

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра «Финансы, денежное обращение и кредит»

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры «Финансы,
денежное обращение и кредит»

Протокол от «30» июня 2017 г.

№5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.9 «Центральные Банки в глобальной экономике»

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Денежно-кредитное и финансовое регулирование экономики"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

(квалификация)

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора: 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

д.э.н., ведущий научный сотрудник лаборатории макроэкономических исследований
Моргунов В.И.

Заведующий кафедрой

«Финансы, денежное обращение и кредит»

д.э.н.. проф. Хандруев А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	9
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
6.1. Основная литература:.....	25
6.2. Дополнительная литература:.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:.....	25
6.4. Нормативные правовые документы:.....	25
6.5. Интернет ресурсы:.....	25
6.6. Иные источники:.....	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Центральные Банки в глобальной экономике»

обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	ПК-5 Способность на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления	ПК-5.1	ПК-5.1. Способность оценивать результаты банковской деятельности, проводить комплексный анализ корпоративных финансов и системы микрофинансирования на российском рынке
ДПК-4	Способность применять методы анализа и информационного обеспечения управления финансовыми рисками; владеть способами снижения финансовых рисков; применять методы маркетинговых исследований для изучения рынка банковских, финансовых, инвестиционных продуктов и услуг; способностью анализировать и использовать различные источники информации на иностранном языке для своей практической деятельности и представлять результат проведенного исследования в виде презентации, мини-презентации, доклада или статьи	ДПК-4.1.	Способность применять методы анализа и информационного обеспечения управления финансовыми рисками в банковском деле и корпоративных финансах.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--	--------------------------------------	---------------------

<p>ПС «Специалист по кредитному брокериджу»: ОТФ Управление процессом предоставления услуг по кредитному брокериджу (С) ТФ Стандартизация бизнес-процессов (С/01.7) ТФ Организация аппаратно-информационного обеспечения деятельности кредитных брокеров (С/03.7);</p>	<p>ПК-5.1 ДПК-4.1</p>	<p>на уровне знаний: Основы стратегического менеджмента и маркетинга Основы бизнес-планирования и прогнозирования Содержание, основные элементы и принципы процесса оперативного планирования Основные международные, российские стандарты, а также лучшие практики по кредитному брокериджу Корпоративные нормативные акты, определяющие общую стратегию развития организации Ключевые и обеспечивающие бизнес-процессы организации Документы, определяющие порядок создания корпоративных регламентных документов в организации, порядок их согласования и утверждения Основы организационного планирования и управления персоналом Основные подходы к осуществлению организационных изменений Полномочия и обязательства сотрудников организации по реализации плана и внедрению процесса кредитного брокериджа Распределение функциональных обязанностей и ответственности работников подразделения по кредитному брокериджу Корпоративные документы Механизмы и система внутренней и внешней коммуникации и отчетности в организации Основные теории взаимодействия в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами Теория управления организацией и управления персоналом организации Основы риск-менеджмента Основы информационно-аналитической работы Основы управления проектами Основы теории корпоративных финансов Основные положения российских и международных стандартов в области управления информационными технологиями и информационной безопасности Основные информационные технологии в профессиональной сфере Требования к аппаратно-информационному обеспечению деятельности подразделения по кредитному брокериджу Бюджет организации на внедрение и поддержание аппаратно-информационного обеспечения деятельности кредитного брокера</p>
---	---------------------------	---

		<p>на уровне умений:</p> <p>Устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с сотрудниками организации</p> <p>Понимать особенности бизнеса организации и его функционирование</p> <p>Руководить разработкой корпоративных регламентных документов</p> <p>Оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективной работы специалиста по кредитному брокериджу</p> <p>Анализировать и выносить суждение о применимости методик анализа и оценки заемщиков для отдельных категорий клиентов</p> <p>Внедрять лучшие практики в сфере кредитного брокериджа</p> <p>Устанавливать и поддерживать деловые контакты внутри организации</p> <p>Оценивать ресурсы, необходимые для создания подразделения по кредитному брокериджу</p> <p>Планировать и руководить процессом разработки нормативных документов о порядке ведения деятельности подразделения по кредитному брокериджу</p> <p>Применять корпоративные документы для организации работы подразделения по кредитному брокериджу</p> <p>Организовывать систему отчетности в подразделении по кредитному брокериджу</p> <p>Организовывать систему внутренней и внешней коммуникации в подразделении по кредитному брокериджу</p> <p>Определять основные показатели эффективности персонала подразделения по кредитному брокериджу</p> <p>Определять потребности в повышении квалификации персонала подразделения по кредитному брокериджу</p> <p>Анализировать данные о лучших мировых практиках и уровне аппаратно-информационного обеспечения процесса кредитного брокериджа</p> <p>Оценивать ресурсные затраты на внедрение и функционирование аппаратно-информационной обеспечения работы подразделения по кредитному брокериджу</p> <p>Оценивать эффективность и затраты от внедрения автоматизированных информационных систем</p> <p>Координировать деятельность организации и вести переговоры по вопросам аппаратно-информационного обеспечения деятельности кредитного брокера</p> <p>Разрабатывать, формулировать технические задания и управлять проектами аппаратно-</p>
--	--	--

		<p>на уровне навыков:</p> <p>Планирование и организация мероприятий в области стандартизации бизнес-процессов</p> <p>Руководство разработкой корпоративных регламентов</p> <p>Подготовка методик по оценке платежеспособности и кредитоспособности заемщика</p> <p>Согласование позиций и выработка единых подходов по вопросам регламентации процесса брокериджа совместно с другими подразделениями организации</p> <p>Координация деятельности подразделений организации по вопросам, связанным с услугами кредитного брокера</p> <p>Формирование требований к методическому обеспечению работы кредитного брокера</p> <p>Внедрение единой методологии работы кредитных брокеров</p> <p>Периодическая актуализация основных положений и принципов методологии</p> <p>Создание методологии анализа платежеспособности и кредитоспособности заемщика</p> <p>Установление требований к организации аппаратно-информационного обеспечения работы кредитного брокера</p> <p>Установление требований к функционированию аппаратно-информационного обеспечения</p> <p>Формирование требований к качеству и объемам закупок услуг поставщиков для обеспечения процесса кредитного брокериджа (базы данных, информационные системы, специализированные средства, консультационные услуги)</p> <p>Организация консультационной поддержки работников подразделения по кредитному брокериджу по вопросам аппаратно-информационного обеспечения</p> <p>Обеспечение работников подразделения по кредитному брокериджу оборудованием и доступом к информационным системам организации</p>
<p>ПС «Специалист по управлению рисками»:</p> <p>ОТФ Обеспечение эффективной работы системы управления рисками (В) (ч.).</p> <p>ТФ Разработка системы управления рисками (В/04.7) (ч.).</p>	<p>ПК-5.1</p> <p>ДПК-4.1</p>	<p>На уровне навыков</p> <p>Построение модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена</p> <p>Разработка и внедрение рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов</p>

		<p>корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации</p> <p>Разработка требований к программному обеспечению по управлению рисками, помощь в выборе автоматизированной системы управления рисками</p> <p>Создание единой методологии построения системы управления рисками (политики, стандарты, регламенты, план внедрения системы управления рисками)</p> <p>На уровне умения</p> <p>Адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям</p> <p>Анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски</p> <p>Организовывать процесс управления рисками в организации с учетом отраслевых стандартов</p> <p>Обрабатывать информацию по рискам в отрасли и в организации</p> <p>Производить диагностику существующей в организации практики управления рисками</p> <p>Разрабатывать программы по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками</p> <p>Владеть программным обеспечением (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией на уровне продвинутого пользователя</p> <p>на уровне знаний</p> <p>Национальные и международные акты, стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками</p> <p>Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками</p> <p>Принципы построения систем управления рисками</p> <p>Элементы системы управления рисками и их взаимосвязь</p> <p>Полномочия и обязательства менеджмента по реализации плана управления рисками</p> <p>Этапы разработки систем управления рисками</p> <p>Корпоративные нормативные акты организации по управлению рисками</p>
--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Центральные банки в глобальной экономике» (2 курс, 3 семестр) составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часов, из них 12 часа лекций и 20 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 4 часа, в том числе 2 часа на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Центральные банки в глобальной экономике» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной и очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Центральные банки в глобальной экономике» реализуется после изучения дисциплин бакалавриата.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Тема 1. Центральные банки в современном мире. Их функции до и после мирового финансового кризиса 2007-2009 годов.	6	2		4			ПрЗ; Р
2	Тема 2. Стратегия денежно-кредитной политики центрального банка.	6	2		4			ПрЗ; Д
3	Тема 3. Баланс центрального банка как аналитический инструмент и инструмент политики.	6	2		4			Э; ПрЗ
4	Тема 4. Денежно-кредитная политика Банка России.	6	2		4			Э; Д; ПрЗ
5	Тема 5. Международные эффекты денежной политики национальных центральных банков и задачи координации денежной политики.	10	4		4		2	Э; ПрЗ
Контроль СР		2				2	2	
Итого		34	12		20		4	
Промежуточная аттестация		36					36	За
Всего:		72	12		20		40	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточ ной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Тема 1. Центральные банки в современном мире. Их функции до и после мирового финансового кризиса 2007-2009 годов.	6	2		4			ПрЗ; Р
2	Тема 2. Стратегия денежно-кредитной политики центрального банка.	6	2		4			ПрЗ; Д
3	Тема 3. Баланс центрального банка как аналитический инструмент и инструмент политики.	6	2		4			Э; ПрЗ
4	Тема 4. Денежно-кредитная политика Банка России.	6	2		4			Э; Д; ПрЗ
5	Тема 5. Международные эффекты денежной политики национальных центральных банков и задачи координации денежной политики.	10	4		4		2	Э; ПрЗ
Контроль СР		2				2	2	
Итого		34	12		20		4	
Промежуточная аттестация		36					36	За
Всего:		72	12		20		40	

** – формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д), практическое задание (Пр3) и др.

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Центральные банки в современном мире. Их функции до и после мирового финансового кризиса 2007-2009 годов.

Как возникли центральные банки и их роль сегодня. Функции центральных банков. Макроэкономическая стабильность – главная цель всех центральных банков. Каким должен быть успешный центральный банк?

Новое понимание функций центрального банка после мирового финансового кризиса 2007-2009 годов.

Тема 2. Стратегия денежно-кредитной политики центрального банка.

Деловой цикл. Потенциальный выпуск и разрыв выпуска. Совокупные расходы и роль процентной ставки. Стабилизационная денежная политика. Понятие устойчивого роста (sustainable growth). Правило Тейлора.

Финансовая стабильность как цель центрального банка. Примеры ДКП: стратегия ЕЦБ. Стратегия Банка России

Тема 3. Баланс центрального банка как аналитический инструмент и инструмент политики.

Отражение денежных операций в балансе центрального банка. Структурный дефицит (профицит) ликвидности банковского сектора.

Режим симметричного процентного коридора. Управление краткосрочной процентной ставкой денежного рынка, опыт ЕЦБ до финансового кризиса и практика Банка России. Баланс центрального банка как инструмент денежной политики: практика ФРС, Банка Англии, ЕЦБ

Тема 4. Денежно-кредитная политика Банка России.

Основная цель денежно-кредитной политики Банка России. Две составные части ДКП: формулирование денежно-кредитной политики и меры осуществления денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России. Коридор процентных ставок по операциям Банка России. Курсовая политика.

Тема 5. Международные эффекты денежной политики национальных центральных банков и задачи координации денежной политики.

Есть ли необходимость в международной координации денежной политики?
Положительные эффекты международной координации. Проблемы и препятствия координации. Две точки зрения на международную координацию денежной политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Центральные банки в современном мире. Их функции до и после мирового финансового кризиса 2007-2009 годов.	Практическое задание; реферат
Тема 2. Стратегия денежно-кредитной политики центрального банка.	Практическое задание; дискуссия
Тема 3. Баланс центрального банка как аналитический инструмент и инструмент политики.	Эссе; практическое задание
Тема 4. Денежно-кредитная политика Банка России.	Эссе; дискуссия; практическое задание
Тема 5. Международные эффекты денежной политики национальных центральных банков и задачи координации денежной политики.	Эссе; практическое задание

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1: Центральные банки в современном мире. Их функции до и после мирового финансового кризиса 2007-2009 годов.

1. Практическое задание. Подготовьте аналитическую записку (объем – 3-7 страниц) Примерные темы:

–Проанализируйте баланс ЦБ РФ и, опираясь на оценку динамики золотовалютных резервов, дайте оценку эффективности функции управления ЗВР в десятилетие после глобального финансового кризиса.

–Программа количественного смягчения ФРС: обобщите основные цели и инструменты и определите эффективность проводимой ДКП.

2. Реферат. Подготовьте реферат, пользуясь аналитическими материалами, рабочими тетрадями Банка международных расчетов, Международного Валютного Фонда и пр. (примерный перечень полезных сайтов вы найдете в п.6 настоящей рабочей программы). Примерные темы рефератов:

- Современное понимание роли и функций центральных банков;
- Цели (мандаты) центральных банков, их взаимосвязь и противоречия.

Типовые оценочные материалы по теме 2: Стратегия денежно-кредитной политики центрального банка

1. Практическое задание. Подготовьте аналитическую записку (объем – 3-7 страниц) Примерные темы:

- Проанализируйте инструменты ДКП, применяемые ЦБ РФ, дайте оценку факторов динамики ключевой ставки.
- Дайте оценку эффективности денежно-кредитной политики последнего десятилетия на примере ЕЦБ, ФРС, центрального банка Японии.
- Отрицательные процентные ставки. Проанализируйте практику их применения и дайте оценку эффективности пост-кризисной сверхмягкой денежно-кредитной политики.
- На основе данных макроэкономической статистики дайте оценку о применимости правила Тейлора для определения равновесной ключевой процентной ставки.

2. Дискуссия. Примерные темы:

- Существует ли конфликт целей в деятельности центрального банка?
- Финансовая стабильность как цель центрального банка, ее связь и противоречия с достижением цели ценовой стабильности.

Типовые оценочные материалы по теме 3: Денежно-кредитная политика Банка России

1. Эссе. Примерные темы эссе:

- Процентный канал денежной трансмиссии, его эффективность и практика его применения Банком России. Дайте оценку эффективности процентного канала денежной трансмиссии в современной кризисной экономике.
- Стерилизованные валютные интервенции и их отражение в балансе цб.

2. Практическое задание.

Рассчитайте изменение скорости обращения денег и проанализируйте закономерности изменения этого показателя на основе статистических данных.

Типовые оценочные материалы по теме 4: Денежно-кредитная политика Банка России

1. Эссе. Примерные темы:

- Особенности применения моделей инфляционного таргетирования в проводимой Банком России ДКП.

–Баланс рисков и его учет в проводимой ДКП.

2. Дискуссия: Является ли экономический рост одной из целей ДКП Банка России?

3. Практическое задание. Постройте денежный мультипликатор ПО широкой денежной базе и дайте оценку его изменениям за последние 10 лет, используя статистические и др. открытые материалы официального сайта Банка России.

Типовые оценочные материалы по теме 5: Международные эффекты денежной политики национальных центральных банков и задачи координации денежной политики.

1. Эссе. Примерные темы:

- Особенности ведения валютных войн в условиях плавающих валютных курсов
- Нестандартная дкп развитых стран и ее влияние на эффекты перелива капитала.
- Применимость дилеммы Триффина в современных условиях.

2. Практическое задание.

–На основе анализа материалов МВФ изучите и обобщите рекомендации МВФ в отношении координации действий центральных банков по поддержанию финансовой стабильности. Подготовьте аналитическую записку объемом в 3-7 страниц.

–Пользуясь общедоступными Интернет-источниками и материалами (в т.ч., предложенными в п.6 настоящей рабочей программы) проанализируйте влияние решений денежных властей США (ФРС) на проводимую центральными банком денежно-кредитную политику. Подготовьте аналитическую записку объемом в 3-7 страниц.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	ПК-5 Способность на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления	ПК-5.1	ПК-5.1. Способность оценивать результаты банковской деятельности, проводить комплексный анализ корпоративных финансов и системы микрофинансирования на российском рынке

ДПК-4	Способность применять методы анализа и информационного обеспечения управления финансовыми рисками; владеть способами снижения финансовых рисков; применять методы маркетинговых исследований для изучения рынка банковских, финансовых, инвестиционных продуктов и услуг; способностью анализировать и использовать различные источники информации на иностранном языке для своей практической деятельности и представлять результат проведенного исследования в виде презентации, мини-презентации, доклада или статьи	ДПК-4.1.	Способность применять методы анализа и информационного обеспечения управления финансовыми рисками в банковском деле и корпоративных финансах.
-------	---	----------	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.1. Способность оценивать результаты банковской деятельности, проводить комплексный анализ корпоративных финансов и системы микрофинансирования на российском рынке	Способность анализировать деятельность Центральных Банков в глобальной экономике. Способность использовать методы оценки результатов банковской деятельности. Способность комплексно анализировать организацию микрофинансирования в России. Способность проводить комплексный анализ корпоративных финансов	Способен анализировать деятельность Центральных Банков в глобальной экономике. Использует методы оценки результатов банковской деятельности. Комплексно анализирует организацию микрофинансирования в России. Способен проводить комплексный анализ корпоративных финансов.
ДПК-4.1. Способность применять методы анализа и информационного обеспечения управления финансовыми рисками в	Способность применять методы анализа и информационного обеспечения управления финансовыми рисками в банковском деле и корпоративных финансах.	Способен оценить роль Центральных Банков в глобальной экономике. Способен анализировать инвестиционный банкинг. Способен анализировать корпоративные финансы. Способен оценить рынок микрофинансирования в России. Способен обеспечить управление финансовыми рисками.

банковском деле и корпоративных финансах.		
---	--	--

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устного опроса по вопросам.

4.2.3 Типовые оценочные средства

Типовые билеты к устному экзамену:

Билет 1. Вопрос 1. Дайте оценку эффективности использования правила Тейлора при проведении современной неконвенциональной денежно-кредитной политики. Отвечая на вопрос, дайте определение правила Тейлора.

Билет 1. Вопрос 2. Основываясь на изученных в ходе курса исследовательских работах, сформулируйте основные положительные эффекты международной координации центральных банков и их действий.

Билет 2. Вопрос 1. Дайте определение курсовой политики и оцените эффективность курсовой политики Банка России.

Билет 2. Вопрос 2. Функции центральных банков. Обобщите изменение функционала центральных банков после глобального финансового кризиса.

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Как возникли центральные банки и их роль сегодня.
2. Функции центральных банков.
3. Макроэкономическая стабильность – главная цель всех центральных банков.
4. Каким должен быть успешный центральный банк?
5. Новое понимание функций центрального банка после мирового финансового кризиса 2007-2009 годов.
6. Деловой цикл. Потенциальный выпуск и разрыв выпуска.
7. Совокупные расходы и роль процентной ставки. Стабилизационная денежная политика.
8. Понятие устойчивого экономического роста (sustainable growth).
9. Правило денежной политики (правило Тейлора).
10. Примеры денежно-кредитной политики: стратегия ЕЦБ.
11. Стратегия денежно-кредитной политики Банка России.
12. Функции центральных банков после финансового кризиса.
13. Отражение денежных операций в балансе центрального банка.
14. Баланс Банка России. Автономные факторы ликвидности.
15. Структурный дефицит (профицит) ликвидности банковского сектора.

16. Операции Банка России. Операции на открытом рынке, операции постоянного действия.
17. Процентный коридор. Управление краткосрочной процентной ставкой денежного рынка.
18. Основная цель денежно-кредитной политики Банка России.
19. Две составные части ДКП: формулирование денежно-кредитной политики и имплементация (осуществление) денежно-кредитной политики.
20. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России.
21. Коридор процентных ставок по операциям Банка России.
22. Курсовая политика Банка России.
23. Есть ли необходимость в международной координации денежной политики?
24. Положительные эффекты международной координации.
25. Проблемы и препятствия международной координации денежной политики.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, давший полные развернутые ответы на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, давший полный, логичный ответ на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, давший недостаточно полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустивший ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не привели к корректировке ответа студента. Ответы на вопросы отсутствуют. Отказ от ответа.

4.3. Методические материалы

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся при проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения устного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки		
		Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	8 неделя семестра	На сайте Академии, на информационном стенде деканата, в Интернет- группе	Ведущий преподаватель
Консультации	В сессию	На групповой консультации по расписанию	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Устно, по билетам	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями и шкалой оценивания результатов освоения знаний и умений	Ведущий преподаватель

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по проведению самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и регламентируется учебным планом.

Проблема самостоятельной работы находится в центре внимания отечественных методистов и рассматривается как резерв повышения эффективности учебного процесса. Очевиден тот факт, что в условиях вузовского образования повышение самостоятельности обучающихся при овладении иностранным языком связано с предоставлением им большей свободы как в выборе способов выполнения домашних заданий, так и в выборе самих домашних заданий, их объема, сроков выполнения и т.д.

Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций:

- образовательную (систематизация и закрепление знаний учащихся),
- развивающую (развитие познавательных сил учащихся – их внимания, памяти, мышления, речи),
- воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности)

Условно выделяют четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности, соответствующие их учебным возможностям:

1. Копирующие действия по заданному образцу.
2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным методам.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

Следует отметить, что преподаватель лишь организует познавательную деятельность, в которой сам студент осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Эффект от самостоятельной работы студента можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Внеаудиторная СР студентов представляет собой один из видов их самостоятельной работы по овладению иностранным языком, который предполагает дифференцированный подход к обучающимся и индивидуализацию обучения.

Внеаудиторная СР студентов как форма усвоения иноязычных знаний, умений и навыков имеет следующие преимущества:

1) во внеаудиторной СР персонифицированы условия, необходимые для овладения ИЯ, студент сам определяет темп работы, способы ее выполнения;

2) различия в индивидуально-психологических особенностях студентов предопределяют разную технологию обучения, поскольку для освоения ИЯ особое значение имеют такие психические процессы, как мышление, восприятие, память;

3) внеаудиторная СР над языком способствует формированию положительных качеств личности: самостоятельности, инициативности, целеустремленности, систематичности и тщательности в работе, кроме того, студенты испытывают удовлетворение от самостоятельного поиска и познания, приучаются рационально использовать свое время, воспитывать в себе сознательную дисциплину и волевой самоконтроль, развивают память, мышление, способность к творческой деятельности.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен

выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- внеаудиторное (экстенсивное) чтение;
- беспереводное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая (проектная) работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Методические указания по подготовке и написанию эссе:

Эссе магистранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволит автору научиться четко, лаконично, грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы,

обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Также для успешного освоения дисциплины обучающийся должен ознакомиться с основной и дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами, а также интернет-источниками.

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой

информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Ответственным этапом учебного процесса является сдача зачета. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется сформулировать проблему научно-исследовательской работы и определить тему исследования, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов,

требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов. Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить преподавателя.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Б. Логинов. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
<https://www.biblio-online.ru/book/A2B7F2FF-F8AC-4E3E-8A9F-8B5F8FF8DDAE>

6.2 Дополнительная литература:

2. Мишкин Ф.С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых

рынков. 7-е изд. Пер. с англ. - М.: Издательский дом «Вильямс». 2006.

3. Моисеев С.Р. Денежно-кредитная политика: теория и практика. 2-е издание, перераб. и доп., - М.: МФПА, 2011.

4. Cecchetti, S.G. Money, Banking, and Financial Markets. 2nd edition. McGraw-Hill, 2008.

5. Hubbard, R.G. Money, the Financial System, and the Economy. 5th edition. Pearson, 2005.

6. Krugman, P.R., M.Obstfeld and M.J.Melitz. International Economics. Theory and Policy. 9th edn. 2012.

7. Андрияшин С.А. Банковские системы /Учебное пособие. – М., 2011, 382 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- повторение лекционного материала, изучение материала учебников;
- подготовка к практическим занятиям, дискуссиям;
- подготовка к текущему контролю;
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- написание письменных работ.

6.4. Нормативные правовые документы:

–Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ;

–Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1-ФЗ.

6.5. Интернет ресурсы:

- Банк международных расчетов – www.bis.org;
- Банк России – www.cbr.ru;
- Европейский центральный банк – <https://www.ecb.europa.eu>;
- Международный валютный фонд – www.imf.org;
- Всемирный банк – www.worldbank.org;
- <http://www.bankofengland.co.uk> – официальный сайт Банка Англии;
- <http://www.federalreserve.gov> – официальный сайт Федеральной резервной системы (ФРС) США;
- <http://www.boj.or.jp/en/index.htm> – официальный сайт банка Японии;

6.6. Иные источники:

- International Journal of Central Banking (<http://www.bis.org/ijcb.htm>)
- Central Bank Research Hub (<http://www.bis.org/cbhub/wnew.htm>)
- издательство «Банковское дело» (www.bankdelo.ru)
- журнал «Вопросы экономики» (www.vopreco.ru).
- журнал «Деньги и кредит» Банка России (www.cbr.ru).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <https://dlib.eastview.com> - East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

7.2. Список учебно-лабораторного оборудования

мультимедийный проектор

ноутбук

флипчарт и маркеры

доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски).

7.3. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей

Интернет, компьютер, доступ к информационно-справочным системам «КонсультантПлюс», «Гарант», программные продукты Microsoft office, проектор и экран; доска, маркер.