

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного
регулирования экономики
Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными
отношениями

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ГУМЭО

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное управление экономическим развитием

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, заочная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного регулирования экономики Сергиенко В.В.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор, доктор экономических наук Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература.....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27
6.4. Нормативные правовые документы	27
6.5. Интернет-ресурсы	27
6.6. Иные источники	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.2	Развитие способностей и навыков использования современных информационных технологий для осуществления текущего мониторинга основных стратегических административных функций государственного управления в сфере межконфессиональных и этнонациональных отношений
ПК-19	владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическим и подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.2	Развитие навыков анализа функций и деятельности государства в сфере этнонациональных и межконфессиональных проблем в современных условиях

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Определение, формулировка, классификация и ранжирование исследовательских и административных задач на различных управленческих	ПК-12.2	Знать содержание, особенности и требования к современным информационным технологиям, необходимым для разработки и принятия решений в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений на различных управленческих уровнях

уровнях в сфере межконфессиональных и этнонациональных отношений		Уметь использовать структурированную информацию для разработки технологий в системе государственного управления межконфессиональными и этнонациональными отношениями
		Владеть навыками критической оценки информации, используемой в государственном управлении межконфессиональными и этнонациональными отношениями
Применение методик анализа проблем сферы межконфессиональных и этнонациональных отношений, влияющих на функционирование экономики и общества	ПК-19.2	Знать макроэкономические подходы к объяснению проблем национальной экономики, государственного управления межконфессиональными и этнонациональными отношениями
		Уметь формулировать собственную позицию по вопросам национальной экономики, государственного управления межконфессиональными и этнонациональными отношениями
		Владеть навыками оформления результатов анализа национальной экономики, государственного управления межконфессиональными и этнонациональными отношениями в форме управленческих решений

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Содержание дисциплины опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» и является опорой для дисциплин «Управление экономическим развитием регионов, «Управление целевыми программами социально-экономического развития», и тесно связано с освоением дисциплины «Экономика общественного сектора».

Объем дисциплины «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями»

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.					
		Всего	Семестр (курс)				
			1	2	3	4	5
Очная форма обучения							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36		36			
лекционного типа (Л)		10		10			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		26		26			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-		-			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72		72			
Промежуточная аттестация	фор ма	зачет		зачет			
	час.	-		-			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3		108/3			
Заочная форма обучения							
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего	курс				
			1	2	3		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		16	16				
лекционного типа (Л)		4	4				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-	-				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12	12				

контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-	-		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		88	88		
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет		
	час.	4	4		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3		

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Государство - религия – этнос: вопросы методологии	18	2		4		12	РЕФЕРАТ
Тема 2	Государственное регулирование этно - конфессиональных отношений в современной России.	20	2		6		12	РЕФЕРАТ
Тема 3	Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.	18	2		4		12	РЕФЕРАТ
Тема 4	Роль государства в урегулировании и управлении этнополитическими процессами.	18	2		4		12	РЕФЕРАТ

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Этнический фактор и идейно-политические предпочтения.	17	1		4		12	РЕФЕРАТ
Тема 6	Предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности.	17	1		4		12	РЕФЕРАТ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	10		26		72	

Заочная форма обучения								
Тема 1	Государство - религия – этнос: вопросы методологии	17	1		2		14	РЕФЕРАТ
Тема 2	Государственное регулирование этно - конфессиональных отношений в современной России.	17			2		15	тест
Тема 3	Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.	17	1		2		14	тест
Тема 4	Роль государства в урегулировании и управлении этнополитическими процессами.	18	1		2		15	РЕФЕРАТ

Тема 5	Этнический фактор и идейно-политические предпочтения.	17			2		15	тест
Тема 6	Предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности.	18	1		2		15	тест
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		108	4		12		88	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Государство - религия – этнос: вопросы методологии

Методологические аспекты взаимоотношений государства, религии и этноса. Механизм взаимодействия государства и религии, этноса и религии, государства и этноса. Этноконфессиональные общности. Методологические аспекты взаимоотношений государства, религии и этноса. Механизм взаимодействия государства и религии, этноса и религии, государства и этноса. Этноконфессиональные общности.

Тема 2. Государственное регулирование этно - конфессиональных отношений в современной России.

Методы, способы и механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений. Государство – активный участник этноконфессиональных отношений. Правовые механизмы регулирования этноконфессиональных отношений. Политические методы регулирования этноконфессиональных отношений. Общая культура как регулятор этноконфессиональных отношений. Задачи государства по гармонизации этноконфессиональных и межконфессиональных отношений. Роль религии в решении отдельных проблем социальной сферы и культуры. Государственная конфессиональная политика: нужна ли она? Может ли государство игнорировать мнение верующего большинства? Религия как фактор стабильности общества.

Тема 3. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.

Современная конфессиональная карта России. Кооперационная модель государственно-вероисповедных отношений в современной России, основанный на дифференцированном типе правового регулирования религиозной (этноконфессиональной) сферы. Консенсуальный вариант правового регулирования статуса религиозных организаций в сочетании с обоснованным выделением традиционных вероисповеданий. Традиционная роль государства в Российской цивилизации как носителя нормативного и иерархического порядка, связывающего воедино разнородный конгломерат религиозных и этнокультурных образований. Проблема гармонизации этноконфессиональных отношений имеет первостепенное значение для сохранения цивилизационной целостности России и российского общества, а также выступает важным аспектом становления новой российской государственности и реформирования российского общества. Новая модель

государственно-конфессиональных отношений в России – отражение новых реалий современности. Религия и политическая власть. Религия и политическая культура. Религия и массовое сознание. Религия и идеология. Религия и элита. Ценностный каркас общества и религия. Партнерство государства с традиционными конфессиями.

Тема 4. Роль государства в урегулировании и управлении этнополитическими процессами.

Конституционно-правовые принципы регулирования межнациональных отношений, их реализация в регионах. Институты государственной власти, их роль в управлении межнациональными отношениями: опыт, проблемы. Этнополитические конфликты. Пути их урегулирования. Технология урегулирования. Роль информационно – культурного обеспечения развития этнонациональных отношений. Принципы государственной национальной политики, их реализация.

Тема 5. Этнический фактор и идейно-политические предпочтения.

Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности. Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности.

Тема 6. Предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности.

Терпимость – свойство культуры, путь к гражданскому согласию. Философия толерантности. Индифферентизм. Многообразие факторов утверждения толерантности. Толерантность – многоаспектная проблема: метод социально-политических решений и действий; важная черта воспитания подрастающего поколения; обязательное условие любого социального или конфессионального – служения. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма. Проблемы этнической толерантности. Политическая толерантность. Религиозная толерантность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями» используются такие

формы контроля как опрос, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в круглых столах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение контрольной работы.

Перечень вопросов для подготовки к докладу:

1. Консенсуальный вариант правового регулирования статуса религиозных организаций в сочетании с обоснованным выделением традиционных вероисповеданий.
2. Традиционная роль государства в Российской цивилизации как носителя нормативного и иерархического порядка, связывающего воедино разнородный конгломерат религиозных и этнокультурных образований.
3. Проблема гармонизации этноконфессиональных отношений для сохранения цивилизационной целостности России и российского общества.
4. Новая модель государственно-конфессиональных отношений в России – отражение новых реалий современности.
5. Религия и политическая власть.
6. Религия и политическая культура.
7. Религия и массовое сознание.
8. Религия и идеология.
9. Религия и элита.
10. Ценностный каркас общества и религия.
11. Партнерство государства с традиционными конфессиями.
12. Этноконфессиональные общности.

13. Методы, способы и механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений.
14. Государство – активный участник этноконфессиональных отношений.
15. Правовые механизмы регулирования этноконфессиональных отношений.
16. Политические методы регулирования этноконфессиональных отношений.
17. Общая культура как регулятор этноконфессиональных отношений.
18. Механизм взаимодействия этноса и религии.
19. Механизм взаимодействия государства и этноса.
20. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в современной России.
21. Задачи государства по гармонизации этноконфессиональных и межконфессиональных отношений.
22. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.
23. Толерантность – важная черта воспитания подрастающего поколения; обязательное условие любого социального или конфессионального – служения.
24. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.
25. Проблемы этнической толерантности.
26. Политическая толерантность.
27. Религиозная толерантность.
28. Механизм взаимодействия государства и религии.

Примеры тестовых заданий:

1. Для каждого из следующих политических изменений объясните, является или не является каждое конкретное изменение улучшением по Парето:

а) разбивка парка, финансируемая за счет увеличения ставки местного имущественного налога;

б) разбивка парка, финансируемая за счет благотворительности богатого бизнесмена;

в) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет общих доходов;

г) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет увеличения налога на табачные изделия;

д) защита автомобилестроения от дешевого импорта за счет введения квот на ввоз иностранных машин;

е) увеличение пособий по социальному обеспечению, финансируемое за счет повышения налога на заработную плату.

2. При отрицательных внешних эффектах экономическое благо продается и покупается:

а) в меньшем объеме по сравнению с эффективным;

б) объем продаж экономического блага не зависит от внешних эффектов;

в) в большем объеме по сравнению с эффективным;

г) правильного ответа нет.

3. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:

а) кабельное телевидение;

б) пенсионное обеспечение;

в) поддержание чистоты в г. Москве;

д) национальная оборона.

4. Определите тип такого блага, как знание:

а) чисто общественное благо;

б) исключаемое общественное благо;

в) перегружаемое общественное благо;

г) чисто частное благо.

5. Эффективный объем выпуска чистого общественного блага соответствует объему, при котором:

- а) социальные выгоды равны социальным издержкам;
- б) предельные общественные выгоды равны предельным общественным издержкам;
- в) общественная полезность равна общественным издержкам;
- г) правильного ответа нет.

6. Как соотносится эффективность и справедливость распределения благ:

- а) критерий справедливости всегда противоречит критерию эффективности;
- б) критерий справедливости совпадает с критерием эффективности;
- в) эффективное распределение благ может быть справедливым;
- г) эффективность распределения благ, как и справедливость нельзя измерить.

7. В городе N издержки на содержание муниципального транспорта делятся равномерно, а выгоды нет. Теория общественного выбора утверждает, что в таком случае расходы будут:

- а) больше эффективной величины;
- б) меньше эффективной величины;
- в) равны эффективной величине;
- г) оценить соотношение оптимальных и реальных расходов на основе данной информации невозможно.

8. Какая процедура голосования не поддается манипулированию?

- а) правило простого большинства;
- б) правило исключения проигравших по Борда;
- в) выбор по максимальному значению;

г) процедура, при которой коллективное решение всегда будет совпадать с мнением одного избирателя (диктатора).

9. Бюрократический аппарат необходим для:

- а) более эффективного распределения экономических ресурсов;
- б) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами;
- в) оба предыдущих ответа правильные;
- г) оба предыдущих ответа неправильные.

10. Какие из перечисленных критериев не соответствуют подоходному налогу:

- а) гибкость;
- б) нейтральность;
- в) относительное равенство;
- г) соответствует всем критериям.

11. При абсолютно эластичном предложении налоговое бремя при введении налога на производителя ложится на:

- а) производителя и потребителя в равных долях;
- б) потребителя;
- в) производителя;
- г) потребителя в большей доли, чем на производителя.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Методологические аспекты взаимоотношений государства, религии и этноса. Этноконфессиональные общности.
2. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в современной России.
3. Методы, способы и механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений.
4. Государство – активный участник этноконфессиональных отношений.
5. Правовые механизмы регулирования этноконфессиональных отношений.
6. Политические методы регулирования этноконфессиональных отношений.
7. Общая культура как регулятор этноконфессиональных отношений.
8. Государство и религия: уровни, степени и динамика взаимоотношений.
9. Задачи государства по гармонизации этноконфессиональных и межконфессиональных отношений.
10. Роль религии в решении отдельных проблем социальной сферы и культуры.
11. Религия как фактор стабильности общества.
12. Роль государства в предотвращении религиозного экстремизма.
13. Роль государства в предотвращении национального экстремизма.
14. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений. Современная конфессиональная карта России.
15. Кооперационная модель государственно-вероисповедных отношений в современной России, основанный на дифференцированном типе правового регулирования религиозной (этноконфессиональной) сферы.
16. Роль государства в урегулировании и управлении этнополитическими процессами.
17. Конституционно-правовые принципы регулирования межнациональных отношений, их реализация в регионах. Институты государственной власти, их роль в управлении межнациональными отношениями: опыт, проблемы. Этнополитические конфликты. Пути их урегулирования. Технология урегулирования. Роль информационно – культурного обеспечения развития этнонациональных отношений. Принципы государственной национальной политики, их реализация.
18. Этнический фактор и идейно-политические предпочтения.
19. Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения.
20. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп.

21. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности.
22. Предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности.
23. Терпимость – свойство культуры, путь к гражданскому согласию.
24. Философия толерантности. Индифферентизм.
25. Многообразие факторов утверждения толерантности.
26. Толерантность – многоаспектная проблема: метод социально-политических решений и действий.
27. Толерантность - обязательное условие любого социального или конфессионального – служения.
28. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.
29. Проблемы этнической толерантности.
30. Политическая толерантность.
31. Религиозная толерантность.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Проведение курса Б1.В.ДВ.2.2 «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями» предполагает применение методик контроля знаний в таких формах, как:

- 1) **Текущий контрольный опрос** для текущего контроля знаний по пройденному материалу, который проводится в рамках практических занятий в виде обсуждения докладов, сообщений, участия в круглых столах.
- 2) **Выполнение домашних работ** для проработки проблемных вопросов курса.
- 3) **Выполнение заданий** (подготовка реферата по одной из предложенных тем и его защита) для формирования навыков работы с экономической информацией и экспертными материалами, выявления индивидуальных аналитических способностей студентов, развития их творческого потенциала.
- 4) **Промежуточное и итоговое тестирование** с целью контроля знаний и развития навыков применения институционального анализа для решения экономических задач, обсуждения конкретных экономических ситуаций с последующим анализом возникших типичных ошибок.
- 5) **Зачет**, устный ответ, проводимый с целью проверки результатов освоения материала курса в виде формализованного набора вопросов, охватывающих все разделы курса.

Наименование	Код этапа	Показатели	Критерии	Оценка
--------------	-----------	------------	----------	--------

темы	компетенции	оценивания	оценивания	(баллы)
Темы 1-6	ПК-12.2 ПК-19.2	Частота возникновения ошибок и затруднений при обсуждении реферата	ошибок и затруднений нет	отлично
			отдельные ошибки и затруднения	хорошо
			существенные ошибки и затруднения	удовлетворительно
			отсутствие правильных ответов	неудовлетворительно
			более 75% 66%-75% 50%-65% менее 50%	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
		Доля верных ответов на тестовые задания		

Оценка выставляется в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы.

Описание балльной структуры оценки:

- Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.
- Максимальное количество баллов за выполнение каждого вида работ:
 - активная работа на занятиях – 25 баллов;
 - текущее тестирование (по совокупности) – 15 баллов;
 - подготовка и доклада – 20 баллов;
 - участие в дискуссиях с выступлением – 20 баллов;
 - зачет – 20 баллов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа может реализовываться:

Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

В контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию

преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.;

3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным

занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.

Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к семинарским занятиям. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов

семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет

его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации :

Готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

Слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

Текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

Рекомендуемое число слайдов 17-22;

Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

Раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной

литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

1. Астафьева О.Н. Динамика социокультурных процессов: нестабильность как проявление сложности // Вестник Московской государственной академии делового

администрирования. Серия «Философские, социальные и естественные науки» (журнал ВАК). – 2013. – 1(19). С.82 – 92

2. Астафьева О.Н. Стратегия устойчивого развития в культурной политике российских регионов // Устойчивое развитие территорий – основное направление совершенствования земельного, градостроительного и смежных с ними отраслей законодательства: сборник материалов заседания «круглого стола» Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию, Комитета Совета Федерации по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера. – М.: ИО УД аппарата Совета Федерации, 2014. – С.60 – 69

3. Донцев С.П. Русская православная церковь и государство на рубеже XX-XXI вв.: проблемы взаимодействия.- М.: РГГУ, 2014. -230 с

4. Кара-Мурза С. Г. Нациестроительство в современной России.- М.: Алгоритм: Научный эксперт, 2014.- 408 с.

6.2. Дополнительная литература:

Astafyeva O.N. Sociální a kulturní změny v ruské společnosti: zdroje a charakteristik // Rusko v 21. století: Politika. Ekonomika. Kultura / Ludmila Iličeva, Vladimír Komarovskij, Vladimír Prorok a kol. Praha: Professional Publishing, Praha, 2013. P.231

1. Астафьева О.Н. Динамика культуры в концептуальном каркасе культурологических идей конца XX- начала XXI веков «Семиосфера» Ю.М. Лотмана: рецепции в современном социально-гуманитарном знании: Материалы межд. научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Ю.М. Лотмана: в 3 т. – М.: МГУКИ, 2013. – Т. 1. – С. 57-66.

2. Астафьева О.Н. Стратегии устойчивого развития в культурной политике российских регионов // Образование, наука, культура в современном мире: материалы Международной научной веб-конференции ЮНЕСКО «Базовые идеи ЮНЕСКО в современном образовании, культуре и науке» (Москва, март 2013 г.). – М.: Издательство «Пашков Дом», 2014. – С.48 – 62

3. Астафьева О.Н. Этнокультурная самобытность и перспективы взаимодействия культур: сопряжение глобального и локального уровня // Коренные малочисленные народы, этнографическая индивидуальность как основа поступательного развития цивилизации / Министерство культуры Хакасии. – Абакан: Хакаское книжное издательство, 2014. – С. 5 – 14

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира. - М.: МПГУ: Прометей, 2013.- 241 с.

6.4. Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 года)
<http://president.kremlin.ru/articles/ConstMain.shtml>
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
<http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/myconnect/economylib/mert/welcome/pressservice/event/schronicle/doc1217949648141>
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537)
<http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>
4. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (Основные положения) (одобрена Указом Президента РФ от 29 апреля 1996 г. № 608) <http://www.scrf.gov.ru/documents/23.html>

6.5. Интернет-ресурсы:

1. Институт экономической политики им. Е.Гайдара <http://www.iet.ru/>
2. Фонд экономических исследований «Центр развития» <http://www.dcenter.ru/>
3. Институт современного развития (ИНСОР) <http://www.riocenter.ru/ru>
4. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru/>
5. Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru/>
6. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук <http://www.ecfor.ru/index.php>
7. Институт экономики РАН <http://inecon.ru/ru/>
8. Институт общественного проектирования <http://www.inop.ru/>

6.6. Иные источники:

1. Bondarenko V.M. Governing the Time Will Govern Development – or, "Territory of Faster Development: Everything for People" Megaproject Realization Proposals. Evolution: From Big Bang to Nanorobots. 2015, p. 211-226.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки. Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016. Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.