Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра теории государства и права им. Г.В. Мальцева

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
теории государства и права им. Г.В. Мальцева
Протокол №9 от «19» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 Основы исследовательской деятельности
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Международно-правовой профиль (Право глобальной интеграции с углубленным изучением иностранного языка (языка региона)
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2020

Москва, 2020 г.

Автор – составитель:
кандидат юридических наук, доцент, _____Лукьянова Е.Г.
(подпись)

Заведующий кафедрой теории
государства и права им. Г.В. Мальцева _____ Лукьянова Е. Г.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Основы научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4

1. Объем и место дисциплины Основы научных исследований в структуре ОП ВО.....5

2. Содержание и структура дисциплины Основы научных исследований.....5

1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Основы научных исследований.....8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Основы научных исследований 18

1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....21

6.2. Дополнительная литература.....22

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 22

6.4. Нормативные правовые документы.....23

1. Интернет-ресурсы.....23

6.6. Иные источники.....23

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Основы научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.Дисциплина Основы научных исследований обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС - 1	1. Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

2.В результате освоения дисциплины Основы научных исследований у студентов должны быть:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
• выявить и описать элементы системы; • определить, как организованы (взаимосвязаны) элементы; • описать эмерджентные свойства системы; • определить, как изменяются эмерджентные свойства системы при воздействии на её элементы и(или) взаимосвязи; (определить состав детерминирующих факторов создания и изменения эмерджентных свойств системы); • осуществить воздействие на систему с целью изменения ее эмерджентных свойств.	УК ОС – 1.2.1.	**на следующих знаниях:** -система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода -гражданская позиция, мировоззренческая позиция **на следующих умениях:** -критериально оценивать информацию; -выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; -учитывать фактор времени при анализе явлений. **на следующих навыках:** -обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; -применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией

2. Объем и место дисциплины Основы научных исследований в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.15. Основы научных исследований входит в базовую часть ОП Таможенное дело, изучается студентами на 3 курсе в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Изучение дисциплины Основы научных исследований опирается на объем знаний, полученных в результате изучения дисциплин базовой части, таких как история, правоведение, социология, психология и этика делового общения, экономическая теория.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин базовой части ОП:

Логика;

Философия;

Экономическая теория;

Теория государственного управления.

На контактную работу с преподавателем по дисциплине Основы научных исследований выделено 36 а.ч. 1 з.е., на самостоятельную работу студентов - - 36 а.ч. 1 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины Основы научных исследований

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Наука и ее роль в современном обществе	9	1		4		4	Коллоквиум Устное собеседование
Тема 2	Понятие исследовательской деятельности студентов	7	1		2		4	Устное собеседование Знаниевый тест
Тема 3	Организация научно-исследовательской работы	6			2		4	Коллоквиум Устное собеседование
Тема 4	Методологические основы познания. Методы научного исследования	10	2		4		4	Коллоквиум Устное собеседование
Тема 5	Научное исследование и его сущность	10	2		4		4	Коллоквиум Устное собеседование
Тема 6	Поиск, накопление и обработка научной информации	8			2		4	Коллоквиум Устное собеседование

Тема 7	Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации	10	2		4		4	Устное собеседование Знаниевый тест
Тема 8	Понятие и виды научных работ	7	1		2		4	Устное собеседование Знаниевый тест
Тема 9	Написание научной работы. Литературное оформление и защита научных работ	7	1		2		4	Устное собеседование Защита презентаций
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**72**	**10**		**26**		**36**	Зачет

Содержание дисциплины Основы научных исследований

Тема № 1. Наука и ее роль в современном обществе

1. Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и ее характерные черты.
2. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука.
3. Основные концепции. Роль науки в современном обществе.
4. Функции науки.
5. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.

Тема № 2. Понятие исследовательской деятельности студентов

1. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
2. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
3. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат.
4. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Тема № 3. Организация научно-исследовательской работы.

1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.
2. Научно-технический потенциал и его составляющие.
3. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания.

Тема № 4. Методологические основы познания. Методы научного исследования

1. Сущность познания и его характеристика.

2. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания.
3. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
4. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования.
5. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.

Тема № 5. Научное исследование и его сущность

1. Специфика научного исследования.
2. Понятие о логике процесса исследования.
3. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования.
4. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования.
5. Гипотеза. Виды гипотез.

Тема № 6. Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Понятие информации и ее свойства. Виды информации.
2. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).
3. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации.
4. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.
5. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей.
6. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.

Тема № 7. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации

1. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
2. Применение логических законов в процессе исследования.
3. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.
4. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.

Тема № 8. Научные работы

1. Особенности научной работы и этика научного труда.
2. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам.
3. Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе. Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам.

4. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата.
5. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

Тема № 9. Написание научной работы. Литературное оформление и защита научных работ

1. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы.
2. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.
3. Структура и техника оформления научного документа.
4. Справочно– библиографическое оформление научного документа.
5. Особенности подготовки структурных частей научных работ.
6. Оформление структурных частей научных работ.
7. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.
8. Особенности подготовки к защите научных работ.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Основы научных исследований

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Основы научных исследований** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:
Проверка конспекта

– при проведении занятий семинарского типа:
Устное собеседование, коллоквиум, знаниевый тест, презентация.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы к устному собеседованию, темы коллоквиумов, тесты и задания для презентаций

Тема № 1. Наука и ее роль в современном обществе

1. Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и ее характерные черты.
2. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука.
3. Основные концепции науки.
4. Функции науки.
5. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.

Коллоквиум по теме: Какую роль наука играет в современном обществе?

Тема № 2. Понятие исследовательской деятельности студентов

1. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.

2. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
3. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат.
4. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Знаниевый тест

1. Познание- это:

А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

В) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

Г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

2. Предмет исследования- это:

А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

3. Объект исследования- это:

А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

4. Не входит в общий объем исследовательской работы:

А) введение;

Б) титульный лист;

В) приложение;

Г) содержание.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А) Задача исследования;

Б) Цель исследования;

В) Гипотеза исследования;

Г) Тема исследования.

Тема № 3. Организация научно-исследовательской работы.

1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.
2. Научно-технический потенциал и его составляющие.

3. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания.

Коллоквиум по теме: Какая из организационных структур управления наукой существующих в современном мире представляется наиболее эффективной?

Тема № 4. Методологические основы познания. Методы научного исследования

1. Сущность познания и его характеристика.
2. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания.
3. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
4. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования.
5. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.

Коллоквиум по теме: Какие из методов научного познания – теоретические или эмпирические наиболее способствуют достижению цели научного познанию – получению истинного знания?

Тема № 5. Научное исследование и его сущность

1. Специфика научного исследования.
2. Понятие о логике процесса исследования.
3. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования.
4. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования.
5. Гипотеза. Виды гипотез.

Коллоквиум по теме: Какая из современных концепций сущности научного знания представляется вам наиболее предпочтительной?

Тема № 6. Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Понятие информации и ее свойства. Виды информации.
2. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).
3. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации.
4. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.
5. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей.
6. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.

Коллоквиум по теме: Роль, значение и виды информации в современном мире.

Тема № 7. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации

1. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
2. Применение логических законов в процессе исследования.
3. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.
4. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.

Знаниевый тест.

1.Понятие «абсолютное черное тело» получено путем:

1. Анализа
2. Синтеза
3. Идеализации
4. Изолирующей абстракции

2.Отношение закона к обозначающему объект исследует:

1. Синтаксис
2. Семантика
3. Прагматика
4. Грамматика

3.Космонавт – это

1. Единичное имя
2. Общее имя
3. Универсальное имя
4. Мнимое имя

4.Какой из законов логики нарушен в следующем примере: «Что это вы все время смеетесь? – А что же мне плакать, что ли?»

1. Закон тождества
2. Закон недопущения противоречия
3. Закон достаточного обоснования
4. Закон исключения третьего

5.Какой из законов логики нарушен в следующем примере: «За сборную должны выступать игроки ужу имеющие опыт игры за сборную»?

1. Закон тождества
2. Закон недопущения противоречия
3. Закон достаточного обоснования
4. Закон исключения третьего

6.Какая ошибка допущена в следующем определении: « Человек – это двуного существо без перьев»?

1. Слишком широкое определение
2. Слишком узкое определение

3. Перекрещивающееся определение
4. Избыточное определение

7.Какое из следующих суждения является выделяющим:
1. Некоторые студенты отличники
2. Некоторые юристы – адвокаты
3. Некоторые футболисты – нападающие
4. Некоторые чиновники- честные

Тема № 8. Научные работы

1. Особенности научной работы и этика научного труда.
2. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам.
3. Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе. Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам.
4. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата.
5. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

Знаниевый тест.

1. Обилие цитат в научном тексте делает его:
1. Более интересным
2. Более убедительным
3. Никак не влияет на качество текста

2.Диссертация как документ относится:
1. К первичным документам
2. Ко вторичным документам
3. И к первичным и ко вторичным документам

3.Титульный лист научной работы оформляется:
1. По строго определенным правилам
2. В произвольной форме
3. В соответствии с международным стандартом

4.Компиляция это:
1. Оценка степени искренности ответов, полученных при анкетировании
2. Метод в психологии
3. Использование чужих научных работ под своим именем

5.Курсовая работа – это:
1. это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации
2. квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра

3. исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме
4. это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

6.Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:
1. 4-11
2. 5-10
3. 10-1
4. 1-5

7.Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:
1. ГЛАВА 1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема
2. Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема
3. ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
4. Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема

8.В списке литературы должны быть источники не старше:
1. 15 лет
2. 11 лет
3. 10 лет
4. 12 лет.

9.Все структурные части КР:
1. пишутся подряд
2. пишутся с новой страницы
3. на усмотрение автора
4. с середины страницы

10.При цитировании:
1. каждая цитата сопровождается указанием на источник
2. цитата приводится в кавычках
3. цитата должна начинаться с прописной буквы
4. все варианты верны

11.Какого объема должна быть курсовая работа:
1. 25-50 стр.
2. 25-30 стр.
3. 25-40 стр.
4. 25-55 стр.

Тема № 9. Написание научной работы. Литературное оформление и защита научных работ

9. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы.
10. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.
11. Структура и техника оформления научного документа.

12. Справочно– библиографическое оформление научного документа.
13. Особенности подготовки структурных частей научных работ.
14. Оформление структурных частей научных работ.
15. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.
16. Особенности подготовки к защите научных работ.

Примерный перечень тем для подготовки **презентаций**:

1. Наука и философия.
2. Наука в структуре общественного сознания.
3. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.
4. Научно-технический потенциал и его составляющие.
5. Ученые степени и ученые звания.
6. Гносеология – наука о познании.
7. Чувственное познание и его формы.
8. Научная картина мира.
9. Специальные и частные методы.
10. Опросные методы.
11. Объект и предмет исследования.
12. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
13. Виды гипотез.
14. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
15. Особенности научной работы и этика научного труда.
16. Композиция научной работы.
17. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.
18. Стандарт оформления списка литературы и др. источников

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Что такое объект и предмет науки?
8. На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
9. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.
10. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?
11. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
12. Расскажите об организационной структуре науки в России.
13. Высший научный орган Российской Федерации.
14. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
15. Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации?
16. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?

17. Дайте определение термина «научно-технический потенциал».
18. Раскройте содержание научно-технического потенциала и перечислите его составляющие.
19. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
20. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
21. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
22. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
23. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?
24. Что такое познание? Обозначьте его структуру?
25. Как называется наука о познании?
26. Какие виды познания вам известны?
27. Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете?
28. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете?
29. Что такое научное познание и что составляет его структуру?
30. Перечислите формы научного знания.
31. Что такое научная картина мира?
32. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
33. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
34. Какова основная функция метода?
35. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
36. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
37. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
38. Какие опросные методы исследования вы знаете?
39. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
40. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
41. Что такое научное исследование, Дайте определение.
42. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
43. Что такое логика процесса исследования.
44. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
45. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
46. Обозначьте критерии выбора темы.
47. Что значит обосновать актуальность темы?
48. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
49. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
50. Перечислите основные источники научной информации?
51. Что такое документ? Перечислите виды документов.
52. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
53. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
54. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.
55. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
56. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
57. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.

58. Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
59. Расскажите о примерах умения читать книгу.
60. Какие логические законы вы знаете? В чем заключается их сущность?
61. Приведите примеры применения логических законов в процессе исследования.
62. Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
63. Как строится доказательное рассуждение.
64. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
65. Раскройте особенности научной работы.
66. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
67. Что воплощается в нормах научной этики?
68. Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
69. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
70. Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете.
71. Перечислите критерии оценки реферата.
72. Какую цель преследует выполнение дипломной работы?
73. Каким требованиям должна соответствовать дипломная работа?
74. Каковы структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам?
75. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы дипломной работы?
76. Назовите обязанности руководителя дипломной работы.
77. Перечислите основные этапы в организации выполнения дипломной работы.
78. Каковы общие рекомендации, необходимые при написании дипломной работы?

Шкала оценивания.

Зачтено, не зачтено

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
2. Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.	Коллоквиум Устное собеседование Знаниевый тест Защита презентаций

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их

формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).

4.4.Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме пятибалльной оценки, которая предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам и *умений* решать знаниевые тесты.

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	**Критерии оценки**	**Результаты обучения**
«зачтено»	- соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. - называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. - точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. - характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.	**на следующих знаниях:** -система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода -гражданская позиция, мировоззренческая позиция **на следующих умениях:** -критериально оценивать информацию; -выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; -учитывать фактор времени при анализе явлений. **на следующих навыках:** -обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; -применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией
«незачтено»	-Не соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. -не называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. - не определяет место объекта в системе более высокого уровня. - не характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.	

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Основы научных исследований

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Одна из задач курса «Основы научных исследований» - адаптация студентов к новым форматам овладения знаниями, основывающимися не на пассивном усвоении информации и их репродукции, а на активности студента и творческом воспроизведении знаний. Для решения этой задачи используется организация временных творческих групп

по интересам для самостоятельного изучения отдельных тем и выполнения самостоятельных работ.

В процессе самостоятельной работы студенту не рекомендуется заучивание, механическое запоминание учебного материала. Студенту следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с собственным опытом, критически анализируя его и оценивая с новых, уже не житейских, а научных позиций.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по темам семинара.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без предоставления студентам права выбора путей и способов обучения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Достижение этой цели невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, *усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы*, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Сущность самостоятельной работы студентов как специфической педагогической конструкции определяется особенностями поставленных в ней учебно-познавательных задач. Следовательно, самостоятельная работа - это не просто самостоятельная деятельность учащихся по усвоению учебного материала, а *особая система условий обучения*, *организуемых преподавателем.*

Функции, задачи и виды самостоятельной работы студентов

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удается разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики.

Самостоятельная работа выполняет ***ряд функций***, к которым относятся:

- *Развивающая* (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- *Информационно-обучающая* (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- *Ориентирующая и стимулирующая* (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- *Воспитательная* (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- *Исследовательская* (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы студентов лежат следующие ***принципы***: развития творческой деятельности, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная***.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие ***формы работы***, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия):
  - ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
  - ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
  - ✓ конспектирование источников;
  - ✓ выполнение практических заданий;
  - ✓ работа со словарями и справочниками;
  - ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
  - ✓ составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
  - ✓ составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
  - ✓ ответы на контрольные вопросы, тесты;
  - ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
  - ✓ составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
  - ✓ подготовка к коллоквиуму;
  - ✓ подготовка презентации;
  - ✓ подготовка к зачету;
- групповая самостоятельная работа студентов:
  - ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (коллоквиум, дискуссия);
  - ✓ получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента *не регламентируется* расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Планирование и организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- Какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Рекомендуется последовательное изучение модулей согласно указанным номерам.

Виды учебных занятий по каждому модулю и учебному элементу представлены в таблице.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал. При подготовке к коллоквиуму студенту рекомендуется детально проработать литературу по теме коллоквиума и подготовить аргументы для обоснования собственной позиции.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют **эффектно и наглядно** представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

При подготовке к презентации студент выбирает из предложенного списка интересующую его тему, изучает ее с использованием необходимой учебной и научной литературы и готовит слайд-презентации.

1. **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

6.1. Основная литература.

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение. [Электронный ресурс] / В.П. Алексеев, Д.В. Озеркин. — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 171 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4938

6.2. Дополнительная литература.

Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2012. — 296 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/28348

Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2775

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Колесников, Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. Пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2012

Королюк, В.С. Справочник по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Наука, 1985.

Кузин, Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления.

Куприянова, Л.М. Развитие кадрового потенциала высшей школы // Экономика образования. - 2015. – № 2. С. 70 – 84.

Лебедев, С.А. Структура науки // Вестник Московского университета; Сер. 7: Философия .— 2010 .— № 3. С. 26-50.

Лешкевич, Т.Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. пособие. – М., 2011.

Липатова, Н.Г. Моделирование информационных систем в таможенном деле: учеб. пособие. – М.: РИО РТА ФТС России, 2009.

Макрусев, В.В. Основы системного анализа таможенного дела: направления, проблемы, методология. – М.: РИО РТА ГТК РФ, 2010.

Мальцев, Ю.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М.: Военно-техн. ун-т, 2009.

Основы научных исследований: теория и практика / В.А. Тихонов [и др.]. – М.: Гелиос АРВ, 2009.

Основы научных исследований: учеб. пособие / И.Г. Анкундинов, А.М. Митрофанов, О.Л. Соколов. – СПб.: СЗТУ, 2010.

Папковская, П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: ООО «Информпресс», 2007. – 184 с.

Пивоев, В.П. Методология и методика научного исследования: учеб.пособие. – Изд. 2-е. – Петрозаводск: Изд-во Петр. ГУ, 2009.

Порядок защиты: практ. пособие. – 2-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2011.

Пружинин Б.И. "Стиль научного мышления" в отечественной философии науки // Вопросы философии. — 2011 .— № 6. С. 64-74.

Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. пособие. – М.: РДЛ,

2009.

Русский язык и культура речи: учебник для вузов / под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

Сабитов, Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2009.

Секреты стилистики. Правила хорошей речи / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Рольф, 1996.

Селиванов А.И. Прикладные социально-гуманитарные исследования: специфика и мировоззренческие основания методологии // Безопасность бизнеса. — 2015 .— № 1. С. 34-40 .

Усачева, И.В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования. – М., 1980.

6.4. Нормативные правовые документы.

5. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань https://e.lanbook.com
ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru

6.6. Иные источники.

Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов [и др.]. – М.: Форум, 2009.

Колесников, Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. Пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2012.

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Список учебно-лабораторного оборудования

- специализированные аудитории, залы, снабженные LCD-проекторами, позволяющие демонстрировать слайды;

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля

Доступные ресурсы информационной среды академии включают:

- электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса;
- базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления;

- медиа-студия для проведения телеконференций; электронный библиотечный фонд