

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра правового обеспечения рыночной экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Правового обеспечения
рыночной экономики

Протокол от 11.07.2019 г. № 15Б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.ДВ.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного
образования в образовательной организации»**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Интегрир. Инклюз. Образ.

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки)

по направлению подготовки

**«Гражданское право, семейное право, международное частное право (российско-
французская программа)»**

направленность (профиль)

магистр

квалификация

очная

формы обучения

Год набора – 2020

Москва, 2019

Автор–составитель:

Кандидат юридических наук, старший преподаватель Кравченко А.А.

Заведующий кафедрой:

И.о. заведующего кафедрой Правового обеспечения рыночной экономики, доктор юридических наук, профессор Зайцев В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.	8
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.	10
4.4. Методические материалы	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7.1	Способность выявлять и уяснять смысл норм права при осуществлении профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
Толкование нормативных правовых актов при осуществлении деятельности в сфере гражданского права, семейного права, международного частного права в рамках российской и французской правовых систем	ПК-7.1	На уровне знаний: демонстрировать знания методов организации и проведения научных исследований в области права
		На уровне умений: демонстрировать умения формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права
		На уровне навыков: демонстрировать навыки проведение научных исследований в области права, оценки их результатов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины ФТД.В.ДВ.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 16, из них, лекции – 4, практические занятия – 12, на самостоятельную работу обучающихся – 56.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» преподается на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» реализуется до изучения: Б1.В.07 «Актуальные проблемы предпринимательского права» (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	8			2		6	О
Тема 2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	8	2				6	О
Тема 3	Доступная среда и ее специфика в вузе	8			2		6	О
Тема 4	Способности человека и перспективы их реализации	8			2		6	О
Тема 5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	8			2		6	О
Тема 6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	10			2		8	О
Тема 7	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	8			2		6	О
Тема 8	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	8			2		6	О
Тема 9	Тренинг социального	6	2				4	О

взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.							
							зачет
Всего:	72	4		12		56	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования

Ключевые понятия: социальная интеграция, социальная инклюзия, интегрированное образование, инклюзивное образование. Принципы и особенности организации интегрированного и, инклюзивного образования в вузе. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

Тема 2 Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования

Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования, перспективы ее реализации в России. Нормативно-правовое регулирование интегрированного и инклюзивного образования в РФ. Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 3 Доступная среда и ее специфика в вузе

Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования. Основы эргономики и возможность приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью. Системная интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.

Тема 4 Способности человека и перспективы их реализации

Способности человека: понятие, общая характеристика. Сущность самоорганизации и самообразования. Особенности способностей к самоорганизации и самообразованию. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 5 Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде

Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Возможности управления первым впечатлением. Формирование позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза. Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения

Тема 6 Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.

Понятие коммуникации. Виды коммуникации. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Технологии их преодоления. Технологии взаимодействия в интегрированной среде вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде. Тренинговые упражнения. Опыт социального взаимодействия студентов в рамках деловой игры.

Тема 7 Особенности преодоления коммуникативных барьеров

Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе. Технология активного слушания. Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации. Тренинг разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

Тема 8 Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде

Понятие корпоративной культуры. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде. Стили взаимодействия в интегрированной среде. Культура взаимодействия с преподавателями и другими работниками вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

Тема 9 Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.

Тренинговые упражнения: «Я лидер», «Сильные и слабые стороны моего характера», «Трудности коммуникации», «Внимательный слушатель и работоспособный студент». Опыт социального взаимодействия в рамках деловой игры «Экстремальная ситуация: я и мы».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	Опрос
Тема 2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	Опрос
Тема 3	Доступная среда и ее специфика в вузе	Опрос
Тема 4	Способности человека и перспективы их реализации	Опрос
Тема 5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	Опрос
Тема 6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	Опрос
Тема 7	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	Опрос
Тема 8	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	Опрос
Тема 9	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация: зачет в форме устных ответов на вопросы и решение задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по устным ответам на вопросы (опрос) преподавателя по теме занятия.

Критерии оценивания ответов:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотное и последовательное изложение материала по поставленным вопросам;
- наличие собственной обоснованной позиции по вопросам.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на

занятиях, участия в обсуждениях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Типовые оценочные материалы для проведения опроса:

Тема 1 Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования

1. Ключевые понятия: социальная интеграция, социальная инклюзия, интегрированное образование, инклюзивное образование.
2. Принципы и особенности организации интегрированного и, инклюзивного образования в вузе.
3. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

Тема 2 Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования

1. Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования. перспективы ее реализации в России.
2. Нормативно-правовое регулирование интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
3. Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 3 Доступная среда и ее специфика в вузе

1. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.
2. Основы эргономики и возможность приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
3. Системная интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.

Тема 4 Способности человека и перспективы их реализации

1. Способности человека: понятие, ообщая характеристика.
2. Сущность самоорганизации и самообразования. Особенности способностей к самоорганизации и самообразованию.
3. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и ссамообразованию. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 5 Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде

1. Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
2. Возможности управления первым впечатлением. Формирование позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.
3. Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения

Тема 6 Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.

1. Понятие коммуникации. Виды коммуникации.
2. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.
3. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Технологии их преодоления.

Тема 7 Особенности преодоления коммуникативных барьеров

1. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе. Технология активного слушания.
2. Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
3. Тренинг разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

Тема 8 Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде

1. Понятие корпоративной культуры.
2. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
3. Стили взаимодействия в интегрированной среде. Культура взаимодействия с преподавателями и другими работниками вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

Тема 9 Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.

1. Тренинговые упражнения: «Я лидер», «Сильные и слабые стороны моего характера», «Трудности коммуникации»
2. «Внимательный слушатель и работоспособный студент».
3. Опыт социального взаимодействия в рамках деловой игры «Экстремальная ситуация: я и мы».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7.1	Способность выявлять и уяснять смысл норм права при осуществлении профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.1	Обучающийся самостоятельно дает правовую оценку и характеристику смысловому значению конкретных норм права и нормативных правовых актов с целью их дальнейшего применения в практике	Обучающийся демонстрирует знание юридической природы, способов, типов, видов толкования, понимание методов и правил толкования конкретных правовых норм и нормативных правовых актов, анализировать текст нормативных правовых актов, уяснять смысл правовой нормы путём сравнения её с другими нормами, выявления её связей в общей системе правового регулирования и места в системе права

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Социальная интеграция: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии интегрированного образования инвалидов
2. Социальная инклюзия: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии

инклюзивного образования инвалидов

3. Интегрированное образование: понятие, цели, задачи, технологии
4. Инклюзивное образование: понятие, цели, задачи, технологии
5. Принципы и особенности организации интегрированного образования в вузе
6. Принципы и особенности организации инклюзивного образования в вузе.
7. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
8. Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
9. Перспективы реализации в России Конвенция о правах инвалидов.
10. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
11. Порядок нормативного регулирования интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
12. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.
13. Эргономика, как инструмент приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
14. Интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
15. Способности человека: понятие, общая характеристика.
16. Сущность самоорганизации и самообразования в процессе интегрированного и инклюзивного образования
17. Особенности проявления способностей к самоорганизации и самообразованию.
18. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию.
19. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
20. Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
21. Методы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.
22. Проблемы адаптации студента с инвалидностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения
23. Понятие коммуникации. Виды коммуникаций.
24. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.
25. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.
26. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
27. Технологии преодоления барьеров коммуникации студентов с инвалидностью
28. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.
29. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
30. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
31. Технология активного слушания.
32. Специфические рекомендации по повышению коммуникативности для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
33. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
34. Корпоративная культура и ее особенности в вузе
35. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые

модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.

36. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.

37. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.

38. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

39. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

40. Технология активного слушания.

41. Технологии повышения коммуникативности студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

42. Методы разрешения конфликтов с участием лиц с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

43. Корпоративная культура и ее особенности в вузе

44. Влияние корпоративной культуры на успешность интегрированного и инклюзивного образования.

45. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.

46. Стили взаимодействия субъектов в интегрированной среде.

47. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.

48. Социально-психологические качества студента с инвалидностью, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

49. Сильные и слабые стороны инклюзивного образования

50. Сильные и слабые стороны интегрированного образования

Примерный перечень практических заданий к зачету:

1. Выявите практические проблемы реализации корпоративной культуры в образовательных организациях.
2. Подготовьте таблицу о стилях взаимодействия субъектов в интегрированной среде.
3. Сформулируйте схематично технологию активного слушания.
4. Дайте толкование основным положениям Конвенции о правах инвалидов.
5. Оцените эффективность инклюзивного образования.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю

	подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

70 баллов из 100 студент может набрать по результатам текущего контроля успеваемости.

Шкала перевода оценки для зачета:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 40 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 40 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие не менее 40 баллов по итогам текущей аттестации.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом

Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 02.10.2017 г. №02-626).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, Интернет-ресурсов; выполнение домашних контрольных заданий, подготовка к устному опросу на семинаре.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

- прослушать курс лекций по данной дисциплине;
- систематически готовиться к устным опросам на семинаре.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальная интеграция: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии интегрированного образования инвалидов
2. Социальная инклюзия: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии инклюзивного образования инвалидов
3. Интегрированное образование: понятие, цели, задачи, технологии
4. Инклюзивное образование: понятие, цели, задачи, технологии
5. Принципы и особенности организации интегрированного образования в вузе
6. Принципы и особенности организации инклюзивного образования в вузе.
- 7.Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
- 8.Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
9. Перспективы реализации в России Конвенция о правах инвалидов.
10. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
11. Порядок нормативного регулирования интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
- 12.Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.
13. Эргономика, как инструмент приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
- 14.Интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.

Методические рекомендации по освоению лекций

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особенно важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.). Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.
3. Подготовиться к устному опросу по заданным вопросам.

Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

При ответах на вопросы преподавателя обучающийся в форме устного сообщения показывает свои знания.

Предлагается следующая структура ответа:

- обозначается проблемное поле;
- последовательно раскрываются важные аспекты вопроса;
- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Подготовка к лабораторной работе должна осуществляться задолго до ее выполнения в аудитории. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и

дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками.

Подготовка обучающихся к лабораторной работе предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; под ред. Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. <https://biblio-online.ru/book/D056DF3D-E22B-4A93-8B66-EBBAEF354847>

2. Архипов, В. В. Интернет-право : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. В. Архипов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. <https://biblio-online.ru/book/6150E7E8-356C-4072-94D3-B533BCCF0746>

3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г. Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К, 2014. 279 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813.html>. — ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература.

1. Ковалева А.И. Траектории социализации [Электронный ресурс]: монография/ Ковалева А.И., Богданова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14532.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беличева С.А., Белинская А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/59008.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 62 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Шарков Ф.И. Коммуникология. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарков Ф.И. Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К, 2013. 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10932.html>. — ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Fassbender B., Peters A. The Oxford Handbook of the History of International Law.

Oxford University Press. 2012.
<http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/law/9780199599752.001.0001/law-9780199599752?rskey=HmnpY&result=5>

2. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки./ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии, №1, 2013, С.23-29

3. Исаков Э.В. «ПАРаллельный мир». Ханты-Мансийск, 2013.- С.186

4. Конвенция о правах инвалидов./Собрание законодательства Российской Федерации, №6 от 11 февраля 2013 года, стр.468

5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». М.: Изд-во «Феникс», 2006. - 544 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // СЗ РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) с текстами Протоколов // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации".

5. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции).

6. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"(в действующей редакции).

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации – www.kremlin.ru
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – www.government.ru
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>
4. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.council.gov.ru>
5. Официальный сайт Федеральных арбитражных судов Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>
6. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - <http://www.vsr.ru>
7. Решения Конституционного Суда Российской Федерации – <http://ks.rfnet.ru>
8. Официальный сайт Европейского суда по правам человека - www.echr.coe.int
9. Официальный сайт Европейского суда по правам человека на русском - <http://www.espch.ru>
10. Электронная библиотека юридической литературы: практические пособия, статьи, учебные пособия, классические и современные монографии – <http://www.allpravo.ru>
11. Юридическая научная библиотека - <http://www.lawlibrary.ru>
12. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU -
13. Литературная информационно-поисковая система – каталог, раздел «Законодательство» – <http://www.ekniga.com.ua>
14. Справочно-правовая система «Право.ru» – <http://docs.pravo.ru>

15. Юридическая Россия – <http://law.edu.ru>
16. Досье законопроектов – <http://www.duma.ru>
17. Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
18. Российская национальная библиотека - www.nnir.ru
19. Национальная электронная библиотека - www.nns.ru
20. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
21. СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru>
22. Первая социальная сеть для юристов «Закон.ру» - <http://www.zakon.ru/>
23. Журнал «Арбитражная практика» - <http://www.arbitr-praktika.ru>
24. Исследовательский центр частного права - www.privlaw.ru
25. Электронный ресурс - www.pravo.ru
26. Электронный ресурс - <http://lawfirm.ru/public/> -
27. Официальный сайт ООН (на русском языке) - www.un.org/ru/
28. Сайт о подаче жалоб против России в Европейский Суд по правам человека - www.europeancourt.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.