

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления
Кафедра государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-
правовых дисциплин

Протокол от «22» июня 2017 г.

№10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.6.3 Технологии интегрированного и инклюзивного
образования в вузе

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Тех. интегр. и инклюз. образ. в вузе
краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
(направленность(профиль))

магистр
(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная
(формы обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017г.

Авторы–составители:

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры труда и социальной политики., Храпылина Любовь Петровна

Заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин, доктор юридических наук, профессор, Барциц Игорь Нязбеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.3 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-3.1	Способность добросовестно выполнять должностные обязанности в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6.1	Способность выявлять, оценивать и пресекать коррупционное поведение в конкретных сферах профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-3.1	на уровне знаний: основ права и сущности принципа уважения прав и свобод человека и гражданина
		на уровне умений: добросовестно выполнять должностные обязанности в конкретных сферах юридической деятельности
		на уровне навыков: высокой мотивации к деятельности юриста как общественно значимой профессии и развитию профессионального мастерства, в том числе направленного на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
Предупреждение правонарушений,	ПК-6.1	на уровне знаний: содержания, особенностей и правовых основ профессии

выявление и устранение причин и условий, способствующие их совершению		юриста, её роли и социальной значимости в современных условиях;
		на уровне умений: критически мыслить, анализировать и четко представлять суть проблемных ситуаций, предлагать алгоритмы деятельности по их правовому разрешению на основе уважения к праву и закону, готовности соблюдать правовые предписания и нетерпимости к коррупции
		на уровне навыков: деятельности, значимой для корректного и эффективного выполнения профессиональных функций в условиях современного общественного развития

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе - 2 з.е. по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 18, из них, лекции – 4, практические занятия – 14, на самостоятельную работу обучающихся – 54.

По очно-заочно форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14, из них, лекции – 4, практические занятия – 10, на самостоятельную работу обучающихся – 58.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 8, из них, лекции – 2, практические занятия – 6, на самостоятельную работу обучающихся – 60.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.3 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе по очной форме обучения преподается на 1 курсе, в 1 семестре, по очно-заочной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре, по заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы, умения и навыки, формируемые на предыдущем уровне образования.

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения: зачет на 1 курсе в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации по очно-заочной форме обучения: зачет на 1 курсе в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации по заочной форме обучения: зачет на 1 курсе в 5 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	8			2		6	О
Тема 2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	8	2				6	О
Тема 3	Доступная среда и ее специфика в вузе	8			2		6	О
Тема 4	Способности человека и перспективы их реализации	8			2		6	О
Тема 5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	8			2		6	О
Тема 6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	8			2		6	О
Тема 7	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	8			2		6	О
Тема 8	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	8			2		6	О
Тема 9	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	8	2				6	О
								За
Всего:		72/2 з.е.	4		14		54	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	8			2		6	О
Тема 2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	8	2				6	О
Тема 3	Доступная среда и ее специфика в вузе	8			2		6	О
Тема 4	Способности человека и перспективы их реализации	8			2		6	О
Тема 5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	8			2		6	О
Тема 6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	8			2		6	О
Тема 7	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	8			2		6	О
Тема 8	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	10					10	О
Тема 9	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	8	2				6	О
								За
Всего:		72/2 з.е.	4		10		58	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	8			2		6	О
Тема 2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	8	2				6	О
Тема 3	Доступная среда и ее специфика в вузе	8			2		6	О
Тема 4	Способности человека и перспективы их реализации	8			2		6	О
Тема 5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	8			2		6	О
Тема 6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	8			2		6	О
Тема 7	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	6					6	О
Тема 8	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	10					10	О
Тема 9	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	8					8	О
								За
Всего:		72/2 з.е.	2		8		58	

Примечание: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д), экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования

Ключевые понятия: социальная интеграция, социальная инклюзия, интегрированное образование, инклюзивное образование. Принципы и особенности организации интегрированного и, инклюзивного образования в вузе. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

Тема 2 Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования

Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования. перспективы ее реализации в России. Нормативно-правовое регулирование интегрированного и инклюзивного образования в РФ. Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 3 Доступная среда и ее специфика в вузе

Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования. Основы эргономики и возможность приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью. Системная интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.

Тема 4 Способности человека и перспективы их реализации

Способности человека: понятие, общая характеристика. Сущность самоорганизации и самообразования. Особенности способностей к самоорганизации и самообразованию. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 5 Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде

Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Возможности управления первым впечатлением. Формирование позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза. Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения

Тема 6 Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.

Понятие коммуникации. Виды коммуникации. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Технологии их преодоления. Технологии взаимодействия в интегрированной среде вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде. Тренинговые упражнения. Опыт социального взаимодействия студентов в рамках деловой игры.

Тема 7 Особенности преодоления коммуникативных барьеров

Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе. Технология активного слушания. Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации. Тренинг разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

Тема 8 Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде

Понятие корпоративной культуры. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде. Стили взаимодействия в интегрированной среде. Культура взаимодействия с преподавателями и другими работниками вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

Тема 9 Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.

Тренинговые упражнения: «Я лидер», «Сильные и слабые стороны моего характера», «Трудности коммуникации», «Внимательный слушатель и работоспособный студент». Опыт социального взаимодействия в рамках деловой игры «Экстремальная ситуация: я и мы».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.3 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	Опрос
Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	Опрос
Доступная среда и ее специфика в вузе	Опрос
Способности человека и перспективы их реализации	Опрос
Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	Опрос
Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	Опрос
Особенности преодоления коммуникативных барьеров	Опрос
Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	Опрос
Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устная форма.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для опроса:

1. Понятие социальной интеграции
2. Понятие социальной инклюзии
3. Понятие интегрированного образования
4. Понятие инклюзивного образования
5. Принципы организации интегрированного образования в вузе
6. Принципы инклюзивного образования в вузе
7. Особенности организации интегрированного образования в вузе
8. Особенности организации инклюзивного образования в вузе.
9. Зарубежный и отечественный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса:

1. Конвенция о правах инвалидов: понятие, перспективы реализации в России
2. Основные положения Конвенция о правах инвалидов, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
3. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.

4. Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса:

5. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного образования
6. Доступная среда, как фактор успешного инклюзивного образования
7. Эргономика и ее роль в развитии приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
8. Современные технические средства реабилитации
9. Информационно-образовательная среда вуза и ее приспособление к потребностям инвалидов с помощью технических средств реабилитации.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса:

1. Способности человека: понятие, общая характеристика.
2. Понятие самоорганизации
3. Понятие самообразования.
4. Особенности способностей к самоорганизации в учебном процессе
5. Особенности способностей к самообразованию.
6. Методы оценки способностей к самоорганизации
7. Методы оценки способностей к самообразованию
8. Способы реализации способностей к самоорганизации
9. Способы реализации способностей к самообразованию.
10. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса:

1. Социальные стереотипы в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
2. Управление первым впечатлением.
3. Способы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.
4. Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе
5. Методы решения проблем адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для опроса:

1. Понятие коммуникации.
2. Виды коммуникации.
3. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.
4. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.
5. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
6. Технологии преодоления барьеров коммуникации.
7. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.

8. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
9. Опыт социального взаимодействия студентов с инвалидностью и студентов без инвалидности.
10. Определение коммуникации.
11. Структура процесса коммуникации.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса:

1. Определение коммуникативных барьеров.
2. Определение эффективной коммуникации
3. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
4. Технология активного слушания.
5. Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
6. Технологии разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для опроса:

1. Понятие корпоративной культуры.
2. Вуз как социальная организация (корпорация)
3. Ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде вуза.
4. Стили взаимодействия в интегрированной среде.
5. Культура взаимодействия студентов с преподавателями и другими работниками вуза.
6. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде вуза

Типовые оценочные материалы по теме 9

Вопросы для опроса:

1. Понятие лидер
2. Трудности коммуникации: понятие, причины и следствия
3. Понятие внимательный слушатель и работоспособный студент
4. Экстремальная ситуация.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3 готовности к выполнению должностных обязанностей по	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	ПК-3.1	Способность добросовестно выполнять должностные обязанности в конкретных сферах юридической деятельности

обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	безопасности личности, общества, государства		
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6.1	Способность выявлять, оценивать и пресекать коррупционное поведение в конкретных сферах профессиональной деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Социальная интеграция: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии интегрированного образования инвалидов
2. Социальная инклюзия: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии инклюзивного образования инвалидов
3. Интегрированное образование: понятие, цели, задачи, технологии
4. Инклюзивное образование: понятие, цели, задачи, технологии
5. Принципы и особенности организации интегрированного образования в вузе
6. Принципы и особенности организации инклюзивного образования в вузе.
- 7.Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
- 8.Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
9. Перспективы реализации в России Конвенция о правах инвалидов.
10. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
11. Порядок нормативного регулирования интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
- 12.Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.
13. Эргономика, как инструмент приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
- 14.Интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
- 15.Способности человека: понятие, общая характеристика.
- 16.Сущность самоорганизации и самообразования в процессе интегрированного и инклюзивного образования
17. Особенности проявления способностей к самоорганизации и самообразованию.
18. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию.
- 19.Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

20. Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

21. Методы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.

22. Проблемы адаптации студента с инвалидностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения

23. Понятие коммуникации. Виды коммуникаций.

24. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.

25. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.

26. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

27. Технологии преодоления барьеров коммуникации студентов с инвалидностью

28. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.

29. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.

30. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

31. Технология активного слушания.

32. Специфические рекомендации по повышению коммуникативности для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

33. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

34. Корпоративная культура и ее особенности в вузе

35. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.

36. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.

37. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.

38. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

39. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

40. Технология активного слушания.

41. Технологии повышения коммуникативности студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

42. Методы разрешения конфликтов с участием лиц с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

43. Корпоративная культура и ее особенности в вузе

44. Влияние корпоративной культуры на успешность интегрированного и инклюзивного образования.

45. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.

46. Стили взаимодействия субъектов в интегрированной среде.

47. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.

48. Социально-психологические качества студента с инвалидностью, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

49. Сильные и слабые стороны инклюзивного образования

50. Сильные и слабые стороны интегрированного образования

Шкала оценивания.

Показа	Критерии	Оценка
--------	----------	--------

тели оценив ания	оценивания	
Знания	Обучающийся свободно владеет знаниями предусмотренными ПК-3.1 ПК-6.1. Дает полные и развернутые ответы, на дополнительные вопросы.	зачтено
	Большая часть знаний предусмотренных ПК-3.1 ПК-6.1 не усвоена, существенные затруднения в аргументации выводов.	не зачтено
Умения	Обучающийся свободно владеет умениями предусмотренными ПК-3.1 ПК-6.1	зачтено
	Большая часть умений предусмотренных ПК-3.1 ПК-6.1 не усвоена, обучающийся не может их продемонстрировать.	не зачтено
Навыки	Обучающийся свободно владеет навыками предусмотренными ПК-3.1 ПК-6.1 и может применить их на практике.	зачтено
	Большая часть навыков предусмотренных ПК-3.1 ПК-6.1 не усвоена, обучающийся не может применить навыки на практике.	не зачтено

4.4. Методические материалы

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не может получить зачет.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 25% из 100% (или 25 баллов из 100) – вклад в итоговую оценку по результатам зачета; 50% из 100% (или 50 баллов из 100) – вклад по результатам опросов; 25% из 100% (или 25 баллов из 100) – вклад по результатам участия в практических занятиях.

Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

- обучающемуся выставляется оценка « не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие не менее 50 баллов по итогам текущей аттестации. Оценка промежуточной аттестации по дисциплине проставляется в приложение к диплому.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний,

полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях.

Она включает проработку лекционного материала. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), , выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная, дополнительная литература, нормативно-правовые акты.

Самостоятельная работа

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка экзамену или зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучающегося:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- составление планов и тезисов ответа.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ В. Соколова, А. Седегова, А.Науменко. Итонова Н.В. Психология управления. – М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.
2. История успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья. МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГУИМЦ, Москва, 2013.

6.2. Дополнительная литература:

1. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки./ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии, №1, 2013, С.23-29
2. Исаков Э.В. «РАРАллельный мир». Ханты-Мансийск, 2013.- С.186
3. Конвенция о правах инвалидов./Собрание законодательства Российской Федерации, №6 от 11 февраля 2013 года, стр.468

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Предпринимательское право : практический курс / ответственный редактор: Е.П. Губин, П.Г. Лахно. - М. : Юрист, 2007.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции)
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"(в действующей редакции)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.ilo.org – интернет-портал Международной организации труда
2. www.government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации
3. www.minzdravsoc.ru – официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
4. www.rosmintrud.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
5. www.minobr.ru – официальный сайт Министерства образования РФ
6. <http://www.aup.ru> / – Административно-управленческий портал
7. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека
8. www.nns.ru / – Национальная электронная библиотека
9. www.rsi.ru / – Российская государственная библиотека

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине Академия располагает следующей материально-технической базой:

лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет (аудитории 2002/6, 2004/6, 2010/6);

аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет (аудитории 2002/6, 2004/6, 2010/6), а также специализированным ситуационным центром для проведения практических занятий в форме кругового стола, ролевой игры и работы в малых группах (аудитория 4034/6);

компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

«Образовательный портал» РАНХиГС, включающий электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления Библиотеки РАНХиГС.

Электронный каталог и библиотечный фонд.