

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Философско-социологический факультет
Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теоретической социологии и
эпистемологии

Протокол №5 от 15.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.4.3 Социальная антропология: время, вещь, ритуал

Краткое наименование дисциплины: Социальная антропология

направление подготовки (специальность)
39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) «Фундаментальная социология»

Квалификация: магистр

очная форма обучения

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Магистр антропологии Д.В. Димке

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук В.С. Вахштайн

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.3 Социальная антропология: время, вещь, ритуал обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-1 | способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | ПК-1.2 | Овладение способностью самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук для выбора и определения темы, постановки и решения научной проблемы, формулирования целей и задач, а также выбора метода фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; |
| ПК-3 | способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования | ПК-3.2 | Овладение способностью самостоятельного изучения новых теорий и освоения новых моделей и методов исследования в рамках проведения социологического исследования |

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--------------------------------|--|
| ПК-1.2 | на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • знание базовых понятий социальной антропологии; • понимание основных принципов социальной антропологии; |
| | на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с классическими антропологическими текстами; |

| | |
|--------|--|
| ПК-3.2 | <ul style="list-style-type: none"> • умение придерживаться антропологического стиля мышления; |
| | на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • навыки анализа классических исследований; • навыки анализа антропологических теорий; |
| | на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • знание этапов формирования социальной антропологии; • знание основных проблем и круга ключевых вопросов социальной антропологии; на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять специфику антропологического исследования в отличие от социологического; • умение выделять специфику антропологического исследования в отличие от исторического; на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • навыки аргументированного участия в диспуте по проблемам социальной антропологии; • навыки самостоятельной подготовки научного текста, выдерживающего специфику антропологического стиля мышления. |

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины по учебному плану – 180 часов, объем часов контактной работы со студентами – 28 часов, объем самостоятельной работы – 152 часа. Индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану: Б1.В.ДВ.4.3 Социальная антропология: время, вещь, ритуал, 2 семестр обучения. Дисциплина реализуется параллельно с изучением дисциплин «История теоретической социологии» и «Методология социологического исследования». Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Таблица 1.

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------|---------------------------------|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Становление антропологии | 27 | 2 | | 2 | 1 | 22 | О |
| Тема 2 | Французская антропология | 26 | 2 | | 2 | 1 | 21 | О |
| Тема 3 | Экономическая антропология | 25 | 2 | | 2 | 1 | 20 | О |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------|-----------|--|-----------|----------|------------|------------------------|
| Тема 4 | Психологизм в антропологии. | 25 | 2 | | 2 | 1 | 20 | О |
| Тема 5 | Социальный возраст, «коммунитас», кризисные культы. | 25 | 2 | | 2 | 1 | 20 | О |
| Тема 6 | Семиотическая антропология | 25 | 2 | | 2 | 1 | 20 | О |
| Тема 7 | Первобытное мышление | 27 | | | 4 | 1 | 22 | О, ПТЭ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 180 | 12 | | 16 | 7 | 145 | |

Примечание:

К – контрольная работа

О – обсуждение текста

Т - тестирование

Д – Диспут

ПТЭ – презентация темы эссе

Л - лекция

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

КСР – контролируемая самостоятельная работа

Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|-----------------------------|---|
| Тема 1 | Становление антропологии | Исторические и социальные условия возникновения. Антропология как колониальная наука. Антропология как наука об общих основаниях человеческой культуры и общества (антропология vs история, антропология vs социология). Основные принципы (принципы Кребера): сообщество, а не человек, цивилизация, а не этнос, тенденции, а не законы. Методы антропологического исследования (понятия «поля» и «включенного наблюдения»). |
| Тема 2 | Французская антропология | Французская антропология как часть картезианской традиции. Э. Дюркгейм и его концепция «коллектива» и «коллективных представлений» как предмета антропологии. Исследования Э. Дюркгейма о тотемической системе австралийских аборигенов. Сакральное vs профанное. Понятие «ритуала» как основы религии. |
| Тема 3 | Экономическая антропология | Б. Малиновский и понятие «кула». «Практический» смысл ритуала. М. Мосс и «Этюд о даре»: потлач как демонстрация социальных обязательств. «Экономики каменного века» М. Салинза: политэкономия докапиталистических обществ, туземная экономика и недоиспользование ресурсов. Понятие «реципрокности». «Вещь» и ее экономическая биография. |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|---|--|
| Тема 4 | Психологизм в антропологии. | Влияние работ З. Фрейда на американскую антропологию 30-50-х годов. Р. Бенедикт: культура как личность. Понятие «типов культур» («Хризантема и меч» Р. Бенедикт). Антропология детства, воспитания и семьи: М. Мид и Б. Беттельгейм. Педагогические технологии в разных типах сообществ. |
| Тема 5 | Социальный возраст, «коммунитас», кризисные культы. | Социальный возраст и обряды перехода (Ван Геннеп). В. Тернер: понятие «лиминальности». Коммунитас и структура как чередующиеся стадии существования любого общества. Разные виды коммунитас. Кризисные культы и движения обновления. |
| Тема 6 | Семиотическая антропология | К. Гирц. «Плотное описание». Гены и черты культуры: сходства и различия. Понимание культуры как текст и ограничения этой метафоры. |
| Тема 7 | Первобытное мышление | Структурная антропология К. Леви-Строса. Представление об единстве ментальных структур. Бинарные оппозиции. Анализ мифов (медиатор, оппозиции и т.д.). Критика К. Леви-Строса: Э. Лич и М. Дуглас. Э.Лич: общество как совокупность переменных. Культурная динамика как норма. Культурная обусловленность представлений о времени. М. Дуглас и символическая антропология («Чистота и опасность»). |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.3 Социальная антропология: время, вещь, ритуал используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: посещаемость;
при проведении занятий семинарского типа: участие в обсуждении текста;
при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: утверждение темы эссе.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
письменное эссе

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Основной формой текущего контроля успеваемости обучающихся при проведении занятий семинарского типа является участие в обсуждении текста в форме группового аналитического чтения текста по тематике курса.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами.

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

Одной из форм текущего контроля успеваемости обучающихся является согласование с преподавателем курса темы и научной проблемы эссе. Обучающийся самостоятельно определяет тему научного эссе, исходя из тематики курса и своих научных интересов. Обучающийся должен представить преподавателю курса письменное обоснование научной проблемы, которую планируется решать в эссе, объемом не более 500 слов. Обоснование должно включать краткое изложение сути поставленной проблемы, описание теоретических и методологических ресурсов для ее решения, перечисление примерной библиографии. Обучающийся готовит эссе только после утверждения преподавателем постановки научной проблемы эссе.

Обучающийся презентует тему эссе и постановку научной проблемы эссе в ходе устного доклада на семинарском занятии. Время доклада должно занимать не более 5 минут. Преподаватель дисциплины задает дополнительные и уточняющие вопросы по результатам прослушанного доклада.

Презентация темы эссе оценивается по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе доклада и ответа на последующие вопросы преподавателя обучающийся изложил консистентную постановку научной проблемы, аргументированно обосновал выбор методов и средств для ее решения, в том числе выбор научной литературы для работы над эссе.

«Незачет» выставляется в том случае, если в ходе доклада и ответа на последующие вопросы преподавателя обучающийся не смог поставить научную проблему в рамках выбранной темы исследования.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-1 | способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам | ПК-1.2 | Овладение способностью самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам |

| | | | |
|------|--|--------|---|
| | социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | | социальных наук для выбора и определения темы, постановки и решения научной проблемы, формулирования целей и задач, а также выбора метода фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; |
| ПК-3 | способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования | ПК-3.2 | Овладение способностью самостоятельного изучения новых теорий и освоения новых моделей и методов исследования в рамках проведения социологического исследования |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|---|---|
| ПК-1.2 | <p>Знание базовых принципов постановки и решения научной проблемы социологического исследования;</p> <p>Знание методологических принципов проведения социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, принятых в различных направлениях социологической мысли;</p> <p>Умение самостоятельно формулировать цель и задачи фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.</p> <p>Умение самостоятельно выбрать метод исследования исходя из целей и задач фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и</p> | <p>Знает, как поставить и решить научную проблему в социологическом исследовании;</p> <p>Знает методологические принципы проведения социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, принятых в различных направлениях социологической мысли;</p> <p>Умеет самостоятельно формулировать цель и задачи фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.</p> <p>Умеет самостоятельно выбрать метод исследования исходя из целей и задач фундаментального или прикладного исследования социальных общностей,</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | процессов, общественного мнения; | институтов и процессов, общественного мнения; |
| ПК-3.2 | Способен самостоятельно изучить научную теорию/модель исследования/метод исследования/методику | Знает опорные концепты изученной теории Демонстрирует знание содержания основных научных дискуссий вокруг изученной социологической теории Демонстрирует понимание логики основных положений изученной социологической теории Демонстрирует знание логики изученного метода/модели исследования/методики; основных этапов применения изученного метода/модели исследования/методики Демонстрирует знание возможностей изученного метода/модели исследования/методики, знание сферы их применения, а также ограничений их применения Демонстрирует навык самостоятельного подбора научной литературы для изучения теорий и методов исследования Демонстрирует способность к самостоятельной апробации новых метода, методики или модели исследования |

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примеры тем эссе по курсу:

1. Начало становления английской, французской и немецкой антропологических школ.
2. Сравнительный метод: выявление повторяемости для выведения законов.
3. Метод пережитков для определения преемственности развития.
4. Применение концепции культурных ареалов к изучению прошлого.
5. Становление немецкого миграционизма.
6. Невозможность глубоких исторических реконструкций на основе этнографических данных.
7. Представление Вебера об "идеальных типах" как компромисс между "номотетическим" и "идеографическим" подходами к изучению истории и культуры.
8. Фрейдистское влияние на американскую антропологию 20-50-х гг.
9. Влияние Э.Дюркгейма на творчество Редклиффа-Брауна
10. Кросс-культурные статистические исследования в начале XXI века.

Шкала оценивания:

| Критерии оценивания | Оценка |
|---|---------|
| 1. Знает, как поставить научную проблему в социологическом исследовании; 2. Знает методологические принципы проведения социологического исследования социальных общностей, | отлично |

| | |
|--|--------|
| <p>институтов и процессов, общественного мнения, принятых в различных направлениях социологической мысли;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Умеет самостоятельно формулировать цель и задачи фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения. 4. Умеет самостоятельно выбрать метод исследования исходя из целей и задач фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; 5. Знает опорные концепты изученной теории 6. Демонстрирует знание содержания основных научных дискуссий вокруг изученной теории 7. Демонстрирует понимание логики основных положений изученной теории 8. Демонстрирует знание логики изученного метода/модели исследования/методики; основных этапов применения изученного метода/модели исследования/методики 9. Демонстрирует знание возможностей изученного метода/модели исследования/методики, знание сферы их применения, а также ограничений их применения 10. Демонстрирует навык самостоятельного подбора научной литературы для изучения теорий и методов исследования 11. Демонстрирует способность к самостоятельной апробации новых метода, методики или модели исследования | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает, как поставить научную проблему в социологическом исследовании, но не вполне консистентно формулирует ее в тексте; 2. Демонстрирует неточное знание методологических принципов проведения социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, принятых в различных направлениях социологической мысли; 3. При проведении фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения ставит задачи не в полной мере соответствующие цели исследования. 4. Умеет подобрать метод исследования исходя из целей и задач фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, но использует шаблонные решения; 5. Демонстрирует неточное знание опорных концептов изученной теории 6. Демонстрирует неточное знание содержания основных научных дискуссий вокруг изученной теории 7. Демонстрирует неточное понимание логики основных положений изученной теории 8. Демонстрирует неточное знание логики изученного метода/модели исследования/методики; основных этапов применения изученного метода/модели исследования/методики 9. Демонстрирует неточное знание возможностей изученного метода/ модели исследования/методики, знание сферы их | хорошо |

| | |
|--|---------------------|
| <p>применения, а также ограничений их применения</p> <p>10. Способен самостоятельно подобрать научную литературу для изучения теорий и методов исследования</p> <p>11. Демонстрирует слабую способность к самостоятельной апробации новых метода, методики или модели исследования</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует недостаточное понимание принципов постановки научной проблемы в социологическом исследовании; 2. Обладает ограниченными знаниями основных методологических принципов проведения социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, принятых в различных направлениях социологической мысли; 3. При проведении фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения ставит задачи слабо соответствующие цели исследования. 4. Допускает значительные ошибки при обосновании выбора метода исследования исходя из целей и задач фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, но использует шаблонные решения; 5. Обладает ограниченными знаниями опорных концептов изученной теории 6. Демонстрирует ограниченное знание содержания основных научных дискуссий вокруг изученной теории 7. Демонстрирует ограниченное понимание логики основных положений изученной теории 8. Демонстрирует ограниченное знание логики изученного метода/модели исследования/методики; основных этапов применения изученного метода/модели исследования/методики 9. Демонстрирует ограниченное знание возможностей изученного метода/ модели исследования/методики, знание сферы их применения, а также ограничений их применения 10. Способен подобрать только базовую научную литературу для изучения теорий и методов исследования, ограничивая круг чтения литературы по теме только основными источниками 11. Демонстрирует ограниченную способность к самостоятельной апробации новых метода, методики или модели исследования | удовлетворительно |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует непонимание принципов постановки научной проблемы; 2. Не знает основные методологические принципы проведения социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, принятых в различных направлениях социологической мысли; 3. Не умеет формулировать цель и задачи фундаментального и | неудовлетворительно |

| | |
|---|--|
| <p>прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Демонстрирует отсутствие знаний в области изученной теории 5. Не умеет самостоятельно выбрать метод исследования исходя из целей и задач фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; 6. Не знает содержание основных научных дискуссий вокруг изученной теории 7. Не понимает логику основных положений изученной социологической теории 8. Не знает логику изученного метода/модели исследования/методики; основные этапы применения изученного метода/модели исследования/методики 9. Не знает возможностей изученного метода/ модели исследования/методики, сферы их применения, а также ограничений их применения 10. Не способен самостоятельно подобрать научную литературу для изучения теорий и методов исследования 11. Не способен к самостоятельной апробации новых метода, методики или модели исследования | |
|---|--|

4.3. Методические материалы

Зачет с оценкой проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на английском языке. Тема эссе согласовывается с преподавателем.

Эссе сдаются в электронном виде администратору образовательной программы. Эссе, представленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Социальная антропология: время, вещь, ритуал» обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты

собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.

4. Заключение.

Список использованной научной литературы (не менее 25% — на английском языке).

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример:

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.
или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример:

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.
Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример:

первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на

другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример:

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий:

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей:

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример:

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).
или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Луговая О.М. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Луговая. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/63012.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — 978-5-374-00516-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10611.html>
2. Ермашина К.Б. Религиозная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Б. Ермашина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 368 с. — 978-5-7429-0736-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/34947.html>
3. Моторина Л.Е. Философская антропология [Электронный ресурс] / Л.Е. Моторина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2009. — 272 с. — 978-5-8291-1114-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36639.html>
4. Орлова Э.А. История антропологических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов педагогических вузов / Э.А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2009. — 624 с. — 978-5-8291-1076-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36338.html>
5. Тегакко Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Тегакко, А.И. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2011. — 263 с. — 978-985-08-1373-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/12316.html>
6. Философская антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Батюта [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 274 с. — 978-5-7996-1328-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/65999.html>
7. Douglas M. Purity and Danger: An Analysis of Concepts of Pollution and Taboo. - Taylor and Francis, 2013. - 200 p. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1223047>
8. Evans-Pritchard, E.E.. Social Anthropology, Taylor and Francis, 2013, 147 p. URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1460971>
9. Evans-Pritchard, E.E.. Social Anthropology, Taylor and Francis, 2013, 147 p. URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1460971>
10. The Social Anthropology of Radcliffe-Brown, edited by Adam Kuper, Taylor and Francis, 2013, 459 p. URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1539244>
11. Thomas Hylland Eriksen, Finn Sivert Nielsen History of Anthropology. – Pluto Press, 2013. – 264 p. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3386723>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Короткина И.Б. Академическое письмо: на пути к концептуальному единству. Russia, Europe: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет печати», 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/akademicheskoe-pismo-na-puti-k-kontseptualnomu-edinstvu>

6.4. Нормативные правовые документы.

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» URL: <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Базы данных научной периодики и книг: IPRbooks, Elibrary.ru, JSTORE, EBSCO и др.

6.6. Иные источники.

1. Бенедикт Р. Хризантема и меч: Модели японской культуры. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004.
2. Ван Геннеп А. Обряды перехода: систематическое изучение обрядов. М. 1999.
3. Гирц К. Интерпретация культур. — М.: РОССПЭН, 2004.
4. Дюркгейм Э., Мосс М. О некоторых первобытных формах классификации. К исследованию коллективных представлений // М. Мосс. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии / Пер. с франц. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1996
5. Дуглас М. Чистота и опасность: Анализ представлений об осквернении и табу. М.: КАНОН-пресс-Ц. 2000.
6. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. Тотемистическая система в Австралии. (Введение, Глава 1.) Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология. - М., 1998.
7. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. — М: Директ-Медиа, 2008. - 1306 с. URL: <https://www.litres.ru/levis-bryul-sverkh-estestvennoe-v-pervobytnom-myshlenii/>
8. Леви-Строс К. Печальные тропики. М. 1994.
9. Леви-Строс К. Структурная антропология. М. 1983.
10. Лич Э. Культура и коммуникация. М., 2001.
11. Малиновский Б. Аргонавты западной части Тихого океана. М. РОССПЭН, 2004.
12. Малиновский Б. Магия, наука и религия. — Изд-во «Академический проект», 2015
13. Малиновский Б. Избранное. Аргонавты западной части Тихого океана. — М.: ЦГИ Принт, 2015. — 890 с. URL: <https://www.litres.ru/bronislav-malinovskiy/izbrannoe-argonavty-zapadnoy-chasti-tihogo-okeana/>
14. Малиновский Б. Избранное: Динамика культуры. — М.: ЦГИ Принт, 2015. — 710 с. URL: <https://www.litres.ru/bronislav-malinovskiy/izbrannoe-dinamika-kultury/>
15. Малиновский Б. Секс и вытеснение в обществе дикарей. — М. : Издательстве Высшая школа экономики, 2011. — 240 с. URL: <https://www.litres.ru/bronislav-malinovskiy/seks-i-vytесnenie-v-obshchestve-dikarey/>
16. Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М.: Восточная литература. 1996.
17. Тернер В. Символ и ритуал. М.: Наука. 1983.
18. Эванс-Притчард Э. Нуэры. Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилотских народов. М., 1985.
19. Эванс-Притчард Э.Э. Колдовство, магия и оракулы у азанде. В кн.: Магический кристалл. М. 1994.
20. Эванс-Притчард, Э.Э. Лекции / Э.Э. Эванс-Притчард. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 92 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office Standard 2013, включающий программы PowerPoint и Word.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).