**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности**
**Кафедра основ правоохранительной деятельности**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры основ
правоохранительной деятельности
Протокол от «21» мая 2020 г. №5

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Методика и тактика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

40.04.01 Юриспруденция
*(код, наименование направления подготовки)*

Юрист в уголовном судопроизводстве
*(направленность (профиль))*

Магистр
*(квалификация)*

Очная, заочная
*(форма(ы) обучения)*

Год набора 2020

Москва, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

_____к.ю.н. доцент В.В. Агафонов
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

_____
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

_____
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
основ правоохранительной деятельности к.ю.н. доцент А.К.Романов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Методика и тактика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | ПК-3.2: | в результате изучения пяти учебных дисциплин: «Психология уголовного судопроизводства», «Уголовное судопроизводство с участием присяжных заседателей», «Возмещение вреда, причиненного юридическим лицам незаконными действиями в уголовном судопроизводстве», «Методика и тактика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности», «Государственная защита участников уголовного судопроизводства» |
| ПК-5 | способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | ПК-5.2: | в результате изучения шести учебных дисциплин: «Примирительные процедуры в уголовном судопроизводстве», «Актуальные проблемы следственной тактики», «Возмещение вреда, причиненного юридическим лицам незаконными действиями в уголовном судопроизводстве», «Методика и тактика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности», «Меры процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве», «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве» |

*Примечание:*

*Таблица заполняется в соответствии с Приложением 1 («паспорта компетенций») и Приложением 2 (схема освоения компетенций).*

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ[1] *(при наличии профстандарта)*/трудовые /профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | ПК-3.2: | на уровне следующих знаний:<br>- сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;<br>- системы способов обеспечения законности, защиты прав и свобод человека и гражданина;<br>- содержания должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.<br>- общих технологий юридической деятельности.<br>на уровне следующих умений:<br>- оперировать юридическими понятиями и категориями;<br>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;<br>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;<br>- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, квалифицированно исполнять свои должностные обязанности;<br>- обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, юридических и физических лиц;<br>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;<br>- выявлять факты правонарушений, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;<br>- составлять суждения по правовым вопросам; |

[1] Столбец вводится только для ПК, при необходимости для ОПК, СПК, ДПК и только для ОП ВО, реализуемых на основе ОС.

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;<br>правильно составлять и оформлять юридические документы.<br>на уровне следующих навыков и(или) при условии получения следующего опыта профессиональной деятельности:<br>достаточного уровня профессионального правосознания, способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;<br>навыков обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина;<br>навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br>навыков реализации норм материального и процессуального права;<br>навыков анализа правоприменительной и правоохранительной практики. |
| | ПК-5.2: | на уровне следующих знаний:<br>комплекса правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности, содержащих систему обязательных правовых предписаний и запретов, а также механизмов, их обеспечивающих (составы правонарушений, меры ответственности, процессуальная форма, меры процессуального принуждения и т.д.);<br>природы преступности и ее основных характеристик и детерминант, особенности лиц, совершивших преступления;<br>виктимологии;<br>нормативно-правовой базы предупреждения правонарушений;<br>полномочий органов и должностных лиц по предупреждению совершения правонарушений, критериев оценки эффективности работы по предупреждению правонарушений;<br>основных понятий, касающихся системы предупреждения и профилактики правонарушений;<br>системы мер общего, специального, индивидуального предупреждения |

| | | |
|---|---|---|
| | | правонарушений и преступлений на уровне общегосударственного, регионального, местного регулирования общественных отношений;<br>- системы мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений;<br>- системы организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений;<br>- организационно-правовых средств предупреждения и профилактики правонарушений и обеспечения криминологической безопасности;<br>на уровне следующих умений:<br>- анализировать состояние противоправной деятельности, преступности, оценивать ее тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов;<br>- прогнозировать тенденции правонарушающего поведения и преступности при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в мире;<br>- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений;<br>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений, причины и условия совершения преступлений;<br>- учитывать особенности личности преступников и совершаемых ими преступлений, правильно определить наиболее эффективные пути и средства их индивидуального исправления;<br>- применять средства предупреждения и профилактики правонарушений и обеспечения криминологической безопасности.<br>на уровне следующих навыков и(или) при условии получения следующего опыта профессиональной деятельности:<br>- навыков сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях, негативных социальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | явлениях, связанных с преступностью, лицах, совершающих преступления и административные правонарушения;<br>- навыков применения методов социального прогнозирования показателей противоправной деятельности, анализа статистических данных;<br>- навыков оценки криминогенной ситуации на определенной территории или объекте;<br>- навыков анализа правоприменительной практики;<br>- навыков квалификации фактов и обстоятельств, способствующих совершению преступлений.<br>- навыков пресечения противоправной деятельности и недопущения возможности ее продолжения;<br>- навыков применения мер по предупреждению совершения правонарушений и проведения профилактических мероприятий;<br>- навыков идейно-нравственного воздействия на окружающих с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением;<br>- навыков социально-психологического воздействия на окружающих с целью подавления криминогенных тенденций и умонастроений, повышенной тревожности в обществе в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности;<br>- навыков определения приоритетов антикриминогенной предупредительной деятельности. |

*Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины. Отдельные уровни могут не указываться.*

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 56 а.ч.

Заочная форма - лекции – 4 а.ч., практические занятия – 14 а.ч., самостоятельная работа – 50 а.ч.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

– Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Методика и тактика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности изучается в 3 семестре (2 курс)*;*

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины**

**Структура дисциплины**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Уголовно-правовая характеристика особо тяжких преступлений против личности | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О<br>Т<br>СЗ |
| Тема 2 | Признаки особо тяжких преступлений против личности, подлежащие доказыванию по уголовному делу | 12 | | | 2 | | 10 | О<br>Т<br>СЗ |
| Тема 3 | Организация раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О<br>Т<br>СЗ<br>Д |
| Тема 4 | Тактика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности | 14 | | | 2 | | 12 | О<br>Т<br>СЗ<br>Д |
| Тема 5 | Методика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности | 14 | | | 2 | | 12 | О<br>Т<br>СЗ<br>Д |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| **Всего:** | | **72** | **4** | | **12** | | **56** | Зачет с оценкой |

*Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: кейс-задание (КЗ), ситуационные задачи (СЗ), тесты (Т), О – опрос*

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Уголовно-правовая характеристика особо тяжких преступлений против личности | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О<br>Т<br>СЗ |
| Тема 2 | Признаки особо тяжких преступлений против личности, подлежащие доказыванию по уголовному делу | 12 | | | 4 | | 8 | О<br>Т<br>СЗ |
| Тема 3 | Организация раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности | 18 | 2 | | 4 | | 12 | О<br>Т<br>СЗ<br>Д |
| Тема 4 | Тактика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности | 12 | | | 2 | | 10 | О<br>Т<br>СЗ<br>Д |
| Тема 5 | Методика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности | 12 | | | 2 | | 10 | О<br>Т<br>СЗ<br>Д |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| **Всего:** | | **72** | **4** | | **14** | | **50** | Зачет с оценкой |

## Содержание дисциплины

**Тема 1. Уголовно-правовая характеристика особо тяжких преступлений против личности**

Уголовно-правовая характеристика и виды особо тяжких преступлений против жизни и здоровья человека. Уголовно-правовая характеристика и виды особо тяжких преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Уголовно-правовая характеристика и виды особо тяжких преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Уголовно-правовая характеристика и виды особо тяжких преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

**Тема 2. Признаки особо тяжких преступлений против личности, подлежащие доказыванию по уголовному делу**

Юридические признаки особо тяжких преступлений против жизни и здоровья человека. Юридические признаки особо тяжких преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Юридические признаки особо тяжких преступлений против

половой неприкосновенности и половой свободы личности. Юридические признаки особо тяжких преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

**Тема 3. Организация и планирование раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности**

Понятие и задачи следственных версий в расследовании и раскрытии преступлений. Особенности и виды следственных версий при расследовании и раскрытии особо тяжких преступлений против личности. Построение и проверка версий раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности.

Понятие, цели и принципы планирования расследования особо тяжких преступлений против личности. Элементы планирования расследования по уголовным делам об особо тяжких преступлениях против личности. Планирование отдельного следственного действия по уголовному делу об особо тяжком преступлении против личности. Техника планирования раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности. Основная и вспомогательная документация при расследовании особо тяжких преступлений против личности.

**Тема 4. Тактика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности**

Тактико-криминалистические приемы и рекомендации расследования особо тяжких преступлений против личности. Тактическое решение и тактический риск. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации при расследовании особо тяжких преступлений портив личности. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам расследования особо тяжких преступлений против личности. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий по делам об особо тяжких преступлениях против личности.

**Тема 5. Методика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности**

Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам об убийствах и других особо тяжких преступлениях против личности. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования особо тяжких преступлений против личности. Программа действий следователя. Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Методика и тактика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: опрос.

при проведении занятий семинарского типа: опрос, тест, ситуационные задачи, доклад.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос, доклад, ситуационные задачи, тест.

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

*Указываются методы (средства, применяемые для выявления уровня освоения компетенции (устная, письменная с применением (на основе) компьютерного тестирования и т.п).*

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### Типовые оценочные материалы

**Вопросы к опросу:**

1) Что признается убийством?

2) Какие виды убийств отнесены к особо тяжким преступлениям против личности?

3) Чем убийство отличается от покушения на убийство?

4) Когда убийство квалифицируется как сопряженное?

5) Что следует принимать во внимание, отграничивая убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего?

6) Из чего следует исходить и что учитывать при решении вопроса о направленности умысла виновного на убийство?

7) Может ли убийство одного человека и покушение на убийство другого рассматриваться как оконченное преступление - убийство двух лиц?

8) Можно ли убийство в обоюдной драке квалифицировать как убийство при превышении пределов необходимой обороны?

9) Может ли убийство, совершенное из зависти к успехам потерпевшего в служебной или общественной деятельности, быть квалифицировано как убийство, совершенное в связи со служебной или общественной деятельностью потерпевшего, т.е. по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ?

10) Является ли убийство, совершенное в ссоре из-за наследства, убийством из корыстных побуждений?

11) Является ли убийством из корыстных побуждений умышленное причинение смерти потерпевшему, совершенное из-за материального ущерба, причиненного виновному потерпевшим?

12) Является ли убийство по найму убийством из корыстных побуждений?

13) Является ли убийство по найму убийством группой лиц по предварительному сговору?

14) С какого возраста наступает ответственность соучастника в убийстве по найму?

15) Какие патологические состояния признаются вредом здоровью?

16) Критерии вреда здоровью в особо тяжких преступлениях против здоровья.

17) В ч. 5 ст. 131 («Изнасилование»), ч. 5 ст. 132 («Насильственные действия сексуального характера»), ч. 6 ст. 134 («Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста») УК РФ устанавливается уголовная ответственность лиц, имеющих судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего. Учитываются ли при этом судимости за указанные преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет?

18) Какие действия признаются развратными и образуют признаки составов особо тяжких преступлений против личности в ст. 135 УК РФ?

19) Как следует квалифицировать развратные действия, если они совершены без насилия или угрозы применения насилия?

**Тестовые задания:**

**1. Как называются версии, содержащие предположения об элементах состава особо тяжких преступлений против личности?**

1) общие;
2) частные;
3) типичные;
4) последующие.

**2. Как называются версии, содержащие предположения о составе особо тяжких преступлений против личности ?**

1) типичные;
2) частные;
3) общие;
4) детальные.

**3. К каким версиям относятся предположения о месте нахождения лица, подозреваемого в совершении особо тяжкого преступления против личности?**

1) следственным;
2) розыскным;
3) экспертным;
4) версиям потерпевших.

**4. Какие фактические данные являются основанием для построения версий при расследовании особо тяжких преступлений против личности ?**

1) любые фактические данные, полученные процессуальным и оперативно-розыскным путем;
2) только фактические данные, полученные процессуальным путем;
3) только фактические данные, полученные оперативно-розыскным путем;
4) только фактические данные, полученные из криминалистических учетов и архивных материалов.

**5. Какие методы познания используются для построения версий при расследовании особо тяжких преступлений против личности ?**

1) анализ и синтез;
2) аналогия;
3) наблюдение;
4) измерение.

**6. Какие правила проверки версий рекомендуются при расследовании особо тяжких преступлений против личности:**

1) одновременная проверка;
2) последовательная проверка;
3) параллельная проверка;
4) разновременная проверка.

**7. Какие положения являются обязательными элементами расследования уголовных дел об особо тяжких преступлениях против личности?**

1) изучение информации о преступлении и построение версий;
2) выдвижение следственных версий;
3) составление плана расследования;
4) составление схемы преступных связей.

**8. Какие из перечисленных методов являются коллективными методами планирования и могут применяться при расследовании особо тяжких преступлений против личности?**

1) метод дискуссии;
2) метод «мозговой атаки»;
3) метод экспертных оценок;
4) метод доклада или сообщения.

**9. Чем определяется перечень следственных и оперативно-разыскных мероприятий при планировании расследования особо тяжких преступлений против личности?**

1) криминалистической характеристикой особо тяжкого преступления против личности;
2) видом особо тяжко преступления против личности;
3) характером следственной ситуации;
4) характеристикой личности преступника.

**10. Какие из указанных видов планирования применяются при расследовании групповых и организованных преступлений?**

1) планирование начального этапа расследования;
2) планирование расследования группы уголовных дел;
3) планирование расследования по лицам (подозреваемым, обвиняемым);
4) планирование расследования по отдельным эпизодам преступной деятельности.

**11. Основания для выдвижения версии о «заказном убийстве»:**

1) оружие, оставленное на месте совершения убийства;
2) убийство лидера преступной группировки;
3) совершение убийства в общественном месте при скоплении людей;
4) обнаружение трупа с множеством ножевых ранений;

**12. Признаки, способствующие определению времени наступления смерти:**

1) трупные пятна;
2) характер татуировок;
3) состояние ложа трупа;
4) характер следов на месте происшествия.

**13. Осмотр обнаруженного трупа начинают:**

1) с описания позы трупа;
2) с описания местоположения трупа;
3) с исследования и фиксации ложа трупа;
4) с осмотра тела потерпевшего.

**14. Категории лиц, среди которых следует искать очевидцев по делам об убийствах:**

1) лица, связанные с обслуживанием района в котором находится место происшествия;
2) лица, проживающие или работающие в районе места происшествия;
3) лица, маршрут которых обычно проходит рядом с местом происшествия;
4) сотрудники скорой помощи и медицинских учреждений.

**15. Методы проверки алиби подозреваемого:**

1) детализация показаний;
2) постановка уточняющих и контрольных вопросов;
3) собственноручная запись показаний;
4) сопоставление имеющихся доказательств.

**16. Категории лиц, среди которых следует искать подозреваемых в убийстве с особой жестокостью и садистским характером причинения смерти:**

1) душевнобольные;
2) рецидивисты;
3) несовершеннолетние;
4) родственники.

**17. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой трупа:**

1) соответствуют ли внутренние повреждения трупа характеру наружных повреждений;
2) в каком положении находился потерпевший в момент нанесения ему повреждений;
3) принимал ли потерпевший незадолго до смерти пищу;
4) способен ли был потерпевший, после причинения ему телесных повреждений, совершать какие-либо самостоятельные действия.

**18. К способам совершения убийств относятся:**

1) утопление;
2) с применением огнестрельного оружия;
3) путем введения в заблуждение;
4) путем обмана.

**Ситуационные задачи и кейс задания:**

**Задание 1**

8 августа 20.. г. из Азовского морского пароходства в Таганрогскую транспортную прокуратуру поступило сообщение об исчезновении с теплохода «Лермонтов», находившегося в Адриатическом море и следовавшего прямым назначением в итальянский порт Анкона, капитана теплохода Красько. В связи с этим было дано указание о немедленном возвращении судна в порт приписки - Таганрог (без захода в другие порты). 15 августа теплоход прибыл в порт Таганрог. В тот же день по факту исчезновения Красько было возбуждено уголовное дело по признакам ст. 105 УК РФ.

Вопросы:

1) Сформулируйте общие версии по данному делу.
2) Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.

**Задание 2**

9 января 201_. г. жители одного из домов г. В. обнаружили труп своей соседки Соколовой с открытыми повреждениями головы. Соколова была начальником отдела внешнеэкономических связей В-ской области. Было установлено, что потерпевшая возвращалась из служебной командировки на поезде, который прибывает в город рано утром. При себе имела золотые часы, кольцо, документы, ключи и мобильный телефон «Алкатель». В ходе осмотра места происшествия, трупа и прилегающей местности эти предметы найдены не были.

Вопрос:

Сформулируйте версии о мотивах данного преступления.

**Задание 3**

Осмотром места происшествия было, в частности, установлено следующее:

«Труп лежит на кровати, на спине, ноги слегка раздвинуты, голова несколько наклонена вправо, руки лежат на животе и слегка вытянуты. Одежда трупа (брюки, куртка, майка), а также постельное белье обильно залиты кровью. Брызги крови имеются на спинке кровати, на стенах, на стоящем у кровати кресле, на полу. В теменной области головы трупа обнаружена рана. Кровь залила лицо и кисти рук трупа.

В комнате на столе стоит пол-литровая бутылка с этикеткой «Экстра» с небольшим количеством прозрачной жидкости с запахом алкоголя, две пустые стограммовые рюмки, два разрезанных пополам помидора, несколько кусков хлеба, столовый нож».

Вопрос:

На какие негативные обстоятельства; следует обратить внимание при осмотре места происшествия в данном случае?

**Задание 4**

Когда гр-ка Демина возвращалась поздно вечером домой, в безлюдном месте парка неизвестный преступник нанес ей сзади удар тяжелым предметом по голове, повалил на землю и пытался изнасиловать. Однако потерпевшая сумела вырваться и убежать от насильника, так как под шерстяной вязаной шапочкой имелась подкладка из войлока, что и смягчило удар.

С места происшествия было изъято возможное орудие преступления -деревянная палка, к которой прилипло несколько ворсинок. После допроса потерпевшей следователь произвел выемку ее шапочки.

Через два дня после нападения на Демину был задержан мужчина, подозреваемый в данном преступлении. У него изъяли верхнюю одежду и белье, в котором он был при задержании.

Вопросы:

1. Какие экспертизы следует назначить по изъятым объектам?
2. Какие вопросы поставить на их разрешение?

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | ПК-3.2: | в результате изучения пяти учебных дисциплин: «Психология уголовного судопроизводства», «Уголовное судопроизводство с участием присяжных заседателей», «Возмещение вреда, причиненного юридическим лицам незаконными действиями в уголовном судопроизводстве», «Методика и тактика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности», «Государственная защита участников уголовного судопроизводства» |
| ПК-5 | способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | ПК-5.2: | в результате изучения шести учебных дисциплин: «Примирительные процедуры в уголовном судопроизводстве», «Актуальные проблемы следственной тактики», «Возмещение вреда, причиненного юридическим лицам незаконными действиями в уголовном судопроизводстве», «Методика и тактика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности», «Меры процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве», «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве» |

**4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции* | **Критерий оценивания** *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.* |
|---|---|---|
| ПК-3.3 | –умение обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, квалифицированно исполнять свои должностные обязанности;<br>–навыки анализа | Ответ обучающегося должен носить лаконичный, точный и всесторонний характер. В процессе ответа обучающимся приводятся практические примеры, делаются обоснованные выводы.<br>*Обучающийся:*<br>–обладает системой навыков необходимых для выполнения обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, |

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции* | **Критерий оценивания** *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.* |
|---|---|---|
| | различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br>– навыки реализации норм материального и процессуального права;<br>– навыки анализа правоприменительной и правоохранительной практики;<br>способность повышать свой профессиональный уровень, мобилизовать усилия для решения поставленной профессиональной задачи. | безопасности личности, общества, государства.<br>квалифицированно формирует предложения по изменению действующего уголовного и уголовно-процессуального законодательства, обеспечивающего законность и правопорядок, безопасности личности, общества, государства. |
| ПК-5.3 | – навыки сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью, лицах, совершающих преступления и административные правонарушения;<br>– навыки применения методов социального прогнозирования показателей противоправной деятельности, анализа статистических данных; | Ответ обучающегося должен носить лаконичный, точный и всесторонний характер. В процессе ответа обучающимся приводятся практические примеры, делаются обоснованные выводы.<br>*Обучающийся:*<br>– обладает системой навыков необходимых для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причины и условия, способствующих их совершению, обеспечения криминологической безопасности;<br>– применяет полученные навыки идейно-нравственного воздействия на окружающих с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением;<br>квалифицированно формирует |

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции* | **Критерий оценивания** *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.* |
|---|---|---|
| | – навыки оценки криминогенной ситуации на определенной территории или объекте;<br>– навыки квалификации фактов и обстоятельств, способствующих совершению преступлений.<br>– навыки применения мер по предупреждению совершения правонарушений и проведения профилактических мероприятий;<br>– навыки идейно-нравственного воздействия на окружающих с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением;<br>– навыки социально-психологического воздействия на окружающих с целью подавления криминогенных тенденций и умонастроений, повышенной тревожности в обществе в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности; | предложения по изменению действующей нормативно-правовой базы предупреждения правонарушений. |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции* | Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.* |
|---|---|---|
| | навыки определения приоритетов антикриминогенной предупредительной деятельности. | |

**4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для зачета**

1. Понятие и структура раздела криминалистики, посвященного организации раскрытия и расследования преступлений.
2. Место организации, раскрытия и расследования преступлений в системе криминалистики.
3. Связь организации, раскрытия и расследования преступлений с другими разделами криминалистики и науками.
4. Источники организации раскрытия и расследования преступлений.
5. Понятие и сущность криминалистической версии.
6. Версия как разновидность научной гипотезы.
7. Классификация криминалистических версий.
8. Понятие типичной версии.
9. Построение и проверка версий.
10. Приемы логического мышления, используемые при построении версий.
11. Значение версий в раскрытии и расследовании преступлений.
12. Понятие планирования расследования.
13. Планирование как метод научной организации труда следователя.
14. Цели планирования.
15. Принципы планирования расследования.
16. Элементы планирования расследования по уголовному делу и планирование отдельного следственного действия.
17. Роль версий в планировании.
18. Особенности планирования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам и по оперативно-розыскным данным.
19. Техника планирования (формы планов).
20. Вспомогательная документация к планам.
21. Понятие и содержание криминалистической тактики.
22. Связь криминалистической тактики с другими частями науки криминалистики и другими науками.
23. Система криминалистической тактики.
24. Тактика отдельных следственных действий как основная часть этого раздела криминалистики.

25. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации.
26. Классификация приемов с точки зрения их правовой регламентации.
27. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам.
28. Сочетание эффективности и строгого соответствия требованиям законности как основной критерий эффективности тактического приема.
29. Формы участия специалистов в следственных действиях.
30. Технические средства фиксации хода и результатов следственных действий.
31. Помощь специалистов в сборе розыскной, доказательственной информации и подготовке материалов для проведения экспертиз.
32. Тактические и оперативно-тактические комбинации.
33. Тенденции развития криминалистической тактики.
34. Криминалистическая характеристика убийств.
35. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах.
36. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя.
37. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
38. Последующие следственные действия.
39. Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.
40. Экспертизы по делам об убийствах и разрешаемые ими вопросы.
41. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов, населения и средств массовой информации при расследовании убийств.
42. Криминалистическая характеристика убийств.
43. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах.
44. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя.
45. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
46. Последующие следственные действия.
47. Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.
48. Экспертизы по делам об убийствах и разрешаемые ими вопросы.
49. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов, населения и средств массовой информации при расследовании убийств.

*Приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

**Шкала оценивания.**

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания вопроса, умение уверенно анализировать организацию раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности, делать логически непротиворечивые и обоснованные криминалистические выводы;

**«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, грамотно и по существу раскрывает вопросы, умеет применять полученные знания, умения и навыки организации, методики и тактики раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности, но допускает в изложении отдельные неточности, нечетко излагает материал;

«**удовлетворительно»** - выставляется студенту, фрагментарно излагающему существо вопроса, недостаточно полно и корректно формулирует базовые понятия уголовного права, уголовного процесса и криминалистики по вопросам раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности, излагает материал при частичном нарушении логической последовательности;

**«неудовлетворительно»** - обучающийся не знает особо тяжкие преступления против личности, не отвечает на все вопросы, нелогично излагает материал, допускает фактические ошибки в формулировании основных понятий дисциплины, не может составить план расследования и версии раскрытия и расследования уголовных дел об особо тяжких преступлениях против личности.

**4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Изучение дисциплины «Методика и тактика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности» содействует: приобретению студентами необходимых знаний и компетенции по вопросам судопроизводства, раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности, обеспечивает развитие правосознания, профессиональных навыков и умений, ориентации на неукоснительное соблюдение Конституции Российской Федерации, законодательства и иных нормативных правовых актов.

Подготовку обучающихся к лекционным занятиям рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в рабочей программе дисциплины);
- предварительное знакомство с учебной литературой, рекомендованной к занятию по теме лекции;
- подготовить вопросы, которые можно будет задать лектору по теме лекции.

Цель практических занятий заключается в формировании умений применять полученные знания при решении практических задач, в комплексном и более глубоком осмыслении полученных знаний по вопросам методики и тактики в судопроизводстве по уголовным делам об особо тяжких преступлениях против личности.

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

**Тема 1 Уголовно-правовая характеристика особо тяжких преступлений против личности**

1. Уголовно-правовая характеристика и виды особо тяжких преступлений против жизни и здоровья человека.
2. Уголовно-правовая характеристика и виды особо тяжких преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
3. Уголовно-правовая характеристика и виды особо тяжких преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
4. Уголовно-правовая характеристика и виды особо тяжких преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

**Тема 2 Признаки особо тяжких преступлений против личности, подлежащие доказыванию по уголовному делу**

1. Юридические признаки особо тяжких преступлений против жизни и здоровья человека.
2. Юридические признаки особо тяжких преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
3. Юридические признаки особо тяжких преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
4. Юридические признаки особо тяжких преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

**Тема 3 Организация раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности**

1. Понятие следственных версий в расследовании и раскрытии преступлений.
2. Особенности и виды следственных версий при расследовании и раскрытии особо тяжких преступлений против личности.
3. Значение следственных версий особо тяжких преступлений против личности.
4. Построение и проверка версий при раскрытии и расследования особо тяжких преступлений против личности.
5. Понятие, цели и принципы планирования организации расследования особо тяжких преступлений против личности.
6. Элементы планирования расследования по уголовным делам об особо тяжких преступлениях против личности.
7. Планирование отдельного следственного действия по уголовному делу об особо тяжком преступлении против личности.
8. Техника планирования раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности.
9. Основная и вспомогательная документация при расследовании особо тяжких преступлений против личности.

**Тема 4 Тактика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности**

1. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации расследования особо тяжких преступлений против личности.
2. Тактическое решение и тактический риск.
3. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации при расследовании особо тяжких преступлений портив личности.
4. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам расследования особо тяжких преступлений против личности.
5. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий по делам об особо тяжких преступлениях против личности.

**Тема 5 Методика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности**

1. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам об убийствах и других особо тяжких преступлениях против личности.
2. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования особо тяжких преступлений против личности.
3. Программа действий следователя.
4. Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

### 5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы магистрантов является углубленная юридическая профессиональная подготовка, направленная на формирование системы фундаментальных научных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые применяются в практической деятельности в сфере уголовного судопроизводства при раскрытии и расследовании дел об особо тяжких преступлениях против личности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение ряда учебных задач. Среди них: углубление и расширение профессиональных знаний, формирование интереса к учебно-познавательной деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства. Самостоятельная работа обучающихся позволяет успешно решать учебные задачи, связанные с углублением и расширением профессиональных знаний, с формированием интереса к учебно-познавательной деятельности, с овладением приемами толкования норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства, методикой и тактикой раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности.

Самостоятельная работа обучающихся развивает самостоятельность, активность и ответственность, развивает и активизирует познавательные способности в целях формирования дополнительных профессиональных компетенций уровня магистратуры.

Задания на внеаудиторную самостоятельную работу выполняются непосредственного участия преподавателями. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа магистранта предполагает подготовку к устному опросу и тестированию. Для этого следует обратиться к лекционному материалу, к основной и дополнительной литературе, другим публикациям, информации в Интернет-ресурсах, ЭБС. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающемуся рекомендуется уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов учебного времени. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, вопросов, формы контроля выполненного задания. Эффективность подготовки зависит от качества ознакомления с учебными материалами дисциплины и рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу магистранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или в другой рекомендованной литературе, а также по записям материалов лекционного занятия. Ответ на вопросы опроса должны быть полными, развернутыми, аргументированными, приводить к выводам и обобщениям.

### 5.3. Методические рекомендации для подготовки к опросам по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны на зачете в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения ситуационных заданий. Вопросы опроса не могут выходить за рамки объявленной для данного занятия темы, но могут быть связаны с ранее изученным материалом. Устные опросы предполагают вовлечение в обсуждение максимального количества обучающихся в группе, проводятся параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, используются примеры, что

обеспечивает повышение эффективности усвоения текущего учебного материала. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии или в электронном виде.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, оставляя учебное время для иных форм учебной деятельности в рамках занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко с тем, чтобы обучающийся имел возможность полно его осветить за отведенное время (10 – 15 мин.). Письменные опросы применяются в целях проверки овладения значительным по объему учебным материалом, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания по дисциплине в целом. При оценке результатов опроса анализу подлежит точность формулировок, последовательность и связность изложения учебного материала, обоснованность выводов, опора на действующее уголовное, уголовно-процессуальное законодательство, материалы судебной практики по уголовным делам, аналитические и справочные материалы.

### 5.4. Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Решение кейс-заданий осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по применению норм права, по правильному толкованию норм закона, быстрому и эффективному ориентированию в системе норм законодательства, по решению вопросов в области отдельных правоотношений. Студенту объявляется условие задания, решение которого он излагает устно. Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся. Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде. При оценке решения заданий анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала, умением выявить основные положения нормативного документа.

### 5.5. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование проводится, как правило, 1 раз в течение семестра. Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель определяет исходные данные для подготовки к тестированию: указываются разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и нормативными актами не разрешается.

При выполнении тестового задания следует осмыслить вопрос. После ознакомления с вопросом тестируемый знакомится со всеми предложенными вариантами ответов. Необходимо прочитать все варианты и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу (если нет специальной оговорки, что может быть несколько правильных ответов).

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьировать в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов тестирования рекомендуется анализ полученные результаты, информирование обучающихся с имеющимися в ответах на тестовые вопросы ошибками.

## 6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература

1. Филиппов, А. Г. Криминалистика. Полный курс : учебник для бакалавров / А. Г. Филиппов ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 855 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3267-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/8AEB9B56-36E4-4B56-A204-39B340D25AFA? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=c0a32930ef3c44e13f89b52583c4fddc

2. Криминалистика : учебник для прикладного бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.] ; под ред. А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 466 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01638-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/C13A4E2E-8D08-42BA-8418-C654DE8C9781? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=c0a32930ef3c44e13f89b52583c4fddc

3. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / А. В. Наумов [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04855-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/2176B398-0097-48BC-BCFE-01910239809B? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=b0d4a70531e92c4cb61859735e3d61e3

### 6.2. Дополнительная литература

1. Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04899-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/5D797168-5D2D-4804-B145-BD8861E8E030? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3e9bf36633f9c53f07e98507dd9408c4

2. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Александров [и др.] ; под ред. И. В. Александрова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03449-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/D66EA8FC-E08E-4FED-8C9B-21601AB0CC0C? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3e9bf36633f9c53f07e98507dd9408c4

3. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. М. Толстолужинская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 123 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00705-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/0BD90B19-315B-40FF-92CE-76BC3949A224? utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3e9bf36633f9c53f07e98507dd9408c4

4. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00239-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/AEE9A292-B112-42B0-8525-

3B6CD955F634?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3e9bf36633f9c53f07e98507dd9408c4

5. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Александров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03376-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/4E702E25-1A13-44C0-B1D5-70863C4754EA?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3e9bf36633f9c53f07e98507dd9408c4

6. Ларинков А.А., Никитин Е.Л. Получение результатов оперативно-розыскной деятельности и использование их в доказывании: Учебное пособие / СПб юрид. ин-т Генеральной прокуратуры РФ. СПб., 2006.

7. Цветков Ю.А. Раскрытие преступлений следственным путем // Уголовный процесс. 2015. № 10. С. 56 - 65.

8. Иванов А.А., Цветков Ю.А. Роль следственных органов в раскрытии особо тяжких преступлений против жизни и здоровья // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: Сб. науч.-практ. тр. 2015. № 3. С. 102 - 105.

9. Кульков В.В. Уголовный процесс: методика предварительного следствия и дознания: учебное пособие для вузов / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под ред. В. В. Кулькова. - М.: Издательство Юрайт, 2016.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

К зачету по дисциплине «Методика и тактика раскрытия и расследования особо тяжких преступлений против личности» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале освоения дисциплины следует ознакомиться со учебно-методической документацией:

рабочая программа дисциплина;

перечень компетенций, которыми обучающийся должен овладеть в процессе обучения;

тематический план дисциплины;

контрольные мероприятия;

обязательная и иная литература, электронные ресурсы;

вопросы к зачету.

В результате обучающийся формирует представление об объеме и характере учебного материала, которым надо будет овладеть. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, создает надежную базу для прохождения учебного контроля.

Аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре (зачет с оценкой).

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия) и самостоятельную работу обучающихся.

### 6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) // СПС «Консультант Плюс».

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» // СПС «Консультант Плюс».

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» // СПС «Консультант Плюс».

Приказ СК России от 31.07.2014 № 65 "Об организации работы по расследованию уголовных дел о преступлениях прошлых лет" // СПС «Консультант Плюс».

**6.5. Интернет-ресурсы**

eLIBRARY : научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

Справочно-правовая система ГАРАНТ.

**6.6. Иные источники.**

Сайт Верховного Суда РФ - www.vsrf.ru/index.php

Сайт Московского городского суда -- www.mos-gorsud.ru

ГАС РФ «Правосудие» - www.sudrf.ru/

Сайт Государственной Думы - http://duma.gov.ru

Сайт Президента РФ - http://special.kremlin.ru/events/president/news

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».