

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра таможенных платежей и валютного контроля**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
таможенных платежей и валютного контроля
Протокол от «16» мая 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.02 Экономический потенциал таможенной территории

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Таможенные платежи и валютное регулирование

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Специалист таможенного дела

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.э.н., доцент кафедра ТП и ВК Соловьев Е. Н.

Заведующий кафедрой
таможенных платежей

и валютного контроля к.э.н., доцент Скудалова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы
- 6.5. Интернет-ресурсы
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.13.02 Экономический потенциал таможенной территории обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа: ОПК-4, ОПК-5

Компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ОПК-4 -способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик.

ОПК-4.1.2способность понимать основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства.

ОПК-4.2.1 – способность выявлять и анализировать на основе понимания экономических процессов, происходящих в обществе, тенденции развития российской и мировой экономик

ОПК-4.3.2 – способность оценивать степень влияние различных факторов на основе понимания экономических процессов, происходящих в обществе, на тенденции развития российской и мировой экономик.

ОПК-5 - способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

ОПК-5.1 - способность оценить реальное состояние и анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

ОПК-5.2- Умение применять полученные навыки и самостоятельно осуществлять анализ и прогноз потенциала региона, отрасли и национальной экономики.

- компетенции, формируются в рамках базового блока образовательной программы и взаимосвязаны со следующими компетенциями:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасностиформирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины,

ОПК-3- способностью владеть методами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---	--------------------------------------	---------------------

	ОПК-4.1.1	На уровне знаний: типы экономических систем и основные экономические институты общества; основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства; понятийно-категориальный аппарат, показатели, характеристика, связи, источники информации, структура и динамика, сущность, проблемы и факторы развития, современное состояние, основные тенденции развития; формы, принципы и методы регулирования международных экономических отношений; историю таможенной политики и таможенного дела России; роль таможенной службы в защите национальных интересов России
	ОПК-4.2.1 ОПК-4.3.1	На уровне умений: выявлять и анализировать основные тенденции развития национальных экономик РФ и стран мира; анализировать мировые товарные рынки; анализировать исторический опыт развития таможенного дела России
	ОПК-5.1	На уровне знаний: понятийно-категориальный аппарат, показатели, характеристика, основные тенденции развития На уровне умений: выявлять и анализировать основные тенденции развития национальных экономик РФ
	ОПК-5.2	На уровне навыков: владеть основными приемами анализа микро- и макроэкономических процессов; методикой; оценкой степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности регионов

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории» (Б1.Б.13.02) относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается в 1-м семестре на 1-м курсе очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72а.ч.).

Ее изучение и направлено на формирование у обучающихся экономического представления об особенностях экономического развития стран и регионов, регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, в профессиональной деятельности.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 18а.ч., практические занятия – 36а.ч., самостоятельная работа – 18 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и ¹ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы анализа экономического потенциала России.	17	2		4		5	О, Д,Т
Тема 2	Анализ функционального строения экономического потенциала России	17	8		16		8	О, Д ,Т,КР
Тема 3	Анализ отраслевого строения экономического потенциала России.	19	8		16		5	О, Д,Т
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		72	18		36		18	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы анализа экономического потенциала России.

Предмет, цели, структура дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России». Содержание понятий «экономический потенциал», «таможенная территория», «особая экономическая зона», «таможенная граница». Сущность и состав совокупного экономического потенциала страны. Экономический потенциал страны и его функциональное, отраслевое и территориальное строение.

Методология анализа экономического потенциала страны. Методы анализа экономического потенциала страны. Абсолютные и относительные показатели экономического потенциала. Индексный метод исследования динамики показателей экономического потенциала. Методы экономико-математического моделирования. Методы экспертной оценки. Балансовый и картографический метод.

Тема 2. Анализ функционального строения экономического потенциала России.

Трудовой потенциал России. Естественный прирост населения. Миграция населения России. Показатели уровня образования, занятости и безработицы экономически активного населения. Методы прогнозирования численности населения страны (крупного региона).

Научный потенциал. Развитие науки и высоких технологий в России. Переход к экономике знаний. Социальная политика. Здравоохранение. Образование. Трудовые отношения.

Минерально-сырьевой потенциал России. Особенность размещения минеральных ресурсов. Показатели обеспеченности России основными видами минеральных ресурсов. Анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала.

Производственный и научно-технический потенциал. Анализ производственного потенциала России. Проблема обновления производственного потенциала. Инвестиции в основной капитал. Научно-технический и инновационный потенциал. Реструктуризация в научно-технической и инновационной сферах. Финансирование и эффективность научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. Производственный и научно-технический потенциал федеральных округов России.

Тема 3. Анализ отраслевого строения экономического потенциала России.

Отраслевая структура экономики России. Межотраслевые формы территориальной организации промышленности - промышленные агломерации, промышленные центры, единичное размещение предприятий. Влияние новых технологий на размещение производства. Важнейшие межотраслевые комплексы промышленности Российской Федерации.

Топливо-энергетический комплекс. Народнохозяйственное значение ТЭК. Отраслевой состав ТЭК: топливная промышленность, электроэнергетика, производство электроэнергии на ТЭС (ТЭЦ, КЭС), ГЭС, АЭС. Передача электроэнергии по ЛЭП. Нефтепроводы и газопроводы. Территориальное размещение и его особенности.

Потенциал металлургии. Отрасли металлургии: черная и цветная. Основные подотрасли металлургии. Предприятия чёрной цветной металлургии и их размещение. Научные и инновационные технологии в металлургии. Условия, определяющие географию размещение предприятий металлургии. География металлургии. Потенциал машиностроительного комплекса. Металлообработка и машиностроение. Структура машиностроения России. Факторы размещения машиностроения. Особенности географии машиностроения. Проблемы развития машиностроения. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса. Комплексная характеристика машиностроения и его размещение.

Химическая промышленность России. Потенциал химической промышленности России. Развитие и размещение химической промышленности. Факторы размещения химического производства. Отрасли и крупнейшие центры химической промышленности России.

Строительный комплекс России. Состав строительного комплекса. Потенциал строительного комплекса. Отрасли строительного комплекса. Промышленность строительных конструкций и санитарно-технического оборудования. Промышленность строительных материалов.

Агропромышленный комплекс России. Понятие агропромышленного комплекса. Отраслевая структура и специализация сельскохозяйственного производства. Характеристика основных сельскохозяйственных районов. Легкая и пищевая промышленность России. Развитие и размещение пищевой и легкой промышленности.

Потенциал лесной промышленности России. Лесная промышленность России. Основные отрасли лесной промышленности России. География лесной промышленности. Лесозаготовительное и деревообрабатывающее производство. Лесохимическая промышленность. География целлюлозно-бумажной подотрасли. Основные проблемы отрасли.

Потенциал транспорта России. Транспорт России. Значение транспорта в хозяйстве, развитие транспортной инфраструктуры. Протяженность транспортных путей, грузо и пассажирооборот, объемы перевозок. Характеристика отдельных видов транспорта. Транспортная составляющая в туристической индустрии.

Потенциал сферы услуг в России. Развитие сферы услуг в России. Значение и состав сферы услуг. Структурные изменения в сфере услуг. Использование трудовых ресурсов в сфере услуг. Современное состояние и перспективы развития сферы услуг в РФ. Легкая промышленность России. Структура легкой промышленности России. Сфера туризма в экономике России, и её потенциал.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, доклад.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1. Теоретические основы анализа экономического потенциала России.

Лекция 1. Предмет, цели, структура дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России».

Содержание понятий «экономический потенциал», «таможенная территория», «особая экономическая зона», «таможенная граница». Сущность и состав совокупного экономического потенциала страны. Экономический потенциал страны и его функциональное, отраслевое и территориальное строение.

Методы анализа экономического потенциала страны. Абсолютные и относительные показатели экономического потенциала. Индексный метод исследования динамики показателей экономического потенциала. Методы экономико-математического моделирования. Методы экспертной оценки. Балансовый и картографический метод.

Семинар № 1.

1. Содержание понятий «экономический потенциал», «таможенная территория», «особая экономическая зона», «таможенная граница».
2. Сущность и состав совокупного экономического потенциала страны.
3. Экономический потенциал страны и его функциональное, отраслевое и территориальное строение.

Семинар № 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы анализа экономического потенциала страны.
2. Методы экономико-математического моделирования.
3. Методы экспертной оценки.
4. Балансовый и картографический метод.

Тема 2. Анализ функционального строения экономического потенциала России.

Лекция 2. Трудовой потенциал России.

Естественный прирост населения. Миграция населения России. Показатели уровня образования, занятости и безработицы экономически активного населения. Методы прогнозирования численности населения страны (крупного региона).

Семинар № 3.

1. Трудовой потенциал России.
2. Естественный прирост населения. Миграция населения России.
3. Показатели уровня образования, занятости и безработицы экономически активного населения.
4. Методы прогнозирования численности населения страны (крупного региона).

Лекция 3. Научный потенциал.

Развитие науки и высоких технологий в России. Переход к экономике знаний. Социальная политика. Здравоохранение. Образование. Трудовые отношения.

Семинар № 4.

1. Научный потенциал.
2. Развитие науки и высоких технологий в России.
3. Социальная политика, здравоохранение, образование, трудовые отношения.

Лекция 4. Минерально-сырьевой потенциал России.

Особенность размещения минеральных ресурсов. Показатели обеспеченности России основными видами минеральных ресурсов. Комплексность минерально-сырьевой базы России. Роль минерально-сырьевой базы страны в минерально-сырьевом комплексе

мира. Минерально-сырьевой потенциал России. Анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала.

Семинар № 5.

1. Минерально-сырьевой потенциал России.
2. География размещения минеральных ресурсов.
3. Показатели обеспеченности России основными видами минеральных ресурсов.

Семинар № 6.

1. Оценка обеспеченности России основными видами топливно-энергетических ресурсов.
2. Анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала.

Семинар № 7.

1. Комплексность минерально-сырьевой базы России.
2. Роль минерально-сырьевой базы страны в минерально-сырьевом комплексе мира.
3. Минерально-сырьевой потенциал России.

Лекция 5. Производственный и научно-технический потенциал.

Производственный потенциал России и основные показатели его оценки. Анализ производственного потенциала России. Износ основных производственных фондов предприятий промышленности. Обновление и наращивание производственного потенциала. Проблема обновления производственного потенциала. Инвестиции в основной капитал. Производственный потенциал в государственном секторе экономики. Производственный потенциал в частном секторе экономики.

Научно-технический и инновационный потенциал. Показатели научно-технического и инновационного потенциала России. Состояние научно-технической базы, численность персонала, занятого исследованиями и разработками, число предприятий, занимающихся инновационной деятельностью, объем инновационной продукции.

Реструктуризация в научно-технической и инновационной сферах. Финансирование и эффективность научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.

Производственный и научно-технический потенциал федеральных округов России.

Семинар № 8.

1. Понятие производственный потенциал страны.
2. Производственный потенциал России и основные показатели его оценки
3. Анализ производственного потенциала России.
4. Проблема обновления производственного потенциала.
5. Инвестиции в основной капитал. Производственный потенциал в государственном секторе экономики.

Семинар № 9.

1. Научно-технический и инновационный потенциал.
2. Показатели научно-технического и инновационного потенциала России.
3. Состояние научно-технической базы страны.

Семинар № 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Реструктуризация в научно-технической и инновационной сферах.
2. Финансирование и эффективность научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.
3. Производственный и научно-технический потенциал федеральных округов России.

Тема 3. Анализ отраслевого строения экономического потенциала России.

Лекция 6. Отраслевое строение экономического потенциала таможенной территории РФ.

Отраслевая структура экономики России. Межотраслевые формы территориальной организации промышленности - промышленные агломерации, промышленные центры, единичное размещение предприятий. Влияние новых технологий на размещение производства. Важнейшие межотраслевые комплексы промышленности Российской Федерации.

Топливо-энергетический комплекс. Народнохозяйственное значение ТЭК. Отраслевой состав ТЭК: топливная промышленность, электроэнергетика, производство электроэнергии на ТЭС (ТЭЦ, КЭС), ГЭС, АЭС. Передача электроэнергии по ЛЭП. Нефтепроводы и газопроводы. Территориальное размещение и его особенности.

Потенциал металлургии. Отрасли металлургии: черная и цветная. Основные подотрасли металлургии. Предприятия чёрной цветной металлургии и их размещение. Научные и инновационные технологии в металлургии. Условия, определяющие географию размещения предприятий металлургии. География металлургии.

Семинар № 11.

1. Отраслевая структура экономики России.
2. Важнейшие межотраслевые комплексы промышленности Российской Федерации.
3. Топливо-энергетический комплекс.
4. Отраслевой состав ТЭК.
5. Нефтепроводы и газопроводы страны.

6. Территориальное размещение ТЭК и его особенности.

Семинар № 12.

1. Потенциал металлургии.
2. Основные подотрасли металлургии. Научные и инновационные технологии в металлургии.
3. Условия, определяющие географию размещение предприятий металлургии.

Лекция 7.

Потенциал машиностроительного комплекса. Металлообработка и машиностроение. Структура машиностроения России. Факторы размещения машиностроения. Особенности географии машиностроения. Проблемы развития машиностроения. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса. Комплексная характеристика машиностроения и его размещение.

Химическая промышленность России. Потенциал химической промышленности России. Развитие и размещение химической промышленности. Факторы размещения химического производства. Отрасли и крупнейшие центры химической промышленности России.

Строительный комплекс России. Состав строительного комплекса. Потенциал строительного комплекса. Отрасли строительного комплекса. Промышленность строительных конструкций и санитарно-технического оборудования. Промышленность строительных материалов.

Семинар № 13.

1. Потенциал машиностроительного комплекса.
2. Структура машиностроения России.
3. Общее машиностроение.
4. Среднее машиностроение.
5. Тяжелое машиностроение.
6. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса

Семинар № 14.

1. Потенциал химической промышленности России.
2. Факторы размещения химического производства.
3. Отрасли и крупнейшие центры химической промышленности России.
4. Потенциал строительного комплекса.
5. Отрасли строительного комплекса.
6. Промышленность строительных конструкций и санитарно-технического оборудования.

7. Промышленность строительных материалов.

Лекция 8.

Агропромышленный комплекс России. Понятие агропромышленного комплекса. Отраслевая структура и специализация сельскохозяйственного производства. Характеристика основных сельскохозяйственных районов. Легкая и пищевая промышленность России. Развитие и размещение пищевой и легкой промышленности.

Потенциал лесной промышленности России. Лесная промышленность России. Основные отрасли лесной промышленности России. География лесной промышленности. Лесозаготовительное и деревообрабатывающее производство. Лесохимическая промышленность. География целлюлозно-бумажной подотрасли. Основные проблемы отрасли.

Семинар № 15

1. Агропромышленный комплекс России.
2. Отраслевая структура и специализация сельскохозяйственного производства.
3. Легкая и пищевая промышленность России.
4. Характеристика основных сельскохозяйственных районов.

Семинар № 16.

1. Потенциал лесной промышленности России.
2. Лесная промышленность России.
3. Основные отрасли лесной промышленности России.
4. География лесной промышленности.
5. Лесозаготовительное и деревообрабатывающее производство.
6. Лесохимическая промышленность.
7. География целлюлозно-бумажной подотрасли..

Лекция 9.

Потенциал транспорта России. Транспорт России. Значение транспорта в хозяйстве, развитие транспортной инфраструктуры. Протяженность транспортных путей, грузо- и пассажирооборот, объемы перевозок. Характеристика отдельных видов транспорта. Транспортная составляющая в туристической индустрии.

Потенциал сферы услуг в России. Развитие сферы услуг в России. Значение и состав сферы услуг. Структурные изменения в сфере услуг. Использование трудовых ресурсов в сфере услуг. Современное состояние и перспективы развития сферы услуг в

РФ. Лёгкая промышленность России. Структура лёгкой промышленности России.
Сфера туризма в экономике России, и её потенциал.

Семинар № 17.

1. Потенциал транспорта России.
2. Значение транспорта в хозяйстве, развитие транспортной инфраструктуры.
3. Характеристика отдельных видов транспорта.

Семинар № 18.

1. Потенциал сферы услуг в России.
2. Развитие сферы услуг в России.
3. Лёгкая промышленность России.
4. Структура лёгкой промышленности России.
5. Сфера туризма в экономике России и её потенциал.

Тестовые задания.

Тема 1. Теоретические основы анализа экономического потенциала России.

1. Какова доля России в мировом промышленном производстве?
А) Около 3 %.
Б) Около 4 %.
В) Около 5 %.
Г) Около 6 %.
2. Укажите законы, которые оказывают непосредственное влияние на размещение производства.
А) Закон повышения производительности труда
Б) Закон агломерации производства
В) Закон дифференциации производства на основные сферы
Г) Экономико-географический закон.
3. Укажите конкретные проявления национального принципа районирования в РФ:
А) республики;
Б) федеральные округа;
В) автономные округа;
Г) автономная область.
4. Назовите три основных звена современной территориальной структуры хозяйства в РФ (три звена в современном экономическом районировании):
А) федеральные округа;
Б) субъекты Российской Федерации;
В) географические районы;

Г) административно-хозяйственные районы, городские и сельские районы.

5. Укажите отрасли и производства, которые относятся к обслуживающим:

А) инфраструктурные отрасли;

Б) вспомогательные дополняющие производства;

В) специализированные сельскохозяйственные предприятия пригородного типа;

Г) отрасли, участвующие в территориальном объеме.

6. Установите соответствие между секторами хозяйства и отраслями, к ним относящимися.

Секторы хозяйства: А) первичный; Б) вторичный; В) третичный;

Г) четвертичный.

6. К особенностям российской территории относятся такие черты, как неравномерность распределения экономического потенциала, суровые климатические условия, дифференциация территории по степени освоенности.

7. В состав государственной территории РФ входят:

А) территориальные и внутренние воды;

Б) воздушное пространство над сухопутной территорией, внутренними и территориальными водами;

В) искусственные острова, установки, сооружения, находящиеся в исключительной экономической зоне РФ и на континентальном шельфе;

Г) сухопутная территория в пределах границ.

8. Укажите правильное положение и поясните свой выбор ответа.

А) Таможенная и государственная территории РФ полностью совпадают.

Б) Таможенная территория РФ шире государственной территории.

В) Таможенная территория уже государственной территории РФ.

Г) Вне пределов таможенной территории РФ находятся города федерального значения.

9. Укажите страны, с которыми РФ **не имеет** государственных границ:

А) Украина;

- Б) Норвегия;
- В) Молдавия;
- Г) Армения.

10. Укажите страны, с которыми Россия **не имеет** государственных границ:

- А) Норвегия;
- Б) ФРГ;
- В) Польша;
- Г) Молдова.

Тема 2. Анализ функционального строения экономического потенциала России.

1. Укажите режим воспроизводства населения, который присущ современной России.

- А) Режим расширенного воспроизводства.
- Б) Режим суженного воспроизводства.
- В) Режим простого воспроизводства.
- Г) Режим традиционного воспроизводства

2. В состав производственных фондов входят:

- А) здания производственного назначения;
- Б) социальные объекты, связанные с обслуживанием работников;
- В) машины и оборудование;
- Г) транспортные средства.

3. Укажите положения, которые верно отражают половозрастную структуру населения в РФ, и прокомментируйте их.

А) Половозрастная структура характеризуется преобладанием женщин в общей численности населения.

Б) Половозрастная структура характеризуется преобладанием мужчин в общей численности населения.

В) Численное превышение женщин отмечается в возрастной категории «29 и более лет».

Г) В общей численности населения мужчины и женщины представлены в равных пропорциях.

4. Назовите субъект РФ, в общей численности населения которого преобладают мужчины:

- А) Чукотский АО;
- Б) Дагестан;
- В) Калмыкия; __

5. Охарактеризуйте (т. е. наполните конкретикой) следующие показатели эффективности использования научно-образовательного потенциала в России.

- А) ВВП как обобщающая оценка.
- Б) Количество выданных патентов.
- В) Численность научно-педагогических кадров.
- Г) Доля высокотехнологичного экспорта в экспорте товаров, подвергшихся обработке.

6. Укажите федеральный округ, который имеет самую низкую плотность населения в РФ:

- А) Северо-Западный;
- Б) Сибирский;
- В) Дальневосточный;
- Г) Уральский.

7. Укажите верные положения, характеризующие миграции в современной России.

- А) Преобладание эмиграции над иммиграцией.
- Б) Основной вектор внутренних миграций – из восточных и северных районов в центральные районы страны.
- В) В миграционном обороте РФ преобладают внутренние миграции.
- Г) В миграционном обороте преобладают внешние миграции.

8. Укажите и поясните положения, верно отражающие характеристику природно-ресурсного потенциала России.

- А) РФ обладает большими и разнообразными природными ресурсами.
- Б) Россия занимает ведущие места по запасам многих природных ресурсов.
- В) Природно-ресурсный потенциал России достаточен для удовлетворения внутренних потребностей страны.
- Г) Природные ресурсы России по качеству уступают ресурсам США, КНР.

9. Укажите верное определение понятия «ресурсный потенциал»

и поясните свой выбор ответа.

А) Ресурсный потенциал – это природно-ресурсный потенциал.

Б) Ресурсный потенциал – это экономический потенциал.

В) Ресурсный потенциал – это комплексное понятие.

Г) Ресурсный потенциал – это минерально-сырьевой потенциал.

10. Экономическая оценка минеральных ресурсов включает в себя следующие параметры:

А) масштаб _месторождения (суммарные запасы ресурса);

Б) география месторождения;

В) качество полезного ископаемого;

Г) годовой объем добычи, хозяйственное значение.

Тема 3. Анализ отраслевого строения экономического потенциала России.

1. Укажите положение, которое **не относится** к характеристике лесных ресурсов РФ.

А) Лесопокрытая площадь в РФ составляет 45 % от всей площади РФ;

Б) Удельный вес РФ в мировых запасах древесины 23 %;

В) Обеспеченность России лесными ресурсами в расчёте на душу населения ниже среднемирового показателя;

Г) В лесах России преобладают хвойные породы.

2. Уберите лишнее. Структуру инфраструктурного комплекса составляют

А) транспорт Б) связь

В) сфера обслуживания Г) горнодобывающая промышленность.

3. Расположите федеральные округа России по доле их валового регионального продукта в ВВП страны.

4. Какова обеспеченность российского алюминиевого производства сырьем?

А) Оно полностью обеспечивается отечественным сырьем (нефелинами, бокситами).

Б) Оно обеспечено сырьем примерно наполовину.

В) Оно обеспечено примерно на треть.

Г) Оно работает исключительно на импортируемом сырье.

5. Укажите отрасль химической промышленности, которая обеспечивает производство кислот, щелочей, солей.

А) Горная химия.

Б) Химия органического синтеза.

В) Основная химия.

Г) Химия полимеров.

6. Продолжите перечень структурных составляющих лесной промышленности.

Лесная промышленность – это:

☐ лесозаготовки;

☐ лесопиление;

☐ ...

☐ ...

☐ ...

7. Назовите крупные целлюлозно-бумажные производства в Каре-

лии, Архангельской обл., Республике Коми, Ленинградской обл., Нижегородской обл., Пермском крае, Республике Марий Эл, Свердловской обл., Восточной Сибири, на Дальнем Востоке,

8. Укажите машиностроительные производства, в размещении которых играет преимущественную роль фактор наукоемкости.

А) Станкостроение, приборостроение.

Б) Сельскохозяйственное машиностроение.

В) Электроника, радиотехника.

Г) Metallургическое, энергетическое оборудование.

9. Укажите принципы, определяющие размещение производств ВПК, и раскройте содержание каждого из них:

А) удаленность от столичного региона;

Б) безопасность;

В) дублирование;

Г) концентрация производств и научно-производственных объединений ВПК в Москве и вокруг нее.

10. Назовите зерновые культуры, лидирующие в общем сборе зерновых культур в России.

А) Рожь.

Б) Кукуруза.

В) Пшеница.

Г) Ячмень.

Примерные темы для написания докладов.

Тема 1. Теоретические основы анализа экономического потенциала России.

2. Россия в контексте процесса урбанизации: общее и особенное.
3. Территориальные формы организации в России: формы, особенности, значение.
4. Депрессивные регионы в региональной политике РФ.
5. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала страны.

Тема 2. Анализ функционального строения экономического потенциала России.

6. Демографическая ситуация в России: состояние, подходы решению демографических проблем.
7. Расселение населения в России.
8. Демографическая политика в России.
9. Трудовая миграция в Московском регионе: общее и особенное.
10. Развитие науки и высоких технологий в России.
11. Переход к экономике знаний.
12. Производственный потенциал в частном секторе экономики.
13. Научные центры России.
14. Научный потенциал РФ и его использование в инновационном развитии страны.
15. Государственная политика в области развития науки и технологий.
Нефтеперерабатывающие центры в России: география, сравнительная характеристика.
16. Центры добычи природного газа в России: география, сравнительная характеристика.
17. Угольные бассейны в России: география, сравнительная характеристика.
18. Проблемы трудовых ресурсов России.
19. Миграционное движение населения в годы радикальных экономических реформ в России.
20. Прогнозирование численности населения страны или отдельного региона с применением математических методов.
21. Особенность демографической политики в России в последние годы.
22. Анализ природно-ресурсного потенциала России.
23. Оценка обеспеченности России основными видами минерально-сырьевых ресурсов.

24. Проблемы повышения эффективности использования минерально-сырьевых ресурсов России.
25. Экологические проблемы использования топливно-энергетических ресурсов в России.
26. Анализ производственного потенциала России.
27. Роль внутренних и внешних инвестиций в восстановлении основных производственных средств России. Анализ научно-технического потенциала России и отдельных ее крупных регионов.
28. Роль информационного потенциала в развитии экономики страны.
29. Анализ производственного потенциала России.

Тема 3. Анализ отраслевого строения экономического потенциала России.

30. Нефтеперерабатывающие центры в России: география, сравнительная характеристика.
31. Центры черной металлургии в России: география, сравнительная характеристика.
32. Алюминиевая промышленность в России: основные центры добычи сырья и производства алюминия – сравнительная характеристика.
33. Медная промышленность в России: основные центры добычи сырья и производства меди – сравнительная характеристика.
34. Энергетическое машиностроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.
35. Станкостроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.
36. Авиастроение: основные центры, сравнительная характеристика.
37. Судостроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.
38. Автомобилестроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.
39. Железнодорожное машиностроение: основные центры, сравнительная характеристика.
40. Оборонно-промышленный комплекс России: география, сравнительная характеристика (можно на основе одного из производств комплекса).
41. Лесозаготовительная промышленность в России: география, сравнительная характеристика.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту).

1. Экономический потенциал России и его строение.
2. Основные понятия, используемые в дисциплине.
3. Региональное строение экономического потенциала России.
4. Экономические районы, федеральные округа, субъекты РФ.
5. Методы исследования экономического потенциала России.
6. Экономический потенциал России и другие экономические науки.
7. Трудовой потенциал России.
8. Система показателей оценки экономического потенциала страны и его регионов.
9. Раскройте понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» (ЭАН). Каковы количественные оценки трудовых ресурсов и ЭАН в России?
10. Сравните плотность населения по регионам России. Какое влияние оказывает плотность населения на освоенность территории и структуру хозяйства?
11. Каковы масштабы и география внутренних и внешних миграций в России?
12. Какие изменения происходят в отраслевой структуре занятости населения в России?
13. Производственный потенциал России.
14. Минерально-сырьевой потенциал России.
15. Какое место занимает Россия в мировых запасах минерально-сырьевых ресурсов?
16. Назовите районы залегания топливно-энергетических ресурсов, руд черных и цветных металлов, месторождений нерудного сырья. Перечислите основные месторождения.
17. Охарактеризуйте современные тенденции в использовании природных ресурсов.
18. Каковы основные показатели оценки производственного потенциала России?
19. Назовите и раскройте проблемы, характеризующие современное состояние производственного потенциала России.
20. Инвестиционный потенциал России.
21. Научно-технический и инновационный потенциал России.
22. Система показателей оценки экономического потенциала страны.
23. Охарактеризуйте структуру хозяйственного комплекса РФ.
24. Каково значение отраслевой и территориальной структуры в развитии экономики страны и территориальной организации хозяйства регионов?
25. Назовите основные методы определения экономической эффективности размещения отраслей и отдельных производств.
26. Какова роль ТЭК в экономике страны?

27. Охарактеризуйте важнейшие нефтедобывающие и газодобывающие районы страны.
28. Дайте экономическую оценку угольных бассейнов межрайонного значения.
29. Каковы основные тенденции развития топливной промышленности РФ в условиях рынка?
30. Назовите важнейшие металлургические базы России.
31. Назовите основные центры производства алюминия, меди, никеля, олова в России.
32. Каковы проблемы развития черной и цветной металлургии в России?
33. Охарактеризуйте структуру машиностроительного комплекса России.
34. Каков потенциал оборонно-промышленного комплекса?
35. Каковы принципы и факторы, обуславливающие размещение предприятий машиностроительного комплекса?
36. Назовите субъекты РФ, специализирующиеся на материалоемких, трудоемких, наукоемких отраслях машиностроительного комплекса.
37. Какова роль кооперирования и специализации в машиностроительном комплексе?
38. На каких видах химической продукции специализируются федеральные округа России?
39. Каковы перспективы развития химической промышленности России?
40. Назовите приоритетные направления развития ЛПК.
41. Каковы перспективы развития легкой промышленности?
42. Раскройте таксономию экономических районов России.
43. Каково административно-территориальное устройство современной России?
44. Охарактеризуйте трудовой, природно-ресурсный, производственный и научно-технический потенциал федеральных округов России.
45. Оценка отдельных компонентов экономического потенциала страны.
46. Потенциал добывающих отраслей промышленности.
47. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.
48. Ресурсный потенциал сельского хозяйства.
49. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса.
50. Экономический потенциал Северного района.
51. Экономический потенциал Северо-Западного района.
52. Экономический потенциал Центрального района.
53. Экономический потенциал Волго-Вятского района.
54. Экономический потенциал Центрально-Черноземного района.
55. Экономический потенциал Поволжского района.

56. Экономический потенциал Северо-Кавказского района.
57. Экономический потенциал Урала.
58. Экономический потенциал западной Сибири.
59. Экономический потенциал Восточной Сибири.
60. Экономический потенциал Дальнего Востока.
61. Экономический потенциал Крыма.
62. Экономический потенциал Сочи.
63. Расширение и диверсификация экспортного потенциала России на основе конкурентных преимуществ, предприятий определенных отраслей национального хозяйства.
64. Импорт товаров в России и развитие экономического потенциала импортозамещающих производств.
65. Иностранные инвестиции и их структура.
66. Экспортный потенциал стран – участниц Таможенного союза.

К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме *по вопросам*.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием бально-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 25 до 50 баллов, а промежуточной аттестации — 0–50 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 50–100 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачёт по дисциплине.

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 2.

1 Оценка теоретической составляющей ответа (оценка знаний)	Мах 25 баллов
2 Оценка практической составляющей ответа (оценка навыков и умений)	Мах 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» (45-50) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для понимания экономических процессов, происходящих в обществе; - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности применять полученные навыки и самостоятельно осуществлять анализ и прогноз потенциала региона, отрасли и национальной экономики; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений и готовность проведения анализа и прогноза потенциала региона, отрасли и национальной экономики в сфере профессиональной деятельности;
	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание основ и тенденций, развития

<p>«4» (35 – 44) баллов/ «зачтено»(14-50 баллов)</p>	<p>русской и мировой экономик, но допускает неточности в их объяснении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать реальное состояние регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики - демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации влияния, различных факторов, на потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений, даёт анализ процессов и тенденций развития русской и мировой экономики но не готов их аргументировать в профессиональной деятельности;
<p>«3» (25 – 34) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)</p>	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для оценки реального состояния экономики региона, отрасли и страны; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки планирования и организации профессиональной деятельности и готовности оценить реальное состояние потенциала национальной экономики.

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими, формируемых дисциплиной данной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опроса, доклада, теста), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений проверяемых на промежуточной аттестации.

Текущий контроль оценивается интервалом 40–75 баллов, а промежуточная аттестация 0–15 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 65–100 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, навыков (опыта деятельности) обучающегося и позволяет преподавателю поставить оценку по дисциплине.

При защите результатов работы по темам дисциплины обучающийся получает положительную оценку только в том случае, если он демонстрирует умение работать с материалами, предъявленными к защите и практическими навыками.

Опрос проводится по темам 1,2,3. и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Тесты.

Тестирование проводится по темам 1, 2, 3 4 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задания (пример).

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	9-10 правильных ответов
«4», если	7-8 правильных ответов
«3», если	5-6 правильных ответов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 3 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляется 14 шрифтом TimesNewRoman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;

- применять произвольные словообразования;

- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к

ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Боброва В.В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Боброва В.В., Иневатова О.А.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>.
2. Производственно-экономический потенциал и деловая активность субъектов предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2011.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18209.html>
3. Вагин В.Д. Экономический потенциал территории Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вагин В.Д.— Электрон.текстовые

данные.— СПб.: Интермедия, 2014.— 264 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/28001.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Савченко А.Б. Территориальное развитие России как ведущего экспортера на глобальных сырьевых рынках [Электронный ресурс]/ Савченко А.Б.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 276 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51112.html>.
2. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15499.html>
3. Писарева М.П. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева М.П.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8210.html>.
4. Глобализация мировой экономики: вызовы и ориентиры [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Зубенко [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60235.html>
5. Кациель С.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кациель С.А.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12698.html>.
6. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для ФНО РГУП/ Семенов В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45231.html>.
7. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.

1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Теоретические основы анализа экономического потенциала России.

1. Боброва В.В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Боброва В.В., Иневатова О.А.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>.
2. Производственно-экономический потенциал и деловая активность субъектов предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2011.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18209.html>
3. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для ФНО РГУП/ Семенов В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45231.html>.
4. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.

Тема 2. Анализ функционального строения экономического потенциала России.

1. Вагин В.Д. Экономический потенциал территории Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вагин В.Д.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28001.html>
2. Савченко А.Б. Территориальное развитие России как ведущего экспортера на глобальных сырьевых рынках [Электронный ресурс]/ Савченко А.Б.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 276 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51112.html>.
3. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15499.html>

Тема 3. Анализ отраслевого строения экономического потенциала России.

1. Боброва В.В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Боброва В.В., Иневатова О.А.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>.
2. Производственно-экономический потенциал и деловая активность субъектов предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2011.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18209.html>
3. Вагин В.Д. Экономический потенциал территории Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вагин В.Д.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28001.html>
4. Кациель С.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кациель С.А.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12698.html>.
5. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для ФНО РГУП/ Семенов В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45231.html>.
6. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21 января.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации.
2. www.minregion.ru – официальный сайт Министерства регионального развития.

3. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. <http://www.economy.gov.ru/mines/main> - официальный сайт Министерства экономического развития РФ.
5. www.minregion.ru – официальный сайт Министерства регионального развития РФ.

6.6. Иные источники.

1. Андрианов В.Д. Россия: экономический и инвестиционный потенциал. - М.: Экономика, 2014.
2. Видяпин В.И. Региональная экономика: учебник. – М.: Инфра-М, 2014.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».