Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра теории государства и права им. Г.В. Мальцева

Утверждена
решением кафедры
теории государства и права
им. Г.В. Мальцева
Протокол от «26» июня 2017 г. №10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Юрист для бизнеса, власти и обеспечения прав человека
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):
к.ю.н., доцент кафе теории государства и права
им. Г.В. Мальцева Е.А. Юртаева

Заведующая кафедрой
теории государства и права им. Г.В. Мальцева,
к.ю.н., доцент Е.Г. Лукьянова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6

3. Содержание и структура дисциплины 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23

6.1. Основная литература 23

6.2. Дополнительная литература 23

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 23

6.4. Нормативные и иные правовые документы. 24

6.5. Интернет-ресурсы. 24

6.6. Иные источники 25

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность разрабатывать нормативные правовые акты	ПК-1.2	Способность выявлять пробелы в правовом регулировании общественных отношений в сфере бизнеса и власти; разрабатывать и продвигать проекты нормативных правовых актов
ПК-8	Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК -8.2	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Примечание: Таблица заполняется в соответствии со схемой освоения компетенций и паспортом компетенции.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
- Анализ состояния правового регулирования в конкретной сфере общественных отношений и выявления пробела; - определение необходимости разработки нормативного правового акта, правовое, социально-экономическое и иное обоснование необходимости	ПК-1.2	**На уровне знаний:** - понятие, виды, формы, процедуры правотворческой деятельности, пути оптимизации правотворческого процесса; **на уровне умений:** - анализ состояния правового регулирования в конкретной сфере общественных отношений и

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разработки нормативного правового акта; - формирование концепции нормативного правового акта; - разработка текста проекта нормативного правового акта; - проведение экспертиз нормативного правового акта		выявления пробела; - анализ состояния правотворческого процесса; - определение необходимости разработки нормативного правового акта; - оценки эффективности практик взаимоотношений бизнеса и власти, в том числе в рамках законотворческого процесса; **на уровне навыков:** - формирование концепции нормативного правового акта; - правовое, социально-экономическое и иное обоснование необходимости разработки нормативного правового акта; - разработка текста проекта нормативного правового акта; - проведение экспертиз нормативного правового акта.
- Выявление точного правового смысла текстов статей проекта нормативного правового акта, подлежащего правовой экспертизе; - правовая оценка действительного правового смысла текстов статей проекта нормативного правового акта, подлежащего правовой экспертизе, включая оценку на содержание коррупциогенных факторов; - анализ фактических обстоятельств дела, требующего юридического заключения или консультации; - юридическая квалификация фактических обстоятельств дела в целях дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций; - формулирование квалифицированного юридического заключения или консультации.	ПК -8.2	**На уровне знаний:** - понятие, виды, формы, процедуры правотворческой деятельности, пути оптимизации правотворческого процесса; **на уровне умений:** - выявления точного правового смысла текстов статей проекта нормативного правового акта подлежащего правовой экспертизе; анализа фактических обстоятельств дела, требующего юридического заключения или консультации; **на уровне навыков:** - правовой оценки действительного правового смысла текстов статей проекта нормативного правового акта подлежащего правовой экспертизе; - правовой оценки действительного правового смысла текстов статей проекта нормативного правового акта на содержание коррупциогенных факторов; - юридической квалификации фактических обстоятельств дела в целях дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций; - формулирования

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		квалифицированного юридического заключения или консультации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** составляет 72 академических часа (2 ЗЕТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет: всего 18 академических часов, в том числе на лекции – 4 академических часа, на практические занятия – 14 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, составляет 54 часа.

Место дисциплины

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** относится к дисциплинам по выбору ОП ВО по направлению подготовки (специальности) **40.04.01** Юриспруденция для подготовки магистров профиля «Юрист для власти, бизнеса и обеспечения прав человека» и является дополнительным условием обучения для данных профиля и направления.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на объем теоретических и иных знаний, полученных в результате изучения дисциплин обязательной и вариативной частей ОП ВО.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

Б1.Б.01 Философия права – 1 семестр, 1 курс;

Б1.Б.02 История политических и правовых учений – 1 семестр, 1 курс;

Б1.Б.03 История и методология юридической науки – 1 семестр, 1 курс;

Б1.Б.04 Сравнительное правоведение – 1 семестр, 1 курс;

Б1.Б.05 Актуальные проблемы теории государства и права – 1 семестр, 1 курс;

Б1.В.01 Нормативно-правовое регулирование отношений бизнеса и власти – 2 семестр, 1 курс,

Б1.В.02 Антология коррупции: вопросы истории, теории, практики – 2 семестр, 1 курс,

Б1.В.03 Легитимация и ответственность власти во взаимоотношениях государства и личности – 2 семестр, 1 курс;

Б1.В.05 Разработка и экспертиза законопроекта – 2 семестр, 1 курс;

Б1.В.08 Оптимизация соотношения публичного и частного права – 2 семестр, 1 курс, позволяющих обучающимся изучать дисциплину на базе полученных ранее знаний о методологии научного знания и фундаментальных знаний из области юридической науки.

Одновременно с изучением дисциплины обучающиеся осваивают дисциплины, имеющие смежный предмет:

Б1.В.04 Законность в государственном управлении – 3 семестр, 2 курс;

Б1.В.06 Государственная служба: проблемы правового регулирования – 3 семестр, 2 курс;

Б1.В.07 Нормативно-правовое регулирование лоббизма – 3 семестр, 2 курс,

Б1.В.09 Взаимоотношения бизнеса и власти в процессе законотворческой деятельности – 3 семестр, 2 курс,

Б1.В.ДВ.01.01 Антропология права – 3 семестр, 2 курс,

Б1.В.ДВ.01.02 Общая теория прав человека – 3 семестр, 2 курс,

Б1.В.ДВ.01.03 Основы социализации личности – 3 семестр, 2 курс,

Б1.В.ДВ.01.04 Практика межличностного общения – 3 семестр, 2 курс,

Б1.В.ДВ.02.01 Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов – 3 семестр, 2 курс,

Б1.В.ДВ.02.02 Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах – 3 семестр, 2 курс,

Б1.В.ДВ.03.01 История правовой мысли зарубежный стран – 3 семестр, 2 курс,

Б1.В.ДВ.03.02 Правовая аналитика – 3 семестр, 2 курс,

Б1.В.ДВ.04.01 Правовая инфильтрация идей Европейского Суда по правам человека в правовую систему РФ – 3 семестр, 2 курс,

Б1.В.ДВ.04.02 Теоретическая модель правоприменительной технологии – 3 семестр, 2 курс,

Б1.В.ДВ.05.02 Иностранный опыт взаимоотношений бизнеса и власти – 3 семестр, 2 курс,

Б1.В.ДВ.06.01 Лоббирование в правотворчестве: теория и практика – 3 семестр, 2 курс,

Б1.В.ДВ.06.02 Правовое государство и институты гражданского общества – 3 семестр, 2 курс, что позволяет получить углубленные и разносторонние знания о типологии и формах правотворческого процесса, о процедурах формирования правотворческих решений, путях и способах преодоления негативных факторов правотворческой практики, об опыте аналогичной деятельности в системе функционирования публичной власти в зарубежных государствах.

Кроме того, до начала занятий по дисциплине **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** обучающийся должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** в соответствии с рабочим учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (час.)						Формы текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1. Теория правотворческого процес	Тема 1. Правотворчество: понятие, виды	12	2		2		8	Д; К
	Тема 2. Прецедентное правотворчество	10			2		8	Д; К
	Тема 3. Законотворчество	10			2		8	Д; К
	Тема 4. Подзаконное правотворчество	10			2		8	Д; К

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (час.)						Формы текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
са								
Раздел 2. Пути оптимизации правотворческого процесса	Тема 5. Пути оптимизации правотворчества в Российской Федерации	12	2		2		8	Д; К
	Тема 6. Роль гражданского общества в правотворчестве	8			2		6	Д; К
	Тема 7. Систематизация законодательства	10			2		8	Д; К
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**4**		**14**		**54**	

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), кейс задания (К).*

Содержание дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса**

Раздел 1. Теория правотворческого процесса

Тема 1. Правотворчество: понятие, виды

1. Правообразование и правотворчество. Правотворчество и правоустановление.
2. Правотворчество в естественно-правовой и позитивистских теориях правопонимания (юридическом позитивизме и социологической школе права).
3. Принципы правотворчества.
4. Система нормативных правовых актов.
5. Факторы правотворчества.
6. Виды правотворчества. Правотворчество государственных и негосударственных субъектов.

Тема 2. Прецедентное правотворчество

1. Понятие и особенности прецедентного правотворчества.
2. Виды прецедентов.
3. Процедура формирования прецедента.
4. Правила прецедентного права: следование ранее сложившемуся прецеденту и другие.
5. Прецедент в Российской Федерации.

Тема 3. Законотворчество

1. Закон: понятие, признаки и виды.
2. Референдум в Российской Федерации
3. Субъекты законотворчества.
4. Стадии законодательного процесса: процессуальные гарантии.
5. Стадия подготовки законопроекта.
6. Обсуждение законопроекта.

7. Принятие и одобрение закона.
8. Подписание закона главой государства.
9. Опубликование и вступление в силу закона.

Тема 4. Подзаконное правотворчество
1. Особенности подзаконного правотворчества.
2. Субъекты подзаконного правотворчества.
3. Проблемы определения пределов подзаконного правотворчества.
4. Правотворчество органов исполнительной власти.
5. Правотворчество негосударственных организаций.
6. Локальное правотворчество.

Раздел 2. Пути оптимизации правотворческого процесса
Тема 5. Пути оптимизации правотворчества в Российской Федерации
1. Субъекты правотворчества: проблемы определения и оптимизации участия.
2. Проблемы оптимизации законотворческого процесса.
3. Проблемы оптимизации подзаконного правотворчества.
4. Судебное правотворчество в Российской Федерации: пределы осуществления.
5. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов: проблемы оптимизации.

Тема 6. Роль гражданского общества в правотворчестве
1. Содействие государства участию институтов гражданского общества в правотворческом процессе
2. Взаимодействие гражданского общества и государств в правотворческом процессе: российский и иностранный опыт.

Тема 7. Систематизация законодательства
1. Современные задачи кодификации отраслевого законодательства.
2. Оптимизация учета нормативных правовых актов.
3. Консолидированный акт: теоретическая проблема или практическая необходимость?
4. Проблема доступности текстов законодательных актов в Российской Федерации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: проверка конспекта;

– при проведении практических занятий: дискуссия, кейс задание.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с применением методов (средств) устного собеседования по вопросам изученных тем.

При подготовке к зачету обучающиеся должны освоить теоретический материал по всем изученным темам. Получение положительной оценки на зачете по дисциплине предполагает знание теоретического материала, а также обязательное выполнение практикоориентированных заданий в течение обучения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Типовые оценочные материалы

Типовые оценочные материалы по теме 1. Правотворчество: понятие, виды

Вопросы для дискуссии

Правообразование и правотворчество. Правотворчество и правоустановление.

Правотворчество в естественно-правовой и позитивистских теориях правопонимания (юридическом позитивизме и социологической школе права).

Принципы правотворчества.

Система нормативных правовых актов.

Факторы правотворчества.

Виды правотворчества. Правотворчество государственных и негосударственных субъектов.

Кейс задания

Стороны при заключении гражданско-правового договора воспользовались правом, предусмотренным статьей 421 Гражданского кодекса Российской Федерации, на свободное включение в текст договора условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации, и согласовали следующее условие: неурегулированные в договоре вопросы будут разрешаться на основе местных традиций и обычаев. Охарактеризуйте это условие с точки зрения правотворческой практики. Образуется ли таким образом новая правовая норма? Как влияет это условие на правотворчество, на правовое регулирование?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Прецедентное правотворчество

Вопросы для дискуссии

Понятие и особенности прецедентного правотворчества.

Виды прецедентов.

Процедура формирования прецедента.

Правила прецедентного права: следование ранее сложившемуся прецеденту и другие.

Прецедент в Российской Федерации.

Кейс задания

Некоторые исследователи к числу источников права в российской Федерации относят судебную деятельность. Например, М.Б. Румянцев считает: «В процессе правоприменения постоянно возникает потребность в толковании и конкретизации норм права, имеющих абстрактный, общий характер, что в конечном счете и обеспечивает возможность функционирования протекающих в обществе правоотношений. Ведущее место в правоприменении отводится судебным органам, которые своими актами не только разрешают конкретные юридические казусы, но также, осуществляя толкование и конкретизацию отдельных правовых норм, вырабатывают правотворческие решения, имеющие нормативный характер». Если вы согласны с автором, обоснуйте свою позицию. Обоснуйте свою позицию, если вы с автором не согласны.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Законотворчество

Вопросы для дискуссии

Закон: понятие, признаки и виды.

Референдум в Российской Федерации

Субъекты законотворчества.

Стадии законодательного процесса: процессуальные гарантии.

Стадия подготовки законопроекта.

Обсуждение законопроекта.

Принятие и одобрение закона.

Подписание закона главой государства.

Опубликование и вступление в силу закона.

Кейс задания

Разработайте проект нормативного правового акта (постановления Правительства Российской Федерации), регламентирующего деятельность Правительства Российской Федерации по разработке законопроектов и реализации им права законодательной инициативы, оптимизирующий, на ваш взгляд, указанную деятельность Правительства Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Подзаконное правотворчество

Вопросы для дискуссии

Особенности подзаконного правотворчества.

Субъекты подзаконного правотворчества.

Проблемы определения пределов подзаконного правотворчества.

Правотворчество органов исполнительной власти.

Правотворчество негосударственных организаций.

Локальное правотворчество.

Кейс задания

1. Сформулируйте нормативное правило (для включения его в проект нормативного правового акта), регламентирующее сферы жизни государства и общества, круг вопросов или объем полномочий, подлежащие подзаконному правовому регулированию.

2. Охарактеризуйте действующее нормативное правовое регулирование в области локального правотворчества. Оцените его достаточность. Обоснуйте предложения по его оптимизации.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Пути оптимизации правотворчества в Российской Федерации

Вопросы для дискуссии

Субъекты правотворчества: проблемы определения и оптимизации участия.

Проблемы оптимизации законотворческого процесса.

Проблемы оптимизации подзаконного правотворчества.

Судебное правотворчество в Российской Федерации: пределы осуществления.

Юридическая экспертиза нормативных правовых актов: проблемы оптимизации.

Кейс задания

1. Дайте характеристику современной правотворческой практике с точки зрения обеспечения ею:

улучшения материальных условий жизни общества и общего повышения его благосостояния,

повышения социальных гарантий,

совершенствования взаимодействия органов государственной власти и граждан,

защиты прав и свобод граждан,

оптимизации межнациональных отношений,

обеспечения стабильности и безопасности международных отношений,

защиты субъективных (групповых, индивидуальных) интересов,

повышения правосознания российских граждан.

2. Составьте письменное заключение о современной правотворческой практике по одной из позиций из предыдущего кейс задания. Обоснуйте свое мнение; сформулируйте предложения по изменению (оптимизации) правотворческой деятельности по данной позиции.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Роль гражданского общества в правотворчестве

Вопросы для дискуссии

Содействие государства участию институтов гражданского общества в правотворческом процессе.

Взаимодействие гражданского общества и государств в правотворческом процессе: российский и иностранный опыт.

Кейс задания

Подготовьте заключение по вопросу участия гражданского общества в правотворчестве. В заключении необходимо отразить:

наличие (или отсутствие) пробелов в правовом регулировании вопросов участия гражданского общества в правотворческой деятельности;

необходимость (или отсутствие таковой) в создании новых или корректировке имеющихся актов (норм) правового регулирования;

предложения по формулировкам новых нормативных правил (или актов);

предложения об исключении имеющихся норм (актов) как утративших актуальность.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Систематизация законодательства

Вопросы для дискуссии

Современные задачи кодификации отраслевого законодательства.

Оптимизация учета нормативных правовых актов.

Консолидированный акт: теоретическая проблема или практическая необходимость?

Проблема доступности текстов законодательных актов в Российской Федерации.

Кейс задания

1. Определите задачу кодификации российского законодательства на современном этапе. Как этой задаче соответствуют действующие российские кодексы: Гражданский кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Градостроительный кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, проект федерального экологического кодекса, Избирательный кодекс города Москвы? Составьте юридическое заключение об условиях разработки и принятия кодексов.

2. Проанализируйте практику опубликования российского законодательства: Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти. Насколько, по вашему мнению, имеющиеся способы официального опубликования обеспечивают потребности государства и общества? Обоснуйте свое мнение. Подготовьте заключение на тему: «Оптимизация официального опубликования федеральных законов».

3. Разработайте проект нормативного правового акта о совершенствовании практики официального опубликования федеральных законов для включения его в действующий Федеральный закон от 25 мая 1994 года № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания».

Типовые темы для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса**

1. Проблемы оптимизации стадии разработки законопроекта.
2. Проблемы оптимизации законодательного процесса в Российской Федерации.
3. Пути оптимизации подзаконного правотворчества в Российской Федерации.

4. Проблемы судебного правотворчества в Российской Федерации.
5. Проблемы оптимизации правотворчества негосударственных организаций.
6. Юридическая техника и проблемы ее оптимизации.
7. Проблемы оптимизации юридической экспертизы нормативных правовых актов.
8. Оптимизация участия институтов гражданского общества в правотворчестве.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность разрабатывать нормативные правовые акты	ПК-1.3	Способность выявлять пробелы в правовом регулировании общественных отношений в сфере бизнеса и власти и разрабатывать и продвигать проекты нормативных правовых актов
ПК-8	Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК -8.2	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету по дисциплине **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса**

1. Правообразование и правотворчество.
2. Правотворчество и правоустановление.
3. Правотворчество в естественно-правовой и позитивистских теориях правопонимания (юридическом позитивизме и социологической школе права)
4. Принципы правотворчества.

5. Виды правотворчества. Правотворчество государственных и негосударственных субъектов.
6. Система нормативных правовых актов.
7. Факторы правотворчества.
8. Понятие и особенности прецедентного правотворчества.
9. Виды прецедентов.
10. Процедура создания прецедента.
11. Правила прецедентного права: следование ранее сложившемуся прецеденту и другие.
12. Прецедент в Российской Федерации.
13. Закон: понятие, признаки и виды.
14. Референдум в Российской Федерации.
15. Субъекты законотворчества.
16. Стадии законодательного процесса: процессуальные гарантии.
17. Стадия законодательной инициативы.
18. Обсуждение законопроекта.
19. Принятие и одобрение закона.
20. Подписание закона Президентом Российской Федерации.
21. Опубликование и вступление в силу закона.
22. Особенности подзаконного правотворчества.
23. Субъекты подзаконного правотворчества.
24. Проблемы определения пределов подзаконного правотворчества.
25. Правотворчество органов исполнительной власти.
26. Правотворчество негосударственных организаций.
27. Локальное правотворчество.
28. Субъекты правотворчества: проблемы определения и оптимизации участия.
29. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов: проблемы оптимизации.
30. Проблемы оптимизации законотворческого процесса.
31. Проблемы оптимизации подзаконного правотворчества.
32. Судебное правотворчество в Российской Федерации: пределы осуществления.
33. Роль гражданского общества в правотворчестве: иностранный и российский опыт.
34. Содействие государства участию институтов гражданского общества в правотворческом процессе.
35. Понятие юридической техники.
36. Правила и приемы составления нормативных правовых актов: пути оптимизации.
37. Язык нормативных правовых актов: пути оптимизации.
38. Систематизация законодательства: современные проблемы.

Кейс задания

Разработайте проект нормативного правового акта (постановления Правительства Российской Федерации), регламентирующего деятельность Правительства Российской Федерации по разработке законопроектов и реализации им права законодательной инициативы, оптимизирующий, на ваш взгляд, указанную деятельность Правительства Российской Федерации.

Показатели и критерии оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
Способность выявлять пробелы в правовом регулировании общественных отношений в сфере бизнеса и власти и разрабатывать и продвигать проекты нормативных правовых актов (ПК-1.2)	- выявляет пробелы в правовом регулировании общественных отношений в сфере бизнеса и власти; разрабатывает и предлагает механизмы продвижения проектов нормативных правовых актов	- обоснованно выявляет пробелы в правовом регулировании общественных отношений в сфере бизнеса и власти; квалифицированно разрабатывает и предлагает успешные механизмы продвижения проектов нормативных правовых актов	Дискуссия Кейс задания
Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК – 8.2)	- анализирует фактические обстоятельства дела, требующего юридического заключения или консультации; - осуществляет юридическую квалификацию фактических обстоятельств дела в целях дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций; - формулирует квалифицированное юридическое заключение в письменной и устной форме	- обоснованно и верно анализирует фактические обстоятельства дела, требующего юридического заключения или консультации; - обоснованно осуществляет юридическую квалификацию фактических обстоятельств дела в целях дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций; - верно формулирует квалифицированное юридическое заключение в письменной и устной форме	Дискуссия Кейс задания

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе освоения ими компетенций, формируемых дисциплиной **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний* и умений с помощью дискуссии в рамках изученных тем программы дисциплины, *навыков с помощью* решения кейс задания и определения пробелов в правовом регулировании общественных отношений и разработки для их восполнения проектов нормативных правовых актов, а также давать квалифицированные юридические заключения и консультации в области юридической оценки потребностей в установлении нового нормативного правового регулирования.

Знания, умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются по двухуровневой шкале: «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания

Оценка «не зачтено» (неудовлетворительный уровень знаний, умений, навыков или отсутствие сформированности	Оценка «зачтено» (удовлетворительный уровень знаний, умений, навыков или освоения компетенции)

компетенции)	
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем; самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель; самостоятельность в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и при освоении смежных дисциплин; обучаемый демонстрирует сформированную компетенцию и способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокую адаптивность практического применения к изменяющимся условиям для решения профессиональной задачи

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса**

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
Оценка «не зачтено» (неудовлетворительный уровень знаний, умений, навыков или отсутствие сформированности компетенции)	- не способен самостоятельно выявлять пробелы в правовом регулировании общественных отношений в сфере бизнеса и власти; не имеет квалифицированных предложений по разработке и продвижению проектов нормативных правовых актов; - неправильно устанавливает и анализирует фактические обстоятельства дела, требующего юридического заключения или консультации; - неверно осуществляет юридическую квалификацию	**ПК-1.2** **На уровне знаний:** - понятие, виды, формы, процедуры правотворческой деятельности, пути оптимизации правотворческого процесса; **на уровне умений:** - анализ состояния правового регулирования в конкретной сфере общественных отношений и выявления пробела; - анализ состояния правотворческого процесса; - определение необходимости разработки нормативного правового акта; - оценки эффективности практик взаимоотношений бизнеса и власти, в том числе в рамках законотворческого процесса; **на уровне навыков:** - формирование концепции нормативного правового акта; - правовое, социально-экономическое и иное обоснование необходимости разработки нормативного правового акта; - разработка текста проекта нормативного

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
	фактических обстоятельств дела в целях дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций; - ошибочно формулирует квалифицированное юридическое заключение в письменной и устной форме	правового акта; - проведение экспертиз нормативного правового акта; **ПК-8.2** **На уровне знаний:** - понятие, виды, формы, процедуры правотворческой деятельности, пути оптимизации правотворческого процесса; **на уровне умений:** - выявления точного правового смысла текстов статей проекта нормативного правового акта подлежащего правовой экспертизе; анализа фактических обстоятельств дела, требующего юридического заключения или консультации; **на уровне навыков:** - правовой оценки действительного правового смысла текстов статей проекта нормативного правового акта подлежащего правовой экспертизе; - правовой оценки действительного правового смысла текстов статей проекта нормативного правового акта на содержание коррупциогенных факторов; - юридической квалификации фактических обстоятельств дела в целях дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций; - формулирования квалифицированного юридического заключения или консультации
Оценка «зачтено» (удовлетворительный уровень знаний, умений, навыков или освоения компетенции)	- обоснованно выявляет пробелы в правовом регулировании общественных отношений в сфере бизнеса и власти; квалифицированно разрабатывает и предлагает успешные механизмы продвижения проектов нормативных правовых актов; - обоснованно и верно анализирует фактические обстоятельства дела, требующего юридического заключения или консультации; - обоснованно осуществляет юридическую квалификацию фактических обстоятельств дела в целях дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций; - верно формулирует квалифицированное юридическое заключение в письменной и устной форме	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Общие указания

В процессе освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** следует ориентироваться на следующие указания.

В самом начале освоения дисциплины обучающиеся должны познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса**;

- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана выполненных работ. При наличии учебной задолженности обучающийся подготавливает отчет об освоении учебного материала пропущенных занятий в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия) и самостоятельную работу обучающихся.

В целях подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме занятия. Кроме того, при изучении тем, предполагающих ознакомление с нормативными правовыми актами, решениями органов судебной власти и другими официальными источниками правовых норм и правоприменительными актами пользоваться информационно-справочными системами Гарант, Кодекс, Консультант-Плюс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, обучающемуся следует конспектировать прочитанный им материал, а также делать конспекты по темам практических занятий при самостоятельной подготовке.

Изучение дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** не может ограничиться чтением рекомендованной литературы, поскольку различные правовые источники, комментарии, монографии, статьи аналитиков возникают ежедневно в значительном количестве, и задача обучающегося состоит в том, чтобы ежедневно участвовать в мониторинге поступающей информации и отбирать нужную для изучения данной дисциплины литературу и иные источники информации.

Представляется обязательным систематическое ознакомление с широким кругом профессиональных журналов, в том числе зарубежных, список которых желательно постоянно расширять, чтобы полнее понимать связь российского права с правом зарубежных стран.

Полезным является изучение информации, которая доступна на соответствующих сайтах государственных органов. Знание этой информации, понимание закономерностей ее появления, изменения, обработки позволяет лучше представить связи глобальных и локальных явлений в области права, финансов и других наук, а значит и точнее принимать решения как при работе над заданиями учебного плана, так и в ходе будущей работы по избранному направлению.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают недостаточно удовлетворительные результаты.

5.2. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим (семинарским) занятиям

Лекции и практические занятия в учебном процессе по дисциплине **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** предоставляют широкие возможности для решения с обучающимися познавательных и воспитательных задач. Практические занятия, кроме того, требуют от обучающегося достаточной самостоятельной подготовки по темам или отдельным вопросам. Тематика практических занятий соответствует разделам и темам настоящей рабочей программы дисциплины. Теоретической основой для подготовки к практическим занятиям служит лекционный материал, рекомендованная для подготовки основная и дополнительная литература, а также тематический план, содержащий перечень выносимых на обсуждение (дискуссию) вопросов.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** входит в состав дисциплин вариативного цикла и является необходимой в процессе формирования профессиональных знаний и навыков юриста-магистра в современной России.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем отрицательно сказываются на освоении дисциплины в целом, поэтому контроль над систематической работой обучающихся является приоритетной сферой внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный «почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть материал (конспект) предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале так и не удается, следует обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Лекционные занятия позволяют обучающимся овладевать умением слушать внимательно, выделять тезисы, составляющие основу излагаемых проблем, понимать логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать лекционный материал. Результатом работы обучающихся на лекции является написание конспекта лекции. Конспект лекции может включать основные блоки материала, проблемные вопросы, ссылки на нормативные и иные правовые акты, правоприменительную и судебную практику. Специфика составления конспекта при работе на лекции заключается в обработке получаемой из лекционного материала информации, в ее свертывании, что позволяет в последующем восстановить коммуникативно-информационную картину лекции.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся следует повторить (ознакомиться) с материалом лекции (конспектом лекции). По отдельным вопросам подготовка осуществляется обучающимися самостоятельно. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на семинарских и практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили

детального освещения в лекционном курсе. В этом случае обучающимся необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая рекомендуется при подготовке к семинарскому (практическому) занятию.

Контроль знаний обучающихся текущий – это проверка конспектов, индивидуальный опрос обучающихся по результатам освоения тем лекционных занятий, а также выявление уровня освоения материала в процессе проведения дискуссионных и проблемно-поисковых лекций.

Проверка конспектов проводится с целью выявления содержательности конспекта, умения фиксировать главные положения и выделять основные тезисы лекции. При промежуточном и текущем контроле оценивается полнота знаний теоретического контролируемого материала, способность ведения дискуссии на профессиональные темы, правильность ответов.

Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность обязывает предоставлять обучающимся право выбрать приемлемые способы обучения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Достижение этой цели невозможно без повышения роли самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста обучающихся, воспитание их творческой активности и инициативы.

5.3. Методические рекомендации по решению кейс заданий

Кейс задание (англ. case – дело; казус) – это описание конкретного практического случая, рассказывающего о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема. Поэтому при решении кейс заданий целесообразно учитывать следующее.

Анализ правовой ситуации, сформулированной в кейс задании, целесообразно начинать с выявления признаков законности в поставленной проблеме; успех в решении проблемы зависит от выработки различных подходов (действий) в данной ситуации, т.е. от выявления правовых альтернатив.

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выбор средства решения (применение теоретического знания или знания о действующем законодательстве), приложение теоретических конструкций, выявление норм права, толкование норм права с целью решения проблемы.

При выборе правового решения в конкретной ситуации нужно опираться на правовой анализ и положительных, и отрицательных последствий каждого из возможных решений.

При решении кейс заданий, связанных с выявлением или оценкой существующих правовых процедур, нужно ориентироваться на первоначальные цели установления таких процедур и реальности их воплощения.

Критериями оценки решения кейс заданий служат учет и отражение в решении следующих содержательных и иных параметров:

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- аргументированность;
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- стиль и язык изложения (целесообразность использования специальной терминологии, профессиональных понятий, лаконичность, логичность изложения и др.);
- владение материалом, предложенным для самостоятельного изучения;

- наличие и качество презентационного материала;

- полнота ответов на вопросы по содержанию и процедуре проведенного анализа или сформулированной консультации.

После получения решения по результатам кейс задания во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить следующие вопросы:

- почему ситуация выглядит как дилемма;
- какие еще варианты решения возможны;
- каковы наиболее рациональные средства решения.

5.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Сущность самостоятельной работы обучающихся как специфического педагогического метода определяется особенностями поставленных учебно-познавательных задач. Следовательно, самостоятельная работа – это не просто самостоятельная деятельность обучающихся по усвоению учебного материала, а особая система условий обучения, организуемых преподавателем.

Функции, задачи и виды самостоятельной работы обучающихся.

Необходимость организации с обучающимися разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удается разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики.

Самостоятельная работа выполняет ряд **функций**, к которым относятся:

- *развивающая* (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- *информационно-обучающая* (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- *ориентирующая и стимулирующая* (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- *воспитательная* (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- *исследовательская* (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы обучающихся лежат следующие принципы:

- развитие творческой деятельности,
- целевое планирование,
- личностно-деятельностный подход.

Задачи самостоятельной работы обучающихся:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе применяются два **вида** самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Аудиторная

самостоятельная работа осуществляется в форме конспектирования лекционного материала, участия в диалоге с преподавателем в процессе дискуссионных и проблемных лекций по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие **формы** работы, как:

индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение практических работ;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами «Интернет»;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету;

групповая самостоятельная работа обучающихся:

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** определяется в соответствии с настоящей рабочей программой дисциплины. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося *не регламентируется* расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Планирование и организация самостоятельной работы обучающегося.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы обучающегося:

- составление плана самостоятельной работы обучающегося по дисциплине;
- разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- обучение методам самостоятельной работы;
- организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы обучающегося.

Обучающийся должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой;

- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Рекомендуется последовательное изучение разделов и тем согласно их порядковым номерам.

Виды учебных занятий по каждой теме дисциплины представлены в настоящей рабочей программе.

Контроль за выполнением обучающимися самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение семестра в ходе проверки конспектов лекций, заслушивания ответов обучающихся на вопросы по конспекту, на вопросы для подготовки к семинарским занятиям, на вопросы дискуссионного и проблемно-поискового характера.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** рекомендуется использовать литературу и иные источники научной и прикладной информации.

6.1. Основная литература

1. Бирюков С.В. Правотворчество и основы юридической техники: практикум по курсу. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. 148 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59643.html. — ЭБС «IPRbooks».

2. Демидова И.С. Юридическая техника: учебное пособие. М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. 124 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43235.html. — ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

Карапетов А.Г. Борьба за признание судебного правотворчества в европейском и американском праве. М.: Статут, 2011. 308 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29128.html. — ЭБС «IPRbooks».

Любимов Н.А. Правотворчество в Российской Федерации. Проблемы теории и практики: учебное пособие. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. 160 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13153.html. — ЭБС «IPRbooks».

Правотворчество: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Альбов [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2017. 254 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03354-0. https://biblioonline.ru/book/A6037A23-2A12-4078-A781-4E21F66AE4BD

Третьякова Е.-Д.С. Правотворчество и экспертиза нормативных правовых актов: учебное пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. 63 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44828.html — ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы права: учебник для магистратуры / под ред. Р.В. Шагиевой. М., 2016. 352 с.

2. Бирюков С.В. Правотворчество и основы юридической техники: практикум по курсу. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. 148 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59643.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Законотворчество в Российской Федерации / под ред А.С. Пигодкина. М., 2000. 608 с.
4. Кашанина Т.В. Юридическая техника. М., 2015. 496 с.
5. Миронов А.Н. Юридическая технология подготовки нормативных правовых актов. М., 2010 – 352 с.
6. Научные основы советского правотворчества /отв. ред. Р.О. Халфина. М., 1981.
7. Нерсесянц В.С. Современное право: теория и методология. М., 2014. – 304 с.
8. Правотворчество в СССР / под ред. А.В. Мицкевича. М., 1974.
9. Петров Д.А. Саморегулирование как способ правового регулирования отношений в сфере предпринимательства. М.: Проспект., 2016. – 352 с.
10. Придворов Н.А., Трофимов В.В. Правообразование и правообразующие факторы в праве. М., 2014. – 400 с.
11. Принцип формального равенства и взаимное признание права / под общ. ред. В.В. Лапаевой, А.В. Полякова, В.В. Денисенко. М.: Проспект, 2016. 322 с.

6.4. Нормативные и иные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 25 мая 1994 года № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями).
3. Федеральный закон от 17 июля 2009 года № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (с изменениями).
4. Регламент Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (утв. постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 30 января 2002 года № 33-СФ) (с изменениями).
5. Регламент Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (утв. постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 22 января 1998 года № 2134-ПГД) (с изменениями).
6. Регламент Правительства Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июня 2004 года № 260) (с изменениями).
7. Положение о Комиссии Правительства Российской Федерации по законопроектной деятельности (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 2 июня 2004 года) № 264 (с изменениями).

6.5. Интернет-ресурсы.

а) федеральный фонд учебных ресурсов

http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html

б) официальные порталы федеральных органов государственной власти

http://www.ksrf.ru/ru/ Конституционный Суд Российской Федерации

http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

http://www.council.gov.ru/ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

http://www.kremlin.ru/ Президент Российской Федерации

http://www.ach.gov.ru Счётная палата Российской Федерации.

http://government.ru/ Правительство Российской Федерации

http://minjust.ru/ Министерство юстиции Российской Федерации

http://www.udprf.ru/ Управление делами Президента Российской Федерации.

в) официальные порталы нормативной правовой информации

http://pravo.gov.ru/

http://regulation.gov.ru/

http://roi.ru/

г) информационные справочные правовые системы (нормативной, судебной и иной информации)

http://www.garant.ru/ Информационно правовой портал «Гарант.Ру»

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

http://www.kodeks.ru/ Информационно-правовая система «Кодекс»

http://www.hro.org Права человека и безопасность общества.

http://www.echr.ru СМИ о правах человека.

д) библиотеки и библиотечные каталоги

http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека

http://www.libfl/ru/ Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://cclib.nsu.ru/lib/index.html/ Каталог крупнейших библиотек и информационных центров России

http://www.i-u.ru / Русский гуманитарный Интернет университет

http://lawlibrary.ru/ Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»

http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система Лань

http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks

http://www.biblio-online.ru/ Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

http://www.loc.gov/ Библиотека Конгресса США

http://etext.lib.virginia/edu/ Электронная библиотека Вирджинского университета. Текстовый центр

http://www.ac.uk/laws/global_law/index.shtml/ Институт глобального права (Великобритания)

http://www.mpisoc.de/ Институт зарубежного и международного социального права (ФРГ).

http://www.iuscrim.mpg.de/ Институт зарубежного и международного уголовного права (ФРГ).

http://www.mpiv-hd.mpg.de/ Институт зарубежного публичного права и международного права (ФРГ).

http://www.scopus.com/ Полнотекстовая база данных. Рефераты, статьи.

http:// www.sub3.webofknowledge.com/ База данных Web of Science.

http://www.tgp-ranepa.ru/ Сайт кафедры теории государства и права им. Г.В.Мальцева РАНХиГС при Президенте РФ.

6.6. Иные источники

1. Бернам У. Правовая система США. М., 2007.

2. Васильева Т.А. Судебное правотворчество в Российской Федерации // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2009. Вып. 70.

3. Губаева Т.В. Язык и право. М.: Норма, 2007. 160 с.

4. Зорькин В.Д. Прецедентный характер решений Конституционного Суда Российской Федерации // Российская юстиция. 2004. № 12.

5. Кросс Р. Прецедент в английском праве / пер. с англ. М.: Юрид. лит., 1985. 238 с.

6. Леоненко Н.Т. Юридическая техника подготовки правовых актов исполнительных органов государственной власти: методические рекомендации. Новосибирск, 2004. 130 с.

7. Лукьянова Е.Г. Законодательная деятельность в механизме защиты прав человека // Российская юстиция. 2009. №10. С. 30-32.

8. Лукьянова Е.Г. Концепции закона и общественное развитие // Право и общество: Эволюция во взаимодействии. М.: РУДН. 2015. С.62-67.

9. Лукьянова Е.Г. Некоторые проблемы правотворчества в современной России // Правоведение. 2007. № 6. С. 159-165.

10. Максимова Е.В. К вопросу о приемах юридической техники, применяемых при изложении нормативных правовых предписаний федеральными органами исполнительной власти // Юридический мир. 2009. № 5. С.60-63.

11. Пиголкин А.С. Подготовка проектов нормативных актов (организация и методика). М., 1968.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети вуза и на сайте кафедры теории государства и права им. Г.В. Мальцева (URL: hppt://www.tgp-ranepa.ru). Обучающимся обеспечен доступ к актуальным базам данных научной литературы, современным профессиональным информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах и библиотеке Академии.

Дисциплина обеспечена возможностью использовать компьютерные классы, имеющие доступ к справочным правовым системам «Гарант» и «КонсультантПлюс» (URL: http://www.garant.ru/; http://www.consultant.ru/), ресурсам информационно-коммуникационной сети «Интернет», а также обеспечена технически для проведения мультимедийных презентаций (имеются специализированные аудитории, залы, снабженные LCD-проекторами, позволяющими проводить демонстрацию слайдов, иных наглядных материалов; имеются компьютеры (ноутбуки), проекторы, экраны).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине **Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика оптимизации правотворческого процесса** обучающимся в Академии доступны следующие информационные ресурсы:

- электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса;
- базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления;
- медиастудия для проведения телеконференций;
- электронный библиотечный фонд.

Обучающимся доступно использование электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронной информационно-образовательной среды. В частности, обучающиеся могут пользоваться международными реферативными данными научных изданий, а также информационными и справочными системами («Электронная библиотечная система ЮРАЙТ»; количество кодов доступа – неограниченное (URL: https:// http://urait.ru/); «Электронно-библиотечная система Издательства Лань»; количество кодов доступа – неограниченное (URL: https://e.lanbook.com/); Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (URL: http://elibrary.ru/); справочные правовые системы, предоставляемые компаниями ООО «НПП «Гарант-Сервис» и ООО «Консультант Плюс»).