

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Философско-социологический факультет
Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теоретической
социологии и эпистемологии

Протокол №5 от 15.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.Б.02 Иностранный язык

Краткое наименование дисциплины: Иностранный язык

направление подготовки (специальность)
39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) «Фундаментальная социология»

Квалификация: магистр

очная форма обучения

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат педагогических наук И.Б. Короткина

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук В.С. Вахштайн

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.Б.2 Иностранный язык обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владение навыками редактирования и перевода профессиональных текстов	ОПК-1.1	Развитие способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, а также навыка редактирования и перевода профессиональных текстов

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1	на уровне знаний: сформированы знания профессиональной англоязычной социологической терминологии в области социологии на уровне умений: сформированы умения конструировать теоретические описания социальной реальности, грамотно соотносить зарубежный опыт с отечественной терминологической традицией на уровне навыков: сформированы навыки перевода научного социологического текста, а также анализа научного перевода социологических текстов; навык разговорной речи на английском языке как в повседневном, так и в профессиональном общении

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины по учебному плану – 180 часов, объем часов контактной работы со студентами – 112 часов, объем самостоятельной работы – 68 часов. Индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану: Б.1.Б.2 Иностранный язык, 1 семестр обучения. Настоящая дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		промежуточно й аттестации
Тема 1	Практическая грамматика иностранного языка	20			12	1	7	О
Тема 2	Лексико-грамматический практикум (в рамках следующей тематики)	19			12	1	6	О
Тема 3	Речевой этикет иностранного языка	19			12	1	6	О
Тема 4	Практикум по стилистике иностранного языка (на материале различных стилей речи)	15			14	1	10	О
Тема 5	Деловая и научная коммуникация (устная и письменная)	19			12	1	6	О
Тема 6	Логика построения теста и академическая лексика	19			12	1	6	О
Тема 7	Виды логического порядка текста.	19			12	1	6	О
Тема 8	Стиль академического текста.	19			12	1	6	О
Тема 9	Трудности профессионального перевода. Переводческий практикум.	21			14	1	6	О
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		180			112	9	59	

Примечание:

К – контрольная работа

О – опрос

Т – тестирование

Д – Диспут

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

КСР – контролируемая самостоятельная работа

Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Практическая грамматика иностранного языка	Видо-временная система глагола в изъявительном наклонении. Косвенная речь и согласование времен глагола в изъявительном наклонении. Придаточные условные предложения. Служебные части речи. Существительное. Прилагательное и наречие.
Тема 2	Лексико-грамматический практикум (в рамках следующей тематики)	Материал профессионально ориентированной сферы определяется конкретным профилем подготовки магистров и узко ориентированной научной тематикой специализации магистратуры
Тема 3	Речевой этикет иностранного языка	Основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог. Речевой этикет: знакомство, приветствие, прощание, приглашение, суждение (выражение мнения), причина (объяснение обстоятельств), предложение, намерение,
Тема 4	Практикум по стилистике иностранного языка (на материале различных стилей речи)	Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов. Функциональные стили речи. Стили научной прозы и официальных документов, их характеристики и разновидности.
Тема 5	Деловая и научная коммуникация (устная и письменная)	Виды и формы деловой и научной коммуникации. Устная деловая и научная коммуникация (переговоры, встречи, консультации, доклады и пр.). Письменная деловая и научная коммуникация (деловые письма, документы, контракты, договоры, соглашения, статьи, рефераты и пр.).
Тема 6	Логика построения текста и академическая лексика	Поисковое и просмотровое чтение. Академическая лексика: различие регистров и латинско-греческое словообразование. Логика построения текста. Структура оглавления книги, части, главы. Абзац и его структура. Заглавное предложение. Заключительное предложение. Логический анализ текста: восстановление порядка следования абзацев. Структура определения (definition). Структура простого предложения. Структура сложного предложения. Координация и субординация. Параллельные структуры. Пунктуация Академическая лексика: аффиксация латинских слов.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 7	Виды логического порядка текста.	Структура введения и заключения. Структурный анализ текста. Структура заголовков и подзаголовков. Роль маркеров, шрифтов и нумерованных списков в тексте.
Тема 8	Стиль академического текста.	Сравнительно-сопоставительный анализ текстов. Работа со связками (linkers). Восстановление недостающей информации. Детализированное чтение. Резюмирование текста. Академическая лексика: связки, логические маркеры, сигналы перехода (transition signals). Работа с терминологией: глоссарии. Поиск информации в большом тексте. Работа с указателями, ссылками, библиографией. Работа с академической лексикой и терминологией: контекстуальный анализ. Интерпретация графических данных (графики, диаграммы)
Тема 9	Трудности профессионального перевода. Переводческий практикум.	Лексико-семантические трудности перевода. Грамматические трудности перевода. Стилистические трудности перевода. Социокультурные трудности перевода.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

При проведении занятий лекционного типа: посещаемость;
при проведении занятий семинарского типа: опрос;
при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Письменное тестирование

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовое задание для текущего контроля:

Listening

SECTION 4 Questions 31–40

Questions 31 and 32

Choose the correct letter, A, B or C.

31 Corporate crime is generally committed

- A** against individuals.
- B** by groups.
- C** for companies.

32 Corporate crime does **NOT** include

- A** employees stealing from their company.
- B** unintentional crime by employees.
- C** fraud resulting from company policy.

Questions 39 and 40

Choose **TWO** letters A–F.

The oil tanker explosion was an example of a crime which

- A was no-one's fault.
- B was not a corporate crime.
- C was intentional.
- D was caused by indifference.
- E had tragic results.
- F made a large profit for the company.

Reading

READING PASSAGE 3

You should spend about 20 minutes on **Questions 27–40**, which are based on Reading Passage 3 below.

The Return of Artificial Intelligence

It is becoming acceptable again to talk of computers performing human tasks such as problem-solving and pattern-recognition

A After years in the wilderness, the term 'artificial intelligence' (AI) seems poised to make a comeback. AI was big in the 1980s but vanished in the 1990s. It re-entered public consciousness with the release of *AI*, a movie about a robot boy. This has ignited public debate about AI, but the term is also being used once more within the computer industry. Researchers, executives and marketing people are now using the expression without irony or inverted commas. And it is not always hype. The term is being applied, with some justification, to products that depend on technology that was originally developed by AI researchers. Admittedly, the rehabilitation of the term has a long way to go, and some firms still prefer to avoid using it. But the fact that others are starting to use it again suggests that AI has moved on from being seen as an over-ambitious and under-achieving field of research.

B The field was launched, and the term 'artificial intelligence' coined, at a conference in 1956 by a group of researchers that included Marvin Minsky, John McCarthy, Herbert Simon and Alan Newell, all of whom went on to become leading figures in the field. The expression provided an attractive but informative name for a research programme that encompassed such previously disparate fields as operations research, cybernetics, logic and computer science. The goal they shared was an attempt to capture or mimic human abilities using machines. That said, different groups of researchers attacked different problems, from speech recognition to chess playing, in different ways; AI unified the field in name only. But it was a term that captured the public imagination.

C Most researchers agree that AI peaked around 1985. A public reared on science-fiction movies and excited by the growing power of computers had high expectations. For years, AI researchers had implied that a breakthrough was just around the corner. Marvin Minsky said in 1967 that within a generation the problem of creating 'artificial intelligence' would be substantially solved. Prototypes of medical-diagnosis programs and speech recognition software appeared to be making progress. It proved to be a false dawn. Thinking computers and household robots failed to materialise, and a backlash ensued. 'There was undue optimism in the early 1980s,' says David Leake, a researcher at Indiana University. 'Then when people realised these were hard problems, there was retrenchment. By the late 1980s, the term AI was being avoided by many researchers, who opted instead to align themselves with specific sub-disciplines such as neural networks, agent technology, case-based reasoning, and so on.'

D Ironically, in some ways AI was a victim of its own success. Whenever an apparently mundane problem was solved, such as building a system that could land an aircraft unattended, the problem was deemed not to have been AI in the first place. 'If it works, it can't be AI,' as Dr Leake characterises it. The effect of repeatedly moving the goal-posts in this way was that AI came to refer to 'blue-sky' research that was still years away from commercialisation. Researchers joked that AI stood for 'almost implemented'. Meanwhile, the technologies that made it onto the market, such as speech recognition, language translation and decision-support software, were no longer regarded as AI. Yet all three once fell well within the umbrella of AI research.

E But the tide may now be turning, according to Dr Leake. HNC Software of San Diego, backed by a government agency, reckon that their new approach to artificial intelligence is the most powerful and promising approach ever discovered. HNC claim that their system, based on a cluster of 30 processors, could be used to spot camouflaged vehicles on a battlefield or extract a voice signal from a noisy background – tasks humans can do well, but computers cannot. 'Whether or not their technology lives up to the claims made for it, the fact that HNC are emphasising the use of AI is itself an interesting development,' says Dr Leake.

F Another factor that may boost the prospects for AI in the near future is that investors are now looking for firms using clever technology, rather than just a clever business model, to differentiate themselves. In particular, the problem of information overload, exacerbated by the growth of e-mail and the explosion in the number of web pages, means there are plenty of opportunities for new technologies to help filter and categorise information – classic AI problems. That may mean that more artificial intelligence companies will start to emerge to meet this challenge.

G The 1969 film, *2001: A Space Odyssey*, featured an intelligent computer called HAL 9000. As well as understanding and speaking English, HAL could play chess and even learned to lipread. HAL thus encapsulated the optimism of the 1960s that intelligent computers would be widespread by 2001. But 2001 has been and gone, and there is still no sign of a HAL-like computer. Individual systems can play chess or transcribe speech, but a general theory of machine intelligence still remains elusive. It may be, however, that the comparison with HAL no longer seems quite so important, and AI can now be judged by what it can do, rather than by how well it matches up to a 30-year-old science-fiction film. 'People are beginning to realise that there are impressive things that these systems can do,' says Dr Leake hopefully.

Questions 27–31

Reading Passage 3 has seven paragraphs, A–G.

Which paragraph contains the following information?

Write the correct letter A–G in boxes 27–31 on your answer sheet.

NB You may use any letter more than once.

- 27 how AI might have a military impact
- 28 the fact that AI brings together a range of separate research areas
- 29 the reason why AI has become a common topic of conversation again
- 30 how AI could help deal with difficulties related to the amount of information available electronically
- 31 where the expression AI was first used

Questions 32–37

Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 3?

In boxes 32–37 on your answer sheet, write

TRUE	if the statement agrees with the information
FALSE	if the statement contradicts the information
NOT GIVEN	if there is no information about this

- 32 The researchers who launched the field of AI had worked together on other projects in the past.
- 33 In 1985, AI was at its lowest point.
- 34 Research into agent technology was more costly than research into neural networks.
- 35 Applications of AI have already had a degree of success.
- 36 The problems waiting to be solved by AI have not changed since 1967.
- 37 The film *2001: A Space Odyssey* reflected contemporary ideas about the potential of AI computers.

Questions 38–40

Choose the correct letter A, B, C or D.

Write your answers in boxes 38–40 on your answer sheet.

- 38 According to researchers, in the late 1980s there was a feeling that
 - A a general theory of AI would never be developed.
 - B original expectations of AI may not have been justified.
 - C a wide range of applications was close to fruition.
 - D more powerful computers were the key to further progress.
- 39 In Dr Leake's opinion, the reputation of AI suffered as a result of
 - A changing perceptions.
 - B premature implementation.
 - C poorly planned projects.
 - D commercial pressures.
- 40 The prospects for AI may benefit from
 - A existing AI applications.
 - B new business models.
 - C orders from internet-only companies.
 - D new investment priorities.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владение навыками редактирования и перевода профессиональных текстов	ОПК-1.1	Развитие способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, а также навыка редактирования и перевода профессиональных текстов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1	Знание профессиональной терминологии на английском языке; Способность чтения научной литературы и первоисточников на английском языке; Способность к ведению профессиональной дискуссии на английском языке.	Демонстрирует знание профессиональной терминологии при чтении научной литературы и первоисточников на английском языке; Показывает обладание навыком профессиональной дискуссии на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук; - Способен использовать знания профессиональной терминологии и навыки владения английским и русским языками для перевода и редактирования профессиональных текстов.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Шкала оценивания:

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание профессиональной терминологии при чтении научной литературы и первоисточников на английском языке; Показывает обладание навыком профессиональной дискуссии на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук; - Способен использовать знания профессиональной терминологии и навыки владения английским и русским языками для перевода и редактирования профессиональных	отлично

<p>текстов.</p> <p>Знает профессиональную терминологию на английском языке, но не обладает знанием всех необходимых для ведения профессиональной деятельности терминов;</p> <p>Способен вести профессиональную дискуссию на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук, но допускает незначительные лексические и грамматические ошибки</p> <p>Допускает незначительные ошибки при выполнении перевода и редактирования профессиональных текстов.</p>	хорошо
<p>Демонстрирует ограниченное знание профессиональной терминологии при чтении научной литературы и первоисточников на английском языке;</p> <p>Способен вести профессиональную дискуссию на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук, но демонстрирует ограниченный словарный запас и допускает грамматические ошибки</p> <p>Допускает значительные ошибки при выполнении перевода и редактирования профессиональных текстов.</p>	удовлетворительно
<p>Не знает профессиональную терминологию при чтении научной литературы и первоисточников на английском языке;</p> <p>Не обладает навыком профессиональной дискуссии на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук;</p> <p>Не способен использовать знания профессиональной терминологии и навыки владения английским и русским языками для перевода и редактирования профессиональных текстов.</p>	неудовлетворительно

4.3. Методические материалы

Итоговая оценка выставляется по результатам сдачи письменного тестирования.

Тестирование проводится по системе тестирования знания английского языка IELTS.

Тест IELTS состоит из 4 модулей. Для тестирования знаний английского языка студентов из четырех модулей теста IELTS выбраны три модуля: Listening, Reading, Writing.

1. **Listening** (Аудирование)

Состоит из: 4 секций, 40 вопросов. Продолжительность: 30 минут.

Во время модуля Listening (Аудирование) студенты прослушивают голосовую запись всего один раз. В процессе прослушивания они одновременно читают вопросы и письменно отвечают на них. В течение теста вопросы постепенно усложняются. После окончания прослушивания записи студентам предоставляются дополнительные 10 минут, для того, чтобы перенести ответы в экзаменационный лист.

2. **Reading**.

Состоит из: 3 секций, 40 вопросов. Продолжительность: 60 минут.

Требуется прочитать текст и ответить на 40 вопросов. Academic Reading содержит три части, каждая из которых представляет собой текст из 650—1000 слов, взятый из специализированных газет и журналов.

3. **Writing**.

Состоит из двух заданий. Продолжительность 60 минут.

- первое задание (Task 1 - 150 слов) - это анализ-описание графика, графического рисунка или таблицы;
- второе задание (Task 2 - 250 слов) - сочинение.

Студентам дается 20 минут для выполнения Task 1 (Задание 1), в котором им необходимо написать не менее 150 слов, и 40 минут для выполнения Task 2 (Задание 2), в котором им необходимо написать не менее 250 слов. При проверке, оценка за Task 2 (Задание 2) более важна, чем за Task 1 (Задание 1).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основой построения программы является разделение курса на **два направления** или аспекта: **«общий язык»** (разделы 1-4) и **«язык для специальных целей»** (разделы 5-9). Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, развитием навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и необходимостью овладения сходными синтаксическими явлениями и базовыми речевыми навыками.

В аспекте **«Общий язык»** осуществляется развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков чтения и письма. Обучение общему языку ведется на материале произведений речи неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

В аспекте **«Язык для специальных целей»** осуществляется развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения деловой переписки. Обучение языку специальности ведется на материале произведений речи на профессиональные темы.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи.

Обучение проводится на следующих языковых уровнях:

- фонетическом;
- грамматическом;
- лексикологическом;
- стилистическом (перевод);

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27158.html>
2. Ковалева А.Г. How to write essays (English for Academic Purposes) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 136 с. — 978-5-7996-1226-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/68418.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — 978-5-209-03657-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11580.html>

2. Ляляев, С.В. Английский язык для социологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Ляляев, И.А. Скрипунова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/20083>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование нормативных правовых документов не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
2. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка. М.: ВЛАДОС, 2000.
2. Беспалова Н.П., Котлярова К.Н., Лазарева Н.Г., Шейдеман Г.И. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. Английский язык: Учебное пособие. Изд. 4. – М.: Изд-во РУДН, 2003.
3. Матюшкина-Герке Т.И. и др. Английский язык. – М.: ГИС, 2003.
4. Спесвакова И.В., Ковригина О.С., Дугина Т.В. Пособие по чтению прессы. М.: Уникум-Центр, 2001.
5. Шах-Назарова В.С., Федина М.С. Английский для всех. М.: Высшая школа, 1983.
6. Шевелева С.А. Английский для гуманитариев. ЮНИТИ Москва 2000
7. Carris J.D. Sat Word Flash: The Quick Way to Build Verbal Power for the New SatAnd Beyond. – Peterson's, 1997
8. Civilizations. History. State: Учебное пособие по английскому языку для гуманитарных факультетов вузов. - М.: «Книжный дом «Университет», 2000. - 160 с.
9. Folse K.S., Intermediate Reading Practices: Building Reading and Vocabulary Skills. Michigan: The University of Michigan Press, 2004
10. Glendenning E., Holmstrom B., Study Reading. A Course in Reading Skills for Academic Purposes. Oxford University Press, 1994.
11. Haarman L., Leech P., Murray J. Reading Skills for the Social Sciences. Oxford University Press, 1988.
12. Harmer J., Rossner R., More than Words: Vocabulary for Upper Intermediate to Advanced Students, Longman, 1992
13. Hartley B., Viney P. – Streamline English. Departures. Oxford University Press. 1995.
14. Hatch E., Brown C. Vocabulary, Semantics and Language Education. – Cambridge: CUP, 1995
15. Jordan R. Looking for Information. Longman, 1994.
16. Liz and John Soars. Headway. Oxford University Press, 1993.
17. Murphy Raymond. English Grammar In Use. Cambridge University Press.1995.
18. Thompson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. Exercises I - II. Oxford University Press, 1997

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office Standard 2013, включающий программы PowerPoint и Word.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).