

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Философско-социологический факультет  
Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

**УТВЕРЖДЕНА**

кафедрой теоретической социологии и  
эпистемологии

Протокол №5 от 15.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.ДВ.01.04**

**Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными  
возможностями в вузах**

Краткое наименование дисциплины: Сопровождение студентов с ОВЗ

направление подготовки  
39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) «Фундаментальная социология»

Квалификация: магистр

очная форма обучения

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук В.С. Вахштайн

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение студента с ограниченными возможностями в вузе обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	готовность в саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.2	Формирование навыка освоения нового вида творческой/научной деятельности, адаптации в новых условиях обучения/работы

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-3.2	<b>Знать:</b> 31 - основные направления социально-реабилитационной работы; 32 - основы социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ;
	<b>Уметь:</b> У1 - ориентироваться в основных теоретических и прикладных аспектах проблемы нормы и патологии развития; У2 - определять релевантность социально-психологических программ нозологической специфике ОВЗ;
	<b>Владеть:</b> В1 - навыками коммуникации с лицами с ОВЗ; В2 - способами оптимизации психологической поддержки, адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ;

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины по учебному плану – 36 часов, объем часов контактной работы с обучающимися – 12 часов, объем самостоятельной работы – 24 часа. Индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану: ФТД.В.ДВ.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение студента с ограниченными возможностями в вузе, 2 семестр обучения. Дисциплина реализуется параллельно с изучением дисциплин «История теоретической социологии» и «Методология социологического исследования».

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				С Р	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.	12	4				10	
Тема 2	Формы организации социальной реабилитации лиц с ОВЗ.	12	4				10	
Тема 3	Социально-психологическая адаптация людей с ОВЗ: содержание, типология и организационные формы.	12	4				10	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/1	12				30	

*Примечание:*

*К – контрольная работа*

*О – обсуждение текста*

*Т - тестирование*

*Д – Диспут*

*ПТЭ – презентация темы эссе*

*Л - лекция*

*ЛР – лабораторная работа*

*ПЗ – практическое занятие*

*КСР – контролируемая самостоятельная работа*

### Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.	<p>Сущность, цели и задачи социальной, психологической и педагогической реабилитации. Пути социализации лиц с отклонениями в развитии в обществе. Необходимость в психологической и педагогической реабилитации.</p> <p>Медико-социально-педагогический патронаж. Патронаж как единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных реабилитационных программ, первичной помощи в реализации планов.</p>

		Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.
Тема 2	Формы организации социальной реабилитации лиц с ОВЗ.	<p>Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений. Структурно-функциональные модели, цели, задачи и типология реабилитационных учреждений.</p> <p>Учреждения социального обслуживания, медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.</p> <p>Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.</p> <p>Деятельность и задачи Службы милосердия российского общества Красного Креста.</p>
Тема 3	Социально-психологическая адаптация людей с ОВЗ: содержание, типология и организационные формы.	<p>Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ОВЗ: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.</p> <p>Семья как мощный фактор психологической реабилитации. Типы семейного воспитания детей с различными заболеваниями.</p> <p>Психосоциальное консультирование.</p>

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение студента с ограниченными возможностями в вузе используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: посещаемость, участие в обсуждении вопросов по теме лекции;

##### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Устный ответ на вопрос

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Основной формой текущего контроля успеваемости обучающихся при проведении занятий по дисциплине является участие в обсуждении вопросов по теме лекции.

Список вопросов для обсуждения на семинаре и рекомендованная литература:

#### **Тема 1. Формы и виды адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ**

1. Структура социальной реабилитации: социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.
2. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального, психолого-педагогического и профессионально-трудового характера.
3. Система работы по социально-психологической адаптации, реабилитации и

профориентации.

4. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные (НКО).

## **Тема 2. Цели, задачи и содержание педагогической реабилитации лиц с ОВЗ**

1. Образовательная интеграция детей и взрослых с ОВЗ: формирование доступной образовательной среды.
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура. Образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ОВЗ, и особенности дистанционного обучения.

## **Тема 3. Профессионально-трудовая социальная реабилитация лиц с ОВЗ**

1. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
2. Профессиональная ориентация инвалидов: профдиагностика, профконсультирование, профотбор.
3. Окупационная терапия как метод социально-психологической адаптации и реабилитации.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	готовность в саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.2	Формирование навыка освоения нового вида творческой/научной деятельности, адаптации в новых условиях обучения/работы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-3.2	Способность осваивать новые виды творческой/научной деятельности, адаптироваться в новых условиях обучения/работы	Способен осваивать новые виды творческой/научной деятельности  Способен адаптироваться в новых условиях обучения/работы

#### **4.3.2. Типовые оценочные средства**

Формой промежуточной аттестации в рамках курса является зачет. Зачет проводится в форме устного ответа на 1 вопрос. Зачет проводится в конце курса в присутствии преподавателя.

#### Типовые вопросы к зачету

1. Модели социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.
2. Структура социальной реабилитации.
3. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов: состояние и пути развития.
4. Методы психологической реабилитации взрослых инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная подготовка лиц с ОВЗ.
6. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
7. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
8. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
9. Типы социально-психологической адаптации инвалидов.
10. Современная ситуация с инклюзивным образованием в России.
11. Медико-социально-педагогический патронаж: цели, задачи, организационные формы.
12. Мультидисциплинарный подход к обучению и социализации ребенка с ОВЗ.
13. Семья как фактор психологической адаптации.
14. Общие принципы трудового устройства инвалидов.
15. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.

#### ***Шкала оценивания:***

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Способен осваивать новые виды творческой/научной деятельности	зачет
Способен адаптироваться в новых условиях обучения/работы	
Не способен осваивать новые виды творческой/научной деятельности	незачет
Не способен адаптироваться в новых условиях обучения/работы	

#### **4.3. Методические материалы**

Зачет по дисциплине отвечает следующим требованиям:

Обучающийся устно отвечает на 1 вопрос в течение 10-15 минут. Обучающемуся дается 30 минут на подготовку ответа на вопрос.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной формой самостоятельной работы в рамках освоения дисциплины является чтение рекомендованной литературы по теме курса.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать



прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60498>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/42768>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/32046>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/22978>.— ЭБС «IPRbooks»;

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Короткина И.Б. Академическое письмо: на пути к концептуальному единству. Russia, Europe: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет печати», 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/akademicheskoe-pismo-na-puti-k-kontseptualnomu-edinstvu>

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» URL: <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Базы данных научной периодики и книг: IPRbooks, Elibrary.ru, JSTORE, EBSCO и др.

### **6.6. Иные источники.**

Не используются

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного типа, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office Standard 2013, включающий программы PowerPoint и Word.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).