Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра международного и интеграционного права

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
международного и интеграционного права
Протокол № 8 от 25 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.06.02 Международно-правовые модели региональных интеграционных объединений
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Международно-правовой профиль (Право глобальной интеграции с углубленным изучением иностранного языка (языка региона)
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2020

Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.ю.н., доцент кафедры международного и интеграционного права Иглин А.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Международного и интеграционного права к.ю.н., доцент Алисиевич Е.С.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Международно-правовые модели региональных интеграционных объединений» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

1.Цель освоения дисциплины: *Сформировать компетенцию:*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ДПК-2	способность взаимодействовать с органами и институтами международных организаций и интеграционных объединений в сфере своей профессиональной деятельности	ДПК-2.1	способность взаимодействовать с органами и институтами международных организаций;
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2.1	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

	ДПК-2.1	**на уровне знаний:** - знает общие и специальные принципы международного права, общие правила уяснения смысла и содержания международных нормативно-правовых актов; - владеет знаниями, позволяющими юридически грамотно правильно применить международно-правовые акты для разрешения конкретной правовой ситуации; **на уровне умений:** -способен аргументировано и юридически грамотно анализировать международные нормативно-правовые акты, подлежащие применению в определенной ситуации; - способен квалифицировать конкретную ситуацию, давать международно-правовую оценку фактических обстоятельств, рассматривать вопросы права, применяя соответствующие международные нормативно-правовые акты; **на уровне навыков:** - владеет навыками работы с международными нормативно-правовыми актами; - способен проводить анализ международного нормативно-правового акта; – обладает способностью подготовки квалифицированных экспертных заключений и консультаций применимых международных нормативно-правовых актов.
	ПК-2.1	**на уровне знаний:** - может правильно определить международные органы, компетентные толковать соответствующие международные нормативно-правовые акты; - знает специальную юридическую терминологию, необходимую для правильного понимания подлинного смысла международно-правового акта. **на уровне умений:** - способен разъяснить содержание и смысл конкретного международного нормативно-правового акта на основе его толкования компетентным международным органом. **на уровне навыков:** - способен квалифицированно толковать нормы международного права; - умеет работать с текстом нормативного правового акта; - обладает навыками аналитического исследования; - умеет анализировать структуру международно-правовой нормы и содержание её структурных элементов.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО
Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.) Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся из них на очной форме обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 а.ч. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Общая характеристика международных интеграционных процессов	24	6		6		14	О,Т
2	История евразийской интеграции	24	4		4		8	О,З
3	Особенности ЕАЭС	24	6		6		18	О,Д
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**72**	**16**		**16**		**40**	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задача (З).

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), задача (З), научное сообщение (НС).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина К.М.06.02 Международно-правовые модели региональных интеграционных объединений относится к вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается в 8-м семестре на 4-м курсе очной формы обучения, является важной для формирования профессионального фундамента юриста международного профиля подготовки. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и

установки, сформированные в ходе изучения предметов: Б1.Б.28 Право международных организаций – 4 семестр 2 курс, Б1.Б.21 Международное право – 3 семестр 2 курс и других. До начала занятий по дисциплине К.М.06.02 Международно-правовые модели региональных интеграционных объединений студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика международных интеграционных процессов
Глобализация, геополитика и объединения государств. Понятие и правовая природа международной интеграции. Виды международных интеграционных объединений. Правовые основы сотрудничества государств с международными интеграционными объединениями.

Тема 2. История евразийской интеграции
Основные предпосылки и факторы интеграции экономического сотрудничества бывших республик СССР. Союзное государство России и Беларуси. ЕврАзЭС. Таможенный союз России. Перспективы экономической интеграции в регионе. Экономический потенциал стран СНГ и объективная заинтересованность в интеграции. СНГ: эволюция развития. Институциональная система регулирования интеграционных процессов. СНГ в 21 веке: проблемы и перспектив. Роль России в интеграции бывших республик СССР.

Тема 3. Особенности ЕАЭС
Становление ЕАЭС. Организационная структура ЕАЭС. Практика взаимодействия и единая политика государств ЕАЭС. Перспективы ЕАЭС.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Международно-правовые модели региональных интеграционных объединений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:
- опрос;

при проведении занятий семинарского типа:
-опрос, подготовка рефератов, тестирование, выполнение контрольных работ.

4.1.2. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):

Используется метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по изучаемой дисциплине. Зачёт принимает лектор.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Вопросы для обсуждения на занятиях.

Тема 1. Общая характеристика международных интеграционных процессов

1. Глобализация, геополитика и объединения государств.
2. Понятие и правовая природа международной интеграции.
3. Виды международных интеграционных объединений.

4. Правовые основы сотрудничества государств с международными интеграционными объединениями.

Тема 2. История евразийской интеграции

1. Основные предпосылки и факторы интеграции экономического сотрудничества бывших республик СССР.
2. Союзное государство России и Беларуси. ЕврАзЭС.
3. Таможенный союз России.
4. Перспективы экономической интеграции в регионе.
5. Экономический потенциал стран СНГ и объективная заинтересованность в интеграции. СНГ: эволюция развития.
6. Институциональная система регулирования интеграционных процессов.
7. СНГ в 21 веке: проблемы и перспектив.
8. Роль России в интеграции бывших республик СССР.

Тема 3. Особенности ЕАЭС

1. Становление ЕАЭС.
2. Организационная структура ЕАЭС.
3. Практика взаимодействия и единая политика государств ЕАЭС.
4. Перспективы ЕАЭС.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы для аттестации (зачета):

1. Глобализация, геополитика и объединения государств.
2. Понятие и правовая природа международной интеграции.
3. Виды международных интеграционных объединений.
4. Правовые основы сотрудничества государств с международными интеграционными объединениями.
5. Основные предпосылки и факторы интеграции экономического сотрудничества бывших республик СССР.
6. Союзное государство России и Беларуси. ЕврАзЭС.
7. Таможенный союз России.
8. Перспективы экономической интеграции в регионе.
9. Экономический потенциал стран СНГ и объективная заинтересованность в интеграции. СНГ: эволюция развития.
10. Институциональная система регулирования интеграционных процессов.
11. СНГ в 21 веке: проблемы и перспектив.
12. Роль России в интеграции бывших республик СССР.
13. Становление ЕАЭС.
14. Организационная структура ЕАЭС.
15. Практика взаимодействия и единая политика государств ЕАЭС.
16. Перспективы ЕАЭС.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	способность взаимодействовать с органами и институтами международных организаций и интеграционных объединений в сфере своей профессиональной деятельности	ДПК-2.1	способность взаимодействовать с органами и институтами международных организаций;
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2.1	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности

4.3.2.1 Типовые оценочные средства

4.3.1.2. Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**

ДПК-2 способность взаимодействовать с органами и институтами международных организаций и интеграционных объединений в сфере своей профессиональной деятельности	Демонстрирует наличие знаний общих и специальных принципов международного права, общих правил уяснения смысла и содержания международных нормативно-правовых актов, а также знаний, позволяющих юридически грамотно правильно применить международно-правовые акты для разрешения конкретной правовой ситуации	Аргументировано и юридически грамотно анализирует международные нормативно-правовые акты, подлежащие применению в определенной ситуации. Квалифицирует конкретную ситуацию, дает международно-правовую оценку фактических обстоятельств, рассматривает вопросы права, применяя соответствующие международные нормативно-правовые акты.	Опрос Решение задач Дискуссия

ПК-2 способностью толковать нормативные правовые акты	Демонстрирует знания, позволяющие правильно определить международные органы, компетентные толковать соответствующие международные нормативно-правовые акты; знания специальной юридической терминологии, необходимой для правильного понимания подлинного смысла международно-правового акта	Правильно разъясняет содержание и смысл конкретного международного нормативно-правового акта на основе его толкования компетентным международным органом.	Тестирование Доклад, презентация Решение задач

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающегося на зачёте происходит следующим образом:

К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющие задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме *по вопросам.*

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, реферат), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации — 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачет по дисциплине.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено»

Критерии определения количества баллов, заработанных на занятии:

Присутствие на занятии, как лекционном, так и практическом (семинарском) – 1 балл.

Ведение конспекта на занятии – 1 балл.

Опрос.

Опрос проводится по всем темам и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Количество баллов	**Оценка по пятибалльной шкале**	**Критерии оценки**
3	Оценка «5»	Задание выполнено полностью
2	Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
1	Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части

		задания

При оценке реферата используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Количество баллов	**Оценка по пятибалльной шкале**	**Критерии оценки**
10	Оценка «5»	Реферат соответствует всем критериям
8	Оценка «4»	Реферат выполнен с незначительными погрешностями
6	Оценка «3»	Реферат соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за реферат учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Количество баллов	**Оценка по пятибалльной шкале**	**Критерии оценки**
10	Оценка «5»	Контрольная работа соответствует всем критериям
8	Оценка «4»	Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями

6	Оценка «3»	Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Критерии оценки тестового задания.

Общая сумма баллов, которая может быть получена за прохождение теста соответствует числу тестовых заданий. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу. Если тест пройден на оценку «5» или «4» дополнительно присваивается 2 балла или 1 балл соответственно. Оценочные параметры приведены в таблице:

Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	9-10 правильных ответов
«4», если	7-8 правильных ответов
«3», если	5-6 правильных ответов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

К зачёту по дисциплине «Международно-правовые модели региональных интеграционных объединений» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале освоения дисциплины ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины,
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международно-правовые модели региональных интеграционных объединений» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 3 семестре 2 курса для очной формы обучения в виде экзамена.

В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Международно-правовые модели региональных интеграционных объединений» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также проведение консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Международно-правовые модели региональных интеграционных объединений» ориентирована на формирование у обучающихся представлений об основных тенденциях, касающихся нормативного регулирования в интеграциях. В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;

- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Общая характеристика международных интеграционных процессов

5. Глобализация, геополитика и объединения государств.
6. Понятие и правовая природа международной интеграции.
7. Виды международных интеграционных объединений.
8. Правовые основы сотрудничества государств с международными интеграционными объединениями.

Тема 2. История евразийской интеграции

9. Основные предпосылки и факторы интеграции экономического сотрудничества бывших республик СССР.
10. Союзное государство России и Беларуси. ЕврАзЭС.
11. Таможенный союз России.
12. Перспективы экономической интеграции в регионе.
13. Экономический потенциал стран СНГ и объективная заинтересованность в интеграции. СНГ: эволюция развития.
14. Институциональная система регулирования интеграционных процессов.
15. СНГ в 21 веке: проблемы и перспектив.
16. Роль России в интеграции бывших республик СССР.

Тема 3. Особенности ЕАЭС

5. Становление ЕАЭС.
6. Организационная структура ЕАЭС.
7. Практика взаимодействия и единая политика государств ЕАЭС.
8. Перспективы ЕАЭС.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

1. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.
2. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Региональные системы защиты прав человека / Под ред. А. Х. Абашидзе. Учебное пособие. — М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Абашидзе А.Х., Алисиевич Е.С. Европейская система защиты прав человека. - М.: Изд-во Юрайт, 2017.
3. Дьяченко Е.Б., Мысливский П.П., Нешатаева Т.Н. Евразийская интеграция: роль Суда / под ред. Т.Н. Нешатаевой. М.: Статут, 2015.
4. Евразийская интеграция: геостратегический аспект / Под редакцией д.э.н., проф. Ю.М. Осипова, д.э.н., проф. А.Ю. Архипова, к.э.н., в.н.с. Е.С. Зотовой. Москва — Ростов-на-Дону. 2014.
5. Мендкович Н. На пути к евразийскому экономическому чуду. Россия и интеграция на постсоветском пространстве. М., 2015.
6. Шумаев В.А., Галушкин А.А. Современные проблемы региональной экономической интеграции (на примере Европейского союза и Евразийского экономического союза). М., 2016.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».