**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности**
**кафедра социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры социально-гуманитарных, экономических
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «20» мая 2020 г. № 6

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## К.М.01.05 Социология

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

38.05.01 Экономическая безопасность
*(код, наименование направления подготовки)*

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

*(направленность (профиль))*

Экономист

*(квалификация)*

Очная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2020

Москва, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**
Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Аверин А. Н.
Заведующий кафедрой социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат технических наук, доцент Выжигин А.Ю.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) ……..
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) …….....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Основная литература.....
6.2. Дополнительная литература.....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4. Интернет-ресурсы …….....
6.5. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина К.М.01.02 Социология обеспечивает овладение компетенциями, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | УК ОС-3.1 | Способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий |
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества | УК ОС- 5.1 | Способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

| ОТФ ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Правоохранительная деятельность | УК ОС-3.1 | **на уровне знания:**<br>знание: норм, принципов организации коллективной деятельности в рамках решения профессиональных задач;<br>специфики межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения |
| | УК ОС-5.1 | **на уровне знания:**<br>знание: норм, принципов организации коллективной деятельности в рамках решения профессиональных задач;<br>специфики межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социология» (К.М.01.05) относится к модулю 1 «Социально-гуманитарный» и в соответствии с учебным планом осваивается во втором семестре на первом курсе очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

по очной форме обучения: контакт – 48 а. ч., лекции – 16 а.ч., практические занятия –32 а.ч., самостоятельная работа - 24 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Таблица 1

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О, Т |
| Тема 2 | Становление и развитие социологии | 12 | 2 | | 6 | | 4 | О, Т |
| Тема 3 | Социальное взаимодействие. Общество и культура | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О, Т |
| Тема 4 | Личность | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О, Т |
| Тема 5 | Социальная общность и социальная группа | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О, Т |
| Тема 6 | Социальный институт и социальная организация | 10 | 2 | | 4 | | 4 | О, Т |
| Тема 7 | Массовое поведение и социальные движения | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О, Т |
| Тема 8 | Социальные изменения | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | За |
| | **Всего:** | 72 | 16 | | 32 | | 24 | |

О – опрос, Т – тестирование, За - зачет

### Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования**

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории.

Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования – трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг. Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического исследования.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

**Тема 2. Становление и развитие социологии**

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структурации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

**Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура**

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

**Тема 4. Личность**

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

**Тема 5. Социальная общность и социальная группа**

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные.

Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

**Тема 6. Социальный институт и социальная организация**

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

**Тема 7. Массовое поведение и социальное движение**

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Поведение толпы и массы. Массовое сознание и массовые действия.

Массовая коммуникация и её виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения.

Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

**Тема 8. Социальные изменения**

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе.

Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неоэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

– при проведении занятий лекционного типа: опрос.

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

Умения и навыки обучающегося на зачете оценивается как «зачтено», «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе проведения занятий семинарского типа. Не реже одного раза в месяц с целью регулярного отслеживания результатов текущего контроля успеваемости в Институте организуются контрольные недели. Результаты текущего контроля успеваемости в рамках проведения контрольных недель фиксируется преподавателем в ведомости (в бумажном и электронном виде) с внесением записи «аттестован», «не аттестован» и доводятся до сведения обучающихся. Обучающимся, не аттестованным по результатам текущего контроля в срок, индивидуальные сроки прохождения текущего контроля устанавливаются преподавателем.

Типовые оценочные материалы по **теме 1 «Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования» – 4 час.**

Вопросы для опроса:

1. Объект и предмет социологии.

2. Функции и структура социологии, её значение.

3. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы, программа.

4. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.

На практическом занятии по теме 1 обсуждаются подготовленные студентами анкеты и интервью по самостоятельно выбранным проблемам. Рекомендуется

адаптировать анкету и интервью к студенческой жизни. Проблемы для анкеты и интервью по названию не должны совпадать.

Проблемы для подготовки анкеты и интервью:

1. Отношение студентов к выбранной специальности «Экономическая безопасность».

2. Качество обучения студентов на факультете национальной безопасности.

3. Участие студентов в научно-исследовательской работе.

4. Интернет в студенческой жизни.

5. Занятие студентов спортом.

6. Проведение студентами свободного времени и досуга.

7. Молодёжная мода в музыке, кино, поведении, одежде.

8. Отношение студентов к употреблению наркотиков.

9. Отношение студентов к употреблению алкоголя.

10. Отношение студентов к курению.

11. Обеспечение безопасности и здоровья студентов в сфере коммуникации в Интернете.

**Тестовые задания**

Предмет социологии

1. (укажите один вариант ответа)

Термин «социология» появился в:

а) начале XX в.

б) конце XVIII в.

в) первой половине XIX в

г) античности.

2. (укажите один вариант ответа)

Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

а) Георг Зиммель

б) Огюст Конт

в) Герберт Спенсер

г) Чарльз Хортон Кули

3. (укажите один вариант ответа)

Предметом социологии выступают:

а) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения

б) взаимодействие людей и социальных групп друг с другом

в) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них

г) механизмы мотивации и регуляции поведения людей

4. (укажите один вариант ответа)
Социология изучает поведение:

а) групп, состоящих из небольшого числа людей

б) личности в обществе

в) больших социальных групп

г) людей в своей семье

5. (укажите один вариант ответа)
Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:

а) симпатия

б) капитал

в) статус

г) чувство

Макро и микросоциология. Функции социологии

1. (укажите один вариант ответа)
К макросоциологическим понятиям относятся:

а) малая группа

б) социализация;

в) цивилизация

г) взаимодействие

2. (укажите один вариант ответа)
К микросоциологическим понятиям относятся:

а) малая группа

б) цивилизация

в) мировая система

г) государство

3. (укажите один вариант ответа)
1. Какие функции не выполняет социология?
а) познавательная
б) мировоззренческая
в) прогностическая
г) критическая
д) практическая

4. (укажите один вариант ответа)
Какая функция социологии предполагает разработку программ социально-экономического и социокультурного развития общества?
а) идеологическая
б) мировоззренческая
в) критическая

г) гуманистическая

5. (укажите один вариант ответа)

Результаты социологических исследований используются в интересах социальных групп – это функция социологии

а) идеологическая

б) познавательна

в) прогностическая

г) критическая

д) мировоззренческая

Структура социологии

1. (укажите один вариант ответа)

Какой уровень структуры социологического знания предполагает сбор и обработку первичных социологических данных?

а) фундаментальный уровень

б) теории среднего уровня

в) структурный уровень

г) эмпирический уровень

д) функциональный уровень

2. (укажите один вариант ответа)

Отраслевой социологической теорией не является:

а) экономическая социология

б) политическая социология

в) социология образования

г) правовая социология

3. (укажите один вариант ответа)

Какая социологическая теория является отраслевой социологической теорией?

а) правовая социология

б) социология семьи

в) социология религии

г) социология конфликтов

д) социология науки

4. (укажите один вариант ответа)

Какое из приведенных суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина:

а) изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни

б) психология, приложенная к большим и малым группам людей

в) изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей

г) изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп

5. (укажите один вариант ответа)

Кто ввел понятие «теория среднего уровня»

а) О. Конт

б) К. Маркс

в) Р. Мертон

г) М. Вебер

д) Э. Дюркгейм

Эмпирическое социологическое исследование

1. (укажите один вариант ответа)

Повторным социологическим исследованием не является

а) кагортное

б) панельное

в) разведывательное

г) лонгитюдное

д) социологический мониторинг

2. (укажите один вариант ответа)

Методологический раздел программы эмпирического социологического не включает:

а) описание методов сбора, обработки и анализа полученных данных

б) формулировку и обоснование проблемы

в) определение объекта и предмета исследования

г) цели и задачи исследования

д) интерпретацию понятий

3. (укажите один вариант ответа)

Гипотетическое описание объекта относится к:

а) формулировке и обоснованию проблемы

б) определению объекта и предмета исследования

в) целям и задачам исследования

г) системному анализу объекта

д) интерпретации понятий

4. (укажите один вариант ответа)

Видами экспертного опроса являются:

а) метод прогнозных сценариев

b) интернет-опрос

c) телефонный опрос

d) почтовый опрос

5. (укажите один вариант ответа)

Значение эмпирического социологического исследования не заключается в:

а) просвещении населения

б) создании социальной информационной базы

в) воспитании

г) предоставлении информации для контроля за реализацией управленческих решений

д) изучении общественного мнения

Методы сбора и обработки эмпирической информации

1. (укажите один вариант ответа)

Методом сбора эмпирических данных не является:

а) тестирование

б) изучение документов

в) наблюдение

г) опрос

д) социальный эксперимент

2. (укажите один вариант ответа)

Понятие «закрытый вопрос» в социологическом опросе означает:

а) вопрос, предполагающий закрытие проблемы

б) вопрос, на который не существует ответа

в) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один

г) вопрос, ответ на который ясен с самого начала

3. (укажите один вариант ответа)
Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:

а) вопрос, который не получил ответа

б) вопрос, на который не предлагается никаких альтернативных вариантов ответов

в) вопрос, сформулированный предубежденным образом

г) вопрос, на который можно ответить как угодно

4. (укажите один вариант ответа)

Собирая материал для книги, социолог изучал архивы, подшивки старых газет и журналов, смотрел кинохронику. Каким методом он пользовался:

а) математическим моделированием

б) экспериментом

в) опросом

г) контент-анализом

5. (укажите один вариант ответа)
Эталоном сравнения в эксперименте служит группа:
а) первичная
б) вторичная
в) референтная
г) контрольная

Типовые оценочные материалы по **теме 2 «Становление и развитие социологии» – 6 час.**

Вопросы для опроса:

1. Классические социологические теории.
2. Современные социологические теории.
3. Становление и развитие социологии в России.

Практическое занятия по теме 2 проводятся с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

I. Классические социологические теории:

1. Социологическая теория позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер).
2. Социологическая теория марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
3. Социал-дарвинистские теории в социологии (Л. Гумплович, Г. Ратценхофр, У.Г. Самнер, А.В. Смолл).
4. Психологические теории в социологии (Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гидингс, Г. Тард, Г. Лебон).
5. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
6. Формальная социология (Ф. Тённис, Г. Зиммель).
7. Социологическая теория В. Парето.

8. Теория социального действия М. Вебера.

II. Современные социологические теории:

1. Социологическая теория П.А. Сорокина.
2. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р.К. Мертон).
3. Теория конфликта (А. Козер, Р. Дарендорф).
4. Теория обмена (Д.К. Хоманс, П.М. Блау).
5. Символический интеракционизм (Ч.Х. Кули, Д.Г. Мид, Г. Блумер).
6. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер, А. Турен).
7. Феноменологическая социология. (А. Шюц).
8. Этнометодология (Г. Гарфинкель).
9. Теория структурации (Э. Гидденс).
10. Теория самореферентных систем (Н. Луман).
11. Структуралистский конструктивизм (П. Бурдье).
12. Глобальная социология (И. Валлерстайн).
13. Теория коммуникативного действия (Ю. Хабермас).

III. Становление и развитие социологии в России:

1. Натуралистическое направление в социологии (Л.И. Мечников, А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд).
2. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).
3. Психологическое направление в социологии (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий).
4. Социологическая концепция М.М. Ковалевского.
5. Социология в советское время.

**Тестовые задания**

Социология позитивизма и марксизма

1. (укажите один вариант ответа)

Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:

а) социальной статики

б) социальной динамики

в) социальной физики

г) социометрии.

2. (укажите один вариант ответа)

Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:

а) позитивизма

б) марксистской социологии

в) понимающей социологии

г) социологического реализма.

3. (укажите один вариант ответа)

Кто из социологов отводил ведущее место при построении своей теории производственным отношениям:

а) К. Маркс

б) М. Вебер

в) Г. Спенсер

г) Э. Дюркгейм

4. (укажите один вариант ответа)

Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции:

а) О. Конту;

б) Г. Спенсеру

в) К. Марксу

г) П. Сорокину.

5. (укажите один вариант ответа)
Материальный, физический, интеллектуальный и моральный прогресс в обществе выделял:
а) О. Конт
б) Г. Спенсер
в) К. Маркс
г) М. Вебер
Социология Э. Дюркгейма и М. Вебера
1.. (укажите один вариант ответа)
Э. Дюркгейму принадлежит:
а) теория общественного договора
б) закон иерархии наук
в) концепция механической и органической солидарности
г) теория общественно-экономических формаций
2. (укажите один вариант ответа)
Центральным понятием социологии М. Вебера является:
а) социальный факт
б) закон интеллектуальной эволюции
в) социальное действие
г) способ производства
3. (укажите один вариант ответа)
Какой идеальный тип социального действия не выделял М. Вебер?
а) ценностно-рациональное действие
б) символическое действие
в) аффективное действие
г) целерациональное действие
4. (укажите один вариант ответа)
Кто из социологов предлагал опираться на социальные факты и изучать их статистически:
а) О. Конт
б) К. Маркс
в) М. Вебер
г) Э. Дюркгейм
5. (укажите один вариант ответа)
Автором выделения харизматического господства является:
а) Огюст Конт;
б) Герберт Спенсер
в) Эмиль Дюркгейм
г) Макс Вебер
Социологические теории П.А. Сорокина, структурного функционализма, обмена,
1.(укажите один вариант ответа)
Наиболее развернутая теория социальной стратификации и социальной мобильности принадлежит:
а) Карлу Марксу
б) Питириму Сорокину
в) Максу Веберу
г) Эмилю Дюркгейму
2. (укажите один вариант ответа)
Представителем структурного функционализма в социологии является:
а) А. Козер
б) Т. Парсонс
в) Р. Дарендорф

г) Д.К. Хоманс
3. (укажите один вариант ответа)
Основой социального неравенства в теории конфликта Р. Даррендорфа выступает борьба за:
а) собственность
б) имидж
в) образование
г) власть
4. (укажите один вариант ответа)
Социальное действие как процесс обмена рассматривал:
а) П.М. Блау
б) Д.Г. Мид
в) Ч.Х. Кулг
г) А. Турен
5. (укажите один вариант ответа)
Представителем символического интеракционизма в социологии является:
а) Г. Блумер
б) А. Шюц
в) Г. Гарфинкель
г) П.М. Блау

Теория постиндустриального общества, феноменологическая, глобальной социологии

1. (укажите один вариант ответа)
Концепцию постиндустриального общества разрабатывал:
а) Н. Луман
б) П. Бурдье
в) Д. Белл
г) Ч. Х. Кули
2. (укажите один вариант ответа)
Развитие общества как смену цивилизационных волн рассматривал;
а) О. Тоффлер
б) А. Турен
в) Н. Луман
г) П. Бурдье
3. (укажите один вариант ответа)
Концепция повседневного социального мира разработана в:
а) феноменологической социологии
б) теории структурации
в) концепции глобальной социологии
г) концепции постиндустриального общества
4. (укажите один вариант ответа)
Существование стран ядра, полупериферии, перефирии, внешней арены рассматриваеся в:
а) концепции постиндустриального общества
б) концепции глобальной социологии
в) феноменологической социологии
г) этнометодологии
5. (укажите один вариант ответа)
Выделение поля, капитала, габитуса предложено в:
а) структуралистском конструктивизме
б) теории самореферентных систем
в) теории структурации

г) теории коммуникативного действия

История российской социологии

1. (укажите один вариант ответа)

В истории общества выделял речной, средиземноморский и океанический периоды:

а) М.М. Ковалевский

б) Н.И. Кареев

в) Е.В. де Роберти

г) Л.И. Мечников

2. (укажите один вариант ответа)

Субъективная школа в российской социологии представлена:

а) П.Ф. Лилиенфельдом

б) Н.И. Кареевым

в) М.А. Бакуниным

г) А.И. Сторониным

3. (укажите один вариант ответа)

Представителем психологического направления в российской социологии является:

а) М.М. Ковалевский

б) Н.И. Кареев

в) Е.В. де Роберти

г) Л.И. Мечников

4. (укажите один вариант ответа)

Типологический метод в социологии предлагал использовать:

а) М.М. Ковалевский

б) Н.И. Кареев

в) Е.В. де Роберти

г) Л.И. Петражицкий

5. (укажите один вариант ответа)

Представителем натуралистического направления в российской социологии являлся

а) Л.И. Мечников

б) Н.К. Михайловский

в) П.Л. Лавров

г) Е.В. де Роберти

Типовые оценочные материалы по **теме 3 «Социальное взаимодействие. Общество и культура» – 4 час.**

Вопросы для опроса:

1. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.

2. Социальный конфликт: причины возникновения, функции, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.

3. Общество как социальная система. Типы общества.

4. Общество и культура. Виды и функции культуры. Субкультура.

**Тестовые задания**

Социальное взаимодействие

1. (укажите один вариант ответа)

Целенаправленное действие, направленное на другого человека и его ответное действие – это:

а) поведение

б) социальное действие

в) деятельность

2. (укажите один вариант ответа)

Основным элементом социального действия не является:
а) желание
б) потребность
в) мотив
3. (укажите один вариант ответа)
Регулярные социальные действия, которые направлены друг на друга и имеют цель вызвать ожидаемые ответные социальные действия – это:
а) социальное взаимодействие
б) социальная связь
в) социальное отношение
4. (укажите один вариант ответа)
При каких обстоятельствах кратковременные социальные взаимодействия переходят в долговременные?
а) если оправдываются ожидания индивидов в отношении друг друга
б) если индивиды имеют сходные мотивы и установки
в) если индивиды имеют сходные интересы

5. (укажите один вариант ответа)
Что не является типом социального взаимодействия?
а) сотрудничество
б) конкуренция
в) социальная связь
Социальный конфликт
1. (укажите один вариант ответа)
Какую можно отметить основную характеристику конфликта?
а) острота конфликта
б) разрушительность конфликта
в) целенаправленность конфликта

2. (укажите один вариант ответа)
Человека обидели, и он решил ответить обидчику, но, увидев, что обидчик значительно сильнее, человек ушел и забыл об этой истории. Какой вид поведения можно наблюдать в этом случае?
а) ложный конфликт
б) подавление
в) сдерживание

3. (укажите один вариант ответа)
Какие интегративные последствия конфликтов можно отметить?
а) дифференциация социальных общностей
б) повышение сплоченности социальной группы
в) снижение социальной напряженности

4. (укажите один вариант ответа)
На какие стороны поведения соперника производится воздействие в ходе скрытого конфликта?
а) на ценности
б) на способ действий
в) на разделение действий

5. (укажите один вариант ответа)
Какая стадия не существует в социальном конфликте?
а) предконфликтная
б) протекание конфликта

в) послеконфликтная

Социальная связь, социальное отношение, социальный процесс

1. (укажите один вариант ответа)

Взаимная зависимость людей, реализуемая посредством взаимных направленных социальных действий, это:

а) социальное взаимодействие

б) социальная связь

в) социальное отношение

2. (укажите один вариант ответа

Какой вид социальной связи должны быть реализован индивидом, вступающим в социальное взаимодействие?

а) контакт

б) социальное отношение

в) социальная мобильность

3. (укажите один вариант ответа

Вынужденная миграция населения – это

а) социальный процесс

б) социальное отношение

в) социальная деятельность

4. (укажите один вариант ответа

Институциональная социальная связь существует на уровне:

а) социальной группы

б) общества

в) социального института и социальной организации

5. (укажите один вариант ответа)

Устойчивые социальные связи – это:

а) социальные отношения

б) социальное взаимодействие

в) социальный процесс

Общество

1. (укажите один вариант ответа)

Какими характеристиками обладает общество, рассматриваемое как социальная система?

а) размытость границ

б) самодостаточность

в) латентность

2. (укажите один вариант ответа)

Какая характеристика является наиболее важной при интерпретации понятия «социальная структура»?

а) наличие границ

б) внутренняя упорядоченность элементов

в) наличие устойчивых взаимосвязей между элементами

3. (укажите один вариант ответа)

С какими из приведенных ниже суждений согласны:

а) понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей

б) общество — самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории

в) обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы

4. (укажите один вариант ответа)
С каким из приведенных ниже суждений согласны:

а) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой

б) древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами

в) общество возникает на определенной стадии развития государства

5. (укажите один вариант ответа)

Совокупность устойчивых социальных связей – это:
а) социальная система
в) социальный элемент
в) социальная структура
Культура
1. (укажите один вариант ответа)
Какие нормы возникают без участия директивных инстанций?
а) институциональные нормы
б) законы
в) табу

2. (укажите один вариант ответа)
Каковы последствия наличия большого количества субкультур в обществе?
а) повышение вероятности межкультурных конфликтов
б) повышение сплоченности общества
в) укрепление доминирующей культуры

3. (укажите один вариант ответа)
Может ли взаимопроникновение культур приводить к негативным последствиям в жизни общества?
а) не может, так как культура обладает достаточно устойчивыми границами по отношению к другим культурам
б) может, если заимствованные культурные образцы не адаптированы к культуре
в) может, так как любое восприятие новых культурных образцов разрушает ~~собственную культуру~~

4. (укажите один вариант ответа)
Вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей и образцов, которые в силу исключительности рассчитаны и доступны в основном узкому кругу людей, называется
а) массовая культура
б) элитарная культура
в) субкультура

5. (укажите один вариант ответа)
Признание абсолютной самостоятельности одной культуры означает:
а) этноцентризм
б) культурный релятивизм
в) субкультуру

Типовые оценочные материалы по **теме 4 «Личность» – 4 час.**

Вопросы для опроса:

1. Социализация личности.
2. Социальный статус и социальная роль личности.
3. Социальный контроль.
4. Девиантное поведение личности.

По теме 4 на практическом занятии обсуждаются подготовленные студентами социологические портреты личности на основе социального статуса, социальной роли и социализации.

**Тестовые задания**

Социализация

1. (укажите один вариант ответа)

Процесс освоения личностью знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения есть:

а) адаптация

б) социализация

в) воспитание

г) персонализация

2. (укажите один вариант ответа)

Процесс социализации личности исключает:

а) обучение личности

б) культурное развитие личности

в) изоляцию личности

г) воспитание личности

3. (укажите один вариант ответа)

Главным в первичной социализации является:

а) семья

б) детский сад

в) школа

г) компания друзей

4. (укажите один вариант ответа)

Отучение от старых ценностей, норм, ролей есть:

а) ресоциализация

б) персонализация

в) десоциализация

г) взросление

5. (укажите один вариант ответа)

Вторичная социализация — это:

а) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни

б) период социализации, совпадающий с получением формального образования

в) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе социализации

г) социализация, протекающая за рамками аудитории

Социальный статус

1. (укажите один вариант ответа)

Социальным статусом называется:

а) степень уважения к человеку со стороны окружающих

б) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей

в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице

г) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников

2. (укажите один вариант ответа)

Видом социального статуса не является:

а) основной

б) эпизодический, неосновной

в) статус студента

г) достигаемый

3. (укажите один вариант ответа)

Какой из перечисленных социальных статусов не является предписанным?

а) руководитель

б) бабушка

в) совершеннолетний человек

г) принц

4. (укажите один вариант ответа)

Оценка профессионального рейтинга отражает:

а) личный статус

б) социальный статус

в) личный и социальный статус

г) не личный и не социальный статус

5. (укажите один вариант ответа)

Статус подростка – это статус:

а) брачный

б) семейный

в) возрастной

г) родственный

Социальная роль

1. (укажите один вариант ответа)

Социальный статус и социальная роль находятся в отношении:

а) социальная роль представляет ожидаемое поведение, обусловленное социальным статусом индивида

б) социальная роль есть разновидность ролевого набора индивида

в) социальная роль есть разновидность социальных статусов индивида

г) социальная роль отражает номинальную позицию индивида, а социальный статус – ранговую

2. (укажите один вариант ответа)

Студент, из-за нехватки времени, вынужден выбирать между подготовкой к контрольной работе и подготовкой курсовой работы. К какому виду ролевых конфликтов относится данная ситуация?

а) конфликт объективной необходимости и субъективной желательности

б) межролевой конфликт

в) конфликт интересов

г) конфликт ожиданий

3. (укажите один вариант ответа)

Понятием «ролевая дистанция» обозначается:

а) ситуация субъективного отделения от роли ее исполнителя, когда он не может сжиться с нею

б) различие между исполнением своих социальных ролей обладателями разных социальных статусов

в) ситуация противоречия между требованиями различных ролей, исполняемых одним и тем же актором

г) понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов

4. (укажите один вариант ответа)

Социальная роль — это:

а) понимание индивидом своего места среди окружающих людей

б) отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям

в) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса

г) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное

5. (укажите один вариант ответа)

Какой конфликт возникает у студента очной формы обучения, который работает в компании в дневное время:

а) в пределах одной социальной роли

б) между социальными ролями

в) между студентом и деканатом факультета

г)

Социальный контроль

1. (укажите один вариант ответа)

Верны ли следующие суждения: 1) Вручение почетной грамоты – это формальная санкция 2) Вручение почетной грамоты – это позитивная санкция

а) оба суждения неверны

б) оба суждения верны

в) верно только первое суждение

г) верно только второе суждение

2. (укажите один вариант ответа)

Видом социального контроля не является:

а) внешний

б) неформальный

в) косвенный

г) контроль друзей

3. (укажите один вариант ответа)

Неформальный социальный контроль более всего распространен:

а) на крупном промышленном предприятии

б) на стадионе во время футбольного матча

в) в небольшом селе

г) в областной клинической больнице

4. (укажите один вариант ответа)

Отлучение человека от церкви – это санкция:

а) формальная негативная

б) формальная позитивная

в) неформальная позитивная

г) неформальная негативная

5. (укажите один вариант ответа)

При контроле средств массовой информации используются методы социального контроля:

а) прямые жесткие

б) прямые мягкие

в) косвенные жесткие

г) косвенные мягкие

Девиантное поведение

1. (укажите один вариант ответа)

Девиация – это

а) ориентация на социальные нормы

б) отклонение от общепринятых поведенческих норм

в) несоблюдение религиозных обрядов

г) следование этическим принципам

2. (укажите один вариант ответа)

Мелкая кража в магазине – это поведение:

а) криминальное

б) деликвентное

в) ассоциальное

г) противоправное

3. (укажите один вариант ответа)

Аскетический образ жизни – это поведение:

а) культурно неодобряемое

б) культурно одобряемое

в) деструктивное

г) ассоциальное

4. (укажите один вариант ответа)

Какой тип приспособления Р. Мертон считал аномией?

а) ритуализм

б) конформизм

в) ретритизм

г) мятеж

5. (укажите один вариант ответа)

В какой концепции девиантного поведения  употребляется понятие девиантной карьеры?

а) концепция аномии

б) концепция наклеивания ярлыков

в) культурологическая концепция

г) социологическая концепция

Типовые оценочные материалы по **теме 5 «Социальная общность и социальная группа» – 4 час.**

Вопросы для опроса:

1. Социальная общность и её виды.
2. Социальная группа и её виды.
3. Национально – этнические общности.
4. Социально-территориальные общности.
5. Классы.
6. Социальная стратификация.
7. Социальная мобильность.

**Тестовые задания**

Социальная общность

1. (укажите один вариант ответа)

В каких социальных общностях отсутствует контроль членов за поведением других людей?

а) агрегация

б) категория

в) аудитория

г) толпа

2. (укажите один вариант ответа)

Присутствуя на эстрадном концерте, человек является членом:

а) агрегации

б) категории

в) социального круга

г) аудитории

3. (укажите один вариант ответа)

Что следует считать особенностью обусловленной толпы?

а) наличие обусловленных лидеров в толпе

б) четкие, направленные действия людей в толпе

в) толпа собирается в заранее определенном месте

г) толпа, действия которой заранее известны

4. (укажите один вариант ответа)

Кратковременное скопление людей, не имеющих ничего общего, кроме одновременного физического присутствия в одном и том же месте, именуется:

а) клан

б) группа

в) толпа

г) очередь

5. (укажите один вариант ответа)

Вторичная социальная группа играет господствующую роль в:

а) родоплеменной общине

б) традиционном обществе

в) современном обществе

г) формальной организации

Социальная группа
1. (укажите один вариант ответа)
Специфическая особенность первичной группы заключается в том, что:
а) первичная группа основана на антагонистических отношениях
б) в первичной группе существует четкое разделение на социальные статусы и роли
в) отношения между членами первичной группы носят неформальный характер
г) отношения между членами первичной группы носят формальный характер
2. (укажите один вариант ответа)
Социальная группа, ценности и нормы которой выступают для человека эталоном, является группой:
а) первичной
б) малой
в) референтной
г) формальной
3. (укажите один вариант ответа)

Малая социальная группа представляет собой:

а) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом

б) совокупность индивидов, связанных между собой кровно-родственными узами

в) некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты

г) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы

4. (укажите один вариант ответа)

Малой группой является:

а) очередь в магазине

б) участники забега на короткую дистанцию

в) группа посетителей музея, сопровождаемая экскурсоводом

г) семья

5. (укажите один вариант ответа)
Малую социальную группу от большой социальной группы отличает:
а) деловой характер отношений
б) формальный контроль
в) опосредованный характер взаимодействия членов
г) устойчивость функционирования малой группы
Этническая и классовая общность

1 (укажите один вариант ответа)
Видом этнической общности не является:
а) рол
б) племя
в) раса
г) народность
2. (укажите один вариант ответа)
Доход, власть, престиж в качестве основных признаков класса рассматривал:
а) К. Маркс
б) М. Вебер
в) В. И. Ленин
г) О. Конт
3. (укажите один вариант ответа)
В социологии к синим воротничкам не относят профессиональную группу:
а) высококвалифицированных рабочих
б) топ-менеджеров
в) технических специалистов со средним профессиональным образованием
г) технических специалистов с высшим образованием
4. (укажите один вариант ответа)
Отношение к средствам производства, роль в общественной организации труда, способы и размеры получаемого общественного богатства, возможность присвоения одним классом труда другого класса в качестве основных признаков класса рассматривал:
а) П. А. Сорокин
б) М. Вебер
в) В. И. Ленин
г) О. Конт
5. (укажите один вариант ответа)
Формой дискриминации по расовым и этническим признакам не является:
а) апартеид
б) ассимиляция
в) геноцид
г) сегрегация
Социальная стратификация
1. (укажите один вариант ответа)

Социальная стратификация — это:

а) деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев

б) сословная организация общества

в) объединение людей для достижения конкретной цели

г) приобретение человеком определенного социального статуса

2. (укажите один вариант ответа)
Не является системой стратификации:
а) рабство
б) каста
в) сословие
г) социальная группа
3. (укажите один вариант ответа)

Важнейшим критерием экономической стратификации является:

а) уровень образования

б) престиж профессии

в) ранг в государственной иерархии

г) место в организации труда

4. (укажите один вариант ответа)

Уровень образования индивида является важнейшим параметром при определении его места в системе:

а) экономической стратификации

б) политической стратификации

в) профессиональной стратификации

г) социальной мобильности

5. (укажите один вариант ответа)
Объективным показателем отнесения человека к страте не является:

а) престиж

б) отнесение себя к страте

в) образование

г) власть

Социальная мобильность
1. (укажите один вариант ответа)

Социальная мобильность — это:

а) изменение человеком места своего постоянного проживания

б) смена ценностных ориентаций личности

в) изменение социального статуса индивида или группы

г) расширение профессионального и общекультурного кругозора

2. (укажите один вариант ответа)

Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:

а) повышение в должности

б) изменение вероисповедания

в) увольнение по сокращению штатов

г) смену профессии

3. (укажите один вариант ответа)

Примером восходящей социальной мобильности является:

а) увольнение по сокращению штатов

б) смена гражданства

в) вступление в брак

г) повышение в должности

4. (укажите один вариант ответа)

Примером горизонтальной мобильности является:

а) увольнение по сокращению штатов

б) смена гражданства

в) вступление в брак с представителем своей социальной группы

г) повышение в должности

5. (укажите один вариант ответа)
К основному виду социальной мобильности относится мобильность:
а) революционная
б) региональная
в) межличностная
г) межпоколенная

Типовые оценочные материалы по **теме 6 «Социальный институт и социальная организация» – 4 час.**

Вопросы для опроса:

1. Социальный институт: сущность, функции, виды.
2. Семья и брак как социальный институт.
3. Религия как социальный институт.
4. Наука как социальный институт.
5. Социальная организация: виды и функции.

По теме 6 на практическом занятии обсуждаются подготовленные студентами генеалогическое древо своей семьи с указанием билинейного или патрилинейного или матрилинейного отчёта родства.

**Тестовые задания**

Социальный институт

1. (укажите один вариант ответа)
Что не является необходимым элементом социального института?
а) система социальных статусов
б) система социальных ролей
в) система норм
г) вознаграждение
2. (укажите один вариант ответа)
Социализация является функцией социального института:
а) специфической
б) основной
в) не является функцией
г) латентной
3. (укажите один вариант ответа)
Институт высшего образования продлевает период экономической зависимости детей от родителей и затрудняет формирование молодых семей. Какая функция института реализуется в данном случае?
а) интегративная
б) регулятивная

в) латентная
г) коммуникативная
4. (укажите один вариант ответа)
Какой социальный институт не относится к основным социальным институтам?
а) судопроизводства
б) институт образования
в) религии
г) семьи и брака
5. (укажите один вариант ответа)
Вознаграждение – это функция социального института:
а) общая
б) специфическая функция экономических институтов
в) специфическая функция политических институтов
г) института семьи и брака
Семья и брак
1. (укажите один вариант ответа)
Тип брака, когда будущие муж или жена выбираются только из числа представителей своей группы, получил название:
а) полигамного
б) моногамного
в) экзогамного
г) эндогамного
2. (укажите один вариант ответа)

Брачно-семейные институты включают в себя статусы:

а) только предписанные

б) только достигаемые

в) предписанные и достигаемые

г) не предписанные и не достигаемые

3. (укажите один вариант ответа)

Репродуктивную функцию в обществе осуществляют институты:

а) политические

б) экономические

в) правовые

г) брачно-семейные

4. (укажите один вариант ответа)
Когда молодожены живут в доме родителей мужа – это семья:
а) патриархальная
б) патрилокальная
в) неолокальная
г) матрилокальная
5. (укажите один вариант ответа)

Брачный союз одного мужчины с несколькими женщинами – это:

а) моногамия

б) полигиния

в) полиандрия

\г) групповой брак

Религия
1. (укажите один вариант ответа)
Какой существует вид религиозных организаций?
а) фетишизм
б) политеизм
в) монотеизм
г) секта
2. (укажите один вариант ответа)
Какая не существует форма религии?
а) фетишизм
б) церковь
в) магия
г) политеизм
3. (укажите один вариант ответа)
Религия предоставляет возможность отвлечься от трудных жизненных проблем – это функция религии:
а) интегративная
б) регулятивная
в) психотерапевтическая
г) компенсаторная
4. (укажите один вариант ответа)
Отношения в христианстве между главами католической, протестантской и православной церкви можно охарактеризовать как отношения:
а) внутрицерковные
б) межцерковные
в) внецерковные
г) личные
5. (укажите один вариант ответа)
Религия может способствовать возникновению религиозных конфликтов – это функция религии:
а) интегративная
б) регулятивная
в) дезинтегративная
г) коммуникативная
Наука
1. (укажите один вариант ответа)
Какой социальный статус может не иметь ученый?
а) исследователь
б) преподаватель
в) научный консультант
г) популяризатор науки
2. (укажите один вариант ответа)
Что не является научным сообществом?
а) весь коллектив научного института
б) сообщество всех ученых
в) сообщество ученых одной страны
г) сообщество ученых в определенной области науки

3. (укажите один вариант ответа)
Наука как социальный институт возникла в:
а) Древней Греции
б) эпоху Возрождения
в) Новое время
г) после Второй мировой войны
4. (укажите один вариант ответа)
К основным направлениям научного признания ученого не относится:
а) признание профессионального статуса ученого
б) избрание в высшие органы государственной власти
в) получение субсидий, грантов, участие в научных проектах
г) получение от научного сообщества научной информации
5. (укажите один вариант ответа)
Р. Мертон выделил четыре основных нормы этноса науки. Какую норму он не назвал?
а) универсализм
б) коллективизм
в) организационный скептицизм
г) конкурентная борьба ученых
Социальная организация
1. (укажите один вариант ответа)
Какого не существует вида социальных организаций?
а) добровольная
б) принудительная
в) утилитарная
г) школа
2. (укажите один вариант ответа)
Какой вид целей отсутствует в социальной организации?
а) цели-задания
б) личные цели руководителей
в) цели-ориентации
г) цели-системы
3. (укажите один вариант ответа)
Целевое воздействие является элементом социальной организации:
а) целей
б) иерархии
в) управления
г) процедур и правил совместной работы
4. (укажите один вариант ответа)
РАНХиГС – это организация:
а) добровольная
б) утилитарная
в) принудительная
г) осуществляющая надзор и управление
5. (укажите один вариант ответа)
Научное сообщество – это массовая социальная организация с членством:
а) индивидуальным
б) коллективным
в) индивидуальным или коллективным
г) без членства

Типовые оценочные материалы по **теме 7 «Массовое поведение и социальное движение» – 4 час.**

Вопросы для опроса:

1. Массовое поведение и его виды.
2. Общественное мнение.
3. Социальные движения: причины возникновения, стадии и виды.

**Тестовые задания**

Слухи

1. (укажите один вариант ответа)

Какое поведение не является видом массового поведения?

а) слухи
б) мода, манеры
в) массовые пристрастия
г) поведение студентов в вузе

2. (укажите один вариант ответа)

Какой этап отсутствует в процессе трансформации слухов?

а) сглаживание слуха
б) заострение слуха
в) уподобление слуха
г) опровержение слуха

3. (укажите один вариант ответа)

Слух о распространенных предрассудках относительно других людей – это:

а) слух-мечта
б) слух-пугало
в) слух-разделитель
г) слух о прошлом

4. (укажите один вариант ответа)

Какая форма контроля за слухами не существует?

а) судебное преследование людей, распространяющих слухи
б) государственный контроль
в) опровержение слухов авторитетными людьми
г) создание подразделения по изучению слухов и распространению достоверной информации

5. (укажите один вариант ответа)

По какому основанию выделяются спонтанные и преднамеренные слухи?

а) тип происхождения
б) отношение к реальности
в) эмоциональные потребности людей
г) временная ориентация

Виды массового поведения

1. (укажите один вариант ответа)

Какой не существует вид массового пристрастия?

а) экономическое
б) политическое
в) бытовое
г) экспрессивное

2. (укажите один вариант ответа)

Непродолжительные вариации одежды, речи, поведения – это:

а) мода
б) манеры
в) массовое пристрастие
г) массовая истерия

3. (укажите один вариант ответа)

Быстро распространяемое массовое поведение – это:
а) мода
б) массовое пристрастие
в) слухи
г) манеры
4. (укажите один вариант ответа)
Преследование поклонниками эстрадных артистов своих кумиров – это:
а) массовая истерия
б) массовое пристрастие
в) мода
г) манеры
5. (укажите один вариант ответа)
Подготовка военного переворота – это вид протеста:
а) открытый пассивный
б) скрытый пассивный
в) открытый активный
г) скрытый активный
Общественное мнение
1. (укажите один вариант ответа)
Какую функцию не выполняет общественное мнение?
а) экспрессивная
б) консультативная
в) директивная
г) стимулирующая
2. (укажите один вариант ответа)
Кто не формирует общественное мнение?
а) политики
б) средства массовой информации
в) студенческая группа
г) рекламное агентство
3. (укажите один вариант ответа)
Что не является средством ограничения пропаганды?
а) конкурирующая пропаганда
б) выступление известных людей
в) система ценностей
г) доверие к пропаганде
4. (укажите один вариант ответа)
Что не является видом общественного мнения?
а) оценочное
б) аналитическое
в) конструктивное
г) пропаганда
5. (укажите один вариант ответа)
Что не является приемом «обработки» общественного мнения?
а) наклеивание ярлыков
б) связь общественного мнения с традициями
в) фальсификация фактов
г) использование принципа «все так думают, все так делают»
Массовая коммуникация
1. (укажите один вариант ответа)
Какая не существует доктрина массовой коммуникации?
а) демагогическая

б) догматическая
в) динамическая
г) групповая
2. (укажите один вариант ответа)
Что не является средством массовой информации:
а) мобильный телефон
б) сетевое издание
в) видеопрограмма
г) кинохроникальная программа
3. (укажите один вариант ответа)
Распространение информации с помощью специальных средств для большого количества людей – это коммуникация:
а) групповая
б) массовая
в) личностная
г) межличностная
4. (укажите один вариант ответа)
Какая не существует функция массовой коммуникации?
а) создания и развития систем связи
б) просветительская
в) развлекательная
г) выдвижение политических лидеров
5. (укажите один вариант ответа)
В структуру массовой коммуникации не входит:
а) средства и каналы передачи информации
б) содержание информации
в) высший орган государственный власти
г) аудитория
Социальное движение
1. (укажите один вариант ответа)
Какая стадия может отсутствовать в социальном движении?
а) беспокойства
б) возбуждения
в) формализации
г) институционализации
2. (укажите один вариант ответа)
Что не является условием развития и распространения социального движения?
а) идеология
б) социальная дезорганизация
в) социальная неудовлетворённость
г) маргинальность
3. (укажите один вариант ответа)
Совокупность действий людей, направленных на поддержку социальных изменений или на сопротивление им – это:
а) социальное движение
б) социальный институт
в) социальная организация
г) социальная общность
4. (укажите один вариант ответа)

Лидер, контролирующий разделение труда и осуществляющий координацию людей, нужен на стадии социального движения:

а) беспокойства
б) возбуждения
в) образования организации
г) формализации
5. (укажите один вариант ответа)
Социальное движение, ориентированное на достижение власти или на воздействие на власть, относится к виду социального движения:
а) экспрессивное
б) инструментальное
в) утопическое
г) консервативное

Типовые оценочные материалы по **теме 8 «Социальные изменения» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Социальные изменения: виды и уровни.

2. Глобальные социальные изменения.

3. Типы социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические.

Тестовые задания

Тема 8. Социальные изменения
Социальное изменение
1. (укажите один вариант ответа)
Переход социальной системы из одного состояния в другое – это:
а) социальный регресс
б) социальное изменение
в) социальная стабильность
г) социальный прогресс
2. (укажите один вариант ответа)

Социальные изменения в конфликте относятся к виду социального изменения:

а) процессуальное

б) мотивационное

в) структурное

г) функциональное

3. (укажите один вариант ответа)
Кто скептически относился к существованию социального прогресса в обществе?
а) О. Конт
б) П. А. Сорокин
в) Э. Дюркгейм
г) Г. Спенсер
4. (укажите один вариант ответа)
Устойчивое состояние социальной системы – это:
а) социальное развитие
б) социальный прогресс
в) социальный регресс
г) социальная стабильность
5. (укажите один вариант ответа)

Какого не существует вида социальных изменений?

а) прогрессивные социальные изменения

б) мотивационные социальные изменения

в) функциональные социальные изменения

г) процессуальные социальные изменения

Социальное развитие

1. (укажите один вариант ответа)

Развитие общества идет от первобытно-общинного строя через рабство, феодализм и капитализм к коммунизму считал:

а) К. Маркс

б) Г. Спенсер

в) Т. Парсонс

г) П.А. Сорокин

2. (укажите один вариант ответа)

Кто рассматривал господство над природой в качестве критерия социального прогресса?

а) К. Маркс

б) О. Конт

в) Г. Спенсер

г) э. Дюркгейм

3. (укажите несколько вариантов ответа)

На смену раннему периоду социальной эволюции (протообществу) приходит:

а) община собирателей и охотников

б) общество скотоводов (пастухов) и земледельцев

в) промышленная цивилизация

г) теократическое общество

4. (укажите один вариант ответа)

Связь социальной мобильности с уровнем развития общества выражается в том, что:

а) по мере повышения уровня развития общества открывается все больше каналов горизонтальной мобильности

б) чем выше уровень развития общества, тем больше возможностей информационного обеспечения каждого из его членов

в) чем выше уровень развития общества, тем большие возможности общество открывает для социальной мобильности, одновременно все более нуждаясь в ней

г) по мере повышения уровня развития общества усиливается индивидуальная мотивация к социальному продвижению

5. (укажите один вариант ответа)

Развитие как переход от одной общественно-экономической формации к другой рассматривалось в социологии:

а) позитивистской

б) марксистской

в) глобальной

г) формальной

Уровни социальных изменений

1. (укажите один вариант ответа)
Социетальный уровень социальных изменений – это уровень:
а) глобальный
б) социального института
в) общества
г) социальной общности
2. (укажите один вариант ответа)
Что не является проявлением глобализации?
а) деятельность транцнациональных корпораций
б) международная экономическая интеграция
в) деятельность международных негосударственных организаций
г) введение внешних санкций
3. (укажите один вариант ответа)
Структура управления интернациональна и высший менеджмент перемещается из страны в страну – тип транснациональной корпорации:
а) этноцентрическая
б) полицентрическая
в) геоцентрическая
г) этноцентрическая, полицентрическая, геоцентрическая
4. (укажите один вариант ответа)
Евро-Азиатское экономическое сообщество является:
а) организацией международного сотрудничества
б) организацией мировое сообщество
в) организацией, которая связывает страны, обладающие общими интересами
г) организацией всех трех типов
5. (укажите один вариант ответа)
Какую черту характеризуют зоны свободной торговли?
а) деятельность транснациональной корпорации
б) международная экономическая интеграция
в) международная негосударственная организация
г) глобальные правила и нормы, имеющие обязательную силу для правительств
Революционные социальные изменения
1. (укажите один вариант ответа)

Сущность социальной революции заключается в:

а) переходе к иному типу мировоззрения

б) изменении способа политического устройства общества

в) коренном перевороте в большинстве сфер общественной жизнедеятельности и образе жизни населения

г) усовершенствованиях, происходящих в какой-либо сфере общественной жизнедеятельности

2. (укажите один вариант ответа)

Социальная революция представляет собой:

а) основную причину групповой мобильности

б) смену религиозного вероисповедания большинством членов общества

в) изменение гражданства для большинства членов общества

г) приход к государственной власти более компетентных людей

3. (укажите один вариант ответа)

Социальная революция:

а) характеризуется предсказуемостью, обратимостью и возможностью прогнозирования результатов

б) представляет плавное постепенное преобразование одной или нескольких сторон общественной жизни

в) представляет кардинальное изменение социальной системы в целом

г) всегда приводит к позитивным изменениям

4. (укажите один вариант ответа)

Создание в августе 1991 года в нашей стране Государственного комитета по чрезвычайному положению это была попытка:

а) социальной революции

б) военного переворота

в) восстания

\г) государственного переворота

5. (укажите один вариант ответа)

Октябрьская революция в России в 1917 году – это революция:

а) национально-освободительная

б) буржуазная

в) феодальная

г) социалистическая

Эволюционные социальные изменения

1. (укажите один вариант ответа)

Основным типом социального изменения не является изменение:

а) прогрессивное

б) эволюционное

в) циклическое

г) революционное

2. (укажите один вариант ответа)

Т. Парсонс считал, что скотоводство и земледелие, постоянные поселения людей возникли на стадии:

а) примитивной

б) продвинутой примитивной

в) промежуточной

г) современной

3. (укажите один вариант ответа)

К социальным нововведениям не относится:

а) культурное

б) организационное

в) технологическое

экономическое

4. (укажите один вариант ответа)

Теория модернизации отражает суть социальных изменений:

а) эволюционных

б) революционных

в) циклических

г) прогрессивных

5. (укажите один вариант ответа)

Представителем неоэволюционизма был:

а) О. Конт

б) Г. Спенсер

в) Э. Дюркгейм

г) Т. Парсонс

**Критерии оценки при опросе:**

– прод способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

| | |
|---|---|
| В зависимости от темы занятия от 3 до 5 баллов | Задание выполнено полностью |
| В зависимости от темы занятия 2 балл | Задание выполнено с незначительными погрешностями |
| В зависимости от темы занятия 1 балл | Обнаруживает знание и понимание большей части задания |

**При оценке доклада используются следующие критерии:**

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

| | |
|---|---|
| 5 баллов | Доклад соответствует всем критериям, есть презентация, четкие ответы на вопросы |
| 4 балла | Доклад выполнен с незначительными погрешностями, есть презентация, четкие ответы на вопросы |
| 3 балла | Доклад соответствует большей части критериев оценки, четкие ответы на вопросы |
| 2 балла | Доклад соответствует половине критериев оценки |
| 1 балл | Доклад соответствует менее половины критериев оценки |

***Критерии оценки при тестировании:*** (пример).

| | |
|---|---|
| Предлагаемое количество заданий | 10 |
| Критерии оценки: | выполнено верно заданий |
| «5 баллов», если | 9-10 правильных ответов |
| «4 балла», если | 7-8 правильных ответов |
| «3 балла», если | 5-6 правильных ответов |

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | УК ОС-3.1 | Способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий |
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества | УК ОС- 5.1 | Способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий |

**4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | **Средства (методы) оценивания** |
|---|---|---|---|
| УК ОС-3.1 Способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий. | Самостоятельно приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и иных различий. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации. | Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных и иных различий. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной | Устное собеседование Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | практики противодействия дискриминации. | |
| УК ОС-5.1 Способность к толерантному восприятию культурных, конфессиональных и иных различий. | Самостоятельно приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и иных различий. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации. | Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных и иных различий. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. | Устное собеседование Тест |

**4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):**

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы. программа.
3. Методы эмпирического социологического исследования.
4. Классические социологические теории.
5. Современные социологические теории.
6. Становление и развитие социологии в России.
7. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
8. Социальный конфликт: причины возникновения, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.
9. Общество как социальная система. Типы общества.
10. Культура. Функции и виды культуры. Субкультура.
11. Социализация личности.
12. Социальный статус личности.
13. Социальная роль личности.
14. Социальный контроль.
15. Девиантное поведение личности.
16. Социальная общность и ее виды.
17. Социальная группа и ее виды.
18. Национально-этнические общности.
19. Социально-территориальные общности.

20. Классы.
21. Социальная стратификация.
22. Социальная мобильность.
23. Социальный институт: сущность, виды, функции.
24. Семья и брак как социальный институт.
25. Религия как социальный институт.
26. Наука как социальный институт.
27. Социальная организация и её виды.
28. Массовое поведение и его виды.
29. Общественное мнение.
30. Социальное движение и его виды.
31. Социальные изменения и их виды.
32. Глобальные социальные изменения.
33. Эволюционные, революционные и циклические социальные изменения.

**Оценивание студентов на зачете**

| Баллы | Оценка зачёта | Требования к знаниям |
|---|---|---|
| 20 - 30 | Зачтено | Зачтено выставляется студенту, подтвердившему базовый уровни освоения учебного материала дисциплины - всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно его излагать, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой; знание основного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы. |
| 10 - 20 | Зачтено | Зачтено выставляется студенту, допускавшего погрешности при ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения. |
| 0 - 10 | Не зачтено | Не зачтено выставляется студенту, не подтвердившему базовый уровень освоения учебного материала дисциплины: имеются пробелы в знаниях основного материала, допущены принципиальные ошибки при ответе, студент без уважительных причин отказывается отвечать. |

Оценивание студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале. Текущий контроль оценивается в пределах 70 баллов. Он включает баллы по посещаемости занятий и успеваемости на практических занятиях, Посещение студентом каждого занятия оценивается в 1 балл, но не более 12 баллов суммарно (12 занятий х 1 балл). Успеваемость студента каждого занятия оценивается в пределах 58 баллов. Итоговый контроль оценивается в пределах 30 баллов. В Институте установлена шкала перевода оценки из балльно-рейтинговой системы в бинарную систему для осуществления промежуточной аттестации в форме зачета: «не зачтено» - 0-50 баллов; «зачтено» - от 51 до 100 баллов, Passed (P) – 100-51 балл – «зачтено»; Not passed (NP«–») – 50 и менее баллов – «не зачтено». Минимальное количество баллов для выставления обучающемуся зачета составляет 51 балл.

В четвертом семестре на втором курсе студенты сдают комплексный экзамен, в состав которого входит социология. Вопросы по социологии как часть сквозных вопросов в билетах по философии и истории для комплексного экзамена:

1. Структура, функции и значение социологии в обществе.

2. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.

3. Субъективная школа в российской социологии о развитии России.

4. Эволюционные социальные изменения.

5. Социальный конфликт.

6. Марксистская концепция о революционных социальных изменениях.

7. Религия как социальный институт.

8. Наука как социальный институт.

9. Общество как социальная система.

10. Типы и формы культуры, субкультура.

11. Общественное мнение.

12. Классы в общественно-экономических формациях.

13. Социологическая концепция постиндустриального общества Д. Белла.

14. Социальный статус и социальная роль личности.
15. Глобальные социальные изменения.

### 4.4. Методические материалы

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачёт. Зачет принимает преподаватель, проводивший практические занятия. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Количество вопросов - 1. Преподавателю предоставляется право задавать студенту дополнительные вопросы сверх основного вопроса.

**Опрос.**

Опрос реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

*Критерием* оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

***Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).***

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

***Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.***

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по теме 2.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

***Методические рекомендации по работе с литературой.***

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к

ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Основная литература.

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2.

2. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. – 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. – 3 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04697-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452158.

2. Латышева В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. - 2 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07894-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. https://urait.ru/viewer/sociologiya-452673#page/3

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. В 2-х частях. Учебник для академического бакалавриата - М.: ЮРАЙТ, 2018 // URL: // https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2.

2. Кравченко А.И. История социологии. В 2 томах. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: ЮРАЙТ, 2019 // URL: // https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2

### 6.4. Интернет-ресурсы

1. Альманах «Социологос» // http://sociologos.net/

2. Большая электронная библиотека социологической литературы // http://socioline.ru/library

3. Информационно-образовательный портал по социологии // http://christsocio.info/

4. Книги по социологии в библиотеке Гумер // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

5. Книги по социологии, дипломы, статьи в библиотеке SOCINF // http://www.socinf.com/

6. Национальная социологическая энциклопедия // http://voluntary.ru

7. Статьи по социологии из научных библиотек // http://www.scholar.ru/catalog.php?topic_id=218

### 6.5. Иные источники

1. История социологии: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов: под общей редакцией М.Б. Глотова. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00629-2. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. https://urait.ru/viewer/istoriya-sociologii-449884#page/2.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».