

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Факультет маркетинга, рекламы и сервиса**

**Кафедра маркетинга и торгового дела**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры маркетинга  
и торгового дела

Протокол от «4» сентября 2017 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.10 Управление рисками**

---

по направлению подготовки

38.04.06 – Торговое дело

Направленность (профиль) "Внешнеторговая деятельность компании"

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2016 г.

Москва, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

старший преподаватель кафедры теории и систем отраслевого управления, канд. экон. наук  
Т.П. Маслевич

Заведующий кафедрой маркетинга и торгового дела, канд. экон. наук, доцент  
Латышова Л.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.10 «Управление рисками» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации	ПК-4.3	Способность к освоению навыков защиты прав интеллектуальной собственности и борьбы с контрафактной продукцией
ПК-5	способность к исследованию, анализу, прогнозированию и моделированию тенденций изменения конъюнктуры рынка, бизнес-технологий, результатов профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной)	ПК-5.3	Способность к проведению прогнозирования и моделирования бизнес-технологий, результатов профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной)

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ОД.10 «Управление рисками» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профессиональный стандарт «Специалист в сфере закупок» Проверка соблюдения условий контракта С/01.7 Проверка качества представленных товаров, работ, услуг С/02.7 Мониторинг в сфере закупок D/01.8 Аудит и контроль в сфере закупок D/02.8	ПК-4.3	на уровне знаний: в области защиты прав интеллектуальной собственности, в том числе в рамках норм ВТО (ТРИПС) и основ организации и техники внешнеторговых операций;
		на уровне умений: бороться легальными методами против ее внедрения, проводить профессиональную экспертизу.
		на уровне навыков:

		Освоить навыки защиты прав интеллектуальной собственности и борьбы с контрафактной продукцией
Профессиональный стандарт «Специалист в сфере закупок» Проверка соблюдения условий контракта С/01.7 Проверка качества представленных товаров, работ, услуг С/02.7 Мониторинг в сфере закупок D/01.8 Аудит и контроль в сфере закупок D/02.8	ПК-5.3	На уровне знаний: конъюнктуры рынка, бизнес-технологий, На уровне умений: способность к исследованию, анализу, прогнозированию и моделированию тенденций изменения конъюнктуры рынка На уровне навыков: использовать на практике результаты исследования, анализа, прогнозированию конъюнктуры рынка, использовать бизнес-технологии в профессиональной деятельности

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы**

#### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.10 «Управление рисками» изучается в 3 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы.

32 академических часа выделено на контактную работу с преподавателем и 40 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Дисциплина Б1.В.ОД.10 «Управление рисками» опирается на изучение дисциплин: Б1.В.ОД.7 «Организация и техника внешнеэкономических операций» и является основой для прохождения преддипломной практики.

#### **Объем дисциплины**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.		
	Всего	Семестр	
		3	4
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	32	32	

лекционного типа (Л)		8	8	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		24	24	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40	
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен	
	час.	36	36	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3	

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины**

### Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие «риск», основные характеристики, способы идентификации, классификации и оценки рисков события.	18	2		6		10	Эссе
Тема 2	Модель управления рисками, основные компоненты модели.	18	2		6		10	Диспут
Тема 3	Управление основными рисками девелоперского проекта в современных условиях.	18	2		6		10	
Тема 4	Построение эффективной системы управления рисками девелоперского проекта. Оценка влияния риска на финансовые показатели проекта.	18	2		6		10	Деловая игра
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108	8		24		40	

## **Содержание дисциплины**

Тема 1. Понятие «риск», основные характеристики, способы идентификации, классификации и оценки рисков события.

Макроэкономические предпосылки появления науки по управлению рисками. Определение рисков события, его основные характеристики, классификация рисков событий. Классификация потенциальных рисков девелоперского проекта. Способы идентификации рисков события, возможности и ограничения применения каждого способа для идентификации рисков девелоперского проекта. Оценка рисков проекта. Ранжирование рисков девелоперского проекта, построение карты рисков.

Тема 2. Модель управления рисками, основные компоненты модели.

Модель управления рисками предложена COSO (The Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission). Пошаговые действия в рамках модели.

Тема 3. Управление основными рисками девелоперского проекта в современных условиях.

Управления рисками проекта, определение приоритета в работе с рисками, определение подхода к управлению каждым из рисков проекта в зависимости от расположения рисков на карте. Способы управления рисками, Концепция разумной уверенности, определение перечня рисков, выбор способа реагирования на рисковое событие. Расчет показателя остаточного риска. Формирование компетенций по управлению наиболее значимыми рисками предприятия / девелоперского проекта.

Тема 4. Построение эффективной системы управления рисками девелоперского проекта. Оценка влияния риска на финансовые показатели проекта.

Анализ этапов реализации девелоперских (инвестиционных) проектов. Определение бизнес-процессов, классификация рисков проекта. Анализ рисков проекта. Определение совокупного риска на каждом этапе реализации проекта. Метод корректировки нормы дисконта. Метод достоверных эквивалентов. Определение наиболее вероятного срока реализации и бюджета проекта. Расчет финансовых показателей проекта. Выбор способа реагирования на значимые риски проекта.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Управление рисками» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие «риск», основные характеристики, способы идентификации, классификации и оценки рисков события.	Эссе
Тема 2. Модель управления рисками, основные компоненты модели.	Диспут
Тема 4. Построение эффективной системы управления рисками девелоперского проекта. Оценка влияния риска на финансовые показатели проекта.	Деловая игра

**4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме ответов на вопросы билета с разбором типовых ситуаций.**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

Темы эссе

**1.** Компетенция «риск – менеджмент»: сущность, задачи, цели и условия внедрения на предприятии.

В работе должны быть раскрыты следующие вопросы:

1. История возникновения компетенции.
2. Суть концепции управления рисками; определение компетенции «риск–менеджмент».
3. Внутренние и внешние факторы влияния риска на деятельность предприятия.
4. Необходимые и достаточные условия внедрения компетенции.
5. Единство и различие целей подразделения по управлению рисками с целями других подразделений компании.

**2.** Возможность и необходимость внедрения компетенции по управлению рисками в систему управления девелоперским проектом.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

Темы диспута:

6. Девелоперский проект как объект управления.
7. Особенности рисков девелоперского проекта.
8. Особенности идентификации и оценки рисков девелоперского проекта.
9. Необходимые условия внедрения компетенции по управлению рисками девелоперского проекта.
10. Необходимость учета влияния риска на финансовые показатели проекта.
11. Что такое риск? Классификация рисков. Факторы, влияющие на оценку и классификацию рисков события.
12. Необходимость классификации риска как первоначального действия для организации системы управления рисками проекта.
13. Способы идентификации риска. Особенности каждого способа и область применения для оценки рисков проекта.
14. Составление карты рисков проекта.
15. Группы мер реагирования на риск. Примеры способов реагирования из каждой группы мер.
16. Что такое система управления рисками?
17. Модель управления рисками, основные компоненты модели.
18. Способы идентификации риска девелоперского проекта. Особенности каждого способа и область применения для оценки рисков проекта.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

##### **Деловая игра**

1. Тема (проблема).

На предприятии, осуществляющем строительство офисного центра, организовано подразделение по управлению рисками (на примере строительства офиса класса А в пределах третьего транспортного кольца г Москвы).

2. Концепция игры.

Участники должны:

- проанализировать работу вверенного им подразделения компании с целью дальнейшей идентификации и ранжирования рисков событий;
- под руководством Риск – менеджера компании составить карту рисков предприятия, оценить наиболее важные риски, используя качественные методы оценки рисков;
- совместно с руководителем предприятия и владельцами рисков определить источники потенциальных рисков ситуаций и выбрать меры реагирования в каждом случае.

### 3. Роли:

Руководитель предприятия, Финансовый директор, Руководитель производственного (летного) подразделения, Директор юридического департамента, Руководитель подразделения по риск – менеджменту.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации	ПК-4.3	Способность к освоению навыков защиты прав интеллектуальной собственности и борьбы с контрафактной продукцией
ПК-5	способность к исследованию, анализу, прогнозированию и моделированию тенденций изменения конъюнктуры рынка, бизнес-технологий, результатов профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной)	ПК-5.3	Способность к проведению прогнозирования и моделирования бизнес-технологий, результатов профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной)

#### 4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.3	Осваивает навыки защиты прав интеллектуальной собственности и борьбы с контрафактной продукцией	Освоены навыки защиты прав интеллектуальной собственности и борьбы с контрафактной продукцией
ПК-5.3	Изучает современные бизнес-технологии, используемые в профессиональной деятельности с учетом изменений в области международных экономических отношений, технологии моделирования и прогнозирования бизнес-результатов в сфере таможенного дела	Исследованы технологии моделирования и прогнозирования бизнес-результатов в сфере таможенного дела с учетом глобальных изменений в сфере международных финансов и международной торговли товарами и услугами на базе лучшего отечественного и зарубежного опыта

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства.

##### Вопросы к экзамену:

1. Что такое риск? Как соотносятся понятия «неопределенность», «риск», «возможность»?
2. Что такое «внутренний риск», что такое «внешний риск»? Приведите пример подобных рисков для девелоперского проекта.
3. Назовите основные внутренние риски девелоперского проекта.
4. Что такое уровень толерантности к риску? Какой способ определения Вы можете предложить? Приведите пример показателя для бизнес-процесса девелоперского проекта.
5. Назовите методы идентификации рисков события? Какие методы следует применять при идентификации рисков девелоперского проекта?
6. Приведите пример стратегического, операционного, финансового, риска для девелоперского проекта.
7. Назовите качественные методы оценки рисков.
8. Что такое «карта рисков предприятия»? Какова цель ее составления? Приведите пример 4-6 основных рисков девелоперского проекта и расположите их на карте рисков.
9. Что такое система управления рисками.
10. Модель управления рисками, основные компоненты модели.
11. Исторический аспект возникновения компетенции «риск – менеджмент».

12. Назовите группы мер реагирования на риски. Приведите пример из каждой группы на примере девелоперского проекта.

### Шкала оценивания

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он на уровне знаний: в области защиты прав интеллектуальной собственности, в том числе в рамках норм ВТО (ТРИПС) и основ организации и техники внешнеторговых операций;</p> <p>на уровне умений: бороться легальными методами против ее внедрения, проводить профессиональную экспертизу.</p> <p>на уровне навыков: Освоить навыки защиты прав интеллектуальной собственности и борьбы с контрафактной продукцией. Освоены навыки защиты прав интеллектуальной собственности и борьбы с контрафактной продукцией</p> <p>Исследованы технологии моделирования и прогнозирования бизнес-результатов в сфере таможенного дела с учетом глобальных изменений в сфере международных финансов и международной торговли товарами и услугами на базе лучшего отечественного и зарубежного опыта</p>
80-61	4, «хорошо»	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>

60-41	3, «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</li> <li>– Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</li> </ul>
40-0	2, «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> <li>– Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</li> </ul>

#### 4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине «Управление рисками» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, а также самостоятельной работой студентов.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с расчетом основных показателей, с обсуждением проблемных вопросов и вырабатывают свое мнение по поводу решения основных вопросов по управлению рисками.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся по вопросам, готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине «Управление рисками» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем (эссе, диспуты, деловая игра).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий на дискуссиях, диспутах, круглых столах, кейс-методах, проектах.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Управление рисками» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

## **2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины «Управление рисками» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Исторический аспект возникновения компетенции «риск-менеджмент».
2. Метод достоверных эквивалентов.
3. Метод корректировки нормы дисконта: сущность и возможность применения в девелоперском проекте.
4. Какие основные риски девелоперского проекта Вы можете назвать, в чем особенности их идентификации и оценки.
5. С какой целью необходимо исследовать факторы, лежащие в основе наступления риска девелоперского проекта?

#### **6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **6.1. Основная литература.**

1. Балдин К.В. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/10513>
2. Алексеенко В.Б. Управление рисками в производственно-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/22224>
3. Фирсова О.А. Управление рисками организаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. <http://www.iprbookshop.ru/33447>

##### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Иванов А.А. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/10817>

##### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. С.А. Агарков. Инвестиционный менеджмент и риск – анализ. Мурманск: Издательство МГТУ, 2013.
2. Бартон Т., Шенкир У., Уокер П. Риск-менеджмент. Практика ведущих компаний. М: Вильямс, 2008.

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются.

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.coso.org> - The Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission (COSO)
2. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека
3. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека
4. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека

#### 6.6. Иные источники.

Не используются.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

[Bloomberg](#)

[EBSCO Publishing](#)

[eLIBRARY.RU](#)

[Emerging Markets Information Service](#)

[Google Scholar \(Google Академия\)](#)

[IMF eLibrary](#)

[JSTOR](#)

[New Palgrave Dictionary of Economics – Электронный словарь.](#)

[OECD iLibrary](#)

[Oxford Handbooks Online](#)

[Polpred.com Обзор СМИ](#)

[Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)

[SCOPUS](#)

[Web of Science](#)

[Wiley Online Library](#)

[World Bank Elibrary](#)

[Архивы научных журналов NEICON](#)

[Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)

[Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)

[ЭБС Издательства "Лань"](#)

[ЭБС Юрайт](#)

[Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)