Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»
(наименование факультета)

Кафедра Международной коммерции
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Международной коммерции
Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.6 «Россия и глобальные интеграционные процессы»
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.04.06 Торговое дело
(код и наименование направления подготовки)

Международная торговля на региональных и мировых рынках
профиль

Магистр
квалификация

очная
форма обучения

Год набора - 2016

Москва, 2017

Автор(ы)–составитель(и):

К. ф. н._____ Лебедев И.Ю.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
международной коммерции д.э.н., профессор Саламатов В.Ю.)
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание, должность)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации. 7
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. 8
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. 11
4.4. Методические материалы ....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....19
6.1. Основная литература....19
6.2. Дополнительная литература 19
6.3. Интернет-ресурсы....19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.6 Россия и глобальные интеграционные процессыобеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность самостоятельно осуществлять поиск и выбор инноваций, анализировать и оценивать экономическую эффективность профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной)	ОПК-3.2	Способность самостоятельно осуществлять выбор инноваций

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Россия и глобальные интеграционные процессы »

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.2	Способность самостоятельно осуществлять выбор инноваций	На уровне знаний: демонстрирует знания особенностей региональной экономической интеграции (на примере Таможенного и Евразийского союзов).
		На уровне умений: демонстрирует умения проводить анализ роли и места международных экономических организаций в интеграционных процессах (на примере Таможенного и Евразийского союзов)
		На уровне навыков: владеет навыками определения роли и места транснациональных корпораций (ТНК) в системе международного разделения труда

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ОД.6 Россия и глобальные интеграционные процессы составляет 3 зачетные единицы, всего - 108 часов. Трудоемкость дисциплины в соответствии с учебными планами для очной формы обучения представлена в Таблице 2.

Дисциплина Б1.В.ОД.6 Россия и глобальные интеграционные процессы реализуется во 2 семестре и входит в число обязательных дисциплин вариативной части.

Дисциплина Б1.В.ОД.6 Россия и глобальные интеграционные процессы базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Б1.В.ОД.5 «Мировые и региональные рынки» (1 семестр).

Дисциплина Б1.В.ОД.6 Россия и глобальные интеграционные процессы является базовой для следующих дисциплин: Б1.В.ОД.9 Продвижение товаров на зарубежные рынки (3 семестр), Б1.В.ОД.4 Региональные аспекты современных международных экономических отношений (4 семестр).

Таблица 2.

Объем дисциплины «Россия и глобальные интеграционные процессы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, час.**				
		Всего	**Семестр**			
			1	**2**	**3**	**4**
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		18		18		
лекционного типа (Л)		6		6		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-		-		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12		12		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-		-		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54		54		
Промежуточная аттестация	**форма**	экзамен		экзамен		
	час.	36		36		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3		108/3		

3. Содержание и структура дисциплины

В Таблице 3 раскрывается структура дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 3.

Структура дисциплины

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Всего**	**Объем дисциплины, час.**					**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		

Очная форма обучения								
Тема 1	Предпосылки, содержательная сторона и сущность глобализации	10	2	-	-	-	8	О
Тема 2	Теории глобализации	10	2	-	2	-	6	О
Тема 3	Базовые положения теорий интеграции	10	-	-	2	-	8	О
Тема 4	Региональная и глобальная интеграция	8	-	-	2	-	6	Д
Тема 5	Интеграционные процессы на пространстве СНГ	10	-	-	2	-	8	Д
Тема 6	Место России в глобальном экономическом пространстве	8	2	-	-	-	6	Р
Тема 7	Перспективы участия России в процессах регионализации	8	-	-	2	-	6	Р
Тема 8	Учебный исследовательский проект	8	-	-	2	-	6	КП
Промежуточная аттестация		**36**						**Экзамен**
	Всего:	**108/3**	**6**		**12**		**54**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), доклад (Д), курсовой проект (КП).

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки), представлено в Таблице 4.

Таблица 4.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Предпосылки, содержательная сторона и сущность глобализации	Предпосылки глобализации. Тенденции к единству мира и цивилизаций. Международная мобильность. Экономическая и финансровая глобализация. Позитивные и негативные строны процесса глобализации.
Тема 2	Теории глобализации	Открытое общество К.Поппера. Теоретические взгляды на глобальные процессы: И.Валлерстайна, З.Бжезинского, Ж.Аттали, Ф.Фукуямы, А-С.Дисдье и К.Хеада, Индикатор М.Д.Чинна и Х.Ито. Парадокс М. Фельдштейна-Ч.Хориоки.
Тема 3	Базовые положения теорий интеграции	Рыночная теория интеграции. Рыночно-институциональная теория интеграции. Дирижистская теория интеграции. Структурная теория интеграции. Функциональная теория интеграции.

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 4	Региональная и глобальная интеграция	Формы и методы интеграции. Европейские интеграции. Эффект границ МакКаллума. Современные особенности регионального развития. Регион-экономики К.Омае. Регионализация глобализации
Тема 5	Интеграционные процессы на пространстве СНГ	Предпосылки возникновения Таможеннного союза России, Белоруссии и Казахстана. Характерные особенности ЕАЭС. Основные отличия интеграционныпроцессов в рамках ЕС и ЕАЭС. ЕАЭС как главное экономическое ядро на постсоветском пространстве. Процессы инвестиционного взаимодействия.
Тема 6	Место России в глобальном экономическом пространстве	Участие России в интеграционных процессах за рамками СНГ. Влияние институтциональных особенностей развития стран на интеграционные процессы. Роль ШОС и АТЭС в процессах интеграции и глобализации.
Тема 7	Перспективы участия России в процессах регионализации	Роль России в формировании предметно-технологического множества. Экономический пояс «Великого шёлкового пути». Перспективы интеграции в азиатско-тиохоокеанском регионе. Партнёрство и экономическая интеграция - общее и особенное.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.6 Россия и глобальные интеграционные процессы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Предпосылки, содержательная сторона и сущность глобализации	Опрос
Теории глобализации	Опрос
Базовые положения теорий интеграции	Опрос
Региональная и глобальная интеграция	Доклад
Интеграционные процессы на пространстве СНГ	Доклад
Место России в глобальном экономическом пространстве	Реферат
Перспективы участия России в процессах регионализации	Реферат
Учебный исследовательский проект	Курсовой проект

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **экзамен.**
Экзамен проводится в устной форме**.**

Перечень примерных вопросов, заданий и критерии оценки доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Число вопросов, включаемых в задание, должно быть не менее двух и не более пяти, при этом вопросы могут носить как теоретический, так и прикладной характер. На экзамен могут выноситься задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Содержание вопросов и заданий, должно соответствовать учебной программе дисциплины.

При проведении устного экзамена обучающийся получает вопросы к экзамену. Преподаватель, проводящий экзамен, имеет право с целью выяснения глубины знаний задавать обучающимся не более 2-3 дополнительных вопросов в рамках тем. Экзамен должен быть методически обеспечен. Во время экзамена обучающийся имеет право пользоваться техническими средствами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой только при наличии соответствующего разрешения кафедры.

При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи на листе подготовки к ответу, который затем сдает преподавателю, проводящему экзамен.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для проведения опроса

Тема 1. Предпосылки, содержательная сторона и сущность глобализации

1. Каковы причины возникновения глобализации как явления?
2. Каково влияние международного разделния труда, как основы развития мировых хозяйственных процессов на глобализацию?
3. Каков исторический аспект интеграционных процессов?
4. Каково воздействие на мирохозяйственные процессы информационно-технологической революции?

Тема 2. Теории глобализации

5. Какова сущность экономической глобализации?
6. Какова сущность финансовой глобализации?
7. Какова сущность информационной глобализации?
8. Какова сущность культурной глобализации?
9. Какова сущность политической глобализации?
10. Какова роль информационно-коммуникационных технологий в развитии процессов глобализации?
11. Каково основное содержание теорий глобализации?
12. В чём состоит понимание Т. Левиттом глобализации как явления?
13. Какова взаимосвязь интернационализации и глобализации ?

Тема 3. Базовые положения теорий интеграции

14. Какова причина широкого использования понятия «интеграция» в анализе экономических процессов во второй половине XX века?
15. Каковы особые предпосылки европейской региональной интеграции?
16. Каково основное содержание теорий интеграции?
17. В чём причина многообразия форм интеграции?
18. Какова характеристика различных уровней интеграции?
19. Каковы основные особенности ЕС и ЕАСТ?
20. Каковы основные особенности ШОС и ЕАЭС?
21. Каково место России в процессах глобальной интеграции?

22. Каковы особенности трансформации Таможенного союза в ЕАЭС?
23. Каково место России в проекте Экономического пояса «Великого шёлкового пути»?
24. Какова Роль России в пространственном развитии государств Средней Азии?
25. Каковы перспективы России как возможного центра регионального развития Евразийского пространства?

Примерная тематика докладов

1. Современный мир: тенденции и противоречия.
2. Рост международной взаимозависимости государств.
3. Соотношение понятий: интернационализация - глобализация - интеграция - регионализация.
4. Глобализация в современном мире и ее последствия.
5. Россия в условиях глобализации.
6. Развитие интеграционных тенденций в современном мире.
7. Важнейшие интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное.
8. Основные теоретические концепции интеграционных процессов.
9. Национальный суверенитет проблемы делегирования полномочий наднациональным интеграционным объединениям.
10. Виды и основные этапы развития интеграционных объединений.
11. Институциональное и правовое оформление международных интеграционных объединений.
12. Объединительная идея в европейской истории и ее практическое воплощение в ЕС.
13. Процесс принятия решений в интеграционных объединениях и его развитие.
14. Особенности интеграционных процессов в АТР. Создание АТЭС.
15. АСЕАН: в чем причины успехов «азиатских тигров»?
16. НАФТА: интеграция в Северной Америке и ее перспективы.
17. Россия и АТЭС: поиски путей активизации сотрудничества.
18. Особенности интеграционных процессов в Латинской Америке.
19. Африканский союз: у истоков интеграционного объединения.
20. СНГ: причины неудач интеграции на постсоветском пространстве.

Примерная тематика рефератов

1. Возрастание роли международных организаций в современном мире.
2. ММПО: эволюция их роли в современной системе международных отношений.
3. МНПО: новый субъект международных отношений. 24. Лига Наций: политические итоги и уроки.
5. ООН, ее место и роль в современной системе международных отношений.
6. Устав ООН и ее организационная структура.
7. Основные направления деятельности ООН.
8. Специализированные учреждения ООН и их роль в современном мире.
9. ООН перед угрозами и вызовами XXI века: необходимость модернизации и реформ.
10. ООН и институты гражданского общества: институализация отношений.
11. ООН и проблемы защиты прав и свобод человека.
12. «Большая восьмерка», ее особое место и роль в современной системе международных отношений.
13. Международно-правовое регулирование деятельности международных организаций.

14.Россия в международных организациях: интеграция в мировое сообщество.

Задания для самостоятельной подготовки

1. Опреде лите наиболее важные черты и тенденции развития современного мира.

2. Раскрой те соотношение понятий: «интернационализация - глобализация - интеграция - регионализация».

3. Что такое глобализация? Ее позитивные и негативные последствия.

4. Сформу лируйте научное понятие «интеграция».

5. Раскрой те объективные и субъективные факторы растущего процесса региональной интеграции.

6. Назовит е важнейшие мировые центры региональной экономической интеграции.

7. Опреде лите оптимальное соотношение национального суверенитета и полномочий наднациональных интеграциональных структур.

8. Объясните причины успешной реализации идей интеграции на Европейском континенте.

9. В чем состоит сходство и различие ЕС, АТЭС, НАФТА, АСЕАН?

10.Раскройте механизмы принятия решений в ведущих интеграционных объединениях современного мира.

11. Охарактеризуйте место России в системе региональных интеграционных процессов.

12.Назовите основные причины торможения интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

13. Аргументируйте объективную необходимость участия России в международных интеграционных объединениях.

14.Раскройте понятие «международная организация».

15.Назовите основные принципы типологии и классификации международных организаций.

16.Покажите на конкретном примере растущую роль международных организаций в глобальной системе управления мировым сообществом.

17. Охарактеризуйте ведущие международные межправительственные организации.

18.Согласны ли вы с утверждением, что ООН является ведущим универсальным международным институтом в разрешении всех мировых проблем. Подтвердите свое мнение убедительными аргументами.

19.Охарактеризуйте структуру ООН и функции ее главных органов.

20.Какими объективными факторами обусловлена необходимость модернизации реформ ООН.

21.Чем объясняется стремительный рост влияния институтов гражданского общества на формирование мировой политики.

22.В чем выражается растущее взаимодействие системы ООН с международными неправительственными организациями.

23.Составьте таблицу приоритетов мировых проблем, над решением которых следует работать сообща всем субъектам международных отношений.

24.Как Вы оцениваете роль «Большой восьмерки» в разрешении мировых проблем и участие России в ее работе.

25.Назовите основные нормативно - правовые документы, регулирующие деятельность международных организаций?

26.Как Вы оцениваете эффективность деятельности международных экологических организаций?

27.Ощущаете ли Вы надежную защищенность своих прав и свобод международными правозащитными организациями, в частности, «Международной амнистией».

28.По материалам СМИ, документам ООН и другим источникам на конкретном примере составьте резюме о роли личности в решении мировых проблем.

29.На основании Ваших знаний и анализа многочисленных и разнообразных источников подготовьте аналитическую записку о реальном участии и перспективах взаимодействия России с международными организациями.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность самостоятельно осуществлять поиск и выбор инноваций, анализировать и оценивать экономическую эффективность профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной)	ОПК-3.2	Способность самостоятельно осуществлять выбор инноваций

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.2 Способность самостоятельно осуществлять выбор инноваций	Знает особенности региональной экономической интеграции (на примере Таможенного и Евразийского союзов). Способен проводить анализ роли и места международных экономических организаций в интеграционных процессах (на примере Таможенного и Евразийского союзов) Владеет навыками определения роли и места транснациональных корпораций (ТНК) в системе международного разделения труда	Демонстрирует знания особенностей региональной экономической интеграции (на примере Таможенного и Евразийского союзов). Демонстрирует умения проводить анализ роли и места международных экономических организаций в интеграционных процессах (на примере Таможенного и Евразийского союзов) Владеет навыками определения роли и места транснациональных корпораций (ТНК) в системе международного разделения труда

Типовые оценочные средства
Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предпосылки глобализации. Тенденции к единству мира и цивилизаций..
2. Международная мобильность. Экономическая и финансровая глобализация.
3. Позитивные и негативные строны процесса глобализации.
4. Открытое общество К.Поппера.
5. Теоретический взгляд на глобальные процессы: И.Валлерстайна.

6. Теоретический взгляд на глобальные процессы: З.Бжезинского.
7. Теоретический взгляд на глобальные процессы: Ж.Аттали.
8. Теоретический взгляд на глобальные процессы: Ф.Фукуямы.
9. Теоретический взгляд на глобальные процессы: А-С.Дисдье и К.Хеада.
10. Индикатор М.Д.Чинна и Х.Ито.
11. Парадокс М. Фельдштейна-Ч.Хориоки.
12. Рыночная теория интеграции.
13. Рыночно-институциональная теория интеграции.
14. Дирижистская теория интеграции.
15. Структурная теория интеграции.
16. Функциональная теория интеграции.
17. Формы и методы интеграции. Европейские интеграции.
18. Эффект границ МакКаллума.
19. Современные особенности регионального развития.
20. Регион-экономики К.Омае.
21. Регионализация глобализации - причины и последствия.
22. Предпосылки возникновения Таможеннного союза России, Белоруссии и Казахстана.
23. Характерные особенности ЕАЭС.
24. Основные отличия интеграционныпроцессов в рамках ЕС и ЕАЭС.
25. ЕАЭС как главное экономическое ядро на постсоветском пространстве. 26) Современные особенности процессов инвестиционного взаимодействия.
26. Участие России в интеграционных процессах за рамками СНГ.
27. Влияние институтциональных особенностей развития стран на интеграционные процессы.
28. Роль ШОС и АТЭС в процессах интеграции и глобализации.
29. Роль России в формировании регионального производственного предметно-технологического множества.
30. Экономический пояс «Великого шёлкового пути». Перспективы интеграции в азиатско-тиохоокеанском регионе.
31. Партнёрство и экономическая интеграция - общее и особенное.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ОПК-3.2.

Критерии оценки результатов текущего контроля успеваемости (в сумме максимум 60 баллов):

Критерии оценки работ, выполняемых на семинарских и практических занятиях – максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.

Процент лекций и семинарских занятий, посещенных студентом (бонус за посещаемость более 90%) - 5 баллов.

Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы) - 1 балл за полностью раскрытый вопрос.

Выполнение докладов, заданий: баллы выставляются исходя из качества выполнения заданий – максимальная сумма баллов - 10.

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся в начале изучения дисциплины.

Итоговая сумма баллов по промежуточной аттестации студентов складывается из суммы баллов, полученных ими по результатам текущего контроля успеваемости и количества баллов по промежуточной аттестации.

Шкала оценивания

Шкала 1. **Оценка сформированности отдельных элементов компетенций**

Обозначения		**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**		
Цифр.	Оценка	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
1	Не зачтено	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Не зачтено	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Зачтено	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Зачтено	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Зачтено	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. **Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений**

Обозначения		**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**
Цифр.	Оценка	
1	Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Не зачтено	Знает на уровне **ориентирования**, представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3	Зачтено	Знает и умеет на **репродуктивном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4	Зачтено	Знает, умеет, владеет на **аналитическом** уровне. Знает на репродуктивном уровне, указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5	Зачтено	Знает, умеет, владеет на **системном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи

		и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины.

Показатели, критерии и оценивания знаний и компетенций на промежуточной аттестации

Уровень	**Критерии**	**Баллы**
Высокий	Студент показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	41-50
Хороший	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; почти полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; в основном показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	31-40 21-30
Средний	Студент показывает не очень хорошие знания изученного учебного материала; слабо излагает и интерпретирует материалы учебного курса; кратко раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; практически отсутствует умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	11-20
Низкий	При наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы	10 балл и ниже

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в процессе обучения в рамках учебного курса – ***100 баллов***:

91-100 баллов отлично (A)
81-90 баллов хорошо (B)
71-80 баллов удовлетворительно (C)
61-70 баллов удовлетворительно (D)
60 менее неудовлетворительно (E).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учёбы и поведения. Чёткое планирование своего рабочего времени и отдыха

является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учёбы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объёма недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции: Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учётом предложенной инструкции (устно или 10 письменно).

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведённого времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырёх-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и даётся время на его выполнение, а замет идёт обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие.

Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их чёткие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут. Работа с литературными источниками в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания для подготовки студента к докладу/реферату

Для подготовки презентации для доклада рекомендуется использовать: Power Point, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в

докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговорённый при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией/рефератом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; чётко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада/реферата и др.

Критерии оценки доклада/реферата

Требования к студенту	Количество баллов (мах)
Демонстрирует объем знаний, недостаточный для дальнейшей профессиональной деятельности	«не удовлетворительно»
Обладает знаниями по ключевым понятиям. Допускает несущественные ошибки и неточности, нарушения логической последовательности изложения материала, недостаточно аргументирует теоретические положения	«удовлетворительно»
Полно раскрыл содержание материала в объеме, изучил первоисточники, основную и дополнительную литературу. Излагает материал грамотным языком	«хорошо»
Изучил первоисточники, основную и дополнительную литературу и умело использует этот материал. Умеет увязать знание экономических теорий и их методологии для решения практических задач	«отлично»

Методические указания по подготовке студентами к опросу

Опрос является формой текущего контроля и проводится по выделенным темам и вопросам учебной программы. Он имеет целью проверить теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также сформировать у них навыки практического использования языкового материала.

К опросу студент должен основательно готовиться. Для этого предварительно следует изучить рекомендованную литературу и выучить материал. Также для успешного прохождения опроса студенты должны принимать во внимание, что, все основные категории изученного материала по темам, нужно не только знать, но и понимать их смысл и уметь правильно изложить.

При оценке знаний студентов на опросе по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

1. правильность ответов на все вопросы;
2. сочетание полноты и лаконичности ответа;
3. ориентирование в современной литературе по данной дисциплине;
4. логика и аргументированность изложения;
5. культура ответа.

Критерии оценки опроса

Параметр	Количество баллов (мах)
Общее количество вопросов, на которые ответил студент – менее 50%	«не удовлетворительно»

Общее количество вопросов, на которые ответил студент – 51% - 65%	«удовлетворительно»
Общее количество вопросов, на которые ответил студент – 66% - 85%	«хорошо»
Общее количество вопросов, на которые ответил студент – более 86%	«отлично»

Методические указания по подготовке студентами к курсовому проекту

Главной целью курсового проекта является систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний студентов о методологии и методике анализа и проектирования, а также выработка у них навыков, способностей и умения применения теоретических знаний для разработки и принятия решений в условиях неполноты информации и постоянных изменений в реальных проблемных ситуациях.

Целями курсового проекта по дисциплине являются:

- оценка уровня овладения студентами теоретико-методологическими основами дисциплины;
- выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы;
- углубление и закрепление знаний, полученных студентами в результате изучения специальной литературы и практической деятельности в области международной торговли на региональных и мировых рынках;
- применение основ теории к практике в области международной торговли на региональных и мировых рынках;
- проведение анализа роли и места международных экономических организаций в интеграционных процессах (на примере Таможенного и Евразийского союзов);
- приобретение навыков определения роли и места транснациональных корпораций (ТНК) в системе международного разделения труда;
- уточнение основных понятий по изучаемой проблеме, определение объекта и предмета исследования по курсовому проекту;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе.

В результате выполнения курсового проекта студенты должны уметь:

- квалифицированно выполнять постановку управленческой задачи;
- осуществлять диагностику и анализ проблемных ситуаций;
- анализировать, определять цели, выбирать критерии, оценивать и выбирать альтернативный вариант решения;
- применять практические навыки в области международной торговли на региональных и мировых рынках.

Критерии оценки курсового проекта

Требования к студенту	**Количество баллов (мах)**
Демонстрирует объем знаний, недостаточный для дальнейшей профессиональной деятельности	«не удовлетворительно»
Обладает знаниями по ключевым понятиям. Допускает несущественные ошибки и неточности, нарушения логической последовательности изложения материала, недостаточно аргументирует теоретические положения	«удовлетворительно»
Полно раскрыл содержание материала в объеме, изучил первоисточники, основную и дополнительную литературу. Излагает материал грамотным языком	«хорошо»
Изучил первоисточники, основную и дополнительную литературу и умело использует этот материал. Умеет увязать знание экономических теорий и их методологии для решения практических задач	«отлично»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Дорофеев В. Россия 2000-х [Электронный ресурс]: путин и другие/ В. Дорофеев, А. Соловьев, В. Башкирова— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/41366.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Парфирьева Е.Н. ГАТС. Международный опыт и Россия [Электронный ресурс]: монография/ Е.Н. Парфирьева— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/63695.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Хамидуллин Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Р. Хамидуллин— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52333.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Нова ли новая Россия [Электронный ресурс]: монография/ Е.Н. Гасюкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66324.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» [Электронный ресурс]: научное издание/ О.В. Шишкина— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/21055.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Маслов Д.Г. Государственное регулирование внешней торговли в условиях Таможенного Союза (Россия, Белоруссия и Казахстан) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Г. Маслов, В.Ю. Елисеева, А.Е. Дуплин— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27972.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Глобализация мировой экономики: вызовы и ориентиры [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Зубенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60235.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.3. Нормативные правовые документы

1. Договор о Евразийском экономическом союзе. http://docs.cntd.ru/document/420205962
2. Документы ЕАЭС http://www.eaeunion.org
3. Документы ШОС http://www.infoshos.ru
4. Документы АТЭС http://ecsocman.hse.ru/text/19469335

6.4.Интернет-ресурсы, справочные системы

1. http://www.nes.ru/ - сайт Российской экономической школы
2. http://www.iet.ru/ - сайт Института экономической политики
3. http:www.inecon.org. Институт Экономики РАН
4. http://www.hse.ru/ – сайт Высшей школы экономики
5. http://www.iep.ru/files/text/policy/2013-4/zubarev.pdf

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение, необходимое для проведения занятий:

- Microsoft Windows 10 LTSB 1607
- Microsoft Office Professional 2016.
- Acrobat Professional AcademicEdition License Russian Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)

Информационные справочные системы:

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;

Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: http://iprbookshop.ru/;