Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
КАФЕДРА социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин
Протокол от «20» мая 2020 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИАЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.01.03 История

(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.05.01 - Экономическая безопасность

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(направленнность(и) (профил (и) специализация(и))

Экономист

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2020 г.

Автор(ы)- составитель(и):

профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин, доктор исторических наук Фокин С.В.
Заведующий кафедрой социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Выжигин А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)),лю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..444....
2. Объем и место дисциплины (модуля)… …….....…4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….……...5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных в по средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….……..20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……26
6.1. Основная литература……..…….....26
6.2. Дополнительная литература…….....27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….27
6.4. Интернет-ресурсы…….34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК-1.1.1.	Способность критически оценивать информацию с историко-философской точки зрения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Способность критически оценивать информацию с историко-философской точки зрения. Способность исследования проблемы путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей	УК ОС - 1	**На уровне знаний:** - специфики исторического знания, его структуры и социальной роли, которую оно играет в обществе, а также место истории в системе научного знания; - основных этапов развития исторического знания (историографии), современного состояния обсуждаемых исторических проблем; - главных этапов истории России с древнейших времён до наших дней и представлять их конкретно-историческое содержание.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП НО

Учебная дисциплина В1.В.03 История относится к базовой части гуманитарного и социального цикла и в соответствии с учебным планом осваивается в первом семестре на 1-м курсе очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 а. ч.).

Она относится к социально-гуманитарным и специальным предметам и тесно взаимосвязана с содержанием таких учебных дисциплин, как «Философия», «Политология» и «Социология», «Теория государства и права», «Профессиональная этика и служебный этикет», и служит базой для формирования научного мировоззрения специалистов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся в системе очной формы обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., контроль самостоятельной работы 16, самостоятельная работа – 44 ч.;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – реферат.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л7	ЛР	ПЗ11	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Тема 1. История как наука и учебная дисциплина.	3					3	О.
Тема 2	Образование и становление Древнерусского государства.	6	2		2		2	О.
Тема 3	Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII века и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами.	7			2	2	3	О.
Тема 4	Русь между Западом и Востоком в XIII – XV веках.	4				2	2	О. Д.
Тема 5	Россия на рубеже XVI-XVII веков	6	2		2		2	О. Д..
Тема 6	Причины и последствия «Смутного времени».	6			2		4	
Тема 7	Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.	4				2	2	О. Д.
Тема 8	Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI-XVII веках	4				2	2	О.
Тема 9	Становление и развитие Российской империи в конце XVII - начале XVIII вв.	6	2		2		2	О. Д.
Тема 10	Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	6			2	2	2	Т.
Тема 11	Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.	8	2		4		2	О.
Тема 12	Общество и структура повседневности. Культура России XVIII - XIX веков	4				2	2	О.
Тема 13	Российская империя в европейских кризисах начала XX века. Русско-Японская война (1904-1905 гг.).	6	2		2		2	О.
Тема 14	Первая мировая война. Революция	6	2		2		2	О.

	1917 г. в России.							
Тема 15	Гражданская война в России.	4			2		2	О. Д.
Тема 16	Советское государство в годы социалистического строительства.	4				2	2	О. Д
Тема 17	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).	8	2		4		2	О. Д.
Тема 18	СССР в 1945-1991 гг. – переломный период в истории России.	8	2		4		2	О. Д.
Тема 19	Культура СССР.	4				2	2	О.
Тема 20	Россия в конце XX – начале XXI века.	4			2		2	О. Д.
Контроль		36						
Всего		108	16		32	16	44	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), и др.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Образование и становление Древнерусского государства.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама.

Тема 3. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII века и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами.

Переход к удельной раздробленности (вторая половина XI – начало XII в.). Причины политической раздробленности. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Образование новых государственных центров (Северо-Западная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Восточная Русь). Культура Руси до Монгольского нашествия.

Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений и взаимовлияния.

Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Победы русских дружин в битвах на Неве 15 июля 1240 г. и на Чудском озере 5 апреля 1242 года.

Тема 4. Русь между Западом и Востоком в XIII – XV веках.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.

Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII веков.

Внутренняя и внешняя политика при Василии III и Иване IV. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Экспансия Московского царства на востоке. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Формирование этнически и социального пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Влияние пространства на формирование национального характера, политическую культуру, принципы государственной организации. Начало «смутного времени».

Тема 6. Причины и последствия «Смутного времени».

Смутное время в России, его причины, сущность, проявления. Роль иноземного вмешательства. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции и ее результаты. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Закрепощение крестьянства. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Начало династии Романовых и завершение Смуты.

Тема 7. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.

Экономические и социальные конфликты в истории XVII столетия. Специфика социально-политических конфликтов в России, их характер и направленность.

Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям и ее результаты. Война с Польшей. Политика территориальной экспансии России на западе и востоке. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Раскольничество: его подвижники и приверженцы. Культурная традиция старообрядцев. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека.

Тема 8. Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI – XVII веках.

Картина мира. Материальная жизнь России. Общество. Государственный феодализм. Ментальность. Эволюция иконописи и рождение живописи. Литература. Архитектура.

Тема 9. Становление Российской империи в конце XVII – начале XVIII века.

Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. «Великое посольство»: внешнеполитические аспекты европеизации страны. Северная война и изменение геополитического положения России. Восточная политика России.

Внутренняя политика Петра I. ее характерные черты, место и роль в ней реформ. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Социальная борьба первой четверти XVIII века. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».

Тема 10. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.

Внешняя политика России в 1725—1762 гг.: традиции и новация. Войны, территориальные приобретения России. Участие в Семилетней войне. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны. Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России.

Екатерина II: личность и политика. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева.

Экономика России в XVIII – первой половине XIX века. Сельское хозяйство. Сельскохозяйственная техника и агрикультура. Скотоводство. Товарное производство. Промышленность. Мелкотоварное производство. Мануфактура и фабрика. Торговля.

Тема 11. Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.

Международные отношения и внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Территориальные приобретения, заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Влияние России в Европе. Изменение международного положения России, общественно-политическая и духовная атмосфера в российском обществе и национальное самосознание. Крымская война. «Восточный вопрос» в европейской политике XVIII—XIX вв. Войны с Турцией и Персией и присоединение Закавказья.

Реформы 60—70-х годов: причины, цели и характер Предпосылки ликвидации крепостничества. Проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861г. Александр III и его политика свертывания либеральных реформ и переход к реакционной внутренней политике.

Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира к XIX в. Начало складывания военно-политических союзов в Европе.

Тема 12. Общество и структура повседневности. Культура России XVIII - XIX веков.

Общественное движение и внутренняя политика 1818 – 1855 годов. Движение декабристов. «Славянофилы» и «западники". Самодержавие, его институты и социальный базис. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Социальная структура российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, рабочий класс (основные черты быта, культуры, психологии). Начало формирования гражданского общества в России. Циклический характер российской модели модернизации.

Деревня и город. Материальный мир: жилище, одежда. Менталитет. Литература. Наука. Искусство.

Тема 13. Российская империя в европейских кризисах начала XX века. Русско-Японская война (1904-1905 гг.).

Экономическое и политическое положение в России в начале XX века. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора. Интеллигенция в России и странах Европы: ее роль и судьба. Русско-японская война и поражение России. Революция 1905—1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование партийно-политических структур. Влияние укоренных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов.

Тема 14. Первая мировая война. Революция 1917 г. в России.

Геополитические интересы России и ее союзников. Имперские традиции стран

Западной Европы, России и их влияние на мировое развитие. Создание военно-политических союзов. Россия в системе мировых коалиций. Предвоенный политический кризис. Первая мировая война. Назревание революционного кризиса. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Феномен большевизма. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский заговор. Демократическое совещание и Предпарламент. Выход России из Первой Мировой войны.

Тема 15. Гражданская война в России.

Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение советской власти. Распад российской империи, образование на ее территории независимых государств.

Разрастание Гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Общество в условиях «военного коммунизма». Была ли третья сила? Движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Победа сторонников советской власти в Гражданской войне.

Тема 16. Советское государство в годы социалистического строительства.

Образование СССР: состав, принципы организации. От федерализма к унитарности.

Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. Антоновское восстание. Восстание крестьян в Поволжье, Сибири. Кронштадтский мятеж, политические требования парода.

Характер уступок, сделанных под давлением кризиса: НЭП, ужесточение политического режима: усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Формирование слоя интеллигенции, подконтрольного большевистской власти. Сменовеховство. Отношение советской власти к религии и церкви. Репрессии против духовенства. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В. Сталина, свертывание нэпа. Социокультурные нормы сталинизма. Феномен РКП (б) – ВКП (б).

СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа.

Непоследовательный и амплитудный характер взаимоотношений СССР со станами Запада. Генуэзская конференция 1922 года. Международное признание СССР. Изменение международной обстановки в конце 1920 – начале 1930-х гг. Принятие СССР в Лигу Наций. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Гражданская война в Испании. Отношение западных держав к политике СССР по созданию системы коллективной безопасности. Политика «умиротворения» западных держав в отношении Германии, Италии и Японии. Мюнхенское соглашение (29 — 30 сентября 1938 г.) между Германией, Италией, Англией и Францией Внешнеполитическая обстановка накануне Второй Мировой войны. М Заключение 23 августа 1939 г. Советско-германского договора о ненападении. Начало Второй мировой войны. Вооружённый конфликт между СССР и Финляндией в период с 30 ноября 1939 года по 13 марта 1940 года.

Тема 17. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Советская военная доктрина и ее изменения в ходе войны. Перестройка страны на военный лад. Мобилизация народного хозяйства. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции. Основные этапы военных действий. Битва под Москвой и ее историческое значение. Победы под Сталинградом и на Курской дуге.

Победный этап войны (1944-1945). Проблема второго фронта. Фронтовой быт. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Окончание Второй Мировой войны.

Тема 18. СССР в 1945-1991 гг. и переломный период в истории России.

Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений. Тоталитарно-бюрократические черты общественно-политической и культурной жизни страны, репрессий второй половины 40-х — начала 50-х годов

Смерть И.В. Сталина. Мероприятия по смягчению режима, оздоровлению обстановки в стране. Крупные социально-экономические преобразования и их политические последствия.

Изменения теоретических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР с середины 50-х годов. Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Советский Союз и события в Польше и Венгрии в 1956. «Холодная война» и ее кризисы.

Начало «перестройки» в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений. Реформирование политической системы, экономики. Освобождение политических заключенных. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Неудачи перестройки и их причины.

Тема 19. Культура СССР

Серебряный век» русской культуры. Культура советской России. Новая культурная политика большевиков. Советская культура 1-й половины XX века: литература, архитектура, живопись. Культура русского зарубежья. Советская культура 2-й половине XX века. Материальный мир и быт советских людей. Культура в постсоветский период.

Тема 20. Россия в конце XX – начале XXI века

Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных в по средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль текущей успеваемости и промежуточной аттестация студентов по учебной дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом РАНХ и ГС, Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в РАНХ и ГС при Президенте РФ, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета национальной безопасности РАНХ и ГС при Президенте РФ.

В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос;
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, доклад, диспут.

Объектами оценивания при текущем контроле выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Для текущего контроля усвоения учебного материала данной учебной дисциплины предусмотрены:

– текущий контроль знаний на семинарских и практических занятиях (оценивается в четырехбальной шкале – 5, 4, 3, 2, отражающей глубину, качество и полноту освоения учебного материала, умение применять знания к анализу практических ситуаций);

– контроль выполнения домашних заданий (оценивается в трехбалльной шкале – 4, 3, 2, отражающей качество и полноту выполнения домашних заданий. Домашние задания определяются преподавателем к каждому практическому занятию);

– разработка и выступление с научным сообщением в формате эссе с презентацией (оценивается по трехбалльной шкале – 5, 4, 3, отражающей качество и предметность разработки, самостоятельность суждений студента, его способность к анализу, аргументации, доказательности);

– тестирование и рубежный контроль по итогам 6 и 12 недель обучения в семестре (контроль осуществляется либо по вариантам тестов, либо по вариантам опросных аналитических заданий, позволяющих характеризовать степень и глубину освоения учебного материала за соответствующий период. Оценивается в четырехбальной шкале – 5, 4, 3, 2);

– текущий контроль посещаемости занятий (присутствие на лекции, семинарском и практическом занятии оценивается – 1 баллом. Максимальный балл за присутствие на лекциях – 8 (всего 9 лекций), за присутствие на семинарских и практических занятиях – 17 (всего 18 практических занятий).

Максимальный балл текущей успеваемости студента при условии полного выполнения учебной работы может составлять – 193 балла.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим занятия в учебных группах.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится по итогам научных сообщений в формате докладов и эссе с презентацией и тестирования а окончательная, в соответствии с учебным ланом, - в форме итогового реферата оценками: **«*отлично*», «хорошо», удовлетворительно»** и **«*неудовлетворительно*»**.

Критерии оценки знаний, навыков и умений по дисциплине:

– Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в полном объеме и развернуто раскрыл основное содержание реферата, решил цели и задачи реферативного исследования, связанные с определенным периодом истории России, определяя их место и роль в историческом развитии страны и мира. Если выводы и рекомендации автора реферата четко и конкретно обоснованы научным анализом архивных документов и материалов, научных монографий и других источников, а проверка на антиплагиат не превысила 15 % заимствований.

– Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он раскрыл основное содержание реферата, решил цели и задачи реферативного исследования, но, при этом, допустил неточности, не искажающие общего исторического смысла, а проверка на антиплагиат не превысила 20 % заимствований.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в реферативном исследовании допустил неточности в определении понятий и не сумел сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории, не показал знание различных точек зрения по проблеме. Наряду с этим, собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы раскрыта при формальном использовании историко-обществоведческих терминов, а аргументация своего мнения с опорой на исторические факты и события в общественной жизни представлена посредственно. Проверка реферата автора на антиплагиат не должна превысить 30 % заимствований.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если проблема не раскрыта, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение), а проверка на антиплагиат превысила 30 % заимствований.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина.

Самостоятельная работа: ***Сущность, формы, функции исторического знания.***
Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории (2 часа).

Тема 2. Образование и становление Древнерусского государства.

Лекция: Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Причины политической раздробленности. Монголо-татарское нашествие, установление в Руси системы зависимости от Золотой Орды (1 час).

Семинар: Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама (2 часа).

Тема 3. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII века и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами.

Лекция: Поход хана Мамая и разгром его армии на Куликовском поле в 1380 г. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель (1 час).

Семинар: Поход хана Мамая и разгром его армии на Куликовском поле в 1380 г. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Политический и социальный строй Московского царства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России (2 часа).

Тема 4. Русь между Западом и Востоком в XIII – XV веках.
Самостоятельная работа: Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества (4 час)а.
Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII веков.
Лекция: Внутренняя и внешняя политика при Василии III и Иване IV. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Экспансия Московского царства на востоке. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Формирование этнически и социального пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Влияние пространства на формирование национального характера, политическую культуру, принципы государственной организации. Начало «смутного времени» (2 часа).
Семинар: Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель. Борьба московских князей с противниками объединения. Феодальная война на Руси. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Политический и социальный строй Московского царства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России (2 часа).
Тема 6. Причины и последствия «Смутного времени» в России в начале XVII века.
Семинар: Борьба русского народа против польской и шведской интервенции, и ее результаты. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Приход к власти В.И. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Свержение В.И. Шуйского и политика Семибоярщины. Угроза потери национальной независимости и историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского Воцарение династии Романовых и завершение Смуты (2 часа).
Тема 7: Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.
Самостоятельная работа: Избрание Михаила Романова на царство. Умиротворение страны и возрождение самодержавия. Войны с Польшей и Швецией. Налаживание мирной жизни. Начало правления Алексея Михайловича. Внутренняя и внешняя политика правительства второго Романова. Присоединение Украины к России (4 час).
Тема 8: Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI-XVII веках
Самостоятельная работа: Созыв нового Земского собора и его решение о разработке нового свода законов. Принятие Земским собором в январе 1649 г. нового Уложения. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля. Города. Купечество. Сословия и развитие рыночных отношений. Восстание Степана Разина. Реформа церкви и усиление царской власти (3 час).
Тема 9: Становление и развитие Российской империи в конце XVII – начале XVIII века.
Лекция: Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. «Великое посольство»: внешнеполитические аспекты европеизации страны. Северная война и изменение геополитического положения России. Восточная политика России. Внутренняя политика Петра I. ее характерные черты, место и роль в ней реформ. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Социальная борьба первой четверти XVIII века. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов» (2 часа).
Семинар: Предпосылки преобразований Петра I его внешняя политика: южное направление; Северная война и выход к Балтийскому морю; каспийские походы Петра I. Экономическая, социальная и государственно-административная реформы в России при Петре I. Роль Петра I в отечественной истории. Предпосылки дворцовых

переворотов в России в XVII. Российская монархия в 1725-1762 гг.: особенности правления Екатерины I (1725-1727); борьба за влияние на Петра II. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны (1730-1740); свержение Ивана VI и Анны Леопольдовны и особенности политики Елизаветы Петровны (1741-1761); - изменение внешнеполитического курса державы и важнейшие преобразования Петра III. Завершение «эпохи дворцовых переворотов» (2 часа).

Тема 10: Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.

Семинар: Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева. Экономическая и социальная политика Екатерины II. Екатерининские преобразования в системе местного управления Вешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны; Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России (2 часа).

Тема 11: Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.

Лекция: Международные отношения и внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Территориальные приобретения, заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Изменение международного положения России и Крымская война. Войны с Турцией и Персией и присоединение Закавказья. Исторические судьбы славянских народов и историко-культурные процессы на Балканах и в России. Реформы 1860—1870-х гг. и противоречивость этого процесса. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Александр III и переход к реакционной внутренней политике. Завершение промышленного переворота, и его социально-экономические последствия. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира к XIX в. Начало складывания военно-политических союзов в Европе. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития (2 часа).

Семинар: «***Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века».*** Проекты М.М. Сперанского и замыслы конституционных реформ начала царствования Александра I. Правительственные проекты отмены крепостного права. Западное (европейское) и южное направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Движение декабристов. Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее итоги (2 часа).

Семинар 2: «***Россия во второй половине XIX века».*** Идеи панславизма во внешней политике России и историко-культурные процессы на Балканах. Крымская война и ее итоги. Реформы 60–70-х годов XIX века в России: проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г.; земская, городская, судебная, военная реформы, и др. Развитие страны в пореформенный период: эволюция сельского хозяйства; развитие капитализма в промышленности; особенности политического развития. Основные направления и задачи внешней политики: политика на Дальнем Востоке; завоевание Средней Азии; формирование военно-политических блоков в Европе. Вступление на престол Николая II и начало его правления (2 часа).

Тема 12: Общество и структура повседневности. Культура России в XVIII-XIX веков.

Самостоятельная работа: Общественное движение и внутренняя политика 1818 – 1855 годов. Движение декабристов. «Славянофилы» и «западники". Самодержавие, его институты и социальный базис. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Социальная структура российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, рабочий класс (основные черты быта, культуры, психологии). Начало формирования гражданского общества в России. Циклический характер российской модели модернизации.

Деревня и город. Материальный мир: жилище, одежда. Менталитет.

Литература. Наука. Искусство (2 часа).

Тема 13: Российская империя в европейских кризисах начала XX века. Русско-японская война (1904-1905 гг.)

Семинар: Экономическое и политическое положение в России в начале XX века. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора. Интеллигенция в России и странах Европы: ее роль и судьба. Русско-японская война и поражение России. Революция 1905—1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Манифест 17 октября 1905 г. и формирование партийно-политических структур. Государственная Дума - первый опыт российского парламентаризма. Влияние укоренных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов (2 часа).

Тема 14: Первая мировая война. Революция 1917 г. в России.

Лекция: Геополитические интересы России и имперские традиции стран Западной Европы. Предвоенный политический кризис и создание военно-политических союзов. Первая мировая война. Назревание революционного кризиса. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Феномен большевизма. Поиски выхода из революционного кризиса. Демократическое совещание и Предпарламент. Выход России из Первой Мировой войны (2 часа).

Семинар: Создание военно-политических союзов. Тройственный союз и Тройственное согласие. Марокканские (1905 и 1911 гг.) кризисы начала XX в. Боснийский кризис 1908-1909 гг. и Балканские войны 1912-1913 гг. Предвоенный политический кризис и начало Первой мировой войны. Ход военные кампаний и их результаты. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Поиски выхода из революционного кризиса. Провал корниловщины и победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Распад Российской империи (2 часа).

Тема 15: Гражданская война в России.

Семинар: Распад российской империи, образование на ее территории независимых государств. Подготовка и подписание Брестского мира между Советской Россией и Германией 3 марта 1918 года. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны: белое движение: социальный состав, идеология, программа; красные: программа и политическая практика; движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Последствия гражданской войны и интервенции Общество в условиях «военного коммунизма». Культурная и церковная политика Советской власти. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. и политические требования парода: - Антоновское восстание и восстание крестьян в Поволжье, Сибири; причины и ход Кронштадтского мятежа, и его итоги. Характер уступок, сделанных под давлением кризиса в России.. (2 часа).

Тема 16: Советское государство в годы социалистического строительства.

Самостоятельная работа: НЭП, ужесточение политического режима и усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 годы. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране: Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР; Коллективизации: характер проведения и ее результаты; Образование СССР: состав, принципы организации. Конституция СССР 1936 года. Массовые

репрессии в стране и развертывание системы ГУЛАГа. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, причины и начало Второй мировой войны (2 часа).

Тема 17: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
Лекция: Перестройка страны на военный лад. Мобилизация народного хозяйства. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции. Основные этапы военных действий. Битва под Москвой и ее историческое значение. Победы под Сталинградом и на Курской дуге. Победный этап войны (1944-1945). Проблема второго фронта. Фронтовой быт. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Окончание Второй Мировой войны (2 часа).
Семинар: Мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии и перестройка страны на военный лад. Предпосылки возникновения, формирования и укрепления антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны. Итоги начального периода войны и его уроки. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Партизанское движение и его роль в достижении Победы. Все для фронта, все для победы. Героизм народов СССР в тылу. Всемирно-историческое значение Великой Победы. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам после военного устройства мира. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн (4 часа).

Тема 18: СССР в 1945-1991 гг. – переломный период в истории России.
Лекция: Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений. Тоталитарно-бюрократические черты общественно-политической и культурной жизни страны, репрессий второй половины 40-х — начала 50-х годов. Смерть И.В. Сталина и мероприятия по смягчению режима, оздоровлению обстановки в стране. Крупные социально-экономические преобразования и их политические последствия. Изменения теоретических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР с середины 50-х годов. «Холодная война». Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Начало «перестройки» в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений. Реформирование политической системы, экономики. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Неудачи перестройки и их причины (2 часа).
Семинар: Перестройка народного хозяйства и общественной жизни в интересах восстановления страны. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». Укрепление административно-командной системы управления страной и причины возврата властей к политике репрессий. Политика десталинизации в СССР и преобразования в общественно-политической жизни (1953-1964 гг.). Политика ускоренного подъема сельскохозяйственного производства и реформа управления промышленностью. Либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем От хрущевской «оттепели» к умеренно-консервативному курсу в политике и экономике: экономические реформы середины 1960-х гг.; новые тенденции в индустриальном и аграрном развитии страны. Новая Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Выполнение планов социальных мероприятий в 1960-70-е годы. Политика «разрядки» и международный кризис конца 1970-х гг. Падение престижа СССР на международной арене. «Перестройка» экономики и общественно-политической сферы как курс партийно-государственного руководства на «обновление советского общества»:

демократические преобразования в стране и создание политических партий и движений; экономическая реформа перехода страны к рыночной экономике и её результаты; новые принципы внешнеполитической деятельности советского руководства в решении международных проблем. Перемены в отношениях СССР со странами Восточной Европы. Распад социалистического содружества и СССР (4 часа).

Тема 19: . Культура СССР

Самостоятельная работа: «Серебряный век» русской культуры. Культура советской России. Новая культурная политика большевиков. Советская культура 1-й половины XX века: литература, архитектура, живопись. Культура русского зарубежья. Советская культура 2-й половине XX века. Материальный мир и быт советских людей. Культура в постсоветский период (2 часа).

Тема 20: Россия в конце XX – начале XXI вв.

Диспут: Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления (2 часа).

Тестовые задания

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 10 «Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой: (*выделенное – правильный ответ*).

I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II означал:

1. Следование идеям Просвещения XVIII в., возникшего в Западной Европе.
2. Просвещение нации.
3. Подавление инакомыслия.
4. Наведение доброго порядка в государстве.

II. Особенности работы Правительствующего Сената при Екатерине II:

1. Предложения на заседания Сената мог вносить каждый сенатор.
2. Предложения на заседания Сената имел право вносить только его руководитель (генерал-прокурор).
3. О решениях Сената императрице докладывал сенатор, которому это поручал Сенат.
4. Об этих решениях императрице докладывал только руководитель Сената.

III. Роль генерал-прокурора Сената в период управления страной Екатерины II:

1. Он возглавлял орган законодательной ветви власти.
2. Фактически он был главой Правительства.
3. Он возглавлял судебную ветвь власти.
4. Он осуществлял лишь надзор и контроль за отправлением правосудия.

IV. Фаворитизм при Екатерине II – это:

1. Прихоти императрицы.
2. Элемент системы государственного управления.
3. Проявление замены традиционных институтов сословно-представительной монархии учреждениями, непосредственно подчиненными императрице.

V. Манифест Екатерины II о вольности дворянства:

1. Отменил государственную службу для дворянства.
2. Закрыл им дорогу к государственным должностям.
3. Позволил сосредоточить усилия на управлении своими имениями.
4. Способствовал повышению образовательного уровня будущих государственных служащих.

4.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.3.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Способность критически оценивать информацию с историко-философской точки зрения. Способность исследования проблемы путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей	УК ОС - 1	**На уровне знаний:** - специфики исторического знания, его структуры и социальной роли, которую оно играет в обществе, а также место истории в системе научного знания; - основных этапов развития исторического знания (историографии), современного состояния обсуждаемых исторических проблем; - главных этапов истории России с древнейших времён до наших дней и представлять их конкретно-историческое содержание.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС – 1 Способен критически оценивать информацию с историко-философской точки зрения	Посещает учебные занятия. Выполняет самостоятельную работу. Знает материал	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в решение повышенной сложности задач. Умеет анализировать историко-философские подходы.	Доклад. Тестирование теоретической подготовленности. Реферат.

Фонд оценочных средств является необходимым инструментом для выявления уровня усвоения студентами содержания дисциплины в соответствии с требуемыми компетенциями в рамках промежуточной аттестации и формируется с учётом следующих положений:

– взаимосвязь содержания дисциплины с содержанием других дисциплин в рамках образовательной программы;

– направленность содержания дисциплины на формирование соответствующих компетенций;

– соответствие полученных знаний и сформированных навыков и умений требованиям будущей профессиональной деятельности специалиста;

– использование индивидуальных и групповых форм оценивания для объективизации результатов контроля.

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет. Экзамен принимается по вышеуказанным вопросам в устной форме.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать лекции, обязательно прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций выписками из рекомендованных источников, выделить непонятные термины, найти их значение в литературе и справочниках;
- не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому

занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Подготовка итогового реферата. К написанию итогового реферата необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине «История»;
- перечнем знаний, навыков и умений, которыми студент должен овладеть, составом компетенций, которыми необходимо владеть по окончании изучения курса;
- тематическим планом и логикой изучения дисциплины;

- планами семинарских и практических занятий, тематикой научных сообщений;
- организацией контрольных мероприятий по проверке текущей успеваемости;
- рекомендованной литературой и интернет-ресурсами;
- перечнем вопросов по подготовке к экзамену.

Это позволит сформировать четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

Примерные темы итоговых рефератов

1. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
2. Культура и быт языческой Руси.
3. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
4. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.
5. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
6. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
7. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
8. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
9. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
10. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
12. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
13. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
14. Денежная система России в XVI в.
15. Внешняя политика России в XVI веке.
16. Ход и значение Ливонской войны.
17. Формирование поместной системы в России.
18. Зарождение и формирование крепостного права в России.
19. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
20. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.
21. Причины Смутного времени.
22. Смутное время.
23. Социально-экономические последствия Смутного времени.
24. Русские города-крепости и их роль в отражении внешней агрессии в XIII - XVII вв.
25. Архитектурные черты русского города-крепости XV-XVII вв.
26. Прекращение Смуты и избрание Михаила Романова
27. Принципы хозяйственной самоорганизации по русскому домострою.
28. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
29. Эволюция крепостного права в России.
30. Трансформация геополитического статуса России в XV-XVIII вв.
31. Особенности экономического развития России в XVII в.
32. Особенности хозяйственного развития регионов России в XVI-XVII вв.
33. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I.

34. Экономическая политика Петра I.
35. Обзор итогов царствования Петра I: народное хозяйство.
36. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
37. Экономические взгляды И. Т. Посошкова как отражение особенностей социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.
38. Зарождение и развитие русского флота в XVII - XVIII вв.
39. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
40. Развитие крепостного права в XVIII в.
41. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в.
42. География внешней торговли России в XVIII в.
43. Расширение границ Российской империи в XVIII в.
44. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в.
45. Личность и деяния Петра III.
46. Феномен Екатерины Великой.
47. Обзор итогов царствования Екатерины II: экономика и социальная сфера.
48. Обзор итогов царствования Екатерины II: государственное устройство.
49. Обзор итогов царствования Екатерины II: международное положение России.
50. Обзор итогов царствования Екатерины II: культура.
51. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
52. Личность и деяния Павла I.
53. Социально-экономические преобразования Павла I.
54. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
55. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
56. Оснащение русской армии во второй половине XVIII в.
57. Государственные финансы России во второй половине XVIII - первой четверти XIX вв.
58. Геополитические интересы России в конце XVIII - первой половине XIX в.
59. Русская Аляска.
60. Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
61. Русское образование во второй половине XVIII - начале XIX вв.
62. Культура России в XVIII в.
63. Культура России в первой половине XIX в.
64. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
65. Масонские организации в России в конце XVIII - первой половине XIX вв.
66. Декабристы в воспоминаниях современников.
67. Программные документы декабристов.
68. Русские тюрьмы.
69. Русская деревня в XVIII - XIX вв.
70. Русская дворянская усадьба в XVIII - XIX вв.
71. Императорские дворцовые резиденции: устройство и быт.
72. Суть и особенности крестьянской общины в России.
73. Социально-экономическая политика Николая I.
74. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
75. Освоение Туркестанского края во второй половине XIX в.
76. Деятельность Николая I по подготовке отмены крепостного права
77. Основные положения реформы 1861 г.
78. Социально-экономическое значение отмены крепостного права.
79. Социально-экономическое значение земской реформы 1864 г.
80. Социально-экономические основы русской дворянской усадьбы в XIX в.
81. Особенности развития военной промышленности в России.
82. Личность и деяния Александра III.
83. Социально-экономические итоги царствования Александра III.

84. Итоги царствования Александра III: внешняя политика и государственное устройство.
85. Русское изобретательство.
86. Русская наука в XIX в.
87. Расширение границ Российской империи в XIX в.
88. Подвиги русских полководцев во второй половине XIX в.
89. Формирование региональной специализации в России в XIX в.
90. Нефть и газ в истории России.
91. Развитие транспорта в России во второй половине XIX в.
92. Социально-экономическое значение Нижегородских ярмарок второй половины XIX в.
93. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
94. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
95. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
96. Развитие политического кризиса в России в конце 1910-х гг.
97. Анализ причин Февральской революции.
98. Февральская революция: характеристика действующих лиц.
99. От февраля к октябрю: развитие политического и социально-экономического кризиса.
100. Политические партии России: исторический обзор.
101. Левые политические партии в России.
102. Правые политические партии в России.
103. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
104. Социально-экономические итоги НЭПа.
105. Демографическая структура России в начале XX в.
106. Суть и значение крестьянской кооперации.
107. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
108. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
109. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
110. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
111. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).
112. Российское общество и революция 1905—1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
113. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
114. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
115. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
116. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
117. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
118. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
119. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
120. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
121. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
122. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).

123. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
124. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
125. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
126. Россия нэповская в документах и мемуарах.
127. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
128. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
129. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
130. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
131. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
132. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
133. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
134. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
135. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
136. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
137. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
138. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
139. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
140. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
141. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
142. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
143. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
144. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
145. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
146. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
147. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
148. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
149. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская

международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

6.2. Дополнительная литература

1. Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней, Курс лекций. Москва, МГУ 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14522
2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932
3. Маркова Л.З., Тищенко В.Г., Тищенко Е.В. Отечественная история. Часть 1. Учебник для студентов дневного и заочного отделений вузов культуры и искусств. Челябинский государственный институт культуры 2011 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56459
4. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы Прометей. 2013 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24005
5. В. А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4
6. Д. О. Чураков .История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт,2016. https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5
7. К. А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина.

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894
2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 2. Образование и становление Древнерусского государства.

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012

http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 3. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половины XIII века и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами.

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 4. Русь между Западом и Востоком в XIII – XV веках.

1. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII веков.

1. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 6. Причины и последствия «Смутного времени».

1. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 7. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI

веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 8. Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI –XVII веках.

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803
2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 9. Становление и развитие Российской империи в конце XVII – начале XVIII вв.

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803
2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 10. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803
2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 11. Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 12. Общество и структура повседневности. Культура России XVIII – XIX веков.

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 13. Российская империя в европейских кризисах начала XX века. Русско-Японская война (1904-1945 гг.)

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 14. Первая мировая война. Революция 1917 г. в России.

1. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 15. Гражданской войны в России.

1. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
2. 2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 16. Советское государство в годы социалистического строительства.

1. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 17. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

1. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F
2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 18. СССР в 1945-1991 гг. – переломный период в истории России.

1. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F
2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П.,

Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 19. Культура СССР.

1. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F
2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

Тема 20. Россия в конце XX – начале XXI века.

1. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F
2. 2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

6.4. Интернет-ресурсы:

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. Электронная историческая библиотека: http://vk.com/page-23433303_44273225
6. Электронная библиотека «История России»: http://www.bibliotekar.ru/istoriya-rossii/

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
3. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
4. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
5. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».