Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра конфликтологии и миграционной безопасности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
конфликтологии и миграционной безопасности
Протокол от 25 ноября 2019 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое профилирование
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Международная безопасность и права человека
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:
Пилипенко С.А., к.псих.н., зав. кафедрой конфликтологии и миграционной безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.04 «Психологическое профилирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	способность постоянно совершенствовать достигнутый уровень профессионального правосознания и уважительного отношения к праву и закону	ОПК ОС-1.2	способность применять знания о генезисе, динамики, структуре правовых норм, их социальной направленности и роли в обществе, а также способность на основе усвоенных образцов поведения, социальных и правовых норм успешно функционировать в обществе и строить межличностное общение
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.2	способность реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК ОС-16	способность разрабатывать стратегии просветительской деятельности соблюдения этических принципов в профессиональном сообществе	ПК ОС-16.1	способность разрабатывать стратегии просветительской деятельности соблюдения этических принципов в профессиональном сообществе

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	**Результаты обучения**
ОПК ОС-1.2	**на уровне знаний:** – психологические методы диагностики индивидуально-психологических особенностей личности

	на уровне умений: – оперативно диагностировать индивидуально-психологические особенности личности; – осуществлять «профилирование» личности на основе комплексного анализа полученной информации; – верифицировать достоверность информации, предоставляемой в устной форме
ПК-2.2	**на уровне знаний:** средства и методы разрешения правовых и нравственных ситуаций с учетом знаний о структуре личности, на основе действующего законодательства
	на уровне умений: применять методы построения психологического прогноза развития ситуации или деятельности конкретного субъекта, значимых в правовом аспекте
ПК ОС-16.1	**на уровне знаний:** психологические методы диагностики индивидуально-психологических особенностей личности
	на уровне умений: – на основе усвоенных образцов поведения, социальных и правовых норм успешно функционировать в обществе и строить межличностное общение; применять стратегии (модели) получения признания по сознательно скрываемой информации

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.), из них количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 56 а. ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.04 «Психологическое профилирование» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается студентами очной формы – в 3 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.04 «Психологическое профилирование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: «Сравнительное правоведение», «Философия права» а также в ходе обучения по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» квалификации «Бакалавр» по предметам «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Предпринимательское право».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема1	Психологическое профилирование – сущность, понятие, области применения, цели	8	4				4	УО,СЗ
Тема 2	Объект и предмет психологического профилирования	32			4		28	СЗ,Т
Тема 3	Методический инструментарий психологического профилирования	20			4		16	УО, КЗ
Тема 4	Выявление скрываемой информации в процессе общения	8			4		4	УО
Тема 5	Профессиональная наблюдательность профайлера: основные характеристики и методы развития	4					4	УО,КЗ
Промежуточная аттестация – зачет								
Всего		**72**	**4**		**12**		**56**	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: кейсы задания (КЗ), ситуационные задачи (СЗ), тесты (Т), устный опрос (УО)

Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическое профилирование – сущность, понятие, области применения, цели

Психологическое профилирование как процесс идентификации психологических характеристик индивидуума, составляющий общее описание личности (теоретический аспект, сущность, определение понятия, подходы).

Области применения (возможности) и назначение психологического профилирования (цели - оценка достоверности информации на основе анализа, психодиагностика личности и др.).

Тема 2. Объект и предмет психологического профилирования

Психотипология характера. Социальный и социально-психологический профили личности. Эмоциональный профиль человека (характеристика эмоционального интеллекта личности). Мотивационный профиль личности. Вербальные признаки в личностном профилировании. Невербальное поведение и ее составляющие.

Тема 3. Методический инструментарий психологического профилирования

Визуальная диагностика личности. Психодиагностическая беседа. Изучение документов, характеризующих личность (изучение документальных источников, графологический анализ). Психодиагностические тесты.

Тема 4. Выявление скрываемой информации в процессе общения

Основные проявления неискренности в процессе взаимодействия. Механизмы восприятия и понимания других людей, специфика психологического познания в общении. Методы выявления скрываемой информации в процессе общения.

Тема 5. Профессиональная наблюдательность профайлера: основные характеристики и методы развития

Сущность и структура наблюдательности (ощущения, восприятие, внимание), свойства ощущений, восприятия и внимания, их особенности функционирования, влияющие на объем и качество информации, получаемой в процессе наблюдения. Взаимосвязь наблюдательности с другими психическими процессами (воля, мышление, воображение, память, эмоциональные процессы).

Психологические ошибки восприятия, практические рекомендации по развитию профессиональной наблюдательности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.04 «Психологическое профилирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:
- опрос,
- проверка конспекта.

При проведении занятий практического типа:
- опрос,
- тест,
- ситуационные задачи.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

метод устного ответа с дальнейшим собеседованием по вопросам зачета,

метод устного решения ситуационной задачи с последующим собеседованием по результатам решения.

Умения и навыки обучающегося на зачете оценивается как «зачтено» или «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС.

Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Психологическое профилирование – сущность, понятие, области применения, цели

Вопросы для устного опроса:

1. История возникновения психологического профилирования.
2. Сущность психологического профилирования.
3. Области применения (возможности) психологического профилирования.
4. Назначение психологического профилирования.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Объект и предмет психологического профилирования

Вопросы для устного опроса:

1. Психотипологии характера.
2. Социальный и социально-психологический профили личности.
3. Эмоциональный профиль человека (характеристика эмоционального интеллекта личности).
4. Мотивационный профиль личности.
5. Вербальные признаки в личностном профилировании.
6. Невербальное поведение и ее составляющие.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Методический инструментарий психологического профилирования

Вопросы для устного опроса:

1. Визуальная диагностика личности.
2. Психодиагностическая беседа.
3. Изучение документов, характеризующих личность (изучение документальных источников, графологический анализ).
4. Психодиагностические тесты.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Выявление скрываемой информации в процессе общения

Вопросы для устного опроса:

1. Основные проявления неискренности в процессе взаимодействия.
2. Механизмы восприятия и понимания других людей.
3. Специфика психологического познания в общении.
4. Методы выявления скрываемой информации в процессе общения.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Профессиональная наблюдательность профайлера: основные характеристики и методы развития

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и структура наблюдательности (ощущения, восприятие, внимание).
2. Свойства ощущений, восприятия и внимания, их особенности функционирования, влияющие на объем и качество информации, получаемой в процессе наблюдения.
3. Взаимосвязь наблюдательности с другими психическими процессами (воля, мышление, воображение, память, эмоциональные процессы).
4. Психологические ошибки восприятия.
5. Практические рекомендации по развитию профессиональной наблюдательности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции

		компетенции	
ОПК ОС-1	Способность постоянно совершенствовать достигнутый уровень профессионального правосознания и уважительного отношения к праву и закону	ОПК ОС-1.2	способность применять знания о генезисе, динамики, структуре правовых норм, их социальной направленности и роли в обществе, а также способность на основе усвоенных образцов поведения, социальных и правовых норм успешно функционировать в обществе и строить межличностное общение

Описание критериев и показателей оценивания компетенции

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
ОПК-ОС-1.2:	определение объектов и предметов психологического профилирования	- перечислены все объекты и предметы психологического профилирования; - каждый объект и предмет психологического профилирования описан достаточно полно и точно
	описание методов психологического профилирования	- перечислены методы психологического профилирования относительного каждого объекта и предмета; - каждый метод психологического профилирования раскрыт достаточно полно и точно
	раскрытие содержания профессиональной наблюдательности профайлера и методов развития	- содержание профессиональной наблюдательности профайлера раскрыто достаточно полно и точно; - перечислены методы развития профессиональной наблюдательности профайлера; - каждый метод развития профессиональной наблюдательности раскрыт достаточно полно и точно

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для зачета по дисциплине «Психологическое профилирование» (ко всем темам)

1. История возникновения психологического профилирования.
2. Сущность психологического профилирования.
3. Области применения (возможности) психологического профилирования.
4. Назначение психологического профилирования.
5. Психотипологии характера.
6. Социальный и социально-психологический профили личности.
7. Эмоциональный профиль человека (характеристика эмоционального интеллекта личности).
8. Мотивационный профиль личности.
9. Вербальные признаки в личностном профилировании.
10. Невербальное поведение и ее составляющие.

11. Визуальная диагностика личности.
12. Психодиагностическая беседа.
13. Изучение документов, характеризующих личность (изучение документальных источников, графологический анализ).
14. Психодиагностические тесты.
15. Основные проявления неискренности в процессе взаимодействия.
16. Механизмы восприятия и понимания других людей.
17. Специфика психологического познания в общении.
18. Методы выявления скрываемой информации в процессе общения.
19. Сущность и структура наблюдательности (ощущения, восприятие, внимание).
20. Свойства ощущений, восприятия и внимания, их особенности функционирования, влияющие на объем и качество информации, получаемой в процессе наблюдения.
21. Взаимосвязь наблюдательности с другими психическими процессами (воля, мышление, воображение, память, эмоциональные процессы).
22. Психологические ошибки восприятия.
23. Практические рекомендации по развитию профессиональной наблюдательности.

Типовые кейс-задания:

Кейс-задание 1 (по теме 2).

Ознакомление с методиками изучения мотивационного профиля личности (методика Ш. Ричи и П. Мартин, методика «ИП» В.В. Скворцова и И.Д. Ладанова).

Кейс-задание 2 (по теме 2).

Ознакомление с методиками (СМИЛ, Розенцвейга, Р. Кэттелла и др.), применяемыми судебными психологами для выявления индивидуальных свойств личности подэкспертного.

Кейс-задание 3 (по теме 4).

Определение неискренности по результатам анализа видеофрагментов.

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета/экзамена, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам.

Знания и умения обучающегося на экзамене оцениваются как «зачтено»/ «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «незачтено»/»неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	- перечислены все объекты и предметы психологического профилирования; - каждый объект и предмет психологического профилирования описан достаточно полно и точно - перечислены методы психологического профилирования относительного каждого объекта и предмета; - каждый метод психологического профилирования раскрыт достаточно полно и точно - содержание профессиональной наблюдательности профайлера раскрыто достаточно полно и точно; - перечислены методы развития профессиональной

	наблюдательности профайлера; - каждый метод развития профессиональной наблюдательности раскрыт достаточно полно и точно
«незачтено»	- перечислены не все объекты и предметы психологического профилирования; - не каждый объект и предмет психологического профилирования описан достаточно полно и точно - перечислено не более 3 методов психологического профилирования относительного каждого объекта и предмета; - содержание профессиональной наблюдательности профайлера раскрыто не достаточно полно и точно; - перечислено не более 3 методов развития профессиональной наблюдательности профайлера; - каждый метод развития профессиональной наблюдательности раскрыт не достаточно полно и точно

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Психологическое профилирование» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Психологическое профилирование»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях, практических занятиях и в части самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое профилирование» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – очной формы – в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы – во 2 семестре 1 курса и на 3 семестре 2 курса.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Психологическое профилирование» предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Психологическое профилирование» ориентирована на освоение магистрантами наиболее полной информации по вопросам модернизации гражданского законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в отработке отдельных умений по предлагаемым в рамках тем к выполнению практических задач. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Психологическое профилирование – сущность, понятие, области применения, цели

Психологическое профилирование как процесс идентификации психологических характеристик индивидуума, составляющий общее описание личности (теоретический аспект, сущность, определение понятия, подходы).

Области применения (возможности) и назначение психологического профилирования (цели - оценка достоверности информации на основе анализа, психодиагностика личности и др.).

Тема 2. Объект и предмет психологического профилирования

Психотипология характера. Социальный и социально-психологический профили личности. Эмоциональный профиль человека (характеристика эмоционального интеллекта личности). Мотивационный профиль личности. Вербальные признаки в личностном профилировании. Невербальное поведение и ее составляющие.

Тема 3. Методический инструментарий психологического профилирования

Визуальная диагностика личности. Психодиагностическая беседа. Изучение документов, характеризующих личность (изучение документальных источников, графологический анализ). Психодиагностические тесты.

Тема 4. Выявление скрываемой информации в процессе общения

Основные проявления неискренности в процессе взаимодействия. Механизмы восприятия и понимания других людей, специфика психологического познания в общении. Методы выявления скрываемой информации в процессе общения.

Тема 5. Профессиональная наблюдательность профайлера: основные характеристики и методы развития

Сущность и структура наблюдательности (ощущения, восприятие, внимание), свойства ощущений, восприятия и внимания, их особенности функционирования, влияющие на объем и качество информации, получаемой в процессе наблюдения. Взаимосвязь наблюдательности с другими психическими процессами (воля, мышление, воображение, память, эмоциональные процессы).

Психологические ошибки восприятия, практические рекомендации по развитию профессиональной наблюдательности.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах психологического профилирования.
2. Формирование умений диагностировать отдельные индивидуально-психологические особенности личности; осуществлять «профилирование» личности на основе комплексного анализа полученной информации; верифицировать достоверность информации, предоставляемой в устной форме; применять стратегии (модели) получения признания по сознательно скрываемой информации.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются материалы по основным темам дисциплины «Психологическое профилирование». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – необходимо подготовить отчет о выполненных практических заданиях, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие материалы.

При решении задачи и кейс-заданий необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет вы-явить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при

ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Барабанщиков В.А. Динамика восприятия выражений лица [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2016.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88062.html .— ЭБС «IPRbooks»

2. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/454621

3. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453973

4. Тарасов, А. Н. Психология корпоративного мошенничества : учебник и практикум для вузов / А. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01053-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450630

6.2. Дополнительная литература.

1. Барабанщиков В.А. Лицо человека как средство общения [Электронный ресурс]: междисциплинарный подход/ Барабанщиков В.А., Белопольская Н.Л., Виссарионова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2012.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15263.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449260

3. Рыбаков Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц [Электронный ресурс]/ Рыбаков Ф.Е.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2008.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44453.html. — ЭБС «IPRbooks»

4. Божченко А.П. Дерматоглифика при идентификации личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Божченко А.П., Попов В.Л., Заславский Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2008.— 194 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9239.html. — ЭБС «IPRbooks»

5. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451639

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Джинджолия Р.С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности [Электронный ресурс]: монография/ Джинджолия Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8794.html .— ЭБС «IPRbooks»

2. Жинкин С.А. Психологические проблемы эффективности права [Электронный ресурс]/ Жинкин С.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2009.— 377 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18039.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности [Электронный ресурс]: монография/ Фоминова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18567.html .— ЭБС «IPRbooks»

4. Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности [Электронный ресурс]: монография/ Колесников В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97736.html .— ЭБС «IPRbooks»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

1 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».