Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра международного и интеграционного права

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
международного и интеграционного права
Протокол от «25»мая 2020 г.
№9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Международно-правовое регулирование борьбы с дискриминацией
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Международная безопасность и права человека
(направленность (профиль))

магистр
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора -2020

Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Заведующий кафедрой Международного и интеграционного права к.ю.н., доцент Алисиевич Е.С.

Заведующий кафедрой
Международного и интеграционного права к.ю.н., доцент Алисиевич Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ……. 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ……. 5

3. Содержание и структура дисциплины ……... 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….13

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 15

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Международно-правовое регулирование борьбы с дискриминацией» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

1.Цель освоения дисциплины: *Сформировать компетенцию:*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-5.1	Способность осуществлять предупреждение правонарушений
ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6.1	Способность выявлять и давать оценку коррупционному поведению
ПК-7	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7.2	Способность анализировать нормативные правовые акты

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

	ПК-5.1	**на уровне знаний:** нормативно-правовой базы предупреждения правонарушений в сфере международно-правового регулирования борьбы с дискриминацией **на уровне умений:** применять меры предупреждения правонарушений в сфере борьбы с дискриминацией на уровне международного и российского правового регулирования **на уровне навыков:** сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях, совершаемых в сфере международно-правового регулирования борьбы с дискриминацией
	ПК-6.1	**на уровне знаний:** признаков и форм коррупционного поведения, видов, механизмов выявления и оценки коррупционных рисков, положений международно-правовых актов и национального законодательства, направленных на создание системы мер противодействия коррупции в рамках борьбы с дискриминацией **на уровне умений:** оперировать юридическими понятиями и категориями при оценке коррупционного поведения в сфере международно-правового регулирования борьбы с дискриминацией **на уровне навыков:** разграничения преступных и иных видов правонарушений, выявления, обнаружения, фиксации и оценки коррупционного поведения в сфере международно-правового регулирования борьбы с дискриминацией

	ПК-7.2	**на уровне знаний:** юридической терминологии в сфере международно-правового регулирования борьбы с дискриминацией **на уровне умений:** применять методики анализа нормативных правовых актов в сфере международно-правового регулирования борьбы с дискриминацией **на уровне навыков:** оценки достоверности выводов по итогам толкования нормативных правовых актов в сфере международно-правового регулирования борьбы с дискриминацией

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.) Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся из них на очной форме обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 52 а.ч. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и формы дискриминации по международному праву.	19	2		4		13	О,Т,З
Тема 2	Международно-правовые основы борьбы с дискриминацией (универсальные уровень)	19	2 2 2		4		13	О,Т,З
Тема 3	Международно-правовые основы борьбы с дискриминацией (региональный уровень)	17	1		4 4		13	О,Т,З

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Международно-правовое регулирование борьбы с дискриминацией по отдельным основаниям	17	1		4		13	О,Т,З
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**14**		**16**	**3**	**52**	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), решение задач (З)

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.02 «Международно-правовое регулирование борьбы с дискриминацией» относится к вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается во 2-м семестре на 1-м курсе очной формы обучения, является важной для формирования профессионального фундамента юриста-международника. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: Актуальные проблемы международной защиты прав человека, Механизмы защиты прав человека системы ООН и других. До начала занятий по дисциплине «Международно-правовое регулирование борьбы с дискриминацией» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и формы дискриминации по международному праву.

Понятие и признаки дискриминации. Дискриминация и уязвимость. «Позитивная» и «негативная» дискриминация. Основания дискриминации. Множественная уязвимость. Дискриминация как нарушение прав человека. Проблема дискриминации в ЦУР-2030. Формы дискриминации и особенности её проявления применительно к отдельным категориям населения. Дискриминация в условиях COVID-19.

Тема 2. Международно-правовые основы борьбы с дискриминацией (универсальные уровень)

История межгосударственного сотрудничества в области борьбы с дискриминацией. Понятие дискриминации в международном праве. Запрет дискриминации в Международном Билле о правах человека. Правовые и институциональные механизмы системы ООН по противодействию дискриминации. Опыт Совета ООН по правам человека в сфере борьбы с дискриминацией. Основные подходы договорных органов по правам человека системы ООН по делам о дискриминации. Вклад УВКПЧ ООН. Деятельность специализированных учреждений ООН в сфере противодействия дискриминации.

Тема 3. Международно-правовые основы борьбы с дискриминацией (региональный уровень)

Международно-правовые основы противодействия дискриминации в Европейской системе защиты прав человека (Совет Европы и ЕС). Запрет дискриминации в Европейской конвенции по правам человека и Европейской социальной хартии. Практика Европейского Суда по правам человека по делам о дискриминации. Вклад Комиссара СЕ в борьбу с дискриминацией. Деятельность специальных органов Совета Европы по правам человека в сфере борьбы с дискриминацией. Правовые и институциональные механизмы борьбы с дискриминацией ЕС (Практика Суда ЕС, Агентство по фундаментальным правам и др.). Деятельность ОБСЕ в области борьбы с дискриминацией в рамках «третьего измерения». Сотрудничество СЕ с ЕС и ОБСЕ. Опыт и особенности борьбы с дискриминацией в рамках ОАГ и АС. Международно-правовое регулирование борьбы с дискриминацией в рамках СНГ и ЕАЭС.

Тема 4. Международно-правовое регулирование борьбы с дискриминацией по отдельным основаниям

Основания, по которым запрещена дискриминация в международном праве. Международные гарантии защиты от дискриминации на основании пола, возраста, национальности, сексуальной принадлежности и др. на универсальном и региональном уровнях. Особенности проявления дискриминации в отношении отдельных групп населения (женщины, дети, пожилые люди, инвалиды, мигранты и беженцы).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.02 «Международно-правовое регулирование борьбы с дискриминацией» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: тест

при проведении занятий семинарского типа:

-опрос, тестирование, решение задач.

4.1.2. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):

Используется метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по изучаемой дисциплине. Зачёт принимает лектор.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для опроса.

Тема 1. Понятие и формы дискриминации по международному праву.

1. Понятие и признаки дискриминации.
2. «Позитивная» и «негативная» дискриминация.
3. Основания дискриминации.
4. Формы дискриминации и особенности её проявления применительно к отдельным категориям населения.
5. Запрет дискриминации в ЦУР-2030.
6. Дискриминация в условиях COVID-19.

Тема 2. Международно-правовые основы борьбы с дискриминацией (универсальные уровень)

1. Понятие дискриминации в международном праве.
2. Запрет дискриминации в Международном Билле о правах человека.
3. Специальные международные договоры ООН по правам человека о запрете дискриминации.
4. Проблема дискриминации в докладах Совета ООН по правам человека (процедура УПО)
5. Деятельность договорных органов по правам человека системы ООН в области борьбы с дискриминацией.
6. Деятельность специализированных учреждений ООН в сфере противодействия дискриминации (МОТ, ВОЗ, МОМ и др.).

Тема 3. Международно-правовые основы борьбы с дискриминацией (региональный уровень)

1. Запрет дискриминации в Европейской конвенции по правам человека и Протоколах к ней.
2. Запрет дискриминации в Европейской социальной хартии (пересмотренной) 1996 г. и Протоколах.
3. Практика Европейского Суда по правам человека по делам о дискриминации (ст. 14 ЕКПЧ и Протокол).
4. Комиссар СЕ о проблеме дискриминации в государствах-членах СЕ.
5. Правовые и институциональные механизмы борьбы с дискриминацией ЕС.
6. Деятельность ОБСЕ в области борьбы с дискриминацией в рамках «третьего измерения».
7. Опыт и особенности борьбы с дискриминацией в рамках ОАГ и АС.
8. Международно-правовое регулирование борьбы с дискриминацией в рамках СНГ и ЕАЭС.

Тема 4. Международно-правовое регулирование борьбы с дискриминацией по отдельным основаниям

1. Международные гарантии защиты от дискриминации на основании пола, возраста, национальности, сексуальной принадлежности и др. на универсальном и региональном уровнях.
2. Особенности проявления дискриминации в отношении отдельных групп населения (женщины, дети, пожилые люди, инвалиды, мигранты и беженцы).

Примерные тестовые задания по темам 1-4.

1. Укажите, какое утверждение верно:

А) Согласно Конвенции о правах ребѐнка 1989 г. государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу;

Б) Согласно Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. в особой заботе нуждаются женщины преклонного возраста; молодые женщины; женщины с физическими и умственными недостатками; женщины-мигранты;

В) Согласно Мадридскому международному плану по проблемам старения пожилые люди особенно уязвимы перед лицом глобализации, изменений климата и финансового кризиса.

2. Совет ООН по правам человека учредил следующую специальную процедуру:

А) Специального докладчика по вопросу о насилии в отношении детей, его причинах и последствиях;

Б) Специального докладчика по вопросу защиты права детей на свободу выражения своего мнения;

В) Специального докладчика по вопросу о торговле людьми, особенно женщинами и детьми.

3. Укажите, какое утверждение верно:

А) Согласно Факультативному протоколу к Конвенции о правах ребенка, касающемуся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии 2000г. малолетние девочки относятся к особо уязвимым группам детей;

Б) Комитет ООН по правам ребенка не наделен правом рассматривать индивидуальные жалобы;

В) Согласно Найробийским стратегиям дети-мигранты - одна из наиболее уязвимых категорий населения.

4. К числу наихудших форм детского труда согласно Конвенции МОТ №182 относится:

А) использование, вербовка или предложение ребенка для занятия противоправной деятельностью;

Б) любая работа, независимо от еѐ характера, если к ней привлекаются девочки;

В) любая форма рабского или принудительного труда особо уязвимых категорий детей (дети-беженцы, дети-инвалиды и др.).

5. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка означает следующее:

А) Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка;

Б) каждый ребенок имеет право свободно формулировать собственные взгляды и высказывать свое мнение по всем вопросам, затрагивающим его жизнь;

В) государства обязуются уважать и обеспечивать за каждым ребенком все права, предусмотренные Конвенцией ООН по правам человека, без какой-либо дискриминации.

6. Укажите, какое утверждение верно:

А) Согласно ст. 37 Конвенции ООН по правам ребенка государства обязаны обеспечить, чтобы смертный приговор а также приговор пожизненного тюремного заключения выносился лицам не моложе 14 лет только за тяжкие и особо тяжкие преступления;

Б) Согласно ст. 6 МПГПП запрещается вынесение смертного приговора за преступления, совершенные лицами в возрасте до 18 лет;

В) Согласно ст. 12 Всеобщей Декларации прав человека 1948 г. вынесение смертных приговоров в отношении лиц, не достигших 18 лет, не допускается.

7. Киберсталкинг (преследование по Интернету) рассматривается как форма насилия в отношении женщин в:

А) Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;

Б) Конвенции Совета Европы о предотвращении насилия в отношении женщин 2011 г.;

В) Межамериканской конвенции о предупреждении и искоренении насилия в отношении женщин и наказания за него 1994 г.

8. Укажите, какое утверждение верно:

А) Согласно Статуту МУС изнасилование, обращение в сексуальное рабство, принуждение к занятию проституцией, а также иные формы сексуального насилия представляют собой военные преступления;

Б) На основании Конвенции о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1949 г. учрежден контрольный орган, полномочный рассматривать индивидуальные жалобы;

В) Первым документом, направленным на борьбу с насилием в отношении женщин, является Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин.

9. Первым международным договором, в котором закреплено определение понятия «гендер» является:

А) Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;

Б) Межамериканская конвенция о предупреждении и искоренении насилия в отношении женщин и наказания за него 1994 г.

В) Конвенция Совета Европы о предотвращении насилия в отношении женщин 2011 г.;

Примеры заданий

1. Считаете ли вы целесообразным принятие комплексного международного договора о дискриминации? Аргументируйте вашу позицию.

2. Может ли цифровизация привести к дискриминации отдельных категорий населения, например, пожилых людей? Как международное право может способствовать преодолению такой дискриминации?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-5.1	Способность осуществлять предупреждение правонарушений
ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6.1	Способность выявлять и давать оценку коррупционному поведению
ПК-7	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7.2	Способность анализировать нормативные правовые акты

4.3.2.1 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту):

1. Понятие дискриминации в международном праве.
2. Формы и признаки дискриминации по международному праву и практике.
3. Соотношение уязвимости и дискриминации в международном праве.

4. «Позитивная» и «негативная» дискриминация в международном праве.
5. Защита от дискриминации детей по Конвенции о правах ребёнка 1989 г. и Протоколам к ней.
6. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. и.
7. Специальные процедуры Совета по правам человека ООН и защита дискриминации.
8. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка в международном праве.
9. Наихудшие формы детского труда по Конвенции МОТ №182 и проблема дискриминации.
10. Киберсталкинг (преследование по Интернету) как форма насилия в отношении женщин – разновидности дискриминации.
11. Мадридский международный план действий по проблемам старения и преодоление дискриминации пожилых людей.
12. Противодействие дискриминации инвалидов по международному праву.
13. Международные гарантии защиты от дискриминации по возрасту детей и пожилых людей.
14. Механизмы защиты от дискриминации системы ООН
15. Региональные механизмы защиты от дискриминации на примере СЕ, ЕС, ОБСЕ, ОАГ, СНГ и ЕАЭС.

4.3.1.2. Шкала оценивания

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающегося на зачёте происходит следующим образом:

К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющие задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме *по вопросам.*
Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, реферат), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации — 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачет по дисциплине.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено»

Критерии определения количества баллов, заработанных на занятии:

Присутствие на занятии, как лекционном, так и практическом (семинарском) – 1 балл.
Ведение конспекта на занятии – 1 балл.

Опрос.

Опрос проводится по всем темам и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Количество баллов	**Оценка по пятибалльной шкале**	**Критерии оценки**
3	Оценка «5»	Задание выполнено полностью
2	Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
1	Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке письменного задания используются следующие критерии (каждый критерий 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Количество баллов	Оценка по пятибалльной шкале	Критерии оценки
10	Оценка «5»	Реферат соответствует всем критериям
8	Оценка «4»	Реферат выполнен с незначительными погрешностями
6	Оценка «3»	Реферат соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за реферат учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки тестового задания.

Общая сумма баллов, которая может быть получена за прохождение теста соответствует числу тестовых заданий. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу. Если тест пройден на оценку «5» или «4» дополнительно присваивается 2 балла или 1 балл соответственно. Оценочные параметры приведены в таблице:

Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	9-10 правильных ответов
«4», если	7-8 правильных ответов
«3», если	5-6 правильных ответов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачёту по дисциплине Б1.В.01.02 «Международно-правовое регулирование борьбы с дискриминацией» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале освоения дисциплины ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины,
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.01.02 «Международно-правовое регулирование борьбы с дискриминацией» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – во 2 семестре 1 курса для очной формы обучения в виде зачета.

В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине Б1.В.01.02 «Международно-правовое регулирование борьбы с дискриминацией» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также проведение консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина Б1.В.01.02 «Международно-правовое регулирование борьбы с дискриминацией» ориентирована на формирование у обучающихся представлений об основных тенденциях, касающихся нормативного регулирования в сфере международной защиты

уязвимых категорий населения. В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/454686
2. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451837

6.2. Дополнительная литература:

1. Алисиевич Е.С. Завгородний В.С. Межамериканская система защиты прав человека. Латинская Америка и международное право. Монография / Под ред. А.Х. Абашидзе, А.М. Солнцева // Москва, 2017.

2. Алисиевич Е.С. Механизмы защиты прав человека в АСЕАН, ОИС, ЛАГ и СНГ // Международное право: Особенная часть / Отв. Ред. А.Х. Абашидзе, Е.М. Абайдельдинов // Воронеж, 2013

4. Ковалев А.А. Международная защита прав человека: Учебное пособие. – М.: Статут, 2013.

7. Филатова В.В. Рассмотрение индивидуальных обращений комитетом по правам человека: проблемы и перспективы//Актуальные проблемы современного международного права: материалы XIV Международного конгресса «Блищенковские чтения»: в 2 ч./отв. ред. А. Х. Абашидзе, Ч. I. Москва, 16 апреля 2016 г. –Москва: РУДН, 2016. С.138-144

8.Филатова В.В. Эффективность правозащитных органов ООН // Advances in Law Studies. Том 4. Выпуск 2 (20). 2016. С.175-178

6.3. Иные рекомендуемые источники:

1. Бюллетень Европейского Суда по правам человека. 2014. № 11. С.104-137.
2. Бюллетень Европейского суда по правам человека. 2009. № 5.
3. Бюллетень Европейского Суда по правам человека, 2012, № 8.
4. Гюлумян В.Г. Принципы толкования Европейской конвенции прав человека (критика и защита)//Журнал конституционного правосудия. 2015. № 3. - С. 6 – 18.
5. Европейский суд по правам человека. Избранные решения. Том 1. М., 2000. - 841 с.
6. Зенин А.А. Дополнительный протокол № 15 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод//Международное правосудие. 2014. № 2. - С. 86 - 98. [Электронный ресурс] - Режим доступа www.consultant.ru (дата обращения: 26.05.2016 г.].
7. Ковлер А.И. Новые тенденции в практике Европейского суда по правам человека: «пилотные постановления» о «структурных проблемах»//Права человека. Практика Европейского суда по правам человека. 2006. № 5. [Электронный ресурс] - Режим доступа www.consultant.ru (дата обращения: 29.05.2016 г.].
8. Ковлер А.И. «Моральный суверенитет» перед лицом «государственного суверенитета» в европейской системе защиты прав человека// Международное правосудие. 2013. № 3. - С. 52 - 63.
9. Ковлер А.И. Соотношение европейского конвенционного и национального конституционного права – обострение проблемы (причины и следствия)// Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека. № 1 (2015). М., 2015.

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (Темы 1-8)

1. Алисиевич Е.С. Протокол № 14 к Конвенции Совета Европы о защите прав человека и основных свобод: история разработки и главные новеллы // Московский журнал международного права. – 2007. - № 3(67). – С.154-168.
2. Алисиевич Е.С. Частичные соглашения как форма сотрудничества государств в рамках Совета Европы // Московский журнал международного права. - 2009. - № 2. - С.228-243.
3. Алисиевич Е.С. Международно-правовое сотрудничество Совета Европы и Европейского Союза в области прав человека // Актуальные проблемы современного международного права. Материалы межвузовской научно-практической конференции. Москва, 20-21 апреля 2007 г. Москва. РУДН. 2008. – С.219-237.
4. Алисиевич Е.С., Кислицына Н.В. Статус Конвенции Совета Европы о правах человека и постановлений Европейского Суда по правам человека в российской правовой системе // Международное право - International Law. - – 2008. - № 1(33). – С.24-36.
5. Алисиевич Е.С. 60 лет Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод // Международное право – International Law. – 2010. -№1(41) - Стр. 172-190.

6. Липкина Н.Н. Толкование Конвенции о защите прав человека и основных свобод Европейским судом по правам человека и верховенство права// Журнал российского права. 2015. № 4. С. 130 – 142. [Электронный ресурс] - Режим доступа www.consultant.ru (дата обращения: 26.05.2016 г.].
7. Международное публичное право. Сборник документов. Т.1. М.,1996. - С. 67 – 87.
8. Нешатаева Т.Н. Европейская конвенция по правам человека и интеграция интеграций: пути преодоления фрагментации международного права// Международное правосудие. 2015. № 4. - С. 3 - 10.
9. Рожкова М.А., Афанасьев Д.В., Тай Ю.В. Порядок рассмотрения жалоб в Европейском суде по правам человека. Книга II. М., 2013. - 566 с.
10. Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека. № 1 (2015). М., 2015. – 608 с.
11. Сюдр Ф. Субсидиарность – «новые рамки» для Европейского суда по правам человека (о дополнении Конвенции Протоколами № 15 и № 16)//Права человека. Практика Европейского суда по правам человека. 2014. № 6. [Электронный ресурс] - Режим доступа www.consultant.ru (дата обращения: 26.05.2016 г.].
12. Туманов В.А. Европейский Суд по правам человека. Очерк организации и деятельности. – М., 2001.-304 с.
13. Slaughter A. Typology of Transjudicial Communication//University of Richmond Law Review. Vol. 29. 1994. N 1. P. 99 – 137.
14. Филатова В.В. Совершенствование законодательства Российской Федерации в связи с исполнением постановлений Европейского Суда по правам человека // Современные проблемы российского права: Сборник научных статей к 20-летию Юридического факультета имени М.М. Сперанского / Отв. ред. д.ю.н., проф. С.Д. Могилевский, д.ю.н., доц. М.А. Егорова. − М.: Статут, 2017.
15. Вступление в силу Протокола № 16 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. как важный этап реформирования Европейского Суда по правам человека // Теория права и межгосударственных отношений, № 1(9), 2019
16. Филатова В.В. Проблемы исполнения постановлений Европейского суда по правам человека применительно к Российской Федерации//Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. Сборник научных работ. IV Международная научно-практическая конференция «Современные концепции научных исследований». Часть 10, № 4 (12) М., 2014. С. 35-37
17. Филатова В.В. Реформа Европейского Суда по правам человека: проблемы и перспективы//Научно-информационный журнал «Вопросы экономики и права», № 3. - 2015. С.23-25
18. Филатова В.В. Полномочия договорных (конвенционных) органов по защите прав человека //Вопросы образования и науки: теоретический и практический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2015 г. Том 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком»Ю.- 2015. С. 130-137

6.5. Нормативные правовые акты и документы:

1. Устав Организации Объединенных Наций. Принят в г. Сан-Франциско 26 июня 1945 г. (С изм. и доп. от 31 декабря 1978 г.) // СДД СССР. Вып. XII. М., 1956. С. 14 - 47.
2. Устав Совета Европы 1949 г.//Бюллетень международных договоров, 1997. - № 5.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод, (ETS № 5), (заключена в г. Риме 4 ноября 1950 г.), (с изм. и доп. от 11 мая 1994 г.)//Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 2. - Ст. 163.

4. Протокол № 6 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод относительно отмены смертной казни (Подписан в г. Страсбурге 28 апреля 1983 г.) (с изм. и доп. от 11 мая 1994 г.)// Российская газета. - 1995. - 5 апреля.
5. Протокол № 11 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод о реорганизации контрольного механизма, созданного в соответствии с Конвенцией (Подписан в г. Страсбурге 11 мая 1994 г.)//Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 44. - Ст. 5400.
6. Европейская социальная хартия (пересмотренная), г. Страсбург 3 мая 1996 г.//Серия «Права человека». - М.: Центр информации и документации Совета Европы в Российской Федерации. - 1996.
7. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания, Страсбург 26 ноября 1987 г.//Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 36. - Ст. 4465.
8. Европейская хартия местного самоуправления (принята в г. Страсбурге 15 октября 1985 г.)//Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 36. - Ст. 4466.
9. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств, Страсбург 1 февраля 1995 г.//Собрание законодательства Российской Федерации. - 1999. - №11. - Ст.1256.
10. Федеральный закон от 23 февраля 1996 г. № 19 - ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Уставу Совета Европы»//Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 9. - Ст.774.
11. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»//Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - № 29. - Ст. 2757.
12. Федеральный закон от 30 марта 1998 г. № 54 - ФЗ «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней»//Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 14. - Ст. 1514.

6.6 Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - www.un.org
2. Официальный сайт Совета Европы URL: http://www.coe.int Официальный сайт Европейского суда по правам человека URL: http://www.coe.int/T/R/Human_Rights_Court
3. Официальный сайт Комитета Совета Европы по предупреждению пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания URL: http://www.cpt.coe.int
4. Официальный сайт Европейской Комиссии по борьбе с расизмом и нетерпимостью URL: http://www.coe.int/t/e/human_rights/ecri
5. Официальный сайт Комиссара Совета Европы по правам человека URL: http://www.coe.int/t/commissioner/default_EN.asp
6. Официальный сайт Совета Европы по вопросам защиты прав национальных меньшинств URL: http://www.coe.int/T/E/human_rights/minorities
7. Официальный сайт Совета Европы по вопросам равенства между мужчинами и женщинами URL: http://www.coe.int/t/e/Human_Rights/Equality
8. Официальный сайт Совета Европы по сотрудничеству Совета Европы и Европейской Комиссии URL: http://www.coe.int/DefaultRU.asp
9. Официальный сайт Совета Европы, посвящённый сотрудничеству в области права URL: http://www.legal.coe.int
10. Официальный сайт Европейского Союза URL: http://europa.eu/
11. Официальный сайт Европейского инструмента содействия демократии и правам человека (ЕИДПЧ) URL: http://europa.eu/legislation_summaries/human_rights/human_rights_in_third_countries/index_en.htm#s_505

12. Официальный сайт Агентства ЕС по основным правам URL: http://fra.europa.eu/fraWebsite/home/home_en.htm
13. Официальный сайт, посвящённый сотрудничеству Совета Европы и ЕС URL: http://www.coe.int/t/der/EU_en.asp
14. Официальный сайт Африканского Союза URL: http://www.africa-union.org
15. Официальный сайт Африканской Комиссии URL: http://www.achpr.org/english/_info/news_en.html
16. Официальный сайт Африканского суда по правам человека и народов URL: http://www.african-court.org/en/
17. Официальный сайт НЕПАД URL: http://www.un.org/russian/africa/osaa/nepad.htm
18. Доступ к международным договорам Африканского Союза URL: http://www.africa-union.org/root/au/Documents/Treaties/treaties.htm
19. Официальный сайт Организации Американских государств URL: http://www.oas.org/en/default.asp
20. Официальный сайт Межамериканской Комиссии по правам человека ОАГ URL: http://www.cidh.oas.org/DefaultE.htm
21. Официальный сайт Межамериканского суда по правам человека, посвящённый рассмотренным им делам URL: http://www.cidh.oas.org/demandas/demandasENG2010.htm

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».