

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
*(наименование института)*  
Кафедра гуманитарных дисциплин  
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных  
дисциплин

Протокол от «30» октября 2018 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.16.04 Экологическое право, экспертиза и природоохранная  
деятельность  
*(индекс и наименование дисциплины)*

39.03.01 Социология  
*(направление подготовки)*

Технологии социологического исследования (Liberal Arts)  
*(направленность (профиль))*

бакалавр  
*(квалификация)*

очная  
*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

Преподаватель, д.ф.н., к.п.н.Фридман М.Ф.

Преподаватель, к.п.н. Семенова В.И.

Преподаватель к.э.н. Белобородько А.М.

Преподаватель Васильев П.А.

Преподаватель Яковлева Т.Л.

Заведующий кафедрой

гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент Смолькин А.А.

*(наименование кафедры)*

*(ученое звание, ученая степень,) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Экологическое право, экспертиза и природоохранная деятельность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-17	Способность (под контролем) оценивать и продвигать стратегические решения в сфере экологии и охраны окружающей среды	СК ОС LA-17.2	Формирование готовности руководствоваться в профессиональной деятельности принципами экологического права, технологиями экспертизы и природоохранной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA-17.2	на уровне знаний: основы экологического права, содержание и методы экологической экспертизы и природоохранной деятельности,
	на уровне умений: анализировать и использовать нормативно-правовую базу государственной политики в области охраны окружающей среды, оценивать эффективность методов экологической экспертизы и природоохранной деятельности,
	на уровне навыков: обосновывать управленческие решения с позиций экологического права, технологий экспертизы и природоохранной деятельности.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Экологическое право, экспертиза и природоохранная деятельность» входит в состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули)» и изучается в пятом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 з.е.).

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Философия», «Образовательное ориентирование», «Правоведение», «Политология», «Письмо и критическое мышление», «Психология», «Социология», «Экономика» и др.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 30/22,5 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 42/31,5 часа, промежуточная аттестация – 36/27 часов.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Международное экологическое право	6/4,5			2/1,5		4/3	О
Тема 2	Российское экологическое законодательство	8/6			4/4		4/3	О, Д
Тема 3	Региональный опыт правоприменительной практики в сфере охраны окружающей среды	6/4,5			2/1,5		4/3	О,Д
Тема 4	Отраслевые экологические нормативы	6/4,5			2/1,5		4/3	О,Д
Тема 5	Экологическая экспертиза и аудит	6/4,5			2/1,5		4/3	О, ДЗ
Тема 6	Экологический мониторинг	6/4,5			2/1,5		4/3	О, Д
Тема 7	Лабораторный анализ экологического состояния биосферы	6/4,5			2/1,5		4/3	О,ДЗ
Тема 8	Утилизация отходов	6/4,5			2/1,5		4/3	О,Д
Тема 9	Минимизация антропогенного воздействия на биосферу	6/4,5			2/1,5		4/3	О,ДЗ
Тема 10	Восстановление биологического разнообразия	14/10,5			8/6		6/4,5	О, Д
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		108/81			28/21		42/31,5	

Примечание: \*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), домашнее задание (ДЗ)

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
-------	------------------	---------------------------

	(разделов)	
Тема 1	Международное экологическое право	Основные юридические понятия, международные соглашения и программы в сфере охраны окружающей среды
Тема 2	Российское экологическое законодательство	Нормативно-правовая база РФ в сфере охраны окружающей среды, правоприменительная практика
Тема 3	Региональный опыт правоприменительной практики в сфере охраны окружающей среды	Региональные особенности государственного регулирования защиты охраны окружающей среды
Тема 4	Отраслевые экологические нормативы	Отраслевые особенности государственного регулирования защиты охраны окружающей среды
Тема 5	Экологическая экспертиза и аудит	Цели, содержание и методы экологической экспертизы и аудита
Тема 6	Экологический мониторинг	Цели, принципы и методики экологического мониторинга, разработка критериев и показателей оценки экологического состояния
Тема 7	Лабораторный анализ экологического состояния биосферы	Цели, принципы и методики лабораторного анализа экологического состояния биосферы (биологический, физический и химический виды анализа)
Тема 8	Утилизация отходов	Проблема утилизации промышленных и бытовых отходов (полигоны, мусоросжигательные заводы, использование вторсырья, «умные технологии» и пр.)
Тема 9	Минимизация антропогенного воздействия на биосферу	Очистка сточных вод, сокращение вредных выбросов в атмосферу, предотвращение заражения почв
Тема 10	Восстановление биологического разнообразия	Проблемы сокращения биологического разнообразия, исчезновение видов, уменьшение популяций, деформация ареалов

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экологическое право, экспертиза и природоохранная деятельность» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, групповые дискуссии, домашнее задание.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в виде устных ответов на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Посещаемость практических (семинарских) занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

#### **Типовые вопросы для самостоятельной работы<sup>1</sup>:**

1. Сформулируйте основные вопросы, которые ставятся в рамках проблематики занятия.
2. Какие основные понятия используются в экологии по данной проблематике?
3. На какой аргументации выстраиваются концепции авторов? Используется ли эмпирический материал (и какой?).
4. Подготовьте краткий конспект по теме занятия.

#### **Примеры вопросов к практическим (семинарским) занятиям<sup>2</sup>:**

##### **Тема 1. Международное экологическое право**

Основные юридические понятия, международные соглашения и программы в сфере охраны окружающей среды

##### **Тема 2. Российское экологическое законодательство**

Нормативно-правовая база РФ в сфере охраны окружающей среды, правоприменительная практика

##### **Тема 3. Региональный опыт правоприменительной практики в сфере охраны окружающей среды**

Региональные особенности государственного регулирования защиты охраны окружающей среды

##### **Тема 4. Отраслевые экологические нормативы**

Отраслевые особенности государственного регулирования защиты охраны окружающей среды

##### **Тема 5. Экологическая экспертиза и аудит**

Цели, содержание и методы экологической экспертизы и аудита

##### **Тема 6. Экологический мониторинг**

Цели, принципы и методики экологического мониторинга, разработка критериев и показателей оценки экологического состояния

##### **Тема 7. Лабораторный анализ экологического состояния биосферы**

---

<sup>1</sup> При подготовке к семинарским (практическим) занятиям, студентам рекомендуется ответить на данные вопросы применительно к теме семинара.

<sup>2</sup> Представлены типовые вопросы. После каждого занятия преподаватель дает задание студентам, исходя из содержания курса (см.п.3).

Цели, принципы и методики лабораторного анализа экологического состояния биосферы (биологический, физический и химический виды анализа)

**Тема 8. Утилизация отходов**

Проблема утилизации промышленных и бытовых отходов (полигоны, мусоросжигательные заводы, использование вторсырья, «умные технологии» и пр.)

**Тема 9. Минимизация антропогенного воздействия на биосферу**

Очистка сточных вод, сокращение вредных выбросов в атмосферу, предотвращение заражения почв

**Тема 10. Восстановление биологического разнообразия**

Проблемы сокращения биологического разнообразия, исчезновение видов, уменьшение популяций, деформация ареалов

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**Примерные вопросы к экзамену<sup>3</sup>:**

1. Международное экологическое право
2. Российское экологическое законодательство
3. Региональный опыт правоприменительной практики в сфере охраны окружающей среды
4. Отраслевые экологические нормативы
5. Экологическая экспертиза и аудит
6. Экологический мониторинг
7. Лабораторный анализ экологического состояния биосферы
8. Утилизация отходов
9. Минимизация антропогенного воздействия на биосферу
10. Восстановление биологического разнообразия

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их освоения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-17	Способность (под контролем) оценивать и продвигать стратегические решения в сфере экологии и охраны окружающей среды	СК ОС LA-17.2	Формирование умений разработки, оценки и продвижения стратегических решений в сфере охраны окружающей среды.

Этап освоения	Показатели оценивания	Критерии оценивания
---------------	-----------------------	---------------------

<sup>3</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса.



<b>компетенции</b>		
СК ОС LA-17.2 Формирование умений разработки, оценки и продвижения стратегических решений в сфере охраны окружающей среды.	Способность объективно анализировать нормы экологического права, знать технологии экологической экспертизы, оценивать эффективность организации природоохранной деятельности.	Доказательно обосновывает свою личностную и профессиональную позицию с учетом норм экологического права, лучших практик экологической экспертизы и природоохранной деятельности.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Шкала оценивания

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Экзамен (устный ответ <sup>4</sup> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> </ul>	Хорошо (61-80)

<sup>4</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>• Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>• Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, решений кейсов и выполнении практических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и дает студентам рекомендации по мере необходимости для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена (устный ответ).

Устный ответ на экзамене оценивается по 5 критериям (см.п.4.3.2), задается два вопроса, а также дополнительные вопросы по теме билета.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание собственного текста.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

<b>Организация деятельности студента по видам учебных занятий</b>	
<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Групповая дискуссия, диспут	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на</p>

	<p>ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>
--	--

#### Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов;
- формирование умений использовать источники;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных навыков;
- развитие исследовательских умений студентов.

#### Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету);
- выполнение домашних контрольных работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

#### Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;

- организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Боголюбов С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата/С.А. Боголюбов, Е. А. Позднякова, — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 429 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-prirodopolzovaniya-i-ohrany-okruzhayuschey-sredy-426332>
2. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для прикладного бакалавриата/Т.А. Хван . - 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 253 с. (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). <https://biblio-online.ru/book/ekologiya-osnovy-racionalnogo-prirodopolzovaniya-412635>
3. Волков А.М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата/А.М.Волков, Е.А.Лютягина; под общ. ред. А.М.Волкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 317 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-prirodopolzovaniya-i-ohrany-okruzhayuschey-sredy-413371>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Харламова М.Д. Твердые отходы: технологии утилизации, методы контроля, мониторинг: учеб. пособие для академического бакалавриата /ТМ.Д.Харламова, А.И.Курбатова — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 311 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). <https://biblio-online.ru/book/tverdye-othody-tehnologii-utilizacii-metody-kontrolya-monitoring-420724>
2. Белов С. В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для академического бакалавриата/Белов С. В. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 434 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/tehnogennye-sistemy-i-ekologicheskiy-risk-413712>
3. Хаустов А.П. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды/ Хаустов А.П., Редина М.М. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 387 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/normirovanie-i-snizhenie-zagryazneniya-okruzhayuschey-sredy-412997>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации.

#### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.