Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

кафедра гражданского права и процесса

(наименование кафедры)

ТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
гражданского права и процесса
Протокол от «19» мая 2017 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.35.01 Сравнительное гражданское право
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Гражданско-правовая
специализация

юрист
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора-2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Заведующий кафедрой
гражданского права и процесса к.ю.н., доцент Комарицкий С.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....
2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...
3 Содержание и структура дисциплины (модуля)……....
4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….……...
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……...
6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….
6.1. Основная литература……..……..……
6.2. Дополнительная литература……...……..……
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
6.6. Иные источники…….…….…….……..
7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Сравнительное гражданское право обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2.2	способность применять системный подход при обращении к материалам юридической и судебной практики в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	ОПК-2.3.1	способность реализовывать нормы процессуального права в гражданском и уголовно-процессуальном праве, а также нормы материального права в правоотношениях между гражданами, организациями и субъектами муниципальных образований
ПК-4	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	ПК-4.1.4	способность квалифицировано применять нормативные правовые акты в сравнительном гражданском и корпоративном праве
ПК-6	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-6.1.3	способность использования для уяснения смысла нормативно-правового акта специальных приемов, основанных на сравнении отдельных институтов гражданского права в различных правовых системах

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

профессиональные действия		
	УК ОС-1.2.2	на уровне знаний: - понятие система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода, гражданская позиция и политическая позиция;
		на уровне умений: - обобщать, анализировать, воспринимать фактическую и правовую информацию;
		на уровне навыков: - навык обоснования собственной политической позиции и своих гражданских прав и обязанностей; - навык применения методик, приемов и техник обработки, восприятия и анализа источников права;
	ОПК-2.3.1	на уровне знаний: - об основных категориях и понятиях права; - отраслях и институтах права; о действующем законодательстве Российской Федерации, регулирующем разнообразные сферы социальной деятельности
		на уровне умений: использовать для толкования законоположений дополнительные нормативно-правовые источники; выделять особенности правового регулирования в сфере международного права и следовать им в процессе профессиональной деятельности; аргументировать свое мнение используя юридическую терминологию и конкретные законоположения; находить верный и достаточный нормативный материал для оценки и квалификации юридических действий и событий; квалифицированно оценивать юридические действия и события, применяя выбранный нормативный материал; формировать позицию решения поставленной юридической задачи;
		на уровне навыков: навык сбора значимой для решения юридической задачи информации; навык выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в юридическом регулировании
	ПК-4.1.4	на уровне знаний: – правил осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом в гражданско-правовой сфере; – положений федерального законодательства

		и других нормативных правовых актов по вопросам гражданского права.
		на уровне умений: – определять юридическую природу и характер гражданских правоотношений, отличать их от смежных правоотношений; – анализировать, толковать и правильно применять нормы гражданского права, осуществлять юридическую экспертизу нормативных правовых актов;
		на уровне навыков: – навык применения нормативной и научно-правовой информации применительно к конкретному гражданскому правоотношению; – навыком подготовки и написания процессуальных и иных юридических документов, касающихся гражданских правоотношений.
	ПК-6.1.3	на уровне знаний: систем источников права; системы правоприменительной практики.
		на уровне умений: использовать отдельные виды и способы толкования норм права и обосновывать их использование исследовать и обобщать правоприменительную практику.
		на уровне навыков: навык обработки и анализа правовой информации; навык осуществления аналитического исследования; опыт вычленять правовые нормы в источниках права; навык анализа структуры правовой нормы и содержания ее структурных элементов;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Б1.Б.35.01 Сравнительное гражданское право, 3 курс, 5 семестр, 3 з.е.;

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области Б1.Б.09 Теория государства и права, Б1.Б.14 Конституционное право России, Б1.Б.20 Гражданское право.

– дисциплина реализуется после изучения: Логика, Политология, Иностранный язык, Теория государства и права, История государства и права зарубежных стран, Конституционное право России, Международное право, Гражданское право, Уголовное право, Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс), Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс), Конституционное право зарубежных;

–контактная работа 54, самостоятельная работа 54;

– Зачет

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие, функции, метод, история, источники, сравнительного гражданского права	7	2		2	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 2	Правовые семьи мира (понятие, принципы формирования, классификация)	7	2		2	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 3	Романская правовая семья (история, особенности, источники, рецепция)	7	2		2	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 4	Германская правовая семья (история, особенности, источники, рецепция)	7	2		2	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 5	Семья общего права (история, особенности, источники, юридические профессии)	7	2		2	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 6	Рецепция	7	2		2	3	3	Устный

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	(распространение) общего права по миру. Коллизионное право США							опрос, тест, контрольная работа
Тема 7	Северная правовая семья (история, особенности, источники). Социалистическое гражданское право (история, особенности, источники)	7	1		3	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 8	Дальневосточная правовая семья (история, особенности, источники, рецепция)	7	1		3	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 9	Исламское право (история, особенности, источники, рецепция)	6	1		2	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 10	Индуистское право (история, особенности, источники)	6	1		2	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 11	Заключение договора: оферта, акцепт	5	1		1	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 12	Свобода и принуждение в	5	1		1	3	3	Устный опрос,

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	договорном праве							тест, контрольная работа
Тема 13	Форма договора. Толкование договора	5	1		1	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 14	Недействительность договора. Дееспособность	5	1		1	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 15	Цессия. Договор в пользу третьих лиц	5	1		1	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 16	Исполнение договора. Нарушение договора. Освобождение от ответственности за неисполнение договора	5	1		1	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 17	Неосновательное обогащение (понятие, проблемы). Противоправные действия (деликт)	5	1		1	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 18	Ответственность за других лиц	5	1		1	3	3	Устный опрос, тест, контрольная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Промежуточная аттестация		Зачет						
Всего:		108	24		30		54	

Примечание:
формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР)

Содержание дисциплины (модуля)

1. Понятие, функции, метод, история, источники
Понятие, функции, метод, история, источники, сравнительного гражданского права
Вопросы:
Понятие, функции, метод, история, источники, сравнительного гражданского права

2. Правовые семьи мира
Понятие правовых семей мира. Принципы формирования правовых семей мира. Классификация правовых семей мира.
Вопросы:
Понятие правовых семей мира.
Принципы формирования правовых семей мира.
Классификация правовых семей мира.

3. Романская правовая семья
История возникновения и особенности Романской правовой семьи
Источники Романской правовой семьи. Рецепция Романской правовойсемьи
Вопросы:
История возникновения и особенности
Романской правовой семьи
Источники Романской правовой семьи.
Рецепция Романской правовой семьи

4. Германская правовая семья
История возникновения и особенности Германской правовой семьи
Источники Германской правовой семьи
Рецепция Германской правовой семьи
Вопросы:
История возникновения и особенности Германской правовой семьи
Источники Германской правовой семьи
Рецепция Германской правовой семьи

5. Семья общего права
История возникновения и особенности Семьи общего права
Источники Семьи общего права
Юридические профессии семьи общего права
Вопросы:

История возникновения и особенности Семьи общего права
Источники Семьи общего права
Юридические профессии семьи общего права

6. Рецепцияобщего права по миру Рецепция общего права
Коллизионное право США
Вопросы:
Рецепция общего права
Коллизионное право США

7. Северная правовая семья. История возникновения и особенности Северной правовой семьи
Источники Северной правовой семьи
Вопросы:
История возникновения и особенности Северной правовой семьи
Источники Северной правовой семьи

8. Дальневосточная правовая семья История возникновения и особенности Дальневосточной правовой семьи
Источники Дальневосточной правовой семьи
Рецепция Дальневосточной правовой семьи
Вопросы:
История возникновения и особенности Дальневосточной правовой семьи
Источники Дальневосточной правовой семьи
Рецепция Дальневосточной правовой семьи

9. Исламское право История возникновения и особенности права Шариата
Источники права Шариата
Рецепция права Шариата
Вопросы:
История возникновения и особенности права Шариата
Источники права Шариата
Рецепция права Шариата

10. Индуистское право. История возникновения и особенности Индуистского права
Источники Индуистского права
Рецепция Индуистского права
Вопросы:
История возникновения и особенности Индуистского права
Источники Индуистского права
Рецепция Индуистского права

11. Заключение договора. Теория оферты в разных правовых семьях
Теория акцепта в разных правовых семьях
Вопросы:
Теория оферты в разных правовых семьях
Теория акцепта в разных правовых семьях

12. Свобода и принуждение в договорном праве.
Современные взгляды на ограничение свободы в гражданском праве

Тенденции развития гражданского права по пути ограничения свободы экономически и психологически сильной стороны

Вопросы:

Современные взгляды на ограничение свободы в гражданском праве

Тенденции развития гражданского права по пути ограничения свободы экономически и психологически сильной стороны

13. Форма договора. Толкование договора Современные тенденции развития института формы договора

Условия признания действительным / недействительным договора при несоблюдении его формы

Основные доктрины толкования договора

Вопросы:

Современные тенденции развития института формы договора

Условия признания действительным / недействительным договора при несоблюдении его формы

Основные доктрины толкования договора

14. Недействительность договора. Дееспособность Условия признания сделок / договоров недействительными

Основные взгляды на вопросы дееспособности в разных правовых семьях мира

Вопросы:

Условия признания сделок / договоров недействительными

Основные взгляды на вопросы дееспособности в разных правовых семьях мира

15. Цессия. Договор в пользу третьего лица. Условия признания уступки права состоявшейся и возникновения обязанности должника платить новому кредитору в гражданском праве разных стран

Наличие и условия договорной конструкции «договор в пользу третьего лица» в различных правовых семьях мира

Вопросы:

Условия признания уступки права состоявшейся и возникновения обязанности должника платить новому кредитору в гражданском праве разных стран

Наличие и условия договорной конструкции «договор в пользу третьего лица» в различных правовых семьях мира

16. Исполнение договора. Нарушение договора. Освобождение от ответственности за нарушение договора Особенности исполнения договора в разных правовых семьях мира

Виды нарушения договора и их правовые последствия в правовых семьях мира

Основания освобождения от ответственности за нарушение договора в правовых семьях мира

Вопросы:

Особенности исполнения договора в разных правовых семьях мира

Виды нарушения договора и их правовые последствия в правовых семьях мира

Основания освобождения от ответственности за нарушение договора в правовых семьях мира

17. Неосновательное обогащение. Деликт Основные взгляды на вопрос неосновательного обогащения и его правовые последствия в правовых семьях мира

Противоправные действия и их последствия в правовых семьях мира

Вопросы:

Основные взгляды на вопрос неосновательного обогащения и его правовые последствия в правовых семьях мира

Противоправные действия и их последствия в правовых семьях мира

18. Ответственность за других лиц. Основания ответственности за вред, причиненный третьим лицам

Основания освобождения от ответственности за вред, причиненный третьим лицам

Вопросы:

Основания ответственности за вред, причиненный третьим лицам

Основания освобождения от ответственности за вред, причиненный третьим лицам

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Сравнительное гражданское право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос

– при проведении занятий семинарского типа: тест, контрольная работа

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тестовые задания

К теме 1.

Тест 1. Предметом экономического анализа является:

а) основные экономические показатели деятельности предприятия;

б) конечные финансовые результаты деятельности предприятия;

в) управление деятельностью предприятия;

г) всестороннее изучение финансово-хозяйственной деятельности организаций, их структурных подразделений, а также оценка конечных результатов этой деятельности с целью принятия обоснованных управленческих решений в условиях рыночной экономики.

Тест 2. Экономический анализ как система специальных знаний включает:

а) комплексное изучение производственных, финансовых хозяйственных процессов организации;

б) установление основных факторов, оказывающих воздействие на эти процессы;

в) изучение всей экономической информации об исследуемой организации;

г) выявление надежности финансового состояния организации и эффективности использования ею финансовых ресурсов;

д) рассмотрение посреднической деятельности предприятия.

Тест 3. Целью экономического анализа является:

а) оценка результатов финансово-хозяйственной деятельности организации;

б) выявление факторов, которые приводят к успеху финансово-хозяйственную деятельность организации;

в) прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности организации;

г) определение процентных выплат по заимствованиям и кредитам организации.

Тест 4. Методологическую основу экономического анализа образуют:

а) всеобщая методология;

б) конкретная экономическая методология;
в) совокупность методов частных экономических наук;
г) совокупность общенаучных методов познания.

Тест 5. В экономическом аспекте метод можно рассматривать как :

а) способ познания экономических процессов;
б) путь исследования и способ построения системы научного знания;
в) совокупность общенаучных методов исследования;
г) способ построения и обоснования экономического знания.

Тест 6. В экономическом аспекте методологию можно рассматривать как:

а) систему методов исследования экономических процессов, взаимосвязанных между собой с целью познания сущности и содержания этих процессов;
б) совокупность частных и общих методов экономического исследования;
в) систему принципов и способов построения теоретического и практического знания;
г) учение о методах построения научного знания.

Тест 7. Объектом экономического анализа являются:

а) коммерческие организации различных организационно-правовых форм;
б) некоммерческие организации, если они ведут предпринимательскую деятельность;
в) структурные подразделения коммерческих организаций;
г) органы управления организациями.

Тест 8. Предметом конкретной экономической методологии является:

а) группа методов, которая применима при изучении экономических процессов;
б) общие методы исследования экономических процессов;
в) частные методы исследования экономических процессов;
г) всеобщие методы познания.

Тест 9. К общим методам конкретной экономической методологии относятся:

а) математические методы;
б) статистические методы;
в) моделирование;
г) построение экономических гипотез.

Тест 10. К частным методам конкретной экономической методологии относятся:

а) экономический эксперимент;
б) экономическое наблюдение;
в) экономико-математическое моделирование;
г). статистические методы.

К теме 2.

Тест 1. Общая методика экономического анализа включает такие методы, как:

а) моделирование;
б) эксперимент;
в) наблюдение;
г) экономическая гипотеза.

Тест 2. Частная методика экономического анализа использует методы:

а) экономическое наблюдение и описание конкретного хозяйственного процесса;
б) экономическое моделирование конкретного хозяйственного процесса;
в) построение экономической гипотезы развития конкретного финансового процесса;
г) сравнение экономических показателей предприятий одной отрасли.

Тест 3. К основным приемам экономического анализа относятся:

а) элиминирование;
б) сравнение;

в) детализация;
г) группировка;
д) эксперимент.

Тест 4. Отличие количественных методов экономического анализа от качественных методов состоит в том, что они:

а) формализуют анализируемые показатели и факторы с помощью формул;
б) содержат строгие формализованные зависимости;
в) используют приемы математического моделирования;
г) дают описание финансово-хозяйственных процессов на логическом уровне.

Тест 5. Сравнение как прием экономического анализа состоит в:

а) сопоставлении результатов финансово-хозяйственной деятельности организации с плановыми и аналогичными показателями других организаций;
б) детализации экономических показателей по их составным частям;
в) группировке материальных и финансовых ресурсов организации;
г) изучении взаимосвязи производственных, хозяйственных и финансовых процессов организации.

Тест 6. При использовании приема элиминирования осуществляется:

а) устранение влияния некоторых факторов на результаты хозяйственной деятельности организации;
б) установление второстепенных факторов;
в) выявление наиболее значимого фактора;
г) устранение влияния изменения факторов.

Тест 7. Принципы последовательного изменения факторов и одновременного изменения факторов положены в основу расчетов при использовании такого приема экономического анализа, как:

а) детализация;
б) элиминирование;
в) группировка;
г) сравнение.

Тест 8. В содержание первого этапа финансового анализа организации входит:

а) выяснение основных моментов учетной политики организации;
б) сбор и подготовка исходной информации;
в) отбор данных из форм бухгалтерской отчетности за анализируемый период;
г) аналитическая обработка информации.

Тест 9. Алгоритм традиционного финансового анализа включает такие этапы, как:

а) вертикальный анализ;
б) горизонтальный анализ;
в) трендовый анализ;
г) экспресс-анализ.

Тест 10. Расчет показателей структуры финансовых отчетов организации осуществляется при:

а) горизонтальном анализе;
б) сравнительном анализе значений финансовых коэффициентов;
в) факторном анализе;
г) вертикальном анализе.

К теме 3

Тест 1. Важнейшими задачами финансового анализа являются:

а) определение платежеспособности организации;
б) определение ликвидности организации;
в) определение доходности организации;
г) изучение структуры источников средств организации;

д) маркетинговый анализ факторов производства_

Тест 2. Организация считается платежеспособной, если сумма ее оборотных активов:

а) равна ее внешней задолженности;

б) больше ее внешней задолженности;

в) меньше ее внешних обязательств;

г) значительно превышает внешние обязательства.

Тест 3. При проведении финансового анализа главная задача оценки ликвидности организации состоит в определении:

а) наиболее ликвидных активов;

б) наиболее срочных обязательств;

в) величины покрытия обязательств организации ее активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;

г) коэффициента текущей ликвидности.

Тест 4. При проведении финансового анализа все активы в зависимости от скорости их превращения в денежные средства (ликвидности) подразделяются на:

а) труднореализуемые активы;

б) медленнореализуемые активы;

в) быстрореализуемые активы;

г) неликвидные активы;

д) наиболее ликвидные активы**.**

Тест 5. При проведении финансового анализа все пассивы в зависимости от степени срочности их оплаты (погашения) подразделяются на:

а) наиболее срочные обязательства;

б) краткосрочные обязательства**;**

в) долгосрочные обязательства;

г) капитал и резервы;

д) заемные средства.

Тест 6. Ликвидность организации определяется:

а) наличием у нее ликвидных средств**;**

б) способностью организации в любой момент совершать необходимые расходы;

в) структурой и соотношением ее оборотных активов;

г) размером уставного капитала.

Тест 7. Источником образования оборотного капитала организации является:

а) увеличение чистого дохода;

б) увеличение акционерного капитала;

в) увеличение долгосрочных обязательств;

г) увеличение краткосрочных обязательств.

Тест 8. Оборотный капитал определяется как разница:

а) между активами и внешними обязательствами;

б) между всеми оборотными активами и собственным капиталом;

в) между всеми оборотными активами и долгосрочными обязательствами;

г) между всеми оборотными активами и краткосрочными обязательствами.

Тест 9. Для проведения и анализа оценки обеспеченности оборотных активов собственными средствами по данным баланса организации необходимо определить такие показатели, как:

а) наличие собственных оборотных средств организации;

б) коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами;

в) коэффициент абсолютной ликвидности;

г) коэффициент текущей ликвидности.

Тест 10. С помощью показателя «оборотный капитал» можно оценить:

а) ликвидность организации;

б) платежеспособность организации;
в) финансовую устойчивость организации;
г) доходность организации.

К теме 4.

Тест 1. Для оценки финансового состояния организации используются такие группы показателей, как:

а) показатели ликвидности;
б) показатели платежеспособности и финансовой устойчивости;
в) коэффициенты оборачиваемости;
г) показатели заемного капитала;
д) показатели прибыли и рентабельности.

Тест 2. Рост собственного капитала организации может происходить за счет:

а) прироста стоимости внеоборотных активов организации;
б) роста нераспределенной прибыли;
в) увеличения резервного капитала;
г) перераспределения долей уставного капитала.

Тест 3. При оценке финансовой устойчивости предприятия важное значение имеет:

а) собственный капитал;
б) структура собственного капитала;
в) размещение собственного капитала;
г) динамика заемных средств.

Тест 4. Коэффициент текущей ликвидности рассчитывается как отношение:

а) денежных средств, ценных бумаг и дебиторской задолженности организации к краткосрочным обязательствам;
б) фактической сумы оборотных активов организации к сумме срочных обязательств;
в) денежных средств и быстрореализуемых ценных бумаг организации к краткосрочной задолженности;
г) собственного капитала к валюте баланса.

Тест 5. Собственный капитал по своей структуре включает:

а) добавочный капитал;
б) уставный капитал;
в) резервный капитал;
г) заемные средства;
д) нераспределенную прибыль.

Тест 6. Коэффициент абсолютной ликвидности показывает:

а) какая часть текущей задолженности организации может быть погашена на дату составления баланса или другую конкретную дату;
б) какая часть текущих обязательств может быть погашена за счет ожидаемых поступлений за отгруженную продукцию;
в) какая часть текущих обязательств может быть погашена за счет наличности;
г) общую обеспеченность предприятия оборотными средствами

7. Удельный вес тех источников финансирования, которые предприятие может использовать в своей деятельности длительное время, показывает:

а) коэффициент финансирования;
б) коэффициент обеспеченности собственными средствами;
в) коэффициент финансовой устойчивости;
г) коэффициент независимости.

Тест 8. Показатель инвестирования рассчитывается как:

а) отношение собственного капитала к основному;
б) отношение собственных средств к заемным средствам;

в) отношение собственного капитала к валюте баланса;

г) отношение суммы собственного капитала и долгосрочных обязательств к валюте баланса.

Тест 9. Для оценки способности предприятия платить по своим краткосрочным обязательствам, необходимо использовать такие показатели, как:

а) коэффициент независимости;

б) коэффициент срочной ликвидности;

в) коэффициент абсолютной ликвидности;

г) коэффициент текущей ликвидности.

Тест 10. С помощью показателя «собственный капитал» можно оценить:

а) ликвидность организации;

б) платежеспособность организации;

в) финансовую устойчивость организации;

г) доходность организации.

К теме 8

Тест 1. В постоянные издержки при анализе себестоимости продукции включаются:

а) арендная плата за основные фонды;

б) амортизационные отчисления;

в) коммунальные услуги;

г) заработная плата основных производственных рабочих.

Тест 2. К издержкам, которые меняются прямо пропорционально изменению объема продукции, относятся:

а) расходы на сырье;

б) расходы на материалы;

в) расходы на заработную плату основных производственных рабочих;

г) расходы на амортизационные отчисления.

Тест 3. Себестоимость продукции – это:

а) стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию;

б) стоимостная оценка затрат на реализацию продукции;

в) стоимостная оценка затрат на подготовку и освоение производства продукции;

г) стоимостная оценка затрат на производство и управление производством продукции.

Тест 4. Для планирования, учета и калькулирования затрат в российской практике управления затратами применяется классификация:

а) по виду продукции;

б) по виду производства;

в) по виду расходов;

г) по месту возникновения затрат;

д) по экономическим элементам.

Тест 5. В полную себестоимость производства и реализации продукции включаются:

а) цеховая себестоимость;

б) производственная себестоимость**;**

в) отраслевая себестоимость;

г) общезаводская себестоимость.

Тест 6. Сокращенная номенклатура калькуляционных статей на малых и средних российских предприятиях включает:

а) материальные затраты;

б) затраты на оплату труда;

в) затраты по управлению и обслуживанию производства;

г) отчисления на социальные нужды;

д) прочие прямые затраты.

7. К факторам снижения себестоимости относятся:

а) повышение технического уровня производства;

б) изменение структуры и объема продукции;

в) совершенствование организации производства и труда;

г) экономия всех видов ресурсов;

д) установление невысоких цен на продукцию.

Тест 8. К основным направлениям анализа себестоимости продукции относятся:

а) анализ затрат на 1 рубль товарной продукции;

б) анализ прямых затрат;

в) анализ косвенных затрат;

г) анализ динамики и структуры обобщающих показателей себестоимости продукции;

д) анализ маржинальных затрат.

Тест 9. Большой удельный вес в себестоимости продукции занимают:

а) косвенные затраты;

б) прямые материальные затраты;

в) затраты на реализацию продукции;

г) затраты на содержание и эксплуатацию оборудования.

Тест 10. Анализ структуры затрат позволяет оценить:

а) материалоемкость продукции;

б) трудоемкость продукции;

в) энергоемкость продукции;

г) объем и доходность продукции.

К теме 9

Тест 1. Экономическая сущность маркетинга состоит в том, чтобы:

а) согласовать желания производителя по максимизации прибыли и желания потребителей по максимизации полезности продукта с помощью специальных инструментов маркетинга;

б) произвести сегментацию рынка;

в) выбрать наиболее выгодный и емкий сегмент рынка;

г) позиционировать в целевом сегменте рынка свой продукт;

д) осуществить выгодный обмен.

Тест 2. Прибыль предприятия при реализации потребительской концепции маркетинга достигается за счет:

а) создания популярной марки – бренда;

б) создания функциональной и эмоциональной ценности бренда;

в) реализации трехфакторной модели маркетинговых инструментов;

г) формирования партнерских отношений с потребителями.

Тест 3. Современный маркетинг – это деятельность предприятия по:

а) разработке, производству и сбыту товаров;

б) производству и сбыту товаров;

в) производству и сбыту товаров в целях получения прибыли за счет роста объема продаж;

г) разработке, производству и сбыту товаров, отвечающих существующему и потенциальному спросу конкретных потребителей.

Тест 4. Установите историческую последовательность развития концепций маркетинга:

а) товарная концепция, производственная концепция, сбытовая концепция, потребительская концепция;

б) производственная концепция, сбытовая концепция, потребительская концепция, товарная концепция;

в) производственная концепция, сбытовая концепция, товарная концепция, потребительская концепция;

г) производственно - товарная концепция, сбытовая концепция, потребительская концепция, социально-этическая концепция маркетинга, концепция партнерских отношений.

Тест 5. К основным направлениям маркетингового анализа относятся:

а) анализ продукции предприятия и ее структуры;

б) анализ показателей качества продукции предприятия;

в) анализ макросегментации и микросегментации рынка;

г) анализ факторов производства;

д) анализ ресурсов предприятия.

Тест 6. Номенклатура продукции – это:

а) перечень наименований изделий и их кодов, установленных для соответствующих видов продукции в классификаторе промышленной продукции (ОКПП), действующем на территории Российской Федерации;

б) перечень наименований продукции с указанием объема ее выпуска по каждому виду;

в) перечень планового и фактического выпуска продукции по основным видам;

г) перечень наименований изделий, выпускаемых предприятием.

Тест 7. К внешним факторам, оказывающим влияние на выполнение плана по ассортименту, относятся:

а) изменение конъюнктуры рынка;

б) изменение спроса на отдельные виды продукции;

в) несвоевременный ввод производственных мощностей предприятия по не зависящим от него причинам;

г) недостатки в системе организации и управления производством

Тест 8. Для расчета влияния структурных сдвигов продукции предприятия применяют такие методы, как:

а) метод прямого счета по всем изделиям;

б) метод средних цен;

в) метод анализа первичного спроса;

г) индексный метод факторного анализа.

Тест 9. Оценка выполнения плана по качеству производится:

а) балльным методом;

б0 коэффициентным методом;

в) определением удельного веса забракованной продукции;

г) определением удельного веса аттестованной продукции;

Тест 10. К индивидуальным качествам продукции относятся:

а) полезность продукции;

б) технологичность продукции;

в) надежность продукции;

г) удельный вес продукции

К теме 10

Тест 1. Основные фонды предприятия – это:

а) производственные основные фонды предприятия;

б) непроизводственные основные фонды предприятия;

в) оборотные производственные фонды предприятия;

г) совокупность материально-вещественных ценностей предприятия, используемых в качестве средств труда при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг либо для управления предприятием в течение периода, превышающего 12 месяцев.

Тест 2. Экономическая сущность основных фондов состоит в том, что они:

а) образуют в своей совокупности производственно-техническую базу предприятия;

б) представляют собой наиболее важную часть материальных ресурсов предприятия и общества в целом;

в) определяют возможности предприятия по выпуску продукции;

г) формируют производственные запасы предприятия.

Тест 3. Себестоимость продукции – это:

а) стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию;

б) стоимостная оценка затрат на реализацию продукции;

в) стоимостная оценка затрат на подготовку и освоение производства продукции;

г) стоимостная оценка затрат на производство и управление производством продукции.

Тест 4. По своему составу основные средства предприятия включают:

а) здания, сооружения, машины, оборудование;

б) вычислительную технику, измерительные, регулирующие приборы и устройства;

в) находящиеся в собственности предприятия земельные участки и объекты природопользования;

г) транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь;

д) готовую продукцию на складе.

Тест 5. Производственные основные фонды подразделяются по следующим критериям:

а) по принадлежности;

б) по степени активности в процессе производства**;**

в) по участию в процессе производства;

г) по видам (группам);

д) по структуре

Тест 6. В российской практике применяют следующие виды оценки основных фондов предприятия:

а) полная первоначальная стоимость;

б) восстановительная стоимость;

в) ликвидационная стоимость;

г) остаточная стоимость;

д) производственная стоимость.

Тест 7. Возрастная структура основных фондов показывает:

а) соотношение отдельных возрастных групп активных основных фондов в процентах;

б) изменение возрастной структуры основных фондов;

в) долю отдельных видов основных фондов в общей их стоимости в процентах;

г) деление основных фондов по возрастным группам.

Тест 8. Полная первоначальная стоимость основных производственных фондов – это:

а) сумма затрат на их изготовление или приобретение, доставку, монтажные работы, посреднические и консультационные услуги;

б) сумма прямых и косвенных затрат на их приобретение;

в) сумма реализации снятых с производства основных фондов;

г) сумма затрат на воспроизводство основных фондов.

Тест 9. Амортизация основных фондов предприятия – это:

а) перенесение по частям стоимости основных фондов в течение нормативного срока службы на производимую продукцию и последующее использование этой стоимости для возмещения потребленных основных фондов;

б) перечисление стоимости основных фондов в амортизационный фонд;

в) поступление стоимости основных фондов в сферу обращения;

г) затраты на содержание и эксплуатацию оборудования.

Тест 10. Анализ основных фондов предприятия осуществляется по следующим направлениям:

а) анализ структуры и динамики основных фондов;

б) анализ эффективности использования основных фондов;

в) анализ эффективности инвестиций в основные фонды;

г) анализ эффективности затрат по содержанию и эксплуатации оборудования;

д) анализ оборачиваемости основных фондов.

К теме 12

Тест 1. Анализ трудовых ресурсов предприятия предполагает определение следующих показателей:

а) состава и численности персонала;

б) движения персонала в течение анализируемого периода;

в) обеспеченности предприятия материальными ресурсами;

г) производительности труда;

д) оплаты труда;

е) использования рабочего времени.

Тест 2. К промышленно-производственному персоналу предприятия относятся:

а) рабочие, непосредственно занятые в процессе производства продукта труда;

б) основные рабочие, создающие продукт труда;

в) вспомогательные рабочие, обеспечивающие условия производства;

г) работники охраны;

д) специалисты;

е) служащие.

Тест 3. Уровень квалификации рабочих и служащих в основном определяется:

а) эффективностью их производственной деятельности;

б) тарифным разрядом;

в) образованием;

г) категорией квалификации.

Тест 4. При определении потребности в кадрах на очередной год численность служащих определяется:

а) по штатному расписанию;

б) исходя из организационной структуры управления предприятием;

в) исходя из количества подразделений предприятия;

г) исходя из объема выпускаемой продукции.

Тест 5. Общая обеспеченность предприятия персоналом определяется:

а) сравнением фактического количества работников по профессиям, категориям и специальностям с плановой потребностью;

б) сравнением фактического количества работников по профессиям, категориям и специальностям с нормативной потребностью;

в) сравнением фактического количества работников по профессиям, категориям и специальностям с расчетной потребностью;

г) сравнением объема производства и трудовых затрат

Тест 6. При определении численности персонала предприятия выделяют:

а) работников списочного состава;

б) внешних совместителей;

в) работников, сотрудничающих по договорам;

г) работников, имеющих высшее специальное образование;

Тест 7. Среднесписочная численность предприятия определяется:

а) соотношением количества приема и количества увольнений работников предприятия за период;

б) делением отработанных человеко-дней на число календарных дней периода;

в) трудоемкостью производственной программы;

г) сводной оценкой уровня квалификации кадров на предприятии.

Тест 8. К системе абсолютных показателей движения персонала на предприятии относятся:

а) общий оборот персонала;

б) оборот по приему;

в) оборот движения кадров по причинам;

г) оборот по увольнению.

Тест 9. В число работников предприятия, выбывших по собственному желанию, согласно Инструкции, включают работников:

а) достигших пенсионного возраста;

б) избранных на должности, замещаемые по конкурсу;

в) ушедших из организации по собственной инициативе;

г) зачисленных в образовательные учреждения;

д) уволенных за нарушение трудовой дисциплины.

Тест 10. Система относительных показателей движения персонала включает следующие показатели:

а) коэффициент интенсивности оборота персонала по приему;

б) коэффициент интенсивности оборота персонала по увольнению;

в) коэффициент изменения среднесписочной численности персонала;

г) коэффициент постоянства персонала кадров;

д) коэффициент. общего оборота персонала кадров.

К теме 13

Тест 1. Целью анализа заработной платы работников предприятия является:

а) изучение расходования фонда заработной платы;

б) установления соответствия между темпами роста средней заработной платы и производительностью труда;

в) выявление имеющихся отклонений от плана и нормативов по каждой категории работающих;

г) установление связи заработной платы каждого работника с общими итогами работы предприятия;

д) установление тарифных ставок оплаты труда.

Тест 2. Заработная плата работника предприятия - это:

а) оплата труда согласно квалификации работника предприятия;

б) оплата средней трудоемкости изготовления продукции работником предприятия;

в) оплата труда работника предприятия в зависимости от уровня производительности;

г) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты стимулирующего и компенсационного характера.

Тест 3. К основным функциям заработной платы относятся следующие функции:

а) стимулирующая;

б) воспроизводящая;

в) распределительная;

г) регулирующая.

Тест 4. К основным видам заработной платы работников предприятия относятся:

а) номинальная заработная плата;

б) реальная заработная плата;

в) минимальный размер оплаты труда работника предприятия;

г) максимальная заработная плата.

Тест 5. В российской модели хозяйствования заработки работников предприятия определяются в зависимости:

а) от величины фонда заработной платы;

б) от действующего рыночного механизма регулирования заработной платы;

в) от воли собственника предприятия;

г) от формы оплаты труда

Тест 6. Рабочая сила - это:

а) способность работника к труду;

б) способность работника к труду, предшествующая процессу труда, но в своем функционировании выступающая как живой труд и совпадающая с ним;

в) затраты труда работника в потенциальной форме;

г) форма живого труда работника предприятия.

Тест 7. Учет качественных и количественных различий в затратах труда осуществляется с помощью:

а) тарифной системы;

б) доплат и надбавок;

в) компенсаций и премий;

г) сводной оценки уровня квалификации труда;

д) должностных окладов.

Тест 8. Тарифная система - это:

а) совокупность тарифных ставок;

б) схема должностных окладов работников предприятия;

в) система форм оплаты труда, существующая на предприятии;

г) совокупность норм и нормативов, которые обеспечивают дифференциацию оплаты труда исходя из различий сложности выполняемых работ, условий, интенсивности и характера труда.

Тест 9. Надбавки и доплаты делятся на:

а) стимулирующие выплаты;

б) компенсационные выплаты;

в) льготы;

г) премии.

Тест 10. К основным видам сдельной оплаты труда на предприятии относятся следующие виды:

а) прямая сдельная;

б) косвенная сдельная;

в) сдельно-прогрессивная;

г) месячно-повременная;

д) сдельно-премиальная;

е) аккордная

К теме 15

Тест 1. Целью анализа ТЭУП предприятия является:

а) выявление резервов повышения ТЭУП предприятия ;

б) изучение базисных показателей ТЭУП предприятия;

в) сравнение показателей ТЭУП предприятия с эталонными значениями.

г) комплексное изучение показателей ТЭУП анализируемого предприятия, их сравнение с прогрессивными (эталонными) значениями, определение степени приближения к этим значениям и выявление резервов повышения ТЭУП.

Тест 2. Предметом анализа ТЭУП предприятия является:

а) состояние основных элементов производства предприятия;

б) тенденции развития основных элементов производства предприятия;

в) техническая оснащенность рабочих мест предприятия;

г) комплексная система аналитических показателей ТЭУП, связанная с показателями эффективности НТП и показателями хозяйственной деятельности предприятия.

Тест 3. Первый этап анализа ТЭУП предприятия включает:

а) анализ базисного ТЭУП предприятия;

б) выявление и изучение резервов повышения ТЭУП предприятия;

в) разработка предложений по совершенствованию ТЭУП предприятия;

г) проведение анализа качества составления плана НТП;

д) оценка результатов реализации плана НТП.

Тест 4. К показателям технической оснащенности рабочих мест относятся следующие показатели:

а) удельный вес рабочих мест, соответствующих по показателям ТУП рабочего места современным требованиям;

б) удельный вес рабочих мест, не соответствующих по показателям ТУП рабочего места современным требованиям;

в) удельный вес рабочих мест, подлежащих рационализации по показателям ТУП рабочего места в общем количестве рабочих мест предприятия;

г) удельный вес степени механизации и автоматизации рабочих мест.

Тест 5. По показателям экономического уровня производства анализируют:

а) технико-экономический уровень и качество продукции;

б) соответствие экономической эффективности производства современным требованиям;

в) соответствие экономической эффективности использования производственных ресурсов современным требованиям;

г) соответствие рабочих мест по показателям экономической эффективности труда современным требованиям;

д) прогрессивность технологических процессо

Тест 6. К показателям технического уровня производства относятся:

а) прогрессивность и характер воспроизводства активной части основных производственных фондов;

б) техническая оснащенность и условия труда рабочих;

в) прогрессивность технологических процессов;

г) техническая прогрессивность рабочих мест;

д) прогрессивность организации управления.

Тест 7. Для выявления влияния инвестиционного проекта на эффективность использования производственных ресурсов предприятия необходимо рассчитать:

а) прирост фондоотдачи;

б) прирост материалоотдачи;

в) прирост производительности живого труда;

г) прирост прибыли;

д) коэффициент занятости рабочих мест.

Тест 8. К показателям организационного уровня производства относятся:

а) прогрессивность организации производства;

б) прогрессивность организации труда;

в) прогрессивность организации управления;

г) прогрессивность и характер воспроизводства активной части основных производственных фондов.

Тест 9. Совокупная прибыль на одного работника относится к показателям:

а) экономического уровня развития производства;

б) технического уровня развития производства;

в) организационного уровня развития производства;

г) прогрессивности организации производства.

Тест 10. Для оценки прогрессивности применяемых на предприятии технологических процессов используется показатели:

а) удельный вес принципиально новых, прогрессивных, традиционных технологических процессов в общем их количестве;

б) удельный вес продукции, произведенной по принципиально новой, прогрессивной, традиционной технологии, в общем объеме выпуска продукции;

в) удельный вес принципиально новых, прогрессивных, традиционных предметов труда, применяемых в производстве;

г) удельный вес комплексно механизированных, комплексно автоматизированных, роботизированных цехов, участков в общем их количестве.

Примерные темы для написания контрольных работ

1. Провести горизонтальный, вертикальный анализ баланса. На основе их построить сравнительный аналитический баланс.
2. Дать оценку состава и структуры имущества предприятия (по данным актива бухгалтерского баланса).
3. Дать оценку составу и структуре источников формирования имущества (по данным пассива бухгалтерского баланса).
4. Провести анализ финансовой устойчивости предприятия.
5. Провести анализ ликвидности баланса. Расчеты выполнить в таблице.
6. Провести анализ платежеспособности предприятия.
7. Дать оценку деловой активности предприятия.
8. Проанализировать эффективность использования совокупного капитала.
9. Дать комплексную оценку деятельности предприятия.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2.2	способность применять системный подход при обращении к материалам юридической и судебной практики в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью реализовывать нормы материального и	ОПК-2.3.1	способность реализовывать нормы процессуального права в гражданском и

	процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности		уголовно-процессуальном праве, а также нормы материального права в правоотношениях между гражданами, организациями и субъектами муниципальных образований
ПК-4	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	ПК-4.1.4	способность квалифицировано применять нормативные правовые акты в сравнительном гражданском и корпоративном праве
ПК-6	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-6.1.3	способность использования для уяснения смысла нормативно-правового акта специальных приемов, основанных на сравнении отдельных институтов гражданского права в различных правовых системах

4.3.2 Типовые оценочные средства

Билет 1

1. Понятие, предмет и метод сравнительного гражданского права
2. Противоправные действия и их последствия в правовых семьях мира

Билет 2

1. Особенности и источники Романской правовой семьи
2. Рецепция права Шариата

Билет 3

1. Особенности и источники Германской правовой семьи
2. Особенности исполнения договора в разных правовых семьях мира

Билет 4

1. Современные тенденции развития института формы договора
2. Рецепция Романской правовой семьи

Билет 5

1. Наличие и условия договорной конструкции «договор в пользу третьего лица» в различных правовых семьях мира
2. Рецепция Германской правовой семьи

Билет 6

1. Понятие, принципы формирования и классификация правовых семей мира.
2. Коллизионное право США

Билет 7

1. Особенности и источники семьи общего права

2. Условия признания уступки права состоявшейся и возникновения обязанности должника платить новому кредитору в гражданском праве разных стран

Билет 8

1. Юридические профессии семьи общего права
2. Тенденции развития гражданского права по пути ограничения свободы сильной стороны

Билет 9

1. Рецепция общего права
2. Условия признания действительной / недействительной сделки при несоблюдении ее формы

Билет 10

1. Рецепция Дальневосточной правовой семьи
2. Основные взгляды на вопрос неосновательного обогащения и его правовые последствия в правовых семьях мира

Билет 11

1. Особенности и источники Северной правовой семьи
2. Современные взгляды на ограничение свободы в гражданском праве

Билет 12

1. Особенности и источники Дальневосточной правовой семьи
2. Виды нарушения договора и их правовые последствия в правовых семьях мира

Билет 13

1. Особенности и источники права Шариата
2. Теория оферты и акцепта в разных правовых семьях

Билет 14

1. Особенности и источники Индуистского права
2. Условия признания сделок / договоров недействительными

Билет 15

1. Рецепция Индуистского права
2. Основания освобождения от ответственности за нарушение договора в правовых семьях мира.

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-1.2.2 способность применять системный подход при обращении к материалам юридической и судебной практики в сфере профессиональной деятельности	анализирует материалы юридической практики в сфере профессиональной деятельности; использует материалы судебной практики в своей профессиональной деятельности	грамотно анализирует материалы юридической практики; адекватно применительно к ситуациям профессиональной деятельности использует материалы судебной практики
ОПК-2.3.1 – способность реализовывать нормы процессуального	применяются нормы процессуального права в гражданском и уголовно-	самостоятельно применяет нормы процессуального права в гражданском и уголовно-процессуальном праве в решении

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
права в гражданском и уголовно-процессуальном праве, а также нормы материального права в правоотношениях между гражданами, организациями и субъектами муниципальных образований	процессуальном праве в решении ситуаций, ориентированные на их реализацию; применяются нормы материального права в решении ситуаций, касающихся правоотношений между гражданами, организациями и субъектами муниципальных образований	ситуаций, ориентированных на их реализацию; уверенно ориентируется в нормах материального права и грамотно их применяет в решении ситуаций, касающихся правоотношений между гражданами, организациями и субъектами муниципальных образований
ПК-4.1.4: – способность квалифицировано применять нормативные правовые акты в сравнительном гражданском и корпоративном праве –	применяет – нормативные правовые акты в решении кейс-заданий, связанных с сопоставительным сравнением отдельных институтов гражданского права и различных – парадигматических правовых систем современного права; ориентируется в нормативных правовых актах корпоративного права	грамотно применяет нормативные правовые акты в решении кейс-заданий, связанных с сопоставительным сравнением отдельных институтов гражданского права и различных парадигматических правовых систем современного права; уверено ориентируется в нормативных правовых актах корпоративного права
ПК-6.1.3: – способность использования для уяснения смысла нормативно-правового акта специальных приемов, основанных на сравнении отдельных институтов гражданского права в различных правовых системах	осуществляет выбор нормативно-правовых актов, подлежащих сопоставлению; осуществляет сравнение нормативно-правовых актов отдельных институтов гражданского права в различных правовых системах; использует – специальные приемы	безошибочно осуществляет выбор нормативно-правовых актов, подлежащих сопоставлению; осуществляет сравнение нормативно-правовых актов отдельных институтов гражданского права в различных правовых системах; грамотно использует специальные приемы для выявления связи между нормативно-правовым актом и его текстом; самостоятельно проведен сравнительный анализ нормативно-

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
	для выявления связи между нормативно-правовым актом и его текстом	правовых актов и грамотно выстроена логическая связь между нормативно-правовым актом и его текстом с помощью специальных юридических приемов

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Балльно-рейтинговое оценивание результатов обучения студентов осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая оценка осуществляется по 100-балльной шкале. Текущий контроль оценивается в пределах 60 баллов. Он включает баллы по посещаемости занятий и успеваемости на практических занятиях, Посещение студентом каждого занятия оценивается в 1 балл, но не более 27 баллов суммарно (54 часа аудиторных занятий : 2 часа = 27 занятий). Успеваемость студента каждого занятия оценивается в пределах 33 баллов. Итоговый контроль оценивается в пределах 40 баллов. Он состоит из итоговой оценки на экзамене. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 50 – 100 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий студентов и позволяет сдать экзамен на положительную оценку.

Оценивание студентов на экзамене

Баллы рейтинговой оценки	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
13 - 15	5, отлично	Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему на экзамене: владеет основами системного подхода, то есть готов анализировать явления, выделяя отдельные элементы рассматриваемой системы, анализируя связи между ними, выявляя эмерджентные свойства системы в целом и расширяя традиционное узкое понимание причинно-следственных связей, выявляя факторы, воздействующие на те или иные элементы системы, понимает критерии достоверности и полноты информации, не только демонстрирует освоение основных понятий и подходов, касающихся той или иной дисциплины, но и способность представить рассматриваемые проблемы и объекты с применением системного анализа, то есть, представляя анализируемые объекты как систему, а также как подсистему системы более высокого уровня. Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему на экзамене: глубокие знания теоретического материала по

		теме, умение связать теоретические знания с практикой.
10 - 12	4, хорошо	Оценка «хорошо» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся у случае, если он: подтверждает базовый уровень освоения учебного материала дисциплины: полное знание материала, освоение литературы, рекомендованной программой; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.
5 -9	3, удовлетво-рительно	Оценка «удовлетворительно» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся у случае, если он: подтверждает знание основного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы, знание основной литературы, рекомендованной программой; допускает погрешности при ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.
0 - 4	2, неудовлет-ворительно	Оценка «неудовлетворительно» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся у случае, если он: не владеет основами системного подхода, то есть не готов рассматривать многие явления, выделяя отдельные элементы рассматриваемой системы, не анализирует связи между ними, не выявляет эмерджентные свойства системы в целом и ограничивается традиционным узким пониманием причинно-следственных связей, не выявляет факторы, воздействующие на те или иные элементы системы. продемонстрировал в целом приемлемое понимание дисциплинарных знаний, но при этом показал полное отсутствие понимания критериев достоверности и полноты информации, неспособность представить анализируемые объекты как систему, а также как подсистему системы более высокого уровня. Оценка «неудовлетворительно» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся у случае, если: большая часть теоретического материала не усвоена, существенные затруднения в аргументации выводов.

Опрос.

Опрос реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) ***реконструктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Тесты.

Тестирование реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример).

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	9-10 правильных ответов
«4», если	7-8 правильных ответов
«3», если	5-6 правильных ответов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. К. Цвайгерт, Х. Кетц. Сравнительное частное право в двух томах. М. 2011.

6.2. Дополнительная литература.

1. Тузов Д.О. Ничтожность и оспоримость сделок: классическая доктрина и проблемы российской цивилистики // Цивилистические записки. Вып.1. Екатеринбург, 2001
2. Основные институты гражданского права зарубежных стран. Сравнительно-правовое исследование. Под ред. В.В. Залесского. М., 1999.
3. Лапач В.А. Система объектов гражданских прав. Теория и судебная практика. М., 2002
4. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Общие положения. М,, 1998

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Агарков М.М. К вопросу о договорной ответственности (1945)// Избранные труды по гражданскому праву. М., 2002
2. Дождев Д.В. Делегация и исполнение: анатомия обязательства// «Ежегодник сравнительного правоведения». №2. 2002.
3. Белов В.А. Сингулярное правопреемство в обязательстве. М., 2000
4. Флейшиц Е.А. Момент перехода права собственности по договору купли-продажи в гражданском праве крупнейших иностранных государств и СССР // Ученые труды ВИЮН. Вып. 9. 1947
5. Дождев Д.В. Римское частное право. 2 изд. М., 1999
6. Анненков К. Система русского гражданского права. СПб., 1901
7. Кривцов А.С. Абстрактные и материальные обязательства в римском и современном гражданском праве (1889). М., 2003

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конвенция ООН Об уступке дебиторской задолженности в международной торговле. 2001
2. Конвенция ООН О договорах международной купли-продажи товаров
3. Гражданский Кодекс РФ.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://supcourt.ru/ - официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
2. Справочно-правовая система «Консультант плюс».
3. Справочно-правовая система «Гарант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».