

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теоретической
социологии и эпистемологии

Протокол от «15» июня 2018г.

№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.09.03 Гендерные исследования

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии
(ученое звание, ученая степень, должность)

Астахова А.С.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.
(наименование кафедры) (ученая степень)

Вахштайн В.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1. Основная литература.	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	13
6.4. Нормативные правовые документы.	14
6.5. Интернет-ресурсы.	14
6.6. Иные источники.	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.ДВ.09.03. Гендерные исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.3	Способность соотносить с современным уровнем развития социальной теории предложения и рекомендации по решению социальных проблем;
ПКо ОС LA-4	Способность отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПКо ОС LA-4.3	Способность осуществлять визуализацию данных и применять ее в презентациях по результатам проведенных социологических исследованиях;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ОПК-4.3	на уровне знаний:
		<ul style="list-style-type: none"> • основные концепций конструирования гендера;
		на уровне умений:
		<ul style="list-style-type: none"> • применить конструктивистский подход и методы исследования текстов, изображений и дискурса для изучения медиа-среды, и других типов информационной среды (наука, искусство, политическая коммуникация).
		на уровне навыков:
		<ul style="list-style-type: none"> • интерпретации данных при исследовании текстов, изображений и дискурса информационной среды различных типов при исследовании гендерной проблематики.

Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ПКО ОС LA-4.3	на уровне знаний:
		<ul style="list-style-type: none"> подходы к изучению проблематики становления и конструирования гендера;
		на уровне умений:
		<ul style="list-style-type: none"> применять конструктивистский подход и методы исследования текстов, изображений и дискурса для изучения медиа-среды, и других типов информационной среды (наука, искусство, политическая коммуникация).
		на уровне навыков:
		<ul style="list-style-type: none"> интерпретации данных при исследовании текстов, изображений и дискурса информационной среды различных типов с учетом гендерной проблематики и актуального состояния гендерных исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 50 ак. часов (37,5 астр. часов) выделено на контактную работу с преподавателем и 22 ак. часа (16,5 астр. часа) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.ДВ.09.03 Гендерные исследования осваивается на 4 курсе обучения (8 семестре).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.14 Социология, Б1.О.06 Философия, Б1.О.15 Политология.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости и **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в гендерную социологию	6	2		2		2	Ответ на семинаре
Тема 2	Пол и гендер — биологические и социальные различия	10	2		4		4	Ответ на семинаре
Тема 3	Формирование гендерной идентичности	10	2		4		4	Ответ на семинаре
Тема 4	Женские движения: возникновение и развитие	8	2		4		2	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Женские движения: основные вопросы о феминизме	12	2		6		4	Ответ на семинаре
Тема 6	Становление современной российской гендерной системы	10	2		4		4	Ответ на семинаре
Тема 7	Репрезентация гендерных отношений в культурных нарративах	18	2		4	8	4	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация		72	14		28	8	22	Зачет
Всего:		108	28		28		52	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости и **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в гендерную социологию	4,5	1,5		1,5		1,5	Ответ на семинаре
Тема 2	Пол и гендер — биологические и социальные различия	7,5	1,5		3		3	Ответ на семинаре
Тема 3	Формирование гендерной идентичности	7,5	1,5		3		3	Ответ на семинаре
Тема 4	Женские движения: возникновение и развитие	6	1,5		3		1,5	Ответ на семинаре
Тема 5	Женские движения: основные вопросы о феминизме	9	1,5		4,5		3	Ответ на семинаре
Тема 6	Становление	7,5	1,5		3		3	Ответ на

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	современной российской гендерной системы							семинаре
Тема 7	Репрезентация гендерных отношений в культурных нарративах	13,5	1,5		3	6	3	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		54	10,5		21	6	16,5	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в гендерную социологию	Определение основных понятий: пол, гендер, сексуальность, гендерная роль, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерная стратификация, гендерная дифференциация, гендерная методология, маскулинность, фемининность, сексизм, патриархат, андроцентризм, феминизм.
2	Пол и гендер — биологические и социальные различия	Различные течения и теории о половых различиях и гендерном неравенстве: генетика, социобиология, функционализм, культурная антропология (М.Мид), феминистские точки зрения — либеральный феминизм, марксистский феминизм, радикальный феминизм и постмодернизм. Агенты гендерной социализации — семья (особенности воспитания), школа, СМИ, книги, сверстники. Трудности несексистского подхода к воспитанию в семье. Теории усвоения половой роли. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте. Гендерная социализация взрослых.
3	Формирование гендерной идентичности	Психология половых различий — мифы и реальность. Особенности проявления в языке гендерных различий. Влияние культуры на проявление гендерного неравенства в языке, степень андроцентричности культур. Теории полового развития — З.Фрейд, Н.Чодороу, К.Гиллиган. Достоинства и недостатки теорий.
4	Женские движения: возникновение и развитие	Предпосылки возникновения женского движения. Первые открытые заявления о предоставлении прав женщинам — М. Уоллстоункрафт «Защита прав женщин» (Англия, 1792г.), Олимпия де Гуж — «Декларация прав женщины и гражданки» (Франция, 1792 г.). Суфражизм как борьба

		женщин за избирательные права.
5	Женские движения: основные вопросы о феминизме	Основные дискутируемые вопросы в феминизме: биологическая предопределенность к продолжению рода делает нереальным равенство возможностей; двойные стандарты поведения для мужчин и женщин, социальная уязвимость матерей и детей без мужа и отца. Особенности женского движения в США и России.
6	Становление современной российской гендерной системы	Р.Коннелл: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль женщин в советской системе: работающие матери. Советская маскулинность: мужчины на службе государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский «гендерный кризис».
7	Репрезентация гендерных отношений в культурных нарративах	Понятие репрезентации. Л.Малви и теория мужского взгляда. Гендер и художественные жанры. Дискуссия о порнографии. Репрезентация женщин в российской художественной культуре. Образы советских мужчин и женщин и их постсоветская трансформация. Мужчины и женщины на страницах массовой периодики. Консюмеризм как способ конструирования гендерных различий: реклама.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.09.03. Гендерные исследования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
 - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

От феминизма к гендерным исследованиям

1. Как можно объяснить негативное отношение современного российского общества к феминизму?
2. Что, по мнению Писарева Д.И., определяло развитие женщины в дореволюционное время?
3. Какие существуют направления феминизма и в чем их отличие?

Гендерная социализация

1. Дайте определение маскулинности и фемининности.
2. Соответствуют ли реальные мужчины и женщины образу «настоящего мужчины» и «настоящей женщины»? Почему?

Формирование сексуальной идентичности.

1. Какие можно выделить дискурсы сексуальности?
2. Какие Вы можете назвать теории сексуальности?
3. Что такое гетеросексизм и каковы его функции в обществе?
4. Почему, как Вы думаете, возникла квир-теория?
5. Какие в науке существуют взгляды на природу гомосексуальности?
6. Какие были выделены эмпирические тенденции в формировании сексуальности?
7. Какие стереотипы существуют в обществе в отношении гомосексуальности?

Патриархат и производство.

1. Дайте определение гендерному стереотипу, гендерной стратификации и гендерной сегрегации. Соответствует ли содержание гендерных стереотипов реальности?
2. Назовите основные причины неконкурентоспособности женщин на рынке труда. Возможно ли изменение этой ситуации?

Виды и причины гендерного насилия

1. Как Вы думаете, почему в обществе существует попустительство насилию?
2. Как можно использовать предложенную М.Кауфманом схему для предотвращения насилия в обществе?
3. Какие формы насилия Вы можете назвать?
4. Почему, на Ваш взгляд, больше и чаще подвергаются насилию женщины?
5. Как Вы думаете, есть ли связь между патриархатом и насилием?
6. Является ли насилие биологически обусловленным?

Семья и брак – гендерный подход.

1. Есть ли альтернатива у семьи и брака, есть ли у семьи будущее?
2. Какой Вы видите эгалитарную (равноправную) семью?

Исследования маскулинности

1. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».
2. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.
3. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету¹:

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

1. Предпосылки возникновения гендерных исследований.
2. Структурно-конструктивистский подход в гендерных исследованиях
3. Гендер и культура. Концепция М.Мид.
4. Особенности гендерной социализации в детском возрасте
5. Гендерная социализация взрослого.
6. Основные направления развития женского движения.
7. Социологическая концепция Б.Фриден.
8. Понятия «гендер» и «гендерная роль». Влияние гендерных исследований на мировосприятие.
9. Проявление гендерных различий в языке.
10. Гендерный подход к анализу семьи как социального института.
11. Гендер в концепции И.Гоффмана.
12. Подход Г.Гарфинкеля
13. Женщина в психоанализе З.Фрейда.
14. Теории феминизма: основные направления
15. Современное состояние феминистского движения: основные направления
16. Проблема насилия: формы, виды, способы борьбы.
17. История женского движения в России.
18. Предпосылки возникновения женского движения.
19. Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение.
20. Гендерная стратификация.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.3	Способность соотносить с современным уровнем развития социальной теории предложения и рекомендации по решению социальных проблем;
ПКо ОС LA-4	Способность отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и презентации результатов	ПКо ОС LA-4.3	Способность осуществлять визуализацию данных и применять ее в презентациях по результатам проведенных социологических исследованиях;

	исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории		
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4.3	- способен выявить язык описания, на который опирается представленный текст; - способен интерпретировать результаты проведенных теоретических и эмпирических социологических исследований, посвященный социальным проблемам;	- выявляет и корректно определяет язык описания, на который опирается представленный текст; - корректно интерпретирует результаты проведенных теоретических и эмпирических социологических исследований, посвященный социальным проблемам;
ПКО ОС LA-4.3	- формирует таблицы, графики, диаграммы, привлекает другие изобразительные средства для визуализации данных в презентации; - проводит презентацию результатов исследования с учетом особенностей аудитории.	- использует адекватные инструменты для визуализации данных в рамках презентаций - выделяет наиболее существенную информацию для презентации; - использует адекватный содержанию и логике презентационного выступления визуальный материал.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете ²	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на 	Отлично (81-100)

² Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям

(см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Г. Петрова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24779.html>

2. Ерохина, Л.Д. Гендерология и феминология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20137>

6.2. Дополнительная литература.

1. Torjer A Olsen Gender and/in indigenous methodologies: On trouble and harmony in indigenous studies Ethnicities 2016. Режим доступа: <http://etn.sagepub.com/content/early/2016/10/12/1468796816673089.full.pdf+html>.

2. Tuija Pulkkinen Identity and Intervention: Disciplinarity as Transdisciplinarity in Gender Studies Theory, Culture & Society 2015. Режим доступа: <http://tcs.sagepub.com/content/32/5-6/183.full.pdf+html>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины //Вопросы психологии. — № 4, 1991. — с.74-81.
2. Айвазова С.Г. Русские женщины в лабиринте равноправия.- М.:РИК Русанова, 1998.
3. Баллаева Е.А.. Гендерная экспертиза законодательства РФ: репродуктивные права женщин в России.- М., 1998.
4. Баскакова М.Е. Равные возможности и гендерные стереотипы на рынке труда. —М., 1998.
5. Батлер Дж. Феминизм под любым другим именем//Гендерные исследования.- №2., 1999.
6. Беннет К., Ле-Конт М. Пол: Равенство образовательных возможностей//Социологический анализ образования, 1995.
7. Воронина О.А. Гендерная экспертиза законодательства РФ о средствах массовой информации. —М.: МЦГИ, 1998.-156 с.
8. Воронина О.А. Философия пола// Философия.Учебник под ред. В.Д.Губина, -М., 1996.
9. Вейнингер О. Пол и характер. — М.: ТЕРРА, 1992. — 480 с.
10. Виноградова Т.В., Семенов В.В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов //Вопросы психологии. — № 2, 1993. С.63-71.
11. Горошко Е., Кирилина А. Язык и гендер//Гендерные исследования. -№2, 1999.
12. Гурко Т.А. Социополовой аспект социальной стратификации в постсоветской России//Гендерные тетради. — Вып.2. — СПб, 1999.

13. Гурко Т.А. Социология пола и гендерных отношений. Социология в России// под ред. В.А. Ядова. –М.: Институт социологии, 1998.
14. Гримшоу Д. Идея "женской этики" //Феминизм. Восток. Запад. Россия. — М., 1993.
15. Де Бовуар С. Второй пол. Т. 1 и 2.- М.: Прогресс, 1997.
16. Жеребкина И. Субъективность и гендер. Гендерная теория субъекта в современной философской антропологии. М.: Алетейя, 2007.
17. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России// Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. –СПб.. 1996.
18. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера// Социологический журнал. –М., 1998.-№ 3-4.
19. Здравомыслова Е., Темкина А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России// Общественные науки и современность. — М, 199.- № 6.
20. Здравомыслова О.М., Арутюнян М.Ю. Российская семья на европейском фоне. М., 1998.
21. Карелова Г.Н. Женщины обновляющейся России: опыт реализации гендерного подхода.-М., 1997.
22. Калабихина И. Социальный пол и проблемы населения. — М.: Менеджер, 1995.
23. Кириллина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. — М., 1999.
24. Кон И.С. Ребёнок и общество.- М.: Наука, 1988.
25. Кон И.С. Введение в сексологию. –М.: Медицина, 1988.\
26. Кон И.С. Лунный свет на заре. Лики и маски однополой любви. –М., 1998.
27. Кочкина Е. Гендерные раскопки российской истории//В России что-то происходит. Сборник публицистических статей. — М., 2000.
28. Клецина И.С. Гендерная социализация. — СПб., 1998.
29. Лорбер Дж. Пол как социальная категория //Альманах "THESES". - 1994.-Вып.6.
30. Майерс Д. Социальная психология. — СПб.: Питер, 1997.
31. Мезенцева Е. Гендерная экономика: теоретические подходы//Вопросы экономики. — № 3, 2000.
32. Мертус Дж. Права женщин — права человека.- М., 1996.
33. Мид М. Культура и мир детства. — М., 1988.
34. Миллет К. Теория сексуальной политики //Вопросы философии. — № 9, 1998.
35. Пушкарева Н.Л. Зачем он нужен, этот "гендер"? // Социальная история. Ежегодник 1998/1999. — М., 1999.
36. Репина Л.П. Гендерная история: проблемы и методы исследования// Новая и новейшая история. – М. 1997. - № 6.
37. Смелзер Н. Социология. — М.: Феникс, 1994.
38. Современная западная социология. Словарь. — М., 1990.
39. Томпсон Д., Пристли Д. Социология. — Львов.: Инициатива, 1998.
40. Феминизм и российская культура //Сб. трудов под ред. СПб, 1995.
41. Феминизм: проза, мемуары, письма. — М.: Прогресс, 1992.
42. Феминистская теория и практика: Восток- Запад//Материалы международной научно-практической конференции. СПб, 1996
43. Фридан Б. Загадка женственности. — М.: Прогресс, 1994.
44. Хорни К. Женская психология. — СПб., 1993.

45. Хасбулатова О.А. Эволюция российской государственной политики в отношении женщин: обзор исторического опыта 1861-1917, 1917-1991 гг. // Интеграция женщин в процесс общественного развития. — М.: Луч, 1994.
46. Юлина Н.С. Женщина, семья и общество. Дискуссии в феминистской мысли США // Вопросы философии. — № 9, 1998.
47. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. — М.: Политиздат, 1970.
48. Яновский Р.Г., Перминова А.И., Мельникова Т.А. Женщина и общество в России // Вопросы философии. — № 9, 1998.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.