

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Философско-социологический факультет  
Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

**УТВЕРЖДЕНА**

кафедрой теоретической социологии и  
эпистемологии

Протокол №5 от 15.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.ДВ.01.01 Профессиональная социализация студента**

Краткое наименование дисциплины: Проф.социализация

направление подготовки  
39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) «Фундаментальная социология»

Квалификация: магистр

очная форма обучения

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук В.С. Вахштайн

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Профессиональная социализация студента обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	готовность в саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.2	Формирование навыка освоения нового вида творческой/научной деятельности, адаптации в новых условиях обучения/работы

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-3.2	<p>Знать:</p> <p>З1 - ключевые проблемы деятельности учения как особого вида человеческой деятельности, закономерности ее формирования и факторы, влияющие на ее эффективность</p> <p>З2 - закономерности применения психолого-педагогических знаний в различных сферах современной жизни</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 – анализировать и оценивать проблемные ситуации в сфере образования и выявлять в них психологические проблемы, связанные с особенностями развития личности обучающегося;</p> <p>У2 - анализировать социальную значимость получения профессионального образования</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 – способностью и готовностью к пониманию и решению профессиональных задач в области практической деятельности;</p> <p>В2 – методами развития мотивации к учебной деятельности</p>

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины по учебному плану – 36 часов, объем часов контактной работы с обучающимися – 12 часов, объем самостоятельной работы – 24 часа. Индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану: ФТД.В.ДВ.01.01 «Профессиональная социализация студента», 2 семестр обучения. Дисциплина реализуется параллельно с изучением дисциплин «История теоретической социологии» и «Методология социологического исследования».

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования	12	4				10	
Тема 2	Современные подходы к учебной мотивации (внутренней / внешней учебной мотивации и когнитивным предикторам настойчивости в учебной деятельности)	12	4				10	О
Тема 3	Принципы и приоритеты применения современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ	12	4				10	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/1	12				30	

Примечание:

К – контрольная работа

О – обсуждение текста

Т – тестирование

Д – Диспут

ПТЭ – презентация темы эссе

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

КСР – контролируемая самостоятельная работа

### Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах	Принципы формирования личности в психоаналитическом подходе. Значение идей А. Адлера для воспитания детей. Типы личностного развития и их связь с воспитанием. Развитие идей А. Адлера в работах Р. Дрейкурса по практической психологии воспитания. Идеи гуманистических психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, У Глассер) в области психологии обучения и воспитания. Общие принципы гуманистического подхода к образованию. Ограничения и возможные ошибки при реализации гуманистической парадигмы воспитания. Научение на основе сотрудничества.
Тема 2	Системы развивающего обучения и активные методы обучения	Проблема соотношения обучения и развития и подходы к ее решению. Исторические корни концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения (В.В.Давыдов). Принципы развития. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Знакова. Целевые установки развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Характеристики развивающего обучения. Определение активных методов обучения и воспитания.
Тема 3	Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.	Аспекты дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические факторы успешного обучения. Пути использования резервов, скрытых в психологических факторах. Виды помощи, оказываемой психологической службой учебного заведения. Задачи психологической службы. Психологическая служба в школе и вузе: предмет, задачи и методы психологического консультирования.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Профессиональная социализация студента используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: посещаемость, участие в обсуждении вопросов по теме лекции;

##### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Устный ответ на вопрос

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Основной формой текущего контроля успеваемости обучающихся при проведении занятий по дисциплине является участие в обсуждении вопросов по теме лекции.

Список вопросов для обсуждения на семинаре и рекомендованная литература:

#### **Тема 1. Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах**

1. Принципы формирования личности в психоаналитическом подходе.
  - 1.1. Принципы формирования личности в классическом психоанализе. Психоанализ детства в работах М. Кляйн и А. Фрейд. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона, стадии психосоциального развития и следствия их них для организации воспитательного процесса родителями и учителями.
  - 1.2. Основные направления развития психоаналитической педагогики. Современные психодинамические подходы к воспитанию.
2. Значение идей А. Адлера для воспитания детей. Типы личностного развития и их связь с воспитанием. Четыре цели плохого поведения, ошибочные убеждения, лежащие в их основе и рекомендации для изменения плохого поведения. Развитие идей А. Адлера в работах Р. Дрейкурса по практической психологии воспитания.
3. Идеи гуманистических психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, У Глассер) в области психологии обучения и воспитания. Общие принципы гуманистического подхода к образованию. Научение на основе сотрудничества.
4. Практическое применение гуманистического подхода к воспитанию личности школьников и студентов в России и за рубежом.

#### **Тема 2. Системы развивающего обучения и активные методы обучения**

1. Понятие развивающего обучения. Основные теоретические положения теории развивающего обучения. Специфика понимания содержания, методов и форм учебной деятельности. Рассудочно-эмпирическое и разумно-теоретическое мышление.
2. Особенности мотивирования, объяснения, отработки и контроля усвоения материала в системе развивающего обучения. Роль коллективной дискуссии, оценок, особенности обратной связи в системе РО.
3. Теория и практика развивающего обучения по В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину. Пример построения понятия числа у младших школьников. Теоретическое и эмпирическое мышление.
4. Оценка системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

#### **Тема 3. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.**

1. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Ситуативные и личностные факторы, влияющие на возможности проявления творческого потенциала учащихся.
3. Психолого-педагогические рекомендации по развитию творческой личности в

процессе обучения и воспитания.

4. Контроль и оценка в учебном процессе. Основные педагогические ошибки в оценивании знаний и умений и возможные пути их преодоления. Психологические основания эффективной позитивной обратной связи.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	готовность в саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.2	Формирование навыка освоения нового вида творческой/научной деятельности, адаптации в новых условиях обучения/работы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-3.2	Способность осваивать новые виды творческой/научной деятельности, адаптироваться в новых условиях обучения/работы	Способен осваивать новые виды творческой/научной деятельности  Способен адаптироваться в новых условиях обучения/работы

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Формой промежуточной аттестации в рамках курса является зачет. Зачет проводится в форме устного ответа на 1 вопрос. Зачет проводится в конце курса в присутствии преподавателя.

##### Типовые вопросы к зачету

1. Основные принципы гуманистического подхода в образовании. Виды воспитывающих сред по Я. Корчаку.
2. Ситуативные и личностные факторы, влияющие на возможности проявления творческого потенциала учащихся.
3. Активные методы обучения, различные пути активизации обучения.
4. Классификация внешних и внутренних факторов, влияющих на успешность обучения.
5. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Бихевиористские теории обучения. Респондентное (И.П. Павлов) и оперантное (Б.Ф. Скиннер) типы научения. Основные типы подкрепления и наказания и их сравнительная эффективность.
7. Поведенческий (бихевиористский) подход к обучению и возможности его применения в практике обучения и воспитания. Основные режимы подкрепления и их сравнительная эффективность.



8. Принципы программированного обучения. Основные виды программ, их достоинства и недостатки.
9. Когнитивный подход к обучению. Основные направления применения в образовании когнитивных моделей преподавания (Р. Ганье).
10. Сравнительный анализ бихевиористского и когнитивистского подходов к обучению.
11. Академическая самоэффективность, ее роль в обучении. Факторы, способствующие ее снижению и поддержке в учебном процессе.
12. Внутренняя мотивация учебной деятельности и ее значение для обучения. Поддержка базовых психологических потребностей как важный источник внутренней мотивации.
13. Содержание, методы, формы обучения и типы обратной связи, поддерживающие внутреннюю учебную мотивацию.
14. Контроль и оценка в учебном процессе. Основные педагогические ошибки в оценивании знаний и умений и возможные пути их преодоления. Психологические основания эффективной позитивной обратной связи.

#### ***Шкала оценивания:***

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Способен осваивать новые виды творческой/научной деятельности	зачет
Способен адаптироваться в новых условиях обучения/работы	
Не способен осваивать новые виды творческой/научной деятельности	незачет
Не способен адаптироваться в новых условиях обучения/работы	

#### **4.3. Методические материалы**

Зачет по дисциплине «Профессиональная социализация студента» отвечает следующим требованиям:

Обучающийся устно отвечает на 1 вопрос в течение 10-15 минут. Обучающемуся дается 30 минут на подготовку ответа на вопрос.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной формой самостоятельной работы в рамках освоения дисциплины является чтение рекомендованной литературы по теме курса.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами.

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **6.1. Основная литература.**

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/42768>

#### 6.2. Дополнительная литература.

1. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Львова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/26551.html>
2. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикта, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27407.html>

#### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Короткина И.Б. Академическое письмо: на пути к концептуальному единству. Russia, Europe: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет печати», 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/akademicheskoe-pismo-na-puti-k-kontseptualnomu-edinstvu>

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» URL: <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Базы данных научной периодики и книг: IPRbooks, Elibrary.ru, JSTORE, EBSCO и др.

#### 6.6. Иные источники.

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. М., 2004. <[http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/ped\\_psix/metod.html](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/ped_psix/metod.html)>
2. Брунер Дж. Культура образования. М.: Просвещение, 2006.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., Академия, Смысл, 2006.
4. Гордеева Т.О., Шепелева Е.А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2011. .
5. Лефрансуа Г. Формирование поведения человека. Спб., Прайм- Еврознак, Олма-Пресс, 2005.
6. Педагогическая психология. Под ред. Л. Редуш, А. Орловой. Питер, 2011.
7. Такман Б.У. Педагогическая психология: от теории к практике : учебник / Б.У. Такман. – Москва : Прогресс, 2002. – 572 с.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0471/6\\_0471-3.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-3.shtml#book_page_top)

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного типа, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office Standard 2013, включающий программы PowerPoint и Word.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).