i humanitarnye nauki. 2014. №12 (275). S. 116-120
7. Victor Vakhshayn. On Microsociology of Toys: Material Turn and Non-Symbolic Interactionism. International Journal of Social Science and Humanity, Vol. 4, No. 6, pp. 416-420, 2014

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Сухачёв А. А, Экологические основы природопользования.- КноРус, 2015. – 391 с.

6.4. Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 года)
<http://president.kremlin.ru/articles/ConstMain.shtml>
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
<http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/myconnect/economylib/mert/welcome/pressservice/eventschronicle/doc1217949648141>
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537)
<http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>
4. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (Основные положения) (одобрена Указом Президента РФ от 29 апреля 1996 г. № 608)
<http://www.scrf.gov.ru/documents/23.html>

6.5. Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Организации Объединенных Наций. <http://www.un.org/russian/>
- 2.Официальный сервер ЮНЕПКОМ. <http://www.unepcom.ru/?go=razdel&level=0&cid=5>
- 3.Официальный сайт Международного социально-экологического союза.
<http://www.seu.ru/>
- 4.Официальный сайт Центра охраны дикой природы.
<http://www.biodiversity.ru/about/index.html>
- 5.Официальный сайт Конференции ООН по окружающей среде и развитию. (Рио-де-Жанейро, 1992 год). <http://www.un.org/russian/conferen/rio/>
- 6.Официальный сайт Йоханнесбургского саммита 2002.
<http://www.un.org/russian/conferen/wssd/story.htm>
- 7.Сайт Министерство природных ресурсов России. www.mnr.gov.ru/
- 8.Сайт Президента России. <http://www.kremlin.ru/>
- 9.Сайт Региональное общественное объединение "Информационное экологическое агентство", г. Новокузнецк. www.ineca.ru/
- 10.Сайт Центр по проблемам окружающей среды и устойчивого развития.
<http://www.ecoaccord.org/>
- 11.Сайт Центр экологической политики России. <http://www.ecopolicy.ru/>
- 12.Сайт UNECE (Европейская экономическая комиссия ООН, окружающая среда, устойчивое развитие). <http://www.unece.org/env/>

13. Сайт UNDP (Программа развития ООН, окружающая среда, устойчивое развитие).
<http://www.undp.ru/>

6.6. Иные источники:

1. Alekseev I.V., Ribokene E.V. Formirovanie strategii razvitiya franchaizingovykh predpriyatii v seti Internet. Ekonomicheskie i gumanitarnye nauki. 2014. №12 (275). S. 116-120
2. Victor Vakhshayn. On Microsociology of Toys: Material Turn and Non-Symbolic Interactionism. International Journal of Social Science and Humanity, Vol. 4, No. 6, pp. 416-420, 2014

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки. Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016. Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.