

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Факультет маркетинга, рекламы и сервиса**

**Кафедра маркетинга и торгового дела**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры маркетинга  
и торгового дела

Протокол от «4» сентября 2017 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.6 Организация экспертизы**

---

по направлению подготовки

38.04.06 – Торговое дело

Направленность (профиль) "Внешнеторговая деятельность компании"

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора-2016

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

профессор кафедры сервиса, д-р экон. наук, профессор Г.М. Дехтярь

Заведующий кафедрой маркетинга и торгового дела, канд. экон. наук, доцент  
Латышова Л.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.6 «Организация экспертизы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.1	Способность самостоятельно осуществлять поиск и выбор решений, анализировать и оценивать экономическую эффективность профессионально принятых решений, их влияния на результаты деятельности (коммерческой, маркетинговой, товароведной)
ОК-5	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	ОК-5.2	Способность самостоятельно овладевать знаниями, навыками обучаемости и способностями к изменению своего научного и научно-производственного профиля, использования деловых коммуникаций
ОК-9	готовность к самостоятельной работе с использованием знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования; способность быть мобильным на рынке труда и подготовленным к	ОК-9.2	Способность применять знания о положении на рынке труда, быть открытым для новой информации, не избегать новшеств и рисков

	продолжению образования в сфере дополнительного и послевузовского образования		
--	---	--	--

- 1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.6 «Организация экспертизы» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-1.1	на уровне знаний: методов оценки экономической эффективности и профессиональности принятых решений, их влияния на результаты деятельности (коммерческой, маркетинговой, товароведной)
	на уровне умений: способность осуществлять поиск и выбор решений, анализировать и оценивать экономическую эффективность и профессиональность принятых решений
	на уровне навыков: оценки влияния знаний на результаты деятельности (коммерческой, маркетинговой, товароведной)
ОК-5.2	на уровне знаний: общемировых процессов перехода к экономике знаний, к четвертому технологическому укладу
	на уровне умений: к самостоятельному обучению новым методам исследования, организации и ведения исследовательской деятельности
	на уровне навыков: самостоятельно овладевать знаниями, навыками обучаемости и способностями к изменению своего научного и научно-производственного профиля, использования деловых коммуникаций
ОК-9.2	на уровне знаний: полученных на предшествующих уровнях образования
	на уровне умений: самостоятельно работать с информацией, уметь ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы
	на уровне навыков: обладать готовностью к продолжению образования в целях приобретения новых возможностей на рынке труда

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

#### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.		
	Всего	Семестр	
		2	3
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	22	22	
лекционного типа (Л)	6	6	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			

практического (семинарского) типа (ПЗ)		16	16	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		50	50	
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет	
	час.			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2	

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.6 «Организация экспертизы» осваивается во 2 семестре очной формы обучения, общая трудоемкость – 2 зачетные единицы.

22 академических часа выделено на контактную работу с преподавателем и 50 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.Б.6 «Организация экспертизы» осваивается во 2 семестре.

Б1.Б.6 «Организация экспертизы» опирается на дисциплины Б1.Б.2 «Психология», Б1.Б.3 «Деловые коммуникации в профессиональной сфере». Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

#### Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные цели, задачи и принципы экспертизы. Предмет экспертизы.	18	2		4		12	К
Тема 2	Организация экспертизы.	20	2		4		14	
Тема 3	Получение экспертной информации.	17	1		4		12	Э
Тема 4	Обработка и анализ экспертной информации.	17	1		4		12	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	6		16		50	

Примечание:

\* - контрольные работы (К), опрос (О), эссе (Э)

## **Содержание дисциплины**

Тема 1. Основные цели, задачи и принципы экспертизы. Предмет экспертизы.

Основные задачи экспертизы. Объекты и субъекты экспертизы. Основные принципы экспертизы. Экспертные процедуры: основная схема этапов организации и проведения экспертиз. Экспертные технологии: общее и особенное. Виды экспертиз. Экспертиза в бизнесе и в процессе обновления (развития) производства. Экспертиза и оценочная деятельность. Вербальные и количественные оценки.

Тема 2. Организация экспертизы.

Принятие решения о проведении экспертизы. Организационные структуры экспертизы. Задачи и функции, права и обязанности субъектов экспертизы при проведении экспертизы. Подготовка к проведению экспертизы (оповещения, условия, документы, формирование рабочей группы, комиссий). Эксперты и экспертные комиссии. Требования, предъявляемые к эксперту. Профессиональная этика эксперта.

Тема 3. Получение экспертной информации.

Основные виды экспертной информации. Основные способы представления экспертной информации. Экспертные измерения. Методы получения количественных экспертных оценок. Методы получения качественных экспертных оценок. Многокритериальные экспертные оценки. Оценочные системы. Получение коллективных экспертных оценок. Анкетирование. Интервьюирование. Мозговая атака. Метод комиссий.

Тема 4. Обработка и анализ экспертной информации.

Результирующие экспертные оценки. Меры близости. Экспертные ранжирования. Экспертные классификации. Вектора предпочтений. Комплексные экспертные оценки. Многоуровневые оценочные системы (деревья критериев). Определение коллективной экспертной оценки. Оценка точности экспертных оценок.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.6 «Организация экспертизы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные цели, задачи и принципы экспертизы. Предмет экспертизы.	Контрольная работа
Тема 3. Получение экспертной информации.	Эссе
Тема 4. Обработка и анализ экспертной информации.	Опрос

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**  
*методом письменных ответов на вопросы.*

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

#### **Контрольная работа (вопросы):**

1. Экспертиза как этап принятия решения в сертификации, аккредитации, лицензировании, организации отраслевого и регионального управления и др.
2. Ограничения и возможности экспертиз.
3. Требуемые результаты экспертизы: для заказчика, для общества; количественные и качественные.
4. Оценка профессионального уровня эксперта.
5. Ранг эксперта.
6. Формирование состава экспертной комиссии.
7. Методы организации и проведения экспертиз.
8. Основные требования к составлению экспертного заключения.
9. Конкурсы и тендеры.
10. Сертификация.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

#### **Темы эссе**

1. Законодательство в области экспертной деятельности.
2. Характеристика стандартов в области штрихового кодирования.
3. Уровень качества товаров и методы его определения.
4. Экспертиза товарных знаков.
5. Виды и классификация документов.
6. Экологическая экспертиза.
7. Процедура проведения и порядок оформления результатов идентификации [непродовольственных товаров](#).
8. Порядок назначения, проведения и оформления результатов экспертизы непродовольственных товаров.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

#### **Опрос:**

1. Получение экспертной информации.
2. Основные виды экспертной информации. Основные способы представления экспертной информации.
3. Экспертные измерения. Методы получения количественных экспертных оценок. Методы получения качественных экспертных оценок.
4. Многокритериальные экспертные оценки. Оценочные системы.
5. Получение коллективных экспертных оценок. Анкетирование. Интервьюирование. Мозговая атака. Метод комиссий.
6. Результирующие экспертные оценки. Меры близости.
7. Экспертные ранжирования. Экспертные классификации.
8. Вектора предпочтений. Комплексные экспертные оценки.
9. Многоуровневые оценочные системы (деревья критериев). Определение коллективной экспертной оценки. Оценка точности экспертных оценок

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.1	Способность самостоятельно осуществлять поиск и выбор решений, анализировать и оценивать экономическую эффективность профессионально принятых решений, их влияния на результаты деятельности (коммерческой, маркетинговой, товароведной)
ОК-5	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	ОК-5.2	Способность к пониманию общемировых процессов перехода к экономике знаний, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и ведению исследовательской деятельности
ОК-9	готовность к самостоятельной работе с использованием знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования; способность быть мобильным на рынке труда и подготовленным к продолжению образования в сфере дополнительного и послевузовского образования	ОК-9.2	Способность применять знания о положении на рынке труда, быть открытым для новой информации, не избегать новшеств и рисков

##### 4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-1.1	Применяет количественные и качественные методы сбора	Проявлена способность к абстрактному

	информации; сбор, анализ и интерпретацию информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных статистических источниках Использует методики оценки полученных решений и интерпретации экономических последствий этих решений.	мышлению при организации экспертизы и осуществлении бизнес – проектирования. Осуществлен PEST-анализ, SWOT- анализа, построены матрицы БКГ Оценены полученные управленческие решения и интерпретированы экономические последствия этих решений Сориентирован в методиках анализа и шагах по принятию решений.
ОК-5.2	Изучает общемировые процессы научно-технического прогресса и важность экономики знаний, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, организации и ведения исследовательской деятельности	Применяет умения и понимает важность самостоятельного овладения основами новых методов исследования, организации и ведения исследовательской деятельности; умение проводить экспертизу при использовании деловых коммуникаций
ОК-9.2	Самостоятельно ведет поиск информации и осуществляет выбор решений, анализирует и оценивает экономическую эффективность профессионально принятых решений, их влияния на результаты деятельности предприятия	Ознакомлен с основными теориями в области маркетинга и международных торговых связей, самостоятельно применяет их на практике при проведении экспертизы и бизнес-проектировании

**4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к зачету**

При ответе на вопрос студент использует экспертные оценки и выражает собственное мнение:

1. Понятие экспертизы непродовольственных товаров, ее цели и задачи.
2. Виды товароведных экспертиз: определение, задачи, особенности каждого вида.
3. Эксперты, экспертные группы и комиссии. Требования, предъявляемые к экспертам. Основные права и обязанности экспертов.
4. Нормативно-правовая база экспертизы.
5. Экспертиза товарных знаков.
6. Виды и классификация документов.

7. Требования законодательных и нормативных документов к качеству непродовольственных товаров.
8. Нормативные документы: виды, характеристика, порядок применения.
9. Технические документы: определение, виды, краткая характеристика.
10. Технологические документы: определение, виды, краткая характеристика.

### Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Проявлена способность к абстрактному мышлению при организации экспертизы и осуществлении бизнес–проектирования. Осуществлен PEST-анализ, SWOT-анализа, построены матрицы БКГ Оценены полученные управленческие решения и интерпретированы экономические последствия этих решений Сориентирован в методиках анализа и шагах по принятию решений Понята важность самостоятельного овладения знаниями, навыками, способностями к изменению своего научного и научно-производственного профиля, использования деловых коммуникаций Ознакомлен с основными теориями в области маркетинга и международных торговых связей, применение на практике при проведении экспертизы и бизнес-проектирования
«не зачтено»	«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрировали невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине Б1.Б.6 «Организация экспертизы» представлены следующими видами работы: лекции, практические, а также самостоятельной работой студентов.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с расчетом основных показателей, с обсуждением проблемных вопросов и вырабатывают свое мнение по поводу решения основных вопросов в сфере экспертизы.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся по вопросам, готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

Текущая аттестация по дисциплине «Организация экспертизы» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий на дискуссиях, диспутах, круглых столах, кейс-методах, проектах.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине Б1.Б6. «Организация экспертизы» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам

(качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

**6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

1. Волкова В.Н. Методы организации сложных экспертиз. СПбГПУ, 2010. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56523](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56523)
2. Д.А. Губанов. Сетевая экспертиза. Эгвес, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/8529>
3. Евдохова Л.Н. Товарная экспертиза. Вышэйшая школа, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/35555>

**6.2. Дополнительная литература.**

1. А.Н. Асаул. Оценка организации. Институт проблем экономического возрождения, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/18461>

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Калачев С.Л., Лифиц И.М. Товароведение, экспертиза товаров и стандартизация. - М.: ЮРАЙТ, 2009.
2. Ляшко А.А., Ходыкин А.П. и др. Товароведение, экспертиза и стандартизация. - М.: ИТК Дашков и Ко, 2008.

**6.4. Нормативные правовые документы.**

Не используются.

**6.5. Интернет-ресурсы.**

1. [www.adage.com](http://www.adage.com) - Advertising age. Ведущий глобальный журнал по рекламной индустрии
2. <http://www.raso.ru/> - Российская Ассоциация по связям с общественностью
3. <http://www.akarussia.ru/> - Ассоциация Коммуникационных Агентств России
4. <http://www.tns-global.ru/>
5. <http://www.comcon-2.ru/>

**6.6. Иные источники.**

Не используются.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

[Bloomberg](#)

[EBSCO Publishing](#)

[eLIBRARY.RU](#)

[Emerging Markets Information Service](#)

[Google Scholar \(Google Академия\)](#)

[IMF eLibrary -](#)

[JSTOR](#)

[New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.](#)

[OECD iLibrary](#)

[Oxford Handbooks Online](#)

[Polpred.com Обзор СМИ](#)

[Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)

[SCOPUS](#)

[Web of Science](#)

[Wiley Online Library](#)

[World Bank Elibrary](#)

[Архивы научных журналов NEICON](#)

[Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)

[Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)

[ЭБС Издательства "Лань"](#)

[ЭБС Юрайт](#)

[Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)