

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра международного и интеграционного права**

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры международного и интеграционного права
Протокол от «25» мая 2020 г.
№ 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.05.02 Обеспечение доступной среды для пассажиров с ограниченными
возможностями**

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Международное транспортное право»

Магистр

Очная, заочная

Москва, 2020 г.

Автор-составитель:

Профессор кафедры международного и интеграционного права,
к.э.н., профессор Павлова Е. И.

Заведующий кафедрой

международного и интеграционного права

к.ю.н., доцент

Алисиевич Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Обеспечение доступной среды для пассажиров с ограниченными возможностями» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность принимать оптимальные управленческие решения	ПК-9.2	Способность непосредственного принятия оптимального решения на основе выделения подлежащих применению международных и внутренних нормативных правовых актов из выявленной их совокупности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных научных подходов в разработке управленческих решений в сфере международного транспорта; - принципов принятия управленческих решений, методологию постановки целей и формулирования задач управленческого решения; - источников правового регулирования международных перевозок, в том числе в области международного страхования; - документации и технологии международных перевозок, влияющих на принятие управленческих решений в сфере международного транспорта; - основных этапов процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержания и особенностей в сфере международного транспорта; - современных технологий принятия управленческих решений в сфере международного транспорта;

		<ul style="list-style-type: none"> - процедуры и методов оценки результатов и последствий принятого управленческого решения; - особенностей управления международными перевозками и менеджмента на международном транспорте; - особенностей управления международными перевозками с участием определенных субъектов (лиц с ограниченными возможностями здоровья); - основных этапов процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержания и особенностей в сфере международного транспорта; - современных технологий принятия управленческих решений в сфере международного транспорта; - процедуры и методов оценки результатов и последствий принятого управленческого решения; - особенностей управления международными перевозками и менеджмента на международном транспорте; - особенностей управления международными перевозками с участием определенных субъектов (лиц с ограниченными возможностями здоровья) <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридически грамотно квалифицировать ситуацию с точки зрения применимых международных и внутренних нормативных правовых актов, влияющей на принятие оптимального управленческого решения в сфере международных транспортных отношений; - анализировать и систематизировать правовую информацию, влияющую на принятие оптимального управленческого решения в конкретной области международных транспортных отношений; - отбирать из совокупности международных и внутренних нормативных правовых актов необходимые для принятия оптимального управленческого решения в конкретной правовой ситуации, складывающейся в сфере международных транспортных отношений; - осуществления организационных процедур, разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - проведения диагностики управленческой ситуации, разработки прогнозов развития ситуации, анализа признаков рискованных ситуаций; - рационального построения системы принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения правовых норм в сфере
--	--	---

		международного транспортного права в целях принятия верного управленческого решения; - анализа исходных данных для подготовки и разработки управленческих решений; - построения прогнозов развития управленческой ситуации; - оценки результатов принятых управленческих решений в сфере международного транспорта
--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.) на очной и заочной формах обучения. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся из них на очной форме обучения: лекции – 4а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 56 ч., консультация – 0 ч.; контроль - 0 ч.; на заочной форме обучения: лекции – 2а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 56а.ч., контроль – 4 ч. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Обеспечение доступной среды для пассажиров с ограниченными возможностями» (Б1.В.ДВ.05.02) входит в состав вариативной части учебных дисциплин программы подготовки магистров и в соответствии с учебным планом осваивается в 3-м семестре 2-го курса очной формы обучения и в 4-м семестре 2 курса и 5-м семестре 3 курса заочной формы обучения.

Содержание курса является неотъемлемым компонентом содержания курсов «Сравнительное правоведение» (Б1.Б.04), изучаемом в 1 семестре 1 курса очной формы обучения, 1 и 2 семестрах 1 курса заочной формы обучения, «Актуальные проблемы международного права и международной транспортной деятельности» (Б1.Б.05), изучаемого в 1 семестре 1 курса очной и заочной форм обучения, а также дисциплин, изучаемых на уровне бакалавриата: «Гражданское право», «Транспортное право» и иных.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Инвалиды в обществе и их гражданские права	9			2		7	УО
Тема 2	Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов	10	1		2		7	УО,Т
Тема 3	Нормативно-правовое регулирование создания безбарьерной среды на транспорте для инвалидов и маломобильных групп населения	10	1		2		7	УО, СЗ, Т
Тема 4	Создание безбарьерной среды жизнедеятельности для инвалидов	8	1				7	СЗ
Тема 5	Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам транспортной инфраструктуры	8	1				7	Т
Тема 6	Подготовка персонала пассажирского транспорта по вопросам создания доступной среды на объектах транспорта для инвалидов	9			2		7	УО, Т
Тема 7	Услуги по организации доступной среды для инвалидов на транспорте	9			2		7	УО, СЗ

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Тема 8	Ответственность за нарушение обеспечения безбарьерной среды для инвалидов	9			2		7	УО, Т	
Промежуточная аттестация								Зачет	
Всего:		72	4		12		56		

<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Инвалиды в обществе и их гражданские права	7					7	Т
Тема 2	Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов	9			2		7	УО, Т
Тема 3	Нормативно-правовое регулирование создания безбарьерной среды на транспорте для инвалидов и маломобильных групп населения	12	1		2	2	7	УО, СЗ
Тема 4	Создание безбарьерной среды жизнедеятельности для инвалидов	7					7	СЗ
Тема 5	Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам транспортной инфраструктуры	7					7	Т
Тема 6	Подготовка персонала пассажирского транспорта по вопросам создания доступной среды на объектах транспорта для инвалидов	10	1		2		7	УО, Т

Тема 7	Услуги по организации доступной среды для инвалидов на транспорте	11			2	2	7	УО, СЗ
Тема 8	Ответственность за нарушение обеспечения безбарьерной среды для инвалидов	9			2		7	УО, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	2		10	4	56	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т), решение ситуационных задач (СЗ).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Инвалиды в обществе и их гражданские права

Понятие и классификация инвалидности по нозологическим группам и категориям. Группы инвалидности: критерии и степени трудоспособности. Правовые документы, определяющие статус инвалида. Общие права инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов. Правовое поле жизнедеятельности и социальной защищенности инвалидов в РФ. Программа сотрудничества ЕС и России по социальной интеграции инвалидов.

Тема 2. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов

Основная цель и задачи государственной программы «Доступная среда для инвалидов». Формирование безбарьерной среды. Составляющие безбарьерной среды и механизм ее обеспечения. Стандарты доступности.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование создания безбарьерной среды на транспорте для инвалидов и маломобильных групп населения

Основные принципы безбарьерной среды. Отечественная нормативная база и зарубежные нормативные документы в сфере создания безбарьерной среды для лиц с инвалидностью. Правила перевозки людей с ограниченными возможностями. Нормативно-правовое регулирование обеспечения условий доступности воздушного транспорта для пассажиров из числа инвалидов.

Тема 4. Создание безбарьерной среды жизнедеятельности для инвалидов

Преодоление стереотипов мышления. Устранение механических, информационных, операционных и поведенческих барьеров. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам транспортной инфраструктуры

Проблемы доступности транспортной инфраструктуры. Барьеры и препятствия для маломобильных пассажиров на транспорте. Условия обеспечения доступности объекта транспортной инфраструктуры. Приспособление зданий и сооружений, пешеходных путей и остановочных платформ общественного транспорта для маломобильных групп населения. Специальные приспособления и оборудование для оснащения транспортной инфраструктуры в целях формирования доступной среды. Пандусы, лифты-подъемники, информационное и звуковое обеспечение для

пребывания инвалидов на вокзалах. Допуск на объекты транспортной инфраструктуры собаки-проводника.

Тема 6. Подготовка персонала пассажирского транспорта по вопросам создания доступной среды на объектах транспорта для инвалидов

Актуальные вопросы подготовки специалистов по организации обслуживания перевозок инвалидов и маломобильных групп населения. Специальные технологии обслуживания пассажиров, имеющих ограниченные возможности передвижения. Рекомендации персоналу транспортных предприятий по оказанию ситуационной помощи пассажирам из числа инвалидов. Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказание им помощи на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.

Тема 7. Услуги по организации доступной среды для инвалидов на транспорте

Меры для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной и транспортной инфраструктуры. Формы специального транспортного обслуживания инвалидов: индивидуальный транспорт, пешеходное движение, социальное такси, городской и внегородской пассажирский транспорт, функционирование специальных маршрутов. Российское законодательство о порядке оказания услуг по посадке инвалидов в пассажирские поезда и высадке из них. Основные инструменты работы авиапредприятий по обеспечению условий доступности услуг для инвалидов. Автомобили с ручным управлением для инвалидов и колясочников. Низкопольный городской пассажирский транспорт. Обслуживание больных пассажиров и пассажиров с ограниченными возможностями на всех этапах перевозки.

Тема 8. Ответственность за нарушение обеспечения безбарьерной среды для инвалидов

Препятствия и барьеры при доступе маломобильных групп граждан к зданиям, дорогам, транспортным средствам. Оказание работниками транспортных и других организаций помощи инвалидам в преодолении барьеров.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Обеспечение доступной среды для пассажиров с ограниченными возможностями» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Инвалиды в обществе и их гражданские права	Устный опрос, тесты
Тема 2. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов	Устный опрос, тесты
Тема 3. Нормативно-правовое регулирование создания безбарьерной	Устный опрос, ситуационные задачи, тесты

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
среды на транспорте для инвалидов и маломобильных групп населения	
Тема 4. Создание безбарьерной среды жизнедеятельности для инвалидов	Ситуационные задачи
Тема 5. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам транспортной инфраструктуры	Тесты
Тема 6. Подготовка персонала пассажирского транспорта по вопросам создания доступной среды на объектах транспорта для инвалидов	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 7. Услуги по организации доступной среды для инвалидов на транспорте	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 8. Ответственность за нарушение обеспечения безбарьерной среды для инвалидов	Устный опрос, тесты

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Используется метод устного ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по Теме 1: Инвалиды в обществе и их гражданские права

Вопросы для устного опроса:

1. Какие права есть у инвалидов в России?
2. Какие льготы есть у инвалидов на транспорте?
3. Как осуществляется забота об инвалидах на городском транспорте?
4. Каковы дополнительные гарантии для работающих инвалидов?
5. Какова государственная поддержка инвалидов в нашей стране?
6. Какова доля лиц с инвалидностью в России?
7. Какие нормативно-правовые акты Российской Федерации регулируют политику, проводимую в отношении инвалидов?
8. Какие правовые документы определяют статус инвалида?
9. Как осуществляется сотрудничество ЕС и России по социальной интеграции инвалидов?

Литература:

1. Доступная среда для инвалидов на транспорте / Под общей ред. И.В. Карапетянц. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 231 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-907055-73-5. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/352/230315/>

2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия:

Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05572-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/409800>

3. Вороницына Г.С. Организация доступной среды на транспорте [Текст] : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины / Г.С. Вороницына, Л.Э. Лутина. — М.: ИД Академии Жуковского, 2018. — 36 с. — Режим доступа: http://storage.mstuca.ru/jspui/bitstream/123456789/8294/1/%21Т_Вороницына%2С%20Лутина_A5.pdf

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/414788>

5. Шевель, А. В. Правовой статус инвалидов и механизмы реализации прав и свобод инвалидов в Российской Федерации / А. В. Шевель. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 34 (272). — С. 179-185. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/272/62132/>

Тестовые задания:

1. В каком документе установлены права инвалидов на международном уровне:
 - а) Конституция РФ;
 - б) **Конвенция о правах инвалидов;**
 - в) Всеобщая декларация прав человека.
2. В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ, инвалидом в российском правовом поле считают:
 - а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
 - б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
 - в) **лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.**

Типовые оценочные материалы по Теме 2: Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов

Вопросы для устного опроса:

1. В каком юридическом документе зафиксировано право инвалидов на обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур?
2. Каким образом должно обеспечиваться право инвалидов на беспрепятственное пользование железнодорожным, воздушным, водным, автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом?
3. Если существующие объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур не приспособлены к потребностям инвалидов, кто должен принимать меры для обеспечения их доступа к месту предоставления услуги?

4. К каким элементам окружающей среды применяется термин ««безбарьерная» среда»?
5. Какие лица относятся к маломобильным группам населения?
6. Относятся ли дети дошкольного возраста к маломобильной группе населения?
7. При каком перепаде горизонтальных уровней необходима установка пандуса по российским и международным требованиям?
8. Каким должно быть соотношение длины поручней и длины пандуса?
9. Что собой представляют звуковые маяки?

Литература:

1. Доступная среда для инвалидов на транспорте / Под общей ред. И.В. Карапетянц. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 231 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-907055-73-5. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/352/230315/>
2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05572-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/409800>
3. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. — Режим доступа: http://olhcsn.ucoz.net/news/standarty_formirovaniya_bezbarernoj_sredy_dlja_invalidov/ 2019-07-04-87

Тестовые задания:

1. **Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?**
 - а) Да;
 - б) Нет.
2. **Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?**
 - а) белыми кругами на черном фоне;
 - б) желтыми полосами или кругами;**
 - в) красными треугольниками.

Типовые оценочные материалы по Теме 3: Нормативно-правовое регулирование создания безбарьерной среды на транспорте для инвалидов и маломобильных групп населения

Вопросы для устного опроса:

1. Какие нормативные акты приняты в Российской Федерации по доступной среде?
2. Каковы принципы организации доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения?
3. Какой правовой документ задаёт общие требования к законодательству РФ по доступной среде?
4. Какие права инвалидов зафиксированы в «Конвенции о правах инвалидов»?
5. Как трактуется дискриминация по признаку инвалидности в «Конвенции о правах инвалидов»?

6. Какие нововведения предусмотрены Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»?

7. Какой федеральный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации?

Литература:

1. Доступная среда для инвалидов на транспорте / Под общей ред. И.В. Карапетянц. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 231 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-907055-73-5. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/352/230315/>

2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05572-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/409800>

3. Вороницына Г.С. Организация доступной среды на транспорте [Текст] : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины / Г.С. Вороницына, Л.Э. Лутина. — М.: ИД Академии Жуковского, 2018. — 36 с. — Режим доступа: http://storage.mstuca.ru/jspui/bitstream/123456789/8294/1/%21T_Вороницына%2C%20Лутина_A5.pdf

4. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006.

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года).

6. Федеральный закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

8. Вороницына Г.С. Организация доступной среды на транспорте [Текст] : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины / Г.С. Вороницына, Л.Э. Лутина. — М.: ИД Академии Жуковского, 2018. — 36 с. — Режим доступа: http://storage.mstuca.ru/jspui/bitstream/123456789/8294/1/%21T_Вороницына%2C%20Лутина_A5.pdf

Ситуационная задача:

Инвалиды относятся к наиболее уязвимой группе в России. По данным Федерального реестра инвалидов, по состоянию на 1 декабря 2019 года в Российской Федерации насчитывается 11,88 млн инвалидов, в том числе 684,3 тыс. детей-инвалидов. Поэтому проблемы инвалидов являются острым вопросом для государства, задачей которого считается уничтожение барьеров, мешающих реализации прав маломобильных людей, созданных веками.

До недавнего времени инвалидность рассматривалась как социальная проблема. Тем не менее, большинству инвалидов не требуется изоляция от общества. Они способны при незначительной помощи окружения вести самостоятельную жизнь, трудиться на местах, приспособленных под индивидуальные особенности, иметь семьи

и содержать их. На протяжении длительного времени в обществе стало меняться отношение к людям с инвалидностью, изменился социальный портрет инвалида.

Это связано с культурными традициями, социально-экономическим состоянием страны, менталитетом. Переродились общественные стереотипы, сформированные годами. В последнее время, благодаря государственным программам, начали решаться многие проблемы инвалидов. Тем не менее, некоторые из них остаются полностью не разрешенными, маломобильные лица продолжают испытывать ряд затруднений.

К неразрешенным проблемам социально-психологического аспекта относятся:

- невозможность самореализации;
- психические расстройства;
- депрессия;
- социальная невостребованность;
- комплекс неполноценности;
- замкнутость;
- страх;
- нарушение адаптации к обществу;
- нереализованная потребность общения.

В России к актуальным проблемам инвалидов относятся трудности с получением образования, без которого нет возможности принимать участие в жизни общества и финансово себя обеспечивать. Пенсии, выплачиваемой государством, не достаточно для удовлетворения нужд больного человека. Поэтому содержанием инвалидов занимаются близкие люди.

Маломобильным детям не всегда возможно посещение школы, так как многие из них испытывают страхи насмешек, взглядов. Кроме того, современные образовательные учреждения не имеют за собой материальной базы, позволяющей организовать:

- приобретение специальной мебели;
- широкие коридоры для колясочников;
- пандусы;
- готовность педагогического и медицинского персонала.

Проблемой на государственном уровне считается неприиспособленность учебных заведений, чтобы создать интегрированную форму образования. Вследствие физических особенностей инвалиды нуждаются в создании среды без барьеров. Для этого требуется специализированная архитектура помещения, оборудование учебного места под нужды ребенка, технические средства обучения, специальная методика, получение услуг сурдпереводчика.

Определите законодательные меры, способствующие решению данных проблем и снижению психологической напряженности инвалидов.

Ключ:

За годы, прошедшие после ратификации в 2012 году Конвенции о правах инвалидов, в Российской Федерации осуществлен ряд изменений в государственной политике по отношению к людям с ограничениями жизнедеятельности. Изменения, прежде всего, направлены на поэтапное формирование правозащитного подхода к вопросам инвалидности.

Принят Федеральный закон от 18 июля 2019 года № 180-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», которым определены правовые механизмы привлечения виновных к административной ответственности за правонарушения, связанные с необеспечением законодательно установленных условий доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг.

В 2019 году завершено формирование системы государственного контроля (надзора) за соблюдением прав инвалидов на беспрепятственный доступ к объектам и услугам.

Социальные проблемы часто возникают на фоне недостаточной поддержки семьи и общества, недоступности здравоохранения, посещения культурных мероприятий, образования, сложностей в бытовой среде, отсутствия архитектурной среды, необходимой для инвалидов.

Исходя из законодательства РФ семьи с детьми-инвалидами, инвалиды могут рассчитывать на:

- льготную оплату коммунальных услуг, жилья;
- улучшение жилищных условий. Лица с инвалидностью могут стоять на очереди одновременно по месту жительства и на работе;
- скидку на отопление в частном доме;
- предоставление жилья в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальном реабилитационном плане на МСЭК с учетом состояния здоровья;
- безочередную установку стационарного телефона, скидку на получение услуг связи;
- предоставление земельного участка недалеко от места жительства больного;
- получение дополнительной жилой площади в форме отдельной комнаты в соответствии с заболеванием.

Государством выделяются категории людей, которые имеют право на безочередное получение квартиры. Это граждане, чья инвалидность является следствием основной болезни. В перечень данных заболеваний входит туберкулез открытой формы, ВИЧ, проказа, поражения мочеполовой системы, нарушение опорно-двигательного аппарата, которое препятствует перемещению без помощи третьих лиц.

Государство разработало программы, направленные на решение многих проблем людей с инвалидностью.

С 1 января 2020 года в лицензионные требования включена обязанность обеспечивать доступность продукции средств массовой информации в объеме не менее пяти процентов объема вещания в неделю любым способом адаптации, в том числе путем применения телеканалами различных способов субтитрирования, скрытого субтитрирования, перевода на русский жестовый язык, способом «бегущей строки».

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99)

- а) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий;
- б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
- в) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
- г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

2. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

- а) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;
- б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;
- в) не менее 10 % мест (но не менее одного места);**
- г) не менее 10 мест.

Типовые оценочные материалы по Теме 4: Создание безбарьерной среды жизнедеятельности для инвалидов

Литература:

1. Доступная среда для инвалидов на транспорте / Под общей ред. И.В. Карапетянц. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 231 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-907055-73-5. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/352/230315/>

2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05572-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/409800>

3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года).

5. Федеральный закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

Ситуационная задача:

По состоянию на 1 января 2018 года общая численность инвалидов составила 12,1 млн. человек, в том числе численность инвалидов первой, самой тяжелой группы,

составляла 1,5 млн человек (12,1 %), II группы – 5,5 млн (45,8 %), III группы – 4,4 млн человек (36,7 %), детей-инвалидов – 655 тыс. человек (5,4 %). При этом отмечается такая закономерность: за 2011-2018 гг. общее число инвалидов уменьшилось на 8,4 %, а численность детей-инвалидов возросла на 20 %.

По данным аналитического отчета «Отношение россиян к людям с ограниченными возможностями здоровья», проблема людей с инвалидностью, инвалидности касается почти каждой четвертой российской семьи, а 13 % семей имеют в своем составе взрослого члена семьи с инвалидностью, 3 % – ребенка-инвалида.

Несмотря на то, что инвалиды в семье есть почти у четверти россиян, одной из самых распространенных проблем, с которой сталкиваются люди с инвалидностью, – одиночество – около 24 % инвалидов живут одни. Как правило, это одинокие мужчины и женщины с инвалидностью, потерявшие супругов.

Важнейшей нерешенной проблемой остается занятость людей с инвалидностью. За период с 2013 года по 2018 гг. на 700 тыс. сократилась численность работающих инвалидов (с 2344 тыс. до 1644 тыс.), инвалидов первой группы – на 38 тыс., инвалидов второй группы – на 349 тыс., инвалидов третьей группы – на 300 тысяч человек.

Показатель занятости лиц в трудоспособном возрасте, имеющих инвалидность, составляет 17 %, уровень безработицы лиц в трудоспособном возрасте, имеющих инвалидность – 23,5 %.

Опрос показал, что подавляющее большинство россиян признает, что их дома и место работы или учебы не приспособлены для беспрепятственного перемещения людей с инвалидностью.

У инвалидов в возрасте старше 16 лет основными причинами отказа от предложений другой или какой-либо работы были:

- низкая зарплата – 36,5 %;
- отдаленность от дома (трудности с транспортом) – 32,4 %;
- характер работы – 27,4 %;
- условия труда – 22,4 %.

Какие меры можно предложить для большего вовлечения инвалидов в трудовую деятельность? Какие профессии в наибольшей степени подходят для трудоустройства инвалидов? Как средства по созданию безбарьерной среды будут способствовать росту возможностей для работы инвалидов?

Ключ:

Статья 24 «Права, обязанности и ответственности работодателей в обеспечении занятости инвалидов» ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», обязывает работодателей в соответствии с установленной квотой для приема на работу создавать или выделять рабочие места для трудоустройства инвалидов и принимать локальные нормативные акты, содержащие сведения о данных рабочих местах, однако она не работает.

Трудовой кодекс РФ позволяет работодателю на законных основаниях уволить работника, ставшего инвалидом, если не может предоставить условия труда, рекомендованные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА).

Основными проблемами людей с инвалидностью в России являются плохое материальное положение, проблемы с поиском работы и трудоустройством, недоступность городской среды для передвижения людей с физическими ограничениями и непригодность для них объектов социальной инфраструктуры.

При этом главным барьером окружающей среды, препятствующей интеграции инвалидов и других маломобильных групп населения в социум, остается отношение большинства граждан к таким людям.

Трудоустройство инвалидов позволит решить и задачу повышения их материального положения. Государственные структуры должны более активно создавать рабочие места для инвалидов, так как частный бизнес эту задачу не сможет решить должным образом ввиду малой заинтересованности.

Государство должно обеспечивать обучение инвалидов, в том числе и в дистанционном режиме, для последующего трудоустройства. Ряд профессий может быть освоен инвалидами, включая следующие: программист, бухгалтер, дизайнер, комплектовщик, оператор call-центра, ювелир и др.

Главными нормативными документами, которые регламентируют возможности инвалидов заниматься трудовой деятельностью, являются Трудовой кодекс РФ и ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995.

В ст. 20 Закона № 181-ФЗ перечислены основные мероприятия, направленные на обеспечение занятости людей с ограниченными возможностями. Так, к некоторым из них относится создание специальных условий труда для инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации, организация их профессионального обучения, установление в организациях квот для приема инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест и пр.

Типовые оценочные материалы по Теме 5: Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам транспортной инфраструктуры

Литература:

1. Доступная среда для инвалидов на транспорте / Под общей ред. И.В. Карапетянц. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 231 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-907055-73-5. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/352/230315/>

2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05572-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/409800>

3. Вороницына Г.С. Организация доступной среды на транспорте [Текст] : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины / Г.С. Вороницына, Л.Э. Лутина. — М.: ИД Академии Жуковского, 2018. — 36 с. — Режим доступа: http://storage.mstuca.ru/jspui/bitstream/123456789/8294/1/%21T_Вороницына%2C%20Лутина_A5.pdf

4. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006.

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года).

6. Федеральный закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

8. ГОСТ Р 12.4.026-2001. Цвета сигнальные, знаки безопасности, разметка сигнальная. Введ. 01.01.2003.

9. ГОСТ Р 52131-2003. Средства отображения информации, знаковые для инвалидов. Технические требования. Введ. 01.07.2004.

10. ГОСТ Р 51256-99. Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Введ. 01.01.2000.

11. ГОСТ Р 52289-2004. Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств (с Изменениями № 1, 2). Введён 15.12.2004.

12. ГОСТ Р 52290-2004. Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования. Введ. 01.01.2006.

13. ГОСТ Р 52875-2007. Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования. Введ. 01.01.2009.

Тестовые задания:

1. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

- а) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта;**
- б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;
- в) услуги интернет-кафе.

2. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

- а) пандусами;
- б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;
- в) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
- г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;
- д) специальными кабинами в общественных туалетах;
- е) всем перечисленным.**

Типовые оценочные материалы по Теме 6: Подготовка персонала пассажирского транспорта по вопросам создания доступной среды на объектах транспорта для инвалидов

Вопросы для устного опроса:

1. По каким направлениям ведется работа по обеспечению доступности транспорта и транспортной инфраструктуры для маломобильных групп населения?

2. Каковы особенности обслуживания пассажиров из числа инвалидов на транспорте?

3. Какие типы барьеров для инвалидов могут возникать на транспорте?

4. Каковы основные направления обеспечения доступности вокзалов всех видов транспорта для пассажиров с инвалидностью?

5. Как обеспечивается доступность среды получения основных и сервисных услуг для инвалидов на транспорте?

6. Как обеспечивается доступность среды для инвалидов при посадке в самолет?

7. Как обеспечивается доступность среды для инвалидов на платформах железнодорожного транспорта и при посадке в поезд?
8. Как обеспечивается доступность среды для инвалидов в метрополитенах мира?
9. Как должны быть оснащены остановочные пункты городского общественного транспорта для проезда маломобильных групп граждан?

Литература:

1. Доступная среда для инвалидов на транспорте / Под общей ред. И.В. Карапетянц. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 231 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-907055-73-5. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/352/230315/>
2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05572-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/409800>
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года).
5. Федеральный закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

Тестовые задания:

1. **Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери?**
 - а) наружные двери не могут иметь пороги;
 - б) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
 - в) **входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность.**
2. **Должна ли быть обозначена специальным образом каюта для инвалидов на судах речного и морского транспорта?**
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) на усмотрение капитана;
 - г) на усмотрение судоходной компании.

Типовые оценочные материалы по Теме 7: Услуги по организации доступной среды для инвалидов на транспорте

Вопросы для устного опроса:

1. Какова последовательность основных этапов транспортных услуг для маломобильных групп населения?
2. Что такое социальное сопровождение и какие бывают типы сопровождения?
3. Инвалиды какой группы могут рассчитывать на сопровождение?

4. Какие права у сопровождающего инвалида при проезде в городском транспорте?
5. Какие услуги оказывает Центр содействия мобильности ОАО "РЖД" маломобильным пассажирам?
6. Какие услуги предоставляют в комнатах длительного отдыха и комнатах матери и ребенка для детей-инвалидов и сопровождающих их лиц?
7. Каковы требования к обеспечению доступной среды для маломобильных пассажиров на объектах пассажирской инфраструктуры железнодорожного транспорта?
8. Каков передовой зарубежный опыт оказания услуг по организации доступной среды для инвалидов на транспорте?

Литература:

1. Доступная среда для инвалидов на транспорте / Под общей ред. И.В. Карапетянц. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 231 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-907055-73-5. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/352/230315/>
2. Вороницына Г.С. Организация доступной среды на транспорте [Текст] : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины / Г.С. Вороницына, Л.Э. Лутина. — М.: ИД Академии Жуковского, 2018. — 36 с. — Режим доступа: http://storage.mstuca.ru/jspui/bitstream/123456789/8294/1/%21T_Вороницына%2C%20Лутина_A5.pdf
3. Копылова Е.В., Куликова Е.Б., Левшукова М.Ю. Особенности обслуживания маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. — РУТ (МИИТ), 2018. - 140 с.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006.
5. ГОСТ Р 12.4.026-2001. Цвета сигнальные, знаки безопасности, разметка сигнальная. Введ. 01.01.2003.
6. ГОСТ Р 52131-2003. Средства отображения информации, знаковые для инвалидов. Технические требования. Введ. 01.07.2004.
7. ГОСТ Р 51256-99. Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Введ. 01.01.2000.
8. ГОСТ Р 52289-2004. Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств (с Изменениями № 1, 2). Введён 15.12.2004.
9. ГОСТ Р 52290-2004. Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования. Введ. 01.01.2006.
10. ГОСТ Р 52875-2007. Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования. Введ. 01.01.2009.

Ситуационная задача:

Несмотря на принятые законы, транспортная проблема инвалидов очень актуальна. В настоящее время основные функции по перевозке инвалидов выполняют некоммерческие организации, помогающие инвалидам добраться до адаптированного общественного транспорта. То есть социальные такси – это в основном представители

малого бизнеса. Они имеют льготы по налогообложению, могут претендовать на государственные субсидии и дотации, рассчитывать на помощь спонсоров. Но при всем этом количество поездок ограничено, а услуга не всегда бесплатна, хотя и со скидкой.

Даже в крупных российских городах инвалид-колясочник беспомощен, несмотря на наличие служб сопровождения в метро и низкопольный наземный транспорт. Но все начинается с квартиры, из которой выбраться не всегда просто, не говоря о состоянии дорог, ведущих к остановкам. Организации работы с инвалидами в нашей стране еще очень далеко до европейской, поскольку имеется старый жилой фонд, плохо обустроены дороги и тротуары, катастрофически не хватает организованных парковок (пандусы, лифты и подъемные платформы не решат всей проблемы).

Помимо срочных поездок инвалидов (в больницу, реабилитационные центры, на санаторно-курортное лечение), которые в качестве меры поддержки могут осуществлять социальные такси или спецтранспорт, инвалидам необходимы поездки по повседневным нуждам: в магазин, аптеку, лесопарк, в гости к друзьям. Именно этим определяется качество жизни в стране. В этих случаях необходимо использование других вариантов поездок, в том числе частных легковых автомобилей.

Какими юридическими нормами регулируются такие поездки? Какое дополнительное техническое оснащение автомобиля может потребоваться для перевозки маломобильных граждан? Могут ли использоваться для таких перевозок автомобили скорой помощи? С помощью каких видов транспорта можно организовать перевозку инвалида-колясочника из России (Москва) в Германию (Дюссельдорф, медклиника)?

Ключ:

Общественный транспорт для инвалидов должен соответствовать строгим требованиям и иметь необходимое оснащение, чтобы быть пригодным для перевозки пассажиров с ограниченными возможностями.

Правила перевозки людей с ограниченными возможностями регламентируются приказом Минтранса России от 01.12.2015 № 347 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для пассажиров из числа инвалидов транспортных средств автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта, автовокзалов, автостанций и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Проезд инвалидов в общественном транспорте – это основное направление развития доступности передвижения маломобильных групп населения. Государственные и негосударственные учреждения должны способствовать оснащению автобусов, троллейбусов, трамваев специальными приспособлениями. Идеальным показателем доступности является оснащение транспорта таким набором механизмов и приспособлений, при которых посадка и высадка может совершаться самостоятельно, без привлечения посторонней помощи.

Минимальная оснастка автобусов состоит из:

- ramпы или подъемного устройства;
- поручней для комфортного перемещения;
- специального места для инвалидов.

Обязательное требование к подъемникам и рампам – доступность и легкость в управлении для инвалида. Подъемные устройства и пандусы должны быть выполнены из прочного, не подверженного коррозии материала, рассчитанного на стандартную

нагрузку (до 230-250 кг). Кроме того, подъемные механизмы и откидные ramпы должны иметь фиксаторы – ремни безопасности и/или специальное покрытие, которое позволит инвалидному креслу оставаться в устойчивом положении под любым наклоном.

Задача по обеспечению законности в области перевозок пассажиров и багажа лежит на местных органах власти в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 21.04.2011 № 69-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”.

Выдачу лицензии и работу таксистов контролируют Министерство транспорта, департамент дорожного хозяйства, комитет по лицензированию или иной орган, определённый руководством субъекта Федерации.

Для того, чтобы пользоваться таким такси, необходимо отнесение гражданина к категории инвалидов посредством подтвержденной МСЭ справкой.

Для цели использования социального такси в разных регионах предусмотрены разные порядки по использованию. В отдельных регионах нужно зарегистрироваться в соответствующих организациях, например, в Обществах инвалидов, занимающихся перевозкой.

Международная перевозка из России в Германию может быть осуществлена поездом или самолетом. В поездке/полете при необходимости могут оказываться медицинские процедуры: обезболивание по необходимости, симптоматическая терапия, непрерывное наблюдение за общим состоянием, мероприятия по уходу. В гражданской авиации для этих целей используют Службу экстренной медицины и санитарной авиации.

Типовые оценочные материалы по Теме 8: Ответственность за нарушение обеспечения безбарьерной среды для инвалидов

Вопросы для устного опроса:

1. Какую ответственность несут юридические и должностные лица за уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного пользования железнодорожным, воздушным, водным, междугородным автомобильным транспортом?
2. Как осуществляется государственный контроль (надзор) за обеспечением доступности для инвалидов объектов транспортной инфраструктуры и предоставляемых услуг?
3. Какие государственные структуры осуществляют государственный контроль (надзор) за обеспечением доступности для инвалидов объектов транспортной инфраструктуры и предоставляемых услуг?
4. Какие меры по обеспечению доступной среды для инвалидов предусмотрены Конвенцией о правах инвалидов?
5. Какие стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов закреплены в Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

Литература:

1. Доступная среда для инвалидов на транспорте / Под общей ред. И.В. Карапетянц. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 231 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-907055-73-5. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/352/230315/>
2. Копылова Е.В., Куликова Е.Б., Левшукова М.Ю. Особенности обслуживания маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. – РУТ (МИИТ), 2018. - 140 с.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006.

Тестовые задания:

1. **Конвенция ООН о правах инвалидов устанавливает границы понятия «разумного приспособления»:**
 - а) оно не должно быть несоразмерным или неоправданным бременем;
 - б) оно не должно быть слишком затратным;
 - в) оно должно ориентироваться на принципы «универсального дизайна»;
 - г) оно должно базироваться на ответственности за нарушение обеспечения безбарьерной среды для инвалидов.
2. **Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:**
 - а) от 2 до 3 тысяч рублей;
 - б) от 20 до 30 тысяч рублей;
 - в) от 200 до 300 тысяч рублей.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
<p>Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует специальную терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы знания: основных понятий и определений, объекта, предмета и методов (способов), принципов и институтов организации безбарьерной среды для инвалидов на транспорте, источников правового регулирования перевозок инвалидов, основных положений нормативных правовых актов о правах инвалидов; сформированы умения: учитывать особенности перевозочного процесса для людей с ограниченными возможностями, грамотной квалификации ситуаций, поиска, отбора, анализа и систематизации информации для обеспечения доступной среды для пассажиров с ограниченными возможностями, применения норм права к отношениям по перевозке инвалидов, в том числе международной; сформированы навыки: поиска и</p>	1

системного анализа информации в области организации перевозок людей с ограниченными возможностями, работы с базами нормативных правовых актов, юридически грамотного применения, научного анализа нормативных правовых актов, регулирующих частноправовые отношения в сфере обеспечения безбарьерной среды для инвалидов на транспорте	
<p>Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся в целом правильно использует специальную терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы знания: основных понятий и определений, объекта, предмета и методов (способов), принципов и институтов организации безбарьерной среды для инвалидов на транспорте, источников правового регулирования перевозок инвалидов, основных положений нормативных правовых актов о правах инвалидов; сформированы умения: учитывать основные особенности организации перевозок и обустройства транспортной инфраструктуры для перевозок людей с ограниченными возможностями, выявлять пробелы и проблемы правового регулирования перевозок инвалидов, грамотной квалификации ситуаций, поиска, отбора, анализа и систематизации информации по организации безбарьерной среды для инвалидов на транспорте, применения норм права к отношениям по перевозке инвалидов, в том числе международной; сформированы навыки: поиска и системного анализа информации в области организации перевозок людей с ограниченными возможностями, работы с базами нормативных правовых актов, юридически грамотного применения, научного анализа нормативных правовых актов, регулирующих частноправовые отношения в сфере обеспечения безбарьерной среды для инвалидов на транспорте</p>	0,75
<p>Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся использует юридическую и специальную терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, недостаточные знания: основных понятий и определений, объекта, предмета и методов (способов), принципов и институтов организации безбарьерной среды для инвалидов на транспорте, источников правового регулирования перевозок инвалидов, недостаточно сформированы умения: учитывать основные особенности организации перевозок и обустройства транспортной инфраструктуры для перевозок людей с ограниченными возможностями, выявлять пробелы и проблемы правового регулирования перевозок инвалидов; недостаточно сформированы навыки поиска и системного анализа информации в области организации перевозок людей</p>	0,5

с ограниченными возможностями, работы с базами нормативных правовых актов, юридически грамотного применения, научного анализа нормативных правовых актов, регулирующих частнопроводные отношения в сфере обеспечения безбарьерной среды для инвалидов на транспорте	
<p>Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, обучающийся испытывает трудности с обоснованием своей позиции, не имеет достаточных знаний: основных понятий и определений, объекта, предмета и методов (способов), принципов и институтов правового регулирования организации безбарьерной среды для инвалидов на транспорте, источников правового регулирования перевозок инвалидов; отсутствуют умения: учитывать основные особенности организации перевозок и обустройства транспортной инфраструктуры для перевозок людей с ограниченными возможностями, выявлять пробелы и проблемы правового регулирования перевозок инвалидов; с трудом использует различные правовые нормы по организации перевозок и обустройству транспортной инфраструктуры для перевозок людей с ограниченными возможностями; с трудом осуществляет поиск, отбор, анализ и систематизацию информации по обеспечению безбарьерной среды для инвалидов на транспорте</p>	0,25
<p>Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не может обосновать своей позиции, не знает: основных понятий и определений, объекта, предмета и методов (способов), принципов и институтов правового регулирования перевозок инвалидов, содержания основных источников правового регулирования ответственности за организацию перевозок и обустройство транспортной инфраструктуры для перевозок людей с ограниченными возможностями; не умеет: учитывать основные особенности перевозок людей с ограниченными возможностями, выявлять пробелы и проблемы правового регулирования перевозок инвалидов, использовать правовые нормы по организации перевозок и обустройству транспортной инфраструктуры для перевозок людей с ограниченными возможностями; навыки поиска и системного анализа информации, необходимой для разработки нормативных правовых актов и иных юридических документов по обеспечению безбарьерной среды для инвалидов на транспорте не сформированы</p>	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием международных и российских правовых актов. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы международных и российских правовых актов. Присутствует логика изложения, однако имеются неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания сложного уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценка за работу на семинаре строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности, утвержденном 28.01.2020 Решением Ученого Совета УМС РАНХиГС.

Максимальное количество баллов при освоении студентами дисциплины «Обеспечение доступной среды для пассажиров с ограниченными возможностями» составляет 100 баллов, из которых 30 баллов отводится на оценивание ответа студента при проведении зачета, а остальные 70 баллов – на текущую успеваемость студента в течение учебного семестра.

На очной форме обучения на лекции отводится 10 баллов, на семинары отводится 60 баллов, которые включают: оценки за ответы на семинарах (до 30 баллов, до 1 балла за один ответ); оценки за решение ситуационных задач (до 20 баллов, до 1 балла за одну задачу); до 10 баллов за решение тестовых заданий (до 1 балла за тест).

На заочной форме обучения на лекции отводится 2 балла, на практические занятия отводится 68 баллов, которые включают: оценки за ответы на семинарах (до 30

баллов – до 1 балла за один ответ); оценки за решение ситуационных задач (до 20 баллов – до 1 балла за одну задачу); до 20 баллов за решение тестовых заданий (до 1 балла за тест).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность принимать оптимальные управленческие решения	ПК-9.2	Способность непосредственного принятия оптимального решения на основе выделения подлежащих применению международных и внутренних нормативных правовых актов из выявленной их совокупности

4.3.2 Типовые оценочные средства для подготовки к зачету по дисциплине «Обеспечение доступной среды для пассажиров с ограниченными возможностями»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Виды источников правового регулирования при обеспечении доступной среды для пассажиров с ограниченными возможностями.
2. Понятие и основные положения Конвенции о правах инвалидов.
3. Классификация инвалидности по нозологическим группам и категориям.
4. Группы инвалидности: критерии и степени трудоспособности.
5. Сотрудничество ЕС и России по социальной интеграции инвалидов.
6. Государственная поддержка инвалидов в России.
7. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов.
8. Особенности организации перевозок людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация барьеров и препятствий для маломобильных пассажиров на транспорте.
10. Правила перевозки людей с ограниченными возможностями.
11. Требования к обеспечению доступной среды для маломобильных пассажиров на объектах пассажирской инфраструктуры транспорта.
12. Требования к оснащению вокзальных комплексов оборудованием для обслуживания маломобильных пассажиров.
13. Зоны отдыха для маломобильных пассажиров на транспорте.
14. Организация парковочных мест для автотранспортных средств маломобильных пассажиров.
15. Социальное сопровождение.
16. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Специальные технологии обслуживания пассажиров, имеющих ограниченные возможности передвижения.
18. Нормативно-правовое регулирование обеспечения условий доступности воздушного транспорта для пассажиров из числа инвалидов.
19. Удобство и доступность зон пешеходного движения для маломобильных граждан.
20. Приспособление зданий и сооружений и остановочных платформ общественного транспорта для маломобильных групп населения.
21. Специальные приспособления и оборудование для оснащения транспортной инфраструктуры в целях формирования доступной среды.
22. Информационное и звуковое обеспечение для пребывания инвалидов на вокзалах.
23. Допуск на объекты транспортной инфраструктуры собаки-проводника.
24. Рекомендации персоналу транспортных предприятий по оказанию ситуационной помощи пассажирам из числа инвалидов.
25. Ответственность за нарушение обеспечения безбарьерной среды для инвалидов.

Компет енция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-9 -	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные научные подходы при разработке управленческих решений для организации доступной среды для инвалидов на транспорте; - знает источники правового регулирования перевозок, в том числе людей с ограниченными возможностями; - знает особенности управления перевозками людей с ограниченными возможностями; - умеет юридически грамотно квалифицировать ситуацию с точки зрения применимых международных и внутренних нормативных правовых актов, влияющую на принятие оптимального управленческого решения в сфере организации доступной среды для инвалидов на транспорте; - умеет анализировать и систематизировать правовую информацию, влияющую на принятие оптимального 	<p>Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует специальную терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы знания: основных понятий и определений, объекта, предмета и методов (способов), принципов и институтов организации безбарьерной среды для инвалидов на транспорте, правового регулирования перевозок людей с</p>	<p>Устный опрос (15 баллов за ответ на один теоретический вопрос), максимально 30 баллов</p>

	<p>управленческого решения по организации перевозок людей с ограниченными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять организационные процедуры разработки и оценки результатов принятых управленческих решений по созданию безбарьерной среды для инвалидов на транспорте; - владеет навыками применения правовых норм в сфере международного права в целях принятия верного управленческого решения по организации перевозок людей с ограниченными возможностями; - владеет навыками оценки результатов принятых управленческих решений по организации перевозок людей с ограниченными возможностями. 	<p>ограниченными возможностями, содержания основных источников правового регулирования международных перевозок людей с ограниченными возможностями, основных положений нормативных правовых актов об ответственности перевозчика и особенностей оказания услуг для инвалидов на транспорте; сформированы умения: учитывать барьеры, возникающие для инвалидов и особенности организации безбарьерной среды для инвалидов на транспорте, выявлять пробелы и проблемы правового регулирования перевозок разными видами транспорта и использования инфраструктуры транспорта для инвалидов, грамотной квалификации ситуаций, поиска, отбора, анализа и систематизации информации в сфере организации перевозок людей с ограниченными возможностями, оценки ответственности работников транспорта при</p>	
--	---	---	--

		оказании/неоказании услуг для инвалидов на транспорте; сформированы навыки: поиска и системного анализа информации в области организации перевозок людей с ограниченными возможностями, работы с базами нормативных правовых актов, юридически грамотного применения, научного анализа нормативных правовых актов, регулирующих частноправовые отношения в сфере организации доступной среды для инвалидов на транспорте	
--	--	---	--

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание обучающихся в процессе освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной, осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *уровня освоения содержания дисциплины и сформированность образовательного результата* с помощью устного собеседования в рамках промежуточной аттестации по вопросам. Итоговая оценка является накопительной суммой баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1.	Работа на лекционных занятиях	от 0 до 30	
2.	Работа на практических занятиях:	от 0 до 40	
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет	от 51 балла и	

		выше	
	Итого:		
0-50 баллов – «незачет»; 51-100 баллов - «зачет».			

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
51-100 баллов - «зачет»	- Ответ на вопросы билета дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, теории менеджмента и организации доступной среды для инвалидов на транспорте, обучающийся точно использует юридическую и специальную профильную терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный.	на уровне знаний: - знает международные правовые акты, регулирующие организацию доступной среды для инвалидов; - знает основные положения национального законодательства по вопросам создания безбарьерной среды для инвалидов; - знает особенности управления перевозками людей с ограниченными возможностями на уровне умений: - правильно определяет подлежащие применению нормативные акты, в том числе международные, их юридическую силу, дает правильное толкование содержащимся в них нормам, правильно применяет нормы законодательства РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ в сфере обеспечения доступной среды для инвалидов; умеет правильно оценивать значение содержания международных и российских нормативно-правовых актов в сфере доступной среды для инвалидов;
	- Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, теории менеджмента и организации доступной среды для инвалидов на транспорте, обучающийся точно использует юридическую и специальную профильную терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области обеспечения доступной среды для инвалидов на транспорте.	

	<p>- Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую и специальную терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный; умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области обеспечения доступной среды для инвалидов на транспорте не достаточно сформированы.</p>	<p>- юридически грамотно разъясняет содержание и смысл решения поставленной профессиональной задачи в сфере организации безбарьерной среды для инвалидов на транспорте.</p> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык применения норм законодательства РФ, норм международного права, международных договоров РФ в сфере организации безбарьерной среды для инвалидов на транспорте; – навык анализа нормативных правовых актов и международных договоров по обеспечению доступной среды для инвалидов на транспорте.
«незачет» от 0 до 50 баллов	<p>- Ответ неверный либо ответ отсутствует, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты в области обеспечения доступной среды для инвалидов на транспорте, не знает особенностей оказания услуг инвалидам на транспорте, не способен давать юридические заключения по вопросам создания безбарьерной среды для инвалидов.</p>	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Обеспечение доступной среды для пассажиров с ограниченными возможностями» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Обеспечение доступной среды для пассажиров с ограниченными возможностями»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обеспечение доступной среды для пассажиров с ограниченными возможностями» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 3-м семестре 2-го курса очной формы обучения и в 4-м семестре 2 курса и 5-м семестре 3 курса заочной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ и при условии получения минимального количества баллов в рамках текущего контроля (30 баллов). В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет ранее невыполненные задания в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Обеспечение доступной среды для пассажиров с ограниченными возможностями» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Обеспечение доступной среды для пассажиров с ограниченными возможностями» ориентирована на формирование у обучающихся представлений о правовых основах и особенностях организации доступной среды для инвалидов на транспорте, возможностях и технологиях создания безбарьерной среды, которые регламентируются международными соглашениями и российским законодательством.

В связи с этим предлагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении обучающихся с новыми подходами к исследованию проблемных вопросов организации доступной среды для инвалидов на транспорте. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний по основным положениям международных нормативных правовых актов и национального законодательства в сфере организации доступной среды для инвалидов на транспорте, регулирующего вопросы обеспечения безопасности личности, в том числе и с ограниченными возможностями, общества и государства.

2. Выработка знаний о способах защиты и обеспечения организации доступной среды для инвалидов на транспорте, что способствует повышению безопасности личности, общества и государства, юридической ответственности в сфере транспорта;

3. Формирование навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в сфере транспорта;

4. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении проблем в области обеспечения доступной среды для инвалидов на транспорте;

5. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельной оценке возможностей и ответственности за принятие управленческих решений при организации доступной среды для инвалидов на транспорте.

Для решения первой задачи обучающимся предлагается подготовить отчет в виде сравнительной характеристики законов разных стран в области организации доступной среды для инвалидов. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – выработка знаний о способах защиты и обеспечения организации доступной среды для инвалидов на транспорте для повышения безопасности личности, общества и государства, юридической ответственности в сфере транспорта – необходимо подготовить презентацию (доклад) по предлагаемым научным статьям/текстам относительно вопросов, связанных с рассматриваемыми аспектами изучаемой учебной дисциплины. Проверка выполнения заданий осуществляется на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения.

Для решения третьей и четвертой задач – формирование навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в сфере транспорта и развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении проблем в области обеспечения доступной среды для инвалидов на транспорте – организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения пятой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельной оценке возможностей и ответственности за принятие управленческих решений при организации доступной среды для инвалидов на транспорте – обучающимся необходимо подготовить устные выступления, с которыми выступить при опросе и в ходе их коллективного обсуждения.

Рекомендуемые вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема № 1. Инвалиды в обществе и их гражданские права

Семинар 1 очной формы обучения

1. Общее понятие инвалидности.
2. Комитет по правам инвалидов.
3. Концепция и характеристики правового статуса инвалидов.
4. Социальная политика по усилению прав инвалидов
5. Права инвалидов в области трудового законодательства.
6. Права инвалидов в области жилищного законодательства.

7. Права инвалидов в гражданском и семейном законодательствах.
8. Права инвалидов в области социального обслуживания.
9. Группы инвалидности: критерии и степени трудоспособности.

Тема № 2. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов

Семинар 2 очной формы обучения и семинар 1 заочной формы обучения.

1. Правила проектирования городской среды для маломобильных групп населения.
2. Принципы формирования среды жизнедеятельности при реконструкции и проектировании новой городской застройки.
3. Основные элементы безбарьерного каркаса территории.
4. Этапность проведения работ по адаптации среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и размеров финансирования.
5. Формирование комфортной рекреационной среды, приспособленной для нужд инвалидов.
6. Право инвалидов на беспрепятственное пользование железнодорожным, воздушным, водным, автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом.
7. Составляющие безбарьерной среды и механизм ее обеспечения.

Тема № 3. Нормативно-правовое регулирование создания безбарьерной среды на транспорте для инвалидов и маломобильных групп населения

Семинар 3 очной формы обучения и семинар 2 заочной формы обучения.

1. Всеобщая декларация прав человека о правах инвалидов.
2. Основные критерии развития политики государств в отношении инвалидов.
3. Установление инвалидности в соответствии с Российским законодательством.
4. Основные категории жизнедеятельности человека.
5. Дорожные карты по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Тема № 6. Подготовка персонала пассажирского транспорта по вопросам создания доступной среды на объектах транспорта для инвалидов

Семинар 4 очной формы обучения и семинар 3 заочной формы обучения.

1. Персонал, непосредственно участвующий или вовлеченный в оказание помощи пассажирам с инвалидностью.
2. Персонал, непосредственно контактирующий с пассажирами.
3. Знания и умения при организации обслуживания пассажиров.
4. Виды помощи инвалидам на транспорте.
5. Профессиональная этика и правила общения при обслуживании маломобильных пассажиров на транспорте.
6. Основные правила общения персонала транспортных предприятий с пассажирами, имеющими те или иные виды инвалидности.

Тема № 7. Услуги по организации доступной среды для инвалидов на транспорте

Семинар 5 очной формы обучения и семинар 4 заочной формы обучения.

1. Критерии оценки уровня комфортности объектов транспортной инфраструктуры для инвалидов.

2. Функциональные и технические требования к объектам пассажирской инфраструктуры железнодорожного транспорта.
3. Сервисы и услуги, предоставляемые пассажирам в аэропорту.
4. Услуги маломобильным гражданам на борту воздушного судна.
5. Ситуационная помощь инвалидам.
6. Безопасность при авиаперевозках пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.
7. Обеспечение доступности использования речного и морского транспорта инвалидами.

Тема № 8. Ответственность за нарушение обеспечения безбарьерной среды для инвалидов

Семинар 6 очной формы обучения и семинар 5 заочной формы обучения.

1. Обязанности перевозчика по обеспечению доступности перевозок и обслуживания пассажиров – инвалидов на транспорте.
2. Особый статус пассажиров – инвалидов с одновременным наделением водителей городского пассажирского транспорта определенными обязанностями.
3. Роль Центра обеспечения мобильности пассажиров для помощи маломобильным гражданам в перемещении на станциях метрополитена.
4. Ответственность работников железнодорожных вокзалов за посадку пассажиров-инвалидов, использующих кресло-коляску.
5. Ответственность проводников пассажирских вагонов за безопасность пассажиров-инвалидов в пути.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант» и др., а также публикации в сети «Интернет».

При решении задачи на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты. Если в задаче несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания представлены в трех видах: легкие, средние, сложные (в зависимости от сложности выполнения и решения). Прохождение обучающимся того или иного вида теста предполагает соответствующие баллы (см. п. 4.2 рабочей программы).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Доступная среда для инвалидов на транспорте / Под общей ред. И.В. Карапетянц. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 231 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-907055-73-5. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/352/230315/>

2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05572-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/409800>

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/414788>

6.2. Дополнительная литература:

1. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. — Волгоград: РО ООИИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017. — Режим доступа:

https://www.normacs.info/uploads/ckeditor/attachments/3403/dostupnaya_sreda_dlya_invalidov_2017.pdf

2. СП 140.13330.2012 Городская среда. Правила проектирования для маломобильных групп населения (с Изменением N 1). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200101266>

3. Вороницына Г.С. Организация доступной среды на транспорте [Текст] : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины / Г.С. Вороницына, Л.Э. Лутина. – М.: ИД Академии Жуковского, 2018. – 36 с. – Режим доступа: http://storage.mstuca.ru/jspui/bitstream/123456789/8294/1/%21T_Вороницына%2C%20Лутина_A5.pdf

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Методология создания безбарьерной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения. – Режим доступа: <https://nko-expert.ru/article/the-methodology-of-creating-a-barrier-free-environment-for-disabled-people-and-other-people-with-limited-mobility.html>

2. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. – Режим доступа: http://olhcsn.ucoz.net/news/standarty_formirovaniya_bezbarernoj_sredy_dlja_invalidov/2019-07-04-87

3. Методические рекомендации по созданию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения. – Министерство социального развития Республики Марий Эл, 2017. – Режим доступа: <http://mari-el.gov.ru/mecon/419/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%A0%D0%9C%D0%AD.pdf>

6.4. Нормативные правовые акты

(используются в актуальной действующей редакции)

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

3. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995».

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. Ст.12.1.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ.

6. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ

7. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006.

8. ГОСТ Р 12.4.026-2001. Цвета сигнальные, знаки безопасности, разметка сигнальная. Введ. 01.01.2003.

9. ГОСТ Р 52131-2003. Средства отображения информации, знаковые для инвалидов. Технические требования. Введ. 01.07.2004.

10. ГОСТ Р 51256-99. Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Введ. 01.01.2000.

11. ГОСТ Р 52289-2004. Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств (с Изменениями № 1, 2). Введён 15.12.2004.

12. ГОСТ Р 52290-2004. Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования. Введ. 01.01.2006.

13. ГОСТ Р 52875-2007. Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования. Введ. 01.01.2009.

1.5. Иная литература

1. Актуализированный справочник по основным структурно-функциональным зонам и элементам объектов гражданского назначения, обеспечивающих доступность объектов для маломобильных групп населения, на основе анализа действующей системы нормативных документов в строительстве и вновь вводимого с 1.01.2013 г. СП 59.13330.2012 «Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»». – М., Департамент социальной защиты населения города Москвы, 2012. – 140 с.

2. Асылгараева Э. Н., Гутман Л. Б. Обеспечение доступности зданий, сооружений и услуг для маломобильных групп населения: Методические рекомендации / Под общей редакцией Л. Б. Гутмана. – Иркутск, 2013. – 52 с.

3. Енин Д. В. Город равных возможностей: доступная пешеходная инфраструктура / Д. В. Енин, Е. И. Енина, А. В. Евстигнеева – Воронеж, 2011. – 180 с.

4. Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие. / сост.: Е. Шевко, С. Дроздовский – Мозырь, ММООО «РАИК», 2010. – 37 с.

5. Леонтьева Е. Г. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. – Екатеринбург, ТАТЛИН, 2013. – 128 с.

6. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р. Н. Жаворонков, Н. В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х ч. – М., 2015. – 555 с.

7. Современные тифлоинформационные технологии в реабилитации незрячих и слабовидящих / сост.: Николаенко А.В., Рыбников Е. В. – Волгоград: РО ООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2013. – 28 с.

8. Учебно-методическое пособие по нормативно-правовой базе по проектированию, реконструкции и приспособлению объектов социальной сферы для инвалидов и иных групп МГН / сост.: Осинская В. Б. и др. – М, Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы, 2016.

9. Копылова Е.В., Куликова Е.Б., Левшукова М.Ю. Особенности обслуживания маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. – РУТ (МИИТ), 2018. - 140 с.

10. Шевель, А. В. Правовой статус инвалидов и механизмы реализации прав и свобод инвалидов в Российской Федерации / А. В. Шевель. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 34 (272). — С. 179-185. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/272/62132/>

6.6. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»// Режим доступа: www.consultant.ru
2. Правовая система «Гарант»// Режим доступа: www.garant.ru
3. Официальный сайт законодательства стран СНГ// Режим доступа: [URL:http://base.spinform.ru](http://base.spinform.ru).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

В Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ имеется современная информационно-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся по дисциплине.

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащённых мультимедийным оборудованием.