

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет маркетинга, рекламы и сервиса

Кафедра маркетинга и торгового дела

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры _____

Протокол от «__» _____ 201_ г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.1.1 Международная
экономическая интеграция**

по направлению подготовки

38.04.06 – Торговое дело

Направленность (профиль) "Внешнеторговая деятельность компаний"

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора – 2018

Москва, 2018 г.

Автор-составитель:

д.э.н., профессор

Н.В.Захарова

Заведующий Кафедрой маркетинга и торгового дела,
к.э.н, доцент

Л.С.Латышова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
6.1. Основная литература.	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	17
6.4. Нормативные правовые документы.	17
6.5. Интернет-ресурсы.	17
6.6. Иные источники.	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Международная экономическая интеграция» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	готовность разрабатывать и оценивать эффективность инновационно-технологической профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной)	ПК-2.2	Готовность разрабатывать и оценивать эффективность проектов международной экономической интеграции; готовность оценивать эффективность инновационно-технологической профессиональной деятельности при осуществлении проектов международной экономической интеграции;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профессиональный стандарт «Эксперт в сфере закупок» Экспертиза закупочной процедуры В/01.7 Экспертиза исполнения и результатов исполнения контракта В/02.7 Управление организацией, обеспечивающей консультирование и	ПК-2.2	Знать: понятие эффективности инновационно-технологической профессиональной деятельности
		Уметь вести поиски путей повышения эффективности инновационно-технологической профессиональной деятельности, применять методы прогнозирования и моделирования проектов международной экономической интеграции;
		Обладать навыками применения результатов анализа, прогнозирования и моделирования тенденций изменения бизнес-технологий при реализации проектов международной

экспертизу в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд С/01.8		экономической интеграции;
---	--	---------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Международная экономическая интеграция» осваивается в 3 семестре по очной форме и в 3 семестре по очной форме, общая трудоемкость /3 зачетные единицы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1В.ОД.5 Международная торговля товарами и услугами, Б1.В.ОД.4 «Международный маркетинг».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

		Объем дисциплины, час.		
			Семестр	
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		32	32	
лекционного типа (Л)		4	4	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		28	28	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40	
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен		
	час.	36		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3	

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
Тема 1	Введение. Основные понятия, глобализация мировой экономики и антиглобализм.	9	1		4	4	дискуссия

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
	Международная экономическая интеграция. Понятие регионализации мировой экономики: факторы, формы, функции. Новые риски финансово- экономической глобализации						
Тема 2	Основные этапы развития интеграционных объединений. Объективные экономические предпосылки особенности формирования и эволюции. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Формирование общего рынка с устранением барьеров для перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Экономический союз. Политический союз.	7	1		2	4	Опрос
Тема 3	Экономические интеграционные союзы и тенденции их развития. Факторы, влияющие на рост открытости национальных экономик. Появление нового типа интеграционных объединений – «открытая» или мягкая интеграция: основные особенности и примеры.	9	1		4	4	Эссе
Тема 4	Основные этапы развития европейской региональной интеграции. ЕОУС (1951 год), Римский договор (1957 год), Евратом, Единый Европейский акт (1987). Маастрихтский договор, экономический и валютный союз.	8			4	4	Опрос
Тема 5	Формирование и эволюция ЕАЭС. Создание и последующая эволюция	6			2	4	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
	единого экономического пространства стран Евразийского экономического союза. Договор о создании с 1 января 2015 года ЕАЭС.						
Тема 6	Институциональные основы формирования интеграционных союзов: понятие, функции, факторы формирования. Структура институциональных факторов в Евросоюзе. Роль Европейского ЦБ.	8			4	4	Тест
Тема 7	Роль национальных валютно-экономических и финансовых систем в формировании экономической интеграции.	6			2	4	контрольная
Тема 8	Роль международных и региональных институтов в формировании экономической интеграции. Институциональная архитектура мировой финансовой системы. Большая двадцатка и МВФ, группа Всемирного банка (ВБ), ОЭСР, ЕБРР.	6			2	4	
Тема 9	Современные проблемы и тенденции развития Европейского валютного и экономического союза и зоны евро. Глобальный кризис 2008-2009 гг. и объективная необходимость перехода к единой экономической и финансовой политике. Современные проблемы зоны евро. Антикризисные программы. Проблемы внешнего долга Греции. Евро и доллар США. Мега-проекты и их судьба	13	1		4	8	Эссе
Промежуточная аттестация экзамен		36					

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
Всего:		108	4		28	40	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Введение. Глобализация и международная экономическая интеграция.
Введение. Основные понятия, глобализация мировой экономики и антиглобализм. Международная экономическая интеграция. Понятие регионализации мировой экономики: факторы, формы, функции. Новые риски финансово-экономической глобализации

Тема 2 Основные этапы развития интеграционных объединений

Объективные экономические предпосылки особенности формирования и эволюции МЭИ. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Формирование общего рынка с устранением барьеров для перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Экономический союз. Политический союз.

Тема 3 Экономические интеграционные союзы и тенденции их развития

Экономические интеграционные союзы и тенденции их развития. Факторы, влияющие на рост открытости национальных экономик. Появление нового типа интеграционных объединений – «открытая» или мягкая интеграция: основные особенности и примеры.

Тема 4 Основные этапы развития европейской региональной интеграции.

Основные этапы развития европейской региональной интеграции. ЕОУС (1951 год), Римский договор (1957 год), Евратом, Единый Европейский акт (1987). Маастрихтский договор, экономический и валютный союз.

Тема 5 Формирование и эволюция ЕАЭС

Формирование и эволюция ЕАЭС. Создание и последующая эволюция единого экономического пространства стран Евразийского экономического союза. Договор о создании с 1 января 2015 года ЕАЭС.

Тема 6 Институциональные основы формирования интеграционных союзов:

Институциональные основы формирования интеграционных союзов: понятие, функции, факторы формирования. Структура институциональных факторов в Евросоюзе. Роль Европейского ЦБ.

Тема 7 Роль национальных валютно-экономических и финансовых систем в формировании экономической интеграции.

Основные понятия и термины. Примеры по отдельным регионам и странам. Понятие гармонизации систем. Гармонизация валютного сектора, фондового сектора. Гармонизация основных направлений национальной экономической политики.

Тема 8 Роль международных и региональных институтов в формировании экономической интеграции.

Роль международных и региональных институтов в формировании экономической интеграции. Институциональная архитектура мировой финансовой системы. Большая двадцатка и МВФ, группа Всемирного банка (ВБ), ОЭСР, ЕБРР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Международная экономическая интеграция используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1 Введение. Глобализация и международная экономическая интеграция.	Дискуссия
2. Основные этапы развития интеграционных объединений	Опрос
3.Экономические интеграционные союзы и тенденции их развития	Эссе
6. Институциональные основы формирования интеграционных союзов:	Тест
7. Роль национальных валютно-экономических и финансовых систем в формировании экономической интеграции. Проблемы Брексита	Контрольная
9.Современные проблемы и тенденции развития Европейского валютного и экономического союза и зоны евро. Мега- проекты.	Эссе

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств)

Письменная работа по экзаменационным билетам с возможным дополнительным устным ответом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Дискуссия на тему:

Глобализация – объективный процесс или заговор сильных против слабых?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Опрос (примерные вопросы):

Теория ступеней интеграции. Характеристики и особенности: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз

Типовые оценочные материалы по теме 3

Эссе. Темы:

1. Экономические интеграционные союзы и тенденции их развития.
2. Факторы, влияющие на рост открытости национальных экономик.
3. Появление нового типа интеграционных объединений – «открытая» или мягкая интеграция: основные особенности и примеры.
4. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА): цели и организационная структура.
5. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
6. Южноамериканский общий рынок (Меркосур): цели и организационная структура.
7. Зона свободной торговли Америки (ФТАА): различные проекты, перспективы создания.
8. Роль валютно-экономической интеграции в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
9. Противоречия между основными участниками, проблемы эффективности АТЭС.
10. Региональный Форум АСЕАН (АРФ). Дальнейшее развитие АСЕАН.
11. Причины появления проекта Транстихоокеанского Партнерства (ТТП), состав, интересы участников, принципы движения к целям интеграции
12. Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство (ТТИР): проблемы и перспективы создания.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Тестирование (образцы)

1. Отметьте одну наиболее выдающуюся тенденцию развития мировой экономики и МЭО на современном этапе :
 - a) Углубление международного разделения труда
 - b) Рост миграция населения
 - c) Глобализация экономики
 - d) Обострение религиозного противостояния
 - e) Развитие информатизации и компьютеризации
 - f) Рост международной торговли..
2. Отметьте показатели интернационализации мировой экономики (несколько ответов):
 - a) Опережение темпов роста мирового экспорта над темпами роста ВВП;
 - b) Опережающие темпы роста мировых ПИИ по сравнению с экспортом;
 - c) Сокращение роли ПИИ в мировом ВВП;
 - d) Рост доли ПИИ в мировом ВВП.
 - e) Отставание темпов развития мирового экспорта от темпов роста ВВП;
 - f) Рост экспортной квоты.
3. Объективной основой для объединения европейских государств в ЕС стали:
Количественный рост числа участников;
 - a) Процессы интернационализации и глобализации;

- b) Рост самодостаточности экономик европейских стран;
- c) Высокий уровень развития промышленности, требующий новых рынков сбыта и новых поставщиков;
- d) Возрастающий круг вопросов, решение которых требует совместных усилий;
- e) Необходимость противостоять Китаю;
- f) Идеология единых европейских ценностей..

Типовые оценочные материалы по теме 7

Контрольная:

1. Основные понятия и термины интеграции.
2. Примеры интеграционных группировок по отдельным регионам и странам.
3. Понятие гармонизации систем, валютного сектора, фондового сектора.
4. Гармонизация основных направлений национальной экономической политики.

Типовые оценочные материалы по теме 9

1. Примерные темы для эссе:
2. Современные проблемы и тенденции развития Европейского союза и зоны евро.
3. Глобальный кризис 2008-2009 гг. и его влияние на интеграцию.
4. Евро и доллар США.
5. Перспективы ТТП и ТТИП, с учетом выхода из группировок США.
6. Перспективы для Великобритании выхода из ЕС.
7. Интеграционные процессы в Азии. ЭПШП и его сопряжение с ЕАЭС.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	готовность разрабатывать и оценивать эффективность инновационно-технологической профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной)	ПК-2.2	Готовность разрабатывать и оценивать эффективность проектов международной экономической интеграции; готовность оценивать эффективность инновационно-технологической профессиональной деятельности при осуществлении проектов международной экономической интеграции;

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

При ответе студент использует экспертные оценки и собственное мнение

1. Экономическая и финансовая глобализация
2. Понятие региональной экономической интеграции и этапы её эволюции. Понятие регионализации мировой экономики: факторы, формы и функции.
3. Основные теоретические концепции формирования экономического союза группы стран
4. Этапы «классической» интеграции и «открытой» интеграции
5. Классификация региональных валютно-экономических и финансовых интеграционных союзов.
6. Особенности функционирования валютно-экономических интеграций американских государств.
7. Европейская интеграция: тенденции, проблемы, перспективы развития
8. Создание и последующая эволюция единого экономического пространства стран Евразийского экономического союза
9. Глобальный финансово-экономический кризис и объективные факторы регионализации и валютно-экономической интеграции. Кризис и действия Европейского ЦБ
10. Формирование финансовой интеграции как единства денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики.
11. Институциональная структура формирования валютно-экономических интеграций
12. Тенденции и перспективы развития институциональных структур валютно-финансовых интеграций
13. Понятие гармонизации национальных экономических и валютно-финансовых систем стран-участниц в интеграционном союзе
14. Роль международных финансовых институтов в процессе формирования валютно-финансовых интеграционных союзов
15. Институциональная архитектура мировой финансовой системы: международный и региональный уровень.
16. Евро как единая региональная коллективная валюта: функции, тенденции эволюции и использования
17. Тенденции и перспективы развития институциональных структур валютно-финансовых интеграций.
18. Введение евро в наличный и безналичный расчет. Эволюция системы. Страны зоны евро.
19. Гармонизация основных направлений национальных денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики.
20. Наднациональные и региональные регуляторы валютно-экономических интеграций. Инструменты и методы регулирования.
21. Перспективы развития валютно-экономической интеграции стран ЕАЭС.
22. Особенности объединения БРИКС.
23. Интеграция в рамках НАФТА
24. Интеграционные группировки Южной Америки (Азии, Африки)
25. Китай, как инициатор интеграционных объединений в АТР
26. ТТИП и ТТП – проблемы и перспективы
27. Вопросы сопряжения ЭПШП и ЕАЭС
28. Особенности формирования интеграционных объединений на постсоветском пространстве

Шкала оценивания.

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Требования к знаниям
100-85	5, «отлично»	<p>Студент может представить полноценный отчет о поиске инновационных технологий; провести анализ отобранных инновационных технологий с учетом норм и принципов ВТО на базе маркетинговых коммуникаций при реализации международных интеграционных проектов; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
84-70	4, «хорошо»	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
69-50	3, «удовлетворительно»	<p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>

менее 50 баллов	2, <i>«неудовлетворительно»</i>	<p>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>
--------------------	------------------------------------	---

Шкала оценивания эссе:

«Отлично»:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

«Хорошо»:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

«Удовлетворительно»:

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

«Неудовлетворительно»:

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы
- 3) выводы не вытекают из основной части

Шкала оценивая результатов тестирования:

Тест оценивается: 0 – 3 баллов.

3 балла – оценка «отлично»

2 балла – оценка «хорошо»

1 балл – оценка «удовлетворительно»

0 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Максимальный балл – 3.

4.4. Методические материалы

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на

соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Изучение основных этапов развития интеграции в Европе. Анализ предпосылок образования союза стран Европы.. ЕОУС (1951 год), Римский договор (1957 год), Евратом, Единый Европейский акт (1987). Маастрихтский договор, экономический и валютный союз. Изучение литературы по дискуссиям относительно создания евро.

2. Изучение литературы о роли международных и региональных институтов в формировании экономической интеграции. Институциональная архитектура мировой финансовой системы. Большая двадцатка и МВФ, группа Всемирного банка (ВБ), ОЭСР, ЕБРР.

3. Знакомство с основными источниками информации по Европейскому союзу и по ситуации в зоне евро. Анализ истории вопроса: образование зоны евро, введение ее в безналичный и наличный расчет. Плюсы и минусы для отдельных стран.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Липатов В.А. Международная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липатов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10717>
2. Кацнель С.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кацнель С.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12698>.
3. Шкваря Л.И. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве. — М.: 2011.

2. Дополнительная литература.

1. Арапова Е. Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе. —М.: Проспект, 2016
2. Егоров В., Лавренов С., Жусупов А. Постсоветская интеграция. Институты, процессы, технологии.-М.: Адетейя. 2015
3. Скурко Е.В Глобальная и региональная торгово-экономическая интеграция. Эффективность правового регулирования [Электронный ресурс]/ Скурко Е.В— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17993>
4. Зубенко В.В., Игнатова О.В., Орлова Н.Л., Зубенко В.А. Мировая экономика и международные экономические отношения — М.: Юрайт, 2014
5. Кудров В.М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития. — М.: Магистр, 2014. -398 с

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Международный финансовый рынок: учеб. пособие для вузов / Рос. Экон. Акад. Им. Г.В. Плеханова; ред. В.А. Слепов, Е.А. Звонова. — Магистр, 2014.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage_ru
<http://europa.eu/>
<http://www.naftanow.org/>
<http://www.eaeunion.org/>

6.6. Иные источники.

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary -

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»