

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

---

Кафедра Правового обеспечения рыночной экономики

---

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой Правового обеспечения  
рыночной экономики Института  
государственной службы и управления

Протокол от 11.07.2019 г. №15Б

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.01 «ФИЛОСОФИЯ»

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Филос

*(краткое наименование дисциплины)*

40.03.01 Юриспруденция

*(код, наименование направления подготовки)*

Международное право и сравнительное правоведение

*(направленность (профиль))*

Бакалавр

*(квалификация)*

Очная

*(форма(ы) обучения)*

Москва, 2019 г.

**Автор–составитель:**

Доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры Правового обеспечения рыночной экономики Зайцев Владимир Васильевич

---

**Заведующий кафедрой:**

И.о. заведующего кафедрой Правового обеспечения рыночной экономики, доктор юридических наук, профессор Зайцев Владимир Васильевич

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

В результате освоения дисциплины Б1.Б.01 Философия у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2	На уровне знаний: демонстрировать знания систем, свойств систем, классификации систем, системного подхода, принципов системного подхода, гражданской позиции, мировоззренческой позиции.
		На уровне умений: демонстрировать умения критерияльно оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений.
		На уровне навыков: демонстрировать навыки обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе

		с информацией.
	УК ОС-2.1	<p>На уровне знаний: демонстрировать знания методов, необходимых для формализации задач анализа данных при решении проектных задач; основных инструментальных средств и их возможностей для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; основ информационных технологий, используемых для решения коммуникативных задач при решении проектной задачи.</p> <p>На уровне умений: демонстрировать умения применять методы и алгоритмы для обработки и анализа данных при решении проектных задач; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные при решении проектных задач; использовать современные технические средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>На уровне навыков: демонстрировать навыки сбора, обработки и анализа информации для решения поставленных экономических задач с помощью различного инструментария; использования современных технических средств для решения коммуникативных задач.</p>

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы**

#### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.01 Философия составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

#### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.01 Философия изучается на 1 курсе во 2 семестре в соответствии с учебным планом. Дисциплина относится к Модулю «Системное и критическое мышление и профессиональная этика юриста» блока К.М. Комплексные модули.

Дисциплина К.М.09.01 Философия реализуется после изучения:

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет (2 семестр).

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины**

**Структура дисциплины Б1.Б.01 Философия**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философия, ее предмет, функции и структура	10	2			4	4	О
Тема 2	Философия древнего мира	6			2	2	2	О
Тема 3	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	10	2			4	4	О
Тема 4	Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения	6	2			2	2	О
Тема 5	Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)	6			2	2	2	О
Тема 6	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	6	2			2	2	О
Тема 7	Русская философия (X - конец XIX вв.)	6			2	2	2	О
Тема 8	Русская философия конца XIX – XX вв.	6	2			2	2	О
Тема 9	Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира	6	2			2	2	О
Тема 10	Познание, его формы	6	2			2	2	О
Тема 11	Философская методология	6			2	2	2	О
Тема 12	Философия науки	6			2	2	2	О
Тема 13	Социальная философия. Философия истории.	6			2	2	2	О
Тема 14	Проблема человека в философии.	6	2			2	2	О

Тема 15	Духовная жизнь общества. Философия морали. Философия искусства.	6			2	2	2	О
Тема 16	Философия политики и права	6			2	2	2	О
Промежуточная аттестация		Экзамен						
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>1</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	
			<b>6</b>					

Примечание: \* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

### Содержание дисциплины Б1.Б.01 Философия

Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.

*Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.*

Тема 2. Философия древнего мира.

*Предпосылки и условия возникновения философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к богатству и труду. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.*

Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.

*Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Отражение в христианской философии отношения к труду и собственности. Развитие философии в арабском мире (Аль-Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд). Византийская религиозная философия. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).*

Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения. Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира.

Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени.

#### Тема 5. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.).

Особенности социально-экономической и политической ситуации в Германии в конце XVIII в. и ее влияние на духовную жизнь. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия искусства. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф. Гегеля. Ступени саморазвития духа в философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Соотношение свободы и необходимости в философии Г.В.Ф. Гегеля. Этика Г.В.Ф. Гегеля. Отражение проблемы собственности в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля. Л. Фейербах и его антропологическая философия. Критика Л. Фейербахом религии и идеализма. Концепция разумного эгоизма Л. Фейербаха и ее реализация в хозяйственной жизни.

#### Тема 6. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).

Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неотолизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопреимизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфреимизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).

#### Тема 7. Русская философия (X - конец XIX вв.).

Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич). Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Отражение хозяйственной жизни в русской философии (XI-XVIII вв.). Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философские идеи русского просвещения конца XVIII-начала XIX вв. (А.Ф. Бестужев, И.П. Пнин, В.В. Попугаев, А.С. Лубкин, А.П. Куницын). Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские искания народничества.



*Философские взгляды Г.В. Плеханова. Отражение социально-экономической обстановки в России в трудах русских философов XIX в.*

Тема 8 Русская философия конца XIX – XX вв.

*Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.*

Тема 9. Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира.

*Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий «бытие», «сущее», «субстанция». Эволюция философских представлений о материи. Современная философия и наука о свойствах материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Развитие форм отражения. Отражение и информация. Современные концепции возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Действительность, мышление, логика и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.*

Тема 10. Познание, его формы.

*Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы. Проблема истины. Критерий истины.*

Тема 11. Философская методология.

*Понятие метода и методологии. Классификация методов. Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический методы). Общенаучные методы познания (индукция, дедукция, исторический метод, логический метод, анализ, синтез, обобщение и ограничение понятий, классификация и т.д.). Теоретические методы научного познания (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод). Эмпирические методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и т.д.). Понятие частнонаучных методов. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.*

Тема 12. Философия науки.

*Понятие науки. Наука как специфическая отрасль духовного производства. Формирование и развитие науки. Структура современной науки. Функции науки. Наука и экономика. Философия науки, ее структура и функции. История философии науки. Рост*

научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Компьютеризация и развитие современной науки и техники. Этика и наука.

### Тема 13. Социальная философия. Философия истории.

*Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Понятие природы. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенез и социогенез - две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Специфика взаимодействия общества и природы. Географический детерминизм и геополитика. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Общество и его структура. Общественные отношения и их виды. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества.*

### Тема 14. Проблема человека в философии.

*Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Понятие личности. Человек в системе социальных связей. Природа ценностей личности и их иерархия. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал. Человек и исторический процесс; личность и массы. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. Проблема совершенного человека в различных культурах. Человек и компьютеризация.*

### Тема 15. Духовная жизнь общества. Философия морали. Философия искусства.

*Духовная жизнь общества и духовная культура. Общественное сознание и общественное бытие. Духовная деятельность и производство духовных ценностей. Природа духовных ценностей их значение в жизни общества. Ценность и оценка. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и общественная психология. Функции идеологии. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и их взаимосвязь. Экономическое сознание.*

### Тема 16. Философия политики и права.

*Философия политики. Философские понятия политики, политической системы и политической организации общества и их структура. Объективные и субъективные причины и факторы, определяющие возникновение, существование и развитие политической системы. Государство - главный элемент политической системы. Причины появления, существования государства, его основные признаки и функции его исторические типы. Формы государственного устройства и правления. Государство и право. Гражданское общество и государство. Государство и личность. Философия права. Правовое сознание. Роль права в регулировании общественных отношений.*

### Тема 17. Философия религии.

*Философия религии. Религиозное сознание. Политеизм и монотеизм. Религиозные ценности. Религия и мораль. Свобода совести. Философия о роли религии в современном мире.*

### Тема 18. Философские проблемы современной цивилизации.

*Глобальные проблемы современности: понятие и сущность. Типология глобальных проблем человечества. Источники и пути решения глобальных проблем современности. Значение экономического фактора в решении глобальных проблем. Глобализация и будущее человечества. Различные аспекты глобализации. Противоречивый характер глобализации. Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.*

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

##### 4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Философия, ее предмет, функции и структура	Опрос
Философия древнего мира	Опрос
Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Опрос
Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения	Опрос
Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)	Опрос
Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	Опрос
Русская философия (X - конец XIX вв.)	Опрос
Русская философия конца XIX – XX вв.	Опрос
Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира	Опрос
Познание, его формы	Опрос
Философская методология	Опрос
Философия науки	Опрос
Социальная философия. Философия истории.	Опрос
Проблема человека в философии.	Опрос
Духовная жизнь общества. Философия морали. Философия искусства.	Опрос
Философия политики и права	Опрос

При проведении занятий семинарского типа:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Философия, ее предмет, функции и структура	Опрос
Философия древнего мира	Опрос
Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Опрос
Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения	Опрос
Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)	Опрос
Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	Опрос
Русская философия (X - конец XIX вв.)	Опрос
Русская философия конца XIX – XX вв.	Опрос
Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира	Опрос

Познание, его формы	Опрос
Философская методология	Опрос
Философия науки	Опрос
Социальная философия. Философия истории.	Опрос
Проблема человека в философии.	Опрос
Духовная жизнь общества. Философия морали. Философия искусства.	Опрос
Философия политики и права	Опрос

При контроле результатов самостоятельной работы студентов:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Философия, ее предмет, функции и структура	Опрос
Философия древнего мира	Опрос
Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Опрос
Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения	Опрос
Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)	Опрос
Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	Опрос
Русская философия (X - конец XIX вв.)	Опрос
Русская философия конца XIX – XX вв.	Опрос
Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира	Опрос
Познание, его формы	Опрос
Философская методология	Опрос
Философия науки	Опрос
Социальная философия. Философия истории.	Опрос
Проблема человека в философии.	Опрос
Духовная жизнь общества. Философия морали. Философия искусства.	Опрос
Философия политики и права	Опрос

**4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**  
Устные ответы на вопросы и решение задач.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Типовые оценочные материалы по дисциплине К.М.09.01 Философия**

###### Тема 1. Философия: ее предмет, функции и структура

1. Специфика философского освоения действительности
2. Структура философского знания
3. Работа студента на лекции и на семинаре
4. Основные источники изучения философии

###### Тема 2. Философия древнего мира

1. Античная философия как исток европейского мышления.
2. Основные школы и идеи

###### Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

1. Общая характеристика.
2. Патристика и схоластика.
3. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
4. Спор об универсалиях

Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения

1. Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира.
2. Эмпиризм и рационализм.
3. Сенсуализм.
4. Скептицизм Д. Юма.

Тема 5. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.).

1. Особенности социально-экономической и политической ситуации в Германии в конце XVIII в. и ее влияние на духовную жизнь.
2. Гносеология, социально-философские идеи и этика И. Канта.
3. Наукоучение И.Г. Фихте.

Тема 6. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).

1. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире.
2. Развитие марксистской философии в XIX-XX в.
3. Возникновение и развитие позитивизма и неопозитивизма.
4. Философия науки.

Тема 7. Русская философия (X - конец XIX вв.).

1. Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения.
2. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв.
3. Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв.
4. Развитие философии в России XVIII в.

Тема 8. Русская философия конца XIX – XX вв.

1. Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии.
2. Философия русского космизма.
3. Религиозно-идеалистическая философия в России.

Тема 9. Бытие, материя, сознание. Диалектика как наука о развитии мира

1. Категория бытия. Основные формы бытия
2. Материя и субстанция. Основные формы существования материи
3. Философские проблемы материи, движения, пространства, времени

Тема 10. Познание, его формы

1. Обыденное, научное и вненаучное знание
2. Чувственное и рациональное познание
3. Методы эмпирического и теоретического познания
4. Проблема истинности познания
5. Основные концепции истины. Истина и правда. Критерии истины

Тема 11. Философская методология.

1. Понятие метода и методологии.

2. Всеобщие методы познавательной деятельности.
3. Общенаучные методы познания.

Тема 12. Философия науки.

1. Понятие науки. Наука как специфическая отрасль духовного производства.
2. Формирование и развитие науки.
3. Структура современной науки.
4. Философия науки, ее структура и функции

Тема 13. Социальная философия. Философия истории.

1. Предмет социальной философии, ее структура и функции.
2. Основные исторические этапы развития социальной философии.
3. Антропогенез и социогенез - две стороны единого процесса становления человека и общества.
4. Географический детерминизм и геополитика.

Тема 14. Проблема человека в философии

1. Проблема человека в истории философской мысли
2. Антропосоциогенез и сущность человека
3. Человек как субъект

Тема 15. Духовная жизнь общества. Философия морали. Философия искусства.

1. Духовная жизнь общества: понятие, сущность, содержание
2. Структура и основные элементы духовной жизни общества
3. Современная духовная ситуация: динамика и противоречия

Тема 16. Философия политики и права.

1. Государство и право.
2. Гражданское общество и государство.
3. Государство и личность.

Тема 17. Философия религии

1. Религиозное сознание.
2. Политеизм и монотеизм.
3. Религиозные ценности.
4. Религия и мораль

Тема 18. Философские проблемы современной цивилизации

1. Трансформации современной цивилизации.
2. Глобализирующаяся экономика и мир
3. Постиндустриальное и информационное общество

**Типовые оценочные материалы для проведения теста:**

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

любовь к истине

**любовь к мудрости**

учение о мире

божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

Сократ

Аристотель

Пифагор

Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

середина III тысячелетия до н.э.

VII-VI в.в. до н.э.

XVII-XVIII в.в.

V-XV в.в.

**4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:**

философия

онтология

гносеология

этика

**5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**

история

философия

социология

культурология

**6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

философия способствует улучшению характеров людей

философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**7. Мировоззрение – это:**

совокупность знаний, которыми обладает человек

совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

система адекватных предпочтений зрелой личности

**8. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?**

Ход истории зависит от направленности мышления философов

Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время

Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

**9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

вера в единого бога-творца

отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности  
**вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире**

**10. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

**атеизм**

скептицизм

агностицизм

неотомизм

**11. Что характерно для эпистемной линии в философии?**

понимание философии в качестве высшей науки

**отождествление философии с теологией**

утверждение в качестве субстанции только одного начала

рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

**12. Онтология – это:**

учение о всеобщей обусловленности явлений

учение о сущности и природе науки

**учение о бытии, о его фундаментальных принципах**

учение о правильных формах мышления

**13. Гносеология – это:**

учение о развитии и функционировании науки

**учение о природе, сущности познания**

учение о логических формах и законах мышления

учение о сущности мира, его устройстве

**14. Антропология – это:**

учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

**учение о человеке**

наука о поведении животных в естественных условиях

философское учение об обществе

**15. Аксиология – это:**

**учение о ценностях**

учение о развитии

теория справедливости

теория о превосходстве одних групп людей над другими

**16. Этика – это:**

учение о развитии

учение о бытии

теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

**учение о морали и нравственных ценностях**

**17. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания**

Эстетика

Этика

Онтология

**Гносеология**

**18. Для идеализма характерно утверждение:**



первично сознание, материя независимо от сознания не существует  
 материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга  
 это строгая непротиворечивая система суждений о природе  
 первично сознание, материя не существует

**19.Для дуализма характерен тезис:**

первично сознание, материя независимо от сознания не существует  
материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга  
 это строгая непротиворечивая система суждений о природе  
 первично сознание, материя не существует

**20.Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?**

Материалисту

Объективному идеалисту

Дуалисту

Субъективному идеалисту

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы для дисциплины Б1.Б.01 Философия:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способность к самоопределению по типу участия в различных типах проектов.

**4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования для дисциплины К.М.09.01 Философия:**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2	Описывает объект как элемент системы более	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности

	<p>высокого уровня.</p> <p>Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект</p> <p>Описывает эмерджентные свойства систем</p>	<p>Называет все системы, в которые встроено объект как подсистема.</p> <p>Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня.</p> <p>Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня</p>
УК ОС-2.1	<p>Определяет тип(ы) проекта(ов) для участия в них с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов (социальные, направленные на развитие волонтерского движения; профессионально-ориентированные, направленные на самоопределение студентов и др.)</p>	<p>Осуществлен выбор типа проекта и степени (уровня) участия студента в проекте</p> <p>Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена ролевая позиция в группе по осуществлению проектов</p> <p>Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта</p>

**4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для дисциплины К.М.09.01 Философия:**

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Философия, её предмет, функции и структура.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая (конфуцианство и даосизм)
4. Основные школы досократовской античной философии.
5. Философия Сократа и Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Философия эпикуреизма.
8. Философия античного скептицизма.
9. Философия неоплатонизма и стоицизма.
10. Философия патристики.
11. Схоластика как этап в средневековой философии.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Английский эмпиризм XVII в. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
14. Рационализм Р. Декарта.
15. Философия Б. Спинозы.
16. Философия Г. Лейбница.
17. Философские взгляды Ф. Вольтера, Ж.Ж. Руссо.
18. Философские взгляды французских материалистов (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах)
19. Философские взгляды И. Канта
20. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
21. Философия Г. Гегеля.
22. Философия А. Шопенгауэра.

23. Философия Ф. Ницше
24. Основные философские идеи К.Маркса и Ф.Энгельса.
25. Философские взгляды Н.А. Бердяева.
26. Философия экзистенциализма.
27. Философия позитивизма и её эволюция.
28. Генезис и особенности русской философии XI-XVIII вв.
29. Философские взгляды славянофилов и западников.
30. Философия русского космизма (Н.Ф.Фёдоров, В.И. Вернадский, К.Э.Циолковский)
31. Философские воззрения русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И.Ленин).
32. Философские взгляды В.С. Соловьёва.
33. Философская категория бытия. Основные формы бытия.
34. Категория материи.
35. Понятия пространства и времени.
36. Сознание, его происхождение и сущность.
37. Познание и практика.
38. Методы эмпирического познания.
39. Проблема истины: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины.
40. Познание, его основные уровни и формы.
41. Основные законы и принципы диалектики.
42. Основные категории диалектики.
43. Понятие движения в философии.
44. Всеобщие методы познавательной деятельности: диалектический и метафизический метод.
45. Общенаучная методология.
46. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.
47. Социальная философия, её предмет и назначение.
48. Проблема взаимосвязи общества и природы.
49. Социальная структура общества.
50. Сознание и самосознание.
51. Этика. Моральное сознание и его роль в жизни человека и общества.
52. Методы теоретического познания.
53. Формационная концепция развития общества.
54. Материальное производство и его роль в жизни и развитии общества.
55. Цивилизационные концепции развития общества.
56. Глобальные проблемы современности: природа их возникновения и способы решения.
57. Смысл жизни человека как проблема философии.
58. Философия науки как раздел философии.
59. Философия и религия.
60. Философия и наука.
61. Системность и структурность материи. Синергетика о самоорганизации материи.
62. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм
63. Философская антропология, ее предмет, основные проблемы.
64. Основные модели развития научного познания.

#### **Примерный перечень практических заданий к зачету:**

1. Применение законов диалектики на практике
2. Применение методов эмпирического познания в практической деятельности
3. Роль научного познания в практической деятельности
4. Влияние философских идей на мировоззренческие установки в практической

деятельности

5. Влияние социальной философии на практическое применение навыков коммуникации

### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

70 баллов из 100 студент может набрать по результатам текущего контроля

успеваемости.

Шкала перевода оценки для экзамена (из многобалльной системы в традиционную):

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Шкала перевода оценки для зачета:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 40 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 40 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

К сдаче экзамена и зачета допускаются студенты, набравшие не менее 40 баллов по итогам текущей аттестации.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 02.10.2017 г. №02-626).

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, Интернет-ресурсов;

выполнение домашних контрольных заданий, подготовка к устному опросу на семинаре.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

- прослушать курс лекций по данной дисциплине;
- систематически готовиться к устным опросам на семинаре.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

### **Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине К.М.09.01 Философия:**

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
14. Трактровка апейрона Анаксимандром.
15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Значение платоновской теории идей для осмысления современного дизайна.
18. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
19. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактровка формы.
20. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
21. Поэтика Аристотеля. Понятие «мимезис» в эстетике Аристотеля.
22. Понятие «энтелехия» в философии Аристотеля.
23. Архитектура и скульптура Древней Греции в свете учения Платона об искусстве.
24. Драматургия Древней Греции в свете учения Аристотеля об искусстве.
25. Философское содержание поэмы Лукреция «О природе вещей».
26. Идеал человека в философии стоиков.
27. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.
28. Соотношение мистического и рационального в философии Мейстера Экхарта.
29. Символика православного храма как отражение христианского мировоззрения.
30. Готический собор как отражение средневековых представлений о мире и боге.
31. Эстетические взгляды эпохи Возрождения (на конкретном примере).
32. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.
33. Натурфилософия эпохи Возрождения.
34. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
35. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
36. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.
37. Теория общественного договора в философии Просвещения.
38. Трактровка прекрасного в философии И. Канта.

39. Учение И. Канта о возвышенном.
40. Учение И. Канта о вкусе.

### **Методические рекомендации по освоению лекций**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особенно важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.). Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине**

Для успешного усвоения дисциплины подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.
3. Подготовиться к устному опросу по заданным вопросам.

Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

При ответах на вопросы преподавателя обучающийся в форме устного сообщения показывает свои знания.

Предлагается следующая структура ответа:

- обозначается проблемное поле;
- последовательно раскрываются важные аспекты вопроса;
- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся

рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

**6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

**6.1. Основная литература.**

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 209 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131.html>

2. Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия» / В.П. Малахов Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 391 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52590.html>

3. Нигматуллина Т.А., Вельц, Р.Я. Искусство слова. Хрестоматия по судебной риторике. – Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» (Уфа), 2017. – 672 с. // Доступ из электронной базы данных Elibrary: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29103326>

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Тюгашев Е.А. Философия конституции и гражданская философия // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право. 2014. Т. 10. № 1. С. 11-16. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21959428>

2. Trakakis, N. N. Doing Philosophy in Style: A New Look at the Analytic//Continental Divide Philosophy Compass, 2012, 7: 919–942. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1747-9991.2012.00526.x/abstract>

3. Weber, R. “How to Compare?” – On the Methodological State of Comparative Philosophy. // Philosophy Compass, 2013, 8: 593–603. -ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/phc3.12042/abstract>

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Агапов, В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.



— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

7. История философии. / Под ред. А. В. Черняева - М. : ИФРАН, 2014. – 280 с.

8. История философии/ Под ред. Л. Б. Карелова - М. : ИФРАН, 2013. – 311 с.

9. 1. Басманова Э. Визитная карточка. История и современность. - М.: Новый ренограф, 2010.

10. Teo, Thomas. The Critique of Psychology: From Kant to Postcolonial Theory. New York: Springer, 2005. ISBN 978-0-387-25355-8

11. Wallace, Edwin R., IV, & John Gach (eds.), History of Psychiatry and Medical Psychology; New York: Springer, 2008; ISBN 978-0-387-34708-0

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» от 5 февраля 2014 года №2-ФКЗ (Российская газета. 2014. 7 февраля).

3. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 года №1-ФКЗ в ред. ФЗ от 5 февраля 2014 г. №4-ФКЗ (Российская газета. 2014. 7 февраля).

4. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 года №1-ФКЗ (СЗ РФ. 1994. №13. Ст.1447) в ред. ФКЗ от 8 июня 2015г. №5-ФКЗ // РГ 10 июня 2015г.

5. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997 года №2-ФКЗ (СЗ РФ. 1997. №51. Ст.5812; 1998. №1. Ст.1) в ред. ФКЗ от 23 мая 2015г. №4-ФКЗ / Российская газета.2015. 27 мая.

6. Федеральный конституционный закон «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» от 17 декабря 2001 года №6-ФКЗ (СЗ РФ. 2001. №52. Ч.1. Ст.4916).

7. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) с текстами Протоколов // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.

8. «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 28.05.2017) // СЗ РФ. – 09.03.2015. – № 10. – Ст. 1391.

9. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 07.06.2017) // СЗ РФ. – 24.12.2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.

10. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. – 25.07.1994. - № 13. – Ст. 1447.

11. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. – 06.01.1997. - № 1. – Ст. 1.
12. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31.10.1995 № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // БВС РФ. - 1996. - №1.
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» // БВС РФ. - 2003. - № 12.
14. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.02.2005 № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» // БВС РФ. - 2005. - №4.
15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 N 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» // Российская газета. – 10.07.2015. - № 150.

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – [www.government.ru](http://www.government.ru)
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>
4. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.council.gov.ru>
5. Официальный сайт Федеральных арбитражных судов Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>
6. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - <http://www.vsrfr.ru>
7. Решения Конституционного Суда Российской Федерации – <http://ks.rfnet.ru>
8. Официальный сайт Европейского суда по правам человека - [www.echr.coe.int](http://www.echr.coe.int)
9. Официальный сайт Европейского суда по правам человека на русском - <http://www.espch.ru>
10. Электронная библиотека юридической литературы: практические пособия, статьи, учебные пособия, классические и современные монографии – <http://www.allpravo.ru>
11. Юридическая научная библиотека - <http://www.lawlibrary.ru>
12. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU -
13. Литературная информационно-поисковая система – каталог, раздел «Законодательство» – <http://www.ekniga.com.ua>
14. Справочно-правовая система «Право.ru» – <http://docs.pravo.ru>
15. Юридическая Россия – <http://law.edu.ru>
16. Досье законопроектов – <http://www.duma.ru>
17. Российская государственная библиотека - [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru)
18. Российская национальная библиотека - [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru)
19. Национальная электронная библиотека - [www.nns.ru](http://www.nns.ru)
20. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
21. СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru>
22. Первая социальная сеть для юристов «Закон.ру» - <http://www.zakon.ru/>
23. Журнал «Арбитражная практика» - <http://www.arbitr-praktika.ru>
24. Исследовательский центр частного права - [www.privlaw.ru](http://www.privlaw.ru)

#### 6.6. Иные источники.

1. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран В 2 Ч 8-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт , 2015.
2. Барон Ю. Система римского гражданского права: В 6-ти книгах. СПб., 2005.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.