

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теоретической  
социологии и эпистемологии

Протокол от «15» июня 2018г.

№ 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.ДВ.06.01. История феноменологической философии

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки)*

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

*направленность (профиль)*

Бакалавр

*квалификация*

Очная

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

Д.филос.н., профессор кафедры  
теоретической социологии и эпистемологии  
*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Савин А.Э.  
*(Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой**

теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.  
*(наименование кафедры) (ученая степень)*

Вахштайн В.С.  
*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6.1. Основная литература. ....	12
6.2. Дополнительная литература.....	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	12
6.4. Нормативные правовые документы. ....	13
6.5. Интернет-ресурсы. ....	13
6.6. Иные источники. ....	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	13

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.ДВ.06.01. История феноменологической философии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК - 2.6	Формулировать модели объяснения конкретных социальных явлений и процессов на основе существующих концептуальных моделей.
ПКо ОС LA-1	Способность самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации	ПКо ОС LA-1.5	Способность ставить конкретные задачи научных социологических исследований, связанные с проблемой и целью, предлагать варианты их решения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов;	ОПК - 2.6	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>представления об основных теоретических моделях, описывающих социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;</li> </ul>
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>формулирования проблем социологических исследований;</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 42 ак.часов (31,5 астр. часов) выделено на контактную работу с преподавателем и 30 ак.часа (22,5 астр. часов) на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.ДВ. 06.01. История феноменологической философии осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.06 Философия, Б1.О.19 Эпистемология, Б1.О.34 Технологии исследовательской работы.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости и **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы феноменологического подхода. Философские истоки феноменологической социологии.	18	6		6		6	Ответ на семинаре
Тема 2	Концепция А.Шюца	18	4		8		6	Ответ на семинаре
Тема 3	Концепция П.Бергера и Т.Лукмана	18	2		6		10	Ответ на семинаре
Тема 4	Дальнейшее влияние феноменологической концепции	18	2		8		8	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет с оценкой
Всего:		72	14		28		30	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы феноменологического подхода. Философские	13,5	4,5		4,5		4,5	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	истоки феноменологической социологии.							
Тема 2	Концепция А.Шюца	13,5	3		6		4,5	Ответ на семинаре
Тема 3	Концепция П.Бергера и Т.Лукмана	13,5	1,5		4,5		7,5	Ответ на семинаре
Тема 4	Дальнейшее влияние феноменологической концепции	13,5	1,5		6		6	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет с оценкой
Всего:		54	10,5		21		22,5	

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Основы феноменологического подхода. Философские истоки феноменологической социологии.	Феноменологический метод Эдмунда Гуссерля и возможности его социологической интерпретации. Трансцендентальная редукция. Эпохэ. Смысл в феноменологии. Влияние «понимающей социологии» М.Вебера. Влияние других авторов: феноменологическая методология М.Хайдеггера, Г.Шмитц и феноменология телесности. Феноменология и философская антропология у М.Шелера.
2	Концепция А.Шюца	Феноменологическая социология Альфреда Шюца. Понятие и структура жизненного мира (Lebenswelt) по Шюцу. Мир повседневности и его значение. Другие виды миров. Знания первого и второго порядков. Образ социального микрокосма в концепции А. Шюца. Интерсубъективность. Проблема чужого.
3	Концепция П.Бергера и Т.Лукмана	Феноменологическая социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана. Концепция «социального конструирования реальности». Символический универсум. Общество как объективная и субъективная реальность.
4	Дальнейшее влияние	«Этнометодология» Г. Гарфинкеля: влияние

феноменологическо й концепции	феноменологии и новые подходы. «Когнитивная социология» А. Сикурела. Социальная организация ювенальной юстиции. Э.Тириахьян, Экзистенциальная социология и исследования эзотерической культуры.
----------------------------------	---

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ. 06.01. История феноменологической философии используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа:
  - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
  - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - дискуссия;

##### **4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.**

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

**Типовые оценочные материалы по темам.**

#### **ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ**

##### **Тема 1. Предпосылки возникновения феноменологического движения**

1. Различие психических и физических феноменов у Brentano
2. Понятие смысла у Frege

##### **Тема 2. Обоснование феноменологического метода в работах Э. Гуссерля**

1. Критика психологизма в ранней феноменологии Гуссерля
2. Феноменология как дескриптивная психология
3. Трансцендентальный поворот в феноменологии Гуссерля
4. Метод феноменологической редукции

##### **Тема 3. Поздняя феноменология Гуссерля как исходный пункт феноменологической социологии**

1. Статическая и генетическая феноменология
2. Реабилитация историцизма в поздней феноменологии Гуссерля
3. Понятие жизненного мира
4. Жизненный мир и проблема интерсубъективности

#### **Тема 4. Феноменологическая социология А. Шюца**

1. Сходство и различие методических предпосылок трансцендентальной феноменологии Гуссерля и феноменологической социологии Шюца
2. Феноменологическая социология Шюца и понимающая социология М. Вебера
3. Конструкты в естественных и социальных науках
4. Понятие седиментации у Шюца и Гуссерля

#### **Тема 5. Феноменологическая социология А. Шюца**

1. Проблема множественности реальностей
2. Методическое значение феномена темпоральности
3. Смысл собственных переживаний и рефлексия
4. Установка на чужого и ее уровни

#### **Тема 6. Феноменологическая социология как социология знания: П. Бергер и Т. Лукман**

1. Феноменологические предпосылки социологии знания
2. Понятие социального конструирования реальности
3. Повседневная реальность и конечные области значений
4. Анализ феномена институционализации П. Бергером и Т. Лукманом

#### **Тема 7. Этнометодология Г. Гарфинкеля**

1. Феноменологические основания этнометодологии Г. Гарфинкеля
2. Феномен формирования смысла в феноменологии и этнометодологии
3. Эксперименты Гарфинкеля

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **Вопросы к зачету с оценкой<sup>1</sup>:**

1. Различие психических и физических феноменов у Ф. Brentano.
2. Понятия значения и коммуникативной функции языка в «Логических исследованиях» Гуссерля.
3. Понятие феноменологической редукции.
4. Феноменологическое понятие сущности и метод эйдетической вариации.
5. Постановка проблемы интерсубъективности в феноменологии Гуссерля как исходный пункт феноменологической социологии
6. Понятие жизненного мира у Гуссерля и его трансформация в феноменологической социологии.
7. Понятие внутреннего сознания времени и его интерпретация в контексте феноменологической социологии А. Шюца.
8. Понятие субъективного смысла у М. Вебера и феноменологические предпосылки его интерпретации А. Шюцем.
9. Основные методологические различия между проектом трансцендентальной феноменологии и проектом феноменологической социологии.
10. Феноменологическое описание опыта рефлексии у А. Шюца.
11. Феноменологическое описание опыта alter ego у А. Шюца.

---

<sup>1</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса.



12. Структурный анализ социального мира в феноменологической социологии А. Шюца.
13. Анализ феномена институционализации у П. Бергера и Т. Лукмана.
14. Критика сциентизма в трансцендентальной феноменологии и феноменологической социологии.
15. Понятие первичной и вторичной социализации у П. Бергера и Т. Лукмана.
16. Предпосылки и границы социального конструирования реальности у П. Бергера и Т. Лукмана.
17. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК - 2.6	Формулировать модели объяснения конкретных социальных явлений и процессов на основе существующих концептуальных моделей.
ПКо ОС LA-1	Способность самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации	ПКо ОС LA-1.5	Способность ставить конкретные задачи научных социологических исследований, связанные с проблемой и целью, предлагать варианты их решения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 2.6. Формулировать модели объяснения конкретных социальных явлений и процессов на основе существующих концептуальных моделей.	- способен формулировать модели объяснения конкретных социальных явлений и процессов на основе существующих концептуальных	- осуществляет рефлексию теоретико-методологических оснований осуществляемой работы; -способен аргументированно обосновать, что проделанная работа реализует принципы беспристрастности; -оценивает актуальное состояние социологической науки и существующие модели описания социальных явлений.

	моделей, выделяя классические и современные языки описания, релевантные для описания объекта исследования.	
ПКо ОС LA-1.5. Способность ставить конкретные задачи научных социологических исследований, связанные с проблемой и целью, предлагать варианты их решения	- ставит задачи научных исследований, связанные с проблемой и целью; - предлагает варианты решения поставленных задач;	- ставит задачи научных исследований, связанные с проблемой и целью; - предлагает оригинальные авторские варианты решения поставленных задач, учитывающие актуальное состояние социологической науки;

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете с оценкой <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргумен-</li> </ul>	Хорошо (61-80)

<sup>2</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	тацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет с оценкой считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Анри М., Бернет Р., Левинас Э., Мальдине А., Марион Ж.-Л., Мерло-Понти М., Ришир М., Бенуа Ж., Сокулер З., Шолохова С., Ямпольская А. (Пост) феноменология. Новая феноменология во Франции за ее пределами [Электронный ресурс]/ М. Анри [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2014.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36274.html>

2. Молчанов В.И. Феномен пространства и происхождение времени [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Молчанов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 277 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36618.html>

3. Деррида Ж. Поля философии [Электронный ресурс]/ Ж. Деррида— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 377 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36492.html>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Молчанов— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2007.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7325.html>

2. Хайдеггер Мартин Лекции о метафизике [Электронный ресурс]/ Мартин Хайдеггер— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15108.html>

3. Сулакшин С.С. Теория и феноменология успешности сложной социальной системы [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2013.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13251.html>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

#### **6.6. Иные источники.**

1. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии: учебное пособие М.: Юрайт 2015
2. Марков Б.В. Философия. Учебник. СПб 2011
3. Александров В.И. В поисках философии будущего. Всеобщая взаимосвязь мира М.: URSS, 2009. 2009
4. Проблема сознания и философии в науке /под ред. Д.И. Дубровского. М.: Канон+, 2009. 2009
5. Философия науки / под ред. А.И.Липкина. М., 2007.
6. Шюц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003.
7. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания. М.: Academia-Центр; Медиум, 1995.
8. Psathas, George (2004): 'Alfred Schutz's Influence on American Sociologists and Sociology'. Human Studies 27:1-35.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.