

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))  
Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры «Фондовые рынки и  
финансовый инжиниринг»

Протокол от «30» июня 2017 г.

№5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.2.1 «Венчурное инвестирование (New venture creation)»**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

**38.04.08 Финансы и кредит**

(код, наименование направления подготовки (специальности))

**"Денежно-кредитное и финансовое регулирование экономики"**

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

**Магистр**

(Квалификация)

**Очная/очно-заочная**

Форма(ы) обучения

**Год набора: 2018**

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

к.э.н., доцент кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит»  
Украинская Ирина Дмитриевна

**Заведующий кафедрой**

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»  
д.э.н., проф. Корищенко К.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....   | 4  |
| 2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....   | 8  |
| 3 Содержание и структура дисциплины (модуля).....  | 9  |
| 4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....   | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 16 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 22 |
| 6.1. Основная литература.....  | 22 |
| 6.2 Дополнительная литература.....   | 23 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....   | 23 |
| 6.4. Нормативные правовые документы.....   | 23 |
| 6.5. Интернет-ресурсы.....   | 23 |
| 6.6. Иные источники.....   | 23 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....   | 23 |

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Венчурное инвестирование (New venture creation)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-16           | Способность провести консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления   | ПК-16.2.                       | Способность проводить консалтинговые исследования в области мировой финансовой системы.   |
| ДПК-1           | Способность применять концепции финансового рынка и его основных элементов; знать подходы к определению структуры финансового рынка; давать оценку составу, структуре и эффективности использования инструментов финансового рынка, анализировать особенности современной государственной финансовой политики Российской Федерации, анализировать актуальные проблемы и направления развития финансовой системы Российской Федерации, способность применять методики управления финансовыми санкционными ограничениями, способность анализировать и давать оценку новой финансовой архитектуре и новым игрокам мирового финансового рынка | ДПК-1.2.                       | Способность анализировать актуальные проблемы и направления развития финансовой системы и финансовой политики Российской Федерации. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)   | Код<br>этапа<br>освоения<br>компетенции | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| <b>ПС «Специалист по кредитному брокериджу»:</b><br>ОТФ Управление процессом предоставления услуг по кредитному брокериджу (С)<br>ТФ Стандартизация бизнес-процессов (С/01.7)<br>ТФ Организация аппаратно-информационного обеспечения деятельности кредитных брокеров (С/03.7); | ПК-16.2.<br>ДПК-1.2.                    | <b>на уровне знаний:</b><br>Основы стратегического менеджмента и маркетинга<br>Основы бизнес-планирования и прогнозирования<br>Содержание, основные элементы и принципы процесса оперативного планирования<br>Основные международные, российские стандарты, а также лучшие практики по кредитному брокериджу<br>Корпоративные нормативные акты, определяющие общую стратегию развития организации<br>Ключевые и обеспечивающие бизнес-процессы организации<br>Документы, определяющие порядок создания корпоративных регламентных документов в организации, порядок их согласования и утверждения<br>Основы организационного планирования и управления персоналом<br>Основные подходы к осуществлению организационных изменений<br>Полномочия и обязательства сотрудников организации по реализации плана и внедрению процесса кредитного брокериджа<br>Распределение функциональных обязанностей и ответственности работников подразделения по кредитному брокериджу<br>Корпоративные документы<br>Механизмы и система внутренней и внешней коммуникации и отчетности в организации<br>Основные теории взаимодействия в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами<br>Теория управления организацией и управления персоналом организации<br>Основы риск-менеджмента<br>Основы информационно-аналитической работы<br>Основы управления проектами<br>Основы теории корпоративных финансов<br>Основные положения российских и международных стандартов в области управления информационными технологиями и информационной безопасности<br>Основные информационные технологии в профессиональной сфере<br>Требования к аппаратно-информационному обеспечению деятельности подразделения по кредитному брокериджу<br>Бюджет организации на внедрение и поддержание аппаратно-информационного обеспечения деятельности кредитного брокера |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>на уровне умений:</b></p> <p>Устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с сотрудниками организации</p> <p>Понимать особенности бизнеса организации и его функционирование</p> <p>Руководить разработкой корпоративных регламентных документов</p> <p>Оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективной работы специалиста по кредитному брокериджу</p> <p>Анализировать и выносить суждение о применимости методик анализа и оценки заемщиков для отдельных категорий клиентов</p> <p>Внедрять лучшие практики в сфере кредитного брокериджа</p> <p>Устанавливать и поддерживать деловые контакты внутри организации</p> <p>Оценивать ресурсы, необходимые для создания подразделения по кредитному брокериджу</p> <p>Планировать и руководить процессом разработки нормативных документов о порядке ведения деятельности подразделения по кредитному брокериджу</p> <p>Применять корпоративные документы для организации работы подразделения по кредитному брокериджу</p> <p>Организовывать систему отчетности в подразделении по кредитному брокериджу</p> <p>Организовывать систему внутренней и внешней коммуникации в подразделении по кредитному брокериджу</p> <p>Определять основные показатели эффективности персонала подразделения по кредитному брокериджу</p> <p>Определять потребности в повышении квалификации персонала подразделения по кредитному брокериджу</p> <p>Анализировать данные о лучших мировых практиках и уровне аппаратно-информационного обеспечения процесса кредитного брокериджа</p> <p>Оценивать ресурсные затраты на внедрение и функционирование аппаратно-информационного обеспечения работы подразделения по кредитному брокериджу</p> <p>Оценивать эффективность и затраты от внедрения автоматизированных информационных систем</p> <p>Координировать деятельность организации и вести переговоры по вопросам аппаратно-информационного обеспечения деятельности кредитного брокера</p> <p>Разрабатывать, формулировать технические задания и управлять проектами аппаратно-информационного обеспечения деятельности</p> <p>Владеть программным обеспечением (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией на уровне опытного пользователя</p> |
|--|--|--|

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  |                                 | <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>Планирование и организация мероприятий в области стандартизации бизнес-процессов</p> <p>Руководство разработкой корпоративных регламентов</p> <p>Подготовка методик по оценке платежеспособности и кредитоспособности заемщика</p> <p>Согласование позиций и выработка единых подходов по вопросам регламентации процесса брокериджа совместно с другими подразделениями организации</p> <p>Координация деятельности подразделений организации по вопросам, связанным с услугами кредитного брокера</p> <p>Формирование требований к методическому обеспечению работы кредитного брокера</p> <p>Внедрение единой методологии работы кредитных брокеров</p> <p>Периодическая актуализация основных положений и принципов методологии</p> <p>Создание методологии анализа платежеспособности и кредитоспособности заемщика</p> <p>Установление требований к организации аппаратно-информационного обеспечения работы кредитного брокера</p> <p>Установление требований к функционированию аппаратно-информационного обеспечения</p> <p>Формирование требований к качеству и объемам закупок услуг поставщиков для обеспечения процесса кредитного брокериджа (базы данных, информационные системы, специализированные средства, консультационные услуги)</p> <p>Организация консультационной поддержки работников подразделения по кредитному брокериджу по вопросам аппаратно-информационного обеспечения</p> <p>Обеспечение работников подразделения по кредитному брокериджу оборудованием и доступом к информационным системам организации</p> |
| <p><b>ПС «Специалист по управлению рисками»:</b></p> <p>ОТФ Обеспечение эффективной работы системы управления рисками (В) (ч.).</p> <p>ТФ Разработка системы управления рисками (В/04.7) (ч.).</p> | <p>ПК-16.2.</p> <p>ДПК-1.3.</p> | <p><b>На уровне навыков</b></p> <p>Построение модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена</p> <p>Разработка и внедрение рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации</p> <p>Разработка требований к программному обеспечению по управлению рисками, помощь в выборе автоматизированной системы управления рисками</p> <p>Создание единой методологии построения системы управления рисками (политики, стандарты, регламенты, план внедрения системы управления рисками)</p> <p><b>На уровне умения</b></p> <p>Адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски</p> <p>Организовывать процесс управления рисками в организации с учетом отраслевых стандартов</p> <p>Обрабатывать информацию по рискам в отрасли и в организации</p> <p>Производить диагностику существующей в организации практики управления рисками</p> <p>Разрабатывать программы по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками</p> <p>Владеть программным обеспечением (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией на уровне продвинутого пользователя</p> <p><b>на уровне знаний</b></p> <p>Национальные и международные акты, стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками</p> <p>Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками</p> <p>Принципы построения систем управления рисками</p> <p>Элементы системы управления рисками и их взаимосвязь</p> <p>Полномочия и обязательства менеджмента по реализации плана управления рисками</p> <p>Этапы разработки систем управления рисками</p> <p>Корпоративные нормативные акты организации по управлению рисками</p> |
|--|--|---|

## 2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Венчурное инвестирование (New venture creation)» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов из них 4 часов лекций и 12 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 56 часа, в том числе 2 часа на контроль самостоятельной работы.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Венчурное инвестирование (New venture creation)» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Венчурное инвестирование (New venture creation)» реализуется после изучения дисциплин: Б.1.В.ОД.4 Мегарегулирование финансового рынка в России, Б1. В.ОД.3 Развитие человеческого капитала.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

## 3 Содержание и структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

| №<br>п/п                 | Наименование тем<br>(разделов)  | Объем дисциплины, час. |  |    |    |     | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости **,<br>промежуточной<br>аттестации*** |       |
|--------------------------|---|------------------------|--|----|----|-----|---|-------|
|                          |   | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     |   | СР    |
|                          |   |                        | Л  | ЛР | ПЗ | КСР |   |       |
| 1.                       | Тема 1. Венчурный капитал (Venture Capital) и венчурные инвестиции.                               | 22                     | 2  |    | 2  |     | 18  | ПЗ    |
| 2.                       | Тема 2. Венчурные инвесторы: фонды (Venturingfunds) и индивидуальные инвесторы (Business angels). | 28                     | 2  |    | 8  |     | 18  | О,ПЗ  |
| 3.                       | Тема 3. Современные преимущества и проблемы венчурных инвестиций.                                 | 20                     | -  |    | 2  |     | 18  | О, КР |
| Промежуточная аттестация |   | 3а                     |  |    |    |     |   | 3а    |
| Контроль СР              |   | 2                      |  |    | 2  |     | 2   |       |
| Всего:                   |   | 72                     | 4  |    | 12 |     | 56  |       |

*Очно-заочная форма обучения*

| №<br>п/п                 | Наименование тем<br>(разделов)  | Объем дисциплины, час. |  |    |    |     | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости **,<br>промежуточной<br>аттестации*** |       |
|--------------------------|---|------------------------|--|----|----|-----|---|-------|
|                          |   | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     |   | СР    |
|                          |   |                        | Л  | ЛР | ПЗ | КСР |   |       |
| 4.                       | Тема 1. Венчурный капитал (Venture Capital) и венчурные инвестиции.                               | 22                     | 2  |    | 2  |     | 18  | ПЗ    |
| 5.                       | Тема 2. Венчурные инвесторы: фонды (Venturingfunds) и индивидуальные инвесторы (Business angels). | 28                     | 2  |    | 8  |     | 18  | О,ПЗ  |
| 6.                       | Тема 3. Современные преимущества и проблемы венчурных инвестиций.                                 | 20                     | -  |    | 2  |     | 18  | О, КР |
| Промежуточная аттестация |   | 3а                     |  |    |    |     |   | 3а    |
| Контроль СР              |   | 2                      |  |    | 2  |     | 2   |       |
| Всего:                   |   | 72                     | 4  |    | 12 |     | 56  |       |

Примечание:\*\* –формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР), опрос (О), практическое занятие (ПЗ) диспут (Д) и др.

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (Зач), зачет с оценкой (ЗачО).

## **Содержание дисциплины (модуля)**

### ***Тема 1. Венчурный капитал (Venture Capital) и венчурные инвестиции.***

В данной теме раскрываются понятие венчурного капитала (Venture Capital) и венчурных инвестиций. Рассматриваются основные объекты венчурного инвестирования.

В данной теме рассматриваются механизмы венчурного инвестирования в странах с развитой рыночной экономикой, раскрываются особенности инвестирования на развивающихся рынках. Рассматриваются виды венчурных инвестиций, которые производятся в зависимости от стадии развития компании, такие как: Seed, Start up, Early stage, Expansion.

### ***Тема 2. Венчурные инвесторы: фонды (Venturingfunds) и индивидуальные инвесторы (Business angels).***

В данной теме раскрываются особенности организации и функционирования венчурных фондов и индивидуальных венчурных инвесторов. Рассматриваются основные виды венчурных инвестиционных фондов (Venturingfunds): самоликвидирующийся фонд, «вечнозеленый фонд», соглашение по клубному или параллельному инвестированию.

Рассматриваются особенности и ограничения в деятельности индивидуальных инвесторов или бизнес-ангелов (Business angels).

Рассматриваются особенности участия государства в венчурных инвестициях (развитие новых технологий, участие в развитии капиталоемких отраслях).

### ***Тема 3. Современные преимущества и проблемы венчурных инвестиций.***

В рамках данной темы раскрываются основные проблемы и преимущества венчурных инвестиций на современном этапе. Рассматриваются такие факторы, как: повышенная доходность и риски вложений, свойственные венчурным инвестициям.

Рассматриваются основные проблемы развития венчурного бизнеса в России. Рассматриваются основные венчурные институты в российской практике. Анализируются возможные меры государственной поддержки: предоставление льгот, защиты интеллектуальной собственности и т.п., рассматривается практика их применения.

**4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1.** В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Тема (раздел)   | Методы текущего контроля успеваемости    |
|-------|---|--|
| 1.    | Венчурный капитал (Venture Capital) и венчурные инвестиции.                               | Практическое занятие                     |
| 2.    | Венчурные инвесторы: фонды (Venturingfunds) и индивидуальные инвесторы (Business angels). | Вопросы для опроса. Практическое занятие |
| 3.    | Современные преимущества и проблемы венчурных инвестиций.                                 | Вопросы для опроса, контрольная работа   |

**4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Венчурный капитал (Venture Capital) и венчурные инвестиции.**

Практическое занятие по теме: «Венчурные инвестиции типа Start up».

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Венчурные инвесторы: фонды (Venturingfunds) и индивидуальные инвесторы (Business angels).**

**Вопросы для опроса**

1. Особенности организации и функционирования венчурных фондов и индивидуальных венчурных инвесторов.
- 2 Основные виды венчурных инвестиционных фондов.
- 3 Особенности и ограничения в деятельности индивидуальных инвесторов или бизнес-ангелов (Business angels).

Практическое занятие по теме: «Особенности деятельности венчурных фондов», а также по теме: «Практика деятельности индивидуальных венчурных инвесторов».

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Современные преимущества и проблемы венчурных инвестиций.**

**Вопросы для опроса**

1 Основные проблемы и преимущества венчурных инвестиций на современном этапе.

2 Анализ основных факторов: повышенная доходность и риски вложений, свойственные венчурным инвестициям.

4 Анализ основных проблем развития венчурного бизнеса в России.

### **Вопросы для подготовки к контрольной работе**

1. Понятие венчурного капитала (Venture Capital) и венчурных инвестиций.
2. Механизмы венчурного инвестирования в странах с развитой рыночной экономикой.
3. Особенности венчурного инвестирования на развивающихся рынках.
4. Объекты венчурных инвестиций.
5. Основные особенности типов венчурных инвестиций: Seed, Start up, Early stage, Expansion.
6. Особенности инвестиций типа Start up.
7. Основные виды венчурных фондов (Venturingfunds): самоликвидирующийся фонд, «вечнозеленый фонд», соглашение по клубному или параллельному инвестированию.
8. Особенности индивидуальных инвесторов (Business angels). Особенности организации и функционирования.
9. Индивидуальные инвесторы или бизнес-ангелы (Business angels). Особенности и ограничения в деятельности.
10. Особенности участия государства в венчурных инвестициях (развитие новых технологий, участие в развитии капиталоемких отраслях).
11. Преимущества и современные проблемы венчурных инвестиций.
12. Основные риски венчурного инвестирования.

### ***Критерии оценки знаний, умений, навыков по итогам контрольной работы.***

По итогам написания контрольной работы выставляется от 20 до 40 баллов, которые затем учитываются при формировании итоговой оценки за дисциплину (модуль).

40 баллов – в ответе содержатся все из следующих характеристик контрольного вопроса: история вопроса, определение основных понятий, практика применения, анализ современной ситуации и прогноз. Ответ логически построен, содержит новые интересные данные.

30 баллов – в ответе содержатся, как минимум, две из следующих характеристик контрольного вопроса: история вопроса, определение основных понятий, практика применения, анализ современной ситуации и прогноз.

20 баллов – в ответе содержатся одна из следующих характеристик контрольного вопроса: история вопроса, определение основных понятий, практика применения, анализ современной ситуации и прогноз.

## 4.2. Промежуточная аттестация

### 4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-16           | Способность провести консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления   | ПК-16.2.                       | Способность проводить консалтинговые исследования в области мировой финансовой системы.   |
| ДПК-1           | Способность применять концепции финансового рынка и его основных элементов; знать подходы к определению структуры финансового рынка; давать оценку составу, структуре и эффективности использования инструментов финансового рынка, анализировать особенности современной государственной финансовой политики Российской Федерации, анализировать актуальные проблемы и направления развития финансовой системы Российской Федерации, способность применять методики управления финансовыми санкционными ограничениями, способность анализировать и давать оценку новой финансовой архитектуре и новым игрокам мирового финансового рынка | ДПК-1.2.                       | Способность анализировать актуальные проблемы и направления развития финансовой системы и финансовой политики Российской Федерации. |

| Этап освоения | Критерий оценивания | Показатель оценивания |
|---------------|---------------------|-----------------------|
|---------------|---------------------|-----------------------|

| <b>компетенции</b>  |   |  |
|---|---|--|
| ПК-16.2.<br>Способность проводить консалтинговые исследования в области мировой финансовой системы.   | Способность применять знания мировой финансовой системы при проведении консалтинговых исследований.                                 | <p>Способен применять знания мировой финансовой системы при проведении консалтинговых исследований.</p> <p>Способен анализировать венчурное инвестирование.</p> <p>Способен грамотно организовать систему финансового инжиниринга.</p> <p>Способен анализировать международное банковское дело.</p> <p>Способен анализировать систему управления активами и пассивами.</p> |
| ДПК-1.2.<br>Способность анализировать актуальные проблемы и направления развития финансовой системы и финансовой политики Российской Федерации. | Способность анализировать актуальные проблемы и направления развития финансовой системы и финансовой политики Российской Федерации. | <p>Способен анализировать мировую финансовую систему, тенденции ее развития.</p> <p>Применяет современный инструментарий для оценки венчурного инвестирования.</p> <p>Способен анализировать процесс конструирования инновационных финансовых продуктов.</p> <p>Способен оценивать методы финансового инжиниринга.</p>   |

#### 4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме устного опроса.

#### 4.2.3. Типовые оценочные средства

##### Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие венчурного капитала (Venture Capital).
2. Понятия альтернативных инвестиций и венчурных инвестиций.
3. Проблемы и задачи венчурного инвестирования в период финансового кризиса.
4. Риски венчурного инвестирования на развивающихся рынках.
5. Особенности типов венчурных инвестиций: Seed, Start up, Early stage, Expansion.
6. Особенности инвестиций типа Start up.
7. Механизмы венчурного инвестирования в странах с развитой рыночной экономикой.
8. Основные виды венчурных фондов (Venturingfunds): самоликвидирующийся фонд,

«вечнозеленый фонд», соглашение по клубному или параллельному инвестированию.

9. Особенности организации и функционирования основные венчурных фондов.

10. Особенности инвестиционной стратегии индивидуальных инвесторов (Business angels).

11. Особенности организации и функционирования индивидуальных инвесторов (Business angels).

12. Особенности и ограничения в деятельности индивидуальных инвесторов или бизнес-ангелов (Business angels).

13. Основные объекты инвестирования для бизнес-ангелов (Business angels).

14. Венчурные институты в российской практике.

15. Особенности участия государства в венчурных инвестициях (развитие новых технологий, участие в развитии капиталоемкие отраслях).

16. Преимущества и современные проблемы венчурных инвестиций.

17. Повышенная доходность и риски вложений венчурных инвестиций.

18. Проблемы развития венчурного бизнеса в России.

19. Возможные меры государственной поддержки венчурных инвестиций: предоставление льгот, защиты интеллектуальной собственности и т.п.,

20. Практика применения мер государственной поддержки венчурных инвестиций в России.

### **Шкала оценивания**

**Зачет:** Обучающийся демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов билета (задания), увязывая его с задачами профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировав высокий уровень сформированности компетенций, дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок. Студент способен осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты финансовых расчетов и обосновывать полученные выводы, применять методы научного исследования в экономике и обосновывать тенденции развития мировой финансовой системы.

**Не зачет:** Обучающийся усвоил только основные положения программного материала; проявил минимальный уровень сформированности компетенций, содержание вопросов билета излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования, допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора. Студент не способен осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с

поставленной задачей, анализировать результаты финансовых расчетов и обосновывать полученные выводы, применять методы научного исследования в экономике и обосновывать тенденции развития мировой финансовой системы.

#### **4.3. Методические материалы**

**Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся при проведения промежуточной аттестации**

##### **Процедура проведения зачета**

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета. Зачёт проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства – вопросы к зачету. Требования к выполнению – зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### **Методические указания по проведению самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и регламентируется учебным планом.

Проблема самостоятельной работы находится в центре внимания отечественных методистов и рассматривается как резерв повышения эффективности учебного процесса. Очевиден тот факт, что в условиях вузовского образования повышение самостоятельности обучающихся при овладении иностранным языком связано с предоставлением им большей свободы как в выборе способов выполнения домашних заданий, так и в выборе самих домашних заданий, их объема, сроков выполнения и т.д.

Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций:

- образовательную (систематизация и закрепление знаний учащихся),
- развивающую (развитие познавательных сил учащихся – их внимания, памяти, мышления, речи),
- воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности)

Условно выделяют четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности, соответствующие их учебным возможностям:

1. Копирующие действия по заданному образцу.
2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта.
3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным методам.
4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

Следует отметить, что преподаватель лишь организует познавательную деятельность, в которой сам студент осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Эффект от самостоятельной работы студента можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном

процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Внеаудиторная СР студентов представляет собой один из видов их самостоятельной работы по овладению иностранным языком, который предполагает дифференцированный подход к обучающимся и индивидуализацию обучения.

Внеаудиторная СР студентов как форма усвоения иноязычных знаний, умений и навыков имеет следующие преимущества:

1) во внеаудиторной СР персонифицированы условия, необходимые для овладения ИЯ, студент сам определяет темп работы, способы ее выполнения;

2) различия в индивидуально-психологических особенностях студентов предопределяют разную технологию обучения, поскольку для освоения ИЯ особое значение имеют такие психические процессы, как мышление, восприятие, память;

3) внеаудиторная СР над языком способствует формированию положительных качеств личности: самостоятельности, инициативности, целеустремленности, систематичности и тщательности в работе, кроме того, студенты испытывают удовлетворение от самостоятельного поиска и познания, приучаются рационально использовать свое время, воспитывать в себе сознательную дисциплину и волевой самоконтроль, развивают память, мышление, способность к творческой деятельности.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- внеаудиторное (экстенсивное) чтение;
- беспереводное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;

- индивидуальная и групповая творческая ( проектная) работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

#### **Методические указания по подготовке и написанию эссе:**

Эссе магистранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволит автору научиться четко, лаконично, грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Также для успешного освоения дисциплины обучающийся должен ознакомиться с основной и дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами, а также интернет-источниками.

#### **Методические указания по подготовке к опросу**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

б) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Ответственным этапом учебного процесса является сдача зачета. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется сформулировать проблему научно-исследовательской работы и определить тему исследования, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

### **Самостоятельная работа студента в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько

категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

### **Изучение электронных учебных материалов**

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов. Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить преподавателя.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Абрамов А.Е. Институциональные инвесторы в мире. Книга 1 [Электронный ресурс]: особенности деятельности и политика развития М.: Дело, 2014 <http://www.iprbookshop.ru/50998>
2. Абрамов А.Е. Абрамов А.Е. Институциональные инвесторы в мире. Книга 2 [Электронный ресурс]: особенности деятельности и политика развития.- М.: Дело, 2014 <http://www.iprbookshop.ru/50999>

### **6.2 Дополнительная литература.**

1. А.И. Каширин, А.С. Семенов. Каширин, А.И. Инновационный бизнес: венчурное и бизнес-ангельское инвестирование: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пос. - М. : Издательский дом "Дело", РАНХиГС, 2014  
<http://e.lanbook.com/book/74943>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- повторение лекционного материала, изучение материала учебников;
- подготовка к практическим занятиям, дискуссиям;
- подготовка к текущему контролю;
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон № 39-ФЗ от 25.02.1999 «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемых в форме капитальных вложений».

2. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России).

3. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.innovbusiness.ru/> - Инновации и предпринимательство
2. <http://www.tadviser.ru/> -ИТ-рынок России
3. <http://www.cfin.ru/investor/venturehttp://investicii-v.ru>-Корпоративный

менеджмент: финансы, бизнес-планы

#### **6.6. Иные источники**

1. Гитман Л. Дж., Джонк М.Д. Основы инвестирования. — М.: Дело, 2008.

2. Joshua Rosenbaum, Joshua Pearl. Investment Banking. The Wiley Finance Series. ISBN 978-0-470-44220-3; 2009.

3. Kevin Hindle, Kim Klyver, "Handbook of Research on New Venture Creation"

4. Edward Elgar Pub | 2011-04-11 | ISBN: 1847200958

5. Goddard G.J., Marcum B. Real Estate Investment: A Value Based Approach Springer, 2012. ISBN: 3642235263, 9783642235269.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. <https://dlib.eastview.com> - East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.

5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

#### **Список учебно-лабораторного оборудования**

— Компьютеры,

— проектор,

#### **Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей**

— СПС «Консультант»,

