

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления  
Кафедра государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-  
правовых дисциплин

Протокол от «22» июня 2018 г.

№9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.ДВ.01.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в разных сферах

жизнедеятельности

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Тех. реал. прав инвал. и иных лиц с огран. возм. здор. в раз сферах жизн.

*краткое наименование дисциплины (при наличии )*

40.04.01 Юриспруденция

*(код, наименование направления подготовки)*

Финансовое право, налоговое право и налогообложение

*(направленность)*

Магистр

*(квалификация)*

очная, очно-заочная, заочная

*(формы обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры труда и социальной политики, Храпылина Любовь Петровна

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин, доктор юридических наук, профессор, Барциц Игорь Нязбеевич

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-3.1	Способность добросовестно выполнять должностные обязанности в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6.1	Способность выявлять, оценивать и пресекать коррупционное поведение в конкретных сферах профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
– исполнение обязанностей в рамках профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	ПК-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знание методов, обеспечивающие соблюдение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, используемые для проведения научных исследований
		на уровне умений: демонстрирует умение оценивать эффективность методов, обеспечивающие соблюдение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, используемые для проведения научных исследований
		на уровне навыков: демонстрирует навыки применения методов обеспечивающих соблюдение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, используемые для проведения научных исследований

	ПК-6.1	на уровне знаний: демонстрирует знание методов оценки и пресечения коррупционного поведения в конкретных сферах профессиональной деятельности при осуществлении научных исследований
		на уровне умений: демонстрирует умение оценивать целесообразность применения и эффективность методов оценки и пресечения коррупционного поведения в конкретных сферах профессиональной деятельности при осуществлении научных исследований
		на уровне навыков: демонстрирует навыки применения методов оценки и пресечения коррупционного поведения в конкретных сферах профессиональной деятельности при осуществлении научных исследований

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины ФТД.В.ДВ.01.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности - 2 з.е. (72 акад. часа).

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 18, из них, лекции – 4, практические занятия – 14, на самостоятельную работу обучающихся – 54.

По очно-заочно форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 18, из них, лекции – 4, практические занятия – 14, на самостоятельную работу обучающихся – 54.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14, из них, лекции – 4, практические занятия – 10, на самостоятельную работу обучающихся – 54.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности по очной форме обучения преподается на 1 курсе, в 1 семестре, по очно-заочной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре, по заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности: Б1.В.08

Лингвистические технологии в правовой сфере изучаемой по очной форме обучения на 1 курсе, во 2 семестре, по очно-заочной форме обучения на 2 курсе, в 3 семестре, по заочной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре; Б1.В.07 Судебная система Российской Федерации. Конституционный суд и конституционное судопроизводство в Российской Федерации изучаемой по очной форме обучения на 2 курсе, во 3 семестре, по очно-заочной форме обучения на 2 курсе, во 4 семестре, по заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре; Б1.В.11 Правовые основы противодействия коррупции изучаемой по очной

форме обучения на 2 курсе, во 3 семестре, по очно-заочной форме обучения на 2 курсе, во 4 семестре, по заочной форме обучения на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах.

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения: зачет на 1 курсе в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации по очно-заочной форме обучения: зачет на 1 курсе в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации по заочной форме обучения: зачет на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Содержание и структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	8	2				6	О
Тема 2	Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ	8			2		6	О
Тема 3	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию	8	2				6	О
Тема 4	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации.	8			2		6	О
Тема 5	Права инвалидов на доступность и качество	8			2		6	О

	образовательных услуг.							
Тема 6	Трудовое право	8			2		6	О
Тема 7	Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости.	8			2		6	О
Тема 8	Технологии возможностей	8			2		6	О
Тема 9	Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе	8			2		6	О
Промежуточная аттестация:								За
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>14</b>		<b>54</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Тема 1	Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	8	2					6	О
Тема 2	Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ	8			2			6	О

Тема 3	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию	8	2				6	О
Тема 4	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации.	8			2		6	О
Тема 5	Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг.	8			2		6	О
Тема 6	Трудовое право	8			2		6	О
Тема 7	Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости.	8			2		6	О
Тема 8	Технологии возможностей	8			2		6	О
Тема 9	Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе	8			2		6	О
Промежуточная аттестация:								За
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>14</b>		<b>54</b>	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных	8	2				6	О



	сферах жизнедеятельности							
Тема 2	Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ	8			2		6	О
Тема 3	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию	8	2				6	О
Тема 4	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации.	8			2		6	О
Тема 5	Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг.	8			2		6	О
Тема 6	Трудовое право	8			2		6	О
Тема 7	Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости.	8			2		6	О
Тема 8	Технологии возможностей	6					6	О
Тема 9	Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе	6					6	О
Промежуточная аттестация:		4						За
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	4		10		<b>54</b>	

Примечание: опрос (О), зачет (За).

### Содержание дисциплины

Тема 1 Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

Ключевые понятия: инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), ограничения жизнедеятельности, права. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности

инвалидов и иных лиц с ОВЗ (ЛОВЗ) в России и за рубежом. Конвенция о правах инвалидов и технологии ее реализации в разных сферах жизнедеятельности в России  
Роль гражданского общества в развитии и реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.

Тема 2 Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ

Непрерывное уровневое образование: понятие, цели, задачи, принципы, технологии, особенности в отношении инвалидов и ЛОВЗ, нормативно-правовое регулирование. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.

Тема 3 Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию

Основные положения законодательства РФ об охране здоровья в целом и, в частности, в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ. Основы здоровья сбережения. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки и будущей трудовой жизни. Разбор конкретных случаев.

Тема 4 Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации.

Медико-социальная экспертиза: понятие, субъекты и объекты, уполномоченные организации и порядок их деятельности. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы. Тренинг по развитию навыков оценки ИПР и организации ее практической реализации в целом и, в частности, в вузе.

Тема 5 Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг.

Виды и формы образовательных услуг. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни. Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.

Тема 6 Трудовое право

Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся инвалидов и ЛОВЗ. Рабочее место инвалида: понятие, модели, особенности с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов. Охрана труда и оценки рабочего места и условий труда инвалидов. Льготы работающих инвалидов. Порядок увольнения работника с инвалидностью

Тема 7 Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости.

Особенности трудоустройства инвалидов и ЛОВЗ: правовые основы, ограничения, виды и формы. Профессиональная ориентация: понятие, особенности в разные периоды образования и трудовой жизни. Особенности организации производственных практик для студентов инвалидов и ЛОВЗ. Технологии квотирования, социального сопровождения и посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости. Профессиональная реабилитация. Трудовое увечье и профессиональное заболевание: понятие, особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации.

Тема 8 Технологии возможностей

Технологии возможностей: понятие, цели, задачи, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов. Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.

Тема 9 Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе  
 Социальная защита: понятие, субъекты и объекты, технологии, правовые основы.  
 Организация социальной защиты студентов с инвалидностью: реализация ИПР, особенности обеспечения дистанционного обучения, право на гибкий график, индивидуальное обучение. Особенности приема экзаменов у отдельных категорий инвалидов. Льготы и материальная поддержка отдельных категорий студентов с инвалидностью и ЛОВЗ.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.01.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

№	Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1.	Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	Опрос
2.	Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ	Опрос
3.	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию	Опрос
4.	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации.	Опрос
5.	Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг.	Опрос
6.	Трудовое право	Опрос
7.	Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости.	Опрос
8.	Технологии возможностей	Опрос
9.	Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе	Опрос

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устных ответов на вопросы и выполнения письменного практического задания.**

##### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Понятие инвалидов
2. Понятие лицо с ограниченными возможностями здоровья,
3. Понятие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ),
4. Понятие права инвалидов.
5. Понятие дискриминация инвалидов
6. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности инвалидов и иных лиц с ОВЗ (ЛОВЗ)
7. Понятие о Конвенции о правах инвалидов и ее реализации в России
8. Понятие гражданское общество и его роли в развитии и реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Непрерывное уровневое образование: понятие, цели, задачи, принципы, технологии
2. Особенности непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ,
3. Нормативно-правовое регулирование непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ.
4. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья в целом и, в частности, в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ.
2. Основы и технологии здоровьесбережения.
3. Способы сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки и будущей трудовой жизни

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Медико-социальная экспертиза: понятие, субъекты и объекты,
2. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы.
3. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу.
4. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.

5. Порядок и методы оценки ИПР и ее реализации в вузе.
6. Независимая медико-социальная экспертиза.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Образовательные услуги: понятие, виды и формы.
2. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.
3. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни.
4. Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся инвалидов и ЛОВЗ.
2. Рабочее место инвалида: понятие, модели, особенности с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов.
3. Охрана труда и оценки рабочего места и условий труда инвалидов.
4. Льготы работающих инвалидов.
5. Порядок увольнения работника с инвалидностью.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 7**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Особенности трудоустройства инвалидов и ЛОВЗ: правовые основы, ограничения, виды и формы.
2. Профессиональная ориентация: понятие, особенности в разные периоды образования и трудовой жизни. Особенности организации производственных практик для студентов инвалидов и ЛОВЗ.
3. Технологии квотирования и проблемы их эффективного использования.
4. Технологии социального сопровождения и посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости.
5. Профессиональная реабилитация.
6. Трудовое увечье и профессиональное заболевание: понятие, особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 8**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Понятие технологии возможностей
2. Цели и задачи технологий возможностей, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов.
3. Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 9**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ: понятие, субъекты и объекты, технологии, правовые основы.
2. Организация социальной защиты студентов с инвалидностью.
3. Особенности и порядок реализации ИПР в вузе
4. Проблемы обеспечения дистанционного обучения инвалидов и ЛОВЗ, пути их решения.

5. Особенности обучения с гибким графиком и на основе индивидуального обучения.
6. Особенности приема экзаменов у инвалидов с нарушением слуха.
7. Особенности приема экзаменов у инвалидов с нарушением зрения.
8. Льготы и материальная поддержка отдельных категорий студентов с инвалидностью и ЛОВЗ.
9. Льготы и материальная поддержка студентов с инвалидностью и ЛОВЗ из числа детей сирот и потерявших кормильца.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-3.1	Способность добросовестно выполнять должностные обязанности в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6.1	Способность выявлять, оценивать и пресекать коррупционное поведение в конкретных сферах профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.1 Способность добросовестно выполнять должностные обязанности в конкретных сферах юридической деятельности	Знание различных подходов к пониманию добросовестности при выполнении должностных обязанностей в конкретных сферах юридической деятельности  Анализ средств и методов мотивирования к добросовестному выполнению должностных обязанностей в конкретных сферах юридической деятельности	Демонстрирует высокий уровень теоретических знаний подходов к пониманию добросовестности при выполнении должностных обязанностей в конкретных сферах юридической деятельности  Грамотно анализирует средства и методы мотивирования к добросовестному выполнению должностных обязанностей в конкретных сферах юридической деятельности и предоставляет аргументированные предложения по их применению.

ПК-6.1 Способность выявлять, оценивать и пресекать коррупционное поведение в конкретных сферах профессиональной деятельности	<p>Выявление коррупционного поведения в конкретных сферах профессиональной деятельности</p> <p>Оценка коррупционного поведения в конкретных сферах профессиональной деятельности</p> <p>Пресечение коррупционного поведения в конкретных сферах профессиональной деятельности</p>	<p>Грамотно выявляет коррупционное поведение в конкретных сферах профессиональной деятельности</p> <p>Дает аргументированную оценку поведения в конкретных сферах профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует высокий уровень владения навыком пресечения коррупционного поведения в конкретных сферах профессиональной деятельности</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы для проведения аттестации:

1. Современные представления о возможностях инвалидов.
2. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности инвалидов
3. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
4. Конвенция о правах инвалидов и технологии ее реализации в разных сферах жизнедеятельности в России.
5. Роль гражданского общества в развитии и реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.
6. Непрерывное уровневое образование: понятие, цели, задачи, принципы, технологии, особенности в отношении инвалидов и ЛОВЗ
7. Нормативно-правовое регулирование непрерывного уровневого образования инвалидов
8. Приоритеты построения траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.
9. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья студентов инвалидов
10. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья студентов с ЛОВЗ.
11. Особенности здоровьясбережения студентов с инвалидностью в вузе.
12. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки.
13. Медико-социальная экспертиза: понятие, субъекты и объекты, порядок осуществления.
14. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы, порядок их деятельности.
15. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу.
16. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.

17. Методы самооценки инвалидом ИПР и организации ее практической реализации.
18. Виды и формы образовательных услуг, доступных инвалидам.
19. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.
20. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебном процессе
21. Методы создания личностной безбарьерной среды в профессиональной жизни.
22. Порядок получения гарантированных образовательных услуг
23. Порядок получения платных образовательных услуг.
24. Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся инвалидов
25. Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся ЛОВЗ.
26. Рабочее место инвалида: понятие, модели,
27. Особенности организации рабочего места с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов.
28. Организация охраны труда студентов, проходящих производственную практику, и работников с инвалидностью.
29. Методы оценки рабочего места и условий труда инвалидов.
30. Льготы работающих инвалидов.
31. Льготы работающих ЛОВЗ
32. Порядок увольнения работника с инвалидностью.
33. Особенности трудоустройства инвалидов
34. Особенности трудоустройства ЛОВЗ
35. Правовые основы, ограничения, виды и формы трудоустройства инвалидов
36. Правовые основы, ограничения, виды и формы трудоустройства ЛОВЗ.
37. Профессиональная ориентация: понятие, особенности в разные периоды образования и трудовой жизни инвалидов
38. Особенности организации производственных практик для студентов инвалидов и ЛОВЗ.
39. Технологии квотирования трудоустройства и занятости инвалидов.
40. Технология социального сопровождения трудоустройства инвалидов

**Выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, охватывающего следующую проблематику:**

1. Технология социального посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости инвалидов.
2. . Профессиональная реабилитация инвалидов и ЛОВЗ: понятие, цели, задачи, организационные основы.
3. Трудовое увечье и профессиональное заболевание: понятие, особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации.
4. Технологии возможностей: понятие, цели, задачи, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов.
5. Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.
7. Социальная защита инвалидов: понятие, цели, задачи.
8. Модели социальной защиты инвалидов.
9. Субъекты и объекты социальной защиты инвалидов
10. Технологии социальной защиты инвалидов.
11. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
12. Особенности социальной защиты студентов с инвалидностью
13. Организация социальной защиты студентов с инвалидностью в вузе.



14. Порядок реализации ИПР в вузе.
15. Особенности дистанционного обучения инвалидов и ЛОВЗ в системе высшего образования.
16. Индивидуализация обучения разных категорий инвалидов
17. Особенности образовательных потребностей студентов с инвалидностью по слуху.
18. Особенности образовательных потребностей студентов с инвалидностью по зрению.
19. Особенности образовательных потребностей студентов с инвалидностью с нарушением опорно-двигательного аппарата.
20. Особенности приема экзаменов у отдельных категорий инвалидов.

### **Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

	На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях.

Она включает проработку лекционного материала. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), , выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям

должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная, дополнительная литература, нормативно-правовые акты.

**Самостоятельная работа**

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка экзамену или зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная

технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучающегося:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- составление планов и тезисов ответа.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478> — ЭБС «IPRbooks».

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/

- Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933> — ЭБС «IPRbooks»
2. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс]/ Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10977> — ЭБС «IPRbooks»,
  3. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки/ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии.- №1.- 2013.- С.23-29.
  4. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917> — ЭБС «IPRbooks»
  5. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10973> — ЭБС «IPRbooks»

#### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ В. Соколова, А. Седегова, А.Науменко. нтонова Н.В. Психология управления. – М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.
2. История успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья. МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГУИМЦ, Москва, 2013.

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
- 4.Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции)
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"(в действующей редакции)

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. [www.ilo.org](http://www.ilo.org) – интернет-портал Международной организации труда
2. [www.government.ru](http://www.government.ru) – интернет-портал Правительства Российской Федерации
3. [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru) – официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
4. [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru) - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
5. [www.minobr.ru](http://www.minobr.ru) – официальный сайт Министерства образования РФ
6. <http://www.aup.ru> / – Административно-управленческий портал
7. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / – Российская национальная библиотека
8. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / – Национальная электронная библиотека
9. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / – Российская государственная библиотека

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.