

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления
Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и практики
государственного контроля

Протокол от «17» июня 2018 г. № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Философия и методология науки

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ФМН

(краткое наименование дисциплины)

38.04.09 Государственный аудит

(код, наименование направления подготовки)

Государственный аудит и контроль

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

Заочная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор—составитель:

доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры ЮНЕСКО Ефременко В.И.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля, доктор экономических наук, профессор Горегляд В.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объемом и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативно-правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 Философия и методология науки обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	способность определять значимые компоненты для критического анализа процессов экономики как макроэкономического, так и микроэкономического уровня
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	способность выявлять, анализировать и планировать процессы, происходящие в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности при самостоятельном выполнении исследовательского проекта
УК ОС-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.1	способность к коммуникации в профессиональной деятельности с использованием понятийного аппарата экономической науки
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС 5.1	способность руководить коллективом в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--	--------------------------------	---------------------

	УК ОС-1.1	на уровне знаний: базовых моделей исследований в экономической науке.
		на уровне умений: представить понятийный аппарат экономической науки.
		на уровне навыков: обоснование применения понятийного аппарата экономической науки
	УК ОС-3.1	на уровне знаний: особенностей различных концепций в экономической науке (теоретических и инструментальных)
		на уровне умений: представить понятийный аппарат экономической науки.
		на уровне навыков: эвристического потенциала и проблем применения используемых в самостоятельном исследовании методологии и инструментов.
	УК ОС-4.1	на уровне знаний: обладать знаниями языковых средств и тактик речевого общения в профессиональной деятельности с использованием понятийного аппарата экономической науки
		на уровне умений: осуществлять профессиональные коммуникации при решении задач в профессиональной деятельности с использованием понятийного аппарата экономической науки
		на уровне навыков: демонстрирует навыки владения понятийным аппаратом экономической науки
	УК ОС 5.1	на уровне знаний: знать системы социокультурных, этических, правовых норм и принципов современного социального управления
		на уровне умений: уметь осуществлять руководство коллективом при решении профессиональных задач в области государственного аудита и контроля
		на уровне навыков: демонстрировать навыки руководства коллективом при решении профессиональных задач в области государственного аудита и контроля

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.01 Философия и методология науки составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 14 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 54 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.01 Философия и методология науки предусмотрена на 1 курс в 1 семестре.

Дисциплина Б1.Б.01 Философия и методология науки входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на наличие у обучающихся знаний и умений, приобретенных в процессе освоения образовательных программ в рамках бакалавриата или специалитета.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.02 Теория межличностных коммуникаций (2 семестр), Б1.Б.10 Междисциплинарные подходы в современной юридической и экономической науке (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Тема 1	Экономическая наука в системе научного познания мира. Взаимосвязь предмета и метода экономической науки	10	2				-	8	О
Тема 2	Предмет и методы исследования исторической школы в экономической науке	10				2	-	8	О
Тема 3	Эволюция методологии неоклассической микроэкономики	8	2				-	6	О
Тема 4	Становление институциональной парадигмы в экономической науке	10				2	-	8	О
Тема 5	Мэйнстрим и альтернативные направления экономической науки	10				2	-	8	О
Тема 6	Междисциплинарные связи экономической науки	10				2	-	8	О
Тема 7	Проблемы методологии и развития экономической науки	10				2	-	8	О

Промежуточная аттестация	4					ЗаО
Всего:	72	4		10		54

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О);

** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая наука в системе научного познания мира. Взаимосвязь предмета и метода экономической науки.

Научное познание и место в нем экономической науки. Признаки научного познания. Предметное и объективное рассмотрение мира. Выход познания за пределы исторически определенной практики. Системность и воспроизводимость полученного знания. Применение особых методов познания и понятий (языка науки).

Классификация наук: по степени связи с субъективным (математика; естественные науки; технические науки; социальные и гуманитарные науки); по отношению к случайности и неопределенности (классическая наука; неоклассическая наука; постклассическая наука); по пространству применения науки (мир идей, мир природы, мир культуры, мир практических действий).

Теоретическая и прикладная экономическая наука в контексте взаимодействия ее предмета и метода. Классификация методов исследования экономических процессов. Общенаучные методы исследования; методы сбора и обработки эмпирических данных; специальные методы исследования экономической науки, междисциплинарные методы исследования. Организация научно-исследовательской работы.

Тема 2. Предмет и методы исследования исторической школы в экономической науке.

Предпосылки возникновения, методологические особенности и этапы развития исторической школы.

«Национальная система политической экономии» Ф.Листа. Новая трактовка предмета и метода политической экономии. Политическая экономия – наука о национальном хозяйстве. Первенство исторического метода в политической экономии. Критика классических оснований экономической политики и новое оправдание политики протекционизма.

«Старая» историческая школа (В.Рошер, Б.Гильдебранд, К.Книс). Рассмотрение политической экономии с точки зрения исторического метода. Отрицание существования экономических законов. Критика индивидуализма.

«Новая» историческая школа (Г.Шмоллер, Л.Брентано, К.Бюхер, А.Вагнер, А.Шеффле). Противопоставление абстрактно-дедуктивному методу классиков методов сбора и обработки эмпирических данных, а также междисциплинарных методов исследования. Этическая экономия и «катедер-социализм».

«Новейшая» историческая школа (В.Зомбарт, М.Вебер). Соединение исторического и абстрактного методов в экономической науке. Признание общих закономерностей развития экономической жизни. Анализ эволюции капиталистического хозяйства.

Тема 3. Эволюция методологии неоклассической микроэкономики.

Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития маржинализма.

Предшественники маржинализма (И.Г.Тюнен, А.О.Курно, Ж.Дюпюи, Г.Г.Госсен). «Законы Госсена».

Австрийская субъективно-психологическая школа (К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер). Методологические особенности. Учение о благах и обмене К.Менгера и О.Бем-Баверка. Теория альтернативных издержек и вменения Ф.Визера. «Закон Визера».

Лозаннская школа (Л.Вальрас, В.Парето). Методологические особенности. Теория общего экономического равновесия Л.Вальраса. «Оптимум Парето».

Американская школа (Дж.Б.Кларк). Методологические особенности. Теория распределения общественного продукта. Теория предельной производительности.

Кембриджская школа (А.Маршалл, А.Пигу). Методологические особенности. Теоретический синтез А.Маршалла. Трактровка теорий спроса и предложения, цены и доходов. Анализ эластичности спроса и издержек производства. Теория благосостояния А.Пигу. Проблема государственного вмешательства в экономику.

Тема 4. Становление институциональной парадигмы в экономической науке.

Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития американского институционализма.

Эволюционные концепции американского институционализма и их отличительные особенности. Социально-психологический (технократический) институционализм Т.Веблена. Значение научно-технического прогресса и инженерно-технической интеллигенции в сценарии реформ Т.Веблена.

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж.Коммонса. Правовой аспект в теории стоимости товарной продукции. Идеи эволюционного развития в монополизации экономики посредством реформ в области законодательства, создания подконтрольного обществу правительства. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У.К.Митчелла. Теория больших и малых циклов. Концепция бескризисного цикла на базе идей «измерения без теории» и государственного вмешательства в экономику. «Гарвардский барометр» и первые математико-статистические прогнозы экономического роста.

Развитие идей американского институционализма после Второй мировой войны. Теории индустриального (Р.Арон, У.Росту), нового индустриального (Дж.Гэлбрейт) и постиндустриального (Д.Белл) общества. Теория супериндустриализма О.Тоффлера.

Французская социологическая школа (Ф.Перру). Теория экономики доминирования. Теория и практика государственного дирижизма. Своеобразие методов и механизма государственного индикативного планирования экономики во Франции.

Тема 5. Мейнстрим и альтернативные направления экономической науки.

Методологические особенности и эволюция мейнстрима.

Поведенческая экономика. Концепция ограниченной рациональности Г.Саймона – методологическая основа поведенческой теории. Модели переменной рациональности. Поведенческая теория фирмы: школа Университета Меллона-Карнеги. Поведенческая теория потребления: Мичиганская школа. «Парадокс Алле» и теория перспектив Канемана – Тверски. «Эффект якоря». Опровержение «теоремы Коуза».

Информационная парадигма в экономической науке: К.Эрроу, Дж.Акерлоф, Дж.Стиглиц. Асимметричность информации и поведенческая макроэкономика.

Эволюционная экономика. Идеи эволюционизма в истории экономической науки. Эволюционная теория экономических изменений Г.Нельсона и С.Уинтера. Концепции технико-экономической эволюции. Зависимость от прошлой траектории развития. Институциональные ловушки.

Тема 6. Междисциплинарные связи экономической науки.

Объективная необходимость и сущность взаимодействия экономической науки с другими науками.

Способы реализации междисциплинарных связей экономической науки с другими науками: ценностное вменение, моделирование и методологическое нормативирование. Междисциплинарные связи экономической науки с семиотикой, лингвистикой, логикой, математикой, психологией, политологией, правоведением и историей, их характер и способы реализации.

Тема 7. Проблемы методологии и развития экономической науки.

Понятие и основные вехи методологии экономической науки. Дж.Ст.Милль: ранний позитивизм. К.Маркс метод диалектического восхождения от абстрактного к конкретному. А.Маршалл: поздний позитивизм. Неопозитивистский проект.

Постпозитивизм М.Фридмана. М.Блауг: жесткий фальсификационизм, умеренный дуализм фактов и ценностей.

Основные проблемы методологических споров в экономической науке: границы предмета экономической науки; соотношение нормативного и позитивного, субъективного и объективного в экономическом исследовании.

Специфика закона в экономической науке. Проблемы проверки истинности и применимости экономических знаний. Современное состояние и перспективы развития экономической науки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.1 Философия и методология науки используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Экономическая наука в системе научного познания мира. Взаимосвязь предмета и метода экономической науки	опрос
Тема 2	Предмет и методы исследования исторической школы в экономической науке	опрос
Тема 3	Эволюция методологии неоклассической микроэкономики	опрос
Тема 4	Становление институциональной парадигмы в экономической науке	опрос
Тема 5	Мэйнстрим и альтернативные направления экономической науки	опрос
Тема 6	Междисциплинарные связи экономической науки	опрос
Тема 7	Проблемы методологии и развития экономической науки	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой в форме устных ответов на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	способность определять значимые компоненты для критического анализа процессов экономики как макроэкономического, так и микроэкономического уровня
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	способность выявлять, анализировать и планировать процессы, происходящие в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности при самостоятельном выполнении исследовательского проекта
УК ОС-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.1	способность к коммуникации в профессиональной деятельности с использованием понятийного аппарата экономической науки
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС 5.1	способность руководить коллективом в профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 Способность определять значимые компоненты для критического анализа процессов экономики как	Определение базовых моделей исследований в экономической науке. Умение представить понятийный аппарат экономической науки.	Свободно определяет базовые модели исследований в экономической науке. Умеет представить понятийный аппарат экономической науки. Уверенно обосновывает

макроэкономического, так и микроэкономического уровня.	Обоснование применения понятийного аппарата экономической науки. Определение особенностей различных концепций в экономической науке (теоретические и инструментальные). Обоснование применения понятийного и исследовательского аппарата различных направлений экономической науки для решения экономических задач разного уровня. Выявление проблемы методологии и развития экономической науки на различных исторических этапах	применения понятийного аппарата экономической науки. Свободно определяет особенности различных концепций в экономической науке (теоретические и инструментальные). Уверенно обосновывает применение понятийного и исследовательского аппарата различных направлений экономической науки для решения экономических задач разного уровня. Выявляет проблемы методологии и развития экономической науки на различных исторических этапах
УК ОС-3.1 Способность выявлять, анализировать и планировать процессы, происходящие в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности при самостоятельном выполнении исследовательского проекта.	Определение базовых моделей исследований в экономической науке. Умение представить понятийный аппарат экономической науки. Обоснование применения понятийного аппарата экономической науки и исследовательского инструментария различных экономических школ разного уровня. Определение особенностей различных концепций в экономической науке (теоретических и инструментальных). Выявление эвристического потенциала и проблем применения используемых в самостоятельном исследовании методологии и инструментов.	Свободно определяет базовые модели исследований в экономической науке. Умеет представить понятийный аппарат экономической науки. Уверенно обосновывает применение понятийного аппарата экономической науки и инструментария различных экономических школ разного уровня. Определяет особенности различных концепций в экономической науке (теоретические и инструментальные). Выявляет эвристический потенциал и проблемы применения используемых в самостоятельном исследовании методологии и инструментов.
УК ОС-4.1 Способность к коммуникации в профессиональной деятельности с использованием понятийного аппарата экономической науки.	Знает возможности применения в профессиональной деятельности понятийного аппарата экономической науки.	Знает возможности применения в профессиональной деятельности понятийного аппарата экономической науки.

УК ОС 5.1 Способность руководить коллективом в профессиональной деятельности.	Владение понятийным аппаратом экономической науки для целей организации профессиональной деятельности коллектива.	Владеет понятийным аппаратом экономической науки для целей организации профессиональной деятельности коллектива
--	---	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Экономическая наука в системе научного познания мира. Взаимосвязь предмета и метода экономической науки.
2. Специфика научного познания и логика его развития.
3. Эволюция предмета экономической науки.
4. Основные вехи развития методологии экономической науки.
5. Системный подход в экономических исследованиях.
6. Исторические предпосылки возникновения, методологические особенности и этапы развития классической политической экономии.
7. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф.Кенэ и ее научное значение.
8. Методология и основные теоретические разработки А.Смита.
9. Развитие классической политической экономии в трудах классиков-смитианцев постману-фактурного периода.
10. Критика либеральных доктрин А.Смита, экономистами-романтистами С.Сисмонди и П.Прудоном.
11. Экономические доктрины социалистов-утопистов (К.А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).
12. Методология марксизма.
13. Структура, логика и основное содержание главного труда К.Маркса «Капитал».
14. Марксизм и его влияние на развитие экономической науки.
15. «Национальная система политической экономии» Ф.Листа.
16. Историческая школа и ее роль в развитии экономической науки.
17. Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития маржинализма.
18. Идеи предельного анализа предшественников маржинализма (И.Г.Тюнен, А.О.Курно, Ж.Дюпюи, Г.Г.Госсен, «Законы Госсена»).
19. Австрийская субъективно-психологическая школа (К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер).
20. Лозаннская школа (Л.Вальрас, В.Парето).
21. Американская школа (Дж.Б.Кларкс).
22. Кембриджская школа (А.Маршалл). Начало неоклассической микроэкономики.
23. Исторические предпосылки возникновения, сущность и этапы развития американского ин-ституционализма.
24. Эволюционные концепции американского институционализма и их отличительные особенности.
25. Развитие идей американского институционализма после Второй мировой войны.
26. Французская социологическая школа (Ф.Перру).
27. Исторические условия возникновения 23и теоретические истоки кейнсианства. Новизна предмета и метода исследования Дж.М.Кейнса.
28. Основные положения научной работы Дж.М.Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
29. Неокейнсианство (Э.Хансен, Р.Харрод, Е.Домар).

30. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс). Модель «IS-LM» Дж.Хикса и ее роль в теории макроэкономического анализа.

31. Посткейнсианство (Дж.Робинсон, П.Сраффа, Р.Клауэр, А.Леонхуфуд, Х.Мински).

32. Использование кейнсианских теорий в практике государственного регулирования экономики.

33. Неoliberalизм в экономической науке: основные идеи и принципы.

34. Использование неоллиберальных теорий для рыночных преобразований в постсоциалистических странах.

35. Неинституциональная парадигма в экономической науке: методология и основные концепции.

36. Использование теорий неинституционализма в экономической практике.

37. Мейнстрим: методологические особенности и эволюция.

38. Альтернативные направления в экономической науке.

39. Междисциплинарные связи экономической науки.

40. Российская экономическая школа.

41. Основные проблемы методологических споров в экономической науке.

42. Специфика закона в экономической науке.

43. Проблемы проверки истинности и применимости экономических знаний.

44. Современное состояние и перспективы развития экономической науки.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа, обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

Оценка отлично выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Хорошо выставляется при условии выполнения практически всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Удовлетворительно выставляется при условии выполнения не менее 50 % всех требований, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу.

Неудовлетворительно выставляется при условии выполнения менее 50 % всех требований.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 1 [Электронный

ресурс]: учебно-методический комплекс / П.Г. Янова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 173 с.

2. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / П.Г. Янова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 142 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бартенев С.А. История и философия экономической науки: Пособие к кандидатскому экзамену. — М.: Магистр, 2011.

2. Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют. — М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004.

3. Ивлева Г.Ю. Методология экономических исследований: основные подходы и проблемы: учебное пособие. — М.: Юриспруденция, 2007.

4. Канке В.А. Философия экономической науки: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2007.

5. Вартовски М. Модели. Репрезентация и научное понимание. — М., 1988.

6. Орехов А.М. Методы экономических исследований: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2009.

7. История экономических учений: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Г.Худокормова. — М.: ИНФРА-М, 2007.

8. Национальная экономика / под ред. П.В. Савченко- 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2016.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М.: Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 34 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических

материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: Дело, 2015. - 192 с.

8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2007. — 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" — <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" — <http://www.garant.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
4. Цент фискальной политики - <http://www.fpcenter.ru>
5. Институт экономики города - <http://www.urbanecomomics.ru/>
6. Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара - <http://www.iep.ru/ru.html>

6.6. Иные источники

1. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе: Учебное пособие / Е.П. Агапов. – Дашков и Ко, 2013. – 224 с.

2. Анисимова С.А. Социальная политика: учебник / С.А. Анисимова. – М.: Юрайт, 2015. – 368 с.

1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник / Н.А.Восколович, Е.Н.Жильцов, С.Д.Еникеева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - 978-5-238-01474-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>.

3. Мартынова Е. И. Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг [Текст] / Е. И. Мартынова // Научное сообщество студентов : материалы IX Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

4. Новосельский Н.А. Социальные вопросы в России: Монография / Н.А. Новосельский. – М.: Ленанд, 2015. – 166 с.

5. Платонова Н.П. Теория и методика социальной работы: Учебник / Н.П. Платонова. – М.: Академия, 2012. – 400 с.

6. Парфенова Л. Б. Экономика государственного и муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Парфенова Л.Б., Кузьмин И.Г., Бойко Г.А. - Электрон. текстовые данные. - Ярославль : ЯрГУ, 2012. - 112с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/238227>.

7. Пруель Н.А. Социальная политика государства и бизнеса: Учебник / Н.А. Пруель. – М.: Юрайт, 2015. – 344 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>.