

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и практики  
государственного контроля

Протокол от «17» июня 2018 г. № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в  
образовательной организации

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**ТИиНОВВ**

---

*(краткое наименование дисциплины)*

**38.04.09 Государственный аудит**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

**Государственный аудит и контроль**

---

*(направленность (профиль))*

**магистр**

---

*(квалификация)*

**заочная**

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

Профессор, кандидат медицинских наук, профессор Храпылина Л.Б.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля профессор,  
доктор экономических наук. профессор Горегляд В.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объемом и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативно-правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	14
6.6. Иные источники.....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления финансово-контрольных мероприятий	ПК-9.1	Способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Методическое обеспечение аудиторской деятельности	ПК-9.1	на уровне знаний: законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность; принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях производства; методы управления безопасностью труда и нормирование воздействия различных вредных и опасных производственных факторов
		на уровне умений: пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда; анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования; применять средства индивидуальной и коллективной защиты работников; принимать необходимые меры по предотвращению и локализации аварийных ситуаций
		на уровне навыков: ориентироваться в основных нормативно-правовых актах; способностью оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования; организовать выбор средств защиты человека на конкретном производстве; оценивать вероятность токсического, энергетического или комбинированного воздействий опасных и вредных производственных факторов; организовывать выбор средств индивидуальной и коллективной защиты человека

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе составляет 2 зачётные единицы. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 8 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 4 часа. Самостоятельная работа составляет 60 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе изучается в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (1 семестр).

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	9	1				8	О
2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	9	1				8	О
3	Доступная среда и ее специфика в вузе	9	1				8	О
4	Доступная среда и ее специфика в вузе	11	1		1		9	О
5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	10			1		9	О
6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	10			1		9	О
7	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	10			1		9	О
Промежуточная аттестация		4					4	3
Всего:		72	4		4		64	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: О – опрос;

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3).

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования

Ключевые понятия: социальная интеграция, социальная инклюзия, интегрированное образование, инклюзивное образование. Принципы и особенности организации

интегрированного и, инклюзивного образования в вузе. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

## **Тема 2. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования**

Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования. перспективы ее реализации в России. Нормативно-правовое регулирование интегрированного и инклюзивного образования в РФ. Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

## **Тема 3. Доступная среда и ее специфика в вузе.**

Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования. Основы эргономики и возможность приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью. Системная интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.

## **Тема 4. Доступная среда и ее специфика в вузе.**

Способности человека: понятие, ообщая характеристика. Сущность самоорганизации и самообразования. Особенности способностей к самоорганизации и самообразованию. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и ссамообразованию. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

## **Тема 5. Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде.**

Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Возможности управления первым впечатлением. Формирование позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза. Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения.

## **Тема 6. Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.**

Понятие коммуникации. Виды коммуникации. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Технологии их преодоления. Технологии взаимодействия в интегрированной среде вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде. Тренинговые упражнения. Опыт социального взаимодействия студентов в рамках деловой игры.

## **Тема 7. Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.**

Тренинговые упражнения: «Я лидер», «Сильные и слабые стороны моего характера», «Трудности коммуникации», «Внимательный слушатель и работоспособный студент». Опыт социального взаимодействия в рамках деловой игры «Экстремальная ситуация: я и мы».

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	опрос
Тема 2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	опрос
Тема 3	Доступная среда и ее специфика в вузе	опрос
Тема 4	Доступная среда и ее специфика в вузе	опрос
Тема 5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	опрос
Тема 6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	опрос
Тема 7	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (зачет).

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- участие в обсуждении ответов на вопросы.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в обсуждениях ответов на вопросы других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

##### Тема 1. Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования

1. Понятие социальной интеграции
2. Понятие социальной инклюзии
3. Понятие интегрированного образования
4. Понятие инклюзивного образования
5. Принципы организации интегрированного образования в вузе
6. Принципы инклюзивного образования в вузе
7. Особенности организации интегрированного образования в вузе
8. Особенности организации инклюзивного образования в вузе.
9. Зарубежный и отечественный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

## **Тема 2. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования**

10. Конвенция о правах инвалидов: понятие, перспективы реализации в России
11. Основные положения Конвенция о правах инвалидов, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
12. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
13. Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

## **Тема 3. Доступная среда и ее специфика в вузе**

14. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного образования
15. Доступная среда, как фактор успешного инклюзивного образования
16. Эргономика и ее роль в развитии приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
17. Современные технические средства реабилитации
18. Информационно-образовательная среда вуза и ее приспособление к потребностям инвалидов с помощью технических средств реабилитации.

## **Тема 4. Способности человека и перспективы их реализации**

19. Способности человека: понятие, общая характеристика.
20. Понятие самоорганизации
21. Понятие самообразования.
22. Особенности способностей к самоорганизации в учебном процессе
23. Особенности способностей к самообразованию.
24. Методы оценки способностей к самоорганизации
25. Методы оценки способностей к самообразованию
26. Способы реализации способностей к самоорганизации
27. Способы реализации способностей к самообразованию.
28. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

## **Тема 5. Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде**

29. Социальные стереотипы в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
30. Управление первым впечатлением.
31. Способы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.
32. Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе
33. Методы решения проблем адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе

## **Тема 6. Технологии самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.**

41. Понятие коммуникации.
42. Виды коммуникации.
43. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.
44. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.
45. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
46. Технологии преодоления барьеров коммуникации.



47. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.  
 48. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.  
 49. Опыт социального взаимодействия студентов с инвалидностью и студентов без инвалидности.  
 50. Определение коммуникации.  
 51. Структура процесса коммуникации.

**Тема 7. Тренинг социального взаимодействия разных категорий студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.**

52. Понятие лидер  
 53. Трудности коммуникации: понятие, причины и следствия  
 54. Понятие внимательный слушатель и работоспособный студент  
 55. Экстремальная ситуация.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления финансово-контрольных мероприятий	ПК-9.1	Способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-9.1	Знание основных современных концепций здорового образа жизни, охраны труда, технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе, технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности.	Знает законодательные и нормативные акты, регулирующие отдельные сферы здорового образа жизни, охраны труда, технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе, технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности.

*Примерные вопросы к зачету*

1. Социальная интеграция: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии интегрированного образования инвалидов
2. Социальная инклюзия: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии инклюзивного образования инвалидов
3. Интегрированное образование: понятие, цели, задачи, технологии
4. Инклюзивное образование: понятие, цели, задачи, технологии
5. Принципы и особенности организации интегрированного образования в вузе
6. Принципы и особенности организации инклюзивного образования в вузе.
7. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
8. Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
9. Перспективы реализации в России Конвенция о правах инвалидов.
10. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
11. Порядок нормативного регулирования интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
12. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.
13. Эргономика, как инструмент приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
14. Интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
15. Способности человека: понятие, общая характеристика.
16. Сущность самоорганизации и самообразования в процессе интегрированного и инклюзивного образования
17. Особенности проявления способностей к самоорганизации и самообразованию.
18. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию.
19. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
20. Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
21. Методы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.
22. Проблемы адаптации студента с инвалидностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения
23. Понятие коммуникации. Виды коммуникаций.
24. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.
25. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.
26. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
27. Технологии преодоления барьеров коммуникации студентов с инвалидностью
28. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.
29. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
30. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
31. Технология активного слушания.
32. Специфические рекомендации по повышению коммуникативности для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

33. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
34. Корпоративная культура и ее особенности в вузе
35. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
36. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.
37. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.
38. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
39. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
40. Технология активного слушания.
41. Технологии повышения коммуникативности студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
42. Методы разрешения конфликтов с участием лиц с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.
43. Корпоративная культура и ее особенности в вузе
44. Влияние корпоративной культуры на успешность интегрированного и инклюзивного образования.
45. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
46. Стили взаимодействия субъектов в интегрированной среде.
47. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.
48. Социально-психологические качества студента с инвалидностью, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
49. Сильные и слабые стороны инклюзивного образования
50. Сильные и слабые стороны интегрированного образования

### **Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно

	<p>формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
16-25	<p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.</p>
6-15	<p>Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
0-5	<p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядком организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

### *Методические указания по подготовке к опросу*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:  
показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,  
понимание механизма реально осуществляемой практики,  
выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478> — ЭБС «IPRbooks».

### **6.2. Дополнительная литература**

Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933> — ЭБС «IPRbooks»

Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс]/ Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10977> — ЭБС «IPRbooks»,

Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки/ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии.- №1.- 2013.- С.23-29.

Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917> — ЭБС «IPRbooks»

Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10973> — ЭБС «IPRbooks»

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции).

Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.06.2016)

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»(в действующей редакции).

Конвенция о правах инвалидов от 11.02.2013. № 6

### 6.5. Интернет-ресурсы

[www.ilo.org](http://www.ilo.org) – интернет-портал Международной организации труда  
[www.government.ru](http://www.government.ru) – интернет-портал Правительства Российской Федерации  
[www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru) – официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ  
[www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru) – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ  
[www.minobr.ru](http://www.minobr.ru) – официальный сайт Министерства образования РФ  
[www.aup.ru](http://www.aup.ru) – Административно-управленческий портал  
[www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) – Российская национальная библиотека  
[www.nns.ru](http://www.nns.ru) – Национальная электронная библиотека  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека

### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>