

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теоретической  
социологии и эпистемологии

Протокол от «15» июня 2018г.

№ 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.ДВ.03.02 Микросоциология

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки)*

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

*направленность (профиль)*

Бакалавр

*квалификация*

Очная

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор—составитель:**

К.соц.н., доцент кафедры  
теоретической социологии и эпистемологии  
*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Астахова А.С.  
*(Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой**

теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.  
*(наименование кафедры) (ученая степень)*

Вахштайн В.С.  
*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6.1. Основная литература. ....	14
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	15
6.4. Нормативные правовые документы. ....	15
6.5. Интернет-ресурсы. ....	15
6.6. Иные источники. ....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.ДВ.03.02 Микросоциология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС ЛА-4	Способность отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПКо ОС ЛА-4.2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации;

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ПКо ОС ЛА-4.2	на уровне знаний:
		• основные принципы планирования сбора данных социологического исследования;
		на уровне умений:
		• осуществлять интерпретацию данных;
		на уровне навыков:
		• обрабатывать и анализировать данные социологического исследования.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 50 ак.часов (37,5 астр. часов) выделено на контактную работу с преподавателем и 22 ак.часа (16,5 астр. часа) на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.ДВ.03.02 Микросоциология осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр).

- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.14 Социология, Б1.О.28 Организация, подготовка, презентация социологического исследования, Б1.О.31 Медиаисследования.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Организационная история “микроинтеракционистской традиции” в американской социологии.	8	2		4		2	Ответ на семинаре
Тема 2	Первое знакомство: Четыре классических текста Первой Чикагской школы	8	2		4	2		Ответ на семинаре
Тема 3	“Социальная экология” и “естественная история”.	8	2		4	2		Ответ на семинаре
Тема 4	Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие. Природа формализма Гоффмана.	8	2		4	2		Ответ на семинаре
Тема 5	“Определение ситуации”	8	2		4	2		Тест
Тема 6	Ритуальное измерение.	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 7	Сообщества в микросоциологии	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 8	Порядок интеракции. Гоффман и новый локус изучения.	8			2		6	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 9	Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии.	8			2		6	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		72	14		28	8	22	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Организационная история “микроинтеракционистской традиции” в американской социологии.	6	1,5		3		1,5	Ответ на семинаре
Тема 2	Первое знакомство: Четыре классических текста Первой Чикагской школы	6	1,5		3			Ответ на семинаре
Тема 3	“Социальная экология” и “естественная история”.							Ответ на семинаре
Тема 4	Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие. Природа формализма Гоффмана.							Ответ на семинаре
Тема 5	“Определение ситуации”					1,5		Тест

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 6	Ритуальное измерение.	6	1,5		3			Ответ на семинаре
Тема 7	Сообщества в микросоциологии							Ответ на семинаре
Тема 8	Порядок интеракции. Гоффман и новый локус изучения.					1,5		Ответ на семинаре
Тема 9	Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии.	6	1,5		3			Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		54	10,5		21	6	16,5	

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Организационная история “микроинтеракционистской традиции” в американской социологии.	Литературный и естественнонаучный “натурализм” как модель для социологии. Некоторые предшественники – движение “социальных обследований” в Англии (Бут) и США.
2	Первое знакомство: Четыре классических текста Первой Чикагской школы	Основные направления работы Чикагской школы (Вирт, Трэшер, Зорбо и Шоу). Социальные формы.
3	“Социальная экология” и “естественная история”.	Экологические метафоры в социологии. Образ исторического процесса. Современные наследники Чикагской школе (Эбботт).
4	Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие. Природа формализма Гоффмана.	Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие. Природа формализма Гоффмана.
5	“Определение ситуации”	“Определение ситуации” и его социальные следствия – исходное определение Томаса. “Социология девиации”

		Беккера. Социология политики и эмоций 60-80-х.
6	Ритуальное измерение.	Ритуальное измерение взаимодействия – влияния Дюркгейма. Ранние работы Гоффмана. Теории идентичности после Гоффмана.
7	Сообщества в микросоциологии	“Социальный мир” и “локальное сообщество” - естественные единица анализа макро-уровня. Ллойд Уорнер и Говард Беккер.
8	Порядок интеракции. Гоффман и новый локус изучения.	Порядок интеракции. Ритуалы взаимодействия. От «Представления себя другим в повседневной жизни» к «Фрейм-анализу»
9	Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии.	Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии. Парсонс. Европейские корни – Шюц и Витгенштейн. “Этнонаука” и когнитивная антропология. “Исследования работы”. Этнометодологические исследования науки и судебной практики. “Исследования по этнометодологии” Гарфинкеля и “Фрейм-анализ” Гоффмана. Анализ конверсаций: поворот к социолингвистике. Гоффман и Гарвей Сакс. “Анализ конверсаций” после Сакса (Щеглофф, Циммерман). Развивая этнометодологию до предела (Джефф Култер).

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.03.02 Микросоциология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа:
  - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
  - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - дискуссия;

##### **4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.**

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.



## Типовые оценочные материалы по темам.

### ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Феноменологическая социология А. Шюца: общая характеристика.
2. Проблема Дон Кихота: возможно ли действие одновременно в нескольких реальностях? (по тексту А. Шюца «О множественных реальностях»).
3. Феноменологический конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана: общая характеристика.
4. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида: общая характеристика.
5. Драматургическая социология И. Гофмана: основные понятия (по тексту «Представление себя другим в повседневной жизни»).
6. Конверсационный анализ: общая характеристика.
7. Систематика организации очередности в разговоре (по тексту Х. Сакса, Э. Щеглоффа и Г. Джефферсона «Простейшая систематика организации очередности в разговоре»).
8. Понятие смысла акта в теории Дж. Г. Мида: структура стимулов и откликов (по тексту «От жеста к символу»).
9. Модель прошлого в философии настоящего Дж. Г. Мида: роль эмерджентного, соотношение с организмом (по тексту «Настоящее как локус реальности»).
10. Наложение природных и социальных систем фреймов в теории фреймов И. Гофмана (по тексту «Анализ фреймов», 2 глава).

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### Вопросы к зачету<sup>1</sup>:

1. Предмет и предпосылки микросоциологии.
2. Типизации и идеализации в феноменологической социологии А. Шюца.
3. Темпоральная и смысловая структура социального действия в феноменологической социологии А. Шюца.
4. Философия множественных миров (У. Джемс, А. Шюц, [И. Гофман – опционально]).
5. Условия веры и сомнения в философии восприятия У. Джемса (по тексту «Восприятие реальности»).
6. Институционализация социального порядка в теории П. Бергера и Т. Лукмана.
7. Уровни легитимации социального порядка в теории П. Бергера и Т. Лукмана; соотношение легитимации и социальных институтов (по тексту «Социальное конструирование реальности», глава II, раздел «Легитимация»).
8. Знаки, жесты и значимые символы в теории Дж. Г. Мида.
9. Принятие роли другого, индивидуальная и коллективная игра (play, game), элементы самости (I и Me) в теории Дж. Г. Мида.
10. Символический интеракционизм Г. Блумера: общая характеристика.

#### Примерные темы эссе<sup>2</sup>:

1. Структура совместного действия в символическом интеракционизме Г. Блумера (по тексту «Социологические импликации мышления Дж. Г. Мида»).

---

<sup>1</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса.

<sup>2</sup> Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

2. Социология душевной болезни и стигмы И. Гофмана.
3. Теория ритуала интеракции И. Гофмана: основные понятия.
4. Соотношение содержательных и церемониальных правил и их значение в теории ритуала И. Гофмана (по тексту «Природа почтительности и умения вести себя»).
5. Теория цепочек ритуалов интеракции Р. Коллинза (по тексту «Программа теории ритуала интеракции»).
6. Фрейм-анализ И. Гофмана: общая характеристика.
7. Эволюция взглядов И. Гофмана: от «Представления себя другим» к «Анализу фреймов».
8. Когнитивная социология Э. Зерубавеля.
9. Этнометодология Г. Гарфинкеля: общая характеристика.
10. Основы взаимопонимания в мире повседневности: преемственность феноменологической традиции в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
11. Практические правила повседневного взаимодействия в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
12. Эволюция концепции конститутивного порядка в этнометодологии Г. Гарфинкеля: от «воспринимаемой нормальности» к «порядку с астериском».
13. Как переопределяются соглашения с точки зрения этнометодологии? (по тексту «Исследования рутинных оснований повседневных действий»).

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС LA-4	Способность отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПКо ОС LA-4.2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС LA-4.2. Способность участвовать в	- составляет программу социологического	- составляет программу социологического исследования, адекватную поставленным задачам и с соблюдением основных этапов

составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации;	исследования; - составляет отчет по результатам социологического исследования	- осуществляет релевантное описание полученных данных; - формирует аналитическую записку или фрагмент отчета на основании полученных данных, не допуская искажений данных и не выдвигая нерелевантных данных суждений.
--	--	---

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе <sup>3</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем.</li> <li>Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы.</li> <li>Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями;</li> <li>Студент показывает способность к критическому мышлению.</li> <li>Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы.</li> <li>Работа полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками;</li> <li>Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов.</li> <li>Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно.</li> <li>Работа соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент частично соблюдает нормы академического письма, но</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)

<sup>3</sup> Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов.</li> <li>Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте.</li> <li>Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)
Устный ответ на зачете <sup>4</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)

<sup>4</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> <li>• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>• Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставив за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставив за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

### **Эссе**

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

### **Рекомендованная структура эссе:**

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

### **Оформление эссе**

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Claudio Benzecry and Randall Collins      The High of Cultural Experience: Toward a Microsociology of Cultural Consumption      Sociological Theory      2014.      Режим доступа: <http://stx.sagepub.com/content/32/4/307.full.pdf+html>

2. Alberto Bellocchi      Methods for Sociological Inquiry on Emotion in Educational Settings      Emotion Review      2015.      Режим доступа: <http://emr.sagepub.com/content/7/2/151.full.pdf+html>

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Вахштайн В.С. К микросоциологии игрушек: сценарий, афроданс, транспозиция. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Логос. — 2013. — № 2. — С. 3-37. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298726>

2. Спенсер, Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5901>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

## **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

## **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

## **6.6. Иные источники.**

1. Абрамов Р.Н., Баньковская С.П., Гофман А.Б., Девятко И.Ф., Зотов А.А., Ионин Л.Г. и др. История теоретической социологии. Социология XIX века. От появления новой науки до предвестников ее первого кризиса. М., 2011.
2. Зборовский Г.Е. История социологии. М.: Гардарики, 2007.
3. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., Питер, 2003.
4. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М., 2010.
5. История теоретической социологии в 5-х томах. М., 2009-2011.
6. Бауман, З. Свобода. / З.Бауман.— М.: Новое издательство, 2006.
7. Бачинин, В. А. История западной социологии: учеб. / В.А. Бачинин, Ю.А. Сандулов. - СПб.: Лань, 2002.
8. Бергер П., Бергер Б. Социология: Биографический подход. // Личностно-ориентированная социология. – М.: Академический проект, 2004.
9. Галактионов, А. А. Русская социология XI-XX веков: учеб.для студентов вузов по гуманитар. дисциплинам. - СПб.:Лань,2002.

10. История теоретической социологии. В 4-х томах. /Под ред. Ж.Т.Тощенко. - М.: Канон+, Реабилитация, 2002.
11. Кравченко А.И. Социология. Хрестоматия для вузов. М., 2002.
12. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2006.
13. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. – СПб.: Пи-тер, 2002.
14. Теоретическая социология. Антология. Часть 1, 2 / Под ред. Г.В. Осипова. - М., 2002.
15. Козер Л. Мастера социологической мысли. М., 2006.
16. Коллинз Р. Четыре социологических традиции. М.: Издат. дом «Территория будущего», 2009.
17. Култыгин В.П. Классическая социология. М.: Наука, 2000.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.