

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и практики  
государственного контроля

Протокол от «17» июня 2018 г. № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.04 Современные экономические и правовые учения**

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**СМНИ**

---

*(краткое наименование дисциплины)*

**38.04.09 Государственный аудит**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

**Государственный аудит и контроль**

---

*(направленность (профиль))*

**магистр**

---

*(квалификация)*

**заочная**

---

*(форма обучения)*

**Год набора - 2019**

**Москва, 2018 г.**

**Автор—составитель:**

Профессор, доктор экономических наук, профессор Тимофеева Г.В.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля, доктор экономических наук, профессор Горегляд В.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объемом и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
<b>6.4.</b> Нормативно-правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.Б.04 Современные экономические и правовые учения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	способность применять методы научного исследования для решения экономических задач различного уровня
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	готовность систематизировать, интерпретировать, оценивать текущую микроэкономическую информацию и на ее основе принимать хозяйственные и управленческие решения, а также консультировать экономических агентов

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Методическое обеспечение аудиторской деятельности	УК ОС-1.1	на уровне знаний: базовых моделей исследований в экономической науке.
		на уровне умений: представить понятийный аппарат экономической науки.
		на уровне навыков: обоснование применения понятийного аппарата экономической науки
	УК ОС-2.1	на уровне знаний: институциональных основ функционирования рыночной экономики
		на уровне умений: основных положений и моделей микроэкономического анализа.
		на уровне навыков: интерпретирование информации, полученной на основе микроэкономического анализа для принятия хозяйственных и управленческих решений, оценивание ее социально-экономическую значимость

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.04 Современные экономические и правовые учения составляет 1 зачётные единицы, 36 часов. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 10 часа: лекции – 2 часа, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа составляет 22 часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.04 Современные экономические и правовые учения на 1 курс в 1 семестре.

Дисциплина Б1.Б.04 Современные экономические и правовые учения входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на наличие у обучающихся знаний, полученных в процессе освоения образовательных программ в рамках бакалавриата или специалитета.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.02 Теория межличностных коммуникаций (1 семестр), Б1.Б.11 Актуальные проблемы правовых и экономических исследований в государственном аудите (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века	8	2				6	Р
Тема 2	Неолиберализм (неоавстрийская школа) и основные школы современного неоклассического направления	8			2		6	Р
Тема 3	Политические и правовые учения в России в конце XIX - начале XX в.	6			2		4	Р
Тема 4	Политические и правовые учения новейшего времени	10			4		6	Р
Промежуточная аттестация		4						ЗаО
Всего:		36	2		8		22	4

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) по одной из тем

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века

Сергей Юльевич Витте (1849 - 1915) как великий реформатор российских финансов.

Георгий Валентинович Плеханов (1856 - 1918).

Сергей Николаевич Булгаков и создание христианской политэкономии. «Краткий курс политэкономии» (1906); «Очерки по истории экономических учений» (1918); «Философия хозяйства» (1912).

Политэкономия как прикладная этика хозяйственной жизни.

Философские аспекты экономической жизни.

Петр Бернгардович Струве (1870 - 1944).

Михаил Иванович Туган-Барановский (1865 - 1919). «Учение о предельной полезности», «Промышленные кризисы в Англии», «Русская фабрика в прошлом и настоящем. История развития русской фабрики», «Теоретические основы марксизма», «Очерки из новейшей истории политической экономии и социализма», «Современный социализм в своем историческом развитии», «Социальные основы кооперации», «Социализм как положительное учение».

Владимир Карпович Дмитриев (1868 - 1913) – предшественник моделирования «input – output».

Технологические коэффициенты и модель «затраты – выпуск» Василия Леонтьева (р. 1905).

Евгений Евгеньевич Слуцкий (1880 - 1948): ординалистские модели. Эффект замещения Слуцкого и условия интегрируемости (уравнение или соотношения Слуцкого).

Александр Васильевич Чаянов (1838 - 1937) – заслуженный представитель организационно-промышленного направления в российской экономической мысли, теоретик семейно-крестьянского хозяйства. «Очерки трудового хозяйства», «Организация крестьянского хозяйства», «Основные идеи и методы общественной агрономии», «Краткий курс кооперации», «Основные идеи и формы организации сельскохозяйственной кооперации».

Николай Дмитриевич Кондратьев (1892 - 1938): теория больших циклов конъюнктуры. Теория длинных волн конъюнктуры.

Борис Дмитриевич Бруцкус (1874 - 1938) и критика социализма. «Проблемы народного хозяйства при социалистическом строе» (1922). «Социалистическое хозяйство. Теоретические заметки по поводу русского опыта» (1923).

Виктор Валентинович Новожилов (1892 - 1970) и теория цен равновесия.

В. В. Новожилов и концепция дефицита Я. Корнаи.

Леонид Васильевич Канторович (1912 - 1986) и создание теории линейного программирования.

### Тема 2. Неолиберализм (неоавстрийская школа) и основные школы современного неоклассического направления

Людвиг фон Мизес (1881 - 1973) – критик интервенционизма. Основоположник концепции логической и практической неосуществимости социализма. Концепция невозможности экономического роста при социализме.

Фридрих Август фон Хайек (1899 - 1992). «Дорога к рабству» (1944).

Йозеф Алоиз Шумпетер (1883 - 1950). «Теория экономического развития» (1911).

Й. А. Шумпетер и влияние взглядов К. Маркса.

Концепция Й. А. Шумпетера о постепенной трансформации капитализма в социализм. Критика строительства социализма в СССР. «История экономического анализа» (1954).

Вальтер Ойкен (1891 - 1950) – основатель неолиберализма (фрейбургской школы).

«Основные принципы экономической политики» и концепция экономического порядка.

Концепция социального рыночного хозяйства.

Людвиг фон Эрхард – творец немецкого «экономического чуда». «Благосостояние для всех» (1956).

Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера.

Элементы теории предложения, имевшие место в рейганомике и тетчеризме. Стимуляторы снижения издержек и предпринимательской деятельности.

Основные положения теории рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Отношение ТРО к дискретности экономической политики. Основные возражения против ТРО.

### Тема 3. Политические и правовые учения в России в конце XIX - начале XX в.

Политико-правовая идеология анархизма. Обоснование программы ликвидации государства в трудах М.А. Бакунина. Критика государственной организации властвования в произведениях П.А. Кропоткина.

Учение о праве и государстве Г.Ф. Шершеневича.

Государственно-правовая концепция Б.А. Кистяковского.

Религиозно-нравственная философия права в России. В.С. Соловьев. Е.Н. Трубецкой. С.Н. Булгаков. Н.А. Бердяев. И.А. Ильин.

Политико-правовая идеология большевизма. Политическое учение В.И. Ленина. Ленин о социалистической революции, диктатуре пролетариата, ее задачах, формах и механизме, о роли государства в строительстве социализма, о праве и государстве первой фазы коммунизма. Политические идеи Н.И. Бухарина.

### Тема 4. Политические и правовые учения новейшего времени

Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма. Учение Л. Дюги о норме солидарности, о функциях права, о синдикалистском государстве. Политико-правовое учение М. Ориу.

Учение М. Вебера о государстве и праве.

Неолиберализм. Концепции государства всеобщего благоденствия, плюралистической демократии, правового и социального государства.

Неоконсерватизм. Фашистская доктрина власти и государства. Нацизм и неофашизм.

Школа «свободного права». Е. Эрлих.

Социологическая юриспруденция. Реалистические концепции права в США.

Нормативизм. «Чистая теория права» Г. Кельзена.

Современные теории естественного права. Неотомизм. Ж. Маритен.

Неокантианские теории права. Р. Штаммлер.

Интегративная юриспруденция.

Теории элит, бюрократии и технократии.

Политические и правовые теории радикализма. «Новые левые». Анархизм и анархо-синдикализм.

Политические и правовые идеи национально-освободительных движений в Азии. Сунь Ят-сен. М. Ганди.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.04 Современные экономические и правовые исследования используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	<b>Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века</b>	реферат
Тема 2	<b>Неолиберализм (неоавстрийская школа) и основные школы современного неоклассического направления</b>	реферат
Тема 3	<b>Политические и правовые учения в России в конце XIX - начале XX в.</b>	реферат
Тема 4	<b>Политические и правовые учения новейшего времени</b>	реферат

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в форме зачета с оценкой в устной форме.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- выступление с рефератами в соответствии с примерной тематикой,
  - участие в обсуждении рефератов.
- Критерии оценивания реферата:
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
  - умение работать с документальными и литературными источниками;
  - грамотность изложения материала;
  - самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Содержание и особенности экономической мысли в древневосточных государствах.
2. Политические и правовые учения в Древнем Риме.
3. Политико-правовая идеология основных направлений ислама в странах Арабского Востока.
4. Экономическая и правовая мысль Древней Руси.
5. Идея сильного централизованного государства.
6. Учение Фомы Аквинского о видах законов, об элементах государственной власти, о соотношении церкви и государства.
7. Особенности меркантилизма в России и его основные представители.
8. Использование политических идей Макиавелли в современной политической жизни.
9. Школа физиократов. Особенности и содержание политической экономии Ф. Кенэ, А. Тюрго.



10. Этапы развития и общая характеристика классической политической экономии.
11. Влияние Монтескье на одного из «отцов» Конституции США Д. Мэдисона: система «сдержек и противовесов».
12. А. Смит и его роль в формировании классической политической экономии.
13. «Исследование о природе и причинах богатства народов» - главный научный труд А. Смита.
14. Д. Рикардо и его роль в развитии классической политэкономии. «Начала политической экономии и налогового обложения».
15. Развитие классических идей Ж.-Б. Сэма.
16. Т.Р. Мальтус и его экономические взгляды. «Опыт о законе народонаселения».
17. Дж.Ст. Милль, особенности и содержание его политической экономии, проект реформ.
18. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии».
19. Историческая школа Германии и этапы ее развития.
20. «Географический детерминизм» как концепция о факторах, влияющих на общественный и политический строй.
21. Ранний (утопический) социализм и особенности взглядов его представителей.
22. Вопросы государства и права в «Утопии» Т. Мора и в книге Т. Кампанеллы «Город Солнца».
23. Политические идеи Жан-Жака Руссо.
24. Экономическое учение К. Маркса.
25. К. Маркс и Ф. Энгельс о базисе и надстройке, о классовом характере государства и права, об их экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития и исторических судьбах.
26. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.
27. Деление права на абстрактное право, мораль, нравственность и его значение.
28. Австрийская школа, её представители, научные достижения.
29. Теория утилитаризма и ее применение к учению о праве.
30. Экономисты-математики в России и в СССР и их вклад в экономическую теорию.
31. Кембриджская школа и её основные представители.
32. Социологическая теория права в США.
33. Нормативистское учение о праве Г. Кельзена.
34. Теория благосостояния и вклад в её развитие В. Парето и А. Пигу.
35. Движение в пользу «свободного права» в начале XX в.
36. Ю. Крижанич. Классификация его форм правления.
37. Классический американский институционализм.
38. Как И. Кант определяет государство и право?
39. Послевоенный институционализм и теории трансформации.
40. Каковы достоинства и слабые стороны социологических теорий XX века?
41. Стокгольмская школа в истории экономических учений.
42. Новаторский характер и содержание экономической теории Дж.М. Кейнса.
43. Теория эффективного спроса и экономическая программа Дж.М. Кейнса.
44. Эволюция кейнсианства в 20-21 вв.
45. Неоклассический синтез и его основные представители.
46. Неолиберализм в Германии, его эволюция и практическое использование идей в ФРГ.
47. Австрийский неолиберализм Л. Мизеса и Ф. Хайека.
48. Школа монетаризма (чикагская школа): зарождение, эволюция, современное состояние.
49. Экономическая теория предложения и кейнсианство: сравнительный анализ.
50. Школа рациональных ожиданий (новая классическая теория) и критика её идей.
51. Р. Коуз как основоположник новой институциональной теории.

52. Новая институциональная теория и её основные направления.
53. М.И. Туган-Барановский и его вклад в экономическую науку.
54. Каковы были основные различия в оценке политического развития России между представителями основных направлений политической мысли?
55. Н.Д. Кондратьев и его вклад в экономическую науку.
56. Политико-правовая идеология «западничества».
57. Политико-правовая теория анархизма.
58. Русский марксизм.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	способность применять эконометрический инструментарий для решения задач различного уровня
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	готовность систематизировать, интерпретировать, оценивать текущую микроэкономическую информацию и на ее основе принимать хозяйственные и управленческие решения, а также консультировать экономических агентов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2 способность применять эконометрический инструментарий для решения задач различного уровня	<p>Определение критериев выбора оптимальной спецификации эконометрической модели в зависимости от задач исследования.</p> <p>Определение условий получения эффективных и состоятельных оценок параметров эконометрических моделей.</p> <p>Умение проверять эконометрические гипотезы в рамках задач исследования.</p> <p>Обладание навыками</p>	<p>Свободно определяет критерии выбора оптимальной спецификации эконометрической модели в зависимости от задач исследования.</p> <p>Уверенно определяет условия получения эффективных и состоятельных оценок параметров эконометрических моделей.</p> <p>Умеет проверять эконометрические гипотезы в рамках задач исследования.</p> <p>Обладает навыками проведения эконометрических тестов и</p>

	проведения эконометрических тестов и проверки гипотез в Eviews для решения задач различного уровня	проверки гипотез в Eviews для решения задач различного уровня
УК ОС-2.1 готовность систематизировать, интерпретировать, оценивать текущую микроэкономическую информацию и на ее основе принимать хозяйственные и управленческие решения, а также консультировать экономических агентов	Определение институциональных основ функционирования рыночной экономики. Определение основных положений и моделей микроэкономического анализа. Интерпретирование информации, полученной на основе микроэкономического анализа для принятия хозяйственных управленческих решений, оценивание ее социально- экономическую значимость	Определяет институциональные основы функционирования рыночной экономики. Определяет основные положения и модели микроэкономического анализа. Свободно интерпретирует информацию, полученную на основе микроэкономического анализа для принятия хозяйственных и управленческих решений, оценивает ее социально- экономическую значимость

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
2. Австрийская школа. К. Менгер.
3. Австрийская школа. О. Бем-Баверк.
4. Австрийская школа. Ф. Визер.
5. Лозанская школа. Л. Вальрас.
6. Лозанская школа. В. Парето.
7. Кембриджская школа. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
8. Кембриджская школа. А. Пигу.
9. Американская школа. Д. Б. Кларк.
10. Историческая школа. Фридрих Лист, Вернер Зомбарт, М. Вебер.
11. Институционализм. Общая оценка роли в науке.
12. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса».
13. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
14. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
15. Л. В. Канторович и создание теории линейного программирования.
16. В. Леонтьев: метод «затраты-выпуск».
17. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
18. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
19. Милтон Фридмен. Монетаризм.
20. Нобелевские лауреаты по экономике. (На выбор)
21. Политико-правовое учение марксизма.
22. Политические идеи Г. Спенсера.
23. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека.
24. Политико-правовая доктрина Б.Н. Чичерина.
25. Учение В.И. Ленина о государстве и праве.
26. Политико-правовая доктрина солидаризма. Л. Дюги.
27. Школа «свободного права». Е. Эрлих.

28. Политико-правовые идеи национально-освободительного движения в Индии. М.Ганди.  
 29. Политическая идеология германского национал-социализма.  
 Нормативизм Г. Кельзена

#### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа, обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при

	<p>ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
0-5	<p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

Оценка отлично выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Хорошо выставляется при условии выполнения практически всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Удовлетворительно выставляется при условии выполнения не менее 50 % всех требований, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу.

Неудовлетворительно выставляется при условии выполнения менее 50 % всех требований.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в

РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядком организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Жириновский В.В. Современная история политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Жириновский, Н.А. Васецкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2013. — 659 с.
2. Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. — 2227-8397.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Малахов В.П. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 471 с. — 978-5-238-01729-7.
2. Рассолов М.М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 271 с. — 5-238-01007-9.
3. Рубаник В.Е. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Рубаник, С.А. Рубаник. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2011. — 432 с. — 978-5-466-00569-1.
4. Дьячкова Н.Н. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Дьячкова, В.Е. Доля. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2003. — 366 с. — 5-8291-0315-X.
5. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е.А. Воротилин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2009. — 583 с. — 978-5-8078-0165-4.
6. Борщёва Е.В. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : курс интенсивной подготовки / Е.В. Борщёва. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2009. — 304 с. — 978-985-470-857-7.
7. Мазарчук Д.В. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Мазарчук. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2007. — 304 с. — 978-985-470-612-2.
8. Актуальные проблемы истории государства и права, политических и правовых учений [Электронный ресурс] : сборник материалов круглого стола, проходившего в Саратовской государственной юридической академии 14 мая 2012 г / О.С. Ростова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2012. — 191 с. — 978-5-8354-0891-7.
9. Малахов В.П. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2003. — 624 с. — 5-8291-0353-2.
10. Национальная экономика / под ред. П.В. Савченко- 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2016.
11. Экономика общественного сектора : метод. указания к проведению семинарских занятий / сост. А. А. Шулимова. — Краснодар : КубГАУ, 2016. — 37 с.
12. Бочков А. А. Экономика общественного сектора: учеб. пособие / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий, Т. А. Дудник; под общ. ред. П. Ф. Парамонова. — Краснодар: КГАУ, 2014. — 190 с.
13. Экономика общественного сектора А. А.: учеб. пособие / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий, Т. А. Дудник; Куб. гос. аграр. ун-т. — Краснодар : КубГАУ, 2014. — 189 с.
14. Аткинсон А., Стиглиц Д. Лекции по экономической теории государственного

сектора. – М.: Аспект-Пресс. URL: <http://finlit.online/ekonomika-otrasli/predisloviie-russkomu-izdaniyu.html>

15. Бухвальд Е. Политика регионального развития и реформирование российской модели бюджетного федерализма // Мир перемен. – 2012. – №4.

16. Буклемишев О. Фискальное стимулирование и российские бюджетные фонды // Вопросы экономики. – 2013. – №12.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.—ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-



ФКЗ).

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

3. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

4. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
4. Центр фискальной политики - <http://www.fpcenter.ru>
5. Институт экономики города - <http://www.urbanecomomics.ru/>
6. Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара - <http://www.iep.ru/ru.html>

#### **6.6. Иные источники**

1. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе: Учебное пособие / Е.П. Агапов. – Дашков и Ко, 2013. – 224 с.

2. Анисимова С.А. Социальная политика: учебник / С.А. Анисимова. – М.: Юрайт, 2015. – 368 с.

1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник / Н.А.Восколович, Е.Н.Жильцов, С.Д.Еникеева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - 978-5-238-01474-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>.

3. Мартынова Е. И. Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг [Текст] / Е. И. Мартынова // Научное сообщество студентов : материалы IX Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

4. Новосельский Н.А. Социальные вопросы в России: Монография / Н.А. Новосельский. – М.: Ленанд, 2015. – 166 с.

5. Платонова Н.П. Теория и методика социальной работы: Учебник / Н.П. Платонова. – М.: Академия, 2012. – 400 с.

6. Парфенова Л. Б. Экономика государственного и муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Парфенова Л.Б., Кузьмин И.Г., Бойко Г.А. - Электрон. текстовые данные. - Ярославль : ЯрГУ, 2012. - 112с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/238227>.

7. Прюель Н.А. Социальная политика государства и бизнеса: Учебник / Н.А. Прюель. – М.: Юрайт, 2015. – 344 с.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиоте-ка. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://>

e.lanbook.com; Элек-тронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>