Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»
(наименование факультета)
Кафедра Международной коммерции
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Международной коммерции
Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.4 «Региональные аспекты современных международных экономических отношений»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.04.06 Торговое дело
(код и наименование направления подготовки)

«Международная торговля на региональных и мировых рынках»
профиль

Магистр
квалификация

очная
форма обучения

Год набора - 2016

Москва, 2017

Автор(ы)-составитель(и):

К.ф.н. Лебедев И.Ю.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
международной коммерции д.э.н., профессор Саламатов В.Ю.)
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины.....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....7

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации. 7

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. 8

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. 10

4.4. Методические материалы 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....15

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....18

6.1. Основная литература 18

6.2. Дополнительная литература 18

6.3. Интернет-ресурсы.....18

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Дисциплина Б1.В.ОД.4 Региональные аспекты современных международных экономических отношений обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-7	Способность адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей	ОК-7.3	Способность адаптироваться к анализу своих возможностей.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы (знания, умения, навыки представлены в таблице 1):

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.4 Региональные аспекты современных международных экономических отношений

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7.3	Способность адаптироваться к анализу своих возможностей.	На уровне знаний: демонстрация знаний теоретических основ современного международного регионализма, основных факторов анализа региона как фактора международных отношений, базовых характеристик процессов регионализации, исторических аспектов становления и функционирования региональных подсистем.
		На уровне умений: применение умений анализировать международные региональные процессы, выявлять особенности регионального развития, соотносить региональные и мировые системные процессы, определять позиции национальных игроков в контексте региональных процессов.
		На уровне навыков: демонстрация навыков самостоятельной работы с информационными ресурсами региональных организаций, сайтами исследовательских центров, анализа интеграционных процессов, международных конфликтов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ОД.4 Региональные аспекты современных международных экономических отношений составляет 3 зачетные единицы, всего - 108 часов.

Трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом для очной формы обучения представлена в Таблице 2.

Дисциплина Б1.В.ОД.4 Региональные аспекты современных международных экономических отношений относится к базовой части дисциплин программы подготовки магистров и реализуется в 4 семестре.

Дисциплина Б1.В.ОД.4 Региональные аспекты современных международных экономических отношений является логическим продолжением содержания курса Б1.В.ОД.5 Мировые и региональные рынки (1 семестр).

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины Б1.В.ОД.4 Региональные аспекты современных международных экономических отношений, служат основой для Научно-исследовательской работы (4 семестр).

Таблица 2.

Объем дисциплины «Региональные аспекты современных международных экономических отношений»

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, час.**				
		Всего	**Семестр**			
			1	**2**	**3**	**4**
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		24				24
лекционного типа (Л)		2				2
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-				-
практического (семинарского) типа (ПЗ)		22				22
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-				-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		48				48
Промежуточная аттестация	**форма**	экзамен				экзамен
	час.	36				36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3				108/3

3. Содержание и структура дисциплины

В Таблице 3 раскрывается структура дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 3.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Регионализация и глобализация	14	2		4		8	О
Тема 2	Процессы внутриевропейского экономического взаимодействия	12	-		4		8	О
Тема 3	Экономическое сотрудничество в Азии	12	-		4		8	О
Тема 4	Экономическое сотрудничество в Северной Америке	12	-		4		8	Д
Тема 5	Экономическое сотрудничество в Латинской Америке	12	-		4		8	Д
Тема 6	Экономическое сотрудничество в Африке	10	-		2		8	Р
Промежуточная аттестация		36						экзамен
	Всего:	**108/3**	**2**		**22**		**48**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), реферат (Р).

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки), представлено в Таблице 4.

Таблица 4.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Регионализация и глобализация	Основные тренды современных экономических отношений. Теоретическая база изменений. Предпосылки и ограничения глобализации. Регионализация и глокализация. Необходимость многовекторного экономического взаимодействия.
Тема 2	Процессы внутриевропейского экономического взаимодействия	Теоретический бэкграунд европейской интеграции. Основные механизмы экономического сотрудничества в Европе, их сущность и ограничения. Позиции европейских стран в отношении сотрудничества с «третьими» странами.

Тема 3	Экономическое сотрудничество в Азии	Специфика экономического взаимодействия между странами Азии. Главные экономические агенты в регионе, особенности их внешнеэкономической политики. Влияние политических факторов на ход регионального сотрудничества.
Тема 4	Экономическое сотрудничество в Северной Америке	Предпосылки и специфика экономического взаимодействия между странами Северной Америки. Моноцентрическая модель экономического сотрудничества в регионе, особенности внешнеэкономичес-кой политики стран региона. Перспективы сотрудничества с Россией.
Тема 5	Экономическое сотрудничество в Латинской Америке	Исторические предпосылки и современная специфика экономического взаимодействия между странами Латинской Америки. Общее и особенности экономики стран региона, особенности их внешнеэкономической политики. Влияние политических факторов на ход регионального сотрудничества.
Тема 6	Экономическое сотрудничество в Африке	Дифференциация стран региона. Потенциал экономического взаимодействия между странами Африки. Влияние «третьих» стран на ход регионального сотрудничества. Перспективы сотрудничества с африканскими странами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 Региональные аспекты современных международных экономических отношений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Регионализация и глобализация	Опрос
Процессы внутриевропейского экономического взаимодействия	Опрос
Экономическое сотрудничество в Азии	Опрос
Экономическое сотрудничество в Северной Америке	Доклад
Экономическое сотрудничество в Латинской Америке	Доклад
Экономическое сотрудничество в Африке	Реферат

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **экзамен.**

Экзамен проводится в устной форме.

Перечень примерных вопросов, заданий и критерии оценки доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Число вопросов, включаемых в задание, должно быть не менее двух и не более пяти, при этом вопросы могут носить как теоретический, так и прикладной характер. На экзамен могут выноситься задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Содержание вопросов и заданий, должно соответствовать учебной программе дисциплины.

При проведении устного экзамена обучающийся получает вопросы к экзамену. Преподаватель, проводящий экзамен, имеет право с целью выяснения глубины знаний задавать обучающимся не более 2-3 дополнительных вопросов в рамках тем. Экзамен должен быть методически обеспечен. Во время экзамена обучающийся имеет право пользоваться техническими средствами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой только при наличии соответствующего разрешения кафедры.

При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи на листе подготовки к ответу, который затем сдает преподавателю, проводящему экзамен.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1.Регионализация и глобализация.

1. Основные тренды современных экономических отношений.
2. Теоретическая база изменений.
3. Предпосылки и ограничения глобализации.
4. Регионализация и глокализация.
5. Необходимость многовекторного экономического взаимодействия.

Тема 2. Процессы внутриевропейского экономического взаимодействия

1. Теоретический бэкграунд европейской интеграции.
2. Основные механизмы экономического сотрудничества в Европе, их сущность и ограничения.
3. Позиции европейских стран в отношении сотрудничества с «третьими» странами.

Тема 3. Экономическое сотрудничество в Азии

1. Специфика экономического взаимодействия между странами Азии.
2. Главные экономические агенты в регионе, особенности их внешнеэкономической политики.
3. Влияние политических факторов на ход регионального сотрудничества.

Примерная тематика докладов

1. Сохранение конфликтного потенциала в Центрально-Азиатском субрегионе. Афганская проблема.
2. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион». Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона.
3. Основные региональные международные организации в АТР, их роль в обеспечении региональной безопасности. 36. Региональный форум АСЕАН по безопасности (АРФ).
4. Роль АТЭС в выработке мер по обеспечению региональной безопасности.
5. Проблема стабилизации обстановки на Корейском полуострове.
6. Северная Корея – источник международной «ядерной» напряжѐнности.
7. Территориальная проблема в российско-японских отношениях.
8. Тайваньская проблема.
9. Проблема терроризма в АТР.
10. Территориальные споры в Южно-Китайском море.
11. Проблема безопасности в биполярной системе Восточной Азии.

12. Политика Японии в области региональной безопасности.

13. Области несовпадения интересов американского и китайского полюсов силы и опасность возникновения конфликта в Восточной Азии.

14. Понятие «постсоветское пространство». Состав и краткая характеристика основных политических сил в регионе.

15. Проблемы торгово-экономического и военно-политического сотрудничества России со странами СНГ.

16. Политические и этнические конфликты на постсоветском пространстве.

17. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) стран СНГ и еѐ роль в обеспечении международной безопасности в регионе.

18. Миротворческие операции в системе коллективной безопасности СНГ.

Тематика рефератов

1. Общая характеристика европейского региона.
2. Понятие «Европейский регион».
3. Географические и геополитические особенности региона. Европа и еѐ место в современном мире.
4. Основные региональные организации, их роль, задачи, функции в решении проблем международной безопасности.
5. Краткая характеристика ОБСЕ, Совета Европы.
6. Основные контуры ОЭСР.
7. Основные проблемы международной безопасности в Европе.
8. Понятие «европейская безопасность».
9. Основные принципы и концепции современной европейской безопасности. «Натоцентризм» и «кооперационная безопасность».
10. Соотношение военных и невоенных угроз и вызовов безопасности в Европе.

Задания для самостоятельной подготовки

1. В чем отличия трактовок термина регион в геополитике, политологии и географии?
2. Что такое открытый и закрытый регионализм?
3. Раскройте термин региональная безопасность.
4. В чем специфика внешней политики послевоенной Германии?
5. Каковы были интересы Франции и германии при создании франко-германского союза?
6. Каким образом эволюционировала восточная политика ФРГ в годы холодной войны?
7. Какова позиция Германии в вопросах расширения ЕС на Восток?
8. Охарактеризуйте внешнюю политику берлинской республики.
9. Назовите причины отказа Великобритании присоединиться к плану Шумана.
10. Каковы основные направления сотрудничества в рамках англо-американского союза?
11. Какие из известных вам британских политиков могут считаться европеистами, а какие - евроскептиками?
12. В чем специфика европейской политики М. Тэтчер? Что такое британский чек?
13. Охарактеризуйте внешнюю политику Э. Блэра.
14. Каковы мнения представителей ведущих политических сил Великобритании по вопросу вступления в зону евро?
15. Раскройте позиции сторон в дискуссии о Европейской конституции в Великобритании.
16. Приведите примеры кризисов межамериканских отношений в период холодной войны.

17. Чем вызвано возрастание интереса к латиноамериканским государствам со стороны
18. США в начале 1990-х гг.?
19. В чем суть разногласий по вопросу создания АЛКА на саммите в Майами?
20. В чем причины отсутствия прогресса на пути создания АЛКА?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-7	Способность адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей	ОК-7.3	Способность адаптироваться к анализу своих возможностей.

Код этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-7.3 Способность адаптироваться к анализу своих возможностей.	Знает теоретические основы современного международного регионализма, основных факторов анализа региона как фактора международных отношений, базовых характеристик процессов регионализации, исторических аспектов становления и функционирования региональных подсистем. Грамотно применяет умения анализировать международные региональные процессы, выявлять особенности регионального развития, соотносить региональные и мировые системные процессы, определять позиции национальных игроков в контексте региональных процессов Демонстрирует навыки самостоятельной работы с информационными ресурсами региональных организаций, сайтами исследовательских центров, анализа интеграционных процессов, международных конфликтов.	Знает теоретические основы современного международного регионализма, основных факторов анализа региона как фактора международных отношений, базовых характеристик процессов регионализации, исторических аспектов становления и функционирования региональных подсистем. Грамотно применяет умения анализировать международные региональные процессы, выявлять особенности регионального развития, соотносить региональные и мировые системные процессы, определять позиции национальных игроков в контексте региональных процессов Демонстрирует навыки самостоятельной работы с информационными ресурсами региональных организаций, сайтами исследовательских центров, анализа интеграционных процессов, международных конфликтов.

Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену.

1. Понятие «регион». Проблемы региональной безопасности.
2. Глобальные изменения на рубеже XX и XXI вв. Новые центры силы в международных отношениях.
3. Характеристика основных угроз безопасности в Азиатско-тихоокеанском регионе.
4. Конфликт Индии и Пакистана из-за Кашмира.
5. Современная Индия: социально-экономическая и политическая характеристика
6. Проблема и перспектива объединения Северной и Южной Кореи.
7. Ядерная программа КНДР.
8. Афганистан после талибов: проблема стабилизации и демократизации.
9. Современный Китай: социально-экономическая и политическая характеристика.
10. Проблема Тайваня в международных отношениях.
11. Арабо-израильский конфликт на современном этапе. Проблема реализации «Дорожной карты».
12. Ядерная программа Ирана.
13. Современная Япония и американо-японское сотрудничество в области безопасности.
14. Фактор ислама в современной Индонезии.
15. Перспективы вступления Турции в ЕС.
16. Миграционная политика Австралии.
17. Проблемы безопасности в Южной Азии: угрозы стабильности в Непале, Шри-Ланке, Бангладеш.
18. Международные отношения на Аравийском полуострове.
19. Место и роль стран Латинской Америки в современных м/о.
20. Политика У. Чавеса и проблемы американо-венесуэльских отношений.
21. Проблема будущего «евростроительства» и позиции Великобритании, Франции и ФРГ.
22. Проблема участия стран Северной Европы в интеграционных объединениях
21. Классификация международно-политических регионов
22. Региональные подсистемы международных отношений
23. Субрегиональные подсистемы международных отношений
24. Понятие экономических, геополитических и цивилизационные характеристик региона
25. Основные компоненты экономических характеристик региона
26. Геополитические характеристики региона
27. Цивилизационные и формационные характеристики региона
28. Понятия «экономический» и «политический» потенциалы региона
29. Экономические потенциалы региона: природно-ресурсные, отраслевые, трудовые, финансовые, предпринимательские, научные и др
30. Политические потенциалы региона: военная мощь государств, межправительственные организации, неправительственные факторы и «гибридные» образования
31. Понятие «Латинская Америка» и еѐ место на политической карте мира. Специфика территории и географических особенностей Латинской Америки
32. Внутриполитические и социокультурные особенности государств латиноамериканского региона
33. Основные международные региональные (субрегиональные) организации в Латинской Америке
34. Территориальные проблемы и международный терроризм в Латинской

Америке

35. Общая характеристика африканского международно-политического региона
36. Основные международные региональные (субрегиональные) организации в Африке
37. Основные проблемы международной безопасности в Африке
38. Краткая характеристика внутриполитической ситуации в африканском регионе
39. Присутствие США в африканском регионе и основное содержание политики Вашингтона по обеспечению в Африке мира и безопасности
40. Основное содержание политики Вашингтона в африканском регионе по противодействию международному терроризму
41. Понятие «Европейский регион». Общая характеристика европейского региона
42. Краткая характеристика ОБСЕ, Совета Европы, ОЭСР
43. Сущность общей внешней политики и политики безопасности в Европе (ОВПБ)
44. Сущность европейской политики безопасности и обороны (ЕПБО)
45. Балканы и европейская безопасность
46. Расширение НАТО на Восток как угроза военной безопасности России
47. Основные параметры партнѐрства «Россия – НАТО»
48. Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока. Понятия «Ближний Восток», «Средний Восток» и «Большой Ближний Восток»
49. Содержание и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта
50. Характер и основное содержание ливано-израильских противоречий
51. Роль американского фактора в эскалации международной нестабильности на Ближнем и Среднем Востоке.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ОК-7.3.

Критерии оценки результатов текущего контроля успеваемости (в сумме максимум 60 баллов):

Критерии оценки работ, выполняемых на семинарских и практических занятиях – максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.

Процент лекций и семинарских занятий, посещенных студентом (бонус за посещаемость более 90%) - 5 баллов.

Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы) - 1 балл за полностью раскрытый вопрос.

Выполнение докладов, заданий: баллы выставляются исходя из качества выполнения заданий – максимальная сумма баллов - 10.

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся в начале изучения дисциплины.

Итоговая сумма баллов по промежуточной аттестации студентов складывается из суммы баллов, полученных ими по результатам текущего контроля успеваемости и количества баллов по промежуточной аттестации.

Шкала оценивания

Шкала 1. **Оценка сформированности отдельных элементов компетенций**

Обозначения	**Формулировка требований**

Цифр.	Оценка	к степени сформированности компетенции		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	Не зачтено	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Не зачтено	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Зачтено	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Зачтено	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Зачтено	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. **Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений**

Обозначения		**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**
Цифр.	Оценка	
1	Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Не зачтено	Знает на уровне **ориентирования**, представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3	Зачтено	Знает и умеет на **репродуктивном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4	Зачтено	Знает, умеет, владеет на **аналитическом** уровне. Знает на репродуктивном уровне, указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5	Зачтено	Знает, умеет, владеет на **системном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины.

Показатели, критерии и оценивания знаний и компетенций на промежуточной аттестации

Уровень	**Критерии**	**Баллы**
Высокий	Студент показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	41-50
Хороший	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; почти полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; в основном показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	31-40 21-30
Средний	Студент показывает не очень хорошие знания изученного учебного материала; слабо излагает и интерпретирует материалы учебного курса; кратко раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; практически отсутствует умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	11-20
Низкий	При наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы	10 балл и ниже

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в процессе обучения в рамках учебного курса – ***100 баллов***:

91-100 баллов отлично (A)
81-90 баллов хорошо (B)
71-80 баллов удовлетворительно (C)
61-70 баллов удовлетворительно (D)
60 менее неудовлетворительно (E).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учёбы и поведения. Чёткое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учёбы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объёма недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции: Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учётом предложенной инструкции (устно или 10 письменно).

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой

работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведённого времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырёх-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и даётся время на его выполнение, а замет идёт обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие.

Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их чёткие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут. Работа с литературными источниками в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания для подготовки студента к докладу/реферату.

Для подготовки презентации для доклада рекомендуется использовать: Power Point, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговорённый при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; чётко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Критерии оценки доклада/реферата

Требования к студенту	**Количество баллов (мах)**
Демонстрирует объем знаний, недостаточный для дальнейшей профессиональной деятельности	«не удовлетворительно»
Обладает знаниями по ключевым понятиям. Допускает несущественные ошибки и неточности, нарушения логической последовательности изложения материала, недостаточно аргументирует теоретические положения	«удовлетворительно»
Полно раскрыл содержание материала в объеме, изучил первоисточники, основную и дополнительную литературу. Излагает материал грамотным языком	«хорошо»
Изучил первоисточники, основную и дополнительную литературу и умело использует этот материал. Умеет увязать знание экономических теорий и их методологии для решения практических задач	«отлично»

Методические указания по подготовке студентами к опросу.

Опрос является формой текущего контроля и проводится по выделенным темам и вопросам учебной программы. Он имеет целью проверить теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также сформировать у них навыки практического использования языкового материала.

К опросу студент должен основательно готовиться. Для этого предварительно следует изучить рекомендованную литературу и выучить материал. Также для успешного прохождения опроса студенты должны принимать во внимание, что, все основные категории изученного материала по темам, нужно не только знать, но и понимать их смысл и уметь правильно изложить.

При оценке знаний студентов на опросе по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

1. правильность ответов на все вопросы;
2. сочетание полноты и лаконичности ответа;
3. ориентирование в современной литературе по данной дисциплине;
4. логика и аргументированность изложения;

5. культура ответа.

Критерии оценки тестовых заданий, опроса

Параметр	Количество баллов (мах)
Общее количество вопросов, на которые ответил студент – менее 50%	«не удовлетворительно»
Общее количество вопросов, на которые ответил студент – 51% - 65%	«удовлетворительно»
Общее количество вопросов, на которые ответил студент – 66% - 85%	«хорошо»
Общее количество вопросов, на которые ответил студент – более 86%	«отлично»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.Основная литература

1. Боброва Е.Ф. Управление качеством в международных корпорациях [Электронный ресурс]: практикум на английском языке/ Е.Ф. Боброва, О.А. Борис— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 167 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66119.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Мумладзе Р.Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Г. Мумладзе, В.В. Комаров, Н.И. Литвина— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 273 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/61627.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Иневатова О.А. Региональные рынки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Иневатова, Ю.А. Макарова, С.А. Дедеева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54154.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.2.Дополнительная литература

1. Каллагов Б.Р. Региональные аспекты системной трансформации отношений собственности [Электронный ресурс]: монография/ Б.Р. Каллагов— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2013.— 199 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/57840.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Мардеян Н.А. Основы международных валютно-финансовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Мардеян, Б.Б. Сокаева— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2013.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/57833.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Жихарев К.Л. Региональные инновационные системы и институциональные условия инновационного развития [Электронный ресурс]/ К.Л. Жихарев— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2010.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/28726.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.3. Интернет-ресурсы

1. Каталог официальных сайтов http://www.rg.ru/gossaity.html
2. Институт экономической политики им. Е.Гайдара http://www.iet.ru/
3. Фонд экономических исследований «Центр развития» http://www.dcenter.ru/
4. Институт современного развития (ИНСОР) http://www.riocenter.ru/ru
5. Центр стратегических разработок http://www.csr.ru/
6. Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru/

7. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук http://www.ecfor.ru/index.php

8. Институт экономики РАН http://inecon.ru/ru/

9. Институт общественного проектирования http://www.inop.ru/

10. Группа «Интеллектуальная Россия» http://www.intelros.ru/

11. Институт экономических стратегий Отделения общественных наук Российской академии наук http://www.inesnet.ru/institute/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;

Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: http://iprbookshop.ru/;