Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
КАФЕДРА социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры социально-гуманитарных, экономических
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «20» мая 2020 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12 Философия

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки (специальности)

специализация «гражданско-правовая»

(направленность (и) (профиль (и)/специализация(ии)

Юрист

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):
Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Аверин А. Н.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин
кандидат технических наук, доцент Выжигин А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……

3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) ……

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине (модулю).....

6.1. Основная литература.....

6.2. Дополнительная литература.....

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....

6.4. Интернет-ресурсы …….....

6.5. Иные источники.....

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.12 Философия обеспечивает овладение компетенциями, формируемые данной дисциплиной:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС -5.1.2	Способность осуществлять анализ результатов дискуссии, обосновать логику в позиции оппонента, опираясь на правовые акты как регулятора социального взаимодействия и представления об обществе, его структуре, характере социальных закономерностей, понимать особенности функционирования, основные черты и глобальные проблемы современного общества
ОПК -1	Способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки	ОПК -1.2.4.	Способность применять способы и механизмы правового регулирования взаимоотношений в обществе

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства	УК ОС-5.1.2	**на уровне знаний:** знать: основные категории, понятия и проблемы социального, культурного и личностного развития человека, целеполагание как процесс осмысления своей деятельности, постановки целей и их достижения
	ОПК -1.2.4.	**на уровне знаний:** знание о способах и механизмах правового регулирования разнообразных взаимоотношений в

		обществе

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.12) относится к обязательной части и в соответствии с учебным планом осваивается во втором семестре на первом курсе очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: контакт – 50, лекции – 24 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., консультация – 2 а.ч., самостоятельная работа - 22 а.ч., контроль – 36 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	8	2		2	2	2	О, Т
Тема 2	Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения	10	2		2	4	2	О, Т
Тема 3	Западноевропейская и русская философия в 17 – 19 веках	16	4		4	4	4	О, Т
Тема 4	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке	10	2		2	4	2	О, Т
Тема 5	Бытие. Материя и формы её существования	14	4		4	4	2	О, Т
Тема 6	Сознание	8	2		2	2	2	О, Т
Тема 7	Теория познания	10	2		2	4	2	О, Т
Тема 8	Научное познание	10	2		2	4	2	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 9	Философское понимание общества и его истории	10	2		2	4	2	О, Т
Тема 10	Человек как объект философского анализа	10	2		2	4	2	О, Т
Консультация		2						К
Промежуточная аттестация								Экз
Всего:		108	24		24	36	22	

О – опрос, Т - тестирование, К – консультация, Экз - экзамен

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Тема 3. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая

философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 5. Бытие. Материя и формы её существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.

Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 6. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 7. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания -

понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 8. Научное познание

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 9. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.

Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 10. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.12 Философия рекомендуется применять следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос.

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену.

Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе проведения занятий семинарского типа. Не реже одного раза в месяц с целью регулярного отслеживания результатов текущего контроля успеваемости в Институте организуются контрольные недели. Результаты текущего контроля успеваемости в рамках проведения контрольных недель фиксируется преподавателем в ведомости (в бумажном и электронном виде) с внесением записи «аттестован», «не аттестован» и доводятся до сведения обучающихся. Обучающимся, не аттестованным по результатам текущего контроля в срок, индивидуальные сроки прохождения текущего контроля устанавливаются преподавателем.

Типовые оценочные материалы по **теме 1 «Философия: объект, предмет, структура, функции» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Мировоззрение и философия. Философия и наука.

2. Объект, предмет, структура и функции философии.

3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.

4. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тестовые задания
Понятие философии

1. (укажите один вариант ответа)

Какое определение философии считаете наиболее точным? Философия – это…

а) система научных знаний о мире, человеке, об их взаимоотношениях

б) любовь к мудрости

в) система общих взглядов на мир и человека, на их взаимоотношения

г) искусство познания истины

2. (укажите один вариант ответа)
Термин «философия» означает:
а) рассуждение

б) компетентное мнение

в) профессиональную деятельность

г) любовь к мудрости

3. (укажите один вариант ответа)

Какой из перечисленных вопросов не является философским?

а) Что такое политика?

б) Что такое истина?

в) Что такое совесть, добро, зло, долг?

г) Что такое свобода?

4. (укажите один вариант ответа)

Какой из перечисленных вопросов является философским?

а) что такое жизнь?

б) каковы свойства вещества?

в) как устроен мир?

г) как устроен человек?

5. (укажите один вариант ответа)

В развитии философии нет:

а) преемственности

б) научных достижений

в) ценностных суждений

г) устаревших идей

Предмет философии

1. (укажите один вариант ответа)

Философская антропология – это…

а) учение о строении человека

б) учение о бытии человека

в) учение о человеке, его предназначении, смысле жизни и способах достойного ее обеспечения

г) учение о развитии и функционировании человека

2. (укажите один вариант ответа)

Философские решения не могут быть:

а) гипотетическими.

б) окончательными

в) неоднозначными.

г) сложными

3. (укажите один вариант ответа)

Философия в сравнении с мировоззрением:

а) шире по объему

б) появилась раньше

в) не является достоянием широких масс

г) выражается в мировосприятии

4. (укажите один вариант ответа)

К философии как мировоззрению не относится:

а) теоцентризм

б) космоцентризм

в) антропоцентризм

г) социоцентризм

5. (укажите один вариант ответа)

В предметную область исследования философии не входит:

а) природа

б) информация и самоорганизация

в) человек и сознание

г) общественное развитие

Мировоззрение

1. (укажите один вариант ответа)

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это…

а) мировосприятие

б) миропонимание

в) мировоззрение

г) мироощущение

2. (укажите один вариант ответа)

Основное выражение философского мировоззрения - это...

а) миросозерцание

б) мировосприятие

в) миропонимание

г) мироощущение

3. (укажите один вариант ответа)

Чем не является философия:

а) мировоззрением

б) наукой о предельно общих законах природы, общества и познания

в) ключом к самым глубоким тайнам мира

г) формой познания и освоения мира

4. (укажите один вариант ответа)

В структуру научного мировоззрения не входят взгляды, идеи и оценки:

а) философские

б) эстетические

в) моральные

г) религиозные

5. (укажите один вариант ответа)

Что не является видом мировоззрения?

а) философское мировоззрение

б) мифологическое мировоззрение

в) художественное мировоззрение

г) обыденное мировоззрение

Структура философии

1. (укажите один вариант ответа)

Онтология – это

а) учение о познании

б) учение о бытии

в) учение о материи и её атрибутах

д) учение о ценностях

2. (укажите один вариант ответа)

Гносеология - это ...

а) наука о сознании

б) учение о методе познания

в) учение о познании

г) научное познание

3. (укажите один вариант ответа)

История философии – это…

а) учение об истории

б) философская дисциплина, исследующая возникновение, становление и развитие философского знания

в) учение о будущем философии

г) раздел философии, связанный с интерпретацией исторического процесса и исторического познания

4. (укажите один вариант ответа)

Социальная философия – это…

а) учение о будущем общества

б) социология

в) учение об обществе, его сущностных характеристиках и закономерностях развития

г) учение о социальной политике

5. (укажите один вариант ответа)

Философское учение о ценностях и ценностных отношениях в обществе – это…

а) гносеология

б) философия хозяйства

в) аксиология

г) мораль

Метод философии

1. (укажите один вариант ответа)

К основным историческим формам диалектики не относится диалектика:

а) идеалистическая

б) материалистическая

в) механистическая

г) стихийная, наивная

2. (укажите один вариант ответа)

«Выхватывает» отдельные стороны предмета и механически соединяет их:

а) софистика

б) диалектика

в) эвристика

г) эклектика

3. (укажите один вариант ответа)

Совокупность подходов, приемов, способов решения разнообразных практических и познавательных проблем – это…

а) методика

б) алгоритм

в) методология

г) механизм

4. (укажите один вариант ответа)

Диалектику как теоретическую систему и метод разработал:

а) Гераклит

б) Гегель

в) Маркс

г) Кант

5. (укажите один вариант ответа)

Ответы на философские вопросы ищут в:

а) религиозных догматах

б) мифах

в) доводах и умозаключениях разума

г) научных исследованиях

Типовые оценочные материалы по **теме 2 «Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Философия Древнего Востока.

2. Античная философия.

3. Философия Средних веков. Патристика. Схоластика. Реализм, номинализм, концептуализм.

4. Философия эпохи Возрождения.

Практическое занятие по теме 2 проводится с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

1. Философия Древней Индии (Санкхья, Миманса, Веданта, Вайшешика, Ньяя, Йога, Чарвака, Джайнизм, Буддизм).
2. Философия Древнего Китая (Даосизм, Конфуцианство, Моизм, Легизм).
3. Милетская философская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
4. Философия Гераклита.
5. Элейская философская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
6. Философия Эмпедокла.
7. Философия Анаксагора.
8. Философия Демокрита.
9. Философия софистов (Протагор, Горгий).
10. Философия Сократа.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Скептицизм (Пиррон).
14. Стоицизм (Зенон Китийский, Марк Туллий Цицерон, Луций Анней Сенека, Марк Аврелий Антонин).
15. Эпикуреизм (Эпикур, Тит Лукреций Кар).

16. Неоплатонизм (Плотин).
17. Философия Средних веков. Патристика (Августин Блаженный). Схоластика. Реализм (Ансельм Кентерберийский), номинализм (Иоанн Росцелин), концептуализм (Пьер Абеляр).
18. Философия Фомы Аквинского.
19. Философия эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно).

Тестовые задания

Философия Древнего Востока, милетская и элейская философские школы

1. (укажите один вариант ответа)

Какая школа в философии Древней Индии не является ортодоксальной школой?

а) Веданта

б) Санкхья

в) Ньяя

г) Джайнизм

2. (укажите один вариант ответа)

Какая истина, согласно философии буддизма, не выражает суть нравственной жизни?

а) бытие состоит из мгновений

б) жизнь есть страдание и неудовольствие

в) причиной страдания является привязанность к жизни как к источнику страдания

г) во избежание привязанности к жизни следует придерживаться срединного пути

3. (укажите один вариант ответа)

Какая древнекитайская философская школа предлагала принцип «недеяния»?

а) даосизм

б) конфуцианство

в) моизм

г) легизм

4. (укажите один вариант ответа)

Древнекитайская философия сильной государственной власти – это:

а) моизм

б) дасизм

в) легизм

г) конфуцианство

5. (укажите один вариант ответа)

Какое учение эпического периода древнеиндийской философии было в оппозиции брахманизму?

а) йога

б) веданта

в) буддизм

г) санкхья

Греческая античная философия

1. (укажите один вариант ответа)

Материализм как философская концепция появился в Древней Греции в учении:

а) Аристотеля

б) Платона

в) милетской школы и Демокрита

г) Сократа

2. (укажите один вариант ответа)

Наиболее характерная черта досократических школ:

а) исследование проблем познания

б) поиск первоначала

в) обращение к этическим проблемам

г) разработка социально-политических идей

3. (укажите один вариант ответа)

Кто признавал первоосновой мира апейрон?

а) Фалес

б) Анаксимандр

в) Анаксимен

г) Пифагор

4. (укажите один вариант ответа)

Кто разработал учение об апориях?

а) Гераклит

б) Парменид

в) Зенон

г) Ксенофан

5. (укажите один вариант ответа)

В эллинистическом периоде античной философии можно выделить школу:

а) милетскую

б) софистов

в) Эпикура

г) элейскую

Платон и Аристотель

1. (укажите один вариант ответа)

Платон был:

а) стихийным материалистом

б) субъективным идеалистом

в) дуалистом

г) объективным идеалистом

2. (укажите один вариант ответа)

Согласно Платону, лучшая форма власти – это:

а) демократия

б) олигархия

в) аристократия

г) тирания

3. (укажите один вариант ответа)

К видам причинности, выделенным Аристотелем, не относится:

а) формальная

б) движущая

в) целевая

г) субъективная

4. (укажите один вариант ответа)

О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил:

а) Сократ

б) Хрисипп

в) Аристотель

г) Платон

5. (укажите один вариант ответа)

Аристотель к неправильному строю относил:

а) монархию

б) аристократию

в) демократию

г) политию

Эллинистическая философия

1. (укажите один вариант ответа)

Какое направление не относится к эллинистической философии?

а) неоплатонизм

б) стоицизм

в) скептицизм

г) схоластика

2. (укажите один вариант ответа)

Канонику, физику и этику как составные части философии выделял:

а) Эпикур

б) Пиррон

в) Зенон Китийский

г) Плотин

3. (укажите один вариант ответа)

Лестницу снижения первоначал – божественное первоначало, божественный ум, божественная душа, природа предложил:

а) Пиррон

б) Плотин

в) Платон

г) Цицерон

4. (укажите один вариант ответа)

Способ познания, который не может быть ни истинным, ни ложным, признавал:

а) скептицизм

б) стоицизм

в) эпикуреизм

г) неоплатонизм

5. (укажите один вариант ответа)

Пневму признавал:

а) неоплатонизм

б) стоицизм

в) эпикуреизм

г) скептицизм

Философия Средних веков и эпохи Возрождения

1. (укажите один вариант ответа)

Какая черта не характерна для философии Средневековья?

а) скептицизм

б) апологетика

в) догматизм

г) схоластика

2. (укажите один вариант ответа)

Историю как борьбу Града божьего и Града земного рассматривал:

а) Ф. Аквинский

б) Августин Блаженный

в) Ансельм Кентерберийский

г) Иоанн Росцелин

3. (укажите один вариант ответа)

Существование универсалий до единичных вещей признавал:

а) номинализм

б) концептуализм

в) реализм

г) материализм

4. (укажите один вариант ответа)

Какая черта не является основной для философии эпохи Возрождения?

а) клерикализм

б) пантеизм

в) антропоцентризм

г) гуманизм

5. (укажите один вариант ответа)

Основной единицей бытия монаду признавал:

а) Ф. Аквинский

б) Н. Кузанский

в) Д. Бруно

г) Н. Макиавелли

Типовые оценочные материалы по **теме 3 «Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков» – 4 час.**

Вопросы для опроса:

1. Западноевропейская философия 17-18 веков. Рационализм и эмпиризм.

2. Философия французского Просвещения.

3. Немецкая классическая философия.

4. Марксистская философия.

5. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке.

6. Русская религиозная философия в конце 19 – первой половине 20 века.

7. Марксистская философия в России.

Практическое занятие по теме 3 проводится с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

1. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
2. Рационалистическая западноевропейская философия 17-18 веков. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
3. Философия французского Просвещения (Ф. Вольтер, К.А. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
4. Немецкая классическая философия (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах).
5. Марксистская философия (К. Маркс, Ф. Энгельс).
6. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке (П.Я. Чаадаев, славянофильство и западничество, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.Я. Данилевский).
7. Философия В.С. Соловьева.

8. Русская религиозная философия в конце 19 – первой половине 20 века (С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, Н.О. Лосский, П.И. Новгородцев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.И. Шестов).
9. Философия Н.А. Бердяева.
10. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров).
11. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Тестовые задания

Эмпиризм

1. (укажите один вариант ответа)

Какое философское направление не относится к Новому времени?

а) диалектический материализм

б) патристика

в) эмпиризм

г) рационализм

2. (укажите один вариант ответа)

Ф. Бэкон является родоначальником европейского:

а) идеализма и стоицизма

б) объективного идеализма

в) материализма и эмпиризма

г) позитивизма и прагматизма

3. (укажите один вариант ответа)

Кто является агностиком среди представителей эмпиризма?

а) Т. Гоббс

б) Д. Локк

в) Д. Беркли

г) Д. Юм

4. (укажите один вариант ответа)

Кому принадлежит тезис «Война всех против всех»?

а) Ф. Бэкону

б) Т. Гоббсу

в) Д. Локку

г) Д. Беркли

5. (укажите один вариант ответа)

Утверждение «Существовать, значит, быть воспринимаемым» принадлежит:

а) Д. Беркли

б) Д. Юму

в) Т. Гоббсу

г) Д. Локку

Рационализм

1. (укажите один вариант ответа)

Прежде чем заявить «Я мыслю, следовательно, существую», Р. Декарт утверждал:

а) «Верую, потому что нелепо»

б) «Во всем должно сомневаться»

в) «Познай самого себя»

г) «Знание – сила»

2. (укажите один вариант ответа)

По мнению Р. Декарта, «материя» и «духовная субстанция»:

а) находятся в тесной взаимозависимости

б) существуют независимо друг от друга

в) являются противоположностями и борются между собой

г) существуют по отдельности, существование одной исключает одновременное существование другой

3. (укажите один вариант ответа)

Основной метод получения знаний, по мнению Р. Декарта, – это:

а) анализ

б) синтез

в) дедукция

г) индукция

4. (укажите один вариант ответа)

Монистическую концепцию субстанции предложил:

а) Р. Декарт

б) Б. Спиноза

в) Г.В. Лейбниц

г) Д. Юм

5. (укажите один вариант ответа)

Какую концепцию субстанции предложил Г.В. Лейбниц?

а) материалистическую

б) монистическую

в) плюралистическую

г) дуалистическую

Немецкая классическая философия

1. (укажите один вариант ответа)

Категорический императив И. Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать»:

а) привычной формой твоего поведения

б) принципом инстинкта самосохранения

в) общим естественным законом

г) примером для подражания других

2. (укажите один вариант ответа)

Гегель считал, что в основе бытия лежит:

а) абсолютная идентичность

б) абсолютное бессознательное

в) абсолютная идея

г) абсолютное божество

3. (укажите один вариант ответа)

Фейербах называл способ иллюзорного, мнимого удовлетворения человеком своих потребностей:

а) политикой

б) философией

в) наукой

г) религией

4. (укажите один вариант ответа)

Кто разрабатывал в немецкой классической философии концепцию философии природы – натурфилософию?

а) Гегель

б) И. Фихте

в) Ф. Шеллинг

г) И. Кант

5. (укажите один вариант ответа)

Существование «вещи в себе» признавал:

а) Гегель

б) И. Фихте

в) И. Кант

г) Ф. Шеллинг

Западноевропейская и русская марксистская философия

1. (укажите один вариант ответа)

Центром мировоззрения К. Маркса считается:

а) материалистическое понимание истории

б) категорический императив

в) безусловная воля

г) диалектика абсолютного духа

2. (укажите один вариант ответа)

. Согласно К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

а) сознания

б) производительных сил и производственных отношений

в) мирового исторического процесса

г) взаимодействия бога и процесса

3. (укажите один вариант ответа)

Преодоление марксистской философией созерцательности в теории познания означает:

а) соединение принципов материализма и диалектики

б) преодоление идеализма во взглядах на общество

в) введение практики

г) преодоление отчуждения

4. (укажите один вариант ответа)

Философию русского марксизма в конце XIX – начале XX века развивал:

а) В.С. Соловьев

б) Г.В. Плеханов

в) Н.А. Бердяев

г) В.В. Розанов

5. (укажите один вариант ответа)

Кто дал определение материи как объективной реальности, существующей вне и независимо от сознания и отражаемой сознанием?

а) Г.В. Плеханов

б) Н.А. Бердяев

в) В.И. Ленин

г) С.Л. Франк

История русской философии

1. (укажите один вариант ответа)

Философские направления славянофилов и западников сформировались:

а) в XV-XVII вв.

б) в эпоху Просвещения в XVIII в.

в) в середине XIX в.

г) в «Серебряный век» русской культуры в конце XIX- начале XX в.

2. (укажите один вариант ответа)

Идею культурно-исторических типов как реальных участников исторического процесса предложил:

а) П.Я. Чаадаев

б) А.С. Хомяков

в) А.И. Герцен

г) Н.Я. Данилевский

3. (укажите один вариант ответа)

Философию «Всеединства» и идею Софии разработал:

а) Н.А. Бердяев

б) В.С. Соловьев

в) Л.Н. Толстой

г) Ф.М. Достоевский

4. (укажите один вариант ответа)

Философию русского космизма развивал:

а) Н.Ф. Федоров

б) Н.Г. Чернышевский

в) А.И. Герцен

г) П.Н. Ткачев

5. (укажите один вариант ответа)

«Антропологический принцип» в русской философии развивал:

а) П.Я. Чаадаев

б) Н.Г. Чернышевский

в) Ф.М. Достоевский

г) А.И. Герцен

Типовые оценочные материалы по **теме 4 «Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Философия жизни.

2. Неокантианство.

3. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

4. Прагматизм.

5. Феноменология.

6. Психоанализ и неофрейдизм.

7. Экзистенциализм.

8. Философская герменевтика.

9. Неотомизм

10. Персонализм.

11. Философия постмодернизма.

Практическое занятие по теме 4 проводится с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

1. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон, О. Шпенглер).
2. Неокантианство (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер, В. Виндльбанд, Г. Риккерт).
3. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер), эмпириокритицизм (Р. Авенариус, Э. Мах). Неопозитивизм, постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

4. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
5. Феноменология (Э. Гуссерль).
6. Психоанализ и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
7. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю).
8. Философская герменевтика (Г.Г. Гадамер, П. Рикёр).
9. Неотомизм (Ж. Маритен, Э. Жильсон).
10. Персонализм (Э. Мунье, Ж. Лакруа, М. Недонсель).
11. Философия постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар).

Тестовые задания

Философия жизни

1. (укажите один вариант ответа)

Мир есть воля и представление считал:

а) С. Кьеркегор

б) А. Шопенгауэр

в) В. Дильтей

г) Ф. Ницше

2. (укажите один вариант ответа)

Жизнь есть воля к власти считал:

а) С. Кьеркегор

б) А. Шопенгауэр

в) В. Дильтей

г) Ф. Ницше

3. (укажите один вариант ответа)

Принципы морали господ предложил:

а) А. Шопенгауэр

б) С. Кьеркегор

в) Ф. Ницше

г) В. Дильтей

4. (укажите один вариант ответа)

Концепцию циклического развития культур предложил:

а) В. Дильтей

б) О. Шпенглер

в) А. Бергсон

г) Ф. Ницше

5. (укажите один вариант ответа)

Движение как субстанцию без движущего тела рассматривал:

а) В. Дильтей

б) О. Шпенглер

в) А. Бергсон

г) Ф. Ницше

Позитивизм

1. (укажите один вариант ответа)

Стадии в развитии человеческого духа выделил:

а) Г. Спенсер

б) О. Конт

в) Р. Авенариус

г) Э. Мах

2. (укажите один вариант ответа)

Кто ввел понятие парадигмы:

а) И. Лакатос

б) Т. Кун

в) П. Фейерабенд

г) К. Поппер

3. (укажите один вариант ответа)

Кто предложил концепцию исследовательских программ:

а) И. Лакатос

б) Т. Кун

в) П. Фейерабенд

г) К. Поппер

4. (укажите один вариант ответа)

Кто предложил концепцию эпистемологического анархизма:

а) И. Лакатос

б) Т. Кун

в) П. Фейерабенд

г) К. Поппер

5. (укажите один вариант ответа)

Кто предложил принцип фальсифицируемости в качестве критерия различия науки и философии?

а) И. Лакатос

б) Т. Кун

в) П. Фейерабенд

г) К. Поппер

Неокантианство, феноменология, герменевтика

1.укажите один вариант ответа)

Представителем Баденской школы в неокантианстве был:

а) Г. Коген

б) Г. Риккерт

в) П. Наторп

г) Э. Кассирер

2. (укажите один вариант ответа)

Специфика наук о природе и наук о духе, культуре рассматривалась представителями:

а) философии жизни

б) позитивизма

в) прагматизма

г) неокантианства

3. (укажите один вариант ответа)

Об интенциональности (направленности на вещи) сознания утверждал:

а) Э. Гуссерль

б) Г. Риккерт

в) П. Наторп

г) Э. Кассирер

4. (укажите один вариант ответа)

Метод феноменологической редукции предложил:

а) К. Поппер

б) Э. Гуссерль

в) Т. Кун

г) П. Фейерабенд

5. (укажите один вариант ответа)

В герменевтике основная задача философии, согласно Г.Г. Гадамеру – это:

а) исследование философских письменных источников

б) современная интерпретация древних идей

в) толкование и осмысление текста

г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством

Прагматизм, неотомизм, персонализм, постмодернизм

1. (укажите один вариант ответа)

Представителем философии прагматизма не был:

а) Ч. Пирс

б) Т. Кун

в) У. Джеймс

г) Д. Дью

2. (укажите один вариант ответа)

В неотомизме развиваются философские идеи:

а) Августина Блаженного

б) Ф. Аквинского

в) А. Кентерберийского

г) П. Абеляра

3. (укажите один вариант ответа)

Проблема личности является центральной проблемой философии:

а) прагматизма

б) персонализма

в) постмодернизма

г) неокантианства

4. (укажите один вариант ответа)

Представителем философии неотомизма является:

а) Ж. Лакруа

б) Ж. Маритен

в) Э. Мунье

г) М. Недонсель

5. (укажите один вариант ответа)

Культурный плюрализм, гносеологический релятивизм, фрагментарность бытия, разорванность сознания признает философия:

а) персонализма

б) экзистенциализма

в) постмодернизма

г) неопозитивизма

Экзистенциализм, фрейдизм

1. (укажите один вариант ответа)

Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется:

а) совокупностью производственных отношений

б) божественным предопределением

в) собственным выбором человека

г) непостижимой судьбой

2. (укажите один вариант ответа)

Не считал философию наукой

а) Гегель

б) Э. Гуссерль

в) К. Ясперс

г) Ф. Энгельс

3. (укажите один вариант ответа)

Согласно Фрейду, жизнь человека определяется:

а) мышлением

б) бессознательным

в) разумом

г) рассудком

4. (укажите один вариант ответа)

В бессознательном три слоя – личностное, коллективное и психическое бессознательное выделил:

а) З. Фрейд

б) К. Г. Юнг

в) Э. Фромм

г) Ж. П. Сартр

5. (укажите один вариант ответа)

В психоанализе среди скрытых основ души нет инстинкта:

а) агрессии

б) смерти

в) либидо

г) социальности

Типовые оценочные материалы по **теме 5 «Бытие. Материя и формы ее существования» – 4 час.**

Вопросы для опроса:

1. Бытие и его формы.

2. Материя и её виды.

3. Движение. Формы движения материи.

4. Пространство и время.

5. Структурность бытия: целое и часть; форма и содержание; сущность и явление; общее, особенное, единичное; система, элемент, структура, функция.

6. Детерминация бытия: причина и следствие; необходимость и случайность; закон; возможность и действительность.

7. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.

8. Закон единства и борьбы противоположностей.

9. Закон перехода количественных изменений в качественные.

10. Закон отрицания отрицания.

11. Научная, философская и религиозная картина мира.

Тестовые задания

Бытие

1. (укажите один вариант ответа)

Проблема бытия в философии относится к:

а) антологии

б) онтологии

в) методологии

г) аксиологии

2. (укажите один вариант ответа)

Какое определение понятия «бытие» считаете наиболее точным? Бытие – это:

а) материя

б) природа и общество

в) вся совокупная объективная и субъективная реальность

г) субстанция

3. (укажите один вариант ответа)

Формой бытия, противоположной материальному бытию, является:

а) социальное бытие

б) небытие

в) идеальное бытие

г) бытие человека

4. (укажите один вариант ответа)

Трактовка бытия как «комплекса ощущений» характерна для:

а) объективного идеализма

б) субъективного идеализма

в) дуализма

г) материализма

5. (укажите один вариант ответа)

Философия, мораль, право, наука относятся к:

а) бытию общества

б) субъективному духовному миру

в) внеиндивидуальному духовному миру

г) бытию человека

Материя и движение

1. (укажите один вариант ответа)

К социальному виду материи не относится:
а) ноосфера
б) техносфера
в) биосфера
г) социосфера

2. (укажите один вариант ответа)

С какой характеристикой покоя не согласны:
а) покой – результат или способ движения

б) покой всегда относителен

в) существует абсолютный покой

г) покой есть момент движения

3. (укажите один вариант ответа)

Какое определение понятия «движение» считаете более точным?

а) всякое изменение вообще

б) способ существования материи

в) перемещение

г) отсутствие покоя

4. (укажите один вариант ответа)

Низшей формой движения материи является:

а) физическая

б) механическая

в) биологическая

г) химическая

5. (укажите один вариант ответа)

Объективное существование материи и движения означает:

а) существование в их единстве

б) существование вне и независимо от сознания

в) существование в сознании субъекта

г) виртуальное существование

Пространство и время

1. (укажите один вариант ответа)

Форма бытия, характеризующая протяженность, структурность материальных объектов, обозначается понятием:

а) время

б) движение

в) материя

г) пространство

2. (укажите один вариант ответа)

Пространство и время рассматриваются как самостоятельные, ни от чего не зависящие сущности в концепции:

а) субстанциональной

б) реляционной

в) детерминистской

г) сциентистской

3. (укажите один вариант ответа)

Какое свойство не характерно для пространства?

а) трехмерность

б) длительность

в) протяженность

г) изотропность

4. (укажите один вариант ответа)

Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является:

а) пространство

б) время

в) движение

г) количество

5. (укажите один вариант ответа)

Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания признавал:

а) И. Ньютон

б) Г. Лейбниц

в) И. Кант

г) Д. Беркли

Законы диалектики

1. (укажите один вариант ответа)

Какое положение не относится к диалектике?

а) диалектика признает развитие по спирали

б) диалектика считает внутренние противоречия источником развития

в) диалектика абсолютизирует качественные изменения

г) диалектика признает всеобщую взаимосвязь явлений

2. (укажите один вариант ответа)

Какой закон не относится к основным диалектическим законам?

а) отрицания отрицания

б) взаимоперехода количественных изменений в качественные изменения

в) достаточного основания

г) единства и борьбы противоположностей

3. (укажите один вариант ответа)

Какой закон диалектики раскрывает источник развития?

а) отрицания отрицания

б) взаимоперехода количественных изменений в качественные изменения

в) достаточного основания

г) единства и борьбы противоположностей

4. (укажите один вариант ответа)

Какой закон диалектики показывает направление развития?

а) отрицания отрицания

б) взаимоперехода количественных изменений в качественные изменения

в) достаточного основания

г) единства и борьбы противоположностей

5. (укажите один вариант ответа)

Какой закон диалектики раскрывает механизм развития?

а) отрицания отрицания

б) взаимоперехода количественных изменений в качественные изменения

в) достаточного основания

г) единства и борьбы противоположностей

Структурность и детерминация

1. (укажите один вариант ответа)

Структурность бытия проявляется в соотношении:

а) сущности и явления

б) причины и следствия

в) необходимости и случайности

г) возможности и действительности

2. (укажите один вариант ответа)

Совокупность устойчивых отношений и связей есть:

а) система

б) функция

в) структура

г) подсистема

3. (укажите один вариант ответа)

Детерминизм есть:

а) волевая обусловленность явлений действительности

б) божественное предопределение

в) целесообразность происходящего

г) учение о всеобщей закономерной связи, причинной обусловленности явлений

4. (укажите один вариант ответа)

Детерминация бытия проявляется в соотношении:

а) части и целого

б) необходимости и случайности

в) формы и содержания

г) сущности и явления

5. (укажите один вариант ответа)

Понятие полной причины не включает

а) причину и следствие

б) условие

в) закон

г) повод

Типовые оценочные материалы по **теме 6 «Сознание» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Сознание как отражение и творчество.

2. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание.

3. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык.

Тестовые задания

Психика человека

1. (укажите один вариант ответа)

В материалистической философии душу человека ассоциируют с:

а) психикой

б) сверхсознанием

в) идеальным центром «Я»

г) бессознательным

2. (укажите один вариант ответа)

Бессознательное в философии – это:

а) понятие, не тождественное психическому

б) фундаментальная часть психики человека

в) поведение, не соответствующее общественным правилам

г) необычайные проявления психики

3. (укажите один вариант ответа)

Между психикой человека и животных:

а) существует между ними «пропасть»

б) не существует качественного различия

в) существует общая основа

г) не существует никакой связи

4. (укажите один вариант ответа)

Не выделяется в качестве самостоятельного уровень в психике человека:

а) подсознательное

б) самосознание

в) бессознательное

г) сознание

5. (укажите один вариант ответа)

Проявление подсознательного – это:
а) ясновидение

б) телепатия

в) автоматизированные стереотипы поведения

г) телекинез

Понятие сознания

1. (укажите один вариант ответа)

Отражение – это свойство, присущее:

а) неживой природе

б) живой природе

в) обществу

г) всеобщее свойство материи

2. (укажите один вариант ответа)

Сознание как самостоятельную субстанцию, независимую от материи, признает:

а) объективный идеализм

б) диалектический материализм

в) дуализм

г) вульгарный материализм

3. (укажите один вариант ответа)

Источниками сознания являются:

а) внешний материальный мир

б) внешний духовный мир

в) внешний материальный и внешний духовный мир

г) не существует источника сознания

4. (укажите один вариант ответа)

Внутренние факторы, определяющие развитие и индивидуальный характер сознания:

а) биологические

б) психофизиологические

в) социальные

г) психические

5. (укажите один вариант ответа)

К социальным факторам происхождения сознания не относится:

а) общение

б) память

в) язык

г) труд

Структура и функции сознания

1. (укажите один вариант ответа)

Свойство опережающего отражения действительности существует в:

а) неживой природе

б) живой природе

в) обществе

г) живой природе и обществе

2. (укажите один вариант ответа)

Универсальная интегрирующая функция сознания – это:

а) творческая

б) информационная

в) отражения

г) регулятивно-управленческая

3. (укажите один вариант ответа)

Оценочная функция сознания в первую очередь принадлежит:

а) воле

б) знанию

в) самосознанию

г) эмоциям

4. (укажите один вариант ответа)

В чувственный компонент сознания входит:

а) представление

б) суждение

в) понятие

г) умозаключение

5. (укажите один вариант ответа)

В рациональный компонент сознания входит:

а) представление

б) восприятие

в) суждение

г) воображение

Сознание и мышление

1. (укажите один вариант ответа)

Субъективная реальность, представленная в сознании отдельных индивидов, есть:

а) иллюзорное

б) идеальное

в) бессознательное

г) инстинктивное

2. (укажите один вариант ответа)

Высшая ступень логического понимания, теоретическое, философски мыслящее сознание – это:
а) рассудок

б) разум

в) мышление

г) ум

3. (укажите один вариант ответа)

Какое определение сознания более адекватно? Сознание – это:
а) свойство человеческого мозга образно отражать объективную реальность

б) свойство мозга целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственной или логической форме

в) свойство мозга формировать суждения и оперировать ими

г) свойство мозга отражать действительность в знаковой форме

4. (укажите один вариант ответа)

Внешним проявлением активности сознания является:

а) сила воли

б) эмоциональное напряжение

в) деятельность

г) сила мысли

5. (укажите один вариант ответа)

Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть:

а) миропонимание

б) миропредставление

в) самосознание

г) мировосприятие

Язык

1. (укажите один вариант ответа)

Язык – это:

а) система значений

б) система образов

в) система знаков

г) система сигналов

2. (укажите один вариант ответа)

Что появилось у человека раньше – мышление или язык?

а) мышление

б) язык

в) одновременно

г) они не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен

3. (укажите один вариант ответа)

Какая не существует концепция связи между языком и мышлением:

а) природная

б) синтаксическая

в) конвенциональная

г) социальная

4. (укажите один вариант ответа)

Язык и сознание возникли одновременно с появлением общества в процессе совместной трудовой деятельности – таков взгляд сторонников:

а) религиозной философии

б) марксистской философии

в) креационизма

г) феноменологии

5. (укажите один вариант ответа)

Какой аспект не выделяется в качестве самостоятельного при анализе языка:

а) филологический

б) синтаксический

в) семантический

г) прагматический

Типовые оценочные материалы по **теме 7 «Теория познания» – 2 час.**

1. Познание и его виды. Агностицизм и его исторические формы.

2. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.

3. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.

4. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тестовые задания

Познание

1. (укажите один вариант ответа)

В каком разделе философии исследуются проблемы познания?

а) онтология

б) аксиология

в) гносеология

г) философская антропология

2. (укажите один вариант ответа)

Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности
б) значимая информация в контексте деятельности

в) объективная реальность, данная в сознании человека

г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

3. (укажите один вариант ответа)

Какое учение является основой гносеологии?
а) учение об отражении

б) учение об истине

в) учение о практике

г) учение о методах познания

4. (укажите один вариант ответа)

В содержание скептицизма не входит:

а) сомнение как всеобщий метод

б) сомнение как принцип познания

в) сомнение в существовании внутреннего мира человека

г) сомнение в существовании внешнего мира

5. (укажите один вариант ответа)

Какой вид познания основан на здравом смысле?

а) философское

б) религиозное

в) обыденное

г) художественное

Агностицизм

1. (укажите один вариант ответа)

Агностицизм есть:

а) рассмотрение процесса познания

б) рассмотрение объектов познания

в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания

г) сомнение в возможности познания

2. (укажите один вариант ответа)

Какая характеристика не относится к агностицизму?

а) отрицает познаваемость мира

б) не признает первичности материи

в) отрицает абсолютную истину

г) ограничивает роль науки познанием явлений

3. (укажите один вариант ответа)

Основной исторической формой агностицизма не является:

а) скептицизм

б) юмизм

в) кантианство

г) экзистенциализм

4. (укажите один вариант ответа)

Агностиками могут быть:

а) только объективные идеалисты

б) только субъективные идеалисты

в) материалисты и идеалисты

г) только материалисты

5. (укажите один вариант ответа)

Существование «вещи в себе» признавал:

а) Д. Юм

б) Ф. Бэкон

в) И. Кант

г) Л. Фейербах

Формы познания

1. (укажите один вариант ответа)

Видом познания, при котором информация об объекте воспроизводится без прямого его воздействия на субъект, является:

а) чувственное познание

б) познавательный контакт с объектом познания

в) представление

г) объяснение

2. (укажите один вариант ответа)

Вид познания, вплетенный в жизнедеятельность субъекта, называется:

а) абстрактным

б) теоретическим

в) обыденным

г) научным

3. (укажите один вариант ответа)

Какая форма мышления не является абстрактной?

а) обобщение

б) представление

в) суждение

г) понятие

4. (укажите один вариант ответа)

Абсолютизация роли и значения чувственных данных – это:

а) рационализм

б) реализм

в) скептицизм

г) сенсуализм

5. (укажите один вариант ответа)

Противоположной формой рационального познания является познание:

а) иррациональное

б) чувственное

в) эмпирическое

г) теоретическое

Истина

1. (укажите один вариант ответа)

Какая философия абсолютизирует относительность истины?

а) сенсуализм

б) рационализм

в) эмпиризм

г) релятивизм

2. (укажите один вариант ответа)

Какое понятие не является в гносеологии противоположным истине?

а) ложь

б) заблуждение

в) суждение

г) дезинформация

3. (укажите один вариант ответа)

Истина как согласованное и непротиворечивое знание рассматривается в концепции:

а) классической

б) когерентной

в) конвенционализма

г) прагматизма

4. (укажите один вариант ответа)

Истина как ценность и польза рассматривается в концепции:

а) классической

б) когерентной

в) конвенционализма

г) прагматизма

5. (укажите один вариант ответа)

Различие между абсолютной и относительной истиной состоит в:

а) конкретности

б) степени точности и полноты отражения

в) объективности

г) между ними нет различия

Практика

1. (укажите один вариант ответа)

Видом практики не является:

а) преобразование природы с помощью орудий труда

б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений

в) воздействие предметов и явления мира на органы чувств человека

г) научный эксперимент

2. (укажите один вариант ответа)

Практика по своим функциям в процессе познания не является:

а) основой познания и его движущей силой

б) целью познания

в) критерием истины

г) успешной заменой теоретических исследований

3. (укажите один вариант ответа)

Какой из критериев истины является наиболее общим?

а) соответствие законам науки

б) опыт предков

в) мнение большинства

г) практика

4. (укажите один вариант ответа)

Практика как целенаправленная материальная деятельность людей, в процессе которой они изменяют мир и изменяются сами, рассматривается в философии:

а) прагматизма

б) марксистской

в) Гегеля

г) Л. Фейербаха

5. (укажите один вариант ответа)

Какая деятельность не является видом практики?

а) медицинская

б) научный эксперимент

в) социально-политическая

г) выступление студента на семинаре

Типовые оценочные материалы по **теме 8 «Научное познание» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.

2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

3. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.

4. Методы научного познания.

5. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.

Тестовые задания

Специфика научного познания

1. (укажите один вариант ответа)

Сущностным признаком науки является:

а) производство нового обобщенного, закономерного, доказательного знания

б) ученый, проводивший исследования

в) ученые, готовые ради науки терпеть лишения и невзгоды

г) способность решить любую насущную проблему общества

2. (укажите один вариант ответа)

Какая наука не относится к социальным наукам?

а) история

б) социология

в) психология

в) политология

3. (укажите один вариант ответа)

Элементом научного знания не является:

а) гипотеза

б) факт

в) интерсубъективность

г) теория

4. (укажите один вариант ответа)

Видом какого знания является телепатия?

а) обыденного

б) паранормального

в) экзотерического

г) «народной науки»

5. (укажите один вариант ответа)

Спекуляция на представлениях о «снежном человеке» - это знание:

а) антинаучное

б) лженаучное

в) паранормальное

г) псевдонаучное

Эмпирический и теоретический уровни научного познания

1. (укажите один вариант ответа)

Какой из признаков не присущ эмпирическому уровню научного познания?

а) непосредственная связь с практической деятельностью

б) отражение сущности объекта

в) используется наблюдение

г) отражение идеального (абстрактного) объекта

2. (укажите один вариант ответа)

Абсолютно черное тело в науке – это:

а) реальный объект

б) эмпирический объект

в) идеальный объект

г) эмпирический и идеальный объект

3. (укажите один вариант ответа)

Ощущение относится к:

а) эмпирическому познанию

б) чувственному познанию

в) эмпирическому и чувственному познанию

г) теоретическому и рациональному познанию

4. (укажите один вариант ответа)

Физические законы И. Ньютона относятся к:

а) эмпирическому познанию

б) общему уровню теоретического знания

в) частным теоретическим законам

г) частным единичным утверждениям

5. (укажите один вариант ответа)

Статистический факт – это:

а) уровень рационального познания

б) уровень теоретического познания

в) один из уровней эмпирического познания

г) уровень частных утверждений в теоретическом познании

Теория

1. (укажите один вариант ответа)

На какую форму существования научных знаний опирается предвидение?
а) факты

б) теория

в) гипотеза

г) проблема

2. (укажите один вариант ответа)

Столкновение систем Птолемея и Н. Коперника относится к:

а) научной проблеме

б) научной гипотезе

в) научной проблемной ситуации

г) научной теории

3. (укажите один вариант ответа)

Что не входит в структуру теории?

а) фундаментальные законы и принципы

б) факты

в) логический аппарат

г) потенциально допустимые следствия

4. (укажите один вариант ответа)

Обоснованное научное предположение об изучаемом объекте - это:

а) научная гипотеза

б) научная теория

в) научная проблема

г) научная проблемная ситуация

5. (укажите один вариант ответа)

Какую функцию не выполняет теория?

а) информационную

б) систематизирующую

в) прогностическую

г) практическую

Методы научного познания

1. (укажите один вариант ответа)

Какой метод познания является эмпирическим?

а) эксперимент

б) индукция

в) анализ

г) конкретизация

2. (укажите один вариант ответа)

Какой метод не относится к методам теоретического уровня научного познания?

а) формализация

б) аксиоматический

в) гипотетико-дедуктивный

г) измерение

3. (укажите один вариант ответа)

В структуру диалектики как метода не входят:
а) эксперименты

б) законы

в) категории

г) принципы

4. (укажите один вариант ответа)

Наблюдение через определенные периоды времени за одним и тем же объектом для изучения происходящих в нем изменений является наблюдением:

а) полевым

б) лабораторным

в) панельным

г) систематическим

5. (укажите один вариант ответа)

Какой метод не является методом теоретического познания?

а) абстрагирование

б) сравнение

в) идеализация

г) мысленный эксперимент

Научная и научно-техническая революция

1. (укажите один вариант ответа)

Наука как социальный институт возникла в:

а) античности

б) Средние века

в) эпоху Возрождения

г) Новое время

2. (укажите один вариант ответа)

Научно-техническая революция возникла в:

а) 17 веке

б) 18 веке

в) 19 веке

г) средине 20 века

3. (укажите один вариант ответа)

Что не относится к основному типу научной революции?

а) создание новой фундаментальной теории

б) появление нового метода и средства научного исследования

в) открытие нового мира

г) изучение нового объекта

4. (укажите один вариант ответа)

Что не является глобальной научной революцией?

а) становление основных направлений в современной философии

б) становление классического естествознания в 17 веке

в) становление неклассической науки в конце 19 – начале 20 века

г) становление постнеклассической науки в 20 веке

5. (укажите один вариант ответа)

Научно-техническая революция означает коренное качественное преобразование в:

а) науке и технике

б) науке, технике и производстве

в) производстве

г) науке и технологии

Типовые оценочные материалы по **теме 9 «Философское понимание общества и его истории» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Общество, природа, культура.

2. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

3. Сферы общества. Государство и гражданское общество.

4. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.

5. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.

6. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

7. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тестовые задания

Общество.

1. (укажите один вариант ответа)

Общество является предметом исследования:

а) культурологии

б) социологии

в) социальной философии

г) философской антропологии

2. (укажите один вариант ответа)

Какой фактор в развитии общества является определяющим?

а) выдающиеся личности

б) объективные законы общественного развития

в) экономические законы

г) географическое положение

3. (укажите один вариант ответа)

К основным сферам общества не относится:

а) экономическая

б) политическая

в) социальная

г) спортивная

4. (укажите один вариант ответа)

Государство есть:

а) институт, политическая организация общества

б) группа людей, стоящих у власти

в) страна

г) система права

5. (укажите один вариант ответа)

Гражданское общество есть:

а) совокупность граждан общества

б) совокупность негосударственных отношений, сфера проявления интересов индивидов, ассоциаций и организаций граждан

в) противостоящие государству партии, профсоюзы, бизнес

г) система права и правовых отношений

Культура

1. (укажите один вариант ответа)

Термин культура переводится с латинского языка как:

а) образование

б) воспитание

в) возделывание, обработка, развитие, почитание

г) обладание хорошими манерами

2. (укажите один вариант ответа)

Функцией культуры не является:

а) передача социальной памяти и опыта

б) социализация человека

в) коммуникативная

г) воспроизводство приятных манер и обходительности

3. (укажите один вариант ответа)

Частью культуры не является

а) контркультура

б) массовая культура

в) элитарная культура

г) глобализация

4. (укажите один вариант ответа)

Создание ценностей, норм, идеалов – это функция культуры:

а) аксиологическая

б) информационная

в) коммуникативная

г) регулирующая

5. (укажите один вариант ответа)

Духовные ценности – это:

а) то, что находится в голове у каждого человека

б) формы общественного сознания (религия, искусство, мораль, философия, право)

в) значимые для людей и общества духовные образования (идеи, теории, образы)

г) религиозные идеи, смыслы, образы

Общественное сознание

1. (укажите один вариант ответа)

К уровням общественного сознания не относится:

а) обыденное сознание

б) теоретическое сознание

в) идеология

г) методология

2. (укажите один вариант ответа)

Формой общественного сознания нельзя считать:

а) религиозное сознание

б) философское сознание

в) эстетическое сознание

г) классовое сознание

3. (укажите один вариант ответа)

Идеология – это:

а) теоретическое выражение потребностей и интересов социальных групп и общностей людей

б) совокупность различного рода идей

в) ложная, искаженная картина мира

г) структурализм

4. (укажите один вариант ответа)

Исторически первой формой общественного сознания является:

а) религия

б) философия

в) искусство

г) мифология

5. (укажите один вариант ответа)

К критериям различения форм общественного сознания нельзя отнести:

а) объекты отражения

б) способы отражения действительности

в) субъектов отражения

г) роль и значение в обществе, определяемые их функциями

Философия истории.

1. (укажите один вариант ответа)

Философия истории – это:

а) историческое знание

б) философское знание, концептуально обращенное к историческому процессу

в) история философии

г) историческое сознание

2. (укажите один вариант ответа)

Классическую философию истории характеризуют черты:

а) прогресс и регресс

б) диалектика и энтропия

в) будущее и развитие

г) цель и субъект достижения

3. (укажите один вариант ответа)

Не признается линейное развитие общества от прошлого к настоящему и будущему:

а) в христианстве

б) в исламе

в) К. Марксом

г) Платоном

4. (укажите один вариант ответа)

Что, согласно марксистской философии, не входит в структуру производительных сил?

а) производственные отношения

б) человек как производитель материальных благ

в) средства труда

г) предмет труда

5. (укажите один вариант ответа)

Цивилизация как культурно-исторический тип общества основана на:
а) производительных силах
б) совокупности норм, традиций, обычаев, стереотипов, духовном единстве людей

в) производственных отношениях

г) способе производства материальных благ

Глобализация

1. (укажите один вариант ответа)

Острейшие, неотложные, комплексные проблемы, стоящие перед всем мировым сообществом в целом, именуют:
а) глобальными

б) континентальными

в) цивилизационными

г) антропогенными

2. (укажите один вариант ответа)

Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная интеграция человечества выражается в понятии:

а) глобализация

б) технологизация

в) информатизация

г) идеологизация

3. (укажите один вариант ответа)

В условиях острого глобального экологического кризиса человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа:

а) эволюции

б) историзма

в) коэволюции

г) детерминизма

4. (укажите один вариант ответа)

Социальное развитие, не подрывающее природные условия существования человечества, принято называть:

а) устойчивым развитием

б) глобализацией

в) конвергенцией

г) прогрессом

5. (укажите один вариант ответа)

К какому виду глобальных проблем относится разрушение биогенетической основы?

а) распространение социальных заболеваний

б) демографические проблемы

в) антропологический кризис

г) экологический кризис

Типовые оценочные материалы по **теме 10 «Человек как объект философского анализа» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.

2. Личность и ее роль в истории.

3. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть.

4. Ценности и их роль в человеческой жизни.

5. Свобода, необходимость, ответственность.

Тестовые задания

Человек

1. (укажите один вариант ответа)

Философская система знаний о человеке называется:

а) философская аксиология

б) футурология

в) философская методология

г) философская антропология

2. (укажите один вариант ответа)

Абсолютизация биологического начала в человеке характерна для концепции;

а) социобиологии

б) трудовой концепции происхождения человека

в) религиозной концепции происхождения человека

г) эволюционной концепции происхождения человека

3. (укажите один вариант ответа)

Темперамент и характер – эти свойства характеризуют уровень рассмотрения человека:

а) природный

б) биологический

в) психологический

г) социальный

4. (укажите один вариант ответа)

Согласно марксистской философии, сущность человека – это:

а) совокупность общественных отношений

б) способность к творчеству

в) способность мыслить

г) способность заниматься производительным трудом

5. (укажите один вариант ответа)

Биосоциальное существо – это основная характеристика:

а) индивида

б) человека

в) личности

г) индивидуальности человека и личности

Личность

1. (укажите один вариант ответа)

Сущность личности проявляется в:

а) социальном начале

б) индивидуально-психфизиологическом начале

в) сформированных обществом особенностях характера

г) обусловленных коллективом особенностях характера

2. (укажите один вариант ответа)

Суть индивидуалистического подхода к пониманию личности состоит в:

а) сведении сущности личности к неповторимым характеристикам

б) историческом рассмотрении личности

в) подчеркивании психологического аспекта

г) исследовании биографии личности

3. (укажите один вариант ответа)

Критическое отношение личности к социальной действительности не является основанием для выделения типа личности:

а) нигилист

б) реакционер

в) конформист

г) реформатор

4. (укажите один вариант ответа)

Выдвижение великой личности обусловлено:

а) выдающимися способностями личности

б) потребностью общества в великой личности

в) выдающимися способностями и потребностью общества

г) поддержкой элитой общества

5. (укажите один вариант ответа)

Решающая роль в общественных преобразованиях принадлежит

а) народным массам

б) великой личности

в) классу

г) политической элите

Смысл жизни

1. (укажите один вариант ответа)

С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в:

а) отречении от мира и умерщвлении плоти ради искупления грехов

б) стремлении к счастью

в) наслаждении

г) извлечении из всего пользы

2. (укажите один вариант ответа)

Идея отрицания смерти (иммортализация) не включает в себя такие способы, как:

а) продолжение себя в потомстве

б) оставление о себе памяти в результатах деятельности

в) религиозное бессмертие, основанное на установке на продолжении жизни в раю

г) клонирование

3. (укажите один вариант ответа)

С точки зрения религиозного сознания, смысл жизни заключается в:

а) спасении души

б) соблюдении религиозных заповедей

в) стремлении попасть в рай или обретении состояния нирваны

г) самосовершенствовании

4. (укажите один вариант ответа)

Смысл жизни в счастливой, радостной, приятной жизни признает:

а) эвдемонизм

б) альтруизм

в) стоицизм

г) аскетизм

5. (укажите один вариант ответа)

После смерти человек вернется к жизни в новом облике, так считает:

а) католическая религия

б) православная религия

в) ислам

г) буддизм

Ценности

1. (укажите один вариант ответа)

Раздел философии, в котором осмысливаются человеческие ценности, называется

а) агностицизмом

б) антропологией

в) атомизмом

г) аксиологией

2. (укажите один вариант ответа)

Ценности являются высшими, когда они:

а) способствуют достижению личностного успеха

б) наполнены смыслом и значением

в) приносят материально осязаемые дивиденды

г) дают чувство удовлетворения

3. (укажите один вариант ответа)

Ценности – это:

а) свойство предмета (феномена) иметь культурное или общественное значение

б) материальное, финансовое богатство

в) отношения между людьми

г) духовные богатства

4. (укажите один вариант ответа)

Что из перечисленного не относится к высшим ценностям?

а) любовь

б) красота

в) сила

г) истина

5. (укажите один вариант ответа)

Духовные ценности – это:

а) то, что находится в голове у каждого человека

б) формы общественного сознания (религия, искусство, мораль, философия, право)

в) значимые для людей и общества духовные образования (идеи, теории, образы)

г) религиозные идеи, смыслы, образы

Свобода

1. (укажите один вариант ответа)

Свобода - это:

а) воля

б) синоним анархии

в) возможность человека мыслить, выбирать и действовать в соответствии со своими представлениями, намерениями, желаниями и интересами

г) необходимость

2. (укажите один вариант ответа)

Свободу как познанную необходимость рассматривал:

а) Б. Спиноза

б) р. Декарт

в) Г. Лейбниц

г) Ф. Бэкон

3. (укажите один вариант ответа)

Абсолютизирует волю:

а) фатализм

б) марксизм

в) волюнтаризм

г) неотомизм

4. (укажите один вариант ответа)

Что не является формой борьбы за свободу?

а) конфликт человека с обществом

б) бегство в монастырь, скит

в) адаптация человека к обществу

г) борьба за свободу в коллективе

5. (укажите один вариант ответа)

Насилие как необходимую форму развития общества признавал:

а) К. Маркс

б) Платон

в) И. Кант

г) Ф. Аквинский

Критерии оценки при опросе:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

В зависимости от темы занятия 3 балла	Задание выполнено полностью
В зависимости от темы занятия 2 балла	Задание выполнено с незначительными погрешностями
В зависимости от темы занятия 1 балл	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

5 баллов	Доклад соответствует всем критериям, есть презентация, четкие ответы на вопросы
4 балла	Доклад выполнен с незначительными погрешностями, есть презентация, четкие ответы на вопросы

3 балла	Доклад соответствует большей части критериев оценки, четкие ответы на вопросы
2 балла	Доклад соответствует половине критериев оценки
1 балл	Доклад соответствует менее половины критериев оценки

Критерии оценки при тестировании: (пример).

Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5 баллов», если	9-10 правильных ответов
«4 балла», если	7-8 правильных ответов
«3 балла», если	5-6 правильных ответов
«2 балла», если	4 правильных ответов
«1 балл», если	3 правильных ответов

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС -5.1.2	Способность осуществлять анализ результатов дискуссии, обосновать логику в позиции оппонента, опираясь на правовые акты как регулятора социального взаимодействия и представления об обществе, его структуре, характере социальных закономерностей, понимать особенности функционирования, основные черты и глобальные проблемы современного общества
ОПК -1	Способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений	ОПК -1.2.4.	Способность применять способы и механизмы правового регулирования взаимоотношений в обществе

	применительно к отдельным отраслям юридической науки		

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Мировоззрение и философия. Философия и наука.
2. Объект, предмет, структура и функции философии.
3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.
4. Диалектика и метафизика как концепции развития и связи. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Философия Древнего Востока.
6. Античная философия: этапы, школы и направления.
7. Философия Средневековья. Патристика. Схоластика. Номинализм, реализм, концептуализм.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков.
10. Рационализм в западноевропейской философии 17-18 веков.
11. Философия французского Просвещения.
12. Немецкая классическая философия.
13. Западноевропейская марксистская философия.
14. Философия жизни, неокантианство - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
15. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
16. Прагматизм, феноменология, психоанализ и неофрейдизм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
17. Экзистенциализм, философская герменевтика, философия постмодернизма - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
18. Неотомизм, персонализм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
19. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке. Марксистская философия в России.
20. Русская религиозная философия в 19 веке – первой половине 20 века.
21. Бытие и его формы.
22. Материя и ее виды.
23. Движение. Фомы движения материи.
24. Пространство и время.
25. Структурность бытия: целое и часть, форма и содержание, сущность и явление, общее, особенное и единичное, система, элемент, структура и функция.
26. Детерминация бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, закон, возможность и действительность.
27. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Закон перехода количественных изменений в качественные.
30. Закон отрицания отрицания.
31. Научная, философская и религиозная картина мира.
32. Структура человеческой психики. Сознание как отражение и творчество.

33. Структура и функции сознания Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык.
34. Познание и его виды. Агностицизм.
35. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
36. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
37. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.
38. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.
39. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
40. Методы научного познания.
41. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.
42. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.
43. Общество, природа, культура.
44. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
45. Сферы общества. Гражданское общество и государство.
46. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.
47. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
48. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
49. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.
50. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.
51. Личность и ее роль в истории.
52. Смысл и цель человеческого бытия. Жизнь и смерть.
53. Ценности и их роль в человеческой жизни.
54. Свобода, необходимость, ответственность.

Оценивание студентов на экзамене

Баллы	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
30 - 40	5, отлично	Оценки «отлично» заслуживает студент, подтвердивший высокий уровень освоения учебного материала дисциплины: всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно его излагать, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.
20 - 29	4, хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает студент, подтвердивший базовый уровень освоения учебного материала дисциплины: полное знание материала, освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.
10 - 19	3, удовлетво-рительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, подтвердивший знание основного материала дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, знание основной литературы, рекомендованной программой.

		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допускавшего погрешности при ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения.
0 - 9	2, неудовлет-ворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого имеются пробелы в знаниях основного материала дисциплины, допущены принципиальные ошибки при ответе, студент без уважительных причин отказывается отвечать.

Оценивание студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации проводится с использованием балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале. Текущий контроль оценивается в пределах 60 баллов. Он включает баллы по посещаемости занятий и успеваемости на практических занятиях, Посещение студентом каждого занятия оценивается в 1 балл, но не более 12 баллов суммарно (12 занятий х 1 балл). Успеваемость студента каждого занятия оценивается в пределах 48 баллов. Итоговый контроль оценивается в пределах 40 баллов.

В Институте установлена следующая шкала перевода 100-балльной системы оценивания качества освоения обучающимися дисциплины в дифференцированную систему оценивания:

шкала перевода оценки из балльно-рейтинговой системы в традиционную балльную:

«неудовлетворительно» - 0-50 баллов;

«удовлетворительно» - 51-65 баллов;

«хорошо» - 66-80 баллов;

«отлично» - 81-100 баллов.

шкала перевода оценки ECTS3 в 3 A (Excellent) – выдающиеся знания с возможными незначительными погрешностями; B (Very Good) – знания выше среднего уровня, с некоторыми ошибками; C (Good) – правильно выполненная работа с несколькими заметными ошибками; D (Satisfactory) – работа, выполненная удовлетворительно, с заметными недостатками; E (Sufficient) – знания, удовлетворяющие минимальным критериям; FX (Fail), F (Fail) – не освоен минимальный (базовый) объем дисциплины (модуля).

традиционную балльную:

A (Excellent) – 100-91 балл – «отлично»;

B (Very Good) – 90-81 балл – «отлично»;

C (Good) – 80-72 баллов – «хорошо»;

D (Satisfactory) – 71-66 баллов – «хорошо»;

E (Sufficient) – 65-51 баллов – «удовлетворительно»;

FX (Fail), F (Fail) – 50 и менее баллов – «не удовлетворительно».

Возможность выставления экзамена без проведения контрольных мероприятий по оценке результатов освоения обучающимися дисциплины, в том числе по результатам участия обучающегося в научно-исследовательских конференциях, конкурсах (профессиональных) и т.п.) определяется преподавателем дисциплины.

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-5.1.2	- самостоятельное	- выстраивает	Тест

способность осуществлять анализ результатов дискуссии, обосновать логику в позиции оппонента, опираясь на правовые акты как регулятора социального взаимодействия и представления об обществе, его структуре, характере социальных закономерностей, понимать особенности функционирования, основные черты и глобальные проблемы современного общества	совершенствование профессионального мастерства путём непрерывного пополнения своих знаний с учетом развития теории и практики; - обобщение и анализ теоретико-мировоззренческой информации; - систематизированы представления об современном обществе, его структуре, характере социальных закономерностей, его функционирования и глобальных проблемах	логичную систему аргументов, подкрепленных конкретными примерами; - свободно оперирует философскими категориями при анализе правовой, социальной и исторической информации	
ОПК-1.2.4 Способность применять способы и механизмы правового регулирования взаимоотношений в обществе	использованы знания о способах и механизмах правового регулирования взаимоотношений в обществе	оценивает ситуации и события общественной жизни, в различных ее проявлениях	Опрос

4.4. Методические материалы

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен. Экзамен принимает лектор либо преподаватель, ведущий практические занятия. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студенту дополнительные вопросы сверх билета. Количество вопросов в каждом билете - 2.

Опрос.

Опрос реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то

обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 2, 3, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 и 2: учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. Часть 1. – 402 с. Часть 2. – 185 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02014-4 (ч. 1), 978-5-534-02016-8 (ч. 2). Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. https://urait.ru/viewer/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889#page/1; https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-451890.

2. Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-4016-9. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. https://urait.ru/book/filosofiya-425236.

3. Митрошенков О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 и 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Лященко, Г.И. Рузавин: под ред. О.А. Митрошенкова. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. Часть 1. – 275 с. (Высшее образование). Часть 2: учебник для академического бакалавриата, 2019. – 296 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-09057-4 (ч. 1), 978-5-534-09058-1 (ч. 2). Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru и на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-454578; https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-456059

6.2. Дополнительная литература

1. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 357 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9073-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. https://urait.ru/viewer/filosofiya-450421#page/1

2. Михалкин Н.В. Философия для юристов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Михалкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 471 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-91-01511-1. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. https://urait.ru/book/filosofiya-dlya-yuristov-450510

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Замалеев А.Ф. История русской философии. Учебник для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2019 // URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2.

2. Спиркин А.Г. История философии. Учебник для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2019 // URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Книги по философии в электронной библиотеке Гумер // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

2. Философия в России // http://philosophy.ru

3. Электронная библиотека по философии // http://filosof.historic.ru

6.5. Иные источники

1. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».