Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра гражданского права и процесса

Утверждена
решением кафедры
гражданского права и процесса
Протокол № 3
от «20» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.03 Медиация в юридической деятельности
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Правовые аспекты российского и международного бизнеса
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):
Доцент кафедры государственного управления и национальной безопасности к.с.н. Курганская М.Я.

Заведующий кафедрой
Гражданского права и процесса к.ю.н., доцент Комарицкий С.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Медиация в юридической деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	ОПК-ОС-1.2	способность применять знания о генезисе, динамики, структуре правовых норм, их социальной направленности и роли в обществе, а также способность на основе усвоенных образцов поведения, социальных и правовых норм успешно функционировать в обществе и строить межличностное общение
ПК-ОС-16	способность разрабатывать стратегии просветительной деятельности, соблюдения этических принципов в профессиональном сообществе	ПК-ОС-16.2	способность анализировать правила, образцы, порядок внутренней регуляции личности на основе этических идеалов в при альтернативных способах урегулирования споров при участии независимых лиц – медиаторов, а также применять метод составления «психологического портрета» субъектов предпринимательской деятельности
ПК-ОС-17	способность проектировать процедуру медиации, учитывая необходимость заключения медиативного соглашения между всеми ее участниками	ПК- ОС-17.1.2	способность анализировать судебные разбирательства по рассмотрению отдельных категорий экономических споров, в рамках которых могла бы применяться и (или) применялась процедура медиации и были утверждены мировые соглашения на основе медиативных соглашений, а также представлять внесудебные формы разрешения административных споров бизнеса и власти, в которых не допускается применение процедуры медиации
ПК-ОС-18	способность применять принципы и методы медиативной деятельности в части ведения процедуры медиации, направленной на эффективное урегулирование спорных правоотношений	ПК- ОС-18.1.1	способность выяснять возможность применения принципов и методов медиативной деятельности в части ведения процедуры медиации в конкретных предпринимательских спорах

ПК-ОС-19	способность анализировать результаты медиационной деятельности в целях выявления необходимости последующей корректировки процессов медиации	ПК-ОС-19.1.1	способность оценивать результаты медиативной деятельности и осуществлять корректировку процессов медиации в экономических (предпринимательских) спорах

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

	Код этапа освоения компетенции	**Результаты обучения**
	ОПК-ОС-1.2	**на уровне знаний:** – о понятии и системе медиации в России и зарубежом; – о нормативных актах в сфере медиации
		на уровне умений: - применять установленные законодательством положения в организации медиативных процедур; - следовать нормам профессиональной этики, предъявляемых к медиатору;
	ПК-ОС-16.2	на уровне знаний: - об этической составляющей деятельности медиатора; - о специфике информирования граждан о возможностях медиации
		на уровне умений: - давать рекомендации о возможности применения медиативной процедуры в профессиональном сообществе; - описывать степень и результативность этических норм в поведении медиатора; - планировать применение правил, образцов, порядке внутренней регуляции личности на основе этических идеалов в практике медиатора
	ПК- ОС-17.1.2	**на уровне знаний:** – о процедуре медиации, требованиях к каждому её этапу; – принципах составления медиативного соглашения
		на уровне умений: – подготовить и провести все этапы процесса медиации; – составлять различные типы медиативных соглашений, учитывая требования законодательства;
	ПК- ОС-18.1.1	**на уровне знаний:** – инструменты медиации и их роль у урегулировании спора; – различные модели поведения в ситуации столкновения интересов;

		– основные типы конфликтов интересов, разрешаемых с помощью медиации;
		на уровне умений: – уметь использовать медиативный инструментарий, выбирая оптимальные инструменты для решения конкретной задачи; – ставить и решать задачи, возникающие в ходе досудебного разрешения споров**;**
	ПК-ОС-19.1.1	**на уровне знаний:** - критерии анализа результатов процедуры медиации; - способы проверки и доказательной оценки информации
		на уровне умений: **-** анализировать результаты медиативной процедуры с целью повышения эффективности и разработки новых приемов медиации;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 6 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 56 а. ч.

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 56 а. ч., контроль – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Медиация в юридической деятельности» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается студентами (очная форма) в 3 семестре на 2 курсе., заочная форма - в 2 семестре на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Медиация в юридической деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе одновременного изучения предметов: «Философия права», «История политических и правовых учений», «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоведение», а также в ходе обучения по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» квалификации «Бакалавр» по предметам «Профессиональная этика», «Логика», «Психология профессиональной деятельности»«Административное право», «Гражданское право», «Семейное право».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Медиация, как альтернативная форма урегулирования конфликтов.		1		2		8	УО, Т
Тема 2	Медиатор в медиативном процессе		1		2		8	УО, Т
Тема 3	Технологии медиации		2		2		20	УО, КЗ
Тема 4	Специфика медиации в различных сферах		2		4		20	УО, СЗ
Промежуточная аттестация		Зачет						
Всего:		**72**	**6**		**10**		**56**	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: кейсы задания (КЗ), ситуационные задачи (СЗ), тесты (Т), устный опрос (УО)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
заочная форма обучения								
Тема 1	Медиация, как альтернативная форма урегулирования конфликтов.		1		2	1	10	УО, Т
Тема 2	Медиатор в медиативном процессе		1		2	1	10	УО, Т
Тема 3	Технологии медиации		1		2	1	10	УО, КЗ
Тема 4	Специфика медиации в различных сферах		1		2	1	26	УО, СЗ
Промежуточная аттестация		Зачет						
Всего:		**72**	**4**		**8**	**4**	**56**	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: кейсы задания (КЗ), ситуационные задачи (СЗ), тесты (Т), устный опрос (УО)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема № 1. Медиация, как альтернативная форма урегулирования конфликтов

Внесудебное урегулирование конфликтов - историческая практика.

Система и принципы, преимущества и недостатки медиации Цели и задачи медиации. Целесообразность и нецелесообразность процесса медиации. Критерии спора, решаемого с помощью медиации.

Отличие медиации от других способов внесудебного урегулирования споров.

Российское законодательство в области медиации.

Тема № 2. Медиатор в медиативном процессе

Профессиональные требования к медиатору.

Этические принципы деятельности медиатора.

Функции и роль медиатора в медиативном процессе. Организация работы медиатора.

Тема № 3. Технологии медиации

Этапы медиативного процесса. Различные классификации этапов медиативного процесса.

Предварительный этап медиации. Консультация для конфликтующих сторон.

Медиационная беседа – атмосфера, представление сторон, подтверждение состояния спора, ожиданий участников. Заключение договора о медиации.

Позиции участников спора – представление, уточнение, обратная связь, поиск общего и различий, зоны компромисса.

Решение проблемы – обзор возможных решений, выбор решения, уточнение положений решения. Критерии достижения результатов переговоров.

Медиативное соглашение – формулировка, организация контроля за соблюдением, подписание соглашения.

Тема № 4. Специфика медиации в различных сферах

Особенности решения семейных споров с применением медиации. Участие детей в медиативном процессе.

Особенности решения экономических споров с применением медиации.

Особенности разрешения трудовых споров с применением медиации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ. 04.01 Медиация в юридической деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Медиация, как альтернативная форма урегулирования конфликтов	Устный опрос.
Тема 2. Медиатор в медиативном процессе	Устный опрос. Тесты.
Тема 3. Технологии медиации	Устный опрос. Кейс-задания.
Тема 4. Специфика медиации в различных сферах	Устный опрос. Ситуационные задачи.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа на вопросы билета и устное решение ситуационных задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Медиация, как альтернативная форма урегулирования конфликтов

Вопросы для устного опроса:

1. Исторические и современные формы внесудебного урегулирования конфликтов.
2. (Не)возможность досудебного урегулирования споров.
3. ФЗ-193 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
4. Альтернативное разрешение споров: преимущества и недостатки.
5. Школы и подходы к медиации.

Тесты

1. К методам альтернативного урегулирования споров относятся:
- третейский суд
- отказ от участия в судебном заседании
- медиация
- Collaborativelaw

2. Процедура медиации предполагает:
- конструктивный переговорный процесс
- процесс решения по спору
- состязательность сторон
- поиск компромисса

3. В случае урегулирования спора с помощью медиатора, течение срока исковой давности:

- откладывается
- прекращается
- приостанавливается
- прерывается

4. Медиативное соглашение, заключенное без обращения в суд, имеет силу:
- исполнительного листа
- мирового соглашения
- гражданско-правовой сделки
- договора о намерениях

5. Медиация не применима:
- к коллективным трудовым спорам
- спор включает конституционные решения
- в предпринимательской деятельности
- в вопросах авторского права

6. Порядок проведения процедуры медиации устанавливается:
- ФЗ-193 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
- соглашением о проведении процедуры медиации
- правилами профессионального союза или ассоциации, к которым принадлежит медиатор
- требованиями права в области спора, который решается с помощью процедуры медиации

7. Процесс медиации должен быть завершен не позднее _____ дней

8. Если спор передан на рассмотрение суда или третейского суда:
- процедура медиации прекращается автоматически
- может начаться только с разрешения суда или третейского суда
- возможна в любой момент до вынесения решения судом или третейским судом
- возможна только после решения суда или третейского суда

9. Медиативное соглашение подлежит исполнению:
- обязательно
- добровольно
- частично
- добросовестно

10. Мировое соглашение:
- может противоречить существующему законодательству, если все участники спора согласны с соглашением, и оно не нарушает права третьих лиц
- не может нарушать права и законные интересы третьих лиц
- не может противоречить существующему законодательству
- должно быть одобрено судом, арбитражным судом или третейским судом

Типовые оценочные материалы по теме 2. Медиатор в медиативном процессе

Вопросы для устного опроса:

1. Профессиональная составляющая медиатора.
2. Этическая составляющая деятельности медиатора.
3. Роль медиатора в процессе медиации.
4. Функции медиатора в процессе медиации.
5. Основные моменты в организации работы медиатора.

Тесты

1. Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица, достигшие возраста _____ лет

2. Осуществляющий деятельность медиатора на профессиональной основе должен иметь:

- юридическое образование
- образование в области конфликтологии или психологии
- дополнительное профессиональное образование по вопросам применения процедуры медиации.
- любое высшее образование

3. Для проведения процедуры медиации:

- стороны по взаимному согласию выбирают одного медиатора
- стороны по взаимному согласию выбирают нескольких медиаторов
- каждая сторона выбирает своего медиатора
- обращаются в профессиональную ассоциацию для назначения медиатора

4. Медиатор:

- консультирует стороны по правовым вопросам, комментирует решение суда, арбитражного или третейского суда
- помогает сторонам выработать общее понимание конфликта, выявить спорные вопросы и возможные варианты решения
- контролирует выполнение решений суда, арбитражного суда или третейского суда
- является представителем конфликтующих сторон в суде, арбитражном суде или третейском суде

5. Записи медиатора, ведущиеся им в процессе работы:

- хранятся 1 год
- вопрос не регулируется на законодательном уровне
- уничтожаются
- сдаются в архив профессиональной ассоциации, срок хранения регулируется уставом организации

6. В процессе медиации медиатор руководствуется следующими принципами:

- состязательность сторон
- добровольность
- ответственность
- конфиденциальность

7. В процессе медиации медиатор руководствуется следующими принципами:

- равноправие сторон
- проверки доказательств
- гласность, открытость процесса
- беспристрастность

8. Реклама деятельности медиатора должна содержать следующие сведения:

- о членстве медиатора в профессиональных союзах и (или) ассоциациях
- о количестве заключенных медиативных соглашений при его участии
- о документах, подтверждающих прохождение медиатором соответствующего профессионального обучения
- об областях деятельности, в которых специалист может осуществлять медиацию

9. Реклама деятельности организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации:

- должна содержать источник информации об утвержденных этой организацией правилах проведения процедуры медиации, стандартах и правилах профессиональной деятельности медиаторов

- допускается только в изданиях, специализирующихся на материалах правовой направленности
- не допускается
- не должна содержать утверждение о том, что применение процедуры медиации как способа урегулирования спора имеет преимущества перед разрешением спора в суде, арбитражном суде или третейском суде

10. Подлежит ли медиатор допросу в качестве свидетеля в арбитражном суде?
- подлежит на общих основаниях
- не подлежат допросу в качестве свидетеля об обстоятельствах, которые стали известны в связи с исполнением функций медиатора
- не подлежат допросу в качестве свидетеля по любым обстоятельствам дела
- подлежит только с согласия сторон, участвующих в судебном процессе

Типовые оценочные материалы по теме 3. Технологии медиации

Вопросы для устного опроса:

1. Цель каждого этапа медиативного процесса.
2. Вопросы предварительного этапа медиации.
3. Основные положения договора о медиации.
4. Модель карты позиции участника спора.
5. Оценка результатов переговоров.
6. Организация контроля исполнения медиативного соглашения.

Кейс-задание

К медиатору обратился индивидуальный предприниматель Васильев С.А., у которого возник спор с гражданином Петровым Е.В. из-за услуги, которая по мнению Петрова Е.В. была оказана некачественно. Гражданин Петров Е.В. не против решить спор с участием медиатора, но он ничего не знает о процедуре медиации и хотел бы узнать о ней больше перед принятием решения.

Составьте план телефонного разговора медиатора с гражданином Петровым Е.В., какие вопросы он может задать медиатору, как медиатор на них ответит.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Типовые оценочные материалы по теме 3. Технологии медиации

Вопросы для устного опроса:

1. Примеры решения семейных споров с применением медиации
2. Специфика медиативного процесса с участием детей
3. Примеры решения экономических споров с применением медиации
4. Примеры решения трудовых споров с применением медиации
5. Примеры решения споров в сфере услуг с применением медиации

Ситуационная задача

К медиатору обратился управляющий коммерческой организации для организации медиативной процедуры в споре с сотрудниками.

Ранее организация арендовала офис в Бизнес-центре, где были точки общественного питания, куда сотрудники ходили обедать, поэтому в правилах внутреннего распорядка организации имелся пункт о запрете на прием пищи в рабочих помещениях. В

новом офисе организации точек общественного питания нет, но в правилах внутреннего распорядка запрет на прием пищи в офисе сохранился.

Сотрудники организации предлагают выделить специальное помещение для приема пищи, управляющий же настаивает на решении этого вопроса сотрудниками самостоятельно вне стен организации.

Подготовьте план процедуры медиации. Какие действия должен предпринять медиатор для примирения сторон? Какие вопросы должны быть отражены в соглашении?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	ОПК-ОС-1.2	способность применять знания о генезисе, динамики, структуре правовых норм, их социальной направленности и роли в обществе, а также способность на основе усвоенных образцов поведения, социальных и правовых норм успешно функционировать в обществе и строить межличностное общение
ПК-ОС-16	способность разрабатывать стратегии просветительной деятельности соблюдения этических принципов в профессиональном сообществе	ПК-ОС-16.1.2	способность анализировать правила, образцы, порядок внутренней регуляции личности на основе этических идеалов в при альтернативных способах урегулирования споров при участии независимых лиц – медиаторов, а также применять метод составления «психологического портрета» субъектов предпринимательской деятельности
ПК-ОС-17	способность проектировать процедуру медиации, учитывая необходимость заключения медиативного соглашения между всеми ее участниками	ПК-ОС-17.1.2	способность анализировать судебные разбирательства по рассмотрению отдельных категорий экономических споров, в рамках которых могла бы применяться и (или) применялась процедура медиации и были утверждены мировые соглашения на основе медиативных соглашений, а также представлять внесудебные формы разрешения административных споров бизнеса и власти, в которых не допускается применение процедуры медиации

ПК-ОС-18	способность применять принципы и методы медиативной деятельности в части ведения процедуры медиации, направленной на эффективное урегулирование спорных правоотношений	ПК-ОС-18.1.1	способность выяснять возможность применения принципов и методов медиативной деятельности в части ведения процедуры медиации в конкретных предпринимательских спорах
ПК-ОС-19	способность анализировать результаты медиационной деятельности в целях выявления необходимости последующей корректировки процессов медиации	ПК-ОС-19.1.1	способность оценивать результаты медиативной деятельности и осуществлять корректировку процессов медиации в экономических (предпринимательских) спорах

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для зачета по дисциплине
«Медиация в юридической деятельности»

1. Медиация, как альтернативный метод урегулирования споров
2. Альтернативное решение споров: понятие и принципы
3. Преимущества и недостатки медиации, как альтернативного метода регулирования споров
4. Исторические и культурные корни медиации
5. Законодательство РФ о медиации
6. Факторы, влияющие на успешность и неуспешность процесса медиации
7. Принципы медиации
8. Конфиденциальность в медиативном процессе
9. Медиативные методики разрешения конфликта
10. Этапы процедуры медиации
11. Открытость и ответственность сторон за принятие решений в процедуре медиации
12. Инструменты медиации, их виды и практика использования в медиативном процессе
13. Понимание конфликта и интереса сторон в медиации
14. Роль коммуникации в процедуре медиации
15. Способы оценки достоверности и значимости информации в медиативном процессе
16. Правовое регулирование деятельности медиатора
17. Профессиональная составляющая личности медиатора
18. Этические принципы деятельности медиатора
19. Обращение сторон к медиатору, выбор медиатора
20. Роль и функции медиатора в процессе медиации
21. Критерии возможности использования медиации для решения спора
22. Организация процесса медиации
23. Договор о процедуре медиации
24. Медиативное соглашение
25. Оценка процедуры медиации
26. Завершение процедуры медиации
27. Контроль за выполнением медиативного соглашения

28. Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением
29. Продолжительность процедуры медиации
30. Разъяснение процедуры медиации участникам процесса

Типовые ситуационные задачи:

Ситуация 1.

Выберете из любого информационного источника описание конфликтной ситуации. Проанализируйте ее на предмет (не)целесообразности и (не)возможности использования процесса медиации для ее решения.

Составьте план подготовки и реализации медиативного процесса. Составьте вариант медиативного соглашения.

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК-ОС-1.2: способность применять знания о генезисе, динамики, структуре правовых норм, их социальной направленности и роли в обществе, а также способность на основе усвоенных образцов поведения, социальных и правовых норм успешно функционировать в обществе и строить межличностное общение	– раскрыты процессы юридизации человеческого бытия, свойственные каждому историческому типу цивилизации с точки зрения выяснения закономерностей развития права и закона и уважительного к ним отношения; – показано взаимодействие института права, в том числе корпоративного права, с другими социальными институтами; – демонстрация образцов поведения, социальных и правовых норм, и их применение в межличностном общении	– квалифицированно применяет знания о процессах юридизации человеческого бытия, свойственные каждому историческому типу цивилизации, выясняет закономерности развития права и закона и уважительно к ним относится; – оперирует понятиями института справа, в том числе корпоративного права, и четко выстраивает взаимосвязь с другими социальными институтами (например, воспитание, здравоохранение, некоммерческий сектор и т.д.); – аргументирует свое мнение относительно создания благоприятного межличностного общения с использованием знаний об образцах поведения, социальных и правовых норм.	Устный опрос Тест
ПК-ОС-16.2 – способность анализировать правила, образцы, порядок внутренней регуляции личности на основе этических идеалов в при альтернативных	– демонстрация знаний об особенностях внутренней регуляции личности на основе этических идеалов – оценка возможностей правил, образцов, порядке	– демонстрация знаний об особенностях внутренней регуляции личности на основе этических идеалов – оценка возможностей правил, образцов, порядке	Устный опрос

способах урегулирования споров при участии независимых лиц – медиаторов, а также применять метод составления «психологического портрета» субъектов предпринимательской деятельности	внутренней регуляции личности на основе этических идеалов в практике медиатора и психологического профилирования	внутренней регуляции личности на основе этических идеалов в практике медиатора и психологического профилирования	
ПК-ОС-17.1.2: способность анализировать судебные разбирательства по рассмотрению отдельных категорий экономических споров, в рамках которых могла бы применяться и (или) применялась процедура медиации и были утверждены мировые соглашения на основе медиативных соглашений, а также представлять внесудебные формы разрешения административных споров бизнеса и власти, в которых не допускается применение процедуры медиации	– демонстрация знаний об особенностях судебной медиации, связанной с экономическими спорами; – оценка возможности заключения медиативного соглашения в сфере защиты прав предпринимателей; исключает случаи применения медиации к внесудебным формам разрешения административных споров бизнеса и власти	– четко представляет особенности судебной медиации, связанной с защитой прав предпринимателей; – использована нормативная база с целью выяснения возможности заключения медиативного соглашения в сфере защиты прав предпринимателей; – Высказывает свое собственное мнение по вопросам заключения медиативного соглашения и приводит убедительные аргументы.	Устный опрос Тест
ПК-ОС-18.1.1: способность выяснять возможность применения принципов и методов медиативной деятельности в части ведения процедуры медиации в конкретных предпринимательских спорах	– демонстрация знаний о понятии, принципах и методов медиативной деятельности и проведения медиативной процедуры; – прогнозирует необходимость применения конкретных принципов и методов медиативной деятельности для введения процедуры медиации в конкретных предпринимательских спорах; – осуществлен подбор	– четко разбирается в понятии «принципы проведения медиативной процедуры», дает развернутую характеристику каждого из названных принципов; – правильно прогнозирует возможность применения конкретных принципов и методов медиативной деятельности для введения процедуры медиации в конкретном предпринимательском споре;	Устный опрос Кейс-задания Ситуационные задачи

	нормативной базы для применения принципов и методов медиативной деятельности в части ведения процедуры медиации в конкретных предпринимательских спорах.	– четко представляет нормативную основу для применения принципов и методов медиативной деятельности в части ведения процедуры медиации в конкретных предпринимательских спорах.	
ПК-ОС-19.1.1: способность оценивать результаты медиативной деятельности и осуществлять корректировку процессов медиации в экономических (предпринимательских) спорах	– демонстрация знаний о результатах введения и проведения медиативной деятельности; – прогнозирует результаты медиативной деятельности и осуществляет ее корректировку с целью решения проблем в экономических (предпринимательских) спорах; – осуществлен подбор нормативной базы для выявления результатов применения медиативной деятельности в экономических (предпринимательских) спорах.	– четко разбирается в порядке проведения медиации и способен предвидеть результат проведения медиативной деятельности; – убедительно прогнозирует результат проведения медиативной деятельности в предпринимательском и инновационном праве; – четко представляет нормативную основу для выяснения результата применения медиативной деятельности в экономических (предпринимательских) спорах.	Устный опрос Ситуационные задачи

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам.

Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено», «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения

«зачтено»	- грамотно и квалифицированно осуществляет медиацию в области коммерческой и предпринимательской деятельности – осуществляет консультирование по вопросам применения медиативных процедур в предпринимательской деятельности; - готовит медиативное соглашение, прогнозируя его результаты;	**ОПК-ОС-1.2** **на уровне знаний:** – о процессах юридизации человеческого бытия, свойственного каждому историческому типу цивилизации; – о динамике, структуре правовых норм, их социальной обусловленности и роли в обществе; – об образцах поведения, о социальных нормах и ценностях, позволяющих успешно функционировать в обществе;

«незачтено»	- не осуществляет медиацию в области коммерческой и предпринимательской деятельности – не осуществляет консультирование по вопросам применения медиативных процедур в предпринимательской деятельности; - не готовит медиативное соглашение, прогнозируя его результаты;	– о сущности, понятии права и закона, их места в мире, их ценности и значимости, их роли в жизни человека, общества и государства **на уровне умений:** – использовать знание о закономерностях развития корпоративного законодательства; – разбираться во взаимодействии института права с другими социальными институтами; **ПК-ОС-16.1.2:** **на уровне знаний:** - об этической составляющей деятельности медиатора; - о специфике информирования граждан о возможностях медиации. **на уровне умений:** - давать рекомендации о возможности применения медиативной процедуры в профессиональном сообществе; - описывать степень и результативность этических норм в поведении медиатора; - планировать применение правил, образцов, порядке внутренней регуляции личности на основе этических идеалов в практике медиатора **ПК-ОС-17.1.2:** **на уровне знаний:** – о понятии медиации, особенностях применения процедуры медиации в коммерческой сфере; – о специфике заключения медиативного соглашения в коммерческой и предпринимательской сфере. **на уровне умений:** – давать рекомендации по возможности применения медиативной процедуры в предпринимательском праве; – описывать степень и результативность заключения медиативного соглашения в корпоративном праве с точки зрения защиты прав участников названного соглашения; – осуществлять поиск и систематизацию научной литературы, нормативных актов по возможности применения медиативной процедуры в предпринимательском праве;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Медиация в юридической деятельности» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Медиация в юридической деятельности»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Медиация в юридической деятельности» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 3 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Медиация в юридической деятельности» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Медиация в юридической деятельности»» ориентирована на формирование у обучающихся представлений об использовании медиации в сфере коммерческих и предпринимательских отношений.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении обучающихся с новыми подходами к исследованию проблемных вопросов корпоративного права. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема №1. Медиация, как альтернативная форма урегулирования конфликтов
Семинар 1.
История и практика внесудебного урегулирования споров в России и за рубежом.
Место медиации в современной системе Российского права.

Тема 2. Медиатор в медиативном процессе
Семинар 2.
Профессиональные объединения и ассоциации медиаторов.
Критерии выбора медиатора для ведения медиативного процесса.

Тема № 3. Технологии медиации
Семинар 3.
Организация и проведение мозгового штурма. Формулировка критериев решения спора. Оценка альтернатив.

План медиативного соглашения. Составление медиативного соглашения. Формы контроля за исполнением медиативного соглашения..

Тема № 4. Специфика медиации в различных сферах
Семинар 4.
Примеры споров, решаемых с помощью медиации. План подготовки медиативного процесса.
Семинар 5.
Анализ конфликтных ситуаций, имеющих общественный резонанс. Оценка ситуаций на предмет (не)целесообразности и (не)возможности использования медиации. Возможные варианты развития медиативного процесса.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний о медиации в целом и медиации в предпринимательской деятельности.
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов, связанных с реализацией деятельности медиатора;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области медиации в юридической деятельности;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельной организации медиативного процесса.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Медиация в юридической деятельности». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов, связанных с деятельностью медиатора, необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми аспектами деятельности медиатора. Проверка выполнения заданий осуществляется как на

практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельной организации медиативного процесса, необходимо предоставить план подготовки и реализации медиативного процесса.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант» и публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет вы-явить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать те, которые соответствуют правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет, как минимум, один правильный и, как минимум, один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только

один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Также возможны открытые вопросы, где в указанное место нужно вставить пропущенное слово или число.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Максуров А.А. Медиация в праве [Электронный ресурс]: юридическая технология медиативных процедур/ Максуров А.А., Таланова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭкООнис, 2014.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35261.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Медиация [Электронный ресурс]: учебник/ О.В. Аллахвердова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58264.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зверева Н.С. Взаимодействие альтернативных методов урегулирования споров и гражданского судопроизводства в праве России и Франции [Электронный ресурс]/ Зверева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81100.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Чумиков А.Н. Переговоры - фасилитация - медиация [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Чумиков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56797.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Коммерческая медиация: теория и практика: сборник статей [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. — Электрон. дан. — Москва : Infotropic Media, 2012. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58109.
6. Развитие медиации в России: теория, практика, образование: сборник статей [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Е.И. Носыревой, Д.Г. Фильченко. — Электрон. дан. — Москва : Infotropic Media, 2012. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58082.

6.2. Дополнительная литература.

1. Аболонин, В.О. Судебная медиация: теория, практика, перспективы [Электронный ресурс] / В.О. Аболонин. — Электрон. дан. — Москва : Infotropic Media, 2014. — 405 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58151.
2. О.В. Лукьяновская, Р.Г. Мельниченко; ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 96 с.
3. Нигматуллина Т.А. Политическая медиация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нигматуллина Т.А., Терновая Л.О.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2016.— 370 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66761.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Максуров А.А. Медиация в праве [Электронный ресурс]: юридическая технология медиативных процедур/ Максуров А.А., Таланова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭкООнис, 2014.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35261.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Медиация [Электронный ресурс]: учебник/ О.В. Аллахвердова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58264.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зверева Н.С. Взаимодействие альтернативных методов урегулирования споров и гражданского судопроизводства в праве России и Франции [Электронный ресурс]/ Зверева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81100.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с посл. изм.) // Российская газета. - 1993. - № 237.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) СЗ РФ. -1994. - №32. -. Ст. 3301.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 25.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.12.2018) // СЗ РФ. -2002. - №30. -. Ст. 3012.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018) // СЗ РФ. -2002. - №46. -. Ст. 4532.
5. Федеральный закон от 24.07.2002 N 102-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О третейских судах в Российской Федерации" // СЗ РФ. -2002. - №30. -. Ст. 3019.
6. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "О рекламе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.05.2019) // СЗ РФ. -2006. - №12. -. Ст. 1232.
7. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013) // СЗ РФ. -2010. - №31. -. Ст. 4162.
8. Федеральный закон от 27.07.2010 N 194-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" // СЗ РФ. -2010. - №31. -. Ст. 4163.
9. Федеральный закон "Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации" от 29.12.2015 N 382-ФЗ, // СЗ РФ. -2002. - №30. -. Ст. 3019.
10. Приказ Минтруда России от 15.12.2014 N 1041н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 N 35478)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://mediators.ru/rus/about/ Ресурсный центр медиации
2. https://mediacia.com/ Научно-методический центр медиации и права
3. http://mediatorsprof.com Ассоциация профессиональных медиаторов

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. https://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал

3. http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

6.6. Иные источники

1. Пель. М. Приглашение к медиации. Практическое руководство о том, как эффективно предложить разрешение конфликта посредством медиации. — М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2009.
2. Герзон. М. Лидерство через конфликт: Как лидеры-посредники превращают разногласия в возможности. Пер. с англ. Павла Миронова. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
3. Кодекс медиаторов России. Утвержден 28 апреля 2012 года Протоколом №3 Президиума НП «Национальная организация медиаторов». http://fedim.ru/wp-content/uploads/2014/07/Code_med_ru.pdf
4. Европейский кодекс поведения для медиаторов (Code of Conduct for Mediators). Разработан инициативной группой практикующих посредников при поддержке Европейской Комиссии, принят на конференции в Брюсселе 2 июня 2004 года. http://fedim.ru/wp-content/uploads/2014/07/Code_of_Conduct_en.pdf

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».