

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Философско-социологический факультет  
Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

**УТВЕРЖДЕНА**

кафедрой теоретической социологии и  
эпистемологии

Протокол №5 от 15.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.ДВ.01.02 Социально-психологические основы адаптации человека с  
ограниченными возможностями к среде вуза**

Краткое наименование дисциплины: Основы адаптации

направление подготовки  
39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) «Фундаментальная социология»

Квалификация: магистр

очная форма обучения

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук В.С. Вахштайн

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	готовность в саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.2	Формирование навыка освоения нового вида творческой/научной деятельности, адаптации в новых условиях обучения/работы

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-3.2	Знать: З1 - ключевые проблемы деятельности учения как особого вида человеческой деятельности, закономерности ее формирования и факторы, влияющие на ее эффективность З2 - закономерности применения психолого-педагогических знаний в различных сферах современной жизни
	Уметь: У1 – анализировать и оценивать проблемные ситуации в сфере образования и выявлять в них психологические проблемы, связанные с особенностями развития личности обучающегося; У2 - анализировать социальную значимость получения профессионального образования
	Владеть: В1 – способностью и готовностью к пониманию и решению профессиональных задач в области практической деятельности; В2 – методами развития мотивации к учебной деятельности

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины по учебному плану – 36 часов, объем часов контактной работы с обучающимися – 12 часов, объем самостоятельной работы – 24 часа. Индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану: ФТД.В.ДВ.01.02 «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза», 2 семестр обучения. Дисциплина реализуется параллельно с изучением дисциплин «История теоретической социологии» и «Методология социологического исследования».

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						С Р	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							
			Л	ЛР	ПЗ	КСР				
Очная форма обучения										
Тема 1	Социально-психологические проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья	12	4					10		
Тема 2	Социальная политика в отношении людей с ОВЗ	12	4					10	О	
Тема 3	История и современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.	12	4					10	О	
Промежуточная аттестация									Зачет	
Всего:		36/1	12					30		

Примечание:

К – контрольная работа

О – обсуждение текста

Т – тестирование

Д – Диспут

ПТЭ – презентация темы эссе

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

КСР – контролируемая самостоятельная работа

### Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№	Наименование	Содержание тем (разделов)
---	--------------	---------------------------

п/п	тем (разделов)	
Тема 1	Социально-психологические проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Определение инвалидности.  Современные представления об инвалидности.  Статистика инвалидности.  Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.</p>
Тема 2	Социальная политика в отношении людей с ОВЗ	<p>Обязательства государства и общества перед людьми с ОВЗ.  Нормативно-правовая база социальной защиты инвалидов.  Понятие социального обслуживания инвалидов и социальные услуги для людей с ОВЗ.</p>
Тема 3	История и современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.	<p>Социально-психологическая адаптация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов.  Медицинская, социальная (социально-средовая), профессиональная (профессионально-трудовая), психолого-педагогическая реабилитация.  Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, административной, модели независимой жизни, медико-социальной и др.  Концепция независимой жизни людей с ОВЗ.  Формирование доступной (безбарьерной) для инвалидов среды жизнедеятельности.</p>

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: посещаемость, участие в обсуждении вопросов по теме лекции;

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**  
Устный ответ на вопрос

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Основной формой текущего контроля успеваемости обучающихся при проведении занятий по дисциплине является участие в обсуждении вопросов по теме лекции.

Список вопросов для обсуждения на семинаре и рекомендованная литература:

#### **Тема 1. Социально-психологические проблемы людей с ОВЗ**

1. Взаимоотношения инвалидов и общества.

2. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Психологические черты, характерные для инвалидов.
3. Социально-психологические трудности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Образование, профессия и трудоустройство.
5. Организация личной жизни людей с ОВЗ.

## **Тема 2. Теоретико-методологические и организационные основы социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ**

1. Модели инвалидности: история и современность.
2. Сущность и содержание социальной реабилитации.
3. Виды социальной адаптации и реабилитации.
4. Принципы социально-психологической реабилитации.

## **Тема 3. Цели, задачи и содержание социально-психологической адаптации и реабилитации**

1. Задачи и содержание работы по социально-психологической адаптации, реабилитации и профориентации.
2. Правовые основы комплексной реабилитации инвалидов.
3. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный.
4. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка. Реабилитационный прогноз.
5. Организация социальной реабилитации инвалидов.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	готовность в саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.2	Формирование навыка освоения нового вида творческой/научной деятельности, адаптации в новых условиях обучения/работы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-3.2	Способность осваивать новые виды творческой/научной деятельности, адаптироваться в новых условиях обучения/работы	Способен осваивать новые виды творческой/научной деятельности  Способен адаптироваться в новых условиях обучения/работы

#### **4.3.2. Типовые оценочные средства**

Формой промежуточной аттестации в рамках курса является зачет. Зачет проводится в форме устного ответа на 1 вопрос. Зачет проводится в конце курса в присутствии преподавателя.

#### Типовые вопросы к зачету

##### 7.1. Типовые контрольные задания

1. Основные международные правовые документы по социальной защите лиц с ОВЗ.
2. Государственно-правовые документы РФ по социальной защите лиц с ОВЗ.
3. Основы государственной политики в области адаптации и реабилитации инвалидов.
4. Задачи, содержание, формы работы с семьями лиц с ОВЗ
5. Инклюзивное образование: принципы и организационные формы.
6. Социально-средовая реабилитация инвалидов.
7. Социально-педагогическая реабилитация инвалидов.
8. Социально-культурная реабилитация инвалидов.
9. Социально-бытовая адаптация инвалидов.
10. Психологическая диагностика в практике медико-социальной экспертизы и реабилитации.
11. Психологические аспекты реабилитации
12. Основные принципы реабилитации.
13. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз.
14. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений.
15. Концепция независимой жизни инвалидов.

#### ***Шкала оценивания:***

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Способен осваивать новые виды творческой/научной деятельности	зачет
Способен адаптироваться в новых условиях обучения/работы	
Не способен осваивать новые виды творческой/научной деятельности	незачет
Не способен адаптироваться в новых условиях обучения/работы	

#### **4.3. Методические материалы**

Зачет по дисциплине отвечает следующим требованиям:

Обучающийся устно отвечает на 1 вопрос в течение 10-15 минут. Обучающемуся дается 30 минут на подготовку ответа на вопрос.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной формой самостоятельной работы в рамках освоения дисциплины является чтение рекомендованной литературы по теме курса.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы



текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60498>
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/42768>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Алмазова А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс]: концептуально-методологические основы/ Алмазова А.А., Костенкова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/21237>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Короткина И.Б. Академическое письмо: на пути к концептуальному единству. Russia, Europe: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет печати», 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/akademicheskoe-pismo-na-puti-k-kontseptualnomu-edinstvu>

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» URL: <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Базы данных научной периодики и книг: IPRbooks, Elibrary.ru, JSTORE, EBSCO и др.

### **6.6. Иные источники.**

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Барболин М.П. Социализация личности [Электронный ресурс]: методология, теория, практика/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27072>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зерницкий О.Б., Шапиро Б.Ю. Психологические особенности родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями. Часть 1-2. - М.: Контакт-1, 2009
4. Карасаева Л.А., Коробов М.В., Деденева И.В. Методологические основы профессиональной реабилитации инвалидов. / Журнал APRIORI. Серия: Естественные и технические науки. Выпуск № 1 / 2013
5. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978>.— ЭБС «IPRbooks»;
8. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52631>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Шапиро Б.Ю. Психосоциальное консультирование как технология социальной работы / Вестник психосоциальной и психокоррекционной работы, № 3, 2001. С. 3 – 17
10. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики. Учебное пособие для бакалавров. – 6-е изд., переработанное и дополненное. М.: Юрайт, 2015

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного типа, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами

с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office Standard 2013, включающий программы PowerPoint и Word.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).