

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теоретической
социологии и эпистемологии

Протокол от «15» июня 2018г.

№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 История социологии

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор—составитель:

К.геогр.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии
(ученое звание, ученая степень, должность)

Титков А.С.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.
(наименование кафедры) (ученая степень)

Вахштайн В.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	21
6.6. Иные источники	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.18 История социологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1	Способность выделять основные идеи в философском или социологическом тексте
		ОПК-2.2	Способность выделять и формулировать в письменной и/или устной форме цель аргументации в социологических текстах или работах, выполненных в рамках смежных социальных и гуманитарных наук

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ОПК-2.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • основные тенденции развития современной социологической теории;
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели и задачи теоретических социологических исследований
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • адекватного применения категориального аппарата социологической науки при написании аналитических текстов;
	ОПК-2.2	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и приемы обобщения и анализа социологических текстов
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и обобщать социологические данные
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • оценки качества социологических источников

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 6 ЗЕТ;
- 128 ак. часов (96 астр. часов) выделено на контактную работу с преподавателем и 52 ак. часа (39 астр. часов) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.18 История социологии осваивается на 2 курсе обучения (3 и 4 семестры).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.14 Социология, Б1.О.13 Образовательные технологии, Б1.О.06 Философия.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Понятие теоретической социологии	18	6		6		6	Ответ на семинаре
Раздел 2	«Гоббсова проблема» и значимые факты в социологии.	18	6		6		6	Ответ на семинаре
Раздел 3	Возникновение науки об обществе и социологические концепции XIX века	18	6		6		6	Ответ на семинаре
Раздел 4	Классические теории	18	6		6	6	0	Ответ на семинаре
Раздел 5	Развитие дюркгеймианской традиции в рамках французской социологической школы	18	6		6	6	0	Ответ на семинаре
Раздел 6	Прагматизм и американская социологическая теория	18	6		6	2	4	Ответ на семинаре
Раздел 7	Социология Чикагской школы	18	6		6		6	Ответ на семинаре
Раздел 8	Социология Т. Парсонса и американский функционализм	18	6		6		6	Ответ на семинаре
Раздел 9	Концепция	18	4		4		10	Ответ на семинаре

	Дж.Г.Мида и символический интеракционизм							наре
Раздел 10	Критическая социология	16	4		4		8	Ответ на семинаре
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Зачет, Экзамен
Всего:		216	56		56	14	52	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Понятие теоретической социологии	Социология как самоосмысление общества и ресурс возможных самоописаний общества. Теоретическая социология и социальная философия. Концепции социального реализма и номинализма. Цели и задачи истории теоретической социологии. Элементы социологии в социальной мысли прошлого. «Общество» как основное понятие социологической теории. Проблема начала социологии как дисциплины. Эволюция понятия «общество».
2	«Гоббсова проблема» и значимые факты в социологии.	Развитие социологии как самостоятельной дисциплины: гражданское общество, индустриальное общество и позитивизм. «Гоббсова проблема»: «Как возможно общество?». Гражданское общество как социальная и как теоретическая проблема. Влияние социалистической мысли на развитие социологии. Понятие счастья и понятие свободы. Понятие прогресса в XIX в.
3	Возникновение науки об обществе и социологические концепции XIX века	<p>Тема 1. Возникновение социологии История социологии как предмет изучения; развитие европейской общественной мысли в период до возникновения социологии как самостоятельной науки (краткий экскурс в историю идей); фрагменты социологического дискурса в интеллектуальной традиции французского Просвещения; «объективные» и «субъективные» предпосылки возникновения социологии; предметно-методологическое самоопределение новой науки о человеческом обществе: Огюст Конт и его теория; Огюст Конт и Клод Анри Сен-Симон. Иерархия наук, закон «трех стадий», «социальная статика» и «социальная динамика». Социологическая теория Герберта Спенсера. Общество как организм. Виды эволюции. Социальные институты по Спенсеру.</p> <p>Тема 2. Позитивистски-натуралистический редукционизм в социологии второй половины XIX – начала XX вв. Позитивистски-натуралистический редукционизм в</p>

	<p>социологии второй половины XIX - начала XX вв. Механистическая школа (Г.Кэри, В.Оствальд), влияние механицистской метафоры на другие школы. Географическая школа: изучение феномена природно-географической детерминированности социальных явлений и процессов. Историко-географическая концепция К. Риттера. Антропогеография Ф. Ратцеля. (Взгляд Ратцеля на соотношение природного и культурного начал, органическая концепция государства и учение о почве). «Теории геополитики» (К. Хаусхофер и др.). Расово-антропологическая школа (А. де Гобино, Х.Чемберлен, Ж. де Ляпуж). Биорганическая школа (П.Лиленфельд, А.Шеффле) как вульгарное истолкование смысла социально-организмической аналогии. Общество как живой организм: от метафорического к буквальному пониманию данной идеи. Социал-дарвинистская школа (У. Беджгот и Л. Гумплович): абсолютизация значения принципа борьбы за существование. Социал-дарвинизм на американской почве (А.Смолл, У.Самнер). Психологическое направление в социологической мысли второй половины XIX - первой трети XX вв. В. Вундт и его «Психология народов». Предшественники Вундта (инициаторы разработки теоретического фундамента для нового научного направления) — М. Лацарус и Х. Штейнталь. Понятие «народного духа» и его истолкование в немецкой общественной мысли. Формы человеческого общежития как порождение сил надындивидуального происхождения. Язык, обычаи, мифы и религия как продукты творческой активности общественно-организованной стихии народного духа. Критика методологического индивидуализма (социологического номинализма) и теории подражания. «Психология народов» В. Вундта и «социология» О. Конта: два альтернативных проекта создания специальной научной дисциплины, призванной изучать явления общественной жизни.</p> <p>Тема 3. Психологизм в социологии</p> <p>Социально-психологическая теория Г. Лебона. Исследование стихийных форм массового поведения. Концепция «психологии толпы». Наступление «эры толпы» как симптом социального и культурного регресса человеческой цивилизации. Специфика поведения человека в толпе (закон «духовного единства толпы»). Лебон о неравенстве различных народов и рас. Лебон как критик социализма. Консервативно-пессимистические и иррационалистические мотивы в структуре социального мировоззрения Г. Лебона. Номиналистический психологизм Г. Тарда. Субстанциализация индивидуально-психологической реальности. Социология как «интерпсихология». Теория подражания. Творческая личность как источник социальных инноваций. Индивидуалистическое объяснение генезиса основных социальных институтов (государства, языка, религии и проч.). Распространение социально-значимых изобретений</p>
--	---

	<p>через посредство «технологии» подражания. «Подражание», «оппозиция» и «адаптация» — как базисные социальные процессы. Законы логические и внелогические. Логический союз и логическая дуэль. Тард как один из основоположников теорий массового поведения, массового общества и общественного мнения.</p> <p>Социологические выводы из психоаналитической теории З. Фрейда. Структура личности по Фрейду. Истолкование смысла и происхождения фундаментального противоречия человеческой психики. Характеристика скрытого (латентного) конфликта, заключенного в структурах интерактивной диады «человек — общество». Социальные условия жизни человека и «асоциальный характер» его естественных психологических побуждений. Исследование процессов и механизмов личностной интернализации социокультурных императивов. Культура общества и ее «репрессивные» функции. Интернализованные культурные образцы как инструмент социального контроля. Социологическая трактовка учения Фрейда (фрейдизм как «психологизированная социология культуры»). Фрейд, фрейдизм и неофрейдизм.</p> <p>Значение психологического направления в истории социологии.</p> <p>Тема 4. К. Маркс и его влияние на социологию</p> <p>Место Маркса в социологии. Маркс – один из «спорных» классиков социологии. Единство научного и идеологического в теории Маркса. Природа человека и его сущность. Социологический смысл понятия отчуждения. Человеческие потребности и их роль в развитии общества (потребности и совместная трудовая деятельность людей). Материально-производственная практика как основной способ удовлетворения человеческих потребностей. Примат «общественного бытия» над «общественным сознанием». Марксизм как форма экономического детерминизма. Производительные силы и производственные отношения: диалектика их взаимодействия. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Теория общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций. Социальный конфликт как «производная» от противоречия между уровнем развития производительных сил и характером оформляющих эти силы производственных отношений. Конфликт в структуре базиса и его воплощение на поверхности общественной жизни. Теория классов и классовой борьбы. Генезис исторически-конкретных форм и разновидностей социального неравенства (теория происхождения классов, «семьи, частной собственности и</p>
--	---

		государства»). Учение Маркса о государстве (государство как институт поддержания классового господства). Марксистская теория общественного сознания. Масштабы влияния марксистской теории на последующее развитие мировой социологии.
4	Классические теории	<p>Тема 1. Понятие социологической классики Критерии вычленения классических концепций. Социология и социологизм. Позитивистское описание фактов и критическая культура подозрения. Маркс и социология. Современные "ренессансы" классиков. "Бесспорные" и "спорные" классики. Этапы формирования, утверждения и размывания классического образца. «Ранняя» и «классическая» социология: проблема демаркационных границ.</p> <p>Тема 2. Социология Фердинанда Тенниса Теоретико-социологическая концепция Ф. Тенниса. Истоки концепции Тенниса. Понятия «сообщества» и «общества», «сущностной» и «избирательной». Теннис и Аристотель. Теннис и Гоббс. Теннис и К. Маркс. Теннис и Э. Дюркгейм. Теннис и М. Вебер. Система социологии позднего Тенниса. Концепция большого города. Концепция государства.</p> <p>Тема 3. Социология Эмиля Дюркгейма Интеллектуальные истоки творчества Э. Дюркгейма, его идейная эволюция. Программа построения социологии как науки. Антибиологизм и антипсихологизм. Проблема социального порядка. Первичность общества, Понятие социального факта в ранних работах Дюркгейма. Понятие солидарности. Правила социологического метода. Теория разделения труда, механической и органической солидарности. Функционализм Дюркгейма. «Самоубийство» как классическое социологическое исследование. Понятие и типы самоубийства. Понятие аномии. Значение проблемы религии для классической социологии. Понятие религии концепции Дюркгейма. Религия и магия. Религия и различие священного и светского. Определение религии. Общество как источник священного авторитета и значимости теоретических понятий. Понятие ритуала и классификация ритуалов. Социологическая интерпретация категорий мировосприятия.</p> <p>Тема 4. Социология Георга Зиммеля Идейная эволюция Г. Зиммеля, истоки его идей. Место социологии в общей концепции Зиммеля. От «Социальной дифференциации» к понятию формы. Понятия взаимодействия и социальной дифференциации в ранних работах Зиммеля. Понятия самосохранения группы и скрещения социальных кругов, их значение в современной социологии. Проблема социологии и понятие обобществления, априорные формы социального. Господство и подчинение. Тайна и конфликт. Чужак, бедняк, дворянин. Историческое понимание. Большой город как социальная форма и социальная проблема. Современность как проблема социоло-</p>

		<p>гии.</p> <p>Тема 5. Социология Макса Вебера</p> <p>Труды Макса Вебера. Проблема генезиса капитализма и его перспектив. Вебер как ученый и политик. Ренессанс Вебера.</p> <p>Генезис работы «Протестантская этика и дух капитализма». Исторический аргумент и его структура. Специфика западного капитализма. Логический аргумент и его структура. Дискуссии вокруг «протестантской этики». Модификация аргумента. Теория капитализма в поздних трудах Вебера.</p> <p>Номинализм и реализм в социологии. Неокантианская традиция. «Науки о природе» и «науки о культуре». Проблема метода гуманитарных наук. «Понимание» и «объяснение». Концепция идеального типа. Свобода от ценностей. Рациональность науки и понятие шанса. Объективная возможность и адекватное вменение.</p> <p>Действие и социальное действие. Типы действия. Социальные отношения: открытые и закрытые. Солидарность, соревнование и конфликт. Господство, союз, предприятие. Социология религии и социология политики как взаимодополняющие перспективы конструирования теории. Типология религий. Аскетизм и мистика. Типы религиозной хозяйственно этики.</p> <p>Тема 6. Социология Вернера Зомбарта</p> <p>В.Зомбарт как экономист, социолог и историк культуры. Концепция хозяйства как исторически развивающегося феномена. Отличие взглядов Зомбарта на хозяйство от взглядов К.Маркса и классиков политэкономии. Антипрогрессистский настрой. Понимание предмета социологии.</p> <p>Буржуа как носитель капиталистического духа. Структура капиталистического этоса, выделение понятий «мещанский дух» и «предпринимательский дух». Типы завоевателя, организатора и торговца. Этнические корни двух типов буржуазного духа. Картина происхождения буржуа. Буржуа как социально-психологический типаж (особый тип социального характера).</p> <p>Альтернативный веберовскому проект теории происхождения современного капитализма.</p>
5	Развитие дюркгеймианской традиции в рамках французской социологической школы	<p>Основные этапы развития дюркгеймианской традиции в рамках французской социологической школы. «Социологический ежегодник»</p> <p>Основные представители: М. Мосс, Леви-Брюль, С. Бугле, Ж. Дави, П. Лапи, П. Фоконне, М. Хальбвакс. Марсель Мосс и исследование дара. Ритуалы и концепция Мосса. Техники тела. Морис Хальбвакс: изучение коллективной и исторической памяти. Социальные рамки памяти.</p>
6	Прагматизм и американская социологическая теория	<p>Истоки прагматизма. Исходный проект Ч.С. Пирса и его трансформация в философии У. Джеймса и Дж. Дьюи. Психология У. Джеймса и ее влияние на социальные науки. Инструментализм Дж. Дьюи. Основные положения его социальной философии. Релятивизм, ситуативизм и</p>

		социальный реформизм. Методологические последствия прагматистской философии для социальных наук.
7	Социология Чикагской школы	Становление Чикагской школы: Ч.Х.Кули, А.Смолл, У.Томас. Теорема Томаса. Первичные группы и вторичные коллективы в социологии Кули, его идея человеческой природы. Кули и прагматистская традиция. Социальная экология Р.Э.Парка. Парк и Зиммель. Э.Берджесс. Институциональный и методологический реформизм как основа прикладного исследования. Социология города. Социология маргинала. Исследования У.Томаса и Ф.В. Знанецкого. Чикагская школа и инвайронментальная традиция в социологии.
8	Социология Т. Парсонса и американский функционализм	Тема 1. Ранние труды Парсонса и теория действия. Ранние труды Парсонса и теория действия Жизнь и основные черты сочинений Парсонса. Неоклассический синтез "Структуры социального действия". Парсонс и Уайтхед. Парсонс и Гендерсон. Идея аналитического реализма. Фактический и нормативный порядок, единичное действие, система координат действия и общая система действия. Парсонсовский синтез в оценке современных социологов. Функционализм Парсонса и концепция социальной системы. Системная теория. Типовые переменные действия. Роли, потребности-установки, функциональные императивы. Идея социализации, четырехфункциональная парадигма. Развитие от структурного к эволюционному функционализму. Тема 2. Функционализм Мертона. Функционализм Мертона и его "основная парадигма функционального анализа". Функционализм в американской
9	Концепция Дж.Г.Мида и символический интеракционизм	Истоки концепции Мида. Прагматизм Мида: Мид, Джеймс и Дьюи, Мид и Уайтхед. Мид и бихевиоризм в психологии. Наследие Мида: особенности интерпретации. Понятие жеста. Значимый другой, обобщенный другой, игра, "I" и "Me". Понятие личности и социальный контроль. Социализация. Генезис «Я»: принятие ролей и установок другого, других, обобщенного (генерализованного) другого. Установка «генерализованного другого» как установка сообщества. Социальный реформизм Мида и его корни. Различение "game" и "play".
10	Критическая социология	Истоки неомарксизма: Георг Лукач. Три периода в эволюции Франкфуртской школы. Ранняя философия Макса Хоркхаймера и Герберта Маркузе. "Диалектика Просвещения": ее социологическое значение. Реификация и отчуждение: происхождение и социологическое значение двух основных понятий. Психоанализ и неомарксистская теория. Критика буржуазной культуры. Критика позитивистской социологии. Эволюция критической теории: от революционности к социал-реформизму. Юрген Хабермас и Франкфуртская школа.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.18 История социологии используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
 - ответ на практическом (семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам

Типовые вопросы для самостоятельной работы¹:

1. Сформулируйте основной вопрос, который ставит перед собой автор в рамках концепции/текста.
2. С кем автор дискутирует и/или на кого опирается?
3. На какой аргументации выстраивается концепция автора? Используется ли эмпирический материал (и какой?).
4. Оказала ли данная концепция влияние на дальнейшее развитие теоретической или эмпирической социологии? Если да, в чем это влияние прослеживается?

Примеры вопросов к практическим (семинарским) занятиям²:

Раздел 4. Классические теории

Тема 1. Понятие социологической классики

1. Классические теории в социологии: общий подход.
2. *Подготовка к дискуссии:* «Кого считать классиком социологии?»

Тема 2. Социология Фердинанда Тенниса

1. Общность и общество. Основные понятия «чистой социологии».
2. Эволюция социального вопроса.

Тема 3. Социология Эмиля Дюркгейма

¹ При подготовке к семинарским (практическим) занятиям, студентам рекомендуется ответить на данные вопросы применительно к теме семинара.

² Представлены типовые вопросы. После каждого занятия преподаватель дает задание студентам, исходя из содержания курса (см.п.3).

1. О разделении общественного труда.
2. Метод социологии. Понятие социального факта. Нормальные и патологические социальные факты
3. Самоубийство: социологический этюд. Виды самоубийств. Аномия.

Тема 4. Социология Георга Зиммеля

1. Экскурс по проблеме: как возможно общество
2. Общение. Пример чистой, или формальной, социологии.
3. Конфликт современной культуры.
4. Мода.
5. Религия. Социально-психологический этюд.
6. Философия денег (фрагмент).

Тема 5. Социология Макса Вебера

1. Протестантская этика и дух капитализма.
2. Основные социологические понятия.
3. Три чистых типа легитимного господства.

Раздел 8. Социология Чикагской школы

1. Экология человека.
2. Рост города: введение в исследовательский проект.
3. Исследования городских сообществ в рамках чикагской школы.

Дополнительное задание: доклады по основным примерам исследований сообществ Чикагской школы. Насколько они актуальны сегодня? В чем специфика исследовательского стиля чикагцев?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету³:

1. «Центральная роль классиков» в социологии. Состав классиков, причины и критерии отнесения авторов к «классическим»
2. Природа человека и естественное состояние в трактате Т. Гоббса «Левиафан»
3. Идеи детерминизма и их влияние на становление социологии.
4. О.Конт как основоположник социологии. Роль социологии. Социальная статика, социальная динамика, закон трех стадий.
5. Общественный договор, его характер и причина заключения (по Т. Гоббсу)
6. Общественный договор и общая воля в трактате «Об общественном договоре» Ж.-Ж. Руссо
7. Общественный договор Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо: сходства и различия
8. Социология, ее место среди наук и роль в развитии общества (по О. Конту)
9. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Производительные силы и организация общества
10. Разделение труда и отчуждение. «Базис» и «надстройка» общества (по «Немецкой идеологии» К. Маркса и Ф. Энгельса)
11. Общность (Gemeinschaft), ее природа и устройство в работе Ф. Тенниса «Общность и общество»
12. Общество (Gesellschaft), его происхождение и динамика в работе Ф. Тенниса «Общность и общество»
13. Воля в концепции Ф.Тенниса и ее виды.
14. Механическая и органическая солидарность, закон и мораль в современном обществе по Э. Дюркгейму («О разделении общественного труда»)

³ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

15. Социологический метод Э. Дюркгейма, основные характеристики
16. Понятие «социальный факт» в концепции Э.Дюркгейма.

Вопросы к экзамену⁴:

1. «Центральная роль классиков» в социологии. Состав классиков, причины и критерии отнесения авторов к «классическим»
2. Природа человека и естественное состояние в трактате Т. Гоббса «Левиафан»
3. Идеи детерменизма и их влияние на становление социологии.
4. О.Конт как основоположник социологии. Роль социологии. Социальная статика, социальная динамика, закон трех стадий.
5. Общественный договор, его характер и причина заключения (по Т. Гоббсу)
6. Общественный договор и общая воля в трактате «Об общественном договоре» Ж.-Ж. Руссо
7. Общественный договор Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо: сходства и различия
8. Социология, ее место среди наук и роль в развитии общества (по О. Конту)
9. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Производительные силы и организация общества
10. Разделение труда и отчуждение. «Базис» и «надстройка» общества (по «Немецкой идеологии» К. Маркса и Ф. Энгельса)
11. Общность (Gemeinschaft), ее природа и устройство в работе Ф. Тенниса «Общность и общество»
12. Общество (Gesellschaft), его происхождение и динамика в работе Ф. Тенниса «Общность и общество»
13. Воля в концепции Ф.Тенниса и ее виды.
14. Механическая и органическая солидарность, закон и мораль в современном обществе по Э. Дюркгейму («О разделении общественного труда»)
15. Социологический метод Э. Дюркгейма, основные характеристики
16. Понятие «социальный факт» в концепции Э.Дюркгейма.
17. Причины и виды самоубийств по Э.Дюркгейму.
18. Социальные законы по Г. Тарду. Идеи Г. Тарда в современной социологии.
19. Poleмика Э. Дюркгейма и Г. Тарда, их основные разногласия.
20. Понятие действия и социального действия в социологии М. Вебера. Связи между неокантианской философией и социологией М. Вебера
21. Социальный порядок и типы легитимности в «Хозяйстве и обществе» М. Вебера
22. Характер и задачи социологии по М. Веберу и В. Парето. Понятие «рациональности» М. Вебера и «логических действий» В. Парето: сходства и различия
23. Г.Зиммель и его классификация социологической науки.
24. Г.Зиммель и его влияние на современную социологическую мысль.
25. Основные идеи Ф.Зомбарта.
26. Классификация нелогических действий по В. Парето. Остатки и деривации. Остатки I и II рода, их роль в истории.
27. Формальная социология Г. Зиммеля. Общение как чистая форма обобществления.
28. Общество и условия его существования по Г. Зиммелю («Как возможно общество»)
29. Символический интеракционизм: основные идеи.
30. Концепция Дж.Г.Мида.
31. Структурный функционализм: идеи Т.Парсонса.
32. Структурный функционализм: идеи Р.Мертона.
33. Чикагская школа: основные концепции и направления исследований. Влияние Чикагской школы на городские исследования.

⁴ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

34. Критическая теория и социология.

Примерные темы эссе⁵:

1. Что такое социальное? (на основании классических социологических теорий).
2. «Сравнительный анализ подходов Э.Дюркгейма и Г.Тарда к проблеме самоубийств».
3. Социологический подход к проблеме девиантности: нормальное и патологическое в концепции Э.Дюркгейма.
4. Сравнительный анализ использования понятия «габитус» у М.Мосса и П.Бурдьё.
5. Понятие «рациональности» М. Вебера и «логических действий» В. Парето: сходства и различия
6. М. Вебер и К. Маркс: два взгляда на проблему капитализма.
7. Споры об эвристической ценности идейного наследия К. Маркса: история и современность.
8. Национальные школы в западной социологии: особенности и специфика.
9. Теория классов и теория стратификации: сравнительный анализ средств концептуально-методологического инструментария.
10. Э. Дюркгейм. Апология социологии и критика психологизма: основные теоретические аргументы.
11. Социология религии Э. Дюркгейма. Социализация сакрального и сакрализация социального.
12. Проблема «индивид – общество»: возможности ее интерпретации в свете дюркгеймовской концепции социологизма.
13. Социология религии Г. Зиммеля.
14. Г. Зиммель о моде.
15. Социология города М. Вебера.
16. Понятийные пары «Gemeinschaft/Gesellschaft» у Ф.Тённиса и «механическая/органическая солидарность» у Э. Дюркгейма: сравнительный анализ.
17. Проблема свободы от ценностных суждений в социальных науках: сравнительный анализ взглядов Э. Дюркгейма и М. Вебера на эту проблему.
18. Сравнительный анализ политико-социологических концепций В. Парето и Г. Моски.
19. Теория элит и теория стратификации: сравнительный анализ.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

⁵ Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

ОПК-2	Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1	Способность выделять основные идеи в философском или социологическом тексте
		ОПК-2.2	Способность выделять и формулировать в письменной и/или устной форме цепь аргументации в социологических текстах или работах, выполненных в рамках смежных социальных и гуманитарных наук

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 2.1. Способность выделять основные идеи в философском или социологическом тексте	- способен выделять основную проблематику социологических текстов;	- корректно и развернуто комментирует текст: объясняет проблематику текста и основные идеи;
ОПК - 2.2. Способность выделять и формулировать в письменной и/или устной форме цепь аргументации в социологических текстах или работах, выполненных в рамках смежных социальных и гуманитарных наук	- способен выделять основную проблематику социологических текстов; - способен находить ответы на поставленные вопросы, основываясь на тексте;	- выявляет и реконструирует теоретический вопрос, поставленный в тексте и основные идеи текста, не искажая их; - критически отбирает качественные теоретические источники информации;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе ⁶	• В работе демонстрируется соответствие использованных теорети-	Отлично

⁶ Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>ческих источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография). 	(81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Неудовлетворительно (0-40)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, 	Отлично

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете/экзамене ⁷	<p>последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	(81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

⁷ Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета и экзамена.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

Экзамен проводится в 2 этапа: письменный (написание эссе) и устный.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

Устный этап экзамена включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Далее результаты письменного и устного этапов экзамена суммируются и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Эссе

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и по-

становки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление эссе

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гумплович, Л.Г. Основы социологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/book/47036>.
2. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс]: антология/ — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/50808>.
3. Хрестоматия нового обществоведения [Электронный ресурс]/ Освальд Шпенглер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный эксперт, 2014. — 760 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/21535>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Спенсер Г. Политические сочинения. Том III. История политических институтов [Электронный ресурс]/ Герберт Спенсер — Электрон. текстовые данные. — Москва, Челябинск: Социум, 2015. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30783>.
2. Тард, Г. Общественное мнение и толпа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 91 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/book/47049>.
3. Тард, Г. Социальные этюды. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 372 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/book/47050>.
4. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Дьюи Джон [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт научной информации по обще-

ственным наукам РАН, 2010. — 322 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/22479>.

5. Парето В. Трансформация демократии [Электронный ресурс]: монография/ Вильфредо Парето— Электрон. текстовые данные. — М.: ИД Территория будущего, 2011. — 208 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/7330>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Абрамов Р.Н., Баньковская С.П., Гофман А.Б., Девятко И.Ф., Зотов А.А., Ионин Л.Г. и др. История теоретической социологии. Социология XIX века. От появления новой науки до предвестников ее первого кризиса. М., 2011.
2. Зборовский Г.Е. История социологии. М.: Гардарики, 2007.
3. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., Питер, 2003.
4. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М., 2010.
5. История теоретической социологии в 5-х томах. М., 2009-2011.
6. Бауман, З. Свобода. / З.Бауман.— М.: Новое издательство, 2006.
7. Бачинин, В. А. История западной социологии: учеб. / В.А. Бачинин, Ю.А. Сандулов. - СПб.: Лань, 2002.
8. Бергер П., Бергер Б. Социология: Биографический подход. // Личностно-ориентированная социология. — М.: Академический проект, 2004.
9. Галактионов, А. А. Русская социология XI-XX веков: учеб.для студентов вузов по гуманитар. дисциплинам. - СПб.:Лань,2002.
10. История теоретической социологии. В 4-х томах. /Под ред. Ж.Т.Тощенко. - М.: Канон+, Реабилитация, 2002.
11. Кравченко А.И. Социология. Хрестоматия для вузов. М., 2002.
12. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура. — М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2006.
13. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. — СПб.: Пи-тер, 2002.
14. Теоретическая социология. Антология. Часть 1, 2 / Под ред. Г.В. Осипова. - М., 2002.

15. Козер Л. Мастера социологической мысли. М., 2006.
16. Коллинз Р. Четыре социологических традиции. М.: Издат. дом «Территория будущего», 2009.
17. Култыгин В.П. Классическая социология. М.: Наука, 2000.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.