

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт права и национальной безопасности
Кафедра конфликтологии и миграционной безопасности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
конфликтологии и миграционной
безопасности
Протокол от 25 ноября 2019 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.03 Основы социализации личности

40.03.01 Юриспруденция

Государственно-правовая

Бакалавр

Очная, очно-заочная

Год набора - 2020

Москва, 2020 г.

Автор– составитель:

С.А. Пилипенко, к.псих.н., зав. кафедрой конфликтологии и миграционной безопасности

Х.В. Белашева, к.псих.н., доцент кафедры конфликтологии и миграционной безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	4
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю)	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы	14
6.5. Интернет-ресурсы	15
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 Основы социализации личности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1.2	Способность определять социально значимые проблемы и процессы, осознавать социальную и культурную значимость своей будущей профессии, а также осуществлять профессиональную деятельность на основе культуры и развитого правосознания
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1.2	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной и будущей профессиональной деятельности, эффективно применять методы самоорганизации, саморегуляции и контроля в решении приоритетных личностно-профессиональных задач, а также формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Способность определять социально значимые проблемы и процессы, осознавать социальную и культурную значимость своей будущей профессии, а также осуществлять профессиональную деятельность на основе культуры и развитого правосознания	УК ОС-5.1.2	На уровне знать: -правила коммуникативного поведения в профессиональной беседе; -способы толерантного ведения спора, полемики, дискуссии; -способы ведения переговоров на иностранном и русском языках в условиях межкультурного разнообразия; -используемую юридическую лексику и общую юридическую терминологию на иностранном и русском языках; -различные вероисповедания, традиции
---	-------------	---

		и обычаи культурного наследия мировых цивилизаций; -социальные и политические процессы, происходящие в межкультурном разнообразии общества; -понятие «толерантное отношение» и его применение в современном обществе и в правовых отношениях.
Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной и будущей профессиональной деятельности, эффективно применять методы самоорганизации, саморегуляции и контроля в решении приоритетных личностно-профессиональных задач, а также формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС-6.1.2	На уровне знать: -этику юридической деятельности и этические проблемы в профессиональной деятельности юриста; -особенности психологии профессиональной деятельности юриста, методы саморегуляции, контроля, саморазвития, способы выстраивания траекторий личностного и профессионального развития.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 Основы социализации личности относится к дисциплинам по выбору вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается во 2-м семестре очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социального взаимодействия, социального управления, социальных систем, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере анализа и управления социальными явлениями и процессами.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 а.ч;

- очно-заочная форма обучения: - лекции - 8 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 56 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемост и ¹ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Понятие личности, ее структура	18	4		4		10	О
Тема 2	Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы.	18	4		4		10	О
Тема 3	Основные механизмы социальной регуляции поведения.	18	4		4		10	О, Д
Тема 4	Личность в системе социального управления	18	4		4		10	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемост и ¹ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Понятие личности, ее структура	18	2		2		14	О
Тема 2	Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы.	18	2		2		14	О
Тема 3	Основные механизмы социальной регуляции поведения.	18	2		2		14	О, Д
Тема 4	Личность в системе социального управления	18	2		2		14	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	8		8		56	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие личности, ее структура.

Личность как социологическая категория. Понятие целостной личности и личностного развития. Структура личности. Социальные роли и ценностные ориентации. Социальный характер. Типология личностей

Тема 2. Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы.

Сущность социализации индивида. Границы и стадии социализации. Основные механизмы социализации. Роль семьи в процессе социализации. Диалектика социального и биологического в формировании личности. Макро-, мезо - и микрофакторы социализации. Малые группы как факторы социализации. Формирование личности в семье. Образование как фактор социализации. Роль СМИ в процессе формирования личности

Тема 3. Основные механизмы социальной регуляции поведения.

Диалектика взаимодействия личности и общества. Социальные нормы как регуляторы поведения. Виды социальных норм. Традиции, обычаи, ритуалы, их сущность и значение в общественной жизни. Роль этикета в процессе социального регулирования. Основные виды и причины социальных девиаций. Социальный контроль, его формы и методы. Основные институты социального контроля. Проблема девиантности в молодежной среде. Профилактика отклоняющегося поведения.

Тема 4. Личность в системе социального управления.

Личность как субъект и объект политической деятельности. Политическая культура личности. Основные виды участия граждан в политической деятельности. Политическое лидерство. Политическая социализация, ее формы и методы. Социальное управление, его формы и функции. Труд руководителя: призвание и профессия.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Управление в социальной сфере» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, контрольная работа, доклад.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1.

Лекция: Понятие личности, ее структура.

1. Личность как социологическая категория.
2. Понятие целостной личности и личностного развития.
3. Структура личности. Социальные роли и ценностные ориентации.
4. Типология личностей.

Семинар: Личность как объект социологического познания

1. Понятие человеческой природы.
2. Биологические основы общественной жизни.
3. Социогенез и социальные функции сознания.
4. Целенаправленная деятельность как система преобразующих усилий.
5. Социальная личность. Личность как предмет изучения социологии.

Тема 2.

Лекция: Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы

1. Сущность социализации индивида;
2. Стадии социализации;
3. Основные механизмы и факторы социализации.

Семинар: Сущность и содержание социализации индивида.

1. Просвещение, образование и воспитание в рамках процесса социализации.
2. Институты и агенты социализации.
3. Первичная и вторичная социализация.
4. Историческая обусловленность процесса социализации.
5. Особенности социализации в эпоху НТР

Тема3.

Лекция: Основные механизмы социальной регуляции поведения

1. Социальные статусы: признаки статусов, типы.
2. Иерархия статусов.
3. Социальные роли. Культурная обусловленность ролевых структур.
4. Социальная роль как регулятор социального поведения личности.
5. Ролевые конфликты и их разрешение.

Семинар: Отклоняющееся поведение личности и социальный контроль.

1. Основные виды и причины социальных девиаций.
2. Социальный контроль, его формы и методы.
3. Основные институты социального контроля.
4. Проблема девиантности в молодежной среде.
5. Профилактика отклоняющегося поведения.

Тема 4.

Лекция: Личность в системе социального управления.

1. Культурные ценности и самосознание личности: сущность инкультурации.
2. Производство и потребление культурных ценностей.
3. Личность как субъект и объект политики.
4. Политическая культура личности.
5. Политическая социализация, ее основные формы

Семинар: Личность в системе управленческих отношений

1. Культура управления.
2. Бюрократизм, его причины, проявления, пути противодействия.
3. Межличностные конфликты в системе управления и пути их урегулирования.
4. Личность и управление инновации

Тестовые задания.

Тема 4. Личность в системе социального управления.

1. Какие факторы влияют на формирование личности?
 - а. исключительно биологические,
 - б. только социальные,
 - в. совокупность различных факторов: биологических, социальных и других.
2. Результатом процесса социализации является:
 - а. формирование личности,
 - б. формирование темперамента,
 - в. получение образования.

3. Социализация должна начинаться:
 - a. с рождения
 - b. в школе
 - b. с началом трудовой деятельности
- 4.Фералами (феральными людьми) называют:
 - a. девиантов,
 - b.детей, воспитанных животными,
 - с.невоспитанных людей.
5. Сколько продолжается социализация:
 - a. от рождения до школы,
 - b.всё время учёбы в школе,
 - с.от рождения до глубокой старости.
6. Социальный статус показывает:
 - a. какое поведение общество ждёт от индивида,
 - b.какое место занимает индивид в обществе или в группе,
 - с.в каком климате формировалась личность.
- 7.Достижимым называется статус, который:
 - a.достается через личные усилия и конкуренцию,
 - b.достается при рождении,
 - с.навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.
8. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются:
 - a. достижимыми,
 - b.приписываемыми,
 - с.прирождёнными.
- 9.Ожидаемое поведение индивида называется:
 - a. социальный статус,
 - b.социальная роль,
 - с.девиантное поведение.
10. К модальной личности можно отнести:
 - a идеальный тип личности;
 - b. наиболее распространенный тип личности в обществе;
 - с. нормативный тип личности.

Примерные темы для написания докладов.

Тема 3. Основные механизмы социальной регуляции поведения

1. Воспитание, его сущность и методы.
2. Формирование личности в семье.
3. Образование как институт социализации.
4. Роль СМИ в процессе социализации.
5. Малые группы как факторы социализации
6. Личность в условиях демократии.
7. Личность как объект политического манипулирования
8. Эстетическое воспитание, его формы и методы.
9. «Массовая культура» и личность.
10. Специфика молодежной субкультуры.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту).

1. Личность как социологическая категория.
2. Структура личности.

3. Социальная роль - нормативный образец.
4. Ценностные ориентации личности.
5. Сущность социализации, ее основные стадии.
6. Основные механизмы социализации.
7. Роль общения в процессе социализации.
8. Воспитание: его сущность и методы.
9. Образование как фактор социализации.
10. Формирование личности в семье.
11. Школа как институт социализации.
12. Роль СМИ в процессе социализации.
13. Основные этапы исторического развития личности.
14. Человек и община: историко-социологический анализ.
15. «Открытие» личности (античность).
16. Человек эпохи Возрождения: особенности и поведения.
17. Общество и личность: диалектика взаимодействия.
18. Социальные нормы как регуляторы личности.
19. Традиции, обычаи, ритуалы, их значение в жизни общества.
20. Роль этикета в процессе социального взаимодействия.
21. Отклоняющееся поведение: основные виды и причины.
22. «Дефекты» социализации и генезис девиантного поведения.
23. Социальный контроль, его формы и методы.
24. Профилактика молодежной преступности.
25. Сущность и значение инкультурации.
26. Искусство как фактор формирования личности.
27. «Массовая культура» и личность.
28. Специфика молодежной субкультуры.
29. Эстетическое воспитание, его сущность и методы.
30. Личность как субъект политической деятельности.
31. Политическая социализация, его формы и методы.
32. Проблема политической культуры личности.
33. Политическое лидерство (основные типы и формы реализации).
34. Личность в условиях научно-технической революции.
35. Проблемы личности в свете социальной экологии.
36. Человек в городе: социально-психологические последствия урбанизации.
37. Маргинализация личности.
38. Личность в системе социального управления.
39. Самоуправление: личностный аспект.
40. Труд руководителя: призвание и профессия.

К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме *по вопросам*.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации — 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачет по дисциплине.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 2.

1 Оценка теоретической составляющей ответа (оценка знаний)	Max 25 баллов
2 Оценка практической составляющей ответа (оценка навыков и умений)	Max 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач; - знает принципы построения команд для реализации социально значимых проектов и требования, предъявляемые к ним; - владеет методикой организации командной деятельности и управления ею; - владеет методикой анализа командной деятельности по реализации социальных проектов, выявления факторов, негативно влияющих на её эффективность; - владеет навыками самоанализа, самоконтроля и саморегуляции своей деятельности как представителя команды в ходе организации и реализации социальных программ, и проектов; - владеет методикой поиска и актуализации творческого потенциала социальных субъектов в рамках совместной деятельности.
«зачтено»(14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач; - знает основные принципы построения команд для реализации социально значимых проектов и требования, предъявляемые к ним; - владеет методикой организации командной деятельности и

	управления ею; - владеет методикой анализа командной деятельности по реализации социальных проектов, выявления факторов, негативно влияющих на её эффективность; - владеет навыками самоанализа, самоконтроля и саморегуляции своей деятельности как представителя команды в ходе организации и реализации социальных программ, и проектов;
«зачтено» (14-50 баллов)	В соответствии с паспортом компетенции - имеет представление о принципах построения команд для реализации социально значимых проектов и требования, предъявляемые к ним; - не достаточно владеет методикой организации командной деятельности и управления ею; - не достаточно владеет методикой анализа командной деятельности по реализации социальных проектов, выявления факторов, негативно влияющих на её эффективность; - не достаточно владеет навыками самоанализа, самоконтроля и саморегуляции своей деятельности как представителя команды в ходе организации и реализации социальных программ, и проектов; - не достаточно владеет методикой поиска и актуализации творческого потенциала социальных субъектов в рамках совместной деятельности.

Опрос.

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

«5» (9-10 баллов), если	Доклад соответствует всем критериям
«4» (7-8 баллов), если	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
«3» (5-6 баллов), если	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Тесты.

Тестирование проводится по теме 4 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задания (пример).

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	9-10 правильных ответов
«4», если	7-8 правильных ответов
«3», если	5-6 правильных ответов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 3, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8579.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1. Барболин М.П. Социализация личности [Электронный ресурс] : методология, теория, практика / М.П. Барболин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2008. — 372 с. — 978-5-9676-0139-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27072.html>

2. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Изд-во: «Проспект», 2010. – 544 с.

3. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135> (ЭБС «IPRbooks»).

4. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М., 2013. – 384 с. (ЭБС «IPRbooks»).

6.2. Дополнительная литература.

1.Американская социологическая мысль: Тексты / Р.Мертон, Дж.Мид., Т.Парсонс, А.Шюц; - М., 1994.- 167 с. – 1 экз. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>).

6.Гидденс Э. Введение в социологию // Современная зарубежная социология (70- 80-е годы).- М., 1993.- 380 с. -4 экз.

7.Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы. М.: ИНФРА-М, 2012.- 372 с. – 1экз.

- 12.Рогозин Д.М. Концептуальные рамки теории метода: лекция 1// Курс лекций по методологии социологического исследования: 2013/2014 уч. г. URL: <http://www.academia.edu/4814861/1/2013-2014>. 1
- 3.Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. / П.Сорокин. - М.: Политиздат, 1992г.- 234 с. – 1 экз.Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
- 14.Социология в России / под ред. Ядова В.А.- М.: изд. Института социологии РАН, 2008г.- 314 с. – 1 экз. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
- 15.Социология: учебник для студентов вузов / [В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 448 с.
- 16.Социология: учебное пособие / [авт.-сост.: Г. А. Банных [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2013. 126 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Понятие личности, ее структура.

1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8579.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Изд-во: «Проспект», 2010. – 544 с.
3. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135> (ЭБС «IPRbooks»).
4. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М., 2013. – 384 с. (ЭБС «IPRbooks»).

Тема 2. Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы.

1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8579.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Изд-во: «Проспект», 2010. – 544 с.
3. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135> (ЭБС «IPRbooks»).
4. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М., 2013. – 384 с. (ЭБС «IPRbooks»).

Тема 3. Основные механизмы социальной регуляции поведения.

1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8579.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Изд-во: «Проспект», 2010. – 544 с.
3. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135> (ЭБС «IPRbooks»).
4. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М., 2013. – 384 с. (ЭБС «IPRbooks»).

Тема 4. Личность в системе социального управления.

1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8579.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Изд-во: «Проспект», 2010. – 544 с.
3. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135> (ЭБС «IPRbooks»).
4. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М., 2013. – 384 с. (ЭБС «IPRbooks»).

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21 января.
2. Европейская хартия местного самоуправления принята в Страсбурге 15.10.1985г., ратифицированная Федеральным законом от 11.04.1998г. № 55-ФЗ «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления» // СЗ РФ. 1998г. № 15. Ст. 1695.
3. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 N 3-ФКЗ) // СЗ РФ. 1997г. № 51. Ст. 5712; Ст. 3984; 2013. N 19. Ст. 2294.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (ред. от 06.04.2011г. № 68-ФЗ) // СЗ РФ. 1998г. № 31. Ст. 3823; 2011г. № 15. Ст. 2041.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. № 51-ФЗ (ред. от 06.04.2011г. № 65-ФЗ) // СЗ РФ. 1994г. № 32. Ст. 3301; 2011г. № 15. Ст. 2038.
6. Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции» (в ред. от 21.11.2011г. № 329-ФЗ) // СЗ РФ. 2011г. № 7. Ст. 900; 2011г. № 27. Ст. 3880; 2011г. № 48. Ст. 6730.
7. Федеральный закон от 11.07.2001г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (в ред. от 04.06.2010г. № 116-ФЗ) // СЗ РФ. 2001г. № 29. Ст. 2950; 2002г. № 12. Ст. 1093; 2009г. № 29. Ст. 3633; 2010г. № 23. Ст. 2798.
8. Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 28.09.2010г. № 243-ФЗ) 19.06.2004г. № 53-ФЗ, с изм. и доп. от 07.05.2009г. № 90-ФЗ) // СЗ РФ. 2003г. № 40. Ст. 3822; 2004г. № 25. Ст. 2484; 2009г. № 19, Ст. 2280; 2010г. № 40. Ст. 4969.
9. Федеральный закон от 27.07.2004г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в ред. от 02.02.2006г. № 19-ФЗ, с изм. и доп. от 18.07.2009г. № 187-ФЗ) // СЗ РФ. 2004г. № 31. Ст. 3215; 2006г. № 6. Ст. 636; 2009г. № 29. Ст. 3624.
10. Указ Президента РФ от 10.06.1994г. № 1185 «Об обеспечении взаимодействия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации» (ред. от 26.11.2001г) // СЗ РФ. 1994г. № 7. Ст. 697; 2001г. № 49. Ст. 4611.
11. Указ Президента РФ от 28.07.2007г. № 825 (в ред. от 28.04.2008г. № 606) «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007г. № 27. Ст. 3256; 2008г. № 18. Ст. 2002.

6.5. Интернет-ресурсы.

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
2. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
3. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni) 16

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru> 3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
4. Служба PR (www.presrv.ru)
5. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
6. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
7. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
8. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

Сайты профессиональных журналов:

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
4. Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)

Сайты ведущих вузов области социологии:

1. Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Санкт_Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

Иные интернет-источники:

- <http://www.cemi.rssi.ru/isesp/lci/sociology.htm> (раздел социологии на сайте Центрального экономико-математического института РАН. Содержит информацию по самым различным направлениям. Учебники, рефераты, статьи, советы, выборы, процессы в стране и мире и т.д.)
2. <http://www.isn.ru/sociology.shtml> (русская сеть информационного сообщества. Каталог ресурсов по социологии).
 3. <http://www.internews.ru/win/sociology.html> (Социология - СРЕДСТВА НАВИГАЦИИ).
 4. <http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm>
 5. http://www.inion.ru/product/search_p.htm (База данных по философии и социологии. Поступления с 1981 г. Есть поиск).
 6. <http://holmogorov.rossia.org:8101/libr/> (Философия, история, социология. Книги и сборники, статьи, литература)
 7. <http://www.tisbi.ru/resources/library/18/> (Электронная библиотека ТИСБИ Раздел «Социология» - подборка социологических работ).
 8. http://home.ural.ru:8101/~v_sanity/slinks_r.htm
 9. <http://www.socium.fom-discurs.ru/>
 10. <http://www.marketing.al.ru/>
 11. <http://www.internews.ru/win/sociology.html> (Социология - СРЕДСТВА НАВИГАЦИИ).
 12. <http://hist.dcn-asu.ru/ashpi/aspi/links.html>
 13. http://www.machaon.ru/links/education_list.html – ссылки по различным институтам, исследовательским центрам и университетам мира).
 14. <http://vabene.narod.ru/wallpaper.html> – Here are some links I want to keep for myself!...well..okey!...you can also use it :)
 15. <http://www1.omen.ru/links/FL66-SOC.HTM> 16. <http://hist.dcn-asu.ru/ashpi/aspi/links.html>

6.6. Иные источники.

1. Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, Изд. уральского университета, 2014.- 153 с. – 1 экз.
2. Бауман З. Мыслить социологически: Пер. с англ. / Под ред. А.Ф. Филиппова.- М., 1996.- 23 с. – 1 экз.
3. Бачинин В.А. Сандулов Ю.А. История западной социологии./ В.А. Бачинин, Ю.А. Сандулов.- Спб., 2002.- 186 с.- 1 экз.
4. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире.- Спб.: Издательство «Университетская книга», 2001.- 416 с. – 1 экз.
5. Гидденс Э. Введение в социологию // Современная зарубежная социология (70- 80-е годы).- М., 1993.- 380 с. -4 экз.
6. Добренъков В.И. Фундаментальная социология в 15 т. / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА – М., 2004 – 2006 гг. – 1084 с.
7. Кравченко А.И. Социология: учеб. для студентов по несоц. спец./ А.И.Кравченко, В.Ф.Анурин.- СПб.: Питер, 2008.- 432 с.
8. Общая социология: уч. пособ. для студентов вузов/ под общ. ред. А.Г.Эфендиева.- М.:ИНФЫ, 2008. 654 с.
9. Павленок П.Д. Социология: уч. пособие / П.Д. Павленок, Л.И Савинов.- М.: Дашков и К., 2008. – 580с.
10. Социология в России / под ред. Ядова В.А.- М.: изд. Института социологии РАН, 2008г.- 314 с. – 1 экз. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».