

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теоретической
социологии и эпистемологии

Протокол от «15» июня 2018г.

№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.01 Прикладная этика

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор—составитель:

К.филос.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии
(ученое звание, ученая степень, должность)

Вайзер Т.В.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.
(наименование кафедры) (ученая степень)

Вахштайн В.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература.	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
6.4. Нормативные правовые документы.	12
6.5. Интернет-ресурсы.	12
6.6. Иные источники.	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01 Прикладная этика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС LA-2	Способность решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности.	ПКо ОС LA-2.2	способность осуществлять аргументированную критику источников, нарушающих принципы беспристрастности и научной объективности;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Регламентация процесса архивации и хранения персональных, конфиденциальных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами международных стандартов.	ПКо ОС LA-2.2	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> понимания основных теоретических моделей, описывающих процессы повседневного и научного познания, различия естественных и гуманитарных наук; основ математического анализа, принципов математической статистики и возможности их применения в профессиональной деятельности;
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки. корректно использовать положения естественных наук при выстраивании аргументации; рассчитывать одномерные математические

		распределения; • презентовать результаты количественных исследований; •
		на уровне навыков: • обработки массива социологических данных с использованием специализированных статистических пакетов для анализа данных; • решения базовых задачи теории игр, рассчитать выигрыши и проигрыши с учетом исходных данных. •

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 28 ак. часов (21 астр. часа) выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак. часа (33 астр. часов) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.ДВ.01.01 Прикладная этика осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.14 Социология, Б1.О.06 Философия, Б1.О.26 Социология религии, Б1.О.29 Современные социологические теории.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Этика как философская дисциплина	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 2	Прикладная этика как отрасль знания	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 3	Академическая этика	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 4	Биомедицинская этика	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 5	Деловая этика	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 6	Политическая этика	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 7	Экологическая этика	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	14		14		44	

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Этика как философская дисциплина	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 2	Прикладная этика как отрасль знания	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 3	Академическая этика	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 4	Биомедицинская этика	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 5	Деловая этика	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 6	Политическая этика	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 7	Экологическая этика	9	1,5		1,5		6	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		54	10.5		10.5		33	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Этика как философская дисциплина	Происхождение термина «этика». Этика, мораль, нравственность: соотношение понятий. Основные подходы к проблеме определения морали.
2	Прикладная этика как отрасль знания	Прикладная, профессиональная и практическая этика: соотношение понятий. Основные отрасли прикладной этики. Специфика проблем прикладной этики. Методология прикладной этики. Кейс-стади. Профессия: специалист по этике. Прикладная этика и вопросы нормативного регулирования социальной жизни.
3	Академическая этика	Этические проблемы в науке и образовании. Гуманистические ценности в академии. Символическая коррупция. Эффект Матфея. Плагиат. Этика научного сообщества. Этические проблемы академического менеджмента. Интеллектуальная собственность и защита авторских прав. Кодексы академической этики.
4	Биомедицинская этика	Взаимоотношения врачей и пациентов. Проблема справедливости. Этические комитеты и этическое консультирование. Этические проблемы репродукции, аборта, эвтаназии. Этические проблемы инфекционных болезней. Этические проблемы в фармацевтической индустрии. Этика в психиатрии.
5	Деловая этика	Организации и организационная культура. Корпоративная

		этика. Личность в организации. Коммерческая тайна. Неразглашение. Защита конфиденциальности. Ритуал и ритуализованное поведение. Деловой этикет. Переговоры. Этика руководителя. Авторитет. Этические кодексы и этическая инфраструктура в организациях.
6	Политическая этика	Морализаторство в политике. Проблемы политической справедливости. Индивидуальная и коллективная ответственность. Этика и война. Государство как этический агент. Этика государственных служащих. Коррупция и её формы. Этическое регулирование лоббирования. Этика в международной политике. Этико-политические аспекты экологических движений.
7	Экологическая этика	Предтечи и возникновение экологической этики как дисциплины. Экологические проблемы. Основные направления экологической этики: антропологизм и нон-антропологизм. Их представители. Экология как наука и экологическое мышление. Гипотеза конвергенции Б. Нортон: ценности и цели в экологической этике.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.01 Прикладная этика используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
 - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Тема 1.

- Разница между этикой, моралью и нравственностью.
- Происхождение термина «этика».
- Основные подходы к проблеме определения морали.

Тема 2.

- Разница между прикладной, профессиональной и практической этикой.
- Нормативные теории в этике и нормативное измерение прикладной этики.

Тема 3.

- Этические проблемы в науке и образовании.
- Этика научного сообщества.
- Кодексы академической этики.

Тема 4.

- Медицинская этика.
- Эвтаназия и аборт как этические проблемы.
- Этические проблемы в фармацевтической индустрии.
- Этика в психиатрии.

Тема 5.

- Корпоративная этика.
- Этика деловых переговоров

Тема 6.

- Различие этики и политики.
- Индивидуальная и коллективная ответственность при диктатуре.
- Этика ведения справедливой войны.

Тема 7.

- Основные направления экологической этики.
- Экологическое мышление как научная и экзистенциальная проблема.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету¹:

1. Предмет и методы прикладной этики.
2. Основные отрасли прикладной этики.
3. Этические проблемы научно-образовательной деятельности.
4. Интеллектуальная собственность и авторское право.
5. Этические проблемы экологических движений.
6. Этические проблемы войны.
7. Морализаторство в политике.
8. Этика организаций.
9. Этика и деловой этикет.
10. Этика и конфликт.
11. Этические измерения интереса.
12. Этика биотехнологий.

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

13. Этические проблемы старения.
14. Понятие и виды коррупции.
15. Коммерческая тайна. Неразглашение.
16. Репутация и авторитет в деловом общении.
17. Этические кодексы и этическая инфраструктура.
18. Этика медицины.
19. Справедливость в политике, бизнесе, академии.
20. Этические дилеммы.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС LA-2	Способность решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности.	ПКо ОС LA-2.2	способность осуществлять аргументированную критику источников, нарушающих принципы беспристрастности и научной объективности;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС LA-2.2. способность осуществлять аргументированную критику источников, нарушающих принципы беспристрастности и научной объективности;	- способен осуществлять аргументированную критику источников, в которых наблюдается нарушение принципов беспристрастности и научной объективности;	-оценивает источники с точки зрения беспристрастности и научной объективности автора; -выделяет признаки нарушения принципа беспристрастности в тексте; -комментирует и критикует аргументы в источниках, отражающие нарушение беспристрастности.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете ²	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. 	Неудовлетворительно (0-40)

² Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Спиноза, Б. Этика (Пер. с латинского Н. А. Иванцова (1891); под редакцией В. И. Модестова (СПб., 1886). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 258 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5904>

6.2. Дополнительная литература.

1. Шопенгауэр, А. Две основные проблемы этики (1841) (Пер. Ю. И. Айхенвальд). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 143 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5907>
2. Кропоткин П.А., Этика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 174 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60953>.
3. Циолковский, К.Э. Научная этика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 14 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6534>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы.

2. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
3. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
4. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
5. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
6. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Koslowski Peter. Ethics of capitalism and critique of sociobiology / Koslowski Peter. - Berlin: Springer-Verlag, 1996.
2. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998.
3. Алексина Т.А. Прикладная этика. М., 2004.
4. Бабкин С.А. Интеллектуальная собственность в Интернет. М., 2006.
5. Безмолитвенный А.С. Авторское бесправие// Электронный ресурс: <http://www.bezmolit.tv/articles/for-academics/philosophy/authors-suppression>
6. Бенхабиб С. Притязания культуры. М., 2003.
7. Геффдинг Г. Этика, или наука о нравственности: изложение этических принципов и их применение к различным житейским отношениям / Г. Геффдинг; под ред. Л.Е. Оболенского. - 2-е изд., испр. - М.: Едиториал УРСС, 2007.
8. Де Джордж Р.Т. Деловая этика СПб.- М., 2001.
9. Дубко Е.Л. Политическая этика. М.: Академический проект, 2005.
10. Йонас Г. Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации. М., 2004.
11. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») СПб., 2001.
12. Мертон Р. К. Эффект Матфея в науке, II: накопление преимуществ и символизм интеллектуальной собственности // Thesis, 1993, вып. 3. С. 256-276.
13. Мораль в политике. Хрестоматия / сост. и общ. ред. Б.Г. Капустина. М.: КДУ: Изд-во МГУ, 2004.

14. Нагель Т. Моральная удача // Логос. 2008. Т. 64. № 1. С. 174–187.
15. Назаров В.Н. Прикладная этика. М., 2005.
16. Нравственные ограничения войны: Проблемы и примеры / Под ред. Б.Коппитерса, Н.Фоушина, Р.Апресяна. М., 2002.
17. Прокофьев А.В. Мораль индивидуального совершенствования и общественная мораль: исследование неоднородности нравственных феноменов. Великий Новгород, 2006.
18. Прокофьев А.В. Справедливость и ответственность: социально-этические проблемы в философии морали. Тула, 2006.
19. Регнет Э. Конфликты в организациях. Формы, функции и способы преодоления. Харьков, 2005.
20. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995.
21. Скворцов А.А. Этика. М., 2012.
22. Современный либерализм. М., 1998.
23. Тинберген Н. Социальное поведение животных. М., 1993.
24. Уильямс Д.Р. Руководство по медицинской этике. М., 2006.
25. Фут Ф. Эвтаназия. // Философские науки, № 6, 1990, с. 62 – 80.
26. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992.
27. Элиас Н. Придворное общество. М., 2002.
28. Этика и экология / Отв. ред. Р.Г. Апресян. Великий Новгород, 2010
29. Этика психиатрии. Под ред. С. Блоха и П. Чодоффа. Киев: «Сфера», 1998.
30. Этика: Учебник / Под общей редакцией А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. М., 2004.
31. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р. Г. Апресяна и А. А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2001.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.