**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт Права и Национальной Безопасности**

**Кафедра государственного управления и национальной безопасности**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного управления и национальной безопасности
Протокол от «03» июля 2020 г. №11

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.04.ДВ.01.01 Методы социологического исследования областей экономической безопасности**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.05.01 Экономическая безопасность

*(код, наименование специальности)*

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

*(направленность (специализация))*

Экономист

*(квалификация)*

Очная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора 2020

Москва, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**
Ст. преподаватель кафедры конфликтологии и миграционной безопасности Калинкина Т.В.

Заведующий кафедрой
ГУ и НБ д.полит.н., профессор Шевченко А.В. _____
*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 Методы социологического исследования областей экономической безопасности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК -3 | Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов | ОПК-3.3. | Способность анализировать принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов |
| ПСК-1 | Способность применять научные исследования для расчета экономических и социально-экономических показателей, в целях обеспечения экономической безопасности | ПСК-1.2 | Способность применять расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы |

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ[1] *(при наличии профстандарта)*/трудовые /профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| - | ОПК-3.3. | **На уровне умений:**<br>- проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения экономического анализа состояния хозяйствующего субъекта и выполнять процедуры по ее обобщению, формулировать выявленные закономерности и полученные результаты, формировать аналитические отчеты, представлять их заинтересованным пользователям; |

1 Столбец вводится только для ПК, при необходимости для ОПК, СПК, ДПК и только для ОП ВО, реализуемых на основе ОС.

| | | |
|---|---|---|
| | | - выбирать и комбинировать специализированные инструментарии и методики для решения конкретных задач обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта;<br>- оценивать риск реализации конкретных видов угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта и величину соответствующего ущерба;<br>**на уровне навыков:**<br>- идентификации и оценки угроз (рисков, ущерба) объекту внутреннего аудита (бизнес-процессам, проектам, программам, подразделениям);<br>- сбора и анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений;<br>- анализа информации о финансовых операциях и выделения, систематизации и классификации характерных признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; |
| | ПСК-1.2 | **На уровне умений**:<br>- проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения экономического анализа состояния хозяйствующего субъекта и выполнять процедуры по ее обобщению, формулировать выявленные закономерности и полученные результаты, формировать аналитические отчеты, представлять их заинтересованным пользователям<br>- выбирать и комбинировать специализированные инструментарии и методики для решения конкретных задач обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - выявлять потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности хозяйствующего субъекта, условия и факторы, способствующие их возникновению;<br>**на уровне навыков**:<br>- непрерывного мониторинга качества деятельности службы внутреннего аудита;<br>- мониторинга действий (корректирующих мер) руководителей организации, предпринимаемых по результатам внутренней аудиторской проверки;<br>- анализа информации о финансовых операциях и выделения, систематизации и классификации характерных признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; |

## 1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 ч;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина *К.М.04.ДВ.01.01 Методы социологического исследования областей экономической безопасности* относится к модулю 4 «Экономическая безопасность» и в соответствии с учебным планом осваивается в 2-м семестре очной формы обучения.

## 2. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| **Раздел I.** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Программа социологического исследования. Типы социологических исследований | 9 | 2 | | 2 | | 5 | Опрос, доклады |
| Тема 2 | Социальное измерение. Виды шкал. Критерии качества измерения | 9 | 2 | | 2 | | 5 | Ситуационные задачи |
| Тема 3 | Опросные методы сбора эмпирической информации | 11 | 4 | | 2 | | 5 | опрос, кейс-задание |
| Тема 4. | Выборочный метод в социологии: принципы, способы проектирования и реализации | 9 | 2 | | 2 | | 5 | опрос |
| Тема 5 | Основные техники пилотажного исследования | 9 | 2 | | 2 | | 5 | опрос, кейс-задание |
| Тема 6 | Социологическое наблюдение. Документальные источники социологической информации. Контент-анализ | 14 | 2 | | 2 | | 10 | Ситуационные задачи |
| Тема 7 | Методы формального анализа социологической эмпирической информации. Этапы обработки социологической информации | 11 | 2 | | 4 | | 5 | опрос |
| Промежуточная аттестация | | зачет | | | | | | |
| **Всего:** | | **72** | **16** | | **16** | | **40** | |

*Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: кейс-задание (КЗ), ситуационные задачи (СЗ), О – опрос*

## 3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Программа социологического исследования. Типы социологических исследований.**

Понятие социологического исследования - сущность, функции, виды, этапы. Соотношение понятий методологии, методики, процедур исследования. Методология как система

принципов научного исследования. Критерии научного знания. Теоретическая «нагруженность» наблюдений, соотношение теории и исследования (Р. Мертон). Особенности качественной и количественной методологии.

**Тема 2. Социальное измерение. Виды шкал. Критерии качества измерения**

Измерение как моделирование реальности. Классический и неклассические подходы к понятию измерения. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная, метрические шкалы.
Конструирование сумматорных шкал: Лайкерта, Богардуса, Гуттмана, Тёрстоуна
Критерии и процедуры оценки качества измерения. Принципы гуманитарного измерения.

**Тема 3. Опросные методы сбора эмпирической информации**

Опросные методы исследования: область применения, достоинства и недостатки. Проблема адекватности вида опроса исследовательской задаче. Типичные ошибки при проведении опроса и способы их нейтрализации. Типология, преимущества и ограничения видов опросов (анкетирование и интервью, массовый и экспертный, индивидуальный и групповой опросы, личное и телефонное интервью, опрос по месту жительства, занятости, на улице, он-лайн исследования). Сензитивные темы: методы повышения достоверности данных.

**Тема 4. Выборочный метод в социологии: принципы, способы проектирования и реализации**

Достоинства и недостатки сплошного и выборочного исследования. Объективные предпосылки выборочных исследований. Типология и факторы ошибок репрезентации. Принцип и теоретические основания случайных выборок. Теоретические основания стратифицированных многоступенчатых случайных выборок.
Характеристики и предметное поле применения неслучайных выборок. Фазовые выборки.

**Тема 5. Основные техники пилотажного исследования**

Основные принципы и виды пилотажного исследования. Комплексные пилотажные исследования и пилотаж методики опроса. Априорный и апостериорный анализ вопросника. Методики проведения пилотажного исследования. Подготовка программы пилотажного исследования, выбор техник пилотажа на этапе разработки и апробации готового опросника. Особенности пилотажа для специальных задач.
Оценка результатов пилотажа, корректировка по итогам пилотажа.

**Тема 6. Социологическое наблюдение. Документальные источники социологической информации. Контент-анализ**

Место наблюдения в ряду других методов получения социологической информации.
Преимущества и недостатки включённого и невключённого наблюдения. Область применения, понятие и основные виды контент-анализа. Принципы и процедура контент-анализа. Источники информации. Виды документов. Категории контент-анализа, единицы анализа, контекста, счета. Принципы формирования выборки в контент-анализе.
СМИ как объект анализа.

**Тема 7. Методы формального анализа социологической эмпирической информации. Этапы обработки социологической информации**

Содержательный смысл обработки эмпирической информации.

Детерминационный анализ. Жёсткая «количественная» и мягкая «качественная» социология: сравнительный анализ. Теоретические основания «количественной» и «качественной» социологии. Символический интеракционизм.
Этнометодология.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 Методы социологического исследования областей экономической безопасности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: опрос
при проведении занятий семинарского типа: опрос, доклады
при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тест

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**
Компьютерное тестирование

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы**
**по теме 1. Программа социологического исследования. Типы социологических исследований.**
**Вопросы к опросу:**

Структура и функции программы исследования
Методологический блок:

- Проблемная ситуация и проблема исследования
- Определение целей и задач исследования
- Определение объекта и предмета исследования. Теоретический и эмпирический объекты
- Выдвижение гипотез
- Теоретическая интерпретация понятий. Операционализация понятий. Проектирование процедур измерения

Процедурный блок:

- Выбор метода сбора данных
- Выборка и процедура отбора
- Алгоритм обработки данных

**Темы для докладов**

- Социология как управленческая наука.
- Программы социологического исследования как организационное начало социологического исследования.
- Типы социологических исследований.
- Информация как научная категория.

- Различные подходы к пониманию сущности информации.
- Социальная и социологическая информация.

**Тема 2. Социальное измерение. Виды шкал. Критерии качества измерения**

**Задания**

- Измерение как переход от концепта к вопросу, обсуждение интерпретации и операционализации в курсовой работе студентов.
- Прямые и обратные переходы между концептом и вопросами.
- Интерпретация и операционализация типовых концептов.

**Тема 3. Опросные методы сбора эмпирической информации**

**Вопросы к опросу:**

- Сравнительный анализ разных видов опроса.
- Обоснование выбора методики сбора данных.
- Влияние эмпирического и теоретического объекта на методику опроса.
- Анализ кейсов (выбор метода в статьях с результатами эмпирических исследований) и практика (на основе постановки проблемы исследования выбор метода опроса).

**Тема 4. Выборочный метод в социологии: принципы, способы проектирования и реализации**

**Вопросы к опросу:**

- Достоинства и недостатки сплошного и выборочного исследования.
- Типология и факторы ошибок репрезентации.
- Теоретические основания стратифицированных многоступенчатых случайных выборок.
- Характеристики и предметное поле применения неслучайных выборок.
- Фазовые выборки.

**Тема 5. Основные техники пилотажного исследования**

**Задания:**

Практика – подготовка программы пилотажного исследования, выбор техник пилотажа на этапе разработки и апробации готового опросника.

Анализ кейсов – особенности пилотажа для специальных задач (сложные социальные группы, сензитивные темы, особые обстоятельства проведения опроса и пр.)

Подготовка отчета о пилотаже.

**Тема 6. Социологическое наблюдение. Документальные источники социологической информации. Контент-анализ**

**Вопросы для опроса:**

- Определения наблюдения и его специфика как метода.
- Основные виды наблюдения и их параметры, сравнительные преимущества и недостатки.
- Способы повышения качества данных наблюдения.

**Задания**

- подготовка программы исследования методом формализованного наблюдения.

**Тема 7. Методы формального анализа социологической эмпирической информации. Этапы обработки социологической информации**

**Вопросы для опроса:**

- Принципы и процедура контент-анализа.
- Содержательный смысл обработки эмпирической информации.
- Детерминационный анализ
- Жёсткая «количественная» и мягкая «качественная» социология: сравнительный анализ.
- Теоретические основания «количественной» и «качественной» социологии.
- Символический интеракционизм.
- Этнометодология.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа формирования компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК -3 | Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов | ОПК-3.3. | Способность анализировать принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов |
| ПСК-1 | Способность применять научные исследования для расчета экономических и социально-экономических показателей, в целях обеспечения экономической безопасности | ПСК-1.2 | Способность применять расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы |

**4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ОПК-3.3. | Показывает знания в области применения процедур расчета экономических показателей и прогнозных моделей в экономической безопасности | Раскрыто знание теоретических методов и моделей анализа и прогнозирования рисков в исследовательской деятельности организаций |
| ПСК-1.2 | Показывает знания в области применения процедур расчета экономических показателей и прогнозных моделей в экономической безопасности | Раскрыто знание теоретических методов и моделей анализа и прогнозирования рисков в исследовательской деятельности организаций |

**4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Понятие социологического исследования. Функции методологии как системы принципов научного исследования.
2. Возможности сочетать элементы качественной и количественной стратегии в одном проекте: выгоды и трудности.
3. Структура и функции программы исследования: методологический и методический блоки.
4. Как происходит определение объекта и предмета исследования? Зачем различать теоретический и эмпирический объекты?
5. Концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных понятий исследований.
6. Общие принципы и алгоритм действий по интерпретации и операционализации понятий. Типичные ошибки. Приведите пример интерпретации и операционализации одного из концептов с ошибками, укажите как необходимо их исправить.
7. Строение гипотезы и ее эвристическая функция в формировании программы исследования.
8. Выдвижение гипотез в социологическом исследовании. Классификация гипотез. Построение и проверка гипотез. Приведите примеры гипотез разного типа.
9. Измерение в социологии: особенности, сложности и способы преодоления.
10. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная. Приведите примеры анкетных вопросов с использованием шкал разного типа.
11. Принципы и этапы конструирования шкал сумматорного типа (на примере любой шкалы: Лайкерт, Богардус, Терстоун, Гуттман). Приведите примеры нескольких суждений.

12. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его повышения.

13. Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения, типичные ошибки при опросах. Примеры использования.

14. Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения опроса как метода. Основные виды опроса. Типичные ошибки при разных видах опроса. Примеры использования разных видов опроса.

15. Преимущества и ограничения разных видов опроса, организационные и методические особенности. Область применения, критерии выбора метода.

16. Композиция анкеты, последовательность вопросов. Общие принципы разработки вопросника.

17. Основные типы вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и вариантов ответов и правила редактирования.

18. Особенности измерения поведения: искажения и приемы нейтрализации. Приведите примеры вопросов о поведении: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.

19. Специфика формулирования вопросов об установках. Приведите примеры вопросов об установках: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.

20. Социально-демографические вопросы. Приведите примеры вопросов «паспортички»: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.

21. Методы работы с сензитивными вопросами. Приведите примеры ошибочных и корректных формулировок для каждого метода.

22. Сущность интервью, функции. Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения формализованного интервью

23. Основные принципы и виды пилотажного исследования. Методики проведения. Оценка результатов пилотажа.

24. Специфика метода наблюдения в социологии. Достоинства и недостатки метода. Примеры тем исследований с помощью наблюдения.

25. Основные виды наблюдения и их параметры, сравнительные преимущества и недостатки. Примеры.

26. Виды наблюдений: по степени формализации, позиции наблюдателя, по месту, частоте, условиям и пр. Качества наблюдателя, основные роли. Примеры.

27. Понятия «текст», типы текстов, принципы анализа, методы исследования и их взаимосвязь.

28. Метод контент-анализа. Основные этапы подготовки и проведения контент-анализа. Уровни анализа и единицы анализа. Требования к выборкам текстов и счетных единиц. Приведите пример темы исследования и подходящие категории, единицы анализа и счета.

29. Выборочный метод в социологическом исследовании, область применения. Процесс формирования выборки (этапы проектирования, шаги)

30. Содержание понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «случайная (вероятностная) выборка», «репрезентативность». Приведите примеры дизайна выборки.

31. Классификация (типология) вероятностных выборок в социологических исследованиях. Особенности применения каждого из типов. Примеры использования в прикладных исследованиях.

32. Алгоритм моделирования случайности в простой случайной выборке. Каким образом (с помощью каких средств) это реализуется – опишите конкретные техники.

33. Виды неслучайных выборок, использующихся в социологии. Достоинства и недостатки каждого. Релевантные сферы применения для каждого из них.

**Шкала оценивания.**

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам и *умений* решать ситуационные задачи и/или кейс-задания.

Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

**Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине**

| Оценка | Критерии оценки | Результаты обучения |
|---|---|---|
| «зачтено» | демонстрация навыков самостоятельного решения сложных задач в сфере обеспечения экономической безопасности хозяйствующего<br>Раскрыто знание теоретических методов и моделей анализа и прогнозирования рисков в исследовательской деятельности организаций | Уровень освоения подтверждается навыками:<br>- идентификации и оценки угроз (рисков, ущерба) объекту внутреннего аудита (бизнес-процессам, проектам, программам, подразделениям);<br>- сбора и анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений;<br>- анализа информации о финансовых операциях и выделения, систематизации и классификации характерных признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;<br>умениями:<br>- проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения экономического анализа состояния хозяйствующего субъекта и выполнять процедуры по ее обобщению, формулировать выявленные закономерности и полученные результаты, формировать аналитические отчеты, представлять их заинтересованным пользователям;<br>- выбирать и комбинировать специализированные инструментарии и методики для решения конкретных задач обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта;<br>- оценивать риск реализации конкретных видов угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта и величину соответствующего ущерба; |
| «незачтено» | Отсутствуют вышеперечисленные умения и навыки | |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 3, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

## 6.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература.

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 256 с. — 978-5-394-02248-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html

2. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55479.html

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Медиум, 1995.

2. Гурина В. Рекламный образ предметов роскоши. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012.

3. Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация: Пер. с англ./ Сост. В. В. Петрова; Под ред. В. И. Герасимова; Вступ. ст. Ю. Н. Караулова и В. В. Петрова. М.: Прогресс, 1989.

4. Дридзе Т.М. От герменевтики к семиосоциопсихологии: от «творческого» толкования текста к пониманию коммуникативной интенции автора // Социальная коммуникация и социальное управление в экоантропоцентрической и семиосоциопсихологической парадигмах. Книга 2. М.: Институт социологии РАН, 2000 (с. 115-138).

5. Карасик В.И. Язык социального статуса. М.: Гнозис, 2004.

6. Коврикова О.И. Инновационные методы обучения: контент-аналитическое исследование средств массовой коммуникации. Саратов: Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина, 2004.

7. Козлова Н. Опыт социологического чтения «человеческих документов», или Размышления о значимости методологической рефлексии // Социологические исследования. 2000. № 9. С. 22–32.

8. Матисон Д. Медиа-дискурс. Анализ медиа-текстов. М.: Гуманитарный центр, 2013.

9. Озхан Ф. Структурный анализ дискурса газетных новостей. Композиционные и когнитивные модели (http://ayasofya.narod.ru/discourse.html)

10. Таршис Е.Я. Контент-анализ. Принципы методологии. М.: Либроком, 2014.

11. Федотова Л.Н. Анализ содержания – социологический метод изучения средств массовой коммуникации. М.: Научный мир, 2001.

12. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие/ М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009

13. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд., испр. М: Омега-Л, 2012.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

### Тема 1. Программа социологического исследования. Типы социологических исследований

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 256 c. — 978-5-394-02248-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html

2. Козлова Н. Опыт социологического чтения «человеческих документов», или Размышления о значимости методологической рефлексии // Социологические исследования. 2000. № 9. С. 22–32.

### Тема 2. Социальное измерение. Виды шкал. Критерии качества измерения

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 256 c. — 978-5-394-02248-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html

### Тема 3. Опросные методы сбора эмпирической информации

1. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55479.html

2. Коврикова О.И. Инновационные методы обучения: контент-аналитическое исследование средств массовой коммуникации. Саратов: Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина, 2004.

### Тема 4. Выборочный метод в социологии: принципы, способы проектирования и реализации

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 256 с. — 978-5-394-02248-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html

2. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55479.html

**Тема 5. Основные техники пилотажного исследования**

1. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55479.html

**Тема 6. Социологическое наблюдение. Документальные источники социологической информации. Контент-анализ**

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 256 с. — 978-5-394-02248-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html

**Тема 7. Методы формального анализа социологической эмпирической информации. Этапы обработки социологической информации**

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 256 с. — 978-5-394-02248-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html

2. Коврикова О.И. Инновационные методы обучения: контент-аналитическое исследование средств массовой коммуникации. Саратов: Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина, 2004.

### 6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. Государственное управление. Электронный вестник - http://e-journal.spa.msu.ru

2. http://www.socio.msu.ru -электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

3. http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm - «Социологические исследования» (социс).

4. http://www.fom.ru (сайт Фонда общественного мнения)

5. http://wciom.ru (сайт ВЦИОМ)

6. http: // www.e-library.ru|defaultx.asp -Электронная библиотека. Включает более 27 тысяч научных журналов, в том числе 5000 российских журналов.

7. http: //www.springerlink.com/journals/-Ресурс полнотекстовых статей из различных журналов, в том числе и по социальным наукам.

http://www/springerlink.com/books/ - Ресурс полнотекстовых статей по социальным наукам.

8. http://www3.interscience.wiley.com/browse/?type=JOURNAL - Ресурс полнотекстовых статей из различных журналов (Blackwell-Wiley), в том числе и по социальным наукам.

9. http://www.oxfordjournals.org/our_journals/ -Ресурс полнотекстовых статей из журналов OxfordUniversityPress, в том числе и по социальным наукам.

### 6.6. Иные источники.

Не предусмотрены

## 7.Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».