Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра теории государства и права им. Г.В. Мальцева

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
теории государства и права
им. Г.В. Мальцева
Протокол от «26» июня 2017 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Юрист для бизнеса, власти и обеспечения прав человека
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):
д.ю.н., доцент кафедры теории государства и права
им. Г.В. Мальцева Калинин А.Ю.
к.ю.н., доцент кафедры теории государства и права
им. Г.В. Мальцева Лукьянова Е.Г.

Заведующий кафедрой
теории государства и права
им. Г.В. Мальцева к.ю.н., доцент Лукьянова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» 4

2. Объем и место дисциплины дисциплине «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» 17

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» 20

6.1. Основная литература. 20

6.2. Дополнительная литература. 20

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 20

6.4. Нормативные правовые документы 21

6.5. Интернет-ресурсы. 21

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах»

1.1. Дисциплина «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность обеспечивать развитие правовыми средствами национально-патриотических идей с целью соблюдения интересов государства	ОПК ОС-2.2	Способность реализовывать правовое состояние национально-патриотических идей в политико-правовой практике с целью соблюдения интересов государства с учетом тенденций общественного развития
ПК - 9	Способность принимать оптимальные управленческие решения	ПК-9.2	Способность принимать управленческие решения с учетом факторов, ресурсов и ограничений правового характера

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
- анализ и моделирование правового состояния национально-патриотических идей как условия соблюдения интересов государства в профессиональной юридической деятельности с учетом тенденций общественного развития; - мониторинг состояния и действенности правового выражения национально-патриотических идей и соблюдения интересов государства в правотворчестве и правоприменениии; - правовые средства	ОПК ОС-2.2	**на уровне знаний:** - специфика проведения экономических реформ в постсоветских странах, факторы, оказывающие влияние на принятие экономических решений в постсоветских странах
		на уровне умений: - объективно оценивать достигнутый правовой прогресс национально-патриотических идей с целью соблюдения интересов государства; - обосновывать реальную цель и правовую потребность в наличии национально-патриотических идей с целью соблюдения интересов государств; - реализовывать национальные идеи, обеспечения единства и межэтнического согласия, в преодолении отдельных случаях напряженности и конфронтации; - готовить соответствующие правовые документы, относящиеся к правовой защите человека и осуществлять меры по прогрессу национально-патриотических идей с целью соблюдения интере-

корректировки механизмов учёта национально-патриотических идей в процессах соблюдения интересов государства		сов государства восстановлению его нарушенных прав
		на уровне навыков: - сравнения правовых норм, регулирующих реализацию обеспечения развития национально-патриотических идей с целью соблюдения интересов государства - анализа и толкования правовых норм, направленных на обеспечение развития национально-патриотических идей с целью соблюдения интересов государства - подготовку нормативных актов направленных на реализацию обеспечения развития национально-патриотических идей с целью соблюдения интересов государства
– анализ фактических условий принятия управленческого решения, определение проблемы; – определений целей, задач, результатов принятия управленческого решения, в том числе правового характера; – анализ факторов влияющих на принятие решения, определение ресурсов для реализации решения; – формулировка ограничений и критериев принятия решения; – правовая оценка альтернативных вариантов решений – принятие оптимального решения.	ПК-9.2	**на уровне знаний:** – специфика проведения экономических реформ в постсоветских странах, факторы оказывающие влияние на принятие экономических решений в постсоветских странах
		на уровне умений: – анализ фактических условий принятия управленческого решения, определение проблемы; – определений целей, задач, результатов принятия управленческого решения, в том числе правового характера; – анализ факторов влияющих на принятие решения, определение ресурсов для реализации решения; – формулировка ограничений и критериев принятия решения; – правовая оценка альтернативных вариантов решений.
		на уровне навыков: – принятие оптимального управленческого решения в сфере взаимодействия бизнеса и власти, государственного управления; ринятие оптимального управленческого решения с четом факторов, ресурсов и ограничений правового арактера.

2. Объем и место дисциплины дисциплине «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» в структуре ОП ВО

Объем дисциплины
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 18 а.ч.: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 14 а.ч., самостоятельная работа – 54 ч., контроль – 36 а.ч.

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 16 а.ч.: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 83 ч., контроль – 9 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» относится к вариативной части учебного плана магистров профиля «Юрист для бизнеса власти и обеспечения прав человека» и в соответствии с учебным планом осваивается в 3-м семестре на 2-м курсе как очной так и заочной формы обучения.

Дисциплина «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» реализуется параллельно с такими дисциплинами обязательной части как:

Сравнительное правоведение;

История политических и правовых учений;

История и методология юридической науки.

Изучение дисциплины «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» выступает основой для изучения всех профильных дисциплин учебного плана.

Кроме того до начала занятий по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах»

Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Место постсоветского пространства в мировой экономике и мировой политике	13	1		2	2	8	Д
Тема 2	Проблемные государства на постсоветском пространстве	13	1			4	8	Д
Тема 3	Формирование экономик стран постсоветского пространства	15	1		2	5	7	Д

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Формирование национальных экономических моделей стран постсоветского пространства	15	1		2	5	7	Д
Тема 5	Энергетическая основа экономики постсоветского пространства	14			2	5	7	Д,К
Тема 6	Две основные группы экономик постсоветских стран	7			2	5		Д
Тема 7	Политические и экономические проблемы формирования новых энерго-экспортирующих регионов на постсоветском пространстве	14			1	5	7	Д
Тема 8	Объективные и субъективные причины торможения интеграционных процессов на постсоветском пространстве	14			1	5	7	Д,К
Промежуточная аттестация		Экзамен						
Всего:		**108**	**4**		**14**	**36**	**54**	
заочная форма обучения								
Тема 1	Место постсоветского пространства в мировой экономике и мировой политике	12	1		1		10	Д
Тема 2	Проблемные государства на постсоветском пространстве	12	1		1		10	Д
Тема 3	Формирование экономик стран постсоветского пространства	12	1		1		10	Д
Тема 4	Формирование национальных экономических моделей стран постсоветского пространства	12	1		1		10	Д, К
Тема 5	Энергетическая основа экономики постсоветского пространства	12			2		10	Д

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Две основные группы экономик постсоветских стран	13			2		11	Д
Тема 7	Политические и экономические проблемы формирования новых энерго-экспортирующих регионов на постсоветском пространстве	13			2		11	Д
Тема 8	Объективные и субъективные причины торможения интеграционных процессов на постсоветском пространстве	22			2	9	11	Д
Промежуточная аттестация		Экзамен						
	Всего:	**108**	**4**		**12**	**9**	**83**	**Д.К**

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д),кейс (К)*

Содержание дисциплины «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах»

Тема 1
Место постсоветского пространства
в мировой экономике и мировой политике

Геополитика региона. Ресурсы. Место региона в глобализующемся мире. Экономико-политическая специфика постсовестского пространства. Энергетика как экономическая и политическая основа региона. Экономические, политические, культурные и иные факторы, объединяющие регион. Субрегионы постсоветского пространства.

Тема 2
Проблемные государства на постсоветском пространстве

Применимость теории «failed states» к странам региона СНГ. Частичное влияние экономической глобализации. Политическая нестабильность, экономическая стагнация, информационная и технологическая отсталость и изолированность, элементы сепаратизма и господство криминалитета. Влияние международного терроризма. Социальные проблемы – депрессивная демография; национализм титульной нации с ущемлением прав нацменьшинств; миграция населения – активная «утечка мозгов», добровольная эмиграция за границу представителей «среднего класса»; все возрастающее число «исключенных» из общественной жизни групп населения. Экономические проблемы – дисбаланс в социально-экономическом развитии раз-личных слоев общества (социальное неравенство в образовании, в сфере труда, экономическом статусе, а также уровне бедности, смертности и образовании); экономическая рецессия – неспособность выплачивать и поддерживать на постоянном уровне зарплат госслужащим и пенсий; подъем теневой экономики, бегство капиталов и т.д. Политические проблемы – криминализация и делегитимизация государственной власти (коррупция, непрозрачность управления, недоверие населения);

прогрессирующий развал сферы общественных услуг (неспособность власти защищать граждан от насилия, поддерживать работу здравоохранения, образования, коммунальной сферы, транспорта, использование госаппарата в интересах правящей элиты); распространение нарушений прав человека; превращение силовых структур в «государство в государстве»; фрагментация правящей элиты; зависимость от более могущественных государств, других внешних факторов, таких как стран-доноров. Проявление элементов теории «несостоявшихся государств» в политической и социально-экономической ситуации отдельных стран постсоветского пространства – Таджикистан, Молдавия, Киргизия, Белоруссия.

Тема 3

Формирование экономик стран постсоветского пространства

Обособление национальных экономик в ходе разрушения единого народнохозяйственного комплекса СССР. Соглашение в Бишкеке в 1992 г. Принципы раздела производственных активов, внешних активов, движимого имущества. Роль государства в формировании экономик стран постсоветского пространства. Формирование национальных финансовых систем, таможен. Национальные валюты. Попытки структурных экономических реформ. Разрыв производственных кооперационных связей. Начало деиндустриализации. Попытки приватизации. Роль СНГ в формировании экономик стран региона.

Тема 4

Формирование национальных экономических моделей стран постсоветского пространства

Влияние распада советской экономической системы на выработку национальных экономических стратегий. Роль номенклатуры в формировании национальных экономических моделей. Экономический национализм. Взаимосвязь национальных экономических моделей и авторитарных политических режимов. Влияние мирового финансового кризиса 2008-2009 гг. на национальные экономические модели. Влияние евразийской интеграции на национальные экономические модели в странах – участниках Таможенного союза и Евразийского экономического союза.

Тема 5

Энергетическая основа экономики постсоветского пространства

Роль постсоветского пространства как поставщика энергоносителей на мировые энергетические рынки. Конкурентная борьба за основные энергетические активы региона – Казахстан, Азербайджан, Туркменистан, Узбекистан. Геополитика региональной трубопроводной сети. Влияние экспорта энергоносителей на формирование внешнеполитических стратегий стран региона. Энерготранзитные «войны»: причины, влияние внешних сил, Обходные трубопроводы: конфликт политической воли и экономической целесообразности.

Тема 6

Две основные группы экономик постсоветских стран

Энергетика – основа экономики постсоветского пространства. Специфические черты экономики стран – экспортеров энергоносителей. Транзитная политика стран, потребителей энергоносителей. Экономическая взаимозависимость двух групп стран постсоветского пространства.

Тема 7

Политические и экономические проблемы формирования новых энерго-экспортирующих регионов на постсоветском пространстве

Каспийский регион на энергетической карте мира. Проблема юридического статуса Каспия. Роль «Южного коридора» в энергетической стратегии Евросоюза. Роль Азербай-

джана и Грузии в формировании Южного транзитного коридора. Геополитика трубопроводов: Прикаспийский и Транскаспийский газопроводы. Перспективы расширения доступа ЕС к энергоносителям Каспийского региона. Влияние Китая на энергетический рынок Каспия и Центральной Азии.

Тема 8

Объективные и субъективные причины торможения интеграционных процессов на постсоветском пространстве

Основные интеграционные процессы в регионе. Факторы, влияющие на интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Различия в социально-экономическом развитии государств постсоветского пространства. Авторитаризм как препятствие для экономической и политической интеграции на постсоветском пространстве. Готовность политических классов к региональной интеграции. Влияние внешних сил на развитие интеграционных проектов стран СНГ. Россия и партнёры по региональной интеграции: различия в целях. Перспективы интеграции в регионе СНГ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах»

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: проверка конспекта.
- при проведении практических занятий: дискуссия, кейс-задание.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по вопросам программы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
Типовые оценочные материалы

Тема 1

Место постсоветского пространства
в мировой экономике и мировой политике

Вопросы для дискуссии

1. Геополитика региона. Ресурсы.
2. Место региона в глобализующемся мире.
3. Экономико-политическая специфика постсовестского пространства. Энергетика как экономическая и политическая основа региона.
4. Экономические, политические, культурные и иные факторы, объединяющие регион.
5. Субрегионы постсоветского пространства.

Тема 2

Проблемные государства на постсоветском пространстве

Вопросы для дискуссии

1. Применимость теории «failed states» к странам региона СНГ. Частичное влияние экономической глобализации. Политическая нестабильность, экономическая стагнация, информационная и технологическая отсталость и изолированность, элементы сепаратизма и господство криминалитета. Влияние международного терроризма. Социальные проблемы – депрессивная демография; национализм титульной нации с ущемлением прав

нацменьшинств; миграция населения – активная «утечка мозгов», добровольная эмиграция за границу представителей «среднего класса»; все возрастающее число «исключенных» из общественной жизни групп населения.

2. Экономические проблемы – дисбаланс в социально-экономическом развитии различных слоев общества (социальное неравенство в образовании, в сфере труда, экономическом статусе, а также уровне бедности, смертности и образовании); экономическая рецессия – неспособность выплачивать и поддерживать на постоянном уровне зарплат госслужащим и пенсий; подъем теневой экономики, бегство капиталов и т.д.

3. Политические проблемы – криминализация и делегитимизация государственной власти (коррупция, непрозрачность управления, недоверие населения); прогрессирующий развал сферы общественных услуг (неспособность власти защищать граждан от насилия, поддерживать работу здравоохранения, образования, коммунальной сферы, транспорта, использование госаппарата в интересах правящей элиты); распространение нарушений прав человека; превращение силовых структур в «государство в государстве»; фрагментация правящей элиты; зависимость от более могущественных государств, других внешних факторов, таких как стран-доноров.

4. Проявление элементов теории «несостоявшихся государств» в политической и социально-экономической ситуации отдельных стран постсоветского пространства – Таджикистан, Молдавия, Киргизия, Белоруссия.

Тема 3

Формирование экономик стран постсоветского пространства

Вопросы для дискуссии

1. Обособление национальных экономик в ходе разрушения единого народнохозяйственного комплекса СССР. Соглашение в Бишкеке в 1992 г.

2. Принципы раздела производственных активов, внешних активов, движимого имущества.

3. Роль государства в формировании экономик стран постсоветского пространства.

4. Формирование национальных финансовых систем, таможен. Национальные валюты.

5. Попытки структурных экономических реформ. Разрыв производственных кооперационных связей.

6. Начало деиндустриализации. Попытки приватизации. Роль СНГ в формировании экономик стран региона.

Тема 4

Формирование национальных экономических моделей стран постсоветского пространства

Вопросы для дискуссии

1. Влияние распада советской экономической системы на выработку национальных экономических стратегий.

2. Роль номенклатуры в формировании национальных экономических моделей.

3. Экономический национализм.

4. Взаимосвязь национальных экономических моделей и авторитарных политических режимов.

5. Влияние мирового финансового кризиса 2008-2009 гг. на национальные экономические модели.

6. Влияние евразийской интеграции на национальные экономические модели в странах – участниках Таможенного союза и Евразийского экономического союза.

Тема 5

Энергетическая основа экономики постсоветского пространства

Вопросы для дискуссии

1. Роль постсоветского пространства как поставщика энергоносителей на мировые энергетические рынки.

2. Конкурентная борьба за основные энергетические активы региона – Казахстан, Азербайджан, Туркменистан, Узбекистан.

3. Геополитика региональной трубопроводной сети. Влияние экспорта энергоносителей на формирование внешнеполитических стратегий стран региона. Энерготранзитные «войны»: причины, влияние внешних сил.

4. Обходные трубопроводы: конфликт политической воли и экономической целесообразности.

Кейс-задание

Подготовьте письменный ответ-сравнение моделей социально-экономических реформ в двух (на выбор студента) постсоветских государствах с целью выявления проблем их реализации и определения путей и способов решения выявленных проблем.

Тема 6

Две основные группы экономик постсоветских стран

Вопросы для дискуссии

1. Энергетика – основа экономики постсоветского пространства.
2. Специфические черты экономики стран – экспортеров энергоносителей.
3. Транзитная политика стран, потребителей энергоносителей.
4. Экономическая взаимозависимость двух групп стран постсоветского пространства.

Тема 7

Политические и экономические проблемы формирования новых энерго-экспортирующих регионов на постсоветском пространстве

Вопросы для дискуссии

1. Каспийский регион на энергетической карте мира. Проблема юридического статуса Каспия.

2. Роль «Южного коридора» в энергетической стратегии Евросоюза. Роль Азербайджана и Грузии в формировании Южного транзитного коридора.

3. Геополитика трубопроводов: Прикаспийский и Транскаспийский газопроводы. Перспективы расширения доступа ЕС к энергоносителям Каспийского региона.

4. Влияние Китая на энергетический рынок Каспия и Центральной Азии.

Тема 8

Объективные и субъективные причины торможения интеграционных процессов на постсоветском пространстве

Вопросы для дискуссии

1. Основные интеграционные процессы в регионе. Факторы, влияющие на интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

2. Различия в социально-экономическом развитии государств постсоветского пространства. Авторитаризм как препятствие для экономической и политической интеграции на постсоветском пространстве. Готовность политических классов к региональной интеграции. Влияние внешних сил на развитие интеграционных проектов стран СНГ.

3. Россия и партнёры по региональной интеграции: различия в целях.

4. Перспективы интеграции в регионе СНГ.

Кейс-задание

Оцените эффективность принятого в начале 90-х гг. XXI века политического решения о проведении в Российской Федерации экономической реформы в аспекте …. по следующему алгоритму: анализ фактических условий принятия решения, определение пробле-

мы; определений целей, задач, результатов принятия решения, в том числе правового характера; анализ факторов влияющих на принятие решения, определение ресурсов для реализации решения; формулировка ограничений и критериев принятия решения; оценка результативного принятого решения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность обеспечивать развитие правовыми средствами национально-патриотических идей с целью соблюдения интересов государства	ОПК ОС-2.2	Способность реализовывать правовое состояние национально-патриотических идей в политико-правовой практике с целью соблюдения интересов государства с учетом тенденций общественного развития
ПК - 9	Способность принимать оптимальные управленческие решения	ПК-9.2	Способность принимать управленческие решения с учетом факторов, ресурсов и ограничений правового характера

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место постсоветского пространства в мировой экономике и мировой политике
2. Экономические и политические причины распада СССР
3. Региональные особенности постсоветского пространства
4. Проблемные государства на постсоветском пространстве
5. Формирование экономик стран постсоветского пространства
6. Формирование национальных экономических моделей стран постсоветского пространства
7. Энергетическая основа экономики постсоветского пространства
8. Две основные группы экономик постсоветских стран
9. Лимитрофные государства
10. Политические и экономические проблемы энергетического транзита на постсоветском пространстве.
11. Водно-энергетическая проблема региона Центральной Азии.
12. Реформы в Литве, Эстонии и Латвии в период перехода к демократическому политическому режиму и рыночной экономике.
13. Современные политико-экономические проблемы Украины
14. Проблемы сохранения политической и экономической стабильности в Киргизии
15. Проблемы политической, конфессиональной и экономической стабильности в Узбекистане.
16. Реформы в Казахстане и Азербайджане в период перехода к демократическому политическому режиму и рыночной экономике.
17. Союзное государство России и Белоруссии
18. Трудовая миграция в регионе СНГ
19. Постсоветское пространство – объект конкуренции региональных держав.
20. Влияние ЕС на постсоветское пространство. Программа «Восточное партнерство».

21. Евразийский экономический союз
22. Стратегические экономические и политические преимущества России на постсоветском пространстве.

Кейс-задание

Оцените эффективность принятого в начале 90-х гг. XXI века политического решения о проведении в Российской Федерации экономической реформы в аспекте е результативности по следующему алгоритму: анализ фактических условий принятия решения, определение проблемы; определений целей, задач, результатов принятия решения, в том числе правового характера; анализ факторов влияющих на принятие решения, определение ресурсов для реализации решения; формулировка ограничений и критериев принятия решения; оценка результативного принятого решения.

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК ОС-2.2: способность реализовывать правовое состояние национально-патриотических идей в политико-правовой практике с целью соблюдения интересов государства с учетом тенденций общественного развития	реализует правовое состояние национально-патриотических идей в политико-правовой практике с целью соблюдения интересов государства с учетом тенденций общественного развития	- успешно реализует правовое состояние национально-патриотических идей в политико-правовой практике с целью соблюдения интересов государства с учетом тенденций общественного развития	Дискуссия Кейс задания
ПК -9.2: способность принимать управленческие решения с учетом факторов, ресурсов и ограничений правового характера	- анализирует цели, задачи управления, определяет проблему; - анализирует правовые факторы влияющие на принятие решения, политико-правовые ограничения; - осуществляет правовую оценку альтернативных вариантов решения; - принимает управленческое решение с учетом факторов, ресурсов и ограничений правового характера	- всесторонне и полно анализирует цели, задачи управления, определяет проблему; - всесторонне и полно анализирует правовые факторы влияющие на принятие решения, политико-правовые ограничения; - обоснованно осуществляет правовую оценку альтернативных вариантов решения; - принимает оптимальное управленческое решение с учетом факторов, ресурсов и ограничений правового характера	Дискуссия Кейс задания

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание *знаний* и *умений* с помощью дискуссии по узловым вопросам программы дисциплины и *навыков* с помощью решения кейс-задания.

Знания и умения обучающегося на экзамене оцениваются по пяти бальной шкале

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне Обучаемый демонстрирует 50 % овладение знаниями, умениями и навыками.	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Обучаемый демонстрирует 80 % овладение знаниями, умениями и навыками.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Обучаемый демонстрирует 100 % овладение знаниями, умениями и навыками.

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	**Критерии оценки**	**Результаты обучения**
Отлично,хорошо, удовлетворительно	- успешно реализует правовое состояние национально-патриотических идей в политико-правовой практике с целью соблюдения интересов государства с учетом тенденций общественного развития; - всесторонне и полно анализирует цели, задачи управления, определяет	**ОПК ОС-2.2** **на уровне знаний:** -специфика проведения экономических реформ в постсоветских странах, факторы, оказывающие влияние на принятие экономических решений в постсоветских странах

	проблему; - всесторонне и полно анализирует правовые факторы влияющие на принятие решения, политико-правовые ограничения; - обоснованно осуществляет правовую оценку альтернативных вариантов решения; принимает оптимальное управленческое решение с учетом факторов, ресурсов и ограничений правового характера	**на уровне умений:** - объективно оценивать достигнутый правовой прогресс национально-патриотических идей с целью соблюдения интересов государства; - обосновывать реальную цель и правовую потребность в наличии национально-патриотических идей с целью соблюдения интересов государств; - реализовывать национальные идеи, обеспечения единства и межэтнического согласия, в преодолении отдельных случаях напряженности и конфронтации; -готовить соответствующие правовые документы, относящиеся к правовой защите человека и осуществлять меры по прогрессу национально-патриотических идей с целью соблюдения интересов государства восстановлению его нарушенных прав. **на уровне навыков:** - сравнения правовых норм, регулирующих реализацию обеспечения развития национально-патриотических идей с целью соблюдения интересов государства - анализа и толкования правовых норм, направленных на обеспечение развития национально-патриотических идей с целью соблюдения интересов государства - подготовку нормативных актов направленных на реализацию обеспечения развития национально-патриотических идей с целью соблюдения интересов государства. **ПК -9.2** **на уровне знаний:** -специфика проведения экономических реформ в постсоветских странах, факторы оказывающие влияние на принятие экономических решений в постсоветских странах **на уровне умений:**
неудовлетворительно	- не реализует правовое состояние национально-патриотических идей в политико-правовой практике с целью соблюдения интересов государства с учетом тенденций общественного развития; - не анализирует цели, задачи управления, определяет проблему; - не анализирует правовые факторы влияющие на принятие решения, политико-правовые ограничения; - не осуществляет правовую оценку альтернативных вариантов решения; - не принимает оптимальное управленческое решение с учетом факторов, ресурсов и ограничений правового характера	

		– анализ фактических условий принятия управленческого решения, определение проблемы; определений целей, задач, результатов принятия управленческого решения, в том числе правового характера; анализ факторов влияющих на принятие решения, определение ресурсов для реализации решения; формулировка ограничений и критериев принятия решения; правовая оценка альтернативных вариантов решений. **на уровне навыков:** -принятие оптимального управленческого решения в сфере взаимодействия бизнеса и власти, государственного управления; - принятие оптимального управленческого решения с учетом факторов, ресурсов и ограничений правового характера

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах»

К экзамену по дисциплине «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины обучающиеся должны познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 3-м семестре как для очной так и для заочной формы обучения в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах» входит в состав дисциплин базового цикла и является необходимой в процессе формирования профессиональных знаний и навыков юриста-магистра в современной России.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

5.2 Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение юридической профессиональной подготовки магистров, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области юриспруденции, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: углублять, расширять юридические профессиональные знания магистров и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности в сфере юриспруденции:

1. Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
2. Научить студентов овладевать приемами процесса познания права;
3. Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
4. Развивать познавательные способности будущих юристов-магистров по овладению профессиональной компетенцией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий (кейс-заданий) для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к дискуссии. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по инди-

видуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

5.3 Методические рекомендации по решению кейсов.

Кейс, кейс-задача (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления проблемы, которую необходимо решить в кейс-задании;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив и (или) правильного определения общих оснований (посылок) для решения проблемы.

Необходимым условием для принятия окончательного решения поставленной в кейс-задании проблемы является дедуктивное или иное логическое умозаключение и его обоснование; основанием для логического умозаключения в правовых кейс-заданиях выступает понятие (сущность) права, правовые принципы и аксиомы, конкретные правовые нормы.

При выборе правового решения, в случае наличия нескольких альтернатив, нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений;

У студентов есть возможность получить дополнительную информацию из правовых баз «Консультант-Плюс», «Гарант». Студенты формулируют собственные предложения. После анализа ситуации обсуждается принятое мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

Цели указанного анализа:

• активизация студентов, что в свою очередь повышает эффективность профессионального обучения;

• повышение мотивации к учебному процессу;

• приобретение навыков обращения с источниками и иными правовыми документами;

• приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;

• отработка умений работы с информацией, в том числе умения найти дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;

• моделирование решений, представление различных планов действий;

• приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного обсуждения ситуации;

• приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции, защиты собственной точки зрения;

• приобретение навыков критической оценки различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля, самооценки.

Критерии оценки решения кейс-задачи.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- правильность принятого решения;

- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом, предложенным для самостоятельного изучения;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Специфика проведения экономических реформ в постсоветских государствах»

6.1. Основная литература.

Лещинская А.Ф. Современная экономическая реформа в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Ф. Лещинская, А.Д. Голыжбин— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2012.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56209.html. — ЭБС «IPRbooks»

Шумский Н.Н. Региональные экономические объединения постсоветских государств. Организационно-правовое обеспечение процессов интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Н.Н. Шумский— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2010.— 323 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12315.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

Купряшин Г.Л. Модернизация государственного управления. Институты и интересы [Электронный ресурс]: монография/ Г.Л. Купряшин— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13093.html. — ЭБС «IPRbooks»

Мау В.А. Сочинения. Том 5. Книга 1 [Электронный ресурс]: экономическая история и экономическая политика. Статьи/ В.А. Мау— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2013.— 835 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51095.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Суздальцев А.И. Постсоветское пространство: уходящая реальность. Мир вокруг России. М: Культурная революция, 2014.
2. Суздальцев А.И. Основные политические и социально-экономические проблемы постсоветского пространства. Мировая экономика: учебное пособие / Под ред. С.В. Кортунова. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2007.
3. Постсоветское пространство в глобализирующемся мире. Проблемы модернизации / Отв. ред. Л.З. Зевин. СПб.: Алетейя, 2008.
4. Постсоветское пространство: реалии и перспективы / Под ред. Б.А. Шмелева. М.: РАН, 2009.
5. Мир вокруг России: 2017. Контуры недалекого будущего / Отв. ред. С.А. Караганов. М.: Культурная революция, 2007.
6. Мировой финансовый кризис в постсоветских странах: национальные особенности и экономические последствия /. Под ред. Л.Б. Вардомского. М.: ИЭ РАН, 2009.
7. Звягельская И.Д. Специфика этнополитических конфликтов и подходы к их урегули-

рования. М.: NAVONA, 2008.
8. Казанцев А.А. Политика стран запада в Центральной Азии: проекты, дилеммы противоречия. М.: МГИМО, 2009.
9. Селиванова И.Ф. СНГ как пространство геополитической борьбы. Постсоветское пространство: реалии и перспективы / Под ред. Б.А. Шмелева. М.: РАН, 2009.
10. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество Независимых Государств: Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия. М.: Аспект Пресс, 2009.

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. СПб.: Алейтейя, 2010.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 17 августа 1995 г. № 147-ФЗ "О естественных монополиях" // Собрание законодательства РФ, 21.08.1995, N 34, ст. 3426.
2. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, N 3, ст. 145.
3. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. N 395-1 «О банках и банковской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.02.1996, N 6, ст. 492.
4. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, N 17, 22.04.1996, ст. 1918.
5. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // Собрание законодательства РФ, 01.03.1999, N 9, ст. 1096.
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке (Банке России)» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, N 28, ст. 2790.
7. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ, 28.10.2002, N 43, ст. 4190.
8. Закон Российской Федерации от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // Собрание законодательства РФ, 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434.
9. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 30.07.2007, N 31, ст. 4006.
10. Федеральный закон от 01 декабря 2007 г. № 315-ФЗ "О саморегулируемых организациях" // Собрание законодательства РФ, 03.12.2007, N 49, ст. 6076.
11. Федеральный закон от 26 декабря 2008 № 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Собрание законодательства РФ, 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6249.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.gov.ru- сервер федеральных и региональных органов государственной власти.
2. http://kremlin.ru– Официальный сайт Президента Российской Федерации.
3. www.government.ru– интернет-портал Правительства Российской Федерации.
4. http://council.gov.ru- Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
5. http://www.duma.gov.ru- Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
6. http://pravo.gov.ru/- Официальный интернет-портал правовой информации
7. http://regulation.gov.ru/index.html- Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения

8. http://www.ksrf.ru- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
9. http://www.ombudsman.gov.ru- Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
10. http://www.rg.ru- Официальный сайт газеты «Российская газета».
11. http://www.supcourt.ru- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видео файлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».