Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра предпринимательского, трудового и корпоративного права

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
конфликтологии и миграционной безопасности
Протокол от 25 ноября 2019 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.04 Психологическое профилирование
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Юрист в уголовном судопроизводстве
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):
Белашева Х.В.

Заведующий кафедрой
Романов А.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Психологическое профилирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-ОС-1:	Способность постоянно совершенствовать достигнутый уровень профессионального правосознания и уважительного отношения к праву и закону	ОПК-ОС-1.2:	способность применять знания о генезисе, динамики, структуре правовых норм, их социальной направленности и роли в обществе, а также способность на основе усвоенных образцов поведения, социальных и правовых норм успешно функционировать в обществе и строить межличностное общение.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
.	ОПК-ОС-1.2:	**на уровне знаний:** о процессах юридизации человеческого бытия, свойственного каждому историческому типу цивилизации; о динамике, структуре правовых норм, их социальной обусловленности и роли в обществе; об образцах поведения, о социальных нормах и ценностях, позволяющих успешно функционировать в обществе; о сущности, понятии права и закона, их места в мире, их ценности и значимости, их роли в жизни человека, общества и государства
		на уровне умений: использовать знание о закономерностях развития корпоративного законодательства; разбираться во взаимодействии института права с другими социальными институтами; уважительно давать оценку корпоративному праву и закону, выявлять их социальную значимость и роль для общества.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 56 а. ч.
- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 56 а. ч., контроль – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психологическое профилирование» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается студентами очной формы – в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы – во 2 семестре 1 курса и на 3 семестре 2 курса.

Для освоения дисциплины «Психологическое профилирование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы корпоративного права», «Философия права» а также в ходе обучения по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» квалификации «Бакалавр» по предметам «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Предпринимательское право».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
очная форма обучения								
Тема1	Предмет, содержание, задачи и методы юридической психологии.	13	1		2		8	УО,СЗ
Тема 2	Психологическое содержание понятия личности в праве.	13	1		2		8	СЗ,Т
Тема 3	Индивидуально-психологические особенности личности; их психолого-правовая оценка.	10			2		8	УО, КЗ
Тема 4	Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение); учет их	10			2		8	УО

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
очная форма обучения								
	закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.							
Тема 5	Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.	9			1		8	УО,КЗ
Тема 6	Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.	10	1		1		8	СЗ,Т
Тема 7	Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность.	13	1		2		8	СЗ,Т
Промежуточная аттестация – зачет								
Всего		**72**	**4**		**12**		**56**	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: кейсы задания (КЗ), ситуационные задачи (СЗ), тесты (Т), устный опрос (УО)

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
заочная форма обучения								
Тема1	Предмет, содержание, задачи и методы юридической психологии.	10,5	0,5		2		8	УО,СЗ
Тема 2	Психологическое содержание понятия личности в праве.	10,5	0,5		2		8	СЗ,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
заочная форма обучения								
Тема 3	Индивидуально-психологические особенности личности; их психолого-правовая оценка.	10			2		8	УО, КЗ
Тема 4	Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение); учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.	9			1		8	УО
Тема 5	Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.	9			1		8	УО,КЗ
Тема 6	Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.	9,5	0,5		1		8	СЗ,Т
Тема 7	Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность.	9,5	0,5		1		8	СЗ,Т
Промежуточная аттестация – зачет								
Всего		**72**	**2**		**10**		**56**	4- контроль

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: кейсы задания (КЗ), ситуационные задачи (СЗ), тесты (Т), устный опрос (УО)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, содержание, задачи и методы юридической психологии

Предмет юридической психологии, её структура и содержание в качестве прикладной отрасли психологической науки и учебной дисциплины.

Правовая, судебная, криминальная, пенитенциарная психология, их место в системе юридической психологии.

Задачи, решаемые юридической психологией. Роль юридической психологии в совершенствовании деятельности, повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры, в формировании личности юриста, в правовом регулировании, в формировании правосознания граждан.

Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь юридической психологии с другими направлениями психологической науки (социальной, возрастной, психологией труда, клинической психологией и др.) и судебной психиатрией.

Взаимодействие юридической психологии с правовыми науками: уголовным, гражданским и административным правом, уголовным, гражданским и административным процессом, криминалистикой, криминологией.

Этапы формирования юридической психологии. Основные пути и направления ее развития на современном этапе.

Методологические основы юридической психологии. Принципы научного познания психики: объективного исследования, детерминизма, причинной (каузальной) обусловленности психических явлений, системности их изучения во взаимодействии сознания и волеизъявления в правоприменительной деятельности.

Методы исследования психологических особенностей личности участников судопроизводства: классификация и характеристика.

Тема 2. Психологическое содержание понятия личности в праве.

Волевые качества в структуре личности. Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к исследованию различных форм вины.

Характер и его свойства. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности. Факторы, влияющие на формирование характера. Роль семьи и особенностей детско-родительских отношений на формирование характера у детей. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам социально-дезадаптивного, аддиктивного, противоправного, виктимного поведения.

Использование юристом знаний об индивидуально-психологических особенностях личности в правоприменительной деятельности.

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности; их психолого-правовая оценка.

Современные психологические теории и подходы к пониманию личности. Структура личности (по К.К. Платонову), характеристика основных подструктур.

Понятие темперамента. Психофизиологические основы темперамента. Темперамент в системе личностных свойств; его влияние на формирование индивидуального стиля деятельности и поведения человека, индивидуально-типологических свойств личности. Основные типы и свойства темперамента. Методы диагностики основных свойств темперамента.

Тема 4. Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение); учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.

Внимание. Характеристика внимания, его видов и основных свойств. Приемы повышения эффективности и качества внимания у юриста.

Память: виды, формы, процессе, основные функции и механизмы, типы и продуктивность памяти. Использование знаний о закономерностях памяти в судебной практике.

Тема 5. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.

Виды, основные закономерности и характеристика психических познавательных процессов (ощущения и восприятие). Влияние экстремальных обстоятельств, нервно-психических перегрузок на процессы восприятия юридически значимых обстоятельств. Использование юристом знаний о закономерностях ощущений и восприятия в судебной практике. Роль психических познавательных процессов при оценке доказательств и иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения арбитражных, административных и гражданских дел.

Тема 6. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения, их психолого-правовая характеристика и оценка.

Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях. Виды и психологическая характеристика состояний психической напряженности (тревога, страх, стресс, фрустрация), имеющие релевантное значение для судопроизводства.

Эмоции, чувства – специфическая форма психического отражения объективного мира. Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое (эмоциональное) состояние. Виды эмоций и чувств, их характеристика. Выражение эмоциональных состояний. Состояния депрессии, тревожности, страха, апатии, переживаемые участниками арбитражного, гражданского, административного судопроизводства и лицами, пострадавшими в результате виновных посягательств. Оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в совершенном правонарушении.

Стресс. Учение о стрессе Г. Селье. Динамика развития стресса, его признаки. Двойственный характер воздействия стресса на психику человека. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста. Правовое значение стресса. Учет юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса на способность участников сделок в полной мере понимать значение принимаемых решений и осуществлять волевое управление своими действиями (статьи 177, 178 и др.

ГК РФ. Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС). Влияние ПТСС на поведение, психику людей, на их способность к осознанно-волевому регулированию своего поведения в экстремальных условиях.

Фрустрация и ее роль в возникновении агрессивного поведения, депрессивного состояния.

Аффект, его разновидности, причины возникновения. Динамика аффективного возбуждения. Диагностические признаки аффекта. Симуляция аффекта, способы ее разоблачения.

Психические, нравственные страдания. Понятие, признаки страданий как особой формы негативных переживаний человека. Связь страданий с другими эмоциональными и психическими состояниями.

Оценка судом степени страданий, переживаемых лицом, при решении вопросов, связанных с определением размеров причиненного морального вреда (статьи 151, 1101 ГК)

Тема 7. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность

Особенности профессиональной деятельности юриста: правовая регламентация; властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов; экстремальный характер правоохранительной деятельности;

творческий, нестандартный характер профессионального труда юристов; процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов.

Психологический анализ основных структурных компонентов (познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая, правовоспитательная) различных направлений юридической деятельности. Профессиограммы правоприменительной деятельности. Компетентностный подход к оценке профессиональной пригодности.

Профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов: высокий уровень социализации и правосознания личности; эмоционально-волевая устойчивость; развитые познавательные способности; коммуникативная компетентность; организаторские способности. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста в сфере гражданского судопроизводства.

Применение психологических знаний в кадровой работе (подбор кадров, формирование кадрового резерва, развитие компетенций сотрудников, мониторинг социально-психологического климата в коллективе).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.04 «Психологическое профилирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет, содержание, задачи и методы юридической психологии.	Устный опрос
Тема 2. Психологическое содержание понятия личности в праве.	Устный опрос
Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности; их психолого-правовая оценка.	Устный опрос
Тема 4. Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение); учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.	Устный опрос
Тема 5. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.	Устный опрос
Тема 6. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.	Устный опрос
Тема 7. Социально-психологическая	Устный опрос

характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность.	

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по правовым нормам, а также решение кейс-задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет, содержание, задачи и методы юридической психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Становление юридической психологии как самостоятельной отрасли научного психологического знания.
2. Взаимодействие юридической психологии с правовыми науками.
3. Связь юридической психологии с основополагающими правовыми институтами, представленными в Общей части ГК, в АПК и ГПК РФ, требующими всесторонней оценки личности субъектов правоотношений.
4. Основные направления развития юридической психологии на современном этапе.
5. Взаимосвязь юридической психологии с другими отраслями психологической науки.
6. Актуальные задачи правовой, судебной психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Психологическое содержание понятия личности в праве.

Вопросы для устного опроса:

1. Соотношение понятий, обозначающих личность человека в психологии и праве.
2. Типологический и факторный подходы к изучению личности.
3. Концепции структурно-динамического развития личности.
4. Структура личности, ее содержание; психологические критерии оценки уровня развития личности.
5. Правосознание как система представлений, убеждений, социально-правовых установок личности.
6. Правовая социализация, социальная зрелость и ответственность личности.
7. Социальное восприятие юридической деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Индивидуально-психологические особенности личности; их психолого-правовая оценка.

Вопросы для устного опроса:

1. Характер и система отношений. Факторы, влияющие на формирование характера.
2. Виды акцентуаций характера, их психологическая характеристика и распространенность.
3. Мотивационная сфера личности как сложное интегральное психологическое образование. Виды мотивационных образований. Мотивационные свойства личности.
4. Психолого-правовое значение мотива, его соотношение с понятием мотивация.
5. Основные элементы, формирующие направленность личности (интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение, установки). Социальная зрелость личности.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение); учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.

Вопросы для устного опроса:

1. Мышление и интеллект; их психолого-правовая оценка.
2. Роль воображения в мышлении, сознании и деятельности следователя.
3. Использование знаний об индивидуально-типологических особенностях и закономерностях высших форм психического отражения (памяти, мышления, воображения) в следственной практике.
4. Особенности самосознания.
5. Приемы активизации памяти, внимания и мыслительной деятельности участников, вовлеченных в судопроизводство.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.

Вопросы для устного опроса:

1. Системная организация сенсорно-перцептивной сферы личности.
2. Психолого-правовая оценка состояния анализаторных систем, перцептивных способностей личности при восприятии юридически значимых обстоятельств, подлежащих доказыванию по гражданскому делу.
3. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.
4. Использование юристом знаний о закономерностях психических процессов при оценке свидетельских показаний.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.

Вопросы для устного опроса:

1. Состояния психической напряженности (тревоги, страха, депрессии); их роль и значение в административном и гражданском процессе.
2. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психологическая характеристика и правовая оценка.
3. Психические и нравственные страдания; их психологическая характеристика и правовая оценка.
4. Правовое понятие «сильное душевное волнение» и его соотношение с психологическими понятиями эмоциональных состояний.
5. Аффект, его психологическая характеристика и гражданско-правовое значение.
6. Влияние посттравматического стресса на поведение субъектов гражданского судопроизводства.
7. Учет эмоционального состояния лица при установлении его виновности в гражданском процессе

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность.

Вопросы для устного опроса:

1. Правовая регламентация профессиональной деятельности юриста.
2. Властный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов.
3. Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в органах юстиции, суда, прокуратуры и др.

4. Профессиограмма профессиональной деятельности и психограмма личности юриста.

5. Когнитивная, коммуникативная, правовоспитательная подструктуры и их психологическая характеристика.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-ОС-1:	Способность постоянно совершенствовать достигнутый уровень профессионального правосознания и уважительного отношения к праву и закону	ОПК-ОС-1.2:	способность применять знания о генезисе, динамики, структуре правовых норм, их социальной направленности и роли в обществе, а также способность на основе усвоенных образцов поведения, социальных и правовых норм успешно функционировать в обществе и строить межличностное общение.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для зачета по дисциплине «Психологическое профилирование» (ко всем темам)

1. Психология профессиональной деятельности юриста в сфере гражданского судопроизводства в структуре юридической психологии.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
3. Методологические основы юридической психологии.
4. Виды и характеристика методов исследования психологических особенностей личности в юридической психологии.
5. Становление юридической психологии в России как самостоятельной отрасли научного психологического познания.
6. Основные направления развития юридической психологии на современном этапе ее развития.
7. Соотношение понятий, обозначающих личность человека в психологии и праве.
8. Необходимость проведения психологического анализа личности при назначении административного наказания, при разрешении гражданско-правовых споров в суде.
9. Психолого-правовая оценка состояния анализаторных систем, перцептивных способностей личности при восприятии юридически значимых обстоятельств, подлежащих доказыванию по гражданскому делу.
10. Психологические критерии оценки сознания, неспособности субъекта в полной мере осознавать общественную опасность своих действий.
11. Психолого-правовая оценка понимания субъектом гражданско-правовых и иных отношений в судопроизводстве.
12. Приемы активизации памяти, внимания и мыслительной деятельности участников судопроизводства.

13. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния: их психологическая характеристика (динамика развития, их влияние на психику и поведение субъектов гражданского судопроизводства) и правовая оценка.
14. Психические и нравственные страдания; их психологическая характеристика и правовая оценка.
15. Правовое понятие «сильное душевное волнение» и его соотношение с психологическими понятиями эмоциональных состояний.
16. Аффект, его психологическая характеристика (определение понятия, причины возникновения, динамика развития аффективного состояния, разновидности аффективных состояний человека, их сравнительная характеристика)
17. Акцентуированные свойства характера, их разновидности, влияние на формирование девиантного поведения личности.
18. Направленность личности, структурные элементы и их характеристика.
19. Психологическая установка, ее влияние на поведение субъектов гражданского процесса.
20. Воля и волевые качества личности; психолого-правовая оценка процессов волеизъявления у субъектов гражданского процесса.
21. Понятие и содержание мотива деятельности, значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в гражданском процессе.
22. Формирование мотивов противоправных действий, совершенных с различными формами вины (шикана)
23. Мотивационная сфера личности, ее структура и содержание, оценка ее юристом при рассмотрении гражданско-правовых споров.
24. Личность правонарушителя: понятие, структура и содержание; ее психологическая характеристика и оценка следователем (судом).
25. Формы использования специальных психологических знаний в гражданском процессе.
26. Место судебной психологической экспертизы в системе научного знания.
27. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.
28. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста.
29. Профессиональные компетенции, значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.
30. Общие психологические закономерности профессионального общения юристов в сфере гражданского судопроизводства.
31. Средства вербальной и невербальной коммуникации, их роль в установлении психологического контакта, в развитии диалога юриста с различными участниками гражданского процесса.
32. Психология лжесвидетельства: ложь, ее разновидности, психодиагностические признаки; мотивы ложных показаний.

Типовые кейс-задания:

Кейс-задание 1 (по теме 3).

1. Ознакомление с методиками измерения интеллекта (Шкала Векслера, тест Айзенка-Горбова), характеристиками мышления («Тест возрастающей трудности Равена», методикой «Классификация понятий», методикой «Выделение существенных признаков»).

2. Составление и анализ профиля когнитивных особенностей (мышление, память, внимание, интеллект).

Типовые кейс-задание

Кейс-задание 1 (по теме 1).

1. Ознакомление с методиками (СМИЛ, Розенцвейга, Р. Кэттелла и др.), применяемыми судебными психологами для выявления индивидуальных свойств личности подэкспертного.
2. Анализ личностных профилей.

Примерные темы для подготовки докладов

1. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической (правовой, судебной) психологии в XX столетии.
2. Основные направления развития юридической психологии на современном этапе ее развития.
3. Значение когнитивного диссонанса в процессе формирования мотивации.
4. Приемы активизации памяти, внимания и мыслительной деятельности участников судопроизводства.
5. Влияние посттравматического стресса на поведение субъектов гражданского и административного судопроизводства.
6. Регуляция психических состояний
7. Правовое понятие «сильное душевное волнение» и его соотношение с психологическими понятиями эмоциональных состояний.

Шкала оценивания.

ОПК-ОС-1.2: способность применять знания о генезисе, динамики, структуре правовых норм, их социальной направленности и роли в обществе, а также способность на основе усвоенных образцов поведения, социальных и правовых норм успешно функционировать в обществе и строить межличностное общение.	– раскрыты процессы юридизации человеческого бытия, свойственные каждому историческому типу цивилизации с точки зрения выяснения закономерностей развития права и закона и уважительного к ним отношения; – показано взаимодействие института права, в том числе корпоративного права, с другими социальными институтами; – демонстрация образцов поведения, социальных и правовых норм, и их применение в межличностном общении.	– квалифицированно применяет знания о процессах юридизации человеческого бытия, свойственные каждому историческому типу цивилизации, выясняет закономерности развития права и закона и уважительно к ним относится; – оперирует понятиями института права, в том числе корпоративного права, и четко выстраивает взаимосвязь с другими социальными институтами (например, воспитание, здравоохранение, некоммерческий сектор и т.д.); – аргументирует свое мнение относительно создания благоприятного межличностного общения с	Устный опрос Тест Кейс-задания

		использованием знаний об образцах поведения, социальных и правовых норм.	

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета/экзамена, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам.

Знания и умения обучающегося на экзамене оцениваются как «зачтено»/ «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «незачтено»/»неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	– квалифицированно применяет знания о системе и иерархии корпоративного законодательства применительно к отдельным институтам корпоративного, гражданского, торгового права, а также применительно к финансовой деятельности корпорации. – квалифицированно применяет знания о системе способов и приемов толкования в корпоративном праве, и отдельных институтах гражданского, предпринимательского, торгового и международного права; – оперирует понятиями вещного права корпораций, наследственные права корпораций и их членов, выделяет особенности заключения торговых и иных сделок с участием корпораций с точки зрения выяснения сути и содержания нормативных правовых актов;	**ОПК-ОС-1.2** **на уровне знаний:** о процессах юридизации человеческого бытия, свойственного каждому историческому типу цивилизации; о динамике, структуре правовых норм, их социальной обусловленности и роли в обществе; об образцах поведения, о социальных нормах и ценностях, позволяющих успешно функционировать в обществе; о сущности, понятии права и закона, их места в мире, их ценности и значимости, их роли в жизни человека, общества и государства **на уровне умений:** использовать знание о закономерностях развития корпоративного законодательства; разбираться во взаимодействии института права с другими социальными институтами; уважительно давать оценку корпоративному праву и закону, выявлять их социальную значимость и роль для общества.
Незачтено	– не применяет знания о системе и иерархии корпоративного законодательства применительно к отдельным институтам корпоративного, гражданского, торгового права, а также применительно к финансовой деятельности корпорации. – Не квалифицированно применяет знания о системе способов и приемов толкования в корпоративном праве, и отдельных институтах гражданского, предпринимательского, торгового и международного права; – Не оперирует понятиями вещного права корпораций, наследственные права корпораций и их членов, выделяет особенности заключения торговых и иных	

	сделок с участием корпораций с точки зрения выяснения сути и содержания нормативных правовых актов	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Психологическое профилирование» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Психологическое профилирование»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое профилирование» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – очной формы – в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы – во 2 семестре 1 курса и на 3 семестре 2 курса.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Психологическое профилирование» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Психологическое профилирование» ориентирована на освоение магистрантами наиболее полной информации по вопросам модернизации гражданского законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении обучающихся с новыми подходами к исследованию проблемных вопросов гражданского законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и

библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Предмет, содержание, задачи и методы юридической психологии.

1. Ознакомление с методиками (СМИЛ, Розенцвейга, Р. Кэттелла и др.), применяемыми судебными психологами для выявления индивидуальных свойств личности подэкспертного.
2. Анализ личностных профилей.

Тема 2. Психологическое содержание понятия личности в праве.

1. Ознакомление с методиками измерения интеллекта (Шкала Векслера, тест Айзенка-Горбова), характеристиками мышления («Тест возрастающей трудности Равена», методикой «Классификация понятий», методикой «Выделение существенных признаков»).
2. Составление и анализ профиля когнитивных особенностей (мышление, память, внимание, интеллект).

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности; их психолого-правовая оценка.

1. Ознакомление с методиками (ПДО – патохарактерологический диагностический опросник и др.), предназначенными для диагностики акцентуированных свойств личности в подростковом возрасте.
2. Анализ личностного профиля, составленного по методике ПДО. Определение типа акцентуаций характера .

Тема 4. Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение); учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.

Изучить рекомендуемую литературу с целью закрепить теоретические знания о высших формах психического отражения и их психологических механизмах, сформировать и овладеть навыками использования знаний о закономерностях психических процессов при оценке индивидуальных особенностей участников судопроизводства.

Тема 5. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.

Изучить рекомендуемую литературу с целью закрепить теоретические знания о перцептивных формах психического отражения и их психологических механизмах, сформировать и овладеть навыкиами использования знаний о закономерностях психических процессов при оценке индивидуальных особенностей участников судопроизводства

Тема 6. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.

1. Ознакомление с методиками и техниками диагностики эмоционально-нервного напряжения (стресса, фрустрации, аффекта).
2. Ознакомление с методиками и техниками диагностики психических состояний (тревожности, агрессивности, депрессии, страха и др.).
3. Составление и анализ профиля эмоционального состояния.

Тема 7. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность.

1. Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в органах юстиции, суда, прокуратуры и др.
2. Профессиограмма профессиональной деятельности и психограмма личности юриста.
3. Когнитивная, коммуникативная, правовоспитательная подструктуры и их психологическая характеристика.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах о модернизации и реформировании гражданского законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов гражданского законодательства РФ;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области реформирования гражданского законодательства;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении гражданско-правовых сделок.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Психологическое профилирование». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере гражданского законодательства необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере гражданского законодательства организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении сделок необходимо предоставить проект того или иного документа.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет вы-явить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Рогозина Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Рогозина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29826.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. орокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011. — 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3155.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Шевченко В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81603.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 559 с.
2. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
3. Кулганов, В.А., Белов, В.Г., Парфенов, Ю.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. Учебное пособие. – СПб.:Питер, 2014. – 304 с.
4. 10. Хьелл Л., Зиглер, Д. Теории личности.3-е изд. – СПб. : Питер, 2014. – 607 с.
5. 12. Юридическая психология: учебник / под науч. ред. докт. психол. наук О.Д. Ситковской. – М.: Юрлитинформ, 2011. – 472 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Еникеев, М.И. Юридическая психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев. – М. : Норма : Инфра-М, 2013. – IX, 501 с. – Рек. МО.
2. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник для вузов / В.В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 537 с.
3. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 421 с.
4. Юридическая психология : хрестоматия / авт.- сост. В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во «Юрайт» ; ИД «Юрайт», 2015. — 471 с. — (Основы наук).

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (ред. от 21.07.2014 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.1994 г. №52-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3302.
4. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ (ред. от 22.12.2014 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 1.
5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 08.03.2015 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 145.
6. Об обществах с ограниченной ответственностью: Федеральный закон от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ (ред. от 05.05.2014 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 7. – Ст. 785.
7. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ (ред. от 30.03.2015 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 33 (часть I). – Ст. 3431.
8. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ (ред. от 29.12.2014 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.
9. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: Федеральный закон от 14.11.2002 г. № 161-ФЗ(ред. от 04.11.2014 г.)// СЗ РФ. – 2002. – № 48. – Ст. 4746.
10. О защите конкуренции: Федеральный закон от 26.07.2006 г № 135-ФЗ // СЗ РФ. – 2006. – №31 (часть I). – Ст. 3434.

11. О хозяйственных партнерствах: Федеральный закон от 03.12.2011 г. № 380-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) // СЗ РФ. – 2011. – №49 (ч. 5). – Ст. 7058.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
3 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».