Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры социально-гуманитарных,
экономических и естественно-научных дисциплин
Протокол от «17» мая 2017 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11 Социология

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование специальности)

Гражданско-правовая
(специализация)

Юрист
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора-2017

Москва – 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):
доктор философских наук, доцент, профессор кафедры Социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Тонконогов А.В.

Заведующий кафедрой
Социально-гуманитарных, экономических
и естественно-научных дисциплин
кандидат технических наук, доцент Выжигин А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объём и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....7
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)....11
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....11
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. Типовые оценочные материалы для подготовки кейс-заданий, эссе, проведения опросов, устного собеседования, тестирования.....12
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....13
4.4. Методические материалы.....18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....26
6.1. Основная литература.....26
6.2. Дополнительная литература.....27
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....27
6.4.Нормативные и правовые документы.....28
6.5.Интернет-ресурсы.....29
6.6.Иные источники.....29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1.2	способность в процессе разработки проекта руководствоваться социально значимыми проблемами и процессами общества, осознавая социальную и культурную значимость своей будущей профессии
ОПК-1	способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки	ОПК-1.1.2	способность применять знания об основных категориях и понятиях права, его отраслях и институтах в анализе исторического опыта, сущности и закономерности общественного процесса, связанного с развитием феноменов «государство» и «право»

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
	УК ОС-2.1.2	На уровне знаний: - общенаучных методов решения проектных задач и правилах их применения; На уровне умений: - определять практическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, формулировать их в качестве конкретных задач и применять общенаучные методы при их решении;
	ОПК-1.1.2	На уровне знаний - об основных категориях и понятиях права; на уровне умений: - выделять из социальной реальности правовые отношения и анализировать их структуру;

2. Объём и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» Б1.Б.11 относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается во 2-м семестре на 1-м курсе очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Дисциплина является социально-гуманитарной дисциплиной. Её изучение должно способствовать повышению уровня управленческой подготовки будущих специалистов, выработке самостоятельного социального мышления, умения грамотно и оперативно принимать управленческие решения. Данная дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Философия», «Логика», «Актуальные проблемы теории и истории государства и права».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 14 а.ч., практические занятия – 22 а.ч., самостоятельная работа – 22 ч., контроль самостоятельной работы – 14 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	12	2		4	4	2	КЗ, УС, Т
Тема 2	Становление и развитие социологии	12	2		4	4	2	Э, О, Т
Тема 3	Социальное взаимодействие. Общество и культура	16	4		4	4	4	КЗ, О
Тема 4	Личность в контексте социологии	16	4		4	2	6	КЗ, УС
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	16	4		4	2	6	КЗ, О
Тема 6	Социальный институт и социальная организация	16	4		4	4	4	КЗ, Т
Тема 7	Массовое поведение и социальное движение	20	4		6	4	6	КЗ, Т
Промежуточная аттестация								Зачёт
	Всего:	**108**	24		**30**	**24**	30	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования.

Объект и предмет социологии. Основные подходы в определении предмета

социологии: макро- и микросоциологический. Макросоцологический подход: социология - наука о целостности общества как социокультурной системе. Микросоциологический подход: социология - наука о социальном поведении. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Место социологии в системе научного знания. Различия и связь социологии с другими социально-гуманитарными науками.

Функции социологии - познавательная, практическая, прогностическая, гуманистическая. Роль социологии в общественной жизни.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования – трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг.

Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность.

Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического исследования.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.

Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и ее проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

Тема 2. Становление и развитие социологии.

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология (Ф. Теннис, Г. Зиммель). Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Становление и развитие социологии в России.

Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Социальное взаимодействие. Общество и культура.

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция. Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Личность в контексте социологии.

Личность как социальный тип. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Личность как деятельный субъект.

Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, ее виды и функции. Санкция и ее виды. Виды социального контроля. Самоконтроль. Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа.

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и ее виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные. Малые группы и коллективы.

Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы социальной мобильности.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация.

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль. Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство. Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура

и функции религии. Секуляризация религии.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение.

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Поведение толпы и массы. Массовое сознание и массовые действия.

Массовые коммуникации и их виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения.

Массовое социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения - беспокойство, возбуждение, формализация, институционализация, распад. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос (О);
- при проведении практических занятий: кейс-задания (КЗ), тесты (Т), опрос (О);
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: кейс-задания (КЗ), тесты (Т), опрос (О), эссе (Э).

4.1.2. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):

- метод устного ответа на вопросы билета;
- беседа по практическим вопросам подготовки и проведения социологических исследований.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. Типовые оценочные материалы для подготовки кейс-заданий, эссе, проведения опросов, устного собеседования, тестирования.

Тема 1. Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

1. Объект, предмет, функции социологии.
2. Функции и структура социологии, её значение.

3. Эмпирическое социологическое исследование: его виды и этапы проведения.
4. Программа эмпирического социологического исследования.
5. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.

Тема 2. Становление и развитие социологии.
1. Классические социологические теории.
2. Современные социологические теории.
3. Становление и развитие социологии в России.

Вопросы для подготовки эссе по Теме 2.

I. Классические социологические теории:
1. Социологическая теория позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер).
2. Социологическая теория марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
3. Социал-дарвинистские теории в социологии
(Л. Гумплович, Г. Ратценхофр,
У.Г. Самнер, А.В. Смолл).
4. Психологические теории в социологии
(Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гидингс, Г. Тард, Г. Лебон).
5. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
6. Формальная социология (Ф. Теннис, Г. Зиммель).
7. Социологическая теория В. Парето.
8. Теория социального действия М. Вебер

II. Современные социологические теории:
1. Социологическая теория П.А. Сорокина.
2. Структурный функционализм. (Т. Парсонс, Р.К. Мертон).
3. Теория социального конфликта. (Л.А. Козер, Р. Дарендорф).
4. Теория обмена. (Д.К. Хоманс, П.М. Блау).
5. Символический интеракционизм. (Ч.Х. Кули, Д.Г. Мид, Г. Блумер).
6. Концепция постиндустриального общества. (Д. Белл, О. Тоффлер, А. Турен).

III. Становление и развитие социологии в России:
1. Натуралистическое направление в социологии (Л.И. Мечников, А.И. Стронин,
П.Ф. Лилиенфельд).
2. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).
3. Психологическое направление в социологии (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий).
4. Социологическая концепция М.М. Ковалевского.
5. Социология в советское время.

Тема 3. Социальное взаимодействие. Общество и культура.
1. Социальное действие и его структура.
2. Социальное взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
3. Социальный конфликт: причины возникновения, функции, стадии протекания, виды и способы разрешения.
4. Общество как социальная система. Типы общества.
5. Общество и культура.
6. Виды и функции культуры.
7. Субкультура.

Тема 4. Личность в контексте социологии.
1. Личность и её социализация.
2. Социальный статус и социальная роль личности.
3. Социальный контроль.
4. Девиантное поведение личности.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа.
1. Социальные общности и их виды.
2. Социальные группы и их виды.
3. Национально – этнические общности.
4. Социально-территориальные общности.
5. Классы.
6. Социальная стратификация.
7. Социальная мобильность.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация.
1. Социальный институт: сущность, функции, виды.
2. Семья и брак как социальный институт.
3. Религия как социальный институт.
4. Наука как социальный институт.
5. Социальная организация: виды и функции.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение.
1. Массовое поведение и его виды.
2. Общественное мнение.
3. Социальные движения: причины возникновения, стадии и виды.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1.2	способность в процессе разработки проекта руководствоваться социально значимыми проблемами и процессами общества, осознавая социальную и культурную значимость своей будущей профессии
ОПК-1	способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным	ОПК-1.1.2	способность применять знания об основных категориях и понятиях права, его отраслях и институтах в анализе исторического опыта, сущности и закономерности общественного процесса, связанного с развитием

	отраслям юридической науки		феноменов «государство» и «право»

4.3.2 Типовые оценочные средства.
Типовые билеты и вопросы для зачёта по дисциплине: Социология.

Типовые билеты по дисциплине: Социология.

Билет № 1.

1. Социология как наука.
2. Практическая подготовка социологического наблюдения: этапы, документы, материально-технические средства.

Билет № 2.

1. Социологическая теория позитивизма.
2. Анкетный опрос и интервью: их виды, средства и порядок проведения.

Билет № 3.

1. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
2. Социологическое исследование: понятие, виды, практические формы проведения.

Билет № 4.

1. Социальный статус и социальная роль личности.
2. Рабочая программа социологического исследования: содержание, порядок формирования и утверждения.

Билет № 5.

1. Социологическая теория П.А. Сорокина.
2. Социальный эксперимент: порядок подготовки и этапы проведения.

Билет № 6.

1. Социальная мобильность: понятие и сущность.
2. Протокол о результатах социологического исследования: содержание, порядок подготовки и утверждения.

Билет № 7.

1. Социальная стратификация: история и современность.
3. Заключительный отчёт социологического исследования: содержание, порядок формирования и утверждения.

Вопросы для зачёта по дисциплине: Социология.

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Эмпирическое социологическое исследование: виды и этапы.
3. Программа эмпирического социологического исследования.

4. Изучение документов, наблюдение, социальный эксперимент как методы эмпирического социологического исследования.
5. Анкетный опрос и интервью, их виды.
6. Социологическая теория позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер).
7. Социологическая теория марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
8. Социал-дарвинистские теории в социологии (Л. Гумплович, Г. Ратценхофр, У.Г. Самнер, А.В. Смолл).
9. Психологические теории в социологии (Л.Ф Уорд, Ф.Г. Гиддингс, У. МагДугалл, Г. Тард, Г. Лебон).
10. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
11. Формальная социология (Ф. Теннис, Г. Зиммель).
12. Социологическая теория В. Парето.
13. Теория социального действия М. Вебера.
14. Социологическая теория П.А. Сорокина.
15. Структурный функционализм. (Т. Парсонс, Р.К. Мертон).
16. Теория социального конфликта. (Л.А. Козер, Р. Дарендорф).
17. Теория обмена. (Д.К. Хоманс, П.М. Блау).
18. Символический интеракционизм. (Ч.Х. Кули, Д.Г. Мид, Г. Блумер).
19. Концепция постиндустриального общества. (Д. БеллО. Тоффлер, А. Турен).
20. Становление и развитие социологии в России.
21. Социальное действие и его структура.
22. Социальное взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
23. Социальный конфликт: причины возникновения, стадии протекания, виды и способы разрешения.
24. Общество как социальная система. Типы общества.
25. Культура. Функции и виды культуры. Субкультура.
26. Личность и её социализация.
27. Социальный статус и социальная роль личности.
28. Социальный контроль.
29. Девиантное поведение личности.
30. Социальные общности и их виды.
31. Социальные группы и их виды.
32. Национально-этнические общности.
33. Социально-территориальные общности.
34. Социальные классы.
35. Социальная стратификация.
36. Социальная мобильность.
37. Социальный институт: сущность, виды, функции.
38. Семья и брак как социальный институт.
39. Наука как социальный институт.
40. Религия как социальный институт.
41. Социальная организация и её виды.
42. Массовое поведение и его виды.
43. Общественное мнение.
44. Социальное движение и его виды.

45. Социальные изменения, их типы и виды.
46. Социология как наука.
47. Социологическое наблюдение.
48. Социальный эксперимент.

К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачёту предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачёт проводится в устной форме по вопросам билетов.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-2.1.2 способность в процессе разработки проекта руководствоваться социально значимыми проблемами и процессами общества, осознавая социальную и культурную значимость своей будущей профессии	– интеграция в проекте познаний по различным социально значимым проблемам и процессам; – учет в процессе разработки проекта нормативного акта потенциально уязвимых социальных групп и предложение решений по работе с ними при анализе конкретных ситуаций; – проявление готовности осуществлять разработку проекта на основе правовой культуры и развитого правосознания	– в разработке проекта учитывает социально значимые проблемы и процессы общества; – отражает собственную позицию в разработке проекта по вопросам толерантности, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; – демонстрирует готовность разрабатывать проект нормативного акта, учитывая его востребованность обществом и определяя его социальную значимость	Опрос Тест Кейс-задания

ОПК-1.1.2 Способность применять знания об основных категориях и понятиях права, его отраслях и институтах в анализе исторического опыта, сущности и закономерности общественного процесса, связанного с развитием феноменов «государство» и «право»	– использование феноменов «государство» и «право» в обосновании собственной позиции; – наличие комментариев об отраслях и институтах права с опорой на исторический опыт, сущность и закономерности общественного процесса	– четко представляет иерархию законодательного регулирования различных видов деятельности; – уверено называет законы и другие нормативные акты, умеет объяснить их содержание; – квалифицировано применяет знания теории государства и права, а также основные исторические этапы становления права в России в решении профессиональных ситуаций	Опрос Тест Кейс-задания

4.4. Методические материалы.

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации — 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачет по дисциплине.

Опрос. Опрос реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке **доклада** используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Зачёт по дисциплине проводится в устной форме по вопросам. Знания, умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание обучающегося на зачёте по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	- определяет социально значимые	– УК ОС-2.1.2

	проблемы и процессы общества, осознаёт социальную и культурную значимость своей будущей профессии, осуществляет профессиональную деятельность на основе правовой культуры и развитого правосознания - осуществляет межличностное и профессиональное общение и коммуникацию на русском языке в условиях межкультурного разнообразия общества; - осознанно выстраивает свою образовательную траекторию и расставляет приоритеты при планировании учебной и будущей профессиональной деятельности, эффективно применяет методы самоорганизации, саморегуляции и контроля в решении приоритетных личностно-профессиональных задач, а также формирует эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	– На уровне знаний: – - общенаучных методов решения проектных задач и правилах их применения; – На уровне умений: – - определять практическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, формулировать их в качестве конкретных задач и применять общенаучные методы при их решении; – ОПК-1.1.2 – На уровне знаний – - об основных категориях и понятиях права; – на уровне умений: – - выделять из социальной реальности правовые отношения и анализировать их структуру; – – – – –

«не зачтено»	- не определяет социально значимые проблемы и процессы общества, не осознаёт социальную и культурную значимость своей будущей профессии, не осуществляет профессиональную деятельность на основе правовой культуры и развитого правосознания; - не осуществляет межличностное и профессиональное общение и коммуникацию на русском языке в условиях межкультурного разнообразия общества; - осознанно не выстраивает свою образовательную траекторию и не расставляет приоритеты при планировании учебной и будущей профессиональной деятельности, эффективно не применяет методы самоорганизации, саморегуляции и контроля в решении приоритетных личностно-профессиональных задач, не формирует эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в	

	течение всей жизни.	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка эссе, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель эссе - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка эссе также развивает творческий потенциал студентов.

Эссе готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию эссе согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть;
- представить эссе научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего эссе, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению эссе: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей слева - 2,5 см, справа - 1,5 см., отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы скреплены скоросшивателем.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема, ФИО студента;

- к структуре эссе - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям.

Дисциплина «Социология» ориентирована на формирование у обучающихся представлений о теоретических и практических аспектах исследования социологическими методами социальных явлений, процессов, фактов и факторов в контексте деятельности социальных институтов и организаций, с учётом особенностей развития отдельных личностей, их возможного девиантно-конструктивного, девиантно-деструктивного и делинквентного поведения, социальных этно-конфессиональных, профессиональных и иных групп, социальных страт, а также истории эволюции Социологии как науки в России и за рубежом. В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов, которые предполагается задать лектору по тематике предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении обучающихся с новыми подходами к исследованию социальных явлений, социальных групп, социальных институтов и организаций, социальных процессов, социальной мобильности, социальных

страт, общественной элиты, контрэлиты и субэлит, отдельной личности в контексте эволюции общественной культуры и социально-политической обстановки.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной психологической литературой и библиографией, справочниками, психологическими базами данных. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

1. Объект, предмет, функции социологии.
2. Функции и структура социологии, её значение.
3. Эмпирическое социологическое исследование: его виды и этапы проведения.
4. Программа эмпирического социологического исследования.
5. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.

Тема 2. Становление и развитие социологии.

1. Классические социологические теории.
2. Современные социологические теории.
3. Становление и развитие социологии в России.

Тема 3. Социальное взаимодействие. Общество и культура.

1. Социальное действие и его структура.
2. Социальное взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
3. Социальный конфликт: причины возникновения,
функции, стадии протекания, виды и способы разрешения.
4. Общество как социальная система. Типы общества.
5. Общество и культура.
6. Виды и функции культуры.
7. Субкультура.

Тема 4. Личность в контексте социологии.

1. Личность и её социализация.
2. Социальный статус и социальная роль личности.
3. Социальный контроль.
4. Девиантное поведение личности.
5. Конструктивная девиация.
6. Делинквентность личности.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа.

1. Социальные общности и их виды.

2. Социальные группы и их виды.
3. Национально – этнические общности.
4. Социально-территориальные общности.
5. Классы.
6. Социальная стратификация.
7. Социальная мобильность.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация.
1. Социальный институт: сущность, функции, виды.
2. Семья и брак как социальный институт.
3. Религия как социальный институт.
4. Наука как социальный институт.
5. Социальная организация: виды и функции.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение.
1. Массовое поведение и его виды.
2. Общественное мнение.
3. Формирование патриотического общественного мнения в контексте обеспечения национальной безопасности.
4. Социальные движения: причины возникновения, стадии и виды.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Основная литература.

1. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова.- М.: Издательство Юрайт, 2017. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9928-0. / https:// www.biblio-online.ru/book/D477DCDA-38B3-4C7A-9A78-9B7CE17C38CF

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова.- 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04697-7 / https://www.biblio-online.ru/book/C3C8E4ED-22D4-4944-B8E3-F0C6BA229C78

3. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин.- 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00050-4. / https://www.biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE

6.2. Дополнительная литература.

1. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп.- М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00033-7. / https://www.biblio-online.ru/book/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979

2. Громов И., Мацкевич А., Семенов В. Западная социология. – СПб: 2007.

3. История социологии в Западной Европе и США. – М.: Норма-инфра. 2001.

4. Кравченко А.И. История социологии. - М.: ТК Велби, Проспект. 2013.

5. Голосенко И.А. Козловский В.В. История русской социологии XIX - XX вв. - М.: Онега. 2005.

6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. Учебное пособие – М.: Омега-Л. 2009.

7. Смелзер Н.Дж. Социология: пер. с англ. – М., 2014.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования.

1. Добреньков В.И. Методы социологического исследования: учеб. для студ. вузов. – М., 2012.

2. Смелзер Н.Дж. Социология: пер. с англ. – М., 2014.

Тема 2. Становление и развитие социологии.

1. Галактионов А. А. Русская социология IX-XX веков: Учебник. - СПб.: Издательство "Лань", 2002.

2. История социологии в Западной Европе и США: Учебник для вузов / Ответственный редактор — академик РАН Г. В. Осипов. - М.: Норма, 2001.

Тема 3. Социальное взаимодействие. Общество и культура.

1. Громов И. А., Мацкевич И. А., Семёнов В. А. Западная социология. - СПб.: ДНК, 2003.

2. Фролов С. Взаимодействие социальное // Словарь ключевых социологических терминов. - М., 1999.

Тема 4. Личность в контексте социологии.

1. Бандуровский К. В., Асмолов А. Г., Леонтьев Д. А. Личность // Новая философская

энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. - 2-е изд., испр. и допол. - М: Мысль, 2010.
2. Кон И. С. В поисках себя: Личность и её самосознание. - М.: Политиздат, 1984.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа.

1. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество.- М., 2012.
2. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. - М., 2015.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация.

1.Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура. - М., 2006.
2.Штомпка, П. Роберт Мертон: динамический функционализм // Современная американская социология / Под ред. В. И. Добренькова. - М., 1994.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение.

1. Ашин Г. К. Доктрина «массового общества». М., 1971.
2. Уледов А. К. Структура общественного сознания. М., 1968.

6.4.Нормативные и правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.
2. Европейская хартия местного самоуправления принята в Страсбурге 15.10.1985г., ратифицированная Федеральным законом от 11.04.1998г. № 55-ФЗ «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления» // СЗ РФ. 1998г. № 15. Ст. 1695.
3. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от от 07.05.2013 N 3-ФКЗ) // СЗ РФ. 1997г. № 51. Ст. 5712; Ст. 3984; 2013. N 19. Ст. 2294.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (ред. от 06.04.2011г. № 68-ФЗ) // СЗ РФ.1998г. № 31. Ст. 3823; 2011г. № 15. Ст. 2041.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. № 51-ФЗ (ред. от 06.04.201г. № 65-ФЗ) // СЗ РФ.1994г. № 32. Ст. 3301; 2011г. № 15. Ст. 2038.
6. Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции» (в ред. от 21.11.2011г. № 329-ФЗ) // СЗ РФ. 2011г. № 7. Ст. 900; 2011г. № 27. Ст. 3880; 2011г. № 48. Ст. 6730.
7. Федеральный закон от 11.07.2001г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (в ред. от 04.06.2010г. № 116-ФЗ) // СЗ РФ. 2001г. № 29. Ст. 2950; 2002г. № 12. Ст. 1093; 2009г. № 29. Ст. 3633; 2010г. № 23. Ст. 2798.
8. Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 28.09.2010г. № 243-ФЗ) 19.06.2004г. № 53-ФЗ, с изм. и доп. от 07.05.2009г. № 90-ФЗ) // СЗ РФ. 2003г. № 40. Ст. 3822; 2004г. № 25. Ст. 2484; 2009г. № 19, Ст. 2280; 2010г. № 40. Ст. 4969.
9. Федеральный закон от 27.07.2004г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в ред. от 02.02.2006г. № 19-ФЗ, с изм. и доп. от 18.07.2009г. № 187-ФЗ) // СЗ РФ. 2004г. № 31. Ст. 3215; 2006г. № 6. Ст. 636; 2009г. № 29. Ст. 3624.

10. Указ Президента РФ от 10.06.1994г. № 1185 «Об обеспечении взаимодействия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации» (ред. от 26.11.2001г) // СЗ РФ. 1994г. № 7. Ст. 697; 2001г. № 49. Ст. 4611.
11. Указ Президента РФ от 28.07.2007г. № 825 (в ред. от 28.04.2008г. № 606) «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007г. № 27. Ст. 3256; 2008г. № 18. Ст. 2002.

6.5.Интернет-ресурсы.

1. www.government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации.
2. www.lib.ranepa.ru
3. www.minregion.ru – официальный сайт Министерства регионального развития.
4. http://www.kremlin.ru/– официальный сайт Президента Российской Федерации.
5. http://www.socio.msu.ru – сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1.www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2.СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3.Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6.Иные источники.

1. Комаров М.С. Введение в социологию: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Наука, 1994.
2. Кон И. Социология личности. – М., 1967.
3. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2003.
4. Социология: Словарь-справочник. Т. 1: Социальная структура и социальные процессы. – М., 1990.
5. Социология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
6. Тезаурус социологии. Тематический словарь-справочник. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник» / Под ред. Ж.Т.Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
7. Ядов В. А., Семенова В.В. «Стратегия социологического исследования».- М., 1998.
8. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В. А. Ядов; 3-е изд., испр.- М.: Омега-Л, 2007.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».