

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления
Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного
регулирования экономики

Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 «Современная внешнеэкономическая политика государства»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Совр. внешнеэк. пол. гос-ва

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное управление экономическим развитием

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, заочная

(форма обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Кандидат философских наук, доцент кафедры государственного регулирования экономики
Лебедев И.Ю.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор, доктор
экономических наук Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
3.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
4.	Объем дисциплины	6
5.	Содержание и структура дисциплины	7
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
8.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	27
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
	9.1. Основная литература.....	35
	9.2. Дополнительная литература.....	35
	9.3. Нормативно-правовые документы.....	36
	9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	36
10.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	36
11.	Аннотация рабочей программы дисциплины.....	38

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современная внешнеэкономическая политика государства» - формирование системы глубоких знаний о сущности государственного управления в сфере внешнеэкономической деятельности (ВЭД), видах, формах, механизмах и инструментах государственного воздействия на различные направления ВЭД; создание основы для определения направлений совершенствования управления в данной области в соответствии с тенденциями социально-экономического развития России, а также требованиями глобализации мировой экономики.

Задачи дисциплины «Современная внешнеэкономическая политика государства» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- освоение теоретических и методологических основ государственного управления ВЭД;
- освоение отечественного и мирового опыта государственного управления ВЭД;
- ознакомление с конкретными формами, механизмами и инструментами, применяемыми в этом процессе;
- приобретение практических навыков решения проблем функционирования и развития государства и его региональных и муниципальных образований в условиях усиления мирохозяйственного взаимодействия;
- приобретение практических навыков оценки результативности и эффективности регулирующих воздействий со стороны государственных органов на ВЭД в стране.
- знакомство с теоретико-концептуальными основами управления развитием территориальных образований;
- изучение методологических и методических основ ряда современных технологий стратегического планирования на уровне муниципального образования;
- уяснение роли и места органов местного самоуправления в использовании современных технологий стратегического муниципального планирования;
- освоение навыков использования современных технологий стратегического управления социально-экономическим развитием муниципального образования;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современная внешнеэкономическая политика государства»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления означает формирование у будущего специалиста способа мышления, позволяющего определять тенденции развития системы государственного и муниципального управления, анализировать стратегические, текущие планы работы. Использование аналитических и плановых инструментов при принятии и оценке последствий принимаемых решений при осуществлении государственного и муниципального управления рассматривается как необходимое условие профессионального становления и развития.	Знать:
		<p>3.1 - направления развития в области государственного управления экономическим развитием;</p> <p>3.2 - особенности и технологий деятельности служащих, методов разработки управленческих решений в сфере управления государственными и муниципальными финансами;</p> <p>3.3 - содержание основ методологии научно-исследовательской работы в области государственного управления экономическим развитием</p>
		Уметь:
		<p>У.1. – находить рациональные варианты решения поставленных задач;</p> <p>У.2. - организовывать проведение научных исследований в управленческой практике;</p> <p>У.3 - анализировать данные, а также извлекать необходимую информацию из других соответствующих источников;</p> <p>У.4. - делать содержательные выводы применительно к решению задач государственного управления экономическим развитием;</p>
		Владеть:
		<p>В.1. – методологией и организацией совершенствования уровня подготовки служащих;</p> <p>В.2. – навыками управления структурными подразделениями государственных органов, методами убеждения и поиска альтернативных вариантов управленческих решений;</p> <p>В.3. – навыками применения методико-инструментальных научных средств в рамках исследовании проблем совершенствования государственного управления экономическим развитием;</p>

		навыками включения получаемых результатов в управленческую практику
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Внешнеэкономическая политика государства в условиях глобализации» (3 семестр на очной форме, 3 курс на заочной форме) входит в вариативную часть профессионального цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Б1.В.ОД.1 «Экономическая политика государства» (2 семестр на очной форме, 1 курс на заочной форме), Б1.В.ОД.4 «Актуальные проблемы теории и практики государственного управления экономическим развитием» (1 семестр на очной форме, 1 курс на заочной форме), Б1.В.ОД.8 «Инвестиционное обеспечение экономического развития» (2 семестр на очной форме, 2 курс на заочной форме) и служит основой для освоения дисциплин Б1.В.ДВ.5.1 «Антикризисное управление социально-экономическими системами» (3 семестр на очной форме, 2 курс на заочной форме), Б1.В.ДВ.5.2 «Институты развития в модернизации экономики» (3 семестр на очной форме, 2 курс на заочной форме), Б1.В.ДВ.7 «Конкурентоспособность России в глобальной экономике» (3 семестр на очной форме, 3 курс на заочной форме).

4. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины «Современная внешнеэкономическая политика государства»

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.					
	Всего	Семестр (курс)				
		1	2	3	4	5
<i>Очная форма обучения</i>						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	32			32		
лекционного типа (Л)	10			10		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)	-			-		
практического (семинарского) типа (ПЗ)	22			22		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)	-			-		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	76			76		

Промежуточная аттестация	зачет	зачет			зачет		
	зачет	-			-		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3			108/3		
Заочная форма обучения							
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего	курс				
			1	2	3		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		16		2	14		
лекционного типа (Л)		4		2	2		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-		-	-		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12		-	12		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-		-	-		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		88		70	18		
Промежуточная аттестация	форма	зачет		зачет	зачет		
	час	4		-	4		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3		72/2	36/1		

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Понятие, характерные черты, значение ВЭП для национальной экономики	Внешнеэкономическая политика как составная часть национальной экономической политики страны, ее специфика реализации в условиях глобализации, разновидности ВЭП в современных условиях, структурные элементы ВЭП и взаимосвязь со структурой национального хозяйства.	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 2	Торговая политика – базовая компонента ВЭП	<p>Объективная необходимость участия России в международной торговле товарами и услугами. Внешние и внутренние факторы проявления указанной необходимости. Основные показатели, характеризующие значение внешней торговли в системе общественного производства России. Генезис развития внешнеторговой деятельности в России. Роль и значение внешней торговли в развитии отраслей экономики, экономик регионов, в решении общегосударственных задач социально-экономического развития, обеспечения устойчивости экономики и экономической безопасности.</p> <p>Взаимосвязь внешней торговли с другими формами внешнеэкономической деятельности государства.</p> <p>Внешнеторговая политика как логичное продолжение внешней политики государства.</p> <p>Трудности переходного периода и их влияние на внешнеторговую деятельность России. Либерализация внешней торговли (сущностные характеристики, основные направления и особенности).</p> <p>торговой державы.</p> <p>Основные структурные подразделения ВТО.</p>	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3
Тема 3	Инвестиционно-финансовая составляющая ВЭП	<p>Финансовый и реальный капитал. Мировые рынки капитала. Внешняя помощь. Реальный капитал мира. Формы и масштабы, география и структура. Основные участники и каналы международного движения капитала. Теории, модели и мотивы международного движения капитала. Роль рентных доходов в развитии стран и цивилизаций, обеспечении глобального устойчивого развития. ТРИМС – как инструмент многостороннего регулирования инвестиционного сотрудничества. Кредитно-финансовая политика страны и ее взаимосвязь с ВЭП. Формирование международных финансовых центров.</p>	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 4	Валютная политика – часть внешнеэкономической стратегии страны	Мировая валютная система, тренды ее развития, национальная валютная политика и ее место в развитии национального хозяйства. Инструменты валютной политики – соглашения СВОП, регионализация мировой валютной системы, резервные валюты мира и возможности появления новых валют	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3
Тема 5	ВЭП России и специфика ее реализации в современных условиях	ВЭП России и стратегия национального развития до 2020 г., ВЭП и национальные экономические интересы в развитии международного сотрудничества, механизмы обеспечения консенсуса во внешнеэкономическом партнерстве. Экономическая идеология во внешнеэкономической политике, экономическая дипломатия как инструмент ВЭП. Специфика торговой, валютной, инвестиционной политик России в современных условиях и возможности обеспечения данной стратегии ВЭП в ближайшей перспективе и с учетом долгосрочных ориентиров. Место России в мировом хозяйстве. Обеспечение национальной экономической безопасности в отдельных сегментах национальной экономики. Переход с сырьевой ориентации на инновационный путь развития, механизмы поддержки национального бизнеса на международных рынках инструментами ВЭП. Энергетическая политика России в рамках энергодипломатии.	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 6	Кейнсианство, неолиберализм и трансформация национальных экономических стратегий в современном мировом хозяйстве (США, ЕС, Канада, АТЭС и др.)	Кейнсианство и его эволюция в современном мировом хозяйстве. Идеология неолиберализма и основные черты ее проявления в национальных экономиках отдельных стран. Роль национального государства в регулировании экономики страны, трансформирование его функций в условиях углубления процесса глобализации, повышения роли наднационального и межгосударственного регулирования. Эффективное государство, понятие, содержание. Формирование эффективного государства в трактовке кейнсианства и при распространении идей неолиберального направления. Роль финансовых регуляторов и финансового рынка, в т.ч. создание международных финансовых рынков на территории отдельных стран – как инструмент развития национальной экономики при условии наличия в ней четко обозначенных «сегментов» роста и производства товаров и услуг, в первую очередь, реального сектора, обладающих международной конкурентоспособностью. Анализ экономик США, Канады, ЕС и др.	ПК-2	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3
Тема 7	Процесс унификации социальной политики стран ЕС (ЕС-15 и ЕС-27)	Теоретические и практические аспекты единообразной социальной политики стран Евросоюза. Эволюция систем социального обеспечения стран ЕС с момента возникновения и развития социального страхования до этапа введения единых стандартов и унифицированных норм в рамках Евросоюза. Модели социальной защиты в государствах-членах ЕС. Основные программы социальной защиты – принципы организации и функционирования. Анализ сформировавшихся систем в Германии, Франции, Швеции, Италии, Великобритании и стран ЦВЕ.	ПК-2	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 8	Шведская модель-разновидность социально-ориентированной политики в рамках ЕС	Особенности формирования Шведской модели, основные принципы функционирования, отношения между трудом и капиталом. Место и роль государства в регулировании национальной экономики и реализации социальной политики. Политика на рынке труда, особенности социальной политики, успехи и трудности функционирования шведской модели. Понятие социального государства и перспективы его функционирования в рамках процесса унификации социально-экономических моделей ЕС. Специфика социально-экономической стратегии Швеции в рамках ЕС, сочетание национальных и межгосударственных и наднациональных элементов в экономической политике.	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3
Тема 9	Региональная интеграция стран Северной Европы в рамках ЕС	Исторические корни и социально-экономические предпосылки развития регионального взаимодействия стран Северной Европы в рамках ЕС. Энергетическое сотрудничество стран Северной Европы – как инструмент внутри европейской микро-интеграции. Взаимодействие России и стран Северной Европы в вопросе установления долгосрочных партнерских отношений в области энергетики и торговли углеводородным сырьем. Обеспечение баланса интересов микро-интеграции и общеевропейской интеграции, выходящей за рамки экономического партнерства. Внешнеэкономическая политика – инструмент реализации «малой», региональной европейской интеграции.	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3
Тема 10	Сотрудничество России со странами АТЭС, вкл. Китай	Активное включение России в деятельность АТЭС создает для страны перспективу «превращения российского Дальнего Востока из глубокого географического и геоэкономического тыла крупнейшей по размерам державы в ее восточные ворота по отношению к наиболее мощному мезорегиону мира	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 11	Регионализация мирового хозяйства – основа перехода к многополярности и устойчивому развитию	Переход к многополярности как условие обеспечения устойчивого динамичного развития, преодоления негативных трендов последнего времени в мировом сообществе. Многополярность, по мнению авторов. Монополярность в условиях глобализации; возможность возврата к двуполярности или многополярности на основе расширения числа субъектов международного права и потери территориальной целостности отдельных стран; Регионализация и ее основные инструменты – стратегическое партнерство и региональная интеграция, - для перехода к многополярности, реализация этих инструментов на отдельных региональных соглашениях ; роль экономической политики России в современных условиях для поступательности развития национальной экономики в рамках многополярной конфигурации мирового хозяйства; валютно-финансовые аспекты стимулирования перехода к многополярности и стабильного функционирования мировой валютной системы.	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3
Тема 12	Приоритеты социально-экономической политики стран ЕС и Устойчивое развитие ЕС как прообраза единого государственно го образования.	Устойчивое развитие ЕС как сложной хозяйственной системы. Доктрина американского мирового лидерства. Изучение социально-экономических аспектов функционирования Евросоюза	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие, характерные черты, значение ВЭП для национальной экономики	10	1		2		7	
Тема 2	Торговая политика – базовая компонента ВЭП	10	1		2		7	
Тема 3	Инвестиционно-финансовая составляющая ВЭП	10	1		2		7	
Тема 4	Валютная политика – часть внешнеэкономической стратегии страны	10	1		2		7	
Тема 5	ВЭП России и специфика ее реализации в современных условиях	10	1		2		7	
Тема 6	Кейнсианство, неолиберализм и трансформация национальных экономических стратегий в современном мировом хозяйстве (США, ЕС, Канада, АТЭС и др.)	10	1		2		7	
Тема 7	Процесс унификации социальной политики стран ЕС (ЕС-15 и ЕС-27)	10	1		2		7	
Тема 8	Шведская модель - разновидность социально-ориентированной политики в рамках ЕС	10	1		2		7	
Тема 9	Региональная интеграция стран Северной Европы в рамках ЕС	10	1		2		7	
Тема 10	Сотрудничество России со странами АТЭС, включая Китай	10	1		2		7	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 11	Регионализация мирового хозяйства – основа перехода к многополярности и устойчивому развитию	4	-		1		3	
Тема 12	Приоритеты социально-экономической политики стран ЕС и устойчивое развитие ЕС как прообраза единого государственного образования.	4	-		1		3	
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	10		22		76	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие, характерные черты, значение ВЭП для национальной экономики	10	1		1		8	
Тема 2	Торговая политика – базовая компонента ВЭП	10	1		1		8	
Тема 3	Инвестиционно-финансовая составляющая ВЭП	10	1		1		8	
Тема 4	Валютная политика – часть внешнеэкономической стратегии страны	10	1		1		8	
Тема 5	ВЭП России и специфика ее реализации в современных условиях	9	-		1		8	
Тема 6	Кейнсианство, неолиберализм и трансформация национальных экономических стратегий в современном мировом хозяйстве (США, ЕС, Канада, АТЭС и др.)	9	-		1		8	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 7	Процесс унификации социальной политики стран ЕС(ЕС-15 и ЕС-27)	9	-		1		8	
Тема 8	Шведская модель-разновидность социально-ориентированной политики в рамках ЕС	9	-		1		8	
Тема 9	Региональная интеграция стран Северной Европы в рамках ЕС	9	-		1		8	
Тема 10	Сотрудничество России со странами АТЭС, вкл. Китай	9	-		1		8	
Тема 11	Регионализация мирового хозяйства – основа перехода к многополярности и устойчивому развитию	5	-		1		4	
Тема 12	Приоритеты социально-экономической политики стран ЕС и Устойчивое развитие ЕС как прообраза единого государственного образования.	5	-		1		4	
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		108	4		12		88	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные темы письменных работ

1. Структура ВЭП в современных условиях.
 2. ВЭП и ее структура в современной российской экономической политике.
 3. ВЭП - составная часть национальной экономической политики.
 4. Инвестиционная политика и инвестиционный климат.
 5. Механизм регулирования инвестиционной политики России.
 6. Валютная политика и ее значение для национальной экономики.
 7. Торговая политика и ее инструментарий.
 8. Единство торговой политики на территории национального государства.
 9. Понятие регионализации и сущностное содержание этого процесса.
 10. Многополярность мирового хозяйства как форма устойчивого развития.
 11. Таможенный инструментарий реализации торговой политики.
 12. Роль международных экономических организаций в регулировании мировой экономики.
 13. Роль отдельных международных экономических организаций _в развитии мирового хозяйства (по выбору – МВФ, ВТО, ОЭСР, ВБ, ЕБРР и др.)
 14. _Наднациональное и межгосударственное взаимодействие в мировой экономике при реализации ВЭП.
 15. АТЭС и его роль в развитии регионов России.
 16. АТЭС – как международная организация и интересы России в АТР.
 17. Роль кейнсианства и либерализма в современном мировом хозяйстве (или процессе развития интеграционных блоков или региональных объединений).
 18. Унификация социальной политики в странах ЕС.
 19. Шведская модель экономического развития и ее трансформирование в современных условиях.
 20. ВЭП КНР – как движитель «экономического прорыва» страны в мировой экономике .
 21. Региональная интеграция стран Северной Европы в рамках ЕС
- Студентами могут быть предложены и другие варианты названий, согласованные в предварительном порядке с преподавателем.
- Краткие методические указания по их выполнению.

22. Студенты обязаны ознакомиться с предлагаемой литературой, понимать ее и знать авторскую точку зрения преподавателя.

23. Рефераты не должны превышать 10-15 м.п. страниц- 20 тыс.знаков с интервалом.

24. Студент обязан защитить свою точку зрения, высказанную в реферате или при беседе с преподавателем, или на семинаре-практикуме.

25. В случае несостоятельности ответов студентов, преподаватель обязан дополнительно встретиться со студентом и после успешной сдачи реферата студент может быть допущен до зачета.

Примеры тестов для текущего контроля

1 Документ, предоставляющий право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, предусмотренных законодательством:

- А) внешнеторговый контракт;
- В) Закон РК «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»;

С) Гражданский Кодекс РК;

Д) Конституция РК.

2 Выход предприятия на зарубежные рынки позволяет добиться:

- А) максимизации прибыли;
- В) роста конкурентоспособности;
- С) устойчивости;
- Д) повышения рентабельности.

3 Субъекты, не являющиеся участниками ВЭД:

- А) организации-посредники;
- В) региональные органы самоуправления;
- С) риэлторские фирмы;
- Д) производители-экспортеры.

4 К основной внешнеэкономической операции относится:

- А) лизинг;
- В) экспедиторские операции;
- С) страхование грузов;
- Д) международные расчеты.

5 Причина, обеспечивающая расширение и углубление внешнеэкономической деятельности:

- A) одинаковые природно-климатические условия;
- B) неравномерный уровень развития различных стран мира;
- C) равномерная обеспеченность ресурсами;
- D) однотипность социально-экономических отношений.

6 Основным признаком экспорта товара является:

- A) расчеты в валюте;
- B) таможенное оформление;
- C) заключение контракта;
- D) пересечение границы.

7 На международных товарных биржах сделки заключаются товарами с:

- A) индивидуальными свойствами;
- B) уникальными свойствами;
- C) стандартизированными;
- D) различными свойствами.

8 Документ, не являющийся основным при осуществлении контроля за проведением импортных операций:

- A) карточка платежа;
- B) платежное поручение;
- C) досье по импортной сделке;
- D) паспорт импортной сделки.

9 Сделка, в которой не задействован механизм валютного расчета:

- A) бартер;
- B) хайринг;
- C) встречная закупка;
- D) компенсационная сделка.

10 Обязательство экспортера закупить на определенную сумму товары в стране импортера:

- A) «продакшн шеринг»;
- B) «секонд хенд»;
- C) «бай-бек»;
- D) «ноу-хау».

11 Структура управления ВЭД, ориентирующаяся на продажу товаров по группам стран:

- А) Функциональная;
- В) Сегментная;
- С) Предметная;
- Д) Региональная.

12 Принцип построения структуры управления, наиболее предпочтительный для крупных предприятий с недиверсифицированным ассортиментом товаров и услуг:

- А) региональный;
- В) матричный;
- С) товарный;
- Д) функциональный.

13 Основной критерий оптимальной структуры управления ВЭД:

- А) приближение к зарубежным рынкам;
- В) рост технико-экономического уровня;
- С) максимизация объемов продаж;
- Д) экспорт деятельности.

14 Отдел, занимающийся организацией встреч, приемов и проводов представителей иностранных фирм, прибывших с деловыми целями:

- А) протокольный;
- В) юридический;
- С) маркетинговый;
- Д) канцелярия.

15 Разработка политики ценообразования непосредственно связана с деятельностью отдела:

- А) маркетингового;
- В) валютно-финансового;
- С) рекламы;
- Д) планово-экономического.

16 Принцип, предполагающий осуществление планирования в рамках жизненных циклов проектов и производимых проектов:

- А) единства;
- В) гибкости;
- С) непрерывности;
- Д) точность.

17 Первый этап планирования ВЭД связан с:

- А) оценкой деловой среды;

- В) определением факторов, обеспечивающих достижение целей;
- С) контролем результатов;
- Д) анализом внешней среды.

18 Место в матрице БКГ, характеризующее как большая доля на рынке с низким ростом

- А) «дойная корова»;
- В) «собака»;
- С) «трудный ребенок»;
- Д) «звезда».

19 Стратегия, направленная на создание продукта с уникальными свойствами

- А) Дифференсация;
- В) Фокусирование;
- С) Диверсификация;
- Д) преимущество в издержках.

20 Определите основные фазы планирования ВЭД предприятия в логической последовательности:

- а) анализ ситуации; б) постановка цели; в) принятие решений; г) прогноз ситуации;
- д) планирование альтернативы

- А) а, б, г, д, в;
- В) б, г, а, д, в;
- С) в, б, а, г, д;
- Д) б, а, г, д, в.

21 Правовой источник, не связанный с регулированием ВЭД:

- А) Налоговый кодекс РК;
- В) Таможенный кодекс;
- С) Уголовный кодекс;
- Д) Бюджетный кодекс РК.

22 Квоты – это:

- А) налоги;
- В) лимиты;
- С) запреты;
- Д) тарифы.

23 Контингентирование – это:

- А) разрешение на право вывоза или ввоза товаров;
- В) правила, требующие соблюдения безопасности для потребителей;

- C) санитарно-ветеринарные нормы;
- D) контроль за количественными и стоимостными квотами.

24 Основным критерием определения демпинга является:

- A) сравнение экспортных цен и внутренних цен в стране экспортера;
- B) расчет произведенных затрат;
- C) сопоставление экспортных и импортных цен;
- D) анализ мировых цен.

25 Субъектами посреднической деятельности могут быть:

- A) частные лица, специализированные фирмы;
- B) смешанные предприятия;
- C) государственные предприятия;
- D) все перечисленные.

26 По договору консигнации товары экспортера до их реализации-продажи

конечному потребителю — находятся на складе:

- A) экспортера в стране экспортера, экспортера в стране импорта;
- B) посредника в стране импорта, посредника в третьей стране;
- C) правильные A) и B);
- D) правильные C) и D).

27 Понятие «исключительное право» в посредническом соглашении означает, что:

- A) экспортер имеет право самостоятельно реализовать свою продукцию на оговоренной территории;
- B) экспортер сохраняет за собой право выбирать посредников для последующей реализации продукции на оговоренной территории;
- C) посреднику предоставляется исключительное право выбирать продукцию экспортера;
- D) посредник получает все права на реализацию продукции экспортера на оговоренной территории.

28 Понятие «договорная территория» в посредническом соглашении представляет собой территорию, на которой:

- A) расположено предприятие экспортера;
- B) посредник реализует товары экспортера;
- C) экспортер самостоятельно реализует продукцию;
- D) расположено предприятие посредника.

29 Посредники, осуществляющие сделки от своего имени и за свой счет:

- A) джобберы;

В) консигнаторы;

С) брокеры;

Д) дилеры.

30 Основной показатель, позволяющий определить деловое лицо зарубежного партнера:

А) репутация;

В) кредитоспособность;

С) конкурентоспособность;

Д) платежеспособность.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений.

Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами. Конспект может быть текстуальным и тематическим.

Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом. Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы. В конспекте надо выделять отдельные места

текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Требования к написанию реферата

Реферат – жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Реферат – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании реферата старайтесь четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Реферат строго индивидуальная работа и не терпит соавторства. Написание реферата предполагает изложение самостоятельных рассуждений по теме, выбранной студентом и связанной с тематикой курса (в данном случае микроэкономической теории).

Таблицы статистической информации, ксерокопии используемых периодических статей и другие дополнительные материалы оформляются в виде приложений и не ограничиваются в объеме. Характер изложения материала:

- все приводимые суждения по возможности должны быть логически обоснованы и опираться на изучаемые экономические закономерности;
- приветствуется уместное использование графиков, диаграмм и других наглядных форм представления информации;
- все стандартные экономические модели считаются известными и не требуют подробного изложения в рамках работы (за исключением случаев, когда в работе требуется внести в них какие бы то ни было изменения или дополнения).

Критерии оценки:

- самостоятельность суждений;
- обоснованность высказываемых суждений;
- полнота раскрытия темы; - сдача работы в срок.

Оформление работы:

- работа должна иметь титульный лист;
- размер шрифта – 14;
- межстрочные интервалы – 1,5;
- выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом;
- оформление графиков, таблиц, рисунков, математических формул;

- оформление сносок и цитат;
- оформление списка литературы.

Соответствующее соотношение между частями работы

Объем работы – 3 -5 страниц.

Введение – 10 % от объема всей работы; основная часть – 40% от объема всей работы;

примеры, подтверждающие основную идею – 40% от объема всей работы;

заключение – 10% от объема всей работы.

Написание реферата

Подготовка к написанию реферата.

Прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли тему, поскольку она может быть интерпретирована по-разному, а для того чтобы ее осветить, существует несколько подходов; следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание выбранной темы может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этой темы. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован, и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами. Прежде чем приступить к написанию реферата, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура реферата: вступление, основная часть (развитие темы), заключение. Введение. Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше реферат не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. Основная часть. Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также их обоснование исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений.

Необходимо писать коротко, четко и ясно, придерживаясь следующих требований:

- структурно выделять разделы и подразделы работы;
- логично излагать материал;

- обосновывать выводы;
- приветствуется оригинальность выводов;
- отсутствие лишнего материала, не имеющего отношения к работе;
- способность построить и доказать вашу позицию по определенным проблемам на основе приобретенных вами знаний;
- аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала.

Заключение.

Наличие необходимых выводов из работы.

Обоснование выводов автора.

Указание на дальнейшие направления развития темы.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества и во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Остановимся более подробно на каждом из перечисленных этапов подготовительной работы.

Выбор темы научного доклада Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления.

Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента, непосредственная связь темы

доклада с будущей или настоящей практической работой (если это студенты вечернего отделения). Определенную помощь при избрании темы может оказать руководитель научного кружка, преподаватель, ведущий семинарские занятия или читающий лекционный курс.

И все-таки при выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам.

Здесь очень важен внутренний психологический настрой. Интерес порождает воодушевление, возникающее в ходе работы над будущим докладом. Тема, ставшая для Вас близкой и волнующей, способна захватить и увлечь аудиторию слушателей.

2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного – двух вопросов.

3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей.

Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме. Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления. Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал. Поясним эту мысль на конкретном примере. Студентом избрана следующая тема: «Роль крупных предприятий в рыночной экономике». Можно в качестве общей цели поставить перед собой задачу определить истинное место крупных компаний в современной экономике. Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада. Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов. А это уже второй этап подготовительной работы.

Подбор материалов

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы. Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра

нескольких учебников по экономической теории. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа – это официальные документы российского Правительства. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные. 3. Составление плана доклада.

Подготовка к выступлению

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. ВЭП – структура, понятие, содержание, цели, задачи.
2. ВЭП России на современном этапе.
3. Экономическая теория и формирование ВЭП страны.
4. Торговая политика – как составная часть ВЭП.
5. Инвестиционная политика России и ее регулирование.
6. Валютная политика и ее значение для национальной экономики.
7. Шведская модель социально-экономического развития и ее значение для европейской интеграции.
8. Экономические теории и их роль в развитии европейской интеграции.
9. Региональная интеграция стран Северной Европы в рамках ЕС- специфика.
10. Устойчивое развитие ЕС как прообраза единого государственного образования.
11. Регионализация мировой экономики как процесс, развертывающийся в современных условиях глобальной экономики.
12. Понятие многополярности, ее содержание, возможности возврата биполярной мировой конфигурации.
13. АТР – как зона сопряжения ВЭП сотрудничающих стран.
14. Значение ВЭП для реализации ценностных ориентиров национальной экономики.
15. Роль ВЭП КНР в развитии национального хозяйства.

16. Сотрудничество России и КНР – современный этап.
17. Проблемы развития экономического сотрудничества России со странами ЦВЕ и Балтии.
18. ЕС и Россия – стратегические партнеры.
19. Отличие стратегического партнерства от соглашений международного сотрудничества.
20. Соглашения стратегического партнерства и регионализация - инструменты перехода к многополярности.
21. Процесс унификации социальной политики стран ЕС.
22. ВЭП и разумное государственное регулирование национального хозяйства (опыт Канады).

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5.

Наименование темы	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
			Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 2	ПК-4	З. 1,2,3	Студент показывает хорошие знания	«Зачет»	65-100

		У.1,2,3 В.1,2,3	изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт		
			Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 3	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
			Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 4	ПК-4	З. 1,2,3	Студент показывает хорошие знания	«Зачет»	65-100

		У.1,2,3 В.1,2,3	изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт		
			Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 5	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
			Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64

Тема 6	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
			Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 7	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
			Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64

Тема 8	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
			Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 9	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
			Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64

Тема 10	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
			Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 11	ПК-4	З. 1,2,3 У.1,2,3 В.1,2,3	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
			Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64

Тема 12	ПК-4	З. 1,2,3	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
		У.1,2,3 В.1,2,3		«Не зачет»	<64

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Оценка выставляется в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы.

Описание балльной структуры оценки:

- Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.
- Максимальное количество баллов за выполнение каждого вида работ:
 - активная и результативная работа на практических занятиях – 25 баллов;
 - текущее тестирование (по совокупности) – 20 баллов;
 - выступление с докладом – 30 баллов;
 - зачет – 25 баллов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература.

1. Экономика России. Оксфордский сборник : авторизованный перевод с английского. Кн. 2 / М. Алексеев [и др.] ; под ред. М. Алексеева и Ш. Вебера. - М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2015. - 1389 с.
2. Чернышев Б. В. Преодолеть исторический "склероз" политических элит российского общества : сборник научных статей / Б. В. Чернышев. - Саратов, 2013. - 108 с.
3. Дасковский, В. Б. Контуры новой модели развития экономики России / Дасковский, Вадим Борисович, Киселев, Владимир Борисович. - М. : Канон+ : РООИ "Реабилитация", 2013. - 592 с.
4. Новая экономическая политика - политика экономического роста / В. В. Ивантер [и др.] // Проблемы прогнозирования. - 2013. - №6. - С. 3-16.
5. Экономическая политика в области оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений. Иванова С.А./ Economic policy in the field of labour remuneration of public (municipal) institutions workers. Ivanova Svetlana A.. 2013 - № 2(05).

9.2. Дополнительная литература:

1. Андрианов В. Система сбалансированных показателей устойчивого развития экономики России до 2020 г. / В. Андрианов // Общество и экономика. - 2013. - №1-2. - С. 5-25.
2. Прогноз индикаторов экономики РФ: 2013 - 2015 гг. (инерционный сценарий) [Прогноз подготовлен Институтом народнохозяйственного прогнозирования РАН авторским коллективом] // Общество и экономика. - 2013. - №3. - С. 164-187.
3. Петров Ю. А. К формированию новой экономической модели: рестрикция бюджетных расходов или повышение собираемости налогов? / Ю. А. Петров // Российский экономический журнал. - 2013. - №4. - С. 24-39.
4. Состоится ли новая модель экономического роста в России? / Е. Ясин [и др.] // Вопросы экономики. - 2013. - №5. - С. 4-39.
5. Клинов В. Актуальные проблемы экономической политики США / В. Клинов // Вопросы экономики. - 2013. - №5. - С. 129-143.
6. Victor Vakhshayn. On Microsociology of Toys: Material Turn and Non-Symbolic Interactionism. International Journal of Social Science and Humanity, Vol. 4, No. 6, pp. 416-420, 2014.

9.3.Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (с изменениями принятыми в 2014-2015 г.г.)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации. – М., 2014
4. О стратегии развития России до 2020 года - эл.сайт http://president.kremlin.ru/appears/2008/02/08/1542_type63374type63378type82634_159528.shtml
5. Бюджетное послание Президента РФ на соответствующий плановый период.
6. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40.
7. Концепция повышения эффективности межбюджетных отношений и качества управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации.

9.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.undp.org> ;
2. <http://www.econ.worldbank.org>
3. <http://www.unctad.org>
4. <http://www.fao.org>;
5. <http://www.cbr.ru> (ЦБ РФ)\

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для качественного выполнения курсовых научно-исследовательских работ магистрантам необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- рабочее место;
- персональный компьютер;
- принтер, сканер;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и

порталам;

- программное обеспечение для проведения научных исследований.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 «Современная внешнеэкономическая политика государства»

Автор: к.филос.н., доцент Лебедев И.Ю.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, Государственное управление экономическим развитием

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать этап формирования компетенции ПК- 4.

План курса:

Тема 1. Понятие, характерные черты, значение ВЭП для национальной экономики

Тема 2. Торговая политика – базовая компонента ВЭП

Тема 3. Инвестиционно-финансовая составляющая ВЭП

Тема 4. Валютная политика – часть внешнеэкономической стратегии страны

Тема 5. ВЭП России и специфика ее реализации в современных условиях

Тема 6. Кейнсианство, неолиберализм и трансформация национальных экономических стратегий в современном мировом хозяйстве (США, ЕС, Канада, АТЭС и др.)

Тема 7. Процесс унификации социальной политики стран ЕС (ЕС-15 и ЕС-27)

Тема 8. Шведская модель - разновидность социально-ориентированной политики в рамках ЕС

Тема 9. Региональная интеграция стран Северной Европы в рамках ЕС

Тема 10. Сотрудничество России со странами АТЭС, включая Китай

Тема 11. Регионализация мирового хозяйства – основа перехода к многополярности и устойчивому развитию

Тема 12. Приоритеты социально-экономической политики стран ЕС и устойчивое развитие ЕС как прообраза единого государственного образования

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Форма текущего контроля успеваемости: опрос.

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции на уровне данной дисциплины: зачёт.

Основная литература:

1. Экономика России. Оксфордский сборник : авторизованный перевод с английского. Кн. 2 / М. Алексеев [и др.] ; под ред. М. Алексеева и Ш. Вебера. - М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2015. - 1389 с.
2. Чернышев Б. В. Преодолеть исторический "склероз" политических элит

- российского общества : сборник научных статей / Б. В. Чернышев. - Саратов, 2013. - 108 с.
3. Дасковский, В. Б. Контуры новой модели развития экономики России / Дасковский, Вадим Борисович, Киселев, Владимир Борисович. - М. : Канон+ : РООИ "Реабилитация", 2013. - 592 с.
 4. Новая экономическая политика - политика экономического роста / В. В. Ивантер [и др.] // Проблемы прогнозирования. - 2013. - №6. - С. 3-16.
 5. Экономическая политика в области оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений. Иванова С.А./ Economic policy in the field of labour remuneration of public (municipal) institutions workers. Ivanova Svetlana A.. 2013 - № 2(05).