**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Юридический факультет им. М.М. Сперанского
Кафедра социальных, гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин
Протокол от «13» мая 2019 г. № 10

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.02 Профессиональная этика

40.03.01 Юриспруденция

Информационно-правовой профиль (Правовое обеспечение цифровой экономики)

бакалавр

очная

Год набора - 2019

Москва, 2019 г.

Автор – составитель:

Ст. преподаватель кафедра ТГП Моисеева Н.В.

Заведующий кафедрой СГЭиЕНД Выжигин А.Ю.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 «Профессиональная этика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ..... 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) Б1.Б.02 «Профессиональная этика» в структуре ОП ВО ..... 6

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) Б1.Б.02 «Профессиональная этика» ..... 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 «Профессиональная этика» . 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.Б.02 «Профессиональная этика» ..... 42

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 «Профессиональная этика» ..... 47

6.1. Основная литература. ..... 48

6.2. Дополнительная литература. ..... 48

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ..... 49

6.4. Нормативные правовые документы. ..... 52

6.5. Интернет-ресурсы. ..... 53

6.6. Иные источники. ..... 54

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... 55

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 «Профессиональная этика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 «Профессиональная этика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-3 | способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | УК ОС-3.1.1 | способность осуществлять дискуссии, совершенствовать полемическое мастерство, обосновать свою позицию и выявлять логическую некорректность оппонента, а также повышать информативность и коммуникативный эффект сообщаемых сведений в профессиональной юридической сфере |
| УК ОС-6 | способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.1.1 | способность осуществлять анализ результатов дискуссии, обосновать логику в позиции оппонента, проектировать взаимоотношения всех членов профессионального коллектива, опираясь на правовые акты как регулятора социального взаимодействия и поведения, а также информационно-коммуникационные технологии |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | УК ОС-3.1.1 | **на уровне знаний:**<br>соотношение логики и языка права; характеристику суждений и юридических норм; основные виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные и по аналогии и общую характеристику вопросно-ответных ситуаций; основные положения теории аргументации и формы развития знаний (проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория); специфику проявлений общетеоретических знаний по логике в сфере юридической |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности;<br>особенности этики отдельных видов юридической деятельности;<br>способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;<br>сущности профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;<br>основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности, основные принципы этики юриста и их содержание<br>**на уровне умений:**<br>выделять гносеологические, прикладные и аксиологические компоненты формально-логического знания, его методологическую и формирующую значимость;<br>определять место и роль логического знания в предстоящей профессиональной деятельности с учетом ее специфики;<br>использовать методы логического анализа предметов, явлений, процессов окружающей действительности;<br>давать этическую оценку поведению всех участников профессионального сообщества;<br>разрешать нравственные проблемы в работе юриста |
| | УК ОС-6.1.1 | **на уровне знаний:**<br>содержание основных логических законов, принципов и категорий формальной логики, отражающих юридическую практику, характеристику суждений и юридических норм;<br>этику юридической деятельности и этические проблемы в профессиональной деятельности юриста;<br>информационно-коммуникационные технологии, применяемые в сфере юриспруденции и классификацию справочно-правовых систем;<br>особенности психологии профессиональной деятельности юриста, методы саморегуляции, контроля, саморазвития, способы выстраивания траекторий личностного и профессионального развития<br>**на уровне умений:**<br>определять место и роль логического знания в предстоящей профессиональной деятельности с учетом ее специфики;<br>использовать методы логического анализа предметов, явлений, процессов окружающей действительности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | определять круг профессиональных обязанностей юриста в зависимости от конкретной сферы деятельности, соотносить их реализацию с принципами этики юриста, вырабатывать культуру правового мышления на основе наблюдения различных юридических процедур, процесса выработки и реализации юридически значимых решений;<br>применять методы самообразования в определении личностно-профессиональной траектории развития в будущей профессиональной деятельности;<br>использовать техники саморегуляции и самоконтроля в поддержании оптимального психического состояния в профессиональной деятельности и применять методы самокоррекции в целях предотвращения профессиональной деформации личности и выгорания |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) Б1.Б.02 «Профессиональная этика» в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 ч.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.02 «Профессиональная этика» относится к базовой части блока 1 и в соответствии с учебным планом осваивается в 1-м семестре на 1-м курсе очной формы обучения.

Профессиональная этика включает в себя широкий круг общефилософских проблем современной правовой науки в области правотворчества и правореализации. Освоение дисциплины происходит параллельно с курсом:

Б1.Б.01 «Философия» в 1-м семестре на 1-м курсе.

В последующем обучении знания по дисциплине «Профессиональная этика» станут основой для успешного освоения дисциплин:

Б1.В.ДВ.01.02 «Культурология» во 2 семестре 1 курса,

Б1.В.ДВ.01.03 «Основы социализации личности», Б1.В.07 «Психология профессиональной деятельности» в 3 семестре 2 курса,

Б1.В.ДВ.03.02 «Обеспечение законности в государственном управлении» в 7 семестре 4 курса.

Успешное освоение дисциплины «Профессиональная этика» позволит студентам на высоком уровне подготовиться к практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

# 3. Содержание и структура дисциплины (модуля) Б1.Б.02 «Профессиональная этика»

**Структура дисциплины**

**Очная форма обучения**

Таблица 1.1

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Введение. Понятие и предмет этики | **15** | 2 | | 2 | 1 | 10 | О, Э |
| Тема 2 | Понятие и сущность морали | **9** | 2 | | 2 | 1 | 4 | О, К, Э |
| Тема 3 | Предмет и система юридической этики | **9** | 2 | | 2 | 1 | 4 | О, К |
| Тема 4 | Нравственные начала правового регулирования | **11** | 2 | | 4 | 1 | 4 | О, К |
| Тема 5 | Нравственные основы правосудия | **8** | 2 | | 2 | 1 | 3 | О, К, Э |
| Тема 6 | Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий | **8** | 2 | | 2 | 1 | 3 | О, К |
| Тема 7 | Культура и этикет профессиональной деятельности юриста | **12** | 4 | | 2 | 1 | 5 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | | Зачет | | | | | |
| | **Всего:** | **72** | **16** | | **16** | **7** | **33** | |

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), кейс (К), эссе (Э), тест (Т)*

**Содержание дисциплины (модуля) Б1.Б.02 «Профессиональная этика»**

**Тема 1 Введение. Понятие и предмет этики**

Понятие этики. Объект и предмет этики. История этики и причины ее возникновения, этапы развития.

Основные этические учения и их представители. Этические учения античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, киники, стоики). Средневековые религиозные этические воззрения. Этика Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, И. Кант, Ф. Ницше, М. Вебер) и современности; учения Л. Толстого и А. Швейцера.

Основные этические понятия и категории: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь.

**Тема 2 Понятие и сущность морали**

Мораль как предмет этики. Понятие морали. Мораль как форма общественного сознания. Место морали среди других социальных норм. Моральные нормы их особенности и действие. Моральные принципы: гуманизм, милосердие, альтруизм. Нравственные идеалы.

Функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая.
Структура морали.

**Тема 3 Предмет и система юридической этики**
Понятие профессиональной этики. История возникновения. Особенности профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Нравственные кодексы.
Понятие профессиональной этики юриста. История возникновения профессиональной этики юриста.
Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов. Взаимосвязь правовых и нравственных принципов в профессиональной этике. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.
Система профессиональной этики юриста.

**Тема 4 Нравственные начала правового регулирования**
Нравственные основы правового государства.
Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод человека как основная задача правового регулирования.
Нравственное содержание Конституции Российской Федерации. Влияние международных стандартов в области прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции. Выражение нравственности в конституционных принципах и нормах.
Нравственное содержание отраслевого законодательства.
Закрепление нравственных стандартов деятельности юристов в этических кодексах представителей юридической профессии.

**Тема 5 Нравственные основы правосудия**
Нравственное значение осуществления правосудия. Состязательное правосудие его нравств енное значение. Этические требования к деятельности судебной власти, личности судьи и его поведению.
Нравственное содержание принципов правосудия. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Законность как основа осуществления правосудия. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти.
Судебные процесс: этические аспекты поведения судьи и сторон. Нравственные основы решения по делу.

**Тема 6 Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий**
Нравственное значение правоприменительной деятельности. Виды правоприменительной деятельности. Специфика отдельных направлений правоприменения, обуславливающая специфические требования к ее представителям.
Этические требования к личности правоприменителя - профессионала.
Нравственные принципы отдельных направлений правоприменительной деятельности. Нравственные основы деятельности следователя.
Нравственные основы деятельности прокурора.
Нравственные основы деятельности адвоката.
Нравственные основы деятельности нотариуса.

**Тема 7 Культура и этикет профессиональной деятельности юриста**
Понятие этикета, его роль в жизни общества. Значение культуры делового общения в

деятельности юриста.
Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции. Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста
Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.
Конфликтность уголовного судопроизводства. Культура судебных прений полемики, спора и дискуссии.

# 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 «Профессиональная этика»

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Профессиональная этика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**
- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, решение кейс-задачи, эссе, тест.

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**
метод устного ответа на вопросы билета, а также решение тестовых заданий.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Типовые оценочные материалы по теме 1 Введение. Понятие и предмет этики**
**Вопросы для опроса.**
Понятие этики.
Объект и предмет этики.
История этики и причины ее возникновения.
Основные этапы и направления развития этических учений.
Этические учения античности.
Средневековые религиозные этические воззрения.
Этика Нового времени.
Этические учения современности.

**Примерные темы для написания эссе.**
1. Гедонизм, эвдемонизм
2. Нравственный идеализм Платона
3. Этика Аристотеля о добродетелях
4. Аскетизм
5. Ригоризм стоиков
6. Нигилизм
7. Скептицизм
8. Цинизм
9. Этические воззрения Ницше
10. Утилитаризм
11. Прагматизм
12. Этическое содержание Фрейдизма
13. Моральный релятивизм
14. Абсолютность морали Канта
15. Гуманистическая этика Фромма

16. Феноменология с точки зрения нравственности
17. Этика Паульсена
18. Теория справедливости Ролза
19. Этика ненасилия Л.Толстого
20. Этика А. Швейцера
21. Этика П.А. Кропоткина
22. Этика толерантности
23. Этика самоограничения

При подготовке эссе следует указать авторов, в каких трудах изложены представления философов. Показать направление философской полемики, а также ценность этического учения с точки зрения современности и профессиональной деятельности юристов.

**Типовые оценочные материалы по теме 2 Понятие и сущность морали**

**Вопросы для опроса.**

Мораль как предмет этики. Понятие морали.
Мораль как форма общественного сознания.
Соотношение морали и нравственности.
Место морали среди других социальных норм.
Моральные нормы: их особенности и действие.
Моральные принципы: гуманизм, милосердие, альтруизм.
Нравственные цели и идеалы.
Функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая.
Структура морали.
«Золотое правило» морали.
Ключевые этические категории: добро, зло, благо, справедливость, добродетель, духовность, достоинство, честь, совесть, долг, репутация, ответственность.
Этика, этикет.

**Кейс-задания**

Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:
1) надо чистить зубы по утрам;
2) уходя, гасите свет;
3) гражданин государства должен уважать его законы;
4) не сотвори себе кумира;
5) не лги;
6) дал слово – держи;
7) подвергай все сомнению;
8) всякий должен возместить нанесенный материальный ущерб.
Какими критериями вы руководствовались?

“Золотое правило нравственности” гласит: чего себе не желаешь, того другим не делай. Примените его в различных ситуациях:
1) два купца спорят по поводу торговой сделки;
2) старый человек нуждается в помощи молодого;
3) вор крадет имущество;
4) голодный крадет кусок хлеба;
5) подружки “перемывают косточки” знакомым;
6) гражданин отказывается от несения воинской службы.
Универсально ли “золотое правило”? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?

“Око за око, зуб за зуб” – принцип первобытной справедливости.

“Если ударили тебя по одной щеке, подставь другую” – нравственная заповедь.
Разрешите с каждой из двух точек зрения следующие ситуации:
1) у вас украли любимые кроссовки;
2) ваш любимый(ая) ушел(ла) к другой(му);
3) в автобусе вам наступили на ногу;
4) старушка злобно ругает “современную молодежь”, а заодно и вас;
5) соседу досталось то, что должно было достаться вам.

Покажите в каждом случае последствия ваших поступков, ближайшие и перспективные. Какой подход оказался более конструктивным?
Сколько вариантов поступка вы нашли по первому и второму правилам?

Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на: 1) естественные и необходимые; 2) естественные, но не необходимые; 3) неестественные и не необходимые. Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий:
1) хороший обед;
2) «отлично» на экзамене;
3) беседа с другом;
4) комплимент;
5) повышение по службе;
6) быстрая езда;
7) победа любимой команды;
8) выигрыш в лотерею;
9) покупка новой одежды;
10) убийство комара;
11) просмотр комедии.

Мораль призывает нас вести жизнь, достойную человека. Что включает в себя это понятие? Пронумеруйте в порядке значимости и сравните с другим мнением:
1) жизнь без унижения;
2) жизнь без возвеличивания себя;
3) жизнь материально обеспеченная;
4) жизнь, наполненная творчеством;
5) жизнь без необходимости заботиться «о хлебе насущном»;
6) жизнь, в течение которой достигнуты поставленные цели;
7) жизнь без страха.

Мораль мыслит категориями общечеловеческого равенства. Но на практике это не так легко. Кого вы сами склонны не считать полноценной нравственной личностью?
1) негра;
2) инопланетянина;
3) насильника;
4) проститутку;
5) убийцу;
6) хама.

Поясните ваш выбор.

Подумайте, способны ли вы, если никто не узнает:
1) украсть автомобиль;
2) украсть пучок редиски у соседа по даче;
3) съесть конфеты, которые мама отложила к празднику;
4) сделать благотворительный взнос;
5) написать анонимку?

Какие выводы на основании этого можно сделать относительно вашего морального облика?

Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его применять. Определите, в каком случае вы оправдаете применение насильственных действий:
1) для обуздания преступности;
2) при проведении полезных реформ;
3) для завоевания и удержания власти;
4) для отпора внешнему врагу;
5) в целях воспитания.
Означает ли оправдание насилия его моральное одобрение, т. е. наделение качеством добра?

Анализируя культурную ситуацию конца XX в., многие говорят об упадке нравственности. В чем, по вашему мнению, это выражается в наибольшей степени?
1) в озлобленности людей друг против друга;
2) в разобщении по политическим и идейным мотивам в среде друзей, в семье, на работе;
3) в эгоизме (“каждый сам за себя”);
4) в росте преступности;
5) в утрате идеалов и ценностной дезориентации;
6) в исчезновении элементарной культуры поведения;
7) в том, что прервалась связь поколений;
8) в распространении порнографии.

В 20-е гг. революционная молодежь считала, что в справедливо устроенном обществе мораль отомрет, все ее проблемы и терзания исчезнут, ибо жизнь станет простой и ясной. Покажите, что при самом лучшем из воображаемых общественных устройств моральные проблемы сохранятся. Какие?

Наши отцы и деды верили, что строят справедливое общество – социализм и этим выполняют свой долг, идя на любые жертвы во имя идеала. В этом утверждении – все признаки “высокой морали”. Выделите их. Найдите недостатки в обосновании такой нравственной позиции.

“Деньги помогают быть добродетельным”. “Деньги мешают быть добродетельным”. Приведите аргументы “за” и “против” каждой позиции.

Если все можно измерить деньгами, в какую сумму вы оцените свой моральный ущерб от:
1) публичной пощечины;
2) грубого словесного оскорбления;
3) обмана в финансовом вопросе;
4) измены возлюбленного(ой);
5) сообщения о вас в печати ложных сведений? Сложите суммы денег.

Если все можно измерить деньгами, то какую, по вашему мнению, сумму вы заплатили бы обиженному (или пожертвовали бы на благотворительность), чтобы избавиться от чувства вины за:
1) нарушенное обещание;
2) ложь, приведшую к жизненной потере у другого человека;
3) измену;

4) прежнее невнимание к матери, которая умерла;
5) беспричинную грубость?

Что бы вы предпочли: свободу или материальное благополучие (если их нельзя совместить)?

Патриотизм – важное нравственное качество. Как вы думаете, быть патриотом – это:
1) гордиться символикой своей страны;
2) считать все свое лучшим, чем заграничное;
3) вести счет боевым победам своего государства;
4) любить свой народ;
5) “раньше думать о Родине, а потом о себе”?

Разделите обычаи на положительные и отрицательные:
1) желать здоровья тому, кто чихает;
2) обвязывать новорожденного мальчика голубой лентой, а девочку – розовой;
3) приносить человеческие жертвы для получения хорошего урожая;
4) сажать уважаемого человека на почетное место;
5) отмечать важные события пиром.
Что является критерием вашей оценки?

Разрешите ситуации на выбор между обычаем и нравственностью:
1) семья, где вы в гостях, рано ложится спать, а вы – ”сова”;
2) вы – атеист, а бабушка просит похоронить по церковному обряду;
3) вы – непьющий, а друзья намекают, что удачную работу надо “замочить”.

Запрет на ложь – один из самых древних в истории культуры.
Какую ложь следует осудить в большей степени?
1) утверждение, обратное правде;
2) рассказы, не связанные с действительностью;
3) утаивание части правды;
4) самообман;
5) ложь во спасение;
6) маленькая ложь для достижения большого блага;
7) ложь из удовольствия лгать.

Надеемся, вы поддерживаете принцип «не убий!». Исходя из каких мотивов нельзя совершать подобные насильственные действия?
1) попадешь в места лишения свободы;
2) могут отомстить;
3) жизнь человека священна;
4) никакое преступление не стоит жизни;
5) я не могу никого воскресить.

Видите ли вы разницу между нравственным и приличным (соблюдением норм морали и этикета)? Оцените, с точки зрения приличий и нравственности, следующие действия?
1) не возражать старшим, что бы они ни говорили;
2) не пускать в дом бедного родственника, если у вас прием для нужных людей;
3) надевать экстравагантные наряды на время деловых контактов;
4) ковырять в ушах, сидя за столом.
Какие качества наиболее присущи юности, а не зрелому возрасту (бестактность, скупость, максимализм, уважение к друзьям, нетерпимость, хамство, раздражительность, занудство,

лицемерие, правдивость, искренность, вспыльчивость, любезность, кокетство, мужество, стеснительность, общительность, мудрость)?

Попробуйте завершить мысль:
«Знающий не доказывает, доказывающий...» («Дао дэ цзин»)
«Учитель сказал: «Благородный муж знает только долг, низкий человек знает только...» («Лунь юй»).
«Леность есть дочь богатства и мать...» (А. Декурсель, французский драматург).
«Только человек сопротивляется направлению гравитации: ему постоянно хочется падать ...» (Ф. Ницше).
«Нет ничего легче, как полюбить тех, кого любишь, но надо немножко любить и тех...» (П. Я.Чаадаев).
«Для того чтобы жизнь стала лучше, есть только одно средство: самим людям...» (Л. Н. Толстой).
«Циник знает всему цену, но не знает...» (О. Уайльд).

Попробуйте завершить русские пословицы и поговорки:
«Не с деньгами жить, а с ...»
«С кем поведешься, ...»
«С волками жить – ...»
«Лентяй за дело – мозоль за...»
«Женский ум лучше всяких...»
«Ленивому и лениться...» (русская пословица).

Заполните пробелы в сравнениях и метафорах:
Цветок вызывает радость, так же как …… гнев.
Кран для …… то же, что …… для свободы.
Вода для корабля то же, что …… для бизнеса.
Правда – это ……
Власть – это ……
Успех – это ……
Идеалы – это ……
Счастье – это ……

**Примерные темы для написания эссе.**

1. Добро и зло как основа построения нравственных критериев в обществе
2. Добро и благо, их соотношение
3. Моральный принцип гуманизма в современном мире
4. Милосердие и/или возмездие права
5. Эгоизм и/или альтруизм юридической профессии
6. Карьера и/или служение праву
7. Нравственные идеалы в моей будущей профессии
8. Нравственная цель труда юриста
9. Мораль в личном и общественном сознании
10. Неразрешимые нравственные проблемы

**Типовые оценочные материалы по теме 3 Предмет и система юридической этики**
**Вопросы для опроса.**
Понятие и особенности профессиональной этики.
История возникновения профессиональной этики.
Виды профессиональной этики. Специфические черты медицинской этики, педагогической, журналистской, этики ученого, военнослужащего, этики управления,

бизнес-этики.
Нравственные кодексы.
Понятие профессиональной этики юриста.
История возникновения профессиональной этики юриста.
Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов.
Взаимосвязь правовых и нравственных принципов в профессиональной этике.
Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста.
Сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.
Система профессиональной этики юриста.

**Кейс «дело Х»**

2 мая 1985 г. Уолл-Стрит впал в состояние шока, узнав, что пятая в США по величине брокерская фирма “Х энд Ко” признана виновной в 2000 подделок почтовых и телеграфных отправлений. Фирма согласилась уплатить штраф в размере 2 млн дол., возместить издержки в связи с государственным расследованием и возместить убытки банкам, ставшим жертвами мошенничества; призналась в систематическом завышении остатков на своих счетах в 400 банках и получении таким путем для краткосрочного использования 10 млрд дол. без выплаты процентов; избежала продолжительного судебного процесса, признав себя виновной. Однако широко распространившаяся информация о случившемся повредила прекрасной до того времени ее репутации. Вскоре, после признания своей вины, она начала терять клиентов.

В дополнение к обвинениям в уголовном преступлении гражданская жалоба была направлена и против процедур, которые, по мнению министерства юстиции, были незаконными и широко применяемыми и другими компаниями, что стало предупреждением о недопущении выписывать чеки на неинкассированные суммы.

Министерство юстиции в своих обвинительных материалах не назвало по имени ни одного виновного, хотя, по словам прокурора, в мошенничестве участвовали 25 работников фирмы, т. е. действовал, скорее, “корпоративный механизм”, а не группа сговорившихся между собою преступников, поэтому государство решило не наказывать конкретных лиц.

Фирма наняла бывшего министра Гриффина Белла для анализа своей практики контроля и регулирования денежных операций, однако его отчет был раскритикован многими сторонними наблюдателями, поскольку он, по их мнению, окончательно запутал ответ на вопрос, кто конкретно отвечает за злоупотребления. Высшее руководство фирмы побуждало начальников отделений увеличивать доходы от системы контроля и регулирования денежных операций. Тех, кто добивался этого, хвалили. Однако в период расследования руководство утверждало, что начальники отделений действовали так без ведома высшего звена. Внутренняя документация показала, что руководители высшего уровня, в том числе президент фирмы Джордж Болл, не могли не знать о крупных овердрафтах. В своем отчете Д. Белл отказался от ответственности, поскольку контроль и регулирование денежных операций не были в его ведении, а сам он не делал, по его мнению, ничего противозаконного. Ревизорская фирма “Артур Андерсен энд Ко,” ранее проанализировавшая систему контроля и регулирования денежных операций на фирме “Х энд Ко,” запросила письменное мнение относительно легальности этой системы. Поверенный от имени компании отказал в ответе, оспаривая законность указанных действий.

У многих возникли сомнения в правоте министерства юстиции, обвинившего фирму в целом, но не ее конкретных работников. Помощник генерального прокурора США Элберт Мюррей, выполнявший длительное расследование, сказал: “Оказалось исключительно трудно доказать, что люди из главной конторы знали о происходившем, поскольку руководители региональных и отраслевых отделений наделены значительной свободой в выборе способов ведения своих операций”. Он указал также, что не хотел формирования ситуации, в которой “несколько человек понесли бы наказание за методы, ставшие результатом распространившейся в компании философии”. Некоторые специалисты министерства считают, что сотрудников корпорации нельзя обвинять в преступлениях, если они не имеют личной выгоды от незаконных операций. Другие

же полагают, что таким путем министерство юстиции хочет заключить сделку с теми, кто совершает серьезные корпоративные преступления. Профессор права Ллойд Уэйнреб из Гарвардского университета заявил: “Есть смысл в том, чтобы не судить такие дела слишком сурово, когда их проворачивают люди в тройках и дорогих галстуках”.

Дело фирмы “Х энд Ко” показывает, что общество обращает внимание и на этику, и на жесткое соблюдение законов, и потому руководителям корпораций следует придерживаться наивысших стандартов ответственности.

Сотрудники министерства юстиции решили обвинить в преступлениях только фирму “Х энд Ко ”, а не кого-то из ее конкретных работников. Согласны вы с таким решением или считаете, что конкретные виновники должны отвечать за свои действия? Поясните свой ответ. Что фактически сообщает принятое решение работникам фирмы “Х энд Ко ” и других компаний?

Согласны ли вы с тем, что Джорджа Болла нельзя считать ответственным, поскольку контроль и регулирование денежных операций находились вне его ведома и он не контролировал бухгалтерско-ревизорскую систему? Поясните свой ответ.

Когда ревизорской фирме было отказано в ответе на запрос о законности установившейся системы, что она могла бы предпринять?

По словам Джорджа Болла, отчет Гриффина Белла показал, что он ничего не знал о противозаконных действиях. Означает ли это, что отсутствовали неэтичные действия? Какова разница между теми и другими?

Какие добровольные действия могла бы предпринять фирма “Х энд Ко ”, чтобы стать более социально ответственной организацией?

Каковы ваши личные взгляды на проблему «надлежащей роли бизнеса в обществе»?

Каким образом могут различаться проявления социальной ответственности со стороны трех организаций: металлургического завода, больницы, университета?

**Типовые оценочные материалы по теме 4 Нравственные начала правового регулирования**

**Вопросы для опроса.**

Обеспечение основных прав и свобод человека как основная задача любого правового государства.

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.

Свобода или вседозволенность.

Свобода и ограничения в современном государстве.

Подлинная свобода человека.

Гуманизм субъективного и объективного права.

Нравственные аспекты смертной казни.

Этические проблемы эвтаназии, аборта, искусственной репродукции и клонирования человека.

Нравственное содержание Конституции Российской Федерации.

Влияние международных стандартов в области прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции.

Выражение нравственности в конституционных принципах и нормах.

Нравственное содержание отраслевого законодательства.

Закрепление нравственных стандартов деятельности юристов в этических кодексах представителей юридической профессии.

**Кейс**

Адвокат Моисеев защищает Ползунова, обвиняемого в краже запчастей из гаража. Дело находится на стадии предварительного следствия. В ходе проведённого у Ползунова дома обыска украденное органами следствия найдено не было. В ходе одной из встреч Ползунов сообщил Моисееву о том, где лежат украденные запчасти. А также попросил Моисеева сообщить жене, что «запчасти лежат на балконе под колёсами, и что нужно их

увезти на дачу к корешу и перепрятать. В противном случае следователь точно их найдет во время повторного обыска».

Моисеев сказал жене Ползунова «Запчасти на балконе». Больше говорить ничего не стал, участвовать в перепрятывании отказался. Жена Ползунова очень быстро нашла похищенные запчасти и перепрятала их.

Во время предварительного следствия похищенное так и не было найдено. По этой причине в ходе судебного разбирательства Ползунов был оправдан в связи с недоказанностью состава преступления.

Этично ли поступил адвокат Моисеев?

На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие?
Проследите историю формирования институтов прав человека.
Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства?
В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 г.?
Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве?
Какие конституционные принципы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение?

**Типовые оценочные материалы по теме 5 Нравственные основы правосудия**
**Вопросы для опроса.**
Нравственное значение осуществления правосудия.
Состязательное правосудие его нравственное значение.
Этические требования к деятельности судебной власти, личности судьи и его поведению.
Нравственное содержание принципов правосудия. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Законность как основа осуществления правосудия. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти.
Судебные процесс: этические аспекты поведения судьи и сторон. Нравственные основы решения по делу.
История и направления совершенствования правосудия в России.
Этические требования к судьям.

**Кейс Дело судьи Шестакова**
Фактическая сторона дела:
Федеральный судья Шестаков И.Д. создал личную страничку www.vk.com/superjudge с использованием сервиса Vkontakte.ru и выложил на ней своё фото, сделанное во время отпуска (судья крайний слева):

Есть ли в действиях федерального судьи Шестакова И.Д. нарушение норм судейской этики? Почему? Обоснуйте ответ.
Примечание: у людей на фотографии в кружках квас

**Кейс Дело судьи Смирнова**

Федеральный судья районного суда Смирнов Кирилл Александрович в непрофессиональной деятельности занимается общественной деятельностью и является нештатным сотрудником некоммерческой организации «Граждане за честность и справедливость», которая занимается противодействием коррупции, а также мониторингом качества правосудия.

Коллега Смирнова Федеральный судья Панько Григорий Николаевич в качестве председательствующего рассматривал дело, которое в связи с общественной значимостью приобрело общественный резонанс и широкое освещение в СМИ.

Смирнову стало известно, что Панько имеет прямую заинтересованность в деле, и несмотря на это, не взял самоотвод, что должен был сделать по закону. К тому же у Смирнова появились основания предполагать, что Панько взял взятку за вынесение определённого решения.

Рассмотрев дело, Панько, исходя из собственного интереса, вынес неправосудное решение. В связи с тем, что решение не обжаловалось, оно вступило в законную силу.

Впоследствии факт личной заинтересованности был установлен квалификационной коллегией судей. В результате Панько был привлечён к дисциплинарной ответственности. Но остался в должности судьи, так как не был лишен статуса судьи.

В связи с установленным фактом личной заинтересованности решение, вынесенное Панько, было отменено, дело было пересмотрено другим составом суда. Решение по делу было принято такое же, оно вступило в силу.

После этого журналист местной газеты, зная, что Смирнов занимается общественной деятельностью, обратился к нему за интервью. Смирнов не стал отказывать и сказал журналисту: «Вынесенное Панько решение является незаконным, подобное недопустимо и умаляет авторитет судейского сообщества и правосудия».

На следующий день такое интервью было опубликовано в газете, и растиражировано в интернете.

Оцените действия Смирнова К.А. с точки зрения профессиональной этики судей.

**Примерные темы для написания эссе.**

Деятельность выдающихся российских юристов:
М.М. Сперанский,
А.Ф. Кони,
С.А. Андреевский,
Ф.Н. Плевако,
А.И. Урусов,
В.Д. Спасович,
Н.П. Карабчевский,
П.А. Александров,
М.Ф. Громницкий,
П.И. Ягужинский и др.
При подготовке эссе следует раскрыть сущность учения, его нравственные принципы, идеи, идеалы.

**Типовые оценочные материалы по теме 6 Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий**
**Вопросы для опроса.**

Нравственное значение правоприменительной деятельности. Виды правоприменительной деятельности. Специфика отдельных направлений правоприменения, обуславливающая специфические требования к ее представителям. Этические требования к личности правоприменителя - профессионала.
Нравственные принципы отдельных направлений правоприменительной деятельности. Нравственные основы деятельности следователя. Нравственные основы деятельности прокурора. Нравственные основы деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката (Принципы адвокатской этики: в работе с клиентами, с коллегами, в суде. Адвокатская тайна. Гонорар)
Нравственные основы деятельности представителей нотариата. Честь нотариуса, нотариальная тайна. Профессиональный кодекс.
Морально-нравственные условия применения следователем тактических и психических приемов при производстве следствия и следственных действий.
Этический аспект взаимоотношений следователя и прокурора. Нравственные проблемы взаимоотношений следователя с обвиняемым, потерпевшим и другими участниками уголовного процесса.
Содержание присяги прокурора и отражение в ней моральных требований к прокурору и его деятельности. Нравственные проблемы взаимоотношений прокурора с подсудимым, его защитником и другими участниками процесса. Морально-нравственное значение речи прокурора в суде
Коррупция как правовая и нравственная проблема.
Бюрократизм, взяточничество, фаворитизм.
Опыт зарубежных стран по борьбе с коррупцией: Дания, Финляндия, Швейцария, Сингапур, США, Мексика, Япония, Австралия и др.
Профессионально-нравственная деформация, ее предупреждение и преодоление. Понятие профессиональной деформации, проблема деформации в деятельности представителей отдельных видов юридических профессий: судьи, прокурора, адвоката, следователя, нотариуса. Выявление признаков профессиональной деформации. Преодоление профессиональной деформации: методы, средства.

**Кейс Дело Савчука**

Адвокат Савчук являлся защитником Скрынника, обвиняемого в совершении особо тяжкого преступления. В ходе предварительного следствия Скрынник утверждал, что не совершал преступления, в котором его обвиняют.

Во время подготовки к судебному заседанию на этапе судебного следствия Скрынник сообщил Савчуку, что не мог совершить преступление, так как именно во время его совершения, указанное в обвинительном заключении, он находился совсем в другом месте, а именно, у своей любовницы Макаровой. Савчук встретился с Макаровой, она подтвердила всё, что сказал Скрынник. Оснований сомневаться в правдивости слов Макаровой у Савчука не было.

Савчук понимал, что, если вызвать в суд и допросить Макарову в качестве свидетеля, то будет доказано алиби, и Скрынник будет оправдан. Савчук сообщил Скрыннику об этом. Однако тот был категорически против допроса Макаровой. Он сказал, что не может допустить того, чтобы жена и дети узнали о его любовнице. При этом он настаивал, чтобы Савчук продолжал придерживаться в суде позиции невиновности и продолжал её доказывать.

Савчуку было ясно, что, если Макарову не удастся допросить, то суд вынесет обвинительный приговор. А это будет означать, что невиновный Скрынник будет признан виновным в совершении особо тяжкого преступления. Этого Савчук не мог допустить. Поэтому он против воли Скрынника вызвал Макарову в судебное заседание, предварительно уведомив его об этом, и допросил её в качестве свидетеля.

В прениях прокурор требовал назначить Скрыннику 20 лет лишения свободы.

Согласившись с доводами Савчука после допроса свидетеля Макаровой, суд оправдал Скрынника и освободил его в зале судебного заседания, положив в основу оправдательного приговора доказанное алиби.

Через 10 дней после вынесения приговора, Савчуку стало известно, что жена Скрынника, узнав о его любовнице, ушла от него вместе с несовершеннолетними детьми, подала заявление о расторжении брака, разделе совместно-нажитого имущества и определении места жительства их совместных детей.

Боявшись именно этого, Скрынник подал в квалификационную комиссию адвокатской палаты жалобу на адвоката Савчука, указав, что тот поступил неэтично, действуя в процессе против интереса и воли своего доверителя, что ему «было лучше сесть в тюрьму, чем вот так потерять семью».

Этично или неэтично поступил адвокат Савчук?

**Типовые оценочные материалы по теме 7 Культура и этикет профессиональной деятельности юриста**

**Вопросы для опроса.**

Значение культуры делового общения в деятельности юриста.

Понятие этикета, его роль в жизни общества.

Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.

Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста. Словарный запас, грамотность, выразительные средства в речи юриста: судьи, следователя, прокурора, адвоката, юрисконсульта, нотариуса. Профессионализмы, жаргонизмы. Социальный диалект, специальная лексика. Монологическая речь в юридической деятельности. Диалог. Переговоры. Этикет делового письма, композиция делового письма, языковые стандарты переписки. Правовые документы. Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

Визитные карточки. Культура общения по телефону.

Этика невербального общения юриста. Дистанция общения. Субординация в деятельности юриста. Жесты, мимика. Зрительный контакт. Рукопожатия и приветствия в работе адвоката, прокурора, судьи, юрисконсульта, нотариуса. Деловой костюм. Аксессуары. Требования к одежде адвоката, судьи, прокурора в служебное и нерабочее время. Подарки и сувениры. Этика имиджа юриста.

Конфликтность уголовного судопроизводства. Культура судебных прений полемики, спора и дискуссии.

Этика межкультурной коммуникации. Правовой менталитет восточного и западного типа. Мораль и нравственность в деятельности суда англо-саксонской и континентальной правовой семьи. Национальные традиции: европейская культура Англии, Франции, Испании, Италии, Германии; северо-американская деловая культура и адвокатские традиции; деловая культура Востока и арабских стран, юридическая этика и этикет в Японии, Китае. Нравственные основы международного публичного и международного частного права. Глобализация культуры и этики.

**Типовые оценочные материалы тестового задания:**

Выберите правильный (ые) ответ (ы)

1. *В моральных отношениях человек выступает в качестве:*
   A. способа регулирования общественных отношений
   B. +субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.
   C. предмета исследования
   D. +объекта моральных обязанностей для других

2. *Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...*
   A. Намерение
   B. цель
   C. последствие поступка
   D. +моральные нормы

3. *К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится*
   A. мораль как вид юридической ответственности
   B. мораль как источник российского права
   C. +мораль как особая форма общественного сознания
   D. мораль как способ достижения цели

4. *Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...*
   A. определенный набор прав и обязанностей сторон
   B. +систему принципов и норма
   C. сознание людей
   D. особую структуру правоотношений

5. *Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...*
   A. вежливость
   B. взаимодействие
   C. отношения
   D. +нравы

6. *Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...*
   A. +нравственность
   B. этика
   C. религия
   D. идеология

7. *Под гуманизмом понимается*
   A. бескорыстное служение ближнему
   B. предпочтение собственных интересов интересам других
   C. сознательное стремление содействовать общему благу
   D. +признание человека высшей ценностью

8. *Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...*
   A. +регулятивная
   B. прогностическая
   C. коммуникативная
   D. ориентирующая

9. *Моральные нормы — это*
   A. нормы, обеспеченные государственным принуждением
   B. нормы, принятые среди членов определенной организации
   C. нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными
   D. +социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

10. *Учение о том. как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...*
    A. прогностическая этика
    B. +нравственная этика
    C. эмпирическая этика
    D. прикладная этика

11. *Категории этики представляют собой ...*
    A. общую и особенную части этической науки
    B. понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
    C. все понятия и термины этической науки
    D. +основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

12. *Этика — это философская наука, которая изучает*
    A. +мораль
    B. природу
    C. бытие
    D. право

13. *Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...*
    A. +зло
    B. справедливость
    C. благо
    D. несчастье

14. *Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...*
    A. +совесть
    B. счастье
    C. достоинство
    D. честь

15. *Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...*
    A. долг
    B. +достоинство
    C. честь
    D. репутация

16. *Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...*
    A. имущественные правоотношения
    B. +проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности
    C. соблюдение порядка во время судебного заседания
    D. наиболее общие черты государства и права

17. *В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного*

*ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.*

*Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...*

A. моральные стремления
B. моральные законы
C. +моральные идеалы
D. моральные догмы

18. *Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:*
    A. моральные нормы
    B. +последствие поступка
    C. причинно-следственную связь
    D. +намерение

19. *Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...*
    A. этикет
    B. этика
    C. право
    D. +нравственное сознание

20. *К моральным санкциям относятся:*
    A. +моральное одобрение
    B. государственное принуждение
    C. юридические санкции
    D. +моральное поощрение

21. *Моральные принципы охватывают*
    A. только юристов
    B. только тех людей, которые согласны с такими принципами
    C. только духовенство
    D. +всех людей

22. *Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...*
    A. справедливость
    B. ценность
    C. +нравственность
    D. гуманизм

23. *Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...*
    A. +эгоизм
    B. идеализм
    C. материализм
    D. формализм

24. *Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...*
    A. +моральные нормы

B. корпоративные нормы
C. коллизионные нормы
D. правые нормы

25. *Мораль определяется уровнем*
A. +общественного и индивидуального сознания
B. технического развития
C. благосостояния населения
D. материальных потребностей населения

26. *Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...*
A. права и свободы
B. возможность осуществления деятельности
C. совокупность приемов и способов осуществления деятельности
D. +общее направление деятельности

27. *Нравственная этика — это*
A. +учение о том. как должен поступать человек
B. учение о закономерностях развития общества
C. учение о законах бытия
D. учение о нравственной морали

28. *Учение о том. как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...*
A. прогностическая этика
B. +нравственная этика
C. эмпирическая этика
D. прикладная этика

29. *Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...*
A. право
B. государство
C. +человек
D. культура

30. *Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...*
A. честь
B. +справедливость
C. ответственность
D. достоинство

31. *Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...*
A. +несут повышенную ответственность
B. несут такую же ответственность, как и все остальные
C. несут пониженную ответственность
D. не несут никакой ответственности

32. *Противоположностью добродетели является*

A. честь
B. благо
C. +порок
D. несправедливость

33. *Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...*
A. словарь этики
B. тезаурус этики
C. +категории этики
D. принципы этики

34. *Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...*
A. процессуальное законодательство
B. юридическая этика
C. профессиональная этика
D. +судебная этика

35. *Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...*
A. добро
B. благо
C. +совесть
D. Справедливость

36. *Автор термина «этика»*
A. Эпикур
B. Аристипп
C. Арисфен
D. Аристотель
E. Демокрит
F. Цезарь

37. *Форма общественного сознания, совокупность принципов, правил, норм, которыми люди руководствуются в своем поведении (на основе представлений о добре и зле) – это:*
A. Мораль
B. Философия
C. Менталитет
D. Нравственность
E. Этика

38. *Форма личностного сознания, внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле – это:*
A. Мораль
B. Философия
C. Менталитет
D. Нравственность
E. Этика

*39. Античный этап предэтики связан с именами философов:*

A. Гомер, Платон, Гесиод, Гераклит
B. Демокрит, Аристотель
C. Эпикур, Диоген, Протогор

*40. Классический период античной этики связан с именами философов:*

A. Гомер, Платон, Гесиод, Гераклит
B. Демокрит, Аристотель
C. Эпикур, Диоген, Протогор

*41. Учение «этика о добродетелях» связано с именем философа:*

A. Платон
B. Гераклит
C. Демокрит
D. Аристотель
E. Эпикур
F. Диоген

*42. Представители школы гедонизма:*

A. Платон
B. Гераклит
C. Аристотель
D. Эпикур
E. Диоген
F. Аристипп

*43. Представители школы аскетизма:*

A. Платон
B. Антисфен
C. Демокрит
D. Аристотель
E. Эпикур
F. Диоген
G. Аристипп

*44. этическое учение Фромма называется:*

A. Абсолютность морали
B. Теория справедливости
C. Теория уравнительной справедливости
D. Теория распределительной справедливости
E. Гуманистическая этика
F. Утилитаризм
G. Этика ненасилия

*45. этика Швейцера относится к направлению:*

A. Теория справедливости
B. Теория уравнительной справедливости
C. Теория распределительной справедливости
D. Гуманистическая этика
E. Утилитаризм
F. Этика ненасилия

46. *автор философского труда Критика чистого разума:*
   A. Фромм
   B. Гегель
   C. Кант
   D. Макиавелли
   E. Фейербах
   F. Ролз

47. *представители этического направления прагматизм:*
   A. Шелер
   B. Гегель
   C. Гартман
   D. Пирс
   E. Джеймс
   F. Ролз
   G. Якоби

48. *совокупность норм, принципов, идеалов, а также форм практического поведения и механизмов, способствующих их передаче (ритуалы, обычаи, обряды, традиции и т.п.) в трудовой деятельности - это:*
   A. Служебная этика
   B. Профессиональная этика
   C. Ритуальная этика
   D. Практическая этика

49. *дифференциация и процесс объединения норм, углубление специализации в рамках профессии, кооперация труда характерны для :*
   A. Этапа становления профессиональной этики
   B. Профессиональной этики эпохи позднего средневековья
   C. Современного этапа развития профессиональной этики

50. *Дисциплинированность, сбережение материальных ресурсов и корректность межличностных отношений – это требования:*
   A. Служебной этики
   B. Профессиональной этики
   C. Этики управления
   D. Этики военнослужащего

51. *Не относится к концепциям происхождения морали:*
   A. Натуралистическая концепция
   B. Философская концепция
   C. Социологизаторская концепция
   D. Антропологическая концепция
   E. Религиозная концепция

52. *Не относится к структуре морали:*
   A. моральные нормы
   B. нравственные качества личности
   C. моральные идеалы
   D. моральные принципы
   E. моральные ценности

53. *Совокупность материальных и духовных ценностей, «вторая» природа человеческого мира, результат и/или способ человеческой деятельности, системное качество общества – это:*
    A. Мораль
    B. Культура
    C. Этикет
    D. Этика
    E. Нравственность

54. *Не содержит преамбулу:*
    A. Кодекс судейской этики
    B. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
    C. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
    D. Кодекс профессиональной этики адвоката
    E. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации

55. *Кодекс судейской этики утвержден:*
    A. Всероссийским съездом судей
    B. Конференцией судей субъектов Российской Федерации
    C. Советом судей Российской Федерации
    D. Общим собранием судей судов
    E. Высшей квалификационной коллегией судей Российской Федерации

56. *Меры воздействия: устное замечание, предупреждение о недопустимости неэтичного поведения, требование о публичном извинении содержит:*
    A. Кодекс судейской этики
    B. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
    C. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
    D. Кодекс профессиональной этики адвоката
    E. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации

57. *Распространяется на работников в отставке:*
    A. Кодекс судейской этики
    B. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
    C. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
    D. Кодекс профессиональной этики адвоката
    E. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации

58. *Принят Государственной Думой:*
    A. Кодекс судейской этики
    B. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
    C. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
    D. Кодекс профессиональной этики адвоката
    E. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации

59. *Не содержит указания на присягу:*
    A. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации

B. Кодекс судейской этики
C. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации
D. Кодекс профессиональной этики адвоката

60. *Отказался участвовать в деле Засулич:*
A. Кони
B. Андреевский
C. Плевако
D. Урусов
E. Спасович
F. Карабчевский
G. Александров
H. Громницкий

61. *Сначала он всегда начинал как бы с трудом, чуть ли не заикаясь, но через пару минут оратор преображался и произносил свою речь в полном блеске мысли и формы:*
A. Кони
B. Андреевский
C. Плевако
D. Урусов
E. Спасович
F. Карабчевский
G. Александров
H. Громницкий

62. *«На жизненном пути», «Судебные речи», «Отцы и дети судебной реформы» Автор :*
A. Кони
B. Андреевский
C. Плевако
D. Урусов
E. Спасович
F. Карабчевский
G. Александров
H. Громницкий

63. *В деле Мироновича принимали участие:*
A. Кони
B. Андреевский
C. Плевако
D. Урусов
E. Спасович
F. Карабчевский
G. Александров
H. Громницкий

64. *Делом «15 лет несправедливой попреки» прославился:*
A. Кони
B. Андреевский
C. Плевако
D. Урусов
E. Спасович

F. Карабчевский
G. Александров
H. Громницкий

**Продолжите фразу:**

65. *Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...*
• общее направление деятельности

66. *Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, —это...*
• совесть

67. *Моральные нормы — это*
• социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

68. *Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...*
• нравственность

69. *Учение о том. как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...*
• нравственная этика

70. *Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...*
• категории этики

71. *Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...*
• регулятивная

72. *Моральные принципы охватывают*
• всех людей

73. *Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...*
• моральные нормы

74. *Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...*
• человек

75. *Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственномудолгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...*
• справедливость

76. *Нравственная этика — это*
• учение о том. как должен поступать человек

77. *Под гуманизмом понимается*

• признание человека высшей ценностью

78. *Мораль определяется уровнем*
• общественного и индивидуального сознания

79. *Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...*
• нравы

80. *Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...*
• моральные нормы

81. *Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...*
• моральные идеалы

82. *Категории этики представляют собой ...*
• основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

83. *Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:*
• последствие поступка
• намерение

84. *В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований ... независимым и беспристрастным судом.*
• справедливости

85. *Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...*
• нравственность

86. *Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...*
• зло

87. *Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...*
• систему принципов и норма

88. *Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...*
• нравственное сознание

89. *Этика — это философская наука, которая изучает*
• мораль

90. *Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...*
   • судебная этика

91. *Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...*
   • эгоизм

92. *Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...*
   • проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности
93. *Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...*
   • достоинство

94. *Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...*
   • совесть

95. *Противоположностью добродетели является*
   • порок

96. *К моральным санкциям относятся:*
   • моральное одобрение
   • моральное поощрение

97. *Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...*
   • несут повышенную ответственность

98. *К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится*
   • мораль как особая форма общественного сознания

99. *В моральных отношениях человек выступает в качестве:*
   • субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.
   • объекта моральных обязанностей для других

100. *Идеальное представление человека о самом себе, являющееся для него чем-то высшим, безусловным, заслуживающим уважения, к реализации чего он стремится.*
   • достоинство

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-3 | способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой | УК ОС-3.1.1 | способность осуществлять дискуссии, совершенствовать полемическое мастерство, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | позиции в командной работе | | обосновать свою позицию и выявлять логическую некорректность оппонента, а также повышать информативность и коммуникативный эффект сообщаемых сведений в профессиональной юридической сфере |
| УК ОС-6 | способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.1.1 | способность осуществлять анализ результатов дискуссии, обосновать логику в позиции оппонента, проектировать взаимоотношения всех членов профессионального коллектива, опираясь на правовые акты как регулятора социального взаимодействия и поведения, а также информационно-коммуникационные технологии |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**4.3.2.1. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине Профессиональная этика**

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Античная этика: основные концепции и учения.
4. Этика средневековья.
5. Этика Нового времени.
6. Понятие и содержание основных категорий этики.
7. Этика и культура.
8. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
9. Понятие, признаки, виды социальных норм. Место морали в иерархии.
10. Соотношение общей и профессиональной этики.
11. Понятие и виды профессиональной этики.
12. История становления профессиональной этики.
13. Профессиональная этика юриста: понятие, принципы, виды.
14. Категории «добра» и «зла», справедливость в деятельности юриста.
15. Долг, честь, совесть, ответственность в работе юриста.
16. Нравственное содержание формы и типа государства.
17. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
18. Нравственное содержание прав человека.
19. Право на жизнь как гуманистическая основа права.
20. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
21. Требования делового этикета юриста.
22. Нравственные начала судопроизводства по гражданским и уголовным делам.
23. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
24. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.
25. Этика речевого общения.
26. Этика межкультурной коммуникации.

27. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
28. Нравственные основы деятельности судьи.
29. Нравственные основы избрания судом мер пресечения, принуждения, назначения наказания.
30. Нравственные основы деятельности следователя.
31. Нравственные основы деятельности прокурора.
32. Нравственные основы деятельности адвоката.
33. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
34. Нравственные основы преодоления конфликтов в деятельности юриста.
35. Понятие профессионально-нравственной деформации, пути ее предупреждения и преодоления.
36. Коррупция как нравственная проблема.

**4.3.1.2. Примерные тестовые задания для подготовки к зачету по дисциплине**

1. *Автор термина «этика»*
   G. Эпикур
   H. Аристипп
   I. Арисфен
   J. Аристотель
   K. Демокрит
   L. Цезарь

2. *Форма общественного сознания, совокупность принципов, правил, норм, которыми люди руководствуются в своем поведении (на основе представлений о добре и зле) – это:*
   F. Мораль
   G. Философия
   H. Менталитет
   I. Нравственность
   J. Этика

3. *Форма личностного сознания, внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле – это:*
   F. Мораль
   G. Философия
   H. Менталитет
   I. Нравственность
   J. Этика

4. *Античный этап предэтики связан с именами философов:*
   D. Гомер, Платон, Гесиод, Гераклит
   E. Демокрит, Аристотель
   F. Эпикур, Диоген, Протогор

5. *Классический период античной этики связан с именами философов:*
   D. Гомер, Платон, Гесиод, Гераклит
   E. Демокрит, Аристотель
   F. Эпикур, Диоген, Протогор

6. *Учение «этика о добродетелях» связано с именем философа:*
   G. Платон
   H. Гераклит

I. Демокрит
J. Аристотель
K. Эпикур
L. Диоген

7. *Представители школы гедонизма:*
G. Платон
H. Гераклит
I. Аристотель
J. Эпикур
K. Диоген
L. Аристипп

8. *Представители школы аскетизма:*
H. Платон
I. Антисфен
J. Демокрит
K. Аристотель
L. Эпикур
M. Диоген
N. Аристипп

9. *этическое учение Фромма называется:*
H. Абсолютность морали
I. Теория справедливости
J. Теория уравнительной справедливости
K. Теория распределительной справедливости
L. Гуманистическая этика
M. Утилитаризм
N. Этика ненасилия

10. *этика Швейцера относится к направлению:*
G. Теория справедливости
H. Теория уравнительной справедливости
I. Теория распределительной справедливости
J. Гуманистическая этика
K. Утилитаризм
L. Этика ненасилия

11. *автор философского труда Критика чистого разума:*
G. Фромм
H. Гегель
I. Кант
J. Макиавелли
K. Фейербах
L. Ролз

12. *представители этического направления прагматизм:*
H. Шелер
I. Гегель
J. Гартман
K. Пирс

L. Джеймс
M. Ролз
N. Якоби

13. *совокупность норм, принципов, идеалов, а также форм практического поведения и механизмов, способствующих их передаче (ритуалы, обычаи, обряды, традиции и т.п.) в трудовой деятельности - это:*
    E. Служебная этика
    F. Профессиональная этика
    G. Ритуальная этика
    H. Практическая этика

14. *дифференциация и процесс объединения норм, углубление специализации в рамках профессии, кооперация труда характерны для :*
    D. Этапа становления профессиональной этики
    E. Профессиональной этики эпохи позднего средневековья
    F. Современного этапа развития профессиональной этики

15. *Дисциплинированность, сбережение материальных ресурсов и корректность межличностных отношений – это требования:*
    E. Служебной этики
    F. Профессиональной этики
    G. Этики управления
    H. Этики военнослужащего

16. *Не относится к концепциям происхождения морали:*
    F. Натуралистическая концепция
    G. Философская концепция
    H. Социологизаторская концепция
    I. Антропологическая концепция
    J. Религиозная концепция

17. *Не относится к структуре морали:*
    F. моральные нормы
    G. нравственные качества личности
    H. моральные идеалы
    I. моральные принципы
    J. моральные ценности

18. *Совокупность материальных и духовных ценностей, «вторая» природа человеческого мира, результат и/или способ человеческой деятельности, системное качество общества – это:*
    F. Мораль
    G. Культура
    H. Этикет
    I. Этика
    J. Нравственность

19. *Не содержит преамбулу:*
    F. Кодекс судейской этики
    G. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
    H. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации

I. Кодекс профессиональной этики адвоката
J. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации

*20. Кодекс судейской этики утвержден:*
F. Всероссийским съездом судей
G. Конференцией судей субъектов Российской Федерации
H. Советом судей Российской Федерации
I. Общим собранием судей судов
J. Высшей квалификационной коллегией судей Российской Федерации

*21. Меры воздействия: устное замечание, предупреждение о недопустимости неэтичного поведения, требование о публичном извинении содержит:*
F. Кодекс судейской этики
G. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
H. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
I. Кодекс профессиональной этики адвоката
J. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации

*22. Распространяется на работников в отставке:*
F. Кодекс судейской этики
G. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
H. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
I. Кодекс профессиональной этики адвоката
J. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации

*23. Принят Государственной Думой:*
F. Кодекс судейской этики
G. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
H. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
I. Кодекс профессиональной этики адвоката
J. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации

*24. Не содержит указания на присягу:*
E. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
F. Кодекс судейской этики
G. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации
H. Кодекс профессиональной этики адвоката

*25. Отказался участвовать в деле Засулич:*
I. Кони
J. Андреевский
K. Плевако
L. Урусов
M. Спасович
N. Карабчевский
O. Александров
P. Громницкий

26. *Сначала он всегда начинал как бы с трудом, чуть ли не заикаясь, но через пару минут оратор преображался и произносил свою речь в полном блеске мысли и формы:*
   I. Кони
   J. Андреевский
   K. Плевако
   L. Урусов
   M. Спасович
   N. Карабчевский
   O. Александров
   P. Громницкий

27. *«На жизненном пути», «Судебные речи», «Отцы и дети судебной реформы» Автор :*
   I. Кони
   J. Андреевский
   K. Плевако
   L. Урусов
   M. Спасович
   N. Карабчевский
   O. Александров
   P. Громницкий

28. *В деле Мироновича принимали участие:*
   I. Кони
   J. Андреевский
   K. Плевако
   L. Урусов
   M. Спасович
   N. Карабчевский
   O. Александров
   P. Громницкий

29. *Делом «15 лет несправедливой попреки» прославился:*
   I. Кони
   J. Андреевский
   K. Плевако
   L. Урусов
   M. Спасович
   N. Карабчевский
   O. Александров
   P. Громницкий

**Продолжите фразу:**

30. *Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...*
   • общее направление деятельности

31. *Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, —это...*
   • совесть

32. *Моральные нормы — это*
   • социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

33. *Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...*
   • нравственность

34. *Учение о том. как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...*
   • нравственная этика

35. *Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...*
   • категории этики

36. *Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...*
   • регулятивная

37. *Моральные принципы охватывают*
   • всех людей

38. *Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...*
   • моральные нормы

39. *Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...*
   • человек

40. *Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственномудолгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...*
   • справедливость

**Шкала оценивания.**

| **тап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** | **Средства (методы) оценивания** |
|---|---|---|---|
| УК ОС-3.1.1 Способность осуществлять дискуссии, совершенствовать полемическое мастерство, обосновать свою позицию и выявлять логическую некорректность оппонента, а также повышать | осуществление дискуссии и отработка полемического мастерства; обоснование собственной позиции и логическое выявление некорректности оппонента; сообщение логически обоснованных сведений в профессиональной юридической сфере; | дискутирует с признаками полемического мастерства; отстаивает собственную позицию и логически обосновывает некорректность оппонента; излагает достаточное количество логически обоснованных сведений; подготовлена презентация собственных результатов | Опрос Эссе Кейс-задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информативность и коммуникативный эффект сообщаемых сведений в профессиональной юридической сфере | презентация собственных результатов: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом | | |
| УК ОС-6.1.1 способность осуществлять анализ результатов дискуссии, обосновать логику в позиции оппонента, проектировать взаимоотношения всех членов профессионального коллектива, опираясь на правовые акты как регулятора социального взаимодействия и поведения, а также информационно-коммуникационные технологии | самостоятельное совершенствование профессионального мастерства путем непрерывного пополнения своих знаний с учетом развития законодательства, теории и практики; обобщение и анализ фактической и правовой информации с помощью применения информационно-коммуникационных технологий | выстраивает логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами; демонстрирует сформированность правового мышления и культуры; свободно использует правовые базы данных и материалы судебной статистики | Тест Кейс-задания |

### 4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного опроса по узловым вопросам и *умений* решать тестовые задания.

Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

**Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине**

| Оценка | Критерии оценки | Результаты обучения |
|---|---|---|
| «зачтено» | - соотносит различные моральные явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения;<br>- логически верно интерпретирует | **УК ОС-3.1.1**<br>**на уровне знаний:**<br>соотношение логики и языка права;<br>характеристику суждений и юридических норм;<br>основные виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные и по аналогии и общую характеристику вопросно-ответных ситуаций;<br>основные положения теории аргументации и |

| | | |
|---|---|---|
| | нравственные и правовые явления; | формы развития знаний (проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория);<br>специфику проявлений общетеоретических знаний по логике в сфере юридической деятельности;<br>особенности этики отдельных видов юридической деятельности;<br>способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;<br>сущности профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;<br>основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности, основные принципы этики юриста и их содержание<br>**на уровне умений:**<br>выделять гносеологические, прикладные и аксиологические компоненты формально-логического знания, его методологическую и формирующую значимость;<br>определять место и роль логического знания в предстоящей профессиональной деятельности с учетом ее специфики;<br>использовать методы логического анализа предметов, явлений, процессов окружающей действительности;<br>давать этическую оценку поведению всех участников профессионального сообщества;<br>разрешать нравственные проблемы в работе юриста<br>**УК ОС-6.1.1**<br>**на уровне знаний:**<br>содержание основных логических законов, принципов и категорий формальной логики, отражающих юридическую практику, характеристику суждений и юридических норм;<br>этику юридической деятельности и этические проблемы в профессиональной деятельности юриста;<br>информационно-коммуникационные технологии, применяемые в сфере юриспруденции и классификацию справочно-правовых систем;<br>особенности психологии профессиональной деятельности юриста, методы саморегуляции, контроля, саморазвития, способы выстраивания траекторий личностного и профессионального развития<br>**на уровне умений:** |
| «незачтено» | - не соотносит различные моральныеявления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения;<br>- логически не верно интерпретирует нравственные и правовые явления; | |

| | | |
|---|---|---|
| | | определять место и роль логического знания в предстоящей профессиональной деятельности с учетом ее специфики;<br>использовать методы логического анализа предметов, явлений, процессов окружающей действительности;<br>определять круг профессиональных обязанностей юриста в зависимости от конкретной сферы деятельности, соотносить их реализацию с принципами этики юриста, вырабатывать культуру правового мышления на основе наблюдения различных юридических процедур, процесса выработки и реализации юридически значимых решений;<br>применять методы самообразования в определении личностно-профессиональной траектории развития в будущей профессиональной деятельности;<br>использовать техники саморегуляции и самоконтроля в поддержании оптимального психического состояния в профессиональной деятельности и применять методы самокоррекции в целях предотвращения профессиональной деформации личности и выгорания |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.Б.02 «Профессиональная этика»

К зачету по дисциплине «Профессиональная этика» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины обучающиеся должны познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Профессиональная этика»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная этика» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 1 семестре на 1-м курсе для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Профессиональная этика» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

*5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям*

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части блока 1 и является необходимой в процессе формирования профессиональных знаний и навыков юриста в современной России.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям***

**Тема 1 Введение. Понятие и предмет этики**

Понятие этики. Объект и предмет этики. История этики и причины ее возникновения, этапы развития.

Основные этические учения и их представители. Этические учения античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, киники, стоики). Средневековые религиозные этические воззрения. Этика Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, И. Кант, Ф. Ницше, М. Вебер) и современности; учения Л. Толстого и А. Швейцера.

Основные этические понятия и категории: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь.

**Тема 2 Понятие и сущность морали**

Мораль как предмет этики. Понятие морали. Мораль как форма общественного сознания. Место морали среди других социальных норм. Моральные нормы их особенности и действие. Моральные принципы: гуманизм, милосердие, альтруизм. Нравственные идеалы.

Функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая.

Структура морали.

**Тема 3 Предмет и система юридической этики**

Понятие профессиональной этики. История возникновения. Особенности

профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Нравственные кодексы. Понятие профессиональной этики юриста. История возникновения профессиональной этики юриста.
Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов. Взаимосвязь правовых и нравственных принципов в профессиональной этике. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.
Система профессиональной этики юриста.

**Тема 4 Нравственные начала правового регулирования**
Нравственные основы правового государства.
Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод человека как основная задача правового регулирования.
Нравственное содержание Конституции Российской Федерации. Влияние международных стандартов в области прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции.
Выражение нравственности в конституционных принципах и нормах.
Нравственное содержание отраслевого законодательства.
Закрепление нравственных стандартов деятельности юристов в этических кодексах представителей юридической профессии.

**Тема 5 Нравственные основы правосудия**
Нравственное значение осуществления правосудия. Состязательное правосудие его нравственное значение. Этические требования к деятельности судебной власти, личности судьи и его поведению.
Нравственное содержание принципов правосудия. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Законность как основа осуществления правосудия.
Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти.
Судебные процесс: этические аспекты поведения судьи и сторон. Нравственные основы решения по делу.

**Тема 6 Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий**
Нравственное значение правоприменительной деятельности. Виды правоприменительной деятельности. Специфика отдельных направлений правоприменения, обуславливающая специфические требования к ее представителям.
Этические требования к личности правоприменителя - профессионала.
Нравственные принципы отдельных направлений правоприменительной деятельности.
Нравственные основы деятельности следователя.
Нравственные основы деятельности прокурора.
Нравственные основы деятельности адвоката.
Нравственные основы деятельности нотариуса.

**Тема 7 Культура и этикет профессиональной деятельности юриста**
Понятие этикета, его роль в жизни общества. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.
Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции. Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста
Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.
Конфликтность уголовного судопроизводства. Культура судебных прений полемики,

спора и дискуссии.

*5.2 Методические рекомендации к самостоятельной работе.*

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение юридической профессиональной подготовки бакалавров, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области профессиональной морали, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: углублять, расширять юридические профессиональные знания бакалавров и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности в нравственной сфере:

1. Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности
2. Научить студентов овладевать приемами процесса познания права;
3. Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
4. Развивать познавательные способности будущих юристов-бакалавров по овладению профессиональной компетенцией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

*5.3 Методические рекомендации по решению кейсов.*

Кейс, кейс-задача (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Необходимо

- найти решение с соблюдением правил подготовки правовых документов,
- обосновать решение,
- представить текстуальный вариант решения.

У студентов есть возможность получить дополнительную информацию из правовых баз «Консультант-Плюс», «Гарант». Студенты формулируют собственные предложения. После анализа ситуации обсуждается принятое мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

Цели указанного анализа:

• активизация студентов, что в свою очередь повышает эффективность профессионального обучения;

• повышение мотивации к учебному процессу;

• приобретение навыков обращения с источниками и иными правовыми документами;

• приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;

• отработка умений работы с информацией, в том числе умения найти дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;

• моделирование решений, представление различных планов действий;

• приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного обсуждения ситуации;

• приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции, защиты собственной точки зрения;

• приобретение навыков критической оценки различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля, самооценки.

Критерии оценки решения кейс-задачи.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом, предложенным для самостоятельного изучения;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

*5.4 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

1. Тесты могут быть составлены таким образом, что в каждом из них правильным может являться как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.
2. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.
3. Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

4. При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

*5.5 Методические рекомендации по подготовке эссе.*

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка эссе, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 5.

Цель эссе - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Эссе готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию эссе согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в эссе;

- представить эссе научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего эссе, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного эссе: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы эссе скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема эссе, ФИО студента;

- к структуре эссе - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-

**телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 «Профессиональная этика»**

**6.1. Основная литература.**


1. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8732.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для СПО / А. С. Таран. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00639-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/7B5C716B-C5D3-43A2-9229-B19A1AC3F563. — ЭБС «Юрайт»
3. Скворцов, А. А. Этика: учебник для СПО / А. А. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5119-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/247D05A9-AB48-4511-B8A2-D24B50BD3EF6 — ЭБС «Юрайт»


**6.2. Дополнительная литература.**


1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E — ЭБС «Юрайт»
2. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02857-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/8F7AA9AD-6F97-4B8D-9440-F7B52EC536D4 — ЭБС «Юрайт»
3. Малышева Г.Н. Профессиональная культура юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41187.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64561.html. — ЭБС «IPRbooks»
5. Руднев, В. Н. Культура речи юриста : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00522-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C0B56A26-0038-4784-9506-D4C3CCE372B2 — ЭБС «Юрайт»
6. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03274-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/96CB0090-6311-4CCA-B39E-004AC52DF5BD#page/1. — ЭБС «Юрайт»
7. Судейская этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ И.И. Аминов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34516.html. — ЭБС «IPRbooks»
8. Чашин А.Н. Профессиональная карьера юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское

образование, 2012.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9712.html. — ЭБС «IPRbooks»

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

**Тема 1 Введение. Понятие и предмет этики.**

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E — ЭБС «Юрайт»
2. Ермаков В.А. Этика [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11137.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Зубанова С.Г. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зубанова С.Г., Аникин Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6272.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник/ Кикоть В.Я., Аминов И.И., Гришин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 559 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15449.html. — ЭБС «IPRbooks»
5. Этика : учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8348-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/49216173-BF26-4150-A739-99B65FFA6A8B — ЭБС «Юрайт»

**Тема 2 Понятие и сущность морали.**

1. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8542.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Ермаков В.А. Этика [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11137.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Зубанова С.Г. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зубанова С.Г., Аникин Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6272.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8253-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/52255BDA-677E-41EC-9795-28E139731A34 — ЭБС «Юрайт»
5. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20305.html. — ЭБС «IPRbooks»
6. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64561.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Тема 3 Предмет и система юридической этики**

1. Банных С.В. Биомедицинская этика (сборник документов) [Электронный ресурс]/ Банных С.В., Подолужная Н.В., Сырнев Т.С.— Электрон. текстовые данные.—

Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008.— 260 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6109.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E — ЭБС «Юрайт»
3. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник/ Кикоть В.Я., Аминов И.И., Гришин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 559 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15449.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Ладыкина Т.А. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ладыкина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2010.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18480.html. — ЭБС «IPRbooks»
5. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста [Электронный ресурс]: учебник/ Лазутина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8846.html. — ЭБС «IPRbooks»
6. Малышева Г.Н. Профессиональная культура юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41187.html. — ЭБС «IPRbooks»
7. Нурлыбаева Г.К. Обучение профессиональной этике в полицейских вузах Европы [Электронный ресурс]: монография/ Нурлыбаева Г.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8802.html. — ЭБС «IPRbooks»
8. Осипова И.Н. Этика и культура управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осипова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Форум, 2009.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1135.html. — ЭБС «IPRbooks»
9. Этика : учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8348-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/49216173-BF26-4150-A739-99B65FFA6A8B — ЭБС «Юрайт»

**Тема 4 Нравственные начала правового регулирования**

1. Григорьева Е.А. Комментарий к Федеральному закону от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ Григорьева Е.А., Злобина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1849.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8253-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/52255BDA-677E-41EC-9795-28E139731A34 — ЭБС «Юрайт»
3. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник/ Порубов Н.И., Порубов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20305.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64561.html. — ЭБС «IPRbooks»
5. Судейская этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ И.И.

Аминов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34516.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Тема 5 Нравственные основы правосудия.**

1. Григорьева Е.А. Комментарий к Федеральному закону от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ Григорьева Е.А., Злобина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1849.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02857-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/8F7AA9AD-6F97-4B8D-9440-F7B52EC536D4 — ЭБС «Юрайт»
3. Плевако, Ф. Н. Избранные речи в 2 т. Том 1 / Ф. Н. Плевако, Г. М. Резник. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02756-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/7D1FE41F-66C6-4A25-8CF0-02C93AE94E63 — ЭБС «Юрайт»
4. Плевако, Ф. Н. Избранные речи в 2 т. Том 2 / Ф. Н. Плевако, Г. М. Резник. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02758-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C4BCFEA0-F15A-4C83-A921-91719EC1C204 — ЭБС «Юрайт»
5. Судейская этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ И.И. Аминов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34516.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Тема 6 Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий**

1. Григорьева Е.А. Комментарий к Федеральному закону от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ Григорьева Е.А., Злобина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1849.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02857-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/8F7AA9AD-6F97-4B8D-9440-F7B52EC536D4 — ЭБС «Юрайт»
3. Нурлыбаева Г.К. Обучение профессиональной этике в полицейских вузах Европы [Электронный ресурс]: монография/ Нурлыбаева Г.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8802.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Плевако, Ф. Н. Избранные речи в 2 т. Том 1 / Ф. Н. Плевако, Г. М. Резник. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02756-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/7D1FE41F-66C6-4A25-8CF0-02C93AE94E63 — ЭБС «Юрайт»
5. Плевако, Ф. Н. Избранные речи в 2 т. Том 2 / Ф. Н. Плевако, Г. М. Резник. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02758-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C4BCFEA0-F15A-4C83-A921-91719EC1C204 — ЭБС «Юрайт»
6. Чашин А.Н. Профессиональная карьера юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9712.html. —

ЭБС «IPRbooks»

**Тема 7 Культура и этикет профессиональной деятельности юриста**

1. Бажданова Ю.В. Этика и психология деловых отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Бажданова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11138.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Бажданова Ю.В. Этика и психология деловых отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Бажданова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11138.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник/ Кикоть В.Я., Аминов И.И., Гришин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 559 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15449.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9374-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/446E5F31-3F20-4DDE-8051-E7AB5417118F — ЭБС «Юрайт»
5. Малышева Г.Н. Профессиональная культура юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41187.html. — ЭБС «IPRbooks»
6. Петухов Н.А. Записки военного юриста. Военные суды России [Электронный ресурс]: монография/ Петухов Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2010.— 220 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1763.html. — ЭБС «IPRbooks»
7. Руднев, В. Н. Культура речи юриста : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00522-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C0B56A26-0038-4784-9506-D4C3CCE372B2 — ЭБС «Юрайт»
8. Чашин А.Н. Профессиональная карьера юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9712.html. — ЭБС «IPRbooks»

**6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портале правовой информации (ГСПИ) http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.
2. Устав Организации Объединенных Наций, подписанный в г. Сан-Франциско (США) 26 июня 1945г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XII.- М., 1956г. С. 14-47.
3. Всеобщая декларация прав человека (Принята 10.12.1948г. Генеральной Ассамблеей ООН) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.- М.: БЕК, 1996г. - С. 460-464.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами, М.,

1978., вып. XXXII.
5. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). // Советская юстиция, NN 12-14, 1991.
6. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными. // Советской юстиции, N 2. 1992.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1 от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция). // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (действующая редакция). // Российская газета, N 249, 22.12.2001.
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (действующая редакция). // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532.
10. Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 N 3132-1 (действующая редакция). // Российская газета, N 170, 29.07.1992.
11. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1 (действующая редакция). // Российская газета, N 39, 18.02.1992.
12. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ (действующая редакция). // Российская газета, N 100, 05.06.2002.
13. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 N 4462-1 (действующая редакция). // Российская газета, N 49, 13.03.1993.
14. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 01.07.2011) (действующая редакция). // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, N 7, ст. 900.
15. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 N 144-ФЗ (действующая редакция). // Собрание законодательства РФ, 14.08.1995, N 33, ст. 3349.

- Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012)
- Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) // Российская газета. 5 октября 2005.
- Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации (утв. Минюстом России 19.01.2016)
- Приказ Генпрокуратуры РФ от 17.03.2010 N 114 (ред. от 22.04.2011) "Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации"
- Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации утвержден Приказом МВД РФ от 24.12.2008 N 1138.
- Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21))
- Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации (утв. Следственным комитетом РФ 11.04.2011)

**6.5. Интернет-ресурсы.**

1. http://www.ksrf.ru/ - сайт Конституционного суда Российской Федерации
2. http://www.vsrf.ru/ - сайт Верховного суда Российской Федерации
3. http://kremlin.ru – Официальный сайт Президента Российской Федерации.
4. www.government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации.
5. http://www.duma.gov.ru – Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
6. http://council.gov.ru – Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

7. http://www.ombudsman.gov.ru – Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
8. http://www.gov.ru – сервер федеральных и региональных органов государственной власти.
9. http://www.rg.ru – Официальный сайт газеты «Российская газета».
10. http://regulation.gov.ru/index.html – Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения
11. http://pravo.gov.ru/ – Официальный интернет-портал правовой информации
12. http://genproc.gov.ru/ - сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации
13. http://fparf.ru/ - сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации
14. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
15. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/

**6.6. Иные источники.**


1. Аристотель. Этика. – М.: АСТ, АСТ Москва, Харвест, 2010.
2. Барщевский М.Ю. Адвокатская этика . - 2-е изд.; испр. - М., 2001.
3. Бачинин В.А. Этика: Энциклопедический словарь. - М.: Изд-во Михайлова В.А., 2005.
4. Бозров В.М. О проблеме справедливости в уголовном судопроизводстве. // Российский судья. 2005. № 4.
5. Борисов А. Десять заповедей – свод божественных законов для человека. // Российская юстиция. 2002. № 3.
6. Гегель Г.В. Философия права. - М.: Мир книги, Литература, 2007.
7. Головистикова А. Н. Смертная казнь и право на жизнь. // Адвокат. 2004. № 11.
8. Головкин Р.Б. Специфика взаимоотношений морали и права в регулировании общественных отношений. // Российский следователь. 2005. № 1.
9. Голубева Г.А. Этика: Учебник. - М.: Экзамен, 2007.
10. Гравицкий А. Основы деловой этики. – СПб.: Феникс, Северо-Запад, 2007.
11. Грудцына Л. Политика честности в адвокатуре: выгода или долг? // Адвокат. 2004. № 8.
12. Гусейнов А.А. Античная этика. - М.: Либроком, 2011.
13. Емузов А. С. Усмотрение судьи: правовые и нравственные проблемы. // Российский судья. 2005. № 6.
14. Закомлистов А.Ф. Судебная этика. - СПб.: Изд. «Юридический центр Пресс», 2002.
15. Ильин И.А. Естественное право. Требование справедливости. // Правоведение. 1992, № 3.
16. Канке В.А. Современная этика: Учебник. - М.: Омега-Л, 2011.
17. Кант И. Основы метафизики нравственности. – М.: 2001.
18. Кацапова И.А. Русская школа права. // Вопросы философии. 2003. № 4.
19. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2008.
20. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. // Советская юстиция, N 17, 1991.
21. Кони А.Ф. Избранные труды и речи. – М.: Юрайт, 2011.
22. Лебедев В.М. Судебная власть в современной России. - СПб., 2001.
23. Макаров Ю.В. Этика и имидж профессиональной деятельности нотариуса. // Нотариальный вестник. 2001. № 10.
24. Мальцев В. Принцип гуманизма в уголовном законодательстве. // Российская юстиция. 2002. № 7.

25. Мораль и догма юриста. Профессиональная юридическая этика. / Под ред. И.Л. Трунова. - М.: Эксмо, 2008.
26. Панкратов В. Комментарий к кодексу судейской этики: Толковый глоссарий определений и понятий. - М., 2005.
27. Поляков С. Равнодушие судебной системы – оборотная сторона ее абсолютной независимости. // Российская юстиция. 2003. № 6.
28. Проблемы судебной этики. / Под ред. Строговича М.С.- М., 1974.
29. Психология и этика делового общения: Учебник. / Под ред. В. Лавриненко. - М.: Юнити-Дана, 2011.
30. Смертная казнь: за и против. М.: Юридическая литература, 1989.
31. Халиулина В.П. Профессиональная этика юриста: Учебное пособие - М.: Изд-во РУДН, 2009.
32. Этика сотрудников правоохранительных органов: Учебник. / Под ред. Г. Дубова. - М.: Щит-М, 2005.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».