

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))
Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры «Фондовые
рынки и финансовый инжиниринг»

Протокол от «30» июня 2017 г.

№5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.7 «Статистика финансов и кредита»

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Денежно-кредитное и финансовое регулирование экономики"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

(квалификация)

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора: 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

д.э.н., профессор кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Лукашин Ю.П.

Заведующий кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

д.э.н., проф. Корищенко К.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6.1. Основная литература.	19
6.2. Дополнительная литература.	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	19
6.4. Нормативные правовые документы.	19
6.5. Интернет ресурсы.	19
6.6. Иные источники.	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина (модуль) «Статистика финансов и кредита» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне	ПК-4.1	. Способность использовать методы статистического анализа для обработки финансово-экономической информации на микро-, макро- и мезоуровне
ПК-24	Способность проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности	ПК-24.1.	Способность применять методы статистического анализа при исследовании проблем финансовой устойчивости организации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>ПС Специалист по финансовому консультированию</p> <p>ТФ Разработка методологии и стандартизация процесса финансового консультирования и финансового планирования (С/01.7)</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>ПК-24.1.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>1. Основные информационные технологии, применяемые в процессе финансового консультирования;</p> <p>2. Бюджет организации на внедрение и поддержание аппаратно-информационного обеспечения процесса финансового консультирования;</p> <p>3. Основные финансовые организации и профессиональные участники банковской системы;</p> <p>4. Основные организации и профессиональные участники рынка ценных бумаг и коллективного инвестирования.</p>

		на уровне умений: 1. Формировать общую позицию по вопросу финансового консультирования; 2. Определять приоритеты и текущие цели процесса финансового консультирования для всех подразделений организации; 3. Анализировать и выносить суждение о применимости методик финансового планирования для отдельных категорий клиентов;
		на уровне навыков: 1. Разрабатывать, формулировать технические задания и управлять проектами аппаратно-информационного обеспечения финансового консультирования; 2. Формировать общую позицию по вопросу финансового консультирования и доносить ее до всех заинтересованных сторон

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.7 «Статистика финансов и кредита» (1 курс, 2 семестр) составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 18 часов, из них 4 часа лекций, 10 часов лабораторных занятий и 4 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 54 часа, в том числе 2 часа на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.7 «Статистика финансов и кредита» изучается на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очной и очно-заочной формы обучения.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.7 «Статистика финансов и кредита» реализуется после изучения дисциплин бакалавриата.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточно й аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Тема 1. Введение в статистический анализ финансов	16	2	2			12	Пр,
2.	Тема 2. Случайные величины, нормальный закон распределения	16		2	2		12	Пр,
3.	Тема 3. Графический и корреляционный анализ данных	18	2	2			14	Пр,
4.	Тема 4. Регрессионный анализ	20		4	2		14	Пр, КР
Контроль СР		2				2	2	
Промежуточная аттестация		зачет						За
Всего:		72	4	10	4		54	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточно й аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Тема 1. Введение в статистический анализ финансов	16	2	2			12	Пр,
2.	Тема 2. Случайные величины, нормальный закон распределения	16		2	2		12	Пр,
3.	Тема 3. Графический и корреляционный анализ данных	18	2	2			14	Пр,
4.	Тема 4.	20		4	2		14	Пр, КР

	Регрессионный анализ							
Контроль СР	2				2	2		
Промежуточная аттестация	зачет							За
Всего:	72	4	10	4		54		

Примечание: ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р), диспут (Д) и др.

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в статистический анализ финансов

Типы исходных статистических данных. Темпы роста и темпы прироста. Показатели инфляции. Детерминированные, стохастические и неопределенные величины. Временные ряды, пространственные выборки, пулы данных, панельные данные. Экономические индексы. Базисные и цепные индексы. Индивидуальные и агрегированные индексы. Индекс товарооборота. Индексы цен Пааше, Ласпейреса, Фишера. Индексы объемов производства.

Тема 2. Случайные величины, нормальный закон распределения

Качественные и количественные случайные величины. Вариационный ряд. Гистограмма. Полигон. Математическое ожидание. Дисперсия. Закон распределения случайной количественной величины. Генеральная совокупность. Выборка. Репрезентативность выборки. Выборочные оценки параметров распределения. Функция плотности. Параметры нормального распределения. Гауссовская кривая. Стандартная нормальная величина. Функция Лапласа. Определение вероятностей по таблице Лапласа. Центральная предельная теорема. Теорема суммирования независимых случайных величин. Типовые задачи в бизнесе и финансах на нормальный закон: оценка рисков, определение запасов (денег, товаров, сырья, времени), точечное и интервальное прогнозирование.

Тема 3. Графический и корреляционный анализ данных

Графическое представление развития процессов во времени. Построение трендов и прогнозов в Excel. Отражение на графике зависимости одной величины от другой. Построение прогнозов. Расчет показателей описательной статистики. Ковариация и корреляционный анализ.

Тема 4. Регрессионный анализ

Линейная регрессия. Терминология. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова. Критерии качества регрессий. Нелинейная регрессия. Фиктивные переменные.

Тренд-сезонные модели.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в статистический анализ финансов	Практикум
Случайные величины, нормальный закон распределения	Практикум
Графический и корреляционный анализ данных	Практикум
Регрессионный анализ	Практикум, контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1 Введение в статистический анализ финансов

Практикум «Статистические и финансовые показатели»

Типовые оценочные материалы по теме 2. Случайные величины, нормальный закон распределения

Практикум «Статистические характеристики случайных величин»

Типовые оценочные материалы по теме 3. Графический и корреляционный анализ данных

Практикум «Описательная статистика, графический и корреляционный анализ данных»

Типовые оценочные материалы по теме 4. Регрессионный анализ

Практикум «Типовые задачи в бизнесе и финансах».

Задания для контрольной работы

Задача 1

Ежедневная выручка в течение месяца представлена следующей последовательностью (в тыс. руб.):

349	315	361	324	333	340	319	353	327	314
355	345	321	337	370	345	355	318	329	343
328	352	342	328	365	315	350	333		

Используя калькулятор, рассчитайте среднее значение ежедневной выручки и стандартное отклонение от среднего.

Используя функцию «Описательная статистика» пакета EXCEL получите соответствующие показатели.

Ответ:

Столбец 1	
Среднее	338,0714
Стандартная ошибка	3,04765
Медиана	338,5
Мода	315
Стандартное отклонение	16,12665
Дисперсия выборки	260,0688
Эксцесс	-0,97185
Асимметричность	0,171329
Интервал	56
Минимум	314
Максимум	370
Сумма	9466
Счет	28

Задача 2

Средний объем ежедневной выручки 50 тыс. руб., а стандартное отклонение 15 тыс. руб. Закон распределения нормальный. С какой вероятностью выручка от продаж будет в пределах от 40 до 70 тыс. руб.?

Ответ: 65,36%.

Задача 3

Средний объем продаж за день составляет 2500 кг продукции, дисперсия продаж равна 250 000. Каким должен быть запас товара на день, чтобы удовлетворить спрос с вероятностью 95%? Закон распределения нормальный.

Ответ: 3 322,5 кг.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и	ПК-4.1	. Способность использовать методы статистического анализа для обработки финансово-экономической информации на микро-,

	мезоуровне		макро- и мезоуровне
ПК-24	Способность проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности	ПК-24.1.	Способность применять методы статистического анализа при исследовании проблем финансовой устойчивости организации.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.1. Способность использовать методы статистического анализа для обработки финансово-экономической информации на микро-, макро- и мезоуровне	Осознано применяет статистику финансов и кредита, для обработки финансово-экономической информации.	Адекватно применяет статистику финансов и кредита, для обработки финансово-экономической информации. Способен использовать статистические показатели для обработки финансовой информации на микро-, макро- и мезоуровне Способен составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне
ПК-24.1. Способность применять методы статистического анализа при исследовании проблем финансовой устойчивости организации.	Способность исследовать проблемы финансовой устойчивости организации на основе данных статистического анализа и давать предложения по применению данных методов с учетом фактора неопределенности. Способность исследовать проблемы финансовой устойчивости организации на основе количественных методов анализа с учетом фактора неопределенности.	Самостоятельно исследует проблемы финансовой устойчивости организации. Способен делать предложения по применению методов статистического анализа с учетом фактора неопределенности

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
устного опроса по вопросам.

4.2.3 Типовые оценочные средства

Список вопросов для зачета

1. Виды статистических показателей. Источники информации.
2. Темпы роста и темпы прироста.
3. Экономические индексы. Базисные и цепные индексы. Индивидуальные и агрегированные индексы.
4. Индексы цен. Индекс товарооборота. Индексы объемов производства.
5. Простые и сложные проценты. Номинальная и эффективная ставки.
6. Генеральная совокупность. Репрезентативная выборка. Параметры генеральной совокупности.
7. Случайная величина. Закон распределения вероятностей. Гистограмма. Полигон.
8. Нормальный закон распределения.
9. Начальные и центральные моменты распределения. Коэффициент асимметрии. Куртозис. Критерии нормальности.
10. Интервальная оценка. Доверительная вероятность. Точность оценки.
11. Центральная предельная теорема. Теорема о сложении независимых случайных нормальных величин.
12. От чего зависит необходимый объем выборки?
13. Графический анализ данных. Что такое тренд? Что выступает критерием выбора вида модели для построения тренда?
14. Коэффициент ковариации, коэффициент корреляции.
15. Регрессионный анализ. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова.
16. Показатели качества регрессии.
17. Построение тренд-сезонных моделей.
18. Фиктивные переменные.
19. Нелинейные регрессионные модели.
20. Модели спроса и потребления.

Шкала оценивания

Зачет: Обучающийся демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов билета (задания), увязывая его с задачами профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом на

дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировав высокий уровень сформированности компетенций, дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок. Студент способен осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты финансовых расчетов и обосновывать полученные выводы, применять методы научного исследования в экономике и обосновывать тенденции развития мировой финансовой системы.

Не зачет: Обучающийся усвоил только основные положения программного материала; проявил минимальный уровень сформированности компетенций, содержание вопросов билета излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования, допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора. Студент не способен осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты финансовых расчетов и обосновывать полученные выводы, применять методы научного исследования в экономике и обосновывать тенденции развития мировой финансовой системы.

4.3. Методические материалы

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся при проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения зачета

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета. Зачёт проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства – вопросы к зачету. Требования к выполнению – зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по проведению самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и регламентируется учебным планом.

Проблема самостоятельной работы находится в центре внимания отечественных методистов и рассматривается как резерв повышения эффективности учебного процесса. Очевиден тот факт, что в условиях вузовского образования повышение самостоятельности обучающихся при овладении иностранным языком связано с предоставлением им большей свободы как в выборе способов выполнения домашних заданий, так и в выборе самих домашних заданий, их объема, сроков выполнения и т.д.

Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций:

- образовательную (систематизация и закрепление знаний учащихся),
- развивающую (развитие познавательных сил учащихся – их внимания, памяти, мышления, речи),
- воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности)

Условно выделяют четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности, соответствующие их учебным возможностям:

1. Копирующие действия по заданному образцу.
2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта.
3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным методам.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

Следует отметить, что преподаватель лишь организует познавательную деятельность, в которой сам студент осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Эффект от самостоятельной работы студента можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Внеаудиторная СР студентов представляет собой один из видов их самостоятельной работы по овладению иностранным языком, который предполагает дифференцированный подход к обучающимся и индивидуализацию обучения.

Внеаудиторная СР студентов как форма усвоения иноязычных знаний, умений и навыков имеет следующие преимущества:

1) во внеаудиторной СР персонифицированы условия, необходимые для овладения ИЯ, студент сам определяет темп работы, способы ее выполнения;

2) различия в индивидуально-психологических особенностях студентов предопределяют разную технологию обучения, поскольку для освоения ИЯ особое значение имеют такие психические процессы, как мышление, восприятие, память;

3) внеаудиторная СР над языком способствует формированию положительных качеств личности: самостоятельности, инициативности, целеустремленности, систематичности и тщательности в работе, кроме того, студенты испытывают удовлетворение от самостоятельного поиска и познания, приучаются рационально использовать свое время, воспитывать в себе сознательную дисциплину и волевой самоконтроль, развивают память, мышление, способность к творческой деятельности.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двудеинный характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной

работы студентов находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- внеаудиторное (экстенсивное) чтение;
- беспереводное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая (проектная) работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Методические указания по подготовке и написанию эссе:

Эссе магистранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволит автору научиться четко, лаконично, грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Также для успешного освоения дисциплины обучающийся должен ознакомиться с основной и дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами, а также интернет-источниками.

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная

дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Ответственным этапом учебного процесса является сдача зачета. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется сформулировать проблему научно-исследовательской работы и определить тему исследования, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов. Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить преподавателя.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Любкин А.А., Грачева М.В., Черемных Ю.Н. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
<http://www.iprbookshop.ru/52068>

6.2. Дополнительная литература.

1. Минашкин, В.Г. Бизнес-статистика и прогнозирование : учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Р.А. Шмойлова. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 255 с. - <http://www.iprbookshop.ru/10624>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- подготовка информационных сообщений по темам дисциплины (модуля);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю (эссе).

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено

6.5. Интернет ресурсы.

https://books.google.com/books?isbn=5845906075	Электронный вариант учебника: Левин Дэвид М., Стефан Дэвид, Кребиль Тимоти С., Беренсон Марк Л. Статистика для менеджеров с использованием Microsoft Excel, 4-е изд.: Пер. с англ.
http://www.statsoft.ru/	Портал знаний STATSOFT . Примеры количественного анализа в различных областях (менеджмент, финансы, маркетинг, строительство, телекоммуникации)
http://www.statsoft.ru/home/	Портал знаний STATSOFT. Электронный учебник по статистике
www.rbk.ru	Росбизнесконсалтинг
www.gks.ru	Госкомстат России
www.cbr.ru	Банк России
www.minfin.ru	Министерство финансов России
www.micex.ru	ММВБ
www.akm.ru	Информационное агентство АК&М

6.6. Иные источники.

1. Коротков, А.В. Маркетинговые исследования : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Коротков. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - ISBN 5-238-00810-4.

2. Васильева, Э.К. Статистика : учебник [Электронный ресурс] / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-238-01192-9.
3. Гусаров, В.М. Статистика : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-238-01226-1.
4. Количественные методы в экономических исследованиях: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Л.В. Туманова, М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 688 с. - ISBN 978-5-238-02331-1.
5. Солдатова, С.Э. Методы исследований в менеджменте : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Э. Солдатова, Н.Ю. Лукьянова, Л.М. Чеглакова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 342 с. - ISBN 978-5-4458-8106-3.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <https://dlib.eastview.com> - East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

7.2. Список учебно-лабораторного оборудования.

Компьютерный класс с локальной сетью и желательно выходом в интернет.

Мультимедиа.

7.3. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

- MS Excel.