

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА**

*(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))*

**Кафедра «Регулирование деятельности финансовых институтов»**

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры «Регулирование  
деятельности финансовых институтов»  
Протокол от «30» июня 2017 г.

№5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.1 «Методология научного исследования»**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**38.04.08 Финансы и кредит**

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**"Денежно-кредитное и финансовое регулирование экономики"**

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

**Магистр**

*(квалификация)*

**Очная/очно-заочная**

*(форма(ы) обучения)*

**Год набора: 2018**

**Москва, 2017 г.**

**Автор–составитель:**

к.э.н., доцент, кафедра «Финансы, денежное обращение и кредит»  
Веремейкина В.Д.

**Заведующий кафедрой**

«Регулирование деятельности финансовых институтов»  
д.ю.н., проф. Турбанов А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы</b>	<b>4</b>
<b>2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание и структура дисциплины (модуля)</b>	<b>5</b>
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	25
6.4. Нормативные правовые документы.	26
6.5. Интернет-ресурсы.	26
6.6. Иные источники	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.1 «Методология научного исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.1	Способность использовать различные методы научного исследования для анализа проблем финансовых рынков
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1.	Способность осваивать новые лингвистические подходы и применять эти навыки для использования методов научного исследования актуальных проблем финансов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПС «Специалист по финансовому консультированию» ОТФ Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля (В) (ч.); ОТФ Управление процессом финансового консультирования в организации (подразделении) (С) (ч.); ТФ Финансовое	ОК-1.1	<b>На уровне знаний:</b> <b>Знать:</b> 1. Основные информационные технологии, применяемые в процессе финансового консультирования; 2. Бюджет организации на внедрение и поддержание аппаратно-информационного обеспечения процесса финансового консультирования; 3. Основные финансовые организации и профессиональные участники банковской системы; 4. Основные организации и профессиональные участники рынка ценных бумаг и коллективного инвестирования.

консультирование по широкому спектру финансовых услуг (В/01.7) (ч.); ТФ Разработка методологии и стандартизация процесса финансового консультирования и финансового планирования(С/01.7) (ч.); ТФ Создание и развитие организационной структуры по финансовому консультированию (С/02.7) (ч.);	ОК-3.1.	<p><b>На уровне умений:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых (инвестиционных) услуг;</li> <li>2. Выступать в качестве эксперта в процессе принятия клиентом важных финансовых (инвестиционных) решений;</li> <li>3. Анализировать и выносить суждение о применимости методик финансового планирования для отдельных категорий клиентов;</li> </ol>
		<p><b>На уровне навыков:</b></p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать, формулировать технические задания и управлять проектами аппаратно-информационного обеспечения финансового консультирования;</li> <li>2. Формировать общую позицию по вопросу финансового консультирования и доносить ее до всех заинтересованных сторон</li> </ol>

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.Б.1. «Методология научного исследования» (1 курс, 1 семестр) составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 4 часа лекций и 12 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 56 часа, в том числе 2 часа на контроль самостоятельной работы.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1. «Методология научного исследования» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной и очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.Б.1. «Методология научного исследования» реализуется после изучения дисциплин бакалавриата.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма
-------	------------------	---------------------------------	-------

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Природа научного знания	10			2		8	Эс.,Д, Реф
Тема 2	Науковедение как отрасль научного знания.	12	2		2		8	О, Эс.,Д, Реф, ПЗ
Тема 3	Схема научного исследования.	10			2		8	О, Эс.,Д, Реф,ПЗ
Тема 4	Методологические основы исследования.	12			2		10	О, Эс.,Д, Реф,
Тема 5	Организация научных исследований в экономике.	14	2		2		10	О, Эс., Реф, О
Тема 6	Методические вопросы подготовки выпускной квалификационной работы магистра.	12			2		10	О, Эс., Реф
Контроль СР		2				2	2	
Промежуточная аттестация		За						За
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>56</b>	

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Природа научного знания	10			2		8	Эс.,Д, Реф
Тема 2	Науковедение как отрасль научного знания.	12	2		2		8	О, Эс.,Д, Реф, ПЗ
Тема 3	Схема научного исследования.	10			2		8	О, Эс.,Д, Реф,ПЗ
Тема 4	Методологические основы исследования.	12			2		10	О, Эс.,Д, Реф,
Тема 5	Организация научных исследований в экономике.	14	2		2		10	О, Эс., Реф, О
Тема 6	Методические вопросы	12			2		10	О, Эс.,

	подготовки выпускной квалификационной работы магистра.							Реф
Контроль СР	2				2	2		
Промежуточная аттестация	За							За
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>56</b>			

*\*\* –формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д), практикум (Пр) и др.*

*\*\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО) и др.*

### **Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Природа научного знания**

Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания. Наука как социальный институт. Наука и общество. Наука как система и система наук. Особенности современной науки.

#### **Тема 2. Науковедение как отрасль научного знания.**

Характер научного знания и его функции.

Структура научного знания. Характер научного знания и его функции. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки. Взаимосвязь различных уровней знания. Структура научной дисциплины.

#### **Тема 3. Схема научного исследования**

Виды и формы квалифицированных научных работ. Оформление научного исследования.

Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы. Цитирование как особая форма фактического материала.

Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений.

Оформление титульного листа и остальной части научного доклада на семинар, конференцию, международный семинар.

Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.

#### **Тема 4. Методологические основы исследования.**

Законы и закономерности научного исследования. Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Законы формальной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки. Формы теоретического мышления. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы.

#### **Тема 5. Организация научных исследований в экономике.**

Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования. Формальные признаки научной работы. Структура и логика научной работы. Основные методики оформления. Работа с научной литературой, виды научных трудов в вузе и

особенности их оформления. Виды научной деятельности в вузе. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы.

#### **Тема 6. Методические вопросы подготовки выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации).**

Выбор научного руководителя и темы работы. Планирование работ по подготовке диссертации и ее защите. Структура работы и функции ее элементов. Технология работы над ВКР. Основные требования к оформлению.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

№темы	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Природа научного знания.	Вопросы для дискуссии и написания эссе и докладов. . Самостоятельная работа.
Тема 2.	Науковедение как отрасль научного знания.	Вопросы для дискуссии и написания эссе и рефератов. Практические задания. Вопросы для опроса. Самостоятельная работа.
Тема 3.	Схема научного исследования.	Вопросы для написания эссе и рефератов. Вопросы для опроса. Самостоятельная работа. Практические задания
Тема 4.	Методологические основы исследования.	Вопросы для дискуссии и написания эссе и рефератов. Вопросы для опроса. Самостоятельная работа.
Тема 5.	Организация научных исследований в экономике.	Вопросы для дискуссии и написания эссе и рефератов. Практические задания Вопросы для опроса. Самостоятельная работа.
Тема 6.	Методические вопросы подготовки выпускной квалификационной работы магистра.	Вопросы для написания эссе и рефератов. Вопросы для опроса. Самостоятельная работа.

##### **4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

#### **Типовые оценочные материалы к теме 1 Природа научного знания**

#### **Задание для самостоятельной работы**

##### ***Примерные темы дискуссий***

1. Проведите анализ природы исследований
2. Обоснуйте особенности проведения фундаментальных и прикладных исследований.

исследований.

#### **Вопросы для научного обсуждения и написания докладов**

1. Проанализируйте методы научного исследования и представьте классификацию методов научного познания.
2. Сравните чем отличаются общие методы познания от специальных?
3. Перечислите требования к наблюдению как процессу научного познания.
4. Наука как социальный институт. Наука и общество
5. Особенности современной науки.

***Перечень тем для написания эссе:***

1. Эволюция и функции науки в развитии экономики
2. Научная новизна и актуальность темы исследования
3. Систематизация информации по теме исследования
4. Композиционная структура исследовательской работы

**Самостоятельная работа:** Вынесите суждение о эволюции и функциях науки в развитии исследовательской мысли.

**Типовые оценочные материалы к Теме 2. Науковедение как отрасль научного знания**

**Задание для самостоятельной работы**

**Примерные темы докладов и рефератов**

1. Методы познания и их применение.
2. Информационное обеспечение познания социально-экономических объектов.
3. Соотношение понятий «научная идея», «гипотеза», «закон», «теория» в контексте поиска решения проблем (на конкретном примере).
4. Наука как система и система наук.
5. Методы познания и их применение.

**Вопросы для опроса**

1. Определение научного исследования.
  - a. Определение понятия знание, его существенные признаки.
  - b. Понятие метода, методологии, научного исследования.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Классификация методов научного познания.
  - a. Общая схема научного исследования. Новизна и актуальность научного исследования.
  - b. Логические законы и их реализация.
4. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания.

***Примерные темы дискуссий***

1. Основные подходы к анализу экономической жизни общества.

2. Переход от индустриальной экономики к постиндустриальной в контексте использования интеллектуального труда.

***Перечень тем для написания эссе:***

1. Эволюция и функции науки в развитии экономики
2. Научная новизна и актуальность темы исследования
3. Систематизация информации по теме исследования
4. Композиционная структура исследовательской работы
5. Логические законы научного исследования

***Перечень вопросов для практического занятия***

1. Поиск, накопление и обработка научной информации в России и за рубежом: сходства и различия.
2. Применение научных документов и изданий в научном исследовании.
3. Организация работы с научной литературой для написания первой главы ВКР.
4. Вынесите собственное суждение какие факторы влияют на формулировку научной новизны и актуальности темы исследования

**Самостоятельная работа:** Дайте характеристику системе управления наукой и ее основным элементам.

**Типовые оценочные материалы к Теме 3. Схема научного исследования**

***Примерные темы докладов и рефератов***

1. Методы организации исследований и исследовательские стратегии
2. Организация процесса планирования исследований.
3. Поиск рационального решения проблем.
4. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки.

***Вопросы для опроса***

1. Структура научного знания. Характер научного знания и его функции.
2. Взаимосвязь различных уровней знания.
3. Структура научной дисциплины.
4. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы. Цитирование как особая форма фактического материала.
5. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений.
6. Оформление титульного листа и остальной части научного доклада на семинар, конференцию, международный семинар.
7. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.

8. В чем состоит взаимосвязь этапов и содержания фундаментальных, поисковых и прикладных НИР?

9. Каковы результаты НИР и их последующее применение?

***Перечень тем для написания эссе:***

1. Общенаучные методы исследования
2. Междисциплинарные методы исследования
3. Методы эмпирического исследования
4. Методы, используемые на этапе определения научного направления.
5. Эмпирико-теоретические методы
6. Специальные методы теоретического исследования
7. Количественные методы научного анализа.

**Вопросы для практического занятия**

1. Проведите систематизация информации по теме исследования.
2. Дайте примерное описание модели макета.
3. Опишите основные этапы НИР.

**Самостоятельная работа:** Сформируйте содержание научно-исследовательского проекта и составьте библиографический список.

**Типовые оценочные материалы к Теме 4. Методологические основы исследования**

***Примерные темы докладов и рефератов***

1. Количественные методы исследования в контексте динамики производительности труда.
2. Применение методов научной абстракции при решении экономических проблем.
3. Системный подход в исследовании социально-экономических процессов.
4. Рефлексно-креативное образование и его роль в подготовке высококвалифицированных специалистов.

***Вопросы для опроса:***

1. Что такое методология и каковы ее задачи?
2. Какова классификация методов экономических исследований? Дайте их характеристику.
3. Научные революции, парадигмы и научные сообщества.
4. Фальсифицируемость как критерий научности.
5. Исследовательские программы и их методология.

***Перечень тем для написания эссе:***

1. Общенаучные методы исследования
2. Междисциплинарные методы исследования
3. Методы эмпирического исследования
4. Методы, используемые на этапе определения научного направления.
5. Эмпирико-теоретические методы
6. Специальные методы теоретического исследования
7. Количественные методы научного анализа.

***Примерные темы дискуссий***

1. Чем вызван переход от модели homo economicus к модели homo creator?
2. В чем сущность понятий «система» и «системный подход»?

**Самостоятельная работа:** Сформулируйте теоретическую и практическую значимость научного исследования.

**Типовые оценочные материалы к Теме 5. Организация научных исследований в экономике**

***Примерные темы докладов и рефератов***

1. Системный подход в исследовании социально-экономических процессов.
2. Исследование и оценка интеллектуально-креативного капитала организации.
3. Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления.

***Вопросы для опроса:***

1. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Законы формальной логики.
2. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания.
3. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике.
4. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки.
5. Формы теоретического мышления. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы.
6. Виды научных работ в вузе:
  - научная работа;
  - научный отчет;
  - учебное пособие;
  - учебно-методическое пособие;
  - монография.

***Перечень тем для написания эссе:***

1. Научные документы и издания.
2. Организация работы с научной литературой. Проверка на антиплагиат.
3. Задачи и методы теоретического исследования.
4. Использование математических методов и компьютерных технологий в исследованиях.
5. Вероятностно-статистические методы исследований.

***Практическая работа***

1. Напишите и презентуйте отчет по собранным материалам для первой главы ВКР.
2. Реализуйте философские концепции в организации исследовательского процесса в первой главе ВКР.

**Самостоятельная работа:** Подготовьте проект заявки на выполнение НИР в соответствии с представленным шаблоном (Приложение 1).

**Типовые оценочные материалы к Теме 6. Методические вопросы подготовки выпускной квалификационной работы ВКР (магистерской диссертации)**

***Примерные темы докладов и рефератов***

1. Методика поиска информации.
2. Сохранение и распределение найденной информации.
3. Использование и распоряжение результатами интеллектуальной деятельности.

***Вопросы для опроса:***

1. Виды и методы исследований;
2. Цели проведения диссертационных исследований и научная новизна.
3. Виды учёных степеней и званий.
4. Оформление ВКР (диссертации).
5. Отзывы рецензентов.
6. Порядок действий на защите, презентация ВКР (диссертации).

***Перечень тем для написания эссе:***

1. Автоматизированные системы научных исследований.
2. Классификация, типы, задачи и организация эксперимента.
3. Обработка результатов экспериментальных исследований.
4. Оформление результатов научной работы.
5. Внедрение и оценка эффективности научных исследований.
6. Деловая переписка и организация деловых совещаний.

**Самостоятельная работа:** Подготовьте презентацию к отчету по научно-исследовательской работе.

### **Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся**

#### **Критерии оценивания дискуссии**

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

#### **Критерии оценивания докладов, рефератов**

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

#### **Оценивание результатов текущего контроля успеваемости:**

##### **1. Опрос.**

- Ответ на вопрос изложен грамотно, четко и лаконично, студент продемонстрировал понимание сути вопроса, способен аргументировать и защитить свой ответ примерами – ответ зачтен.

- Студент затрудняется дать четкий ответ на вопрос, испытывает сложности с приведением примеров – ответ не зачтен.

##### **2. Эссе. Эссе «зачитывается», если:**

- содержит формулировку (описание) проблемы/вопроса, на которые автор отвечает в последующем тексте;

- содержит обоснования актуальности рассматриваемой проблемы/вопроса, на которые автор отвечает в последующем тексте;

- в эссе приводятся основные выводы, обобщающие авторскую позицию, и

аргументы к ним;

- к эссе прилагается список использованных источников и текст содержит корректные ссылки на них;

- объем эссе составляет 3-5 страниц.

## 4.2. Промежуточная аттестация

### 4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК1.1	Способность использовать различные методы научного исследования для анализа проблем финансовых рынков
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1.	Способность осваивать новые лингвистические подходы и применять эти навыки для использования методов научного исследования актуальных проблем финансов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-1.1 Способность использовать различные методы научного исследования для анализа проблем финансовых рынков	Способность применять различные методы анализа для раскрытия сущности финансовых рынков. Способность комплексно систематизировать научные представления проблемах финансовых рынков. Способность анализировать актуальные проблемы регулирования отечественного	Определяет место финансовых рынков в системе финансов.. Излагает в систематизированном виде основные представления о финансовых рынках. Адекватно определяет актуальные проблемы регулирования отечественного финансового и банковского рынка. Способен дать комплексную оценку устойчивости финансовой системы. Способен использовать методы научного исследования для анализа проблем финансового рынка.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	финансового и банковского рынка. Способность интерпретировать практику применения антикризисных мер для обеспечения стабильности финансовой системы.	
ОК-3.1. Способность осваивать новые лингвистические подходы и применять эти навыки для использования методов научного исследования актуальных проблем финансов	Способность осваивать новые лингвистические подходы. Способность использовать необходимый лексический потенциал для научно-теоретического исследования актуальных проблем финансов. Способность применять необходимое количество лексических единиц для подготовки ВКР.	Использует перспективные направления научных исследований в области проблем финансов. Применяет современные нормы коммуникаций, в том числе на иностранном языке, во время обучения в нестандартных ситуациях. Способен применять различные методы исследования проблем финансов ..

#### 4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устного опроса по вопросам.

#### 4.2.3 Типовые оценочные средства

##### Список вопросов для зачета

1. Дайте определение методу научного исследования и представьте классификацию методов научного познания.
2. Чем отличаются общие методы познания от специальных?
3. Перечислите требования к наблюдению как процессу научного познания.
4. Каким образом может быть получена информация об объекте с помощью сравнения?
5. В чем заключается ценность измерения как процесса научного познания?

6. Какие преимущества имеет экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением?
7. В чем состоит сущность метода абстрагирования?
8. Дайте определение анализу и синтезу как процессам научного исследования?
9. Дайте определение индукции и дедукции как процессам научного исследования.
10. В чем заключается процесс моделирования как метод научного исследования?
11. Дайте характеристику историческому методу познания.
12. Опишите этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
13. Определение диссертационного исследования.
14. Определение понятия знание, его существенные признаки.
15. Понятие метода, методологии, научного исследования.
16. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
17. Классификацию методов научного познания.
18. Общая схема научного исследования. Новизна и актуальность научного исследования.
19. Логические законы и их реализация.
20. Наблюдение как процесс научного познания.
21. Сравнение как источник получения информации об объекте.
22. Измерения как процесс научного познания.
23. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
24. Этапы изучения и систематизации информации по теме исследования.
25. Место научного стиля среди стилей русского языка.
26. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
27. Качества, определяющие культуру научной речи.
28. Композиционная структура исследовательской работы.
29. Структура введения.
30. Этапы изучения научных публикаций.
31. Цитирование как особая форма фактического материала
32. Рубрикация текста
33. Методические приемы изложения научных материалов
34. Языково-стилистическая культура исследовательской работы как составной письменной научной речи
35. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
36. Структура диссертационной работы.
37. Особенности подготовки автореферата диссертации.
38. Технология работы над диссертацией.

- 39. Требования к оформлению диссертаций.
- 40. Особенности подготовки диссертации к защите.
- 41. Порядок защиты диссертации.
- 42. Определяет место финансовых рынков в системе финансов..
- 43. Как можно определить актуальные проблемы регулирования отечественного финансового и банковского рынка.
- 44. Как характеризуется стабильная финансовая система.
- 45. Какие методы научного исследования для анализа проблем финансового рынка можно использовать.

#### **4.3. Методические материалы**

**Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся при проведения промежуточной аттестации**

##### **Процедура проведения зачета**

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета. Зачёт проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства – вопросы к зачету. Требования к выполнению – зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

##### **Шкала оценивания**

**Зачет:** Обучающийся демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов билета (задания), увязывая его с задачами профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировав высокий уровень сформированности компетенций, дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок. Студент способен осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты финансовых расчетов и обосновывать

полученные выводы, применять методы научного исследования в экономике и обосновывать тенденции развития мировой финансовой системы.

**Не зачет:** Обучающийся усвоил только основные положения программного материала; проявил минимальный уровень сформированности компетенций, содержание вопросов билета излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования, допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора. Студент не способен осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты финансовых расчетов и обосновывать полученные выводы, применять методы научного исследования в экономике и обосновывать тенденции развития мировой финансовой системы.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания по проведению самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и регламентируется учебным планом.

Проблема самостоятельной работы находится в центре внимания отечественных методистов и рассматривается как резерв повышения эффективности учебного процесса. Очевиден тот факт, что в условиях вузовского образования повышение самостоятельности обучающихся при овладении иностранным языком связано с предоставлением им большей свободы как в выборе способов выполнения домашних заданий, так и в выборе самих домашних заданий, их объема, сроков выполнения и т.д.

Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций:

- образовательную (систематизация и закрепление знаний учащихся),
- развивающую (развитие познавательных сил учащихся – их внимания, памяти, мышления, речи),
- воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности)

Условно выделяют четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности, соответствующие их учебным возможностям:

1. Копирующие действия по заданному образцу.
2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта.
3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным методам.
4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

Следует отметить, что преподаватель лишь организует познавательную деятельность, в которой сам студент осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Эффект от самостоятельной работы студента можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Внеаудиторная СР студентов представляет собой один из видов их самостоятельной работы по овладению иностранным языком, который предполагает дифференцированный подход к обучающимся и индивидуализацию обучения.

Внеаудиторная СР студентов как форма усвоения иноязычных знаний, умений и навыков имеет следующие преимущества:

- 1) во внеаудиторной СР персонифицированы условия, необходимые для овладения

ИЯ, студент сам определяет темп работы, способы ее выполнения;

2) различия в индивидуально-психологических особенностях студентов определяют разную технологию обучения, поскольку для освоения ИЯ особое значение имеют такие психические процессы, как мышление, восприятие, память;

3) внеаудиторная СР над языком способствует формированию положительных качеств личности: самостоятельности, инициативности, целеустремленности, систематичности и тщательности в работе, кроме того, студенты испытывают удовлетворение от самостоятельного поиска и познания, приучаются рационально использовать свое время, воспитывать в себе сознательную дисциплину и волевой самоконтроль, развивают память, мышление, способность к творческой деятельности.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- внеаудиторное (экстенсивное) чтение;
- беспереводное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая (проектная) работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

#### **Методические указания по подготовке и написанию эссе:**

Эссе магистранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную

преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволит автору научиться четко, лаконично, грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Также для успешного освоения дисциплины обучающийся должен ознакомиться с основной и дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами, а также интернет-источниками.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Ответственным этапом учебного процесса является сдача зачета. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется сформулировать проблему научно-исследовательской работы и определить тему исследования, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

### **Самостоятельная работа студента в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

### **Изучение электронных учебных материалов**

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов. Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить преподавателя.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255 с. <https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов М.: «Юрайт», 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/E6E22DCD-6986-46B3-8227-A6416CBD0407>

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. <https://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>

3. Журнал «Вопросы экономики» <https://dlib.eastview.com>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- подготовка информационных сообщений по темам дисциплины (модуля);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю (эссе).

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон «О банке России» №86-ФЗ от 10.07.2002г.
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» № 395–1-ФЗ от 02.12.1990г.
3. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» №39-ФЗ от 25.02.1999г.
4. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» №39-ФЗ от 22.04.1996г.
5. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов.

## **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.gallery.economicus.ru> – материалы об экономистах и направлениях экономической теории
2. [http://www.libertarium.ru/library\\_books](http://www.libertarium.ru/library_books) – материалы по экономической теории
3. <http://ek-lit.narod.ru/smitsod.htm> - библиотека экономической и деловой литературы.

## **6.6. Иные источники**

Не предусмотрены.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **7.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <https://dlib.eastview.com> - East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

### **7.2 Список учебно-лабораторного оборудования.**

Компьютеры с доступом в Интернет,

Мультимедийный проектор

### **7.3. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей**

Программный продукт Microsoft office.