

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теоретической  
социологии и эпистемологии

Протокол от «15» июня 2018г.

№ 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.25 Методология и методы социологического исследования

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Методология и методы СИ

*(краткое наименование дисциплины)*

39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки)*

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

*направленность (профиль)*

Бакалавр

*квалификация*

Очная

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

К.соц.н., доцент кафедры  
теоретической социологии и эпистемологии  
*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Астахова А.С.  
*(Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой**

теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.  
*(наименование кафедры) (ученая степень)*

Вахштайн В.С.  
*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	26
6.1. Основная литература .....	26
6.2. Дополнительная литература .....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	27
6.4. Нормативные правовые документы .....	27
6.5. Интернет-ресурсы .....	27
6.6. Иные источники .....	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	28

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.25. Методология и методы социологического исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	ОПК-1.2	Способность организовать и провести самостоятельное социологическое исследование на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных принципов информационной безопасности и этических требований.
ОПК-3	Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1	Способность к выявлению преимуществ и ограничений различных теоретико-методологических подходов при проведении проектных работ в области изучения общественного мнения;
ПКоО С LA-1	Способность самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации.	ПКо ОС LA-1.1	Способность к критическому восприятию и обобщению профессиональной информации;
ПКоО С LA-3	Способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников	ПКо ОС LA-3.1	Способность осуществлять ввод, "чистку" и первичный анализ количественных данных;
ПКоО С LA-5	Способность составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными	ПКо ОС LA-5.1	Способность составлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами;

	документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков.		
--	---	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка сбора социологических данных.	ОПК-1.2	на уровне знаний: принципов информационной безопасности: нормы законодательства о защите персональных данных, этические требования к анонимности, ответственность за неразглашение коммерческой тайны и сохранность профессиональных данных;
		на уровне умений: корректно оформлять учебные и профессиональные тексты в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы);
		на уровне навыков: навыки работы с текстами и данными с соблюдением базовых требований информационной безопасности (в том числе, защита анонимности и персональных данных респондентов и информантов, коммерческая тайна).
Сбор данных из первичных и вторичных источников.	ОПК-3.1	на уровне знаний: основные направления исследований общественного мнения;
		на уровне умений: анализировать запросы заказчика, составлять программы исследования с учетом технических заданий и требований заказчика;
		на уровне навыков: проектирования и реализации социологического исследования;
Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического	ПКо ОС LA-1.1	на уровне знаний: основные понятия и приемы обобщения и анализа социологических текстов
		на уровне умений: формулировать цели и задачи теоретических социологических исследований
		на уровне навыков:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
исследования.		оценивать качество социологических источников
Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.	ПКо ОС LA-3.1	на уровне знаний: основные принципы планирования сбора данных социологического исследования;
		на уровне умений: осуществлять ввод и «чистку» данных
		на уровне навыков: обрабатывать и анализировать данные социологического исследования.
Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.	ПКо ОС LA-5.1	на уровне знаний: особенности применения нормативных документов различных видов (нормативно-правовые акты, инструкции, этические кодексы);
		на уровне умений: • корректно составлять проекты научно- исследовательских и аналитических разработок;
		на уровне навыков: формулировать проблему социологического исследования;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 7 ЗЕТ;
- 142 ак. часов (106,5 астр. часов) выделено на контактную работу с преподавателем и 74 ак. часа (55,5 астр. часов) на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.25. Методология и методы социологического исследования осваивается на 2 курсе обучения (3 и 4 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.14 Социология, Б1.О.20 Академическое письмо, Б1.О.09 Письмо и критическое мышление.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Язык социологического исследования	14	4		4		6	Ответ на семинаре
Тема 2	Разработка	14	4		4		6	Ответ на

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	программы исследования: проектирование теоретико-методологических основ исследования							семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 3	Концептуальные и операциональные определения	14	4		4		6	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 4	Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов	14	4		4		6	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 5	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования	16	4		4		8	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 6	Проектирование выборки: основные принципы	16	4		4		8	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 7	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения	16	4		4		8	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 8	Правила интерпретации количественных данных	16	4		4		8	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 9	Интервью: виды, специфика организации и проведения	16	4		4		8	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
								работы
Тема 10	Наблюдение и экспериментальное исследование	16	4		4		8	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 11	Текстовый анализ в социологии: количественный и качественный.	16	4		4		8	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 12	Анализ результатов качественного исследования.	16	4		4		8	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 13	Основные проблемы организации полевых социологических исследований.	16	4		4		8	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 14	Итоги: отбор качества источника и особенности интерпретации социологических данных.	14	4		4		6	Коллоквиум
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Курсовая работа, Экзамен
Всего:		252	56		56	28	74	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, астр. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		



№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, астр. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Язык социологического исследования	10,5	3		3		4,5	Ответ на семинаре
Тема 2	Разработка программы исследования: проектирование теоретико-методологических основ исследования	10,5	3		3		4,5	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 3	Концептуальные и операциональные определения	10.5	3		3		4,5	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 4	Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов	10,5	3		3		4,5	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 5	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования	12	3		3		6	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 6	Проектирование выборки: основные принципы	12	3		3		6	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 7	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения	12	3		3		6	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 8	Правила интерпретации количественных данных	12	3		3		6	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, астр. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 9	Интервью: виды, специфика организации и проведения	12	3		3		6	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 10	Наблюдение и экспериментальное исследование	12	3		3		6	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 11	Текстовый анализ в социологии: количественный и качественный.	12	3		3		6	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 12	Анализ результатов качественного исследования.	12	3		3		6	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 13	Основные проблемы организации полевых социологических исследований.	12	3		3		6	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 14	Итоги: отбор качества источника и особенности интерпретации социологических данных.	10,5	3		3		4,5	Коллоквиум
Консультация		1,5						
Промежуточная аттестация		27						Курсовая работа, Экзамен
Всего:		189	42		42	21	55,5	

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Язык социологического	Тема и проблема как формы организации научного знания. Дисциплинарное содержание проблемы. Связь проблемы с

	исследования	теорией. Формулирование проблемы. Научная тема. Язык переменных. Социальный факт и социальное действие. Рациональное смыслоположение. Переменные как средство упорядочения и классификации. Бинарная форма переменных. Генерализация. Пространство социологического исследования. Ковариация переменных. "Третий" фактор и примеры двойного влияния.
2	Разработка программы исследования: проектирование теоретико-методологических основ исследования.	Программа социологического исследования как базовый элемент планирования исследования. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологические и организационные разделы. Постановка проблемы. Концептуализация. Операционализация. Связь программы исследования и инструментария. Планирование полевого этапа исследования. Оценка ресурсов и рисков. Ошибки при составлении программы.
3	Концептуальные и операциональные определения	Роль научного консенсуса в принятии концептуальных определений. Структура операциональных определений: а) инструмент измерения (wording); б) внешние экспериментальные обстоятельства; в) личность интервьюера. Понятие эмерджентных признаков и артефакты. Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений. Методический комплекс. Роль гипотетических неоперационализируемых конструкторов в корпусе социологического знания.
4	Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов.	Общая сопоставительная характеристика количественного и качественного анализа социальных явлений — основания сравнения: теоретико-методологическая база; исследовательское предназначение; цель применения; исследовательские задачи; позиция исследователя; фокус исследовательского интереса; формулировка гипотез; разработка инструментария; единицы, логика, способы анализа; гарантия валидности данных. Компоненты качественного исследования. Причины обращения к качественным методам. Развитие "качественного" проекта. Значения "качественного", от которых следует отказаться. Дискуссия "качественников" и "количественников" в российской социологии: смена акцентов за последнее десятилетие (1994-2004 гг.). Смещение противостояния "качественного" и "количественного" на периферию академического дискурса. Ключевые моменты критики качественных методов социологического исследования.
5	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования.	Этапы эмпирического социологического исследования. Понятие полевого исследования. Виды полевых исследований в зависимости от исходных теоретических посылок, целей и задач. Полевые исследования в рамках количественного подхода. Полевые исследования на этапе формирования исходной концептуальной модели исследования: определение проблемы, предмета, эмпирического объекта (выборки), переменных, гипотез, методической стратегии. Пробные (пилотажные) полевые исследования на этапе разработки методик сбора эмпирической информации. Полевые работы на этапе сбора эмпирических данных в основном

		исследовании. Разделение труда в полевых работах, специализация, обучение и контроль качества работы исполнителей. Специфика полевых работ в исследованиях качественной (понимающей) социологии: работа в стратегии исследования случая (case study), основные принципы итерационного обоснования теории (grounded theory), непосредственная связь получения и интерпретации эмпирической информации, отсутствие разделения труда при сборе и интерпретации эмпирических данных (исследователь, интервьюер, интерпретатор — одно лицо). Принципы подбора случаев: пределы статистической репрезентативности и обоснования социальной типичности в методологии исследования случая. Этические дилеммы полевого исследования.
6	Проектирование выборки: основные принципы.	Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Концептуальный объект и генеральная совокупность. Проектируемый объект. Проектируемая и реальная генеральная совокупности. Исчисление ошибки выборки: замкнутый круг. Как контролируется ошибка выборки в массовых опросах: практика ВЦИОМ. Случайные и систематические ошибки. Объем выборки. Примеры из практики исследований. Почему предвыборный прогноз "Literary Digest" 1936 г. оказался ошибочным? Типичные систематические ошибки выборки: давление доступных объектов; иллюзия постоянства; недостаточный учет аномальных и труднодоступных единиц; отказы от ответа. Способы отбора единиц исследования. Вероятностный отбор; районирование; гнездовой отбор; систематический отбор; квотный отбор; стихийный отбор. Теоретические основы случайного отбора. Вариация выборочной средней. Центральная предельная теорема. Правило "трех сигм". Исчисление объема выборки по заданным параметрам точности, надежности предсказания и однородности массива.
7	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения.	Виды социологических опросов. Интервью и анкетный опрос: сходства и различия. Особенности распространения анкет. Методы распространения анкет: личный, почтовый, прессовый. Проблема заполняемости и возврата анкет. Структура анкеты: основные элементы. Обращение и информация по исследованию. Инструкция к заполнению анкеты. Правила составления и комбинирования вопросов в анкете. Проблема оптимального соотношения количества вопросов и содержательных характеристик: сколько должно быть вопросов в анкете?
8	Правила интерпретации количественных данных.	Что «говорят» цифры? Связь статистических методов и качественной интерпретации: доверительный интервал, случайные ошибки выборки и проблематизация употребления выражений «устойчивый рост», «большинство», «половина» и т.п. в отчете. Репрезентативность: чье мнение отражают результаты опроса? Несоответствие между группой опрошенных и социальной группой, о которой делается вывод (студенчество=молодежь, жители города №=люди). Графическое представление количественных данных и

		интерпретация.
9	Интервью: виды, специфика организации и проведения.	Особенности интервью как метода опроса. Виды интервью по степени формализации поведения интервьюера и респондента. Виды "качественных" интервью. Стратегия проведения биографического нарративного интервью. Фиксация данных в качественном интервью. Составление транскриптов интервью. Целесообразность и аспекты редактирования транскриптов интервью. Процедура анализа данных биографических нарративных интервью. Проблема отбора эксперта. Проблема доступа к ключевым экспертам. 8-оконный режим выборки (И.Штейнберг).
10	Наблюдение и экспериментальное исследование	Особенности наблюдения в социологии: сферы применения; преимущества и недостатки; возможные искажения данных наблюдения. Виды наблюдения по степени формализации и в зависимости от степени участия наблюдателя, преимущества и ограничения каждого вида наблюдения. Схема формализованного стандартизированного наблюдения. Неструктурированное наблюдение. Включенное (участвующее) наблюдение. Сферы использования полевых наблюдений с разной степенью "включения". Стадии проведения включенного наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Требования к наблюдателю. Проблемы внешней и внутренней валидности. Схема эксперимента. Для чего нужна контрольная группа? Три способа выравнивания контрольной и экспериментальной групп. Задачи, решаемые экспериментом: сравнение, манипулирование, контроль, генерализация. Три условия экспериментального вывода: временная последовательность, ковариация, контроль "третьего" фактора. Определения внутренней и внешней валидности. Типичные нарушения внешней валидности: отсутствие репрезентативности и искусственно созданная экспериментальная ситуация. Нарушения внутренней валидности. Изменения исторического фона, матурация, несоответствие составов контрольной и экспериментальной групп, отсеб респондентов, нестабильность инструментального комплекса, эффект тестирования, реактивный эффект. "Натурные" эксперименты.
11	Текстовый анализ в социологии: количественный и качественный.	Понятия "документ" и "текст". Основания для классификации видов документов. Традиция изучения "человеческих документов". Ключевые виды анализа текстов — сходства и различия. Традиционный, классический информативно-целевой анализ. Биографический анализ: методологические принципы и проблемы. Основные методы интерпретации текстов глубоких интервью. Контент-анализ: область применения, типы и модели, процедуры, надежность и валидность. Классический контент-анализ, квантитативная лингвистика, словоформы и другие единицы анализа, счет, лексикографический анализ, словари и тезаурусы, текстовые статистики, контекст. Понятие "дискурса"; риторика текста, бинарные оппозиции

		декон-струкция; дискурс, знание и власть; автор и текст; типы дискурс-анализа: традиционный, формальный, критический; области использования дискурс-анализа.
12	Анализ результатов качественного исследования.	Анализ результатов качественного исследования: фокусировка анализа; стратегии анализа; организация данных; компьютерная обработка данных. Техники улучшения качества анализа данных. Методология "двойной рефлексивности". Подготовка отчета — поиск баланса между описанием и интерпретацией. Структура отчета. Типы отчетов. Ошибки при составлении отчета.
13	Основные проблемы организации полевых социологических исследований.	Подготовка поля: обеспечение доступности эмпирического объекта, организация штаба полевого исследования (помещение, оргтехника, режим работы, дежурство, оперативная связь с интервьюерами и другими исполнителями во время полевых работ, обеспечение сохранности и закрытости собираемых эмпирических данных). Подготовка комплектов методического инструментария для исполнителей: инструкций, заданий, списков адресов и др. Отбор и обучение исполнителей: интервьюеров, наблюдателей, кодировщиков и др. Эффект интервьюера и профилактика его негативных последствий. Контроль качества работы интервьюеров и других исполнителей: текущий оперативный контроль во время сбора данных, контроль заполненных документов во время приема результатов работы, специальные контрольные процедуры после завершения полевого этапа (повторные и почтовые опросы и т.п.). Оперативный контроль и ремонт выборки в процессе полевых работ.
14	Итоги: отбор качества источника и особенности интерпретации социологических данных.	Отбор источников и мета-анализ. Ограничения интерпретации данных. Виды отчета. Data journalism: как можно и нельзя писать о данных.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.25. Методология и методы социологического исследования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;
- коллоквиум (во время заключительного лекционного занятия);

– при проведении занятий практического типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- подготовка собственной программы исследования
- решение кейсов

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - дискуссия;

**4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы (пункт 4.4. и решения кейса п.5.)**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях.

Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы (см.п.6).

#### **Типовые оценочные материалы по темам.**

##### **Вопросы к практическим (семинарским) занятиям:**

##### **Тема №2. Разработка программы исследования.**

##### **Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:**

1. Основные элементы программы исследования
2. Теоретический и методический раздел программы
3. Тема, проблема, исследовательский вопрос: соотношение понятий.

##### **Тема №6. Проектирование выборки.**

##### **Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:**

1. Проектирование количественной выборки: основные теоретические предпосылки. Закон больших чисел, генеральная совокупность, выборочная совокупность.
2. Проектирование количественной выборки: основные этапы.
3. Специфика выборки для квартирных опросов, опросов на улице, телефонных и интернет-исследований.
4. Проектирование качественной выборки: теоретические предпосылки и основные этапы.

**Анализ кейсов:** найти описания, рассмотреть и критически оценить примеры выборок при проведении опросов «Пента» и «Омнибус» (ФОМ), «Евробарометр-2014 в России» (РАНХиГС).

**Оценка выполнения задания<sup>1</sup>:** преподаватель оценивает полноту описания предложенных примеров применения выборочного метода, использование понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», оценки случайно ошибки выборки, возможности систематических смещений, оценки типа выборки.

##### **Тема № 3. Концептуальные и операциональные определения.**

**Задание:** разработать по подгруппам на занятии систему концептов и оперантов по заданной теме. Пример темы: «Эффективность преподавателя», «Неравенство в образовании».

**Оценка выполнения задания:** преподаватель оценивает полноту раскрытия темы в концептах и оперантах, оценивает связь оперантов с концептами и возможную наблюдаемость оперантов в ситуации исследования в зависимости от предложенных подгруппами методов исследования.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

---

<sup>1</sup> Общие критерии оценивания качества решения кейса в рамках текущего и промежуточного контроля изложены в п.4.3.2.

## **Вопросы к экзамену<sup>2</sup>:**

### **Блок 1. Вопросы**

1. Анализ и интерпретация качественных данных.
2. Анализ и интерпретация количественных данных.
3. Выборочный метод. Выборка в количественном исследовании.
4. Выборка в качественном исследовании.
5. Диагностическая процедура. Понятие латентной и явной переменных. Типы диагностической процедуры.
6. Дискурс-анализ: основные теоретические принципы и практика использования.
7. Идеальные типизации.
8. Измерение установки и формирование экспериментального метода в поведенческих науках.
9. Интервью. Виды интервью и требования к его проведению.
10. Интернет-исследования: специфика использования.
11. Исследование "случаев".
12. Композиция анкеты: основные требования.
13. Контент-анализ: основные принципы проведения.
14. Концептуализация.
15. Логика гипотетического рассуждения. Типы гипотез. Качественные параметры гипотез: общность, сложность, фальсифицируемость, проверяемость и др.
16. Логика объяснения в социальных науках.
17. Массовые опросы. Различные методы распространения анкет при массовых опросах.
18. Наблюдение и его виды. Триангуляция.
19. Объяснение и понимание.
20. Операционализация.
21. Основные требования к массивам данных в социологическом исследовании.
22. Ошибки при составлении программы.
23. Понятие правильности измерения как вероятность систематической инструментальной погрешности. Точность измерения и градуировка переменных. Устойчивость при неоднократных замерах. Валидность.
24. Понятие шкалирования. Типы шкал. Основные ошибки при построении шкал.
25. Постановка проблемы.
26. Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений.
27. Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов
28. Роль научного консенсуса в принятии концептуальных определений.
29. Связь проблемы с теорией. Формулирование проблемы.
30. Связь программы исследования и инструментария.
31. Сензитивные вопросы в исследованиях: основные техники использования.
32. Структура операциональных определений: а) инструмент измерения (wording); б) внешние экспериментальные обстоятельства; в) личность интервьюера. Понятие эмерджентных признаков и артефакты.
33. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологические и организационные разделы.
34. Тема и проблема как формы организации научного знания.
35. Эксперимент в социальных науках.
36. Этнос научного исследования.

### **Блок 2. Решение кейсов.**

---

<sup>2</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса: 1 вопрос из блока 1 (№№1-36) и 1 вопрос-кейс из блока 2 (№№37-45).



37. Решение кейсов: постановка проблемы исследования. Посмотрите примеры и оцените адекватность постановки проблемы исследования<sup>3</sup>.
38. Решение кейсов: создание концептуализации и операционализации на заданную тему.
39. Решение кейсов: композиция анкеты. Посмотрите примеры и оцените адекватность составленной анкеты.
40. Решение кейсов: выборка. Предложите вариант построения выборки на заданную тему.
41. Решение кейсов: формулировки вопросов в анкете. Посмотрите примеры и оцените адекватность вопросов анкеты.
42. Решение кейсов: составление гайда интервью. Посмотрите примеры и оцените адекватность гайда интервью.
43. Решение кейсов: анализ текстовых документов. Посмотрите примеры и оцените адекватность отбора единиц анализа и вариантов реализации исследования.
44. Решение кейсов: интерпретация данных количественных исследований. Посмотрите примеры и оцените адекватность интерпретации.
45. Решение кейсов: интерпретация данных качественных исследований. Посмотрите примеры и оцените адекватность интерпретации.

#### **Примерные темы курсовых работ<sup>4</sup>:**

1. Актанты и их качества: от отношений к онтологии (на примере стигмы).
2. Акторно-сетевой подход в исследованиях системы образования.
3. Гендерное неравенство в сфере моды.
4. «Карьера поклонника» в современных фанатских сообществах.
5. Конструирование образа класса в рекламе.
6. Эстетическая процедура как дисциплинарная практика и ритуал.
7. «Медийность» классиков: личность автора как инструмент репрезентации читателя.
8. Кино как инструмент конструирования социальной реальности.
9. «Приватная» и «публичная» религиозность в современном мире.
10. Формирование мигрантского сообщества в городской среде.

#### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	ОПК-1.2	Способность организовать и провести самостоятельное социологическое исследование на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных принципов

<sup>3</sup> Здесь и далее примеры кейсов аналогичны примерам из пункта 4.2.

<sup>4</sup> Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

			информационной безопасности и этических требований.
ОПК-3	Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1	Способность к выявлению преимуществ и ограничений различных теоретико-методологических подходов при проведении проектных работ в области изучения общественного мнения;
ПКоОС LA-1	Способность самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации.	ПКо ОС LA-1.1	Способность к критическому восприятию и обобщению профессиональной информации;
ПКоОС LA-3	Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ПКо ОС LA-3.1	Способность осуществлять ввод, "чистку" и первичный анализ количественных данных;
ПКоОС LA-5	Способность составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы	ПКо ОС LA-5.1	Способность составлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами;

	маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков.		
--	---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 1.2. способность организовать и провести самостоятельное социологическое исследование на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных принципов информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен оформить теоретический обзор и программу исследования соответствии с требованиями библиографической культуры;</li> <li>- способен составить программу исследования с учетом требований информационной безопасности и этических требований;</li> <li>- способен провести полевой этап исследования с учетом требований информационной безопасности и этических требований;</li> <li>- способен анализировать массив социологических данных с помощью статистических пакетов (SPSS, Stata или аналоги).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет теоретический обзор и программу исследования с учетом требований библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы);</li> <li>- корректно оформляет ссылки и списки литературы (по требованиям ГОСТа);</li> <li>- осуществляет ввод и коррекцию данных в массив;</li> <li>- осуществляет анализ данных;</li> <li>- отслеживает соблюдение этических требований в процессе исследования (информированное согласие, сохранность персональных данных);</li> <li>- осуществляет первичный анализ социологических данных;</li> <li>- использует программы для презентации результатов профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК - 3.1. Способность к выявлению преимуществ и ограничений различных теоретико-методологических подходов при проведении проектных работ в области изучения общественного мнения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен организовать работу по сбору и анализу данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирает данные из вторичных источников;</li> <li>- отслеживает выполнение плана проектных работ по сбору и анализу данных.</li> </ul>
ПКо ОС LA-1.1. способность к критическому восприятию и обобщению профессиональной информации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выделять основную проблематику социологических текстов;</li> <li>- способен находить ответы на поставленные вопросы, основываясь на тексте;</li> <li>- способен оценивать качество источника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет и реконструирует теоретический вопрос, поставленный в тексте и основные идеи текста, не искажая их;</li> <li>- критически отбирает качественные теоретические источники информации;</li> </ul>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	эмпирической информации, опираясь на описание данных исследования; - оценивает релевантность теме источника по ряду критериев (институциональный, соблюдение исследовательской и библиографической культуры и так далее).	
ПКо ОС LA-3.1 способность осуществлять ввод, "чистку" и первичный анализ количественных данных.	- способен вводить данные в массив - способен осуществлять «чистку» массива - способен осуществлять первичный анализ данных;	- осуществляет корректный ввод данных в массив; - корректно осуществляет первичный анализ данных по требуемым алгоритмам.
ПКо ОС LA-5.1 способность составлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами	- способен составить программу социологического исследования; - способен применять в работе над проектом нормативные документы различных видов; способен заявку на грант, тендер.	- адекватно считывает правила и инструкции, соблюдает их при выполнении заданий; - ориентируется в основных видах нормативных документов; - различает по сферам применения нормативные документы различных видов (нормативно-правовые акты, инструкции, этические кодексы); - корректно описывает основные составляющие заявки на грант, тендер.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Курсовая работа <sup>5</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие теории, методологии и методам исследования поставленному вопросу, целям и задачам исследования;</li> <li>Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем.</li> <li>Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы.</li> <li>Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие теории, методологии и методам исследования поставленному вопросу, целям и задачам исследования с незначительными теоретическими или методическими неточностями;</li> <li>Студент показывает способность к критическому мышлению.</li> <li>Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы.</li> <li>Работа полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие теории, методологии и методам исследования поставленному вопросу, целям и задачам исследования с теоретическими или методическими ошибками;</li> <li>Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов.</li> <li>Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно.</li> <li>Работа соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется несоответствие теории, методологии и методам исследования поставленному вопросу, целям и задачам исследования, содержатся серьезные теоретические и методологические ошибки.</li> <li>Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

<sup>5</sup> Оценка по курсовой работе выставляется независимо от экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст курсовой работы по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте.</li> <li>• Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>• Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	
<p>Ответ на экзамене</p> <p>(вопрос из блока №1)<sup>6</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>• Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>• Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)

<sup>6</sup> Оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое из ответа на вопрос из блока №1 и вопрос-кейс из блока №2. Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>разговоре и ошибками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>• Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)
Ответ на экзамене (вопрос-кейс из блока №2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку ситуации, изложенной в кейсе.</li> <li>• Выдвигает адекватные гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель (при разборе проективных кейсов).</li> <li>• Поясняет утверждения на уместных примерах и(или) апеллирует к известным прецедентам.</li> <li>• Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса.</li> <li>• Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе с некоторыми недочетами.</li> <li>• Выдвигает гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с некоторыми недочетами (при разборе проективных кейсов).</li> <li>• Поясняет утверждения на уместных примерах.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы.</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие некоторое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, но допускает ошибки в их интерпретации.</li> <li>• Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе на уровне здравого смысла.</li> <li>• Выдвигает гипотезы о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с ошибками (при разборе проективных кейсов).</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию кейса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, допускает грубые ошибки в их интерпретации.</li> <li>• Не демонстрирует критической оценки ситуации.</li> <li>• Не выдвигает гипотез о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Не выстраивает собственную модель, либо допускает грубые ошибки (при разборе проективных кейсов).</li> <li>• Не поясняет утверждения на примерах.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах, не позволяющие засчитать ответ.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, решений кейсов и выполнении практических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах: курсовой работы и экзамена. Оценка по курсовой работе выставляется независимо от оценки по экзамену. Преподавателям предлагается оценить текст курсовой работы по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое из ответа на вопрос из блока №1 и вопрос-кейс из блока №2. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты ответа по блокам суммируются и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание курсовой работы по результатам проведенного социологического исследования. Студенты готовят ответы на вопросы к



практическим (семинарским) занятиям, выполняют задания и решают кейсы, а также осуществляют подготовку курсовой работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

### **Рекомендованная структура курсовой работы**

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

### **Оформление курсовой работы**

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

### **Примерный план-график подготовки курсовой работы**

Недели 1-3. Придумать примеры исследовательских проблем и сравнить с другими видами проблем (социальных, управленческих), придумать темы и проблемы, которые были бы интересны для написания курсовой работы.

Недели 4-5. Выбрать тему для собственного исследовательского проекта. Сделать краткий обзор возможных теоретических ресурсов и существующих исследований по данной проблематике (минимум на 500 слов).

Неделя 6. Построить концептуальную модель собственного исследования.

Неделя 7. Сконструировать операнты.

Неделя 8. Переосмысление концептуальной и операциональной модели с учетом критики преподавателя.

Неделя 9. Подготовить материал к семинарскому занятию на тему: проектирование выборки. Получить обратную связь от преподавателя, скорректировать программу при необходимости.

Недели 10-11. Обдумать возможные методы исследований.

Недели 12-13. Внесение изменений с учетом обратной связи.

Неделя 14. Представление предварительной программы исследования.

Недели 15-17. Сконструировать примерную анкету для собственного исследования или по одной из предложенных тем. Обсудить на практическом занятии.

Недели 18-19. Провести пилотаж анкеты или гайда интервью.

Неделя 20. Рассчитать выборку.

Неделя 21. Получить обратную связь от преподавателя, скорректировать программу при необходимости.

Недели 22-23. Дописать программу исследования (от 1500 слов).

Неделя 24. Обсуждение программ исследования в группе.

Недели 25-29. Полевой этап.

Недели 30. Анализ данных

Недели 31-34. Интерпретация данных. Подготовка итогового текста курсовой работы.

Недели 35-36. Защиты курсовых работ. Презентация результатов исследования и обсуждение.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36752.html>.
2. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51896>.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html>.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/book/51986>.
2. Рождественская, Е.Ю. Биографический метод в социологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 381 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/book/66077>;
3. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Троцук И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2008.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11548.html>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).  
[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
4. Портал социологических данных РАНХиГС. Режим доступа: <http://social.ranepa.ru/>
5. База данных социологических опросов ФОМ. Режим доступа: <http://fom.ru/search>
6. База данных социологических опросов ВЦИОМ. Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
7. Единый архив экономических и социологических данных Софист. Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>
8. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
9. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
10. Профессиональный кодекс социолога. Принят Советской социологической ассоциацией (март 1987 г. с изменениями 1991 г. Российским обществом социологов). [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.ssa-rss.ru/index.php?page\\_id=73](http://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=73).
11. American Sociological Association Code of Ethics and Policies and Procedures of the ASA Committee on Professional Ethics. Washington D.C.: 1999. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.asanet.org/about/ethics.cfm>
12. Code of Ethics. Approved by the ISA Executive Committee, Fall 2001. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.isa-sociology.org/about/isa\\_code\\_of\\_ethics.htm](http://www.isa-sociology.org/about/isa_code_of_ethics.htm)
13. Notes on how to apply the ICC/ESOMAR international code on market and social research. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://www.esomar.org/uploads/public/knowledge-and-standards/codes-and-guidelines/ESOMAR\\_Codes-and-Guidelines\\_Notes-On-How-To-Apply-ICC-ESOMAR-Code.pdf](https://www.esomar.org/uploads/public/knowledge-and-standards/codes-and-guidelines/ESOMAR_Codes-and-Guidelines_Notes-On-How-To-Apply-ICC-ESOMAR-Code.pdf)

### **6.6. Иные источники.**

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. – М.: Изд-во РУДН, 2008. – 368 с.
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. - М.: ИСО-TEMPUS/TASIS, 1996.
3. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса. – Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2009. – 356 с.
4. Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии. – М.: ГУ ВШЭ, 2008. – 244 с.

5. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009. — 148 с.
6. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста. — М.: Вариант, 2013. — 156 с.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.