Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Центр лингвистики и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА
решением центра
лингвистики и профессиональной коммуникации
Протокол №10 от «15» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДВ.01.01 Иностранный язык региона немецкий
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Международно-правовой профиль (Право глобальной интеграции с углубленным изучением иностранного языка (языка региона)
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2020

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

д-р филол. наук, профессор, директор центра лингвистики и профессиональной коммуникации Г.Г. Слышкин,

старший преподаватель центра лингвистики и профессиональной коммуникации И.В. Смирнова

Директор
центра лингвистики и профессиональной коммуникации
доктор филол. наук, профессор Г.Г. Слышкин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Иностранный язык региона: немецкий* обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Способностью осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека	ДПК-3.1	Способность осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона
		ДПК-3.2	Способность осуществлять коммуникацию в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ДПК-3.1	на уровне знаний: - языка изучаемого региона, в том числе специальной юридической терминологии;
		на уровне умений: - использовать специальную юридическую терминологию языка изучаемого региона;
		на уровне навыков: - коммуникации на языке изучаемого региона; анализа международно-правовых актов по вопросам правового регулирования

		общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека на языке изучаемого региона;
	ДПК-3.2	на уровне знаний: - общих правил толкования нормативных правовых актов на языке изучаемого региона; - особенностей толкования международных нормативных правовых актов на языке изучаемого региона.
		на уровне умений: - работать с иноязычными базами данных актов органов международных организаций; - правильно уяснять содержание и смысл иноязычных международно-правовых актов.
		на уровне навыков: - подготовки иноязычных заключений с разъяснением смысла и содержания международных правовых актов, в том числе применительно к конкретной ситуации.

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины по учебному плану – 16 з.е., количество часов на контактную работу – 464 практических, 76 – самостоятельная работа по очной форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Указывается:

- *Иностранный язык региона: немецкий* осваивается на 1-4 курсе, в 2,3,4,5,6,7,8 семестре в соответствии с учебным планом по очной форме обучения;

– дисциплина реализуется после изучения: Иностранный язык

2. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
2 семестр								
1	Германия и ее	22			20		2	

	соседи. Я и моя семья							
2	Предметы окружающего мира	22			20		2	
3	Времена года. Климат и погода в Германии и России	22			20		2	
4	Свободное время. Хобби. Места проведения досуга. Внешний вид и характер. Одежда. Культурные особенности Германии.	22			20		2	
		108			80		28	Зач
3 семестр								
1	Праздники в Германии. Поздравительные открытки.	18			16		2	
2	Проживание в городе. Городские здания. Описание маршрута в городе. Обстановка в квартире.	18			16		2	
3	Планы и желания. Согласование встречи.	18			16		2	
4	Правила поведения в разных ситуациях. Семейные истории. Карьера.	18			16		2	
		72			64		8	Зач
4 семестр								
1	Туризм. Путешествия. Достопримечательности города.	18			16		2	
2	Спорт и фитнесс. Здоровый образ жизни. Здоровье. Визит к врачу. Несчастный случай.	18			16		2	
3	Телевидение и	18			16		2	

	интернет. Телепередачи. Телесериалы. Немецкие теле и кинопродукты.							
4	Свободное время. Культурные мероприятия. Книги и чтение	18			16		2	
		72			64		8	Зач
5 семестр								
1	Мой первый рабочий день во время практики.	17			16		1	
2	Моя будущая профессия.	17			16		1	
3	СМИ. Рынок газет и журналов в Германии. Телевидение и радио	10			8		2	
4	Сильные и слабые стороны человека.	10			8		2	
5	Здоровье и спорт. Правильное питание.	18			16		2	
		72			64		8	Зач
6 семестр								
1	Счастливые и неприятные моменты в нашей жизни Будни и праздники.	9			8		1	
2	Написание резюме и собеседование при приеме на работу.	17			16		1	
3	Искусство, изобразительное искусство. Биографии художников	9			8		1	
4	Общество и политика	17			16		1	
5	Климат и окружающая среда	20			16		4	
		72			64		8	Зач
7 семестр								
	Юридическая терминология региона	72			64		8	

	изучаемого языка, Блок 1 (Чтение, Аудирование, Письмо, Говорение)							
		72			64		8	Зач
8 семестр								
	Юридическая терминология региона изучаемого языка Блок 2 (Чтение, Аудирование, Письмо, Говорение)	72			64		8	
	Промежуточная аттестация	72			64		8	Экз
	Всего:	540						

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), проверка практического домашнего задания (ДЗ), контрольная работа (КР), эссе (Э), кейс-задания (КЗ).
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Модуль 1

1 Германия и ее соседи. Я и моя семья

Языковые средства: Умение здороваться, называть страну происхождения, представлять себя и членов своей семьи, называть род их занятий, возраст. Лексика по теме: Приветствие, названия стран, профессии, имена числительные, притяжательные местоимения. Грамматика: Простые повествовательные предложения, вопросы с вопросительными словами и без них. Отрицание. Спряжение глаголов sein и haben в настоящем времени Презенс

2 Предметы окружающего мира

Языковые средства: умение рассказать о форме, цвете и качестве предмета. Беседовать о качестве и цене товара в магазине. Описать свое рабочее место. Лексика: Предметы мебели, канцелярские товары. Цвета, формы, характеристики. Грамматика: Употребление и склонение определенного и неопределенного артикля. Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в Презенс. Типы образования множественного числа имен существительных.

3 Времена года. Климат и погода в Германии и России

Языковые средства: умение беседовать о погоде, и временах года. Рассказывать о временах года. Лексика: Погода. Времена года. Грамматика: Именительный и винительный падеж. Безличные предложения.

4 Свободное время. Хобби. Места проведения досуга. Внешний вид и характер. Одежда. Культурные особенности Германии.

Языковые средства: Умение рассказывать о своих увлечениях, свободном времяпрепровождении, задавать вопросы собеседнику, делать комплименты. Написать приглашение на выставку, в кино и т.п. Лексика: Свободное время, предпочтения. Места проведения досуга. Грамматика: Спряжение сильных глаголов в Präsens. Спряжение возвратных глаголов. Модальный глагол können. Рамочная конструкция немецкого предложения. Предлоги времени. Умения: Описывать человека, внешность. Говорить об одежде и уметь оценивать её. Вести диалог о предпочтениях в одежде. Усиливать высказывания эмоционально окрашенной лексикой Лексика: Внешность, характер. Одежда. Усилительные частицы. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein. Словообразование, приставка un-.

Модуль 2

1 Праздники в Германии. Поздравительные открытки.

Языковые средства Умение рассказать о своем любимом празднике, о типичных праздниках Германии. Поздравлять с праздниками, событиями. Приглашать на праздники, торжества, события. Писать/ оформлять поздравительную открытку. Лексика: Даты, времена года, названия месяцев. Праздники Грамматика: Модальный глагол mögen и его форма в сослагательном наклонении möchte. Порядковые числительные. Словообразовательная модель существительное + существительное.

2 Проживание в городе. Городские здания. Описание маршрута в городе. Обстановка в квартире.

Языковые средства Умение описывать и оценивать путь/дорогу, местоположение. Описывать и давать оценку помещениям, комнатам, зданиям. Давать советы по расстановке мебели и декора в квартире/доме. Понимать объявления на вокзале/ в аэропорту. Лексика: Организации, учреждения и ведомства в городе, инфраструктура. Квартиры и дома. Обстановка квартиры/ дома, декор/ мебель. Транспортные средства, путешествия. Грамматика: Дательный падеж. Личные местоимения в дательном падеже. Притяжательные местоимения. Родительный падеж с именами собственными. Отделяемые и неотделяемые приставки

3 Планы и желания. Согласование встречи.

Языковые средства: Умение выражать желания. Говорить о планах на ближайшее будущее. Согласовывать встречи, отменять их или переносить на другие даты и реагировать на это с помощью модального глагола wollen. Лексика: Виды занятий/ активности, календарь событий. Грамматика: Предлоги, употребляемые с обстоятельствами. времени. Модальный глагол wollen.

4 Правила поведения в разных ситуациях. Семейные истории. Карьера.

Языковые средства: Умение выражать просьбы и приказания/ распоряжения. Выражать своё мнение, рассказывать о правилах поведения в разных ситуациях Лексика: Виды деятельности в быту. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественных местах. Грамматика: Повелительное наклонение, личные местоимения в винительном падеже. Модальные глаголы dürfen, müssen, sollen.

Умения: Рассказывать о профессиях родственников, забавных (выдуманных) семейных историях или событиях. Рассказывать о работе мечты. Подчеркивать важность чего-л. Лексика: Профессии. Родственники. Трудовая деятельность. Передача последовательности действий. Грамматика: Сильное склонение прилагательных. Прошедшее время Перфект: образование Перфект, Партицип II слабых и сильных глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, употребление вспомогательных глаголов haben и sein, порядок слов в предложении с Перфект.

Модуль 3

1 Туризм. Путешествия. Достопримечательности города.

Языковые средства: Умение рассказывать о путешествии, которое вы совершили а в грамматике – будущее вместо прошедшего. Читать с выборочным пониманием рекламные брошюры. Оценивать какие-либо предложения. Выражать предпочтения и желания с помощью глагола möchten. Договариваться о поездке. Рассказывать о планах касательно встречи (вымышленного) друга из Германии, приехавшего в гости. Описывать достопримечательности города. Лексика: Природа и ландшафты. Город. Достопримечательности. Транспорт. Грамматика: Слабое склонение прилагательных. Словообразование, суффиксы –er и –ung. Предлоги, употребляемые с обстоятельствами места. Будущее время Футурум I: образование Футурум I, спряжение вспомогательного глагола werden, порядок слов в предложении с Футурум I. Использование время Präsens для выражения будущего времени.

2 Спорт и фитнесс. Здоровый образ жизни. Здоровье. Визит к врачу. Несчастный случай.

Языковые средства: умение рассказывать об отношении к спорту, о том, каким спортом занимались в детстве. Просить совета. Давать советы / рекомендации человеку, желающему похудеть. Лексика: Виды спорта. Образ жизни. Здоровье. Грамматика: Модальные глаголы в конъюнктиве. Придаточные дополнительные. Неопределенно-личные предложения

Умения: Описывать болевые ощущения/ боли, давать советы в плане здоровья и лечения. Вести диалог о здоровье/ болезнях/ лечении. Рассказывать о несчастном случае, который случался в прошлом. Выражать сочувствие, заботу или надежду. Лексика: Тело человека. Болезни. Несчастный случай. Скорая помощь. Грамматика: Придаточные причины. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Прошедшее время Претеритум: образование Претеритум у слабых и сильных глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, спряжение глаголов в Претеритум, место отделяемых приставок в предложении.

3 Телевидение и интернет. Телепередачи. Телесериалы. Немецкие теле и кинопродукты.

Языковые средства: умение понимать основное содержание текстов о телепередачах, фильмах. Составлять и проводить интервью. Рассказывать о своих предпочтениях в телепередачах, фильмах, программах в интернете. Пересказ содержания фильма Лексика: Интернет. Телевидение. Телефильмы и телесериалы. Грамматика: Порядок слов в предложении, распространенном дополнениями и обстоятельствами. Прошедшее время Претеритум и Перфект модальных глаголов.

4 Свободное время. Культурные мероприятия. Книги и чтение

Языковые средства: умение читать театральную программку. Вести диалог о впечатлениях об увиденном театре. Описывать поход на культурное мероприятие. Рассказывать о любимом крупном ежегодном культурном мероприятии. Лексика: Свободное время. Искусство. Виды культурных мероприятий. Грамматика: Страдательный залог (пассив действия): образование и употребление. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Умения: Выражать свое мнение по поводу книги. Рассказывать о любимых книгах и писателях. Рассказывать о любимой книге из детства. Понимать биографию писателя. Лексика: Книги. Писатели. Биография писателей. Грамматика: Глаголы, управляющие дательным и винительным падежами с предлогами. Страдательный залог (пассив состояния): образование и употребление.

Модуль 4

1 Мой первый рабочий день во время практики.

Языковые средства: умение рассказать о практике на предприятии. Лексика: Практика на предприятии.

2 Моя будущая профессия.

Языковые средства: Трудовая деятельность. Грамматика: Склонение субстантивированных прилагательных, а также существительных с суффиксами -е, - ent, - ant. Придаточные определительные.

3 СМИ. Рынок газет и журналов в Германии. Телевидение и радио

Языковые средства: умение рассказать об отношении к средствам массовой информации. Пересказать содержание газетной статьи. Лексика: средства массовой информации, телепрограммы Грамматика: Придаточные уступки. Парные союзы.

4 Сильные и слабые стороны человека.

Языковые средства: умение высказываться по теме «Здоровое питание, здоровый образ жизни» Составление рассказа «Мои сильные и слабые стороны».

5 Здоровье и спорт. Правильное питание.

Лексика: черты характера, здоровый образ жизни. прилагательные и причастия, описывающие сильные и слабые стороны человека. Здоровье, занятие спортом, питание человека. Грамматика: Инфинитив с частицей zu. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения времени.

Модуль 5

1 Счастливые и неприятные моменты в нашей жизни Будни и праздники.

Языковые средства: умение рассказать о неприятной ситуации. Выражение сожаления и разочарования. Реакция на рассказ о неприятной ситуации. Рассказ о счастливом моменте своей жизни. Высказывание эмоционального характера по поводу услышанного. Рассказ о суевериях, приносящих счастье. Лексика: Происшествия. Несчастные случаи. Грамматика: Сослагательное наклонение Конъюнктив II: образование и употребление, Прошедшее время Плюсквамперфект: образование и употребление, спряжение вспомогательных глаголов

2 Написание резюме и собеседование при приеме на работу.

Языковые средства: Умение написать резюме, умение вести беседу при приеме на работу. Читать и понимать объявления о вакансиях. Написание автобиографии. Рассказать о своей будущей профессии. Лексика: Обязанности на рабочем месте. Умения и навыки сотрудника. Грамматика: Передача причины и следствия с помощью предлогов и союзов в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях (обобщение).

3 Искусство, изобразительное искусство. Биографии художников

Языковые средства: Умение понимать со слуха и умение высказать свое мнение о произведениях искусства и художниках. Описывать картины. Лексика: Биография. Базовые термины для описания произведений искусства. Грамматика: Причастия в качестве прилагательных.

4 Общество и политика

Языковые средства: Умение понимать и обсуждать репортажи, вести дискуссии на общественно-политические темы. Лексика: Опросы. Государственное устройство Германии. Партии. Политическая жизнь молодёжи. Грамматика: Придаточные следствия.

5 Климат и окружающая среда

Языковые средства: Умение выразить свое отношение к написанному или сказанному (согласие, несогласие, равнодушие). Проанализировать текст, выразить свое отношение в письменной и устной форме. Принять участие в дискуссии по теме. Лексика: Экология в городах, автомобили и велосипеды. Бережное отношение к окружающей среде. Грамматика: Придаточные образа действия. Презенс пассив с модальными глаголами

Модуль 6 (объединенный тематикой) Юридический

Юридическая терминология региона изучаемого языка, Блок 1 (Чтение, Аудирование, Письмо, Говорение)

Лексические и тематические компоненты: основные разделы права, специалисты в области права, система подготовки специалистов в области права в различных странах.

Лексические и тематические компоненты: понятие «контракт», базовая терминология в области контрактного права, стороны контракта, условия контракта.

Лексические и тематические компоненты: базовые элементы контракта с точки зрения права, нарушение контракта одной из сторон, ответственность сторон за исполнение контракта.

Лексические и тематические компоненты: основные разделы контракта, статьи контракта.

Лексические и тематические компоненты: понятие «деликт», основные термины деликтного права, примеры деликтных правонарушений из правовой практики.

Грамматика, Фонетика: повторение.

Юридическая терминология региона изучаемого языка Блок 2 (Чтение, Аудирование, Письмо, Говорение)

Лексические и тематические компоненты: различные виды компенсаций, судебный запрет.

Лексические и тематические компоненты: понятие «уголовное право», базовая терминология в области уголовного права, основные различия между уголовным и деликтным правом.

Лексические и тематические компоненты: уличные преступления, преступления «белых воротничков», преступления в сфере информационных технологий.

Лексические и тематические компоненты: суд, судебное разбирательство, суд присяжных, виды доказательств, опрос свидетелей.

Лексические и тематические компоненты: понятие «корпоративное право», базовая терминология, правоустанавливающие документы.

Лексические и тематические компоненты: индивидуальное предпринимательство, партнерство, корпорация.

Грамматика, Фонетика: повторение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины*) Иностранный язык региона: немецкий* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Германия и ее соседи. Я и моя семья	Опрос
Предметы	Опрос

окружающего мира	Эссе
Времена года. Климат и погода в Германии и России	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Свободное время. Хобби. Места проведения досуга. Внешний вид и характер. Одежда. Культурные особенности Германии.	Опрос Проверка практического домашнего задания Кейс-задания
Праздники в Германии. Поздравительные открытки.	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Проживание в городе. Городские здания. Описание маршрута в городе. Обстановка в квартире.	Опрос Проверка практического домашнего задания Кейс-задания
Планы и желания. Согласование встречи.	Опрос Проверка практического домашнего задания Кейс-задания
Правила поведения в разных ситуациях. Семейные истории. Карьера.	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Туризм. Путешествия. Достопримечательности города.	Опрос Проверка практического домашнего задания Кейс-задания
Спорт и фитнесс. Здоровый образ жизни. Здоровье. Визит к врачу. Несчастный случай.	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Телевидение и интернет. Телепередачи. Телесериалы. Немецкие теле и кинопродукты.	Опрос Проверка практического домашнего задания Кейс-задания
Свободное время. Культурные мероприятия. Книги и чтение	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Мой первый рабочий день во время практики.	Опрос Проверка практического домашнего задания Кейс-задания
Моя будущая профессия.	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
СМИ. Рынок газет и журналов в Германии.	Опрос Проверка практического домашнего задания

Телевидение и радио	Контрольная работа
Сильные и слабые стороны человека.	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Здоровье и спорт. Правильное питание.	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Счастливые и неприятные моменты в нашей жизни Будни и праздники.	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Написание резюме и собеседование при приеме на работу.	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Искусство, изобразительное искусство. Биографии художников	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Общество и политика	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Климат и окружающая среда	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Юридическая терминология региона изучаемого языка, Блок 1 (Чтение, Аудирование, Письмо, Говорение)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Юридическая терминология региона изучаемого языка Блок 2 (Чтение, Аудирование, Письмо, Говорение)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):
устный опрос, письменное решение кейс-заданий, написание эссе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Ниже представлены примеры заданий для текущего контроля успеваемости.

Вариант А
Лексика
Вставьте слова по смыслу.
a) Ich bin 23 _____ und _____ in Köln. Ich bin verheiratet

und habe zwei _____ . Ich bin Journalist _____ und meine
Frau _____ als Sekretärin.
b) Guten Tag, kann ich Ihnen _____ ? – Ja, gerne. Was _____ denn
der Teppich? – 23 Euro. – Was? Nur 23 Euro? Das ist aber sehr _____ . – Ja, das ist
ein _____ .
c) Wow, die Suppe _____ super! Deine Frau kann wirklich toll
_____ .
d) Ich _____ viel Sport. Ich _____ Fußball .
e) Ich _____ Bücher gern. – Was _____ du? – Krimis.
f) Wie lange _____ du in Deutschland? – 1 Jahr. – Nur 1 Jahr? Du _____ aber
sehr gut Deutsch.
g) Wohin _____ ihr? – Wir _____ ins Kino.
h) Mein Bruder _____ eine Ausbildung als Informatiker.
Напишите, что это за предмет.
a) Das ist aus Plastik und Glas. Man braucht das zum Lesen. - _____
b) Das ist aus Leder, nicht groß, für Geld. - _____
c) Das ist aus Plastik oder Glas, für Wasser oder Limonade. - _____
d) Das ist aus Papier. Das kann man lesen. - _____
e) Das ist aus Kunststoff, wie ein Stuhl, aber sehr bequem. - _____
Вставьте вопросительное слово.
a) _____ kommt aus Köln? – Marlene Steinmann. b) _____ ist Karl von Beruf? –
Journalist.
c) _____ oft gehst du ins Kino? – Selten. d) _____ Fremdsprachen sprichst du? –
Deutsch und Englisch.
e) _____ viele Kinder habt ihr? – Zwei. f) _____ fährst du? – Nach Italien. g)
_____ wohnen deine Eltern? – In Moskau. h) _____ findest du das Sofa? – Ich finde das Sofa
schön. i) Als _____ arbeitest du? j) Um _____ viel Uhr hast du den Termin?
Грамматика
Дополните местоимения.
1. Frau Müller ist Ärztin. _____ arbeitet in einer Klinik. 2. Lernst _____ Deutsch? 3.
Thomas und Anna, macht _____ in Süddeutschland Urlaub? 4. Und Sie, wie heißen
_____? 5. Das sind Herr und Frau Hansen, _____ reisen sehr viel. 6. Fahrt _____ nach
Moskau? 7. _____ heiße Philipp. 8. Wo seid _____? 9. Fährst _____ nach Berlin?

10. Habt _____ heute Zeit?

Вставьте haben или sein в правильной форме.

a) Martin Miller _____ Schauspieler. Er _____ aus Australien. b) Wir _____ verheiratet und _____ drei Kinder. Sie _____ zwölf, acht und vier 18

Jahre alt. c) _____ ich hier richtig? _____ hier das Büro von Frau Schnell? d) Wie alt

_____ du? 18? e) _____ Sie ein Foto? f) Wie _____dein Name?

Вставьте mein/meine, dein/deine

♦ Wo sind _____ Eltern?

◊ _____ Eltern? Zu Hause.

♦ Wie heißen denn _____ Eltern?

◊ _____ Eltern heißen Papi und Mami.

♦ Na schön, aber wie heißen _____ Papi und _____ Mami?

◊ _____ Mami heißt Mami und _____ Papi heißt Papi.

♦ Ja, ja, aber wie ist _____ Familienname?

◊ _____ Familienname? Was ist das?

Бинго «Найди в группе человека, который…»

Студенты получают карточки с определенными действиями.

Finden Sie in der Gruppe den Menschen,…

Найдите в группе человека,…

der gern ins Kino geht.
(который любит ходить в кино.)

der gern im Meer schwimmt.
(который любит плавать в
море.)

der gern Schi läuft.
(который любит кататься на
лыжах.)

der gern mit dem Fallschirm
springt.
(который любит прыгать с
парашютом.)

der nicht gern frühstückt.
(который не любит
завтракать.)

der gern Krimis liest.
(который любит читать
детективы.)

Студенты, задавая друг другу в группе вопросы по своим карточкам: Gehst du gern ins Kino?

(Ты любишь ходить в кино?), Schwimmst du gern im Meer? (Ты любишь плавать в море?) и т.д.,

должны найти и вписать в карточку имена студентов, которые ответят положительно. Имена не

должны повторяться.

Интерактивная игра «Угадать человека по описанию внешности».

Студенты загадывают человека из группы и описывают его внешность: Seine / ihre Augen sind

groß und blau. Seine / ihre Nase ist schmal und lang. Seine / ihre Haare sind lang und hell. И т.д.

Остальные отгадывают, кто этот человек.

Вариант Б

Лексика

Ответьте на вопросы.

Womit fährst du zur Uni? - _____

Wie oft hast du den Deutschunterricht? - _____

Wohin möchtest du reisen? - _____

Was isst du gern? - _____

Was kannst du wirklich toll machen? - _____

Грамматика19

Выберите правильный артикль.

a) Ich suche deru/ dem /den Kalender. b) Sie hat ein /einem /einen Termin mit Frau Müller. c) Haben

Sie keine / keinen /kein Kinder? d) Sie kommt aus der /die /dem Uni um 16 Uhr. e) Was kostet dem

/der /den Computer?

Вставьте предлоги.

a) Sie fährt oft _____ Berlin. b) _____ Montag habe ich keine Zeit. c) Kommt er

_____ Tschechien? d) Der Deutschkurs beginnt _____ 18 Uhr. e) _____ wie viel Uhr

hast du heute den Termin? f) Die Tasche ist _____ Leder. g) Wir wohnen _____

Moskau. h) Wir fahren _____ die Schweiz. i) Er arbeitet _____ IT-Spezialist

_____ Apple.

Ролевая игра „Два друга идут на концерт“:

Студенты получают карточки с одной из ролей. Студенты с ролью 1 объединяются в одну

группу, студенты с ролью 2 объединяются в другую группу. В группах студенты готовятся

к своим ролям, обсуждают речевые средства. При этом студенты с ролью 1 не должны

знать, какая роль у других студентов. После подготовки студенты делятся на пары и

играют свои роли.

Роль 1: Du hast so lange auf dieses Konzert von deiner Lieblingsband gewartet! Die Eintrittskarten haben so teuer gekostet! Schließlich ist dieser Tag gekommen, du stehst am Eingang mit deinem Freund / deiner Freundin, der / die eure Eintrittskarten hat. (Ты так долго ждал этого концерта твоей любимой группы! И входные билеты стоили так дорого! И вот настал, наконец, этот день. Ты стоишь перед входом с твоим другом / твоей подругой, у которого / которой ваши билеты.)

Роль 2: Du hast leider die Eintrittskarten vergessen!! Du musst es also deinem Freund / deiner Freundin schonend beibringen! (Ты, к сожалению, забыл билеты дома!! Ты должен аккуратно сказать об этом своему другу / своей подруге.)

Дискуссия – базар «Диета – полезно или вредно?»

Студенты получают дискуссионный вопрос, полезны или вредны строгие диеты для здоровья.

Учащиеся свободно передвигаются по классу и останавливаются для короткого разговора с одним из участников. В разговоре участники высказывают свои позиции, которые могут совпадать, и в данном случае учащиеся используют речевые образцы, выражающие интенцию «согласие» и дополняют аргументы друг друга, или позиции могут не совпадать. Тогда учащиеся выражают интенции «опровержение», «несогласие» и приводят обоснования. По сигналу учителя учащиеся меняются партнерами. Таким образом, в течение ограниченного времени ученики общаются с максимально большим количеством одноклассников. В процессе разговора они записывают аргументы, которые будут обсуждаться на заключительном этапе дискуссии в классе.

Дискуссия-светофор «Фильм лучше книги?»

Группа делится на две подгруппы - команды, участники которых встают лицом друг к другу - одна команда напротив другой. Одна команда получает зеленую карточку и предлагает только аргументы «за», что фильм лучше книги. Друга команда получает красную карточку и предлагает только аргументы «против», что книга лучше фильма. По очереди участники 20 команды, передавая друг другу карточку команды, говорят свои аргументы. Таким образом, дискуссия представляет собой зигзагообразный обмен аргументами двух противостоящих

команд. Если один из участников не может назвать аргумент, он передает карточку следующему участнику своей команды, но команда пропускает ход. Побеждает та команда, которая назовет больше аргументов. В ходе дискуссии учитель может дать любому участнику желтую карточку, и данный участник должен назвать все аргументы, которые были приведены.

Вариант В

Лексика

Was sagen die Personen? Вставьте правильно слова. (Wörter)

a. Was ist das denn? Hm ... Werbung (bWergnu) für eine Zeitschrift. Man kann sie testen und _____ (älrhte) als Dankeschön eine goldene Uhr. Wer von der Zeitschrift _____ (chtstäuent) ist, muss das Abo nicht bezahlen. Das Geschenk kann man auf jeden Fall _____ (tehbnale). … Das klingt gut! Ich antworte dem … (Vgearl) gleich, dass ich diese Zeitschrift _____ (rbaoenenin) möchte.

b. Guten Tag. Bitte_____ (envrinbde) Sie mich mit Herrn Mart.

- Herr Mart ist heute leider _____ (aeßru asuH). Kann ich Ihnen helfen?

- Na ja, Herr Mart sollte mich gestern dringend _____ (krüucrfezun). Heute habe ich es schon _____ (rtehacmh) versucht. Sein Anschluss war eine Stunde lang _____ (btestez) … Geben Sie mir bitte die _____ (cDahwhurl) für den Kundenservice?

Грамматика

Дополните предложения с помощью союзов trotzdem и obwohl.

a. Ich erreiche Herrn Mart nicht, obwohl ich mehrmals angerufen habe.
(Ich habe schon mehrfach angerufen.) b. Das Fahrrad ist sehr teuer. …
(Sabine kauft das Fahrrad.)
c. Sofia hat fünf Katzen, …
(Ihre Wohnung ist sehr klein.)
d. Toms Auto ist schon zwölf Jahre alt.
(Es fährt noch sehr gut.)
e. Ich fahre nie mit der U-Bahn, …
(Das geht schneller.)
f. … , bin ich müde.
(Ich habe bis 11 Uhr geschlafen.)

Вставьте глагол werden в правильной форме и смысловой глагол соответствующий смыслу предложения.

rausbringen / sein / aufräumen / zurückkommen / scheinen / machen / gehen / fahren

a. Wenn wir zusammenziehen, werde ich immer den Müll rausbringen.
b. Ab Montag … ich jeden Morgen eine halbe Stunde Yoga … .
c. Wie sieht denn dein Kinderzimmer aus? Du … jetzt sofort … .
d. Am Freitag ist es noch kühl und regnerisch. Ab Samstag … die Sonne wieder … .21
e. Endlich Frühling! Bald … ich wieder mit dem Fahrrad zur Arbeit … .

f. Ich warte seit einer Stunde im Restaurant auf dich und habe schon fünfmal angerufen! … du jetzt

endlich ans Handy … ?

g. Ab Morgen bin ich im Urlaub! Ich … jetzt drei Wochen lang nur faul … !

h. Mach dir keine Sorgen. Die Katze … bestimmt … .

Говорение

Дополните фразы в диалоге.

- Getränke Hegener, mein Name ist Bihler. W ---- können wir Ihnen h ---- ?

- Zwolleck hier, hallo. Ich möchte gern Getränke für eine Party bestellen.

- Für --- t -------- muss ich Sie mit einem Kollegen ----- nd --. Einen-----t,bitte! … Herr Zwolleck, --

r--Sie? Es tut mir -ei-, aber der Kollege spricht gerade. Sein A------ss ist --s----. Könnten Sie bitte sp--

-- noch --nm-- anrufen?

- Ja, das mache ich. Geben Sie mir bitte die ---ch----?

Чтение

Прочтите текст и выполните задание к тексту.

Online shopping - Wie umweltfreundlich ist der Einkauf im Internet?

Einkaufen im Internet wird immer beliebter. Aber: Wie gut ist der schnelle Einkauf im Internet

eigentlich für die Umwelt? Hier sind einige Tipps: Bestellen Sie im Internet nie Dinge, die Sie selbst

einkaufen können. Wenn Sie jeden Tag an einem Buchladen vorbeikommen, kaufen Sie Ihre Bücher

dort. Der Laden bekommt täglich Bücher. Ihr Einkauf dort spart also die Anfahrt der Post zu Ihnen

nach Hause und auch Papiermüll, weil das Buch nicht verpackt werden muss.Lassen Sie nie fünf TShirts liefern, wenn Sie nur eines brauchen. Gehen Sie lieber in den Laden und wählen Sie dort aus.

Das geht schnell und macht mehr Freude, als die Pakete wieder zur Post zu bringen. Außerdem ist viel

Verkehr schlecht für die Umwelt. Und die Päckchen werden mit Lkws gebracht. Also besser gar nicht

im Internet bestellen? Die antwort heißt: Doch. Große Transport-Unternehmen, wie die Post, planen

ihre Wege mit dem Computer und sind damit oft besser und umweltfreundlicher als einzelne Personen

mit dem privaten Pkw. Vor der nächsten Bestellung im Internet überlegen sie also kurz: Falls Sie

etwas leicht selbst einkaufen können oder eine Auswahl sehen möchten, gehen sie los und kaufen Sie

im Laden. Wenn Sie selbst weit fahren müssten, weil Sie etwas ganz Bestimmtes kaufen wollen,

bestellen Sie es lieber im Internet.

a. Wenn man in der Nähe von einem Geschäft wohnt, sollte man dort einkaufen.

richtig - falsch -

b. Einkaufen im Laden spart Verpackung.

richtig - falsch -

c. Wenn man eine große Auswahl haben möchte, sollte man im Internet bestellen.
richtig - falsch -
d. Einkaufen im Internet ist nie gut für die Umwelt.22
richtig - falsch -
e. Man sollte nicht selbst weite Strecken zu einem bestimmten Geschäft fahren. Liefern lassen ist in diesem Fall besser.
richtig - falsch -

Письмо

Напишите рекламацию.

Sie haben am 1.8. im internet einen Fotoapparat bestellt und mit Ihrer Kreditkarte bezahlt. Der

Fotoapparat ist nicht angekommen. Sie haben per E-Mail nachgefragt und keine Antwort erhalten.

Heute ist der 25.8. Der Fotoapparat ist immer noch nicht da. Am 10.9. fahren Sie in Urlaub und

brauchen den Apparat. Wenn die Firma nicht bis zum 5.9. liefert, möchten Sie Ihr Geld zurück.

a. Erklären Sie die Situation: Was haben Sie bestellt? Ist es angekommen? Wie haben Sie/hat die

Firma reagiert?

b. Schreiben Sie, was die Firma tun soll: Apparat bis zum 5.9. schicken oder Geld zurück.

c. Schreiben Sie, was Sie machen, wenn bis zum 5.9. nichts passiert: im Internet auf der Kundenseite

beschweren/ Anwalt anrufen

Интервью «Спорт: что интереснее?»

Студенты придумывают свои вопросы и в группе интервьюируют друг друга, записывая

ответы. По результатам интервью они готовят небольшое сообщение о предпочтениях в своей

группе. Например:

Was ist interessanter (Что интереснее):

Ski zu laufen oder Schlittschuh zu laufen? (Кататься на коньках или на лыжах?)

allein oder in der Gruppe zu trainieren? (Тренироваться одному или в группе?)

Fußball spielen oder ein Fußballspiel sehen? (Играть в футбол или смотреть футбол по телевизору?)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ДПК-3	Способностью осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека	ДПК-3.1	Способность осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона
		ДПК-3.2	Способность осуществлять коммуникацию в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека

4.3.2 Типовые оценочные средства
Примерные типы заданий для оценивания на зачете и экзамене

Вариант 1

Письменная часть
1. В отеле: что следует сделать горничной. Напишите по образцу.
1. Im Hotel: Was soll das Zimmermädchen tun? Schreiben Sie nach dem Muster. 23
2. Дополните глагол wollen в правильной форме.
2. Ergänzen Sie wollen in der richtigen Form:
3. Дополните текст.
3. Ergänzen Sie den Text. 24
4. В самолете. Что разрешено, что запрещено, что нужно, что можно делать в самолете? Напишите.
4. Im Flugzeug. Was darf man (nicht)/ muss man/ kann man? Schreiben Sie.
_____
5. Запишите побудительные предложения с bitte.
5. Schreiben Sie Sätze mit bitte im Imperativ. 25
6. Дополните СМС соответствующими пожеланиями/поздравлениями.
6. Ergänzen Sie die SMS.
7. Сравните и запишите предложения.
7. Vergleichen Sie und schreiben Sie Sätze.
8Дополните прилагательное в правильной сравнительной форме.
8. Wie lautet die Steigerungsform? Ergänzen Sie.
1. Maria trinkt (viel) _____ Kaffee als Tee, aber am _____ trinkt sie Kakao. (gern)
2. Im Sommer ist es _____ als im Frühling. (heiß)

3. Susanne ist _____ als ihre Schwester, aber Beate ist am _____. (klein)
4. Der neue Krimi von Henning Mankell ist viel _____ als die anderen. (spannend)
5. Äpfel schmecken _____, aber Bananen schmecken _____, und Ananas schmecken am
_____. (süß)
6. Meine Kusine ist zwei Jahre _____ als ich. (jung)
7. Im Dezember ist es viel _____ als im November. (kalt)
9. Дополните текст соответствующей лексической единицей. Каждая единица используется в тексте только один раз!
9. Ordnen Sie zu. Jedes Wort wird nur einmal verwendet!
am - um – letzten – von … bis – ab – letzte – im – am 26
_____ Dienstag frühstückt Emma _____ 9 Uhr. _____ 10 Uhr arbeitet sie. _____ 18
_____ 19 Uhr kauft sie ein und kocht. _____ Abend geht sie mit den Freunden ins Kino.
_____ Freitag hat sie den Film „Herr der Ringe“ gesehen. _____ Februar fliegt sie nach
Frankreich. _____ Woche war sie in Belgien.
10. Аудирование
10. Das Hörverstehen
a) Sie hören die Situationen zweimal. Kreuzen Sie an: a) ,b) oder c)
1. Wohin soll Ulrike kommen?
a) zum Bahnhof
b) zum Kino
c) nach Hause
2. Wie ist die Telefonnummer?
a) 88435
b) 84335
c) 88835
3. Wann schließt die Bank?
a) um 12:30
b) um halb zwölf
c) um eins
4. Wie viel Zeit braucht man mit dem Bus?
a) 90 Minuten
b) eine Stunde
c) 30 Minuten
5. Wo wohnt die Frau?
a) in Hamburg
b) in Pinneberg
c) in der Rosenstraße
6. Wann hat Veronika Geburtstag?
a) am Donnerstag
b) am Samstag
c) morgen
7. Wie viel kostet das Buch?
a) € 14.90
b) € 4.90
c) € 40.90
b) Sie hören offizielle Durchsagen nur einmal. Kreuzen Sie an: richtig oder falsch.
1. Die Schüler sollen am Eingang warten. richtig/falsch
2. Die Fahrgäste sollen rechts aussteigen. richtig/falsch

3. Der Zug fährt von Gleis 7 ab.
4. Die Fluggäste fahren mit dem Bus nach Lübeck. 27
5. Katrin wartet im Restaurant
6. Obst und Gemüse sind heute sehr billig.
7. Das Museum schließt in 20 Minuten.

Quelle: Fit fürs Goethe-Zertifikat A1. Start Deutsch 1. S. 47-48 (Tracks 18-24), 51 (Tracks 37-43).

Устная часть

Монолог

Расскажите о Вашей любимой погоде. Какая она, почему? Расскажите, что Вы любите делать в эту погоду? Расскажите о Вашем последнем отдыхе/отпуске: какая была погода?

Диалог

Прочитайте текст и обсудите с экзаменатором правила аренды жилья в Германии.

Was darf ich als Mieter?

Immer wieder schreiben uns Leser und stellen Fragen: „Mein Vermieter sagt das und das. Stimmt das? Muss ich das wirklich?“ Unser Experte für Mietrecht, Klaus Buttner, gibt Ihnen Antwort.

// Der Mieter darf im Garten, auf der Terrasse oder auf dem Balkon grillen. Aber die Grillkohle darf nicht viel Rauch machen, weil der dann in die Zimmer von den Nachbarn ziehen kann. Und man darf es nicht zu oft tun. Mieter dürfen von April bis September einmal im Monat grillen. Der Vermieter kann das Rauchen in der Wohnung nicht verbieten. Er darf auch nicht mehr Geld für die Renovierung fordern, weil das Rauchen die Wände schmutzig macht oder die Wohnung nach Zigarettenrauch stinkt.

Die Mieter von Wohnungen im ersten, zweiten oder dritten Stock dürfen den Kinderwagen in den Hausflur stellen. Doch er darf nicht im Weg stehen, man muss die Türen öffnen können und an die Briefkästen kommen. Was der Mieter mit dem Kinderwagen darf, das darf er mit dem Fahrrad aber nicht. Das gehört in die Garage oder in den Keller. Ausziehen? Umziehen? Dann müssen die Mieter die Wohnung drei Monate vorher kündigen. Wer zum 31. Oktober ausziehen möchte, muss spätestens bis zum 4. August seinem Vermieter die Kündigung geben. Nicht, wann sie schreiben, ist wichtig. Wann der Vermieter den Brief bekommt, zählt. Mieter dürfen Blumenkästen auf den Balkon stellen oder an den Balkon hängen. Aber sie dürfen auch bei Wind nicht herunterfallen. Auch Wasser darf nicht auf die Balkone von den Nachbarn kommen. Der Vermieter darf nicht ohne Grund in die Wohnung kommen. Er darf auch keinen Schlüssel für die Wohnung haben. Alle Schlüssel für die Wohnungstür muss er dem Mieter geben.

Вариант 2

Письменная часть

1. Раскройте скобки, поставьте глагол в Perfekt.

1.1. Er _____ zwei Stunden bei uns _____ (bleiben).

1.2. Dieser Student _____ nach Österreich _____ (fahren).

1.3. Worüber _____ er im Seminar _____ (sprechen)?

1.4. Wann _____ Sie das Abitur _____ (machen)?

1.5. _____ dir die Arbeit gut _____ (gelingen)?

1.6. Was _____ denn _____ (geschehen)?

1.7. Im Klub _____ wir _____ (tanzen, singen, lachen, scherzen).

2. Вставьте подходящее притяжательное местоимение.

2.1. Ich schreibe mit _____ Füllfeder.28

2.2. Wir gehen zum Klassentreffen. _____ Treffen beginnt um fünf Uhr nachmittags.

2.3. Deine Schwester ist Lehrerin. Ist sie mit _____ Schülern zufrieden?

2.4. Wie fährst du bis zum Zentrum? Ist _____ Haus weit von hier?

2.5. Besucht ihr die Vorlesungen des Dozenten K. gern? Sind _____ Vorlesungen interessant?

2.6. Komm zu uns mit _____ Schwester.

2.7. Hat sie _____ Beruf gern?

3. Раскройте скобки, вставьте предлоги in, an, auf, hinter, vor, unter, über, neben, zwischen . (Не все предлоги подходят).

3.1. Martin sitzt _____ (der Tisch) und schreibt.

3.2. Mein Bett steht rechts _____ (die Wand).

3.3. Der Sessel steht _____ (das Klavier und das Fenster).

3.4. Unsere Mäntel hängen _____ (die Garderobe).

3.5. Stell die Hausschuhe _____ (das Bett).

3.6. Er steht gern _____ (der Spiegel).

3.7. Die Übungen stehen im Buch _____ (der Text).

4. Вставьте окончание.

4.1. Welches deutsch_____ Buch soll ich dir geben?

4.2. Jenes deutsch_____ Buch ist sehr interessant.

4.3. Er wohnt in jenem fünfstöckig_____ Haus.

4.4. Die gut_____ Studenten unserer Gruppe arbeiten oft im Computersaal.

4.5. Im Erdgeschoss unser_____ Hauses liegen ein groß_____ Lebensmittelgeschäft und
eine alt. Apotheke.

4.6. Morgens wasche ich mich mit kalt_____ Wasser.

4.7. „Lieb_____ Freund! Ich lade dich herzlich zu meinem Geburtstag ein“, stand auf der
Einladungskarte.

5. Составьте сложноподчиненные предложения с союзом wenn

5.1. Ich backe einen Kuchen. Jemand hat Geburtstag.

5.2. Wir sehen uns abends einen Film an. Mama macht oft einen Teller mit Obst und Schokolade.

5.3. Mein Mann macht eine Diät. Er hat schlechte Laune.

5.4. Wir gehen einkaufen. Wir kaufen immer Lebensmittel für die ganze Woche.

5.5. Der Kühlschrank ist leer. Wir holen uns eine Pizza.

6. Дайте Вашему другу/ подруге совет в случае,

6.1. wenn er sich im Winter nicht warm genug anzieht.

6.2. wenn er sich zu wenig auf die Prüfung vorbereitet.

6.3. wenn sie abnehmen möchte, Diätprodukte helfen aber nicht.

6.4. wenn sie nicht mehr weiß, was noch man zum Abendessen kochen kann.

6.5. wenn er oft starke Halsschmerzen hat.

Будьте вежливы - используйте модальные глаголы können/ sollen в сослагательном наклонении.

7. Составьте сложноподчиненные предложения с союзом weil.

7.1. Mein Bruder kann nicht zur Disko gehen. Er hat viel zu tun.

7.2. Ich bin in der Stadt fremd. Ich muss immer wieder nach dem Wege fragen.

7.3. Leider kann ich ihn nicht anrufen. Ich habe seine Telefonnummer vergessen.

7.4. Er kann nicht an unserem Fest teilnehmen. Er muss jetzt abreisen.

8. Составьте предложения из данных слов.

8.1. ich – sich - verstehen – gut – mit – meine Kollegen .29

8.2. du - sich erinnern – an den letzten Urlaub ?

8.3. meine Kinder – sich streiten – schon wieder .

8.4. Sie – sich fühlen – wie ?

8.5. (Perfekt) gestern - sich unterhalten – lange – noch – ihr ?

9. Составьте слова и распределите их по предложениям.

tlerAki // rBeafimuglsch // ceweErshan // kotNilbozc // khucSmc // ftSof // tWterkast

9.1. Ringe und Ketten sind _____ .

9.2. Hosen, Blusen und T-Shirts sind aus _____ .

9.3. Der Kurs ist für Kinder, Jugendliche und _____ .

9.4. Er ist selbstständig und hat eine eigene _____ .

9.5. In der Zeitung war ein _____ über die Firma „Restlos Glücklich".

9.6. Ich muss dringend Briefpapier, Hefte und einen _____ kaufen.

9.7. Hast du die Adresse schon auf den _____geschrieben?

10. Выберите правильный вариант.

10.1. Ich kann meine Handtasche nicht finden. Hoffentlich habe ich sie nicht verloren. // gewünscht.

10.2. Hoffentlich brauchst du den Briefumschlag nicht mehr. Ich habe ihn organisiert. // weggeworfen.

10.3. Meine Firma hat früher Möbel hergestellt. // verwendet. Heute produzieren wir Fenster.

10.4. Ich habe eine Party für die Mitarbeiter verwendet. // organisiert.

10.5. Ich habe mir zum Geburtstag Schmuck gewünscht. // weggeworfen.

11. Составьте слова и распределите их по предложениям.

al / de / ser / fleisch / ge / hol / ko / li / mi / mo / na / ne / ne / ral / rich / schwei / te / was

11.1. Ich trinke jeden Tag zwei Liter _____ (a).

11.2. _____ (b) trinke ich nicht so gern, die ist mir zu süß.

11.3. Meine Kollegen trinken abends häufig _____ (c).

11.4. Ich trinke aber selten Bier oder Wein. Ich esse auch wenig Fleisch. _____

(d) esse ich gar nicht.

11.5. Aber ich mag es, wenn die _____ (e) scharf sind.

12. Скажите иначе.

12.1. 50 Prozent = die Hälfte

12.2. circa =

12.3. oft =

12.4. selten =

12.5. billig =

12.6. ohne Fleisch =

13. Послушайте дважды и отметьте верный вариант.

Was ist das Thema der Sendung?

a Klare Texte. b Die letzte Woche. c Ernährung.

Was hat Frau Kunze untersucht?

a Die Ernährung der Deutschen. b Die Ernährung der Menschen, c Ein Studium.

Wie viele Menschen kochen in Deutschland jeden Tag selbst?

a 20 Prozent. b 50 Prozent. c 60 Prozent.
Warum kochen viele Menschen nicht selbst?
a Sie haben kein Kochbuch. b Sie können nicht kochen, c Sie haben keine Zeit.30
Wie viel Prozent der Männer kochen zu Hause?
a 23 Prozent. b 35 Prozent. c 40 Prozent.
Was machen viele junge Menschen, wenn sie essen?
a Nichts weiter. b Spazierengehen. c Surfen, lesen, fernsehen.
14. У Вашего друга день рождения. Напишите ему поздравительную открытку.

Устная часть
Монолог

Расскажите о здоровом образе жизни и здоровом питании.
Диалог
Прочитайте текст и обсудите с экзаменатором возможности, как можно стать известным..
Der TV-Koch Stefan Berger: “Ich versuche immer wieder etwas Neues.”
Bei Stefan Berger gibt es Gerichte, von denen man vorher noch nie gehört hat. Er hat dauernd neue
Ideen. Den Gästen gefällt das. Man muss unbedingt vorher anrufen und einen der wenigen Tische
bestellen, wenn man in seinem Restaurant “Bremer Lokal” essen möchte. Er hat viele Gäste, will aber
kein zweites Lokal aufmachen. “Klar, ich könnte vielleicht reich damit werden, aber ich habe mich
bewusst dagegen entschieden. Ich mag es einfach, wie wir hier arbeiten.”
Stefan Berger wurde 1968 im Rheinland geboren, war auf der Realschule und lernte dann in einem
großen Hotel kochen.
Nach der Berufsausbildung brauchte er erstmal eine zweijährige Pause. Er fuhr durch die Welt, hatte
verschiedene Jobs und lernte viel Neues kennen. Wegen einer Frau kam er dann nach Bremen. Das
“Bremer Lokal” in seiner Nachbarschaft suchte einen Koch, Berger nahm die Stelle an, und drei Jahre
später kaufte er das Restaurant.
Die meisten kennen ihn aber erst durch seine Fernsehshow “Berger kocht”. In der beliebten Sendung
besuchen ihn Sänger und Schauspieler und kochen mit ihm ihre Lieblingsrezepte.

Вариант 3

Письменная часть
1. Прослушайте диалог и выполните задания: Menschen Kursbuch Medienpaket B1.2, S.21, Üb
7, a, b.
Über welche Themen wird gesprochen? Hören Sie das Vorstellungsgespräch und kreuzen Sie an.
- Interesse an Fremdsprachen
- Ausbildung
- Tätigkeit in der alten Firma

- Grund für den arbeitgeberwechsel
- Stärken und Schwächen
- Computerkenntnisse
- mögliche Gründe für Einstellung
- erste Arbeitsaufgaben
- Gehaltsvorstellungen
- Arbeitszeiten

2. Дополните артикли и правильные окончания, где это необходимо.31

a. Trotz großer Unzufriedenheit ____ mit der Unternehmungsleitung gehen nur wenige Mitarbeiter zum Betriebsrat.

b. Die Ergebnisse unser __ heutig ___ Betriebsversammlung ___ werden wieder im Intranet veröffentlicht.

c. Trotz des schlecht ___ Wetter __ war der Betriebsausflug auch dieses Jahr wieder ein Erfolg.

d. Die Unternehmungsergebnisse dies ___ Jahr __ haben sich stark verbessert.

e. Trotz der zahlreich ___ Stau __ am Ferienbeginn sind nur wenige Unfälle passiert.

3. Напишите предложения с союзом falls.

Muster: Falls es regnet, feiern wir im Haus weiter.

a. Es regnet. Wir feiern im Haus weiter.

b. Die Schmerzen werden nicht besser. Sie sollten zum Arzt gehen.

c. Sie brauchen Hilfe. Fragen Sie die kollegen.

d. Das Wetter ist schön. Wir machen am Sonntag einen Ausflug.

e. Der Kühlschrank ist leer. Wir bestellen eine Pizza.

f. Der Bus fährt nicht. Ich gehe zu Fuß.

4. Сформулируйте предложения правильно.

a. Wer ist der Fahrer (das gelbe Auto)?

b. Sie ist die Moderatorin (eine bekannte Sendung).

c. Wie ist das Befinden (der neue Patien)?

d. Er ist der Anwalt (berühmte Persönlichkeit).

e. Unsere Stadt war der Austragungsort (ein wichtiges Sportereignis).

5. Составьте предложения с данными словами.

a. unser Werk/ wir/ für/ suchen/ Mitarbeiter.

b. ich/ kontaktfreudig sein/ zuverlässig sein/ sowohl … als auch

c. ein hohes Gehalt/ bei uns/ Sie/ bekommen/ einen sicheren Arbeitsplatz

d. eingeladen sein/ Sie / zu einem Bewerbungsgespräch

e. großen Wert/ meine Eltern/ legen/ auf/ Ordnung/bei der Kleidung/ besonders

f. nach dem Abitur/ arbeiten/ haben/ ich/ als Au-pair/ ein Jahr

g. brauchen/ ich/ nur/ in Ordnung/ mein Zimmer/zu/bringen

6. Вставьте правильно пропущенные слова.

a. Das Vorstellungsgespräch letzte Woche war so gut, aber gestern kam die Absage. Ich bin wirklich enttäuscht.

- Das _____ ich. Aber da kann man _o_ _ nichts _ _ _ _ machen.
- Vielleicht k _ _ _ _ _ es ja ein _ _ _ _ _ _ _ M _ _.

b. Stell dir vor, ich habe gestern meine Gitarre im Bus vergessen! Als ich es bemerkt habe, habe ich gleich angerufen und die Busnummer genannt. Der Busfahrer hat auch nachgesehen, aber sie war leider nicht mehr da.

- Oh, das ist aber w _ _ _ _ _ c _ s _ _ _ _ _.
- Ich habe mich so ü _ _ _ mich _ _ _ rg _ _ _. Hätte ich doch nur besser auf _ _ _ _ _ _ _!

7. Подберите к существительным соответствующие глаголы и составьте предложения с

ними.

Mitarbeiter, die Verantwortung, das Leben, Dienstleistungen, die Rolle, Fortschritte, Aufgaben

machen, verändern, suchen, spielen, übernehmen, bestimmen, anbieten32

8. Напишите своему другу о своих впечатлениях от отпуска.

Устная часть

Монолог

Расскажите, какие возможности существуют для изучения иностранного языка.

Диалог

Прочитайте текст и обсудите с экзаменатором плюсы и минусы покупок онлайн.

Online Shopping - Wie umweltfreundlich ist der Einkauf im Internet?

Einkaufen im Internet wird immer beliebter. Aber: Wie gut ist der schnelle Einkauf im Internet

eigentlich für die Umwelt? Hier sind einige Tipps: Bestellen Sie im Internet nie Dinge, die Sie selbst

einkaufen können. Wenn Sie jeden Tag an einem Buchladen vorbeikommen, kaufen Sie Ihre Bücher

dort. Der Laden bekommt täglich Bücher. Ihr Einkauf dort spart also die Anfahrt der Post zu Ihnen

nach Hause und auch Papiermüll, weil das Buch nicht verpackt werden muss. Lassen Sie nie fünf TShirts liefern, wenn Sie nur eines brauchen. Gehen Sie lieber in den Laden und wählen Sie dort aus.

Das geht schnell und macht mehr Freude, als die Pakete wieder zur Post zu bringen. Außerdem ist viel

Verkehr schlecht für die Umwelt. Und die Päckchen werden mit Lkws gebracht. Also besser gar nicht

im Internet bestellen? Die Antwort heißt: Doch. Große Transport-Unternehmen, wie die Post, planen

ihre Wege mit dem Computer und sind damit oft besser und umweltfreundlicher als einzelne Personen

mit dem privaten Pkw. Vor der nächsten Bestellung im Internet überlegen sie also kurz: Falls Sie

etwas leicht selbst einkaufen können oder eine Auswahl sehen möchten, gehen sie los und kaufen Sie

im Laden. Wenn Sie selbst weit fahren müssten, weil Sie etwas ganz Bestimmtes kaufen wollen,

bestellen Sie es lieber im Internet.

Юридическая терминология региона изучаемого языка 1:

Конституционное право, Гражданское право, Уголовное право, Международное право

Юридическая терминология региона изучаемого языка 2:

Деликтное право, Коммерческое право, Договорное право, Трудовое право, Информационное право.

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ДПК-3.1 Способность осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона	- демонстрирует навыки коммуникации на языке изучаемого региона, в том числе знания специальной юридической терминологии.	- проводит последовательный юридически грамотный анализ текстов на языке изучаемого региона
ДПК-3.2 Способность осуществлять коммуникацию в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека	- демонстрирует навыки коммуникации в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека	- уверенно осуществляет коммуникацию на языке изучаемого региона в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека

4.4. Методические материалы

Поскольку компетенция формируются поэтапно и частично на различных видах текущей активности, тут нужно указать, как мы будем оценивать эти виды работ.

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенции, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием зачетной системы. Зачет по дисциплине складывается из текущих оценок посещаемости занятий, представленных работ (опрос по практическим домашним заданиям, эссе, контрольная работа, кейс-задания), выполняемых на практических занятиях или вне аудитории, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль и промежуточная аттестация с зачетами соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить итоговый зачет по дисциплине.

Зачет принимает преподаватель, назначенный директором центра лингвистики и профессиональной коммуникации. Зачет проводится в устной и письменной формах. Зачет состоит из устного опроса, письменного решения кейс-заданий, написания эссе.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

Опрос. Оценивается умение за определенное время грамотно и полно ответить на вопрос.

Зачтено: Обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопрос

Незачтено: Обучающийся не справился с ответом на вопрос и / или не уложился в отведенное время.

Контрольная работа. Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности.

Зачтено: Обучающийся справился с заданием, продемонстрировал умение ориентироваться в теоретическом материале, применять теоретические знания на практике

Незачтено: Обучающийся продемонстрировал незнание теории и отсутствие навыков работы в практической части.

Кейс-задания. Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников, нормативных правовых актов, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии юридической науки для прогнозирования основных направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности.

Зачтено: Обучающийся подготовил и представил решение кейсового задания, в котором на основе анализа актуальной научной литературы, первоисточников, нормативных правовых актов представлен развернутый анализ проблемы юридической науки, риторики и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению.

Незачтено: Обучающийся продемонстрировал незнание теории, отсутствие навыков работы с текстовым материалом, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической деятельности.

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- демонстрирует навыки коммуникации на языке изучаемого региона, в том числе знания специальной юридической терминологии.	ДПК-3.1 на уровне знаний: - языка изучаемого региона, в том числе специальной юридической терминологии; на уровне умений: - использовать специальную юридическую терминологию языка изучаемого региона; на уровне навыков: - коммуникации на языке изучаемого региона; - анализа международно-правовых актов по вопросам правового регулирования

		общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека на языке изучаемого региона;
	- демонстрирует навыки коммуникации в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека	ДПК-3.2 на уровне знаний: - общих правил толкования нормативных правовых актов на языке изучаемого региона; - особенностей толкования международных нормативных правовых актов на языке изучаемого региона. на уровне умений: - работать с иноязычными базами данных актов органов международных организаций; - правильно уяснять содержание и смысл иноязычных международно-правовых актов. на уровне навыков: - подготовки иноязычных заключений с разъяснением смысла и содержания международных правовых актов, в том числе применительно к конкретной ситуации.

Оценивание по результатам изучения происходит в форме зачета в оценкой.

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
отлично	знает более 90% тематического вокабуляра; владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в максимальном объеме, позволяющем успешно осуществлять профессиональное взаимодействие на иностранном языке; умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной	ДПК-3.1 на уровне знаний: языка изучаемого региона, в том числе специальной юридической терминологии; на уровне умений: использовать специальную юридическую терминологию языка изучаемого региона; на уровне навыков: коммуникации на языке изучаемого региона;

	направленности, допускает не более одной смысловой ошибки при интерпретации содержания текста;	анализа международно-правовых актов по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека на языке изучаемого региона; ДПК-3.2 на уровне знаний: общих правил толкования нормативных правовых актов на языке изучаемого региона; особенностей толкования международных нормативных правовых актов на языке изучаемого региона. на уровне умений: работать с иноязычными базами данных актов органов международных организаций; правильно уяснять содержание и смысл иноязычных международно-правовых актов. на уровне навыков: подготовки иноязычных заключений с разъяснением смысла и содержания международных правовых актов, в том числе применительно к конкретной ситуации.
хорошо	знает более 70% тематического вокабуляра; владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в объеме, позволяющем успешно осуществлять профессиональное взаимодействие на иностранном языке; умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает не более двух смысловых ошибок при интерпретации содержания текста;	
удовлетворительно	знает более 50% тематического вокабуляра; владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в минимальном объеме, необходимом для адекватного общения в ситуациях профессиональной коммуникации; умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает не более трех смысловых ошибок при интерпретации содержания текста;	
неудовлетворительно	знает менее 50% тематического вокабуляра; не владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в объеме, необходимом для адекватного общения в ситуациях профессиональной коммуникации; умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает более трех смысловых ошибок при интерпретации содержания текста;	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Иностранный язык региона: немецкий» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- рабочей программой дисциплины «Иностранный язык региона: немецкий»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий для зачета.
После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.
Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык региона: немецкий» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 2,3,4,5,6,7 семестрах для очной формы обучения в виде зачета. В 8 семестре промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.
Обучающийся допускается к зачету и экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.
Обучение по дисциплине «Иностранный язык региона: немецкий» предполагает контактную форму работы (семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки центра по различным видам работы;

- при подготовке к промежуточному контролю прорабатывать соответствующие разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это лингвистические и энциклопедические словари, справочники, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- целесообразно использовать аутентичный текстовый материал;
- при выборе словарей необходимо предваритеьно консультироваться с преподавателем;
- целесообразно использовать говорящие словари;
- необходимо предварительно понять различие между авторскими словарями и словарями типа Multitran.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Зимина, Л. И. Немецкий язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08608-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471268

2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468610

6.2 Дополнительная литература.

1. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий для гуманитарных вузов. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва, Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/viewer/74229FAO-6350-4573-9788-767AB5837EBA.

2. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык (В1) , учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва, Юрайт, 2017, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России https://www.biblio-online.ru/viewer/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF

3. Катаева А.Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 118 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8084-4. https://www.biblio-online.ru/book/FE21944D-CA21-456A-89BC-6B63B4A9FEE5

4. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/book/46687E23-813B-4254-8A9D-F4A71FE2D86E

5. Ситникова И.О., Гузь М.Н. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2-С1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/book/18BD2544-1C35-4344-AB7D-807CF1EA9131

6. Иванов А.В. История германских языков: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/book/75865E15-96B6- 48AA-8D9C-AC5F25F0A445 7

Лытаева М.А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 37 - 409 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3508-0. https://www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гильфанов, Р.Т. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. / Р. Т. Гильфанов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2029438

2. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей. [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Л. А. Лысакова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 373 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2026

6.4. Нормативные правовые документы.

Для освоения дисциплины не требуется

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС biblio-online.ru

www.pergam-club.ru/book.

www.tvkultura.ru/science

https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html - Гёте-институт в Москве

http://www.drh-moskau.ru/?page=index - Российско-немецкий дом в Москве

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).