

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра «Финансы, денежное обращение и кредит»

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры «Финансы, денежное
обращение и кредит»

Протокол от «30» июня 2017 г.

№5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.Б.2 «Экономика и финансовый институциональный сектор:
взаимодействие и развитие»**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Денежно-кредитное и финансовое регулирование экономики"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

(Квалификация)

Очная/очно-заочная

Форма(ы) обучения

Год набора: 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

д.э.н., профессор, факультет финансов и банковского дела РАНХиГС при Президенте РФ
Дворецкая Алла Евгеньевна

Заведующий кафедрой

«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., проф. Хандруев А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые документы	24
6.5. Интернет-ресурсы.	25
6.6. Иные источники	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б2 «Экономика и финансовый институциональный сектор: взаимодействие и развитие» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1.	Способность владеть практическими навыками определять место финансового сектора среди институциональных секторов экономики, структуру и развитие финансового рынка.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.1.	Способность использовать технологии эффективных коммуникаций при профессиональной деятельности на различных финансовых рынках

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПС «Специалист по финансовому консультированию» ТФ Разработка методологии и стандартизация процесса финансового консультирования и финансового планирования (С/01.7) -	ОК-2.1	на уровне знаний: 1. Основные информационные технологии, применяемые в процессе финансового консультирования; 2. Бюджет организации на внедрение и поддержание аппаратно-информационного обеспечения процесса финансового консультирования; 3. Основные финансовые организации и профессиональные участники банковской системы; 4. Основные организации и профессиональные участники рынка ценных бумаг и коллективного инвестирования.

		<p>на уровне умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать общую позицию по вопросу финансового консультирования; 2. Определять приоритеты и текущие цели процесса финансового консультирования для всех подразделений организации; 3. Анализировать и выносить суждение о применимости методик финансового планирования для отдельных категорий клиентов;
ТФ Создание и развитие организационной структуры по финансовому консультированию (С/02.7);	ОПК-2.1.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективных межличностных коммуникаций; - этика делового общения; - основные финансовые организации и профессиональные участники банковской системы; - нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы подбора кредитных продуктов - Порядок составления и заключения договоров об информационном обеспечении инвестиционных программ и мероприятий <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять клиенту качественные профессиональные услуги, ориентированные на потребности и интересы клиента; <p>Отстаивать интересы клиента в повышении качества, доступности и безопасности инвестиционных услуг.</p> <p>На уровне навыков</p> <p>Предоставление достоверной информации по контрагентам, условиям, требованиям к контрагенту, предмету сделки;</p> <p>консультирование клиента по вопросам составления личного бюджета, страхования, формирования сбережений, управление кредитным и инвестиционным портфелем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение взаимодействия структурных подразделений организации при совместной деятельности; участие в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.Б2 «Экономика и финансовый институциональный сектор: взаимодействие и развитие» (1 курс, 1 семестр) составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часа, из них 6 часов лекций и 10 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 56 часов, в том числе 2 часа на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б2 «Экономика и финансовый институциональный сектор: взаимодействие и развитие» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной и очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.Б2 «Экономика и финансовый институциональный сектор: взаимодействие и развитие» реализуется после изучения дисциплин бакалавриата.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Тема 1. Макроэкономическое состояние: критерии оценки, проблемы, перспективы	16			2		14	<i>О,,Д,, Реф</i>
2.	Тема 2. Взаимодействие реального и финансового институциональных секторов	16	2		2		12	<i>Реф, О</i>
3.	Тема 3. Банковский сектор и его вклад в экономическое развитие	18	2		2		14	<i>Реф, О</i>
4.	Тема 4. Роль небанковских институтов в обеспечении сбалансированного роста	20	2		4		14	<i>Реф, О</i>
Контроль СР		2				2	2	
Промежуточная аттестация		зачет						За
Всего:		72	6		10		56	

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
5.	Тема 1. Макроэкономическое состояние: критерии оценки, проблемы, перспективы	16			2		14	<i>О,,Д,, Реф</i>
6.	Тема 2. Взаимодействие реального и финансового институциональных секторов	16	2		2		12	<i>Реф, О</i>
7.	Тема 3. Банковский сектор и его вклад в экономическое развитие	18	2		2		14	<i>Реф, О</i>
8.	Тема 4. Роль небанковских институтов в обеспечении сбалансированного роста	20	2		4		14	<i>Реф, О</i>
Контроль СР		2			2		2	
Промежуточная аттестация		зачет						За
Всего:		72	6		10		56	

Примечание

*** опрос (О), тестирование (Т), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д), практикум (Пр) и др.*

**** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Макроэкономическое состояние: критерии оценки, проблемы, перспективы

В разделе раскрывается современное состояние мировой экономики и экономики России. Характеризуются основные структурные макроэкономические параметры, выделяются базовые условия экономического развития. Обосновывается необходимость перехода к новой модели роста в России.

В формате диспута предлагается групповая дискуссия по обсуждению современных концепций экономического развития, кризисе ориентации на экспортно-сырьевое развитие экономики России, путей стимулирования роста на основе инноваций и развития человеческого капитала.

Тема 2. Взаимодействие реального и финансового институциональных секторов

Занятие посвящено современным механизмам взаимодействия субъектов реальной экономики и финансового сектора. Описываются целеполагание агентов в финансовом сегменте, причины асимметрии и противоречий в их действиях. Проводится критический анализ последствий как эффективного, так и рассогласованного развития в разных институциональных секторах.

В теме «Финансовый кризис как концентрация противоречий между реальным и фиктивным капиталом» предполагается анализ причин кризиса и прогнозирование разных вариантов будущего развития в зависимости от национальных макроэкономической и финансовой стратегий.

Контрольная работа посвящена характеристике основных методов взаимосвязи реального и финансового секторов.

Тема 3. Банковский сектор и его вклад в экономическое развитие

Дается обзор основных направлений воздействия банков на экономическое развитие. Обозначается их вклад в аккумулирование сбережений предприятий реального сектора и домохозяйств. Описывается участие банков в инновационных и модернизационных процессах в экономике, в поддержке предпринимательства в малом и среднем бизнесе. Характеризуется роль банков в построении всеохватывающей финансовой системы, поддержании макроэкономической и финансовой устойчивости.

Рассматривается роль банков в финансировании инвестиций, оптимизация структуры финансирования инвестиционных проектов и оценка эффективности участия банков в их реализации.

Тема 4. Роль небанковских институтов в обеспечении сбалансированного роста

В теме рассматривается вклад финансовых учреждений небанковского типа в формирование источников экономического роста. Дается обзор участия негосударственных пенсионных фондов, страховых компаний, институтов фондового рынка в сбалансированном экономическом развитии. Описывается воздействие конкуренции между банками и небанковскими посредниками на положительную макроэкономическую динамику.

В контексте характеристики финансовых посредников как источников длинных денег в экономике обсуждается проблема преодоления отставания небанковского сегмента и направления его эффективного развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Макроэкономическое состояние: критерии оценки, проблемы, перспективы	Вопросы для дискуссии и написания реферата. Вопросы для опроса.
Взаимодействие реального и финансового институциональных секторов	Вопросы для написания реферата. Вопросы для опроса
Банковский сектор и его вклад в экономическое развитие	Вопросы для написания реферата. Вопросы для опроса
Роль небанковских институтов в обеспечении сбалансированного роста	Вопросы для написания реферата. Вопросы для опроса

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Макроэкономическое состояние: критерии оценки, проблемы, перспективы»

Примерные темы рефератов:

1. Современное макроэкономическое состояние РФ
2. Основные факторы роста российской экономики
3. Перспективы структурной перестройки российской экономики
4. Причины и проявления глобальных финансовых кризисов

Примерные темы дискуссий

1. Конкурентоспособность российской экономики в глобальном мире
2. Как преодолеть сырьевую направленность российской экономики?
3. Главные драйверы экономического роста в РФ в среднесрочной перспективе

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите базовые макро- и финансовые индикаторы состояния экономики
2. Проведите водораздел между экономическим развитием и экономическим ростом
3. Выделите основные факторы экономического роста в развивающихся экономиках и, в частности, в России
4. Что включается в понятие «Новая модель экономического роста»?
5. По каким направлениям должна модернизироваться и диверсифицироваться российская экономика. Обоснуйте ответ
6. Выделите основные направления региональной экономической политики
7. По каким направлениям должна осуществляться инновационное развитие России?

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Взаимодействие реального и финансового институциональных секторов»

Примерные темы рефератов:

1. Институциональная структура российской экономики
2. Эволюция финансового посредничества
3. Современные финансовые системы: «банковские» и «рыночные» модели
4. Ключевые направления взаимодействия финансового и нефинансового экономических секторов
5. Оптимизация структуры источников финансирования инвестиций

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие институциональные секторы и подсекторы экономики вы знаете?
2. Выделите основные звенья в секторе финансового посредничества
3. Выделите преимущества и недостатки рыночной и банковской модели финансовой системы
4. Как влияет развитие финансового сектора на состояние и перспективы реальной экономики?
5. Какую роль играют институты развития в национальной экономике? Приведите примеры

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Банковский сектор и его вклад в экономическое развитие»

Примерные темы рефератов:

1. Состояние банковской системы как фактор устойчивого развития экономики
2. Модернизация банковской деятельности: узловые точки
3. Роль банков в организации проектного финансирования
4. Потребительское кредитование и экономический рост
5. Ипотека и системные проблемы рынка недвижимости
6. Банки и сбережения домохозяйств
7. Банки и предпринимательство в малом и среднем бизнесе

Примерные вопросы для опроса:

1. Выделите перспективные направления краткосрочного банковского кредитования предприятий реального сектора
2. Какие виды долгосрочного банковского кредитования актуальны для современной российской экономики?
3. Опишите наиболее существенные банковские риски, возникающие при взаимодействии с реальным сектором

4. Обозначьте внутренние проблемы банковского сектора, препятствующие эффективному финансовому посредничеству
5. Взаимоотношения банков и малого и среднего бизнеса: проблемы и пути их решения

Типовые оценочные материалы по теме 4: «Роль небанковских институтов в обеспечении сбалансированного роста»

Примерные темы рефератов:

1. Концепция финансового мегарегулятора и ее реализация в России
2. Теневой банкинг в современной экономике
3. Развитие микрофинансирования и микрокредитования
4. Инфраструктура финансового рынка в России
5. Негосударственные пенсионные фонды как «бассейны длинных ресурсов»
6. Регулирование деятельности страховых организаций: проблемы и перспективы

Примерные вопросы для опроса:

1. Выделите главные различия в модели деятельности банковских и небанковских финансовых посредников.
2. Назовите основные направления деятельности инвестиционных банков
3. Критерии деления МФО на микрофинансовые и микрокредитные организации
4. По каким направлениям конкурируют банки и небанковские финансовые институты?
5. Какую роль выполняют негосударственные пенсионные фонды и страховые компании в системе финансового посредничества?

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется магистранту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется магистранту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется магистранту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания реферата

Реферат представляется преподавателю и оценивается им (зачет / нечет). При получении отрицательной оценки работа вместе с рецензией отдается студенту на доработку и с учетом замечаний возвращается для повторной проверки вместе с рецензией

Критерии зачета реферата: работа соответствует цели и задачам дисциплины, имеет четкий и логичный порядок построения; убедительно обоснованы актуальность, теоретическая и практическая значимость выбранной темы, четко сформулированы цель и задачи исследования; убедительные рассуждения по рассматриваемым вопросам; грамотная аргументация (в случае необходимости с применением финансово-экономических расчетов, таблиц и т.д.); наличие заключения с выводами; использована современная литература; работа легко читается и правильно оформлена; при защите реферата студент должен продемонстрировать хорошее понимание рассматриваемых в работе вопросов. При защите реферата рекомендуется визуализировать презентацию в сжатом виде.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1.	Способность владеть практическими навыками определять место финансового сектора среди институциональных секторов экономики, структуру и развитие финансового рынка.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.1.	Способность использовать технологии эффективных коммуникаций при профессиональной деятельности на различных финансовых рынках

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-2.1. Способность владеть практическими	Способность владеть практическими навыками определять	Использует современные инструменты эффективного анализа финансового сектора, Научно оценивает развитие финансового

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
навыками определять место финансового сектора среди институциональных секторов экономики, структуру и развитие финансового рынка.	место финансового сектора среди институциональных секторов экономики. Способность оценивать развитие финансового рынка. Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Применяет эффективные финансовые решения в нестандартных ситуациях
ОПК-2.1. Способность использовать технологии эффективных коммуникаций при профессиональной деятельности на различных финансовых рынках	Способность использовать эффективные коммуникации при профессиональной деятельности Способность оценивать развитие финансовых рынков, используя деловые коммуникации. Способность оценивать рычаги институциональных секторов. Способность анализировать деятельность финансовых институтов.	Строит деловые отношения в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Использует этические стандарты как средство деловых отношений; Способен анализировать финансовые рынки и финансовые институты Способен делать выводы о взаимодействии и развитии экономики и финансово институционального сектора

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устного опроса по вопросам.

4.2.3 Типовые оценочные средства

Список вопросов для зачета

1. Институциональные секторы экономики
2. Реальный институциональный сектор: состав, характеристика
3. Макроэкономическое состояние: основные параметры и характеристики

4. Рост и экономическое развитие: сущность и различия
5. Факторы экономического роста
6. Новая модель экономического роста
7. Долгосрочная стратегия экономического развития
8. Модернизация и диверсификация российской экономики
9. Приоритеты региональной экономической политики
10. Приоритеты инновационной политики
11. Институты развития и их роль в инновационной экономике
12. Банки развития и их роль в экономике
13. Финансовый сектор: состав, характеристика
14. Банковские и небанковские финансовые посредники
15. Прямое и косвенное финансирование
16. Эмиссионное финансирование как альтернатива банковскому кредитованию
17. Состояние банковской системы РФ как фактор устойчивого развития экономики
18. Финансовое обеспечение инноваций
19. Структура финансирования инвестиций
20. Роль банков в финансировании инвестиций
21. Банки и социальная инфраструктура
22. Роль банковских кредитов в источниках финансирования инвестиций
23. Роль банковского кредита в модернизации производственных фондов
24. Финансирование и кредитование инвестиционных проектов
25. Организация лизингового кредитования
26. Проектное и структурное финансирование
27. Форвардное и мезонинное финансирование
28. Банки как организаторы проектного финансирования
29. Кредитование крупного бизнеса в Российской Федерации
30. Кредитование бизнеса на текущие цели
31. Управление кредитным портфелем в условиях экономической нестабильности
32. Финансирование и кредитование структурных изменений в экономике
33. Кредиты на реструктуризацию бизнеса
34. Кредитование малого и среднего предпринимательства банками и микрофинансовыми организациями
35. Развитие микрофинансирования в Российской Федерации
36. Потребительское кредитование в России на современном этапе
37. Деятельность инвестиционных банков на современном этапе
38. Состояние сектора небанковских финансовых посредников
39. Небанковские финансовые посредники как поставщики прямого финансирования
40. Роль негосударственных пенсионных фондов в аккумулировании накоплений реального сектора
41. Значение страхования и перестрахования в национальной экономике
42. Конкуренция между банками и финансовыми учреждениями
43. Институциональное сращивание банков и финансовых институтов

44. Функциональное взаимодействие банков и финансовых институтов
45. Методы взаимодействия банков и небанковских посредников
46. Банковские и небанковские продукты
47. Кросс-продажи финансовых продуктов в рамках взаимодействия банков и финансовых учреждений
48. Развитие инфраструктуры финансовых рынков
49. Биржевой сектор России: современное состояние и перспективы
50. Реформа финансового надзора и создание мегарегулятора в России

Примеры практических заданий к зачету:

1. Вас пригласили в качестве финансового консультанта по выбору способа финансирования инвестиционного проекта. Опишите алгоритм выбора между доступными источниками финансирования: корпоративные облигации; ГЧП; проектное финансирование; долгосрочный банковский кредит; выпуск акций
2. Постройте схему финансового обеспечения инноваций, сопоставив возможные источники фондирования.
3. Опишите перспективы краудфандинга в финансировании инноваций.
4. Обозначьте основные пункты типичных инвестиционных деклараций негосударственного пенсионного фонда.

4.3. Методические материалы

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся при проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения зачета

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета. Зачёт проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства- вопросы к зачету. Требования к выполнению- зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

Шкала оценивания

Зачет: Обучающийся демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов билета (задания),

увязывая его с задачами профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировав высокий уровень сформированности компетенций, дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок. Студент способен осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты финансовых расчетов и обосновывать полученные выводы, применять методы научного исследования в экономике и обосновывать тенденции развития мировой финансовой системы.

Не зачет: Обучающийся усвоил только основные положения программного материала; проявил минимальный уровень сформированности компетенций, содержание вопросов билета излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования, допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора. Студент не способен осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты финансовых расчетов и обосновывать полученные выводы, применять методы научного исследования в экономике и обосновывать тенденции развития мировой финансовой системы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по проведению самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого

студента и регламентируется учебным планом.

Проблема самостоятельной работы находится в центре внимания отечественных методистов и рассматривается как резерв повышения эффективности учебного процесса. Очевиден тот факт, что в условиях вузовского образования повышение самостоятельности обучающихся при овладении иностранным языком связано с предоставлением им большей свободы как в выборе способов выполнения домашних заданий, так и в выборе самих домашних заданий, их объема, сроков выполнения и т.д.

Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций:

- образовательную (систематизация и закрепление знаний учащихся),
- развивающую (развитие познавательных сил учащихся – их внимания, памяти, мышления, речи),
- воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности)

Условно выделяют четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности, соответствующие их учебным возможностям:

1. Копирующие действия по заданному образцу.
2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта.
3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным методам.
4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

Следует отметить, что преподаватель лишь организует познавательную деятельность, в которой сам студент осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Эффект от самостоятельной работы студента можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в

вузе.

Внеаудиторная СР студентов представляет собой один из видов их самостоятельной работы по овладению иностранным языком, который предполагает дифференцированный подход к обучающимся и индивидуализацию обучения.

Внеаудиторная СР студентов как форма усвоения иноязычных знаний, умений и навыков имеет следующие преимущества:

1) во внеаудиторной СР персонифицированы условия, необходимые для овладения ИЯ, студент сам определяет темп работы, способы ее выполнения;

2) различия в индивидуально-психологических особенностях студентов предопределяют разную технологию обучения, поскольку для освоения ИЯ особое значение имеют такие психические процессы, как мышление, восприятие, память;

3) внеаудиторная СР над языком способствует формированию положительных качеств личности: самостоятельности, инициативности, целеустремленности, систематичности и тщательности в работе, кроме того, студенты испытывают удовлетворение от самостоятельного поиска и познания, приучаются рационально использовать свое время, воспитывать в себе сознательную дисциплину и волевой самоконтроль, развивают память, мышление, способность к творческой деятельности.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- внеаудиторное (экстенсивное) чтение;
- беспереводное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая (проектная) работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием

справочной литературы;

- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Методические указания по подготовке и написанию эссе:

Эссе магистранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволит автору научиться четко, лаконично, грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Также для успешного освоения дисциплины обучающийся должен ознакомиться с основной и дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами, а также интернет-источниками.

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного

специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических

основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Ответственным этапом учебного процесса является сдача зачета. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется сформулировать проблему научно-исследовательской работы и определить тему исследования, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного

самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов. Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить преподавателя.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. [Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры](https://www.biblio-online.ru/book/7592AB7B-B0CA-446B-9D8E-9AD54FD62385) / Гузнов А.Г., Рождественская Т.Э. – М. : Юрайт, 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/7592AB7B-B0CA-446B-9D8E-9AD54FD62385>

2. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. теория и практика: учебник / под ред. М.А. Абрамовой, Л.И. Гончаренко, Е.В. Маркиной. – М.: Юрайт, 2015

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные направления развития банковского дела [Электронный ресурс]: монография/ Г.А. Аболихина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Алексеев, В.Н. Финансовая инфраструктура России: проблемы развития в условиях глобализации: Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93336>

3. Голубев А.А. Экономика, финансирование и управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Голубев, А.И. Александрова, М.В. Скрипниченко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65376.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Государственное регулирование факторов экономического роста [Электронный ресурс]: монография/ Т.Ю. Гавриленко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61606.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Куницына Н.Н. Региональный рынок банковских услуг. Проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография/ Н.Н. Куницына, Е.В.

Ситникова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66102.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Модернизация банковской системы РФ: тренды и инструменты развития: монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2015. — 560 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91202>

7. Новые модели банковской деятельности в современной экономике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2015. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53492>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля);
- подготовка информационных сообщений по темам дисциплины (модуля);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю (рефераты);
- подготовка к промежуточной аттестации.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Бюджетный Кодекс Российской Федерации.
3. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
4. ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
5. ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный Фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования».
6. ФЗ «О Банке России».
7. ФЗ «О банках и банковской деятельности»
8. ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)».
9. ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации».
10. ФЗ «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
11. ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах».
12. ФЗ «О рынке ценных бумаг»
13. ФЗ «Об инвестиционных фондах».

6.5. Интернет-ресурсы.

www.minfin.ru – Министерство финансов Российской Федерации

www.pfrf.ru – Пенсионный Фонд Российской Федерации
www.fss.ru – Фонд обязательного страхования Российской Федерации
www.ffoms.ru - Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования
www.cbr.ru – Центральный Банк Российской Федерации
www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов
www.kfm.ru – Федеральная служба по финансовому мониторингу
www.arb.ru – Ассоциация российских банков
www.asros.ru – Ассоциация региональных банков России
www.nva.ru – Национальная Валютная Ассоциация
www.ins-union.ru – Всероссийский Союз Страховщиков
www.naufor.ru – Национальная Ассоциация Участников Фондового Рынка
www.fitchratings.com – рейтинговое агентство «Фитч Рейтинг»
www.standardandpoors.com – рейтинговое агентство «Стэндрат энд Пурс»
www.moody.com – рейтинговое агентство «Мудис»

6.6. Иные источники

Не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <https://dlib.eastview.com> - East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

7.2. Список учебно-лабораторного оборудования.

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- флипчарт и маркеры
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски)

7.3. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

Доступ к информационно-справочным системам «КонсультантПлюс», «Гарант».

Программный продукт Microsoft office.