

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теоретической  
социологии и эпистемологии

Протокол от «15» июня 2018г.

№ 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.ДВ.01.03 Социобиология

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки)*

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

*направленность (профиль)*

Бакалавр

*квалификация*

Очная

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

К.фил.н., доцент кафедры  
теоретической социологии и эпистемологии  
*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Дуденкова И.В.  
*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой  
теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.  
*(наименование кафедры)* *(ученая степень)*

Вахштайн В.С.  
*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6.1. Основная литература. ....	12
6.2. Дополнительная литература.....	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	12
6.4. Нормативные правовые документы. ....	12
6.5. Интернет-ресурсы. ....	12
6.6. Иные источники. ....	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	13

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.ДВ.01.03 Социобиология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС LA-2	Способность решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности.	ПКо ОС LA-2.2	способность осуществлять аргументированную критику источников, нарушающих принципы беспристрастности и научной объективности;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Регламентация процесса архивации и хранения персональных, конфиденциальных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами международных стандартов.	ПКо ОС LA-2.2	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>понимания основных теоретических моделей, описывающих процессы повседневного и научного познания, различия естественных и гуманитарных наук;</li> <li>основ математического анализа, принципов математической статистики и возможности их применения в профессиональной деятельности;</li> </ul>
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки.</li> <li>корректно использовать положения естественных наук при выстраивании аргументации;</li> <li>рассчитывать одномерные математические</li> </ul>

		распределения; • презентовать результаты количественных исследований; •
		на уровне навыков: • обработки массива социологических данных с использованием специализированных статистических пакетов для анализа данных; • решения базовых задачи теории игр, рассчитать выигрыши и проигрыши с учетом исходных данных. •

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 28 ак.часов (21 астр. часа) выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа (33 астр. часов) на самостоятельную работу обучающихся;
- **Место дисциплины в структуре ОП ВО**
- Б1.О.ДВ.01.03 Социобиология осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
- Дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.14 Социология, Б1.О.06 Философия, Б1.О.26 Социология религии, Б1.О.29 Современные социологические теории.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Методологические проблемы изучения социального поведения	24	4		4		16	Ответ на семинаре, эссе
Тема 2	Биосоциальные системы	24	4		4		16	Ответ на семинаре, эссе
Тема 3	Социальное поведение	24	6		6		12	Ответ на семинаре, контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	14		14		44	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Методологические проблемы изучения социального поведения	18	3		3		12	Ответ на семинаре, эссе
Тема 2	Биосоциальные системы	18	3		3		12	Ответ на семинаре, эссе
Тема 3	Социальное поведение	18	4,5		4,5		9	Ответ на семинаре, контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		54	10,5		10,5		33	

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Методологические проблемы изучения социального поведения	Понятие о социальности. Социальность как свойство живой материи. Клетка как элементарная частица жизни. Модулярные и унитарные организмы. Эволюция многоклеточности. Теории происхождения многоклеточных. Представление о «расширенном» фенотипе. Типы внутривидовых отношений. Предпосылки возникновения социобиологии. Концепция современной социобиологии: генетически и культурно обусловленные стереотипы поведения. Критика основных положений социобиологии. Социобиологические теории «альтруизма» и «эгоизма гена».
2	Биосоциальные системы	Эволюция социальных структур по Н. Тинбергену: дифференцировка и интеграция. Классификация сообществ: анонимные и индивидуализированные. Их признаки. Понятие об эквипотенциальных, открытых и закрытых сообществах. Иерархия доминирования и иерархия ролей. «Порядок клевания». Сложные системы иерархии. Лабильность иерархической структуры. Роль агрессии в сообществе животных. Ритуалы и демонстрации.
3	Социальное поведение	Многообразие проявлений социального поведения у человека. Коммуникация, конфликт, половое поведение, агрессия.

		<p>Основные формы коммуникации: тактильная, звуковая, химическая и зрительная коммуникация. Языки животных. Обучение животных языкам-посредникам. Невербальная коммуникация человека. Ольфакторная коммуникация. Мимическая коммуникация. Типы мимических сигналов. Смех, плач и зевота как универсальные демонстрации. Жестовая коммуникация. Эмоциональные выражения и правила демонстрации. Универсальные и кросс-культурные жесты-эмблемы. Тактильная коммуникация и ее кросс-культурные различия.</p> <p>Самовоспроизведение как важнейшее свойство живой материи. Концепция «эгоистичного гена».</p> <p>Составляющие репродуктивного поведения: синхронизация, соблазнение, умиротворение, ориентация в пространстве, спаривание и репродуктивная изоляция. Брачные стратегии самцов и самок. Конкуренция за самку и конкуренция спермиев. Половой отбор. Явления моно- и полигамии. Универсальные критерии мужской и женской привлекательности.</p> <p>Понятие родительского вклада. Сочетания стратегий заботы о потомстве и деторождении. Проблемы народонаселения глазами социобиологов.</p> <p>Взаимоотношения между матерью и потомством. Этологическое объяснение явлений менопаузы и угасания половой активности у человека. Механизмы семейной жизни: синхронизация, ориентация, умиротворение, защита потомства, разделение функций самцов и самок. Уровни пространственного поведения. Функции и структурирование персонального пространства. Возрастные и гендерные различия в пространственном поведении человека. Зависимость территориального поведения от плотности популяции: взаимосвязь с агрессией, физиологическим и психологическим состоянием человека. Территориальность у человека и животных.</p>
--	--	---

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.03 Социобиология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;

**4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

**Типовые оценочные материалы по темам.**

#### **ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ**

1. Основные компоненты социобиологии как междисциплинарной программы: генетика, эволюционная теория, этология, экологическая этика.
2. Человеческое животное: разнообразие аргументов против человеческой исключительности.
3. Идея эволюции и ее современные адепты: как объяснять альтруистическое поведение?
4. Жизнь и ее воспроизводство: как преодолеть редукционизм и детерминизм генетического объяснения?
5. Новые изводы старого спора о природе и воспитании. Возможна ли современная евгеника?
6. Что такое социальное? Социобиология коммуникаций про общество вирусов и бактерий
7. Типы и характеристика сообществ. Эволюция социальных структур
8. Биосоциальные системы и социальное поведение

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к зачету<sup>1</sup>:**

1. Раскройте понятие социальности
2. Какие взгляды на феномен социальности существуют в научном мире? Каковы преимущества и недостатки жизни в группе?
3. Как происходила эволюция социальности как общебиологического феномена с точки зрения социобиологического подхода?
4. Каковы предпосылки возникновения социобиологии?
5. Социобиологический подход Д. Морриса, Р. Докинза, К. Лоренца
6. Сформулируйте основные теоретические положения социобиологии.
7. Основные проблемы социобиологии
8. Проиллюстрируйте значение социобиологического подхода при анализе социально-психологических феноменов
9. Сравните методы исследования социального поведения животных и человека
10. Альтруизм как социобиологическая категория
11. Раскройте концепцию «парадокса заключенных»
12. В чем различия теорий «альтруизма» и «эгоизма» гена?
13. В чем заключалась критика концепций социобиологии?
14. Какова сущность механизмов дифференцировки и интеграции?
15. Классификация сообществ. Анонимные сообщества
16. Назовите и дайте краткую характеристику свойств индивидуализированных сообществ

---

<sup>1</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса.



17. «Порядок клевания». Раскройте смысл феномена доминирования и подчинения.
18. От чего зависит выраженность иерархии в сообществе?
19. В чем принципиальное отличие скоплений от сообществ?
20. Раскройте эволюционную схему образования ритуалов и демонстраций
21. Что такое иерархия доминирования и иерархия ролей?
22. Сравните между собой различные каналы коммуникации. В чем их преимущества и недостатки?
23. Естественные языки животных
24. Раскройте понятие языков-посредников
25. Ольфакторная коммуникация у животных и человека
26. Мимическая и тактильная коммуникация
27. Что общего в таких демонстрациях как смех, плач и зевота?
28. Раскройте эволюционный механизм образования груминга
29. Пол – различные аспекты рассмотрения
30. В чем преимущество полового размножения перед бесполом? Раскройте сущность модели «Красной Королевы»
31. Эволюционная теория пола
32. Назовите и дайте краткую характеристику этапов репродуктивного поведения.
33. Синхронизация
34. Назовите функции ухаживания и умиротворения
35. Объясните теорию сексуальных стратегий
36. В чем сущность конкуренции за самку и конкуренции спермиев?
37. По каким критериям осуществляется выбор репродуктивного партнера?
38. Каковы универсальные критерии мужской и женской привлекательности?
39. Использование положительных психологических релизеров в масскультуре
40. Раскройте концепцию «родительского вклада» Р.Трайверса.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС ЛА-2	Способность решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности.	ПКо ОС ЛА-2.2	способность осуществлять аргументированную критику источников, нарушающих принципы беспристрастности и научной объективности;

Этап освоения	Показатель	Критерий оценивания
---------------	------------	---------------------

компетенции	оценивания	
ПКО ОС LA-2.2. способность осуществлять аргументированную критику источников, нарушающих принципы беспристрастности и научной объективности;	- способен осуществлять аргументированную критику источников, в которых наблюдается нарушение принципов беспристрастности и научной объективности;	-оценивает источники с точки зрения беспристрастности и научной объективности автора; -выделяет признаки нарушения принципа беспристрастности в тексте; -комментирует и критикует аргументы в источниках, отражающие нарушение беспристрастности.

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	Хорошо (61-80)

<sup>2</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>• Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>• Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает

цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. 1. Эдвард Уилсон Смысл существования человека [Электронный ресурс]/ Уилсон Эдвард— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41408.html>

### **6.2. Дополнительная литература.**

2. Christopher J. Fries Bourdieu's Reflexive Sociology as a Theoretical Basis for Mixed Methods Research: An Application to Complementary and Alternative Medicine Journal of Mixed Methods Research 2009. Режим доступа: <http://mmr.sagepub.com/content/3/4/326.full.pdf+html>
3. Miriam Adelman and Lennita Ruggi The sociology of the body Current Sociology 2016. Режим доступа: <http://csi.sagepub.com/content/64/6/907.full.pdf+html>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

### **6.6. Иные источники.**

1. Лукьянова И.Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под.ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 240с.

- [//http://znanium.com/bookread.php?book=424215](http://znanium.com/bookread.php?book=424215) Ширшнев Л.П. Основы прикладной антропологии и биомеханики: Учебное пособие / Л.П. Ширшнев
2. Т.В. Пирязева, Л.В. Ларькина - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 160 с.: [//http://znanium.com/bookread.php?book=278943](http://znanium.com/bookread.php?book=278943)
  3. Бочкарев, А.И. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] учеб. пособие/ А.И. Бочкарев.-2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. [//http://znanium.com/bookread.php?book=457766](http://znanium.com/bookread.php?book=457766)

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.