

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ПРАВА И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Юридический факультет им. М.М. Сперанского**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
конституционного права
Протокол от «26» апреля 2020 г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.02 Российское казачество в общественно-политических
процессах на постсоветском пространстве**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки)

Правовое обеспечение государственной службы казачества

(направленность(и) (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2020

Автор(ы)–составитель(и):

Заведующая кафедрой Конституционного право, доктор юридических наук, проф.
Чепунов О.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3. Нормативные правовые документы.....	
6.4. Интернет-ресурсы.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Б1.В.ДВ.05.02 «Российское казачество в общественно-политических процессах на постсоветском пространстве», соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.02 «Российское казачество в общественно-политических процессах на постсоветском пространстве» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции		Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности		ПК-10.2	способность сформировать правовую основу программы инновации в профессиональной деятельности;
ПК ОС-16	способность разрабатывать стратегии просветительской деятельности соблюдения этических принципов в профессиональном сообществе		ПК ОС–16.1	способность квалифицированно проводить системный и компаративный анализ правовой системы в рамках разработки стратегии просветительской деятельности в сфере этических правовых принципов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> - получить информацию об инновации и проанализировать ее - сформировать правовую основу принятия управленческого решения - исполнить принятое управленческое решение. 	ПК-10.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в профессиональной деятельности; - существующие научные концепции содержания управленческих инноваций в государственной и негосударственной управленческой деятельности; - тенденции генезиса общеуправленческих методологий и методов <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; - оценивать эффективность управленческих инноваций;

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять преимущества управленческих инноваций; - разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности, создавать новые организационные структуры либо адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов; - оформлять внедрение инновационных проектов в государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности посредством принятия нормативных актов соответствующего уровня <p>на уровне навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов; - умением определять проблемные ситуации в деятельности организации и предлагать способы их решения; - способы прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в профессиональной деятельности - навыками использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов усовершенствования структуры и методов государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности
	ПК ОС-16.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики и методологии проведения правовой аналитической работы - условия возникновения правовых инновационных стратегий виды правовых инновационных стратегий - системы источников публичных отраслей права - системы правоприменительной практики <p>на уровне умений:</p> <p>осуществлять разработку правовых инновационных стратегий;</p> <p>управлять процессом поиска и внедрения правовых инноваций</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи правовых инновационных стратегий - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы для разработки правовых стратегий - планировать разработку стратегий, прогнозировать ее результаты - формулировать результаты стратегии - представлять результаты разработки стратегии <p>на уровне навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработки и анализа правовой информации - проведения планирования, разработки, оформления правовой стратегии, оценки ее результатов

		- работы в составе группы по разработки правовой стратегии
--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12а.ч., самостоятельная работа – 56 ч.;

- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 56 ч., контроль – 4 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.02 Российское казачество в общественно-политических процессах на постсоветском пространстве» является дисциплиной по выбору учебного плана подготовки специалистов по направлению 40.04.01 – Юриспруденция профиль «Правовое обеспечение государственной службы казачества».

Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.02 Российское казачество в общественно-политических процессах на постсоветском пространстве» реализуется после изучения: «Актуальные проблемы правового обеспечения государственной службы казачества», «Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов в системе противодействия коррупции в Российской Федерации», «Обеспечение правопорядка и общественной безопасности казачьими обществами»: «Международная деятельность казачьих обществ и объединений».

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества магистранта, его профессиональные компетенции по направлению юриспруденция. Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как: «Альтернативные способы разрешения правовых конфликтов в административном судопроизводстве»; Актуальные проблемы правозащитной деятельности»; «Контроль и надзор в системе органов публичной власти»; «Медиация в юридической деятельности».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения); 2-3 курсе (заочная форма обучения).

3. Содержание и структура дисциплины «Б1.В.ДВ.05.02 Российское казачество в общественно-политических процессах на постсоветском пространстве»

Таблица 1.

№ п/п	Наименован ие тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форм а текущего контроля успеваемости и **, промежуточ ной аттестации
		В сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Р К	
			Л /ЭО, ДОТ*	Л Р/ ЭО, ДОТ*	П З/ ЭО, ДОТ*	СР		
Очная форма обучения								
Тема 1	1. Формирование постсоветского пространства и российское казачество в основных общественно- политических процессах на его территории		1		3		14	О, СЗ
Тема 2	Российское казачество в Приднестровском конфликте		1		3		14	О, СЗ
Тема 3	Осетино-ингушский конфликт 1992 г. и российское казачество		1		3		14	О, СЗ
Тема 4	Влияние процесса «возрождения» казачества на российско- казахстанские отношения		1		3		14	О, СЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	4		12		56	

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), ситуационная задача (СЗ).

№ п/п	Наименован ие тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и **, промежуточ ной аттестации
		В сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Р К	
			/ЭО, ДОТ*	Л Р/ ЭО, ДОТ*	Л З/ ЭО, ДОТ*	П СР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	1. Формирование постсоветского пространства и		1		3		14	О, СЗ

№ п/п	Наименован ие тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и **, промежуточ ной аттестации
		В сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Р К	
			Л /ЭО, ДОТ*	Л Р/ ЭО, ДОТ*	П З/ ЭО, ДОТ*	СР		
Заочная форма обучения								
	российское казачество в основных общественно- политических процессах на его территории							
Тема 2	Российское казачество в Приднестровском конфликте				2		14	О, СЗ
Тема 3	Осетино-ингушский конфликт 1992 г. и российское казачество		1		3		14	О, СЗ
Тема 4	Влияние процесса «возрождения» казачества на российско- казахстанские отношения				2		14	О, СЗ
Контроль						4		
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	2		10	4	56	

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), ситуационная задача (СЗ).

Содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.05.02 Российское казачество в общественно-политических процессах на постсоветском пространстве»

Тема 1. Формирование постсоветского пространства и российское казачество в основных общественно-политических процессах на его территории

Одним из главных последствий распада Советского Союза стали межэтнические конфликты, в которые оказалось вовлечено и российское казачество. Связано это было с так называемым «русским вопросом», который приобрёл актуальность в новых независимых государствах. Деформация в общегражданском сознании, возникшая после распада Советского Союза, заставила людей искать более стабильные ориентиры, позволяющие преодолеть неуверенность в завтрашнем дне. В этой ситуации этническая и национальная принадлежность выступила как компенсаторный механизм. Это привело к появлению различного рода «национальных движений» и на постсоветском пространстве, и внутри Российской Федерации и обусловило всплеск требований «восстановления исторической справедливости», которая виделась в национально-территориальных притеснениях, допущенных советской властью по отношению к местным–коренным народам. Казачество также не стало исключением в этом процессе, что выразилось в идее казачьего этноса, которая составляла один из дискурсов процесса «возрождения» казачества. Следствием этих процессов явились новые акценты этнических конфликтов —

ирредентизм в постсоветских республиках, территориальные претензии и споры, а также этнические притеснения «некоренных» наций или национальных меньшинств.

Тема 2. Российское казачество в Приднестровском конфликте

Приднестровская Молдавская Советская Социалистическая Республика (ПМССР) была провозглашена как советская республика в составе СССР на II Чрезвычайном Съезде депутатов всех уровней Приднестровья, состоявшемся в Тирасполе 2 сентября 1990 года. Социально-политический конфликт, начавшийся ещё в советское время (1989), усугубился после обретения Молдавией независимости и перерос в вооружённое противостояние, приведшее к многочисленным жертвам в 1992 году. Военные действия были прекращены после военного вмешательства России. Образование Черноморского Казачьего Войска в Приднестровье стало частью общего процесса возрождения казачества России. Однако, в условиях нарождавшейся агрессии со стороны Республики Молдова, черноморскому казачеству пришлось идти не путём «деклараций» и «фольклорного разноцветья», а заняться вполне реальными, в том числе и боевыми, делами. А это, в свою очередь, и определило путь развития черноморского казачества на будущее.

В этот сложный период возрождающееся Черноморское Казачье Войско нашло максимальную и безоговорочную помощь и содействие от Союза Казаков России, а также от Всекубанского Казачьего войска и Всевеликого войска Донского. 14 февраля 1992 г. в г. Тирасполе состоялся Первый Большой Войсковой Круг Черноморского Казачьего Войска, объединивший казаков Дубоссарского, Бендерского, Тираспольского и Слободзейского казачьих округов. В боевых действиях по защите ПМР приняли участие казаки. Донского, Кубанского, Терского, Ставропольского, Запорожского, Астраханского, Оренбургского, Уральского, Сибирского, Иркутского, Забайкальского казачьих войск, Якутского казачьего полка, землячеств гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Самары и других казачьих организаций России, Украины и стран СНГ.

Тема 3. Осетино-ингушский конфликт 1992 г. и российское казачество

Одной из основных причин военной конфронтации между осетинами и ингушами в 1991-92 гг. стал отказ ингушам в праве селиться на родных землях. В мало освещённом военной аналитикой Осетино-ингушском конфликте (31 октября 1992 - 4 ноября 1992 г.) казачьи вооружённые формирования возникли спонтанно, до начала военных действий их не было. Организатором их создания выступила существовавшая в республике Северная Осетия терско-казачья организация, возглавляемая атаманом Валерием Храбрых. Состояли они из терских казаков проживавших непосредственно в зоне конфликта, поддержки извне РСО-А не было. Выступавшие на осетинской стороне казачьи формирования во время конфликта самостоятельно контролировали участок условной линии фронта южнее Владикавказа, но в силу того, что активные боевые действия велись в других местах, приняли мало участия непосредственно в боях. Потери составили одного казака легко раненым. По окончании конфликта казачьи формирования были жесткими (к членам осетинских отрядов не применялись) методами разоружены и прекратили существование.

казачьи отряды были добровольческими, формировались импровизационно, но, в большинстве случаев, при поддержке российских властей местного уровня. Никаких организаций и структур способных мобилизовать или иным способом принудить казаков к участию в военных формированиях в настоящее время не существует.

Тема 4. Влияние процесса «возрождения» казачества на российско-казахстанские отношения

Казахстанское казачество ведет начало с XVI в., когда появились первые казачьи станицы на реке Урал, к 1917 г. уральское казачество насчитывало 170 тыс. человек, проживавших в 33 станицах, и занимавших более 6 млн. десятин земли. После распада Советского Союза казачество Киргизии оказалось оторвано от своих соплеменников государственными границами Казахстана и России, однако это обстоятельство не остановило начало процесса «возрождения» казачества в этой республике. В Казахстане трудности «возрождения» обуславливались «этнократической» политикой Правительства

республики на ранних этапах (начало 1990-х гг.), а также практикой административного регулирования кадровой политики, опирающейся на языковую квалификацию. Трудности казачества Кыргызстана, носили схожий с казахстанскими характер, однако ситуация осложнялась гражданскими столкновениями внутри республики в 1993, 2005 и 2010 гг., которые сильно дестабилизировали ситуацию внутри Киргизии и отношения Бишкека с Москвой. Кроме того, сильная миграция русскоговорящего (в том числе и казачьего) населения из обеих республик ослабляла казачье влияние в Казахстане и Киргизии. Это привело к тому, что в Казахстане с более сильной «государственной машиной» казачество представляет из себя этнокультурное образование, полностью зависящее от Президента. В Кыргызстане, вследствие более слабого правительства и государственного аппарата, семиреченское казачество подвергается гораздо меньшему давлению, однако оно сильно подвержено зависимости от взаимоотношений между Бишкеком и Москвой, которые начали заметно теплеть начиная с 2010 г. Данный «международный фактор» обусловил всплеск деятельности Киргизских семиречков, начиная с данной конкретной даты

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Б1.В.ДВ.05.02 Российское казачество в общественно-политических процессах на постсоветском пространстве»

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

- опрос;

при проведении занятий семинарского типа:

- опрос, ситуационные задачи;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по правовым нормам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 Формирование постсоветского пространства и российское казачество в основных общественно-политических процессах на его территории

Вопросы к опросу:

1. Политическое положение казачества в России в конце 1980-х – начале 2000-х гг.
2. Региональные особенности возникновения казачьих общественных объединений (землячеств) в Российской Федерации и основные направления их деятельности.
3. Идеино-политические ориентиры процесса «возрождения» и их роль в консолидации Российского казачества.
4. Формирование юридического положения казачества в Российской Федерации в первой половине 1990-х гг.
5. Принятие Федерального закона «О Российском Казачестве» и её влияние на последующие законодательные акты.
6. Сущность этноса как социальной системы.
7. Сущность нации, ее природы и проблем национальной идентификации.

8. Отличительной чертой конфликтов при распаде СССР.
9. Национальных движений на постсоветском пространстве, и внутри Российской Федерации.
10. Идее казачьего этноса, «возрождения» казачеств.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Определите соотношение понятий «сепаратизма» и «ирредентизм».

Задача 2. Определите соотношение понятий "национальное меньшинство", "нация", "народ", "этническая группа". Назовите нормативные акты где употребляются данные термины.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Российское казачество в Приднестровском конфликте

Вопросы к опросу:

1. Причины конфликта в Республике Молдова, эпицентром которого стала самопровозглашенная Приднестровская Молдавская Республика (ПМР);
2. Вооруженные столкновения в Приднестровье.
3. Приднестровские территориально-спасательные отряды (ТСО).
4. Добровольческие формирования казаков из России в Приднестровье.
5. Значение в Приднестровье 14-я армия ВС России.
6. Местные формирования в Приднестровье, в том числе черноморских казаков.
7. Попытка включения Приднестровской Молдавской Республики казачества в социальную структуру республики.
8. Характеристика Закона о казачестве в Приднестровской Молдавской Республики № 373-З от 10 января 2001 г.
9. Место казачества в государственной структуре ПМР.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Определите в каком порядке привлекаются члены казачьих общин к государственной казачьей службе Приднестровской Молдавской Республики

Типовые оценочные материалы по теме 3. Осетино-ингушский конфликт 1992 г. и российское казачество

Вопросы к опросу:

1. Причины Осетино-ингушский конфликт в 1992 г.
2. Нормативно-правовые акты федеральных и республиканских органов государственной власти способствующие стабилизации обстановки в зоне конфликта и нормализации осетино-ингушских отношений. (Организацию Временной администрации на части территорий Республики Северная Осетия и Ингушской Республики с 2 ноября 1992 г. по 15 февраля 1995 г.; Учреждение Временного Государственного комитета Российской Федерации по ликвидации последствий осетино-ингушского конфликта (октябрь – ноябрь 1992 г.) – с 16 февраля 1995 г. по 17 сентября 1996 г.; Учреждение Представительства полномочного представителя Президента Российской Федерации в Республике Северная Осетия – Алания и Республике Ингушетия – с 18 сентября 1986 г. по 20 сентября 2000 г.; Учреждения Представительства специального представителя Президента Российской Федерации по вопросам урегулирования осетино-ингушского конфликта – с 21 сентября 2000 г. по 6 октября 2004 г.)
3. Формирование в добровольном порядке, из воинов запаса (казаков) подразделения, подчиненного МВД.
4. Постановлении Народного Собрания Парламента Республики Ингушетия от 21 сентября 1994 г. «О политической и правовой оценке событий октября-ноября 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе Республики Северная Осетия».

5. Значение и роль казаков в этническом, и религиозном планах на Северном Кавказе.

6. Значение и роль казаков в Осетино-ингушский конфликт в 1992-2005г.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

Межнациональные отношения направлены на реализацию соответствующих интересов тех или иных этносов.

Межнациональные отношения могут возникать и осуществляться только на уровне целых народов.

Одной из тенденций развития межнациональных отношений в современном обществе является усиление интеграционных процессов.

Межнациональные отношения в демократическом многонациональном государстве предполагают участие только представителей коренной национальности в формировании органов государственной власти.

Объективной тенденцией развития межнациональных отношений в современном мире является стремление к сохранению национального своеобразия.

Задача 2. Укажите значение Специального представителя Президента Российской Федерации по вопросам урегулирования Осетино-Ингушского конфликта?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Влияние процесса «возрождения» казачества на российско-казахстанские отношения

Вопросы к опросу:

1. Возрождение» казачества в Республике Казахстан
2. Уральское казачество и его роль в отношениях с Республикой Казахстан.
3. Проблемы казачества в Республике Казахстан
4. Общественное объединение «Республиканского славянского движения «Лад» (РСД «Лад»)
5. Общая характеристика этапов возрождения и восстановления казачьих формирований в Казахстане
6. Характеристика первого этапа – в 1990-1995-е годы процесса возрождения и восстановления казачьих формирований в Казахстане
7. Характеристика второго этапа – 1995-2005-е годы процесса возрождения и восстановления казачьих формирований в Казахстане.
8. Характеристика третьего этапа с 2005г.- по н/в становление казачества в Казахстане.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Составьте сложный план развернутого ответа по теме «Межнациональные конфликты и пути их решения».

План:

1. Понятие межнационального конфликта.
2. Причины возникновения межнациональных конфликтов:

План:

1. Понятие межнационального конфликта.
 2. Причины возникновения межнациональных конфликтов:
 3. Национализм как проявление межнациональных конфликтов и его виды:
 4. Формы национализма:
 5. Пути разрешения межнациональных конфликтов в XXI веке.
 6. Межнациональные конфликты на территории СНГ и РФ в участии казачества.
- нфликты и пути их разрешения».

План:

1. Понятие межнационального конфликта.
2. Причины возникновения межнациональных конфликтов:

Задача 2. Вставьте название пропущенное из четырех казачьих войск в Казахстане и на сопредельной территории: Уральское, Оренбургское, Сибирское и

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	ПК-10.2	способность сформировать правовую основу программы инновации в профессиональной деятельности
ПК ОС-16	способностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности соблюдения этических принципов в профессиональном сообществе	ПК ОС-16.1	способность квалифицированно проводить системный и компаративный анализ правовой системы в рамках разработки стратегии просветительской деятельности в сфере этических правовых принципов

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для зачета по дисциплине:

1. Политическое положение казачества в России в конце 1980-х – начале 2000-х гг.
2. Региональные особенности возникновения казачьих общественных объединений (землячеств) в Российской Федерации и основные направления их деятельности.
3. Идеино-политические ориентиры процесса «возрождения» и их роль в консолидации Российского казачества.
4. Формирование юридического положения казачества в Российской Федерации в первой половине 1990-х гг.
5. Принятие Федерального закона «О Российском Казачестве» и её влияние на последующие законодательные акты.
6. Сущность этноса как социальной системы.
7. Сущность нации, ее природы и проблем национальной идентификации.
8. Отличительной чертой конфликтов при распаде СССР.
9. Национальных движений на постсоветском пространстве, и внутри Российской Федерации.
10. Идеи казачьего этноса, «возрождения» казачеств.
11. Причины конфликта в Республике Молдова, эпицентром которого стала самопровозглашенная Приднестровская Молдавская Республика (ПМР);
12. Вооруженные столкновения в Приднестровье.
13. Приднестровские территориально-спасательные отряды (ТСО).
14. Добровольческие формирования казаков из России в Приднестровье.

15. Значение в Приднестровье 14-я армия ВС России.
16. Местные формирования в Приднестровье, в том числе черноморских казаков.
17. Попытка включения Приднестровской Молдавской Республики казачества в социальную структуру республики.
18. Характеристика Закона о казачестве в Приднестровской Молдавской Республики № 373-3 от 10 января 2001 г.
19. Место казачества в государственной структуре ПМР.
20. Причины Осетино-ингушский конфликт в 1992 г.
21. Нормативно-правовые акты федеральных и республиканских органов государственной власти способствующие стабилизации обстановки в зоне конфликта и нормализации осетино-ингушских отношений. (Организацию Временной администрации на части территорий Республики Северная Осетия и Ингушской Республики с 2 ноября 1992 г. по 15 февраля 1995 г.; Учреждение Временного Государственного комитета Российской Федерации по ликвидации последствий осетино-ингушского конфликта (октябрь – ноябрь 1992 г.) – с 16 февраля 1995 г. по 17 сентября 1996 г.; Учреждение Представительства полномочного представителя Президента Российской Федерации в Республике Северная Осетия – Алания и Республике Ингушетия – с 18 сентября 1986 г. по 20 сентября 2000 г.; Учреждения Представительства специального представителя Президента Российской Федерации по вопросам урегулирования осетино-ингушского конфликта – с 21 сентября 2000 г. по 6 октября 2004 г.)
22. Формирование в добровольном порядке, из воинов запаса (казаков) подразделения, подчиненного МВД.
23. Постановлении Народного Собрания Парламента Республики Ингушетия от 21 сентября 1994 г. «О политической и правовой оценке событий октября-ноября 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе Республики Северная Осетия».
24. Значение и роль казаков в этническом, и религиозном планах на Северном Кавказе.
25. Значение и роль казаков в Осетино-ингушский конфликт в 1992-2005г.
26. Возрождение» казачества в Республике Казахстан
27. Уральское казачество и его роль в отношениях с Республикой Казахстан.
28. Проблемы казачества в Республике Казахстан
29. Общественное объединение «Республиканского славянского движения «Лад» (РСД «Лад»)
30. Общая характеристика этапов возрождения и восстановления казачьих формирований в Казахстане
31. Характеристика первого этапа – в 1990-1995-е годы процесса возрождения и восстановления казачьих формирований в Казахстане.
32. Характеристика второго этапа – 1995-2005-е годы процесса возрождения и восстановления казачьих формирований в Казахстане.
33. Характеристика третьего этапа с 2005г.- по н/в становление казачества в Казахстане.

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-10.2: способность сформировать правовую основу программы инновации	- реализует нормы материального и процессуального права по внедрению и	- квалифицированно реализует нормы материального и	Опрос Ситуационные задачи

в профессиональной деятельности	контролю программы инновации в профессиональной деятельности	процессуального права по внедрению и контролю программы инновации в профессиональной деятельности	
ПК ОС–16.1 Способность квалифицированно проводить системный и компаративный анализ правовой системы в рамках разработки стратегии просветительской деятельности в сфере этических правовых принципов	- способен квалифицированно проводить системный и компаративный анализ правовой системы; - способен грамотно разрабатывать и оформлять стратегии просветительской деятельности в сфере этических правовых принципов	- квалифицированно проводит системный и компаративный анализ правовой системы - грамотно разрабатывает и оформляет стратегии просветительской деятельности в сфере этических правовых принципов	Опрос Ситуационные задачи

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной, осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам и *умений* решать ситуационные задачи.

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - сформирован проект управленческого решения; - определена методология деятельности; - определены ресурсные параметры управленческого решения и факторы его эффективности; - самостоятельно обоснованы собственные суждения; - грамотно использована профессиональная лексика. 	<p>ПК-10.2 на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в профессиональной деятельности; - существующие научные концепции содержания управленческих инноваций в государственной и негосударственной управленческой деятельности; - тенденции генезиса общеуправленческих методологий и методов <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; - оценивать эффективность управленческих инноваций; - объяснять преимущества управленческих инноваций; - разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности, создавать

«незачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - не сформирован проект управленческого решения; - не определена методология деятельности; - не определены ресурсные параметры управленческого решения и факторы его эффективности; - не обоснованы собственные суждения; - не использована профессиональная лексика. 	<p>новые организационные структуры либо адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять внедрение инновационных проектов в государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности посредством принятия нормативных актов соответствующего уровня <p>на уровне навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов; - умением определять проблемные ситуации в деятельности организации и предлагать способы их решения; - способы прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в профессиональной деятельности - навыками использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов усовершенствования структуры и методов государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности <p>ПК ОС- 16</p> <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики и методологии проведения правовой аналитической работы - условия возникновения правовых инновационных стратегий - виды правовых инновационных стратегий - системы источников публичных отраслей права - системы правоприменительной практики <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку правовых инновационных стратегий; - управлять процессом поиска и внедрения правовых инноваций - формулировать цели и задачи правовых инновационных стратегий - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы для разработки правовых стратегий - планировать разработку стратегий, прогнозировать ее результаты - формулировать результаты стратегии - представлять результаты разработки стратегии <p>на уровне навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработки и анализа правовой информации
-------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - проведения планирования, разработки, оформления правовой стратегии, оценки ее результатов - работы в составе группы по разработки правовой стратегии
--	--	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

По каждой теме дисциплины «Б1.В.ДВ.05.02 Российское казачество в общественно-политических процессах на постсоветском пространстве» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы т. е. чтение лекций, разработка сообщения доклада, вопросы для контроля знаний. Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану данной специальности.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. Программой предусмотрены варианты, когда результаты самостоятельного изучения темы излагаются в виде эссе или конспектов, которые содержат описание эволюции представлений об экономическом явлении или процессе, группировку и критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов, обоснование собственного мнения по предмету исследования. За день до семинара крайне важно повторить определения базовых понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Важной частью работы студента является знакомство с рекомендуемой и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того,

оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к экзамену.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.05.02 Российское казачество в общественно-политических процессах на постсоветском пространстве»

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
- изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Б1.В.ДВ.05.02 Российское казачество в общественно-политических процессах на постсоветском пространстве» студентами составят около 3 часа в неделю.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара. Преподавателем рекомендуется литература, отражающая содержание пройденного материала; законодательный и иной нормативно-правовой материал в целом по курсу и отдельным темам; интернет-ресурсы, где содержатся необходимые материалы.

Предлагаемый перечень дает возможность студенту: во-первых, реально увидеть довольно обширный комплекс актов административного законодательства в рамках учебной программы и составить правильное представление о его системе и содержании; во-вторых, дополнительно получить обстоятельную правовую информацию, существенно дополняющую учебник, способствующую глубокому уяснению теоретических положений; в-третьих, вполне осмысленно выбрать тему курсовой или выпускной квалификационной работы, поскольку соответствующие правовые акты в перечне систематизированы, применительно к учебной программе, в логической последовательности по определенным теоретическим проблемам, которые чаще других избираются студентами в качестве темы курсовой и выпускной квалификационной работы.

В то же время необходимо постоянно следить за изданием новых правовых актов, вносить соответствующие коррективы в данный перечень и учитывать их при пользовании учебниками и учебными пособиями, при обсуждении вопросов на семинарских занятиях, а также при сдаче зачетов и экзаменов.

В ходе семинарских занятий студенты закрепляют знания, полученные на лекционных занятиях. При обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на обсуждение, преподаватель, по возможности, следит за тем, чтобы каждый из обучаемых разобрался в изученном материале, приобрел новые знания, уточнил и расширил их.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой

дисциплины. По каждой теме (1-4) учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме.

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки.

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив.

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование.

При выборе правового нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений.

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Российское казачество в общественно-политических процессах на постсоветском пространстве/ Якимов В.А. - Санкт-Петербург, 2016.-250с.// <https://disser.spbu.ru/files/disser2/1074/disser/CTbmcsG5hj.pdf>

2. Анцупов А.Я. Конфликтология : уч. для вузов, изд. 6-е перераб. и доп. Изд. Питер. 2019. – 528 с. // www.distanz.ru/feed/lectures/ponytie-mediatsii

3. Государственность Приднестровья: история и современность /Авт.-сост. Н. Бабилюнга, Б. Бомешко, П.Шорников. Тирасполь, 2007. 344 с.

4. Дзидзоев В.Д. Никаев Р.М. Современные этнополитические процессы на Северном Кавказе как вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. 406 с.

5. Козлов А. И. Возрождение казачества: история и современность (эволюция, политика, теория). Ростов-на-Дону: Ростовский ун-т, 1995. 248 с.

6. Кудряну Г. Днестровский Разлом. Приднестровский кризис и рождение ПМР: Роль и место спецслужб. Тирасполь. ГИПП «Типар». 2002. 208 с.

7.

6.2 Дополнительная литература

1. Абашин С.Н. Национализмы в Средней Азии: В поисках идентичности. СПб., «Алетейя», 2007. 304 с.

2. Баранов А. Межнациональные отношения в Казахстане. Факторы устойчивости и риски дестабилизации // Национальные проблемы в государственной политике Казахстана: По материалам казахстанской и российской прессы. М., 1998. С. 127–152

3. Бли М.Ш. Участие народов Карачаево-Черкесской республики в Грузино-Абхазской войне 1992-1993 гг. // Научная мысль Кавказа. 2010. № 3 С. 117. С. 116-121.
4. Борисова О.Н. Современное российское казачество: идеология и возрождение // Известие вузов. Северо-кавказский регион. Общественные науки. 2009. № 6. С. 37-41.
5. Возрождение казачества: история и современность: Сб. науч. Ст. 5-й Международ. (Всерос.) науч. Конф. Новочеркасск: Новочеркасский гос. Техн. Ун-т, Ростовский гос. Унт. 1995. 163 с.
6. Виды альтернативных форм разрешения споров (АРС) или (АРК). Учебный материал // <https://cyberpedia.su/1x319a.html>
7. Альтернативные способы разрешения споров – понятие и виды. Учебный материал. https://rusjurist.ru/reshenie_sporov/alternativnye_sposoby_razresheniya_sporov_ponyatie_i_vidy/

6.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1. Формирование постсоветского пространства и российское казачество в основных общественно-политических процессах на его территории:

1. Российское казачество в общественно-политических процессах на постсоветском пространстве/ Якимов В.А. - Санкт-Петербург, 2016.-250с.// <https://disser.spbu.ru/files/diss2/1074/diss2/CTbmcsG5hj.pdf>
2. Анцупов А.Я. Конфликтология : уч. для вузов, изд. 6-е перераб. и доп. Изд. Питер. 2019. – 528 с. // www.distanz.ru/feed/lectures/ponytie-mediatsii
3. Козлов А. И. Возрождение казачества: история и современность (эволюция, политика, теория). Ростов-на-Дону: Ростовский ун-т, 1995. 248 с.
4. Борисова О.Н. Современное российское казачество: идеология и возрождение // Известие вузов. Северо-кавказский регион. Общественные науки. 2009. № 6. С. 37-41.
8. Возрождение казачества: история и современность: Сб. науч. Ст. 5-й Международ. (Всерос.) науч. Конф. Новочеркасск: Новочеркасский гос. Техн. Ун-т, Ростовский гос. Унт. 1995. 163 с.

Тема 2. Российское казачество в Приднестровском конфликте:

1. Российское казачество в общественно-политических процессах на постсоветском пространстве/ Якимов В.А. - Санкт-Петербург, 2016.-250с.// <https://disser.spbu.ru/files/diss2/1074/diss2/CTbmcsG5hj.pdf>
 2. Государственность Приднестровья: история и современность /Авт.-сост. Н. Бабилунга, Б. Бомешко, П.Шорников. Тирасполь, 2007. 344 с.
 3. Козлов А. И. Возрождение казачества: история и современность (эволюция, политика, теория). Ростов-на-Дону: Ростовский ун-т, 1995. 248 с.
 4. Кудряну Г. Днестровский Разлом. Приднестровский кризис и рождение ПМР: Роль и место спецслужб. Тирасполь. ГИПП «Типар». 2002. 208 с.
 5. Борисова О.Н. Современное российское казачество: идеология и возрождение // Известие вузов. Северо-кавказский регион. Общественные науки. 2009. № 6. С. 37-41.
- Ион Косташ* : «Была война!», события 1990–1992 годов на Днестре. 2 марта 2007. [Электронный ресурс] URL: <http://politicom.moldova.org/news/ion-kostash-bila-voina-sobitiya-19901992-godov-na-dnestre-199328-rus.html>. Дата обращения 21. 09. 2020.

Тема 3. Осетино-ингушский конфликт 1992 г. и российское казачество

1. Российское казачество в общественно-политических процессах на постсоветском пространстве/ Якимов В.А. - Санкт-Петербург, 2016.-250с.// <https://disser.spbu.ru/files/diss2/1074/diss2/CTbmcsG5hj.pdf>

2. Анцупов А.Я. Конфликтология : уч. для вузов, изд. 6-е перераб. и доп. Изд. Питер. 2019. – 528 с. // www.distanz.ru/feed/lectures/ponytie-mediatsii
3. Дзидзоев В.Д. Никаев Р.М. Современные этнополитические процессы на Северном Кавказе как вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. 406 с.
4. Козлов А. И. Возрождение казачества: история и современность (эволюция, политика, теория). Ростов-на-Дону: Ростовский ун-т, 1995. 248 с.
5. Бли М.Ш. Участие народов Карачаево-Черкесской республики в Грузино-Абхазской войне 1992-1993 гг. // Научная мысль Кавказа. 2010. № 3 С. 117. С. 116-121.
6. Борисова О.Н. Современное российское казачество: идеология и возрождение // Известие вузов. Северо-кавказский регион. Общественные науки. 2009. № 6. С. 37-41.

Тема 4. Влияние процесса «возрождения» казачества на российско-казахстанские отношения

1. Российское казачество в общественно-политических процессах на постсоветском пространстве/ Якимов В.А. - Санкт-Петербург, 2016.-250с.// <https://disser.spbu.ru/files/disser2/1074/disser/CTbmcsG5hj.pdf>.
2. Козлов А. И. Возрождение казачества: история и современность (эволюция, политика, теория). Ростов-на-Дону: Ростовский ун-т, 1995. 248 с.
3. Абашин С.Н. Национализмы в Средней Азии: В поисках идентичности. СПб., «Алетейя», 2007. 304 с.
4. Баранов А. Межнациональные отношения в Казахстане. Факторы устойчивости и риски дестабилизации // Национальные проблемы в государственной политике Казахстана: По материалам казахстанской и российской прессы. М., 1998. С. 127–152
5. Борисова О.Н. Современное российское казачество: идеология и возрождение // Известие вузов. Северо-кавказский регион. Общественные науки. 2009. № 6. С. 37-41.
6. Возрождение казачества: история и современность: Сб. науч. Ст. 5-й Меж-дунар. (Всерос.) науч. Конф. Новочеркасск: Новочеркасский гос. Техн. Ун-т, Ростовский гос. Унт. 1995. 163 с.

6.5. Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портале правовой информации (ГСПИ) <http://www.pravo.gov.ru>. Федеральный закон от 02.04.2014 № 44-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об участии граждан в охране общественного порядка» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 31.12.2017.
2. Федеральный закон от 05.12.2005 № 154-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О государственной службе российского казачества» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 02.08.2019.
3. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1997. – № 9. – Ст. 1011.
4. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
5. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3030.
6. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3032.

7. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2004. – № 25. – Ст. 2485.
8. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.
9. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СЗ РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146.
10. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2006. – № 19. – Ст. 2060.
11. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» // СЗ РФ. – 2006 г. – № 31. – (Часть I) Ст. 3451.
12. Федеральный закон от 02 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2007. – № 41. – Ст. 4849.
13. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СЗ РФ. – 2008. – № 52. – Ст. 6228.
14. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2008. – № 52 (Часть 1). – Ст. 6249.
15. Федеральный закон от 09 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ. – 2009. – № 7. – Ст. 776.
16. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ РФ. – 2009. – № 29. – Ст. 3609.
17. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
18. .
19. Указ Президента Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 1178 «О мерах по обеспечению открытости и общедоступности нормативных актов» // СЗ РФ. – 1995. – № 48. – Ст. 4660.
20. Указ Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. – 1996. – № 22. – Ст. 2663.
21. Указ Президента Российской Федерации от 13 марта 1997 г. № 232 «Об основном документе, удостоверяющем личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1997. – № 11. – Ст. 1301.
22. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» // СЗ РФ. – 2000. – № 20. – Ст. 2112.
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 января 2005 г. № 30 «О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти» (с последующими изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2005. – № 4. – Ст. 305.
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 августа 1997 г. № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» // СЗ РФ. – 1997 г. – № 33. – Ст. 3895.
25. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2005 г. № 452 «О Типовом регламенте внутренней организации федеральных органов исполнительной

власти» // СЗ РФ. – 2005. – № 31. – Ст. 3233.

26. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2000 г. № 904 «Об утверждении Положения о порядке ведения Федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2000. – № 49. – Ст. 4826.

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 июля 1997 г. № 828 «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1997. – № 28. – Ст. 3444.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://kremlin.ru> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.
2. <http://www.duma.gov.ru> - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
3. <http://council.gov.ru> - Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
4. <http://www.government.ru> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
5. <http://www.ksrf.ru> - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
6. <http://www.supcourt.ru> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
7. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
8. <http://www.cikrf.ru> - официальный Интернет-портал Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.
9. <http://www.gov.ru> - сервер федеральных и региональных органов государственной власти.
10. <http://www.rg.ru> - Официальный сайт газеты «Российская газета».
11. <http://regulation.gov.ru/index.html> - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения
12. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации
13. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс». Сайт «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru/>
14. Справочно-правовая система «Гарант». Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
15. Законодательство – <http://www.gdezakon.ru/>
16. www.consultant.ru – официальный сайт компании «Консультант Плюс».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».