

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Философско-социологический факультет
Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теоретической социологии и
эпистемологии

Протокол №5 от 15.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.2.2 Национализм как политическая идеология

Краткое наименование дисциплины: Национализм

направление подготовки (специальность)
39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) «Фундаментальная социология»

Квалификация: магистр

очная форма обучения

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор политических наук В.С. Малахов

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук В.С. Вахштайн

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 Национализм как политическая идеология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-1.1	Овладение способностью самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук для выбора и определения темы, постановки научной проблемы, формулирования целей и задач фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения
ПК-3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	ПК-3.1	Овладение способностью осваивать новые теории, модели и методы исследования в процессе изучения различных разделов социологии и направлений социальной теории

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-1.1	на уровне знаний: сформированы знания как основных идейных течений в рамках современного национализма, так и текущего состояния исследований в области национализма; знания о национализме как одной из крупнейших идеологий современности, ее соотношения с другими идеологическими дискурсами.

	либерализмом, социализмом, консерватизмом и др на уровне умений: умение применять социологические понятия для анализа социальных институтов и процессов
	на уровне навыков: сформированы навыки анализа таких явлений как национально-государственное строительство, национализм и демократия, национализм и мультикультурализм, национализм и национальное государство в условиях глобальной экономики
ПК-3.1	на уровне знаний: знание основных принципов построения социологических теорий и методических принципов организации и проведения социологических исследований
	на уровне умений: умение создавать социологические модели изучаемых социальных феноменов
	на уровне навыков: навык разработки методических подходов, соответствующих задачам исследования

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины по учебному плану – 180 часов, объем часов контактной работы со студентами – 28 часов, объем самостоятельной работы – 152 часа. Индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану: Б1.В.ДВ.2.2 Национализм как политическая идеология, 1 семестр обучения. Дисциплина реализуется параллельно с изучением дисциплин «История теоретической социологии» и «Методология социологического исследования». Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Национализм как политическая идеология. Основные понятия курса.	34	2		2	1	29	О
Тема 2	Национализм и другие политические идеологии.	37	2		4	1	30	О
Тема 3	Национализм в условиях глобализации.	36	2		4	1	29	О

Тема 4	Национализм и современная политическая теория.	37	2		4	1	30	О
Тема 5	Национализм в постсоветских странах. Национализм и этнический конфликт. «Этническое возрождение» как вызов политической науки.	36	2		4	1	29	О, ПТЭ
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		180	10		18	5	147	

Примечание:

К – контрольная работа

О – обсуждение текста

Т – тестирование

Д – Диспут

ПТЭ – презентация темы эссе

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

КСР – контролируемая самостоятельная работа

Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Национализм как политическая идеология. Основные понятия	Нация и национализм. Национальность, национальная идентичность и национализм. Национализм и развитие государства. Национальное государство, суверенитет, лояльность и идентичность. Национализм как идеология.
Тема 2	Национализм и другие политические идеологии.	Политический и этнический национализм. Национализм и социализм, национализм и либерализм, национализм и фашизм. Национализм и идеология неолиберализма. Национализм и национальное движение. Национализм и политический экстремизм.
Тема 3	Национализм в условиях глобализации.	Нация-государство перед вызовами глобализации. Глобальная экономика и национальные интересы. Суверенитет и гражданство в условиях глобализации. Европейский Союз и другие наднациональные объединения. Критика концепции мультикультурализма. Регионализм как политическое явление.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Национализм и современная политическая теория.	Политическая идеология национализма в современных социальных исследованиях. Проблемы национализма в оптике социального конструктивизма, функционализма, теории коммуникации, постмарксизма и неомарксизма. Отношение современной науки к этническим и «расовым» исследованиям.
Тема 5	Национализм в постсоветских странах. Национализм и этнический	Конструирование наций в постсоветских государствах. «Этническое возрождение» как политический вызов современности. Этнические общности, национализм и межэтнические конфликты. Проблемы миграции на постсоветском пространстве.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Национализм как политическая идеология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: посещаемость;
при проведении занятий семинарского типа: участие в обсуждении текста;
при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: утверждение темы эссе.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): письменное эссе

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Основной формой текущего контроля успеваемости обучающихся при проведении занятий семинарского типа является участие в обсуждении текста в форме группового аналитического чтения текста по тематике курса.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами.

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

Одной из форм текущего контроля успеваемости обучающихся является согласование с преподавателем курса темы и научной проблемы эссе. Обучающийся самостоятельно определяет тему научного эссе, исходя из тематики курса и своих научных интересов. Обучающийся должен представить преподавателю курса письменное обоснование научной проблемы, которую планируется решать в эссе, объемом не более 500 слов. Обоснование должно включать краткое изложение сути поставленной проблемы, описание теоретических и методологических ресурсов для ее решения, перечисление примерной библиографии. Обучающийся готовит эссе только после утверждения преподавателем постановки научной проблемы эссе.

Обучающийся презентует тему эссе и постановку научной проблемы эссе в ходе устного доклада на семинарском занятии. Время доклада должно занимать не более 5 минут. Преподаватель дисциплины задает дополнительные и уточняющие вопросы по результатам прослушанного доклада.

Презентация темы эссе оценивается по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе доклада и ответа на последующие вопросы преподавателя обучающийся изложил консистентную постановку научной проблемы, аргументированно обосновал выбор методов и средств для ее решения, в том числе выбор научной литературы для работы над эссе.

«Незачет» выставляется в том случае, если в ходе доклада и ответа на последующие вопросы преподавателя обучающийся не смог поставить научную проблему в рамках выбранной темы исследования.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-1.1	Овладение способностью самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук для выбора и определения темы, постановки научной проблемы, формулирования целей и задач фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного

			мнения
ПК-3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	ПК-3.1	Овладение способностью осваивать новые теории, модели и методы исследования в процессе изучения различных разделов социологии и направлений социальной теории

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.1	<p>Знание базовых принципов постановки научной проблемы социологического исследования;</p> <p>Знание основных методологических принципов проведения социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, принятых в различных направлениях социологической мысли;</p> <p>Умение формулировать цель и задачи фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>	<p>Знает, как поставить научную проблему в социологическом исследовании;</p> <p>Знает основные методологические принципы проведения социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, принятых в различных направлениях социологической мысли;</p> <p>Умеет формулировать цель и задачи фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.</p>
ПК-3.1	Способен на основе материала курса и литературы для самостоятельного чтения изучить новую теорию/модель исследования/метод исследования	<p>Знает опорные концепты изученной теории</p> <p>Демонстрирует знание содержания основных научных дискуссий вокруг изученной теории</p> <p>Демонстрирует понимание логики основных положений изученной теории</p> <p>Демонстрирует знание логики изученного метода/модели исследования/методики; основных этапов применения изученного метода/модели исследования/методики</p> <p>Демонстрирует знание возможностей изученного метода/модели исследования/методики, знание сферы их применения, а также ограничений их применения</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примеры тем эссе по курсу:

1. Национальная интеграция и этнокультурный плюрализм
2. Сравнение идеологии двух националистических организаций современной России и Великобритании
3. Современные ультраправые политические организации Великобритании и Голландии
4. Проблема соотношения двух конструируемых образцов нации, основанных на интерпретации исторических событий. Сравнительный анализ текстов учебников по истории Украины и России
5. Воспроизводство национальной истории в системе школьного образования в постсоветских государствах на примере Украины
6. Православный национализм
7. Почему я не согласен с Геллнером
8. "Образ врага": проблема негативной идентичности
9. Возможен ли либеральный национализм?
10. Националистический дискурс в программных и уставных документах политических партий и общественно-политических движений организационного комитета "Русский марш"
11. "Этничность" как переменная величина. Критика теории "кристаллизация групповости" Р.Брубейкера в перспективе социологии критической способности
12. Концептуализация нации и национализма в теории структуризации Э.Гидденса

Шкала оценивания:

Критерии оценивания	Оценка
<ol style="list-style-type: none">1. Знает, как поставить научную проблему в социологическом исследовании;2. Знает основные методологические принципы проведения социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, принятых в различных направлениях социологической мысли;3. Умеет формулировать цель и задачи фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.4. Знает опорные концепты изученной теории5. Демонстрирует знание содержания основных научных дискуссий вокруг изученной теории6. Демонстрирует понимание логики основных положений изученной теории7. Демонстрирует знание логики изученного метода/модели исследования/методики; основных этапов применения изученного метода/модели исследования/методики8. Демонстрирует знание возможностей изученного метода/модели исследования/методики, знание сферы их применения, а также ограничений их применения	отлично
<ol style="list-style-type: none">1. Знает, как поставить научную проблему в социологическом исследовании, но не вполне consistently формулирует ее в тексте;2. Демонстрирует неточное знание методологических принципов проведения социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов,	хорошо

<p>общественного мнения, принятых в различных направлениях социологической мысли;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. При проведении фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения ставит задачи не в полной мере соответствующие цели исследования. 4. Демонстрирует неточное знание опорных концептов изученной теории 5. Демонстрирует неточное знание содержания основных научных дискуссий вокруг изученной теории 6. Демонстрирует неточное понимание логики основных положений изученной теории 7. Демонстрирует неточное знание логики изученного метода/модели исследования/методики; основных этапов применения изученного метода/модели исследования/методики 8. Демонстрирует неточное знание возможностей изученного метода/ модели исследования/методики, знание сферы их применения, а также ограничений их применения 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует недостаточное понимание принципов постановки научной проблемы в социологическом исследовании; 2. Обладает ограниченными знаниями основных методологических принципов проведения социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, принятых в различных направлениях социологической мысли; 3. При проведении фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения ставит задачи слабо соответствующие цели исследования. 4. Обладает ограниченными знаниями опорных концептов изученной теории 5. Демонстрирует ограниченное знание содержания основных научных дискуссий вокруг изученной теории 6. Демонстрирует ограниченное понимание логики основных положений изученной теории 7. Демонстрирует ограниченное знание логики изученного метода/модели исследования/методики; основных этапов применения изученного метода/модели исследования/методики 8. Демонстрирует знание возможностей изученного метода/ модели исследования/методики, знание сферы их применения, а также ограничений их применения 	удовлетворительно
<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует непонимание принципов постановки научной проблемы; 2. Не знает основные методологические принципы проведения социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, принятых в различных направлениях социологической мысли; 3. Не умеет формулировать цель и задачи фундаментального и 	неудовлетворительно

<p>прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Демонстрирует отсутствие знаний в области изученной теории 5. Не знает содержание основных научных дискуссий вокруг изученной теории 6. Не понимает логику основных положений изученной социологической теории 7. Не знает логику изученного метода/модели исследования/методики; основные этапы применения изученного метода/модели исследования/методики 8. Не знает возможностей изученного метода/ модели исследования/методики, сферы их применения, а также ограничений их применения 	
--	--

4.3. Методические материалы

Зачет с оценкой проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на английском языке. Тема эссе согласовывается с преподавателем.

Эссе сдаются в электронном виде администратору образовательной программы. Эссе, представленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Национализм как политическая идеология» обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (не менее 25% — на английском языке).

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример:

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример:

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример:

первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример:

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий:

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей:

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример:

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Брубейкер, Р. Этничность без групп [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/100165>
2. Бенин, В.Л. Мифы и реальность этнокультурного пространства [Электронный ресурс] : монография / В.Л. Бенин, Т.З. Уразметов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/83777>

6.2. Дополнительная литература.

1. Бакулина, С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/51892>
2. Гринфельд Л. Национализм. Пять путей к современности [Электронный ресурс] / Л. Гринфельд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 528 с. —

978-5-9292-0164-6. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7434.html>

3. Густав Лебон Психология народов и масс [Электронный ресурс] / Лебон Густав. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Социум, 2010. — 400 с. — 978-5-91603-027-3. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/28724.html>
4. Желтов, В.В. Геополитика мирового порядка [Электронный ресурс] / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 444 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/52007>
5. Империя и нация в зеркале исторической памяти [Электронный ресурс] : сборник статей / Зерубавель Яель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, 2011. — 416 с. — 978-5-98379-146-6. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/49431.html>
6. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс] / В.С. Малахов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. — 120 с. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/74888>
7. Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма [Электронный ресурс] / И. Герасимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, 2010. — 428 с. — 978-5-98379-139-8. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/49449.html>
8. Eriksen T. Ethnicity and Nationalism : Anthropological Perspectives. Hylland Pluto Press 2010 URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3386255>
9. Gagnon, A.-G.; Lecours A. Contemporary Majority Nationalism. MQUP 2011 URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3332340>
10. Harris E. Nationalism : Theories and Cases. Edinburgh University Press 2009 URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=537000>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Короткина И.Б. Академическое письмо: на пути к концептуальному единству. Russia, Europe: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет печати», 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/akademicheskoe-pismo-na-puti-k-kontseptualnomu-edinstvu>

6.4. Нормативные правовые документы.

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» URL: <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Базы данных научной периодики и книг: IPRbooks, Elibrary.ru, JSTORE, EBSCO и др.

6.6. Иные источники.

1. Деминцева Е. Быть "арабом" во Франции. М.: Новое литературное обозрение, 2008.
2. Гринфельд Л. Национализм. Пять путей к современности. / Пер. с англ. Т.И. Грингольц, М.Р. Вирозуб. М.: ПЕР СЭ, 2008.
3. Конфессия, империя, нация: Религия и проблема разнообразия в истории постсоветского пространства / Ред.-сост.: И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов. М.: Новое издательство, 2012.
4. Кедури Э. Национализм. / Пер. с англ. А.А. Новохатько. СПб.: Алетейя, 2010.
5. Малахов В.С. Понаехали тут... Очерки о национализме, расизме и культурном плюрализме. М.: Новое литературное обозрение, 2007.
6. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма. М.: КАНОН-пресс-Ц; Кучково поле, 2001.
7. Балибар Э. Раса, нация, класс. Двусмысленные идентичности. М.: Логос-Альтера, 2003.
8. Миграции и национальное государство. / Под ред. Т. Бараулиной, О. Карпенко. СПб.: Центр независимых социологических исследований, 2004.
9. Нойманн И.Б. Использование "Другого": образы Востока в формировании идентичностей. / Пер. с англ. В.Б. Литвинова, И.А. Пильщикова. М.: Новое издательство, 2004.
10. Паин Э.А. Между империей и нацией: модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике России. М.: Новое издательство, 2004.
11. Русский национализм в политическом пространстве (исследования по национализму в России) / Сост. М. Ларюэль. М.: Франко-Российский Центр гуманитар. и обществ. наук, 2007.
12. Смирнов А.А. Национализм как идеология (постмарксистский подход). Ярославль: Ярославский государственный университет, 2007.
13. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. / Пер. с англ. А.А.Васильева. СПб.: Алетейя, 1998.
14. Шнирельман В.А. Порог толерантности: Идеология и практика нового расизма: в 2-х т. М.: Новое литературное обозрение, 2011. Т. 1-2.
15. Ян Э. Национализм в поздне- и посткоммунистической Европе. М.: РОССПЭН, 2010. Т.1-3.
16. Alter P. Nationalism. London; Melbourne: Edward Arnold, 1989.
17. Beissinger M.R. Nationalist Mobilization and the Collapse of the Soviet State. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
18. Bendix R. Nation-building and Citizenship: Studies of Our Social Order. New York: John Wiley and Sons, 1964.
19. Birch A.H. Nationalism and National Integration. London: Unwin Hyman, 1989.
20. Blaut J.M. The National Question: Decolonizing the Theory of Nationalism. Atlantic Highlands: Zed Books, 1987.
21. Baycroft T. Nationalism in Europe, 1789-1945. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
22. Canovan M. Nationhood and Political Theory. Cheltenham: Edward Elgar, 1996.
23. Forbes H.D. Nationalism, Ethnocentrism and Personality: Social Science and Critical Theory. Chicago: The University of Chicago Press, 1985.
24. Gellner E. Nations and Nationalism. Oxford: Blackwell Publishing, 1983.
25. Hannerz U., Westin C. Nationalism and Internationalism in the Post-Cold War Era. London; New York: Routledge, 2000.
26. Homi B.K. (ed.) Nation and Narration. London: Routledge, 1990.
27. Gasparini A. Nation, Ethnicity, Minority and Border: Contribution to An International Sociology. Gorizia: International Institute of Sociology/IIS, 1998.

28. Mayall J. Nationalism and International Society. Cambridge; Port Chester; Sydney : Cambridge University Press, 1990.
29. Mosse G.L. The Nationalization of the Masses: Political Symbolism and Mass Movements in Germany from the Napoleonic Wars through the Third Reich. Ithaca: Cornell University Press, 1991.
30. Mosse G.L. Nationalism and Sexuality: Middle-Class Morality and Sexual Norms in Modern Europe. Madison: The University of Wisconsin Press, 1988.
31. Roy W.G. Making Societies: Historical Construction of Our World. London: Pine Forge Press, 2001.
32. Smith G. (ed.) The Nationalities Question in the Soviet Union. London; New York: Longman, 1990.
33. Verdery K. National Ideology Under Socialism : Identity and Cultural Politics in Ceausescu's Romania. Berkeley: University of California Press, 1991.
34. Vogler C/M. The Nation State: the Neglected Dimension of Class. Aldershot, Hants, England : Gower, 1985.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office Standard 2013, включающий программы PowerPoint и Word.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).