Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
КАФЕДРА социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры социально-гуманитарных, экономических
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «20» мая 2020 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.01.02 Философия

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(направленность (и) (профиль (и)/специализация(ии)

Экономист

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):
Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Аверин А. Н.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин
кандидат технических наук, доцент Выжигин А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……

3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) ……

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине (модулю).....

6.1. Основная литература.....

6.2. Дополнительная литература.....

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....

6.4. Интернет-ресурсы …….....

6.5. Иные источники.....

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина К.М.01.02 Философия обеспечивает овладение компетенциями, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1.1	Способность критически оценивать информацию с историко-философской точки зрения
УК ОС – 5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности

1.2. результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Правоохранительная деятельность	УК ОС-1.1.1	**на уровне знания:** знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК ОС-5.1	**на уровне знания:** - концепция образования в течение всей жизни (lifelong leaning): системный взгляд; - целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в том числе учебной), постановки целей и их достижения

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философия» (К.М.01.02) относится к социально-гуманитарному модулю и в соответствии с учебным планом осваивается в первом семестре на первом курсе очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: контакт – 48 а. ч., лекции – 16 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа - 60 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – эссе, в четвертом семестре на втором курсе – комплексный экзамен по модулю «Модуль 1 Социально-гуманитарный», составной частью которой является философия.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	10	2		4		4	О, Т
Тема 2	История философии	28	2		12		14	О, Т
Тема 3	Бытие. Материя и формы ее существования	16	2		4		10	О, Т
Тема 4	Сознание	8	2		2		4	О, Т
Тема 5	Теория познания	10	2		2		6	О, Т
Тема 6	Научное познание	10	2		2		6	О, Т
Тема 7	Философское понимание общества и его истории	16	2		4		10	О, Т
Тема 8	Человек как объект философского анализа	10	2		2		6	О, Т
Промежуточная аттестация								Эс
	Всего:	108	16		32		60	

О – опрос, Т – тестирование, Эс – эссе.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. История философии

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.

Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон

перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 4. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 5. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 6. Научное познание

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 7. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.

Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 8. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины К.М.01.02 Философия рекомендуется применять следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос.

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме эссе.

Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1.3. Проводится комплексный экзамен по модулю «Модуль 1 Социально-гуманитарный», составной частью которого является философия.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности. Текущий контроль

успеваемости осуществляется преподавателем в ходе проведения занятий семинарского типа. Не реже одного раза в месяц с целью регулярного отслеживания результатов текущего контроля успеваемости в Институте организуются контрольные недели. Результаты текущего контроля успеваемости в рамках проведения контрольных недель фиксируется преподавателем в ведомости (в бумажном и электронном виде) с внесением записи «аттестован», «не аттестован» и доводятся до сведения обучающихся. Обучающимся, не аттестованным по результатам текущего контроля в срок, индивидуальные сроки прохождения текущего контроля устанавливаются преподавателем.

Типовые оценочные материалы по **теме 1 «Философия: объект, предмет, структура, функции» – 4 час.**

Вопросы для опроса:

1. Мировоззрение и философия. Философия и наука.

2. Объект, предмет, структура и функции философии.

3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.

4. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тестовые задания
Понятие философии

1. (укажите один вариант ответа)

Какое определение философии считаете наиболее точным? Философия – это…

а) система научных знаний о мире, человеке, об их взаимоотношениях

б) любовь к мудрости

в) система общих взглядов на мир и человека, на их взаимоотношения

г) искусство познания истины

2. (укажите один вариант ответа)
Термин «философия» означает:
а) рассуждение

б) компетентное мнение

в) профессиональную деятельность

г) любовь к мудрости

3. (укажите один вариант ответа)

Какой из перечисленных вопросов не является философским?

а) Что такое политика?

б) Что такое истина?

в) Что такое совесть, добро, зло, долг?

г) Что такое свобода?

4. (укажите один вариант ответа)

Какой из перечисленных вопросов является философским?

а) что такое жизнь?

б) каковы свойства вещества?

в) как устроен мир?

г) как устроен человек?

5. (укажите один вариант ответа)

В развитии философии нет:

а) преемственности

б) научных достижений

в) ценностных суждений

г) устаревших идей

Предмет философии

1. (укажите один вариант ответа)

Философская антропология – это…

а) учение о строении человека

б) учение о бытии человека

в) учение о человеке, его предназначении, смысле жизни и способах достойного ее обеспечения

г) учение о развитии и функционировании человека

2. (укажите один вариант ответа)

Философские решения не могут быть:

а) гипотетическими.

б) окончательными

в) неоднозначными.

г) сложными

3. (укажите один вариант ответа)

Философия в сравнении с мировоззрением:

а) шире по объему

б) появилась раньше

в) не является достоянием широких масс

г) выражается в мировосприятии

4. (укажите один вариант ответа)

К философии как мировоззрению не относится:

а) теоцентризм

б) космоцентризм

в) антропоцентризм

г) социоцентризм

5. (укажите один вариант ответа)

В предметную область исследования философии не входит:

а) природа

б) информация и самоорганизация

в) человек и сознание

г) общественное развитие

Мировоззрение

1. (укажите один вариант ответа)

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это…

а) мировосприятие

б) миропонимание

в) мировоззрение

г) мироощущение

2. (укажите один вариант ответа)

Основное выражение философского мировоззрения - это...

а) миросозерцание

б) мировосприятие

в) миропонимание

г) мироощущение

3. (укажите один вариант ответа)

Чем не является философия:

а) мировоззрением

б) наукой о предельно общих законах природы, общества и познания

в) ключом к самым глубоким тайнам мира

г) формой познания и освоения мира

4. (укажите один вариант ответа)

В структуру научного мировоззрения не входят взгляды, идеи и оценки:

а) философские

б) эстетические

в) моральные

г) религиозные

5. (укажите один вариант ответа)

Что не является видом мировоззрения?

а) философское мировоззрение

б) мифологическое мировоззрение

в) художественное мировоззрение

г) обыденное мировоззрение

Структура философии

1. (укажите один вариант ответа)

Онтология – это

а) учение о познании

б) учение о бытии

в) учение о материи и её атрибутах

д) учение о ценностях

2. (укажите один вариант ответа)

Гносеология - это ...

а) наука о сознании

б) учение о методе познания

в) учение о познании

г) научное познание

3. (укажите один вариант ответа)

История философии – это…

а) учение об истории

б) философская дисциплина, исследующая возникновение, становление и развитие философского знания

в) учение о будущем философии

г) раздел философии, связанный с интерпретацией исторического процесса и исторического познания

4. (укажите один вариант ответа)

Социальная философия – это

а) учение о будущем общества

б) социология

в) учение об обществе, его сущностных характеристиках и закономерностях развития

г) учение о социальной политике

5. (укажите один вариант ответа)

Философское учение о ценностях и ценностных отношениях в обществе – это…

а) гносеология

б) философия хозяйства

в) аксиология

г) мораль

Метод философии

1. (укажите один вариант ответа)

К основным историческим формам диалектики не относится диалектика:

а) идеалистическая

б) материалистическая

в) механистическая

г) стихийная, наивная

2. (укажите один вариант ответа)

«Выхватывает» отдельные стороны предмета и механически соединяет их:

а) софистика

б) диалектика

в) эвристика

г) эклектика

3. (укажите один вариант ответа)

Совокупность подходов, приемов, способов решения разнообразных практических и познавательных проблем – это…

а) методика

б) алгоритм

в) методология

г) механизм

4. (укажите один вариант ответа)

Диалектику как теоретическую систему и метод разработал:

а) Гераклит

б) Гегель

в) Маркс

г) Кант

5. (укажите один вариант ответа)

Ответы на философские вопросы ищут в:

а) религиозных догматах

б) мифах

в) доводах и умозаключениях разума

г) научных исследованиях

Типовые оценочные материалы по **теме 2 «История философии» – 12 час.**

2.1. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения – 4 час.

Вопросы для опроса:

1. Философия Древнего Востока.

2. Античная философия.

3. Философия Средних веков. Патристика. Схоластика. Реализм, номинализм, концептуализм.

4. Философия эпохи Возрождения.

Практическое занятие по 2.1 проводится с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

1. Философия Древней Индии (Санкхья, Миманса, Веданта, Вайшешика, Ньяя, Йога, Чарвака, Джайнизм, Буддизм).
2. Философия Древнего Китая (Даосизм, Конфуцианство, Моизм, Легизм).
3. Милетская философская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
4. Философия Гераклита.
5. Элейская философская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
6. Философия Эмпедокла.
7. Философия Анаксагора.
8. Философия Демокрита.
9. Философия софистов (Протагор, Горгий).
10. Философия Сократа.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Скептицизм (Пиррон).
14. Стоицизм (Зенон Китийский, Марк Туллий Цицерон, Луций Анней Сенека, Марк Аврелий Антонин).
15. Эпикуреизм (Эпикур, Тит Лукреций Кар).
16. Неоплатонизм (Плотин).
17. Философия Средних веков. Патристика (Августин Блаженный). Схоластика. Реализм (Ансельм Кентерберийский), номинализм (Иоанн Росцелин), концептуализм (Пьер Абеляр).
18. Философия Фомы Аквинского.
19. Философия эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно).

Тестовые задания

Философия Древнего Востока, милетская и элейская философские школы

1. (укажите один вариант ответа)

Какая школа в философии Древней Индии не является ортодоксальной школой?

а) Веданта

б) Санкхья

в) Ньяя

г) Джайнизм

2. (укажите один вариант ответа)

Какая истина, согласно философии буддизма, не выражает суть нравственной жизни?

а) бытие состоит из мгновений

б) жизнь есть страдание и неудовольствие

в) причиной страдания является привязанность к жизни как к источнику страдания

г) во избежание привязанности к жизни следует придерживаться срединного пути

3. (укажите один вариант ответа)

Какая древнекитайская философская школа предлагала принцип «недеяния»?

а) даосизм

б) конфуцианство

в) моизм

г) легизм

4. (укажите один вариант ответа)

Древнекитайская философия сильной государственной власти – это:

а) моизм

б) дасизм

в) легизм

г) конфуцианство

5. (укажите один вариант ответа)

Какое учение эпического периода древнеиндийской философии было в оппозиции брахманизму?

а) йога

б) веданта

в) буддизм

г) санкхья

Греческая античная философия

1. (укажите один вариант ответа)

Материализм как философская концепция появился в Древней Греции в учении:

а) Аристотеля

б) Платона

в) милетской школы и Демокрита

г) Сократа

2. (укажите один вариант ответа)

Наиболее характерная черта досократических школ:

а) исследование проблем познания

б) поиск первоначала

в) обращение к этическим проблемам

г) разработка социально-политических идей

3. (укажите один вариант ответа)

Кто признавал первоосновой мира апейрон?

а) Фалес

б) Анаксимандр

в) Анаксимен

г) Пифагор

4. (укажите один вариант ответа)

Кто разработал учение об апориях?

а) Гераклит

б) Парменид

в) Зенон

г) Ксенофан

5. (укажите один вариант ответа)

В эллинистическом периоде античной философии можно выделить школу:

а) милетскую

б) софистов

в) Эпикура

г) элейскую

Платон и Аристотель

1. (укажите один вариант ответа)

Платон был:

а) стихийным материалистом

б) субъективным идеалистом

в) дуалистом

г) объективным идеалистом

2. (укажите один вариант ответа)

Согласно Платону, лучшая форма власти – это:

а) демократия

б) олигархия

в) аристократия

г) тирания

3. (укажите один вариант ответа)

К видам причинности, выделенным Аристотелем, не относится:

а) формальная

б) движущая

в) целевая

г) субъективная

4. (укажите один вариант ответа)

О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил:

а) Сократ

б) Хрисипп

в) Аристотель

г) Платон

5. (укажите один вариант ответа)

Аристотель к неправильному строю относил:

а) монархию

б) аристократию

в) демократию

г) политию

Эллинистическая философия

1. (укажите один вариант ответа)

Какое направление не относится к эллинистической философии?

а) неоплатонизм

б) стоицизм

в) скептицизм

г) схоластика

2. (укажите один вариант ответа)

Канонику, физику и этику как составные части философии выделял:

а) Эпикур

б) Пиррон

в) Зенон Китийский

г) Плотин

3. (укажите один вариант ответа)

Лестницу снижения первоначал – божественное первоначало, божественный ум, божественная душа, природа предложил:

а) Пиррон

б) Плотин

в) Платон

г) Цицерон

4. (укажите один вариант ответа)

Способ познания, который не может быть ни истинным, ни ложным, признавал:

а) скептицизм

б) стоицизм

в) эпикуреизм

г) неоплатонизм

5. (укажите один вариант ответа)

Пневму признавал:

а) неоплатонизм

б) стоицизм

в) эпикуреизм

г) скептицизм

Философия Средних веков и эпохи Возрождения

1. (укажите один вариант ответа)

Какая черта не характерна для философии Средневековья?

а) скептицизм

б) апологетика

в) догматизм

г) схоластика

2. (укажите один вариант ответа)

Историю как борьбу Града божьего и Града земного рассматривал:

а) Ф. Аквинский

б) Августин Блаженный

в) Ансельм Кентерберийский

г) Иоанн Росцелин

3. (укажите один вариант ответа)

Существование универсалий до единичных вещей признавал:

а) номинализм

б) концептуализм

в) реализм

г) материализм

4. (укажите один вариант ответа)

Какая черта не является основной для философии эпохи Возрождения?

а) клерикализм

б) пантеизм

в) антропоцентризм

г) гуманизм

5. (укажите один вариант ответа)

Основной единицей бытия монаду признавал:

а) Ф. Аквинский

б) Н. Кузанский

в) Д. Бруно

г) Н. Макиавелли

2.2. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков – 4 час.

Вопросы для опроса:

1. Западноевропейская философия 17-18 веков. Рационализм и эмпиризм.

2. Философия французского Просвещения.

3. Немецкая классическая философия.

4. Марксистская философия.

5. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке.

6. Русская религиозная философия в конце 19 – первой половине 20 века.

7. Марксистская философия в России.

Практическое занятие по 2.2 проводится с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

1. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
2. Рационалистическая западноевропейская философия 17-18 веков. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
3. Философия французского Просвещения (Ф. Вольтер, К.А. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
4. Немецкая классическая философия (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах).
5. Марксистская философия (К. Маркс, Ф. Энгельс).
6. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке (П.Я. Чаадаев, славянофильство и западничество, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.Я. Данилевский).
7. Философия В.С. Соловьева.
8. Русская религиозная философия в конце 19 – первой половине 20 века (С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, Н.О. Лосский, П.И. Новгородцев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.И. Шестов).
9. Философия Н.А. Бердяева.
10. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров).
11. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Тестовые задания

Эмпиризм

1. (укажите один вариант ответа)

Какое философское направление не относится к Новому времени?

а) диалектический материализм

б) патристика

в) эмпиризм

г) рационализм

2. (укажите один вариант ответа)

Ф. Бэкон является родоначальником европейского:

а) идеализма и стоицизма

б) объективного идеализма

в) материализма и эмпиризма

г) позитивизма и прагматизма

3. (укажите один вариант ответа)

Кто является агностиком среди представителей эмпиризма?

а) Т. Гоббс

б) Д. Локк

в) Д. Беркли

г) Д. Юм

4. (укажите один вариант ответа)

Кому принадлежит тезис «Война всех против всех»?

а) Ф. Бэкону

б) Т. Гоббсу

в) Д. Локку

г) Д. Беркли

5. (укажите один вариант ответа)

Утверждение «Существовать, значит, быть воспринимаемым» принадлежит:

а) Д. Беркли

б) Д. Юму

в) Т. Гоббсу

г) Д. Локку

Рационализм

1. (укажите один вариант ответа)

Прежде чем заявить «Я мыслю, следовательно, существую», Р. Декарт утверждал:

а) «Верую, потому что нелепо»

б) «Во всем должно сомневаться»

в) «Познай самого себя»

г) «Знание – сила»

2. (укажите один вариант ответа)

По мнению Р. Декарта, «материя» и «духовная субстанция»:

а) находятся в тесной взаимозависимости

б) существуют независимо друг от друга

в) являются противоположностями и борются между собой

г) существуют по отдельности, существование одной исключает одновременное существование другой

3. (укажите один вариант ответа)

Основной метод получения знаний, по мнению Р. Декарта, – это:

а) анализ

б) синтез

в) дедукция

г) индукция

4. (укажите один вариант ответа)

Монистическую концепцию субстанции предложил:

а) Р. Декарт

б) Б. Спиноза

в) Г.В. Лейбниц

г) Д. Юм

5. (укажите один вариант ответа)

Какую концепцию субстанции предложил Г.В. Лейбниц?

а) материалистическую

б) монистическую

в) плюралистическую

г) дуалистическую

Немецкая классическая философия

1. (укажите один вариант ответа)

Категорический императив И. Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать»:

а) привычной формой твоего поведения

б) принципом инстинкта самосохранения

в) общим естественным законом

г) примером для подражания других

2. (укажите один вариант ответа)

Гегель считал, что в основе бытия лежит:

а) абсолютная идентичность

б) абсолютное бессознательное

в) абсолютная идея

г) абсолютное божество

3. (укажите один вариант ответа)

Фейербах называл способ иллюзорного, мнимого удовлетворения человеком своих потребностей:

а) политикой

б) философией

в) наукой

г) религией

4. (укажите один вариант ответа)

Кто разрабатывал в немецкой классической философии концепцию философии природы – натурфилософию?

а) Гегель

б) И. Фихте

в) Ф. Шеллинг

г) И. Кант

5. (укажите один вариант ответа)

Существование «вещи в себе» признавал:

а) Гегель

б) И. Фихте

в) И. Кант

г) Ф. Шеллинг

Западноевропейская и русская марксистская философия

1. (укажите один вариант ответа)

Центром мировоззрения К. Маркса считается:

а) материалистическое понимание истории

б) категорический императив

в) безусловная воля

г) диалектика абсолютного духа

2. (укажите один вариант ответа)

. Согласно К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

а) сознания

б) производительных сил и производственных отношений

в) мирового исторического процесса

г) взаимодействия бога и процесса

3. (укажите один вариант ответа)

Преодоление марксистской философией созерцательности в теории познания означает:

а) соединение принципов материализма и диалектики

б) преодоление идеализма во взглядах на общество

в) введение практики

г) преодоление отчуждения

4. (укажите один вариант ответа)

Философию русского марксизма в конце XIX – начале XX века развивал:

а) В.С. Соловьев

б) Г.В. Плеханов

в) Н.А. Бердяев

г) В.В. Розанов

5. (укажите один вариант ответа)

Кто дал определение материи как объективной реальности, существующей вне и независимо от сознания и отражаемой сознанием?

а) Г.В. Плеханов

б) Н.А. Бердяев

в) В.И. Ленин

г) С.Л. Франк

История русской философии

1. (укажите один вариант ответа)

Философские направления славянофилов и западников сформировались:

а) в XV-XVII вв.

б) в эпоху Просвещения в XVIII в.

в) в середине XIX в.

г) в «Серебряный век» русской культуры в конце XIX- начале XX в.

2. (укажите один вариант ответа)

Идею культурно-исторических типов как реальных участников исторического процесса предложил:

а) П.Я. Чаадаев

б) А.С. Хомяков

в) А.И. Герцен

г) Н.Я. Данилевский

3. (укажите один вариант ответа)

Философию «Всеединства» и идею Софии разработал:

а) Н.А. Бердяев

б) В.С. Соловьев

в) Л.Н. Толстой

г) Ф.М. Достоевский

4. (укажите один вариант ответа)

Философию русского космизма развивал:

а) Н.Ф. Федоров

б) Н.Г. Чернышевский

в) А.И. Герцен

г) П.Н. Ткачев

5. (укажите один вариант ответа)

«Антропологический принцип» в русской философии развивал:

а) П.Я. Чаадаев

б) Н.Г. Чернышевский

в) Ф.М. Достоевский

г) А.И. Герцен

2.3. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке – 4 час.

Вопросы для опроса:

1. Философия жизни.

2. Неокантианство.

3. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

4. Прагматизм.

5. Феноменология.

6. Психоанализ и неофрейдизм.

7. Экзистенциализм.

8. Философская герменевтика.

9. Неотомизм

10. Персонализм.

11. Философия постмодернизма.

Практическое занятие по 2.3 проводится с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

1. Иррационализм в западной философии во второй половине 19 – 20 веке (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор).
2. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон, О. Шпенглер).
3. Неокантианство (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер, В. Виндльбанд, Г. Риккерт).
4. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер), эмпириокритицизм (Р. Авенариус, Э. Мах). Неопозитивизм, постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
5. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
6. Феноменология (Э. Гуссерль).
7. Психоанализ и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
8. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю).
9. Философская герменевтика (Г.Г. Гадамер, П. Рикёр).
10. Неотомизм (Ж. Маритен, Э. Жильсон).
11. Персонализм (Э. Мунье, Ж. Лакруа, М. Недонсель).
12. Философия постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар).

Тестовые задания

Философия жизни

1. (укажите один вариант ответа)

Мир есть воля и представление считал:

а) С. Кьеркегор

б) А. Шопенгауэр

в) В. Дильтей

г) Ф. Ницше

2. (укажите один вариант ответа)

Жизнь есть воля к власти считал:

а) С. Кьеркегор

б) А. Шопенгауэр

в) В. Дильтей

г) Ф. Ницше

3. (укажите один вариант ответа)

Принципы морали господ предложил:

а) А. Шопенгауэр

б) С. Кьеркегор

в) Ф. Ницше

г) В. Дильтей

4. (укажите один вариант ответа)

Концепцию циклического развития культур предложил:

а) В. Дильтей

б) О. Шпенглер

в) А. Бергсон

г) Ф. Ницше

5. (укажите один вариант ответа)

Движение как субстанцию без движущего тела рассматривал:

а) В. Дильтей

б) О. Шпенглер

в) А. Бергсон

г) Ф. Ницше

Позитивизм

1. (укажите один вариант ответа)

Стадии в развитии человеческого духа выделил:

а) Г. Спенсер

б) О. Конт

в) Р. Авенариус

г) Э. Мах

2. (укажите один вариант ответа)

Кто ввел понятие парадигмы:

а) И. Лакатос

б) Т. Кун

в) П. Фейерабенд

г) К. Поппер

3. (укажите один вариант ответа)

Кто предложил концепцию исследовательских программ:

а) И. Лакатос

б) Т. Кун

в) П. Фейерабенд

г) К. Поппер

4. (укажите один вариант ответа)

Кто предложил концепцию эпистемологического анархизма:

а) И. Лакатос

б) Т. Кун

в) П. Фейерабенд

г) К. Поппер

5. (укажите один вариант ответа)

Кто предложил принцип фальсифицируемости в качестве критерия различия науки и философии?

а) И. Лакатос

б) Т. Кун

в) П. Фейерабенд

г) К. Поппер

Неокантианство, феноменология, герменевтика

1.укажите один вариант ответа)

Представителем Баденской школы в неокантианстве был:

а) Г. Коген

б) Г. Риккерт

в) П. Наторп

г) Э. Кассирер

2. (укажите один вариант ответа)

Специфика наук о природе и наук о духе, культуре рассматривалась представителями:

а) философии жизни

б) позитивизма

в) прагматизма

г) неокантианства

3. (укажите один вариант ответа)

Об интенциональности (направленности на вещи) сознания утверждал:

а) Э. Гуссерль

б) Г. Риккерт

в) П. Наторп

г) Э. Кассирер

4. (укажите один вариант ответа)

Метод феноменологической редукции предложил:

а) К. Поппер

б) Э. Гуссерль

в) Т. Кун

г) П. Фейерабенд

5. (укажите один вариант ответа)

В герменевтике основная задача философии, согласно Г.Г. Гадамеру – это:

а) исследование философских письменных источников

б) современная интерпретация древних идей

в) толкование и осмысление текста

г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством

Прагматизм, неотомизм, персонализм, постмодернизм

1. (укажите один вариант ответа)

Представителем философии прагматизма не был:

а) Ч. Пирс

б) Т. Кун

в) У. Джеймс

г) Д. Дью

2. (укажите один вариант ответа)

В неотомизме развиваются философские идеи:

а) Августина Блаженного

б) Ф. Аквинского

в) А. Кентерберийского

г) П. Абеляра

3. (укажите один вариант ответа)

Проблема личности является центральной проблемой философии:

а) прагматизма

б) персонализма

в) постмодернизма

г) неокантианства

4. (укажите один вариант ответа)

Представителем философии неотомизма является:

а) Ж. Лакруа

б) Ж. Маритен

в) Э. Мунье

г) М. Недонсель

5. (укажите один вариант ответа)

Культурный плюрализм, гносеологический релятивизм, фрагментарность бытия, разорванность сознания признает философия:

а) персонализма

б) экзистенциализма

в) постмодернизма

г) неопозитивизма

Экзистенциализм, фрейдизм

1. (укажите один вариант ответа)

Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется:

а) совокупностью производственных отношений

б) божественным предопределением

в) собственным выбором человека

г) непостижимой судьбой

2. (укажите один вариант ответа)

Не считал философию наукой

а) Гегель

б) Э. Гуссерль

в) К. Ясперс

г) Ф. Энгельс

3. (укажите один вариант ответа)

Согласно Фрейду, жизнь человека определяется:

а) мышлением

б) бессознательным

в) разумом

г) рассудком

4. (укажите один вариант ответа)

В бессознательном три слоя – личностное, коллективное и психическое бессознательное выделил:

а) З. Фрейд

б) К. Г. Юнг

в) Э. Фромм

г) Ж. П. Сартр

5. (укажите один вариант ответа)

В психоанализе среди скрытых основ души нет инстинкта:

а) агрессии

б) смерти

в) либидо

г) социальности

Типовые оценочные материалы по **теме 3 «Бытие. Материя и формы ее существования» – 4 час.**

Вопросы для опроса:

1. Бытие и его формы.

2. Материя и ее виды.

3. Движение. Формы движения материи.

4. Пространство и время.

5. Структурность бытия: целое и часть; форма и содержание; сущность и явление; общее, особенное, единичное; система, элемент, структура, функция.

6. Детерминация бытия: причина и следствие; необходимость и случайность; закон; возможность и действительность.

7. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.

8. Закон единства и борьбы противоположностей.

9. Закон перехода количественных изменений в качественные.

10. Закон отрицания отрицания.

11. Научная, философская и религиозная картина мира.

Тестовые задания

Бытие

1. (укажите один вариант ответа)

Проблема бытия в философии относится к:

а) антологии

б) онтологии

в) методологии

г) аксиологии

2. (укажите один вариант ответа)

Какое определение понятия «бытие» считаете наиболее точным? Бытие – это:

а) материя

б) природа и общество

в) вся совокупная объективная и субъективная реальность

г) субстанция

3. (укажите один вариант ответа)

Формой бытия, противоположной материальному бытию, является:

а) социальное бытие

б) небытие

в) идеальное бытие

г) бытие человека

4. (укажите один вариант ответа)

Трактовка бытия как «комплекса ощущений» характерна для:

а) объективного идеализма

б) субъективного идеализма

в) дуализма

г) материализма

5. (укажите один вариант ответа)

Философия, мораль, право, наука относятся к:

а) бытию общества

б) субъективному духовному миру

в) внеиндивидуальному духовному миру

г) бытию человека

Материя и движение

1. (укажите один вариант ответа)

К социальному виду материи не относится:
а) ноосфера
б) техносфера
в) биосфера
г) социосфера

2. (укажите один вариант ответа)

С какой характеристикой покоя не согласны:
а) покой – результат или способ движения

б) покой всегда относителен

в) существует абсолютный покой

г) покой есть момент движения

3. (укажите один вариант ответа)

Какое определение понятия «движение» считаете более точным?

а) всякое изменение вообще

б) способ существования материи

в) перемещение

г) отсутствие покоя

4. (укажите один вариант ответа)

Низшей формой движения материи является:

а) физическая

б) механическая

в) биологическая

г) химическая

5. (укажите один вариант ответа)

Объективное существование материи и движения означает:

а) существование в их единстве

б) существование вне и независимо от сознания

в) существование в сознании субъекта

г) виртуальное существование

Пространство и время

1. (укажите один вариант ответа)

Форма бытия, характеризующая протяженность, структурность материальных объектов, обозначается понятием:

а) время

б) движение

в) материя

г) пространство

2. (укажите один вариант ответа)

Пространство и время рассматриваются как самостоятельные, ни от чего не зависящие сущности в концепции:

а) субстанциональной

б) реляционной

в) детерминистской

г) сциентистской

3. (укажите один вариант ответа)

Какое свойство не характерно для пространства?

а) трехмерность

б) длительность

в) протяженность

г) изотропность

4. (укажите один вариант ответа)

Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является:

а) пространство

б) время

в) движение

г) количество

5. (укажите один вариант ответа)

Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания признавал:

а) И. Ньютон

б) Г. Лейбниц

в) И. Кант

г) Д. Беркли

Законы диалектики

1. (укажите один вариант ответа)

Какое положение не относится к диалектике?

а) диалектика признает развитие по спирали

б) диалектика считает внутренние противоречия источником развития

в) диалектика абсолютизирует качественные изменения

г) диалектика признает всеобщую взаимосвязь явлений

2. (укажите один вариант ответа)

Какой закон не относится к основным диалектическим законам?

а) отрицания отрицания

б) взаимоперехода количественных изменений в качественные изменения

в) достаточного основания

г) единства и борьбы противоположностей

3. (укажите один вариант ответа)

Какой закон диалектики раскрывает источник развития?

а) отрицания отрицания

б) взаимоперехода количественных изменений в качественные изменения

в) достаточного основания

г) единства и борьбы противоположностей

4. (укажите один вариант ответа)

Какой закон диалектики показывает направление развития?

а) отрицания отрицания

б) взаимоперехода количественных изменений в качественные изменения

в) достаточного основания

г) единства и борьбы противоположностей

5. (укажите один вариант ответа)

Какой закон диалектики раскрывает механизм развития?

а) отрицания отрицания

б) взаимоперехода количественных изменений в качественные изменения

в) достаточного основания

г) единства и борьбы противоположностей

Структурность и детерминация

1. (укажите один вариант ответа)

Структурность бытия проявляется в соотношении:

а) сущности и явления

б) причины и следствия

в) необходимости и случайности

г) возможности и действительности

2. (укажите один вариант ответа)

Совокупность устойчивых отношений и связей есть:

а) система

б) функция

в) структура

г) подсистема

3. (укажите один вариант ответа)

Детерминизм есть:

а) волевая обусловленность явлений действительности

б) божественное предопределение

в) целесообразность происходящего

г) учение о всеобщей закономерной связи, причинной обусловленности явлений

4. (укажите один вариант ответа)

Детерминация бытия проявляется в соотношении:

а) части и целого

б) необходимости и случайности

в) формы и содержания

г) сущности и явления

5. (укажите один вариант ответа)

Понятие полной причины не включает

а) причину и следствие

б) условие

в) закон

г) повод

Типовые оценочные материалы по **теме 4 «Сознание» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Сознание как отражение и творчество.

2. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание.

3. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания.

4. Мышление и язык.

Тестовые задания

Психика человека

1. (укажите один вариант ответа)

В материалистической философии душу человека ассоциируют с:

а) психикой

б) сверхсознанием

в) идеальным центром «Я»

г) бессознательным

2. (укажите один вариант ответа)

Бессознательное в философии – это:

а) понятие, не тождественное психическому

б) фундаментальная часть психики человека

в) поведение, не соответствующее общественным правилам

г) необычайные проявления психики

3. (укажите один вариант ответа)

Между психикой человека и животных:

а) существует между ними «пропасть»

б) не существует качественного различия

в) существует общая основа

г) не существует никакой связи

4. (укажите один вариант ответа)

Не выделяется в качестве самостоятельного уровень в психике человека:

а) подсознательное

б) самосознание

в) бессознательное

г) сознание

5. (укажите один вариант ответа)

Проявление подсознательного – это:
а) ясновидение

б) телепатия

в) автоматизированные стереотипы поведения

г) телекинез

Понятие сознания

1. (укажите один вариант ответа)

Отражение – это свойство, присущее:

а) неживой природе

б) живой природе

в) обществу

г) всеобщее свойство материи

2. (укажите один вариант ответа)

Сознание как самостоятельную субстанцию, независимую от материи, признает:

а) объективный идеализм

б) диалектический материализм

в) дуализм

г) вульгарный материализм

3. (укажите один вариант ответа)

Источниками сознания являются:

а) внешний материальный мир

б) внешний духовный мир

в) внешний материальный и внешний духовный мир

г) не существует источника сознания

4. (укажите один вариант ответа)

Внутренние факторы, определяющие развитие и индивидуальный характер сознания:

а) биологические

б) психофизиологические

в) социальные

г) психические

5. (укажите один вариант ответа)

К социальным факторам происхождения сознания не относится:

а) общение

б) память

в) язык

г) труд

Структура и функции сознания

1. (укажите один вариант ответа)

Свойство опережающего отражения действительности существует в:

а) неживой природе

б) живой природе

в) обществе

г) живой природе и обществе

2. (укажите один вариант ответа)

Универсальная интегрирующая функция сознания – это:

а) творческая

б) информационная

в) отражения

г) регулятивно-управленческая

3. (укажите один вариант ответа)

Оценочная функция сознания в первую очередь принадлежит:

а) воле

б) знанию

в) самосознанию

г) эмоциям

4. (укажите один вариант ответа)

В чувственный компонент сознания входит:

а) представление

б) суждение

в) понятие

г) умозаключение

5. (укажите один вариант ответа)

В рациональный компонент сознания входит:

а) представление

б) восприятие

в) суждение

г) воображение

Сознание и мышление

1. (укажите один вариант ответа)

Субъективная реальность, представленная в сознании отдельных индивидов, есть:

а) иллюзорное

б) идеальное

в) бессознательное

г) инстинктивное

2. (укажите один вариант ответа)

Высшая ступень логического понимания, теоретическое, философски мыслящее сознание – это:

а) рассудок

б) разум

в) мышление

г) ум

3. (укажите один вариант ответа)

Какое определение сознания более адекватно? Сознание – это:
а) свойство человеческого мозга образно отражать объективную реальность

б) свойство мозга целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственной или логической форме

в) свойство мозга формировать суждения и оперировать ими

г) свойство мозга отражать действительность в знаковой форме

4. (укажите один вариант ответа)

Внешним проявлением активности сознания является:
а) сила воли

б) эмоциональное напряжение

в) деятельность

г) сила мысли

5. (укажите один вариант ответа)

Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть:

а) миропонимание

б) миропредставление

в) самосознание

г) мировосприятие

Язык

1. (укажите один вариант ответа)

Язык – это:

а) система значений

б) система образов

в) система знаков

г) система сигналов

2. (укажите один вариант ответа)

Что появилось у человека раньше – мышление или язык?

а) мышление

б) язык

в) одновременно

г) они не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен

3. (укажите один вариант ответа)

Какая не существует концепция связи между языком и мышлением:

а) природная

б) синтаксическая

в) конвенциональная

г) социальная

4. (укажите один вариант ответа)

Язык и сознание возникли одновременно с появлением общества в процессе совместной трудовой деятельности – таков взгляд сторонников:

а) религиозной философии

б) марксистской философии

в) креационизма

г) феноменологии

5. (укажите один вариант ответа)

Какой аспект не выделяется в качестве самостоятельного при анализе языка:

а) филологический

б) синтаксический

в) семантический

г) прагматический

Типовые оценочные материалы по **теме 5 «Теория познания» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Познание и его виды. Агностицизм и его исторические формы.

2. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.

3. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.

4. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тестовые задания

Познание

1. (укажите один вариант ответа)

В каком разделе философии исследуются проблемы познания?

а) онтология

б) аксиология

в) гносеология

г) философская антропология

2. (укажите один вариант ответа)

Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности
б) значимая информация в контексте деятельности

в) объективная реальность, данная в сознании человека

г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

3. (укажите один вариант ответа)

Какое учение является основой гносеологии?
а) учение об отражении

б) учение об истине

в) учение о практике

г) учение о методах познания

4. (укажите один вариант ответа)

В содержание скептицизма не входит:

а) сомнение как всеобщий метод

б) сомнение как принцип познания

в) сомнение в существовании внутреннего мира человека

г) сомнение в существовании внешнего мира

5. (укажите один вариант ответа)

Какой вид познания основан на здравом смысле?

а) философское

б) религиозное

в) обыденное

г) художественное

Агностицизм

1. (укажите один вариант ответа)

Агностицизм есть:

а) рассмотрение процесса познания

б) рассмотрение объектов познания

в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания

г) сомнение в возможности познания

2. (укажите один вариант ответа)

Какая характеристика не относится к агностицизму?

а) отрицает познаваемость мира

б) не признает первичности материи

в) отрицает абсолютную истину

г) ограничивает роль науки познанием явлений

3. (укажите один вариант ответа)

Основной исторической формой агностицизма не является:

а) скептицизм

б) юмизм

в) кантианство

г) экзистенциализм

4. (укажите один вариант ответа)

Агностиками могут быть:

а) только объективные идеалисты

б) только субъективные идеалисты

в) материалисты и идеалисты

г) только материалисты

5. (укажите один вариант ответа)

Существование «вещи в себе» признавал:

а) Д. Юм

б) Ф. Бэкон

в) И. Кант

г) Л. Фейербах

Формы познания

1. (укажите один вариант ответа)

Видом познания, при котором информация об объекте воспроизводится без прямого его воздействия на субъект, является:

а) чувственное познание

б) познавательный контакт с объектом познания

в) представление

г) объяснение

2. (укажите один вариант ответа)

Вид познания, вплетенный в жизнедеятельность субъекта, называется:

а) абстрактным

б) теоретическим

в) обыденным

г) научным

3. (укажите один вариант ответа)

Какая форма мышления не является абстрактной?

а) обобщение

б) представление

в) суждение

г) понятие

4. (укажите один вариант ответа)

Абсолютизация роли и значения чувственных данных – это:

а) рационализм

б) реализм

в) скептицизм

г) сенсуализм

5. (укажите один вариант ответа)

Противоположной формой рационального познания является познание:

а) иррациональное

б) чувственное

в) эмпирическое

г) теоретическое

Истина

1. (укажите один вариант ответа)

Какая философия абсолютизирует относительность истины?

а) сенсуализм

б) рационализм

в) эмпиризм

г) релятивизм

2. (укажите один вариант ответа)

Какое понятие не является в гносеологии противоположным истине?

а) ложь

б) заблуждение

в) суждение

г) дезинформация

3. (укажите один вариант ответа)

Истина как согласованное и непротиворечивое знание рассматривается в концепции:

а) классической

б) когерентной

в) конвенционализма

г) прагматизма

4. (укажите один вариант ответа)

Истина как ценность и польза рассматривается в концепции:

а) классической

б) когерентной

в) конвенционализма

г) прагматизма

5. (укажите один вариант ответа)

Различие между абсолютной и относительной истиной состоит в:

а) конкретности

б) степени точности и полноты отражения

в) объективности

г) между ними нет различия

Практика

1. (укажите один вариант ответа)

Видом практики не является:

а) преобразование природы с помощью орудий труда

б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений

в) воздействие предметов и явления мира на органы чувств человека

г) научный эксперимент

2. (укажите один вариант ответа)

Практика по своим функциям в процессе познания не является:

а) основой познания и его движущей силой

б) целью познания

в) критерием истины

г) успешной заменой теоретических исследований

3. (укажите один вариант ответа)

Какой из критериев истины является наиболее общим?

а) соответствие законам науки

б) опыт предков

в) мнение большинства

г) практика

4. (укажите один вариант ответа)

Практика как целенаправленная материальная деятельность людей, в процессе которой они изменяют мир и изменяются сами, рассматривается в философии:

а) прагматизма

б) марксистской

в) Гегеля

г) Л. Фейербаха

5. (укажите один вариант ответа)

Какая деятельность не является видом практики?

а) медицинская

б) научный эксперимент

в) социально-политическая

г) выступление студента на семинаре

Типовые оценочные материалы по **теме 6 «Научное познание» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.

2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

3. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.

4. Методы научного познания.

5. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.

Тестовые задания

Специфика научного познания

1. (укажите один вариант ответа)

Сущностным признаком науки является:

а) производство нового обобщенного, закономерного, доказательного знания

б) ученый, проводивший исследования

в) ученые, готовые ради науки терпеть лишения и невзгоды

г) способность решить любую насущную проблему общества

2. (укажите один вариант ответа)

Какая наука не относится к социальным наукам?

а) история

б) социология

в) психология

в) политология

3. (укажите один вариант ответа)

Элементом научного знания не является:

а) гипотеза

б) факт

в) интерсубъективность

г) теория

4. (укажите один вариант ответа)

Видом какого знания является телепатия?

а) обыденного

б) паранормального

в) экзотерического

г) «народной науки»

5. (укажите один вариант ответа)

Спекуляция на представлениях о «снежном человеке» - это знание:

а) антинаучное

б) лженаучное

в) паранормальное

г) псевдонаучное

Эмпирический и теоретический уровни научного познания

1. (укажите один вариант ответа)

Какой из признаков не присущ эмпирическому уровню научного познания?

а) непосредственная связь с практической деятельностью

б) отражение сущности объекта

в) используется наблюдение

г) отражение идеального (абстрактного) объекта

2. (укажите один вариант ответа)

Абсолютно черное тело в науке – это:

а) реальный объект

б) эмпирический объект

в) идеальный объект

г) эмпирический и идеальный объект

3. (укажите один вариант ответа)

Ощущение относится к:

а) эмпирическому познанию

б) чувственному познанию

в) эмпирическому и чувственному познанию

г) теоретическому и рациональному познанию

4. (укажите один вариант ответа)

Физические законы И. Ньютона относятся к:

а) эмпирическому познанию

б) общему уровню теоретического знания

в) частным теоретическим законам

г) частным единичным утверждениям

5. (укажите один вариант ответа)

Статистический факт – это:

а) уровень рационального познания

б) уровень теоретического познания

в) один из уровней эмпирического познания

г) уровень частных утверждений в теоретическом познании

Теория

1. (укажите один вариант ответа)

На какую форму существования научных знаний опирается предвидение?
а) факты

б) теория

в) гипотеза

г) проблема

2. (укажите один вариант ответа)

Столкновение систем Птолемея и Н. Коперника относится к:

а) научной проблеме

б) научной гипотезе

в) научной проблемной ситуации

г) научной теории

3. (укажите один вариант ответа)

Что не входит в структуру теории?

а) фундаментальные законы и принципы

б) факты

в) логический аппарат

г) потенциально допустимые следствия

4. (укажите один вариант ответа)

Обоснованное научное предположение об изучаемом объекте - это:

а) научная гипотеза

б) научная теория

в) научная проблема

г) научная проблемная ситуация

5. (укажите один вариант ответа)

Какую функцию не выполняет теория?

а) информационную

б) систематизирующую

в) прогностическую

г) практическую

Методы научного познания

1. (укажите один вариант ответа)

Какой метод познания является эмпирическим?

а) эксперимент

б) индукция

в) анализ

г) конкретизация

2. (укажите один вариант ответа)

Какой метод не относится к методам теоретического уровня научного познания?

а) формализация

б) аксиоматический

в) гипотетико-дедуктивный

г) измерение

3. (укажите один вариант ответа)

В структуру диалектики как метода не входят:
а) эксперименты

б) законы

в) категории

г) принципы

4. (укажите один вариант ответа)

Наблюдение через определенные периоды времени за одним и тем же объектом для изучения происходящих в нем изменений является наблюдением:

а) полевым

б) лабораторным

в) панельным

г) систематическим

5. (укажите один вариант ответа)

Какой метод не является методом теоретического познания?

а) абстрагирование

б) сравнение

в) идеализация

г) мысленный эксперимент

Научная и научно-техническая революция

1. (укажите один вариант ответа)

Наука как социальный институт возникла в:

а) античности

б) Средние века

в) эпоху Возрождения

г) Новое время

2. (укажите один вариант ответа)

Научно-техническая революция возникла в:

а) 17 веке

б) 18 веке

в) 19 веке

г) средине 20 века

3. (укажите один вариант ответа)

Что не относится к основному типу научной революции?

а) создание новой фундаментальной теории

б) появление нового метода и средства научного исследования

в) открытие нового мира

г) изучение нового объекта

4. (укажите один вариант ответа)

Что не является глобальной научной революцией?

а) становление основных направлений в современной философии

б) становление классического естествознания в 17 веке

в) становление неклассической науки в конце 19 – начале 20 века

г) становление постнеклассической науки в 20 веке

5. (укажите один вариант ответа)

Научно-техническая революция означает коренное качественное преобразование в:

а) науке и технике

б) науке, технике и производстве

в) производстве

г) науке и технологии

Типовые оценочные материалы по **теме 7 «Философское понимание общества и его истории» – 4 час.**

Вопросы для опроса:

1. Общество, природа, культура.

2. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

3. Сферы общества. Государство и гражданское общество.

4. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.

5. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.

6. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

7. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тестовые задания

Общество.

1. (укажите один вариант ответа)

Общество является предметом исследования:

а) культурологии

б) социологии

в) социальной философии

г) философской антропологии

2. (укажите один вариант ответа)

Какой фактор в развитии общества является определяющим?

а) выдающиеся личности

б) объективные законы общественного развития

в) экономические законы

г) географическое положение

3. (укажите один вариант ответа)

К основным сферам общества не относится:

а) экономическая

б) политическая

в) социальная

г) спортивная

4. (укажите один вариант ответа)

Государство есть:

а) институт, политическая организация общества

б) группа людей, стоящих у власти

в) страна

г) система права

5. (укажите один вариант ответа)

Гражданское общество есть:

а) совокупность граждан общества

б) совокупность негосударственных отношений, сфера проявления интересов индивидов, ассоциаций и организаций граждан

в) противостоящие государству партии, профсоюзы, бизнес

г) система права и правовых отношений

Культура

1. (укажите один вариант ответа)

Термин культура переводится с латинского языка как:

а) образование

б) воспитание

в) возделывание, обработка, развитие, почитание

г) обладание хорошими манерами

2. (укажите один вариант ответа)

Функцией культуры не является:

а) передача социальной памяти и опыта

б) социализация человека

в) коммуникативная

г) воспроизводство приятных манер и обходительности

3. (укажите один вариант ответа)

Частью культуры не является

а) контркультура

б) массовая культура

в) элитарная культура

г) глобализация

4. (укажите один вариант ответа)

Создание ценностей, норм, идеалов – это функция культуры:

а) аксиологическая

б) информационная

в) коммуникативная

г) регулирующая

5. (укажите один вариант ответа)

Духовные ценности – это:

а) то, что находится в голове у каждого человека

б) формы общественного сознания (религия, искусство, мораль, философия, право)

в) значимые для людей и общества духовные образования (идеи, теории, образы)

г) религиозные идеи, смыслы, образы

Общественное сознание

1. (укажите один вариант ответа)

К уровням общественного сознания не относится:

а) обыденное сознание

б) теоретическое сознание

в) идеология

г) методология

2. (укажите один вариант ответа)

Формой общественного сознания нельзя считать:

а) религиозное сознание

б) философское сознание

в) эстетическое сознание

г) классовое сознание

3. (укажите один вариант ответа)

Идеология – это:

а) теоретическое выражение потребностей и интересов социальных групп и общностей людей

б) совокупность различного рода идей

в) ложная, искаженная картина мира

г) структурализм

4. (укажите один вариант ответа)

Исторически первой формой общественного сознания является:

а) религия

б) философия

в) искусство

г) мифология

5. (укажите один вариант ответа)

К критериям различения форм общественного сознания нельзя отнести:

а) объекты отражения

б) способы отражения действительности

в) субъектов отражения

г) роль и значение в обществе, определяемые их функциями

Философия истории.

1. (укажите один вариант ответа)

Философия истории – это:

а) историческое знание

б) философское знание, концептуально обращенное к историческому процессу

в) история философии

г) историческое сознание

2. (укажите один вариант ответа)

Классическую философию истории характеризуют черты:

а) прогресс и регресс

б) диалектика и энтропия

в) будущее и развитие

г) цель и субъект достижения

3. (укажите один вариант ответа)

Не признается линейное развитие общества от прошлого к настоящему и будущему:

а) в христианстве

б) в исламе

в) К. Марксом

г) Платоном

4. (укажите один вариант ответа)

Что, согласно марксистской философии, не входит в структуру производительных сил?

а) производственные отношения

б) человек как производитель материальных благ

в) средства труда

г) предмет труда

5. (укажите один вариант ответа)

Цивилизация как культурно-исторический тип общества основана на:
а) производительных силах
б) совокупности норм, традиций, обычаев, стереотипов, духовном единстве людей

в) производственных отношениях

г) способе производства материальных благ

Глобализация

1. (укажите один вариант ответа)

Острейшие, неотложные, комплексные проблемы, стоящие перед всем мировым сообществом в целом, именуют:

а) глобальными

б) континентальными

в) цивилизационными

г) антропогенными

2. (укажите один вариант ответа)

Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная интеграция человечества выражается в понятии:

а) глобализация

б) технологизация

в) информатизация

г) идеологизация

3. (укажите один вариант ответа)

В условиях острого глобального экологического кризиса человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа:

а) эволюции

б) историзма

в) коэволюции

г) детерминизма

4. (укажите один вариант ответа)

Социальное развитие, не подрывающее природные условия существования человечества, принято называть:

а) устойчивым развитием

б) глобализацией

в) конвергенцией

г) прогрессом

5. (укажите один вариант ответа)

К какому виду глобальных проблем относится разрушение биогенетической основы?

а) распространение социальных заболеваний

б) демографические проблемы

в) антропологический кризис

г) экологический кризис

Типовые оценочные материалы по **теме 8 «Человек как объект философского анализа» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.

2. Личность и ее роль в истории.

3. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть.

4. Ценности и их роль в человеческой жизни.

5. Свобода, необходимость, ответственность.

Тестовые задания

Человек

1. (укажите один вариант ответа)

Философская система знаний о человеке называется:

а) философская аксиология

б) футурология

в) философская методология

г) философская антропология

2. (укажите один вариант ответа)

Абсолютизация биологического начала в человеке характерна для концепции;

а) социобиологии

б) трудовой концепции происхождения человека

в) религиозной концепции происхождения человека

г) эволюционной концепции происхождения человека

3. (укажите один вариант ответа)

Темперамент и характер – эти свойства характеризуют уровень рассмотрения человека:

а) природный

б) биологический

в) психологический

г) социальный

4. (укажите один вариант ответа)

Согласно марксистской философии, сущность человека – это:

а) совокупность общественных отношений

б) способность к творчеству

в) способность мыслить

г) способность заниматься производительным трудом

5. (укажите один вариант ответа)

Биосоциальное существо – это основная характеристика:

а) индивида

б) человека

в) личности

г) индивидуальности человека и личности

Личность

1. (укажите один вариант ответа)

Сущность личности проявляется в:

а) социальном начале

б) индивидуально-психфизиологическом начале

в) сформированных обществом особенностях характера

г) обусловленных коллективом особенностях характера

2. (укажите один вариант ответа)

Суть индивидуалистического подхода к пониманию личности состоит в:

а) сведении сущности личности к неповторимым характеристикам

б) историческом рассмотрении личности

в) подчеркивании психологического аспекта

г) исследовании биографии личности

3. (укажите один вариант ответа)

Критическое отношение личности к социальной действительности не является основанием для выделения типа личности:

а) нигилист

б) реакционер

в) конформист

г) реформатор

4. (укажите один вариант ответа)

Выдвижение великой личности обусловлено:

а) выдающимися способностями личности

б) потребностью общества в великой личности

в) выдающимися способностями и потребностью общества

г) поддержкой элитой общества

5. (укажите один вариант ответа)

Решающая роль в общественных преобразованиях принадлежит

а) народным массам

б) великой личности

в) классу

г) политической элите

Смысл жизни

1. (укажите один вариант ответа)

С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в:

а) отречении от мира и умерщвлении плоти ради искупления грехов

б) стремлении к счастью

в) наслаждении

г) извлечении из всего пользы

2. (укажите один вариант ответа)

Идея отрицания смерти (иммортализация) не включает в себя такие способы, как:

а) продолжение себя в потомстве

б) оставление о себе памяти в результатах деятельности

в) религиозное бессмертие, основанное на установке на продолжении жизни в раю

г) клонирование

3. (укажите один вариант ответа)

С точки зрения религиозного сознания, смысл жизни заключается в:

а) спасении души

б) соблюдении религиозных заповедей

в) стремлении попасть в рай или обретении состояния нирваны

г) самосовершенствовании

4. (укажите один вариант ответа)

Смысл жизни в счастливой, радостной, приятной жизни признает:

а) эвдемонизм

б) альтруизм

в) стоицизм

г) аскетизм

5. (укажите один вариант ответа)

После смерти человек вернется к жизни в новом облике, так считает:

а) католическая религия

б) православная религия

в) ислам

г) буддизм

Ценности

1. (укажите один вариант ответа)

Раздел философии, в котором осмысливаются человеческие ценности, называется

а) агностицизмом

б) антропологией

в) атомизмом

г) аксиологией

2. (укажите один вариант ответа)

Ценности являются высшими, когда они:

а) способствуют достижению личностного успеха

б) наполнены смыслом и значением

в) приносят материально осязаемые дивиденды

г) дают чувство удовлетворения

3. (укажите один вариант ответа)

Ценности – это:

а) свойство предмета (феномена) иметь культурное или общественное значение

б) материальное, финансовое богатство

в) отношения между людьми

г) духовные богатства

4. (укажите один вариант ответа)

Что из перечисленного не относится к высшим ценностям?

а) любовь

б) красота

в) сила

г) истина

5. (укажите один вариант ответа)

Духовные ценности – это:

а) то, что находится в голове у каждого человека

б) формы общественного сознания (религия, искусство, мораль, философия, право)

в) значимые для людей и общества духовные образования (идеи, теории, образы)

г) религиозные идеи, смыслы, образы

Свобода

1. (укажите один вариант ответа)

Свобода - это:

а) воля

б) синоним анархии

в) возможность человека мыслить, выбирать и действовать в соответствии со своими представлениями, намерениями, желаниями и интересами

г) необходимость

2. (укажите один вариант ответа)

Свободу как познанную необходимость рассматривал:

а) Б. Спиноза

б) р. Декарт

в) Г. Лейбниц

г) Ф. Бэкон

3. (укажите один вариант ответа)

Абсолютизирует волю:

а) фатализм

б) марксизм

в) волюнтаризм

г) неотомизм

4. (укажите один вариант ответа)

Что не является формой борьбы за свободу?

а) конфликт человека с обществом

б) бегство в монастырь, скит

в) адаптация человека к обществу

г) борьба за свободу в коллективе

5. (укажите один вариант ответа)

Насилие как необходимую форму развития общества признавал:

а) К. Маркс

б) Платон

в) И. Кант

г) Ф. Аквинский

Критерии оценки при опросе:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

В зависимости от темы занятия 2 - 3 балла	Задание выполнено полностью
В зависимости от темы занятия 2 балла	Задание выполнено с незначительными погрешностями
В зависимости от темы занятия 1 балл	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Баллы	Требования к докладу
3	Доклад соответствует всем критериям, есть презентация, четкие ответы на вопросы
2	Доклад выполнен с незначительными погрешностями, есть презентация, четкие ответы на вопросы
1	Доклад соответствует большей части критериев оценки, четкие ответы на вопросы

Критерии оценки при тестировании: (пример).

Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки в баллах:	выполнено верно заданий
5	9-10 правильных ответов
4	7-8 правильных ответов
3	5-6 правильных ответов
2	4 правильных ответов
1	3 правильных ответов

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1.1	Способность критически оценивать информацию с историко-философской точки зрения

УК ОС – 5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерная тематика эссе по темам учебной дисциплины

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

1. Влияние видов мировоззрения на мою жизнь.
2. Сильные и слабые стороны материализма и идеализма.
3. Роль философии в развитии науки.
4. Влияние науки на развитие философии.
5. Диалектика и метафизика как методы мышления в моей жизни.

Тема 2. История философии

1. С какими положениями философии Древней Индии соглашаюсь и не соглашаюсь: философское обоснование.
2. С какими положениями философии Древнего Китая соглашаюсь и не соглашаюсь: философское обоснование.
3. Как можно понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
4. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве и формах правления: философское обоснование.
5. Фома Аквинский о гармонии веры и разума: актуален ли этот принцип в современном мире?
6. Различие атеизма, деизма, пантеизма, теизма: философское обоснование. Влияние религии или атеизма на мою жизнь.
7. Как можно понять афоризм Ф. Бэкона «Знание – сила»?
8. Как можно понять афоризм Р. Декарта «Мыслю, следовательно, существую»?
9. Какие нравственные положения философии И. Канта я могу использовать в моей жизни?
10. Сильные и слабые стороны философии и диалектики Г. Гегеля: философское обоснование.
11. Прав ли Л. Фейербах, утверждая, что Бог есть отчуждение человека?
12. Сильные и слабые стороны марксистской философии.

13. Разделяемые и неразделяемые мною положения славянофилов и западников в русской философии: философское обоснование.

14. Проблема свободы и творчества в философии Н.А. Бердяева.

15. Мое отношение к идеям русской философии космизма: философское обоснование.

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования

1. Мое согласие и несогласие с положениями научной, философской и религиозной картины мира: философское обоснование.
2. Соотношение в моей жизни необходимости и случайности.

3. Взаимосвязь прогрессивного и регрессивного развития в моей жизни.

Тема 4. Сознание

1. Роль бессознательного уровня в моей психике: философское обоснование.
2. Проявление в моем сознании самосознания и его основных форм.

3. Можно ли создать машину, которая мыслит: философское обоснование создания искусственного интеллекта.

4. Место языка в моей жизни: философское обоснование.

5. Творческое начало в моей деятельности: философское обоснование.

Тема 5. Теория познания

1. Истина и ее антиподы, достоверное и вероятное знание, их роль в моей жизни.
2. Взаимосвязь в моей познавательной деятельности чувств и разума: философское обоснование.

3. Связь знания и веры в моей познавательной деятельности: философское обоснование.

4. Роль интуиции в познавательной деятельности: философское обоснование.

Тема 6. Научное познание

1. Используемые и неиспользуемые мною вненаучные формы знания: философское обоснование.
2. Общие и специфические черты науки и искусства, их взаимосвязь.

3. Роль науки в моей жизни: философское обоснование.

4. Этические нормы в науке. Какие из них нужно соблюдать в научной работе в процессе получения среднего и высшего образования?

Тема 7. Философское понимание общества и его истории

1. Положительные и отрицательные последствия научно-технического прогресса в современном обществе: философское обоснование.
2. В российском обществе существует нравственный прогресс или регресс?

3. Роль искусства в моей жизни: философское обоснование.

4. Место религии в современном российском обществе.

5. Мое мнение о великих личностях: философское обоснование.

6. Разрешимы или неразрешимы глобальные проблемы современного общества: философское обоснование.

Тема 8. Человек как объект философского анализа

1. Сильные и слабые стороны религиозной, космической, эволюционной и трудовой теории происхождения человека.
2. Смысл моей жизни: философское обоснование.

3. Мои идеалы и ценности: философское обоснование.

4. Свобода и ответственность в моей жизни: философское обоснование.

Критерии оценки эссе

За работу по написанию эссе студент получает оценку зачтено или не зачтено, которая выставляется в ведомости и зачетной книжке.

Основными критериями оценки эссе являются:

1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Философия»:

- правильное использование основных философских категорий, необходимых для раскрытия темы;

- привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.

2. Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:

- умение сравнивать различные позиции;

- умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;

- способность дать личную оценку проблеме.

3. Качество изложения материала:

- ясность, четкость, логичность изложения;

- грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;

- привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.

4. Качество оформления работы

- соответствие работы требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;

- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

5. Авторский личный вклад студента в разработку темы эссе

Авторский личный вклад студента в разработку темы оценивается путем самопроверки эссе в системе «Антиплагиат» Для получения оценки «зачтено» процент оригинального текста должен быть в справке о самопроверке эссе в системе «Антиплагиат» больше 70%.

Оценка эссе осуществляется по критериям:

- знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Философия» (до 10 баллов);

- умение студента анализировать и критически оценивать информацию (до 15 баллов);

- качество изложения материала (до 10 баллов);

- качество оформления работы (до 5 баллов).

Критерии оценки эссе

Баллы	Критерии оценки
Знание и понимание студентом учебного теоретического материала	
8 - 10	Правильное использование основных философских категорий, необходимых для раскрытия темы, привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме, высокий уровень освоения учебного материала дисциплины: всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно его излагать, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.
5 - 7	Студент подтвердил базовый уровень освоения учебного материала дисциплины: полное знание материала, освоение литературы, рекомендованной программой, показал систематический характер знаний по дисциплине, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.
3 - 4	Студент подтвердил знание основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знание основной литературы, рекомендованной программой, допустил погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.
1 - 2	У студента имеются пробелы в знаниях основного материала дисциплины, допущены принципиальные ошибки.
Умение студента анализировать и критически оценивать информацию	
10 - 15	Умение сравнивать различные позиции.
5 - 9	Умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки.
1 - 4	Способность дать личную оценку проблеме.
Качество изложения материала	
8 - 10	Ясность, четкость, логичность изложения материала.

4 - 7	Грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов.
1 - 3	Привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.
0	Процент оригинального текста в справке о самопроверке эссе в системе «Антиплагиат» меньше 70%.
Качество оформления работы	
5	Соответствие работы требованиям оформления текста, указанным в разделе «Правила оформления эссе».
3 - 4	Соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации.
1 - 2	Не все соблюдены требования оформления текста, указанные в разделе «Правила оформления эссе».

В четвертом семестре на втором курсе студенты сдают комплексный экзамен, в состав которого входит философия. Вопросы по философии как часть сквозных вопросов в билетах по социологии и истории для комплексного экзамена:

1. Философия и наука.

2. Диалектика и метафизика как методы познания.

3. Философия истории П.Я. Чаадаева о месте России в мировом историческом развитии.

4. Развитие бытия.

5. Противоречия как источник развития бытия.

6. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения.

7. Религиозная картина мира.

8. Научное познание.

9. Философское понимание общества.

10. Философское понимание культуры.

11. Общественное сознание.

12. Формационная концепция исторического развития.

13. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

14. Личность и ее роль в обществе.

15. Глобальные проблемы общества.

Оценивание студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации проводится с использованием балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале. Текущий контроль оценивается в пределах 60 баллов. Он включает баллы по посещаемости занятий и успеваемости на практических занятиях. Посещение студентом каждого занятия оценивается в 1 балл, но не более 16 баллов суммарно (16 занятий х 1 балл). Успеваемость студента каждого занятия оценивается в пределах 44 баллов. Итоговый контроль оценивается в пределах 40 баллов. Установлена шкала перевода оценки из балльно-рейтинговой системы в бинарную систему для осуществления промежуточной аттестации в форме зачета: «не зачтено» - 0-50 баллов; «зачтено» - от 51 до 100 баллов, Passed (P) – 100-51 балл – «зачтено»; Not passed (NP«−») – 50 и менее баллов – «не зачтено». Минимальное количество баллов для выставления обучающемуся зачета составляет 51 балл.

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-1.1.1. Способен критически оценивать информацию с историко-философской точки зрения	Посещает учебные занятия по дисциплине. Выполняет самостоятельную работу. Знает материал предмета	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечён в решение повышенной сложности задач. Умеет анализировать историко-философские подходы	Тестирование теоретической подготовленности
УК ОС -5.1 Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.	Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории: Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений.	Разработан индивидуальный образовательный маршрут:	Знаниевый тест; Эссе, Доклад

	Определяет цель		

4.4. Методические материалы

Опрос.

Опрос реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное

Методические рекомендации по подготовке эссе по философии

Подготовка эссе по философии представляет собой форму учебной и творческой работы студента, один из элементов контроля учебного процесса.[1] Цель эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные философские категории, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Эссе - это самостоятельная письменная учебная работа небольшого объема от 8 до 10 страниц печатного текста, написанная на конкретную тему, выражающая индивидуальные взгляды студента по конкретной проблеме. Оно не претендует на

[1] Методические рекомендации по подготовке студентом эссе по философии написаны на основе доработанных положений методических указаний: Н.А. Селиверстова. Эссе по философии: темы и методика подготовки. Методические указания / Под ред. доц. В.Е. Быданова – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2013.

исчерпывающее раскрытие темы и представляет попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и связанные с нею соображения. В эссе не требуется оглавления с перечислением глав и параграфов. Для анализа проблемы обязательно должны быть использованы изученные философские концепции и основные философские категории. Тематику эссе предлагает преподаватель, студент самостоятельно выбирает тему.

Основные этапы работы по написанию эссе:

1. Понять суть проблемы, которая будет рассмотрена в эссе, четко определить свою позицию в отношении к ней.

2. Найти в литературе или сформулировать самостоятельно иные, в том числе альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме. Список учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине, дан в плане семинарских занятий по философии.

3. Изучить литературу для подбора примеров и цитат, которые позволят аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать не совпадающие взгляды. Можно использовать тексты философских произведений, литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т.п.

4. В заключении сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Структура эссе

Эссе не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы». Эссе начинается с изложения того, как студент понимает сущность поставленной в работе проблемы, с обоснования выбора темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Эссе не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение студента. Заключительная часть эссе должна содержать обобщения и аргументированные выводы. Главное назначение этой части – дать понять, к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

Правила оформления эссе

Страницы эссе должны быть пронумерованы. Текст располагается на одной стороне страницы. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта– 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 2 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу. Если в эссе используются цитаты, указываются название работ, философы, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Примеры оформления сносок:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М.: Проспект. 2017. С. 3.

2. Васьков М.А. Концептуально-теоретические подходы к изучению идеологии гражданской идентичности в современном городе // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 7. С. 56-62.

3. Лободенко Е.И. Проблемы студентов и преподавателей при введении ЕГЭ. // URL: http://bibliofond.ru/view.aspx?id=104195.

Студент представляет справку о самопроверке эссе в системе «Антиплагиат». Текст эссе студент загружает в электронном виде в Личный кабинет, предоставляет преподавателю бумажный вариант титульного листа для выставления оценки в форме зачтено или не зачтено. Титульный лист и справка о самопроверке эссе в системе «Антиплагиат» передается преподавателем в деканат куратору.

Образец титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра социально-гуманитарных, экономических и
естественно-научных дисциплин

Эссе по философии

Название эссе

Выполнил (а)

Факультет

национальной безопасности

Специальность

экономическая безопасность

_____ учебная группа

_____

(фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель:

(фамилия, имя, отчество)

_____

(ученая степень, ученое звание)

Оценка _____

Москва (год)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 2, 3, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в

установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

1. Мировоззрение и философия

1. Как можно понимать философию?

2. Какие главные вопросы обсуждаются в философии?

3. Каковы основные компоненты мировоззрения?

4. Какие существуют виды мировоззрения?

5. Какие общие моменты сближают философию и науку?

6. В чем проявляется отличие философии от науки?

2. Объект, предмет, структура и функции философии

1. Что является объектом философии?

2. Что является предметом философии?

3. Какова специфика философских категорий, принципов и законов сравнительно с научными категориями и принципами?

4. Какие существуют философские науки?

5. Какова структура философии в узком значении?

6. Какие основные функции выполняет философия?

3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма

1. В чем суть основного вопроса философии?

2. В чем состоит различие между монизмом, плюрализмом и дуализмом?

3. В чем состоит различие между материализмом и идеализмом?

4. В чем состоит различие между объективным и субъективным идеализмом?

4. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания

1. В чем состоит различие между диалектикой и метафизикой в понимании связи?

2. В чем состоит различие между диалектикой и метафизикой в понимании развития?

3. Чем отличаются диалектический и метафизический методы философского мышления и познания?

4. В чем состоит различие между софистикой, эклектикой и диалектикой?

Тема 2.1. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения

1. Философия Древнего Востока

1. Какие основные философские проблемы излагаются в Упанишадах?

2. Что представляют собой Брахман и Атман?

3. Какие существовали философские школы в Древней Индии?

4. Какие основные истины, выражающие суть нравственной жизни, существуют в философии буддизма?

5. Какие ступени срединного восьмеричного пути к нирване выделяются в философии буддизма?

6. Какие существовали философские школы в Древнем Китае?

2. Античная философия

1. Какие основные этапы выделяются в западноевропейской философии?

2. Какие основные периоды выделяются в античной философии?

3. Какие первоначала бытия рассматривались в милетской философской школе?

4. В чем суть философии Гераклита?

5. Признавал ли существование бытия и небытия Парменид?

6. В чем суть апорий Зенона?

7. В чем суть атомистики в древнегреческой философии?

8. Кому принадлежит высказывание, что человек есть мера всех вещей?

9. В чем суть философского метода Сократа?

10. Что признавал подлинным бытием Платон?

11. Какие типы государства выделил Платон?

12. Как соотносятся форма и материя в философии Аристотеля?

13. Какие виды причинности выделил Аристотель?

14. Какие типы государства выделил Аристотель?

15. В чем суть скептицизма?

16. В чем суть эпикуреизма?

17. В чем суть стоицизма?

18. В чем суть неоплатонизма?

3. Философия Средних веков

1. Какие основные периоды выделяются в философии Средних веков?

2. Какие основные черты присущи философии Средних веков?

3. В чем суть философского учения Августина Блаженного?

4. Какое существует различие между реализмом и номинализмом в философии Средних веков?

5. Как решал проблему универсалий Фома Аквинский?

6. Какую позицию занимал Фома Аквинский по вопросу о существовании двух истин?

7. Как решал проблему отношения веры и знания Фома Аквинский?

8. Какие доказательства бытия Бога предложил Фома Аквинский?

4. Философия эпохи Возрождения

1. Какие основные черты присущи философии эпохи Возрождения?

2. В чем суть пантеизма в философии Николая Кузанского?

3. В чем суть философии Джордано Бруно?

Тема 2.2. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков

1. Западноевропейская философия 17-18 веков

1. В чем проявляется различие между эмпиризмом, сенсуализмом и рационализмом в философии 17 - 18 веков?

2. Какой метод познания – индукция или дедукция признается основным методом в рационализме?

3. Какие виды заблуждения, искажающие познание, выделял Ф. Бэкон?

4. В чем проявляется различие между естественным и гражданским состоянием общества в философии Т. Гоббса?

5. В чем суть теории общественного договора?

6. В чем проявляется различие между первичными и вторичными качествами в философии Д. Локка?

7. В чем проявляется различие между Т. Гоббсом и Д. Локком в понимании естественного состояния общества?

8. Почему Д. Беркли является субъективным идеалистом, солипсистом и номиналистом?

9. В чем проявляется агностицизм Д. Юма?

10. Какие правила познания истины предложил Р. Декарт?

11. Почему Р. Декарт является дуалистом?

12. Какому философу принадлежит высказывание: «Мыслю, следовательно, существую»?

13. В чем проявляется пантеизм Б. Спинозы?

14. В чем проявляется различие между субстанцией, атрибутами и модусами в философии Б. Спинозы?

15. Какие основные способы получения знания предложил Б. Спиноза?

16. В чем проявляется различие между концепциями бытия Р. Декарта, Б. Спинозы и Г.В Лейбница?

17. Какие основные черты присущи философии французского Просвещения?

18. В чем проявляется различие между деизмом и материализмом в философии французского Просвещения?

2. Немецкая классическая философия

1. Какие уровни в субъекте познания выделял И. Кант?

2. В чем проявляется агностицизм И. Канта?

3. Что представляет собой категорический императив в философии И. Канта?

4. Какие основоположения сформулировал И. Фихте?

5. Какие основные положения характеризуют натурфилософию Шеллинга?

6. Какие основные принципы присущи натурфилософии Шеллинга?

7. В чем проявляется объективный идеализм Гегеля?

8. В чем состоит суть диалектического метода Гегеля?

9. Какие стадии проходит абсолютная идея в своем развитии в философии Гегеля?

10. Почему философия Л. Фейербаха является антропологическим материализмом?

11. В чем состоит суть религиозного отчуждения в философии Л. Фейербаха?

3. Марксистская философия

1. В чем состоит отличие марксистской философии от предшествующей философии?

2. В чем состоит суть материалистического понимания общества в марксистской философии?

3. В чем, согласно К. Марксу, проявляется отчуждение человека в обществе?

4. История русской философии

1. Каковы специфические черты русской философии?

2. Какие преимущества перед Западом имеет Россия, по мнению П.Я. Чаадаева?

3. В чем состоит различие между славянофилами и западниками?

4. Какие периоды выделял Н.Я. Данилевский в развитии культурно-исторического типа?

5. Какое содержание вкладывал В.С. Соловьев в понимание Всеединства, Софии, Богочеловечества?

6. Что представляет собой цельное знание в философии В.С. Соловьева?

7. В чем состоит различие между бытием и существованием в философии Н.А. Бердяева?

8. Какая существует взаимосвязь между творчеством и свободой в философии Н.А. Бердяева?

9. Почему философские взгляды Н.Ф. Федорова относятся к философии русского космизма?

10. Какую роль великой личности отводил Г.В. Плеханов?

11. Какие, согласно В.И. Ленину, существуют черты развития?

12. Какие концепции развития выделил В.И. Ленин?

13. Какие существовали этапы в развитии философии в советское время в России?

Тема 2.3. Основные философские направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.

1. Иррационализм в философии.

1. В чем суть философии А. Шопенгауэра?

2. Какие стадии в развитии человека выделил С. Кьеркегор?

2. Философия жизни

1. Каковы особенности философии жизни?

2. Какие принципы морали господ предложил Ф. Ницше?

3. Что означает переоценка ценностей в философии Ф. Ницше?

4. Посредством каких категорий, по мнению В. Дильтея, постигается жизнь?

5. Как понимал жизнь, движение и длительность А. Бергсон?

6. В чём состоит различие, по мнению А. Бергсона, между закрытым и открытым обществом?

7. В чём суть концепции циклического развития культур О. Шпенглера?

3. Неокантианство

1. Какое существует различие между Марбургской и Баденской школами неокантианства?

2. В чем, по мнению представителей неокантианства, состоит различие между науками о природе и науками о культуре, духе?

4. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм

1. Каковы основные принципы, объединяющие различные периоды в развитии позитивизма?

2. Какие стадии в развитии человеческого духа выделил О. Конт?

3. Какое существует различие, по мнению Г. Спенсера, между философией и наукой?

4. Что означает принципиальная координация субъекта и объекта Р. Авенариуса?

5. Что означают элементы опыта в философии Э. Маха?

6. Каковы основные гносеологические принципы неопозитивизма?

7. В чем состоит различие между верифицируемостью и фальсифицируемостью в неопозитивизме?

8. Каковы основные положения философии К. Поппера, связанные с опровержением теории?

9. Какие виды деятельности присущи нормальной науке?

10. Какова роль, по мнению Т. Куна, парадигмы в развитии науки?

11. Какова структура исследовательской программы, предложенной И. Лакатосом?

12. На каких принципах основан эпистемологический анархизм в философии П. Фейерабенда?

5. Прагматизм

1. Как понимался опыт в прагматизме?

2. Каковы основные аспекты понимания истины в прагматизме?

6. Феноменология

1. Что является, по мнению Э. Гуссерля, предметом философии?

2. Что означает интенциональность сознания в философии Э. Гуссерля?

3. В чем суть феноменологической редукции Э. Гуссерля?

7. Экзистенциализм

1. В чем состоит специфика в понимании бытия М. Хайдеггером?

2. Как понимал свободу М. Хайдеггер?

3. В чем состоит, по мнению К. Ясперса, различие между философией и наукой?

4. Что означает пограничная ситуация в философии К. Ясперса?

5. В чем состоят, по мнению К. Ясперса, проявления и сущность человека?

6. Как понимал свободу и ответственность Ж.П. Сартр?

8. Философская герменевтика

1. Что означает понимание в философской герменевтике?

2. Что означает герменевтический круг?

9. Неотомизм

1. В чем проявляется развитие философских идей Ф. Аквинского в неотомизме?

2. Как решается вопрос о соотношении веры и знания в неотомизме?

3. Какое существует различие между сущностью и существованием в неотомизме?

10. Персонализм

1. Какие черты личности выделяются во французском персонализме?

2. Как соотносятся, по мнению французских персоналистов, труд и творчество?

3. Как понимается духовный мир личности во французском персонализме?

11. Философия постмодернизма.

1. Каковы основные черты постмодернизма?

2. В чем суть философских взглядов постмодернизма?

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования

1. Бытие и его формы

1. В чем состоит различие между бытием и сущим?

2. В чем состоит различие между бытием и небытием?

3. В чем суть монистического понимания бытия?

4. В чем состоит различие между материалистическим и идеалистическим пониманием бытия?

5. В чем суть дуалистического понимания бытия?

6. В чем суть плюралистического понимания бытия?

7. В чем проявляется специфика бытия «первой» и «второй» природы?

8. В чем проявляется специфика бытия человека?

9. Какие существуют виды бытия идеального?

10. В чем проявляется специфика бытия общества?

2. Материя и ее виды

1. В чем состоит различие между материализмом и идеализмом в понимании материи?

2. Что означает, по мнению материалистов, независимость материи от сознания?

3. Являются ли атрибуты материи материальными?

4. Какие существуют виды материи в неживой природе?

5. Какие существуют виды материи в живой природе?

6. Как соотносятся высшие и низшие виды материи?

3. Движение. Формы движения материи

1. Каково соотношение движения и покоя?

2. Каковы принципы лежат в основе классификации форм движения материи?

3. Какие существуют формы движения материи?

4. Пространство и время

1. Какие существуют точки зрения в понимании пространства?

2. Какие существуют точки зрения в понимании времени?

3. В чем состоит различие между субстанциональной и реляционной концепциями пространства и времени?

4. В чём заключается философский смысл теории относительности?

5. Какими свойствами обладают пространство и время?

5. Структурность бытия

1. В чем состоит различие между меризмом и холизмом в понимании целого и части?

2. Каково соотношение формы и содержания?

3. В чем заключается единство сущности и явления?

4. В чем состоит различие между единичным, особенным и общим?

5. Какие существуют виды систем?

6. Детерминация бытия

1. В чем состоит различие между детерминизмом и индетерминизмом?

2. Каковы признаки причинной связи?

3. Каково соотношение причины, условия и повода?

4. Какие существуют виды причины?

5. Каково соотношение необходимости и случайности?

6. Каковы признаки закона?

7. Какие существуют виды закона?

8. Какие существуют виды возможности?

7. Развитие и законы диалектики.

1. Чем отличается развитие от движения?

2. В чем состоит различие между прогрессом и регрессом?

3. Каковы критерии прогрессивного развития в неживой и живой природе, обществе?

4. Существует ли универсальный критерий прогрессивного развития?

5. Какие философские категории раскрывают суть закона единства и борьбы противоположностей?

6. В каких отношениях находятся противоположности?

7. Какие существуют виды противоречий?

8. В чем состоит различие между антагонистическим и неантагонистическими противоречиями?

9. Каковы формы разрешения противоречий?

10. Какие философские категории раскрывают суть закона перехода количественных изменений в качественные изменения?

11. Какие существуют виды скачков?

12. Какие философские категории раскрывают суть закона отрицания отрицания?

13. Каковы необходимы условия для действия закона отрицания отрицания?

8. Научная, философская и религиозная картина мира

1. В чем суть философской картиной мира?

2. В чем суть религиозной картиной мира?

3. В чем суть научной картиной мира?

4. Каковы функции научной картины мира?

5. Каковы типы научной картины мира?

6. Каковы модели единства мира в научной картине мира?

Тема 4. Сознание

1. Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Сознание как отражение и творчество.

1. В чем проявляются особенности психики человека?

2. Что представляет собой подсознательное?

3. Что представляет собой бессознательное?

4. Какова, по мнению З. Фрейда, структура человеческой психики?

5. Какие слои бессознательного выделил К.Г Юнг?

6. Какие существуют философские интерпретации сознания?

7. Какие существуют формы отражения на разных уровнях развития материи?

8. В чем состоит основное различие в понимании сознания между субъективным идеализмом, дуализмом и материализмом?

9. В чем состоит специфика сознания?

10. Каковы основные признаки идеальности сознания?

11. Каковы источники сознания?

12. В чём состоит различие между материализмом и идеализмом в понимании творческого характера сознания?

13. В чем проявляется творческий характер сознания?

14. Что представляет собой опережающее отражение действительности?

2. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание.

1. Какова структура сознания?

2. В чём состоит различие между рассудком и разумом?

3. Какие функции выполняет сознание?

4. В чем состоит отличие самосознания от сознания?

5. Что означает самооценка, самоконтроль и саморегулирование?

6. Какие существуют формы самосознания?

3. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания.

1. В чем суть философского подхода к психофизиологической проблеме?

2. Может ли машина мыслить?

3. В чем проявляется социальная природа сознания?

4. Мышление и язык.

1. Что представляет собой язык?

2. В чем проявляется различие между синтактическим, семантическим и прагматическим аспектами при анализе языка?

3. Какие существуют концепции о связи языка и мышления?

4. В чем проявляется единство языка и мышления?

5. Какие функции выполняет язык?

6. Какие существуют виды языка?

Тема 5. Теория познания

1. Познание и его виды. Агностицизм

1. Чем отличается философия от конкретных наук в изучении познания?

2. Какие существуют исторические формы агностицизма?

3. В чем состоит различие между материализмом и идеализмом в понимании познания?

4. Какие существуют виды познания?

2. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания

1. В чем состоит различие между сенсуализмом, эмпиризмом и рационализмом?

2. Какие существуют виды чувственного познания?

3. Какие существуют виды рационального познания?

4. В чем состоит различие между чувственным и рациональным познанием?

5. В чем суть интуиции?

3. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная

1. Какие существуют точки зрения в понимании истины?

2. В чем состоит различие в понимании объективности материи и истины?

3. Какова диалектика абсолютной и относительной истины?

4. В чем состоит различие между истиной, заблуждением, ложью, дезинформацией?

5. В чем состоит различие между достоверным и вероятным знанием?

6. Какие существуют точки зрения в понимании критерия истины?

4. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины

1. Являются ли тождественными понятия деятельности и практики?

2. Являются ли тождественными понятия практики и труда?

3. Какие существуют виды практики?

4. Какова структура практики?

5. Какие гносеологические функции выполняет практика?

6. В чем состоит диалектический подход в понимании практики как критерия истины?

7. В чем состоит специфика проверки теории практикой?

8. Какие функции выполняет познание по отношению к практике?

Тема 6. Научное познание

1. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание

1. Какие функции выполняет наука?

2. В чем состоит различие между математическими, естественными и техническими науками?

3. В чем состоит различие между социальными и гуманитарными науками?

4. Какова специфика социального познания?

5. В чем проявляется специфика научного познания?

6. Каковы основные признаки научного знания?

7. Каковы основные формы вненаучного знания?

8. Каковы основные виды паранормального знания?

2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания

1. Каковы критерии разграничения эмпирического и теоретического уровней научного познания?

2. В чем проявляется связь между чувственной и рациональной формами познания, с одной стороны, и эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания, с другой стороны?

3. Какие существуют уровни в эмпирическом и теоретическом познании?

3. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции

1. Когда возникает проблемная ситуация?

2. Какие существуют этапы и виды гипотезы?

3. Какова структура теории?

4. Какие функции выполняет теория?

4. Методы научного познания

1. Какие существуют методы на эмпирическом уровне научного познания?

2. В чём состоит различие между научным и обыденным наблюдением?

3. Какие существуют виды наблюдения?

4. Каковы преимущества эксперимента как метода научного познания?

5. Какие существуют виды эксперимента?

6. Какие существуют методы обработки и систематизации эмпирического знания

7. Какие существуют методы на теоретическом уровне научного познания?

8. Какие существуют методы построения и обоснования научного знания?

9. Какие можно выделить аспекты системного метода научного познания?

5. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция

1. В чем состоит различие между кумулятивной и революционной концепциями развития науки?

2. Какие существуют типы научной революции?

3. Какие существовали в естественных науках глобальные научные революции?

4. Какие существуют исторические типы научной рациональности?

5. Какие существуют основные подходы при рассмотрении взаимосвязи науки и техники?

6. В чем состоит различие между научной и научно-технической революцией?

7. Какие существуют этапы интеграции науки и производства?

8. Каковы основные признаки инновационной экономики?

Тема 7. Философское понимание общества и его истории

1. Общество, природа, культура

1. В чем состоит различие между реализмом и номинализмом в понимании общества?

2. Каковы основные признаки общества?

3. В чём проявляется стихийность и сознательность в обществе?

4. Какова специфика общественных законов?

5. Что является естественной основой общества?

6. Каковы основные направления воздействия общества на природу?

7. Что представляет собой культура?

8. Каковы основные функции культуры?

2. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания

1. Каково взаимодействие общественного бытия и общественного сознания?

2. Как соотносятся общественное и индивидуальное сознание?

3. Какое существует различие между обыденным и теоретическим уровнями общественного сознания?

4. Какое существует различие между общественной психологией и идеологией как уровнями общественного сознания?

5. В чём проявляется различие между концепциями деидеологизации и реидеологизации?

6. По каким критериям различаются формы общественного сознания?

3. Сферы общества. Государство и гражданское общество

1. Каковы основные сферы общества?

2. Каковы основные признаки государства?

3. Какие существуют концепции происхождения государства?

4. Каковы основные функции государства?

5. Каковы условия существования гражданского общества?

6. Каковы основные структурные элементы гражданского общества?

4. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории

1. Какие существуют виды детерминизма общественного развития?

2. Какие существуют типы общественного развития?

3. Какие существуют концепции исторического развития общества?

5. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка

1. Какова структура способа производства?

2. Какова структура производительных сил?

3. Что представляет собой базис общества?

4. Какова структура надстройки?

5. Как соотносятся базис и надстройка?

6. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация

1. Какие существуют точки зрения в понимании цивилизации?

2. Какова структура цивилизации?

3. Какое существует различие между традиционной и техногенной цивилизацией?

4. Каковы последствия информационно-технологической революции?

7. Глобализация и глобальные проблемы современного общества

1. В чем проявляется глобализация?

2. Каковы критерии выделения глобальных проблем общества?

3. Какие существуют глобальные проблемы в современном обществе?

Тема 8. Человек как объект философского анализа

1. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное

1. В чем состоит отличие философии от конкретных наук в понимании человека?

2. Как объясняет процесс антропогенеза теория Ч. Дарвина?

3. Как объясняет процесс антропогенеза трудовая теория происхождения человека?

4. Каковы основные критерии отличия человека от животного?

5. Какое существует различие между природным, биологическим, психологическим, духовным и социальным уровнями в человеке?

6. Как соотносятся биологическое и социальное в человеке?

6. Каким образом в социобиологии рассматривается взаимосвязь биологического и социального в человеке?

2. Личность и ее роль в обществе

1. В чем состоит различие между понятиями «человек», «индивид» и «личность»?

2. Какова взаимосвязь личности и общества?

3. Какие существуют типы отношения личности к социальной действительности?

4. Чем отличается великая личность от обыкновенной личности?

5. Какова роль личности в истории?

6. Какова роль масс в истории?

3. Смысл и цель человеческого бытия. Жизнь и смерть

1. Какие существуют подходы в понимании смысла жизни человека?

2. Какие существуют подходы в понимании смерти человека?

3. Нужна ли эвтаназия человека?

4. Какие существуют формы бессмертия человека?

4. Ценности и их роль в человеческой жизни

1. Каковы существуют основные концепции в понимании ценности?

2. Каковы существуют виды ценностей?

5. Свобода, необходимость, ответственность

1. В чем состоит сущность свободы?

2. Что означает свобода воли?

3. Какое существует различие между волюнтаризмом и фатализмом в понимании свободы?

4. Какие существуют формы борьбы за свободу?

5. Какие существуют виды свободы?

6. Какие существуют виды ответственности?

7. Какие существуют подходы по отношению к насилию?

8. В каких случаях может быть оправдано насилие?

8. Какие существуют принципы ненасилия?

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya

2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818

3. Зотов А.Ф. Западная философия XIX века.Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54750

4. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт,2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b fc28e7ddda7b&type=catalog_them

6.2. Дополнительная литература

1. Кохановский В.П, Философия для бакалавров .Кнорус,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53358

2. Алексеев В.П. История философии .Проспект , 2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

3. Батурин В.К. Философия науки.М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015.http://www.iprbookshop.ru/52654

4. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriya-filosofii

5. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. – М.: Юрайт, 2016 https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82

6. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A-4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii

7. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 http://www.iprbookshop.ru/1131 5. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45983.html

8. Замалеев А.Ф. История русской философии. Учебник для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2019 // URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya

2. Алексеев В.П. История философии. Проспект, 2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

Тема 2. История философии

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya
2. Алексеев В.П. История философии. Проспект, 2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования

1. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818
2. Алексеев В.П. История философии. Проспект, 2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

Тема 4. Сознание

1. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818
2. Алексеев В.П. История философии. Проспект, 2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

Тема 5. Теория познания

1. Зотов А.Ф. Западная философия XIX века. Проспект, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54750
2. Алексеев В.П. История философии. Проспект, 2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

Тема 6. Научное познание

1. Зотов А.Ф. Западная философия XIX века. Проспект, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54750
2. Алексеев В.П. История философии. Проспект, 2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

Тема 7. Философское понимание общества и его истории

1. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт,2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b fc28e7ddda7b&type=catalog_them
2. Алексеев В.П. История философии. Проспект, 2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

Тема 8. Человек как объект философского анализа

1. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт,2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b fc28e7ddda7b&type=catalog_them
2. Алексеев В.П. История философии. Проспект, 2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Книги по философии в электронной библиотеке Гумер // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

2. Философия в России // http://philosophy.ru

3. Электронная библиотека по философии // http://filosof.historic.ru

6.5. Иные источники

1. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».