**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности**
**Кафедра основ правоохранительной деятельности**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры основ
правоохранительной деятельности
Протокол от «21» мая 2020 г. №5

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Примирительные процедуры в уголовном судопроизводстве
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

40.04.01 Юриспруденция
*(код, наименование направления подготовки)*

Юрист в уголовном судопроизводстве
*(направленность (профиль))*

магистр
*(квалификация)*

Очная, заочная
*(форма(ы) обучения)*

Год набора 2020

Москва, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**
к.ю.н. доцент кафедры основ правоохранительной деятельности В.И. Акимочкин

Заведующий кафедрой
основ правоохранительной деятельности к.ю.н. доцент А.К.Романов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.08 Примирительные процедуры в уголовном судопроизводстве обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК-5 | Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | ПК–5.2 | Способность осуществлять предупреждение правонарушений в сфере практической юридической деятельности государственных органов, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению |
| ПК-10 | Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности | ПК -10.1 | Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в правозащитной деятельности |

*Примечание: Таблица заполняется в соответствии с Приложением 1 («паспорта компетенций») и Приложением 2 (схема освоения компетенций).*

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ[1]** ***(при наличии профстандарта)*****/трудовые /профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|

[1] Столбец вводится только для ПК, при необходимости для ОПК, СПК, ДПК и только для ОП ВО, реализуемых на основе ОС.

| | | |
|---|---|---|
| | ПК–5.2 | на уровне знаний *(только для учебной практики):*<br>- правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности, содержащих систему обязательных правовых предписаний и запретов, а также механизмов, их обеспечивающих<br>- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений» в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности<br>- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения и меры правового принуждения<br>- систему мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, предотвращения совершения правонарушений и преступлений<br>- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений на уровне правового регулирования общественных отношений;<br>- методы предупреждения правонарушений<br>- меры социально-правового контроля деятельности государственных органов, должностных лиц, хозяйствующих субъектов в сфере управления, осуществления административной деятельности, обеспечивающие возможность доступа заинтересованных лиц к информации о деятельности, процедуре принятия управленческих решений в установленных законом случаях<br>- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений |

| | | |
|---|---|---|
| | | на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*:<br>- формировать и обосновать систему мер, направленных на предупреждение правонарушений<br>- обосновать причины и условия совершения правонарушения<br>- формировать систему мер, направленных на устранение причин и условий совершения правонарушения<br>- разрабатывать соответствующие процессуальные акты<br>- анализировать состояние и прогнозировать тенденции противоправного поведения |
| | | на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):*<br>- толкования норм процессуального права;<br>- предварительной юридической квалификации совершенным действиям;<br>- обработки и анализа правовой информации в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства<br>- идейно-нравственного воздействия на окружающих с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением<br>- сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и лицах, совершающих правонарушения |
| | ПК-10.1 | ***на уровне знаний:***<br>- правовых и организационных основ правозащитной деятельности<br>- теоретических основ разработки и внедрения управленческих инноваций в правозащитной деятельности<br>- организационно-правовых основ кадровой политики в профессиональной правозащитной деятельности<br>- организационно-правовых основ отбора, анализа и реализации процедур в судопроизводственной деятельности на основе управленческих инноваций в профессиональной деятельности |
| | | ***на уровне умений:***<br>- организовывать и проводить процедуры в судопроизводственной деятельности на основе управленческих инноваций в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***на уровне навыков:***<br>- обработки и анализа правовой информации<br>- эффективной коммуникации и разрешения конфликтов<br>- определения проблемной ситуации в деятельности организации и поиска способов их решения<br>- использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов усовершенствования структуры и методов правозащитной деятельности |

*Примечание: Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины. Отдельные уровни могут не указываться.*

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 56 а.ч.

Заочная форма: - лекции – 4 а.ч., практические занятия – 14 а.ч., контроль - 4 а.ч.; самостоятельная работа – 50 а.ч.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

- Б1.В.08 Примирительные процедуры в уголовном судопроизводстве; изучается в 3 семестре;

– дисциплина реализуется после изучения: – Б1.В.06 Международное уголовное право изучается на 2 курсе в 3 семестре;

– дисциплина реализуется после изучения:

Б1.Б.01 Философия права;

Б1.Б.02 История политических и правовых учений;

Б1.Б.03 История и методология юридической науки;

Б1.Б.05 Актуальные проблемы уголовного процесса и судопроизводственной деятельности;

Б1.Б.06 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности;

Б1.В.01 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве;

Б1.В.02 Научные основы квалификации преступлений;

Б1.В.03 Оперативно-разыскная деятельность;

Б1.В.04 Основы уголовного судопроизводства;

Б1.В.05 Уголовное судопроизводство: внесудебные стадии.

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины**

**С**труктура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Сущность и правовая природа примирительных процедур в уголовном процессе | 7 | 1 | - | 1 | - | 5 | О |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 2 | Нормативно-правовые основы примирительных процедур | 7 | - | - | 2 | - | 5 | О |
| Тема 3 | Категории уголовных дел по которым допускается примирительная процедура | 7 | 1 | - | 1 | - | 5 | О |
| Тема 4 | Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон | 8 | - | - | 1 | - | 7 | Т, О |
| Тема 5 | Особый порядок судебного разбирательства | 8 | 1 | - | 1 | - | 6 | Т, О |
| Тема 6 | Досудебное соглашение о сотрудничестве как примирительная процедура | 8 | - | - | 1 | - | 7 | Т, О |
| Тема 7 | Предварительно слушание как стадия примирительной процедуры | 7 | - | - | 1 | - | 6 | Т, О |
| Тема 8 | Деятельное раскаяние как примирительная процедура | 7 | - | - | 1 | - | 6 | Т, О |
| Тема 9 | Производство дознания в сокращенной форме | 7 | - | - | 1 | - | 6 | Т, О |
| Тема 10 | Уголовные дела частного обвинения | 6 | 1 | - | 2 | - | 3 | Т, О |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| **Всего:** | | **72** | **4** | **-** | **12** | **-** | **56** | Зачет |

*Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: кейс-задание (КЗ), ситуационные задачи (СЗ), тесты (Т), О – опрос*

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Сущность и правовая природа примирительных процедур в уголовном процессе | 9 | 1 | - | 2 | 1 | 5 | О |
| Тема 2 | Нормативно-правовые основы примирительных процедур | 7 | - | - | 2 | - | 5 | О |
| Тема 3 | Категории уголовных дел по которым допускается примирительная процедура | 8 | 1 | - | 1 | 1 | 5 | О |
| Тема 4 | Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон | 7 | - | - | 1 | - | 6 | Т, О |
| Тема 5 | Особый порядок судебного разбирательства | 10 | 1 | - | 2 | 1 | 6 | Т, О |
| Тема 6 | Досудебное соглашение о сотрудничестве как примирительная процедура | 6 | - | - | 1 | - | 5 | Т, О |
| Тема 7 | Предварительно слушание как стадия примирительной процедуры | 6 | - | - | 1 | - | 5 | Т, О |
| Тема 8 | Деятельное раскаяние как примирительная процедура | 6 | - | - | 1 | - | 5 | Т, О |
| Тема 9 | Производство дознания в сокращенной форме | 6 | - | - | 1 | - | 5 | Т, О |
| Тема 10 | Уголовные дела частного обвинения | 7 | 1 | - | 2 | 1 | 3 | Т, О |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| **Всего:** | | **72** | **4** | **-** | **14** | **4** | **50** | зачет |

## Содержание дисциплины

**Тема 1. Сущность и правовая природа примирительных процедур в уголовном процессе**

Понятие примирительной процедуры в уголовном судопроизводстве. Стороны примирительных процедур в уголовном судопроизводстве. Исторический аспект примирительных процедур. Сравнительно-правовой анализ примирительных процедур в уголовном законодательстве Российской Федерации и зарубежных стран.

**Тема 2. Нормативно-правовые основы примирительных процедур**

Конституция Российской Федерации о примирительных процедурах уголовного судопроизводства. Международные правовые акты, регламентирующие порядок применения примирительных процедур. Уголовный закон как источник примирительных процедур. Уголовно-процессуальное регулирование примирительных процедур.

**Тема 3. Категории уголовных дел по которым допускается примирительная процедура**

Классификация (категоризация) преступлений. Понятие преступления небольшой тяжести. Понятие преступления средней тяжести. Основания и условия изменения категории преступления на менее тяжкую.

**Тема 4. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон**

Порядок примирения сторон в уголовном судопроизводстве. Понятие участников уголовного судопроизводства. Основания прекращения уголовного преследования в связи с примирением сторон. Условия примирения. Понятие лица, впервые совершившего преступление. Стадии достижения примирения. Документальное оформление примирение сторон в уголовном деле.

**Тема 5. Особый порядок судебного разбирательства**

Понятие, основания и условия особого порядка судебного разбирательства. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Заявления ходатайства на особый порядок. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора. Пределы обжалования приговора. Применение особого порядка при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

**Тема 6. Досудебное соглашение о сотрудничестве как примирительная процедура**

Участники досудебного соглашения о сотрудничестве. Обязательства и условия досудебного соглашения о сотрудничестве. Сущность, особенности и предмет заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. Условия досудебного соглашения о сотрудничестве. Документальное оформление досудебного соглашения о сотрудничестве. Практическое применение досудебного соглашения о сотрудничестве.

**Тема 7. Предварительно слушание как стадия примирительной процедуры**

Порядок проведения предварительного слушания. Ходатайство об исключении доказательств. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Возвращение уголовного дела прокурору. Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования. Выделение уголовного дела.

**Тема 8. Деятельное раскаяние как примирительная процедура**

Понятие деятельного раскаяния. Порядок примирения сторон в уголовном судопроизводстве при деятельном раскаянии. Условия освобождения от уголовной

ответственности в связи с деятельным раскаянием. Понятие и правовое значение явки с повинной, способствования раскрытию и расследованию преступления. Порядок и пределы возмещения и заглаживания вреда. Порядок примирительной процедуры с лицами, совершившими тяжкие преступления.

**Тема 9. Производство дознания в сокращенной форме**

Основание и порядок производства дознания в сокращенной форме. Обстоятельства, исключающие производства дознания в сокращенной форме. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства в процессе сокращенной формы. Ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме. Особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме. Срок дознания в сокращенной форме. Окончание дознания в сокращенной форме. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производится в сокращенной форме.

**Тема 10. Уголовные дела частного обвинения**

Категория дел частного обвинения. Порядок возбуждения уголовного дела частного обвинения. Стороны судебного производства частного обвинения. Порядок предъявления обвинения по делам частного обвинения. Порядок проведения примирительной процедуры по делам частного обвинения. Постановление суда о примирении сторон в уголовном судопроизводстве по делам частного обвинения.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.06 «Примирительные процедуры в уголовном судопроизводстве» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: Ситуационные задачи
при проведении занятий семинарского типа: Ситуационные задачи, Тесты
при контроле результатов самостоятельной работы студентов: Тесты, Опрос

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

*Указываются методы (средства, применяемые для выявления уровня освоения компетенции (устная, письменная с применением (на основе) компьютерного тестирования и т.п).*

Проверка уровня знаний обучающихся осуществляется при проведении текущего, рубежного и итогового контроля. Текущий контроль проводится в форме устного опроса в ходе занятий. Рубежный контроль допускается проводить после изучения каждой темы и раздела программы в виде выполнения тестов по изученному материалу в ходе

очередных занятий продолжительностью. 10-15 минут. Применяется метод выполнения обучающимися тестовых заданий и последующего устного собеседования по результатам выполнения.

Программа изучения дисциплины завершается зачетом с выставлением оценки в виде «зачтено» - «не зачтено».

В рамках контроля, оценивается степень и качество освоения теоретических знаний, приобретенных обучающимися по пройденным темам, в том числе в рамках самостоятельного изучения. Контроль усвоения теоретических основ дисциплины осуществляется путем оценки преподавателем ответов студентов на вопросы для опроса, приведенные в перечне вопросов для самоконтроля.

С целью повышения интенсивности и качества обучения по дисциплине рекомендуется разрабатывать дополнительный дидактический материал по учебным вопросам темы. На занятиях рекомендуется использовать технические средства обучения.

На факультете имеется информационно-технический центр, оборудованный компьютерами, сканерами, принтерами, модемами с выходом в Интернет, видеоаппаратурой и экраном, гарантируется доступ к учебной и учебно-практической литературы в электронных базах. В процессе обучения применяются компьютерные обучающие программы. Студенты имеют возможность пользоваться библиотечным фондом.

При выведении балла за ответ на теоретический вопрос необходимо считать основными параметрами выставления оценки «знание теоретических основ» и «владение аргументацией». При выведении балла за ответ на вопрос практического задания необходимо считать основным параметром выставления оценки «умение решать практические задачи». При выведении общей оценки при рубежном контроле предпочтение отдается ответам на вопросы теоретико-прикладного характера.

## Типовые оценочные материалы

**Вопросы к опросу:**

1. Назовите стороны примирительных процедур в уголовном судопроизводстве.
2. Перечислите статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, регламентирующие примирительные процедуры.
3. Раскройте понятие и содержание преступлений небольшой и средней тяжести.
4. Назовите условия примирения сторон.
5. В каких случаях допускается особый порядок уголовного судопроизводства.
6. Каков порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.
7. Назовите виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.
8. Перечислите условия освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
9. Раскройте особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме.
10. Порядок проведения примирительной процедуры по делам частного обвинения.

**Тестовые задания:**

**1. Распределите источники уголовно-процессуального права по их юридической силе (по шкале от 1 (самый сильный) до 4 самый слабый):**

нормы международного права и международные договоры РФ ( );
Конституция РФ ( );
УПК РФ ( );
федеральные законы, регулирующие уголовно-процессуальные отношения ( ).

**2. Участником уголовного судопроизводства со стороны обвинения является:**

1. обвиняемый;
2. потерпевший;
3. свидетель;
4. специалист.

**3. Участником уголовного судопроизводства со стороны защиты является:**

1. обвиняемый;
2. потерпевший;
3. свидетель;
4. специалист.

**4. Следователь при производстве по уголовному делу вправе:**

1. отстранять обвиняемого от должности;
2. назначать производство судебной экспертизы;
3. давать согласие на заключение под стражу;
4. прекратить уголовное преследование в связи с примирением сторон.

**5. К преступлениям небольшой и средней тяжести относятся:**

1. преступления против жизни и здоровья;
2. экономические преступления;
3. преступления, за которые назначается наказание не более 5 лет лишения свободы;
4. преступления, совершенные по неосторожности.

**6. Условием примирения сторон является:**

1. принесение публичных извинений с использованием средств массовой информации;
2. возмещение ущерба;
3. заглаживание вреда;
4. обещание жениться;
5. розыск похищенного.

**7. Условие освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием:**

1. отказ от совершения преступления;
2. явка с повинной;
3. извинение перед потерпевшим.

**8. К уголовным делам частного обвинения относятся:**

1. побои и клевета;
2. оскорбление;
3. кража;
4. причинение средней тяжести вреда здоровью.

**Ситуационные задачи и кейс задания:**

**Задание 1.**

Гражданин К. находясь в состоянии алкогольного опьянения нанес удар кулаком по лицу своей соседке по коммунальной квартире М., чем причинил ей легкий вред здоровью, повлекший незначительную стойкую утрату общей трудоспособности.

Потерпевшая М. Обратилась в отдел полиции с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении К. и привлечения его к уголовной ответственности. В возбуждении уголовного дела было отказано.

Вопросы:

Правомерно ли поступили сотрудники полиции и каков порядок защиты интересов потерпевшей в данной ситуации?

**Задание 2.**

Непосредственно после совершения преступления, выразившегося в нанесении удара ножом гражданину С., гражданин У., нанесший удар ножом, осознав тяжесть совершенного преступления и возможные последствия, вызвал наряд скорой помощи, сделал перевязку гражданину С., по приезде наряда скорой помощи помог загрузить раненого в автомашину. После этого он тщательно убрал квартиру, где было совершено преступление и скрылся.

Вопросы:

Является ли оказание помощи потерпевшему элементом деятельного раскаяния?

**Задание 3.**

В процессе проведения предварительного расследования гражданин Ц., обвиняемый в совершении кражи, отказался от помощи адвоката. После ознакомления с материалами уголовного дела в порядке ст. 217 УПК РФ, по рекомендации следователя, он заявил ходатайство о проведении судебного заседания в особом порядке, надеясь на снисхождение суда. В судебное заседание он также прибыл без адвоката.

Вопросы:

1. Каков порядок заявления ходатайства об особом порядке судебного разбирательства?
2. Какое решение должен принять судья?

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК-5 | Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | ПК–5.2 | Способность осуществлять предупреждение правонарушений в сфере практической юридической деятельности государственных органов, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению |
| ПК-10 | Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности | ПК -10.1 | Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в правозащитной деятельности |

#### 4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Средства (методы) оценивания |
|---|---|---|---|
| ПК–5.2 Способность осуществлять предупреждение правонарушений в сфере практической юридической деятельности государственных органов, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | - выявляет, систематизирует и формулирует организационно-правовые основы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению | - обоснована система мер, направленных на предупреждение правонарушений;<br>- обоснована система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению;<br>- обоснованы причины и условия совершения правонарушений в отдельных сферах государственного управления;<br>- обоснована система мер, направленных на их устранение;<br>- разработан процессуальный акт об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений в отдельных сферах государственного управления | Опрос<br>Отчет |

**4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для зачета**

1. Сущность и правовая природа примирительных процедур в уголовном процессе.
2. Понятие примирительной процедуры в уголовном судопроизводстве.
3. Стороны примирительных процедур в уголовном судопроизводстве.
4. Исторический аспект примирительных процедур.
5. Сравнительно-правовой анализ примирительных процедур в уголовном законодательстве Российской Федерации и зарубежных стран.
6. Конституция Российской Федерации о примирительных процедурах уголовного судопроизводства.
7. Международные правовые акты, регламентирующие порядок применения примирительных процедур.
8. Уголовный закон как источник примирительных процедур.

9. Уголовно-процессуальное регулирование примирительных процедур.
10. Классификация (категоризация) преступлений.
11. Понятие преступления небольшой тяжести.
12. Понятие преступления средней тяжести.
13. Основания и условия изменения категории преступления на менее тяжкую.
14. Порядок примирения сторон в уголовном судопроизводстве.
15. Понятие участников уголовного судопроизводства.
16. Основания прекращения уголовного преследования в связи с примирением сторон.
17. Условия примирения.
18. Понятие лица, впервые совершившего преступление.
19. Стадии достижения примирения.
20. Документальное оформление примирения сторон в уголовном деле.
21. Понятие, основания и условия особого порядка судебного разбирательства.
22. Основания применения особого порядка принятия судебного решения.
23. Заявления ходатайства на особый порядок.
24. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора.
25. Пределы обжалования приговора.
26. Применение особого порядка при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
27. Участники досудебного соглашения о сотрудничестве.
28. Обязательства и условия досудебного соглашения о сотрудничестве.
29. Сущность, особенности и предмет заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.
30. Условия досудебного соглашения о сотрудничестве.
31. Документальное оформление досудебного соглашения о сотрудничестве.
32. Практическое применение досудебного соглашения о сотрудничестве.
33. Порядок проведения предварительного слушания.
34. Ходатайство об исключении доказательств.
35. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.
36. Возвращение уголовного дела прокурору.
37. Приостановление производства по уголовному делу.
38. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования.
39. Выделение уголовного дела.
40. Понятие деятельного раскаяния.
41. Порядок примирения сторон в уголовном судопроизводстве при деятельном раскаянии.
42. Условия освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
43. Понятие и правовое значение явки с повинной.
44. Понятие и правовое значение способствования раскрытию и расследованию преступления.
45. Порядок и пределы возмещения и заглаживания вреда.
46. Порядок примирительной процедуры с лицами, совершившими тяжкие преступления.
47. Основание и порядок производства дознания в сокращенной форме.
48. Обстоятельства, исключающие производства дознания в сокращенной форме.
49. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства в процессе сокращенной формы.
50. Ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме.
51. Особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме.
52. Срок дознания в сокращенной форме.

53. Окончание дознания в сокращенной форме.
54. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производится в сокращенной форме.
55. Категория дел частного обвинения.
56. Порядок возбуждения уголовного дела частного обвинения.
57. Стороны судебного производства частного обвинения.
58. Порядок предъявления обвинения по делам частного обвинения.
59. Порядок проведения примирительной процедуры по делам частного обвинения.
60. Постановление суда о примирении сторон в уголовном судопроизводстве по делам частного обвинения.

**Шкала оценивания**

Общими критериями, определяющими оценку знаний, являются:

- для оценки «зачтено» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «не зачтено» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине**

| Оценка | Критерии оценки | Результаты обучения |
|---|---|---|
| *на уровне знаний:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| «зачтено» | *1. Полнота, системность, прочность знаний:* изложение полученных знаний полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы (допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами, а также отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них).<br><br>*2. Обобщенность знаний:* выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; подтверждение изученного известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов (допускаются единичные несущественные ошибки).<br><br>*3. Полнота и правильность ответа:* полно, логически-последовательно, взаимосвязано, правильно и структурированно излагает учебный материал по каждому вопросу; дает правильное определение понятий, знает основные положения учебной дисциплины; рассматривает различные точки зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрывает содержания вопроса, устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи.<br><br>*4. Степень осознанности, понимания изученного:* обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.<br><br>*5. Четкость и грамотность речи:* излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.<br><br>*6. Ответы на вопросы:* лаконично и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; в ответе отсутствуют ошибки, оговорки. | – основные положения примирительных процедур в уголовном процессе;<br><br>– сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов примирительных процедур в уголовном процессе;<br><br>– правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном судопроизводстве;<br><br>– порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий в точном соответствии с законом;<br><br>– особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;<br><br>– правила оформления юридических и деловых документов. |

| | | |
|---|---|---|
| «не зачтено» | *1. Полнота, системность, прочность знаний:* изложение полученных знаний неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации (допущенные отдельные существенные ошибки неисправляемые студентом даже с помощью преподавателя)<br>*2. Обобщенность знаний:* затруднения при выделении существенных признаков изученного, выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов; бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы.<br>*3. Полнота и правильность ответа:* излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке норм закона и др. правил; не дает правильного определения основных понятий учебной дисциплины.<br>*4. Степень осознанности, понимания изученного:* нет понимания материала.<br>*5. Четкость и грамотность речи:* излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны<br>*6. Ответы на вопросы:* затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос | |
| *на уровне умений:* | | |
| «зачтено» | *1. Степень самостоятельности выполнения действия (умения):* студент самостоятельно и правильно (или в основном правильно) решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы (допускаются несущественные ошибки, слабая аргументация решения).<br>*2. Осознанность выполнения действия (умения):* студент свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя (допускается в комментариях, выполняемых действий не значительные пропуски, не грубые ошибки, возможны не большие затруднения при ответах на вопросы преподавателя). | – оперировать юридическими категориями и понятиями;<br>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;<br>– владеть методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений;<br>– оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с |

| | | |
|---|---|---|
| «не зачтено» | *1. Степень самостоятельности выполнения действия (умения):* студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками, не смог аргументировать свое решение.<br>*2. Осознанность выполнения действия (умения):* студент затрудняется прокомментировать выполненные действия (умения) и/или допускает грубые ошибки; затрудняется отвечать на вопросы преподавателя. | действующим стандартом;<br>– осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;<br>– правильно, с позиций морали и этики, оценивать влияние норм права на реальную жизнь. |
| *на уровне навыков:* | | |
| «зачтено» | Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и решены практические задачи; при ответах выделялось главное (допускается при ответах не всегда выделялось главное), все теоретические положения увязывались с требованиями нормативно-правовых и руководящих документов (допускается: отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями нормативно-правовых и руководящих документов); ответы были четкими и краткими (допускается: ответы в основном были краткими, но не всегда четкими); мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; на уточняющие вопросы даны правильные ответы. | – навык принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом с учетом специфики конституционно-правового регулирования;<br>– опыт анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики;<br>– навык работы с правовыми актами общего и индивидуального применения;<br>– навык анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, возникающих в процессе принудительного исполнения юрисдикционных актов. |
| «не зачтено» | Студент затрудняется при выполнении практических задач, работа проводится с опорой на преподавателя; при ответах не выделялось главное; ответы были мало или многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. | |

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

**4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для достижения поставленной цели изучение дисциплины студентами должно осуществляться в строгом соответствии с настоящей программой. Студенты должны придерживаться логической последовательности заданной программой и учебно-методической картой дисциплины. Основы теории по изучаемым темам и учебным вопросам, а также направление самостоятельной работы студенты получают в ходе лекционных занятий. В обязательном порядке материалы лекций дорабатываются с целью их детального изучения в часы самостоятельной работы с использованием рекомендованной литературы, а также издаваемой научной литературы и научных сообщений. Подготовку необходимо осуществлять по предлагаемым кафедрой вопросам, используя конспекты лекций, самостоятельных работ и учебную литературу. Подготовку целесообразно начинать не менее чем за 15-20 дней до итогового контроля, с таким расчетом, чтобы по неясным вопросам за 2-3 дня до него получить консультацию у преподавателя.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина “Примирительные процедуры уголовного судопроизводства”, занимает важное место в системе дисциплин магистерской программы.

Обучение осуществлять на основе применения дидактических методов: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, активно-деятельностный, проблемный и эвристический.

Для отработки программы применяются основные виды занятий: лекции, семинары, а также самостоятельная работа студентов по заданиям преподавателя и литературе.

Лекции читаются по основным положениям программы, согласно расписанию занятий. В них даются систематизированные основы научных знаний, раскрываются состояние и перспективы развития изучаемого предмета. Они должны составлять основу фундаментальной подготовки студентов по дисциплине.

Семинары проводятся по узловым вопросам одной или нескольких тем разделов программы с целью углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях, а также в процессе самостоятельной работы над учебной научной литературой. В ходе семинара прививаются навыки в анализе теоретических проблем, в устном изложении их сути. На семинарских занятиях практикуется заслушивание самостоятельно подготовленных студентами сообщений. Методика их проведения строится на сопоставлении каждым студентом своего понимания проблемы с пониманием ее другими обучаемыми через дискуссию, деловой спор, отстаивание своих убеждений.

Самостоятельная работа проводится для привития студентам навыков поиска и изучения новых сведений по проблемным вопросам теории дисциплины, а также закрепления и углубления ими теоретических знаний и умений работать с литературой. По форме работа может быть аудиторной, либо внеклассной (студенты по выбору могут заниматься дома, в библиотеке, в другом учреждении).

Самостоятельная подготовка студентов и консультации проводятся с целью привития практических навыков по отдельным вопросам дисциплины, углубления изучаемого материала, а также подготовки магистрантов к занятиям.

**6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

***6.1. Основная литература***

Уголовно-процессуальное право : учебник и практикум для СПО / В. И. Качалов [и др.] ; под общ. ред. В. А. Давыдова, В. В. Ершова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01360-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https: //www.biblio-online.ru/bcode/434034

Примирительные процедуры в гражданском, уголовном и административном судопроизводстве Российской Федерации: научно-практическое пособие / Ю.Ф. Беспалов, А.Ю. Беспалов, Д.В. Гордеюк и др.; отв. ред. Ю.Ф. Беспалов. Москва: Проспект, 2018. 128 с. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Максуров, А. А. Медиация в праве // [Электронный ресурс] : юридическая технология медиативных процедур / А. А. Максуров, М. В. Таланова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЭкООнис, 2014. — 456 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. — URL: — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35261.html

***6.2. Дополнительная литература***

1. Абшилава Г.В. Возможно ли заключение досудебного соглашения о сотрудничестве при производстве предварительного расследования в форме дознания? // Актуальные проблемы современного уголовного процесса России: сб. науч. ст. Самара, 2010. С. 404 - 407.

2. Александров А.А., Александрова И.А. Соглашение о досудебном сотрудничестве со следствием: правовая сущность и вопросы толкования норм, входящих в главу 40.1 УПК РФ // Уголовный процесс. 2009. № 8. С. 3- 11.

3. Аликперов А., Зейналов М., Курбанова К. Допустим ли компромисс в борьбе с преступностью // Уголовное право. 2003. № 3. С. 90 -95.

4. Апостолова Н.Н. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве необходимо совершенствовать // Российский судья. 2010. № 7. С. 14 - 17.

5. Артамонова Е.А. Кто должен разъяснять обвиняемому право на заключение досудебного соглашения о сотрудничестве // Российский следователь. 2011. № 5. С 8 - 10.

6. Баев М.О., Баев О.Я. Досудебное соглашение о сотрудничестве: среди мифов и рифов // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

7. Баркалова Е.В., Баркалов С.В. Актуальные вопросы прекращения производства по уголовному делу частного обвинения в связи с примирением сторон // Мировой судья. 2015. № 9. С. 19 - 24.

8. Быков В. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с обвинением // Уголовное право. 2004. № 2. С. 92 -93.

9. Великий Д.П. Досудебное соглашение о сотрудничестве в российском уголовном процессе // Журнал российского права. 2010. № 2. С. 84 - 90.

10. Воскобитова Л.А. Модельный закон субъекта РФ «О службе примирения» // Вестник восстановительного правосудия. Вып. 6. 2006. С. 65 - 74.

11. Гричаниченко А.В. Особый порядок принятия судебного решения: сравнительный анализ содержания главы 40 и главы 40.1 УПК РФ, проблемы их применения // Уголовное право. 2010. № 1. С. 81 - 85.

12. Гриненко А.В. Согласительные и примирительные процедуры в российском уголовном судопроизводстве // Мировой судья. 2016. № 10. С. 17 - 22.

13. Калугин А.Г. Компромисс с обвиняемым как форма проявления диспозитивности в уголовном процессе // Обеспечение прав и свобод человека и гражданина: сб. статей. Ч. 4. Тюмень, 2006. С. 61 - 65.

14. Карнозова Л., Максудов Р., Флямер М. Восстановительное правосудие: идеи и перспективы для России // Российская юстиция. № 11. 2000. С. 42 - 44.

15. Карпов О.В., Маслов И.В. Досудебное соглашение о сотрудничестве: проблемы правового регулирования и вопросы порядка применения // Уголовный процесс. 2009. № 9.

16. Кувалдина Ю.В. К вопросу об упрощении уголовно-процессуальной формы // Актуальные проблемы современного уголовного процесса России: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Самара, 2010.

17. Лукьянова Л.М. Правовая регламентация судопроизводства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве // Актуальные проблемы современного уголовного процесса России: сб. науч. ст. Самара, 2010.

17. Любишкин Д.Е. Добровольность как условие применения особого порядка судебного разбирательства // Система отправления правосудия по уголовным делам в современной России как социальное взаимодействие государства и личности: сб. науч. ст. Курск, 2002.

19. Малдаязов С.Т. Проблемы, возникающие при прекращении уголовного дела по нереабилитирующим обстоятельствам // Реализация положений Конституции РФ в законодательстве: материалы Междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. Челябинск, 2003. Ч. 2.

20. Марковичева Е.В. Возможности внедрения процедур примирения в российское уголовное судопроизводство // Актуальные проблемы современного уголовного процесса России: сб. науч. ст. Самара, 2010.

21. Петрухин И.Л. Особый порядок судебного разбирательства // Российская юстиция. 2005. № 7.

22. Рыбалов К. Разумный компромисс в уголовном процессе // Домашний адвокат. 2005. № 2.

23. Савченко А.Н. Право на примирение сторон уголовного судопроизводства составная часть прав человека // Российский судья. 2007. № 3.

24. Семеняко М.Е. К вопросу об актуальности процедур альтернативного разрешения споров в суде // Российский судья. 2009. № 7.

25. Сесар К. Карательное отношение общества: реальность и миф // Известия вузов. Правоведение. 1998. № 4.

26. Тейман С. Сделки о признании вины или сокращенные формы судопроизводства: по какому пути пойдет Россия? // Российская юстиция. 1998. № 10-11.

27. Тимошенко А. Досудебное соглашение о сотрудничестве: оценка эффективности процессуального института // Российский судья. 2011. № 4.

28. Ткачев И., Тиссен О. Применение института досудебного соглашения о сотрудничестве // Законность. 2010. № 11.

29. Халиков А.Н. Функции предварительного расследования в уголовном Судопроизводстве // Российский судья. 2009. № 7.

30. Халиулин А., Буланова Н., Конярова Ж. Полномочия прокурора по заключению досудебного соглашения о сотрудничестве // Российский судья. 2010. №3.

29. Хаматова Е. Особый порядок судебного разбирательства по уголовному делу претерпел изменения // Уголовное право. 2004. № 1.

30. Химичева О.В., Карпенко Е.Е. О значении для судебных разбирательств особенностей доказывания при производстве дознания в сокращенной форме.// Мировой судья. 2018. № 12. С. 24-26.

31. Чередова Е.А. Восстановительное правосудие: перспективы развития в России // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2011. №3.

32. Чурикова А.Ю. Роль прокурора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве // Актуальные проблемы современного уголовного процесса России: сб. науч. ст. Самара, 2010.

33. Шаталов А.С. Заключение досудебного соглашения о сотрудничестве: правовая регламентация, достоинства и недостатки // Журнал российского права. 2010. № 5.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Учебно-методическими пособиями, разработанными на кафедре.
2. Материалами юридической клиники.

**6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

3. Определение Конституционного Суда РФ от 16.07.2015 N 1798-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Развозжаева Леонида Михайловича на нарушение его конституционных прав главой 40.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

4. Постановление пленума Верховного суда Российской Федерации от 27.06.2013 г. № 19 (ред. от 29.11.2016) «О применении судами законодательства, регулирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.06.2010 № 17 (ред. от 16.05.2017) "О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 18.12.2018) "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 № 25 (ред. от 24.05.2016) "О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

8. Федеральные правила уголовного судопроизводства по разбирательству дел о менее опасных преступлениях федеральными магистратами Соединенных штатов Америки 1980 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

9. Справка по результатам изучения практики применения органами предварительного следствия досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным делам за 2011 г. // // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: genproc.gov.ru/news/news-73387

**6.5. Интернет-ресурсы**

Наличие компьютеров и мультемедийных технологий, в том числе, программное обеспечение:

- графические ресурсы текстового редактора Micsrosoft Word;
- программа презентаций Micsrosoft PowerPoint for Windows.

Для проведения учебных занятий необходимы специально оборудованные аудитории, кабинеты и компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет и в локальные сети, оснащённые справочно-правовыми информационными системами.

Реализация программы учебной дисциплины должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

***6.6. Иные источники***

1. Сайт Верховного Суда РФ - www.vsrf.ru/index.php
2. Сайт Московского городского суда -- www.mos-gorsud.ru
3. ГАС РФ «Правосудие» - www.sudrf.ru/
4. Сайт Государственной Думы - http://duma.gov.ru
5. Сайт Президента РФ - http://special.kremlin.ru/events/president/news

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».