Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра основ правоохранительной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры основ
правоохранительной деятельности
Протокол от «21» мая 2020 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Психология уголовного судопроизводства
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Юрист в уголовном судопроизводстве
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2020

Москва, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):
доцент кафедры правового обеспечения национальной безопасности
к.ю.н. Мариновская И.Д.

Заведующий кафедрой
Основ правоохранительной деятельности к.ю.н.,
доцент А.К.Романов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Психология уголовного судопроизводства» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-3.2:	в результате изучения шести учебных дисциплин: «Психология уголовного судопроизводства», «Уголовное судопроизводство с участием присяжных заседателей», «Медиация в юридической деятельности», «Возмещение вреда, причиненного юридическим лицам незаконными действиями в уголовном судопроизводстве», «Методика и тактика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности», «Государственная защита участников уголовного судопроизводства».
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения	ПК-9.1:	в результате изучения трех учебных дисциплин: «Психология уголовного судопроизводства», «Медиация в юридической деятельности», «Психологическое профилирование».

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-3.2:	*на уровне следующих знаний:* – сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; – системы способов обеспечения законности, защиты прав и свобод человека и гражданина; – содержания должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. – общих технологий юридической деятельности. *на уровне следующих умений:* – оперировать юридическими понятиями и категориями;

		– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, квалифицированно исполнять свои должностные обязанности; – обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, юридических и физических лиц; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – выявлять факты правонарушений, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; – составлять суждения по правовым вопросам; – осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; – правильно составлять и оформлять юридические документы. *на уровне следующих навыков и(или) при условии получения следующего опыта профессиональной деятельности:* – достаточного уровня профессионального правосознания, способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; – навыков обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина; – навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; – навыков реализации норм материального и процессуального права; – навыков анализа правоприменительной и правоохранительной практики.
	ПК-9.1	*на уровне следующих знаний:* – понятий, принципов, сущности и содержания основных категорий, явлений, статусов в праве; – понятий и содержания административных регламентов и иных правовых средств

		регламентации управленческой деятельности; – понятия, места и роли сравнительного правоведения в обществе; – основных научных подходов в разработке управленческих решений (системный, комплексный, нормативный, административный, ситуационный и т.п.); – основных этапов процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; – принципов принятия управленческих решений, методологию постановки целей и формулирования задач управленческого решения; – современных технологий принятия управленческих решений; – категориального правового аппарата в области умения принимать оптимальные управленческие решения на основе знания о сравнительном правоведении; – разновидностей риска, признаков и видов анализа риска; – процедурных основ оценки альтернатив, выбора оптимального варианта решения, результатов и последствий принятых решений; – процедуры и методов оценки результатов и последствий принятого управленческого решения. *на уровне следующих умений:* – применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – осуществлять сбор, обработку информации для управленческих решений; – выявлять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на разработку управленческих решений; – проводить диагностику управленческой ситуации, разрабатывать прогнозы развития ситуации, анализировать признаки рисковых ситуаций; – анализировать условия неопределенности и сводить их к минимуму при принятии управленческих решений; – рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности; – квалифицированно принимать управленческие решения. *на уровне следующих навыков и(или) при условии получения следующего опыта профессиональной деятельности:* – навыков работы с правовыми актами и реализации правовых норм;

		– навыков анализа политико-правовой идеологии в сфере принятия управленческих решений; – навыков осуществления организационных процедур, разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; – навыков анализа исходных данных для подготовки к разработке управленческих решений; – навыков построения прогнозов развития управленческой ситуации; – навыков принятия необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений; – навыков обнаружения и анализа рисковых ситуаций в управленческой деятельности; – навыков анализа причин появления неопределенности в процессе принятия управленческих решений; – навыков принятия оптимальных управленческих решений; – навыков оценки результатов принятых управленческих решений; – навыков оценить последствия принимаемых управленческих решений; – навыков самостоятельного изучения правовых доктрин в области управления и принятия управленческих решений.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., контроль самостоятельной работы - 36 а.ч., самостоятельная работа – 48 ч.

Заочная форма - лекции – 4 а.ч., практические занятия – 14 а.ч., контроль самостоятельной работы - 4 а.ч., самостоятельная работа – 50 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология уголовного судопроизводства» относится к вариативной части профессионального цикла.

Форма аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, задачи, методы психологии уголовного судопроизводства.	18	2		2	6	8	О,З
Тема 2	Общие психологические закономерности предварительного расследования	16			2	6	8	О,З,К
Тема 3	Психологические особенности отдельных следственных действий.	20	2		4	6	8	О,З,Д,Т,К
Тема 4	Психологическая структура судебной деятельности. Психология судьи.	16			2	6	8	О.З
Тема 5	Психологические особенности стадий судебного разбирательства	20	2		4	6	8	О.З.Д,Т,К
Тема 6	Психологические особенности судебной речи по уголовным делам	18	2		2	6	8	О,З
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**108**	**8**		**16**	**36**	**48**	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д), опрос (О), тесты (Т), коллоквиум (К), задания (З)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет, задачи, методы психологии уголовного судопроизводства.	9	2		2		5	О,З
Тема 2	Общие психологические закономерности предварительного	11	2		2	2	5	О,З,К

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	расследования							
Тема 3	Психологические особенности отдельных следственных действий.	14			4		10	О,З,Д,Т,К
Тема 4	Психологическая структура судебной деятельности. Психология судьи.	12			2		10	О.З
Тема 5	Психологические особенности стадий судебного разбирательства	12			2		10	О.З.Д,Т,К
Тема 6	Психологические особенности судебной речи по уголовным делам	14			2	2	10	О,З
Промежуточная аттестация		зачет						
Всего:		**72**	**4**		**14**	**4**	**50**	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии уголовного судопроизводства.

Психология уголовного судопроизводства как прикладная отрасль психологической науки. Предмет и задачи. Содержание, система психологии уголовного судопроизводства. Принципы психологии уголовного судопроизводства: принцип детерминизма; принцип единства сознания и деятельности; принцип развития; принцип личностного подхода к оценке психических явлений. Методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике: наблюдение; опрос; анализ результатов деятельности и поступков; анкетирование; метод интервью; биографический метод; метод обобщения независимых характеристик; экспериментальный метод и его разновидности (законодательный эксперимент, формирующий эксперимент, ассоциативный эксперимент); метод тестов; метод психологического анализа документов. Основные направления развития психологии уголовного судопроизводства (криминальная психология; психология свидетельских показаний, психодиагностика причастности к преступлению, психологическая экспертиза). Психологическая характеристика и структура профессиональной деятельности юриста. Психологические требования к личности юриста. Техника юридического труда. Мышление, язык и речь в профессиональной юридической деятельности. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста: понятие, виды, причины, дефекты правового сознания. Направления профилактики.

Тема 2. Общие психологические закономерности предварительного расследования

Направления познавательной активности следователя: восстановление события преступления; познание личности субъекта преступления. Психологические особенности поисковой деятельности следователя: отсутствие полной модели преступления; неупорядоченность поступления информации; нормативный характер деятельности; разнообразие задач; конфликтный характер общения; преимущества во времени, инициативе – на стороне преступника; экстремальные условия деятельности, дефицит времени.

Тема 3. Психологические особенности отдельных следственных действий.

Понятие и цели ОМП. Психологические особенности ОМП: незаменимость, неопределенность, неотложность, комплексность. Психологические элементы деятельности следователя при проведении ОМП: познавательный, поисковый, организационный, удостоверительный. Психологическое содержание ОМП: восприятие, решение мыслительных задач. Факторы, оказывающие влияние на ОМП: объективные, субъективные. Интерпретация информации о психологических особенностях личности преступника по результатам проведения ОМП. Психологические особенности обыска. Характер обыска: принудительный, конфликтный, поисковый, проблемный. Психологические факторы, влияющие на проведение обыска: объективные (обстановка места обыска, характеристика искомых предметов), субъективные (психология обыскиваемого, психология обыскивающего). Наблюдение и наблюдательность следователя. Психологические особенности допроса. Психологические особенности формирования показаний. Психологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний на стадиях восприятия, запоминания, воспроизведения события преступления. Стадии допроса: предварительная, свободного рассказа, вопросов-ответов, заключительная. Установление психологического контакта. Внушающее воздействие. Рефлективность общения следователя при проведении допроса. Коммуникативные качества следователя. Приемы мнемической помощи. Система вопросов: нейтральные, разделительные, альтернативные, прямые, косвенные, открытые, закрытые.

Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Особые психологические состояния подозреваемого и обвиняемого. Доминанта. «Улики поведения». Конфликтный характер общения. Психологические особенности предъявления улик. Психология допроса потерпевшего и свидетеля. Психологическая оценка их показаний. Психологические особенности проведения очной ставки. Понятие очной ставки. Очная ставка как специфический вариант общения. Психологические аспекты очной ставки. Факторы, влияющие на эффективность проведения очной ставки. Психологическое воздействие на участников очной ставки. Психологические аспекты подготовки и проведения очной ставки. Психологические особенности опознания. Психологическое содержание опознания. Психологические особенности стадий опознания: подготовительной, основной. Виды узнавания: симультанное и сукцессивное. Факторы, влияющие на процесс восприятия при опознании: объективные и субъективные. Психология следственного эксперимента. Понятие, содержание и цели следственного эксперимента. Условия, необходимые для проведения следственного эксперимента. Принципы проведения следственного эксперимента: многократность и вариативность. Психологические особенности проверки показаний на месте. Психологическое содержание и цели проверки показаний на месте. Основания для проверки показаний. Особенности психологической подготовки следователя к проверке показаний. Психологическое содержание проверки показаний на месте. Актуальность психологического контакта.

Тема 4. Психологическая структура судебной деятельности. **Психология судьи.**

Психологические особенности стадий судебного разбирательства. Психологическая

структура деятельности судьи: познавательная (поисковая), конструктивная, коммуникативная, воспитательная. Виды взаимоотношений по горизонтали и вертикали. Психологические требования к личности судьи. Профессиональная направленность личности судьи. Значение профессионального долга. Нравственные качества судьи. Коммуникативные качества судьи. Стрессоустойчивость участников уголовного судопроизводства.

Тема 5. Психологические особенности стадий судебного разбирательства.

Психологическое содержание судебного следствия. Позиции сторон и формирование особых психологических состояний. Психологические факторы, влияющие на формирование внутреннего убеждения судьи. Познавательная, конструктивная и коммуникативная деятельность судьи. Психологические особенности допроса на этапе судебного разбирательства (основного, перекрестного, шахматного, дополнительного повторного). Психологические приемы допроса: сопоставление, уточнение, детализация, контроль, напоминание, наглядность. Психологические особенности допроса подсудимого. Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Психологические аспекты судебных прений. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей. Особенности когнитивной деятельности суда по познанию обстоятельств дела. Межличностное взаимодействие, конфликты общения в уголовном процессе.

Тема 6. Психологические особенности судебной речи по уголовным делам.

Психологическое понятие юридической речи. Психологические и обще профессиональные требования к речи: нормативность, речевое мастерство, точность, уместность, чистота, ясность, логичность, струтурированность. Психологические особенности речи судьи, прокурора, защитника и других участников судебного уголовного процесса. Психотехника судебной речи по уголовным делам. Приемы использования речевых и неречевых средств. Психотехника построения высказываний. Психотехника речевого доказывания и опровержения возражений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Психология уголовного судопроизводства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос.

При проведении практических занятий: доклад, коллоквиум, тесты.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по дисциплине, а также устное решение ситуационных задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценочные средства к теме 1

1. Практические задачи и задания

При расследовании преступления, совершенного группой лиц, было установлено, что обвиняемый Петров занимался планированием преступной деятельности всей группы, разрабатывал планы совершения конкретных нападений на граждан с целью ограбления, определял поведение ее членов после преступлений, занимался поощрениями и наказаниями.

Опираясь на полученные знания, проиллюстрируйте значение психологических знаний в области юридической деятельности. Укажите психологические составляющие преступления.

При расследовании разбойного нападения был допрошен несовершеннолетний свидетель Свиридов. Он показал, что видел мужчину, который удалялся быстрым шагом с места происшествия непосредственно после разбоя. На нем был плащ коричневого цвета. При обыске у подозреваемого Силина был изъят плащ зеленого цвета. Плащ был предъявлен для опознания среди мужских плащей синего и коричневого цветов. Свиридов опознал изъятый у Силина плащ.

Опираясь на полученные знания, проиллюстрируйте значение психологических знаний в области юридической деятельности. Укажите психологические составляющие преступления.

Обвиняемому Юшину было предъявлено обвинение в совершении изнасилования и убийства несовершеннолетней на территории городского парка. В ходе допроса было установлено, что с целью сокрытия следов преступления Юшин бросил труп в канаву и закрыл его ветками. Обвиняемый дал согласие на участие в производстве проверки показаний на месте. В ходе производства следственного действия, по мере приближения к месту сокрытия трупа обвиняемый стал проявлять беспокойство, покрылся потом, лицо его покраснело, появилась дрожь в руках и голосе. Когда до места нахождения трупа оставалось метров 100 метров, Юшин категорически отказался от приближения к месту сокрытия тела.

Опираясь на полученные знания, проиллюстрируйте значение психологических знаний в области юридической деятельности. Укажите психологические составляющие преступления.

В 20 часов 10 минут в оперативный районный штаб позвонил неизвестный гражданин и сообщил, что в районе Зеленого мыса обнаружен труп женщины. Приняв сообщение, дежурный направил на место происшествие оперативно-следственную группу.

В 23 часа 25 минут следователь во главе бригады прибыл на указанное место. После поисков, длившихся более двух часов, на окраине лесного массива в 50 метрах от болота был обнаружен труп женщины с явными признаками насильственной смерти. Следователь поставил перед участниками осмотра конкретные задачи и приступил к осмотру места происшествия и трупа.

В рамках данного расследования раскройте содержание психологических явлений в сфере отношений, регулируемых правом.

Оценочные средства (темы 2,3)

1. Практические задания

Продавец поселкового магазина сообщил в отдел милиции, что в 17 часов на улице Луговой напротив магазина неизвестной машиной маркой «Жигули» совершен наезд на бухгалтера магазина Потапова. Получив травму, тот скончался на месте. Водитель автомобиля сразу после наезда скрылся в направлении леса. Через 30 минут после

получения информации на место происшествия прибыл следователь, оперативный сотрудник и судебно-медицинский эксперт.

Перечислите коммуникативные барьеры общения, с которыми могут столкнуться участники следственного действия.

В ходе допроса несовершеннолетнего Некрасова, подозреваемого в совершении кражи в одной из дач, следователю довольно долго не удавалась установить с ним контакт и получить у него какие-либо показания. Следователь обратил внимание на замкнутость подростка, общее негативное настроение, отчетливо проявляющееся в его поведении. Сидя на стуле, Некрасов принял «защитную» позу широко расставив ноги, положив локти на колени, крепко сжимая кисти рук, голова была опущена.

Раскройте содержание допроса как метода изучения психологических особенностей личности Некрасова.

При расследовании убийства Ганиевой, было установлено, что накануне того дня, когда было совершено преступление, Ганиева был участником ссоры с Шаюновым, которая по мнению следствия, и побудила последнего пойти на убийство. Свидетельница ссоры Носова при допросе уверенно показала, что может опознать Шаюнова. Однако при появлении Шаюнова в числе других лиц в ходе опознания Носова заявила, что никого не узнает. Вместе с тем проводивший опознание следователь отметил, что, оказавшись перед предъявляемыми лицами, Носова сразу сосредоточила свое внимание на Шаюнове, явно узнав его, но, встретившись с ним взглядом, заметно стушевалась, отвела в сторону глаза, и ни на кого не глядя, тихо сказала, что никого не узнает.

Перечислите психологические особенности поведения всех фигурантов дела в процессе предварительного следствия во время процедуры опознания.

В военной прокуратуре г. Н-ска расследуется уголовное дело в отношении рядового Ерохина, которому предъявлено обвинение по ч.1 ст. 111 УК РФ (Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью). Как видно из материалов дела, рядовой Ерохин, солдат, недавно пришедший на службу. В связи с тем, что ему хуже других давалось усвоение учебного материала, а также из-за того, что он имел физические недостатки, стал объектом насмешек сослуживцев. Особенно часто допускал шутки, переходящие в оскорбления, его сослуживец – рядовой Муринов.

Накануне совершенного деяния Ерохин получил письмо из дома, где его мать писала о том, что его отец издевается и избивает ее.

На допросе Ерохин показал, что накалившиеся отношения с сослуживцами, мысли о матери, об оскорблениях Муринова не давали ему покоя. В первом часу ночи он встал, взял из тумбочки шило и ударил им в область лопатки Муринова, который спал, после чего побежал к дежурному по части и доложил о случившемся.

Охарактеризуйте биографический метод исследования личности и возможности его применения на стадии следствия.

Подэкспертный Кукин, 12 лет, был признан потерпевшим по уголовному делу о разбойном нападении. Мальчик с раннего детства отставал в развитии, обучался в школе для детей с задержкой психического развития. Ко времени экспертного обследования уровень его умственного развития не соответствовал возрастной норме, а мышление было достаточно продуктивно.

Раскройте психологическую сторону допроса потерпевшего Кукина.

В 15 часов 30 минут в районе поселка Ивантеевка произошло столкновение рейсового автобуса и грузовой автомашины. В результате аварии пострадало 3 пассажира автобуса и 2 человека, находившихся в грузовой машине. Прибыв на место происшествия,

следователь обнаружил 3 трупа, многочисленные следы крови, услышал крики и плач раненных, сирены машины скорой помощи.

Эксперт неуверенно произвел необходимые действия при осмотре места происшествия, испытывая желание как можно быстрее его закончить.

Объясните в рамках данных обстоятельств, влияние эмоций и чувств на поведение людей как участников правоотношений.

2. Доклады и сообщения (темы):

1. Психологические особенности осмотра места происшествия.
2. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.
3. Психологические особенности проведения очной ставки участников преступной группы.
4. Психологические особенности обыска офиса.
5. Психологические особенности предъявления для опознания мертвого потерпевшего.
6. Психологические особенности инсценировки преступления на месте происшествия и методы их распознания.
7. Имитация психических состояний, заболеваний.
8. Психологические особенности сокрытия преступных действий.
9. Психологические особенности сокрытия следов преступления, похищенных предметов.
10. Психологические особенности личности преступника и их учет в следственной деятельности.
11. Психологические особенности мотивации преступных действий.
12. Психологические особенности преступных групп и их учет в следственной деятельности.
13. Психологические механизмы сплочения преступных групп и их учет в следственной деятельности.
14. Составление психологического портрета по следам на месте происшествия.
15. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.
16. Психология разоблачения ложного алиби.
17. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
18. Психологические аспекты задержания преступников.
19. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений.
20. Психологические особенности допроса при позициях противоборства или сотрудничества.

3. Тестовые вопросы

Вопрос №1. Основным определяющим компонентом психологической структуры деятельности следователя, осуществляющего расследование, является:

- познавательная активность
- нормативная активность;
- коммуникативная активность;
- мыслительная активность;

Вопрос №2. Что из перечисленного не относится к психологическим особенностям поисковой деятельности следователя?

- неупорядоченностью поступления информации;
- нормативный характер деятельности;
- направленность деятельности;
- экстремальностью условий;

Вопрос №3. Что из перечисленного не относится к психологическим особенностям осмотра места происшествия?

- незаменимость и неопределенность;
- неотложность и немедленность;
- комплексность деятельности;
- однообразность и схематичность.

Вопрос №4. Самым психологизированным следственным действием является:

- осмотр;
- допрос;
- очная ставка;
- обыск.

Вопрос №5. К приемам мнемической помощи не относится:

- формирование плана воспроизведения события;
- постановка мыслительных задач;
- фармакологическое воздействие;
- мобилизация на установление ассоциаций.

Вопрос №6. Какое следственное действие в психологическом аспекте является сложным и специфическим действием, в котором доминирует принуждение?

- обыск;
- очная ставка;
- допрос;
- экспертиза.

Вопрос №7. Какое следственное действие из перечисленных носит ярко выраженный стрессовый характер?

- обыск;
- допрос;
- задержание;
- осмотр.

Вопрос №8. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о виновности и попытке обмануть следователя?

- подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;
- самоуверенный тон речи;
- агрессивность, обвинения следователя в необъективности;
- многословие, обмен информацией.

Вопрос №9. Что из перечисленного не относится к факторам психологического характера, влияющих на изготовление тайников и различных хранилищ?

- утомление и автоматизм;
- брезгливость;
- случай и удачу;
- нарочитая небрежность.

Вопрос №10. Для какого из перечисленных следственных действий наиболее характерно эмоциональное напряжение и конфликтный характер:

- очная ставка;
- осмотр;

- выемка;
- опознание.

4. Вопросы на коллоквиум

1. Психологические особенности производства предварительного следствия.
2. Психологические особенности производства осмотра места происшествия.
3. Психологические особенности производства допроса.
4. Психологические особенности производства очной ставки.
5. Психологические особенности производства обыска.
6. Психологические особенности производства опознания.
7. Психологические особенности производства следственного эксперимента.
8. Психологические особенности производства проверки показаний на месте.

Оценочные средства к теме 4, 5, 6

Практические задания

Жуков, 45 лет, подозреваемый в убийстве Сорокина, от предъявленного ему обвинения категорически отказывался. На предварительном следствии Жуков был предъявлен для опознания свидетелю убийства Иванову вместе с двумя статистами 25 и 28 лет. Свидетель указал на Жукова, как на виновного. Дальнейшее расследование показало, что Жуков не причастен к убийству, а опознание было ошибочным.

Перечислите психологические особенности проведения судебного разбирательства при рассмотрении подобных уголовных дел.

Подозреваемый Петров в предъявленном ему обвинении виновным себя не признавал. Его вина подтверждалась показаниями несовершеннолетнего Абрамцева. Следователь принял решение провести очную ставку между ними. Во время очной ставки Абрамцев стал давать подробные показания о преступлении совершенном Петровым, а следователь старательно фиксировал его слова в протоколе. Вдруг Абрамцев стал менять свои показания, ссылаясь на плохую память. Цель очной ставки достигнута не была. После окончания следственного действия, присутствующий на нем педагог, сообщил следователю, что во время очной ставки подозреваемый Петров погрозил кулаком несовершеннолетнему Абрамцеву.

Перечислите психологические особенности судебного разбирательства, которые необходимо учесть судье при рассмотрении данного уголовного дела.

Судья принявший уголовное дело к производству, в ходе его изучения, установил, что потерпевший Снегирев на протяжении всего предварительного следствия выражал свое недоверие к следователю, придирался к тактике и результатам следственных действий, скандалил с сотрудниками правоохранительных органов и другими участниками уголовного процесса. Жалобы потерпевшего в прокуратуру были признаны необоснованными и лишенными оснований.

Раскройте психологические аспекты отношений участников уголовного процесса и их прогнозирование судьей на этапе изучения материалов уголовного дела.

При расследовании уголовного дела по факту изнасилования гражданки Морозовой следователь вынес постановление об ее освидетельствовании. Из показаний потерпевшей было известно, что на шее, плечах, груди и руках у нее имеются повреждения в виде ссадин, синяков и царапин.

Следователь предложил Морозовой раздеться до пояса, снять жакет, блузку и остаться в нижнем белье. Процедура освидетельствования проводилась в кабинете следователя, без врача, но в присутствии понятых одного пола с потерпевшей. В ходе следственного действия на шее, передней части левого плеча были обнаружены многочисленные повреждения кожного покрова. Следователь зафиксировал это в протоколе и на видеопленку. Морозова возражала против использования видеосъемки.

В ходе судебного разбирательства, суд признал данные доказательства недопустимыми.

Перечислите возрастные, индивидуально-психологические и профессиональные особенности восприятия другого человека в ходе отправления правосудия.

Обвиняемый Иванов согласился участвовать в проверке показаний на месте. Обвиняемый находился под стражей, поэтому были приняты меры, предупреждающие побег. Оперативный сотрудник застегнул одно кольцо наручников на свою руку, а другое – на руку Иванова. По маршруту они передвигались вдвоем. После просмотра видеозаписи следственного эксперимента обвиняемый заявил, что он оговорил себя, преступления не совершал, а проверку показаний он выполнил по указанию оперативного сотрудника.

Дайте характеристику психологии судебного следствия и его особенности по данному уголовному делу.

2. Доклады и сообщения (темы):

1. Психологические особенности личности судьи.
2. Психологические особенности личности прокурора.
3. Психологические особенности личности защитника.
4. Психологические особенности личности подсудимого.
5. Психологические особенности личности потерпевшего.
6. Психологические особенности личности свидетеля.
7. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.
8. Познавательная, конструктивная и коммуникативная деятельность судьи.
9. Психологические особенности стадий судебного разбирательства.
10. Психологическая структура деятельности судьи.
11. Психологическое содержание судебного следствия.
12. Психологические особенности допроса на этапе судебного разбирательства.
13. Психологические особенности допроса подсудимого.
14. Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей.
15. Психологические аспекты судебных прений.
16. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора.
17. Особенности когнитивной деятельности суда по познанию обстоятельств дела.
18. Межличностное взаимодействие, конфликты общения в уголовном процессе.
19. Психологические и общепрофессиональные требования к судебной речи.
20. Психологические особенности речи судьи.
21. Психологические особенности речи прокурора.
22. Психологические особенности речи защитника.
23. Психотехника речевого доказывания и опровержения возражений.

3. Тест

Вопрос №1. Раздел психологии, изучающий психологические аспекты судебного разбирательства – это:

- пенитенциарная психология;
- криминальная психология;
- судебная психология;

- правовая психология.

Вопрос № 2. Если на предварительном следствии основной задачей является познавательная (поисковая) деятельность, то в суде ведущей становится:
- конструктивная деятельность;
- аналитическая деятельность;
- квалификационная деятельность;
- карательная деятельность.

Вопрос № 3. К внешним условиям, затрудняющим судебную деятельность, относится:
- подготовка судьи;
- настрой подсудимого;
- общественное мнение;
- место расположения.

Вопрос №4. Что из перечисленного не относится к видам взаимоотношений в суде?
- по вертикали;
- личные;
- по горизонтали;
- между подсудимыми.

Вопрос №5. Какого из перечисленных видов судебного допроса, с точки зрения психологической науки, не существует?
- шахматный;
- перекрестный;
- обычный;
- шашечный.

Вопрос №6. Заключительной стадией судебного разбирательства является:
- наказание виновного;
- установление истины;
- вынесение приговора;
- воспитание присутствующих.

Вопрос №7. Для того, чтобы совещание судей в совещательной комнате, протекало наиболее успешно и давало положительные результаты, с точки зрения психологии, необходимо в процессе его соблюдать:
- правила поведения;
- определенную последовательность;
- тишину;
- определенную критичность.

Вопрос №8. При осуждении к лишению свободы в исправительном учреждении, при определении срока лишения свободы наряду с тяжестью совершенного преступления, его общественной опасностью суд учитывает:
- степень социальной запущенности личности подсудимого;
- степень возмещения убытков подсудимым;
- степень раскаянья подсудимого;
- степень социальной защищенности подсудимого;

Вопрос №9. Во всех случаях основой процессуального документа, выносимого судом, служит психологический фактор:

- коллективное рассмотрение дела;
- убеждение суда;
- наличие защитника;
- уверенность в виновности.

Вопрос №10. Работа суда в совещательной комнате протекает в условиях специфических отношений, которые возникают только между составом судей, в это время судьи не могут вступить в контакт с другими лицами, что обязывает судей проявлять:

- расслабленность и отсутствие напряжения;
- дополнительную тайну;
- психическую активность и внимание;
- неофициальность и неформальность.

4. Вопросы на коллоквиум

1. Психологическая структура деятельности судьи.
2. Психологические требования к личности судьи.
3. Профессиональная направленность личности судьи.
4. Коммуникативные качества судьи.
5. Психологическое содержание судебного следствия.
6. Позиции сторон и формирование особых психологических состояний.
7. Психологические факторы, влияющие на формирование внутреннего убеждения судьи.
8. Психологические особенности допроса на этапе судебного разбирательства.
9. Психологические приемы допроса.
10. Психологические особенности допроса подсудимого.
11. Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей.
12. Психологические аспекты судебных прений.
13. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора.
14. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.
15. Межличностное взаимодействие, конфликты общения в уголовном процессе.
16. Психологическое понятие юридической речи.
17. Психологические и обще профессиональные требования к речи.
18. Психологические особенности речи судьи, прокурора, защитника.
19. Психотехника судебной речи по уголовным делам.
20. Приемы использования речевых и неречевых средств.
21. Психотехника построения высказываний.
22. Психотехника речевого доказывания и опровержения возражений.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности	ПК-3.2:	в результате изучения шести учебных дисциплин: «Психология уголовного судопроизводства», «Уголовное судопроизводство с участием присяжных заседателей»,

	и правопорядка, безопасности личности, общества, государства		«Медиация в юридической деятельности», «Возмещение вреда, причиненного юридическим лицам незаконными действиями в уголовном судопроизводстве», «Методика и тактика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности», «Государственная защита участников уголовного судопроизводства».
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения	ПК-9.1:	в результате изучения трех учебных дисциплин: «Психология уголовного судопроизводства», «Медиация в юридической деятельности», «Психологическое профилирование».

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Психология уголовного судопроизводства как прикладная отрасль психологической науки.
2. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста.
3. Психологические требования к личности юриста.
4. Психологическая характеристика и структура профессиональной деятельности юриста.
5. Методы исследования в психологии уголовного судопроизводства.
6. Предмет и задачи психологии уголовного судопроизводства.
7. Мотивация преступного поведения.
8. Психологические особенности несовершеннолетнего правонарушителя.
9. Психологическая характеристика предварительного следствия.
10. Психологические особенности осмотра места происшествия.
11. Психологические особенности допроса.
12. Психологические особенности проведения очной ставки.
13. Психологические особенности обыска.
14. Психологические особенности предъявления для опознания.
15. Психология следственного эксперимента.
16. Психологические особенности проверки показаний на месте.
17. Инсценировки преступления на месте происшествия и методы их распознания.
18. Имитация психических состояний, заболеваний.
19. Психология сокрытия преступных действий.
20. Психологические особенности сокрытия следов преступления, похищенных предметов.
21. Психологическая структура судебной деятельности.
22. Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника.
23. Психологические особенности личности подсудимого, потерпевшего, свидетеля.
24. Психологические особенности производства судебного следствия.
25. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного

разбирательства.
26. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора.
27. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.
28. Особенности формирования свидетельских показаний на стадиях восприятия, запоминания, воспроизведения события.
29. Психологические особенности допроса подсудимого.
30. Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей в суде.
31. Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших в суде.
32. Психологические особенности судебной речи прокурора и адвоката.

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-3.1 ПК-3.2	– знание общих технологий юридической деятельности. – умение оперировать юридическими понятиями и категориями; – составлять суждения по правовым вопросам; – умение анализировать правовые тексты, выявлять действительное содержание наиболее значимых положений правового документа.	Ответ обучающегося должен носить лаконичный, точный и всесторонний характер. В процессе ответа обучающимся приводятся практические примеры, делаются обоснованные выводы. *Обучающийся:* – демонстрирует системные знания необходимые для выполнения обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Опрос: ответ на вопросы билета, дополнительные вопросы преподавателя. Ситуационные задачи.
ПК-9.1 ПК-9.2	*Знаний:* – знание основных научных подходов в разработке управленческих решений (системный, комплексный, нормативный, административный, ситуационный и т.п.); – знание принципов принятия управленческих решений, методологию постановки целей и формулирования задач управленческого решения; – знание основных этапов процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; – знание современных технологий принятия управленческих решений; знание процедуры и методов	Ответ обучающегося должен носить лаконичный, точный и всесторонний характер. В процессе ответа обучающимся приводятся практические примеры, делаются обоснованные выводы. *Обучающийся:* – умеет выявлять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на разработку управленческих решений; – умеет осуществлять сбор, обработку информации для управленческих решений; – умеет проводить диагностику управленческой ситуации, разрабатывать прогнозы развития ситуации, анализировать признаки рисковых ситуаций; – умеет рационально строить систему принятия	Опрос: ответ на вопросы билета, дополнительные вопросы преподавателя. Ситуационные задачи.

	оценки результатов и последствий принятого управленческого решения.	решения и точно соотносить ее с системой ответственности; умеет квалифицированно принимать управленческие решения.	

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание знаний, умений с помощью устного собеседования по узловым вопросам.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «зачтено», «не зачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	Глубокие и прочные знания теретических основ дисциплины, свободное владение терминологией Знание взаимосвязи теории и практики, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами прменения теоретических знаний. При видоизмении задачи затруднений не возникает. Применяются нестандартные варианты решений. Соблюдает нормы речи, ответ четкий и логически выстроен	ПК-3.2 на уровне следующих знаний: - сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; - системы способов обеспечения законности, защиты прав и свобод человека и гражданина; - содержания должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. - общих технологий юридической деятельности. на уровне следующих умений: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические

		действия в точном соответствии с законом; обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, квалифицированно исполнять свои должностные обязанности; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, юридических и физических лиц; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; выявлять факты правонарушений, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; составлять суждения по правовым вопросам; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; правильно составлять и оформлять юридические документы. на уровне следующих навыков и(или) при условии получения следующего опыта профессиональной деятельности: достаточного уровня профессионального правосознания, способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; навыков обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина; навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыков реализации норм материального и процессуального права; навыков анализа правоприменительной и правоохранительной практики. ПК-9.1 на уровне следующих знаний: понятий, принципов, сущности и содержания основных категорий, явлений, статусов в праве; понятий и содержания административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности; понятия, места и роли сравнительного правоведения в обществе; основных научных подходов в разработке управленческих решений (системный, комплексный, нормативный, административный, ситуационный и т.п.); основных этапов процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; принципов принятия управленческих решений, методологию постановки целей и формулирования задач

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить магистранту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Магистрантам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение по дисциплине «Психология уголовного судопроизводства» предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Дисциплина «Психология уголовного судопроизводства» ориентирована на формирование у обучающихся целостного представления о дисциплине как науке и ознакомление с ее современными достижениями; показ и обоснование специфики проявления психологических закономерностей в правовом регулировании; формирование представлений о психологических особенностях деятельности юриста и требованиях к его личности; формирование представлений о психологических особенностях участников уголовного процесса.

Магистрантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Магистрантам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и семинарским занятиям

Тема 1

1. Психология уголовного судопроизводства и ее практическое применение в деятельности юриста.
2. Предмет и задачи психологии уголовного судопроизводства.
3. Методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике.
4. Система и принципы психологии уголовного судопроизводства.
5. Основные этапы и направления развития психологии уголовного судопроизводства.
6. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста.
7. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации личности юриста.

Тема 2

1. Психологическое содержание предварительного следствия.
2. Общие психологические закономерности предварительного расследования.
3. Ведущий компонент психологической структуры деятельности следователя.
4. Основные направления познавательной активности следователя.
5. Психологические особенности поисковой деятельности следователя.
6. Психологические особенности восстановления события преступления.
7. Использование психологических методов исследования для выдвижения рабочих версий.

Тема 3. Психологические особенности отдельных следственных действий.

1. Понятие и цели ОМП.
2. Психологические особенности осмотра места происшествия (ОМП).
3. Психологические элементы деятельности следователя при проведении ОМП.
4. Психологическое содержание ОМП: восприятие, решение мыслительных задач.
5. Факторы, оказывающие влияние на ОМП: объективные, субъективные.
6. Интерпретация информации о психологических особенностях личности преступника по результатам проведения ОМП.
7. Психологические особенности обыска.
8. Психологическое содержание характер обыска.
9. Психологические факторы, влияющие на проведение обыска: объективные (обстановка места обыска, характеристика искомых предметов), субъективные (психология обыскиваемого, психология обыскивающего).

10. Наблюдение и наблюдательность следователя.
11. Психологические особенности допроса.
12. Психологические особенности формирования показаний.
13. Психологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний на стадиях восприятия, запоминания, воспроизведения события преступления.
14. Стадии допроса: предварительная, свободного рассказа, вопросов-ответов, заключительная.
15. Установление психологического контакта.
16. Система вопросов: нейтральные, разделительные, альтернативные, прямые, косвенные, открытые, закрытые.
17. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
18. Психологические особенности предъявления улик.
19. Психология допроса потерпевшего и свидетеля.
20. Психологическая оценка их показаний.
21. Понятие очной ставки.
22. Психологические особенности проведения очной ставки.
23. Очная ставка как специфический вариант общения.
24. Психологические аспекты очной ставки.
25. Факторы, влияющие на эффективность проведения очной ставки.
26. Психологическое воздействие на участников очной ставки.
27. Психологические аспекты подготовки и проведения очной ставки.
28. Психологическое содержание опознания.
29. Психологические особенности опознания.
30. Психологические особенности стадий опознания: подготовительной, основной.
31. Виды узнавания: симультанное и сукцессивное.
32. Факторы, влияющие на процесс восприятия при опознании: объективные и субъективные.
33. Психология следственного эксперимента.
34. Понятие, содержание и цели следственного эксперимента.
35. Условия, необходимые для проведения следственного эксперимента.
36. Принципы проведения следственного эксперимента: многократность и вариативность.
37. Психологическое содержание и цели проверки показаний на месте.
38. Психологические особенности проверки показаний на месте.
39. Основания для проверки показаний.
40. Особенности психологической подготовки следователя к проверке показаний.

Тема 4.

1. Психологические особенности стадий судебного разбирательства.
2. Психологическая структура деятельности судьи: познавательная (поисковая), конструктивная, коммуникативная, воспитательная.
3. Виды взаимоотношений по горизонтали и вертикали.
4. Психологические требования к личности судьи.
5. Профессиональная направленность личности судьи.
6. Значение профессионального долга.
7. Нравственные качества судьи.
8. Коммуникативные качества судьи. Стрессоустойчивость.

Тема 5.

1. Психологическое содержание судебного следствия.
2. Позиции сторон и формирование особых психологических состояний.
3. Психологические факторы, влияющие на формирование внутреннего убеждения

судьи. Познавательная, конструктивная и коммуникативная деятельность судьи.

4. Психологические особенности допроса на этапе судебного разбирательства (основного, перекрестного, шахматного, дополнительного повторного).
5. Психологические приемы допроса: сопоставление, уточнение, детализация, контроль, напоминание, наглядность.
6. Психологические особенности допроса подсудимого.
7. Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей.
8. Психологические аспекты судебных прений.
9. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора.
10. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.
11. Особенности когнитивной деятельности суда по познанию обстоятельств дела. Межличностное взаимодействие, конфликты общения в уголовном процессе.

Тема 6.

1. Психологическое понятие юридической речи.
2. Психологические и общепрофессиональные требования к речи.
3. Психологические особенности речи судьи, прокурора, защитника и других участников судебного уголовного процесса.
4. Психотехника судебной речи по уголовным делам.
5. Приемы использования речевых и неречевых средств.
6. Психотехника построения высказываний.
7. Психотехника речевого доказывания и опровержения возражений.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Магистрантам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы магистранта (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации магистранту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет источниками целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06086-7. https://biblio-online.ru/book/9E4A2734-CC65-476E-9BF9-E60EB111ECF9/yuridicheskaya-psihologiya-prezentacii-v-ebs
2. Рогозина Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Рогозина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29826.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05389-0. https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31/yuridicheskaya-psihologiya
4. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Шевченко В.М.—

Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34538.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Кан А.Г. Допрос на предварительном следствии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Кан. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 278 с. — 978-601-04-0156-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59780.html
2. Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кивайко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28312.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кульков, В. В. Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей : практ. пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под ред. В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06624-1. https://biblio-online.ru/book/72F31F23-5021-4F75-B7B0-8B2FAD6B8090/metodika-predvaritelnogo-sledstviya-i-doznaniya-rukovodstvo-dlya-sledovateley-i-doznavateley
4. Мазунин Я.М. Тактика очной ставки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.М. Мазунин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2007. — 124 с. — 978-5-88651-404-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36095.html
5. Мельник, В. В. Искусство речи в суде присяжных : учеб.-практ. пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 486 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. https://biblio-online.ru/book/9CD1E92D-B4FA-4B0F-BE4A-9E1476A64054/iskusstvo-rechi-v-sude-prisyazhnyh
6. Организация и тактика осмотра места происшествия [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / М.В. Бондарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2014. — 48 с. — 978-5-88651-577-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36040.html
7. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Жиделев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 63 с. — 978-5-4487-0130-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72350.html
8. Питерцев С.К. Тактические приемы допроса [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Питерцев, А.А. Степанов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2006. — 58 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65533.html
9. Плевако, Ф. Н. Избранные речи в 2 т. Том 1 / Ф. Н. Плевако, Г. М. Резник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02756-3. https://biblio-online.ru/book/7D1FE41F-66C6-4A25-8CF0-02C93AE94E63/izbrannye-rechi-v-2-t-tom-1
10. Плевако, Ф. Н. Избранные речи в 2 т. Том 2 / Ф. Н. Плевако, Г. М. Резник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02758-7. https://biblio-online.ru/book/C4BCFEA0-F15A-4C83-A921-91719EC1C204/izbrannye-rechi-v-2-t-tom-2
11. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля/ В.Я. Кикоть [и др.].— Электрон. текстовые данные.

— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40471.html.— ЭБС «IPRbooks»
12. Рыжаков А.П. Задержание по подозрению в совершении преступления [Электронный ресурс] : монография / А.П. Рыжаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело и сервис (ДиС), 2011. — 86 с. — 978-5-8001-0511-5, 978-5-8018-0511-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4719.html
13. Сергеич, П. Искусство речи на суде / П. Сергеич, Г. М. Резник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02522-4. https://biblio-online.ru/book/76E6456B-2866-4A97-8156-2B46EC78F434/iskusstvo-rechi-na-sude
14. Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Смирнов В.Н., Петухов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52548.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.

http://book.ru
http://psyera.ru
http://www.gumer
http://dic.academic.ru
http://www.universalinternetlibrary.ru
http://www.juristlib.ru
http://www.knigafund.ru
http://yurpsy.com

6.4. Иные источники.

1. Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ. по специальности "Юриспруденция" / Санкт-Петербургский ун-т МВД России. - 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010.
2. Еникеев М. И., Антонян Юрий, Эминов В. Е. Психология преступления и наказания. - М.: Проспект. 2018
3. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии. Учебник - М.: НормаИнфра-М . 2016
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник / Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Проспект, 2010.
5. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности учебное пособие. – М: Проспект. 2018.
6. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология. - М.: Проспект, 2018.
7. Гуревич П. С., Психология, Юрайт, 2011.
8. Караванов А.А. Краткий курс психологии. Учеб.пособие для студ.вузов юридического профиля. Феникс. М., 2007.
9. Колмаков А. А., Психология личности, ГИУСТ БГУ, 2012.
10. Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н. Юридическая психология. Учеб.пособие. Дело М., 2005.
11. Смирнов В.Н. Юридическая психология, учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Юриспруденция» и «Психология», Юнити. М., 2010.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).