Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
кафедра социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
социально-гуманитарных, экономических
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «13» мая 2020 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Философия
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Международно-правовой профиль (Право глобальной интеграции с углубленным изучением иностранного языка (языка региона)
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2020

Москва, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):
Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Аверин А. Н.
(ученая степень и/или ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин
кандидат технических наук, доцент Выжигин А.Ю.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....

3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) ……

5. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины (модуля) …….....

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине (модулю).....

6.1. Основная литература.....

6.2. Дополнительная литература.....

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....

6.4. Интернет-ресурсы …….....

6.5. Иные источники.....

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение компетенциями, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС - 1.1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними, а также применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
УК ОС – 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС - 6.1.1	Способность осуществлять анализ результатов дискуссии, обосновать логику в позиции оппонента, проектировать взаимоотношения всех членов профессионального коллектива.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Правоприменительная	УК - 1.1.1	**на уровне знаний:** понятие система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода, гражданская позиция, мировоззренческая позиция; методы познания, необходимые для интеллектуального развития профессиональной компетентности в области права.

Правоприменительная	УК - 6.1	**на уровне знаний:** методы саморегуляции, контроля, саморазвития, способы выстраивания траекторий личностного и профессионального развития.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.03) относится к обязательной части и в соответствии с учебным планом осваивается в первом семестре на первом курсе очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: контакт – 48 а. ч., лекции – 24 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа - 24 а.ч., контроль – 36 а.ч.

УК ОС – 1 осваивается в рамках дисциплины: Б1.Б.09 История государства и права России (1 курс, 1 семестр), Б1.Б.10 История государства и права зарубежных стран, (1 курс, 1 семестр).

УК ОС – 6 осваивается в рамках дисциплины: Б1.Б.04 Логика (1 курс, 1 семестр), Б1.Б.07 Профессиональная этика (1 курс, 1 семестр), Б1.Б.20 Психология профессиональной деятельности (2 курс, 3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	10	2		2	4	2	О, Т
Тема 2	Философия Древнего Востока, античного	16	4		4	4	4	Кол, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	времени, Средних веков, эпохи Возрождения							
Тема 3	Западноевропейская и русская философия в 17 – 19 веках	16	4		4	4	4	Кол, Т
Тема 4	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке	10	2		2	4	2	Кол, Т
Тема 5	Бытие. Материя и формы её существования	10	2		2	4	2	О, Т
Тема 6	Сознание	8	2		2	2	2	О, Т
Тема 7	Теория познания	10	2		2	4	2	О, Т
Тема 8	Научное познание	10	2		2	4	2	О, Т
Тема 9	Философское понимание общества и его истории	10	2		2	4	2	О, Т
Тема 10	Человек как объект философского анализа	8	2		2	2	2	О, Т
Промежуточная аттестация								Экз
	Всего:	108	24		24	36	24	

Кол – коллоквиум, О – опрос, Т - тестирование, Экз – экзамен

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм и идеализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Тема 3. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 5. Бытие. Материя и формы её существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.

Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 6. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 7. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 8. Научное познание

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 9. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.

Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 10. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Философия» при проведении практических занятий используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование, доклад.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по **теме 1 «Философия: объект, предмет, структура, функции» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Мировоззрение и философия. Философия и наука.

2. Объект, предмет, структура и функции философии.

3. Материализм и идеализм. Формы материализма и идеализма.

4. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Типовые оценочные материалы по **теме 2 «Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения» – 4 час.**

Вопросы для опроса:

1. Философия Древнего Востока.

2. Античная философия.

3. Философия Средних веков. Патристика. Схоластика. Реализм и номинализм.

4. Философия эпохи Возрождения.

Практическое занятие по теме 2 проводится в форме коллоквиума с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

1. Философия Древней Индии (Санкхья, Миманса, Веданта, Вайшешика, Ньяя, Йога, Чарвака, Джайнизм, Буддизм).
2. Философия Древнего Китая (Даосизм, Конфуцианство, Моизм, Легизм).
3. Милетская философская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
4. Философия Гераклита.
5. Элейская философская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
6. Философия Эмпедокла.
7. Философия Анаксагора.
8. Философия Демокрита.
9. Философия софистов (Протагор, Горгий).
10. Философия Сократа.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Скептицизм (Пиррон).
14. Стоицизм (Зенон Китийский, Марк Туллий Цицерон, Луций Анней Сенека, Марк Аврелий Антонин).
15. Эпикуреизм (Эпикур, Тит Лукреций Кар).
16. Неоплатонизм (Плотин).
17. Философия Средних веков. Патристика (Августин Блаженный). Схоластика. Реализм (Ансельм Кентерберийский), номинализм (Иоанн Росцелин), концептуализм (Пьер Абеляр).
18. Философия Фомы Аквинского.
19. Философия эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно).

Типовые оценочные материалы по **теме 3 «Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков» – 4 час.**

Вопросы для опроса:

1. Западноевропейская философия 17-18 веков. Рационализм и эмпиризм.

2. Философия французского Просвещения.

3. Немецкая классическая философия.

4. Марксистская философия.

5. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке.

6. Русская религиозная философия в конце 19 – первой половине 20 века.

7. Марксистская философия в России.

Практическое занятие по теме 3 проводится в форме коллоквиума с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

1. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
2. Рационалистическая западноевропейская философия 17-18 веков. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
3. Философия французского Просвещения (Ф. Вольтер, К.А. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
4. Немецкая классическая философия (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах).
5. Марксистская философия (К. Маркс, Ф. Энгельс).
6. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке (П.Я. Чаадаев, славянофильство и западничество, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.Я. Данилевский).
7. Философия В.С. Соловьева.
8. Русская религиозная философия в конце 19 – первой половине 20 века (С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, Н.О. Лосский, П.И. Новгородцев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.И. Шестов).
9. Философия Н.А. Бердяева.
10. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров).
11. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Типовые оценочные материалы по **теме 4 «Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Философия жизни.

2. Неокантианство.

3. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

4. Прагматизм.

5. Феноменология.

6. Психоанализ и неофрейдизм.

7. Экзистенциализм.

8. Философская герменевтика.

9. Неотомизм

10. Персонализм.

11. Философия постмодернизма.

Практическое занятие по теме 4 проводится в форме коллоквиума с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

1. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон, О. Шпенглер).
2. Неокантианство (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер, В. Виндльбанд, Г. Риккерт).
3. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер), эмпириокритицизм (Р. Авенариус, Э. Мах). Неопозитивизм, постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
4. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
5. Феноменология (Э. Гуссерль).
6. Психоанализ и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
7. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю).
8. Философская герменевтика (Г.Г. Гадамер, П. Рикёр).
9. Неотомизм (Ж. Маритен, Э. Жильсон).
10. Персонализм (Э. Мунье, Ж. Лакруа, М. Недонсель).
11. Философия постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар).

Типовые оценочные материалы по **теме 5 «Бытие. Материя и формы её существования» –2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Бытие и его формы.

2. Материя и её виды.

3. Движение. Формы движения материи.

4. Пространство и время.

5. Структурность бытия: целое и часть; форма и содержание; сущность и явление; общее, особенное, единичное; система, элемент, структура, функция.

6. Детерминация бытия: причина и следствие; необходимость и случайность; закон; возможность и действительность.

7. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.

8. Закон единства и борьбы противоположностей.

9. Закон перехода количественных изменений в качественные.

10. Закон отрицания отрицания.

11. Научная, философская и религиозная картина мира.

Типовые оценочные материалы по **теме 6 «Сознание» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Сознание как отражение и творчество.

2. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание.

3. Сознание и мозг. Социальная природа сознания. Мышление и язык.

Типовые оценочные материалы по **теме 7 «Теория познания» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Познание и его виды. Агностицизм и его исторические формы.

2. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.

3. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.

4. Практика и её виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Типовые оценочные материалы по **теме 8 «Научное познание» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.

2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

3. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.

4. Методы научного познания.

5. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.

Типовые оценочные материалы по **теме 9 «Философское понимание общества и его истории» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Общество, природа, культура.

2. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

3. Сферы общества. Государство и гражданское общество.

4. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.

5. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.

6. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

7. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Типовые оценочные материалы по **теме 10 «Человек как объект философского анализа» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.

2. Личность и её роль в истории.

3. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть.

4. Ценности и их роль в человеческой жизни.

5. Свобода, необходимость, ответственность.

Итоговый тест

Итоговый тест, состоящий из 74 вопросов, проводится в течение 45 минут на последнем семинарском занятии. В соответствии с заданием необходимо указать один вариант ответа.

-: неверный вариант ответа; +: верный вариант ответа.

1. Укажите один вариант ответа

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это…

- мировосприятие

- миропонимание

+ мировоззрение

- мироощущение

2. Укажите один вариант ответа

Онтология – это...

- учение о бытии общества

+ учение о бытии

- учение о материи и её атрибутах

- учение о ценностях

3. Укажите один вариант ответа

Гносеология - это ...

- наука о сознании

- учение о методе познания

+ учение о познании

- научное познание

4. Укажите один вариант ответа

Основное выражение философского мировоззрения - это...

- миросозерцание

- мировосприятие

+ миропонимание

- мироощущение

5. Укажите один вариант ответа

К основным историческим формам диалектики не относится диалектика:

- идеалистическая

- материалистическая

+ механистическая

- стихийная, наивная

6. Укажите один вариант ответа

«Выхватывает» отдельные стороны предмета и механически соединяет их:

- софистика

- диалектика

- эвристика

+ эклектика

7. Укажите один вариант ответа

Философское учение о ценностях и ценностных отношениях в обществе – это…

- гносеология

- философия хозяйства

+ аксиология

- мораль

8. Укажите один вариант ответа

Философская антропология – это…

- учение о строении человека

- учение о бытии человека

+ учение о человеке, его предназначении, смысле жизни и способах достойного ее обеспечения

- учение о развитии и функционировании человека

9. Укажите один вариант ответа

Диалектику как теоретическую систему и метод разработал:

- Гераклит

+ Гегель

- Маркс

- Кант

10. Укажите один вариант ответа

Материализм как философская концепция появился в Древней Греции в учении:

- Аристотеля

- Платона

+ милетской школы и Демокрита

- Сократа

11. Укажите один вариант ответа

В эллинистическом периоде античной философии можно выделить школу:

- милетскую

- софистов

+ Эпикура

- элейскую

12. Укажите один вариант ответа

Согласно Платону, лучшая форма власти – это:

- демократия

- олигархия

+ аристократия

- тирания

13. Укажите один вариант ответа

К видам причинности, выделенным Аристотелем, не относится:

- формальная

- движущая

- целевая

+ субъективная

14. Укажите один вариант ответа

Какая черта не характерна для философов Средневековья?

+ скептицизм

- апологетика

- догматизм

- схоластика

15. Укажите один вариант ответа

Древнекитайская философия сильной государственной власти – это:

- моизм

- даосизм

+ легизм

- конфуцианство

16. Укажите один вариант ответа

Какое высказывание не принадлежит античным авторам?

+ цель оправдывает средства

- в одну и ту реку нельзя войти дважды

- все тела состоят из атомов

- познай самого себя

17. Укажите один вариант ответа

Идеальным типом государства Аристотель считал:

- монархию

- аристократию

- охлократию

+ политию

18. Укажите один вариант ответа

Ф. Бэкон является родоначальником европейского:

- идеализма и стоицизма

- объективного идеализма

+ материализма и эмпиризма

- позитивизма и прагматизма

19. Укажите один вариант ответа

Прежде чем заявить «Я мыслю, следовательно, существую», Р. Декарт утверждал:

- «Верую, потому что нелепо»

+ «Во всем должно сомневаться»

- «Любовь движет солнца и светила»

- «Знание – сила»

20. Укажите один вариант ответа

По мысли Р. Декарта, «материя» и «духовная субстанция»:

- находятся в тесной взаимозависимости

+ существуют независимо друг от друга

- являются противоположностями и борются между собой

- существуют по отдельности, существование одной исключает одновременное существование другой

21. Укажите один вариант ответа

Категорический императив И. Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать»:

- привычной формой твоего поведения

- принципом инстинкта самосохранения

+ общим естественным законом

- примером для подражания других

22. Укажите один вариант ответа

Гегель считал, что в основе реальности лежит:

- абсолютная идентичность

- абсолютное бессознательное

+ абсолютная идея

- абсолютное божество

23. Укажите один вариант ответа

Центром мировоззрения К. Маркса считается:

+ материалистическое понимание истории

- категорический императив

- безусловная воля

- диалектика абсолютного духа

- воля к власти

24. Укажите один вариант ответа

По К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- сознания

+ производительных сил и производственных отношений

- мирового исторического процесса

- взаимодействия бога и процесса

25. Укажите один вариант ответа

Философские направления славянофилов и западников сформировались:

- в XV-XVII вв.

- в эпоху Просвещения (XVIII в.)

+ в середине XIX в.

- в «Серебряный век» русской культуры (конец XIX- начало XX вв.)

26. Укажите один вариант ответа

Идею культурно-исторических типов как реальных участников исторического процесса предложил:

- П.Я. Чаадаев

- А.С. Хомяков

- А.И. Герцен

+ Н.Я. Данилевский

27. Укажите один вариант ответа

Философию русского космизма развивал:

+ Н.Ф. Федоров

- Ф.М. Достоевский

- Н.К. Михайловский

- П.Н. Ткачев

28. Укажите один вариант ответа

«Антропологический принцип» в русской философии развивал:

- П.Я. Чаадаев

+ Н.Г. Чернышевский

- Ф.М. Достоевский

- Л.Н. Толстой

29. Укажите один вариант ответа

Философию «Всеединства» и идею Софии разработал:

- Н.А. Бердяев

+ В.С. Соловьев

- Л.Н. Толстой

- Ф.М. Достоевский

30. Укажите один вариант ответа

Философию русского марксизма в конце XIX – начале XX века развивал:

- В.С. Соловьев

+ Г.В. Плеханов

- Л.Н. Толстой

- В.В. Розанов

31. Укажите один вариант ответа

Принципы морали господ предложил:

- А. Шопенгауэр

- С. Кьеркегор

+ Ф. Ницше

- В. Дильтей

32. Укажите один вариант ответа

Концепцию циклического развития культур предложил:

- В. Дильтей

+ О. Шпенглер

- А. Бергсон

- Ф. Ницше

33. Укажите один вариант ответа

Специфика наук о природе и наук о духе, культуре рассматривалась представителями:

- философии жизни

- позитивизма

- прагматизма

+ неокантианства

34. Укажите один вариант ответа

Стадии в развитии человеческого духа выделил:

- Г. Спенсер

+ О. Конт

- Р. Авенариус

- Э. Мах

35. Укажите один вариант ответа

Кто ввёл понятие парадигмы:

- И. Лакатос

+ Т. Кун

- П. Фейерабенд

- К. Поппер

36. Укажите один вариант ответа

Кто предложил концепцию исследовательских программ:

+ И. Лакатос

- Т. Кун

- П. Фейерабенд

- К. Поппер

37. Укажите один вариант ответа

Кто предложил концепцию эпистемологического анархизма:

- И. Лакатос

- Т. Кун

+ П. Фейерабенд

- К. Поппер

38. Укажите один вариант ответа

Метод феноменологической редукции предложил:

- К. Поппер

+ Э. Гуссерль

- Т. Кун

- П. Фейерабенд

39. Укажите один вариант ответа

В герменевтике основная задача философии, согласно Г.Г. Гадамеру – это:

- исследование философских письменных источников

- современная интерпретация древних идей

+ толкование и осмысление текста

- сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством

40. Укажите один вариант ответа

В неотомизме развиваются философские идеи:

- Августина Блаженного

+ Ф. Аквинского

- А. Кентерберийского

- П. Абеляра

41. Укажите один вариант ответа

Проблема личности является центральной проблемой философии:

- прагматизма

+ персонализма

- постмодернизма

- неокантианства

42. Укажите один вариант ответа

Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется:

- совокупностью производственных отношений

- божественным предопределением

+ собственным выбором человека

- непостижимой судьбой

43. Укажите один вариант ответа

Согласно психоанализу Фрейда, жизнь человека определяется:

- мышлением

+ бессознательным

- разумом

- рассудком

44. Укажите один вариант ответа

Какое определение понятия «бытие» Вы считаете наиболее точным? Бытие – это:

- материя

- природа и общество

+ вся совокупная объективная и субъективная реальность

- субстанция

45. Укажите один вариант ответа

Какое понятие материи не является материалистическим?

- материя – конкретное вещество

- материя - субстанция

+ материя объективно существует как порождение идеального духа

- материя – философская категория для обозначения объективной реальности

46. Укажите один вариант ответа

Какое определение понятия «движение» вы считаете более точным?

+ всякое изменение вообще

- способ существования материи

- перемещение

- отсутствие покоя

47. Укажите один вариант ответа

Форма бытия, характеризующая протяженность, структурность материальных систем, обозначается понятием:

- время

- движение

- материя

+ пространство

48. Укажите один вариант ответа

Пространство и время рассматриваются как самостоятельные, ни от чего не зависящие сущности в концепции:

+ субстанциональной

- реляционной

- детерминистской

- сциентистской

49. Укажите один вариант ответа

Какое свойство не характерно для пространства?

- трехмерность

+ длительность

- протяженность

- изотропность

50. Укажите один вариант ответа

Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является**:**

- пространство

+ время

- движение

- количество

51. Укажите один вариант ответа

Какое изменение не является развитием?

- переход от высшего к низшему

+ направленное механическое перемещение

- регресс

- прогресс

52. Укажите один вариант ответа

Какой закон диалектики раскрывает источник развития?

- отрицания отрицания

- взаимоперехода количественных изменений в качественные изменения

- достаточного основания

+ единства и борьбы противоположностей

53. Укажите один вариант ответа

Какой закон диалектики показывает направление развития?

+ отрицания отрицания

- взаимоперехода количественных изменений в качественные изменения

- достаточного основания

- единства и борьбы противоположностей

54. Укажите один вариант ответа

Какой закон диалектики раскрывает механизм развития?

- отрицания отрицания

+ взаимоперехода количественных изменений в качественные изменения

- достаточного основания

- единства и борьбы противоположностей

55. Укажите один вариант ответа

Что появилось у человека раньше – мышление или язык?

- мышление

- язык

+ одновременно

- они не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен

56. Укажите один вариант ответа

В чувственный компонент сознания входит:

+ представление

- суждение

- понятие

- умозаключение

57. Укажите один вариант ответа

Универсальная интегрирующая функция сознания – это:

- творческая

- информационная

+ отражение

- регулятивно-управленческая

58. Укажите один вариант ответа

Язык – это:

- система значений

- система образов

+ система знаков

- система сигналов

59. Укажите один вариант ответа

Высшая ступень логического понимания, теоретическое, философски мыслящее сознание – это:

- рассудок

+ разум

- мышление

- ум

60. Укажите один вариант ответа

Агностицизм есть:

- рассмотрение процесса познания

- рассмотрение объектов познания

+ полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания

- сомнение в возможности познания

61. Укажите один вариант ответа

Видом познания, при котором информация об объекте воспроизводится без прямого его воздействия на субъект, является:

- чувственное познание

- познавательный контакт с объектом познания

+ представление

- объяснение

62. Укажите один вариант ответа

Понятие, противоположное истине в гносеологии – это:

- суждение

- предрассудок

+ дезинформация

- вероятное знание

63. Укажите один вариант ответа

Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- основой познания и его движущей силой

- целью познания

- критерием истины

+ успешной заменой теоретических исследований

64. Укажите один вариант ответа

Какой из критериев истины является наиболее общим?

- соответствие законам науки

- опыт предков

- мнение большинства

+ практика

65. Укажите один вариант ответа

Какая философия абсолютизирует относительность истины?

- сенсуализм

- рационализм

- эмпиризм

+ релятивизм

66. Укажите один вариант ответа

Какой из признаков не присущ эмпирическому уровню научного познания?

- непосредственная связь с практической деятельностью

+ отражение сущности объекта

- используется наблюдение

- отражение идеального (абстрактного) объекта

67. Укажите один вариант ответа

Какой метод познания является эмпирическим?

+ эксперимент

- индукция

- анализ

- дедукция

68. Укажите один вариант ответа

Какой метод не относится к методам теоретического уровня научного познания?

- формализация

- аксиоматический

- гипотетико-дедуктивный

+ измерение

69. Укажите один вариант ответа

Гражданское общество есть:

- совокупность граждан общества

+ совокупность негосударственных отношений, сфера проявления интересов индивидов, ассоциаций и организаций граждан

- противостоящие государству партии, профсоюзы, бизнес и т.д.

- система права и правовых отношений

70. Укажите один вариант ответа

Сущность формационного подхода к истории К. Маркса состоит:

+ в последовательной смене общественно-экономических формаций

- в диалектике производительных сил и производственных отношений

- в классовой борьбе

- в соответствии базиса надстройке

71. Укажите один вариант ответа

Функцией культуры не является:

- передача социальной памяти и опыта

- социализация человека

- коммуникативная

+ воспроизводство приятных манер и обходительности

72. Укажите один вариант ответа

К критериям различения форм общественного сознания нельзя отнести:

- объекты отражения

- способы отражения действительности

+ субъектов отражения

- роль и значение в обществе, определяемые их функциями

73. Укажите один вариант ответа

Согласно марксистской философии, сущность человека – это:

+ совокупность общественных отношений

- способность к творчеству

- способность мыслить

- способность заниматься производительным трудом

74. Укажите один вариант ответа

С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в:

- отречении от мира и умерщвлении плоти ради искупления грехов

- стремлении к счастью

+ наслаждении

- извлечении из всего пользы

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК - 1.1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними, а также применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
УК ОС – 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС - 6.1.1	Способность осуществлять анализ результатов дискуссии, обосновать логику в позиции оппонента, проектировать взаимоотношения всех членов профессионального коллектива.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Мировоззрение и философия. Философия и наука.
2. Объект, предмет, структура и функции философии.
3. Материализм и идеализм. Формы материализма и идеализма.
4. Диалектика и метафизика как концепции развития и связи. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Философия Древнего Востока.
6. Античная философия: этапы, школы и направления.
7. Философия Средневековья. Патристика. Схоластика. Номинализм, реализм, концептуализм.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Западноевропейская философия 17-18 веков. Рационализм и эмпиризм. Философия французского Просвещения.
10. Немецкая классическая и марксистская философия.
11. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
12. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке. Марксистская философия в России.
13. Русская религиозная философия в 19 веке – первой половине 20 века.
14. Бытие и его формы.

15. Материя и её виды.
16. Движение. Пространство и время.
17. Структурность бытия: целое и часть, форма и содержание, сущность и явление, общее, особенное и единичное, система, элемент, структура и функция.
18. Детерминация бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, закон, возможность и действительность.
19. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
20. Законы диалектики: единство и борьба противоположностей, переход количественных изменений в качественные, отрицания отрицания.
21. Научная, философская и религиозная картина мира.
22. Структура человеческой психики. Сознание как отражение и творчество.
23. Структура и функции сознания Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Социальная природа сознания. Мышление и язык.
24. Познание и его виды. Агностицизм.
25. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
26. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
27. Практика и её виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.
28. Специфика научного познания.
29. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
30. Методы научного познания.
31. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.
32. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.
33. Общество, природа, культура.
34. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
35. Сферы общества. Гражданское общество и государство.
36. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.
37. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
38. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
39. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

40. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.

41. Личность и её роль в истории.

42. Смысл и цель человеческого бытия. Жизнь и смерть.

43. Ценности и их роль в человеческой жизни.

44. Свобода, необходимость, ответственность.

Типовые билеты

Билет 1

1. Мировоззрение и философия. Философия и наука.
2. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.

Билет 2

1. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.
2. Структура и функции сознания Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Социальная природа сознания. Мышление и язык.

Билет 3

1. Специфика научного познания.
2. Личность и её роль в истории.

Билет 4

1. Познание и его виды. Агностицизм.
2. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.

Билет 5

1. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
2. Смысл и цель человеческого бытия. Жизнь и смерть.

Билет 6

1. Практика и её виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.
2. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.

Билет 7

1. Методы научного познания.
2. Ценности и их роль в человеческой жизни.

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Средства (методы) оценивания**

УК ОС - 1.1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними, а также применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	- самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации; - осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы; - устанавливает иерархические связи между элементами; применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечён в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое мышление.	Опрос Тест
УК ОС - 6.1. способность осуществлять анализ результатов дискуссии, обосновать логику в позиции оппонента, проектировать взаимоотношения всех членов профессионального коллектива.	Самостоятельное совершенствование профессионального мастерства путем непрерывного пополнения своих знаний с учётом развития теории и практики.	Выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами.	Тест

4.4. Методические материалы

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Экзамен принимает преподаватель, ведущий практические занятия. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студенту дополнительные вопросы сверх билета. Количество вопросов в каждом билете - 2.

Знания студента на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале оценками: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2.

Оценивание студентов в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Балльно-рейтинговое оценивание результатов обучения студентов осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая оценка осуществляется по 100-балльной шкале. Текущий контроль оценивается в пределах 60 баллов. Он включает баллы по посещаемости занятий и успеваемости на практических занятиях, Посещение студентом каждого занятия оценивается в 1 балл, но не более 24 баллов суммарно (12 аудиторных занятий х 2 балла). Успеваемость студента каждого занятия оценивается в пределах 36 баллов. Итоговый контроль оценивается в пределах 40 баллов. Он состоит из итоговой оценки на экзамене. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 50 – 100 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий студентов и позволяет сдать экзамен на положительную оценку.

Оценивание студентов на экзамене

Баллы рейтинговой оценки	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
13 - 15	5, отлично	Оценки «отлично» заслуживает студент, подтвердивший высокий уровень освоения учебного материала дисциплины: всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно его излагать, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.
10 - 12	4, хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает студент, подтвердивший базовый уровень освоения учебного материала дисциплины: полное знание материала, освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.
5 -9	3, удовлетво-рительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, подтвердивший знание основного материала дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, знание основной литературы, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допускавшего погрешности при ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения.
0 - 4	2, неудовлет-ворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого имеются пробелы в знаниях основного материала

		дисциплины, допущены принципиальные ошибки при ответе, студент без уважительных причин отказывается отвечать.

Опрос.

Опрос реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Тесты.

Тестирование реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример).

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	9-10 правильных ответов
«4», если	7-8 правильных ответов
«3», если	5-6 правильных ответов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то

обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 2, 3, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Миронов В.В. Философия.Издательство МГУ,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818

2. Зотов А.Ф.Западная философия XIX века.Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54750

3. Лавриненко В.М. Философия.Юрайт,2015.http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them

4. Тихомирова Л.Ю. История науки и техники.МГГУ,2012.http://www.iprbookshop.ru/14518.html

5. Под редакцией В.Н. Лавриненко. Концепции современного естествознания. 2016.http://biblio-online.ru/book/B7A97A71-27DF-4905-8EBA-4095313FEBC8

6. А.А. Горелов Концепции современного естествознания.М.: Высшее образование, 2015.http://biblio-online.ru/book/2CDDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE.

6.2. Дополнительная литература

1. Кохановский В.П, Философия для бакалавров .Кнорус,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53358

2. Алексеев В.П. История философии .Проспект ,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

3. Батурин В.К. Философия науки.М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015.http://www.iprbookshop.ru/52654

4. Туликов В.С. Концепции современного естествознания.Дашков и Ко,2014.http://www.iprbookshop.ru/5102.html

5. Чупахина Г.Н. Концепции современного естествознания.БФУ им. Канта,2011.http://www.iprbookshop.ru/23787.html

.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М.: Проспект, 2018.

2. Алексеев П.В. История философии. Учебник. М: Проспект, 2018.

3. Новая философская энциклопедия. В четырёх томах. М.: Мысль, 2010.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Книги по философии в электронной библиотеке Гумер // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

2. Философия в России // http://philosophy.ru

3. Электронная библиотека по философии // http://filosof.historic.ru

4. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47757.html.

5. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html

6.5. Иные источники

1. Философия. Учебник. Под общ. ред. Ф.Д. Демидова. – М.: РАГС, издательский дом «ИНФРА-М», 2010.

2. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2018 https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».