

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности  
Кафедра административного и информационного права**

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
административного и информационного права  
Протокол от «20» мая 2020 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 Актуальные проблемы правозащитной деятельности**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

*(код, наименование направления подготовки)*

**Юрист в правосудии и правозащитной деятельности**

*(направленность(и) (профиль))*

магистр

*(квалификация)*

очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2020

Москва, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

кафедра административного и информационного права

к.ю.н., доцент

Зеленов М.Ф.

Заведующий кафедрой административного и информационного права

Д.ю.н., доцент

О.В.Шмалий

## СОДЕРЖАНИЕ

1	1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2	2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	
3	3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	
4	4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	
5	5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	
6	6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
	6.1. Основная литература.....	
	6.2. Дополнительная литература.....	
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	
	6.4. Нормативные правовые документы.....	
	6.5. Интернет-ресурсы.....	
	6.6. Иные источники.....	
7	7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы правозащитной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.1	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального права в судопроизводственной и правозащитной деятельности
ПК-4	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	ПК-4.1	Способность выявлять, пресекать правонарушения и преступления
ПК-5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-5.1	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные	Код этапа	Результаты обучения
------------------	-----------	---------------------

действия	освоения компетенции	
<p>- установить и осуществить анализ фактических обстоятельств дела (совершить установленные законодательством процедурные (процессуальные) действия)</p> <p>- дать юридическую квалификацию совершенным действиям (выбрать правовую норму, по которой надлежит разрешить дело, сформировать правовую основу дела)</p> <p>- проверить юридическую силу и осуществить толкование выбранной нормы (проверка действия во времени, в пространстве и по кругу лиц, уточнение наличия коллизий и пробелов, использование известных приемов и способов толкования)</p> <p>- вынести правоприменительный акт.</p>	ПК-2.1	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории правореализации и теории правоприменения</li> <li>- правовые основы обеспечения эффективности судебной власти</li> <li>- основных положений о правозащитной деятельности</li> <li>- правовых основ и процедур судопроизводственной и правозащитной деятельности</li> <li>- основных положений правоприменительной практики в судопроизводственной и правозащитной деятельности</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать факты и обстоятельства в судопроизводственной и правозащитной деятельности;</li> <li>- собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций</li> <li>- собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством</li> <li>- составлять процессуальные акты;</li> <li>- проверят юридическую силу выбранной нормы;</li> <li>- обобщать судебную практику;</li> <li>- привлекать на договорной основе специалистов для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толкования норм процессуального права;</li> <li>- предварительной юридической квалификации совершенным действиям;</li> <li>- обработки и анализа правовой информации в сфере государственного управления и правоприменительной деятельности органов государственной власти.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить факт совершения правонарушения и квалифицировать факты и обстоятельства</li> <li>- применить, в установленных законом случаях, надлежащие меры процессуального обеспечения</li> <li>- осуществить рассмотрение дела в установленном законом порядке</li> </ul>	ПК-4.1	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории судебного права</li> <li>- теории реализации норм процессуального права</li> <li>- форм и методов судопроизводственной и правозащитной деятельности</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать наличие события правонарушения и квалифицировать факты и обстоятельства</li> <li>- обосновывает применение надлежащих мер пресечения и процессуального обеспечения</li> <li>- разрабатывать соответствующие процессуальные акты</li> <li>- обосновывать процедуры рассмотрения дел в судебном порядке</li> <li>- применять современные методы правозащитной деятельности</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- толкования норм процессуального права</li> <li>- предварительной юридической квалификации совершенным действиям</li> <li>- обработки и анализа правовой информации в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему мер профилактики правонарушений</li> <li>- в рамках процедур рассмотрения правонарушения выявить его причины и условия совершения и сформировать систему мер, направленных на их устранение</li> <li>- вынести процессуальный акт об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушения.</li> </ul>	ПК-5.1	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности, содержащих систему обязательных правовых предписаний и запретов, а также механизмов, их обеспечивающих</li> <li>- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений» в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности</li> <li>- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения и меры правового принуждения</li> <li>- систему мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, предотвращения совершения правонарушений и преступлений</li> <li>- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений на уровне правового регулирования общественных отношений;</li> <li>- методы предупреждения правонарушений</li> <li>- меры социально-правового контроля деятельности государственных органов, должностных лиц, хозяйствующих субъектов в сфере управления, осуществления административной деятельности, обеспечивающие возможность доступа заинтересованных лиц к информации о деятельности, процедуре принятия управленческих решений в установленных законом случаях</li> <li>- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений</li> </ul>

		<p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и обосновать систему мер, направленных на предупреждение правонарушений</li> <li>- обосновать причины и условия совершения правонарушения</li> <li>- формировать систему мер, направленных на устранение причин и условий совершения правонарушения</li> <li>- разрабатывать соответствующие процессуальные акты</li> <li>- анализировать состояние и прогнозировать тенденции противоправного поведения</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толкования норм процессуального права;</li> <li>- предварительной юридической квалификации совершенным действиям;</li> <li>- обработки и анализа правовой информации в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</li> <li>- идейно-нравственного воздействия на окружающих с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением</li> <li>- сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и лицах, совершающих правонарушения</li> </ul>
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины



Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 6а.ч., лаб. – 4 а.ч., практические занятия – 22а.ч., самостоятельная работа – 40 ч., контроль- 36 а.ч.

- заочная форма обучения: лекции – 4а.ч., лаб. – 2 а.ч., практические занятия – 14а.ч., самостоятельная работа – 79 ч., контроль- 9а.ч.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Актуальные проблемы правозащитной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» профиль «Юрист в правосудии правозащитной деятельности» и в соответствии с учебным планом осваивается в 2-м семестре на 1-м курсе очной формы обучения, в 1-м семестре на 1-м курсе заочной формы обучения.

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: Б1.Б.01Философия права,Б1.Б.02История политических и правовых учений,Б1.Б.03История и методология юридической науки, Б1.Б.04Сравнительное правоведение, Б1.Б.05Актуальные проблемы судебного правоприменения, Б1.В.02Теория процессуального права, Б1.В.03Теория судебных доказательств.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества магистранта, его профессиональные компетенции по направлению юриспруденция. Дисциплина формирует знания необходимые для изучения дисциплин Б1.В.08Альтернативные способы разрешения правовых конфликтов в административном судопроизводстве,Б1.В.ДВ.01.01Административно-судебный контроль в сфере исполнительной власти,Б1.В.ДВ.03.01Оспаривание нормативных актов в административном судопроизводстве,Б1.В.ДВ.04.02 Оспаривание действий и решений органов государственной власти в административном судопроизводстве.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### **3. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти **, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Механизмы осуществления правозащиты, предмет и порядок деятельности		1		4	7	8	О, Д
Тема 2	Правозащитное движение: история и современность		1		4	7	8	О, Д
Тема 3	Основные институты правозащитной деятельности		1		4	7	8	О, Д, СЗ
Тема 4	Государство и институты гражданского общества, компетенции и взаимодействие		2	4	4	7	8	О, Д
Тема 5	Международные стандарты правозащиты и практика их применения		1		6	8	8	
Промежуточная аттестация		экзамен						

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти **, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Механизмы осуществления правозащиты, предмет и порядок деятельности		1		4	7	8	О, Д
Всего:		108	6	4	22	3	40	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Механизмы осуществления правозащиты, предмет и порядок деятельности		1		4	2	16	О, Д
Тема 2	Правозащитное движение: история и современность			2	4	2	15	О, Д
Тема 3	Основные институты правозащитной деятельности		1		2	2	16	О, Д, СЗ
Тема 4	Государство и институты гражданского общества,		1		2	2	16	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти **, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Механизмы осуществления правозащиты, предмет и порядок деятельности		1		4	7	8	О, Д
	компетенции и взаимодействие							
Тема 5	Международные стандарты правозащиты и практика их применения		1		2	1	16	
Промежуточная аттестация		экзамен						
Всего:		108	4	2	14	9	79	

*Примечание:*

*Примечание: 3 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), ситуационные задачи (СЗ).*

#### Содержание дисциплины

**Тема 1. Механизмы осуществления правозащиты, предмет и порядок деятельности..**

Правовой статус личности. Институт прав и свобод. Понятия прав человека и прав гражданина. Понятие правозащитной деятельности. Отношение понятий правоохранительной и правозащитной деятельности. Предмет правозащитной деятельности. Институт прав и свобод человека и гражданина в международном и национальном праве. Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод. Принципы правозащитной деятельности. Субъекты правозащитной деятельности.

## **Тема 2. Правозащитное движение: история и современность.**

Понятие предмета истории правозащитного движения. Система защиты прав человека: государственная, вне государственная и международная. Правозащитные институты, объединения и организации. Правозащитное движение. Классификация правозащитных организаций. Особенности правозащитной деятельности на современном этапе.

## **Тема 3. Основные институты правозащитной деятельности.**

Правозащитная деятельность основных звеньев российской правоохранительной системы. Институт Уполномоченного по правам человека. Основные этапы правозащитного движения в России. Правозащитное движение в СССР: формы, участники, значение. Формирование и функционирование первых правозащитных организаций в России. Правозащитные организации на современном этапе

## **Тема 4. Государство и институты гражданского общества, компетенции и взаимодействие.**

Прокуратура, адвокатура, судебные учреждения, нотариат. Специфика правозащитной деятельности. Особенности института Уполномоченного по правам; история института в РФ. МНПО на территории России. Некоммерческие общественные объединения в правозащитной сфере: проблемы функционирования, перспективы деятельности. Современное состояние института прав и свобод в Российской Федерации.

**Тема 5 Международные стандарты правозащиты и практика их применения.** Совет Европы. Система контрольных механизмов Совета Европы по правам человека. История учреждения и правовые основания деятельности Европейского суда по правам человека. Роль и значение ОБСЕ в обеспечении и защите прав человека в Европе. Хельсинский Заключительный Акт 1975 г. Понятие «человеческое измерение». Взаимодействие. России с ОБСЕ: проблемы, тенденции и перспективы. Африканская хартия 1981 года: история принятия и содержание (гражданские и политические права, социальные, экономические и культурные; права народов; 11 обязанности). Деятельность Африканской комиссии по правам человека и народов. История учреждения ОАГ. Каталог прав и обязанностей человека согласно

Декларации 1948 г. и их соотношение. История разработки и цели принятия Американской Конвенции по правам человека 1969 г. Правовой статус, порядок формирования, организация деятельности и компетенция МКПЧ. Правовой статус Суда в межамериканской системе защиты прав человека и в ОАГ. Порядок формирования Суда, внутренняя структура и организация деятельности Суда (в соответствии с Конвенцией 1969 г., Статутом и Регламентом Суда).

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Актуальные проблемы правозащитной деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:

- опрос;

при проведении занятий семинарского типа:

-опрос, дискуссия

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ситуационные задачи

#### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по правовым нормам

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Типовые оценочные материалы по теме 1 Механизмы осуществления правозащиты, предмет и порядок деятельности**

##### **Вопросы к опросу:**

1. Правовой статус личности.
2. Институт прав и свобод.
3. Понятия прав человека и прав гражданина.
4. Понятие правозащитной деятельности.
5. Отношение понятий правоохранительной и правозащитной деятельности.
6. Предмет правозащитной деятельности.

##### **Темы для дискуссии:**

1. Институт прав и свобод человека и гражданина в международном и национальном праве.
2. Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод.
3. Принципы правозащитной деятельности.
4. Субъекты правозащитной деятельности.

## **Типовые оценочные материалы по теме 2.Правозащитное движение: история и современность**

### **Вопросы к опросу:**

1. Понятие предмета истории правозащитного движения.
2. Система защиты прав человека: государственная, вне государственная и международная.
3. Классификация правозащитных организаций.
4. Особенности правозащитной деятельности на современном этапе.

### **Темы для дискуссии:**

1. Правозащитные институты, объединения и организации.
2. Правозащитное движение.

## **Типовые оценочные материалы по теме 3. Основные институты правозащитной деятельности**

### **Вопросы к опросу:**

1. Правозащитная деятельность основных звеньев российской правоохранительной системы.
2. Основные этапы правозащитного движения в России.
3. Правозащитное движение в СССР: формы, участники, значение. Формирование и функционирование первых правозащитных организация в России.

### **Темы для дискуссии:**

1. Институт Уполномоченного по правам человека.
2. Правозащитные организации на современном этапе



## Контент ситуационных задач:

**Задача 1.** К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте

**Задача 2.** Между двумя соседними государствами, берега которых расположены один против другого возник спор о разделении континентального шельфа, который примыкает к территории этих государств. Государства обратились за помощью в ООН, где им было предложено придти к общему соглашению. После нескольких попыток соглашение не было достигнуто. Могут ли стороны решить свой спор в судебном порядке? Если да, то в какой суд они могут обратиться? Какой выход из сложившейся ситуации может быть найден?

**Задача 3.** Маркина П. Д. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение ее конституционных прав действиями и решениями следственных и судебных органов, которые отказали в возбуждении уголовного дела по ее заявлению. В жалобе она просит Конституционный Суд РФ проверить законность и обоснованность принятых решений. Изучив представленные Маркиной П. Д. документы сотрудники Секретариата Конституционного Суда РФ пришли к выводу, что отказывая в возбуждении уголовного дела следственные и судебные органы нарушили закон. Какое решение в данном случае должен принять Конституционный Суд РФ. Ответ обоснуйте.

**Задача 4.** По утверждению некоторых теоретиков права - право подобно языку складывается постепенно в ходе исторического процесса, независимо от субъективных воззрений законодательной власти государства. Законодатель правомерен фиксировать лишь то, что уже сложилось как право.

Определите, к какой школе права могло бы относиться подобное утверждение.

**Задача 5.** Главный редактор журнала «Нефтяник» Щукин отказался публиковать решение Ступинского народного суда по гражданскому делу об опровержении в связи с распространением журналом сведений не соответствующих действительности. Однако, когда председатель суда Рябинина потребовала, чтобы Щукин выполнил решение суда, содержащее прямое указание об опубликовании названного документа, главный редактор нехотя ответил: «Хорошо, мы опубликуем это решение, но за плату. Нашему журналу не на что жить». Прав ли Щукин? Ответ обоснуйте.

## **Типовые оценочные материалы по теме 4. Государство и институты гражданского общества, компетенции и взаимодействие**

### **Вопросы к опросу:**

1. Прокуратура, адвокатура, судебные учреждения, нотариат.
2. Специфика правозащитной деятельности.
3. Особенности института Уполномоченного по правам; история института в РФ.
4. Некоммерческие общественные объединения в правозащитной сфере: проблемы функционирования, перспективы деятельности.

### **Темы для дискуссии:**

1. МНПО на территории России.
2. Современное состояние института прав и свобод в Российской Федерации.

## **Типовые оценочные материалы по теме 5. Международные стандарты правозащиты и практика их применения**

### **Вопросы к опросу:**

1. Система контрольных механизмов Совета Европы по правам человека.
2. История учреждения и правовые основания деятельности Европейского суда по правам человека.
3. Хельсинский Заключительный Акт 1975 г.
4. Взаимодействие России с ОБСЕ: проблемы, тенденции и перспективы.
5. Африканская хартия 1981 года: история принятия и содержание (гражданские и политические права, социальные, экономические и культурные; права народов; 11 обязанности).

6. Деятельность Африканской комиссии по правам человека и народов.
7. История учреждения ОАГ. Каталог прав и обязанностей человека согласно Декларации 1948 г. и их соотношение.
8. История разработки и цели принятия Американской Конвенции по правам человека 1969 г.
9. Порядок формирования Суда, внутренняя структура и организация деятельности Суда (в соответствии с Конвенцией 1969 г., Статутом и Регламентом Суда).

#### **Темы для дискуссии:**

1. Роль и значение ОБСЕ в обеспечении и защите прав человека в Европе.
2. Понятие «человеческое измерение».
3. Правовой статус, порядок формирования, организация деятельности и компетенция МКПЧ.
4. Правовой статус Суда в межамериканской системе защиты прав человека и в ОАГ.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в	ПК-2.1	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального права в судопроизводственной и правозащитной деятельности

	профессиональной деятельности		
ПК-4	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	ПК-4.1	Способность выявлять, пресекать правонарушения и преступления
ПК-5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-5.1	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

#### **4.3.2 Типовые оценочные средства** ***Примерные вопросы к экзамену***

1. Правовой статус личности.
2. Институт прав и свобод.
3. Понятия прав человека и прав гражданина.
4. Понятие правозащитной деятельности.
5. Отношение понятий правоохранительной и правозащитной деятельности.
6. Предмет правозащитной деятельности.
7. Институт прав и свобод человека и гражданина в международном и национальном праве.
8. Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод.
9. Принципы правозащитной деятельности.
10. Субъекты правозащитной деятельности.

11. Понятие предмета истории правозащитного движения.
12. Система защиты прав человека: государственная, вне государственная и международная.
13. Правозащитные институты, объединения и организации.
14. Классификация правозащитных организаций.
15. Особенности правозащитной деятельности на современном этапе.
16. Правозащитная деятельность основных звеньев российской правоохранительной системы.
17. Институт Уполномоченного по правам человека.
18. Основные этапы правозащитного движения в России.
19. Правозащитное движение в СССР: формы, участники, значение.
20. Формирование и функционирование первых правозащитных организация в России.
21. Правозащитные организации на современном этапе
22. Прокуратура, адвокатура, судебные учреждения, нотариат.
23. Специфика правозащитной деятельности.
24. Особенности института Уполномоченного по правам; история института в РФ.
25. МНПО на территории России.
26. Некоммерческие общественные объединения в правозащитной сфере: проблемы функционирования, перспективы деятельности.
27. Современное состояние института прав и свобод в Российской Федерации.
28. Система контрольных механизмов Совета Европы по правам человека.

29. История учреждения и правовые основания деятельности Европейского суда по правам человека.
30. Роль и значение ОБСЕ в обеспечении и защите прав человека в Европе.
31. Хельсинский Заключительный Акт 1975 г.
32. Взаимодействие России с ОБСЕ: проблемы, тенденции и перспективы.
33. Африканская хартия 1981 года: история принятия и содержание (гражданские и политические права, социальные, экономические и культурные; права народов; 11 обязанности).
34. Деятельность Африканской комиссии по правам человека и народов.
35. История учреждения ОАГ.
36. Каталог прав и обязанностей человека согласно Декларации 1948 г. и их соотношение.
37. История разработки и цели принятия Американской Конвенции по правам человека 1969 г.
38. Правовой статус, порядок формирования, организация деятельности и компетенция МКПЧ.
39. Правовой статус Суда в межамериканской системе защиты прав человека и в ОАГ.
40. Порядок формирования Суда, внутренняя структура и организация деятельности Суда (в соответствии с Конвенцией 1969 г., Статутом и Регламентом Суда).

**Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**направление подготовки 40.04.01 "Юриспруденция"**

**профиль Юрист в правосудии и правозащитной деятельности  
Б1.В.01 Актуальные проблемы правозащитной деятельности**

**БИЛЕТ № 1**

1. Институт прав и свобод человека и гражданина в международном и национальном праве.
2. Правозащитные институты, объединения и организации.

Заведующий кафедрой

административного и информационного права \_\_\_\_\_ О.В. Шмалый

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**направление подготовки 40.04.01 "Юриспруденция"**

**профиль Юрист в правосудии и правозащитной деятельности  
Б1.В.01 Актуальные проблемы правозащитной деятельности**

**БИЛЕТ № 2**

1. Институт Уполномоченного по правам человека.
2. Система контрольных механизмов Совета Европы по правам человека.

Заведующий кафедрой



### Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК–2.1 Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального права в судопроизводственной и правозащитной деятельности	- демонстрирует системные представления о правореализации, в том числе, о правоприменении, профессиональной судебной и правозащитной деятельности	- установлены и проанализированы фактические обстоятельства дела;  - в полном объеме отобраны, проанализированы и систематизированы правовоположения, нуждающиеся в правовой оценке;  - предложены варианты решения казусов на основании конкретных случаев из правоприменительной практики	Опрос  Тест  Кейс задания Ситуационные задачи
ПК–4.1 Способность выявлять, пресекать правонарушения и преступления	- выявляет, систематизирует и формулирует организационно-правовые основы выявления, пресечения правонарушений	- обосновано наличие события правонарушения;  - квалифицированы факты и обстоятельства	Опрос  Тест  Кейс задания Ситуационные

			задачи
ПК–5.1 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	- выявляет, систематизирует и формулирует организационно-правовые основы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	- обоснована система мер, направленных на предупреждение правонарушений;  - обоснована система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению	Опрос  Тест  Кейс задания Ситуационные задачи

#### 4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам и *умений* решать ситуационные задачи и/или кейс-задания.

Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установлены и проанализированы фактические обстоятельства дела;</li> <li>- в полном объеме отобраны, проанализированы и систематизированы правовоположения, нуждающиеся в правовой оценке;</li> </ul>	<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории правореализации и теории правоприменения</li> <li>- правовые основы обеспечения эффективности судебной власти</li> <li>- основных положений о правозащитной деятельности</li> <li>- правовых основ и процедур судопроизводственной и правозащитной деятельности</li> <li>- основных положений правоприменительной практики в судопроизводственной и</li> </ul>

	<p>- предложены варианты решения казусов на основании конкретных случаев из правоприменительной практики</p>	<p>правозащитной деятельности</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать факты и обстоятельства в судопроизводственной и правозащитной деятельности;</li> <li>- собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций</li> <li>- собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством</li> <li>- составлять процессуальные акты;</li> <li>- проверят юридическую силу выбранной нормы;</li> <li>- обобщать судебную практику;</li> <li>- привлекать на договорной основе специалистов для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи</li> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толкования норм процессуального права;</li> <li>- предварительной юридической квалификации совершенным действиям;</li> </ul>
--	--	--

		<p>- обработки и анализа правовой информации в сфере государственного управления и правоприменительной деятельности органов государственной власти.</p>
<b>«Хорошо»</b>	<p>- под руководством преподавателя</p> <p>установлены и проанализированы фактические обстоятельства дела;</p> <p>- под руководством преподавателя</p> <p>в полном объеме отобраны, проанализированы</p> <p>и систематизированы правовоположения, нуждающиеся в правовой оценке;</p> <p>- под руководством преподавателя предложены варианты решения казусов на основании конкретных случаев из правоприменительной практики</p>	<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории правореализации и теории правоприменения</li> <li>- правовые основы обеспечения эффективности судебной власти</li> <li>- основных положений о правозащитной деятельности</li> <li>- правовых основ и процедур судопроизводственной и правозащитной деятельности</li> <li>- основных положений правоприменительной практики в судопроизводственной и правозащитной деятельности</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать факты и обстоятельства в судопроизводственной и правозащитной деятельности;</li> <li>- собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций</li> <li>- собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством</li> <li>- составлять процессуальные акты;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверяют юридическую силу выбранной нормы;</li> <li>- обобщать судебную практику;</li> <li>- привлекать на договорной основе специалистов для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи</li> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толкования норм процессуального права;</li> <li>- предварительной юридической квалификации совершенным действиям;</li> <li>- обработки и анализа правовой информации в сфере государственного управления и правоприменительной деятельности органов государственной власти.</li> </ul>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– затрудняется установить и проанализировать фактические обстоятельства дела;</li> <li>- затрудняется в полном объеме отобрать, проанализировать и систематизировать правовые положения, нуждающиеся в правовой оценке;</li> <li>- затрудняется</li> </ul>	<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории правореализации и теории правоприменения</li> <li>- правовые основы обеспечения эффективности судебной власти</li> <li>- основных положений о правозащитной деятельности</li> <li>- правовых основ и процедур судопроизводственной и правозащитной деятельности</li> <li>- основных положений правоприменительной практики в судопроизводственной и правозащитной деятельности</li> </ul>

	<p>предложить варианты решения казусов на основании конкретных случаев из правоприменительной практики</p>	<p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать факты и обстоятельства в судопроизводственной и правозащитной деятельности;</li> <li>- собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций</li> <li>- собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством</li> <li>- составлять процессуальные акты;</li> <li>- проверят юридическую силу выбранной нормы;</li> <li>- обобщать судебную практику;</li> <li>- привлекать на договорной основе специалистов для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи</li> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толкования норм процессуального права;</li> <li>- предварительной юридической квалификации совершенным действиям;</li> <li>- обработки и анализа правовой информации в</li> </ul>
--	--	---

		сфере государственного управления и правоприменительной деятельности органов государственной власти.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не установлены и проанализированы фактические обстоятельства дела;</li> <li>- не в полном объеме отобраны, проанализированы и систематизированы правовоположения, нуждающиеся в правовой оценке;</li> <li>- не предложены варианты решения казусов на основании конкретных случаев из правоприменительной практики</li> </ul>	<p><b>Не продемонстрировано знаний и умения по компетенции ПК-2</b></p>
«отлично »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновано наличие события правонарушения;</li> <li>- квалифицированы факты и обстоятельства</li> </ul>	<p><b>ПК-4</b></p> <p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории судебного права</li> <li>- теории реализации норм процессуального права</li> <li>- форм и методов судопроизводственной и правозащитной деятельности</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать наличие события правонарушения и квалифицировать факты и обстоятельства</li> <li>- обосновывает применение надлежащих мер пресечения и процессуального обеспечения</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать соответствующие процессуальные акты</li> <li>- обосновывать процедуры рассмотрения дел в судебном порядке</li> <li>- применять современные методы правозащитной деятельности</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толкования норм процессуального права</li> <li>- предварительной юридической квалификации совершенным действиям</li> <li>- обработки и анализа правовой информации в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством преподавателя обосновано наличие события правонарушения;</li> <li>- под руководством преподавателя</li> </ul> <p>квалифицированы факты и обстоятельства</p>	<p><b>ПК-4</b></p> <p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории судебного права</li> <li>- теории реализации норм процессуального права</li> <li>- форм и методов судопроизводственной и правозащитной деятельности</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать наличие события правонарушения и квалифицировать факты и обстоятельства</li> <li>- обосновывает применение надлежащих мер пресечения и процессуального обеспечения</li> <li>- разрабатывать соответствующие процессуальные акты</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать процедуры рассмотрения дел в судебном порядке</li> <li>- применять современные методы правозащитной деятельности</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толкования норм процессуального права</li> <li>- предварительной юридической квалификации совершенным действиям</li> <li>- обработки и анализа правовой информации в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</li> </ul>
«удовлетворительно»	<p>- затрудняется обосновать наличие события правонарушения;</p> <p>- затрудняется квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p><b>ПК-4</b></p> <p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории судебного права</li> <li>- теории реализации норм процессуального права</li> <li>- форм и методов судопроизводственной и правозащитной деятельности</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать наличие события правонарушения и квалифицировать факты и обстоятельства</li> <li>- обосновывает применение надлежащих мер пресечения и процессуального обеспечения</li> <li>- разрабатывать соответствующие процессуальные акты</li> <li>- обосновывать процедуры рассмотрения дел в судебном порядке</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы правозащитной деятельности</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толкования норм процессуального права</li> <li>- предварительной юридической квалификации совершенным действиям</li> <li>- обработки и анализа правовой информации в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не обосновано наличие события правонарушения;</li> <li>- не квалифицированы факты и обстоятельства</li> </ul>	<p><b>Не продемонстрировано знаний и умения по компетенции ПК-4</b></p>
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована система мер, направленных на предупреждение правонарушений;</li> <li>- обоснована система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению</li> </ul>	<p><b>ПК-5</b></p> <p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности, содержащих систему обязательных правовых предписаний и запретов, а также механизмов, их обеспечивающих</li> <li>- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение</li> </ul>

противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений» в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности

- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения и меры правового принуждения

- систему мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, предотвращения совершения правонарушений и преступлений

- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений на уровне правового регулирования общественных отношений;

- методы предупреждения правонарушений

- меры социально-правового контроля деятельности государственных органов, должностных лиц, хозяйствующих субъектов в сфере управления, осуществления административной деятельности, обеспечивающие возможность доступа заинтересованных лиц к информации о деятельности, процедуре принятия управленческих решений в установленных законом случаях

- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений

**на уровне умений:**

- формировать и обосновать систему мер, направленных на предупреждение правонарушений

- обосновать причины и условия совершения правонарушения

- формировать систему мер, направленных на устранение причин и условий совершения правонарушения

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать соответствующие процессуальные акты</li> <li>- анализировать состояние и прогнозировать тенденции противоправного поведения</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толкования норм процессуального права;</li> <li>- предварительной юридической квалификации совершенным действиям;</li> <li>- обработки и анализа правовой информации в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</li> <li>- идейно-нравственного воздействия на окружающих с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением</li> <li>- сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и лицах, совершающих правонарушения</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством преподавателя обоснована система мер, направленных на предупреждение правонарушений;</li> <li>- под руководством преподавателя обоснована система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению</li> </ul>	<p><b>ПК-5</b></p> <p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности, содержащих систему обязательных правовых предписаний и запретов, а также механизмов, их обеспечивающих</li> <li>- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений» в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения и меры правового принуждения</li> <li>- систему мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, предотвращения совершения правонарушений и преступлений</li> <li>- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений на уровне правового регулирования общественных отношений;</li> <li>- методы предупреждения правонарушений</li> <li>- меры социально-правового контроля деятельности государственных органов, должностных лиц, хозяйствующих субъектов в сфере управления, осуществления административной деятельности, обеспечивающие возможность доступа заинтересованных лиц к информации о деятельности, процедуре принятия управленческих решений в установленных законом случаях</li> <li>- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и обосновать систему мер, направленных на предупреждение правонарушений</li> <li>- обосновать причины и условия совершения правонарушения</li> <li>- формировать систему мер, направленных на устранение причин и условий совершения правонарушения</li> <li>- разрабатывать соответствующие процессуальные акты</li> <li>- анализировать состояние и прогнозировать тенденции противоправного поведения</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толкования норм процессуального права;</li> <li>- предварительной юридической квалификации совершенным действиям;</li> <li>- обработки и анализа правовой информации в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</li> <li>- идейно-нравственного воздействия на окружающих с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением</li> <li>- сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и лицах, совершающих правонарушения</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется обоснована система мер, направленных на предупреждение правонарушений;</li> <li>- затрудняется обоснована система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению</li> </ul>	<p><b>ПК-5</b></p> <p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности, содержащих систему обязательных правовых предписаний и запретов, а также механизмов, их обеспечивающих</li> <li>- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений» в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности</li> <li>- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения и меры правового принуждения</li> <li>- систему мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, предотвращения</li> </ul>

		<p>совершения правонарушений и преступлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений на уровне правового регулирования общественных отношений;</li> <li>- методы предупреждения правонарушений</li> <li>- меры социально-правового контроля деятельности государственных органов, должностных лиц, хозяйствующих субъектов в сфере управления, осуществления административной деятельности, обеспечивающие возможность доступа заинтересованных лиц к информации о деятельности, процедуре принятия управленческих решений в установленных законом случаях</li> <li>- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и обосновать систему мер, направленных на предупреждение правонарушений</li> <li>- обосновать причины и условия совершения правонарушения</li> <li>- формировать систему мер, направленных на устранение причин и условий совершения правонарушения</li> <li>- разрабатывать соответствующие процессуальные акты</li> <li>- анализировать состояние и прогнозировать тенденции противоправного поведения</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толкования норм процессуального права;</li> <li>- предварительной юридической квалификации совершенным действиям;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработки и анализа правовой информации в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</li> <li>- идейно-нравственного воздействия на окружающих с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением</li> <li>- сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и лицах, совершающих правонарушения</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необоснована система мер, направленных на предупреждение правонарушений;</li> <li>- не обоснована система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению</li> </ul>	<b>Не продемонстрировано знаний и умения по компетенции ПК-5</b>

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

По каждой теме дисциплины «Актуальные проблемы правозащитной деятельности» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы т. е. чтение лекций, разработка сообщения доклада, вопросы для контроля знаний. Время, на изучение дисциплины и



планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану данной специальности.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. Программой предусмотрены варианты, когда результаты самостоятельного изучения темы излагаются в виде эссе или конспектов, которые содержат описание эволюции представлений об экономическом явлении или процессе, группировку и критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов, обоснование собственного мнения по предмету исследования. За день до семинара крайне важно повторить определения базовых понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Важной частью работы студента является знакомство с рекомендуемой и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к экзамену.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «Актуальные проблемы правозащитной деятельности»:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
- изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Актуальные проблемы правозащитной деятельности» студентами составят около 3 часа в неделю.

**В целях подготовки к семинарским занятиям** студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара. Преподавателем рекомендуется литература, отражающая содержание пройденного материала; законодательный и иной нормативно-правовой материал в целом по курсу и отдельным темам; интернет-ресурсы, где содержатся необходимые материалы.

Предлагаемый перечень дает возможность студенту: во-первых, реально увидеть довольно обширный комплекс актов административного законодательства в рамках учебной программы и составить правильное представление о его системе и содержании; во-вторых, дополнительно получить обстоятельную правовую информацию, существенно дополняющую учебник, способствующую глубокому уяснению теоретических положений; в-третьих, вполне осмысленно выбрать тему курсовой или выпускной квалификационной работы, поскольку соответствующие правовые акты в перечне систематизированы, применительно к учебной программе, в логической последовательности по определенным теоретическим проблемам, которые чаще других избираются студентами в качестве темы курсовой и выпускной квалификационной работы.

В то же время необходимо постоянно следить за изданием новых правовых актов, вносить соответствующие коррективы в данный перечень и учитывать их при пользовании учебниками и учебными пособиями, при обсуждении вопросов на семинарских занятиях, а также при сдаче зачетов и экзаменов.

В ходе семинарских занятий студенты закрепляют знания, полученные на лекционных занятиях. При обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на обсуждение, преподаватель, по возможности, следит за тем, чтобы каждый из обучаемых разобрался в изученном материале, приобрел новые знания, уточнил и расширил их.

***Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.***

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме (1-4) учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

#### Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

#### Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

## 6.1. Основная литература

1. Гражданский процесс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под ред. М. Ю. Лебедева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9584-8. Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/book/9ACAAE9E-5BD7-4D79-9F50-BFA3302F0EB6?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=web&utm\\_content=6653053907ec1cb9d1b8e1e3a46de362](https://www.biblio-online.ru/book/9ACAAE9E-5BD7-4D79-9F50-BFA3302F0EB6?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=6653053907ec1cb9d1b8e1e3a46de362)
2. Гражданский процесс в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. А. Баранов [и др.] ; отв. ред. В. А. Баранов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01940-7. Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/book/03C95029-191D-4DA1-B023-F954BF2AB00C?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=web&utm\\_content=6653053907ec1cb9d1b8e1e3a46de362](https://www.biblio-online.ru/book/03C95029-191D-4DA1-B023-F954BF2AB00C?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=6653053907ec1cb9d1b8e1e3a46de362)
3. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00386-4. Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/book/B082133B-66E6-4DCA-A1E6-B3F25DF80738?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=web&utm\\_content=6653053907ec1cb9d1b8e1e3a46de362](https://www.biblio-online.ru/book/B082133B-66E6-4DCA-A1E6-B3F25DF80738?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=6653053907ec1cb9d1b8e1e3a46de362)
4. [Культура речи и риторика для юристов](#) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общ. ред. Н. А. Юшковой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00359-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
5. [Руднев, В. Н. Культура речи юриста](#) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-534-06316-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
6. [Русский язык и культура речи](#) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
7. *Гриненко, А. В.* Уголовный процесс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08719-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431949>
8. *Манова, Н. С.* Уголовный процесс : учеб. пособие для вузов / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия :

Университеты России). — ISBN 978-5-534-09269-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427524>

9. Уголовный процесс : учебник для академического бакалавриата / В. П. Божьев [и др.] ; под ред. В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04510-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431087>

10. Уголовный процесс : учебник для СПО / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под ред. А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433699>

#### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Международное гуманитарное право: учебник / под ред. А.Я. Капустина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 639 с. Доп. УМО 2.Миронов О.О

2. Очерки государственного правозащитника: очерк. - М.: СГУ, 2019. - 518 с

3. Процессуальное право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И.И. Котлярова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2019. – 271 с. -

4. Гулин Е.В. Права человека : учебник / У.В. Гулин - М.: ИНФРА-М, 2017. - 175с.

1. Алексеева, Л. Б. Международные нормы о правах человека и применение их судами РФ / Л. Б. Алексеева, В. М. Жуйков, И. И. Лукашук. - М., - 2016.

2. Права человека / под ред. Е. А. Лукашевой. - М., - 2019.

3. Судебная система России. - М., - 2015.

4. Конституционное право: Энциклопедический словарь / под ред. С. А. Авакьян.- М.,- 2001.

5. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный Конституционный закон от 24. 06. 1994.- М., - 1994.

6. Хромов, О.С. Итоговое решение и заключения Конституционного Суда РФ: понятие и соотношение // Проблемы теории, истории и практики в современных научных исследованиях. Материалы научно-практич. конф. вузов Кузбасса. Т.1. - Кемерово, - 2015. - С. 168-172. / С.А. Комаров. – СПб.: Изд-во Юридического института, 2012. – 608 с.

7. Международная и внутригосударственная защита прав человека: Учебник / Под ред. Р.М. Валеева. – М.: Статут, 2017. – 830 с.

8. Международное гуманитарное право: Учебник. / Под ред. И.И. Котлярова – М.: Изд-во: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 271 с. 4. Права человека. Учебник для вузов. / Под ред. Е.А. Лукашевой. – М.: Изд-во «НОРМА ИНФРА-М», 2001. – 573 с.

9. Права человека: Учебное пособие / Е.В. Гулин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - 175 с.

10. Право мира : курс лекций / И. А. Умнова. - М. : Эксмо, 2015. - 448 с. б) дополнительная литература

11. Бордунов В. Д. Гражданин против государства в Европейском суде по правам человека. – М.: Омега-Л, 2015. - 128 с.

12. Обращение в Европейский Суд по правам человека. - М.: МОО ПЦ Мемориал, 2016. - 528 с.

13. Панченко П.Н. Конституционный принцип равной защиты различных форм собственности и его соотношение с конституционным принципом "человек, его права и свободы являются высшей ценностью": Идея конституционализма в РФ и за рубежом и практика ее реализации // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского: Идея конституционализма в РФ и за рубежом и практика ее реализации. - Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2013. - Вып.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Российская газета; 2 Журнал «Государство и право»; 3 журнал «Российского права»; 4 «Российский юридический журнал»; 5 Вестник МГУ. Серия 11. Право»; 6 журнал «Законодательство»; 7.4. Интернет-ресурсы <http://www.gov.ru> - сайт Правительства РФ Российская газета - [www.rg.ru](http://www.rg.ru) Справочная правовая система «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система «ГАРАНТ» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Сайт Минюст РФ - <http://www.minjust.ru> Сайт Федеральные органы исполнительной власти – [www.gov.ru/main/ministru](http://www.gov.ru/main/ministru) Сайт Государственная Дума РФ – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) Сайт Верховного Суда РФ – [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ – [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) Сайт Минфин РФ - <http://www.minfin.ru> Юридическая Россия – образовательный правовой портал - <http://www.law.edu.ru>

#### 6.4. Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портале правовой информации (ГСПИ) <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
3. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1997. – № 9. – Ст. 1011.
4. [Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»](#) // СЗ РФ. – 2011. - № 7. – Ст. 898.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Часть 1). – Ст. 1.
8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.
9. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-І «О прокуратуре Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992 г. – № 8. – Ст. 366.
10. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1997 г. – № 30. – Ст. 3590.
11. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) / СЗ РФ. – 1998. – № 51. – Ст. 6270.
12. Федеральный закон от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.



13. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

14. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3030.

15. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3032.

16. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2003. – № 22. – Ст. 2063.

17. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2004. – № 25. – Ст. 2485.

18. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.

19. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СЗ РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146.

20. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2006. – № 19. – Ст. 2060.

21. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. – 2006. – № 31. – Ст. 3448.

22. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» // СЗ РФ. – 2006 г. – № 31. – (Часть I) Ст. 3451.

23. Федеральный закон от 02 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2007. – № 41. – Ст. 4849.

24. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СЗ РФ. – 2008. – № 52. – Ст. 6228.

25. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и

муниципального контроля» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2008. – № 52 (Часть 1). – Ст. 6249.

26. Федеральный закон от 09 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ. – 2009. – № 7. – Ст. 776.

27. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ РФ. – 2009. – № 29. – Ст. 3609.

28. [Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»](#) // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

29. Закон Российской Федерации от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. – 1993. – № 152. – 10 августа.

30. Указ Президента Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 1178 «О мерах по обеспечению открытости и общедоступности нормативных актов» // СЗ РФ. – 1995. – № 48. – Ст. 4660.

31. Указ Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. – 1996. – № 22. – Ст. 2663.

32. Указ Президента Российской Федерации от 13 марта 1997 г. № 232 «Об основном документе, удостоверяющем личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1997. – № 11. – Ст. 1301.

33. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2000 г. № 511 «О классификаторе правовых актов» // СЗ РФ. – 2000. – № 12. – Ст. 1260.

34. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» // СЗ РФ. – 2000. – № 20. – 2112.

35. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. – 2008. – № 20. – Ст. 2290.

36. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 января 2005 г. № 30 «О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2005. – № 4. – Ст. 305.

37. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 августа 1997 г. № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» // СЗ РФ. – 1997 г. – № 33. – Ст. 3895.

38. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2005 г. № 452 «О Типовом регламенте внутренней организации федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. – 2005. – № 31. – Ст. 3233.

39. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2000 г. № 904 «Об утверждении Положения о порядке ведения Федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2000. – № 49. – Ст. 4826.

40. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 июля 1997 г. № 828 «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1997. – № 28. – Ст. 3444.

#### ***6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы***

1. <http://kremlin.ru> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.
2. <http://www.duma.gov.ru> - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
3. <http://council.gov.ru> - Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
4. <http://www.government.ru> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
5. <http://www.ksrf.ru> - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
6. <http://www.supcourt.ru> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
7. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
8. <http://www.cikrf.ru> - официальный Интернет-портал Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.
9. <http://www.gov.ru> - сервер федеральных и региональных органов государственной власти.
10. <http://www.rg.ru> - Официальный сайт газеты «Российская газета».
11. <http://regulation.gov.ru/index.html> - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения
12. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации
13. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс». Сайт «Консультант-Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>
14. Справочно-правовая система «Гарант». Информационно-правовой портал «Гарант»  
<http://www.garant.ru/>
15. Законодательство – <http://www.gdezakon.ru/>
16. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – официальный сайт компании «Консультант Плюс».

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».