

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Философско-социологический факультет
Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теоретической социологии и
эпистемологии

Протокол №5 от 15.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б3. История теоретической социологии**

Краткое наименование дисциплины: **ИТС**

направление подготовки
39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) «Фундаментальная социология»

Квалификация: магистр

очная/очно-заочная формы обучения

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат философских наук Г.Б. Юдин

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук В.С. Вахштайн

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б3 История теоретической социологии обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.1.	Овладение способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	ОПК-2.1	формирование способности использовать в познавательной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОК-1.1.	На уровне знаний: Знать методы абстрактного мышления, применяемые в ходе научного исследования
		На уровне умений: Уметь использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза для поиска решения научной проблемы
		На уровне навыков: Владеть целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении научных проблем
	ОК-3.1	На уровне знаний: Знание жанровых и стилистических особенностей

		написания научного социологического текста Знание принципа постановки научной проблемы в области социологии На уровне умений: Способность генерировать самостоятельные гипотезы и идеи в рамках инновационных направлений социологической науки Способность анализировать возможность применения самостоятельных гипотез, инновационных идей для решения социологических задач; Способность давать оценку эффективности использования инновационных идей, самостоятельных гипотез; На уровне навыков: Навык написания академического эссе, включающего постановку научной социологической проблемы
	ОПК-2.1	На уровне знаний: Знание классических и современных социологических теорий Знание истории развития теоретической социологической мысли На уровне умений: Умение критического анализа социологических текстов На уровне навыков: Навык различения ключевых аргументов в социологических текстах, реконструкции аргумента автора, научной критики авторской позиции

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 9 ЗЕ, т.е. 324 часа. Из них 18 часов на лекционные занятия, 46 на практические (семинарские занятия), 260 часов на самостоятельную работу.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Настоящая дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1. Индекс дисциплины согласно учебному плану Б1.Б3. Дисциплина реализуется параллельно с дисциплиной Б1.Б1 Методология социологического исследования. Дисциплина осваивается на протяжении первого и второго семестров обучения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен во втором семестре.

8. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л*	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие теоретической социологии	19	2		2	5	10	О
Тема 2	«Гоббсова проблема» и значимые факты в социологии	19	2		2	5	10	О
Тема 3	Классические теории	21	2		4	5	10	О
Тема 4	Развитие дюркгеймианской традиции в рамках французской социологической школы	19	2		2	5	10	О
Тема 5	Прагматизм и американская социологическая теория	18	2		2	4	10	О
Тема 6	Социология Чикагской школы	18	2		2	4	10	О
Тема 7	Возникновение социологии знания	18	2		2	4	10	О
Тема 8	Современные социологические теории: граница «современности» и актуальные тенденции	18			4	4	10	О
Тема 9	Конструктивизм П. Бурдьё. Проект рефлексивной социологии	18	2		2	4	10	О
Тема 10	Конституирование общества и новые правила социологического метода Э.Гидденса	18			4	4	10	О
Тема 11	Новая теория систем Н.Лумана	17	2		2	4	9	О
Тема 12	Постмодернистское теоретизирование в социологии	17			4	4	9	О
Тема 13	Теории рационального выбора	17			4	4	9	О
Тема 14	Акторно-сетевая теория	17			4	4	9	О
Тема 15	Культурсоциология	17			4	4	9	О
Тема 16	«Постмодернистские» теории	17			2	6	9	ПТЭ

	глобальной социальной системы							
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		324	18		46	70	190	

Очно-заочная форма обучения

Примечание:

К – контрольная работа

О – обсуждение текста

Т – тестирование

Д – Диспут

ПТЭ – презентация темы эссе

Л - лекция

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

КСР – контролируемая самостоятельная работа

Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие теоретической социологии

Социология как самоосмысление общества и ресурс возможных самоописаний общества. Теоретическая социология и социальная философия. Концепции социального реализма и номинализма. Цели и задачи истории теоретической социологии. Элементы социологии в социальной мысли прошлого. «Общество» как основное понятие социологической теории. Проблема начала социологии как дисциплины. Эволюция понятия «общество».

Тема 2 «Гоббсова проблема» и значимые факты в социологии

Развитие социологии как самостоятельной дисциплины: гражданское общество, индустриальное общество и позитивизм. «Гоббсова проблема»: «Как возможно общество?». Гражданское общество как социальная и как теоретическая проблема. Влияние социалистической мысли на развитие социологии. Понятие счастья и понятие свободы. Понятие прогресса в XIX в.

Тема 3 Классические теории

Понятие социологической классики

Критерии вычленения классических концепций. Социология и социологизм. Позитивистское описание фактов и критическая культура подозрения. Маркс и социология. Современные "ренессансы" классиков. "Бесспорные" и "спорные" классики. Этапы формирования, утверждения и размытия классического образца. «Ранняя» и «классическая» социология: проблема демаркационных границ.

Социология Фердинанда Тенниса

Теоретико-социологическая концепция Ф. Тенниса. Истоки концепции Тенниса. Понятия «сообщества» и «общества», «сущностной» и «избирательной». Теннис и Аристотель. Теннис и Гоббс. Теннис и К. Маркс. Теннис и Э. Дюркгейм. Теннис и М. Вебер. Система социологии позднего Тенниса. Концепция большого города. Концепция государства.

Социология Эмиля Дюркгейма

Интеллектуальные истоки творчества Э. Дюркгейма, его идейная эволюция. Программа построения социологии как науки. Антибиологизм и антипсихологизм. Проблема социального порядка. Первичность общества, Понятие социального факта в ранних работах Дюркгейма. Понятие солидарности. Правила социологического метода. Теория разделения труда, механической и органической солидарности. Функционализм Дюркгейма. «Самоубийство» как классическое социологическое исследование. Понятие и типы самоубийства. Понятие аномии.

Значение проблемы религии для классической социологии. Понятие религии концепции Дюркгейма. Религия и магия. Религия и различие священного и светского. Определение религии. Общество как источник священного авторитета и значимости теоретических понятий. Понятие ритуала и классификация ритуалов. Социологическая интерпретация категорий мировосприятия.

Социология Георга Зиммеля

Идейная эволюция Г. Зиммеля, истоки его идей. Место социологии в общей концепции Зиммеля. От «Социальной дифференциации» к понятию формы. Понятия взаимодействия и социальной дифференциации в ранних работах Зиммеля. Понятия самосохранения группы и скрещения социальных кругов, их значение в современной социологии. Проблема социологии и понятие обобществления, априорные формы социального. Господство и подчинение. Тайна и конфликт. Чужак, бедняк, дворянин. Историческое понимание. Большой город как социальная форма и социальная проблема. Современность как проблема социологии.

Социология Макса Вебера

Труды Макса Вебера. Проблема генезиса капитализма и его перспектив. Вебер как ученый и политик. Ренессанс Вебера.

Генезис работы «Протестантская этика и дух капитализма». Исторический аргумент и его структура. Специфика западного капитализма. Логический аргумент и его структура. Дискуссии вокруг «протестантской этики». Модификация аргумента. Теория капитализма в поздних трудах Вебера.

Номинализм и реализм в социологии. Неокантианская традиция. «Науки о природе» и «науки о культуре». Проблема метода гуманитарных наук. «Понимание» и «объяснение». Концепция идеального типа. Свобода от ценностей. Рациональность науки и понятие шанса. Объективная возможность и адекватное вменение.

Действие и социальное действие. Типы действия. Социальные отношения: открытые и закрытые. Солидарность, соревнование и конфликт. Господство, союз, предприятие. Социология религии и социология политики как взаимодополняющие перспективы конструирования теории. Типология религий. Аскетизм и мистика. Типы религиозной хозяйственно этики.

Тема 4 Развитие дюркгеймианской традиции в рамках французской социологической школы

Основные этапы развития дюркгеймианской традиции в рамках французской социологической школы. «Социологический ежегодник»

Основные представители: М. Мосс, Леви-Брюль, С. Бугле, Ж. Дави, П. Лапи, П. Фоконне, М. Хальбвакс. Марсель Мосс и исследование дара. Ритуалы и концепция Мосса. Техники тела. Морис Хальбвакс: изучение коллективной и исторической памяти. Социальные рамки памяти.

Тема 5 Прагматизм и американская социологическая теория

Истоки прагматизма. Исходный проект Ч.С. Пирса и его трансформация в философии У. Джеймса и Дж. Дьюи. Психология У. Джеймса и ее влияние на социальные науки. Инструментализм Дж. Дьюи. Основные положения его социальной философии. Релятивизм, ситуативизм и социальный реформизм. Методологические последствия прагматистской философии для социальных наук.

Тема 6 Социология Чикагской школы

Становление Чикагской школы: Ч.Х.Кули, А.Смолл, У.Томас. Теорема Томаса. Первичные группы и вторичные коллективы в социологии Кули, его идея человеческой природы. Кули и прагматистская традиция. Социальная экология Р.Э.Парка. Парк и Зиммель. Э.Берджесс. Институциональный и методологический реформизм как основа прикладного исследования. Социология города. Социология маргинала. Исследования У.Томаса и Ф.В. Знанецкого. Чикагская школа и инвайронментальная традиция в социологии.

Тема 7 Возникновение социологии знания

Социология Макса Шелера: эволюция его идей "Базис" и "надстройка", "реальные" и "идеальные" факторы. Социология Карла Мангейма. "Немецкий" и "английский" периоды его творчеств. Концепция "идеологии" и "утопии", понятие стиля мышления. Идея элиты. Проблема рациональности и иррациональности в современную эпоху. Идея планирования как продолжение социологии знания.

Тема 8 Современные социологические теории: граница «современности» и актуальные тенденции

Ведущие социологические парадигмы и модели объяснения в 1980-е – 1990-е гг.: истоки, возможности теоретической кодификации и концептуальной стандартизации социологического знания. Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы. Основные парадигмы и этапы развития социологической теории. Фундаментальные теоретические различия в объяснении социального действия: индивидуализм – холизм (коллективизм), субъективизм – объективизм, нормативизм-волюнтаризм и т.п. Ключевые понятия социологической теории: действие и деятельность; структура; система, власть и дифференциация; культура и идеология и их переосмысление на современном этапе социологии.

Тема 9 Конструктивизм П. Бурдьё. Проект рефлексивной социологии

Конструктивизм и структурализм. Контекст и импровизация в социальных ситуациях. Критика "объективизма". Критика интеракционизма и феноменологии. Интерпретации включены в контекст классовых интересов. От конфликта интересов к классовому конфликту. Критика утилитаризма. Смысл объективаций и практический смысл. Homo academicus. Культурные формы классового конфликта. Социальная практика как "заинтересованное действие". Habitus. Центральное положение категории "капитал" как попытка совмещения марксизма и веберизма. Типы капитала. Распределение "капиталов" и социальная структура. Манипуляция символами и установление "правил" как легитимация распределения форм капитала. Понятие «поля» и его значение в теоретизировании Бурдьё. «Культурный структурализм». Проект «рефлексивной социологии».

Тема 10 Конституирование общества и новые правила социологического метода Э.Гидденса

Критика функционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма. Реальные процессы взаимодействия между индивидами в ходе производства ими и воспроизводства социальных структур. Теория структурирования и ее основные понятия: дуальность, «правила и ресурсы», «деятельность». Основные характеристики "правил", используемых для поддержания социальных отношений. Ресурсы как источник власти. Индивидуальное действие, взаимодействие и социальная структура. Классификация правил и ресурсов в соответствии с тремя основными понятиями - легитимация, господство и обозначение «Действующий» и его «знание», уровни знания: "дискурсивное сознание" и "практическое сознание". «Онтологическая система безопасности», «защитный кокон». «Риск и доверие». Воспроизводство структуры в пространстве и времени. Социальные институты и их характеристики. Сознательная и бессознательная динамика действия зависит от рутины и регионов, обеспечиваемых институциональными образцами. Рутинизация и способы ее поддержания. Регионализация как скрещение пространства и времени. "Локус" и "локал", модусы локусов. Глобализация как социальный процесс. Дискуссии по поводу «третьего пути».

Тема 11 Новая теория систем Н.Лумана

Сложные социальные системы как предмет социологии. Критика Н. Луманом системной теории Парсонса. Естественнонаучные и мировоззренческие источники теории самовоспроизводящихся социальных систем. Тезис о двойной контингентности и комплексности социальных систем. Синтез парадигмы самовоспроизводящихся систем, теории коммуникации и феноменологического понятия смысла. Объяснительные возможности общей теории социальных систем. Общество как дифференцированная система смысловой коммуникации. От-дифференциация подсистем в социальной эволюции. Влияние Лумана на развитие социологии на современном этапе. Социокибернетика.

Тема 12 Постмодернистское теоретизирование в социологии

Modernity, Post-modernity, High modernity, Trans-modernity... Историцизм и критицизм. Истоки постмодернистского теоретизирования. Критика модернизма: фрагментация vs рационально постулируемые субъект-объектные отношения; субъект и объект децентрализованы и фрагментарны.

Новая историография М.Фуко: знание и дискурс, археологический метод VS современное приравнивание разума к свободе; современные формы рационализма как репрессивные; фрагментация VS глобальные (объясняющие весь ход истории), тоталитарные теории (марксизм, психоанализ, позитивизм и т.д.). Правила определяющие формирование дискурсивной рациональности. Человек как "дискурсивный конструкт". Генеалогия - поворот к отношениям власти; история форм власти; "воля к знанию" и власть как результат этой воли. «Субъектификация», «микрopolитика» – микрологическое исследование отношений власти. Тело, «био-сопротивление»; "Контр-дискурсы". История формирования души и тела субъекта в различных дисциплинарных рамках власти. История сексуальности и этика. Технологии создания новой личности, нового тела.

Лиотар: Образы и фигуры как мотивы желаний и интересов, а не рациональные конструкты. «Экономика либидо». Политика и теория языка, языковые игры, борьба между различными языковыми играми. Современное знание: 3 условия современного знания - метатеории, оправдывающие фундаменталистские положения (теории прогресса, просвещения, освобождения); неизбежный рост легитимации, делегитимации и исключения; стремление к гомогенным эпистемологическим и моральным предписаниям. Диссensus vs консensus: знание и инновации продуцируются диссensusом.

Бодрийяр: «пост-марксизм» и «символический обмен»; новая "система вещей" и новая политэкономия; симулякры, имплозия, гиперреальность; социальная энтропия и смерть социального.

Тема 13 Теории рационального выбора.

Теоретические истоки: утилитаризм и теоретическая политэкономия. Зарождение социологических теорий рационального выбора и общественного выбора. От бихевиоризма к теориям обмена (Б.Скиннер, Дж. Хоманс, П.Блау). От максимизации индивидуального интереса к парадоксам коллективного действия и сотрудничества (М.Олсон, К.Эрроу, Р.Акселрод, А.Нисканен). Общественный выбор как социальный обмен (Дж.Коулмен, Дж.Элстер).

Тема 14 Акторно-сетевая теория

Реляционная онтология (онтология гибридного мира). Ветви акторно-сетевого подхода: парижская ветвь (Б. Латур, М. Каллон), и ланкастерская ветвь (Дж. Ло).

Основные понятия: «сети», «потoki», «пространства».

Тема 15 Культурсоциология

«Сильная программа» культурсоциологии. Основные представители: Дж. Александер, Ф. Смит, Б.Гизен. Основные понятия культурсоциологии: перформанс, сакральное, триумф и травма. Сферы интереса культурсоциологов.

Тема 16 «Постмодернистские» теории глобальной социальной системы.

Современные концепции глобализации (Э.Гидденс, Р.Робертсон, Дж.Ритцер и др.). Движение к информационному (постиндустриальному) обществу. Концепции информационного (постиндустриального) общества. Информационно-технологическая революция: модели и акторы. Информационная экономика и процессы глобализации (М.Кастельс). «Общество риска» (У.Бек).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б3 История теоретической социологии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: посещаемость;

при проведении занятий семинарского типа: участие в обсуждении текста;
при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: утверждение темы эссе.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

письменное эссе и письменные ответы на вопросы по тематике курса

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Основной формой текущего контроля успеваемости обучающихся при проведении занятий семинарского типа является участие в обсуждении текста в форме группового аналитического чтения текста по тематике курса.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами.

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

Одной из форм текущего контроля успеваемости обучающихся является согласование с преподавателем курса темы и научной проблемы эссе. Обучающийся самостоятельно определяет тему научного эссе, исходя из тематики курса и своих научных интересов. Обучающийся должен представить преподавателю курса письменное обоснование научной проблемы, которую планируется решать в эссе, объемом не более 500 слов. Обоснование должно включать краткое изложение сути поставленной проблемы, описание теоретических и методологических ресурсов для ее решения, перечисление примерной библиографии. Обучающийся готовит эссе только после утверждения преподавателем постановки научной проблемы эссе.

Обучающийся презентует тему эссе и постановку научной проблемы эссе в ходе устного доклада на семинарском занятии. Время доклада должно занимать не более 5 минут. Преподаватель дисциплины задает дополнительные и уточняющие вопросы по результатам прослушанного доклада.

Презентация темы эссе оценивается по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе доклада и ответа на последующие вопросы преподавателя обучающийся изложил консистентную постановку научной проблемы, аргументированно обосновал выбор методов и средств для ее решения, в том числе выбор научной литературы для работы над эссе.

«Незачет» выставляется в том случае, если в ходе доклада и ответа на последующие вопросы преподавателя обучающийся не смог поставить научную проблему в рамках выбранной темы исследования.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.1.	Овладение способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	ОПК-2.1	формирование способности использовать в познавательной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-1.1.	знание основ эпистемологии социологической науки знание базовых принципов методологии социологического исследования	выполнение социологического исследования с опорой на знание эпистемологии социальных наук и основных эпистемических проблем социологической науки самостоятельный выбор метода социологического исследования сообразно законам применения данного метода и целям проводимого исследования
ОК-3.1	Способность генерировать самостоятельные гипотезы и идеи в рамках инновационных направлений социологической науки. Способность анализировать возможность применения самостоятельных гипотез, инновационных идей для решения	Способен аргументировано отстаивать инновационные идеи, самостоятельные гипотезы; Самостоятельно вырабатывает решения по использованию инновационных идей, самостоятельных гипотез;

	социологических задач; Способность давать оценку эффективности использования инновационных идей, самостоятельных гипотез;	Дает оценку эффективности предложенных инновационных идей и гипотез.
ОПК-2.1	знание классических и современных социологических теорий знание истории развития теоретической социологической мысли	демонстрирует умение выстроить генеалогическую связь между отдельными теориями в их исторической перспективе с точки зрения единства модели объяснения интерпретирует различные социологические теории в терминах классика, модерн и постмодерн; умеет объяснить способ применения префикса «пост-» в названии теории способен выстроить генеалогическую связь между отдельными теориями в их исторической перспективе с точки зрения единства модели объяснения. результативно самостоятельно работает с литературой, прорабатывает адекватное задаче количество информации

4.3.2. Типовые оценочные средства

Экзамен включает письменный ответ на два экзаменационных вопроса и эссе.

Примеры тем эссе по курсу:

1. М. Вебер и К. Маркс: два взгляда на проблему капитализма.
2. Споры об эвристической ценности идейного наследия К. Маркса: история и современность.
3. Национальные школы в западной социологии: особенности и специфика.
4. Теория классов и теория стратификации: сравнительный анализ средств концептуально-методологического инструментария.
5. Э. Дюркгейм. Апология социологии и критика психологизма: основные теоретические аргументы.
6. Социология религии Э. Дюркгейма. Социализация сакрального и сакрализация социального.
7. Проблема «индивид – общество»: возможности ее интерпретации в свете дюркгеймовской концепции социологизма.
8. Социология религии Г. Зиммеля.
9. Г. Зиммель о моде.
10. Социология города М. Вебера.
11. Понятийные пары «Gemeinschaft/Gesellschaft» у Ф.Тённиса и «механическая/органическая солидарность» у Э. Дюркгейма: сравнительный анализ.
12. Проблема свободы от ценностных суждений в социальных науках: сравнительный анализ взглядов Э. Дюркгейма и М. Вебера на эту проблему.

13. Сравнительный анализ политико-социологических концепций В. Парето и Г. Моски.

14. Теория элит и теория стратификации: сравнительный анализ.

Шкала оценивания эссе:

Критерии оценивания	Оценка
Выполнение социологического исследования с опорой на знание эпистемологии социальных наук и основных эпистемических проблем социологической науки; Самостоятельный выбор метода социологического исследования сообразно законам применения данного метода и целям проводимого исследования; Способен аргументировано отстаивать инновационные идеи, самостоятельные гипотезы; Самостоятельно вырабатывает решения по использованию инновационных идей, самостоятельных гипотез; Дает оценку эффективности предложенных инновационных идей и гипотез; Демонстрирует умение выстроить генеалогическую связь между отдельными теориями в их исторической перспективе с точки зрения единства модели объяснения; Интерпретирует различные социологические теории в терминах классика, модерн и постмодерн; умеет объяснить способ применения префикса «пост-» в названии теории; Способен выстроить генеалогическую связь между отдельными теориями в их исторической перспективе с точки зрения единства модели объяснения. Результативно самостоятельно работает с литературой, прорабатывает адекватное задаче количество информации	отлично
Обладает знанием основ эпистемологии социальных наук и основных эпистемических проблем социологической науки; Допускает незначительные ошибки при выборе метода социологического исследования сообразно законам применения данного метода и целям проводимого исследования; Выстраивает не вполне последовательную аргументацию; Не вполне убедительно аргументирует выдвижение гипотез исследования; Дает оценку эффективности предложенных инновационных идей и гипотез; Допускает незначительные ошибки при выстраивании генеалогической связи между отдельными теориями в их исторической перспективе с точки зрения единства модели объяснения; Допускает незначительные ошибки при интерпретации различных социологических теорий в терминах классика, модерн и постмодерн; умеет объяснить способ применения префикса «пост-» в названии теории; Способен выстроить генеалогическую связь между отдельными теориями в их исторической перспективе с точки зрения единства модели объяснения, но не вполне consistently формулирует свою позицию Результативно самостоятельно работает с литературой, прорабатывает адекватное задаче количество информации, но включает в библиографию исследования некоторые важные источники	хорошо
Допускает значимые ошибки при выполнении социологического исследования с опорой на знание эпистемологии социальных наук и основных эпистемических проблем социологической науки; Допускает значимые ошибки методологические ошибки при определении метода метода социологического исследования;	удовлетворительно

<p>Слабо аргументирует выдвижение гипотез и идей исследования; Слабо аргументирует т оценку эффективности предложенных инновационных идей и гипотез; Допускает значимые ошибки при выстраивании генеалогической связи между отдельными теориями в их исторической перспективе с точки зрения единства модели объяснения; Допускает значимые ошибки при интерпретации различных социологических теорий в терминах классика, модерн и постмодерн; умеет объяснить способ применения префикса «пост-» в названии теории; Допускает значимые ошибки при выстраивании генеалогической связи между отдельными теориями в их исторической перспективе с точки зрения единства модели объяснения. Прорабатывает недостаточное для решения поставленной в исследовании проблемы количество литературы</p>	
<p>Не обладает знаниями в области эпистемологии социальных наук и основных эпистемических проблем социологической науки; Не способен самостоятельно выбрать метод социологического исследования сообразно законам применения данного метода и целям проводимого исследования; Не способен аргументированно отстаивать инновационные идеи, самостоятельные гипотезы; Не способен самостоятельно выработать решение по использованию инновационных идей, самостоятельных гипотез; Не способен дать оценку эффективности предложенных инновационных идей и гипотез; Не умеет выстроить генеалогическую связь между отдельными теориями в их исторической перспективе с точки зрения единства модели объяснения; Не способен интерпретировать различные социологические теории в терминах классика, модерн и постмодерн; не умеет объяснить способ применения префикса «пост-» в названии теории; Не способен выстроить генеалогическую связь между отдельными теориями в их исторической перспективе с точки зрения единства модели объяснения. Не способен результативно самостоятельно работать с литературой, прорабатывать адекватное задаче количество информации</p>	неудовлетворительно

Примерные вопросы к письменному экзамену:

1. Значение теории общественного договора Т. Гоббса для классической социологии.
2. Почему, согласно Гоббсу, в естественном состоянии неизбежна война всех против всех?
3. Верно ли, что с точки зрения Гоббса общество возникает только после заключения общественного договора?
4. Значение теории общественного договора Ж.-Ж. Руссо для классической социологии.
5. Почему, согласно Руссо, возникает необходимость в общественном договоре?
6. Почему, согласно Руссо, может возникнуть необходимость в принуждении к свободе?
7. Сравните представления о человеческой природе у Гоббса и Руссо. Можно ли сказать, что для этих мыслителей человек является политическим животным?
8. Каким образом О. Конт обосновывал необходимость в социологии как самостоятельной науке?
9. Основные направления критики теории общественного договора.
10. Сравните подходы к происхождению общества в теории общественного договора и в антропологическом эволюционизме (Г. Мейн, Л.Г. Морган, Ф. Энгельс).

11. В чём состоит значение теории Гоббса для оппозиции Gemeinschaft/Gesellschaft у Ф. Тённиса?
12. Сравните взгляды классиков социологии на социальную эволюцию.
13. Понятие воли у Руссо и Тённиса.
14. Какое значение, согласно Ф. Тённису, распространение рыночных отношений имеет для социальной эволюции?
15. Почему, с точки зрения Э. Дюркгейма, у бизнесменов нет профессиональной этики? Какие опасности с этим связаны?
16. При каких условиях, с точки зрения Э. Дюркгейма, прогрессирующее разделение труда будет вести к распаду общества, а при каких – нет?
17. Каким образом соотносятся категории «коллективного» и «индивидуального» в теории солидарности Э. Дюркгейма?
18. На каком основании Э. Дюркгейм отделяет социологию от психологии?
19. Раскройте позицию Э. Дюркгейма в полемике с либеральной социальной теорией.
20. Каким образом соотносятся категории «практики» и «представления» в теории Э. Дюркгейма?
21. Что такое «бурление» (effervescence)? Почему оно возникает и какое значение имеет для социологии?
22. Почему М. Вебер называет социальную науку наукой о действительности?
23. Имеет ли учёный, согласно М. Веберу, право на ценностную позицию?
24. Возможна ли, согласно теории М. Вебера, наука вне университета?
25. В чём, согласно М. Веберу, состоит смысл занятия наукой?
26. В чём, с точки зрения М. Вебера, состоит различие между социологией и экономической теорией?
27. Почему, с точки зрения Г. Зиммеля, социология не может быть естественной наукой?
28. Может ли социолог не быть зиммелевским чужаком?
29. Сравните взгляды Г. Зиммеля и М. Вебера на рациональность в современном обществе.
30. Понятие «общество» у Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма и Ф. Тённиса.

Шкала оценивания ответов на экзаменационные вопросы:

Выставляется оценка «отлично» (70-100), если обучающийся продемонстрировал хорошее знание основных концепций, персоналий и школ, знакомство с первоисточниками по теме, способность использовать категориальный аппарат, релевантный заданному вопросу, критический подход и способность иллюстрировать на собственных примерах рассматриваемые в вопросе теоретические и методологические положения.

Выставляется оценка «хорошо» (60-69), если обучающийся продемонстрировал знание категориального аппарата и основных концепций, персоналий и школ, в целом, знаком с первоисточниками.

Выставляется оценка «удовлетворительно» (50-59), если обучающийся в целом, знаком с основными персоналиями и школами, а также с основными категориями и принципами в рамках рассматриваемой темы, в некоторой степени, ознакомлен с основными источниками, но ответ недостаточно четко сформулирован.

Выставляется оценка «неудовлетворительно» (0-49) в случае, если обучающийся не может применять категориальный аппарат, релевантный вопросу, не ориентируется в концепциях, персоналиях и школах.

Расчет итоговой оценки по дисциплине

Итоговая оценка по курсу рассчитывается по следующей формуле:

80% - оценка за эссе

20% - оценка за ответы на экзаменационные вопросы

Итоговая оценка выставляется по 5-бальной шкале оценивания, где:

70 - 100 баллов – 5 (отлично)

60 - 69 баллов – 4 (хорошо)

50 - 59 баллов – 3 (удовлетворительно)

0 – 49 баллов – 2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Эссе (essay) – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 5000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на английском языке. Тема эссе согласовывается с преподавателем.

Эссе сдаются в электронном виде администратору образовательной программы. Эссе, представленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «История теоретической социологии» обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (не менее 25% — на английском языке).

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример:

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример:

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример:

первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример:

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007a и

20076), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий:

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей:

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример:

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология. 2-е изд.. Учебное пособие (книга). Ай Пи Эр Медиа, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/6969.html>
2. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс]: антология /. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 с. — 978-985-08-1814-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/50808.html>
3. Мельников М.В. История социологии. Классический период. Учебное пособие (книга). Новосибирский государственный технический университет, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/44938.html>
4. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1. Учебное пособие (книга). Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/68771.html>
5. Симонова О.А., История социологии XX века. Избранные темы. Учебное пособие (книга). Логос, Университетская книга, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/9124.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. История теоретической социологии. Предыстория социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический

- Проект, Гаудеамус, 2010. — 280 с. — 978-5-8291-1046-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36367.html>
2. История теоретической социологии. Социология XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2010. — 371 с. — 978-5-8291-1046-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36368.html>
 3. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2010. — 527 с. — 978-5-8291-1046-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36369.html>
 4. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2010. — 355 с. — 978-5-8291-1046-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36366.html>
 5. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2010. — 309 с. — 978-5-8291-1046-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36370.html>
 6. [Farris, Sara R.](#) Max Weber's Theory of Personality : Individuation, Politics and Orientalism in the Sociology of Religion. [BRILL](#), 2013. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1459330>
 7. [Kalberg, Stephen; Chalcraft, Professor David.](#) Max Weber's Comparative-Historical Sociology Today: Major Themes, Mode of Causal Analysis, and Applications. [Taylor and Francis](#), 2012. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=883339>
 8. [Park, Robert L.](#) Superstition : Belief in the Age of Science. [Princeton University Press](#), 2008. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=485799>
 9. [Pickering, W.S.F.](#) Durkheim : The Collection. [James Clarke & Co](#), 2013. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3328623>
 10. [Pickering, W.S.F.](#) Durkheim's Sociology of Religion : Themes and Theories. [James Clarke & Co](#), 2014. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3328626>
 11. [Ringer, Fritz.](#) Max Weber : An Intellectual Biography. [University of Chicago Press](#), 2014. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=557582>
 12. [Segre, Sandro.](#) Talcott Parsons : An Introduction. [UPA](#), 2012. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=871300>
 13. [Calhoun, Craig.](#) Sociology in America : A History. [University of Chicago Press](#), 2014. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=408466>
 14. [Joas, Hans; Wolfgang Knabl, Wolfgang.](#) War in Social Thought : Hobbes to the Present. [Princeton University Press](#), 2012. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1042899>
 15. [Low, Jacqueline; Bowden, Gary.](#) The Chicago School Diaspora : Epistemology and Substance. [MQUP](#), 2013. URL:

<https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3332670>

16. Segre, Sandro. Contemporary Sociological Thinkers and Theories. Taylor and Francis, 2014. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1808762>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Короткина И.Б. Академическое письмо: на пути к концептуальному единству. Russia, Europe: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет печати», 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/akademicheskoe-pismo-na-puti-k-kontseptualnomu-edinstvu>

6.4. Нормативные правовые документы.

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

6.5. Интернет-ресурсы.

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» URL: <http://ecsocman.hse.ru/>

Базы данных научной периодики и книг: IPRbooks, Elibrary.ru, JSTORE, EBSCO и др.

6.6. Иные источники.

1. А также источники, представленные на сайте Центра фундаментальной социологии и журнала "Социологическое обозрение": <http://www.sociologica.net>
2. А. Ф. Филиппов. Теоретическая социология// Теория общества. Сборник / Пер. с нем., англ. / Вступ. статья, сост. и общая ред. А. Ф. Филиппова. — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 1999. 416 с. (Серия «LOGICA SOCIALIS»). — С.7-34.
3. Адорно, Теодор. Типы и синдромы// Социологические исследования. 1993. N 3.
4. Александер Дж. Смыслы социальной жизни. Культурсоциология. — Изд-во: Праксис, 2013 г., 640 с.
5. Американская социологическая мысль: Тексты/ Под. ред. В.И.Добренёва. Составитель Е.И.Кравченко. М.: Издательство МГУ, 1994. 496 С
6. Американская социология: перспективы, проблемы, методы. М.: Прогресс, 1972.
7. Арон, Раймон. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1993. С. 315-402.
8. Аутвейт, Уильям. Реализм и социальная наука// Социо-логос. Общество и сферы смысла. Т. 1. М.: Прогресс, 1991. С. 141-170.
9. Бодрийяр, Жан. Система вещей. М.:Рудомино, 1995.
10. Бодрийяр, Жан. Соблазн. М.: Ad Marginem, 2000.
11. Бурдье П. Социальное пространство: поля и практики. - Изд-во: [Алетейя](#), [Институт экспериментальной социологии](#), 2014, 576 с.
12. Бурдье П., Социология социального пространства - СПб.: Изд-во «Алетейя», 2013.
13. Бурдье, Пьер. Опыт рефлексивной социологии// Теоретическая социология: Антология. М.: Книжный дом «Университет», 2002. — Ч. 2. — С.373-429.
14. Бурдье, Пьер. Практический смысл / Пер. с фр.: А. Т. Бикбов, К. Д. Вознесенская, С. Н. Зенкин, Н. А. Шматко; Отв. ред. пер. и послесл. Н. А. Шматко. — СПб.: Алетейя, 2001 г. — 562 с. — («Gallicinium»).
15. Бурдье, Пьер. Социальное пространство и генезис «классов»// Вопросы социологии, 1992, № 1, С.17-36.
16. Бурдье, Пьер. Социальное пространство и символическая власть//THESIS, Весна, 1993.
17. Вригт Г.Х. фон. Объяснение и понимание // Логико-философские исследования. М.: Прогресс, 1986. С. 37-194)
Гемпель, Карл Густав. Логика объяснения. Перевод с английского, составление,

- вступительная статья и приложение Назаровой О. А. – М.: Дом интеллектуальной книги, Русское феноменологическое общество, 1998.
- Гидденс, Энтони. Навстречу глобальному веку// Отечественные записки, № 6, 2002, С.436-456.
18. Георг Зиммель, Ирвинг Гофман, Ром Харре, Игорь Копытофф, Брюно Латур, Джон Ло, Уильям Пиц. Социология вещей. Сборник статей (книга). ИД Территория будущего, 2006. URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7336.html>
 19. Гидденс Э. Устроение общества. Очерк теории структуризации. - Изд-во: Академический проект, 2015 г., 528 с.
 20. Гидденс, Энтони. Девять тезисов о будущем социологии // Thesis, Зима, 1993, С.57-82.
 21. Гидденс, Энтони. Новые правила социологического метода// Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. — М.: Книжный дом «Университет», 2002. — Ч. 2. — С.281-318.
 22. Гидденс, Энтони. СУДЬБА, РИСК И БЕЗОПАСНОСТЬ// Thesis, 1994, вып.5, С. 107- 135.
 23. Гофман, Ирвинг. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта: Пер. с англ. / Под ред Г.С. Батыгина и ЛА. Козловой; вступ. Статья Г.С. Батыгина. М.: Институт социологии РАН, 2003. — 752 с.
 24. Гофман, Ирвинг. Порядок взаимодействия// Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. — М.: Книжный дом «Университет», 2002. — Ч. 2. — С 60- 104.
 25. Давыдов Ю.Н. Социальная философия Франкфуртской школы. М.: Наука, 1977.
 26. Данто, Артур. Аналитическая философия истории. Перевод с англ. А. Л. Никифорова, О. В. Гавришиной — М.: Идея-Пресс, 2002. — 292 с.
 27. Девятко И.Ф., Ковалева М.С., Фомина В.Н., История теоретической социологии.Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса: Учебное пособие для вузов - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
 28. Девятко И.Ф., Ковалева М.С., Фомина В.Н., История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века: Учебное пособие для вузов - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
 29. Джемс, Уильям. Психология. М.: Педагогика, 1991.
 30. Дьюи, Джон. Реконструкция в философии. Пер. с англ. / Перевод М. Занадворов, М. Шиков. М.: "Логос", 2001. -168с.
 31. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины. XX века. Сост. Ефременко Д. В. - Изд-во: Directmedia, 2010, 325 с.
 32. История теоретической социологии. В 5 томах. Под ред. Ю.Н. Давыдова. – М.: Наука, 1995..
 33. Козер, Льюис. Функции социального конфликта. Перевод с англ. О. А. Назаровой - М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. — 208 с.
 34. Коллинз, Рэндалл. Социология: наука или антинаука? Перевод с англ.А.Д. Ковалева// Теория общества. Сборник / Пер. с нем., англ. / Вступ. статья, сост. и общая ред. А. Ф. Филиппова. — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 1999. 416 с.(Серия «LOGICA SOCIALIS»). – С. 37- 73.
 35. Коэн М. Р. Американская мысль.- М.: Изд-во иностр. лит., 1958.- 390 с.
 36. Кун, Томас. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977. С. 17-59; 227-274.
 37. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию. - Изд. Дом Высшей школы экономики, 2014, 384 с. ISBN: 978-5-7598-0819-0
 38. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна/Пер. с фр. Н.А. Шматко — М.: Институт экспериментальной социологии; Спб.: Алетейя, 1998. —1160 с. (серия "Gallicinium).
 39. Луман Н. Введение в системную теорию. - Изд-во: Логос, 2007, 360 с.
 40. Луман Н. Общество общества. Том 1. Общество как социальная система. Медиа коммуникации. Эволюция. - Изд-во: Логос, 2011, 640 с.
 41. Луман, Никлас. «Что происходит?» и «Что за этим кроется?». Две социологии и Теория общества.// Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр.,

- нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. — М.: Книжный дом «Университет», 2002. — Ч. 2. — С. 319-352.
42. Луман, Никлас. Понятие риска// THESIS, 1994, вып. 5, С. 135-160.
 43. Луман, Никлас. Тавтология и парадокс в самоописании современного общества //СОЦИО-ЛОГОС, Вып. 1. М.: Прогресс, 1991. С. 194-218.
 44. Луман, Никлас. ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВА (вариант San Foca'89). Перевод с нем. А. Ф. Филиппова// Теория общества. Сборник / Пер. с нем., англ. / Вступ. статья, сост. и общая ред. А. Ф. Филиппова. — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 1999. 416 с. (Серия «LOGICA SOCIALIS»). — С. 196- 236.
 45. Мид Джордж Г. Философия настоящего. - Изд-дом Высшей школы экономики, 2014, 272 с. ISBN: 978-5-7598-1099-5
 46. Николаев В.Г. Чикагская школа социологии: Сборник переводов. - Изд-во: Directmedia, 2015. 430 с
 47. Очерки по истории теоретической социологии XX столетия (от М.Вебера к Ю.Хабермасу, от Г.Зиммеля к постмодернизму) / Отв. ред. Ю.Н.Давыдов. М.: Наука, 1994. 380 С.
 48. Парк Р.Э. Избранные очерки. Сборник переводов. — Изд-во: Directmedia, 2013 г., 321 с.
 49. Пирс, Чарльз.С. Избранные произведения. — М.: Логос, 2000.
 50. Социологическая теория: история, современность, перспективы / Под ред. А. Ф. Филиппова. СПб.: Владимир Даль, 2008
 51. Теоретическая социология. Антология / Под ред. С. П. Баньковской. М.: Книжный дом "Университет", 2002
 52. Теория общества / Под ред. А. Ф. Филиппова. М.: Канон-Пресс-Ц, 1999.
 53. Тэрнер, Джонатан. Аналитическое теоретизирование. Перевод с англ. А.Д. Ковалева// Теория общества. Сборник / Пер. с нем., англ. / Вступ. статья, сост. и общая ред. А. Ф. Филиппова. — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 1999. 416 с. (Серия «LOGICA SOCIALIS»). — С. 103-156.
 54. Тэрнер, Джонатан. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1984
 55. Флек, Людвиг. Возникновение и развитие научного факта / Составление, перевод, предисловие В. Н. Поруса. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 1999. 208 С
 56. Фуко, Мишель. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. Пер. с франц.— М.: Касталь, 1996.—448 с.
 57. Фуко, Мишель. История безумия в классическую эпоху / Пер. И.К. Стаф. СПб.: Университетская книга, 1997. 575 С.
 58. Фуко, Мишель. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. Пер. с фр. В. П. Визгина, Н. С. Автономовой.— СПб., А-cad, 1994.
 59. Хабермас, Юрген.. 'Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма»// THESIS, Весна, 1993. С. 123-137.
 60. Хабермас, Юрген.. Вовлечение другого. Очерки политической теории. Санкт-Петербург, Наука, 2001.
 61. Alexander J.C. Theoretical Logic in Sociology. In 4 Vols.: Allen & Unwin, 1982. Ch. 1.
 62. Alexander J.C. Theoretical Logic in Sociology. Vol. 1. Positivism, Presuppositions, and Current Controversies. London and Henley: Routledge & Kegan Paul. 1982. Ch. 1.
 63. Baudrillard Jean. Selected Writing/ Edited and Introduced by Mark Poster. Cambridge: Polity Press, 1988. 230 p.
 64. Baudrillard Live: Selected interviews. - Ed. M. Gane. - L.: Bourdieu, Pierre. Distinction. A Social Critique of the Jugement of Taste. Translated by Richard Nice. London etc.: Routledge & Kegan Paul, 1984. xiv, 613 p.
 65. Baudrillard, Jean. Pour une critique de l'économie du Signe. - P.: Gallimard, 1972.
 66. Baudrillard, Jean. Simulacres et Simulation. - P.: Galilee, 1981.
 67. Baudrillard, Jean. Symbolic Exchange and Death / Trasl. by Iain Hamilton Grant / With an Introduction by Mike Cane. London etc.: SAGE, 1993. <L'Àchange symbolique et la morte, P.: Gallimard, 1976
 68. [Berger, Peter L.](#); [Huntington, Samuel P.](#) Many Globalizations : Cultural Diversity in the Contemporary World. [Oxford University Press](#), 2002. URL:

- <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3051848>
69. Bourdieu P. Homo Academicus. P.: Les Editions de Minuit, 1984. 302 p.
 70. Bourdieu P. Le Sense Pratique. Les Editions de Minuit, 1980.
 71. Bourdieu P. Questions de sociologie. Editions augment d'un index. P.: Les Editions de Minuit, 1984. 277 p.
 72. Bratman, Michael E.: Faces of Intention. Selected Essays on Intention and Agency. Cambridge, Mass., Cambridge University Press 2000.
 73. [Calhoun, Craig](#). Robert K. Merton : Sociology of Science and Sociology as Science. [Columbia University Press](#), 2011. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=908788>
 74. Cilliers, Paul. Complexity and Postmodernism : Understanding Complex Systems. Paperback - 176 pages. Routledge, 1998
 75. Classical Sociology. [SAGE Publications](#), 1999. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=343954>
 76. Collins R. Sociology since Midcentury. Essays in Theory Cumulation. N.Y. etc.: Academic Press, 1981. x, 365 p.
 77. Collins R. Sociology: Proscience or Antiscience? // American Sociological Review, 1989, vol. 54 (February). Pp. 124-139.
 78. Collins, Randall. Theoretical Sociology. San Diego etc.: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers. 1988. x, 565 P.
 79. Coser, L. Conflict //The Blackwell dictionary of twentieth-century social thought /Eds. W.Outhwaite, T.Bottomore. Oxford: Basil Blackwell, 1993. pp. 103-105.
 80. Dahrendorf R. Modern social conflict. L., 1989.
 81. Derek Layder. Understanding Social Theory. SAGE, 1994.
 82. Dewey J. Human Nature and conduct.- New York: Henry Holt & Co, 1922.- 338 p.
 83. Elster, Jon. The Cement of Society: A Study of Social Order. Cambridge: Cambridge Univ.Press, 1989. Pp.viii+311.
 84. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1963. Penguin Books, 1990.
 85. [Francis, Mark](#). Herbert Spencer and the Invention of Modern Life. [Taylor and Francis](#), 2014. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=2027532>
 86. Garfinkel, H. Sacks. On Formal Structures of Practical Actions. - In: Theoretical Sociology: Perspectives and Developments/ J.C. McKinney a. E.A. Tiryakian eds.- N.Y.: Appleton Century Crofts. - pp.337-366.
 87. Garfinkel, Harold. Studies in Ethnomethodology. (1967, Prentice Hall). Cambridge: Polity Press, 1990. 288 p.
 88. Giddens A. (ed.) Positivism in Sociology. London: Heinemann, 1974.
 89. Giddens A. Modernity and Self-Identity. Self and Society in the Late Modern Age. Cambridge: Polity Press, 1991. VII, 256 p.
 90. Giddens A. New Rules of Sociological Method: A Positive Critique of Interpretative Sociologies. London etc.: Hutchinson, 1976 <Reprinted 1986>. 192 P. [Second edition. Cambridge: Polity Press, 1993. Viii, 186 p.]
 91. Giddens A. The Consequences of Modernity. Cambridge: Polity Press, 1990. xi, 186 p.
 92. Giddens A. The Constitution of Society. Outline of the Theory of Structuration. Cambridge: Polity Press, 1991. 394 p.
 93. Giddens A. The Nation-State and Violence. Volume Two of A Contemporary Critique of Historical Materialism. Cambridge: Polity Press, 1985. 399 P.
 94. Giddens Anthony. Social Theory and Modern Sociology. Cambridge: Polity, 1987. 309 p.
 95. Giddens, Anthony. The Third Way. The Renewal of Social Democracy.: Polity Press, 1998.
 96. Gilbert, Margaret: Sociality and Responsibility. New Essays in Plural Subject Theory. Rowman and Littlefield, Lanham 2000.
 97. Goffman, Erving. Forms of Talk. Oxford: Basil Blackwell, 1981. 335 P.

98. Goffman, Erving. *Frame Analysis: An Essay on the Organization of Experience*. - Boston: Northeastern University Press, 1986. Уинч, Питер. Идея социальной науки. - М.: Пирамида, 1996.
99. Goffman, Erving. *Interaction Ritual. Essays on Face-to-Face Behaviour*. Harmondsworth: Penguin Books, 1972. <First Published 1967
100. Goffman, Erving. *Relations in Public. Microstudies of the Public Order*. Harmondsworth: Penguin Books, 1972. 460 p.
101. Goffman, Erving. *Stigma. Notes on the Management of Spoiled Identity*. Halfpenny P. *Positivism and Sociology: Explaining Social Life*. London etc Routledge and Kegan Paul. 1982.
102. Goffman, Erving. *The Interaction Order*// *American Sociological Review*,Feb.,1983,pp.1-17.
103. Goffman, Erving. *The Presentation of Self in Everyday Life*. - Garden City, NY.: Anchor Books, 1959.
104. Habermas, Jürgen. *Erkenntnis und Interesse*.- Frankfurt, Surkamp, 1968.
105. Habermas, Jürgen. *Factizität und Geltung*. - Frankfurt, Surkamp, 1992.
106. Habermas, Jürgen. *Legitimationsprobleme im Spätkapitalismus*. - Frankfurt, Surkamp, 1973.
107. Habermas, Jürgen. *Strukturwandel der Öffentlichkeit*. - 2 ed. Frankfurt, Surkamp, 1989.
108. Habermas, Jürgen. *Theorie des kommunikativen Handelns*. 2 Bde. - Frankfurt, Surkamp, 1981.
109. Harvey, D. *The Condition of Post-Modernity: an Inquiry into the Origins of Cultural Change*, Basil-Blackwell, London, 1989
110. [Helle, Horst Jürgen](#). *Messages from Georg Simmel : Messages from Georg Simmel*. [BRILL](#), 2012. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1037118>
111. Hempel C.G. *The Logic of Functional Analysis*// *Symposium on Sociological Theory*/ Ed. by L.Gross. New York, 1959.
112. Jameson Fredric. *Postmodernism, or, The Cultural Logoc of Late Capitalism*. London: Verso, 1991. xxii, 438 p.
113. Joas H. *Symbolic Interactionism*// *Social Theory Today*/ Ed. by A.Giddens & J.H.Turner. Stanford (Cal.): Stanford University Press, 1988. P. 82-115.
114. Joas, Hans. *Pragmatismus und Gesellschaftstheorie*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 1992. 323 S.
115. Keat, Russel, Urry John. *Social Theory as Science*. London and New York: Routledge & Kegan Paul. Second Edition 1982. Reprinted 1987. 301 p.
116. [Loyal, Steven](#). *Sociology of Anthony Giddens*. [Pluto Press](#), 2003. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3386235>
117. Luhmann N. *Soziale Systeme. Grundriß einer allgemeinen Theorie*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 1984. 675 S.
118. Luhmann N. *Soziologische Aufklärung 2. Aufsätze zur Theorie der Gesellschaft*. Opladen, 1975. 221 S.
119. Luhmann N. *The Differentiation of Society*. New York: Columbia University Press, 1982.
120. Luhmann N. *Trust and Power*. Chichester: Wiley, 1979.
121. Lyotard J.-F. *L'inhumain. Causeries sur le temps*. P.: Galilei, 1988, 220 p.
122. Lyotard J.-F. *Le Diffèrend*. P.: Les Éditions de Minuit, 1983. 288 p.
123. Outhwaite W. *Concept Formation in Social Science*: London etc.: Routledge & Kegan Paul, 1983. 255 p.
124. Outhwaite W. Habermas. Stanford: Stanford University Press; Cambridge: Polity Press, 1994.
125. Outhwaite, William. *New philosophies of social science: realism, hermeneutics and critical theory*. – London: MACMILLAN EDUCATION LTD, 1987.

126. [Pleasants, Nigel](#). Wittgenstein and the Idea of a Critical Social Theory : A Critique of Giddens, Habermas and Bhaskar. [Taylor and Francis](#), 1999. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=169279>
127. Robertson, R. Globalization. Social Theory and Global Culture. London: Sage, 1992.
128. Schutz A. The Phenomenology of the Social World. London: Heinemann, 1972.
129. [Simmel, Georg](#); [Frisby, David](#). The Philosophy of Money. [Taylor and Francis](#), 2004. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=200754>
130. Social Theory Today/ Ed. by A.Giddens & J.H.Turner. Stanford, Cal., 1988.
131. Stinchcombe A. L. Constructing Social Theories. Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987.
132. [Taylor, M. W.](#) The Philosophy of Herbert Spencer. [Bloomsbury Publishing PLC](#), 2010. URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=564309>
133. The Blackwell Dictionary of Twentieth-Century Social Thought / Ed. by W. Outhwaite and T.Bottomore. Oxford: Blackwell, 1993. xvi, 864
134. [Tucker, Kenneth](#). Anthony Giddens and Modern Social Theory. [SAGE Publications](#) 1998 URL: <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=483410>
135. Winch, Peter. The idea of a social science and its relation to philosophy - 2nd ed. London: Routledge, 1988.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 20 до 30 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office Standard 2013, включающий программы PowerPoint и Word.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).