

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры «Финансы,
денежное, обращение и кредит»

Протокол от «30» июня 2017 г.

№5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.7.1 «Бюджетно-налоговые отношения»

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Денежно-кредитное и финансовое регулирование экономики"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Магистр

(квалификация)

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора: 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

преподаватель Факультета финансов и банковского дела
Буханцева С.Н.

Заведующий кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

д.э.н., проф. Корищенко К.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	29
6.1. Основная литература:	29
6.2. Дополнительная литература	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	29
6.4. Нормативные правовые документы.	30
6.5. Интернет ресурсы.	31
6.6. Иные источники.	31
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Бюджетно-налоговые отношения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета	ПК-3.2.	Способность обосновывать деятельность платежных систем, бюджетных, налоговых отношений и оценка инвестиционного банкинга.
ПК-15	Способность оказывать консалтинговые услуги коммерческим и некоммерческим организациям различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, по вопросам совершенствования их финансовой деятельности	ПК-15.1.	Способность осуществлять консультирование клиентов по вопросам их финансовой и инвестиционной деятельности, международному сотрудничеству и использованию платежных систем.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---	---	----------------------------

<p>ПС Специалист по финансовому консультированию</p> <p>ОТФ Управление процессом финансового консультирования в организации (подразделении) (С)</p> <p>ТФ Разработка методологии и стандартизация процесса финансового консультирования и финансового планирования (С/01.7) Создание и развитие организационной структуры по финансовому консультированию (С/02.7) (ч.);</p>	<p>ПК-3.2.</p> <p>ПК-15.1.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>Экономические и юридические аспекты инвестиционной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономические и юридические аспекты страховой деятельности; - основные финансовые организации и профессиональные участники банковской системы; - - основные финансовые организации и профессиональные участники страхового сектора; - - основные финансовые организации и профессиональные участники рынка ценных бумаг и коллективного инвестирования; - общие принципы и технологии продаж;
		<p>на уровне умений:</p> <p>Осуществлять подбор финансовых продуктов и услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять клиенту качественные профессиональные услуги, ориентированные на потребности и интересы клиента; - Собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых (инвестиционных) услуг; - Выступать в качестве эксперта в процессе принятия клиентом важных финансовых (инвестиционных) решений; <p>Рассчитывать стоимость финансовых решений, оценивая потенциальные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональные консультации, гарантирующие понимание всех преимуществ, возможностей, рисков; - учитывать текущую финансовую ситуацию и перспективу при оценке предложений, направленных на решение финансовых задач клиента;
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление потребителю финансовых услуг информации о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам; - разъяснение сути финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Бюджетно-налоговые отношения» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов из них 4 часов лекций и 12 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 56 часа, в том числе 2 часа на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Бюджетно-налоговые отношения» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной и на 2 курсе в 4 семестре для студентов очно-заочной форм обучения.

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Бюджетно-налоговые отношения» реализуется после изучения дисциплин Б1. В.ОД.4 Мегарегулирование финансового рынка в России (для студентов очной и очно-заочной форм обучения), Б1. В.ОД.11 Международные финансовые отношения и международное сотрудничество (для студентов очно-заочной формы обучения).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемос ти **, промежудо чной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Тема 1. Экономическая сущность и содержание бюджетной системы РФ	36	2		6		28	Док-Реф, ПЗ,Т,О
2	Тема 2. Основы построения налоговой системы РФ	34	2		6		26	Т, О
Контроль СР		2				2	2	
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	4		12		56	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемос ти **, промежудо чной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Тема 1. Экономическая сущность и содержание бюджетной системы РФ	36	2		6		28	Док-Реф, Сам, ПЗ,Т,О
2	Тема 2. Основы построения налоговой системы РФ	34	2		6		26	Т, О
Контроль СР		2				2	2	
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	4		12		56	

Примечание: ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), реферат (Реф), диспут (Д), доклады (Док), практическое задание (ПЗ) и др.

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Экономическая сущность и содержание бюджетной системы РФ.

Государственные и муниципальные финансы и их роль в финансовой системе государства. Сущность, содержание и значение бюджетной системы. Бюджетное устройство. Принципы построения бюджетной системы и основы их реализации. Сущность финансово-бюджетного федерализма. Современные тенденции развития бюджетной системы России. Бюджетная классификация РФ: понятие, назначение, виды.

Тема 2. Основы построения налоговой системы РФ.

Понятие «налог», «сбор», «налоговая система государства»; функции, виды и способы взимания налогов; структура и основные разделы Налогового кодекса РФ, выступающего основой правового и нормативного регулирования отечественной налоговой системы; функции, виды и способы взимания налогов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Экономическая сущность и содержание бюджетной системы РФ.	Вопросы для опроса, практические задания, тест, темы докладов-рефератов, самостоятельная работа
Тема 2 Основы построения налоговой системы РФ.	Вопросы для опроса, тест.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1 Экономическая сущность и содержание бюджетной системы РФ.

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Дайте определение термину «бюджет». Какая страна является родоначальником бюджета?

Раскройте экономическое содержание и назначение бюджета. Определите необходимость бюджета, его место в финансовой системе государства. Охарактеризуйте бюджет как совокупность финансовых отношений, как фонд, как финансовый план государства. Проанализируйте основные функции государственных и муниципальных финансов. Охарактеризуйте влияние бюджета на социально-экономические процессы.

2. На каких базовых принципах базируется построение бюджетной системы РФ? Дайте характеристику принципам построения бюджетной системы РФ, установленных Бюджетным кодексом РФ.

3. Назовите важнейшие направления государственного воздействия на экономику посредством государственных финансов. Дайте определение понятию «Бюджетное регулирование», определите его цель и сущность. При помощи каких инструментов государство оказывает регулирующее воздействие на экономику?

4. Проанализируйте роль государственного бюджета в социально-экономическом развитии общества.

5. Бюджетное устройство страны: понятие, сущность, принципы. Проанализируйте бюджетное устройство федеративного государства и приведите примеры стран с трехуровневой бюджетной системой. Охарактеризуйте бюджетное устройство России и укажите ссылки на Бюджетный Кодекс раскрывающий бюджетное устройство России.

5. Охарактеризуйте сущность финансово-бюджетного федерализма его базовые принципы и модели. Опишите методы бюджетного выравнивания:

- 1) Горизонтального;
- 2) Вертикального:

Субсидии	Субвенции	Дотации	Бюджетный кредит

Собственные доходы	Регулирующие доходы

6. Опишите 2 основных способа межбюджетного выравнивания. Какова роль бюджета государства в макроэкономическом регулировании?

7. Проанализируйте какую роль играют бюджетные ассигнования в условиях рыночной экономики.

8. Какие направления деятельности обеспечиваются Бюджетными средствами? Сформулируйте основные направления развития бюджетной системы России.

9. Бюджетная классификация: понятие, сущность, назначение. Роль бюджетной классификации в бюджетной системе государства. Структура бюджетной классификации.

Практическое задание

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Финансы (мн. от лат. *financia* — приказ о _____
в российской научной и учебной литературе определяются как _____
экономических отношений, возникающих в процессе _____
распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов
денежных средств. Обычно речь идёт о целевых фондах _____
или хозяйствующих субъектов (предприятий). Важнейшим понятием в области
финансов является _____

Термином "финансы" также называют экономическую науку, изучающую
соответствующую сферу _____

Слово финансы часто используется в быту для обозначения.....

2. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание)
может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за
другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов
больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков:

А) совокупность Е) субъект Б) целевые Ж) регулирование В) отношение З) спрос Г)
государство И) формирование Д) выплата. В таблице должны быть указаны номера
пропусков.

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.
Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов: 1 2 3 4 5 6

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют
понятие «бюджет»:

Централизованный фонд, спрос, дефицит, государственное распределение.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:

4. Выберите два правильных варианта ответов.

Бюджетная система РФ —

1. Это совокупность федерального, регионального и местных бюджетов, а также
государственных внебюджетных фондов,

2. Совокупность бюджетов административно-территориальных образований РФ,
основанная на экономических и юридических нормах.

3. Конкретная форма реализации государственного бюджета РФ.

4. Представляет собой совокупность консолидированных бюджетов страны.

5. Основана на экономических отношениях и юридических нормах.

6. Это свод федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных
фондов.

Тест

1. Бюджет в экономической системе это:
 - а) план создания и использования финансовых ресурсов;
 - б) общепроизводственный фонд денежных средств;
 - в) отношения при формировании на общегосударственных и региональных уровнях централизованных фондов;
 - г) общее возможное исчисление будущих расходов и ожидаемых для их покрытия доходов государства.
2. Бюджет государства является составной частью:
 - а) общегосударственных финансов;
 - б) местных финансов;
 - с) государственных финансов;
 - д) международных финансов;
 - е) государственного кредита.
3. Основные функции бюджета государства:
 - а) перераспределение ВВП, государственное регулирование;
 - б) стимулирование экономики; бюджетный контроль;
 - с) финансовое обеспечение социальной политики;
 - д) контроль за формированием и использованием централизованного фонда денежных средств;
 - е) финансирование национальной экономики;
 - ф) обеспечение выплаты заработной платы работающим в производственной сфере.
4. Какие показатели характеризуют состояние бюджета как финансового плана?
 - а) профицит, баланс, излишек, дефицит;
 - б) бюджетный дефицит, баланс бюджета, профицит, излишек;
 - в) бюджетное равновесие;
 - г) дефицит, излишек;
 - д) равновесие доходов и расходов бюджета; бюджетный дефицит, превышение доходов над расходами.
5. В структуре государственных и муниципальных финансов главный элемент – это:
 - а) финансы государственных унитарных предприятий;
 - б) федеральный, региональные и местные бюджеты;
 - с) государственный кредит.
6. Местные бюджеты в унитарных государствах:
 - а) входят в государственный бюджет;
 - б) не входят в государственный бюджет;
 - с) вообще не составляются.

7. Государственные финансы – это:

- а) форма образования и расходования денежных средств;
- б) фонд денежных средств, формируемый по решению органов представительной власти и исполняемый в виде бюджета;
- в) денежные отношения по поводу распределения и перераспределения стоимости созданного совокупного продукта, поступающего в распоряжение органов государственной власти.

8. Бюджетная система РФ состоит из:

- а) бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- б) бюджетов государственных корпораций;
- в) государственного страхования.

9. В консолидированный бюджет субъекта РФ входят:

- а) консолидированный бюджет РФ;
- б) Федеральный бюджет;
- в) бюджеты муниципальных образований.

10. Принцип единства бюджетной классификации предполагает:

- а) ведение учёта и составление отчётности об исполнении бюджетов всех уровней по подразделам бюджетной классификации;
- б) соблюдение субъектами Российской Федерации общей структуры, группировочных признаков и принципов кодирования бюджетной классификации;
- в) составление и утверждение проекта бюджета в единстве функциональной, ведомственной и экономической классификации бюджетных расходов.

11. Государственными финансовыми ресурсами являются:

- а) долговые обязательства государства;
- б) средства, находящиеся в распоряжении федеральных органов государственной власти;
- в) денежные доходы рабочих и служащих;
- г) денежные средства, находящиеся в распоряжении экономических субъектов;
- д) денежные средства, находящиеся в распоряжении органов государственной власти субъектов РФ;
- е) денежные средства и имущество граждан

12. Источники формирования государственных финансовых ресурсов – это:

- а) налоги и сборы;
- б) поступление от использования, а также от продажи государственного имущества;
- в) выпуск и продажа государственных облигаций и других ценных бумаг;
- г) средства от продажи золотого запаса страны;
- д) прибыль от государственной предпринимательской деятельности;

- е) внешние и внутренние заимствования;
- ж) использование резервных и страховых фондов;
- з) добровольные взносы юридических и физических лиц;
- и) доходы от внешнеторговых операций;
- к) гуманитарная помощь

13. Государственные финансы включают:

- а) федеральный бюджет;
- б) государственные внебюджетные фонды;
- в) бюджеты субъектов РФ;
- г) местные бюджеты;
- д) финансовый план РФ;
- е) бюджет г. Москвы

14. Особенности бюджета – это:

- а) самостоятельная экономическая форма перераспределительных отношений;
- б) перераспределение национального дохода между секторами экономики;
- в) пропорции бюджетного перераспределения стоимости, определяющих потребности расширенного воспроизводства;
- г) отрасль бюджетного распределения имеет место в составе государственных финансов;
- д) контрольная и распределительные функции.

15. Сущность бюджета отражают:

- а) экономические отношения между государством и субъектами хозяйствования всех форм собственности и населения;
- б) экономические отношения между государством и государственными централизованными фондами;
- в) экономические отношения между государством и коммерческими банками;
- г) экономические отношения между государством и инвестиционными фондами;
- д) экономические отношения между государством и страховыми компаниями.

16. Система государственных финансов включает следующие звенья:

- а) государственный бюджет, общегосударственные фонды, государственные займы, финансы государственного сектора;
- б) местные бюджеты, региональные фонды, местные займы, финансы муниципального хозяйства;
- в) международный кредит, финансы коммерческих предприятий, инвестиционные

фонды, государственный бюджет;

г) бюджет государства, целевые фонды, государственный кредит, финансы предприятий.

17. Функции бюджета:

а) распределительная, контрольная;

б) регулирующая;

в) территориального распределения;

г) распределение между министерствами и ведомствами;

д) распределение между блоками отраслей.

18. Состояние бюджета как финансового плана характеризуется показателями:

а) равновесие доходов и расходов;

б) бюджетный профицит;

в) бюджетный дефицит;

г) эмиссия денег;

д) государственный кредит.

Практическое задание

Задача 1. Выполняется по классификации доходов бюджетов.

По наименованию дохода укажите его код, согласно бюджетной классификации доходов бюджетов. По возможности, проставьте код администратора поступлений в бюджет. Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование дохода; код.

1. Налог на прибыль организаций, зачисляемый в бюджеты субъектов РФ.

2. Налог на доходы физических лиц с доходов, облагаемых по налоговой ставке, установленной пунктом 1 37 статьи 224 Налогового кодекса РФ, за исключением доходов, полученных физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, частных нотариусов и других лиц, занимающихся частной практикой.

3. Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ.

4. Акцизы на табачную продукцию, производимую на территории РФ.

5. Акцизы на автомобили легковые и мотоциклы, ввозимые на территорию РФ.

6. Доходы от выдачи патентов на осуществление предпринимательской деятельности при применении упрощенной системы налогообложения.

7. Страховые взносы.

8. Налог на имущество физических лиц, взимаемый по ставкам, применяемым к объектам налогообложения, расположенным в границах внутригородских муниципальных образований городов федерального значения г. Москвы и г. Санкт-Петербурга.

9. Транспортный налог с физических лиц.

10. Налог на добычу общераспространенных полезных ископаемых.

11. Доходы от продажи земельных участков, находящихся в собственности поселений (за исключением земельных участков муниципальных автономных

учреждений, а также земельных участков муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных).

12. Вывозные таможенные пошлины на нефть сырую.

13. Субвенции бюджетам субъектов РФ на обеспечение мер социальной поддержки для лиц, награжденных знаком «Почетный донор СССР», «Почетный донор России».

Задача 2. Выполняется по классификации расходов бюджетов.

2.1. По наименованию подразделов расходов бюджетов определите раздел, а также коды раздела и подразделов по классификации расходов бюджетов: экологический контроль; сбор, удаление отходов и очистка сточных вод; охрана объектов растительного и животного мира и среды обитания; прикладные научные исследования в области охраны окружающей среды; другие вопросы в области охраны окружающей среды.

Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование подраздела; код.

2.2. Определите коды следующих разделов расходов бюджетов: образование, социальная политика. Укажите коды и наименование подразделов данных разделов (в таблице).

Задача 3. По наименованию источника финансирования дефицита бюджета укажите его код, согласно бюджетной классификации.

Наименование источника финансирования дефицита бюджета	Код
1. Размещение государственных ценных бумаг РФ, номинальная стоимость которых указана в валюте РФ.	
2. Получение кредитов от кредитных организаций бюджетом Федерального фонда обязательного медицинского страхования в валюте РФ.	
3. Полученные кредиты от других бюджетов бюджетной системы РФ федеральным бюджетом в валюте РФ.	
4. Получение РФ кредитов международных финансовых организаций в валюте РФ.	
5. Средства от продажи акций и иных форм участия в капитале, находящихся в федеральной собственности.	
6. Поступления от реализации государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней на внутреннем рынке.	
7. Размещение государственных ценных бумаг РФ, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте.	

Решение оформите в таблице, включающей две графы:

Самостоятельная работа

Рекомендации для самостоятельной подготовки

1. Повторить материал лекции.
2. Выполните задания для самостоятельной подготовки.

Задания для самостоятельной подготовки

1. Нарисуйте схему бюджетной системы Российской Федерации, покажите взаимосвязь между ее звеньями. Дайте характеристику звеньям бюджетной системы

Российской Федерации. Отметьте их особенности.

2. Раскройте содержание принципа единства бюджетной системы РФ, формы его проявления. Проанализируйте влияние принципа единства бюджетной системы на формирование единого правового пространства, установление единых подходов к разграничению бюджетных полномочий между органами публичной власти разного уровня.

3. Проанализируйте содержание и значение принципа самостоятельности бюджетов, его соблюдения в Российской Федерации. Каковы границы бюджетной самостоятельности региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления в условиях развития бюджетного федерализма в Российской Федерации?

4. Проанализируйте содержание и значение принципа равенства бюджетов, его соблюдения в Российской Федерации.

5. Дайте характеристику оптимальных условий функционирования бюджетной системы Российской Федерации. Раскройте связь между принципами построения бюджетной системы РФ и условиями ее функционирования.

6. Проанализируйте существующие подходы к раскрытию содержания понятия «бюджет» и сформулируйте собственное определение данного понятия.

7. Составьте схему, характеризующую роль бюджета в макроэкономическом регулировании.

8. Проанализируйте долю ВВП Российской Федерации, перераспределяемую через бюджет в 2014-2016 годах.

Темы для докладов и рефератов

1. Роль бюджетной классификации в процессе составления и исполнения бюджетов.

2. Международная статистика государственных финансов, ее значение в построении бюджетной классификации.

3. Классификация операций сектора государственного управления в составе бюджетной классификации.

4. Признаки и критерии распределения расходов в бюджетной классификации.

5. Генезис бюджетной классификации в России.

6. Получение РФ кредитов кредитных организаций в иностранной валюте.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Основы построения налоговой системы РФ.

Тестирование

1. Принцип «Налоги и сборы должны быть экономически обоснованными» заключается в том, что:

а) при введении налога должны соблюдаться все требования и процедуры,

предусмотренные НК РФ

b) посредством взимания налогов должно осуществляться перераспределение финансовых ресурсов из производственной сферы в социальную

c) сумма уплачиваемых налогов должна быть такой, чтобы, обеспечивая наполняемость бюджета, не подавлять хозяйственную активность налогоплательщиков

2. Иностранцы граждане:

a) всегда являются нерезидентами по налогообложению на территории РФ

b) могут быть признаны резидентами по налогообложению на территории РФ, если в течение 12 месяцев подряд они пребывают на территории РФ более 180 дней и получают доходы в РФ

c) могут быть признаны резидентами по налогообложению на территории РФ, если в течение 12 месяцев подряд они пребывают на территории РФ более 183 дней по всем видам доходов

d) здесь нет правильного ответа

3. Налогоплательщики обязаны сообщать в налоговые органы в установленные сроки:

a) о начале осуществления нового вида деятельности организации

b) об открытии (закрытии) счета в банке

c) о начале торговли подакцизными товарами

4. При отсутствии у налогоплательщика учета объектов налогообложения налоговые органы имеют право:

a) потребовать восстановить бухгалтерский и налоговый учет объектов налогообложения

b) потребовать предоставить аудиторское заключение о достоверности предоставленной бухгалтерской и налоговой отчетности и допущенных нарушениях

c) самостоятельно рассчитать величину налоговой недоимки на базе информации, имеющейся у налоговых органов по аналогичным объектам налогообложения

5. В случае введения нового федерального налога он может быть введен:

a) с 1 января нового года при своевременном опубликовании этого решения

b) с 1 числа любого нового налогового периода при своевременном опубликовании этого решения

c) с 1 января нового года вне зависимости от срока публикации

Вопросы для опроса

1. Налоговая система РФ: понятие, ключевые особенности, процесс формирования

2. Нормативная база налогообложения в РФ

3. Налоговый кодекс РФ как основа нормативного регулирования налогообложения

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета	ПК-3.2.	Способность обосновывать деятельность платежных систем, бюджетных, налоговых отношений и оценка инвестиционного банкинга.
ПК-15	Способность оказывать консалтинговые услуги коммерческим и некоммерческим организациям различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, по вопросам совершенствования их финансовой деятельности	ПК-15.1.	Способность осуществлять консультирование клиентов по вопросам их финансовой и инвестиционной деятельности, международному сотрудничеству и использованию платежных систем.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.2. Способность обосновывать деятельность платежных систем, бюджетных, налоговых отношений и оценка инвестиционного	Способность обосновывать бюджетно-налоговые отношения. Способность использовать вычислительные финансы при оценке инвестиционного банкинга.	Способен анализировать бюджетно-налоговые отношения участников рынка. Способен использовать вычислительные финансы при анализе инвестиций. Способен анализировать национальную платежную систему и делать выводы о ее реальном состоянии.

банкинга.	Способность анализировать траекторию национальной платежной системы.	
ПК-15.1.Способность осуществлять консультирование клиентов по вопросам их финансовой и инвестиционной деятельности, международному сотрудничеству и использованию платежных систем.	Способность анализировать финансовую и инвестиционную деятельность клиентов. Способность оценивать результаты международного сотрудничества. Способность анализировать перспективы использования платежных систем и тенденции их развития .	Способен анализировать полученную информацию по вопросам финансовой и инвестиционной деятельности клиентов. Способен оценить результаты международного сотрудничества. Формулирует направления развития платежных систем.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме устного опроса.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Определение понятий платеж и платежная система
2. Структура национальной платежной системы: ключевые участники и принципы взаимодействия между ними
3. Механизм проведения расчетов через платежные системы
4. Интеграция национальных платежных систем различных государств между собой
5. Платежный инструмент: определение, основные виды
6. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность участников национальной платежной системы
7. Базовые принципы осуществления надзора и наблюдения в национальной платежной системе
8. Институциональные механизмы функционирования национальной платежной системы: рыночные механизмы, механизмы государственного регулирования
9. Операционные системы
10. Клиринговые системы
11. Расчетные системы
12. Модели национальной платежной системы (НПС) Российской Федерации
13. Субъекты НПС
14. Объекты НПС
15. Условия создания НПС

16. Особенности функционирования НПС
17. Виды иных платежных систем
18. Роль Банка России в НПС
19. Функции Банка России в НПС
20. Платежная система Банка России
21. Преимущества создания НПС
22. Планы и перспективы развития НПС
23. Основные подходы к созданию и развитию национальной платежной системы за рубежом
24. Основы правового регулирования и механизмов контроля за деятельностью субъектов НПС в иностранных государствах
25. Возможность применения положительного опыта функционирования платежных систем за рубежом в Российской Федерации

Шкала оценивания

Зачет: Обучающийся демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов билета (задания), увязывая его с задачами профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировав высокий уровень сформированности компетенций, дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок. Студент способен осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты финансовых расчетов и обосновывать полученные выводы, применять методы научного исследования в экономике и обосновывать тенденции развития мировой финансовой системы.

Не зачет: Обучающийся усвоил только основные положения программного материала; проявил минимальный уровень сформированности компетенций, содержание вопросов билета излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования, допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора. Студент не способен осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты финансовых расчетов и обосновывать полученные выводы, применять методы научного исследования в экономике и обосновывать тенденции развития мировой финансовой системы.

4.3. Методические материалы

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

при проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения зачета

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета. Зачёт проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства – вопросы к зачету. Требования к выполнению – зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по проведению самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и регламентируется учебным планом.

Проблема самостоятельной работы находится в центре внимания отечественных методистов и рассматривается как резерв повышения эффективности учебного процесса. Очевиден тот факт, что в условиях вузовского образования повышение самостоятельности обучающихся при овладении иностранным языком связано с предоставлением им большей свободы как в выборе способов выполнения домашних заданий, так и в выборе самих домашних заданий, их объема, сроков выполнения и т.д.

Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций:

- образовательную (систематизация и закрепление знаний учащихся),
- развивающую (развитие познавательных сил учащихся – их внимания, памяти, мышления, речи),
- воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности)

Условно выделяют четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности, соответствующие их учебным возможностям:

1. Копирующие действия по заданному образцу.
2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта.
3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным методам.
4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

Следует отметить, что преподаватель лишь организует познавательную деятельность, в которой сам студент осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Эффект от самостоятельной работы студента можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Внеаудиторная СР студентов представляет собой один из видов их самостоятельной работы по овладению иностранным языком, который предполагает дифференцированный подход к обучающимся и индивидуализацию обучения.

Внеаудиторная СР студентов как форма усвоения иноязычных знаний, умений и

навыков имеет следующие преимущества:

1) во внеаудиторной СР персонифицированы условия, необходимые для овладения ИЯ, студент сам определяет темп работы, способы ее выполнения;

2) различия в индивидуально-психологических особенностях студентов предопределяют разную технологию обучения, поскольку для освоения ИЯ особое значение имеют такие психические процессы, как мышление, восприятие, память;

3) внеаудиторная СР над языком способствует формированию положительных качеств личности: самостоятельности, инициативности, целеустремленности, систематичности и тщательности в работе, кроме того, студенты испытывают удовлетворение от самостоятельного поиска и познания, приучаются рационально использовать свое время, воспитывать в себе сознательную дисциплину и волевой самоконтроль, развивают память, мышление, способность к творческой деятельности.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двудеинный характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- внеаудиторное (экстенсивное) чтение;
- беспереводное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая (проектная) работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Методические указания по подготовке и написанию эссе:

Эссе магистранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволит автору научиться четко, лаконично, грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Также для успешного освоения дисциплины обучающийся должен ознакомиться с основной и дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами, а также интернет-источниками.

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных

разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться

следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Ответственным этапом учебного процесса является сдача зачета. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется сформулировать проблему научно-исследовательской работы и определить тему исследования, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным

разделам могут быть представлены в виде: прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов. Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить преподавателя.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

1. Налоговая политика. Теория и практика / И.А. Майбуров [и др.] [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
<http://www.iprbookshop.ru/40495>

6.2 Дополнительная литература

1. __Ермасова Н.Б. Бюджетная система Российской Федерации. – М.: Юрайт, 2011.
2. __Финансовые рынки и финансово-кредитные институты: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения/Под ред. Г. Белоглазовой, Л. Кроливецкой, СПб., 2014.
3. __Беликов Е.Г. Социальные аспекты функционирования национальной платежной системы // Банковское право, № 4, 2014. С. 19 - 23.
4. __Пухов А.В. Электронные деньги в парадигме Закона о национальной платежной системе // Расчеты и операционная работа в коммерческом банке, № 1, 2014. С. 63 - 74.
5. __Рыжков В. Национальная платежная система как безналичные расчеты // Российский бухгалтер, № 8, 2014. С. 77 - 88.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- повторение лекционного материала, изучение материала учебников;
- подготовка к практическим занятиям, дискуссиям;
- подготовка к текущему контролю;
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- написание письменных работ.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Проспект, 2014.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 22 декабря 1995г./Информационно-правовой портал ГАРАНТ РУ/ <http://www.garant.ru/>
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (Действующая редакция от 26.12.2014 г.) //Информационно-правовой портал ГАРАНТ РУ/

<http://www.garant.ru/>

4. Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» от 01.12.2014 № 384-ФЗ // Информационно-правовой портал ГАРАНТ РУ/ <http://www.garant.ru/>

5. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ "О национальной платежной системе" // СПС "КонсультантПлюс"

6. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" // СПС "КонсультантПлюс"

7. "Положение о порядке осуществления надзора за соблюдением не являющимися кредитными организациями операторами платежных систем, операторами услуг платежной инфраструктуры требований Федерального закона от 27 июня 2011 года N 161-ФЗ "О национальной платежной системе", принятых в соответствии с ним нормативных актов Банка России" (утв. Банком России 09.06.2012 N 381-П) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.06.2012 N 24586)// СПС "КонсультантПлюс"

8. "Стратегия развития национальной платежной системы" (одобрена Советом директоров Банка России 15.03.2013, протокол N 4)// СПС "КонсультантПлюс"

9. "Положение о порядке осуществления наблюдения в национальной платежной системе" (утв. Банком России 31.05.2012 N 380-П) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.06.2012 N 24585)// СПС "КонсультантПлюс"

10. "Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2013 год и период 2014 и 2015 годов" (утв. Банком России)// СПС "КонсультантПлюс"

11. "Положение о порядке признания Банком России платежной системы национально значимой платежной системой" (утв. Банком России 11.06.2014 N 422-П) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.06.2014 N 32822)// СПС "КонсультантПлюс"

12. Положение Банка России от 31 мая 2012 года № 379-П «О бесперебойности функционирования платежных систем и анализе рисков в платежных системах»// СПС "КонсультантПлюс"

13. Положение Банка России от 31 мая 2012 года № 380-П «О порядке осуществления наблюдения в национальной платежной системе»// СПС "КонсультантПлюс"

14. Положение Банка России от 19 июня 2012 года № 383-П «О правилах осуществления перевода денежных средств»// СПС "КонсультантПлюс"

15. Положение Банка России от 29 июня 2012 года № 384-У «О платежной системе Банка России»// СПС "КонсультантПлюс"

6.5. Интернет ресурсы.

1. www.nalog.ru. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.

2. www.minfin.ru. Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

3. www.ach.gov.ru. Официальный сайт Счетной палаты РФ.

4. www.gks.ru. Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.
5. Министерство финансов РФ / <http://minfin.ru/ru/>
6. Электронный бюджет. Единый портал бюджетной системы РФ/<http://budget.gov.ru/>
7. Счетная палата РФ/ <http://www.ach.gov.ru/>
8. Федеральное казначейство/ <http://www.roskazna.ru/>
9. Министерство экономического развития РФ/<http://economy.gov.ru/mines/main>

1.1 Иные источники.

1. Парыгина В. А., Браун К., Стиглиц Дж. Э., Тедеев А. А., Мельников С. И. Бюджетная система России, учебник, М. :Эксмо, 2006.
2. Поляк Г. Б. Бюджетная система России, учебник, М. :ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
3. Соколов И., Тищенко Т., Хрусталев А. Программно-целевое управление бюджетом. Опыт и перспективы в России. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.
4. Брызгалин В., Новикова О. Налоговые доходы и расходы предприятия: как минимизировать платежи. М.: ЭКСМО. 2011.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <https://dlib.eastview.com> - East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

7.2. Список учебно-лабораторного оборудования.

Мультимедийный проектор

7.3. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей.

СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант».