**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности**
**Кафедра конфликтологии и миграционной безопасности**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры конфликтологии
и миграционной безопасности
Протокол от «27» мая 2017 г. №4

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 Психология
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(направленность (профиль))

Экономист
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

старший преподаватель кафедры конфл. и МБ_____ Калинкина Т.В.
*(ученая степень и(или ) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой конфликтологии и
миграционной безопасности доктор соц. наук, доцент _____ Леденева В.Ю.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или ) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……26
6.1. Основная литература……26
6.2. Дополнительная литература……26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……....26
6.4. Нормативные правовые документы……26
6.5. Интернет-ресурсы…….26
6.6. Иные источники……26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УКОС -5 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС -5.1 | Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности |
| ПК- 19 | способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | ПК-19.1. | способность применять психологические методы |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **Профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| проведение внутренней аудиторской проверки | УК ОС -5.1 | **на уровне знаний:**<br>- концепция образования в течение всей жизни (lifelong leaning): системный взгляд;<br>- целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения;<br>- современные методы самоорганизации и саморазвития; |
| | | **на уровне умений:**<br>- формировать программу профессионального саморазвития;<br>- проводить самоанализ;<br>- преодолевать сопротивление внешней среды. |
| проведение внутренней аудиторской проверки в составе группы | ПК-19.1. | **на уровне знаний:**<br>-инструменты для проведения анализа<br>- основные психические явления и процессы, их механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении и развитии психики; основные психологические механизмы функционирования и развития личности; роль сознания и самосознания в поведении и деятельности человека; психологические методы познания и самопознания; психологию регулятивных процессов и саморегуляции |

| | | |
|---|---|---|
| | | **на уровне умений:**<br>- уметь анализировать и давать характеристику индивидуально-психологическим проявлениям личности; интерпретировать собственное психическое состояние; понимать психологические особенности условий деятельности, межличностного и группового взаимодействия людей. |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 36 ч.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.04 Психология входит в базовую часть гуманитарного и социального цикла учебного плана. Изучается студентами в 1 семестре на 1 курсе.

Дисциплина «Психология» связан с рядом гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, таких как логика, философия, социология, менеджмент, управление персоналом и многих других. Содержание учебной дисциплины служит базой для освоения дисциплин «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психология профессиональной деятельности», «Культура делового общения».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### Структура дисциплины

Таблица 1

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет психологии, методы, задачи. История становления и развития психологического знания | 10 | 2 | | 2 | | 6 | Т,О |
| Тема 2. | Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О,Д |
| Тема 3. | Психические познавательные | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О,Т |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| | процессы. | | | | | | | |
| Тема 4 | Эмоциональные и волевые психические процессы | 8 | 2 | | 2 | | 4 | Т,К |
| Тема 5 | Личность как объект познания в психологии. | 10 | 4 | | 2 | | 4 | Д |
| Тема 6 | Психологическая структура личности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | Т,Д |
| Тема 7. | Психические состояния и основы психического здоровья человека | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| Тема 8. | Психология личностной самореализации | 8 | 2 | | 2 | | 4 | Д |
| Промежуточная аттестация | | зачет | | | | | | |
| **Всего:** | | **72** | **18** | | **18** | | **36** | |

*Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), коллоквиум (К), тесты (Т)*

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет психологии, методы, задачи. История становления и развития психологического знания

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии.История развития психологического знания. Особенности раннего этапа развития психологического знания. Становление и развитие научной психологии. Научные школы и направления психологии. Особенности развития психологии в России. Вклад российских психологов в мировую психологическую науку. Отрасли современной психологической науки.Методы психологической диагностики, применяемые в практике.

### Тема 2. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Природа и сущность психики человека. Развитие психики в филогенезе, антропогенезе, онтогенезе. Мозг и психика. Функции и особенности психики. Уровни психического отражения. Сознание как высшая ступень развития психики. Сущность и функции сознания. Значение выводов физиологии высшей нервной деятельности для научного понимания психического. Факторы развития психики человека. Сознание и самосознание. Сущность и элементы самосознания. Пути и условия развития самосознания.

Бессознательное в структуре психики человека. Соотношение сознательного и бессознательного. Защитные механизмы психики на уровне бессознательного.

**Тема 3. Психические познавательные процессы.**

Понятие ощущения. Закономерности ощущений, пороги чувствительности. Восприятие и его основные свойства. Типы восприятия. Виды восприятия. Внимание. Память как психический процесс. Виды памяти. Процессы памяти. Особенности запоминания и сохранения информации. Мышление и речь. Воображение.

**Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы.**

Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения. Диагностические признаки аффекта. Динамика аффекта. Понятие воли. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

**Тема 5. Личность как объект познания в психологии.**

Понятие личности в психологии. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности.Понятие личности и личностный подход в психологии. Теории личности в современной психологии.

Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности.

**Тема 6. Психологическая структура личности.**

Подходы к понятию психологическая структура личности. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система – Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

**Тема 7. Психические состояния и основы психического здоровья человека**

Общая характеристика состояний организма и психики человека. Психо-физиологический механизм состояний человека. Влияние социально-психологической обстановки среды обитания на психические состояния человека.

Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации. Факторы, обусловливающие функциональное состояние психики человека. Личностный принцип регуляции состояний психики человека.

Общая характеристика форм проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

**Тема 8. Психология личностной самореализации**

Самореализация личности как психологическая проблема. Психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений. Я-концепция и ее проявление в личностной самореализации. Влияние образования и воспитания как социокультурных факторов психического развития человека на процесс личностной самореализации. Самосовершенствование в личностной самореализации. Сущность и содержание самосовершенствования личности. Психологические условия эффективности самосовершенствования личности. Особенности самореализации и самосовершенствования личности в профессиональной сфере.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и**

**фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.04 Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

**Тема 1. Предмет, система, методы психологии.**
**Тест**

1. **Психология – это наука о (об):**

А) поведении Б) сознании В) психике
Г) человеке Д) отношениях Е) деятельности

2. **Формами проявления психики являются:**

А) деятельность Б) процессы В) состояния
Г) свойства Д) энергия Е) мышцы

**3. Отличиями научной психологии от житейской являются:**

А) поле исследования Б) субъект исследования
В) форма сохранения знаний Г) причины воспроизведения
Д) объективность данных Е) время существования

4. **Распределите перечисленные этапы развития психологии, как науки в соответствии с хронологией:**

А)психология как наука о психике Б)психология как наука о сознании
В)психология как наука о душе Г)психология как наука о поведении

5. **Какое из перечисленных направлений психологической науки считало, что личность – это уникальная ценностная система, которая представляет собой ни нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации:**
А) психоанализ Б) гештальт-психология
В) гуманистическая психология Г) бихевиоризм

6. **Какая из перечисленных отраслей психологии изучает развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития:**
А) возрастная психология Б) клиническая психология
В) общая психология Г) медицинская психология
Д) дифференциальная психология Е) психология религии
Ж) детская психология З) парапсихология И) психофизиология

7. **Специальную методологию составляют принципы:**
А) объективности Б) общественно-исторического детерминизма
В) единства сознания и деятельности Г) единства теории и практики
Д) развития психики Е) психофизического единства
Ж) реалистичности З) системного подхода
И) личностного подхода К) актуальности

8. **Основными методами психологической науки являются:**
А) контент-анализ Б) эксперимент В) социометрия
Г) наблюдение Д) тестирование Е) анкетирование
Ж) беседа З) графология И) самоотчет

**9. Сознание человека как высшая форма развития психики имеет следующие существенные особенности:**
А) взаимосвязанность Б) категоричность В) общественность
Г) обширность Д) индивидуальность Е) категориальность Ж) концептуальность З) органичность

**10. К уровням психической регуляции относятся:**
А) эмоциональный Б) семантический В) инстинктивный
Г) мыслительный Д) импульсивный Е) речевой Ж) нравственный З) познавательный

**11. Для возникновения ощущения необходима работа следующих компонентов:**
А) рецептор Б) раздражитель В) акцептор
Г) головной мозг Д) раздражение Е) возбуждение
Ж) нервный путь З) ответная реакция И) сознание

**12. Ощущения делятся на три группы:**
А) экстерорецепторные Б) приорецепторные В) проприорецепторные
Г) сенсибилизация Д) интерорецептирные Е) терорецептирные

**13. К особенностям восприятия относятся:**
А) константность Б) насыщенность В) предметность
Г) визуальность Д) целостность Е) осмысленность
Ж) апперцепция З) чувствительность И) избирательность

**14. Восприятие в зависимости от модальности рецепторов бывает:**
А) зрительное Б) чувственное В) слуховое
Г) органическое Д) кинестетическое Е) биологическое Ж) обонятельное З) осязательные.

**15. К процессам памяти относятся:**
А) иллюзия Б) запоминание В) восприятие Г) ощущение Д) сохранение Е) воспроизведение Ж) забывание З) вытеснение И) мышление К) удаление

**16. Качествами памяти являются:**
А) легкость запоминания Б) скорость запоминания
В) точность запоминания Г) точность воспроизведения
Д) конкретность воспроизведение Е) точность сохранения
Ж) прочность сохранения З) готовность к воспроизведению
И) объем запоминания К) длительность сохранения

**17. К общим закономерностям мышления относятся:**
А) проблемность Б) необходимость В) сознательность Г) типичность

**18. К мыслительным операциям относятся:**
А) анализ Б) соединение В) выделение
Г) синтез Д) сравнение Е) абстрагирование Ж) обобщение
З) конкретизация И) классификация
К) систематизация Л) вытеснение М) деление

**19. Внимание характеризуют следующие понятия:**
А) устойчивость Б) системность В) размер
Г) сосредоточенность Д) распределение Е) объем Ж) переключение З) систематизация

**20. Процесс воображения неразрывно связан со следующими сферами личности:**
А) эмоционально-волевой Б) чувственной
В) фантазийной Г) познавательной

**Ответ**

**1. В**
**2. Б В Г**
**3. А В Г**
**4. В Б Г А**
**5. В**
**6. Ж**
**7. Б В Г Д Е И**
**8. Б Г**
**9. А В Е Ж**
**10.Б В Д**
**11. А Г Ж**
**12. А В Д**
**13. А В Д Е Ж И**
**14. А В Д Ж З**

**15. Б Д Е Ж**
**16. Б Г Ж З И К**
**17. А Г**
**18. А Г Д Е Ж З И К**
**19. А Г Д Е Ж**
**20. А Г**

***Вопросы***
1. Психология как наука, ее предмет и задачи в обществе.
2. Место и роль психологического знания в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности.
3. Основные этапы и особенности развития психологического знания в истории человечества.
4. Особенности развития отечественной психологии.

**Тема 2. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.**

***Вопросы***
**1.** Развитие взглядов на сущность и природу психического.
2.Сущность и природа психики человека с позиций современной науки
3. Значение выводов исследований в области физиологии высшей нервной деятельности для научного понимания психического.
4.Функции психики в жизнедеятельности человека.
5.Структура психики человека.

***Темы докладов***

**1.** Этапы развития психологической науки.

2. Русская психологическая мысль.

3. Учение о психике в истории становления и развития психологического знания.

4. Структурно-функциональная организация нервно-психической деятельности человека.

5. Теории происхождения психики и их значение для научного понимания психики и психической деятельности человека.

6. Психика и сознание.

7. Сознание и самосознание человека.

**Тема 3. Психические познавательные процессы.**

***Вопросы***

1. Сущность и структура психических познавательных процессов.

2. Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм психических ощущений.

3. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности.

4. Внимание как психический процесс. Свойства внимания.
5. Условия и пути развития внимания.
6. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.
7. Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.
8. Память. Психологические механизмы запоминания.
9. Свойства памяти. Условия и пути развития памяти.
10. Мышление. Виды и свойства мышления.

**Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы.**

Тест

1. Ведущую роль в эмоциях и чувствах выполняют:
А) лобная часть головного мозга Б) кора больших полушарий
В) акцептор Г) затылочная часть мозга
Д) раздражение Е) возбуждение

2. Функциями эмоций являются:
А) насыщенность Б) энергетическая мобилизация организма В) контрастность Г) сигнальная
Д) регулирующая Е) притупляемость

3. К эмоциональным состояниям относятся:
А) аффект Б) настроения В) эмоции
Г) фрустрация Д) чувства Е) амбивалентность

4. Этапами стресса являются:
А) адаптация Б) стериотипизация В) стабилизация
Г) мобилизация Д) истощение Е) дезадаптация

5. Особенности протекания патологического аффекта:
А) глубокое помрачнение сознания
Б) истерия и паника
В) полная или частичная амнезия совершенных действий
Г) двигательное возбуждение действиями
Д) акцентуация характера

6. По форме протекания чувства делятся на:
А) аффект Б) настроения В) эмоции
Г) фрустрация Д) чувства Е) страсти

7. Волевыми качествами являются:
А) целеустремленность Б) чувствительность В) сознательность
Г) решительность Д) самостоятельность Е) мужественность
Ж) жизнерадостность З) любознательность И) инициативность

8. К физиологическим основам воли относятся:
А) лобная часть головного мозга
Б) кора больших полушарий
В) акцептор
Г) затылочная часть мозга
Д) раздражение
Е) возбуждение

9. Отличительными чертами особо сложного волевого действия являются:
А) объединенностью всех звеньев в единое целое
Б) структурность
В) длительность
Г) особыми психическими состояниями
Д) краткие сроки реализации
Е) сосредоточенность

Ответы

1. Б
2. Б Г Д
3. Б В Д
4. В Г Д
5. А В Г
6. А Б Е
7. А Г Д Е И
8. А Г
9. А Г Д

**Вопросы для коллоквиума**

1. Дайте определение понятия «эмоций», назовите функции эмоции.
2. Дайте определение понятия «чувства», взаимосвязь между чувствами и эмоциями.
3. Приведите классификацию чувств.
4. Влияние эмоций на познавательные процессы человека.
5. Охарактеризуйте наиболее известные теории эмоций.
6. Каковы физиологические механизмы эмоций?
7. Дайте определение понятия «стресс», факторы приводящие к его возникновению.
8. Дайте определение понятия фрустрация. В каких формах поведения она проявляется?
9. Назовите факторы возникновения страха.
10. В чем состоит психологическое содержание аффекта? Каковы его диагностические признаки?
11. Назовите фазы развития аффекта.

**Тема 4. Личность как объект познания в психологии.**

Тест к темам 4,5

1. Распределите понятия по мере усложнения психической структуры:
А) индивидуальность Б) человек В) субъект
Г) индивид Д) личность

2. Психологическая структура личности включает следующие компоненты:
А) психическая сторона; Б) социальная сторона
В) социально-психологическая сторона Г) мировоззренческая сторона Д) индивидуально-психологическая сторона Д) физиологическая сторона

3. К стороне личности, характеризующей общественно значимые качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе следует отнести:
А) внешний вид Б) высказывания личности
В) мировоззрение Г) моральный облик
Д) круг общения Е) нравственный облик

4. Направленность личности состоит из следующих блоков:
А) интересы Б) цели В) потребности
Г) мировоззрение Д) убеждение Е) идеалы
Ж) ценностные ориентации З) комплексы И) мотивы
К) характер Л) темперамент М) мораль

5. Распределите потребности в соответствии с иерархией:
А) потребность в самореализации Б) в общении
В) витальные Г) в безопасности
Д) в статусе

6. К общим свойствам характера относятся:
А) активность-пассивность Б) сила-слабость В) широта-узость
Г) твердость-мягкость Д) доброта-зло Е) цельность – противоречивость

7. К какому типу темперамента соответствует характеристика: тип нервной деятельности – инертный, нервные процессы-сильные, уравновешенные и малоподвижные:
А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик

8. Оцените на сколько верен тезис: «характер развивается на основе темперамента, но темперамент не предопределяет характер»:
А) верно В) не верно В) отчасти верно

Ответы
1. Б Г Д В А
2. В Г Д
3. В Г Е
4. А Б В Г Д Е Ж И
5. В Г Б Д А
6. Б В Г Е
7. Б
8. А

**Вопросы для коллоквиума**

1. Дайте определение понятия воля, назовите виды волевых действий.
2. В чем значение воли для человека? Как учитывается волевой компонент в юридической деятельности?
3. Какова структура волевых действий?
4. В чем сущность волевого усилия и какова его структура?

5. Каковы методы повышения эмоционально-волевой устойчивости (стрессоустойчивости)?

**Тема 5. Личность как объект познания в психологии.**

**Темы докладов**

1. Современные теории личности.
2. личностный подход в психологии.
3. Психологический склад личности: сущность, проблемы познания и учета.
4. Психологические факторы и условия воспитания характера.
5. Проблема психологии личности в психологии.
6. Психологические механизмы социализации личности.
7. Психологические условия личностной самореализации. Возрастные особенности личности.

**Тема 6. Психологическая структура личности.**

Распределите понятия по мере усложнения психической структуры:
А) индивидуальность Б) человек В) субъект
Г) индивид Д) личность

2. Психологическая структура личности включает следующие компоненты:
А) психическая сторона; Б) социальная сторона
В) социально-психологическая сторона Г) мировоззренческая сторона
Д) индивидуально-психологическая сторона Д) физиологическая сторона

3. К стороне личности, характеризующей общественно значимые качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе следует отнести:
А) внешний вид Б) высказывания личности
В) мировоззрение Г) моральный облик
Д) круг общения Е) нравственный облик

4. Направленность личности состоит из следующих блоков:
А) интересы Б) цели В) потребности
Г) мировоззрение Д) убеждение Е) идеалы
Ж) ценностные ориентации З) комплексы И) мотивы
К) характер Л) темперамент М) мораль

5. Распределите потребности в соответствии с иерархией:
А) потребность в самореализации Б) в общении
В) витальные Г) в безопасности
Д) в статусе

6. К общим свойствам характера относятся:
А) активность-пассивность Б) сила-слабость В) широта-узость
Г) твердость-мягкость Д) доброта-зло Е) цельность – противоречивость

7. К какому типу темперамента соответствует характеристика: тип нервной деятельности – инертный, нервные процессы-сильные, уравновешенные и малоподвижные:
А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик

8. Оцените на сколько верен тезис: «характер развивается на основе темперамента, но темперамент не предопределяет характер»:
А) верно В) не верно В) отчасти верно

Ответы
1. Б Г Д В А
2. В Г Д
3. В Г Е
4. А Б В Г Д Е Ж И
5. В Г Б Д А
6. Б В Г Е
7. Б
8. А

**Темы для докладов**

1. Формирование и развитие личности.
2. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
3. Конформное поведение личности.
4. Мотивация в структуре личности.
5. Я – концепция личности.
6. Темперамент как природная основа личности.
7. Типологии характера личности.

**Тема 7. Психические состояния и основы психического здоровья человека**

**Вопросы:**

1. Сущность и особенности проявления психических состояний человека.
2. Формы проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей.
3. Факторы, обусловливающие функциональное состояние психики человека.
4. Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации.
5. Психические состояния и здоровье человека.
6. Психическое здоровье: сущность, факторы и условия его проявления.
7. Психологические механизмы преодоления напряженных и стрессовых ситуаций

**Тема 8. Психология личностной самореализации**

**Темы докладов:**

1. Психологические факторы эффективного профессионального самосовершенствования личности.

2. Динамика работоспособности и психологические механизмы ее поддержания.
3. Психология профессионализма и профессионального самосовершенствования
4. Личностные деформации профессионализма: психологический анализ.
5. Психологические особенности адаптации человека в экономической сфере.
6. Психологические механизмы надежной профессиональной деятельности.
7. Психологические механизмы преодоления напряженных и стрессовых ситуаций
8. Динамика работоспособности и психологические механизмы ее поддержания.
9. Личностные деформации профессионализма: психологический анализ.
10. Психологические особенности адаптации человека в экономической сфере.

**1.1.2. Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета.**

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Формируемые компетенции**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС -5 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС -5.1 | Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности |
| ПК- 19 | способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | ПК-19.1. | способность применять психологические методы |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Вопросы к зачету**

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Основные этапы становления и развития психологической науки, общая характеристика основных школ и направлений.
3. Задачи и функции психологической науки в обществе. Отрасли современной психологической науки.
4. Природа и сущность психики человека.
5. Выводы физиологии высшей нервной деятельности о природе и сущности психического.
6. Особенности психического отражения действительности. Факторы, обусловливающие эффективность психического отражения.
7. Структура и функции психики в жизнедеятельности человека.
8. Факторы развития психики человека.
9. Психика и сознание человека. Сознание как высшая ступень развития психики.

10. Сущность и функции сознания.
11. Сознание и самосознание личности. Особенности проявления самосознания личности.
12. Бессознательное. Соотношение сознательного и бессознательного в психической жизнедеятельности человека.
13. Психические процессы в структуре психики человека. Общая характеристика основных психических сфер жизнедеятельности человека.
14. Сущность и структура психических познавательных процессов.
15. Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм психических ощущений.
16. Свойства ощущений и специфика их проявлений в психической деятельности человека.
17. Восприятие как психический познавательный процесс. Механизм и особенности восприятия человеком окружающей действительности.
18. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности.
19. Внимание как психический процесс. Свойства внимания.
20. Условия и пути развития внимания.
21. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.
22. Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.
23. Память. Психологические механизмы запоминания.
24. Свойства памяти. Условия и пути развития памяти.
25. Мышление. Виды и свойства мышления.
26. Условия и пути формирования творческого мышления специалиста сферы юридической сферы деятельности.
27. Мышление и речь. Функции речи в жизнедеятельности человека.
28. Требования к устной речи. Условия и пути развития культуры речи.
29. Эмоции человека. Сущность, виды и функции эмоций.
30. Характеристика эмоциональных проявлений человека и их влияний на его жизнедеятельность.
31. Эмоции и чувства человека. Классификация чувств человека.
32. Условия и пути формирования и развития высших чувств.
33. Воля человека. Особенности проявления волевой сферы человека.
34. Структура волевого акта и волевого поведения человека.
35. Волевые качества специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути их формирования и развития.
36. Понятие личности и личностного подхода в психологии. Структура личности.
37. Структура психических свойств личности и их общая характеристика.
38. Направленность как сложное свойство личности. Факторы, обусловливающие проявление направленности личности.
39. Профессиональная направленность личности специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути ее формирования и развития.
40. Темперамент: сущность, физиологический механизм проявления.
41. Виды темперамента и особенности их проявления в жизнедеятельности человека.
42. Характер: сущность, особенности проявления и влияния на деятельность человека, свойства характера.
43. Условия и пути формирования характера.
44. Способности. Виды и свойства способностей.

45. Условия и пути формирования профессионально-значимых способностей специалиста сферы экономической безопасности.
46. Психические состояния человека, их место и функции в психической жизнедеятельности человека.
47. Классификация психических состояний, положительный и негативный характер их проявления на деятельность и поведение человека.
48. Психические состояния и психическое здоровье человека.
49. Влияние вредных привычек на проявление психических состояний человека.
50. Психические состояния человека в условиях напряженной деятельности. Условия и пути поддержания эффективной деятельности в напряженных условиях.
51. Механизм адаптации человека. Адаптация и психическое самочувствие человека.
52. Стресс: сущность, формы проявления и последствия стресса.
53. Условия и пути предупреждения деструктивных последствия стресса.
54. Показатели психического здоровья человека.
55. Здоровый образ жизни и психическое здоровье человека.
56. Методика изучения индивидуальных особенностей личности для составления психологической характеристики.
57. Психология профессионального самосовершенствования специалиста экономической сферы деятельности.
58. Психология самообразования личности.
59. Психология самовоспитания личности.

**Шкала оценивания.**

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** | **Средства (методы) оценивания** |
|---|---|---|---|
| УК ОС -5.1 Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности. | Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории: Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет цель | Разработан индивидуальный образовательный маршрут | Тест, доклад |
| ПК-19.1. способность применять психологические методы | Знает психологический смысл инструментария, применяемого в основных экономических и естественнонаучных дисциплинах. | Продемонстрированы навыки применения психологических методов. | Опрос, тестирование, доклад |

### 4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание знаний и умений с помощью устного собеседования по узловым вопросам.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

**Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине**

| Оценка | Критерии оценки | Результаты обучения |
|---|---|---|
| «зачтено» | Глубокие и прочные знания теретических основ дисциплины, свободное владение терминологией<br>Знание взаимосвязи теории и практики, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами прменения теоретических знаний. При видоизмении задачи затруднений не возникает. Применяются нестандартные варианты решений.<br>Соблюдает нормы речи, ответ четкий и логически выстроен.<br>понимает специфику психологического знания, его места и роли в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности, сформировано уважительное отношения к индивидуально-психологическим особенностям людей, умеет интерпретировать | УК ОС -5.1 на уровне знаний:<br>- концепция образования в течение всей жизни (lifelong leaning): системный взгляд;<br>- целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения;<br>- современные методы самоорганизации и саморазвития;<br><br>на уровне умений:<br>- формировать программу профессионального саморазвития;<br>- проводить самоанализ;<br>- преодолевать сопротивление внешней среды.<br>ПК-19.1. на уровне знаний:<br>- инструменты для проведения анализа<br>- основные психические явления и процессы, их механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении и развитии психики; основные психологические механизмы функционирования и развития личности; роль сознания и самосознания в поведении и деятельности человека; психологические методы познания и самопознания; психологию регулятивных процессов и саморегуляции<br><br>на уровне умений: |

| | | |
|---|---|---|
| | проявление психического в поступках и поведении других людей, в своем собственном поведении и действиях, знает о процессах самоорганизации и саморегуляции своей собственной деятельности и поведения. | - уметь анализировать и давать характеристику индивидуально-психологическим проявлениям личности; интерпретировать собственное психическое состояние; понимать психологические особенности условий деятельности, межличностного и группового взаимодействия людей. |
| «незачтено» | Значительная часть теоретического материала не усвоена, допускаются существенные ошибки в ответе.<br>Нормы речи отсутсвуют, логическое построение изложения материала отсутсвует. | |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение по дисциплине «Психология» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

### *5.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).*

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

***Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.***

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и семинарским занятиям***

**Тема 1.Предмет психологии, методы, задачи. История становления и развития психологического знания**

**Семинар**

1. Психология как наука. Особенности предмета и методов психологии.
2. Исторические вехи психологии. Развитие психологического знания в различных школах и направлениях.
3. Вклад отечественных ученых в развитие психологического знания.
4. Основные функции и задачи психологии в обществе.
5. Место и роль психологического знания в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности.

**Тема 2.Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.**

**Семинар**

1. Сущность и природа психического: существующие взгляды, особенности научной концепции на природу психического.
2. Значение выводов исследований в области физиологии высшей нервной деятельности для научного понимания психического.
3. Сущность и особенности психического отражения. Взаимосвязь компонентов мира психических явлений человека в процедуре психического отражения.
4. Структура психики человека. Функции психики в жизнедеятельности человека.

**Тема 3.Психические познавательные процессы.**

**Семинар**

1. Познавательная сфера человека: сущность, психологический механизм функционирования (научное сообщение с презентацией).
2. Процессы ощущения, восприятия в познавательной сфере. Условия их эффективного функционирования.
3. Психология представлений и воображения в познавательной сфере. Эффективность процессов представлений и воображений в учебной работе.
4. Память как психический познавательный процесс. Пути развития памяти.
5. Мышление как высший психический познавательный процесс. Условия и факторы развития творческого мышления специалиста сферы экономической безопасности.

**Тема 4 Эмоциональные и волевые психические процессы**

**Семинар**
1. Эмоционально-волевая устойчивость как качество личности специалиста сферы экономической безопасности.
2. Особенности проявления эмоций и чувств в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности
3. Воля и волевые качества специалиста сферы экономической безопасности. Условия и пути формирования и развития воли.
Домашнее задание: Опишите особенности проявления эмоциональной и волевой сфер личности, избранной вами для написания психологической характеристики.

**Тема 5 Личность как объект познания в психологии.**
1. Понятие личность. Соотношение со смежными понятиями.
2. Социально-психологическое содержание понятия личность.
3. Основные теории личности.
4. Социальное и биологическое в развитии личности.
5. Социальная роль, статус и социальная позиция личности.
6. Психологическое содержания конформного поведения личности.

**Тема 6.Психологическая структура личности**
**Семинар**
1. Методы познания и самопознания индивидуально-психологических особенностей личности.
2. Программа познания и описания индивидуально-психологических особенностей личности.
3. Формулировка выводов и рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей личности.

Домашнее задание:Опишите особенности проявления психических свойств личности, избранной вами для написания психологической характеристики.

**Тема 7. Психические состояния и основы психического здоровья человека**
**Семинар**
**1.** Место и роль психических состояний в психической жизнедеятельности человека.
2. Положительные психические состояния, факторы и условия их формирования, развития и поддержания.
3. Факторы, причины и формы проявления отрицательных психических состояний.
4. Факторы и критерии психического здоровья и здорового образа жизни.
Домашнее задание: Опишите особенности проявления психических состояний личности, избранной вами для написания психологической характеристики.

**Тема 8. Психология личностной самореализации**

**Семинар**

1. Сущность и психологический механизм профессионального самосовершенствования.
2. Психолого-педагогические условия эффективности обучения и самообразования в профессиональном становлении.
3. Психолого-педагогические условия эффективности самовоспитания личности.
4. Анализ результатов профессионального становления, проявленных при написании психологической характеристики.

**Домашнее задание:** Составьте ваш вариант плана (программы) самосовершенствования на период обучения в академии (либо на начальный этап обучения в академии).

### *5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе*

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Основная литература


1. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6313.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ш. Резепов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.2. Дополнительная литература

Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.М. Джакупов— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58405.html.— ЭБС «IPRbooks»
Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.html.— ЭБС «IPRbooks»
Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ В.В. Козлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18337.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.3. Интернет-ресурсы.

7. http://book.ru
8. http://psyera.ru
9. http://www.gumer
10. http://dic.academic.ru
11. http://www.universalinternetlibrary.ru
12. http://www.juristlib.ru
13. http://www.knigafund.ru
14. http://yurpsy.com
15. Психологическая библиотека My Word.ru: http://psylib.myword.ru/.
16. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": http://psylib.kiev.ua/; http://www.psylib.org.ua/books/index.htm.
17. Флогистон: литература по психологии: http://flogiston.ru/library.

### 6.4. Иные источники.

1. Еникеев М.И. Основы психологии. Норма. М., 2009.
2. Ильин Е.П., Эмоции и чувства, Питер, 2011.
3. Караванов А.А. Краткий курс психологии. Учеб.пособие для студ.вузов юридического профиля. Феникс. М., 2007.
4. Колмаков А. А., Психология личности, ГИУСТ БГУ, 2012.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник.- СПб.: Питер, 2008.
6. Маслоу Абрахам, Мотивация и личность, Питер, 2011.
7. Немов Р. С., Психология, Юрайт, 2012.
8. Немов Р.С., Общая психология. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния, Юрайт 2011
9. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник.- М.: Изд-во Юрайт, 2011.
10. Пол Экман, Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь, Питер, 2010.
11. Психология и педагогика: Учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Изд-во Юрайт, 2011.
12. Психология: Учебник / В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова и др.; отв. ред. А.А.Крылов.- М.: Проспект, 2011.
13. Психология: Учебник / Под ред. Б.А. Сосновского.- М.: Изд-во Юрайт, 2011.
14. Руденко А.М. Психология: Учебник.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионныеэлектронныересурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).