

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра «Финансы, денежное, обращение и кредит»

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры «Финансы,
денежное, обращение и кредит»

Протокол от «30» июня 2017 г.

№5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.8.2 «Банки развития»

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Денежно-кредитное и финансовое регулирование экономики"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

(квалификация)

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора: 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент, доцент кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит»

Украинская Ирина Дмитриевна

Заведующий кафедрой:

«Финансы, денежное обращение и кредит»

д.э.н., проф. Хандруев А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы** 4
- 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО** 7
- 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)** 7
- 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине** 9
- 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)** 19
- 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** 25
 - 6.1. Основная литература:** 25
 - 6.2. Дополнительная литература:** 25
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.** 25
 - 6.4. Нормативные правовые документы.** 25
 - 6.5. Интернет ресурсы.** 25
 - 6.6. Иные источники.** 26
- 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы** 26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Банки развития» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-6 | Способность дать оценку текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной | ПК-6.1 | Способность оценивать финансовую устойчивость организаций, применять методы финансового контроля и международного управления. |
| ПК-24 | Способность проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности | ПК-24.2. | Способность использовать данные статистического анализа в финансовом управлении. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| ПС «Специалист рынка ценных бумаг»: ОТФ Деятельность контролера /руководителя службы внутреннего контроля (специального внутреннего контроля) брокерско-дилерской организации, управляющей организацией, депозитария, организатора торговли на финансовом рынке, клиринговой организации, регистратора (Н) ТФ Организация деятельности службы | ПК-6.1 ПК-24.2. | на уровне навыков: Подготовка технического задания на разработку и внедрение информационной системы для автоматизации операций в платежной системе (ее части) Подготовка технического задания на разработку и внедрение элементов и сетей платежной инфраструктуры Подготовка технического задания на разработку и внедрение платежных сервисов и инструментов на базе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Подготовка технического задания на разработку и внедрение платежных сервисов и инструментов на базе мобильных технологий На уровне умения Определять назначение и цели создания |

| | |
|---|--|
| <p>внутреннего контроля, специального внутреннего контроля и управления рисками подразделения брокерско-дилерской организации (управляющей организации, депозитария, организатора торговли на финансовом рынке, клиринговой организации, регистратора) (Н/01.7);</p> <p>ПС «Специалист по платежным системам» ОТФ Управление разработкой, внедрением, эксплуатацией и модернизацией информационных систем для автоматизации операций в платежной системе (ее части) (F);</p> <p>ТФ Формирование требований к интеграции информационной системы с платежными сервисами и инструментами (F/02.7);</p> | <p>информационной системы</p> <p>Формулировать требования к информационной системе в целом</p> <p>Формулировать требования к функциям (задачам), выполняемым информационной системой</p> <p>Формулировать требования к видам обеспечения</p> <p>Определять состав и содержание работ по созданию и внедрению информационной системы</p> <p>Определять порядок контроля и приемки информационной системы</p> <p>Определять требования к документированию информационной системы</p> <p>Оформлять документы с использованием современных информационных технологий</p> <p>На уровне знания Законодательство Российской Федерации в области платежных систем</p> <p>Нормативные и методические документы в области платежных систем</p> <p>Российские и международные стандарты в области платежных систем</p> <p>Российские и международные стандарты в области проектирования информационных систем</p> <p>Современные инструментальные средства представления информации</p> <p>Трудовые действия Анализ возможностей интеграции информационной системы с платежными сервисами и инструментами</p> <p>Подготовка технического задания на интеграцию информационной системы с платежными сервисами и инструментами</p> <p>Необходимые умения Анализировать технические возможности интеграции информационной системы с платежными сервисами и инструментами</p> <p>Формулировать требования по интеграции информационной системы с платежными сервисами и инструментами</p> <p>Определять состав и содержание работ по интеграции информационной системы с платежными сервисами и инструментами</p> <p>Определять порядок контроля и приемки работ по интеграции информационной системы с платежными сервисами и инструментами</p> <p>Оформлять документы с использованием современных информационных технологий</p> <p>Необходимые знания (на уровне знаний) Законодательство Российской Федерации в области</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>ТФ</p> <p>Участие в тестировании и приемке информационной системы для автоматизации операций в платежной системе (ее части) (F/03.7);</p> <p>ТФ</p> <p>Участие в тестировании и приемке информационной системы для автоматизации операций в платежной системе (ее части) (F/03.7);</p> <p>ТФ</p> <p>Обеспечение эксплуатации и модернизации информационной системы для автоматизации операций в платежной системе (ее части) (F/04.7) ;</p> | <p>платежных систем</p> <p>Нормативные и методические документы в области платежных систем</p> <p>Российские и международные стандарты в области платежных систем</p> <p>Российские и международные стандарты в области проектирования информационных систем</p> <p>Современные инструментальные средства представления информации</p> <p>На уровне навыков</p> <p>Осуществление экспертного контроля эксплуатации информационной системы для автоматизации операций в платежной системе (ее части)</p> <p>Осуществление экспертного контроля эксплуатации элементов и сетей платежной инфраструктуры</p> <p>Осуществление экспертного контроля эксплуатации платежных сервисов и инструментов на базе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>Осуществление экспертного контроля эксплуатации платежных сервисов и инструментов на базе мобильных технологий</p> <p>Анализ последних мировых тенденций в области развития платежных сервисов и инструментов</p> <p>Анализ возможностей и подготовка предложений по модернизации платежных сервисов и инструментов в составе информационной системы</p> <p>На уровне умения</p> <p>Выполнять экспертный контроль процесса эксплуатации информационной системы</p> <p>Владеть различными методами и инструментами получения информации</p> <p>Оценивать достоверность полученной информации</p> <p>Работать с большими объемами информации</p> <p>Анализировать полученную информацию</p> <p>Оформлять документы с использованием современных информационных технологий</p> <p>на уровне знаний Законодательство Российской Федерации в области платежных систем</p> <p>Нормативные и методические документы в области платежных систем</p> <p>Российские и международные стандарты в области платежных систем</p> <p>Российские и международные стандарты в области проектирования информационных систем</p> <p>Современные инструментальные средства подготовки документов и представления информации</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Банки развития» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов из них 4 часов лекций и 12 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 56 часа, в том числе 2 часа на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Банки развития» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Банки развития» реализуется после изучения дисциплины Б1. В.ОД.7 Статистика финансов и кредита.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточно й аттестации*** | |
|----------|--|------------------------|--|----|----|-----|--|--------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Тема 1. Банки развития как международные финансовые институты. | 24 | 2 | | 4 | | 18 | Д; ПрЗ |
| 2. | Тема 2. Цели и направления деятельности международных банков развития. Источники средств. | 22 | - | | 4 | | 18 | ПрЗ; Э |
| 3. | Тема 3. Практика деятельности крупнейших международных банков развития. | 24 | 2 | | 4 | | 18 | ПрЗ; П |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|----------|--|-----------|---|-----------|----|
| Контроль СР | 2 | | | | 2 | 2 | |
| Промежуточная аттестация | 3а | | | | | | 3а |
| Всего: | 72 | 4 | | 12 | | 56 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточно й аттестации*** |
|--------------------------|--|------------------------|--|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 4. | Тема 1. Банки развития как международные финансовые институты. | 24 | 2 | | 4 | | 18 | Д; ПрЗ |
| 5. | Тема 2. Цели и направления деятельности международных банков развития. Источники средств. | 22 | 1 | | 4 | | 18 | ПрЗ; Э |
| 6. | Тема 3. Практика деятельности крупнейших международных банков развития. | 24 | 2 | | 4 | | 18 | ПрЗ; П |
| Контроль СР | | 2 | | | | 2 | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 3а | | | | | | 3а |
| Всего: | | 72 | 4 | | 12 | | 56 | |

Примечание: ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) практическое задание (ПрЗ); презентация (П) и др.

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Банки развития как международные финансовые институты.

В рамках данной темы рассматриваются экономические причины создания международных банков развития. Рассматриваются особенности статуса международных банков развития как международных организаций и субъектов международного права. Раскрываются основные особенности нормативно-правых условий создания и функционирования банков развития, которые включают, в том числе межгосударственные соглашения, а также определенный порядок оплаты акций банков.

Рассматриваются типы банков развития: глобальные, региональные, специализированные. Раскрывается механизм управления банками развития, включая формирование высших органов, а также механизм принятия решений.

Тема 2. Цели и направления деятельности международных банков развития.

Источники средств.

В рамках данной темы раскрываются цели и направления деятельности банков развития, их особенности в зависимости от типа банков. Изучаются основные задачи деятельности банков развития, в число которых могут входить следующие направления: содействие интеграционным процессам, оказание помощи в реконструкции и развитии экономики стран членов; кредитно-инвестиционная деятельность; сбор и публикация статистической и аналитической информации; создание пула условных валютных резервов, управление антикризисными фондами.

Рассматриваются основные источники финансовых ресурсов, которые обеспечивают функционирование банков развития. Рассматриваются также инструменты рыночного привлечения средств, такие как: еврооблигации, облигации на местных рынках, ценные бумаги, двусторонние банковские займы.

Тема 3. Практика деятельности крупнейших международных банков развития.

Данная тема включает в себя рассмотрение основных направлений деятельности и современные тенденции развития таких крупнейших банков как: Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР), Евразийский банк развития (ЕАБР), Банк развития стран БРИКС.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------------------------|
| Тема 1. Банки развития как международные финансовые институты | Дискуссия; практическое задание |
| Тема 2. Цели и направления деятельности международных банков развития. Источники средств | Практическое задание; эссе |
| Тема 3. Практика деятельности крупнейших международных банков развития | Практическое задание; презентация |

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1: . Банки развития как международные финансовые институты

1. Дискуссия. Примерные темы дискуссии:

–В чем принципиальное отличие банков развития от коммерческих банков. Как банки развития достигают результативности своей деятельности, учитывая разницу в их социо-экономических целях?

–Почему прибыль не может быть целью деятельности банков развития? В чем, в таком случае, выражается эффективность их деятельности?

–Конкуренция банков развития и частных коммерческих банков. Возможно ли эффективное государственно-частное партнерство как альтернатива банкам развития?

2. Практическое задание (аналитическая записка, 3-7 страниц). Примерные темы для практических заданий:

–Пользуясь материалами интернет-ресурсов, рекомендованных в п.6 настоящей рабочей программы, а также другими доступными источниками, подготовьте аналитическую записку с описанием модели организации и принципов работы (цели, мандаты, основные направления деятельности):

- Азиатского Банка Инфраструктурных Инвестиций (АБИИ);
- Банка Развития Китая;
- Бразильского Банка Развития;
- Европейского Инвестиционного Банка;
- Межамериканского Банка Развития;
- Нового Банка Развития БРИКС.

–Опишите механизмы, обеспечивающие принятие банками развития в своей деятельности повышенных рисков.

–Обобщите возможные модели осуществления инвестиций в инфраструктуру и иных долгосрочных инвестиций, альтернативные банкам развития.

Типовые оценочные материалы по теме 2: Цели и направления деятельности международных банков развития. Источники средств

1. Практическое задание. Подготовьте аналитическую записку (3-7 страниц текста). Примерные темы:

–Источники формирования ресурсной базы банков развития.

–Проанализируйте баланс мультинациональных банков развития. Выявите и обобщите источники формирования ресурсной базы и особенности ее размещения на примере (на выбор):

- ЕБРР,
- Азиатского Банка Развития,

- АБИИ, и пр.

2. Эссе. Примерные темы:

- Выбор цели (мандата) банка развития и соответствующий выбор модели финансирования деятельности банка развития. Широкие и специализированные мандаты.
- Использование долговых инструментов в деятельности банков развития.
- Механизмы гарантии и поручительства в деятельности банков развития.
- Основные модели структуры собственности банков развития, преимущества частной, государственной форм собственности и их сочетания.
- Возможные формы финансирования банков развития и обоснуйте, на ваш взгляд, оптимальную форму (сочетание источников): депозиты, частные ресурсы финансовых институтов, долговое финансирование, акционирование, институциональные инвестиции, государственные средства.

Типовые оценочные материалы по теме 3: Практика деятельности крупнейших международных банков развития

1. Практическое задание. Проанализируйте динамику основных показателей финансовой отчетности банка развития за последние 5 лет (на выбор – ЕБРР; банк развития Китая, ЕАБР и пр.) и дайте оценку текущей результативности его деятельности). Дайте вашу оценку основным рискам, сопутствующим деятельности выбранного банка развития, на текущий момент. Подготовьте аналитическую записку на 3-7 страниц.

2. Презентация. Подготовьте презентации (слайды с продолжительностью выступления в аудитории на 10 минут) по деятельности выбранного национального, регионального или глобального банка развития.

Шкала оценивания

Оценка дискуссии

| | |
|--|-------------------|
| 1. Активное участие в обсуждении темы. 2. Проявлены системные знания теоретического материала по теме. 3. Четко и обоснованно сформулирована самостоятельная позиция участника по обсуждаемой теме дискуссии. 4. Приведены логичные и развернутые аргументы к своей позиции. Учащийся способен обоснованно и развернуто ответить на дополнительные вопросы преподавателя и других участников дискуссии. 5. Учащийся способен связать теоретические знания с практикой. Приведены примеры, подтверждающие свою позицию. | Отлично / Зачтено |
| 1. Недостаточно активное участие в обсуждении темы. 2. Отсутствие существенных неточностей в знаниях теоретического материала по теме. 3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирована самостоятельная позиция участника по обсуждаемой теме | Хорошо / Зачтено |

| | |
|---|----------------------------------|
| <p>дискуссии.</p> <p>4. Недостаточно логически выстроена и развернута аргументация к своей позиции. Учащийся способен обоснованно ответить лишь на часть дополнительных вопросов преподавателя и других участников дискуссии.</p> <p>5. Учащийся испытывает сложности в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров, подтверждающих свою позицию.</p> | |
| <p>1. Недостаточно активное участие в обсуждении темы.</p> <p>2. Существенные неточности в знаниях теоретического материала по теме, знания только базовых категорий.</p> <p>3. Недостаточно четко сформулирована самостоятельная позиция участника по обсуждаемой теме дискуссии. Сложности с обоснованием выбора позиции.</p> <p>4. Существенные затруднения с аргументацией позиции участника дискуссии, обоснование позиции недостаточно развернуто и логично. Учащийся испытывает существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы преподавателя и других участников дискуссии.</p> <p>5. Учащийся испытывает сложности в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров, подтверждающих свою позицию.</p> | Удовлетворительно / Зачтено |
| <p>1. Студент не участвует в обсуждении темы.</p> <p>2. При ответе на вопросы преподавателя обнаруживает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание большей части теоретического материала по теме дискуссии; - существенные затруднения с выработкой самостоятельной позиции по теме дискуссии и ее аргументацией; - неспособность связать обсуждаемую тему с практикой, привести примеры к обсуждаемой теме. | Неудовлетворительно / Не зачтено |

Оценка практического задания

| | |
|--|-------------------|
| <p>Решены все практические задачи;</p> <p>или</p> <p>Дан развернутый и обоснованный ответ на вопрос;</p> <p>При ответе/решении использован изученный понятийный и методологический аппарат;</p> <p>Ответ изложен четко и последовательно;</p> <p>Раскрыты требуемые понятия;</p> <p>Обобщены выводы;</p> <p>Способен привести иллюстративные примеры;</p> <p>Работа выполнена самостоятельно</p> | Отлично / Зачтено |
| <p>Решены 2/3 практических задач</p> <p>или</p> <p>Ответ на вопрос обоснован недостаточно развернуто;</p> <p>Понятийный и методологический аппарат использован не полностью при ответе/поиске решения;</p> <p>Четкость в изложении ответа;</p> <p>Недостаточно развернуто раскрыты требуемые понятия;</p> | Хорошо / Зачтено |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Обобщены выводы; Сложности с приведением иллюстративных примеров; Работа выполнена самостоятельно | |
| Решена 1/3 практических задач или Ответ на вопрос дан, но не обоснован, что затрудняет подтверждение самостоятельности выполнения работы; Студент практически не использовал понятийный и методологический аппарат дисциплины; Слабо раскрыты требуемые понятия; Неспособность привести иллюстративные примеры; Отсутствуют выводы | Удовлетворительно / Зачтено |
| Практические задачи не решены или Не дан ответ на вопрос или работа выполнена не самостоятельно | Неудовлетворительно / Не зачтено |

Оценка эссе

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| 1. Самостоятельность позиции по проблеме/вопросу: макс. – 30 баллов | - обоснована актуальность рассматриваемой проблемы/вопроса; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности рассматриваемой проблемы/вопроса: макс. – 20 баллов | - описание сути проблемы/вопроса, содержащегося в теме эссе; - полнота и глубина раскрытия сути проблемы; - использование понятийного аппарата/инструментария, получаемого в ходе изучения дисциплины; - умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; - эссе снабжено иллюстративными примерами; - умение обобщать, формулировать и аргументировать выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников и их актуальность: макс. – 20 баллов | - использование достаточного для исследования проблемы/вопроса и обоснования собственной позиции автора круга источников; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); приведение актуальных статистических данных. |
| 4. Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов | - соблюдена культура цитирования и оформления ссылок на используемые источники; - соблюдены требования к объему эссе. |
| 5. Грамотность: макс. – 15 баллов | - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный/научный стиль. |
|--|--|

Оценивание эссе

Эссе оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «Отлично» / «Зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «Хорошо» / «Зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «Удовлетворительно» / «Зачтено»;
- менее 51 балла – «Неудовлетворительно» / «Не зачтено».

Оценка презентации

| | |
|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдена «канва» классической формы презентации: вводный слайд; раскрытие основных используемых/исследуемых понятий; сформулированы основные положения/идеи/тезисы, обобщены выводы. – Использован изученный понятийный и методологический аппарат. – Выступление, сопровождаемое презентацией слайдов, проведено четко и последовательно, в отведенное время. – Работа выполнена самостоятельно. | Отлично / Зачтено |
| <ul style="list-style-type: none"> – Качество презентации приемлемое, однако, не соответствует принятой в учебно-научной среде форме (выводы недостаточно четко сформулированы или не оформлены отдельным слайдом, недостаточно раскрываются основные исследуемые понятия, а также выносимые положения/идеи/тезисы). – Выступление, сопровождаемое презентацией слайдов, проведено недостаточно четко либо не уложено в отведенное время. – Основные выводы/тезисы выступления недостаточно обоснованы. – Понятийный и методологический аппарат изучаемой темы использован не полностью. – Работа выполнена самостоятельно. | Хорошо / Зачтено |
| <ul style="list-style-type: none"> – Качество презентации лишь удовлетворительное, не соответствует принятой в учебно-научной среде форме (отсутствие вводного слайда, слайда с выводами; слабо раскрыты исследуемые понятия, положения/идеи/тезисы слабо или не обоснованы). – Выступление, сопровождаемое презентацией слайдов, непоследовательно и не уложено в отведенное время. – Понятийный и методологический аппарат изучаемой темы практически не использован. | Удовлетворительно / Зачтено |
| Презентация и выступление не подготовлены, либо работа выполнена не самостоятельно (полностью заимствована) | Неудовлетворительно / Не зачтено |

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-6 | Способность дать оценку текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости | ПК-6.1 | Способность оценивать финансовую устойчивость |

| | | | |
|-------|--|----------|--|
| | организаций, в том числе кредитной | | организаций, применять методы финансового контроля и международного управления. |
| ПК-24 | Способность проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности | ПК-24.2. | Способность использовать данные статистического анализа в финансовом управлении. |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|---|---|
| ПК-6.1 Способность оценивать финансовую устойчивость организаций, применять методы финансового контроля и международного управления. | Способность применения методов оценки финансовой устойчивости организаций. Способность применять методы финансового контроля и международного управления. | Способен оценивать финансовую устойчивость организации и на основе этого делать выводы о финансовом положении организации. Способен использовать методы финансового контроля и государственного аудита. Использует знания международного финансового менеджмента в деятельности. |
| ПК-24.2. Способность использовать данные статистического анализа в финансовом управлении. | Способность использовать различные методы и принципы статистического анализа в финансовом управлении. | Способен применять методы статистического анализа в финансовом управлении. Способен исследовать международный финансовый менеджмент. Способен анализировать деятельность специализированных инвестиционно-кредитных институтов, организованных в форме госкорпорации или на базе частно-государственного партнерства. |

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме устного опроса.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Основные экономические причины создания международных банков развития.

2. История и экономические условия создания глобальных международных банков развития.
3. Значение межгосударственных соглашений для создания банков развития.
4. Особенности статуса международных банков развития как международных организаций и субъектов международного права.
5. Типы банков развития: глобальные, региональные, специализированные.
6. Особенности механизма управления банками развития.
7. Особенности принятия решений в банках развития.
8. Особенности порядка оплаты акций банков развития.
9. Нормативно-правые условия создания глобальных банков развития.
10. Основные цели деятельности международных банков развития.
11. Направления деятельности международных банков развития.
12. Основные направления деятельности глобальных банков развития.
13. Основные направления деятельности региональных банков развития.
14. Особенности деятельности региональных банков развития.
15. Инструменты рыночного привлечения средств банками развития.
16. Приоритетные задачи региональных банков развития.
17. Приоритетные задачи глобальных банков развития.
18. Основные цели и задачи создания глобальных банков развития после Второй мировой войны.
19. Основные цели и задачи создания Европейского банка реконструкции и развития.
20. Содействие интеграционным процессам как одно из направлений деятельности региональных банков развития.
21. Оказание помощи в реконструкции и развитии экономики стран-членов как одно из направлений деятельности ЕБРР.
22. Инвестиционно-кредитная деятельность банков развития.
23. Аналитическая деятельность как одно из направлений деятельности банков развития.
24. Механизм участия банков развития в содействии интеграционным процессам.
25. Механизм оказания помощи в реконструкции и развитии экономики стран-членов ЕБРР.
26. Механизм содействия частным иностранным инвестициям МБРР.
27. История учреждения МБРР.
28. Приоритетные задачи деятельности МБРР.
29. Механизм управления антикризисным фондом ЕАБР.
30. Источники финансовых ресурсов региональных банков развития.

Шкала оценивания

| | | |
|-------------------------|--|---------------------|
| 1. Теоретические знания | 1.1. Владение компетенциями, предусмотренными ФГОС, владение теоретическим материалом по теме. | Отлично / Зачтено |
| | 1.2. Грамотное изложение материала по теме. Отсутствие существенных неточностей. | Хорошо / Зачтено |
| | Возможны затруднения с приведением примеров. | Удовлетворительно / |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>1.3. Знания только базовых категорий. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы.</p> <p>1.4. Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов</p> | <p>Зачтено</p> <p>Неудовлетворительно / Не зачтено</p> |
| 2. Сформированность умений и навыков | <p>2.1. Умение связать теоретические знания с практикой, выполнять практические задания. Способность применять нестандартные решения.</p> <p>2.2. Владение теоретическими знаниями, но наличие затруднений при выполнении практических работ и решении задач</p> <p>2.3. Наличие затруднений при решении практических работ и заданий, некоторые затруднения во владении теоретическими знаниями.</p> <p>2.4. Невыполнение практических работ и заданий, неспособность решать задачи.</p> | <p>Отлично / Зачтено</p> <p>Хорошо / Зачтено</p> <p>Удовлетворительно / Зачтено</p> <p>Неудовлетворительно / Не зачтено</p> |
| 3. Коммуникационные навыки | <p>3.1. Грамотно излагает материал, соблюдает нормы речи, ответ четкий и логически выстроен</p> <p>3.2. Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена</p> <p>3.3. Недостаточно логично выстроен ответ, испытывает затруднения при изложении материала</p> <p>3.4. Нормы речи отсутствуют, логическое построение изложения материала отсутствует</p> | <p>Отлично / Зачтено</p> <p>Хорошо / Зачтено</p> <p>Удовлетворительно / Зачтено</p> <p>Неудовлетворительно / Не зачтено</p> |

4.3 Методические материалы

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

при проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения зачета

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета. Зачёт проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства – вопросы к зачету. Требования к выполнению – зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по проведению самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и регламентируется учебным планом.

Проблема самостоятельной работы находится в центре внимания отечественных методистов и рассматривается как резерв повышения эффективности учебного процесса. Очевиден тот факт, что в условиях вузовского образования повышение самостоятельности обучающихся при овладении иностранным языком связано с предоставлением им большей свободы как в выборе способов выполнения домашних заданий, так и в выборе самих домашних заданий, их объема, сроков выполнения и т.д.

Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа

призвана выполнять несколько функций:

- образовательную (систематизация и закрепление знаний учащихся),
- развивающую (развитие познавательных сил учащихся – их внимания, памяти, мышления, речи),
- воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности)

Условно выделяют четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности, соответствующие их учебным возможностям:

1. Копирующие действия по заданному образцу.
2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта.
3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным методам.
4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

Следует отметить, что преподаватель лишь организует познавательную деятельность, в которой сам студент осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Эффект от самостоятельной работы студента можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Внеаудиторная СР студентов представляет собой один из видов их самостоятельной работы по овладению иностранным языком, который предполагает дифференцированный подход к обучающимся и индивидуализацию обучения.

Внеаудиторная СР студентов как форма усвоения иноязычных знаний, умений и навыков имеет следующие преимущества:

- 1) во внеаудиторной СР персонифицированы условия, необходимые для овладения

ИЯ, студент сам определяет темп работы, способы ее выполнения;

2) различия в индивидуально-психологических особенностях студентов предопределяют разную технологию обучения, поскольку для освоения ИЯ особое значение имеют такие психические процессы, как мышление, восприятие, память;

3) внеаудиторная СР над языком способствует формированию положительных качеств личности: самостоятельности, инициативности, целеустремленности, систематичности и тщательности в работе, кроме того, студенты испытывают удовлетворение от самостоятельного поиска и познания, приучаются рационально использовать свое время, воспитывать в себе сознательную дисциплину и волевой самоконтроль, развивают память, мышление, способность к творческой деятельности.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- внеаудиторное (экстенсивное) чтение;
- беспереводное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая (проектная) работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Методические указания по подготовке и написанию эссе:

Эссе магистранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволит автору научиться четко, лаконично, грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Также для успешного освоения дисциплины обучающийся должен ознакомиться с основной и дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами, а также интернет-источниками.

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Ответственным этапом учебного процесса является сдача зачета. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется сформулировать проблему научно-исследовательской работы и определить тему исследования, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов. Материалы по

самостоятельной работе студентов и консультации можно получить преподавателя.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: Учебник / Под ред. Л.Н. Красавиной. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2016

6.2. Дополнительная литература:

1. Смирнов, П.С. Актуальные вопросы участия России в международных финансовых организациях / П.С. Смирнов // Деньги и кредит. - 2009. - № 8 2009

<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=641111>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- самостоятельно изучение разделов дисциплины;
- подготовка информационных сообщений по темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р).

2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 №2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».

3. Основные направления бюджетной политики на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов. Минфин РФ.

6.5. Интернет ресурсы.

1. <http://www.eabr.org/> - Евразийский банк развития
2. <http://www.ebrd.com> - Европейский банк реконструкции и развития
3. <http://www.worldbank.org/> - Международный банк реконструкции и развития.
4. <http://unctad.org> - Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).
5. <http://www.ndb.int/> - Новый банк развития БРИКС.
6. <http://www.cdb.com.cn/English/> - Банк развития Китая.

6.6. Иные источники.

1. Глазьев С.Ю. Революционные сдвиги в мировой финансовой системе и ЕврАзЭС. // Экон. стратегии. - 2011. - N 3.

2. Егоров А. В. «Международная финансовая инфраструктура», М.: Линор, 2009.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
- <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
- <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
- <https://dlib.eastview.com> – East View Information Services, Inc. Коллекции

электронных научных и практических журналов.

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

7.2. Список учебно-лабораторного оборудования.

мультимедийный проектор

ноутбук

доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски)

7.3. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний:

Компьютер, Интернет, доступ к информационно-справочным системам «КонсультантПлюс», «Гарант», проектор и экран; доска, маркер.