

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теоретической  
социологии и эпистемологии

Протокол от «15» июня 2018г.

№ 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.21 Социальная антропология

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки)*

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

*направленность (профиль)*

Бакалавр

*квалификация*

Очная

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

Д.филос.н., ведущий научный сотрудник  
Школы актуальных гуманитарных исследований  
*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Христофорова О.Б.  
*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой  
теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.  
*(наименование кафедры)* *(ученая степень)*

Вахштайн В.С.  
*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6.1. Основная литература. ....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	14
6.4. Нормативные правовые документы. ....	14
6.5. Интернет-ресурсы. ....	14
6.6. Иные источники. ....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.21 Социальная антропология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1	Способность выделять основные идеи в философском или социологическом тексте

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ОПК-2.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные тенденции развития современной социологической теории;</li> </ul>
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели и задачи теоретических социологических исследований</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватного применения категориального аппарата социологической науки при написании аналитических текстов;</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ;
- 56 ак. часов (42 астр. часов) выделено на контактную работу с преподавателем и 52 ак. часа (39 астр. часов) на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.21. Социальная антропология осваивается на 2 курсе обучения (3 семестр).

- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.14 Социология, Б1.О.05 История, Б1.О.06 Философия.

### 3. Содержание и структура дисциплины

### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и основные понятия антропологии	12	4		4		4	Ответ на семинаре
Тема 2	Антропология как профессия	12	4		4		4	Ответ на семинаре
Тема 3	Этнографические классификации народов мира	12	4		4		4	Ответ на семинаре
Тема 4	Антропогенез	12	4		4		4	Ответ на семинаре
Тема 5	Проблема «природы человека»	12	4		4		4	Ответ на семинаре
Тема 6	Основы экономической антропологии	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 7	Основы политической и юридической антропологии	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 8	Мифо-ритуальные системы	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 9	Социальная организация	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		108	28		28		52	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и основные понятия антропологии	9	3		3		3	Ответ на семинаре
Тема 2	Антропология как профессия	9	3		3		3	Ответ на семинаре
Тема 3	Этнографические классификации народов мира	9	3		3		3	Ответ на семинаре
Тема 4	Антропогенез	9	3		3		3	Ответ на семинаре
Тема 5	Проблема «природы человека»	9	3		3		3	Ответ на семинаре
Тема 6	Основы экономической антропологии	9	1,5		1,5		6	Ответ на семинаре
Тема 7	Основы политической и юридической антропологии	9	1,5		1,5		6	Ответ на семинаре
Тема 8	Мифо-ритуальные системы	9	1,5		1,5		6	Ответ на семинаре
Тема 9	Социальная организация	9	1,5		1,5		6	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		81	21		21		39	

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Тема 1. Предмет и основные понятия антропологии	Предмет и основные понятия социальной/культурной антропологии: «культура», «общество», «этнос»; «происхождение», «структура», «функция». Соотношение понятий «социальная антропология», «культурная антропология», «этнология» и «этнография». Обзор научных традиций разных стран в области социальной/культурной антропологии. Основные научные парадигмы: эволюционизм, диффузионизм, структурный функционализм, структурализм, интерпретативная антропология.
2.	Тема 2. Антропология как профессия	Профессия «антрополог». Источники и методы исследования. Понятие «поле». Методологические и этические проблемы полевой работы. Стационарный и экспедиционный методы; метод включенного наблюдения; беседа (неформализованное

		интервью), опрос (формализованное интервью), заочное анкетирование; биографический метод/кейс-метод. Роли, принимаемые антропологом в поле (в беседе с информантами, в жизни среди них – какие более выгодны и для каких конкретных целей?); влияние присутствия исследователя на традицию и влияние поля на исследователя. Этика полевой работы (проблема скрытой записи; проблема реконструкции; поддержание контактов с информантами; демонстрация им результатов работы и пр.) Постмодернистская парадигма и критика «поля» в «новой этнографии» (поле – это властное присвоение традиции или способ ее сохранения? и под. проблемы).
3.	Тема 3. Этнографические классификации народов мира	Этнолингвистическая карта мира. Понятие «хозяйственно-культурные типы» и классификация по ХКТ. Физико-антропологическая классификация. Конфессиональная классификация.
4.	Тема 4. Антропогенез	Происхождение и развитие рода Номо: датировки, гипотезы, проблемы. Главные вехи антропогенеза: австралопитеки, палеоантропы, неолит. «Альтернативные» человечества. Происхождение современных рас. Происхождение языка.
5.	Тема 5. Проблема «природы человека»	Эволюционные подходы к изучению поведения человека. Эволюционные основы и кросс-культурные характеристики невербальной коммуникации человека, ее основные формы (ольфакторная, мимическая, жестовая, тактильная). Символическая коммуникация, язык и речь, ритуалы и ритуализация. Первичные и вторичные эмоции. Пространственное поведение, восприятие времени и поведение. Язык тела и половое поведение. Сексуальные стратегии и тактики. Этнические, гендерные, статусные стереотипы поведения.
6.	Тема 6. Основы экономической антропологии	Основные типы систем жизнеобеспечения. Присваивающее и производящее хозяйство. Хозяйственно-культурные типы. «Общество изобилия» и «общество ограниченного блага». Формы экономических отношений: реципрокность, редистрибуция и товарно-денежный обмен. Виды престижной экономики: дарообмен, пиры и праздники («потлач»), ритуальный «круговой» обмен («кула»). Престижная экономика как символическая сфера (категории «мана», «оренда» и подобные).
7.	Тема 7. Основы политической и юридической антропологии	Основные подходы к изучению политической организации. Уровни политической организации (банды, племена, вожества, государства). Теории происхождения государства. Формы социальной стратификации. Общества эгалитарные и стратифицированные. Этничность и национализм. Правовые системы. Обычное право.
8.	Тема 8. Мифо-ритуальные системы	Понятия «миф», «ритуал/обряд», «символ», «модель/картина мира», «священное и мирское», «сакральное и профанное». Теории происхождения религии (Э. Тайлор, Э. Дюркгейм, Дж. Фрэзер). Ранние формы верований. Шаманизм. Развитые формы религии. Культы карго. Теория магии Дж. Фрезера и концепции колдовства. Ритуалы: типы (календарные, переходные, окказиональные), структура, функции. Как анализировать мифы?
9.	Тема 9. Социальная организация	Понятия «гендер» и «пол». Гендерные роли. Формы брака и семьи. Родство «реальное» (кровное) и «фиктивное» (искусственное). Виды искусственного родства (адопция,

		побратимство, кумовство и др.). Социальные функции искусственного родства. Системы терминов родства (бифуркативно-сливающая, генерационная, бифуркативно-коллатеральная, линейная). Теория десцента и теория альянса. Понятия «локальность» и «линейность».
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.21. Социальная антропология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа:
  - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
  - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - дискуссия;

##### **4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): эссе.**

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

#### **Типовые оценочные материалы по темам.**

##### **Типовые вопросы к практическим (семинарским) занятиям:**

##### **Тема 1. Предмет и основные понятия антропологии**

- Эволюционизм: основные идеи.
- Диффузионизм: основные идеи.
- Функционализм: основные идеи.
- Структурализм: основные идеи.
- Интерпретативная антропология: основные идеи.
- *Задание:* найдите определения понятий и обоснуйте их специфику применительно к социальной/культурной антропологии: «культура», «общество», «этнос»; «происхождение», «структура», «функция».

##### **Тема 2. Антропология как профессия**

- Источники и методы исследования в социальной антропологии.
- Понятие «поле». Методологические и этические проблемы полевой работы.
- Метод включенного наблюдения;
- Беседа (неформализованное интервью),
- Биографический метод/кейс-метод в социальной антропологии
- Этика полевой работы (проблема скрытой записи; проблема реконструкции; поддержание контактов с информантами; демонстрация им результатов работы и пр.)
- *Задание:* Найдите пример антропологического текста (можно проконсультироваться с преподавателем), рассмотрите, как обосновываются этические аспекты исследования.



### **Тема 3. Этнографические классификации народов мира**

- Этнолингвистическая карта мира.
- Понятие «хозяйственно-культурные типы» и классификация по ХКТ.
- Физико-антропологическая классификация.
- Конфессиональная классификация

### **Тема 4. Антропогенез**

- Происхождение и развитие рода Номо: датировки, гипотезы, проблемы.
- Главные вехи антропогенеза: австралопитеки, палеоантропы, неоантроп.
- Задание: Составьте timeline антропогенеза.
- «Альтернативные» человечества.
- Происхождение языка.

### **Тема 5. Проблема «природы человека»**

- Эволюционные подходы к изучению поведения человека.
- Эволюционные основы и кросс-культурные характеристики невербальной коммуникации человека, ее основные формы (ольфакторная, мимическая, жестовая, тактильная).
- Символическая коммуникация, язык и речь, ритуалы и ритуализация.
- Этнические, гендерные, статусные стереотипы поведения.

### **Тема 6. Основы экономической антропологии**

- Хозяйственно-культурные типы. «Общество изобилия» и «общество ограниченного блага».
- Формы экономических отношений: реципрокность, редистрибуция и товарно-денежный обмен.
- Виды престижной экономики: дарообмен, пиры и праздники («потлач»), ритуальный «круговой» обмен («кула»).
- Престижная экономика как символическая сфера (категории «мана», «оренда» и подобные).

### **Тема 7. Основы политической и юридической антропологии**

- Основные подходы к изучению политической организации.
- Уровни политической организации (бэнды, племена, вождества, государства).

### **Тема 8. Мифо-ритуальные системы**

- Понятия «миф», «ритуал/обряд», «символ», «модель/картина мира», «священное и мирское», «сакральное и профанное».
- Дискуссии по вопросу происхождения религии (Э. Тайлор, Э. Дюркгейм, Дж. Фрэзер).
- Ранние формы верований. Шаманизм. Развитые формы религии. Культы карго.
- Теория магии Дж. Фрезера и концепции колдовства. Ритуалы: типы (календарные, переходные, окказиональные), структура, функции. Как анализировать мифы?

### **Тема 9. Социальная организация**

- Гендерные роли. Формы брака и семьи. Родство «реальное» (кровное) и «фиктивное» (искусственное).
- Виды искусственного родства (адопция, побратимство, кумовство и др.). Социальные функции искусственного родства.
- Системы терминов родства (бифуркативно-сливающая, генерационная, бифуркативно-коллатеральная, линейная).

## **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **Примерные темы эссе<sup>1</sup>:**

1. Что такое «природа человека»?
2. Как возникла религия?
3. Эффективность символов, или действует ли колдовство?
4. Культура тробрианцев в трудах Б. Малиновского

---

<sup>1</sup> Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

5. Взросление на Самоа и Новой Гвинее: сравнительный анализ
6. Культура нуэров в описании Эванса-Причарда.
7. Логика и функции жертвоприношения
8. Что такое табу?
9. Символика жилища
10. Как устроен ритуал?
11. Существует ли тотемизм в наши дни?
12. Логика дара и «престижная экономика»
13. Существуют ли этнос и нация?
14. «Поле» в работе антрополога: методологические и этические проблемы
15. Как антропологи понимают свою работу в «поле»
16. Социальные функции сакрального
17. Шаманизм как мифо-ритуальная система и социальный институт
18. Кризисные культы и милленаристские движения как реакция на колониализм и формы символического сопротивления
19. Низшая мифология славянского мира как система
20. Вера в колдовство как антропологическая проблема
21. Как устроены субкультуры современного города

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1	Способность выделять основные идеи в философском или социологическом тексте

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 2.1. Способность выделять основные идеи в философском или социологическом тексте	- способен выделять основную проблематику социологических текстов;	- корректно и развернуто комментирует текст: объясняет проблематику текста и основные идеи;

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем.</li> <li>Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы.</li> <li>Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями;</li> <li>Студент показывает способность к критическому мышлению.</li> <li>Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы.</li> <li>Работа полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками;</li> <li>Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов.</li> <li>Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно.</li> <li>Работа соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

<sup>2</sup> Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте.</li> <li>• Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>• Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета с оценкой.

Зачет проводится в форме эссе. Преподавателям предлагается оценить эссе по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставив за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставив за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

### **Эссе**

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

### **Рекомендованная структура эссе:**

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

### **Оформление эссе**

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Клягин— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>.
2. Петри, Э.Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 595 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52870>
3. Губогло М.Н. Антропология повседневности [Электронный ресурс]/ М.Н. Губогло— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 783 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35622.html>.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Рогожова Н.А. Социальная антропология. СПб.: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского академического университета 2011.
2. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Ермаков— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

### **6.6. Иные источники.**

1. Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. Л., 1983. <http://yadi.sk/d/hMsfGXrj92bsN>
2. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993. <http://yadi.sk/d/MKOOAvK01zqh7>
3. Байбурин А.К. Семиотический статус вещей и мифология // Материальная культура и мифология. Л., 1981. (Либо в сборнике: Кунсткамера (Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого РАН): Избранные статьи. СПб., 1995.) <http://yadi.sk/d/3YO7kd1v4CysZ>
4. Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. М., 2011. <https://yadi.sk/i/URd2WEtjee7hw>
5. Бутинова М.С. Культ карго в Меланезии (к проблеме миллениаристских движений) // Советская этнография. 1973. № 1.
6. Бутовская М.Л. Язык тела: природа и культура. М., 2004. <http://yadi.sk/d/XGoCy4IwDj4cf>
7. Виноградова Л.Н. Народная демонология и мифо-ритуальная традиция славян. М., 2000. <http://yadi.sk/d/eSTQKHtE92cJp>
8. Гирц К. Религия как культурная система // Интерпретация культур. М., 2004. <http://yadi.sk/d/Q4sHdzlm92bZp>
9. Дискуссия: Исследователь и объект исследования // Антропологический форум. 2005. № 2. [http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/002/02\\_01\\_forum.pdf](http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/002/02_01_forum.pdf)
10. Дискуссия: Этические проблемы полевых исследований // Антропологический форум. 2006. № 5. <http://yadi.sk/d/DW6IXXJtDiUdR> или

[http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/005/05\\_01\\_forum\\_k.pdf](http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/005/05_01_forum_k.pdf)

11. Дуглас М. Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу. М., 2000.

12. Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода Номо. СПб., 2011. <https://yadi.sk/i/D98VP2aCee7FB>

13. Леви-Строс К. Неприрученная мысль // Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Lev-Str/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Lev-Str/index.php)

14. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1984. (Раздел «Магия и религия», главы 9, 10).

15. Леви-Строс К. Тотемизм сегодня // Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Lev-Str/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Lev-Str/index.php)

16. Лич Э. Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. К использованию структурного анализа в социальной антропологии. М., 2001. (Глава 6) <http://culture.niv.ru/doc/culture/communication/index.htm>

17. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). М., 1994. <http://yadi.sk/d/ehJwAf0NDiuW7>

18. Малиновский Б. Миф в примитивной психологии // Малиновский Б. Магия, наука и религия. М., 1998. <http://yadi.sk/d/gAjYiCps92Z7g>

19. Малиновский Б.К. Избранное: Аргонавты западной части Тихого океана. М., 2004 <http://yadi.sk/d/zudCPRT092bSK>

20. Марков А.В. Эволюция человека. В 2 т. Т. 1. Обезьяны, кости и гены. <https://yadi.sk/i/GMHvhsXSee7pp>

21. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. [https://yadi.sk/i/S8\\_-e5k-jErSg](https://yadi.sk/i/S8_-e5k-jErSg)

22. Мороз А.Б. Заметки «инквизитора»: К вопросу об этике полевой работы // Живая старина. 2008. № 1. [http://yadi.sk/d/m6\\_Rn8Z3Ki4xZ](http://yadi.sk/d/m6_Rn8Z3Ki4xZ)

23. Мосс М. Опыт о даре // Мосс М. Общество. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., 1996. <https://yadi.sk/i/0qDgkzmNbT2Jz>

24. Мосс М. Очерк о природе и функции жертвоприношения // Мосс М. Социальные функции священного. Избранные произведения. СПб., 2000. [http://yadi.sk/d/UfSxF\\_A692aXT](http://yadi.sk/d/UfSxF_A692aXT)

25. Мосс М. Физическое воздействие на индивида коллективно внушенной мысли о смерти // Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., 2011. <https://yadi.sk/d/Gp0SHIj792Zz9>

26. Новик Е.С. Архаические верования в свете межличностной коммуникации // Историко-этнографические исследования по фольклору. М., 1994 <http://www.ruthenia.ru/folklore/novik6.htm>

27. Панченко А.А. Инквизиторы как антропологи, антропологи как инквизиторы // Живая старина. 2001. № 1. <http://yadi.sk/d/Zsbeylm8DiTj6>

28. Рэдклифф-Браун А.Р. Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. М., 2001. (Главы 8, 11, 12). <http://yadi.sk/d/tIXMER3k92aGL>

29. Смоляк А.В. Шаман: личность, функции, мировоззрение. М., 1991. <https://yadi.sk/i/Rmnt-x37bS8Wy>

30. Современный городской фольклор / Ред. А.Ф. Белоусов, И.С. Веселова, С.Ю. Неклюдов. М.: РГГУ, 2003.

31. Т. 2. Обезьяны, нейроны и душа. М., 2011, 2012. <https://yadi.sk/i/WOiZK7wkee7rA>

32. Тайлор Э. Первобытная культура. М., 1989. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Tail/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Tail/index.php)
33. Тишков В.А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии. М., 2003. [http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/rekviem\\_po/rekviem\\_po1.html](http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/rekviem_po/rekviem_po1.html)
34. Тэрнер В. Ритуальный процесс. Структура и антиструктура // Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.
35. Уйти, чтобы остаться: социолог в поле / Сб. статей под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. СПб., 2009. <http://yadi.sk/d/gmlOlt9eDiTop>
36. Уорсли П. Когда вострубит труба. Исследование культов карго в Меланезии. М., 1963.
37. Фрезер Дж. Золотая ветвь. М., 1983. <https://yadi.sk/i/jrl7NqSrjEsCT>
38. Христофорова О.Б. Колдуны и жертвы: Антропология колдовства в современной России. М.: ОГИ, РГГУ, 2010. <http://yadi.sk/d/csM0LPUE27Q6e>
39. Христофорова О.Б. Получение дара (рассказы о шаманском становлении у нганасан) // Arbor mundi. Международный журнал по теории и истории мировой культуры. Вып. 10. 2003. С. 87-105. <http://www.ruthenia.ru/folklore/hristoforova9.htm>
40. Щепанская Т.Б. Полевик: фигура и деятельность этнографа в экспедиционном фольклоре // Журнал социологии и социальной антропологии. 2003. Т. 6. № 2 (22). <http://ecsocman.hse.ru/data/837/828/1217/Shchepanskaya.pdf>
41. Щепанская Т.Б. Система: Тексты и традиции субкультуры. М., 2004. <https://yadi.sk/i/Id6zlhkxjBoYA>
42. Эванс-Причард Э.Э. Нуэры. Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилотских народов. М., 1985. <https://yadi.sk/i/GBNKO1WCjErUc> .

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.