Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Центр лингвистики и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА
решением центра
лингвистики и профессиональной коммуникации
Протокол №10 от «15» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДВ.01.01 Иностранный язык региона испанский
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Международно-правовой профиль (Право глобальной интеграции с углубленным изучением иностранного языка (языка региона)
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2020

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

д-р филол. наук, профессор, директор центра лингвистики и профессиональной коммуникации Г.Г. Слышкин,

старший преподаватель центра лингвистики и профессиональной коммуникации И.В. Смирнова

Директор
центра лингвистики и профессиональной коммуникации
доктор филол. наук, профессор Г.Г. Слышкин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Иностранный язык региона: испанский* обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Способностью осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека	ДПК-3.1	Способность осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона
		ДПК-3.2	Способность осуществлять коммуникацию в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ДПК-3.1	на уровне знаний: - языка изучаемого региона, в том числе специальной юридической терминологии;
		на уровне умений: - использовать специальную юридическую терминологию языка изучаемого региона;
		на уровне навыков: - коммуникации на языке изучаемого региона; анализа международно-правовых актов по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности,

		международной безопасности, защиты прав человека на языке изучаемого региона;
	ДПК-3.2	на уровне знаний: - общих правил толкования нормативных правовых актов на языке изучаемого региона; - особенностей толкования международных нормативных правовых актов на языке изучаемого региона.
		на уровне умений: - работать с иноязычными базами данных актов органов международных организаций; - правильно уяснять содержание и смысл иноязычных международно-правовых актов.
		на уровне навыков: - подготовки иноязычных заключений с разъяснением смысла и содержания международных правовых актов, в том числе применительно к конкретной ситуации.

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины по учебному плану – 16 з.е., количество часов на контактную работу – 464 практических, 76 – самостоятельная работа по очной форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Указывается:

- *Иностранный язык региона: испанский* осваивается на 1-4 курсе, в 2,3,4,5,6,7,8 семестре в соответствии с учебным планом по очной форме обучения;

– дисциплина реализуется после изучения: Иностранный язык, Русский язык и культура речи.

2. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
2 семестр								
1	Введение. Знакомство. (Фонетика. Чтение)	22			20		2	

2	Презентация (Говорение, Чтение, Аудирование, Фонетика)	22			20		2	
3	Хобби и увлечения (Говорение, Чтение, Письмо)	22			20		2	
4	Покупки (Письмо)	22			20		2	
		108			80		28	Зач
3 семестр								
1	Встречи и знакомства (Говорение, Аудирование)	18			16		2	
2	Обучение (Чтение, Аудирование)	18			16		2	
3	Здоровый образ жизни (Письмо, Чтение)	18			16		2	
4	Путешествия (Аудирование, Чтение, Письмо)	18			16		2	
		72			64		8	Зач
4 семестр								
1	События и происшествия (Аудирование, Говорение, Письмо)	18			16		2	
2	Экология и окружающая среда (Чтение, Письмо)	18			16		2	
3	Работа, Трудоустройство (Письмо, Чтение)	18			16		2	
4	Жизнь в современном мегаполисе (Аудирование, Говорение, Чтение)	18			16		2	
		72			64		8	Зач
5 семестр								
1	Проблемы современного общества (Чтение, Письмо)	17			16		1	
2	Культура и туризм (Аудирование, Письмо,	17			16		1	

	Говорение)							
3	Образование в современном мире и регионе изучаемого языка (Чтение, Говорение, Письмо)	10			8		2	
4	Средства массовой информации (Чтение, Письмо)	10			8		2	
5	Путешествия (Говорение, Чтение, Письмо)	18			16		2	
		72			64		8	Зач
6 семестр								
1	Семья в современном мире (Аудирование, Чтение)	9			8		1	
2	Экономика и экономические особенности региона изучаемого языка (Чтение, Письмо, Говорение)	17			16		1	
3	Современные технологии (Чтение, Аудирование, Письмо)	9			8		1	
4	Культура. Нравы и обычаи (Чтение, Аудирование, Письмо)	17			16		1	
5	Испания. Испанцы. Испанский мир (Чтение, Аудирование, Письмо)	20			16		4	
		72			64		8	Зач
7 семестр								
	Юридическая терминология региона изучаемого языка, Блок 1 (Чтение, Аудирование, Письмо,	72			64		8	

	Говорение)							
		72			64		8	Зач
8 семестр								
	Юридическая терминология региона изучаемого языка Блок 2 (Чтение, Аудирование, Письмо, Говорение)	72			64		8	
	Промежуточная аттестация	72			64		8	Экз
Всего:		540						

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), проверка практического домашнего задания (ДЗ), контрольная работа (КР), эссе (Э), кейс-задания (КЗ).
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Введение. Знакомство. (Фонетика. Чтение)

Говорить о личных данных, здороваться и прощаться, спрашивать незнакомые слова
Грамматика: род, три спряжения глаголов, глаголы ser, llamarse, tener
Лексика: числительные, национальности, профессии, алфавит
Итоговое задание: познакомиться с одногруппниками

Презентация (Говорение, Чтение, Аудирование, Фонетика)

Говорить о намерениях, объяснять мотивы того, что мы делаем, говорить о том, что мы умеем делать

Грамматика: Presente de indicativo, некоторые особенности использования a, con, de, por, para, porque; определенный артикль, личные местоимения, слова оценки bien, bastante bien, regular, mal

Лексика: языки, деятельность на уроке языка, деятельность в свободное время
Итоговое задание: решить, что мы хотим делать на этом курсе испанского языка

Хобби и увлечения (Говорение, Чтение, Письмо)

говорить о привычках, выражать частотность, спрашивать и говорить о времени

Грамматика: Presente de indicativo некоторых неправильных глаголов, возвратные глаголы, выражения Yo también / Yo tampoco / Yo sí / Yo no, слова для обозначения последовательности primero / después / luego

Лексика: дни недели, время суток, ежедневные действия
Итоговое задание: выяснить привычки одногруппников и раздать награды

Покупки (Письмо)

Идентифицировать объекты, выражать необходимость, покупать в магазинах: спрашивать о продуктах, ценах и т.д.; говорить о предпочтениях

Грамматика: указательные este/esta/estos/estas,esto; определенный артикль + прилагательное, tener que + инфинитив, глаголы ir, preferir

Лексика: числительные от 100, цвета, предметы одежды, предметы повседневного использования

Итоговое задание: составить список вещей, которые необходимы для путешествия на выходных, и покупок в магазинах

Встречи и знакомства (Говорение, Аудирование)

говорить о привычках в настоящем; рассказывать о прошлом опыте; говорить о моменте начала действия и его продолжительности; поместить действие во времени

Грамматика: времена Pretérito perfecto и Pretérito indefinido; некоторые перифразы: empezar a+infinitivo, acabar de+infinitivo, terminar de+infinitivo, volver a+infinitivo, dejar de+ infinitivo, llevar+gerundio, seguir+gerundio; временные маркеры desde, desde que, desde hace

Лексика: работа; события в жизни человека

Итоговое задание: написать сопроводительное письмо идеального кандидата на вакансию

Обучение (Чтение, Аудирование)

Грамматика: прошедшие времена; пассивный залог; безличные конструкции; прямое дополнение Лексика: глаголы передачи информации (manifestar, declarar etc.); средства массовой информации; политика и история Коммуникативные навыки: пересказывать новость и комментировать ее Итоговое задание: записать видео с выпуском новостей (группы, Академии, города и т. д.)

Здоровый образ жизни (Письмо, Чтение)

Глаголы ser и estar, глагол doler, форма и отдельные случаи употребления Imperativo afirmativo

Лексика: части тела, состояния духа, болезни и симптомы

Коммуникативные навыки: давать советы, говорить о настроении,описывать недомогания и их симптомы

Итоговое задание: выявить и найти решения проблем товарищей по группе

Путешествия (Аудирование, Чтение, Письмо)

описание мест, говорить о существовании и местонахождении чего-либо, говорить о климате

Грамматика: некоторые особенности использования hay; глагол estar, сравнительная степень, неопределенный артикль, количественные слова

muy/mucho/mucha/muchos/muchas; вопросительные слова qué, cuál/es, cómo, cuántos/as, dónde

Лексика: погода, география, достопримечательности

Итоговое задание: сделать конкурс на знание испаноязычного мира

События и происшествия (Аудирование, Говорение, Письмо)

Грамматика: формы неправильных глаголов в Pretérito indefinido; контраст между Pretérito indefinido и Pretérito imperfecto; конструкция estar+gerundio в прошедшем времени

Лексика: исторические события; выражение эмоций

Коммуникативные навыки: рассказывать о событиях в прошедшем времени; выражать эмоциональную оценку

Итоговое задание: рассказать о знаменательном событии в своей жизни

Экология и окружающая среда (Чтение, Письмо)

Коммуникативные навыки: оценивать ситуации и факты; высказывать мнение о поведении и поступках.

Грамматика: me parece bien / mal /injusto /lógico ... que + presente de subjuntivo; está bien /mal que... + presente de subjuntivo; es injusto/ilógico / fantástico... que + presente de;

el condicional; lo de + infinitivo/sustantivo; lo que + verbo.

Лексика: окружающая среда; солидарность.

Итоговое задание: подготовить и представить проект общественной инициативы

Работа, Трудоустройство (Письмо, Чтение)

говорить о предполагаемых действиях и ситуациях; выражать условия совершения действий; формулировать планы и предположения о будущем

Грамматика: условный тип si+presente de indicativo+futuro; конструкции depende de+sustantivo; dependede si+presente de indicativo; образование и использование futuro imperfecto; конструкции seguramente, seguro que, supongo que + futuro; маркеры будущего времени.

Лексика: Мировые проблемы и прогнозы о собственном будущем.

Итоговое задание: представить, какими мы будем через несколько лет

Жизнь в современном мегаполисе (Аудирование, Говорение, Чтение)

описывать внешние характеристики и принципы функционирования предмета; выражать мнение о том или ином предмете.

Грамматика: превосходная степень на – ísimo /- a /- os/- as; наречия excesivamente, demasiado; восклицания qué..!, qué... tan!/más...! Относительные придаточные с предлогами; использование indicativo и subjuntivo в относительных придаточных.

Лексика: слова для описания предметов (форма, материал); слова для описания дизайнерских решений

Итоговое задание: подготовить и представить проект нового дизайнерского решения

Проблемы современного общества (Чтение, Письмо)

давать советы и рекомендации, инструкции; говорить о рекламе

Грамматика: образование и использование повелительного наклонения, использование возвратных местоимений и местоимений-дополнений с повелительным наклонением

Лексика: реклама

Итоговое задание: подготовить и представить проект рекламной кампании

Культура и туризм (Аудирование, Письмо, Говорение)

Коммуникативные навыки: выражать заинтересованность; выражать чувства; говорить об отношениях; выражать несогласие в разных стилистически-эмоциональных регистрах; употреблять вежливые формы несогласия; выдвигать контраргументы

Грамматика: me fascina, me encanta, odio, no aguanto...que + subjuntivo; me fascina (-n), me encanta (-n), odio, no aguanto... + sustantivo/infinitivo

Лексика: глаголы, выражающие интерес, чувства, ощущения; склонности и привычки; слова, выражающие несогласие; прилагательные, описывающие характер человека.

Итоговое задание: написать сценарий к сцене ссоры из фильма

Образование в современном мире и регионе изучаемого языка (Чтение, Говорение, Письмо)

Коммуникативные навыки: говорить по телефону, оставлять и принимать голосовые сообщения, составлять письменные сообщения, формулировать приказы, просьбы, советы.

Грамматика: косвенная речь: me ha dicho que.../ me ha pedido que.../ me ha preguntado si.../ me ha preguntado cuándo/dónde/por qué

Лексика: глаголы, выражающие цель сообщения (preguntar, recomendar и т. д.); типы и виды сообщений: письмо, смс, электронное письмо

Итоговое задание: написать несколько видов сообщений: письмо, открытка, смс, официальное извещение

Средства массовой информации (Чтение, Письмо)

говорить о запретах и обязанностях; выражать безличность, говорить о привычках

Грамматика: конструкции lo normal, lo habitual, lo raro es+infinitivo; soler +infinitivo; слова-квантификаторы todo el mundo, la mayoría (de...), muchos, algunos...; конструкции es obligatorio, está prohibido, está permitido+infinitivo; se prohíbe/n se permite/n+sustantivo

Лексика: обычаи и традиции; нормы поведения в общественных местах, в школах, на рабочем месте

Итоговое задание: написать статью о традициях нашей страны

Путешествия (Говорение, Чтение, Письмо)

Грамматика: относительные придаточные и использование que, quien/es, cuyo/-a/-os/-as; причастие и пассивный залог; глаголы восприятия + indicativo/subjuntivo

Лексика: путешествия; лексика для описания городов

Коммуникативные навыки: описывать города, говорить о предварительных знаниях о чем-либо, давать положительную, отрицательную и нейтральную оценку

Итоговое задание: составить описание любимого места в городе

Семья в современном мире (Аудирование, Чтение)

говорить о внешности и характере, выражать и сравнивать вкусы и интересы, спрашивать о вкусах, говорить о личных отношениях

Грамматика: глагол gustar, количественные слова muy, bastante, poco; притяжательные, también/ tampoco

Лексика: семья, прилагательные для описания характера, музыка

Итоговое задание: представить и описать человека

Экономика и экономические особенности региона изучаемого языка (Чтение, Письмо, Говорение)

Грамматика: Modo subjuntivo для выражения оценки; solo si/siempre que…; eso de...; en primer/segundo/…lugar, por último Лексика: досуг, туризм, описание городов и стран Коммуникативные навыки: выражать мнение, описывать условия, выражать согласие и несогласие, давать отсылку к ранее полученной информации Итоговое задание: вынести какую-либо проблему на обсуждение собрания группы

Современные технологии (Чтение, Аудирование, Письмо)

Грамматика: некоторые аспекты condicional; te recomiendo/aconsejo/sugiero que + presente de subjuntivo; el pretérito imperfecto de subjuntivo; согласование времен в косвенной речи

Лексика: спорт; традиции; выражение эмоций

Коммуникативные навыки: давать советы, выражать мнение, выражать желание, выражать незнание факта

Итоговое задание: провести отбор в участие в реалити-шоу среди членов группы

Культура. Нравы и обычаи (Чтение, Аудирование, Письмо)

Грамматика: Pretérito imperfecto de subjuntivo; относительные придаточные

Лексика: лексика, касающаяся личных отношений; субкультура

Коммуникативные навыки: говорить о причине; давать советы и делать предположения; говорить о чувствах и чертах характера

Итоговое задание: создать модель «идеального мира»

Испания. Испанцы. Испанский мир (Чтение, Аудирование, Письмо)

Грамматика: частица se в пассивном залоге; сложный инфинитив; относительные придаточные и использование quienes, aquellos que, todo aquel que, el/la/los/las que

Лексика: политика и общество; образование

Коммуникативные навыки: определять условия и требования

Итоговое задание: определить условия участия в конкурсе и выбрать победителя

Юридическая терминология региона изучаемого языка, Блок 1 (Чтение, Аудирование, Письмо, Говорение)

Лексические и тематические компоненты: основные разделы права, специалисты в области права, система подготовки специалистов в области права в различных странах.

Лексические и тематические компоненты: понятие «контракт», базовая терминология в области контрактного права, стороны контракта, условия контракта.

Лексические и тематические компоненты: базовые элементы контракта с точки зрения права, нарушение контракта одной из сторон, ответственность сторон за исполнение контракта.

Лексические и тематические компоненты: основные разделы контракта, статьи контракта.

Лексические и тематические компоненты: понятие «деликт», основные термины деликтного права, примеры деликтных правонарушений из правовой практики.

Грамматика, Фонетика: повторение.

Юридическая терминология региона изучаемого языка Блок 2 (Чтение, Аудирование, Письмо, Говорение)

Лексические и тематические компоненты: различные виды компенсаций, судебный запрет.

Лексические и тематические компоненты: понятие «уголовное право», базовая терминология в области уголовного права, основные различия между уголовным и деликтным правом.

Лексические и тематические компоненты: уличные преступления, преступления «белых воротничков», преступления в сфере информационных технологий.

Лексические и тематические компоненты: суд, судебное разбирательство, суд присяжных, виды доказательств, опрос свидетелей.

Лексические и тематические компоненты: понятие «корпоративное право», базовая терминология, правоустанавливающие документы.

Лексические и тематические компоненты: индивидуальное предпринимательство, партнерство, корпорация.

Грамматика, Фонетика: повторение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины*) Иностранный язык региона: испанский* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Введение. Знакомство. (Фонетика. Чтение)	Опрос
Презентация (Говорение, Чтение, Аудирование, Фонетика)	Опрос Эссе
Хобби и увлечения (Говорение, Чтение, Письмо)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Покупки (Письмо)	Опрос Проверка практического домашнего задания Кейс-задания
Встречи и знакомства (Говорение, Аудирование)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Обучение (Чтение, Аудирование)	Опрос Проверка практического домашнего задания Кейс-задания
Здоровый образ жизни (Письмо, Чтение)	Опрос Проверка практического домашнего задания Кейс-задания
Путешествия (Аудирование, Чтение, Письмо)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
События и происшествия (Аудирование, Говорение, Письмо)	Опрос Проверка практического домашнего задания Кейс-задания
Экология и окружающая среда (Чтение, Письмо)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Работа, Трудоустройство (Письмо, Чтение)	Опрос Проверка практического домашнего задания Кейс-задания
Жизнь в современном мегаполисе (Аудирование, Говорение, Чтение)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Проблемы современного общества (Чтение, Письмо)	Опрос Проверка практического домашнего задания Кейс-задания
Культура и туризм (Аудирование, Письмо, Говорение)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Образование в современном мире и регионе изучаемого языка (Чтение, Говорение, Письмо)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Средства массовой	Опрос

информации (Чтение, Письмо)	Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Путешествия (Говорение, Чтение, Письмо)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Семья в современном мире (Аудирование, Чтение)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Экономика и экономические особенности региона изучаемого языка (Чтение, Письмо, Говорение)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Современные технологии (Чтение, Аудирование, Письмо)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Культура. Нравы и обычаи (Чтение, Аудирование, Письмо)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Испания. Испанцы. Испанский мир (Чтение, Аудирование, Письмо)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Юридическая терминология региона изучаемого языка, Блок 1 (Чтение, Аудирование, Письмо, Говорение)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа
Юридическая терминология региона изучаемого языка Блок 2 (Чтение, Аудирование, Письмо, Говорение)	Опрос Проверка практического домашнего задания Контрольная работа

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

устный опрос, письменное решение кейс-заданий, написание эссе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы:

Опрос по следующим темам:

Введение. Знакомство. (Фонетика. Чтение)
Презентация (Говорение, Чтение, Аудирование, Фонетика)
Хобби и увлечения (Говорение, Чтение, Письмо)
Покупки (Письмо)
Встречи и знакомства (Говорение, Аудирование)
Обучение (Чтение, Аудирование)

Здоровый образ жизни (Письмо, Чтение)
Путешествия (Аудирование, Чтение, Письмо)
События и происшествия (Аудирование, Говорение, Письмо)
Экология и окружающая среда (Чтение, Письмо)
Работа, Трудоустройство (Письмо, Чтение)
Жизнь в современном мегаполисе (Аудирование, Говорение, Чтение)
Проблемы современного общества (Чтение, Письмо)
Культура и туризм (Аудирование, Письмо, Говорение)
Образование в современном мире и регионе изучаемого языка (Чтение, Говорение, Письмо)
Средства массовой информации (Чтение, Письмо)
Путешествия (Говорение, Чтение, Письмо)
Семья в современном мире (Аудирование, Чтение)
Экономика и экономические особенности региона изучаемого языка (Чтение, Письмо, Говорение)
Современные технологии (Чтение, Аудирование, Письмо)
Культура. Нравы и обычаи (Чтение, Аудирование, Письмо)
Испания. Испанцы. Испанский мир (Чтение, Аудирование, Письмо)
Юридическая терминология региона изучаемого языка, Блок 1 (Чтение, Аудирование, Письмо, Говорение)
Юридическая терминология региона изучаемого языка Блок 2 (Чтение, Аудирование, Письмо, Говорение)

Кейс-задания

Ситуационно-ролевая игра «Переговоры»

Цель. Отработка навыков делового общения в переговорах; урегулирование конфликта; достижение соглашения.

Роли для участия в игре:

1. Специалисты, ведущие переговоры, не менее трех человек. Обычно это лица, облеченные властью, полномочиями и доверием той стороны, которую они представляют. Кроме того, они должны быть людьми, принимающими решения, в том числе и в изменившихся обстоятельствах.

2. Группа экспертов, их задача – дать оценочную экспозицию конфликта. Экспертные решения и оценки должны носить предметный характер. Оценивая решения, принятые в процессе переговоров, эксперты должны подсчитать конкретные убытки и потери и выявить ошибки и их негативные последствия, предложить варианты действий. (Не менее трех человек.)

3. Группа аналитиков, их задача – осуществить прогнозирование на перспективу, проанализировать предлагаемые экспертами и переговорщиками решения с точки зрения их эффективности, появления потенциальных проблем. (Не менее трех человек.)

I этап. Подготовка

• Создание игровых команд: специалисты по переговорам – по три человека от каждой из сторон; эксперты, аналитики.

• Описание сложившейся ситуации, конфликта между сторонами. Примечание. Ситуацию можно предложить из реальной практики или дать слушателям возможность придумать ее самим.

• Создать документ – ПАКЕТ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. В него входит несколько статей. Одна из них – описание конфликта в терминах, принятых обеими сторонами. Это уже первый шаг к будущей договоренности. Далее описываются взаимные претензии. Список претензий должен быть достаточным для выражения собственной позиции, аргументированным и не чрезмерным. Пакет предложений включает в себя:

1. Преамбула – в ней оговариваются цели, интерес и отношение к спорному положению.

2. Детализация преамбулы в формулировке собственной позиции по всем аспектам спорного положения.

3. Претензии к партнерам. Необходимо выделить принципиальные претензии и второстепенные. Первые описываются в категорических выражениях, а вторые по типу: «к тому же…», «следует добавить, что…» и т. п.

4. Экспертные оценки, характеризующие те или иные положения.

Группы экспертов и аналитиков готовят встречные предложения, описывая их значимость, эффективность и прогнозируя возможные последствия.

Примечание. Группе экспертов можно предложить вместо разработки новых предложений выработать систему оценки результатов деятельности специалистов по переговорам и аналитиков, принимаемых решений, выбираемых стратегии и тактики.

II этап. Регламент

Регламент должен определять: место, время, характер и упорядоченность переговоров. Регламент состоит из следующих частей.

1. Преамбула регламента – констатация общей цели переговоров, их характера, содержания и оснований. Цели переговоров должны определяться взаимным соглашением.

2. Формулирование характера переговоров связано с ориентацией на взаимосогласование, рассмотрение претензий, разбор конфликта, двусторонние или многосторонние переговоры, обращение к третьим лицам, предварительные раунды консультаций и т. п.

3. Соглашение относительно участников переговорного процесса, их полномочий, представительности.

4. Формулирование санкций, которые определяются как меры наказания, следующие за нарушение регламента.

5. Диспозиция – согласование места и времени проведения самих переговоров, консультаций, встреч посредников и пр.

Примечание. Выработка той или иной формулы регламента проводится на закрытых совещаниях каждой команды. Эксперты и аналитики могут вносить свои предложения каждой из сторон. Кроме того, проводятся предварительные раунды консультаций команд.

По итогам II этапа принимается согласованный регламент.

III этап. Решения

Началом данного этапа служит принятие взаимосогласованного пакета предложений. Реализация данного этапа будет продуктивной, если предыдущие этапы дали соответственно конструктивные результаты. Решение выражается в намерении обеих сторон действовать в направлении формулирования общих соглашений.

IV этап. Соглашения

Это последний этап переговоров. Он предполагает, что участники игры совершают несколько последовательных шагов:

1. Формулирование достигнутых договоренностей в виде соглашений.

2. Формулирование заключительного протокола.

Выработка СОГЛАШЕНИЯ и ПРОТОКОЛА тоже предполагает свою тактику, маневры, уступки и твердость позиции.

Заключительные документы переговоров оформляются в виде соответствующих соглашений:

ДОГОВОР – правовой акт, который устанавливает права и обязанности договаривающихся сторон. Договор формулируется (в зависимости от содержания переговорного процесса) как экономический, дипломатический, коммерческий, военный и т. п.

Это может быть договор о гарантиях, договор о дружбе и сотрудничестве, договор о взаимной помощи, о нейтралитете, о разделении сфер влияния.

загрузка…

ПАКТ – договор, имеющий в своем названии указание на содержание договора.

КОНВЕНЦИЯ – договор по отдельному вопросу.

СОГЛАШЕНИЕ – договор по вопросу сравнительно небольшого значения или временного характера, заключаемый на непродолжительный срок.

ПРОТОКОЛ – фиксация в кратко изложенном соглашении договоренности по определенному вопросу. Протокол может также служить пояснением к той или иной статье основного договора.

ПРОТОКОЛ О НАМЕРЕНИЯХ – соглашение сторон, не носящее юридического характера. Его статус – лишь прояснить и в определенной степени согласовать намерения сторон на основе установления в процессе переговоров общих интересов.

ДЕКЛАРАЦИЯ И МЕМОРАНДУМ – торжественные заявления сторон о том, что они будут придерживаться одинаковой линии поведения по спорному вопросу.

ДЖЕНТЛЬМЕНСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ – договор, заключаемый в устной форме между договаривающимися сторонами.

Примечание. Участники переговоров принимают тот вид соглашения, который адекватен обсуждаемой ситуации. По итогам игры проводится оценка принятых соглашений со стороны экспертов, а затем в коллективной дискуссии анализируются сами переговоры, достижения и потери участников, просчеты и ошибки, которые допущены из-за неэффективной подготовки к переговорам. Организатор игры подводит итоги, резюмируя все позитивное и конструктивное.

Примерные задания для аудирования

Прослушайте объявление по радио и выполните задания. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию объявления, какие не соответствуют, и о чем в тексте объявления не сказано. Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- ¿Quieres ganar un viaje al parque temático de Sevilla “Isla Mágica”?

- Si tienes de 8 a 6 años…

- Si eres extranjero y estás aprendiendo español…

- Si quieres viajar por el tiempo y vivir aventuras en la España y América del siglo XVI…Escucha, porque esto te interesa.

- Radio Dos Mil sortea 5 viajes para cuatro personas a la Isla Mágica.

- El viaje incluye el avión, dos noches de hotel y entradas para el parque. Todo eso para cuatro personas.

- Y tú seguro que te estás preguntando:¿y yo qué tengo que hacer si quiero ganar uno de esos viajes?

- Pues es muy sencillo. Deberás mandarnos tu carta con todos tus datos.

- Ya sabes: nombre, dirección, edad.

- …y escribir la respuesta correcta a estas tres preguntas.

- Atención: primera pregunta:

- ¿En que región de España se encuentra la ciudad de Sevilla?

- Repetimos. ¿En que región de España se encuentra la ciudad de Sevilla? Y segunda pregunta.

- Segunda: ¿Qué forma tiene el animal mitológico llamado "quetzal?

- ¿Qué forma tiene el "quetzal", el animal mitológico americano? Y preparaos para la tercera pregunta.

- Tercera pregunta: en la Amazonia de Isla Mágica hay una atracción que lleva el nombre de unas famosas cataratas de Sudamérica. ¿Cómo se llaman esas cataratas?

- El nombre de las famosas cataratas de América del Sur. Pues bien, escribid vuestras cartas cuanto antes. Las preguntas son muy fáciles, ya lo veis, así que animaos y mucha suerte.

- Y esto es todo por hoy en Radio Dos Mil. Hasta pronto.

La Isla Mágica es un parque temático que se encuentra en Sevilla.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

El anuncio explica cómo ganar un viaje gratis a la Isla Mágica.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

El viaje se realizará a mediados de julio.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Este anuncio les puede interesar a los mayores de 16 años.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

El viaje incluye avión, dos noches de hotel y entradas para el parque.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Se sortean cinco viajes para dos personas.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Para ganar el viaje hay que comprar un billete de lotería.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Способностью осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека	ДПК-3.1	Способность осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона
		ДПК-3.2	Способность осуществлять коммуникацию в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные тематика вопросов к зачету, зачету с оценкой:

Знакомство
Презентация
Хобби и увлечения
Покупки
Встречи и знакомства
Обучение
Здоровый образ жизни
Путешествия
События и происшествия
Экология и окружающая среда
Работа, Трудоустройство
Жизнь в современном мегаполисе
Проблемы современного общества
Культура и туризм
Образование в современном мире и регионе изучаемого языка
Средства массовой информации
Путешествия
Семья в современном мире

Экономика и экономические особенности региона изучаемого языка
Современные технологии
Культура. Нравы и обычаи
Испания. Испанцы. Испанский мир
Юридическая терминология региона изучаемого языка 1:
Конституционное право, Гражданское право, Уголовное право, Международное право
Юридическая терминология региона изучаемого языка 2:
Деликтное право, Коммерческое право, Договорное право, Трудовое право, Информационное право.

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ДПК-3.1 Способность осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона	- демонстрирует навыки коммуникации на языке изучаемого региона, в том числе знания специальной юридической терминологии.	- проводит последовательный юридически грамотный анализ текстов на языке изучаемого региона
ДПК-3.2 Способность осуществлять коммуникацию в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека	- демонстрирует навыки коммуникации в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека	- уверенно осуществляет коммуникацию на языке изучаемого региона в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека

4.4. Методические материалы

Поскольку компетенция формируются поэтапно и частично на различных видах текущей активности, тут нужно указать, как мы будем оценивать эти виды работ.

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенции, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием зачетной системы. Зачет по дисциплине складывается из текущих оценок посещаемости занятий, представленных работ (опрос по практическим домашним заданиям, эссе, контрольная работа, кейс-задания), выполняемых на практических занятиях или вне аудитории, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль и промежуточная аттестация с зачетами соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить итоговый зачет по дисциплине.

Зачет принимает преподаватель, назначенный директором центра лингвистики и профессиональной коммуникации. Зачет проводится в устной и письменной формах. Зачет состоит из устного опроса, письменного решения кейс-заданий, написания эссе.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

Опрос. Оценивается умение за определенное время грамотно и полно ответить на вопрос.

Зачтено: Обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопрос

Незачтено: Обучающийся не справился с ответом на вопрос и / или не уложился в отведенное время.

Контрольная работа. Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности.

Зачтено: Обучающийся справился с заданием, продемонстрировал умение ориентироваться в теоретическом материале, применять теоретические знания на практике

Незачтено: Обучающийся продемонстрировал незнание теории и отсутствие навыков работы в практической части.

Кейс-задания. Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников, нормативных правовых актов, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии юридической науки для прогнозирования основных направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности.

Зачтено: Обучающийся подготовил и представил решение кейсового задания, в котором на основе анализа актуальной научной литературы, первоисточников, нормативных правовых актов представлен развернутый анализ проблемы юридической науки, риторики и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению.

Незачтено: Обучающийся продемонстрировал незнание теории, отсутствие навыков работы с текстовым материалом, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической деятельности.

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- демонстрирует навыки коммуникации на языке изучаемого региона, в том числе знания специальной юридической терминологии.	ДПК-3.1 на уровне знаний: - языка изучаемого региона, в том числе специальной юридической

		терминологии; на уровне умений: - использовать специальную юридическую терминологию языка изучаемого региона; на уровне навыков: - коммуникации на языке изучаемого региона; - анализа международно-правовых актов по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека на языке изучаемого региона;
	- демонстрирует навыки коммуникации в целях обеспечения международного сотрудничества по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека	ДПК-3.2 на уровне знаний: - общих правил толкования нормативных правовых актов на языке изучаемого региона; - особенностей толкования международных нормативных правовых актов на языке изучаемого региона. на уровне умений: - работать с иноязычными базами данных актов органов международных организаций; - правильно уяснять содержание и смысл иноязычных международно-правовых актов. на уровне навыков: - подготовки иноязычных заключений с разъяснением смысла и содержания международных правовых актов, в том числе применительно к конкретной ситуации.

Оценивание по результатам изучения происходит в форме зачета в оценкой.

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения

отлично	знает более 90% тематического вокабуляра; владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в максимальном объеме, позволяющем успешно осуществлять профессиональное взаимодействие на иностранном языке; умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает не более одной смысловой ошибки при интерпретации содержания текста;	ДПК-3.1 на уровне знаний: языка изучаемого региона, в том числе специальной юридической терминологии; на уровне умений: использовать специальную юридическую терминологию языка изучаемого региона; на уровне навыков: коммуникации на языке изучаемого региона; анализа международно-правовых актов по вопросам правового регулирования общественных отношений, внешнеэкономической деятельности, международной безопасности, защиты прав человека на языке изучаемого региона; ДПК-3.2 на уровне знаний: общих правил толкования нормативных правовых актов на языке изучаемого региона; особенностей толкования международных нормативных правовых актов на языке изучаемого региона. на уровне умений: работать с иноязычными базами данных актов органов международных организаций; правильно уяснять содержание и смысл иноязычных международно-правовых актов. на уровне навыков: подготовки иноязычных заключений с разъяснением смысла и содержания международных правовых актов, в том числе применительно к конкретной ситуации.
хорошо	знает более 70% тематического вокабуляра; владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в объеме, позволяющем успешно осуществлять профессиональное взаимодействие на иностранном языке; умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает не более двух смысловых ошибок при интерпретации содержания текста;	
удовлетворительно	знает более 50% тематического вокабуляра; владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в минимальном объеме, необходимом для адекватного общения в ситуациях профессиональной коммуникации; умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает не более трех смысловых ошибок при интерпретации содержания текста;	
неудовлетворительно	знает менее 50% тематического вокабуляра; не владеет изученным грамматическим и лексическим	

	материалом в объеме, необходимом для адекватного общения в ситуациях профессиональной коммуникации; умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает более трех смысловых ошибок при интерпретации содержания текста;	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Иностранный язык региона: испанский» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Иностранный язык региона: испанский»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык региона: испанский» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 2,3,4,5,6,7 семестрах для очной формы обучения в виде зачета. В 8 семестре промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Обучающийся допускается к зачету и экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык региона: испанский» предполагает контактную форму работы (семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в

установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки центра по различным видам работы;
- при подготовке к промежуточному контролю прорабатывать соответствующие разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это лингвистические и энциклопедические словари, справочники, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- целесообразно использовать аутентичный текстовый материал;
- при выборе словарей необходимо предваритеьно консультироваться с преподавателем;
- целесообразно использовать говорящие словари;
- необходимо предварительно понять различие между авторскими словарями и словарями типа Multitran.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Aula Internacional. Nueva edición. A1-B2.1. Difusion, 2013.

2. Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes + аудиоматериалы в эбс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата.М. : Издательство Юрайт,2016. https://www.biblio-online.ru/book/E90B3EA1-2EC7-42F0-B48A-E5A315605552

6.2 Дополнительная литература.

1. Панюшкина О.А. Espanol de negocios: бизнес-курс испанского языка. М.: Евразийский открытый институт,2011. http://www.iprbookshop.ru/10590

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Aula Internacional. Nueva edición. A1-B2.1. Difusion, 2013.

2. Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes + аудиоматериалы в эбс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата.М. : Издательство Юрайт,2016. https://www.biblio-online.ru/book/E90B3EA1-2EC7-42F0-B48A-E5A315605552

3. Панюшкина О.А. Espanol de negocios: бизнес-курс испанского языка. М.: Евразийский открытый институт,2011. http://www.iprbookshop.ru/10590

6.4. Нормативные правовые документы.
Для освоения дисциплины не требуется

6.5. Интернет-ресурсы.
ЭБС biblio-online.ru
www.pergam-club.ru/book.
www.tvkultura.ru/science
Испанский язык: материалы. https://entre-amigos.ru/
Real Language group: https://reallanguage.club/ispanskij/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).