

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»

(наименование факультета)

Кафедра Международной коммерции

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Международной коммерции
Протокол № 1 от «02» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «Цифровая трансформация экономики»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

«Управление бизнесом на конкурентных рынках»

(профиль)

Магистр

(квалификация)

Очная

(формы обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

К.э.н.

В.В. Вардапетян

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(наименование кафедры)

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

международной коммерции д.э.н., профессор

Саламатов В.Ю.)

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 «Цифровая трансформация экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-5	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	ОК-5.2	Способность оценить различные информационные технологии с точки зрения различного подхода к обработке данных
ОК-6	Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в инновационных областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение	ОК-6.2	Способность оценить различные информационные технологии с точки зрения различного подхода к обработке данных

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.2 «Цифровая трансформация экономики» у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5.2	Способность оценить различные информационные технологии с точки зрения различного подхода к обработке данных	На уровне знаний: демонстрация знаний основных направлений использования компьютерных технологий в профессиональной научной и педагогической деятельности, современные средства обработки информации глобальные информационные системы, экспертные системы компьютерные сети, системы автоматизированного управления.
		На уровне умений: способность применять компьютерные технологии, глобальные информационные системы и системы автоматизированного управления в профессиональной, научной и

		педагогической деятельности на продвинутом уровне
		На уровне навыков: применение навыков использования компьютерных технологий в качестве уверенного пользователя.
ОК-6.2	Способность оценить различные информационные технологии с точки зрения различного подхода к обработке данных	На уровне знаний: демонстрация знаний принципов, методов и направлений использования компьютерных технологий.
		На уровне умений: демонстрация умений использовать глобальные информационные системы и системы автоматизации управления в профессиональной, научной и педагогической деятельности.
		На уровне навыков: демонстрация навыков использования компьютерными технологиями на уровне продвинутого пользователя, современными программными продуктами для решения коммерческих задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.2 «Цифровая трансформация экономики» по учебному плану составляет 2 зачетных единицы; 72 академических часа, 2-й семестр. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 36, в том числе практические занятия – 36 академических часов; на самостоятельную работу обучающихся – 36 академических часа.

Дисциплина Б1.Б.2 «Цифровая трансформация экономики» входит в дисциплины базовой части.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся с литературой и нормативными документами. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются практические занятия. Практические занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, группового проектного обучения. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра: для обучающихся очной формы обучения – в 2-м семестре. По дисциплине осуществляется текущий контроль и промежуточный контроль в форме зачета.

Успешная реализация цели и задач дисциплины Б1.Б.2 «Цифровая трансформация экономики» достигается посредством получения обучающимися знаний, умений и навыков при изучении дисциплин базовой части Б1.Б.07 «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации» (1-й семестр).

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, служат основой для освоения дисциплин Б1.В.03 «Инновационные маркетинговые коммуникации / Innovative Marketing Communications» (3-й семестр).

Объем ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем ДИСЦИПЛИНЫ, час.												
		Всего	Семестр											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная форма обучения														
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36		36										
лекционного типа (Л)														
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)														
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36		36										
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)														
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36		36										
Промежуточная аттестация	форм а	заче т												
	час.													
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2		72/2										

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Цели и задачи цифровой трансформации экономики и компании. Терминология. Инфраструктура для оцифровки экономики и деятельности компании. Новые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики	16			8		8	О
Тема 2	Технологии в области производства и цифровая	8			4		4	О Т ДЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости ⁴ , промежут
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				С Р	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	трансформация сельского хозяйства.							
Тема 3	Цифровая трансформация сферы финансовых услуг	8			4		4	О Т ДЗ
Тема 4	Электронная торговля.	8			4		4	О Т ДЗ
Тема 5	Цифровая трансформация в сфере связи, телекоммуникаций, транспорта и логистики	8			4		4	О Т ДЗ
Тема 6	Цифровая трансформация ЖКХ и энергетики	8			4		4	О Т ДЗ
Тема 7	Новые системы управления. Цифровая трансформация системы государственного управления и государственно-частное партнерство в цифровой экономике	16			8		8	ДИ
Промежуточная аттестация								Зачет в процессе деловой игры
Всего:		72			36		36	

формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), домашние задания (ДЗ), деловая игра (ДИ).

Содержание дисциплины

Тема 1.

Цели и задачи цифровой трансформации экономики и компании. Терминология. Инфраструктура для оцифровки экономики и деятельности компании. Новые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики.

Обеспечение доступного подключения к высокопроизводительным широкополосным сетям Интернет. Цифровые платформы. Инфраструктура для хранения информации. Технологии обработки «больших данных». Формирование доверенного цифрового пространства. Искусственный интеллект. Облачные вычисления. Квантовые технологии. Суперкомпьютерные технологии. Технологии идентификации. Математическое моделирование. Сквозные технологии. Технологии блокчейна. Нейронные сети.

Тема 2.

Технологии в области производства и цифровая трансформация сельского хозяйства. Киберфизические системы (cps). 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство». Роботизация. Аддитивные технологии. Технологии открытого производства. Беспилотные технологии. Безбумажные технологии. Мобильные технологии. Биометрические технологии. Технологии «мозг-компьютер». Автоматизированные системы принятия решений. Комплексная автоматизация и роботизация производства. Технологическое проектирование и моделирование экосистем. «Интеллектуальное» сельское хозяйство.

Тема 3.

Цифровая трансформация сферы финансовых услуг.

Электронные платежи и переводы. Краудфандинг. Цифровые технологии в управлении активами. Финансовый маркетплейс. Блокчейн. Идентификация и аутентификация пользователя. Использование «искусственного интеллекта».

Тема 4.

Электронная торговля

Прямое взаимодействие потребителей с потребителями (C2C). Взаимодействие продавцов с потребителями (B2C). Взаимодействие между предпринимателями (B2B) - взаимодействие бизнеса и государства в электронной форме (B2G). Беспилотные технологии обслуживания электронной торговли. Технологии искусственного интеллекта и обработки «больших данных».

Тема 5.

Цифровая трансформация в сфере связи, телекоммуникаций, транспорта и логистики.

Программно-определяемая (SDN) мобильная сеть нового поколения с виртуальной реализацией сетевых функций (NFV). Подходы к организации цифровой инфраструктуры. Создание систем мобильной связи, интегрированных со всеми существующими системами глобального позиционирования GPS, Galileo, COMPASS, ГЛОНАСС, с системами спутниковой связи. Развитие инфраструктуры для «Интернета вещей». Развитие инфраструктуры для систем «умный дом», «умный город». Технологии анализа данных по спросу для планирования распределительной логистики. Внедрение технологий в секторе B2B, в том числе использующих достижения «Интернета вещей», позволяющих потенциальному заказчику самостоятельно отслеживать актуальную информацию о предложении. Электронные аукционы логистических услуг для электронной торговли B2B. Использование цифровых инфраструктурных решений экономики совместного потребления. Применение «Интернета вещей». Применение беспилотных технологий в транспортных системах.

Тема 6.

Цифровая трансформация ЖКХ и энергетики.

Высокоинтегрированные интеллектуальные системообразующие и распределительные электрические сети нового поколения (SmartGrid). Датчики, измеряющие текущие режимные параметры для оценки состояния сети в различных режимах работы энергосистемы. Система сбора и обработки данных (программно-аппаратные комплексы), а также средства управления активными элементами сети и электроустановками потребителей. Средства автоматической оценки текущей ситуации и построения прогнозов работы сети. Распределенные сенсорные системы контроля потребления воды и электроэнергии. Сетевые системы трафика и автономные варианты транспортировки.

Энергосберегающие технологии. Управление возобновляемыми источниками энергии.

Тема 7.

Новые системы управления. Цифровая трансформация системы государственного управления и государственно-частное партнерство в цифровой экономике.

Получение данных в реальном времени. Управление экономическими процессами, основанное на автоматизированном анализе больших данных. Идентификация и аутентификация пользователя. Использование «искусственного интеллекта». Цифровые технологии в управлении активами. Минимизация человеческого фактора и сопутствующей ему коррупции и ошибок. Автоматизация сбора статистической, налоговой и иной отчетности. Обеспечение принятия решений на основе анализа реальной ситуации. Внедрение адаптационной модели автоматизированной приоритизации части бюджетных расходов. Предоставление госуслуг через единую цифровую платформу, имеющую открытые интерфейсы межмашинного взаимодействия. ГЧП в сфере информатизации здравоохранения. ГЧП в сфере информатизации ЖКХ. ГЧП для реализации проектов по безопасности. ГЧП в сфере информатизации государственных органов. Нормативно-правовые основы ГЧП. Международный опыт.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б2 «Цифровая трансформация экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Цели и задачи цифровой трансформации экономики и компании. Терминология. Инфраструктура для оцифровки экономики и деятельности компании. Новые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики.	Опрос
Технологии в области производства и цифровая трансформация сельского хозяйства.	Опрос, домашнее задание
Цифровая трансформация сферы финансовых услуг.	Опрос, домашнее задание
Электронная торговля	Опрос, домашнее задание
Цифровая трансформация в сфере связи, телекоммуникаций, транспорта и логистики.	Опрос, домашнее задание
Цифровая трансформация ЖКХ и энергетики.	Опрос, домашнее задание
Новые системы управления. Цифровая трансформация системы государственного управления и государственно-частное партнерство в цифровой экономике.	Опрос, домашнее задание

4.1.2. Зачет по дисциплине Б1.Б2 «Цифровая трансформация экономики» для выявления уровня освоения компетенции проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы

Контрольные вопросы

1. Что является целью цифровой трансформации экономики?
2. Что такое искусственный интеллект?
3. Дайте определение цифровой платформы.
4. Приведите основные технологии обработки «больших данных».
5. Что такое «облачные вычисления»?
6. Что такое «блокчейн»?
7. Что такое нейронные сети?
8. Что такое беспилотные технологии?
9. Назовите основные этапы роботизации производства.
10. Что такое технологии открытого производства?
11. Какие мобильные технологии можно использовать в производстве?
12. Что такое «интеллектуальное» сельское хозяйство?
13. Какие цифровые технологии можно использовать для оптимизации деятельности сельскохозяйственного предприятия?
14. Какие преимущества дает сельскому хозяйству внедрение автоматизированных системы принятия решений?
15. Назовите основные этапы комплексной автоматизации и роботизации производства?
16. Какие платформы электронной торговли прямого взаимодействия потребителей с потребителями (C2C) функционируют в России и в мире?
17. Какие платформы электронной торговли взаимодействия продавцов с потребителями (B2C) функционируют в России и в мире?
18. Какие платформы электронной торговли взаимодействия между предпринимателями (B2B) функционируют в России и в мире?
19. Какие платформы электронной торговли взаимодействия между бизнесом и государством в электронной форме (B2G) функционируют в России?
20. Назовите известные Вам беспилотные технологии обслуживания электронной торговли.
21. Какие технологии искусственного интеллекта и обработки «больших данных» используются в электронной торговле?
22. Что такое программно-определяемая (SDN) мобильная сеть нового поколения с виртуальной реализацией сетевых функций (NFV)?
23. Что такое «Интернет вещей»?
24. Что такое системы глобального позиционирования? Приведите примеры систем глобального позиционирования.
25. Как используются системы глобального позиционирования в цифровой трансформации экономики?
26. Назовите составные части системы «умный дом» и «умный офис»? Какие преимущества может дать бизнесу внедрение технологий «умного офиса»?
27. Что такое система «умный город»? Назовите преимущества внедрения технологий «умного города» в мегаполисах.
28. Что такое краудфандинг? Приведите примеры использования краудфандинга в мире и в РФ.
29. Назовите известные Вам цифровые технологии в управлении активами?
30. Что такое финансовый маркетплейс?
31. Приведите примеры использования технологий блокчейна в сфере финансовых услуг?

32. Приведите примеры использования технологий «искусственного интеллекта» в финансовой сфере России.
33. Какие технологии существуют для анализа данных по спросу для планирования распределительной логистики?
34. Приведите примеры использования «Интернета вещей» в логистике.
35. Какие преимущества дает использование технологий совместного пользования?
36. Приведите примеры применения беспилотных технологий в транспортных системах.
37. Назовите основные направления цифровой трансформации энергетики.
38. Какие преимущества может дать цифровая трансформация компаниям, работающим в сфере ЖКХ?
39. Какие цифровые технологии могут быть внедрены в систему управления компаний?
40. Приведите примеры внедрения цифровых технологий в управление активами компаний?
41. Какие преимущества дает внедрение цифровых технологий в систему управления государством?
42. Приведите примеры предоставления госуслуг через единую цифровую платформу?
43. В каких сферах может быть использована система государственно-частного партнерства при внедрении цифровых технологий?
44. Приведите примеры применения ГЧП при цифровизации экономики России.

Примеры домашних заданий

Подготовка доклада «Перспективные направления использования цифровых технологий в экономике России»

Подготовка доклада «Преимущества внедрения цифровых технологий в различных сферах экономики России»

Эссе «Внедрение цифровых технологий в управление компанией или государственной организацией»

Практическое занятие «Мировой опыт применения ГЧП при цифровизации экономики»

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-5	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	ОК-5.2	Способность оценить различные информационные технологии с точки зрения различного подхода к обработке данных
ОК-6	Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в инновационных областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение	ОК-6.2	Способность оценить различные информационные технологии с точки зрения различного подхода к обработке данных

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (ПК-1.2, ПК-3.1) в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к зачету по дисциплине Б1.Б02 «Цифровая трансформация экономики»

- 1) Цели и задачи цифровой трансформации экономики и компании.
- 2) Основные направления цифровой трансформации российской экономики.
- 3) Технологии обработки «больших данных».
- 4) Применение технологий «искусственного интеллекта» в цифровой трансформации экономики.

- 5) Применение технологий блокчейна в сфере финансовых услуг.
- 6) Цифровые технологии в сфере производства.
- 7) Преимущества внедрения мобильных технологий в сфере производства.
- 8) Автоматизированные системы принятия решений.
- 9) Комплексная автоматизация и роботизация производства.
- 10) «Интеллектуальное» сельское хозяйство.
- 11) Технологии искусственного интеллекта и обработки «больших данных» в электронной торговле.
- 12) Подходы к организации цифровой инфраструктуры.
- 13) Технологии анализа данных по спросу для планирования распределительной логистики
- 14) Исходные внедрение технологий использующих достижения «Интернета вещей» в секторе B2B.
- 15) Использование цифровых инфраструктурных решений экономики совместного потребления.
- 16) Использование краудфандинга.
- 17) Цифровые технологии управления энергетикой.
- 18) Управление возобновляемыми источниками энергии.
- 19) Получение данных в реальном времени в системе управления компанией.
- 20) Цифровые технологии в управлении активами.
- 21) Предоставление госуслуг через единые цифровые платформы
- 22) Нормативно-правовые основы ГЧП в сфере внедрения цифровых технологий в РФ.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Учебным планом в 2 семестре в форме зачета. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и выполненным работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями преподавателя.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, на дискуссиях, диспутах, круглых столах.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (максимум 40 баллов);
- учебными достижениями в семестровый период (максимум 60 баллов).

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Шкала оценивания

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения	Формулировка требований
-------------	-------------------------

Цифр	Оценка	к степени сформированности компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
1	Не зачтено	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Не зачтено	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Зачтено	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Зачтено	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Зачтено	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр	Оценка	
1	Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Не зачтено	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Зачтено	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Зачтено	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Зачтено	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК ОС-3.1.

Критерии оценки результатов текущего контроля успеваемости (в сумме максимум 60 баллов):

Критерии оценки работ, выполняемых на семинарских и практических занятиях – максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.

Процент лекций и семинарских занятий, посещенных студентом (бонус за посещаемость более 90%) - 5 баллов.

Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы) - 1 балл за полностью раскрытый вопрос.

Выполнение индивидуальных заданий: баллы выставляются исходя из качества выполнения заданий – максимальная сумма баллов - 10.

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся в начале изучения дисциплины.

Итоговая сумма баллов по промежуточной аттестации студентов складывается из суммы баллов, полученных ими по результатам текущего контроля успеваемости и количества баллов по тесту промежуточной аттестации. Оценка «зачтено» выставляется студенту, набравшему в сумме не менее 61 баллов.

Показатели, критерии и оценивания знаний и компетенций на зачете

Уровень	Критерии	Баллы
Высокий	Студент показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	31-40
Хороший	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; почти полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; в основном показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	21-30
Средний	Студент показывает не очень хорошие знания изученного учебного материала; слабо излагает и интерпретирует материалы учебного курса; кратко раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; практически отсутствует умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	11-20
Низкий	При наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы	10 балл и ниже

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в процессе обучения в рамках учебного курса – **100 баллов**:

91-100 баллов	зачтено	(A)
81-90 баллов	зачтено	(B)
71-80 баллов	зачтено	(C)
61-70 баллов	зачтено	(D)
60 и менее	не зачтено	(E).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой студентов.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят самостоятельно вопросы, готовятся к практическим занятиям: проводят обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, разрабатывают каталог интернет-ресурсов, осуществляют подготовку к разработке групповых проектов по заданной теме, к зачету.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы
- самостоятельное изучение дидактических единиц, расширяющих знания по изучаемой тематике дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

Процедура подготовки к лекциям:

На занятиях лекционного типа студентам рекомендуется внимательно слушать и конспектировать лекции. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Процедура подготовки к практическим занятиям:

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с изучением и обсуждением ключевых вопросов общего менеджмента, выступлением и участием в дискуссиях, диспутах, решением задач, анализом кейсов и практических ситуаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

1. Внимательно изучить вопрос/вопросы (задание).
2. Прочитать рекомендованную литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
3. Найти соответствующие информационные источники.
4. Сформировать комплект материалов (лекционных, учебно-методических, законодательно-нормативных) по выбранному вопросу (заданию).
5. Составить план ответа (доклада, презентации).

6. Весь материал (статистику, информацию на сайтах, литературные источники, как на русском, так и на иностранных языках) обработать и использовать реферативно.

7. Указать авторство использованных материалов.

8. При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы.

8. Не использовать рефераты и курсовые, размещенные на internet-ресурсах.

9. Планировать свой ответ (доклад, презентацию) по времени.

10. Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными экономическими примерами, результатами расчетов, произведенных самостоятельно на основе использования российских и международных баз экономической информации.

11. При работе в малых группах в начале работы четко распределить обязанности.

Процедура подготовки и критерии оценки участия студента в дискуссии:

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Теория организации и организационное поведение» как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Процедура подготовки и критерии оценки представленных эссе:

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия

соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Процедура подготовки к промежуточной аттестации:

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012. <http://www.iprbookshop.ru/1051>
2. Божко В.П. Информационные технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Божко В.П., Власов Д.В., Гаспарин М.С.— Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт. 2010. <http://www.iprbookshop.ru/10685>
3. Цифровая трансформация экономики и промышленности: проблемы и перспективы / под ред. д-ра экон. наук, проф. А. В. Бабкина. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 807 с. <http://inecprom.spbstu.ru/files/industry-2017/digital-transformation-economy-industry.pdf>
4. Введение в «Цифровую» экономику/ А.В. Кешелава В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – НИИГеосистем, 2017. – 28 с. (На пороге «цифрового будущего». Книга первая). <http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/07/vvedenie-v-cifrovuyu-ekonomiku-na-poroge-cifrovogo-budushhego.pdf>

6.2. Дополнительная литература.

1. Прохоров А. Цифровая трансформация в цифрах. URL: <http://www.osp.ru/os/2016/02/13049319/> (дата обращения 16.02.2017).
2. Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика: материалы 1-й Международной научно-практической конференции. Вып. 2. /Государственный университет управления-М.: Издательский дом ГУУ, 2017. – 380 с. <https://guu.ru/wp-content/uploads/vp-2-2.pdf>
3. Интернет вещей. Будущее уже здесь./ С. Грингард. – М.: Альпина Паблишер. 2017

6.3.Интернет-ресурсы.

1. <https://minsvyaz.ru/>
2. <https://data-economy.ru/>
3. ComNews.ru
4. ac.gov.ru/
5. <https://www.hse.ru/primarydata/ice2018kr>
6. <http://digitalrosatom.ru/>
7. digitalrostec.ru/
8. <https://cyberleninka.ru/>
9. digital-economy.ru/
10. www.cnews.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016, программа «Antiplagiat.ru», программа «Project Expert» for Windows.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikov. URL: <http://grebennikov.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.