

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления
Кафедра государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-
правовых дисциплин

Протокол от «22» июня 2018 г.

№9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного
образования в вузе

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Тех. интегр. и инклюз. образ. в вузе
краткое наименование дисциплины (при наличии)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Финансовое право, налоговое право и налогообложение
(направленность))

Магистр
(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная
(формы обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры труда и социальной политики, Храпылина Любовь Петровна

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин, доктор юридических наук, профессор, Барциц Игорь Нязбеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Нормативные правовые документы	20
6.5. Интернет-ресурсы	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-3.1	Способность добросовестно выполнять должностные обязанности в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6.1	Способность выявлять, оценивать и пресекать коррупционное поведение в конкретных сферах профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
– исполнение обязанностей в рамках профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	ПК-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знание методов, обеспечивающие соблюдение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, используемые для проведения научных исследований
		на уровне умений: демонстрирует умение оценивать эффективность методов, обеспечивающие соблюдение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, используемые для проведения научных исследований
		на уровне навыков: демонстрирует навыки применения методов обеспечивающих соблюдение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, используемые для проведения научных исследований

	ПК-6.1	на уровне знаний: демонстрирует знание методов оценки и пресечения коррупционное поведение в конкретных сферах профессиональной деятельности при осуществлении научных исследований
		на уровне умений: демонстрирует умение оценивать целесообразность применения и эффективность методов оценки и пресечения коррупционное поведение в конкретных сферах профессиональной деятельности при осуществлении научных исследований
		на уровне навыков: демонстрирует навыки применения методов оценки и пресечения коррупционное поведение в конкретных сферах профессиональной деятельности при осуществлении научных исследований

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе - 2 з.е. (72 акад. часа).

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 18, из них, лекции – 4, практические занятия – 14, на самостоятельную работу обучающихся – 54.

По очно-заочно форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 18, из них, лекции – 4, практические занятия – 14, на самостоятельную работу обучающихся – 54.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14, из них, лекции – 4, практические занятия – 10, на самостоятельную работу обучающихся – 54.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе по очной форме обучения преподается на 1 курсе, в 1 семестре, по очно-заочной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре, по заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе: Б1.В.08 Лингвистические технологии в правовой сфере изучаемой по очной форме обучения на 1 курсе, во 2 семестре, по очно-заочной форме обучения на 2 курсе, в 3 семестре, по заочной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре; Б1.В.07 Судебная система Российской Федерации. Конституционный суд и конституционное судопроизводство в Российской Федерации изучаемой по очной форме обучения на 2 курсе, во 3 семестре, по очно-заочной форме обучения на 2 курсе, во 4 семестре, по заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре; Б1.В.11 Правовые основы противодействия коррупции изучаемой по очной форме обучения на 2 курсе, во 3 семестре, по очно-заочной форме обучения на 2 курсе, во 4 семестре, по заочной форме

обучения на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах.

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения: зачет на 1 курсе в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации по очно-заочной форме обучения: зачет на 1 курсе в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации по заочной форме обучения: зачет на 1 курсе в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	8	2				6	О
Тема 2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	8			2		6	О
Тема 3	Доступная среда и ее специфика в вузе	8	2				6	О
Тема 4	Способности человека и перспективы их реализации	8			2		6	О
Тема 5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	8			2		6	О
Тема 6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	8			2		6	О

Тема 7	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	8			2		6	О
Тема 8	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	8			2		6	О
Тема 9	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	8			2		6	О
Промежуточная аттестация:								За
Всего:		72	4		14		54	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Тема 1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	8	2					6	О
Тема 2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	8				2		6	О
Тема 3	Доступная среда и ее специфика в вузе	8	2					6	О
Тема 4	Способности	8				2		6	О

	человека и перспективы их реализации							
Тема 5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	8			2		6	0
Тема 6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	8			2		6	0
Тема 7	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	8			2		6	0
Тема 8	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	8			2		6	0
Тема 9	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	8			2		6	0
Промежуточная аттестация:								За
Всего:		72	4		14		54	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

Тема 1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	8	2				6	0
Тема 2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	8			2		6	0
Тема 3	Доступная среда и ее специфика в вузе	8	2				6	0
Тема 4	Способности человека и перспективы их реализации	8			2		6	0
Тема 5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	8			2		6	0
Тема 6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	8			2		6	0
Тема 7	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	8			2		6	0
Тема 8	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	6					6	0
Тема 9	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа	6					6	0

	здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.							
Промежуточная аттестация:		4						За
Всего:		72	4		10		54	

Примечание: опрос (О), зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования

Ключевые понятия: социальная интеграция, социальная инклюзия, интегрированное образование, инклюзивное образование. Принципы и особенности организации интегрированного и, инклюзивного образования в вузе. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

Тема 2 Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования

Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования. перспективы ее реализации в России. Нормативно-правовое регулирование интегрированного и инклюзивного образования в РФ. Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 3 Доступная среда и ее специфика в вузе

Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования. Основы эргономики и возможность приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью. Системная интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.

Тема 4 Способности человека и перспективы их реализации

Способности человека: понятие, ообщая характеристика. Сущность самоорганизации и самообразования. Особенности способностей к самоорганизации и самообразованию. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и ссамообразованию. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 5 Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде

Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Возможности управления первым впечатлением. Формирование позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза. Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения

Тема 6 Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.

Понятие коммуникации. Виды коммуникации. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Технологии их преодоления.

Технологии взаимодействия в интегрированной среде вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде. Тренинговые упражнения. Опыт социального взаимодействия студентов в рамках деловой игры.

Тема 7 Особенности преодоления коммуникативных барьеров

Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе Технология активного слушания. Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации. Тренинг разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

Тема 8 Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде

Понятие корпоративной культуры. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде. Стили взаимодействия в интегрированной среде. Культура взаимодействия с преподавателями и другими работниками вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

Тема 9 Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.

Тренинговые упражнения: «Я лидер», «Сильные и слабые стороны моего характера», «Трудности коммуникации», «Внимательный слушатель и работоспособный студент». Опыт социального взаимодействия в рамках деловой игры «Экстремальная ситуация: я и мы».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.01.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1.	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	Опрос
2.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	Опрос
3.	Доступная среда и ее специфика в вузе	Опрос
4.	Способности человека и перспективы их реализации	Опрос
5.	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	Опрос

6.	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	Опрос
7.	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	Опрос
8.	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	Опрос
9.	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устных ответов на вопросы и выполнения письменного практического задания.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для опроса:

1. Понятие социальной интеграции
2. Понятие социальной инклюзии
3. Понятие интегрированного образования
4. Понятие инклюзивного образования
5. Принципы организации интегрированного образования в вузе
6. Принципы инклюзивного образования в вузе
7. Особенности организации интегрированного образования в вузе
8. Особенности организации инклюзивного образования в вузе.
9. Зарубежный и отечественный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса:

1. Конвенция о правах инвалидов: понятие, перспективы реализации в России
2. Основные положения Конвенция о правах инвалидов, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
3. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.

4. Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса:

5. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного образования
6. Доступная среда, как фактор успешного инклюзивного образования
7. Эргономика и ее роль в развитии приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
8. Современные технические средства реабилитации
9. Информационно-образовательная среда вуза и ее приспособление к потребностям инвалидов с помощью технических средств реабилитации.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса:

1. Способности человека: понятие, общая характеристика.
2. Понятие самоорганизации
3. Понятие самообразования.
4. Особенности способностей к самоорганизации в учебном процессе
5. Особенности способностей к самообразованию.
6. Методы оценки способностей к самоорганизации
7. Методы оценки способностей к самообразованию
8. Способы реализации способностей к самоорганизации
9. Способы реализации способностей к самообразованию.
10. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса:

1. Социальные стереотипы в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
2. Управление первым впечатлением.
3. Способы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.
4. Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе
5. Методы решения проблем адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для опроса:

1. Понятие коммуникации.
2. Виды коммуникации.
3. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.
4. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.
5. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
6. Технологии преодоления барьеров коммуникации.
7. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.

8. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
9. Опыт социального взаимодействия студентов с инвалидностью и студентов без инвалидности.
10. Определение коммуникации.
11. Структура процесса коммуникации.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса:

1. Определение коммуникативных барьеров.
2. Определение эффективной коммуникации
3. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
4. Технология активного слушания.
5. Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
6. Технологии разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для опроса:

1. Понятие корпоративной культуры.
2. Вуз как социальная организация (корпорация)
3. Ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде вуза.
4. Стили взаимодействия в интегрированной среде.
5. Культура взаимодействия студентов с преподавателями и другими работниками вуза.
6. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде вуза

Типовые оценочные материалы по теме 9

Вопросы для опроса:

1. Понятие лидер
2. Трудности коммуникации: понятие, причины и следствия
3. Понятие внимательный слушатель и работоспособный студент
4. Экстремальная ситуация.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и	ПК-3.1	Способность добросовестно выполнять должностные обязанности в конкретных сферах юридической деятельности

	правопорядка, безопасности личности, общества, государства		
ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6.1	Способность выявлять, оценивать и пресекать коррупционное поведение в конкретных сферах профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.1 Способность добросовестно выполнять должностные обязанности в конкретных сферах юридической деятельности	Знание различных подходов к пониманию добросовестности при выполнении должностных обязанностей в конкретных сферах юридической деятельности Анализ средств и методов мотивирования к добросовестному выполнению должностных обязанностей в конкретных сферах юридической деятельности	Демонстрирует высокий уровень теоретических знаний подходов к пониманию добросовестности при выполнении должностных обязанностей в конкретных сферах юридической деятельности Грамотно анализирует средства и методы мотивирования к добросовестному выполнению должностных обязанностей в конкретных сферах юридической деятельности и предоставляет аргументированные предложения по их применению.
ПК-6.1 Способность выявлять, оценивать и пресекать коррупционное поведение в конкретных сферах профессиональной деятельности	Выявление коррупционного поведения в конкретных сферах профессиональной деятельности Оценка коррупционного поведения в конкретных сферах профессиональной деятельности Пресечение коррупционного поведения в конкретных сферах профессиональной деятельности	Грамотно выявляет коррупционное поведение в конкретных сферах профессиональной деятельности Дает аргументированную оценку поведения в конкретных сферах профессиональной деятельности Демонстрирует высокий уровень владения навыком пресечения коррупционного поведения в конкретных сферах профессиональной деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

1. Социальная интеграция: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии интегрированного образования инвалидов
2. Социальная инклюзия: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии инклюзивного образования инвалидов
3. Интегрированное образование: понятие, цели, задачи, технологии
4. Инклюзивное образование: понятие, цели, задачи, технологии
5. Принципы и особенности организации интегрированного образования в вузе
6. Принципы и особенности организации инклюзивного образования в вузе.
7. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
8. Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
9. Перспективы реализации в России Конвенция о правах инвалидов.
10. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
11. Порядок нормативного регулирования интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
12. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.
13. Эргономика, как инструмент приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
14. Интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
15. Способности человека: понятие, общая характеристика.
16. Сущность самоорганизации и самообразования в процессе интегрированного и инклюзивного образования
17. Особенности проявления способностей к самоорганизации и самообразованию.
18. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию.
19. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
20. Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
21. Методы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.
22. Проблемы адаптации студента с инвалидностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения
23. Понятие коммуникации. Виды коммуникаций.
24. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.
25. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.
26. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
27. Технологии преодоления барьеров коммуникации студентов с инвалидностью
28. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.
29. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
30. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, охватывающего следующую проблематику:

1. Технология активного слушания.
2. Специфические рекомендации по повышению коммуникативности для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
3. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
4. Корпоративная культура и ее особенности в вузе
5. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
6. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.
7. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.
8. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
9. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
10. Технология активного слушания.
11. Технологии повышения коммуникативности студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
12. Методы разрешения конфликтов с участием лиц с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.
13. Корпоративная культура и ее особенности в вузе
14. Влияние корпоративной культуры на успешность интегрированного и инклюзивного образования.
15. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
16. Стили взаимодействия субъектов в интегрированной среде.
17. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.
18. Социально-психологические качества студента с инвалидностью, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
19. Сильные и слабые стороны инклюзивного образования
20. Сильные и слабые стороны интегрированного образования

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю

	подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное,

логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях.

Она включает проработку лекционного материала. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), , выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная, дополнительная литература, нормативно-правовые акты.

Самостоятельная работа

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка экзамену или зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучающегося:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- составление планов и тезисов ответа.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ В. Соколова, А. Седегова, А.Науменко. нтонова Н.В. Психология управления. – М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.
2. История успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья. МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГУИМЦ, Москва, 2013.

6.2. Дополнительная литература:

1. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки./ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии, №1, 2013, С.23-29
2. Исаков Э.В. «PARAллельный мир». Ханты-Мансийск, 2013.- С.186
3. Конвенция о правах инвалидов./Собрание законодательства Российской Федерации, №6 от 11 февраля 2013 года, стр.468

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Предпринимательское право : практический курс / ответственный редактор: Е.П. Губин, П.Г. Лахно. - М. : Юрист, 2007.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции)
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"(в действующей редакции)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.ilo.org – интернет-портал Международной организации труда
2. www.government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации
3. www.minzdravsoc.ru – официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
4. www.rosmintrud.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ

5. www.minobr.ru – официальный сайт Министерства образования РФ
6. <http://www.aup.ru> / – Административно-управленческий портал
7. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека
8. www.nns.ru / – Национальная электронная библиотека
9. www.rsl.ru / – Российская государственная библиотека

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.