

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теоретической
социологии и эпистемологии

Протокол от «15» июня 2018г.

№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Организация, подготовка, презентация социологического
исследования

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии
(ученое звание, ученая степень, должность)

Астахова А.С.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.
(наименование кафедры) *(ученая степень)*

Вахштайн В.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература.	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	17
6.4. Нормативные правовые документы.	17
6.5. Интернет-ресурсы.	17
6.6. Иные источники.	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.28 Организация, подготовка, презентация социологического исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения безопасности.	ОПК-3.2	Способность к планированию проектных работ в области изучения общественного мнения;
ПКО ОС LA-4;	Способность отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПКО ОС LA-4.1	способность к отбору и оценке качества источников данных;
ПКО ОС LA-5	способность составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков	ПКО ОС LA-5.2	способность составлять проекты аналитических разработок в соответствии с нормативными документами для решения отраслевых задач, учитывая специфику объекта исследования и применяемой методологии;

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---	--------------------------------	---------------------

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л *	ЛР	ПЗ *	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Стандартность и индивидуализация социологического исследования как проблема и практическая задача	10			4		6	Ответ на семинаре
Тема 2	Выделение социологического предмета исследования и его связей с предметами других наук	10			4		6	Ответ на семинаре
Тема 3	Основы экономики исследований	10			4		6	Ответ на семинаре
Тема 4	Основы управления исследованиями	10			4		6	Ответ на семинаре
Тема 5	Обоснование выбора методов и технологий сбора информации	8			4		4	Ответ на семинаре
Тема 6	Обоснование выбора методов обработки данных	8			4		4	Ответ на семинаре
Тема 7	Обоснование форм представления результатов обработки данных	8			2		6	Ответ на семинаре
Тема 8	Обоснование форм презентации результатов работы	8			2		6	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л *	ЛР	ПЗ *	КСР		
Очная форма обучения								
Всего:		72	0		28		44	
№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л *	ЛР	ПЗ *	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Стандартность и индивидуализация социологического исследования как проблема и практическая задача	7,5			3		4,5	Ответ на семинаре
Тема 2	Выделение социологического предмета исследования и его связей с предметами других наук	7,5			3		4,5	Ответ на семинаре
Тема 3	Основы экономики исследований	7,5			3		4,5	Ответ на семинаре
Тема 4	Основы управления исследованиями	7,5			3		4,5	Ответ на семинаре
Тема 5	Обоснование выбора методов и технологий сбора информации	6			3		3	Ответ на семинаре
Тема 6	Обоснование выбора методов обработки данных	6			3		3	Ответ на семинаре
Тема 7	Обоснование форм представления результатов	6			1,5		4,5	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л *	ЛР	ПЗ *	КСР		
Очная форма обучения								
	обработки данных							
Тема 8	Обоснование форм презентации результатов работы	6			1,5		4,5	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		54	0		21		33	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Стандартность и индивидуализация социологического исследования как проблема и практическая задача	Сочетание стандартного и изменяющегося в практике социологических исследований как проблема профессиональной социологической работы. Стандартные ситуации и контроль сохранения адекватности стандартных решений. Вариантность определения целей, задач, условий работы и использования ее результатов – первая причина возможной неоднозначности методологических и технологических решений. Альтернативность и дополнительность использования различных методов: перепроверка, развитие поиска, ограничения по ресурсам. Историческое развитие взглядов на сопряжение методов: «фазовая модель», «методологическая триангуляция», «комплиментарность качественно-количественных подходов». Сочетаемость методологий, методик, техник, процедур. Система основных терминов, описывающих процесс исследования (социальный заказ, теория среднего уровня, методология, метод, методика, техника /процедура/, техническое средство, технология, «лицо, принимающее решения» /ЛПР/, исполнитель, внутренний результат, внешний результат).
2	Выделение социологического предмета исследования и его связей с предметами других наук	Собственно социологические и комплексные работы. Проблемы совместимости методов различных дисциплин: от парадигмы до техники фиксации и расчетов. От проблем общественной жизни, запроса заказчика - к постановке проблемы недостатка социологического знания и ее решению как цели исследования. Факторы вариации целей исследования: выявленность объекта обследования и предмета исследования (онтологическая и конвенциональная сторона), наличие прошлого знания и его

		противоречивость, задаваемые точность / детальность, срочность / продолжительность, наличие ресурсов – людских, идейных, технических, финансовых. Цикл проверки адекватности выборов методов работы: признание результатов исследования как критерий успешности, внешняя методическая среда. Основные типы сочетания результатов социологического исследования в комплексных работах с несоциологическими частями исследований: а/ выявленные социальные факторы дополняют совокупность причин, определяющих развитие экономических, политических, демографических и т.п. процессов; б/ выявление социальных результатов действий, предпринятых по критериям экономической, политической, технической, медицинской и т.п. целесообразности, вносит коррективы в общественную оценку происходящего; в/ методами, наиболее развитыми в социологии, собирается информация, которая непосредственно интерпретируется как данные, традиционные для других дисциплин.
3	Основы экономики исследований	Экономическая среда работы (нормативы расхода ресурсов, кадры, условно-постоянные расходы), способы ее отслеживания. Виды сметы затрат на разных стадиях работы – от преддоговорных до отчета об осуществленных расходах. Принципы бюджетирования.
4	Основы управления исследованиями	Цели планирования исследования – внешняя и внутренняя. Циклическая итерация методов сбора, обработки и представления информации. Факторы планирования сроков работы. Сетевой график исследования и метод PERT для планирования сложных, многокомпонентных работ. Полнота набора стадий исследования. Возможности сокращения продолжительности работ. Технологические ограничения – нормативы проведения отдельных процедур. Факторы социально-организационных вариантов разделения труда между работниками: локальная квалификация, функция взаимоконтроля, целочисленная потребность в работниках и технических устройствах. Управление процессом исследования как трудовой деятельностью – разведение ролей, затраты, методы стимулирования.
5	Обоснование выбора методов и технологий сбора информации	Оценка свободы исследователя в выборе методов сбора информации. Варианты формулировок гипотез исследования как база выбора методов исследования. Обоснование сочетания качественных и количественных подходов на разных стадиях исследования. Пилотажная стадия отработки методик – роль в удешевлении / удорожании исследований. Оценка погрешностей фиксации информации на разных стадиях ее сбора и обработки, выявление систематических ошибок. Статистический контроль влияния фактора «сборщика первичной информации». Экономическая оценка вариантов больших или меньших погрешностей результатов. Полнота фиксации условий сбора информации. Методики контроля

		первичного сбора информации – социально-психологическая и расчетно-методическая стороны. Социологическая этика обеспечения защиты прав респондента и техники ее осуществления. Оперативная обработка первичной информации в ходе ее сбора как средство контроля. Архивация первичных материалов исследования. Современные формы создания баз данных для многократной вторичной обработки. Формы привлечения несоциологической информации из различных источников.
6	Обоснование выбора методов обработки данных	Ограничения методов обработки, определяемые предшествующими стадиями исследования. Первичная обработка собранной информации: целесообразная степень унификации. Принцип «все одномерные распределения до заказа двухмерных». Описательный и целеориентированный тип первой стадии обработки. Социальная нормативность (в т.ч. скрытая) восприятия описаний. Основные типы исследовательских задач: выявление «наличия различий», «причинно-следственных связей», «направленности динамики», «группировки объектов наблюдения», «относительной и абсолютной распространенности /массовости/ явлений». Целесообразная точность количественных оценок. Латентность механизмов взаимодействия фиксируемых параметров. Практики расширительного применения параметрических методов статистической оценки при отклонениях распределений оцениваемых переменных от нормальных. Приемы ускоренных приблизительных расчетов. Приемы и правила совмещения обработки данных различных источников, типов (экономической, статистической, психологической и т.д.) и авторов.
7	Обоснование форм представления результатов обработки данных	Типы представления результатов по этапам обработки данных: «промежуточные, рабочие», «профессионально-отчетные», «профессионально-публикационные», «отчетно-коммерческие полные», «отчетно-коммерческие краткие», «публикации в СМИ», «презентационные». Взаимодействие социолога при использовании различных типов представления результатов работы со специалистами по тематике, редактором, психологом, дизайнером. Наименования как фактор восприятия, технологичности обработки и популяризации данных и результатов исследования. Структура отчета: основные разделы в разных типах отчетов, связи текста, таблиц, графиков, объем и его распределение. Стандарты отчетов. Возможности шрифтового разнообразия, логики заголовков. Принципы построения таблиц: подлежащее и сказуемое, сложные таблицы, размерность значений показателей, написание текстовых частей. Возможности «цветных» таблиц. Графические элементы: колонтитулы, рисунки, блок-схемы, диаграммы. Целевые типы диаграмм:

		соотношения, объемы, тренды. Стандарты и оригинальность. Фальсификация впечатлений при применении: шкалирования диаграмм и их масштабирования, цветовых и узорных мнемоник, пиктограмм и анимаций.
8	Обоснование форм презентации результатов работы	Презентация как форма коммуникации с целевой аудиторией исследовательского проекта.. Презентации как часть PR-компаний. Варианты ролевых функций социолога в презентационной деятельности. Сдача отчета заказчику – тактики «защита» и «нападение». Пресс-конференция. Сообщение в научной аудитории. Способы доказательства нетривиальности предъявляемого: ответы на заранее имевшиеся (риторические) вопросы, опровержения иных взглядов, развенчание мифов массового сознания, рекомендации. Формирование доверия к представляемому: упоминания об ограничениях сферы распространения выводов, признание «отдельных недостатков» работы, корректное обращение к чужим результатам. Несоциологические результаты исследований социологов – профессионализм в обращении к сферам иных дисциплин. Речевые практики презентаций. Продолжительность выступлений. Иллюстрирование презентаций. Традиции публикационной формы презентации и защита от искажения при неавторских публикациях презентированных публично результатов исследований.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.28 Организация, подготовка и презентация социологического исследования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
 - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Тема 1. Написание письменной работы

1. Какую информацию должно содержать введение к научной статье?
2. Какую информацию должно содержать заключение к научной статье?
3. Какие положения научной публикации следует выносить в резюме?
4. Чем похожи и чем различаются между собой отчет по результатам эмпирического исследования и академическая публикация?
5. Перечислите необходимые элементы в структуре исследовательского отчета.
6. Какие ошибки, наиболее часто допускаются при написании научного текста?
7. Перечислите типичные ошибки, возникающие при интерпретации результатов статистического анализа.

Тема 2. Научный стиль

1. Какие литературные стили существуют помимо научного стиля? В каких ситуациях и для каких целей они используются?
2. Перечислите основные стилистические особенности научной публикации.
3. Перечислите основные лексические формы научной речи.
4. Каковы особенности композиционной структуры научной статьи?
5. Приведите примеры ошибок, связанных с некорректным использованием синонимов.
6. Приведите примеры ошибок, связанных с некорректным использованием паронимов.
7. Приведите примеры ошибок, связанных с использованием тавтологий и плеоназмов

Тема 3. Оформление письменной работы. Оформление библиографического списка

1. Каковы правила размещения ссылок и примечаний в тексте научной работы?
2. Каковы основные принципы формирования и оформления библиографического списка?
3. Перечислите элементы и области библиографического описания.
4. Типичные ошибки в оформлении библиографических описаний.
5. Перечислите требования к оформлению таблиц и диаграмм в отчете.
6. Перечислите требования к оформлению титульного листа отчета.

Тема 4. Устная презентация

1. Какие основные роли существуют на конференции?
2. Опишите основные принципы построения устного доклада.
3. С чего следует начинать и чем следует заканчивать выступление?
4. Какие существуют способы привлечения и удержания внимания аудитории?
5. Какие существуют способы графического сопровождения презентации?
6. Какова типичная структура оппонировующего выступления?
7. Перечислите основные положения регламента проведения защиты дипломных работ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету¹:

По каким причинам стандартные, опробованные методы сбора, обработки, анализа и представления информации могут перестать быть адекватными решаемым задачам?

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

- 2 Какие три примера несочетаемости методов измерения признаков социального объекта с методами обработки полученных данных первыми приходят Вам на память?
- 3 Чем отличается социальная проблема от проблемы социологической?
- 4 Какие данные для экономических расчетов баланса трудовых ресурсов могут быть получены только опросными обследованиями?
- 5 По каким экономическим показателям можно оптимизировать объем и содержание пилотажной стадии (апробации) инструментария массового обследования?
- 6 Чем отличается фиксация обстоятельств (условий) сбора первичной социологической информации при проведении телефонных и уличных интервью?
- 7 Что общее и что отличное в принципах представительности в количественной и качественной методологиях социологических исследований?
- 8 Какие два-три варианта применения в одном исследовании нескольких методов формирования выборки Вам первыми приходят на память?
- 9 В чем отличие формирования и использования выборочной совокупности панельного и лонгитюдного исследований?
- 10 Почему в большинстве исследований бывает необходима первичная обработка собранной социологической информации?
- 11 Приведите два примера того, как при изменении цели одного и того же (по технологии) количественного исследования будет изменяться необходимая точность его результатов?
- 12 Почему понятие «представление данных» значительно шире понятия «презентация данных / результатов исследования»?
- 13 Какие специалисты должны участвовать в определении названий таблиц, графиков, отдельных элементов того и другого? Какой вклад внесет каждый из них в итоговый результат – оформление результатов работы?
- 14 Какими недостатками с точки зрения возможностей донесения до читателя социологических результатов опросов общественного мнения отличаются круговые диаграммы («тортики», «пирожки»), а какими график из линий?
- 15 Признание каких недостатков проведенного социологического исследования в наименьшей степени может быть опасным при презентации отчета заказчику?
- 16 Какие преимущества и какие недостатки у визуальных презентаций формата «сессия слайдов»?
- 17 Чем общее и что отличное у сетевого графика и графика Ганта?
- 18 Чем отличаются сметы затрат, составляемые на разных этапах проекта, например, при составлении заявки на исследование и при подаче финансового отчета об использовании средств гранта?

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения безопасности.	ОПК-3.2	Способность к планированию проектных работ в области изучения общественного мнения;

ПКо ОС LA-4;	Способность отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПКо ОС LA-4.1	способность к отбору и оценке качества источников данных;
ПКо ОС LA-5	способность составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков	ПКо ОС LA-5.2	способность составлять проекты аналитических разработок в соответствии с нормативными документами для решения отраслевых задач, учитывая специфику объекта исследования и применяемой методологии;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 3.2. Способность к планированию проектных работ в рамках социологического исследования;	- способен составить программу научного исследования и план проведения полевого этапа исследования;	- четко формулирует проблему, цель и задачи исследования; - адекватно оценивает требуемые ресурсы для проведения исследования. - выделяет содержательные этапы, требуемые для проведения исследования.
ПКо ОС LA-4.1 способность к отбору и оценке качества источников данных;	- способен оценивать качество источника эмпирической информации, опираясь на описание данных исследования; - оценивает релевантность теме источника по ряду критериев (институциональный, соблюдение исследовательской и библиографической культуры и так далее).	- знаком с принципами составления программы социологического исследования;
ПКо ОС LA-5.2	- способен составлять	- ставит проблему прикладного

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
способность составлять проекты аналитических разработок в соответствии с нормативными документами для решения отраслевых задач, учитывая специфику объекта исследования и применяемой методологии.	проект научно-аналитической разработки; – способен оценивать преимущества и ограничения используемой методологии.	исследования; – подбирает релевантную тему литературу и адекватные методы исследования; – составляет на основе подобранной литературы концептуальную модель прикладного исследования; – собирает теоретическую и практическую информацию; – планирует основные этапы исследования; – формирует программу исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете ²	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылаясь в ответе на первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими 	Хорошо (61-80)

² Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	паузами в разговоре.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51987>

6.2. Дополнительная литература.

1. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Троцук— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2008.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11548.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Василенко С.В. Эффектная и эффективная презентация [Электронный ресурс]: практическое пособие/ С.В. Василенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1146.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Изд-во РУДН, 2008.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.