

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра международного права**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
международного права
Протокол от «26» июня 2017 г.
№ 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01. Евразийская интеграция: международно-правовые аспекты
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Магистр международного права

направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Магистр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Москва, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

К.ю.н., ст. преподаватель кафедры международного права Овчинникова Ю.С.

Заведующий кафедрой

Международного права

д.ю.н., профессор

Матвеева Т.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)..... | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 7 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 7 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 8 |
| 9.1. Основная литература..... | 8 |
| 9.2. Дополнительная литература..... | 8 |
| 9.3. Нормативные правовые документы..... | 8 |
| 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы..... | 8 |
| 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 8 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины связана с осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания, способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Задачами изучения дисциплины является освоение навыков квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты, способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности, способность квалифицированно проводить научные исследования в области права, способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, способность эффективно осуществлять правовое воспитание

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Указываются формируемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОС и компетенции, дополненные с учетом направленности (профиля/специализации) и профессиональных стандартов, соотнесенные с компетентностной моделью выпускника по данной ОП ВО, а также планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки (владения)) (Табл. 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------|--|--|
| ПК-8 | способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности | Знать: 31 – основы юридической экспертизы проектов международно-правовых актов, регулируемыми вопросы интеграции 32 – правила проведения юридической экспертизы проектов международно-правовых актов, регулируемыми вопросы интеграции |
| | | Уметь: У1 – давать квалифицированные юридические заключения по вопросам интеграционных процессов в международном праве У2 – квалифицированные юридические консультации по вопросам интеграционных процессов в международном праве |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------|--|---|
| ПК-11 | способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права | Знать: 31 – цели и задачи научных исследований по вопросам интеграционного права 32 – способы проведения научных исследований по вопросам интеграционного права |
| | | Уметь: У1 – составлять тексты научных заметок и статей У2 – научно обосновывать точку зрения по вопросам интеграционного права |
| | | Владеть: В1 – навыками научной работы с международными актами в сфере интеграции В2 – научным мышлением в вопросах интеграционного права |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина М2.В.ДВ.02.01 «Международно-правовые механизмы разрешения территориальных споров» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП ВО магистратуры 40.04.01 «Юриспруденция» направленности (профиля) – «Магистр международного права», осваиваемой на 2 курсе 3 семестра в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина опирается на дисциплину 1 курса М2.В.02 «Универсальные и региональные международные организации в условиях глобализации») и сама является опорой для научно-исследовательской работы М3.Н.01(Н) по итогам 2 курса в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины (модуля)

Указывается общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах; количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом (Табл. 2).

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|
| | Всего | Семестр (триместр), курс ³ | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | | 18 | | | | | | | | | | | |
| лекционного типа (Л) | | | 4 | | | | | | | | | | | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | | | | | | | | | | | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | | 16 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | | | 36 | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | | | 54 | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | форма | | | Экз. | | | | | | | | | | |
| | час. | | | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | | | 108/3 | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | | | | | | | | | | | | | |

Примечание: 3 – семестр (триместр) – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) должно соотноситься с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

Таблица 3.

Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1) |
|--------|---|---|------------------|-------------------------------------|
| Тема 1 | Общая характеристика международных интеграционных процессов | Глобализация, геополитика и объединения государств. Понятие и правовая природа международной интеграции. Виды международных интеграционных объединений. Правовые основы сотрудничества государств с международными интеграционными объединениями. | ПК-8, ПК-11 | 3.1-2; У.1-2; 3. 1-2 В.1-2 |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетен | Коды ЗУН (в |
|--------------|---------------------------------------|---|----------------------|--------------------|
| Тема 2 | Международные региональные интеграции | Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Экономический и валютный союз. Особенности международной правосубъектности Европейского Союза. | ПК-8, ПК-11 | В.1-2 У.1-2 |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетен | Коды ЗУН (в |
|--------------|--|---|----------------------|--------------------------------------|
| Тема 3 | История евразийской интеграции | Основные предпосылки и факторы интеграции экономического сотрудничества бывших республик СССР. Союзное государство России и Беларуси. ЕврАзЭС. Таможенный союз России | ПК-8, | З.1-2; У.1-2; В.1-2 |
| Тема 4 | Международно-правовые аспекты деятельности СНГ | Экономический потенциал стран СНГ и объективная заинтересованность в интеграции. СНГ: эволюция развития. Институциональная система регулирования интеграционных процессов. СНГ в 21 веке: проблемы и перспективы. Роль России в интеграции бывших республик СССР. | ПК-8, ПК-11 | З.1-2; У.1-2; З. 1-2 В. 1-2 |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетен | Коды ЗУН (в |
|--------|---|--|----------------|----------------|
| Тема 5 | Особенности ЕАЭС | Становление ЕАЭС. Организационная структура ЕАЭС. Практика взаимодействия и единая политика государств ЕАЭС. Перспективы ЕАЭС. ЕАЭС и ВТО. | | |
| Тема 6 | Перспективы участия России в интеграционных процессах в 21 веке | Возможности интеграционного сотрудничества России с промышленно развитыми странами мира. Россия и ЕС: современное состояние и перспективы развития сотрудничества. Участие России в Черноморском экономическом сотрудничестве. Сотрудничество со странами – членами НАФТА. Сотрудничество России со странами АТР. Сотрудничество России со странами БРИКС. Проблемы участия России в интеграционных объединениях государств в 21 веке. | ПК-8, ПК-11 | У.1-2 У.1-2 |

Раскрывается структура дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации (Табл. 4).

Таблица 4.

| Структура дисциплины (модуля) | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Общая характеристика международных интеграционных процессов | | 2 | | 2 | 6 | 8 | О, Д |
| Тема 2 | Международные региональные интеграции | | | | 4 | 6 | 8 | О, Д |
| Тема 3 | История евразийской интеграции | | | | 4 | 6 | 10 | О, Д |
| Тема 4 | Международно-правовые аспекты деятельности СНГ | | | | 4 | 6 | 10 | О, Д |
| Тема 5 | Особенности ЕАЭС | | | | 4 | 6 | 10 | О, Д |
| Тема 6 | Перспективы участия России в интеграционных процессах в 21 веке | | 2 | | 4 | 6 | 8 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| Всего: | | | 4 | | 18 | 36 | 54 | |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1. Общая характеристика международных интеграционных процессов

Лекция:

1. Глобализация, геополитика и объединения государств.
2. Понятие и правовая природа международной интеграции.
3. Виды международных интеграционных объединений.
4. Правовые основы сотрудничества государств с международными интеграционными объединениями.

Семинар:

Дискус: - Интеграция: история и современность;
- Роль государственных и международных институтов в регулировании интеграционных процессов.

Тема 2. Международные региональные интеграции**Семинар:**

1. Зона свободной торговли.
2. Таможенный союз.
3. Общий рынок.
4. Экономический и валютный союз.

Дискус:

- Особенности международной правосубъектности Европейского Союза

Тема 3. История евразийской интеграции**Семинар:**

1. Основные предпосылки и факторы интеграции экономического сотрудничества бывших республик СССР.
2. Союзное государство России и Беларуси
3. ЕврАзЭС
4. Таможенный союз России

Дискус:

- Перспективы экономической интеграции в регионе.

Тема 4. Международно-правовые аспекты деятельности СНГ**Семинар:**

1. Экономический потенциал стран СНГ и объективная заинтересованность в интеграции.
2. СНГ: эволюция развития.
3. Институциональная система регулирования интеграционных процессов.
4. СНГ в 21 веке: проблемы и перспективы

Дискус:

- Роль России в интеграции бывших республик СССР.

Тема 5. Особенности ЕАЭС**Семинар:**

1. Становление ЕАЭС.
2. Организационная структура ЕАЭС.
3. Практика взаимодействия и единая политика государств ЕАЭС.
4. Перспективы ЕАЭС.

Дискус:

- ЕАЭС и ВТО.

Тема 6. Перспективы участия России в интеграционных процессах в 21 веке

Лекция:

1. Возможности интеграционного сотрудничества России с промышленно развитыми странами мира.
2. Россия и ЕС: современное состояние и перспективы развития сотрудничества.
3. Участие России в Черноморском экономическом сотрудничестве.
4. Сотрудничество со странами – членами НАФТА.
5. Сотрудничество России со странами АТР.
6. Сотрудничество России со странами БРИКС

Семинар:

- Проблемы участия России в интеграционных объединениях государств в 21 веке.

Тестовые задания.

Тема 1. Общая характеристика международных интеграционных процессов

1. Выделить основные формы международной экономической интеграции в порядке возрастания степени интеграционного процесса:
 - а) общий рынок;
 - б) таможенный союз;
 - в) синдикат;
 - г) международное объединение;
 - д) зона свободной торговли;
 - е) экономический и валютный союз.
2. Отметить государства, которые входили в ЕОУС в 1957 г.:

| | | |
|-------------------|---------------|---------------|
| а) Великобритания | д) Италия | и) Германия |
| б) Нидерланды | е) Люксембург | к) Португалия |
| в) Австрия | ж) Бельгия | л) Венгрия |
| г) Испания | з) Франция | м) Монако. |
3. Римский договор – это:
 - а) образование Таможенного союза Бенилюкс;
 - б) учреждение Европейского экономического сообщества (ЕЭС);
 - в) учреждение Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом);
 - г) реализация плана Шумана.
4. «План Шумана» – это:
 - а) идея создания ЕС;
 - б) предложение образовать таможенный союз Бенилюкс;
 - в) предложение передать руководство угледобычей и черной металлургией Франции и Германии наднациональному органу;
 - г) осуществление международного контроля над ключевыми отраслями военной промышленности;
 - д) идея европейской интеграции.
5. Отметить страны, входящие в ЕС:

| | | |
|-------------------|----------------|---------------|
| а) Франция | и) Швейцария | с) Мальта |
| б) Германия | к) Дания | т) Греция |
| в) Великобритания | л) Португалия | у) Бельгия |
| г) Монако | м) Лихтенштейн | ф) Нидерланды |
| д) Италия | н) Швеция | х) Люксембург |
| е) Исландия | о) Норвегия | ц) Испания |
| ж) Ирландия | п) США | ч) Финляндия |
| з) Австрия | р) Турция | ш) Кипр. |

6. Отметить основные институциональные органы ЕС:
- | | | |
|---------|------------------|---------------|
| а) КЕС | г) Евратом | ж) ЕВФ |
| б) ЕАСТ | д) ЕБРР | з) Евросуд |
| в) СМЕС | е) Европарламент | и) Евросовет. |
7. Отметить документы, занимающие высшее место в субординации права ЕС, которые подлежат единообразному толкованию и попадают под юрисдикцию Суда ЕС:
- а) регламенты
 - б) директивы
 - в) межгосударственные соглашения
 - г) решения союза
 - д) рекомендации
 - е) мнения
 - ж) межгосударственные соглашения о создании ЕС о расширении ЕС
 - з) соглашения о функционировании.
8. Отметить страны ЕС, в которых с 1 января 1999 г. не введена евро:
- | | |
|-------------------|---------------|
| а) Австрия | з) Дания |
| б) Франция | и) Люксембург |
| в) Германия | к) Нидерланды |
| г) Ирландия | л) Португалия |
| д) Великобритания | м) Швеция |
| е) Испания | н) Финляндия |
| ж) Италия | о) Греция |
| п) Франция. | |
9. Имеет ли Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ) межгосударственные координирующие институты и наднациональные функции?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
10. Отметить страны, входившие в середине 90-х гг. в ЕАСТ:
- | | |
|-------------------|----------------|
| а) Великобритания | е) Франция |
| б) Греция | ж) Швейцария |
| в) Исландия | з) Швеция |
| г) Испания | и) Финляндия |
| д) Лихтенштейн | к) Нидерланды. |
11. Распространяется ли режим свободного бесполошлинного товарооборота между странами – членами ЕАСТ в соответствии с конвенцией ЕАСТ на сельскохозяйственную продукцию?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
12. Отметить страны, входящие в интеграционную группу «Вышеградская четверка»:
- | | |
|-------------|--------------|
| а) Болгария | е) Польша |
| б) Венгрия | ж) Австрия |
| в) Румыния | з) Югославия |
| д) Чехия | г) Россия |
| и) Словакия | к) Германия. |
13. Отметьте страны, входящие в НАФТА в порядке получения ими наибольшей выгоды от соглашения:
- | | |
|--------------|--------------|
| а) Венесуэла | д) Аргентина |
| б) Куба | е) Боливия |
| в) Мексика | ж) Канада |

г) США

з) Уругвай.

14. Отметьте субъекты торговли, которые понесут убытки от заключения соглашения о НАФТА:

- а) потребители торгового блока;
- б) американские промышленники в таких секторах, как электроника, компьютерное обеспечение, стройматериалы, запчасти;
- в) американские фермеры, производящие сахар, цитрусовые, зимние овощи.

15. Отметьте факты, подтверждающие активизацию интеграционных процессов в Южной Америке:

- а) образование Союза Арабского Магриба;
- б) образование АСЕАН;
- в) образование НАФТА;
- г) заключение торгового пакта МЕРКОСУР;
- д) создание организации АТЭС;
- е) планы образовать ЦАОР (центрально-американского общего рынка).

16. «План Маршала» был связан с:

- а) осуществлением международного контроля над ключевыми отраслями военной промышленности стран ЕС;
- б) передачей руководства угледобычей Франции и Германии наднациональному органу;
- в) созданием Европейского сообщества;
- г) экономической помощью США западноевропейским странам.

Его начали осуществлять в:

- д) 1951 г.
- ж) в период с 1945 по 1950 гг.
- е) 1957 г.
- з) 1967 г.

17. Организация Европейского экономического сотрудничества была создана:

- а) для регулирования помощи США;
- б) с целью упорядочить научно-техническое и промышленное сотрудничество западноевропейских стран;
- в) с целью политического объединения стран.

Это произошло в:

- г) 1945 г.
- е) 1951 г.
- д) 1948 г.
- ж) 1967 г.

Впоследствии эта организация трансформировалась в:

- з) ЕЭС
- л) Бенилюкс
- и) Евратом
- м) ЕОУС
- к) ОЭСР
- н) ЕС.

18. В Европейское объединение угля и стали при его организации входили:

- а) Бенилюкс
- д) Германия
- б) Великобритания
- е) Ирландия
- в) Франция
- ж) Италия
- г) Дания
- з) Греция.

20. На первом этапе интеграции в состав ЕС вошли страны:

- а) с высоким уровнем экономического развития;
- б) с относительно низким уровнем экономического развития;
- в) состав участников был разнородным в плане экономического развития.

21. С вступлением в ЕС Испании и Португалии в 1986 г. экономические диспропорции между странами участницами:

- а) остались на прежнем уровне;

- б) усилились;
в) стали менее заметны, поскольку названные страны относятся к группе ПРС.
22. Отметьте государства, которые стали самыми «молодыми» членами ЕС:
- | | | |
|--------------|---------------|---------------|
| а) Россия | и) Литва | с) Португалия |
| б) Грузия | к) Мальта | т) Греция |
| в) Болгария | л) США | у) Турция |
| г) Югославия | м) Польша | ф) Австрия |
| д) Венгрия | н) Румыния | х) Чехия |
| е) Кипр | о) Словакия | ц) Эстония |
| ж) Латвия | п) Белоруссия | ч) Финляндия |
| з) Молдова | р) Словения | ш) Грузия. |
23. Официальные отношения на уровне СССР-ЕЭС были установлены:
- | | |
|--------------------|---------------------|
| а) 2 марта 1989 г. | б) 5 апреля 1990 г. |
| в) 10 мая 1984 г. | г) 17 марта 1989 г. |
24. В каком году вступило в силу Соглашение о партнерстве и сотрудничестве?
- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) 24 июня 1994 г. | б) 25 ноября 1996 г. |
| в) 1 декабря 1997 г. | г) 1 февраля 1996 г. |
25. Назовите основные цели СПС: (выберите правильные ответы):
- а) интенсификация политических, экономических и культурных отношений между РФ и ЕС;
 - б) свободное движение рабочей силы;
 - в) содействие экономическому развитию путем расширения торговых связей и улучшения условий, влияющих на инвестиционную деятельность;
 - г) перевод торговых отношений между сторонами на недискриминационную основу;
 - д) содействие реформам в РФ и укрепление политических и экономических свобод;
 - е) создание условий для постепенной экономической интеграции РФ в Европейское экономическое пространство и образования в будущем зоны свободной торговли между ЕС и РФ.
26. Каких положений касается режим РНБ: (выберите правильные ответы):
- а) таможенных пошлин и других сборов, а также методов их взимания;
 - б) правил осуществления экспортных и импортных операций;
 - в) внутренних налогов и других сборов на импортные товары;
 - г) правил, касающихся покупки, продажи, транспортировки, распределения и использования импортных товаров на внутренних рынках;
 - д) закупки товаров, осуществляемой правительственными органами для нужд правительства.
27. ФЕОГА – это:
- а) Европейский фонд регионального развития;
 - б) Европейский фонд ориентации и гарантирования сельского хозяйства;
 - в) Европейский фонд социального развития и гражданской ответственности.
28. Глобализация международных отношений – это:
- а) усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер общественной жизни в области международных отношений;
 - б) усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных факторов и сфер в области мирохозяйственных отношений.
29. В каком году было подписано Североамериканское соглашение о свободной торговле?
- 1991 г.
1993 г.

1994 г.

1996 г.

30. Назовите интеграционные группировки, существующие в Латинской Америке:

НАФТА

МЕРКОСУР

АСЕАН

Андская группа

ЦАОР

ЕОУС.

31. Какая область исследований в рамках программы “Эврика” является важнейшей в настоящее время:

а) медицина;

б) информационные технологии;

в) робототехника;

г) транспортные технологии.

32. В каком документе были впервые поставлены задачи социальной политики?

а) Маастрихтский;

б) Римский;

в) Протокол и Соглашение о социальной политике;

д) Белая Книга.

33. Основные направления социальной политики:

а) политика занятости;

б) политика в сфере заработной платы;

в) политика создания трудовых ресурсов; г) политика пособий.

34. Правовой фундамент современной деятельности ЕС в социальной сфере образуют:

Договор о ЕС (в его Амстердамской версии)

Договор, учредивший Европейское Сообщество

Белая книга

Зеленая книга.

35. ЕОУС было создано на основе:

а) «плана Жана Монне»;

б) «плана «Маршала»;

в) «плана Шумана»;

г) Римского договора.

36. Официальные отношения на уровне СССР-ЕЭС были установлены:

а) 2 марта 1989 г.

б) 5 апреля 1990 г.

в) 10 мая 1984 г.

г) 17 марта 1989 г.

37. В каком году вступило в силу Соглашение о партнерстве и сотрудничестве:

а) 24 июня 1994 г.

б) 25 ноября 1996 г.

в) 1 декабря 1997 г.

г) 1 февраля 1996 г.

38. Назовите основные цели СПС: (выберите правильные ответы):

а) интенсификация политических, экономических и культурных отношений между РФ и ЕС;

б) свободное движение рабочей силы;

в) содействие экономическому развитию путем расширения торговых связей и улучшения условий, влияющих на инвестиционную деятельность;

г) перевод торговых отношений между сторонами на недискриминационную основу;

д) содействие реформам в РФ и укрепление политических и экономических свобод;

е) создание условий для постепенной экономической интеграции РФ в Европейское

экономическое пространство и образования в будущем зоны свободной торговли между ЕС и РФ.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену).

1. *Глобализация, геополитика и объединения государств.*
2. *Понятие и правовая природа международной интеграции.*
3. *Виды международных интеграционных объединений.*
4. *Правовые основы сотрудничества государств с международными интеграционными объединениями.*
5. *Зона свободной торговли.*
6. *Таможенный союз.*
7. *Общий рынок.*
8. *Экономический и валютный союз.*
9. *Особенности международной правосубъектности Европейского Союза.*
10. *Основные предпосылки и факторы интеграции экономического сотрудничества бывших республик СССР.*
11. *Союзное государство России и Беларуси. ЕврАзЭС.*
12. *Таможенный союз России*
13. *Экономический потенциал стран СНГ и объективная заинтересованность в интеграции.*
14. *СНГ: эволюция развития.*
15. *Институциональная система регулирования интеграционных процессов.*
16. *СНГ в 21 веке: проблемы и перспективы.*
17. *Роль России в интеграции бывших республик СССР.*
18. *Становление ЕАЭС.*
19. *Организационная структура ЕАЭС.*
20. *Практика взаимодействия и единая политика государств ЕАЭС.*
21. *Перспективы ЕАЭС. ЕАЭС и ВТО.*
22. *Возможности интеграционного сотрудничества России с промышленно развитыми странами мира.*
23. *Россия и ЕС: современное состояние и перспективы развития сотрудничества.*
24. *Участие России в Черноморском экономическом сотрудничестве.*
25. *Сотрудничество со странами – членами НАФТА.*
26. *Сотрудничество России со странами АТР.*
27. *Сотрудничество России со странами БРИКС.*
28. *Проблемы участия России в интеграционных объединениях государств в 21 веке.*

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме *по вопросам*. Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 2, 3, 4, 5.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 6 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;
- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляется 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать

аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Таблица 5.

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

| Наименование темы (раздела) | Код компе тении и | Код ЗУН | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|---|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|-------------------|
| Общая характеристика международных интеграционных процессов | ПК-8, ПК-11 | З.1-2; У.1-2; З. 1-2 В.1-2 | Вопросы 1-4 | Даны ответы на все вопросы, приведены примеры, показано умение связать теорию с практикой. | Отлично |
| | | | | Даны правильные ответы на более чем 50% вопросов билета, на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, приведены примеры. | Хорошо |
| | | | | Не дан ответ на 50% вопросов билета, дополнительные вопросы, отсутствуют примеры. | Удовл. |

| | | | | | |
|--|-------------|------------------------------------|---------------|--|---------|
| | | | | <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует, либо отказ от ответа.</p> | Неуд. |
| Международные региональные интеграции | ПК-8, ПК-11 | В.1-2 У.1-2 | Вопросы 5-9 | <p>Даны ответы на все вопросы, приведены примеры, показано умение связать теорию с практикой.</p> | Отлично |
| | | | | <p>Даны правильные ответы на более чем 50% вопросов билета, на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, приведены примеры.</p> | Хорошо |
| | | | | <p>Не дан ответ на 50% вопросов билета, дополнительные вопросы, отсутствуют примеры.</p> | Удовл. |
| | | | | <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует, либо отказ от ответа.</p> | Неуд. |
| История евразийской интеграции | ПК-8, | 3.1-2; У.1-2; В.1-2 | Вопросы 10-12 | <p>Даны ответы на все вопросы, приведены примеры, показано умение связать теорию с практикой.</p> | Отлично |
| | | | | <p>Даны правильные ответы на более чем 50% вопросов билета, на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, приведены примеры.</p> | Хорошо |
| | | | | <p>Не дан ответ на 50% вопросов билета, дополнительные вопросы, отсутствуют примеры.</p> | Удовл. |
| | | | | <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует, либо отказ от ответа.</p> | Неуд. |
| Международно-правовые аспекты деятельности СНГ | ПК-8, ПК-11 | 3.1-2; У.1-2; 3.1-2 В.1-2 | Вопросы 13-17 | <p>Даны ответы на все вопросы, приведены примеры, показано умение связать теорию с практикой.</p> | Отлично |
| | | | | <p>Даны правильные</p> | Хорошо |

| | | | | | |
|---|----------------|----------------|---------------|---|---|
| | | | | <p>ответы на более чем 50% вопросов билета, на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, приведены примеры.</p> <p>Не дан ответ на 50% вопросов билета, дополнительные вопросы, отсутствуют примеры.</p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует, либо отказ от ответа.</p> | <p>Удовл.</p> <p>Неуд.</p> |
| Особенности ЕАЭС | | | Вопросы 18-21 | <p>Даны ответы на все вопросы, приведены примеры, показано умение связать теорию с практикой.</p> <p>Даны правильные ответы на более чем 50% вопросов билета, на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, приведены примеры.</p> <p>Не дан ответ на 50% вопросов билета, дополнительные вопросы, отсутствуют примеры.</p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует, либо отказ от ответа.</p> | <p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовл.</p> <p>Неуд.</p> |
| Перспективы участия России в интеграционных процессах в 21 веке | ПК-8, ПК-11 | У.1-2 У.1-2 | Вопросы 22-28 | <p>Даны ответы на все вопросы, приведены примеры, показано умение связать теорию с практикой.</p> <p>Даны правильные ответы на более чем 50% вопросов билета, на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, приведены примеры.</p> <p>Не дан ответ на 50% вопросов билета, дополнительные вопросы, отсутствуют</p> | <p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовл.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | примеры. Ответ на вопрос полностью отсутствует, либо отказ от ответа. | Неуд. |
|--|--|--|--|--|-------|

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, контрольная работа, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации — 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить оценку на экзамене по дисциплине.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме *по вопросам*. Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 2.

| | |
|--|---|
| 1 Оценка теоретической составляющей ответа (оценка знаний) | Мах 25 баллов |
| 2 Оценка практической составляющей ответа (оценка навыков и умений) | Мах 25 баллов |
| Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих) | |
| «отлично» (40-50 баллов) | <p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для изучения и анализа правовых основ международной деятельности России; - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности; - владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности, связанной с международной деятельностью России; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений и готовность их применять в сфере профессиональной деятельности; |
| «хорошо» (30-40 баллов) | <p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, связанных с международной деятельностью России, но допускает неточности в их объяснении; - способен анализировать международные договоры и нормы национального законодательства в сфере профессиональной деятельности; - демонстрирует некоторые навыки планирования и организации будущей профессиональной деятельности; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений при работе с международными и внутригосударственными нормативными правовыми актами, связанными с международной деятельностью России, но не аргументирует готовность применять их в профессиональной деятельности; |
| «удовлетворительно» (14-30 баллов) | В соответствии с паспортом компетенции - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения и анализа правовых основ международной деятельности России;; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки планирования и организации профессиональной деятельности и готовности применять международные и внутригосударственные нормативные правовые акты, связанные с международной деятельностью России; |

Опрос.

Опрос проводится по темам 2, 3, 4, 5 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

| | |
|------------|-----------------------------|
| Оценка «5» | Задание выполнено полностью |
|------------|-----------------------------|

| | |
|------------|---|
| Оценка «4» | Задание выполнено с незначительными погрешностями |
| Оценка «3» | Обнаруживает знание и понимание большей части задания |

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

| | |
|------------|---|
| Оценка «5» | Доклад соответствует всем критериям |
| Оценка «4» | Доклад выполнен с незначительными погрешностями |
| Оценка «3» | Доклад соответствует большей части критериев оценки |

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

| | |
|------------|---|
| Оценка «5» | Контрольная работа соответствует всем критериям |
| Оценка «4» | Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями |
| Оценка «3» | Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки |

Тесты.

Тестирование проводится по теме 1 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задания (пример).

| | |
|-----------------------|--------|
| Длительность контроля | 15 мин |
|-----------------------|--------|

| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| Предлагаемое количество заданий | 10 |
| Критерии оценки: | выполнено верно заданий |
| «5», если | 9-10 правильных ответов |
| «4», если | 7-8 правильных ответов |
| «3», если | 5-6 правильных ответов |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература.

1. Дьяченко Е.Б., Мысливский П.П., Нешатаева Т.Н. Евразийская интеграция: роль Суда / под ред. Т.Н. Нешатаевой. М.: Статут, 2015.
2. Евразийская интеграция: геостратегический аспект / Под редакцией д.э.н., проф. Ю.М. Осипова, д.э.н., проф. А.Ю. Архипова, к.э.н., в.н.с. Е.С. Зотовой. Москва — Ростов-на-Дону. 2014.
3. Мендкович Н. На пути к евразийскому экономическому чуду. Россия и интеграция на постсоветском пространстве. М., 2015.
4. Шумаев В.А., Галушкин А.А. Современные проблемы региональной экономической интеграции (на примере Европейского союза и Евразийского экономического союза). М., 2016.

9.2. Дополнительная литература.

1. Аубакирова И.У. От Таможенного союза к Евразийскому экономическому союзу: некоторые правовые вопросы региональной интеграции // Финансовое право. 2015. N 9. С. 10 - 14.
2. Васильева Т.А. Концепция суверенитета в условиях глобализации и европейской интеграции // Конституционное и муниципальное право. 2016. N 2. С. 7 - 9.
3. Иванов О. Дебют России в АТЭС // Международная жизнь. – 1999. – № 3.
4. Кембаев Ж.М. Региональная интеграция в Евразии: основные признаки, проблемы и перспективы // Российский юридический журнал. 2016. N 2. С. 32 - 45.
5. Кузнецов С.В. Правовое обеспечение деятельности банков развития в странах ЕАЭС и их роль в становлении евразийской интеграции // Право и экономика. 2016. N 11. С. 72 - 78.
6. Лапина Н. Российские элиты и проблемы интеграции на пространстве СНГ // Общество и экономика. – 2002. – № 10, 11.
7. Мантусов В.Б. Интеграционные образования в рамках СНГ // Внешнеэкономический бюллетень. – 2001. – № 12.
8. Моисеев Е.Г. Международно-правовые основы сотрудничества стран СНГ. – М.: ЮРИСТЪ, 1997.
9. Орлов И.В. Зона свободной торговли как одна из форм торгово-экономической интеграции государств // Таможенное дело. 2016. N 3. С. 12 - 16; Право ВТО. 2016. N 1. С. 40 - 46.
10. Петраков Н., Шагалов Г. Валютный фактор в экономической интеграции стран СНГ // Вопросы экономики. – 2003. – № 2.
11. Региональное развитие: опыт России и ЕС. – М.: Экономика, 2001.
12. Слепак В.Ю. Правовое регулирование военно-политической интеграции в рамках Союзного государства России и Беларуси // Актуальные проблемы российского права. 2017. N 3. С. 199 - 205.
13. Глотов С.А. Политика Евразийского экономического союза в области интеграции и международной торговли // Безопасность бизнеса. 2017. N 1. С. 12 - 19.

9.3. Нормативные правовые документы.

- Устав Организации Объединенных Наций. Принят в г. Сан-Франциско 26 июня 1945 г. (С изм. и доп. от 31 декабря 1978 г.) // СДД СССР. Вып. XII. М., 1956. С. 14 - 47.

- Статут Международного Суда ООН. (Принят в г. Сан-Франциско 26 июня 1945 г.) // СДД СССР. Вып. XII. М., 1956. С. 47 - 63.
- Венская конвенция о праве международных договоров, от 23 мая 1969 г. // Ведомости ВС СССР. 10 сентября 1986. № 37. ст. 772.
- Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями, от 21 мая 1986 г. // ДМП. Т. 1. М., 1996. С. 372 - 409.
- Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам, от 14 декабря 1960 г. // СПС КонсультантПлюс.
- Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, от 24 ноября 1970 г. // ДМП. Т. 1. М., 1996. С. 65 - 73.
- Заключительный Акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Подписан в г. Хельсинки 1 августа 1975 г. // СДД СССР. Вып. XXXI. М., 1977. С. 544 - 589.
- ФЗ "О международных договорах Российской Федерации" от 15 июля 1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 29. ст. 2757.
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия" // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1996. № 1.
- Постановление Пленума Верховного суда РФ «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ» от 10 октября 2003 г. // РГ. 2003. 2 декабря.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Сайт Европейского Союза – www.europa.eu.int
2. Официальный сайт ООН - <http://www.un.org>
3. Сайт журнала "Международная жизнь" - <http://www.interaffairs.ru/> Сайт журнала "Международные процессы". - <http://www.intertrends.ru/>
4. Сайт журнала "Россия в глобальной политике" - <http://www.globalaffairs.ru/>
5. Сайт информационно-аналитического центра НАМАКОН - <http://www.namakon.ru/>

9.5. Иные рекомендуемые источники

- International Law, Cases and Commentary, 4th (American Casebooks) by Mark Weston Janis and John E. Noyes (Dec 14, 2010).
- International Law, Sixth Edition (Aspen Student Treatise Series) by Mark Weston Janis (Feb 24, 2012).
- International Law by The Late Antonio Cassese (Feb 10, 2005).
- The Future of International Law (Classic Reprint) by L. Oppenheim (Jul 5, 2012).
- International Law by Malcolm N. Shaw, Cambridge University Press (Nov 24, 2008).
- International Law, Sixth Edition (Aspen Casebook) by Barry E. Carter and Allen S. Weiner (Aug 10, 2011).
- Brownlie's Principles of Public International Law by James Crawford (Nov 25, 2012).
- Principles of Public International Law by The Late Ian Brownlie Q.C. (Oct 1, 2008).

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».