Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра основ правоохранительной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры основ
правоохранительной деятельности
Протокол от «21» мая 2020 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Досудебные стадии в уголовном судопроизводстве
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Юрист в уголовном судопроизводстве
(направленность /профиль)

Магистр
(квалификация)

Очная, Заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2020

Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.ю.н., доцент И.М. Хапаев_____
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

_____
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
основ правоохранительной деятельности к.ю.н. доцент

_____ /А.К.Романов/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Досудебные стадии в уголовном судопроизводстве обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК–6.2	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения в судопроизводственной и правозащитной деятельности
ПК-10	Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	ПК -10.1	Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в правозащитной деятельности

Примечание: Таблица заполняется в соответствии с Приложением 1 («паспорта компетенций») и Приложением 2 (схема освоения компетенций).

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ[1] ***(при наличии профстандарта)*****/трудовые /профессиональные действия**	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК–6.2	на уровне знаний *(только для учебной практики):* - законодательства о противодействии коррупции - законодательства о судебной системе - теории коррупционного правонарушения - объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе - виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах государственного управления - основных видов и содержания деятельности по выявлению коррупционного поведения - теории реализации норм процессуального права

[1] Столбец вводится только для ПК, при необходимости для ОПК, СПК, ДПК и только для ОП ВО, реализуемых на основе ОС.

		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: - формировать и обосновать систему мер, направленных на противодействие коррупции - обосновывать наличие события коррупционного нарушения - осуществить предварительную квалификацию коррупционного нарушения - разрабатывать соответствующие процессуальные акты - давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, - анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции - выделять отдельные полномочия государственных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; - выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления, способствующие коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; - выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* - толкования норм процессуального права - предварительной юридической квалификации совершенным действиям - обработки и анализа правовой информации в сфере противодействия коррупции - идейно-нравственного воздействия на окружающих с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением - сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях
	ПК -10.1	*на уровне знаний:* - правовых и организационных основ правозащитной деятельности - теоретических основ разработки и внедрения управленческих инноваций в правозащитной деятельности - организационно-правовых основ кадровой политики в профессиональной правозащитной деятельности - организационно-правовых основ отбора, анализа и реализации процедур в судопроизводственной деятельности на основе управленческих инноваций в профессиональной деятельности

		на уровне умений: - организовывать и проводить процедуры в судопроизводственной деятельности на основе управленческих инноваций в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: - обработки и анализа правовой информации - эффективной коммуникации и разрешения конфликтов - определения проблемной ситуации в деятельности организации и поиска способов их решения - использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов усовершенствования структуры и методов правозащитной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., контроль самостоятельной работы - 12 а.ч., самостоятельная работа – 92 а.ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- лекции – 4 а.ч., практические - 16 а.ч., контроль - 4 а.ч., самостоятельная работа – 84 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– Диципли́на Б1.В.ДВ.06.02 «Досудебные стадии в уголовном судопроизводстве» изучается на 2 курсе в 3 семестре ;

– Диципли́на Б1.В.ДВ.06.02 «Досудебные стадии в уголовном судопроизводстве» реализуется после изучения:

Б1.Б.01 Философия права;

Б1.Б.02 История политических и правовых учений;

Б1.Б.03 История и методология юридической науки;

Б1.Б.05 Актуальные проблемы уголовного процесса и судопроизводственной деятельности

Б1.Б.06 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.

Б1.В.07 Психология уголовного судопроизводства

Б1.В.08 Примирительные процедуры в уголовном судопроизводстве

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и назначение стадии возбуждения уголовного дела	10					10	О, КЗ, Т
Тема 2	Правовая регламентация и перспективы развития стадии возбуждения уголовного дела	12			2		10	О, КЗ, Т
Тема 3	Актуальные проблемы деятельности участников уголовного процесса на досудебном производстве	16	2		2		12	О, КЗ, Т
Тема 4	Общая характеристика предварительного расследования	14			2		12	О, КЗ, Т
Тема 5	Особенности производства отдельных следственных действий	14			2		12	О, КЗ, Т
Тема 6	Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения	14			2		12	О, КЗ, Т
Тема 7	Прокурорский надзор и судебный контроль за досудебным производством	14			2		12	О, КЗ, Т
Тема 8	Актуальные проблемы применения уголовно-процессуального принуждения	14	2				12	О, КЗ, Т
Промежуточная аттестация								
Всего:		**108**	**4**		**12**		**92**	Зачет

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: кейс-задание (КЗ), ситуационные задачи (СЗ), тесты (Т), О – опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и назначение стадии возбуждения уголовного дела	16	2		2	2	10	О, КЗ, Т
Тема 2	Правовая регламентация и перспективы развития стадии возбуждения уголовного дела	14			2		12	О, КЗ, Т
Тема 3	Актуальные проблемы деятельности участников уголовного процесса на досудебном производстве	12			2		10	О, КЗ, Т
Тема 4	Общая характеристика предварительного расследования	12			2		10	О, КЗ, Т
Тема 5	Особенности производства отдельных следственных действий	12			2		10	О, КЗ, Т
Тема 6	Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения	14			2		12	О, КЗ, Т
Тема 7	Прокурорский надзор и судебный контроль за досудебным производством	12			2		10	О, КЗ, Т
Тема 8	Актуальные проблемы применения уголовно-процессуального принуждения	16	2		2	2	10	О, КЗ, Т
Промежуточная аттестация								
Всего:		**108**	**4**		**16**	**4**	**84**	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и назначение стадии возбуждения уголовного дела

Возбуждение уголовного дела – самостоятельная стадия уголовного процесса, ее понятие и значение. Виды уголовного преследования. Должностные лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела, их полномочия. Прокурорский надзор за возбуждением уголовных дел. Судебный контроль за исполнением законов при возбуждении уголовных дел.

Тема 2. Правовая регламентация и перспективы развития стадии возбуждения уголовного дела

Поводы к возбуждению уголовного дела. Основания к возбуждению уголовного дела. Характер выводов, знания компетентного лица (органа) в момент принятия решения о возбуждении уголовного дела. Порядок приема и рассмотрения сообщения о преступлении. Специфика деятельности по проверке сообщения о преступлении. Сроки проверки сообщения о преступлении. Значение материалов проверки сообщения о преступлении. Виды решений органа дознания, следователя, прокурора в стадии возбуждения уголовного дела. Форма и содержание этих постановлений, прядок их обжалования. Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.

Тема 3. Актуальные проблемы деятельности участников уголовного процесса на досудебном производстве

Понятие уголовно-процессуальной функции. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Основные направления деятельности участников уголовного судопроизводства. Контроль и надзор в уголовном судопроизводстве.

Тема 4. Общая характеристика предварительного расследования

Общие условия предварительного расследования: понятие и значение. Формы предварительного расследования. Подследственность. Особенности начала производства предварительного расследования. Производство неотложных следственных действий. Сущность дознания, место в системе предварительного расследования.

Тема 5. Особенности производства отдельных следственных действий

Понятие следственного действия. Общая характеристика следственных действий в уголовном судопроизводстве. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий. Сущность, основания и порядок производства отдельных следственных действий.

Тема 6. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения

Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, значение. Основания для привлечения в качестве обвиняемого. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого. Предмет и порядок допроса обвиняемого. Основания и порядок изменения обвинения.

Тема 7. Прокурорский надзор и судебный контроль за досудебным производством

Понятие прокурора и государственного обвинителя. Реализация прокурором уголовного преследования и надзорной функции. Судебный контроль за досудебным производством. Избрание судом мер пресечения. Санкционирование судом следственных действий. Судебный порядок рассмотрения жалоб.

Тема 8. Актуальные проблемы применения уголовно-процессуального принуждения

Задержание: понятие, основания, порядок. Основания освобождения подозреваемого. Меры пресечения: понятие, классификация, виды, основания для избрания. Сроки применения мер пресечения. Изменение и отмена меры пресечения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1 В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- опросы по вынесенным на обсуждение темам;
- решение кейсы-задания;
- решение заданий в тестовой форме.

4.1.2 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по правовым нормам, а также устное решение ситуационных задач либо проблемных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для опроса

1. В чем состоит назначение стадии возбуждение уголовного дела?
2. Что служит поводами для возбуждения уголовного дела?
3. Что является основанием для возбуждения уголовного дела?
4. Каков порядок рассмотрения сообщения о преступлении?
5. Какие существуют виды уголовного преследования?
6. Каков порядок возбуждения уголовного дела?
7. Каков порядок отказа в возбуждении уголовного дела?
8. Дать развернутую характеристику основаниям отказа в возбуждении уголовного дела.
9. Дать развернутую характеристику основаниям прекращения уголовного дела.
10. Дайте определение понятию досудебное производство.
11. Что такое уголовное преследование?
12. Дайте определение понятию участники уголовного процесса.
13. Определите классификацию участников уголовного процесса.
14. Что включает в себя понятие уголовно-процессуальные функции?
15. Каковы основные направления деятельности участников уголовно-процессуальной деятельности?
16. Каковы основные функции следователя, дознавателя, прокурора и защитника в свете состязательности процесса?
17. Как соотносятся понятия прокурор и государственный обвинитель?
18. Как осуществляется реализация надзорной функции прокурора?
19. В чем состоит сущность понятия процессуальная самостоятельность следователя?
20. Каковы пределы участия потерпевшего в уголовном преследовании?
21. Каковы последствия нарушения прав участников уголовного процесса?
22. Дайте определение понятию общие условия предварительного расследования.
23. Каково значение общих условий предварительного расследования?
24. Каковы формы предварительного расследования?
25. Дайте определение понятию подследственность.
26. Каковы особенности начала производства предварительного расследования?
27. Как осуществляется производство неотложных следственных действий?
28. Каковы основания приостановления предварительного следствия?
29. Каковы условия приостановления предварительного следствия (по материалам судебной практики)?
30. Какова сущность дознания в системе предварительного расследования?
31. Каково место дознания в системе предварительного расследования?
32. Какова сущность надзора прокурора за процессуальной деятельностью органов дознания и следствия при осуществлении предварительного расследования?
33. Дайте определение понятия следственные действия.
34. Какова общая характеристика следственных действий?

35. Как осуществляется процессуальное оформление хода и результатов следственных действий?
36. Каковы виды следственных действий?
37. Каковы сущность и основания производства осмотра, освидетельствования, обыска и выемки?
38. Каковы сущность и основания производства допроса, очной ставки, следственного эксперимента, производства судебной экспертизы?
39. Каковы процессуальные особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции, опознания, предъявления для опознания?
40. Дайте определение понятию привлечения лица в качестве обвиняемого.
41. Каковы основания привлечения лица в качестве обвиняемого?
42. Каков процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого?
43. Каковы требования, предъявляемые к процессуальному оформлению постановления о привлечении в качестве обвиняемого?
44. Дайте определение понятию допрос обвиняемого.
45. Каков предмет допроса обвиняемого?
46. Каков порядок допроса обвиняемого?
47. Каковы основания изменения обвинения?
48. Каков процессуальный порядок изменения обвинения?
49. Дайте определение понятию «меры уголовно-процессуального принуждения».
50. Сущность и значение мер уголовно-процессуального принуждения.
51. Определите классификацию мер уголовно-процессуального принуждения.
52. Каковы гарантии прав личности при применении мер процессуального принуждения?
53. Дайте определение понятию «задержание подозреваемого».
54. Каковы основания задержания лица в качестве подозреваемого?
55. Каков порядок задержания подозреваемого?
56. Понятие меры пресечения.
57. Каковы виды мер пресечения?
58. Какова общая характеристика мер пресечения?

Кейс-задания

Задача 1

К прокурору Ясногорского района Тульской области от директора МУП «Ясногорское управление ЖКХ» поступил материал о предполагаемом хищении экспедитором Курочкиным со склада предприятия 95 электросчетчиков общей стоимостью 255 тыс. руб. Прокурор района поручил дознавателю Отдела МВД России по Ясногорскому району возбудить уголовное дело и произвести расследование.

В целях проверки наличия оснований для возбуждения уголовного дела дознаватель произвел осмотр склада МУП, откуда было произведено хищение (следов взлома не установлено); истребовал и получил документы о приобретении предприятием электросчетчиков (факт приобретения электросчетчиков подтвердился); допросил заведующего складом (он подтвердил факт хищения, но точную дату указать не смог); допросил одного из четырех вахтеров (о хищении на предприятии вахтер узнал от директора склада, ничего подозрительного в период дежурства не заметил), произвел обыск в квартире Курочкина. В ходе обыска было обнаружено 33 электросчетчика. Посчитав данное обстоятельство достаточным для возбуждения уголовного дела, дознаватель задержал Курочкина на основании п. 3 ч. 1 ст. 91 УПК РФ и назначил задержанному адвоката в качестве защитника. После явки адвоката, незамедлительно допросив Курочкина в качестве подозреваемого, дознаватель возбудил в отношении него уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 201 УК РФ.

Что является поводом и основанием для возбуждения уголовного дела? Производство каких следственных действий допустимо до возбуждения уголовного дела? Назовите основания для задержания подозреваемого.

Задача 2

В Отдел МВД России по району Дорогомилово г. Москвы обратилась гражданка Украины О.В. Стешенко, которая устно сообщила, что обнаружила при прохождении через турникеты на станции метро «Киевская» г. Москвы пропажу своей сумочки. В сумочке находились деньги в размере 580 гривен и 350 долларов США, а также паспорт.

Иных документов, удостоверяющих личность, у нее не имеется. Оперативный дежурный выслушал заявительницу, но предложил обратиться в УВД на Московском метрополитене, так как обеспечение правопорядка по месту обнаружения признаков преступления осуществляется именно этим органом внутренних дел. Также оперативный дежурный пояснил О.В. Стешенко, что ее заявление вряд ли будет принято, так как удостоверяющих личность документов у нее не имеется, а соответствующими инструкциями прием таких заявлений сотрудникам полиции запрещен.

Правомерен ли отказ в возбуждении уголовного дела по указанным основаниям?

Задача 3

В ходе допроса следователем следственного отдела ОМВД России по Энскому муниципальному району в качестве свидетеля преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, Д.В. Попович сделал сообщение о вымогательстве у него взятки одним из заместителей главы района. Следователь пояснил, что Д.В. Попович вызван для дачи показаний по обстоятельствам насильственного преступления. Вымогательство взятки не имеет к данному преступлению никакого отношения, и в этой части показания Д.В. Поповича следователь заносить в протокол не будет. Если же Д.В. Попович хочет «вывести на чистую воду» руководителей района, то ему следует обращаться с заявлением в Следственный отдел СУ СК России по Энской области, к подследственности которого и относится расследование таких преступлений.

Так как следователь отказался заносить не относящиеся к делу показания Д.В. Поповича в протокол, свидетель отразил заявление о вымогательстве взятки в замечаниях к протоколу. По окончании следственного действия следователь отобрал у Д.В. Поповича подписку об уголовной ответственности за заведомо ложный донос по ст. 307 УК РФ, сделал ксерокопию протокола допроса свидетеля, заверил копию протокола своей подписью, подписью руководителя и гербовой печатью следственного органа. На следующие сутки, а фактически через 38 часов после составления протокола, следователь сдал копию протокола в дежурную часть органа внутренних дел для регистрации как сообщения о преступлении.

Что является поводом для возбуждения уголовного дела? Каков порядок рассмотрения сообщения о преступлении?

Задача 4

Следователем Н-ского следственного отдела Следственного управления СК России по Н-ской области К.Р. Петропавловским проводилась проверка по факту обнаружения 27 февраля 2016 г. в городском парке скелетированного трупа неустановленного мужчины. Постановлением прокурора области от 1 марта 2016 г. материал проверки был передан следователю по расследованию особо важных дел Следственного управления СК России по Н-ской области Р.К. Владимирскому. В качестве основания такой передачи прокурором в постановлении указана грубая волокита при проведении проверочных действий, непринятие процессуального решения при наличии признаков преступления.

Следователь Следственного управления Р.К. Владимирский составил рапорт на имя руководителя Управления о продлении сроков проверки до 10 суток, т.е. до 7 марта 2016 г., который был удовлетворен. Во исполнение указаний прокурора следователь также назначил судебную медицинскую экспертизу для установления причин смерти неизвестного мужчины. В связи с непоступлением в Следственное управление заключения эксперта 9 марта 2016 г. (первый рабочий день после нерабочего дня) следователь вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с отсутствием события преступления.

Правомерен ли отказ в возбуждении уголовного дела по указанному основанию? Правильно ли следователь определил основание для отказа в возбуждении уголовного дела?

Задача 5

Дознаватель полиции 19 июля 2015 г. возбудил уголовное дело в отношении Турина, а 4 августа по результатам проведенного дознания составил обвинительный акт, в котором указывалось следующее. Турин и Максимов пришли к Гаврилову с целью «достать» спиртное. Поскольку хозяин отсутствовал, Турин через окно проник в дом и похитил бутылку водки. Заметив пришедшего Гаврилова, Турин выбежал с похищенным, но по дороге выбросил бутылку. Деяние Турина дознаватель квалифицировал по ч. 1 ст. 161 УК РФ как открытое (перед Максимовым) хищение чужого имущества стоимостью 285 руб.

Прокурор вернул дело для производства предварительного следствия, указав следующее. Турин похитил имущество путем незаконного проникновения в жилище. Причем Максимов фактически не понимал характера совершаемых Туриным действий. При таких обстоятельствах нельзя считать, что последним было совершено открытое хищение имущества. Таким образом, действия Турина, по мнению прокурора, должны быть квалифицированы по ч. 2 ст. 158 УК РФ. Следователь органа внутренних дел, получив из прокуратуры дело, вынес постановление о принятии его к своему производству и через несколько дней прекратил его, передав материалы для возбуждения производства об административном правонарушении.

Обоснованно ли решение прокурора? На каком основании следователь прекратил производство по делу?

Задача 6

Белявская была задержана судебным приставом в зале суда за оскорбление судьи. После возбуждения уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 297 УК РФ (неуважение к суду), Белявская заявила следователю следственного комитета, возбудившему данное дело и принявшему его к своему производству, ходатайство о принятии мер попечения о ее детях, которые остались без присмотра, поскольку ни в протоколе ее задержания, ни в постановлении о возбуждении уголовного дела не было определено место нахождения ее двоих несовершеннолетних детей. Следователь отказал в удовлетворении этого ходатайства, сославшись на то, что, во-первых, ее дети не являются малолетними, а во-вторых, судья вряд ли даст согласие на заключение ее под стражу и она в течение двух суток вернется домой.

В тот же день оскорбленный судья опубликовал на своей странице в социальных сетях текст, в котором имелась следующая фраза: «Преступление, совершенное Белявской в присутствии большого количества народа, дискредитирует судебную власть. Но я уверен, что Белявская довольно скоро понесет заслуженное наказание, ведь уже сейчас, в момент написания этих строк, следователь проводит допросы свидетелей Муромова, Пахомова и Трубецкой».

Вправе ли судья высказывать свое мнение об уголовном деле до его рассмотрения? Может ли он давать оценку показаниям свидетелей при таких обстоятельствах?

Задача 7

В Никулинский районный суд г. Москвы обратился адвокат О.П. Чубак с жалобой в порядке ст. 125 УПК РФ, в которой указал, что 25 марта 2015 г. между ним и гражданином Аленкиным заключено соглашение на осуществление защиты и представление интересов по уголовному делу. 23 апреля 2015 г. с него, как с защитника, следователем была отобрана подписка о неразглашении тайны предварительного следствия, и он был предупрежден об уголовной ответственности, предусмотренной ст. 310 УПК РФ. Ходатайство защитника о разрешении использования информации из материалов уголовного дела с целью оказания надлежащей юридической помощи Аленкину старший следователь Гитаров оставил без удовлетворения. Защитник заявил, что данные действия следователя ограничивают его как адвоката в собирании и использовании доказательств и фактов по уголовному делу.

По мнению защитника О.П. Чубака, он и другие защитники Аленкина тем самым лишены возможности согласовывать позицию защиты по уголовному делу, что приводит к нарушению права обвиняемого на защиту

Вправе ли обвиняемый пригласить нескольких защитников? Могут ли они согласовывать свою позицию при указанных обстоятельствах?

Задача 8

Епифанову было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ. 25 июля 2014 г. постановлением Воршинского межрайонного прокурора уголовное дело в отношении Епифанова было изъято у органа дознания и передано для производства предварительного следствия в СО ГУ Межмуниципального отдела МВД России «Воршинский» с указанием мотивов принятого решения: большой объем и сложность предстоящей работы по уголовному делу; длительные сроки предстоящего расследования (необходимо назначение и проведение по уголовному делу судебно-психиатрической экспертизы), а также исходя из того, что следователь является более квалифицированным субъектом расследования, нежели дознаватель. Помимо того, прокурор указал, что в случае производства дознания не удастся соблюсти разумные сроки уголовного судопроизводства. В представленных материалах дела имеется постановление следователя о принятии данного уголовного дела к производству.

Обоснованно ли решение прокурора? Что такое подследственность?

Задача 9

9 июня 2013 г. Мухина публично оскорбила представителей власти – сотрудников полиции ОМВД России по району Черемушки г. Москвы, находившихся при исполнении своих служебных обязанностей.

После проведения расследования уголовного дела в отношении Мухиной дознавателем ОД ОМВД России по району Черемушки г. Москвы межрайонный прокурор утвердил обвинительный акт и дело было направлено мировому судье.

Каков порядок расследования и разрешения уголовных дел частного, частно-публичного и публичного обвинения? Каковы полномочия мирового судьи по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом?

Задача 10

Руководителем следственного органа принято решение о соединении уголовных дел, расследуемых по фактам совершения кражи с отягчающими обстоятельствами и разбойного нападения в Пресненском районе г. Москвы, в одно производство в связи с тем, что по каждому из уголовных дел обвиняемым значится Майоров.

Защитник Майорова адвокат Сонин, не согласившись с вышеуказанным процессуальным решением руководителя следственного Общие условия предварительного расследования органа, обратился в районный суд по месту производства предварительного следствия с жалобой, в которой просил признать постановление руководителя следственного органа незаконным, необоснованным и немотивированным.

Постановлением районного суда адвокату Сонину отказано в рассмотрении жалобы по существу в связи с отсутствием в ней сведений, подлежащих судебной проверке, а также предмета обжалования, определенного ст. 125 УПК РФ.

Что является предметом обжалования в соответствии со ст. 125 УПК РФ? Можно ли обжаловать в судебный орган решение о соединении или выделении уголовных дел?

Тесты

Вопрос 1. Поводом для возбуждения уголовного дела служит:

1) признание подозреваемым вины;
2) заявление о преступлении;
3) протокол задержания подозреваемого;
4) показания очевидца.

Вопрос 2. Поводом для возбуждения уголовного дела служит:

1) ходатайство защитника;
2) постановление мирового судьи;
3) постановление прокурора;
4) явка с повинной.

Вопрос 3. Поводом для возбуждения уголовного дела служит:

1) сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иного источника;
2) показания участкового;
3) анонимное заявление;
4) материалы, направленные налоговым органом.

Вопрос 4. Основанием для возбуждения уголовного дела является:
1) событие преступления;
2) оперативно-розыскная информация, подтверждающая факт совершения преступления;
3) наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления;
4) состав преступления.

Вопрос 5. Заявление о преступлении может быть сделано:
1) только в письменном виде;
2) в устном или письменном виде;
3) только в устном виде;
4) в любом виде.

Вопрос 6. Заявление о явке с повинной – это:
1) добровольное сообщение лица о совершенном им преступлении;
2) добровольное сообщение лица о совершенном им или иным лицом преступлении;
3) признание лицом своей вины;
4) любые сведения, сообщаемые подозреваемым.

Вопрос 7. Сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, принимается лицом, получившим данное сообщение, о чем:
1) составляется протокол об обнаружении признаков преступления;
2) выносится постановление об обнаружении признаком преступления;
3) составляется рапорт об обнаружении признаком преступления;
4) выносится определение об обнаружении признаков преступления.

Вопрос 8. Дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа обязаны принять, проверить сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении и в пределах компетенции, установленной УПК РФ, принять по нему решение в срок не позднее:
1) 3 суток;
2) 5 суток;
3) 7 суток;
4) 9 суток.

Вопрос 9. Если после возбуждения уголовного дела стороной защиты или потерпевшим будет заявлено ходатайство о производстве дополнительной либо повторной судебной экспертизы, то такое ходатайство подлежит:
1) отводу;
2) удовлетворению;
3) рассмотрению;
4) направлению прокурору.

Вопрос 10. По результатам рассмотрения сообщения о преступлении орган дознания, дознаватель, следователь, руководитель следственного органа принимает одно из следующих решений:
1) о возвращении заявления заявителю;
2) о передаче сообщения в суд;
3) о возбуждении уголовного дела в порядке, установленном УПК РФ;
4) о передаче сообщения в прокуратуру.

Вопрос 11. По результатам рассмотрения сообщения о преступлении орган дознания, дознаватель, следователь, руководитель следственного органа принимает одно из следующих решений:

1) о задержании подозреваемого;
2) об отказе в возбуждении уголовного дела;
3) о производстве опроса граждан, досмотров, затребования документов и других действий;
4) о передаче сообщения в Следственный Комитет Российской Федерации.

Вопрос 12. По результатам рассмотрения сообщения о преступлении орган дознания, дознаватель, следователь, руководитель следственного органа принимает одно из следующих решений:

1) о передаче сообщения по подследственности;
2) о допросе потерпевшего;
3) об осмотре места происшествия;
4) о назначении экспертизы.

Вопрос 13. При отсутствии основания для возбуждения уголовного дела руководитель следственного органа, следователь, орган дознания или дознаватель выносит:

1) постановление о возбуждении уголовного дела;
2) постановление о направлении дела по подследственности;
3) постановление об отказе в возбуждении уголовного дела;
4) постановление о направлении заявления в суд.

Вопрос 14. Отказ в возбуждении уголовного дела может быть обжалован:

1) только в суд;
2) только прокурору;
3) прокурору, руководителю следственного органа или в суд;
4) только руководителю следственного органа.

Вопрос 15. Копия постановления об отказе в возбуждении уголовного дела в течение 24 часов с момента его вынесения направляется:

1) заявителю и прокурору;
2) суду;
3) потерпевшему;
4) руководителю следственного органа.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК–6.2	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения в судопроизводственной и правозащитной деятельности
ПК-10	Способность воспринимать, анализировать и	ПК -10.1	Способность воспринимать, анализировать и реализовывать

	реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности		управленческие инновации в правозащитной деятельности

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК–6.2 Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения в судопроизводственной и правозащитной деятельности	- выявляет, систематизирует и формулирует организационно-правовые основы оценки и пресечения коррупционного поведения в судопроизводственной и правозащитной деятельности	- обосновано наличие события коррупционного нарушения на основе признаков, установленных действующим законодательством о судебной системе и правозащитной деятельности; - проведена предварительная квалификация коррупционного нарушения; - сформирована последовательность действий, направленных на его пресечение в рамках установленных процедур	Опрос Тест Кейс задания Ситуационные задачи
ПК–10.1 Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в в правозащитной деятельности	- применяет технологии инновационной деятельности	- отобрана и проанализирована информация об инновации	Опрос Тест Доклад Кейс задания Ситуационные задачи

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для зачета

1. Возбуждение уголовного дела – самостоятельная стадия уголовного процесса, ее понятие и значение.
2. Виды уголовного преследования.
3. Должностные лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела, их полномочия.

4. Прокурорский надзор за возбуждением уголовных дел.
5. Судебный контроль за исполнением законов при возбуждении уголовных дел.
6. Поводы к возбуждению уголовного дела.
7. Основания к возбуждению уголовного дела.
8. Характер выводов, знания компетентного лица (органа) в момент принятия решения о возбуждении уголовного дела.
9. Порядок приема и рассмотрения сообщения о преступлении.
10. Специфика деятельности по проверке сообщения о преступлении.
11. Сроки проверки сообщения о преступлении.
12. Значение материалов проверки сообщения о преступлении.
13. Виды решений органа дознания, следователя, прокурора в стадии возбуждения уголовного дела.
14. Форма и содержание этих постановлений, прядок их обжалования.
15. Порядок возбуждения уголовного дела.
16. Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения.
17. Отказ в возбуждении уголовного дела.
18. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.
19. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.
20. Понятие уголовно-процессуальной функции.
21. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
22. Основные направления деятельности участников уголовного судопроизводства.
23. Контроль и надзор в уголовном судопроизводстве.
24. Общие условия предварительного расследования: понятие и значение.
25. Формы предварительного расследования.
26. Подследственность.
27. Особенности начала производства предварительного расследования.
28. Производство неотложных следственных действий.
29. Сущность дознания, место в системе предварительного расследования.
30. Понятие следственного действия.
31. Общая характеристика следственных действий в уголовном судопроизводстве.
32. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий.
33. Сущность, основания и порядок производства отдельных следственных действий.
34. Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, значение.
35. Основания для привлечения в качестве обвиняемого.
36. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого.
37. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого.
38. Предмет и порядок допроса обвиняемого.
39. Основания и порядок изменения обвинения.
40. Понятие прокурора и государственного обвинителя.
41. Реализация прокурором уголовного преследования и надзорной функции.
42. Судебный контроль за досудебным производством.
43. Избрание судом мер пресечения.
44. Санкционирование судом следственных действий.
45. Судебный порядок рассмотрения жалоб.
46. Задержание: понятие, основания, порядок.
47. Основания освобождения подозреваемого.
48. Меры пресечения: понятие, классификация, виды, основания для избрания.
49. Сроки применения мер пресечения.
50. Изменение и отмена меры пресечения.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам и *умений* решать ситуационные задачи и/или кейс-задания.

Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	**Критерии оценки**	**Результаты обучения**
на уровне знаний:		

«зачтено»	*1. Полнота, системность, прочность знаний:* изложение полученных знаний полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы (допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами, а также отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них). *2. Обобщенность знаний:* выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; подтверждение изученного известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов (допускаются единичные несущественные ошибки). *3. Полнота и правильность ответа:* полно, логически-последовательно, взаимосвязано, правильно и структурированно излагает учебный материал по каждому вопросу; дает правильное определение понятий, знает основные положения учебной дисциплины; рассматривает различные точки зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрывает содержания вопроса, устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. *4. Степень осознанности, понимания изученного:* обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры. *5. Четкость и грамотность речи:* излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. *6. Ответы на вопросы:* лаконично и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; в ответе отсутствуют ошибки, оговорки.	– основные положения использования досудебных стадий в уголовном судопроизводстве; – сущность и содержание основных категорий и понятий досудебных стадий в уголовном судопроизводстве; – правовых статусов субъектов правоотношений досудебных стадий в уголовном судопроизводстве; – порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий в точном соответствии с законом; – особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; – правила оформления юридических и деловых документов.

«не зачтено»	*1. Полнота, системность, прочность знаний:* изложение полученных знаний неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации (допущенные отдельные существенные ошибки неисправляемые студентом даже с помощью преподавателя) *2. Обобщенность знаний:* затруднения при выделении существенных признаков изученного, выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов; бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы. *3. Полнота и правильность ответа:* излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке норм закона и др. правил; не дает правильного определения основных понятий учебной дисциплины. *4. Степень осознанности, понимания изученного:* нет понимания материала. *5. Четкость и грамотность речи:* излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны *6. Ответы на вопросы:* затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	
на уровне умений:		
«зачтено»	*1. Степень самостоятельности выполнения действия (умения):* студент самостоятельно и правильно (или в основном правильно) решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы (допускаются несущественные ошибки, слабая аргументация решения). *2. Осознанность выполнения действия (умения):* студент свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя (допускается в комментариях, выполняемых действий не значительные пропуски, не грубые ошибки, возможны не большие затруднения при ответах на вопросы преподавателя).	– оперировать юридическими категориями и понятиями; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – владеть методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; – оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с

«не зачтено»	*1. Степень самостоятельности выполнения действия (умения):* студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками, не смог аргументировать свое решение. *2. Осознанность выполнения действия (умения):* студент затрудняется прокомментировать выполненные действия (умения) и/или допускает грубые ошибки; затрудняется отвечать на вопросы преподавателя.	действующим стандартом; – осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; – правильно, с позиций морали и этики, оценивать влияние норм права на реальную жизнь.
на уровне навыков:		
«зачтено»	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и решены практические задачи; при ответах выделялось главное (допускается при ответах не всегда выделялось главное), все теоретические положения увязывались с требованиями нормативно-правовых и руководящих документов (допускается: отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями нормативно-правовых и руководящих документов); ответы были четкими и краткими (допускается: ответы в основном были краткими, но не всегда четкими); мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; на уточняющие вопросы даны правильные ответы.	– навык принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом с учетом специфики конституционно-правового регулирования; – опыт анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики; – навык работы с правовыми актами общего и индивидуального применения; – навык анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, возникающих в процессе принудительного исполнения юрисдикционных актов.
«не зачтено»	Студент затрудняется при выполнении практических задач, работа проводится с опорой на преподавателя; при ответах не выделялось главное; ответы были мало или многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Досудебные стадии уголовного судопроизводства» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале освоения дисциплины следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету и заданий.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 4 семестре для заочной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные занятия) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины содействует: приобретению студентами необходимой научно-теоретической базы и профессиональной подготовки по ключевым направлениям деятельности прокурора в судебном разбирательстве, формированию юридического мышления, знаний, умений и навыков применения положений и норм законодательства, иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность прокурора в уголовном судопроизводстве, высокого уровня правосознания, ориентации на неукоснительное соблюдение Конституции Российской Федерации, норм действующего законодательства.

В связи с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые предполагается задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение юридической профессиональной подготовки специалистов, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач – углублять, расширять юридические профессиональные знания специалистов, формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности в сфере уголовного судопроизводства:

- углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами анализа уголовного дела;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
- развивать познавательные способности будущих юристов по овладению профессиональной компетенцией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может

осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

5.3. Методические рекомендации для подготовки к опросам по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время семинарских/практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии. Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10 – 15 мин.). Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения экзамена, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

5.4. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Решение кейс-заданий осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по применению норм права, по правильному толкованию норм закона, быстрому и эффективному ориентированию в системе норм законодательства, по решению вопросов в области отдельных правоотношений. Студенту объявляется условие задания, решение которого он излагает устно. Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся. Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде. При оценке решения заданий анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала, умением выявить основные положения нормативного документа.

5.5. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование проводится 1 раз в течение семестра. Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и нормативными актами не разрешено.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу, если нет специальной оговорки, что может быть несколько правильных ответов.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Малышева, О. А. Досудебное производство в российском уголовном процессе: теория, практика, перспективы : монография / О. А. Малышева, Б. Я. Гаврилов ; под научной редакцией Б. Я. Гаврилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-03370-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433725

2. Возбуждение уголовного дела. Уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Валласк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2011.— 277 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65431.html. — ЭБС «IPRbooks».

3. Мешков М.В. Предварительное следствие [Электронный ресурс]: учебник/ Мешков М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 784 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8776.html. — ЭБС «IPRbooks»

4. Предварительное следствие [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России по специальности «Юриспруденция»/ Е.Н. Арестова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 783 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71108.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.Я. Петроченков [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52607.html. — ЭБС «IPRbooks».

2. Ефремова Н.П. Основание для возбуждения уголовного дела [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2009.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36029.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Зиннуров Ф.К. Досудебное соглашение о сотрудничестве. Проблемы совершенствования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиннуров Ф.К., Мирзоев Г.Б., Хисамутдинов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18185

4. Кожевников О.А. Участие прокурора в досудебных стадиях уголовного судопроизводства [Электронный ресурс]: монография/ Кожевников О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16810

5. Кутуев Э.К. Меры принуждения в уголовном процессе. Теоретические и организационно-правовые проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Кутуев Э.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8766

6. Ларин Е.Г. Обеспечение участников уголовного судопроизводства квалифицированной юридической помощью при производстве следственных действий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларин Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2012.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36016.html. — ЭБС «IPRbooks»

7. Ларинков А.А. Уголовно-процессуальная проверка в стадии возбуждения уголовного дела [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларинков А.А., Шиплюк В.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65544.html. — ЭБС «IPRbooks»

8. Ляхов Ю.А. Применение нового законодательства о возбуждении уголовного дела // Опыт и проблемы применения нового УПК РФ. Материалы всероссийского круглого стола Ростов на Дону. М., 2003.

9. Ляхов Ю.А. Практика и совершенствование досудебного производства // Актуальные проблемы теории и практики уголовного судопроизводства и криминалистики. Ч. 1. М. 2004.

10. Мешков М.В. Досудебное производство с участием несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мешков М.В., Орлова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34453

11. Николаева Т.Г. Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаева Т.Г., Серова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2004.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73903.html. — ЭБС «IPRbooks»

12. Предварительное следствие [Электронный ресурс]: сборник заданий для студентов, обучающихся по программе высшего профессионального образования Специальность 030501.65 Юриспруденция Специализация - уголовно-правовая Форма обучения очная/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2011.— 24 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36061.html. — ЭБС «IPRbooks»

13. Рыжаков А.П. Возбуждение и отказ в возбуждении в возбуждении уголовного дела. М. 2001.

14. Следственные ошибки [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34506

15. Якимович Ю.К. Участники уголовного процесса [Электронный ресурс]/ Якимович Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36726.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.

2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. 10 декабря 1998 г.

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г., 13 мая 2004 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. № 2. 8 января 2001 г. Ст. 163.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

5. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.

7. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 06.01.1997. № 1. Ст. 1.

8. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-I «О прокуратуре Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.09.2015) // Собрание законодательства Российской Федерации. 20.11.1995. № 47. Ст. 4472.

9. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» (ред. от 22.12.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. 10.04.1995. № 15. Ст. 1269.

10. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об оперативно-розыскной деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 14.08.1995. № 33. Ст. 3349.

11. Федеральный закон от 10.01.1996 № 5-ФЗ (ред. от 23.06.2014) «О внешней разведке» // Собрание законодательства Российской Федерации. 15.01.1996. № 3. Ст. 143.

12. Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О государственной охране» // Собрание законодательства Российской Федерации. 27.05.1996. № 22. Ст. 2594.

13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 114-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О службе в таможенных органах Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.07.1997. № 30. Ст. 3586.

14. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 03.01.2015) // Собрание законодательства Российской Федерации. 03.01.2011. № 1. Ст. 15.

15. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.09.2015) // Собрание законодательства Российской Федерации. 14.02.2011. № 7. Ст. 900.

6.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.gov.ru - сервер федеральных и региональных органов государственной власти.
2. http://www.rg.ru - Официальный сайт газеты «Российская газета».
3. http://regulation.gov.ru/index.html - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения
4. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации
5. http://www.sudrf.ru – ГАС РФ «Правосудие»

6.5. Иные источники

1. Сайт Верховного Суда РФ - www.vsrf.ru/index.php
2. Сайт Московского городского суда -- www.mos-gorsud.ru
3. Сайт Государственной Думы - http://duma.gov.ru
4. Сайт Президента РФ - http://special.kremlin.ru/events/president/news
5. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - http://www.genproc.gov.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».