

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра международного права**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
международного права
Протокол от «26» июня 2017 г.
№ 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**Б1.В.ДВ.01.02. Международно-правовые механизмы разрешения
территориальных споров**
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)
40.04.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Магистр международного права
направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))
Магистр

квалификация выпускника

очная
форма(ы) обучения

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.ю.н., ст. преподаватель кафедры международного права Овчинникова Ю.С.

Заведующий кафедрой

Международного права д.ю.н., профессор Матвеева Т.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
4. Объем дисциплины (модуля).....	5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	7
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	7
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	8
9.1. Основная литература.....	8
9.2. Дополнительная литература.....	8
9.3. Нормативные правовые документы.....	8
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	8
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	8

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины связана с осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания, способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Задачами изучения дисциплины является освоение навыков квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты, способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности, способность квалифицированно проводить научные исследования в области права, способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, способность эффективно осуществлять правовое воспитание

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Указываются формируемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОС и компетенции, дополненные с учетом направленности (профиля/специализации) и профессиональных стандартов, соотнесенные с компетентностной моделью выпускника по данной ОП ВО, а также планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки (владения)) (Табл. 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: 31 – особенности юридической силы международных актов о статусе территории 32 – порядок вступления в силу международных актов о статусе территорий
		Уметь: У1 – применять международные акты о статусе территории на практике У2 – контактировать с сотрудниками органов по разрешению международно-правовых вопросов территории
		Владеть: В1 – навыками представления интересов лиц и организаций в отношениях с органами по разрешению международно-правовых

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		вопросов территории В2 – навыками составления обращений в международные организации
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p>Знать:</p> <p>31 – основы профессионального толкования юридических текстов</p> <p>32 – особенности толкования международных нормативных правовых актов</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 – оперировать юридической терминологией по международно-правовым вопросам территории</p> <p>У2 – определять юридически обязательные международные акты по вопросам территории</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 – навыками работы с материальными нормами права, регулирующими вопросы территории</p> <p>В2 – навыками работы с процессуальными нормами права, регулирующими вопросы территории</p>
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<p>Знать:</p> <p>31 – основы юридической экспертизы проектов международно-правовых актов, регулирующих вопросы территории</p> <p>32 – правила проведения юридической экспертизы проектов международно-правовых актов, регулирующих вопросы территории</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 – давать квалифицированные юридические заключения по вопросам территории в международном праве</p> <p>У2 – квалифицированные юридические консультации по вопросам территории в международном праве</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 – навыками антикоррупционных действий по международно-правовым вопросам территории</p> <p>В2 – навыками работы с международными актами по вопросам территории против коррупции</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина М2.В.ДВ.02.01 «Международно-правовые механизмы разрешения территориальных споров» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП ВО магистратуры 40.04.01 «Юриспруденция» направленности (профиля) – «Магистр международного права», осваиваемой на 2 курсе 3 семестра в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина опирается на дисциплину 1 курса М2.В.02 «Универсальные и региональные международные организации в условиях глобализации») и сама является опорой для научно-исследовательской работы М3.Н.01(Н) по итогам 2 курса в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины (модуля)

Указывается общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах; количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом (Табл. 2).

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)															
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.													
		Всего	Семестр (триместр), курс ³												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Очная форма обучения															
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:				20											
лекционного типа (Л)				4											
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)															
практического (семинарского) типа (ПЗ)				16											
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				36											
Самостоятельная работа обучающихся (СР)				52											
Промежуточная аттестация	форма			Экз.											
	час.														
Общая трудоемкость (час. / з.е.)				108/3											
Общая трудоемкость (час. / з.е.)															

Примечание: 3 – семестр (триместр) – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) должно соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

Таблица 3.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Общая характеристика международных территориальных споров	Понятие международного территориального спора. Виды международных территориальных споров. Правовые основы разрешения международных территориальных споров. Формы урегулирования международных территориальных споров.	ПК-2, ПК-7	3.1-2; У.1-2; 3. 1-2 В.1-2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен	Коды ЗУН (в
Тема 2	Судебная процедура разрешения международных территориальных споров	Возникновение спора.	ПК-2,	В.1-2
		Субъектный состав. Применимое право. Содержание процедуры. Акты урегулирования спора.	ПК-7	У.1-2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен	Коды ЗУН (в
Тема 3	Договорный способ разрешения международных территориальных споров	Возникновение спора. Субъектный состав. Применимое право. Содержание процедуры. Акты урегулирования спора.	ПК-8,	З.1-2; У.1-2; В.1-2
Тема 4	Практика разрешения международных территориальных споров	Правовые особенности территориальных споров в древности. Правовые особенности территориальных споров в средневековье. Правовые особенности территориальных споров нового времени. Правовые особенности территориальных споров новейшего времени	ПК-2, ПК-7	З.1-2; У.1-2; З. 1-2 В. 1-2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен	Коды ЗУН (в
Тема 5	Практика разрешения региональных территориальных споров	Правовые особенности региональных территориальных споров в древности. Правовые особенности региональных территориальных споров в средневековье. Правовые особенности региональных территориальных споров нового времени. Правовые особенности региональных территориальных споров новейшего времени	ПК-2, ПК-7 ПК-8	3.1-2; У.1-2 3. 1-2; В.1-2 3.1-2; У.1-2
Тема 6	Территориальные споры России	История территориальных споров России. Спорные территории России в 21 веке. Перспективы.	ПК-2, ПК-7 ПК-8	У.1-2 У.1-2 У.1-2

Раскрывается структура дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации (Табл. 4).

Таблица 4.

Структура дисциплины (модуля)								
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Общая характеристика международных территориальных споров		2		2	6	8	О, Д
Тема 2	Судебная процедура разрешения международных территориальных споров				4	6	8	О, Д
Тема 3	Договорный способ разрешения международных территориальных споров				2	6	8	О, Д
Тема 4	Практика разрешения международных территориальных споров				4	6	10	О, Д
Тема 5	Практика разрешения региональных территориальных споров				4	6	10	О, Д
Тема 6	Территориальные споры России		2		4	6	8	О, Т
Промежуточная аттестация								
Всего:			4		20	36	52	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1. Общая характеристика международных территориальных споров

Лекция:

1. Понятие международного территориального спора.
2. Виды международных территориальных споров.
3. Правовые основы разрешения международных территориальных споров.
4. Формы урегулирования международных территориальных споров.

Семинар:

Дискус: - Спорные территории: история и современность;

- Принципы территориальной целостности и мирного разрешения международных споров для разрешения территориальных споров: теория и практика

Тема 2. Судебная процедура разрешения международных территориальных споров

Семинар:

1. Возникновение спора.
2. Субъектный состав.
3. Применимое право.
4. Содержание процедуры.
5. Акты урегулирования спора.

Дискус:

- Особенности международной судебной процедуры применительно к территориальным спорам

Тема 3. Договорный способ разрешения международных территориальных споров

Семинар:

1. Возникновение спора.
2. Субъектный состав.
3. Применимое право.
4. Содержание процедуры.
5. Акты урегулирования спора.

Дискус:

- Особенности международной договорной процедуры применительно к территориальным спорам

Тема 4. Практика разрешения международных территориальных споров

Семинар:

1. Правовые особенности территориальных споров в древности

2. Правовые особенности территориальных споров в средневековье
3. Правовые особенности территориальных споров нового времени
4. Правовые особенности территориальных споров новейшего времени

Дискус:

- Современная политико-правовая карта мира: этапы формирования.

Тема 5. Практика разрешения региональных территориальных споров

Семинар:

1. Правовые особенности региональных территориальных споров в древности
2. Правовые особенности региональных территориальных споров в средневековье
3. Правовые особенности региональных территориальных споров нового времени
4. Правовые особенности региональных территориальных споров новейшего времени

Дискус:

- Современная политико-правовая карта отдельных регионов мира: этапы формирования.

Тема 6. Территориальные споры России

Лекция:

1. История.
2. Современность.
3. Перспективы.

Семинар:

1. История территориальных споров России.
2. Спорные территории России в 21 веке.

Тестовые задания.

Тема 1. Общая характеристика международных территориальных споров

1. Балканский конфликт складывается из столкновений: а) сербов и хорватов, б) хорватов и черногорцев, в) македонцев и болгар, г) Греции и Албании, д) сербов и албанцев, е) албанцев и македонцев, ж) Словении и Боснии, з) Герцеговины и Австрии, и) США и Югославии, к) сторонников Милошевича и Коштуницы, л) социалистов и неофашистов, м) сербов и боснийских мусульман, н) боснийских мусульман и хорватов, о) KFOR и АОК.
2. Арабо-израильские войны были в а) 1948, б) 1952, в) 1956, г) 1964, д) 1967, е) 1973, ж) 1975, з) 1979, и) 1982, к) 1986, л) 1991, м) 1995, н) 1999, о) 2003, п) 2006 годах.
3. В ходе арабо-израильских войн часть своих территорий потеряли и до сих пор не вернули: а) Ливан, б) Сирия, в) Египет, г) Ливия, д) Тунис, е) Иордания, ж) Саудовская Аравия, з) Объединенные Арабские Эмираты, и) Ирак, к) Кувейт, л) Оман, м) Йемен.
4. Коспонсоры Ближневосточного урегулирования - а) Россия б) Китай в) Индия г) Саудовская Аравия д) США е) Великобритания ж) Франция з) Германия и) ООН к) Европейский Союз л) Организация Исламская конференция м) Лига Арабских государств.
5. В "Ось зла" президент США Буш-младший включил следующие страны: а) Россия б) Китай в) Иран г) Ирак д) Индия е) Мьянма ж) Пакистан з) Сирия и) Ливия к) Ливан л) Иордания м) Куба н) Венесуэла о) Северная Корея п) Эфиопия р) Судан.
6. В страны "Левого блока" Латинской Америки входят а) Куба б) Мексика в) Панама г) Гватемала д) Коста-Рика е) Гондурас ж) Никарагуа з) Колумбия и) Венесуэла к) Уругвай л) Парагвай м) Эквадор н) Аргентина о) Бразилия п) Перу р) Боливия с) Чили
7. Непризнанная Турецкая Республика Северного Кипра занимает территорию приблизительно в 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 2/3, 3/5 всего острова Кипр.

8. 18 августа 2008 досрочно прекратились полномочия Президента Пакистана а) Юсуфа Али Зардари б) Беназир Бхутто, в) Мухаммеда Рафика Тарара г) Первеза Мушаррафа д) Наваза Шарифа е) Сардара Фарука Ахмед Хана Легари.
9. В начале XXI века обострение корейского конфликта было связано с решением КНДР от 21 ноября 2002 г. разморозить ядерный реактор в а) Пхеньяне б) Йонбене в) Чхонджине г) Синыйджу д) Ким-Чхэке е) Хамхыне ж) Хыннаме з) Хэджу.
10. В марте 1996 в китайско - тайваньском конфликте возник кризис в связи с а) результатами очередных выборов на Тайване б) провокационными заявлениями Б. Клинтона в) учебными пусками боевых ракет армии КНР в зоне Тайваньского пролива г) смертью Дэн Сяопина д) тайфуном в Восточно-китайском море.
11. В 1999 году войска НАТО без санкции ООН бомбили Сербию в течение а) 3 дней б) 1 недели в) 2 недель г) 3 недель д) 1 месяца е) 2 месяцев ж) 3 месяцев з) 4 месяцев и) 5 месяцев г) 0,5 года.
12. Индия и Пакистан провели испытания ядерных устройств и официально стали ядерными державами в а) 1991; б) 1993; в) 1994 г) 1996 д) 1998 е) 1999 ж) 2000 з) 2002 году.
13. Закон, огранивающий преподавание школьных предметов на русском языке в 2004 году был принят в а) Эстонии; б) Латвии; в) Литве г) Грузии д) Украине е) Молдавии.
14. 4 июня 2003 года в иорданском городе Акаба на трехсторонней встрече Дж. Буша-младшего, А. Шарона и М. Аббаса был принят план а) "Мир Галилее", б) "Дорожная карта", в) поэтапного прекращения огня г) моратория на рейды израильской армии в Палестинскую автономию д) строительства стены между Израилем и Палестиной.
16. Единственная американская военная база в странах СНГ (переименованная в центр транзитных перевозок) находится в а) Грузии б) Азербайджане г) Украине д) Молдове е) Кыргызстане ж) Казахстане з) Таджикистане е) Узбекистане
17. Дейтонские соглашения подписали президенты а) США б) России в) Боснии г) Хорватии д) Албании е) Сербии ж) Германии з) Франции
18. Самый длительный из конфликтов постсоветского пространства - а) приднестровский; б) карабахский; в) таджикистанский г) абхазский д) чеченский, е) югоосетинский.
19. В 1997 году сопредседателями Минской группы посредников ОБСЕ для урегулирования Карабахского конфликта стали а) Россия б) США, в) Армения г) Грузия д) Азербайджан, е) Германия, ж) Франция, з) Великобритания, и) Белоруссия, к) Украина.
20. Странами со значительным курдским населением являются а) Турция, б) Армения, в) Азербайджан, г) Сирия, д) Ливия, е) Ливан, ж) Иран, з) Саудовская Аравия, и) Ирак, к) Афганистан, л) Пакистан.
21. Из спорных между Россией и Японией территорий к островам Большой Курильской гряды относятся а) Кунашир, б) Хоккайдо, в) Итуруп, г) Окинава, д) Кюсю, е) Хабомаи ж) Сикоку, з) Шикотан, и) Уруп, к) Симушир, л) Харимкотан, м) Маканруши.
22. Эритрея отделилась от Эфиопии в а) 1945 , б) 1958 в) 1962, г) 1974, д) 1981, е) 1989, ж) 1993), з) 1998, е) 2001 году.
23. Тайвань от Китая защищает 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 флот США.
24. На острова Спратли и прилегающие морские зоны претендуют а) Китай, б) Южная Корея, в) Япония, г) Вьетнам, д) Тайвань е) Сингапур, ж) Бруней, з) Индонезия и) Малайзия, к) Таиланд, л) Филиппины, м) США.
25. Вооруженные столкновения в Приднестровском конфликте прекратились, благодаря личному вмешательству а) М. Снегура, б) Б. Ельцина, в) Дж. Буша -

- старшего, г) А. Лебеда, д) Б.Громова, е) П.Грачева, ж) И. Смирнова, з) Б.Б.Гали, и) К. Анана.
26. В августе 2008 г. грузинские войска сбивали российские самолеты с помощью поставленных Украиной зенитно-ракетных комплексов а) Тор б) Бук, в) Искандер г) Игла д) Град е) Шквал ж) Тополь з) Панцирь и) Ураган.
27. Россию от Абхазии отделяет река а) Кура, б) Терек, в) Риони, г) Цейдон, д) Псоу, е) Аракс, ж) Кубань.
28. Лидером движения "Талибан" в период антитеррористической операции 2001 года был а) У.Бен Ладан, б) А.Ш.Масуд, в) генерал Дустум, г) шейх Ясин, д) Хамид Карзай, е) Мулла Омар, ж) Абед Азри.
29. 6 апреля 2005 года Президентом Ирака стал а) Джалал Талабани, б) Тарик Азиз, в) Наджи Сабри аль-Хадити, г) Иззат Ибрагим, д) Таха Ясин Рамадан, е) Али Хасан аль-Маджид, ж) Адель Абдул Махди з) Ибрахим Джаафари.
30. Основные города Иракского Курдистана: а) Мосул, б) Басра, в) Эн-Насирия, г) Тикрит, д) Киркук, е) Эн-Наджаф, ж) Эль Фалуджа.
31. В Комиссию по урегулированию Северокорейской проблемы входят а) Россия, б) США, в) Китай, г) Япония, д) Северная Корея, е) Южная Корея.
32. Особую роль в таджикском конфликте играл заселенный исмаилитами а) Горный Бадахшан, б) Куляб, в) Нурек, д) Худжанд, е) Пенджикент.
33. Операция "Лиса в пустыне" была проведена в а) 1991, б) 1993, в) 1996, г) 1998, д) 1999, е) 2001, ж) 2003 году.
34. 12 марта 1999 года в НАТО вошли: а) Польша б) Чехия в) Словакия г) Словения д) Литва е) Латвия ж) Эстония з) Румыния и) Венгрия к) Болгария л) Хорватия
35. Генерального Секретаря НАТО в настоящее время (2009 г.) зовут: а) Робертсон б) Стиккер в) Лунс г) Вернер д) Схеффер е) Класс ж) Салана з) Расмуссен
36. На парламентских выборах в Косово 17 ноября 2007 года победила Демократическая партия, которую возглавляет а) Ибрагим Ругова б) Хашим Тачи в) Расим Чеку г) Алия Изетбегович д) Франьо Туджман е) Беджет Паколи ж) Рамуш Харадинай.
37. Рашид Дустум в Северном альянсе и в наступлении на Кабул 2001 года возглавлял войска этнических а) таджиков б) узбеков в) хазарейцев г) пуштунов д) туркмен
38. На президентских выборах 20 августа 2009 года в Афганистане победил а) Рашид Дустум б) Юнус Кануни в) Хамид Карзай г) Гульбетдин Хикматияр д) Абдулла Абдулла е) Аят Алауи ж) Махмуд Аббас.
39. Первые консультации по обеспечению безопасности Абхазии и Южной Осетии состоялись в Женеве 15 а) августа б) сентября в) октября г) ноября д) декабря 2008 г.
40. Грузино-абхазские переговоры были прерваны в октябре 2001 года в связи с а) жесткостью грузинской стороны б) болезнью Э.Шеварднадзе в) боевыми действиями в Кодорском ущелье г) Вмешательством России д) отказом Абхазии возвращать грузинских беженцев.
41. В ноябре-декабре 2004 года на Гаагском трибунале выступили свидетели С.Милошевича из России: а) М.Горбачев; б) Н.Рыжков; в) Б.Ельцин; г) И.Иванов; д) Е.Примаков; е) И. Сергеев; ж) Л. Ивашов з) П.Грачев; и) А. Квашнин.
42. Тетово и Куманово - места проведения боевых действий в рамках конфликта в а) Боснии и Герцеговине б) в Абхазии в) В Южной Осетии г) В Косово д) в Македонии е) в Приднестровье.
43. Генерал Н. Шварцкопф был командующим объединенной военной группировкой в операции а) Бура в Пустыне б) Лиса в Пустыне в) Шок и Трепет г) в Афганистане в 2001 году д) в Косово в 1999 г. е) в Ливане 1982 г.

44. В Ираке за период после вторжения погибло около а) 500 б) 800 в) 1000 г) 1200 д) 1500 е) 1700 ж) 2000 з) 2200 и) 2500 к) 2900, л) 3000 м) 3300, н) 3600 о) 3900 п) 4000 р) 4100 с) 4200 т) 4400 американских военнослужащих.
45. Столицей "конфликтного" штата Джамму и Кашмир является а) Джамму б) Кашмир в) Анантнаг г) Сринагар д) Амритсар е) Джаландхар ж) Чандигарх.
46. Одной из причин обострения Эфиопско-эритрейского конфликта был завышенный курс денежной единицы Эритреи - а) быра б) эритрейского динара в) накфы г) кванзы д) пулы е) даласи
47. 22 марта 2004 г. ракетой был убит шейх Ясин, основавший радикальную организацию а) Хезболла б) Бригады мучеников Аль-Аксы в) Хамас г) Братья-мусульмане д) Аль-Каида
48. Столица Сербской республики в составе БИГ - г. а) Сараево б) Баня-Лука в) Мостар г) Пале д) Зеница
49. Ливанская война 2006 года продолжалась а) 2 дня, б) две недели в) 20 дней г) месяц, д) два месяца е) три месяца
50. М. Саакашвили переименовал Кодорское ущелье в а) Верхнюю Абхазию б) Верхнюю Осетию в) Верхнюю Сванетию г) Западную Грузию д) Верхний Ларс е) Верхнюю Кодори.
51. В 2007 году в США был составлен список объектов для бомбардировки на территории Ирана, состоящий из а) 10 б) 50 в) 100 г) 300 д) 500 е) 800 ж) 1000 з) 1200 и) 1500 к) 2000 наименований.
52. в Афганистане в настоящее время (ноябрь 2009 г) находится около а) 2, б) 13, в) 25, г) 36, д) 41, е) 57, ж) 68, з) 79 тыс. военнослужащих НАТО.
53. В ШОС вместе с наблюдателями входят а) Россия б) КНР в) США г) Япония д) Вьетнам е) КНДР ж) Монголия з) Малайзия и) Казахстан, к) Кыргызстан л) Туркменистан м) Таджикистан н) Узбекистан о) Афганистан п) Пакистан р) Индия с) Бангладеш т) Иран.
54. 18 декабря 2006 года министерство обороны США возглавил а) Рамсфельд б) Чейни в) Пауэлл г) Гейтс д) Райс е) Иванов.
55. Основной силой, противодействующей негроидным повстанцам в Дарфуре является проправительственная военизированная группировка а) Сыны Магриба, б) Тасавуф в) Воины пустыни г) Джанджавид д) Залингей е) Эль-Фашер ж) Авейль
56. Основные подходы к изучению конфликтов: а) Антропологический б) Бихевиористский в) Реалистический г) Идеалистический д) Интересный е) Неинтересный ж) Диалектический з) Материалистический е) Мистический
57. Основные признаки войны: а) Применение оружия массового поражения б) Наличие централизованного командования в) Большое количество человеческих жертв г) Участие в боевых действиях регулярных армий д) Периодичность столкновений е) Наличие крупных полководцев ж) Наличие пленных
58. Основные варианты односторонних действий в конфликте: а) Реализация выигрыша б) Обращение за помощью к союзникам в) Игнорирование конфликта г) Обращение в Международный суд д) Теракты е) Экономическая блокада ж) Политическое давление з) Завоевание территории противника и) Разгром армии противника к) Капитуляция

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену).

1. *Понятие международного территориального спора.*
2. *Виды международных территориальных споров.*
3. *Правовые основы разрешения международных территориальных споров.*
4. *Формы урегулирования международных территориальных споров.*
5. *Спорные территории: история и современность;*

6. *Принципы территориальной целостности и мирного разрешения международных споров для разрешения территориальных споров: теория и практика*
7. *Судебная процедура разрешения международных территориальных споров*
8. *Особенности международной судебной процедуры применительно к территориальным спорам*
9. *Договорный способ разрешения международных территориальных споров*
10. *Особенности международной договорной процедуры применительно к территориальным спорам*
11. *Правовые особенности территориальных споров в древности*
12. *Правовые особенности территориальных споров в средневековье*
13. *Правовые особенности территориальных споров нового времени*
14. *Правовые особенности территориальных споров новейшего времени*
15. *Современная политико-правовая карта мира: этапы формирования.*
16. *Правовые особенности региональных территориальных споров в древности*
17. *Правовые особенности региональных территориальных споров в средневековье*
18. *Правовые особенности региональных территориальных споров нового времени*
19. *Правовые особенности региональных территориальных споров новейшего времени*
20. *Современная политико-правовая карта отдельных регионов мира: этапы формирования.*
21. *История территориальных споров России.*
22. *Спорные территории России в 21 веке.*

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме *по вопросам*. Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 2, 3, 4, 5.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 6 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляется 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;

- применять произвольные словообразования;

- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Таблица 5.

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компе тенци и	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Общая характеристика международных территориальных споров	ПК-2, ПК-7	3.1-2; У.1-2; 3. 1-2 В.1-2	Вопросы 1-6	Даны ответы на все вопросы, приведены примеры, показано умение связать теорию с практикой.	Отлично
				Даны правильные ответы на более чем 50% вопросов билета, на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, приведены примеры.	Хорошо
				Не дан ответ на 50% вопросов билета, дополнительные вопросы, отсутствуют примеры.	Удовл.
				Ответ на вопрос полностью отсутствует, либо отказ от ответа.	Неуд.
Судебная процедура разрешения международных территориальных споров	ПК-2, ПК-7	В.1-2 У.1-2	Вопросы 7-8	Даны ответы на все вопросы, приведены примеры, показано умение связать теорию с практикой.	Отлично
				Даны правильные ответы на более чем 50% вопросов билета, на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем,	Хорошо

				<p>приведены примеры.</p> <p>Не дан ответ на 50% вопросов билета, дополнительные вопросы, отсутствуют примеры.</p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует, либо отказ от ответа.</p>	<p>Удовл.</p> <p>Неуд.</p>
Договорный способ разрешения международных территориальных споров	ПК-8,	3.1-2; У.1-2; В.1-2	Вопросы 9-10	<p>Даны ответы на все вопросы, приведены примеры, показано умение связать теорию с практикой.</p> <p>Даны правильные ответы на более чем 50% вопросов билета, на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, приведены примеры.</p> <p>Не дан ответ на 50% вопросов билета, дополнительные вопросы, отсутствуют примеры.</p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует, либо отказ от ответа.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовл.</p> <p>Неуд.</p>
Практика разрешения международных территориальных споров	ПК-2, ПК-7	3.1-2; У.1-2; 3. 1-2 В. 1-2	Вопросы 11-15	<p>Даны ответы на все вопросы, приведены примеры, показано умение связать теорию с практикой.</p> <p>Даны правильные ответы на более чем 50% вопросов билета, на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, приведены примеры.</p> <p>Не дан ответ на 50% вопросов билета, дополнительные вопросы, отсутствуют примеры.</p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует, либо отказ от ответа.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовл.</p> <p>Неуд.</p>
Практика	ПК-2,	3.1-2;	Вопросы 16-	Даны ответы на все	Отлично

разрешения региональных территориальных споров	ПК-7 ПК-8	У.1-2 З. 1-2; В.1-2 З.1-2; У.1-2	20	<p>вопросы, приведены примеры, показано умение связать теорию с практикой.</p> <p>Даны правильные ответы на более чем 50% вопросов билета, на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, приведены примеры.</p> <p>Не дан ответ на 50% вопросов билета, дополнительные вопросы, отсутствуют примеры.</p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует, либо отказ от ответа.</p>	<p>Хорошо</p> <p>Удовл.</p> <p>Неуд.</p>
Территориальные споры России	ПК-2, ПК-7 ПК-8	У.1-2 У.1-2 У.1-2	Вопросы 21-22	<p>Даны ответы на все вопросы, приведены примеры, показано умение связать теорию с практикой.</p> <p>Даны правильные ответы на более чем 50% вопросов билета, на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, приведены примеры.</p> <p>Не дан ответ на 50% вопросов билета, дополнительные вопросы, отсутствуют примеры.</p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует, либо отказ от ответа.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовл.</p> <p>Неуд.</p>

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, контрольная работа, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации — 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной

оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить оценку на экзамене по дисциплине.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме *по вопросам*.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 2.

1 Оценка теоретической составляющей ответа (оценка знаний)	Max 25 баллов
2 Оценка практической составляющей ответа (оценка навыков и умений)	Max 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«отлично» (40-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для изучения и анализа правовых основ международной деятельности России; - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности, связанной с международной деятельностью России; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений и готовность их применять в сфере профессиональной деятельности;
«хорошо»(30-40 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, связанных с международной деятельностью России, но допускает неточности в их объяснении; - способен анализировать международные договоры и нормы национального законодательства в сфере профессиональной деятельности; - демонстрирует некоторые навыки планирования и организации будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений при работе с международными и внутригосударственными нормативными правовыми актами, связанными с международной деятельностью России, но не аргументирует готовность применять их в профессиональной деятельности;
«удовлетворительно» (14-30 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения и анализа правовых основ международной деятельности России;; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки планирования и организации профессиональной деятельности и готовности

	применять международные и внутригосударственные нормативные правовые акты, связанные с международной деятельностью России;
--	--

Опрос.

Опрос проводится по темам 2, 3, 4, 5 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5»	Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4»	Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

Тесты.

Тестирование проводится по теме 1 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задания (пример).

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	9-10 правильных ответов
«4», если	7-8 правильных ответов
«3», если	5-6 правильных ответов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература.

1. Абашидзе А.Х., Солнцев А.М., Агейченко К.В. Мирное разрешение международных споров: современные проблемы. М.: Российский университет дружбы народов, 2011.
2. Европейское международное право / под ред. Ю.М. Колосова, Э.С. Кравчикова, П.В. Саваськова. М., 2009.
3. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014.
4. Клименко Б.М. Мирное решение территориальных споров. М, 1982.
5. Территориальный вопрос в афро-азиатском мире / В.А. Аватков, В.Я. Белокреницкий, В.А. Гринюк и др.; отв. ред. Д.В. Стрельцов. — М.: Аспект-пресс, 2013.

9.2. Дополнительная литература.

1. Бударagina Л.В. Повышение эффективности деятельности Международного суда ООН // Российский судья. 2016. N 8. С. 52 - 54.
2. Зауи Ф. Территориальное разграничение в Западной Африке: решение Международного суда ООН от 16 апреля 2013 года по делу "Пограничный спор (Буркина-Фасо/Нигер)" // Международное правосудие. 2014. N 2. С. 10 - 20.
3. Каламкарян Р.А. Институт мирного разрешения споров как имманентно присущий элемент современного международного права. Часть первая // Международное право и международные организации. 2015. N 2. С. 166 - 177.
4. Орлов А.С. Соотношение договорной и судебной форм урегулирования международных территориальных споров (постановка проблемы) // Российский юридический журнал. 2009. №3. С.82-90.
5. Сударев В.П. Геополитика в Западном полушарии в начале XXI века : учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2012.
6. Шебанова Н.А. Система МЕРКОСУР для рассмотрения споров: история создания и основы функционирования // Международное право и международные организации. 2016. N 1. С. 80 - 104.
7. Шеремет О.Л. Российская геополитика: история и современность// "История государства и права", 2007, N 9.

9.3. Нормативные правовые документы.

- Устав Организации Объединенных Наций. Принят в г. Сан-Франциско 26 июня 1945 г. (С изм. и доп. от 31 декабря 1978 г.) // СДД СССР. Вып. XII. М., 1956. С. 14 - 47.
- Статут Международного Суда ООН. (Принят в г. Сан-Франциско 26 июня 1945 г.) // СДД СССР. Вып. XII. М., 1956. С. 47 - 63.
- Венская конвенция о праве международных договоров, от 23 мая 1969 г. // Ведомости ВС СССР. 10 сентября 1986. № 37. ст. 772.
- Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями, от 21 мая 1986 г. // ДМП. Т. 1 . М., 1996. С. 372 - 409.
- Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам, от 14 декабря 1960 г. // СПС КонсультантПлюс.

- Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, от 24 ноября 1970 г. // ДМП. Т. 1 . М., 1996. С. 65 - 73.
- Заключительный Акт Сопровождающего по безопасности и сотрудничеству в Европе. Подписан в г. Хельсинки 1 августа 1975 г. // СДД СССР. Вып. XXXI. М., 1977. С. 544 - 589.
- ФЗ "О международных договорах Российской Федерации" от 15 июля 1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 29. ст. 2757.
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия" // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1996. № 1.
- Постановление Пленума Верховного суда РФ «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ» от 10 октября 2003 г. // РГ. 2003. 2 декабря.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Сайт Европейского Союза – www.europa.eu.int
2. Официальный сайт ООН - <http://www.un.org>
3. Сайт журнала "Международная жизнь" - <http://www.interaffairs.ru/> Сайт журнала "Международные процессы". - <http://www.intertrends.ru/>
4. Сайт журнала "Россия в глобальной политике" - <http://www.globalaffairs.ru/>
5. Сайт информационно-аналитического центра НАМАКОН - <http://www.namakon.ru/>

9.5. Иные рекомендуемые источники

- International Law, Cases and Commentary, 4th (American Casebooks) by Mark Weston Janis and John E. Noyes (Dec 14, 2010).
- International Law, Sixth Edition (Aspen Student Treatise Series) by Mark Weston Janis (Feb 24, 2012).
- International Law by The Late Antonio Cassese (Feb 10, 2005).
- The Future of International Law (Classic Reprint) by L. Oppenheim (Jul 5, 2012).
- International Law by Malcolm N. Shaw, Cambridge University Press (Nov 24, 2008).
- International Law, Sixth Edition (Aspen Casebook) by Barry E. Carter and Allen S. Weiner (Aug 10, 2011).
- Brownlie's Principles of Public International Law by James Crawford (Nov 25, 2012).
- Principles of Public International Law by The Late Ian Brownlie Q.C. (Oct 1, 2008).

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».