

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления  
Кафедра государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-  
правовых дисциплин

Протокол от «22» июня 2017 г.

№10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.3 История и методология юридической науки**  
*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

Истор. и мет. юр. науки.  
*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

40.04.01 Юриспруденция  
*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления  
*(направленность(профиль))*

магистр  
*(квалификация)*

очная, очно-заочная, заочная  
*(формы обучения)*

Год набора - 2018

Москва, 2017г.

**Авторы–составители:**

доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы, Барковская Елена Юрьевна

Заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин, доктор юридических наук, профессор, Барциц Игорь Нязбеевич

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.3 История и методология юридической науки обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	Способность на основе целостного представления о явлениях и процессах правовой действительности выявить проблему и смоделировать проект, направленный на ее разрешение.
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	Способность эффективно выполнять профессиональные функции, анализировать результаты и обобщать полученный опыт.
УК ОС-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Применение нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализация норм материального и процессуального права в профессиональной	УК ОС-2.1	на уровне знаний: методологии юридической науки, основ междисциплинарного и системного методологического подходов
		на уровне умений: быть готовым рационально организовать свой труд, планировать работу, иметь четкое представление о концепции, принципах, целях, способах и средствах их достижения, этапах, промежуточных результатах, условиях реализации задач, анализировать последствия деятельности в рамках конкретных проектов

деятельности.		на уровне навыков: самостоятельной работы с правовой информацией, ее отбором, анализом, переработкой и оценкой, а также аналитическими и научными материалами и документами, поиска и проверки данных по изучаемой тематике с использованием технологий информационного взаимодействия
Принятие оптимальных управленческих решений в области государственного и муниципального управления	УК ОС-3.1	на уровне знаний: методов и механизмов регулирования правоотношений в обществе, правовых норм профессиональной деятельности юриста
		на уровне умений: внедрять в рамках выполняемой работы новые знания, в том числе из других сфер деятельности, постоянно совершенствовать и обновлять свои знания и навыки и эффективно комплексно применять весь свой профессиональный инструментарий в практической деятельности
		на уровне навыков: критического мышления при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
Применение нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализация норм материального и процессуального права в профессиональной	УК ОС-4.1	на уровне знаний: роли интеллектуального и общекультурного развития в обеспечении успешной профессиональной карьеры юриста
		на уровне умений: формировать и реализовывать траекторию профессионального роста, основанную на интеллектуальном и общекультурном саморазвитии
		на уровне навыков: создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины История и методология юридической науки- 2 з.е. по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 18, из них, лекции – 4, лабораторные работы - 2 практические занятия – 11, на самостоятельную работу обучающихся – 54.

По очно-заочно форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14, из них, лекции – 4, лабораторные работы - 2 практические занятия – 8, на самостоятельную работу обучающихся – 58.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 16, из них, лекции – 4, лабораторные работы - 2 практические занятия – 10, на самостоятельную работу обучающихся – 52.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.3 История и методология юридической науки по очной форме обучения преподается на 1 курсе, во 2 семестре, по очно-заочной форме обучения на 1 курсе, во 2 семестре, по заочной форме обучения на 2 курсе в 1 семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы, умения и навыки, формируемые на предыдущем уровне образования.

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения: зачет на 1 курсе в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации по очно-заочной форме обучения: зачет на 1 курсе в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации по заочной форме обучения: зачет на 2 курсе в 1 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Юридическая наука и ее место в системе гуманитарных (общественных) научных дисциплин.	11			2		9	О
Тема 2	Методология юридической науки.	4	2		2			О
Тема 3	История юридической науки как теоретико-правовая и юридико-историческая научная	11			2		9	О

	дисциплина.							
Тема 4	Правовая мысль и правоприменительная практика Древнего Востока.	11			2		9	О
Тема 5	Современное значение юридического наследия античного мира.	11			2		9	О
Тема 6	Типология правопонимания.	2	2					О
Тема 7	История создания школ права.	11			2		9	О
Тема 8	Становление и развитие юриспруденции на Руси и в России.	11		2			9	О
								За
<b>Всего:</b>		<b>72/2 з.е.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>54</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Юридическая наука и ее место в системе гуманитарных (общественных) научных дисциплин.	10			2		8	О
Тема 2	Методология юридической науки.	10					10	О
Тема 3	История юридической науки как теоретико-правовая и юридико-историческая научная дисциплина.	10			2		8	О
Тема 4	Правовая мысль и правоприменительная практика Древнего Востока.	10			2		8	О
Тема 5	Современное значение юридического наследия античного мира.	10			2		8	О
Тема 6	Типология правопонимания.	10	2				8	О
Тема 7	История создания школ права.	10	2				8	О
Тема 8	Становление и развитие юриспруденции на Руси и в России.	10		2			8	О
								За
Всего:		72/2 з.е.	4	2	8		58	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Юридическая наука и ее место в системе гуманитарных (общественных) научных дисциплин.	12			2		10	О
Тема 2	Методология юридической науки.	8			2		6	О
Тема 3	История юридической науки как теоретико-правовая и юридико-историческая научная дисциплина.	12			2		10	О
Тема 4	Правовая мысль и правоприменительная практика Древнего Востока.	8			2		6	О
Тема 5	Современное значение юридического наследия античного мира.	8			2		6	О
Тема 6	Типология правопонимания.	8	2				6	О
Тема 7	История создания школ права.	8	2				6	О
Тема 8	Становление и развитие юриспруденции на Руси и в России.	8		2			6	О
								3а
Всего:		72/2 з.е.	4	2	10		52	

Примечание: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д), экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).

### Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Юридическая наука и ее место в системе гуманитарных (общественных) научных дисциплин.  
Понятие и предмет юридической науки. Право в системе социально-нормативного регулирования: мораль и право, право и религия, право и политика. Междисциплинарные связи юридической науки.

Тема 2. Методология юридической науки.  
Понятие и структура. Основные общенаучные, частные и специальные методы познания права. Понятийно-категориальный аппарат юридической науки.

Тема 3. История юриспруденции как теоретико-правовая и юридико-историческая научная дисциплина.  
Предмет и место в системе правоведения. Специальные методы изучения и проблема периодизации.

Тема 4. Правовая мысль и правоприменительная практика Древнего Востока.  
Значение мифологии и религиозных воззрений для зарождения правовых идей. Общее и особенное в понимании права, в правоприменительной практике Месопотамии, древнего Египта, Индии, Китая и Палестины.



Тема 5. Современное значение юридического наследия античного мира.

Предпосылки перехода к эмпирико-правовому и теоретико-правовому осмыслению мира. Наличие преемственности между Грецией и Римом в сфере права, законодательства и судопроизводства. Актуальные компоненты античного наследия.

Тема 6. Типология правопонимания.

Формирование представлений о естественном праве. История возникновения юридического позитивизма и его характерные черты.

Тема 7. История создания школ права.

Условия формирования и отличительные особенности исторической, социологической, психологической школ права.

Тема 8. Становление и развитие юриспруденции на Руси и в России. Особенности зарождения и эволюции русской правовой мысли в XI-XVII вв. Правовые идеи, развитие юридического образования и законодательная практика России в XVIII – первой половине XIX в. Формирование правовых школ во второй половине XIX в. Правопонимание советского периода.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.3 История и методология юридической науки используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Юридическая наука и ее место в системе гуманитарных (общественных) научных дисциплин.	Опрос
Методология юридической науки.	Опрос
История юридической науки как теоретико-правовая и юридико-историческая научная дисциплина.	Опрос
Правовая мысль и правоприменительная практика Древнего Востока.	Опрос
Современное значение юридического наследия античного мира.	Опрос
Типология правопонимания.	Опрос
История создания школ права.	Опрос
Становление и развитие юриспруденции на	Опрос, Лабораторная работа

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устная форма.**

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

###### **Вопросы для опроса:**

1. Что является предметом изучения в юридической науке?
2. В чем заключается родовой признак права?
3. Каковы видовые признаки права?
4. Охарактеризуйте соотношение права и морали.
5. Как соотносятся право и политика?
6. Как соотносятся право и религия?
7. Каковы междисциплинарные связи юридической науки?

##### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

###### **Вопросы для опроса:**

1. Дайте определение понятия «методология»
2. Каковы применяемые в юридической науке общенаучные методы?
3. В чем состоит метод системного анализа?
4. Что дает применение метода структурно-функционального анализа?
5. В чем заключается метод сравнительного анализа?
6. В каких случаях применяется метод герменевтического анализа?
7. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат юридической науки.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

###### **Вопросы для опроса:**

Вопросы для дискуссии:

1. Что является предметом изучения в истории юридической науки?
2. Чем метод синхронного анализа отличается от метода диахронного анализа?
3. Охарактеризуйте современный подход к проблеме периодизации.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

###### **Вопросы для опроса:**

1. Отметьте общие черты в правовых идеях различных стран Древнего Востока.
2. Имеется ли сходство между законом Ману и кодексом Хаммурапи?
3. Какие идеи Ветхого Завета приобрели юридическую значимость?
4. Имеются ли элементы преемственности между правовым содержанием Ветхого и Нового завета?

##### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

###### **Вопросы для опроса:**

:

1. В чем проявлялся демократизм законов Солона?
2. Каковы элементы учения Пифагора и Гераклита, которые актуальны поныне?
3. Кто первым из греческих мыслителей поставил вопрос о методе рационального познания действительности, кто был его последователем в развитии этого метода?
4. В чем заключалось учение Аристотеля о естественном и условном праве?
5. Каковы ценности римского права?

6. Отметьте достижения римских юристов, которые поныне не утратили своего значения.

7. В чем заключалась рецепция римского права?

### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Назовите ведущих теоретиков естественного права времен античности и средневековья.

2. Охарактеризуйте тенденции развития естественного права в эпоху Просвещения.

3. Какие обстоятельства способствовали возникновению юридического позитивизма?

4. Каковы исторические судьбы естественного права и юридического позитивизма?

### **Типовые оценочные материалы по теме 7**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Кто являлся основателем исторической школы права?

2. Какова была идейно-политическая направленность исторической школы права?

3. Выделите основные положения социологической школы права.

4. В чем заключалась новизна тех подходов к праву, которые были свойственны психологической школе?

5. Какие установочные положения исторической, социологической, психологической школ права заслуживают внимания и интереса в настоящее время?

### **Типовые оценочные материалы по теме 8**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Чем характеризовались особенности зарождения правовой мысли на Руси?

2. В каких российских учебных заведениях XVIII – XIX веков велось преподавание юридических дисциплин?

3. Кто определил комплекс юридических дисциплин, изучавшихся в Императорском Московском университете?

4. Кто был первым русским профессором права?

5. На какое время пришлось формирование первых школ права в России?

6. Чем российская историческая школа права отличалась от аналогичной школы, ранее возникшей в Германии?

7. Каковы основные положения социологической школы права, возникшей в России?

8. Кто из русских мыслителей развивал идеи «возрождения» естественного права?

9. На какой идейно-политической основе складывался официальный подход к праву после установления советской власти?

#### **Темы лабораторных работ:**

Юридическая наука: понятие и предмет.

2. Современные подходы к методологии юридической науки.

3. Классификация методов, применяемых в юридической науке, их общая характеристика.

5. Значение метода системного анализа.

6. Требования к применению метода сравнительного анализа.

7. Характеристика метода структурно-функционального анализа и формально-догматического метода.

8. История юридической науки: предмет и место в системе правоведения.

9. Методология изучения истории юридической науки.

10. Специальные методы истории юридической науки: общая характеристика.

11. Методы синхронного и диахронного анализа.

12. Историко-биографический метод.
13. Периодизация как принцип, метод и логический итог изучения истории юридической науки.
14. Общее и особенное в религиозно-мифологической основе правовой мысли Месопотамии и Египта.
14. Законы Ману и кодекс Хаммурапи: сравнительный анализ.
15. Правовые идеи Древней Индии и Древнего Китая: элементы сходства и различия.
16. Особенности правоприменительной практики Древнего Востока.
17. Правовые установления Ветхого Завета и их значение для развития юридической науки.
18. Сходство и различия в понимании права на Древнем Востоке и в античной Греции.
19. Законы Солона и их роль в укреплении афинской демократии.
20. Современное значение политико-правового наследия античной Греции.
21. Преемственность между юриспруденцией Греции и Рима в античную эпоху.
22. Вклад римского права в общемировое развитие юридической науки: краткий обзор.
23. Правовые идеи Нового Завета и их историческое значение.
24. Роль рецепции римского права в формировании романо-германской, англосаксонской и исламской правовых семей.
25. Правовая мысль в эпоху Просвещения и ранних антифеодальных революций
26. Естественное-правовое понимание права: зарождение и этапы развития
27. Предпосылки возникновения правового позитивизма.
28. Историческая школа права.
29. Социологическая школа права.
30. Психологическая школа права.
31. Особенности зарождения правовой мысли в русском государстве (X-XIII вв.)
32. Тенденции развития законодательства на Руси в XVI-XVI вв.
33. Юридическое образование в России (XVIII–XIX вв.).
44. Тенденции развития правовой мысли России в XIX – начале XX века.
45. Особенности правопонимания на этапе становления советской власти.
46. Советская юриспруденция: тенденции развития.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	Способность на основе целостного представления о явлениях и процессах правовой действительности выявить проблему и смоделировать проект, направленный на ее разрешение.
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и	УК ОС-3.1	Способность эффективно выполнять профессиональные функции, анализировать результаты и обобщать полученный опыт.

	профессиональной деятельности		
УК ОС-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач в профессиональной деятельности

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Современные подходы к методологии юридической науки
2. Классификация методов, используемых в юридической науке.
3. Соотношение эмпирических и теоретических методов познания права.
4. Характеристика общенаучных методов.
5. Право и мораль.
6. Право и политика.
7. Право и религия в прошлом и настоящем.
8. История юридической науки как теоретико-правовая и юридико-историческая научная дисциплина.
9. Междисциплинарные связи истории юридической науки.
10. Специальные методы изучения истории юридической науки.
11. Различия в подходе к периодизации истории юридической науки.
12. Общие черты в религиозно-мифологической основе правовой мысли Месопотамии и Египта
13. Различия между правовой мыслью Месопотамии и Египта.
14. Законы Ману.
15. Кодекс Хаммурапи.
16. Правовые идеи Древней Индии.
17. Этапы развития правовой мысли в Древнем Китае.
18. Характерные черты правоприменительной практики Древнего Востока.
19. Преемственность между правовыми идеями Ветхого и Нового Завета.
20. Эволюция понимания права в древнем и античном мире.
21. Античный мир: перемены в понимании права.
22. Законы и суды как одна из основ афинской демократии.
23. Основные достижения древнегреческих мыслителей в политико-правовой сфере.
24. Ценностная основа римского права.
25. Юридическое наследие Рима и его современное значение.
26. Правовые идеи выдающихся мыслителей эпохи Просвещения.
27. История зарождения и развития естественного права.
28. Предпосылки возникновения юридического позитивизма и его основные положения.
29. Идеино-политическая направленность создателей исторической школы права.
30. Ведущие теоретики социологической школы права.
31. Психологическая школа права: нацеленность на новое понимание и восприятие права.
32. История зарождения правовой мысли на Руси.
33. Юридическое образование в России со времен Петра I.
34. С.Е. Десницкий – первый русский профессор права.
35. Роль М.М. Сперанского в кодификации российского законодательства.

36. Российская правовая мысль во второй половине XIX – начале XX века.
37. Возникновение школ права в России и тенденции их развития.
38. К.Д. Кавелин – основатель российской исторической школы права.
39. Вклад Б.Н. Чичерина в становление исторической школы права в России
40. Ведущие теоретики российской социологической школы права.
41. П.И.Новгородцев и «возрождение» естественного права.
42. Советская юриспруденция: особенности развития.

#### Шкала оценивания.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Знания	Обучающийся свободно владеет знаниями предусмотренными УК ОС-2.1 УК ОС-3.1 УК ОС-4.1 Дает полные и развернутые ответы, на дополнительные вопросы.	зачтено
	Большая часть знаний предусмотренных УК ОС-2.1 УК ОС-3.1 УК ОС-4.1 не усвоена, существенные затруднения в аргументации выводов.	не зачтено
Умения	Обучающийся свободно владеет умениями предусмотренными УК ОС-2.1 УК ОС-3.1 УК ОС-4.1	зачтено
	Большая часть умений предусмотренных УК ОС-2.1 УК ОС-3.1 УК ОС-4.1 не усвоена, обучающийся не может их продемонстрировать.	не зачтено
Навыки	Обучающийся свободно владеет навыками предусмотренными УК ОС-2.1 УК ОС-3.1 УК ОС-4.1 и может применить их на практике.	зачтено
	Большая часть навыков предусмотренных УК ОС-2.1 УК ОС-3.1 УК ОС-4.1 не усвоена, обучающийся не может применить навыки на практике.	не зачтено

#### 4.4. Методические материалы

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не может получить зачет.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 25% из 100% (или 25 баллов из 100) – вклад в итоговую оценку по результатам зачета; 50% из 100% (или 50 баллов из 100) – вклад по результатам опросов; 25% из 100% (или 25 баллов из 100) – вклад по результатам участия в практических занятиях.

Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

- обучающемуся выставляется оценка « не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие не менее 50 баллов по итогам текущей аттестации. Оценка промежуточной аттестации по дисциплине проставляется в приложение к диплому.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях.

Она включает проработку лекционного материала. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), , выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная, дополнительная литература, нормативно-правовые акты.

**Самостоятельная работа**

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка экзамену или зачету;

**Задачи самостоятельной работы:**

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучающегося:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- составление планов и тезисов ответа.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Беляев О.М. Цель права и цель в праве: взгляд через призму учения Р. фон Иеринга // История государства и права. – 2015. - № 7. – С. 23-27.
2. Власов В.И., Власова Г.Д., Денисенко С.В. К истории политических и правовых учений наук [Электронный ресурс]: учебник для магистров. – М. : Юрайт, 2015. – 411 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1B1D0F99-C5A2-4078-AFEE-A6CDBACEF12D> – ЭБС «Юрайт».
3. Иванников И.А. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: учебник для магистров. – М. : Юрлитинформ, 2015. – 144 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23158473> – ЭБС «eLIBRARY».
4. Исаев И.А. Право «естественное» и право государственное: «зеркало в зеркале» // История государства и права. – 2013. - № 6. – С. 36-42.
5. Исаев И.А. История государства и права России. – М. : Проспект, 2015. – 336 с.
6. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук [Электронный ресурс]: учебник для магистров. – М. : Юрайт, 2015. – 572 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/7E0A5DDC-BFDC-4D48-B348-34B19B76E33A> – ЭБС «Юрайт».

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры. – М. : Юрайт, 2015. – 450 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/59D4C439-C827-4A55-98D2-6EFBB053CEC5> – ЭБС «Юрайт».
2. Малахов В.П., Эриашвили Н.Д. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической науки [Электронный ресурс] : монография. – М.ЮНИТИ-ДАНАЮ 2015. – 430 с. – Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/52506> – ЭБС «IPR».
3. Мальцев Г.В. Культурные традиции права. – М. : Норма ; ИНФРА-М, 2013. – 607 с.
4. Пахман С.В. История кодификации гражданского права. – СПб : изд-во «Лань», 2013. – 497 с.
5. Руззавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/52507> – ЭБС «IPR».
6. Степин В.С. Философия и методология науки. Избранное. – М. : Академический проект, 2015. – 716 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Васильев А.А. Правовая доктрина как источник права: вопросы теории и истории. – М. : Юрлитинформ, 2009. – 269 с.



2. Виноградов П.Г. Очерки по теории права. Римское право в средневековой Европе / под ред. и с биогр. очерком У.Э. Батлера и В.А. Томсинова. – М. : Зерцало, 2010. – 279 с.
3. Графский В.Г. История политических и правовых учений. – М. : НОРМА, 2011. – 736 с.
4. Исаев И.А. «Дух римского права» и историческая школа права // История государства и права. – 2012. - № 13. – С. 23-27.
5. Керимов Д.А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права. - М. : Аванта+, 2011. – 521 с.
6. . Аверин М.Б., Никитин П.В., Федорченко А.А. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : курс лекций. – М.: Всеросс.гос. ун-т юстиции (РПА Минюст России), 2012. – 357 с. – Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/41177>- ЭБС «IPR».
7. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства : учебник. - 3-е изд., доп. – М. : Норма : Инфра-М, 2010. – 816 с.
8. Егоров С.А. Место дисциплин историко-правового цикла в системе юридического образования // Государство и право. – 2011. - № 10. – С. 29-34.
9. Иванников И.А. Леон Петражицкий о роли психики в становлении права // Журнал российского права. – 2011. - № 8. – С. 73-83.
10. Исаев И.А. Проблема правового заимствования: Россия и Запад // История государства и права. – 2016. - № 11. – С. 3-7.
11. Керимов Д.А. Основы учения о праве и государстве : учебник для вузов. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 317 с.
12. Крашенинникова Н.А. К вопросу о методологии изучения истории права // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. – 2007. - № 6. – С. 3-27.
13. Мальцев Г.В. О формировании институтов права // Социология власти. – 2009. - № 6. – С. 7-18.

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

1«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / – Российская национальная библиотека
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / – Национальная электронная библиотека
3. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / – Российская государственная библиотека
4. <http://www.consultant.ru> / – Консультант плюс
5. <http://www.garant.ru> / – Гарант
6. [www.aport.ru](http://www.aport.ru) / – Поисковая система
7. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / – Поисковая система

#### 6.6. Иные источники.

14. Мальцев Г.В. Очерки истории раннего права и государства. – М. : изд-во РАГС, 2010. – 320 с.
15. Пантыкина М.И. Феноменологическая методология: опыт исследования права / М. И. Пантыкина. - Екатеринбург : изд-во Урал. ун-та, 2008. – 240 с.
16. Правовая наука и юридическая идеология России : энциклопедический словарь биографий. Т. 1. XI – начало XX в. / отв. ред. В.М. Сырых. – М. : РАП ; Юрист, 2009. – 918 с.

17. Полдников Д.Ю. Концепции европейской истории права и методология историко-правовых исследований в XXI в. // История государства и права. – 2016. - № 4. – С. 27-33.
18. Рогов В.А. Древнерусская правовая терминология в отношении к теории права (очерки IX - середины XVII вв.). – М.: МГИУ, 2008. – 269 с.
19. Скурко Е.В. Принципы права в современном нормативном правопонимании. – М. : Юрлитинформ, 2008. – 195 с.
20. Томсинов В.А. Российские правоведы XVIII–XX веков: Очерки жизни и творчества : в 2-х т. Т.1. - М. : Зерцало, 2007. – 672 с.
21. Томсинов В.А. Российские правоведы XVIII–XX веков: Очерки жизни и творчества : в 2-х т. Т.2. - М. : Зерцало, 2007. – 672 с.
22. Томсинов В.А. Юриспруденция Древней Руси и правовая культура Византии // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. – 2009. - № 4. – С. 3-26.
23. Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в XVIII столетии : учебное пособие. – М. : Зерцало-М, 2010. – 216 с.
24. Федеров А.Н. Характерные черты средневекового права Западной Европы // История государства и права. – 2016. - № 4. – С. 33-37.
25. Честнов И.Л. Постклассическое правопонимание // Общественные науки и современность. – 2010. - № 5. – С.157-162.
26. Юртаева Е.А. Язык закона и техника законотворчества в дореволюционной России // Журнал российского права. – 2009. - № 11. – С. 106-120.
27. Леже, Р. Великие правовые системы современности: сравнительно-правовой подход : пер. с фр. – 2-е изд., перераб. - М. : Волтерс Клувер, 2010. -592 с.
28. Мэйн, Г.С. Древний закон и обычай. Исследования по истории древнего права : пер. с англ. – 2-е изд. – М. : КРАСАНД, 2011. – 312 с.
29. Baker, J.H. An introduction to English Legal History. - 4<sup>th</sup> ed. – London : Butterworths LexisNexis, 2002. – 600 p.
30. Lacey, N. Jurisprudence and its History Jurisprudence, History and the Institutional Quality of Law [Электронный ресурс] // Virginia Law Review. - № 101. -June 1, 2015. – Режимдоступа: <https://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=6&sid=171030a0-a0d4-4241-9b1f-5d508ad8e17c%40sessionmgr102&hid=112&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=edslex66BFB1F2&db=edslex> – ЭБС «EBSCO Discovery Service».
31. Lewis, A.D., Ibbetson, D.J. The roman law tradition. -Cambridge : Cambridge University Press, 2004. -234 p.
32. Stein, Peter. Roman Law in European History. – Cambridge : Cambridge University Press, 1999. -148 p.
33. Palmer, Vernon Valentine, and Mattar, Mohamed Y. Juris Diversitas: Mixed Legal Systems, East and West[Электронный ресурс]. -Farnham, GB: Routledge, 2016. -ProQuest ebrary. Web. 25 November 2016. – Режимдоступа: <http://site.ebrary.com/lib/ranepa/detail.action?docID=11011391> – ЭБС «Ebrary».

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине Академия располагает следующей материально-технической базой:

лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет (аудитории 2002/6, 2004/6, 2010/6);

аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет (аудитории 2002/6, 2004/6, 2010/6), а также

специализированным ситуационным центром для проведения практических занятий в форме кругового стола, ролевой игры и работы в малых группах(аудитория 4034/6);

компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

«Образовательный портал» РАНХиГС, включающий электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления Библиотеки РАНХиГС.

Электронный каталог и библиотечный фонд.