

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного  
регулирования экономики

Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.8 Инновационный тип развития хозяйственных систем

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

---

*(краткое наименование дисциплины)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Государственное управление экономическим развитием

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

очная, заочная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры государственного регулирования экономики Лысова Н.А.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор, доктор экономических наук Кушлин В.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
6.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.4. Нормативные правовые документы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.5. Интернет-ресурсы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.6. Иные источники .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.8 Инновационный тип развития хозяйственных систем обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.2	способность использования возможностей науки в практике прогнозирования и программирования развития национальной экономики, проведения и организации научных исследований по вопросам инновационного развития хозяйственных систем
ДПК-2	обладать навыками подготовки и реализации управленческих решений на уровне национальной экономики и ее подсистем по развитию научно-инновационной и инвестиционной деятельности и оценивать степень их влияния на важнейшие свойства экономики	ДПК-2.1	способность реализовывать управленческие решения на уровне национальной экономики и ее подсистем в рамках реализации научно-инновационной и инвестиционной деятельности и модернизации экономики, в т.ч. в условиях кризиса

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	ПК-20.2	на уровне знаний: знать содержание основ методологии научно-исследовательской работы в области государственного управления экономическим развитием
		на уровне умений: организовывать проведение научных исследований в практике прогнозирования и программирования развития национальной экономики, проведения и организации научных исследований по вопросам

		развития хозяйственных систем на уровне навыков: владение навыками включения получаемых результатов в практику прогнозирования и программирования развития национальной экономики, проведения и организации научных исследований по вопросам инновационного развития хозяйственных систем
-	ДПК-2.1	на уровне знаний: знать основы российского законодательства в научно-технической и инновационной сфере на уровне умений: уметь организовывать процедуры принятия управленческих решений на уровне национальной экономики и ее подсистем на уровне навыков: владеть методами оценки последствий принятия управленческих решений по развитию научно-инновационной и инвестиционной деятельности в рамках государственного управления экономическим развитием

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.8 Инновационный тип развития хозяйственных систем составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часов. Самостоятельная работа составляет 72 часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ОД.8 Инновационный тип развития хозяйственных систем предусмотрена на 2 курс в 3 семестре.

Дисциплина Б1.В.ОД.8 Инновационный тип развития хозяйственных систем входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на освоение обучающимися Б1.В.ОД.5 Стратегическое управление (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточ ной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
		Всего	Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Государственная научно- техническая политика	8	2	-	2	-	9	О
Тема 2.	Особенности регионального научно – технологического и инновационного развития	10	2	-	4	-	9	О, Т
Тема 3.	Инновационный тип развития хозяйственных систем	8		-	2	-	9	О, Д
Тема 4.	Содержание инновационной деятельности	10	2	-	4	-	9	О, Т, Д

Тема 5.	Научно – технический потенциал национальной экономики	8		-	4	-	9	О, Д
Тема 6.	Научный потенциал России: состояние, пути развития, эффективность использования	8	2	-	2	-	9	О, Т, Д
Тема 7.	Национальная инновационная система: состояние и перспективы	10		-	4	-	9	О, Д
Тема 8.	Научно – инновационная стратегия развития крупных корпораций	8	2	-	4	-	9	О, Д
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>26</b>		<b>72</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>								
Тема 1.	Государственная научно-техническая политика	8	2	-		-	10	О
Тема 2.	Особенности регионального научно – технологического и инновационного развития	10		-	2	-	10	О, Т
Тема 3.	Инновационный тип развития хозяйственных систем	8		-		-	14	О, Д
Тема 4.	Содержание инновационной деятельности	10		-	2	-	10	О, Т, Д
Тема 5.	Научно – технический потенциал национальной экономики	8		-	2	-	14	О, Д
Тема 6.	Научный потенциал России: состояние, пути развития, эффективность использования	8	2	-		-	10	О, Т, Д
Тема 7.	Национальная инновационная система: состояние и перспективы	10		-	2	-	10	О, Д
Тема 8.	Научно – инновационная стратегия развития крупных корпораций	8		-	2	-	12	О, Д
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		<b>90</b>	<b>4</b>

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Государственная научно-техническая политика

Исходные теоретико-методологические положения и принципы выработки и реализации научно-технической политики. Научно-воспроизводственный цикл. Содержание научно-технической политики.

#### Тема 2. Особенности регионального научно – технологического и инновационного развития

Региональная научно-техническая инновационная политика как составная часть единой государственной региональной политики. Направления региональной научно-технической и инновационной политики и методология их определения.

#### Тема 3. Инновационный тип развития хозяйственных систем

Основы концепции инновационного типа развития хозяйственных систем. Хозяйственная система. Инновация. Инновационный процесс. Инновационная деятельность. Инновации–факторы. Инновационная активность. Научоемкость. Экономическая устойчивость хозяйственной системы.

#### Тема 4. Содержание инновационной деятельности

Инновации как объект инновационной деятельности. Роль технологий в развитии экономики. Связь технологии с другими ресурсами. Цикличность инновационной

деятельности и ее связь с фазами экономического и инвестиционного циклов.  
Классификация

#### **Тема 5. Научно – технический потенциал национальной экономики**

Основные методологические подходы к пониманию содержания, структуры и измерения научно-технического потенциала. Структура и состав научно-технического потенциала национальной экономики.

#### **Тема 6. Научный потенциал России: состояние, пути развития, эффективность использования**

Основные сектора научного потенциала России и их современное состояние. Структура и состав научного потенциала. Измерение состояния и эффективности использования научного потенциала. Динамика секторов научного потенциала

#### **Тема 7. Национальная инновационная система: состояние и перспективы**

Содержание и структура национальной инновационной системы. Ее основные подсистемы. Теория и методология

#### **Тема 8. Научно – инновационная стратегия развития крупных корпораций**

Расширить роль крупных корпораций в экономической стратегии стран. Выявить особенности взаимодействия крупных, средних и мелких производственных структур в научно-инновационной деятельности.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ОД.12 «Инновационный тип развития хозяйственных систем» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Государственная научно-техническая политика	опрос
Тема 2.	Особенности регионального научно – технологического и инновационного развития	опрос, тестирование
Тема 3.	Инновационный тип развития хозяйственных систем	опрос, диспут
Тема 4.	Содержание инновационной деятельности	опрос, тестирование, диспут
Тема 5.	Научно – технический потенциал национальной экономики	опрос, диспут
Тема 6.	Научный потенциал России: состояние, пути развития, эффективность использования	опрос, тестирование, диспут
Тема 7.	Национальная инновационная система: состояние и перспективы	опрос, диспут
Тема 8.	Научно – инновационная стратегия развития крупных корпораций	опрос, диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме в устной форме.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение контрольной работы.

#### **Вопросы для подготовки к опросам:**

1. Особенности государственной научно-технической политики в регионе.
2. Региональная инновационная политика в современных условиях.
3. Особенности инновационной стратегии в период технологической модернизации экономики.
4. Механизм государственного регулирования смены типа развития экономики
5. роль государственно-частного партнерства в активизации инновационной деятельности в экономике.
6. Стратегическое управление инновационной трансформацией российских корпораций.
7. Бизнес-план реализации инновационного проекта и его эффективность.
8. Концепция инновационного развития компании.
9. Интеллектуальные ресурсы и интеллектуальный капитал предприятия.
10. Нематериальные основы и их оценка.
11. Технологический аудит и методика его проведения.
12. Организация научно-технического прогнозирования развития экономики.
13. Региональные научно-технические программы и их влияние на развитие экономики.
14. Основные направления перехода экономики на инновационный тип развития.
15. Основные источники инвестиций для инновационной модернизации корпорации, предприятия, региона.

#### **Вопросы для обсуждения в форме диспута:**

16. Механизм управления инновационным процессом.
17. Способы измерения научно – технического потенциала.
18. Научно – образовательно – производственная интеграция: направления и современные особенности.
19. Научно-технический потенциал региона (корпорации).
20. Инновационная инфраструктура и пути её реформирования.
21. Основные компоненты национальной инновационной системы и их взаимодействие.
22. Программа перевода экономики корпорации на инновационный путь развития.
23. Изменение характера труда в инновационно ориентированной экономике.
24. Инновационный климат региона: состояние и перспективы развития.
25. Методы оценки инновационного климата.
26. Место и перспективы России на основных мировых рынках высокотехнологичной продукции.
27. Механизм вовлечения интеллектуальной собственности в инновационную деятельность.
28. Стратегия развития наукограда в посткризисный период.
29. Структура технопарка и механизм его функционирования.



30. Основные компоненты комплексной программы научно-технического развития города.
31. Инновационный лизинг и его возможности в технологической модернизации предприятия.
32. Возможности иностранных инвестиций в инновационном развитии корпорации (региона и пр.).
33. Конкуренция и кооперация в современной инновационной деятельности.
34. Совершенствование государственного механизма в развитии инновационной активности в экономиках различного уровня.
35. Инновационный кластер: структура и механизм становления и развития.
36. Современные особенности международного научно-технического сотрудничества.
37. Инновационная деятельность в экономиках основных отраслей: состояние и перспективы развития.
38. Инвестиционное обеспечение инновационного развития хозяйственных систем различного уровня.
39. Анализ отечественного и зарубежного опыта венчурного инвестирования малых и средних инновационных предприятий.
40. Пути развития инновационной инфраструктуры.

#### **Примерные задания для подготовки к тестированию:**

1. В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Вторая фаза ...
  - а) связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
  - б) приходится на отмирание устаревающего технологического уклада
  - в) приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада
2. В основе средних промышленных циклов конъюнктуры протяженностью в 7-10 лет лежит(ат)...
  - а) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности
  - б) смена пассивной части капитала, к которой относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.
  - в) замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.
3. В основе длинных волн (или циклов) конъюнктуры протяженностью в 40-60 лет лежит(ат) ...
  - а) смена пассивной части капитала, к которым относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.
  - б) замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.
  - в) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности
4. Первая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...

- a) снижения объемов производства и продаж
  - b) технологического освоения масштабного выпуска новой продукции
  - c) исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
  - d) стабилизации объемов производства промышленной продукции
5. Второй цикл конъюнктуры связан с ...
- a) применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности
  - b) промышленным переворотом начало которого положило развитие промышленности в Великобритании
  - c) появлением железных дорог, машиностроения, пароходов
  - d) октябрьской революцией в России в 1917 году
6. Вторая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...
- a) стабилизации объемов производства промышленной продукции
  - b) исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
  - c) снижения объемов производства и продаж
  - d) технологического освоения масштабного выпуска новой продукции
7. Первый цикл конъюнктуры связан с ...
- a) октябрьской революцией в России в 1917 году
  - b) появлением железных дорог, машиностроения, пароходов
  - c) применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания,
  - d) развитием химической промышленности
  - e) промышленным переворотом, начало которого обусловило развитие промышленности в Великобритании
8. Короткие волны (циклы) в 3-3,5 года распространились на ...
- a) замену активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.
  - b) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности.
  - c) смену пассивной части капитала, к которой относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.
9. В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Третья фаза ...
- a) приходится на период отмирание устаревающего технологического уклада
  - b) связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
  - c) приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада

10. Экономист, первым увидевший в теории волн возможность преодоления кризисов и спадов в промышленном производстве за счет инновационного обновления капитала через технические, организационные, экономические и управленческие нововведения.

- a) Е. Гайдар
- b) К. Маркс
- c) Г. Греф
- d) И. Шумпетер

11. Третья фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...

- a) стабилизации объемов производства промышленной продукции
- b) исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
- c) снижения объемов производства и продаж
- d) технологического освоения масштабного выпуска новой продукции

12. Третий цикл конъюнктуры связан с ...

- a) появлением железных дорог, машиностроения, пароходов
- b) применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности
- c) промышленным переворотом, начало которого положило развитие промышленности в Великобритании
- d) октябрьской революцией в России в 1917 году

13. В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Первая фаза...

- a) связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и
- b) соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
- c) приходится на отмирание устаревающего технологического уклада
- d) приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада

14. Четвертая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...

- a) исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
- b) снижения объемов производства и продаж
- c) стабилизации объемов производства промышленной продукции
- d) технологического освоения масштабного выпуска новой продукции

15. Автор теории волн (больших циклов конъюнктуры)

- a) Г. Форд
- b) Н. Д. Кондратьев
- c) Д. И. Менделеев
- d) А. Файоль

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.2	способность использования возможностей науки в практике прогнозирования и программирования развития национальной экономики, проведения и организации научных исследований по вопросам инновационного развития хозяйственных систем
ДПК-2	обладать навыками подготовки и реализации управленческих решений на уровне национальной экономики и ее подсистем по развитию научно-инновационной и инвестиционной деятельности и оценивать степень их влияния на важнейшие свойства экономики	ДПК-2.1	способность реализовывать управленческие решения на уровне национальной экономики и ее подсистем в рамках реализации научно-инновационной и инвестиционной деятельности и модернизации экономики, в т.ч. в условиях кризиса

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-20.2 Способность использования возможностей науки в практике прогнозирования и программирования развития национальной экономики, проведения и организации научных исследований по	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Понимает особенности науки как вида познавательной деятельности; Имеет представление о методологии проведения научных исследований науки в практике прогнозирования и программирования развития национальной экономики, проведения и организации научных исследований по вопросам развития хозяйственных систем.	Обоснованы методы научного исследования Обобщены и систематизированы данные, полученные в результате проведенного исследования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
вопросам развития хозяйственных систем	Владеет навыками анализа эмпирических данных и их использования в практике прогнозирования и программирования развития национальной экономики, проведения и организации научных исследований по вопросам развития хозяйственных систем.	
ДПК-2.1 Способность реализовывать управленческие решения на уровне национальной экономики и ее подсистем в рамках реализации научно-инновационной и инвестиционной деятельности и модернизации экономики, в т.ч. в условиях кризиса	Знание научно-технического потенциал экономических систем разного уровня. Умение принимать и реализовывать управленческие решения на уровне национальной экономики и ее подсистем, в т.ч. в условиях кризиса. Обладать навыками критической оценки результатов принятых управленческих решений на важнейшие свойства экономки.	Полнота и корректность определения сущности и содержания научно-технического потенциала экономических систем разного уровня. Корректность принимать и реализовывать управленческие решения на уровне национальной экономики и ее подсистем, в т.ч. в кризисных ситуациях Обладание навыками оценки результатов принятых управленческих решений в рамках реализации научно-инновационной и инвестиционной деятельности и модернизации экономики.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету с оценкой

1. Экономическое содержание инновационного типа развития экономики. Его принципиальные отличия от других типов.
2. Особенности регионального научно-технического и инновационного развития.
3. Содержание и структура научно-инновационной стратегии крупных корпораций.
4. Роль государственного - частного партнерства в инновационном развитии экономики. Направления и формы.
5. Основные компоненты национальной венчурной системы.
6. Основные показатели оценки уровня инновационного развития корпорации
7. Приоритеты научно-технологического и инновационного развития национальной экономики
8. Механизм выработки и реализации научно-инновационных приоритетов развития национальной экономики
9. Макротехнологические системы и результативность их функционирования
10. Рыночные условия и стимулы инновационной активности в экономике.

11. Федеральные научные, научно-технические и инновационные программы и проекты.
12. Инновационные особенности основных фаз экономического цикла.
13. Содержание и структура научно-технического потенциала национальной экономики. Состояние и эффективность использования.
14. Измерение научно-технического потенциала.
15. Приоритеты развития научно-технического потенциала России.
16. Научный потенциал России: состояние, эффективность использования и перспективы развития.
17. Содержание и механизм прогнозирования научно-технического развития экономики
18. Механизм программирования научно-технического и инновационного развития экономики.
19. Содержание и структура национальной инновационной системы. Состояние и перспективы развития.
20. Инновационная инфраструктура, ее компоненты и пути развития.
21. Социальные эффекты инновационной экономики.
22. Инновационный климат в национальной экономике: содержание, факторы и условия формирования, цели развития и методы оценки.
23. Инновационный кластер: содержание, структура, пути формирования и развития.
24. Технологические уклады и их характеристика.
25. Структура и пути развития инновационной инфраструктуры в национальной экономике.
26. Высокотехнологичный комплекс в национальной экономике. Его структура и приоритеты развития.
27. Типология объектов интеллектуальной собственности и ее экономическая оценка.
28. Механизм вовлечения интеллектуальной собственности в инновационную деятельность.
29. Основные типы территорий высокой концентрации научно-технического потенциала в рыночной инновационно ориентированной экономике.
30. Особенности современного развития наукоградов и технопарков России.
31. Основные компоненты комплексной программы научно-технического развития экономики региона или города.
32. Ресурсное обеспечение становления экономики инновационного типа.
33. Инновационные инвестиции и их разновидность.
34. Экономическая природа и особенности венчурного инвестирования.
35. Роль государства в полноценном ресурсном обеспечении научно-инновационной деятельности.
36. Роль инновационного лизинга в технологической модернизации экономики.
37. Роль международного научно-технического сотрудничества в переходе национальной экономики на инновационный путь развития.
38. Роль иностранных инвестиций в активизации инновационной деятельности в национальной экономике.
39. Значение экспертизы в развитии инновационно ориентированной экономики.
40. Содержание, цели и задачи государственной научно-технической политики.
41. Технологическая безопасность России: содержание, оценка и механизм обеспечения.
42. Фазы жизненного цикла и источники венчурного капитала.
43. Механизмы государственной поддержки малого инновационного предпринимательства в современных условиях.
44. Инновационные риски и основные методы управления ими.

### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75

- баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
  - 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

##### **Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте**

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы;



организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.

- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи

рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

*Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях*

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной

теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Инновационный тип развития экономики: Учебник. Изд 3-е, доп. и перераб./Под общ.ред. А.Н.Фоломьева.–М.: Изд-во Экономика, 2013 – 300с.
2. Движение регионов России к инновационной экономике/Под ред. А.Г. Гранберга, С.Д. Валентея, Ин-т экономики РАН.–М.: Наука, 2012 – 280с.
3. Румянцев А.А. Менеджмент инноваций –СПб.: Изд.дом «Бизнес-пресса», 2012.
4. Инновационное развитие – основа модернизации экономики России: Национальный доклад –: М: ИМЭМО РАН, ГУ-ВШЭ, 2013 – 370с.
5. Марголин А.М. Экономическая оценка инвестиционных проектов: Учебник для вузов – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2012 – 273с.
6. Наука, технологии и инновации России: Крат. стат. сб. / (Гл. ред. Л.Э. Миндели). – М.: ИПРАН РАН, 2006 – 2013 гг. – сс.24-26
7. Иванов В.В. Национальные инновационные системы: теория и практика формирования. –М.: Изд - во, 2012 – 394с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Голиченко О.Г. Национальная инновационная система России: состояние и пути развития – М.: Наука, 2012 – 372с.
2. Бизнес-инкубаторы в национальной инновационной системе. Под ред. Н.В.Гапоненко. – М.: Современная экономика и право, 2013 – 275с.
3. Развитие венчурного инвестирования в России: роль государства /Под ред. А.И. Никконен, И.В. Карзановой, А.Е. Шаститко – М.: ТЕИС, 2013 – 719с.
4. Цыганов А.А., Грызенкова Ю.В. Теория и практика страхования инновационных рисков. Монография – М.: Изд-во РАГС, 2012 – 876с.
5. Финансовый журнал / Financial journal №4 2013 – сс. 149 – 155
6. Сайфиева, С. Н. Совершенствование налоговой политики с целью стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности // Экономика и управление: проблемы, решения. — 2013. — № 10 (22). — С. 18–22.
7. Российский и зарубежный опыт стимулирования частных инвестиций: инвентаризация налоговых льгот и прочих мер поддержки./Под ред. д.э.н., академика РАЕН Рыковой И.Н. Монография. – М.: Научно- исследовательский финансовый институт. 2014. – 376 с.

8. Eriksson P. A Swedish Perspective on Driving Innovation and Entrepreneurship for Prosperity: презентация [Электронный ресурс] / Per 158 Eriksson (Director General VINNOVA Swedish Agency for Innovations Systems) // Marcus Wallenberg Prize Symposium. — 2004.
9. Michael Armstrong, Stephen Taylor. Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice: Building Sustainable Organizational Performance Improvement. Издательство: Kogan Page; Thirteenth, -2014. 600-610 с.
10. Kirillov Ju.V., Dosuzheva E.E. Metodika ocenki kommercheskoj jeffektivnosti investicionnyh proektov. – Zhurnal «Jekonomicheskij analiz: teorija i praktika», № 32. – Moskva, 2013. – S. 45-52.

### **6.3 Список нормативно-правовых документов**

1. «О государственном прогнозировании и программах социально – экономического развития Российской Федерации» от 20 июля 1995 года № 115 – ФЗ;
2. «О науке и государственной научно – технической политике» от 23 августа 1996 года № 127 - ФЗ;
3. «О статусе наукограда Российской Федерации» от 07 апреля 1999 года № 70 – ФЗ;
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (статьи в части выполнения НИОКР, правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности);
5. Налоговый Кодекс Российской Федерации (статьи в части установления налоговых льгот для стимулирования научно – технической и инновационной деятельности);
6. «Об особых экономических зонах в Российской федерации» от 22 июля 2005 года № 116 – ФЗ;
7. «О банке развития» от 17 мая 2007 года № 82 – ФЗ;
8. «О передаче прав на единые технологии» от 25 декабря 2008 года № 284 – ФЗ;
9. «О патентных поверенных» от 30 декабря 2008 года № 284 – ФЗ;
10. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» от 2 августа 2009 года № 217 – ФЗ;
11. «Об инновационном центре «Сколково» от 28 сентября 2010 года № 244 – ФЗ;
12. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской федерации в связи с принятием федеральном закона «Об инновационном центре «Сколково» от 28 сентября 2010 года № 243 – ФЗ.
13. Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу – Утверждены Президентом РФ 30 марта 2002г., №Пр-576.
14. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 г. Утверждена Межведомственной комиссией по научно – инновационной политике. Протокол № 1 от 15 февраля 2006.
15. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. – М.: Минэкономразвития, 2008- [e-mail@macro@economy.gov.ru](mailto:e-mail@macro@economy.gov.ru)

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL:

<http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.