

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности  
Кафедра теории государства и права им. Г.В. Мальцева**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением кафедры  
теории государства и права  
им. Г.В. Мальцева  
Протокол от «12» мая 2020 г.  
№ 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.ДВ.02.02 «Современные модели демократии  
и институты гражданского общества»**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Юрист для бизнеса, власти и обеспечения прав человека  
профиль

магистр  
(квалификация)

очная, заочная  
(форма(ы) обучения)

Москва, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

д.ю.н., доцент

(ученая степень и (или) ученое звание, должность)

кафедра ТГП

(наименование кафедры)

Калинин А.Ю.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

теории государства и права

им. Г.В. Мальцева

(наименование кафедры)

д.ю.н., доцент

(ученая степень и (или) ученое звание, должность)

Лукьянова Е.Г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины дисциплине в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции <sup>1</sup>
ДПК-2	способность обеспечивать правовой характер деятельности органов государственной власти во взаимодействии с гражданами и юридическими лицами	ДПК -2.1	Способность обеспечивать правовой характер деятельности органов государственной власти во взаимодействии с гражданами и юридическими лицами на уровне подготовки планов и моделей взаимодействия

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Код компетенции	Результаты обучения
ДПК-2	<b>на уровне знаний:</b> - содержание нормативно-правовых актов, закрепляющих демократические принципы построения государственной власти и взаимодействие государства с институтами гражданского общества
	<b>на уровне умений:</b> квалифицированно реализовывать нормативные правовые акты, закрепляющие демократические принципы построения государственной власти и взаимодействие государства с институтами гражданского общества
	<b>на уровне навыков:</b> выявлять и разрешать проблемные ситуации, связанные с реализацией демократических принципов построения государственной власти и взаимодействием государства с институтами гражданского общества

<sup>1</sup> Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно.

## **2. Объем и место дисциплины дисциплине в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: очное отделение 36 а.ч. (1 з.е.); заочное отделение 36 а.ч. 1 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: очное отделение 12 а.ч.: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 24; заочное отделение.: практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 26; контроль – 4.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору учебного плана магистров профиля «Юрист для бизнеса власти и обеспечения прав человека» и в соответствии с учебным планом осваивается в 3-м семестре на 2-м курсе очной формы обучения; второй сессии на 2-м курсе заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами как:

Иностранный опыт построения механизмов взаимодействия бизнеса и власти;

Бизнес-регулирование в структуре реализации государственной правовой политики;

Государственный контроль в сфере бизнеса.

До начала занятий по дисциплине студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Демократия как объект политико-правового исследования	9	1		2		6	Д
Тема 2	Основные концепции (модели) демократии	9	1		2		6	Д
Тема 3	Демократизация в современном мире. Факторы демократических транзитов	9	1		2		6	Д
Тема 4	Гражданское общество как социальная база демократии	9	1		2		6	Д
Консультация		-						
Промежуточная аттестация		Зачет						
Всего:		36	4		8		24	Д
Заочная форма обучения								
Тема 1	Демократия как объект политико-правового исследования	9,5			2	1	6,5	Д
Тема 2	Основные концепции (модели) демократии	9,5			2	1	6,5	Д
Тема 3	Демократизация в современном мире. Факторы демократических транзитов	8,5			1	1	6,5	Д
Тема 4	Гражданское общество как социальная база демократии	8,5			1	1	6,5	Д
Консультация		-						
Промежуточная аттестация		Зачет						
Всего		36			6	4	26	Д

Примечание: \* – формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д)

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Демократия как объект политико-правового исследования.

Происхождение и становление демократии как формы организации общественной жизни. Природа демократии. Структурный и функциональный подходы в определении демократического характера общества. Место демократии в системе политических и правовых ценностей. Основные подходы к обоснованию демократии: ценностный и рационально-утилитарный (рационально-процедурный).

*Тема 2. Основные концепции (модели) демократии.*

Концепции идентитарной (или коллективистской) демократии. Социал-демократическая концепция демократии. Христианско-демократическая концепция демократии. Концепция общественной или консоциативной демократии. Концепция репрезентативной или элитарной демократии. Концепция плебисцитарной или партийной демократии. Концепция партисипаторной или демократии участия. Плюралистическая теория демократии. Классическая либеральная теория демократии. Концепция информативной демократии. Концепция интегральной демократии. Политическая транзитология как направление сравнительной политологии.

*Тема 3. Демократизация в современном мире. Факторы демократических транзитов.*

Теория "волнового" характера демократизации С. Хантингтона. Волны демократизации. Третья "волна" демократизации и ее особенности. Дискуссии о тенденциях развития современного мира с точки зрения демократии. Особенности современной демократической волны в Южной Европе, Латинской Америке, Юго-Восточной Азии, Африке, Восточной Европе и бывшем СССР. Новые и старые демократии. Факторы неопределенности в современных демократических транзитах. Варианты политических исходов демократических транзитов. Модели изменения режима С. Хантингтона. Концепция условий демократизации С. Липсета. акторы демократизации С. Хантингтона. "Воронка причинности" как аналитическая модель (А. Мельвиль). Соотношение международных и внутренних факторов современных демократических транзитов.

*Тема 4. Гражданское общество как социальная база демократии.*

Понятие и основополагающие принципы гражданского общества. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества. Принципы: самостоятельность и недопустимость произвольного вмешательства государства в дела гражданского общества, сочетание и взаимодействие гражданского общества с правовым государством, безусловное признание и защита прав человека и гражданина; политический и идеологический плюрализм, общественный диалог и национальное согласие; самоуправление и саморегулирование свободной инициативы граждан и их коллективов; защищенность от посягательств на ценности и завоевания гражданского общества.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа: проверка конспекта.
- при проведении практических занятий: дискуссия.

#### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по вопросам программы.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

### Типовые оценочные материалы

*Тема 1. Демократия как объект политико-правового исследования.*

1. Происхождение и становление демократии как формы организации общественной жизни.
2. Структурный и функциональный подходы в определении демократического характера общества.
3. Место демократии в системе политических и правовых ценностей.
4. Основные подходы к обоснованию демократии: ценностный и рационально-утилитарный (рационально-процедурный).

*Тема 2. Основные концепции (модели) демократии.*

1. Концепции идентитарной (или коллективистской) демократии.
2. Социал-демократическая концепция демократии.
3. Христианско-демократическая концепция демократии.
4. Концепция общественной или консоциативной демократии.
5. Концепция репрезентативной или элитарной демократии.
6. Концепция плебисцитарной или партийной демократии.
7. Концепция партисипаторной или демократии участия.
8. Плюралистическая теория демократии.
9. Классическая либеральная теория демократии.
10. Концепция информативной демократии.
11. Концепция интегральной демократии.

*Тема 3. Демократизация в современном мире и факторы демократических транзитов.*

1. Теория "волнового" характера демократизации С. Хантингтона. Волны демократизации.
2. Третья "волна" демократизации и ее особенности. Дискуссии о тенденциях развития современного мира с точки зрения демократии.
3. Особенности современной демократической волны в Южной Европе, Латинской Америке, Юго-Восточной Азии, Африке, Восточной Европе и бывшем СССР. Новые и старые демократии.
4. Факторы неопределенности в современных демократических транзитах и варианты политических исходов.
5. Соотношение международных и внутренних факторов современных демократических транзитов.

*Тема 4. Гражданское общество как социальная база демократии.*

1. Понятие и основополагающие принципы гражданского общества.
2. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория.
3. Общая характеристика и основных институтов и принципов гражданского общества.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции



ДПК-2	способность обеспечивать правовой характер деятельности органов государственной власти во взаимодействии с гражданами и юридическими лицами	ДПК -2.1	Способность обеспечивать правовой характер деятельности органов государственной власти во взаимодействии с гражданами и юридическими лицами на уровне подготовки планов и моделей взаимодействия
-------	---	----------	--

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы для подготовки к зачету

1. Происхождение и становление демократии как формы организации общественной жизни.
2. Структурный и функциональный подходы в определении демократического характера общества.
3. Место демократии в системе политических и правовых ценностей.
4. Основные подходы к обоснованию демократии: ценностный и рационально-утилитарный (рационально-процедурный).
5. Концепции идентитарной (или коллективистской) демократии.
6. Социал-демократическая концепция демократии.
7. Христианско-демократическая концепция демократии.
8. Концепция общественной или консоциативной демократии.
9. Концепция репрезентативной или элитарной демократии.
10. Концепция плебисцитарной или партийной демократии.
11. Концепция партисипаторной или демократии участия.
12. Плюралистическая теория демократии.
13. Классическая либеральная теория демократии.
14. Концепция информативной демократии.
15. Концепция интегральной демократии.
16. Теория "волнового" характера демократизации С. Хантингтона. Волны демократизации.
17. Третья "волна" демократизации и ее особенности. Дискуссии о тенденциях развития современного мира с точки зрения демократии.
18. Особенности современной демократической волны в Южной Европе, Латинской Америке, Юго-Восточной Азии, Африке, Восточной Европе и бывшем СССР. Новые и старые демократии.
19. Факторы неопределенности в современных демократических транзитах и варианты политических исходов.
20. Соотношение международных и внутренних факторов современных демократических транзитов.
21. Понятие и основополагающие принципы гражданского общества.
22. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория.
23. Общая характеристика и основных институтов и принципов гражданского общества.

##### Задание для итоговой работы (профессионально-ориентированный тест).

Проанализируйте, внесенные в Государственную Думу РФ поправки к Федеральному Закону "Об Общественной палате Российской Федерации" от 04.04.2005 N 32-ФЗ и предложите собственные варианты изменений (не менее 3-х поправок) в указанный нормативный акт.

*Пример.*

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ДПК -2.1: способность обеспечивать правовой характер деятельности органов государственной власти во взаимодействии с гражданами и юридическими лицами на уровне подготовки планов и моделей взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует цели, задачи правового обеспечения взаимодействия личности и государства; определяет проблему в сфере взаимодействия личности и власти;</li> <li>- анализирует факторы, влияющие на принятие решения, ограничения в сфере взаимодействия личности и власти;</li> <li>- осуществляет правовую оценку альтернативных вариантов решения;</li> <li>- принимает управленческое решение в сфере взаимодействия личности и власти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне и полно анализирует цели, задачи правового обеспечения взаимодействия личности и государства, определяет проблему в сфере взаимодействия личности и власти;</li> <li>- всесторонне и полно анализирует факторы, влияющие на принятие решения, ограничения;</li> <li>- осуществляет обоснованную правовую оценку альтернативных вариантов решения в сфере взаимодействия личности и власти;</li> <li>- принимает оптимальное управленческое решение в сфере взаимодействия личности и власти</li> </ul>	Дискуссия

#### 4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний* и *умений* с помощью дискуссии по узловым вопросам программы дисциплины и *навыков* с помощью решения профессионально-ориентированного теста.

#### Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине зачтено/незачтено

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
--------	-----------------	---------------------

«зачтено»	<p>- знает содержание нормативно-правовых актов, закрепляющих демократические принципы построения государственной власти и взаимодействие государства с институтами гражданского общества</p> <p>умеет квалифицированно реализовывать нормативные правовые акты, закрепляющие демократические принципы построения государственной власти и взаимодействие государства с институтами гражданского общества</p> <p>обладает навыками выявлять и разрешать проблемные ситуации, связанные с реализацией демократических принципов построения государственной власти и взаимодействием государства с институтами гражданского общества</p>	<p style="text-align: center;"><b>ДПК-2</b></p> <p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>- содержание нормативно-правовых актов, закрепляющих демократические принципы построения государственной власти и взаимодействие государства с институтами гражданского общества</p> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>квалифицированно реализовывать нормативные правовые акты, закрепляющие демократические принципы построения государственной власти и взаимодействие государства с институтами гражданского общества</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>выявлять и разрешать проблемные ситуации, связанные с реализацией демократических принципов построения государственной власти и взаимодействием государства с институтами гражданского общества</p>
«незачтено»	<p>- не знает содержание нормативно-правовых актов, закрепляющих демократические принципы построения государственной власти и взаимодействие государства с институтами гражданского общества</p> <p>не умеет квалифицированно реализовывать нормативные правовые акты, закрепляющие демократические принципы построения государственной власти и взаимодействие государства с институтами гражданского общества</p> <p>не обладает навыками выявлять и разрешать проблемные ситуации, связанные с реализацией демократических принципов построения государственной власти и взаимодействием государства с институтами гражданского общества</p>	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

К зачету по дисциплине необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины обучающиеся должны познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине » проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 3 семестре для очной формы обучения.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

### *5.2. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям*

Данная дисциплина входит в состав дисциплин вариативного цикла и является необходимой в процессе формирования профессиональных знаний и навыков юриста-магистра в современной России.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### *5.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе.*

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение юридической профессиональной подготовки магистров, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области

юриспруденции, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: углублять, расширять юридические профессиональные знания магистров и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности в сфере юриспруденции:

1. Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
2. Научить студентов овладевать приемами процесса познания права;
3. Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
4. Развивать познавательные способности будущих юристов-магистров по овладению профессиональной компетенцией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий (кейс-заданий) для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к дискуссии. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

### *5.3 Методические рекомендации по решению кейсов.*

Кейс, кейс-задача (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления проблемы, которую необходимо решить в кейс-задании;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив и (или) правильного определения общих оснований (посылок) для решения проблемы.

Необходимым условием для принятия окончательного решения поставленной в кейс-задании проблемы является дедуктивное или иное логическое умозаключение и его обоснование; основанием для логического умозаключения в правовых кейс-заданиях выступает понятие (сущность) права, правовые принципы и аксиомы, конкретные правовые нормы.

При выборе правового решения, в случае наличия нескольких альтернатив, нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений;

У студентов есть возможность получить дополнительную информацию из правовых баз «Консультант-Плюс», «Гарант». Студенты формулируют собственные предложения. После анализа ситуации обсуждается принятое мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

Цели указанного анализа:

- активизация студентов, что в свою очередь повышает эффективность профессионального обучения;
- повышение мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков обращения с источниками и иными правовыми документами;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения найти дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного обсуждения ситуации;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критической оценки различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля, самооценки.

Критерии оценки решения кейс-задачи.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- правильность принятого решения;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом, предложенным для самостоятельного изучения;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гусейнов А.Г. Демократия и суверенитет: многообразие исторического опыта. М.: Идея-Пресс, 2010. – 232 с.; URL:[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000663566\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000663566_con.pdf).
2. Кучерена А.Г., Дмитриев Ю.А. Гражданское общество в России. Проблемы становления развития: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525&sr=1>.

3. Институты публичной власти в условиях глобализации: монография / под. ред. Т.А. Васильевой, Н.В. Валамовой. М., 2020. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1870.html>. — ЭБС «IPRbooks».

## **1.2. Дополнительная литература.**

1. Бек У. Власть и её оппоненты в эпоху глобализма. Новая всемирно-политическая экономия. М., 2007.
2. Белькович Р. Ю. Существует ли обязанность подчиняться закону // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2011. № 4. С. 33-51.
3. Венецианская комиссия: сто шагов к демократии через право: Монография / Под ред. Т.Я. Хабриевой, В.И. Лафитского. М., 2014. С. 90-167, 197-255.
4. Волков В.В. Государство, или Цена порядка. СПб., 2018. С. 36-37, 50-57.
5. Волков В.В., Хархордин О.В. Теория практик. СПб., 2008. С. 31-45.
6. Извлечения. Дьюи-Нибур: профили нового либерализма // Полис. Политические исследования. 1994. № 3. С. 38.
7. Кубедду Р. Либерализм, тоталитаризм и демократия: политическая философия австрийской школы / пер. с англ. под ред. А. Куряева. Москва; Челябинск, 2014. С. 173-308.
8. Лукашук И.И. Глобализация, государство, право в XXI век. М., 2000.
9. Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология: Методы исследования. М., 1997.
10. Ревель Ж. Микроисторический анализ и конструирование социального / Пер. с фр. // Одиссей: Человек в истории. М., 1996. С. 110-127.
11. Уильямс С. Либеральная реформа при нелиберальном режиме: создание частной собственности в России в 1906 — 1915 гг. / пер. с англ. Б. Пинскера. Москва, Челябинск, 2016.
12. Уитц Р., Шайо А. Суверен наносит ответный удар: судебная перспектива многоуровневого конституционализма в Европе // Сравнительное конституционное обозрение. 2018. № 1 (122). С. 33-53.
13. Хайек Ф. Конституция свободы. М., 2018.
14. Шварц О. Эффективность правосудия. Зарубежный опыт применения методик оценки эффективности и качества работы судов и перспективы его использования в России. Саарбрюккен, 2016. С. 43-67.
15. Яковенко И.Г. Политическая субъектность масс: культурологический аспект политической жизни в России. М. 2009.
16. Яковлев А.М. Социальная структура общества и права. М., 2009.

## **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.gov.ru>- сервер федеральных и региональных органов государственной власти.
2. <http://kremlin.ru>— Официальный сайт Президента Российской Федерации.
3. [www.government.ru](http://www.government.ru)— интернет-портал Правительства Российской Федерации.
4. <http://council.gov.ru>- Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
5. <http://www.duma.gov.ru>- Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
6. <http://pravo.gov.ru/>- Официальный интернет-портал правовой информации
7. <http://regulation.gov.ru/index.html>- Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения
8. <http://www.ksrf.ru>- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

9. <http://www.ombudsman.gov.ru>- Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
10. <http://www.rg.ru>- Официальный сайт газеты «Российская газета».
11. <http://www.supcourt.ru>- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
12. Аналитические статьи. Гарант.ру: <https://www.garant.ru/article/483944>
13. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов: <https://regulation.gov.ru>
14. Департамент оценки регулирующего воздействия Минэкономразвития России: <http://orv.gov.ru/Content/List?cat=67>
15. Аналитический центр при Правительстве РФ: <http://ac.gov.ru/about/structure>
16. Экспертный проект при Правительстве РФ: <https://open.gov.ru/event/5598187>
17. Открытое правительство: <https://www.infoculture.ru>
18. Информационная культура: <https://www.infoculture.ru>

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».