**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности**
**Кафедра правового обеспечения национальной безопасности**

**УТВЕРЖДЕНА**
**решением кафедры правового обеспечения национальной безопасности**
**Протокол от «17» мая 2017 г. №2**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05 Психология
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация «Гражданско-правовая»

Квалификация выпускника: юрист

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора- 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):
доцент кафедры правового обеспечения национальной безопасности
к.ю.н. Мариновская И.Д.
старший преподаватель кафедры конфликтологии и миграционной безопасности
Калинкина Т.В.

Заведующий кафедрой
правового обеспечения национальной безопасности к.ю.н.,
доцент Куражов А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
    - 6.1. Основная литература
    - 6.2. Дополнительная литература
    - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
    - 6.4. Нормативные правовые документы
    - 6.5. Интернет-ресурсы
    - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Дисциплина «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-3 | Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | УК ОС-3.1.1 | Способность оперировать основными способами правил межличностной и групповой коммуникации, распределения компетенции в коллективе, основными нормативными акты, действующими в этой сфере, а также определять значение права как регулятора социального взаимодействия и поведения |
| ОПК ОС-3 | Способность адаптироваться к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций | ОПК ОС-3.1.1 | способность достигать оптимальной адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций, руководствуясь принципами этики юридического сообщества, методами психологической саморегуляции и контроля, а также осуществлять деятельность по охране правопорядка и законности, защите прав и свобод человека |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

| **Профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| | УК ОС-3.1.1 | **на уровне знаний:**<br>– предмет, цели и задачи психологии;<br>– категориальный аппарат и методы исследования;<br>– особенности и отличительные признаки психических познавательных и эмоционально-волевых процессов;<br>– методы нейтрализации негативных эмоциональных состояний;<br>– проявления личностных особенностей в поведении<br>- базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных, этнических, культурных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **на уровне умений:**<br>– анализировать и интерпретировать результаты исследований;<br>– грамотно ориентироваться в современных психологических концепциях и подходах;<br>– выбирать необходимые методы для реализации поставленных задач<br>– распознавать негативные эмоциональные состояния;<br>– выбирать необходимые методы для блокирования агрессивных реакций в поведении;<br>– прогнозировать потенциальное поведение личности<br>- применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;<br>- устанавливать доверительные взаимоотношения; |
| | ОПК ОС-3.1.1 | **на уровне знаний:**<br>– основные положения и теоретические подходы к изучению личности;<br>– особенности психологической структуры личности;<br>- содержание и значение направленности личности, ее влияние на поведение;<br>- структуру потребностно-мотивационного блока личности;<br>- основные компоненты поведенческого акта личности;<br>– профессиональные требования к личности юриста |
| | | **на уровне умений:**<br>– использовать полученные знания о структуре личности;<br>– давать самостоятельную оценку поведению личности;<br>– применять теоретические знания к служебным ситуациям;<br>– разрешать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности при контактах с людьми;<br>– применять методы изучения личности;<br>– использовать основы психодиагностики |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 36 а.ч., самостоятельная работа – 54 ч.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.05 Психология входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Изучается студентами в 1 семестре на 1 курсе.

Дисциплина «Психология» связана с рядом гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, таких как логика, философия, социология, менеджмент, управление персоналом и многих других. В то же время психологические знания используются в других изучаемых дисциплинах юридического профиля: основы теории государства и права, основы конституционного права, основы административного права,

основы гражданского права, основы семейного права, основы трудового права, основы уголовного права, таможенное право, правовые основы профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - экзаменТаблица 1

**Структура дисциплины**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет, система, методы психологии. | 11 | 2 | | 4 | | 5 | Т,Д |
| Тема 2 | Психические познавательные процессы. | 17 | 4 | | 8 | 2 | 5 | Т,Д |
| Тема 3 | Эмоциональные и волевые психические процессы | 17 | 4 | | 8 | 2 | 5 | Т,К |
| Тема 4 | Личность как объект познания в психологии. | 16 | 4 | | 8 | 2 | 6 | Т,К |
| Тема 5 | Психологическая структура личности | 16 | 4 | | 8 | 2 | 6 | Т,Д |
| Промежуточная аттестация | | 27 | | | | | | экзамен |
| **Всего:** | | **108** | **18** | | **36** | **8** | **27** | |

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д), коллоквиум (К), тесты (Т)

## Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Предмет, система, методы психологии.**

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Психика, закономерности развития. Сознание. Методы психологической диагностики, применяемые в практике.

**Тема 2. Психические познавательные процессы.**

Функции и особенности психики. Уровни психического отражения. Сознание как высшая ступень развития психики. Понятие ощущения. Закономерности ощущений, пороги чувствительности. Восприятие и его основные свойства. Типы восприятия. Виды восприятия. Внимание. Память как психический процесс. Виды памяти. Процессы памяти. Особенности запоминания и сохранения информации. Мышление, интуиция и воображение в решении юридических задач. Мышление и речь.

**Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.**

Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий

адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения. Отличия психофизиологического и патологического аффекта. Диагностические признаки аффекта. Динамика аффекта. Аффект и алкогольное опьянение. Симуляция аффекта и способы его разоблачения. Понятие воли. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

**Тема 4. Личность как объект познания в психологии.**
Понятие личности в психологии и праве. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Баланс ролей и статусов. Социальная позиция личности. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности.

**Тема 5. Психологическая структура личности.**
Подходы к понятию психологическая структура личности. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система – Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**
При проведении занятий лекционного типа: опрос.
При проведении практических занятий: доклад, коллоквиум, тесты.

**4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):** метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по дисциплине, а также устное решение ситуационных задач.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Тема 1. Предмет, система, методы психологии.**

**Тест к темам 1,2**

1. **Психология – это наука о (об):**

А) поведении Б) сознании В) психике
Г) человеке Д) отношениях Е) деятельности

2. **Формами проявления психики являются:**

А) деятельность Б) процессы В) состояния
Г) свойства Д) энергия Е) мышцы

**3. Отличиями научной психологии от житейской являются:**

А) поле исследования Б) субъект исследования
В) форма сохранения знаний Г) причины воспроизведения
Д) объективность данных Е) время существования

4. **Распределите перечисленные этапы развития психологии, как науки в соответствии с хронологией:**
А) психология как наука о психике Б) психология как наука о сознании
В) психология как наука о душе Г) психология как наука о поведении

5. **Какое из перечисленных направлений психологической науки считало, что личность – это уникальная ценностная система, которая представляет собой ни нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации:**
А) психоанализ Б) гештальт-психология
В) гуманистическая психология Г) бихевиоризм

6. **Какая из перечисленных отраслей психологии изучает развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития:**
А) возрастная психология Б) клиническая психология
В) общая психология Г) медицинская психология
Д) дифференциальная психология Е) психология религии
Ж) детская психология З) парапсихология
И) психофизиология

7. **Специальную методологию составляют принципы:**
А) объективности Б) общественно-исторического детерминизма
В) единства сознания и деятельности Г) единства теории и практики
Д) развития психики Е) психофизического единства
Ж) реалистичности З) системного подхода
И) личностного подхода К) актуальности

8. **Основными методами психологической науки являются:**
А) контент-анализ Б) эксперимент В) социометрия
Г) наблюдение Д) тестирование Е) анкетирование
Ж) беседа З) графология И) самоотчет

**9. Сознание человека как высшая форма развития психики имеет следующие существенные особенности:**
А) взаимосвязанность Б) категоричность В) общественность
Г) обширность Д) индивидуальность Е) категориальность
Ж) концептуальность З) органичность

**10. К уровням психической регуляции относятся:**
А) эмоциональный Б) семантический В) инстинктивный
Г) мыслительный Д) импульсивный Е) речевой
Ж) нравственный З) познавательный

**11. Для возникновения ощущения необходима работа следующих компонентов:**
А) рецептор Б) раздражитель В) акцептор
Г) головной мозг Д) раздражение Е) возбуждение
Ж) нервный путь З) ответная реакция И) сознание

**12. Ощущения делятся на три группы:**
А) экстерорецепторные Б) приорецепторные В) проприорецепторные
Г) сенсибилизация Д) интерорецептирные Е) терорецептирные

**13. К особенностям восприятия относятся:**
А) константность Б) насыщенность В) предметность
Г) визуальность Д) целостность Е) осмысленность
Ж) апперцепция З) чувствительность И) избирательность

**14. Восприятие в зависимости от модальности рецепторов бывает:**
А) зрительное Б) чувственное В) слуховое
Г) органическое Д) кинестетическое Е) биологическое
Ж) обонятельное З) осязательные.

**15. К процессам памяти относятся:**
А) иллюзия Б) запоминание В) восприятие Г) ощущение
Д) сохранение Е) воспроизведение Ж) забывание З) вытеснение
И) мышление К) удаление

**16. Качествами памяти являются:**
А) легкость запоминания Б) скорость запоминания
В) точность запоминания Г) точность воспроизведения
Д) конкретность воспроизведение Е) точность сохранения
Ж) прочность сохранения З) готовность к воспроизведению
И) объем запоминания К) длительность сохранения

**17. К общим закономерностям мышления относятся:**
А) проблемность Б) необходимость В) сознательность Г) типичность

**18. К мыслительным операциям относятся:**
А) анализ Б) соединение В) выделение
Г) синтез Д) сравнение Е) абстрагирование
Ж) обобщение З) конкретизация И) классификация
К) систематизация Л) вытеснение М) деление

**19. Внимание характеризуют следующие понятия:**
А) устойчивость Б) системность В) размер
Г) сосредоточенность Д) распределение Е) объем
Ж) переключение З) систематизация

**20. Процесс воображения неразрывно связан со следующими сферами личности:**
А) эмоционально-волевой Б) чувственной
В) фантазийной Г) познавательной

**Ответ**

**1. В**
**2. Б В Г**
**3. А В Г**
**4. В Б Г А**
**5. В**

**6. Ж**
**7. Б В Г Д Е И**
**8. Б Г**
**9. А В Е Ж**
**10.Б В Д**
**11. А Г Ж**
**12. А В Д**
**13. А В Д Е Ж И**
**14. А В Д Ж З**
**15. Б Д Е Ж**
**16. Б Г Ж З И К**
**17. А Г**
**18. А Г Д Е Ж З И К**
**19. А Г Д Е Ж**
**20. А Г**

**Темы докладов**

1. История развития психологии.
2. Структура психологии, связи с другими науками.
3. Основные методы изучения психологических явлений.

**Тема 2. Психические познавательные процессы.**

**Тест к темам 1,2**

4. **Психология – это наука о (об):**

А) поведении Б) сознании В) психике
Г) человеке Д) отношениях Е) деятельности

2. **Формами проявления психики являются:**

А) деятельность Б) процессы В) состояния
Г) свойства Д) энергия Е) мышцы

**3. Отличиями научной психологии от житейской являются:**

А) поле исследования Б) субъект исследования
В) форма сохранения знаний Г) причины воспроизведения
Д) объективность данных Е) время существования

4. **Распределите перечисленные этапы развития психологии, как науки в соответствии с хронологией:**

А) психология как наука о психике Б) психология как наука о сознании
В) психология как наука о душе Г) психология как наука о поведении

5. **Какое из перечисленных направлений психологической науки считало, что личность – это уникальная ценностная система, которая представляет собой ни нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации:**

А) психоанализ Б) гештальт-психология
В) гуманистическая психология Г) бихевиоризм

6. **Какая из перечисленных отраслей психологии изучает развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития:**

А) возрастная психология Б) клиническая психология

В) общая психология Г) медицинская психология
Д) дифференциальная психология Е) психология религии
Ж) детская психология З) парапсихология
И) психофизиология

7. **Специальную методологию составляют принципы:**
А) объективности Б) общественно-исторического детерминизма
В) единства сознания и деятельности Г) единства теории и практики
Д) развития психики Е) психофизического единства
Ж) реалистичности З) системного подхода
И) личностного подхода К) актуальности

8. **Основными методами психологической науки являются:**
А) контент-анализ Б) эксперимент В) социометрия
Г) наблюдение Д) тестирование Е) анкетирование
Ж) беседа З) графология И) самоотчет

**9. Сознание человека как высшая форма развития психики имеет следующие существенные особенности:**
А) взаимосвязанность Б) категоричность В) общественность
Г) обширность Д) индивидуальность Е) категориальность
Ж) концептуальность З) органичность

**10. К уровням психической регуляции относятся:**
А) эмоциональный Б) семантический В) инстинктивный
Г) мыслительный Д) импульсивный Е) речевой
Ж) нравственный З) познавательный

**11. Для возникновения ощущения необходима работа следующих компонентов:**
А) рецептор Б) раздражитель В) акцептор
Г) головной мозг Д) раздражение Е) возбуждение
Ж) нервный путь З) ответная реакция И) сознание

**12. Ощущения делятся на три группы:**
А) экстерорецепторные Б) приорецепторные В) проприорецепторные
Г) сенсибилизация Д) интерорецептирные Е) терорецептирные

**13. К особенностям восприятия относятся:**
А) константность Б) насыщенность В) предметность
Г) визуальность Д) целостность Е) осмысленность
Ж) апперцепция З) чувствительность И) избирательность

**14. Восприятие в зависимости от модальности рецепторов бывает:**
А) зрительное Б) чувственное В) слуховое
Г) органическое Д) кинестетическое Е) биологическое
Ж) обонятельное З) осязательные.

**15. К процессам памяти относятся:**
А) иллюзия Б) запоминание В) восприятие Г) ощущение
Д) сохранение Е) воспроизведение Ж) забывание З) вытеснение
И) мышление К) удаление

**16. Качествами памяти являются:**

А) легкость запоминания Б) скорость запоминания
В) точность запоминания Г) точность воспроизведения
Д) конкретность воспроизведение Е) точность сохранения
Ж) прочность сохранения З) готовность к воспроизведению
И) объем запоминания К) длительность сохранения

**17. К общим закономерностям мышления относятся:**

А) проблемность Б) необходимость В) сознательность Г) типичность

**18. К мыслительным операциям относятся:**

А) анализ Б) соединение В) выделение
Г) синтез Д) сравнение Е) абстрагирование
Ж) обобщение З) конкретизация И) классификация
К) систематизация Л) вытеснение М) деление

**19. Внимание характеризуют следующие понятия:**

А) устойчивость Б) системность В) размер
Г) сосредоточенность Д) распределение Е) объем
Ж) переключение З) систематизация

**20. Процесс воображения неразрывно связан со следующими сферами личности:**

А) эмоционально-волевой Б) чувственной
В) фантазийной Г) познавательной

**Ответ**

**1. В**
**2. Б В Г**
**3. А В Г**
**4. В Б Г А**
**5. В**
**6. Ж**
**7. Б В Г Д Е И**
**8. Б Г**
**9. А В Е Ж**
**10.Б В Д**
**11. А Г Ж**
**12. А В Д**
**13. А В Д Е Ж И**
**14. А В Д Ж З**
**15. Б Д Е Ж**
**16. Б Г Ж З И К**
**17. А Г**
**18. А Г Д Е Ж З И К**
**19. А Г Д Е Ж**
**20. А Г**

**Темы докладов**

- Сознание – высшая ступень развития психики.
- Закономерности протекания ощущений.

- Основные закономерности восприятия.
- Внимание: понятие, виды, свойства.
- Понятие и закономерности памяти.
- Понятие и закономерности мышления.
- Речь: функции, виды.

**Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.**

Тест

1. Ведущую роль в эмоциях и чувствах выполняют:

А) лобная часть головного мозга Б) кора больших полушарий
В) акцептор Г) затылочная часть мозга
Д) раздражение Е) возбуждение

2. Функциями эмоций являются:

А) насыщенность Б) энергетическая мобилизация организма
В) контрастность Г) сигнальная
Д) регулирующая Е) притупляемость

3. К эмоциональным состояниям относятся:

А) аффект Б) настроения В) эмоции
Г) фрустрация Д) чувства Е) амбивалентность

4. Этапами стресса являются:

А) адаптация Б) стериотипизация В) стабилизация
Г) мобилизация Д) истощение Е) дезадаптация

5. Особенности протекания патологического аффекта:

А) глубокое помрачнение сознания
Б) истерия и паника
В) полная или частичная амнезия совершенных действий
Г) двигательное возбуждение действиями
Д) акцентуация характера

6. По форме протекания чувства делятся на:

А) аффект Б) настроения В) эмоции
Г) фрустрация Д) чувства Е) страсти

7. Волевыми качествами являются:

А) целеустремленность Б) чувствительность В) сознательность
Г) решительность Д) самостоятельность Е) мужественность
Ж) жизнерадостность З) любознательность И) инициативность

8. К физиологическим основам воли относятся:

А) лобная часть головного мозга
Б) кора больших полушарий
В) акцептор
Г) затылочная часть мозга
Д) раздражение
Е) возбуждение

9. Отличительными чертами особо сложного волевого действия являются:

А) объединенностью всех звеньев в единое целое
Б) структурность
В) длительность
Г) особыми психическими состояниями
Д) краткие сроки реализации
Е) сосредоточенность

**Ответы**

1. Б
2. Б Г Д
3. Б В Д
4. В Г Д
5. А В Г
6. А Б Е
7. А Г Д Е И
8. А Г
9. А Г Д

**Вопросы для коллоквиума**

1. Дайте определение понятия «эмоций», назовите функции эмоции.
2. Дайте определение понятия «чувства», взаимосвязь между чувствами и эмоциями.
3. Приведите классификацию чувств.
4. Какое значение в юридической деятельности имеют эмоции и чувства?
5. Влияние эмоций на познавательные процессы человека.
6. Охарактеризуйте наиболее известные теории эмоций.
7. Каковы физиологические механизмы эмоций?
8. Какие виды эмоций распространены в повседневной жизни? С какими из них чаще всего приходится сталкиваться при решении юридических задач?
9. Дайте определение понятия «стресс», факторы приводящие к его возникновению.
10. Дайте определение понятия фрустрация. В каких формах поведения она проявляется?
11. Назовите факторы возникновения страха.
12. Каким образом страх влияет на поведение человека?
13. Какие функции выполняет эмоция страха?
14. В чем состоит психологическое содержание аффекта? Каковы его диагностические признаки?
15. Назовите фазы развития аффекта.
16. Дайте правовую оценку аффекта. Какие виды правонарушений совершаются в состоянии аффекта?

**Тема 4. Личность как объект познания в психологии.**

Тест к темам 4,5

1. Распределите понятия по мере усложнения психической структуры:

А) индивидуальность Б) человек В) субъект
Г) индивид Д) личность

2. Психологическая структура личности включает следующие компоненты:

А) психическая сторона; Б) социальная сторона
В) социально-психологическая сторона Г) мировоззренческая сторона
Д) индивидуально-психологическая сторона Е) физиологическая сторона

3. К стороне личности, характеризующей общественно значимые качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе следует отнести:
А) внешний вид Б) высказывания личности
В) мировоззрение Г) моральный облик
Д) круг общения Е) нравственный облик

4. Направленность личности состоит из следующих блоков:
А) интересы Б) цели В) потребности
Г) мировоззрение Д) убеждение Е) идеалы
Ж) ценностные ориентации З) комплексы И) мотивы
К) характер Л) темперамент М) мораль

5. Распределите потребности в соответствии с иерархией:
А) потребность в самореализации Б) в общении
В) витальные Г) в безопасности
Д) в статусе

6. К общим свойствам характера относятся:
А) активность-пассивность Б) сила-слабость В) широта-узость
Г) твердость-мягкость Д) доброта-зло Е) цельность – противоречивость

7. К какому типу темперамента соответствует характеристика: тип нервной деятельности – инертный, нервные процессы-сильные, уравновешенные и малоподвижные:
А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик

8. Оцените на сколько верен тезис: «характер развивается на основе темперамента, но темперамент не предопределяет характер»:
А) верно Б) не верно В) отчасти верно

Ответы
1. Б Г Д В А
2. В Г Д
3. В Г Е
4. А Б В Г Д Е Ж И
5. В Г Б Д А
6. Б В Г Е
7. Б
8. А

**Вопросы для коллоквиума**

1. Дайте определение понятия воля, назовите виды волевых действий.
2. В чем значение воли для человека? Как учитывается волевой компонент в юридической деятельности?
3. Какова структура волевых действий?
4. В чем сущность волевого усилия и какова его структура?
5. Каковы методы повышения эмоционально-волевой устойчивости (стрессоустойчивости)?

**Тема 5. Психологическая структура личности.**

Распределите понятия по мере усложнения психической структуры:
А) индивидуальность Б) человек В) субъект
Г) индивид Д) личность

2. Психологическая структура личности включает следующие компоненты:
А) психическая сторона; Б) социальная сторона
В) социально-психологическая сторона Г) мировоззренческая сторона
Д) индивидуально-психологическая сторона Е) физиологическая сторона

3. К стороне личности, характеризующей общественно значимые качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе следует отнести:
А) внешний вид Б) высказывания личности
В) мировоззрение Г) моральный облик
Д) круг общения Е) нравственный облик

4. Направленность личности состоит из следующих блоков:
А) интересы Б) цели В) потребности
Г) мировоззрение Д) убеждение Е) идеалы
Ж) ценностные ориентации З) комплексы И) мотивы
К) характер Л) темперамент М) мораль

5. Распределите потребности в соответствии с иерархией:
А) потребность в самореализации Б) в общении
В) витальные Г) в безопасности
Д) в статусе

6. К общим свойствам характера относятся:
А) активность-пассивность Б) сила-слабость В) широта-узость
Г) твердость-мягкость Д) доброта-зло Е) цельность – противоречивость

7. К какому типу темперамента соответствует характеристика: тип нервной деятельности – инертный, нервные процессы-сильные, уравновешенные и малоподвижные:
А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик

8. Оцените на сколько верен тезис: «характер развивается на основе темперамента, но темперамент не предопределяет характер»:
А) верно Б) не верно В) отчасти верно

Ответы
1. Б Г Д В А
2. В Г Д
3. В Г Е
4. А Б В Г Д Е Ж И
5. В Г Б Д А
6. Б В Г Е
7. Б
8. А

**Темы для докладов**
Психологические теории личности.
Формирование и развитие личности.
Соотношение биологического и социального в структуре личности.
Конформное поведение личности.
Мотивация в структуре личности.

Основные компоненты поведенческого акта.
Я – концепция личности.
Темперамент как природная основа личности.
Типологии характера личности.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-3. | Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | УК ОС-3.1.1 | Способность выявлять факты социально-перцептивной адекватности, осуществлять оценку средств коммуникативного воздействия, учитывая межкультурные различия, выстраивание взаимодействия, основанного на децентрации и принятии личности партнера, а также самопрезентации в различных ситуациях общения |
| ОПК ОС–3 | Способность адаптироваться к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций | ОПК ОС-3.1.1 | Способность достигать оптимальной адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций, руководствуясь принципами этики юридического сообщества, методами психологической саморегуляции и контроля, а также осуществлять деятельность по охране правопорядка и законности, защите прав и свобод человека |

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**Вопросы к экзамену**

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Основные этапы становления и развития психологической науки, общая характеристика основных школ и направлений.
3. Задачи и функции психологической науки в обществе. Отрасли современной психологической науки.
4. Природа и сущность психики человека.
5. Выводы физиологии высшей нервной деятельности о природе и сущности психического.
6. Особенности психического отражения действительности. Факторы, обусловливающие эффективность психического отражения.
7. Структура и функции психики в жизнедеятельности человека.
8. Факторы развития психики человека.
9. Психика и сознание человека. Сознание как высшая ступень развития психики.

10. Сущность и функции сознания.
11. Сознание и самосознание личности. Особенности проявления самосознания личности.
12. Бессознательное. Соотношение сознательного и бессознательного в психической жизнедеятельности человека.
13. Психические процессы в структуре психики человека. Общая характеристика основных психических сфер жизнедеятельности человека.
14. Сущность и структура психических познавательных процессов.
15. Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм психических ощущений.
16. Свойства ощущений и специфика их проявлений в психической деятельности человека.
17. Восприятие как психический познавательный процесс. Механизм и особенности восприятия человеком окружающей действительности.
18. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности.
19. Внимание как психический процесс. Свойства внимания.
20. Условия и пути развития внимания.
21. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.
22. Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.
23. Память. Психологические механизмы запоминания.
24. Свойства памяти. Условия и пути развития памяти.
25. Мышление. Виды и свойства мышления.
26. Условия и пути формирования творческого мышления специалиста сферы юридической сферы деятельности.
27. Мышление и речь. Функции речи в жизнедеятельности человека.
28. Требования к устной речи. Условия и пути развития культуры речи.
29. Эмоции человека. Сущность, виды и функции эмоций.
30. Характеристика эмоциональных проявлений человека и их влияний на его жизнедеятельность.
31. Эмоции и чувства человека. Классификация чувств человека.
32. Условия и пути формирования и развития высших чувств.
33. Воля человека. Особенности проявления волевой сферы человека.
34. Структура волевого акта и волевого поведения человека.
35. Волевые качества специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути их формирования и развития.
36. Понятие личности и личностного подхода в психологии. Структура личности.
37. Структура психических свойств личности и их общая характеристика.
38. Направленность как сложное свойство личности. Факторы, обусловливающие проявление направленности личности.
39. Профессиональная направленность личности специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути ее формирования и развития.
40. Темперамент: сущность, физиологический механизм проявления.
41. Виды темперамента и особенности их проявления в жизнедеятельности человека.
42. Характер: сущность, особенности проявления и влияния на деятельность человека, свойства характера.
43. Условия и пути формирования характера.
44. Способности. Виды и свойства способностей.
45. Условия и пути формирования профессионально-значимых способностей специалиста сферы экономической безопасности.
46. Психические состояния человека, их место и функции в психической

жизнедеятельности человека.
47. Классификация психических состояний, положительный и негативный характер их проявления на деятельность и поведение человека.
48. Психические состояния и психическое здоровье человека.
49. Влияние вредных привычек на проявление психических состояний человека.
50. Психические состояния человека в условиях напряженной деятельности. Условия и пути поддержания эффективной деятельности в напряженных условиях.
51. Механизм адаптации человека. Адаптация и психическое самочувствие человека.
52. Стресс: сущность, формы проявления и последствия стресса.
53. Условия и пути предупреждения деструктивных последствия стресса.
54. Показатели психического здоровья человека.
55. Здоровый образ жизни и психическое здоровье человека.
56. Методика изучения индивидуальных особенностей личности для составления психологической характеристики.
57. Психология профессионального самосовершенствования специалиста юридической сферы деятельности.
58. Психология самообразования личности.
59. Психология самовоспитания личности.

**Шкала оценивания.**

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС-3.1.1 – Способность оперировать основными способами правил межличностной и групповой коммуникации, – распределения компетенции в коллективе, основными нормативными акты, действующими в этой сфере, а также – определять значение права как регулятора социального взаимодействия и поведения | ориентация в теоретических основах группового взаимодействия; позиционирование себя в группе; – использование навыков коммуникации в команде; применение групповых методов взаимодействия в зависимости от командной задачи; – оптимальное решение правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления | оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики; реализует свою позицию и роль в группе; адекватно применяет групповые методы взаимодействия; решает правовые ситуации. |
| ОПК ОС-3.1.1 – способность достигать оптимальной адаптации к специфике деятельности – конкретных органов и организаций, руководствуясь принципами этики | демонстрируются знания служебного этикета и принципов этики юридического сообщества; применяются методы психологической саморегуляции и контроля в достижении оптимальной адаптации к специфике | уверено демонстрирует знания служебного этикета и принципов этики юридического сообщества; грамотно применяет методы психологической |

| | | |
|---|---|---|
| юридического сообщества, методами психологической – саморегуляции и контроля, а также осуществлять деятельность по охране правопорядка и законности, защите прав и свобод человека | деятельности конкретных органов и организаций;<br>готовность осуществлять деятельность по охране правопорядка и законности, защите прав и свобод человека<br>– | саморегуляции и контроля в достижении оптимальной адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций;<br>в решении профессиональных ситуаций, связанных с оптимальной адаптацией к специфике деятельности конкретных органов и организаций, квалифицировано руководствуется основополагающими принципами юридической этики и культуры |

### 4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание знаний с помощью устного собеседования по узловым вопросам.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Экзамен принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

**Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине**

| Оценка | Критерии оценки | Результаты обучения |
|---|---|---|
| «отлично» | Глубокие и прочные знания теоретических основ дисциплины, свободное владение терминологией<br>Знание взаимосвязи теории и практики, свободно справляется с задачами, вопросами и другими | **УК ОС-3.1.1**<br>**на уровне знаний:**<br>– предмет, цели и задачи психологии;<br>– категориальный аппарат и методы исследования;<br>– особенности и отличительные признаки психических познавательных и эмоционально-волевых процессов; |

| | | |
|---|---|---|
| | видами применения теоретических знаний. При видоизмении задачи затруднений не возникает. Применяются нестандартные варианты решений.<br>Соблюдает нормы речи, ответ четкий и логически выстроен | – методы нейтрализации негативных эмоциональных состояний;<br>– проявления личностных особенностей в поведении<br>**на уровне умений:**<br>– анализировать и интерпретировать результаты исследований;<br>– грамотно ориентироваться в современных психологических концепциях и подходах;<br>– выбирать необходимые методы для реализации поставленных задач<br>– распознавать негативные эмоциональные состояния;<br>– выбирать необходимые методы для блокирования агрессивных реакций в поведении;<br>– прогнозировать потенциальное поведение личности<br><br>**ОПК ОС-3.1.1**<br>**на уровне знаний:**<br>– основные положения и теоретические подходы к изучению личности;<br>– особенности психологической структуры личности;<br>- содержание и значение направленности личности, ее влияние на поведение;<br>- структуру потребностно-мотивационного блока личности;<br>- основные компоненты поведенческого акта личности;<br>– профессиональные требования к личности юриста<br>**на уровне умений:**<br>– использовать полученные знания о структуре личности;<br>– давать самостоятельную оценку поведению личности;<br>– применять теоретические знания к служебным ситуациям;<br>– разрешать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности при контактах с людьми;<br>– применять методы изучения личности;<br>– использовать основы психодиагностики |
| «хорошо» | твердые знания материала, изложение грамотное и по существу, не допускаются существенных неточностей в ответе, в использовании терминологии возникают.<br>Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.<br>Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена | |
| «удовлетворительно» | знания только основного материала, не усвоены детали, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки терминов и законов.<br>Затруднения при выполнения практических работ, поиске ответов на практические вопросы, существенные затруднения при использовании терминологии.<br>Логическое построение изложения выстроена слабо | |
| «неудовлетворительно» | Значительная часть теоретического материала не усвоена, допускаются существенные ошибки в ответе.<br>Нормы речи отсутствуют, логическое построение изложения материала отсутствует. | |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение по дисциплине «Психология» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

### 5.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Дисциплина «Психология» ориентирована на формирование у обучающихся умений и навыков стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности, разработки концептуальных документов, обеспечивающих стратегическое целеполагание, планирование и реализацию долгосрочных целей обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с новыми подходами и отработке умений применять полученные знания применительно к ситуациям будущей служебной деятельности, прогнозировать поведение личности, уметь применять навыки бесконфликтного общения, решать задачи по нейтрализации конфликтный ситуаций, не нарушая при этом этические нормы поведения в деловом общении. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные к каждой теме настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной психологической литературой и библиографией, справочниками, психологическими базами данных. Ряд практических занятий

предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

**Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям**

**Тема 1. Предмет, система, методы психологии.**

**Семинар**

5. Психология как наука: понятие, предмет.
6. История развития психологии.
7. Структура психологии, связи с другими науками.
8. Основные методы изучения психологических явлений.

**Тема 2. Психические познавательные процессы.**

**Семинар**

1. Особенности психического отражения. Понятие психики.
2. Сознание – высшая ступень развития психики.
3. Закономерности протекания ощущений.
4. Основные закономерности восприятия.
5. Внимание: понятие, виды, свойства.
6. Понятие и закономерности памяти.
7. Понятие и закономерности мышления.
8. Речь: функции, виды.

**Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы**

**Семинар**

1. Понятие эмоций и чувств.
2. Основные теории эмоций.
3. Физиологические механизмы и функции эмоций.
4. Классификация эмоций по различным критериям.
5. Воля: понятие и виды волевых действий.
6. Структура волевых действий.
7. Пути повышения эмоционально-волевой устойчивости человека.

**Тема 4. Личность как объект познания в психологии.**

**Семинар**

1. Понятие личность. Соотношение со смежными понятиями.

2. Социально-психологическое содержание понятия личность.
3. Основные теории личности.
4. Социальное и биологическое в развитии личности.
5. Социальная роль, статус и социальная позиция личности.
6. Психологическое содержания конформного поведения личности.

**Тема 5. Психологическая структура личности**
**Семинар**

1. Понятие психологической структуры личности.
2. Общая характеристика психологической структуры личности.
3. Мотивы и потребности, их влияние на поведение человека.
4. Характеристика направленности личности.
5. Психологическая структура поведенческого акта.
6. Понятие темперамента личности, его классификация.
7. Задатки и способности личности.
8. Понятие характера личности, его структура.

**5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

**Студентам следует:**

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

**Рекомендации студенту:**

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Основная литература


1. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6313.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф. — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57241.html.— ЭБС «IPRbooks»


### 6.2. Дополнительная литература


1. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность»/ Ю.М. Волынский-2. Басманов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 199 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52636.html.— ЭБС «IPRbooks»Рогозина Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Рогозина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29826.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Шиханцев Г.Г. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Шиханцев Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2006.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4034.html.— ЭБС «IPRbooks»


### 6.3. Интернет-ресурсы.

http://book.ru
http://psyera.ru
http://www.gumer
http://dic.academic.ru
http://www.universalinternetlibrary.ru

http://www.juristlib.ru
http://www.knigafund.ru
http://yurpsy.com

**6.4. Иные источники.**


1. Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ... по специальности "Юриспруденция" / Санкт-Петербургский ун-т МВД России. - 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010.
2. Гуревич П. С., Психология, Юрайт, 2011.
3. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник / Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2010.
4. Еникеев М.И. Основы психологии. Норма. М., 2009.
5. Ильин Е.П., Эмоции и чувства, Питер, 2011.
6. Караванов А.А. Краткий курс психологии. Учеб.пособие для студ.вузов юридического профиля. Феникс. М., 2007.
7. Колмаков А. А., Психология личности, ГИУСТ БГУ, 2012.
8. Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н. Юридическая психология. Учеб.пособие. Дело М., 2005.
9. Маслоу Абрахам, Мотивация и личность, Питер, 2011.
10. Немов Р. С., Психология, Юрайт, 2012.
11. Немов Р.С., Общая психология. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния, Юрайт 2011
12. Пол Экман, Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь, Питер, 2010.
13. Смирнов В.Н. Юридическая психология, учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Юриспруденция» и «Психология», Юнити. М., 2010.
14. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности учебное пособие. Проспект. М., 2010.
15. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2010.


## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).