Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры социально-гуманитарных,
экономических и естественно-научных дисциплин
Протокол от «20» мая 2020 г. №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

специальность

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки (специальности)

гражданско-правовая
(специализация)

Юрист
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора-2020

Москва, 2020г.

Автор-составитель:
канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры государственного управления и национальной безопасности Мариновская И.Д

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин канд. техн. наук, доцент Выжигин А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа (компонентов))[1]::

1.2.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.1.1	Способность оперировать основными способами правил межличностной и групповой коммуникации, распределения компетенции в коллективе, основными нормативными акты, действующими в этой сфере, а также определять значение права как регулятора социального взаимодействия и поведения
ОПК ОС-3	Способность адаптироваться к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций	ОПК ОС-3.1.1	способность достигать оптимальной адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций, руководствуясь принципами этики юридического сообщества, методами психологической саморегуляции и контроля, а также осуществлять деятельность по охране правопорядка и законности, защите прав и свобод человека

1.3. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.1.1	на уровне знаний*:* -основные категории, понятия и проблемы социального, культурного и личностного развития человека, феномена социальных групп и работы в коллективе, толерантности, гуманизма, дискриминации.
		на уровне умений - использовать идеи философии в процессе

[1] Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно

		самопознания и социальной коммуникации; - применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;
		на уровне навыков - опыт применения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сплачивании членов профессионального коллектива; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.
	ОПК ОС-3.1.1	на уровне знаний: - о системе, механизмах и средствах правового регулирования взаимоотношений в сфере безопасности;
		на уровне умений: - правильно с позиций безопасности оценивать влияние законоположений на реальную деятельность организации (места работы); -ставить профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений; -отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию;
		на уровне навыков: - навык сбора значимой для принятия правового решения информации; - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика) входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Курс «Профессиональная этика и служебный этикет» связан с рядом гуманитарных, профессиональных и специальных дисциплин, таких как: «Логика», «Философия», «Социология»

Дисциплина связана с такими дисциплинами учебного плана, как: «История государства и права», «Культурология», «Политология», «Экономика», «Психология».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Этика: понятие, содержание, основные категории. Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.	8	2		2		4	Опрос Тест
Тема 2	Становление и развитие этических идей.	8	2		2		4	Опрос Доклады
Тема 3	Нравственное содержание российского уголовного процесса.	8	2		2		4	Опрос Тест
Тема 4	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	7	2		1		4	Опрос Тест
Тема 5	Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.	8	2		2		4	Опрос Тест
Тема 6	Этические аспекты деятельности адвоката.	7	2		1		4	Опрос Тест
Тема 7	Нравственные основы судебных прений.	8	2		2		4	Опрос Тест
Тема 8	Культура уголовно-процессуальной деятельности.	10	2		2		6	Опрос Тест
Тема 9	Этикет в профессиональной юридической деятельности.	8			2		6	Опрос Тест
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	зачет

Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории.

Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.

Понятие и содержание этики. Система этики. Нравственное содержание основных категорий этики: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь, гуманизм. Понятие и содержание нравственного воспитания. Соотношение морали и права.

Профессиональная этика юриста. Понятие и содержание. Структура юридической этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Виды и содержание юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.

Нравственное содержание присяги сотрудников правоохранительных органов, судей, адвокатов. Нравственный смысл Кодекса судейской этики, Кодекса профессиональной этики адвоката, типового Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и др.

Тема 2. Становление и развитие этических идей.

Античная этика: этика софистов, этическое учение Сократа и Платона, этика Аристотеля. Эллинистические школы и зарождение индивидуальной этики.

Этика средневековья: основные положения христианской этики. Теологическое обоснование морали Августином Блаженным. Синтетическая этика Фомы Аквинского.

Этика возрождения. Антихристианская этика Эразма Роттердамского. Скептическая этика М. Монтеня.

Этика нового времени. Этика Б. Спинозы и рациональная этика Р. Декарта. Этика К. Гельвеция. Общее благо.

Этические учения в немецкой классической философии (И. Кант, Гегель, Фейербах). Неклассические концепции этики (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Этика XX века. Этика в экзистенциальной философии. Аналитическая философия. Анализ морального языка. Принципы справедливости Дж. Ролза.

Нравственно правовые идеи в России IX-XVII вв. Нравственное содержание правотворческой и правоприменительной деятельности в России начала XVIII – первой половины XIX века. Великая судебная реформа и усиление нравственных основ судопроизводства (вторая половина XIX века). Этические учения в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой). Нравственная составляющая деятельности судов в советский и постсоветский периоды.

Тема 3. Нравственное содержание российского уголовного процесса.

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса (ст. 7-19 УПК РФ). Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса: законности, осуществления правосудия только судом, уважения чести и достоинства, права на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенности жилища, презумпции невиновности, права на защиту, охраны прав и свобод человека, равенства всех перед законом и судом и др.

Истина как нравственная цель процессуального доказывания. Нравственные составляющие структурных элементов доказывания. Правовые презумпции: понятия, виды.

Нравственные основы применения мер принуждения: понятие, нравственно правовые основания.

Тема 4. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.

Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел. Две стадии досудебного производства (стадия возбуждения уголовного дела и предварительного расследования) – этические аспекты.

Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел. Процессуальные, криминалистические и нравственные правила. Нравственные требования, предъявляемые к лицу, осуществляющему предварительное расследование. Нравственное содержание Присяги прокурора (следователя). Соблюдение принципов уголовного процесса и их нравственного содержания. Нравственные требования, предъявляемые к проведению следственных действий и следственной тактики.

Тема 5. Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.

Нравственная составляющая процессуальной деятельности в судебных стадиях. Структура судебного производства: подготовка судебного заседания, проведение судебного разбирательства в суде первой инстанции, производство в суде второй инстанции – этические аспекты. Обеспечение судом нравственного содержания принципа презумпции невиновности. Регламентация законодательством порядка судебного заседания. Обеспечение судом нравственного и правового содержания принципа состязательности и равноправия сторон.

Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Кодекс чести судьи, его правовое и нравственное содержание.

Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса. Этапы судебного разбирательства – этические аспекты. Нравственное содержание порядка принятия судебного решения.

Исторические предпосылки возникновения смертной казни. Преступление и наказание: этический аспект. Этические аргументы против смертной казни.

Тема 6. Этические аспекты деятельности адвоката.

Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату. Правовой и нравственный статус адвоката. Генеральные принципы этики адвокатов Международной ассоциации юристов. Кодекс профессиональной этики адвоката: нравственные требования к адвокату и адвокатской деятельности.

Психологическая структура деятельности адвоката: познавательный, коммуникативный, конструктивный, организационный и воспитательный компоненты. Нравственные основы взаимодействия адвоката со всеми участниками судопроизводства. Нравственные и иные основы формирования у адвоката профессиональной деформации.

Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве. Нравственные основы взаимоотношений между клиентом и адвокатом. Этические начала в деятельности адвоката в стадии предварительного расследования уголовных дел.

Нравственные основы деятельности адвоката в судопроизводстве. Этические требования к адвокату. Нравственные составляющие деятельности адвоката по особым видам уголовных производств.

Тема 7. Нравственные основы судебных прений.

Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве. Общие нравственные требования к участникам судебных прений. Проблема нравственной свободы участника судебных прений. Нравственное значение судебных прений.

Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя. Нравственная характеристика речи прокурора. Нравственное содержание и значение речи адвоката.

Согласованность позицией адвоката и клиента – этический аспект. Моральные требования, предъявляемые к судье при произнесении подсудимым последнего слова.

Тема 8. Культура уголовно-процессуальной деятельности.
Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности. Правовая культура общества как составная часть духовной культуры. Личностный уровень правовой культуры. Компоненты культуры уголовного процесса.
Особенности культуры производства по уголовному делу. Соблюдение норм профессиональной этики всеми профессиональными участниками процессуальной деятельности.
Культура судебной речи. Особенности судебной речи. Коммуникативные качества судебной речи. Проблемы культуры судебного спора. Этически некорректные приемы судебного спора. Культура оформления процессуальных документов.
Нравственно-правовое значение судебной символики. Символы судебной власти: государственный флаг РФ, государственный герб РФ, мифические символы правосудия, знаки отличия.
Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности. Нормативные основы судебного этикета.

Тема 9. Этикет в профессиональной юридической деятельности.
Понятие служебного этикета. Нравственные принципы служебного этикета (приоритет интересов дела, порядочность, доброжелательность, уважительность).
Виды и особенности служебного юридического этикета. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров. Этические требования к приему населения. Этическое поведение в служебном коллективе. Этикетные правил, используемые при подготовке деловых бумаг. Этикет телефонных переговоров. Этикет деловой одежды юриста. Этические требования, предъявляемые к внешней стороне деятельности юриста, его внешнему виду и манерам поведения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, эссе, тестирование, задания, доклад.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено», «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

4.2. Рекомендуемые материалы текущего контроля успеваемости
Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории. Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.

Опрос (вопросы): Понятие с система этики. Нравственное содержание основных категорий этики: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь, гуманизм. Соотношение морали и права.
Профессиональная этика юриста. Структура юридической этики. Виды и содержание юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.
Нравственный смысл Кодекса судейской этики, Кодекса профессиональной этики адвоката, типового Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и др.

Тема 2. Становление и развитие этических идей.
Опрос (вопросы): Античная этика: этика софистов, этическое учение Сократа и Платона, этика Аристотеля.
Этика средневековья: основные положения христианской этики. Этика возрождения.
Этика нового времени. Этика Б. Спинозы и рациональная этика Р. Декарта. Этические учения в немецкой классической философии (И. Кант, Гегель, Фейербах). Неклассические концепции этики (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
Этика XX века. Принципы справедливости Дж. Ролза.
Нравственно правовые идеи в России IX-XVII вв. Нравственное содержание правотворческой и правоприменительной деятельности в России начала XVIII – первой половины XIX века. Великая судебная реформа и усиление нравственных основ судопроизводства (вторая половина XIX века). Этические учения в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой). Нравственная составляющая деятельности судов в советский и постсоветский периоды.

Тема 3. Нравственное содержание российского уголовного процесса.
Опрос (вопросы): Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса: законности, осуществления правосудия только судом, уважения чести и достоинства, права на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенности жилища, презумпции невиновности, права на защиту, охраны прав и свобод человека, равенства всех перед законом и судом и др.
Истина как нравственная цель процессуального доказывания. Нравственные составляющие структурных элементов доказывания. Правовые презумпции: понятия, виды.
Нравственные основы применения мер принуждения: понятие, нравственно правовые основания.

Тема 4. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.
Опрос (вопросы): Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел. Процессуальные, криминалистические и нравственные правила. Нравственные требования, предъявляемые к лицу, осуществляющему предварительное расследование. Нравственное содержание Присяги прокурора (следователя). Нравственные требования, предъявляемые к проведению следственных действий и следственной тактики.

Тема 5. Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.
Опрос (вопросы): Нравственная составляющая процессуальной деятельности в судебных стадиях. Обеспечение судом нравственного содержания принципа презумпции

невиновности. Обеспечение судом нравственного и правового содержания принципа состязательности и равноправия сторон.
Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Кодекс чести судьи, его правовое и нравственное содержание.
Этапы судебного разбирательства – этические аспекты. Нравственное содержание порядка принятия судебного решения.
Преступление и наказание: этический аспект. Этические аргументы против смертной казни.

Тема 6. Этические аспекты деятельности адвоката.
Опрос (вопросы): Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату. Генеральные принципы этики адвокатов Международной ассоциации юристов. Кодекс профессиональной этики адвоката: нравственные требования к адвокату и адвокатской деятельности.
Нравственные основы взаимодействия адвоката со всеми участниками судопроизводства.
Нравственные и иные основы формирования у адвоката профессиональной деформации.
Нравственные основы взаимоотношений между клиентом и адвокатом. Этические начала в деятельности адвоката в стадии предварительного расследования уголовных дел.
Нравственные основы деятельности адвоката в судопроизводстве.

Тема 7. Нравственные основы судебных прений.
Опрос (вопросы): Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве. Общие нравственные требования к участникам судебных прений. Проблема нравственной свободы участника судебных прений. Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя. Нравственная характеристика речи прокурора. Нравственное содержание и значение речи адвоката. Согласованность позицией адвоката и клиента – этический аспект.

Тема 8. Культура уголовно-процессуальной деятельности.
Опрос (вопросы): Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности. Личностный уровень правовой культуры. Соблюдение норм профессиональной этики всеми профессиональными участниками процессуальной деятельности.
Культура судебной речи. Проблемы культуры судебного спора. Этически некорректные приемы судебного спора. Культура оформления процессуальных документов.
Нравственно-правовое значение судебной символики. Символы судебной власти: государственный флаг РФ, государственный герб РФ, мифические символы правосудия, знаки отличия.

Тема 9. Этикет в профессиональной юридической деятельности.
Опрос (вопросы): Понятие служебного этикета. Нравственные принципы служебного этикета (приоритет интересов дела, порядочность, доброжелательность, уважительность).
Виды и особенности служебного юридического этикета. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров. Этические требования к приему населения. Этическое поведение в служебном коллективе. Этикетные правила, используемые при подготовке деловых бумаг. Этикет телефонных переговоров. Этикет деловой одежды юриста. Этические требования, предъявляемые к внешней стороне деятельности юриста, его внешнему виду и манерам поведения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам.
Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.1.1	Способность оперировать основными способами правил межличностной и групповой коммуникации, распределения компетенции в коллективе, основными нормативными акты, действующими в этой сфере, а также определять значение права как регулятора социального взаимодействия и поведения
ОПК ОС-3	Способность адаптироваться к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций	ОПК ОС-3.1.1	способность достигать оптимальной адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций, руководствуясь принципами этики юридического сообщества, методами психологической саморегуляции и контроля, а также осуществлять деятельность по охране правопорядка и законности, защите прав и свобод человека

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-3.1.1 Способность оперировать основными	- ориентация в теоретических основах группового взаимодействия;	- оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики; - реализует свою позицию и

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
способами правил межличностной и групповой коммуникации, распределения компетенции в коллективе, основными нормативными акты, действующими в этой сфере, а также определять значение права как регулятора социального взаимодействия и поведения	- позиционирование себя в группе; - использование навыков коммуникации в команде; - применение групповых методов взаимодействия в зависимости от командной задачи; - оптимальное решение правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	роль в группе; - адекватно применяет групповые методы взаимодействия; - решает правовые ситуации.
ОПК ОС-3.1.1 способность достигать оптимальной адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций, руководствуясь принципами этики юридического сообщества, методами психологической саморегуляции и контроля, а также осуществлять деятельность по охране правопорядка и законности, защите прав и свобод человека	- демонстрируются знания служебного этикета и принципов этики юридического сообщества; - применяются методы психологической саморегуляции и контроля в достижении оптимальной адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций; - готовность осуществлять деятельность по охране правопорядка и законности, защите прав и свобод человека	- уверено демонстрирует знания служебного этикета и принципов этики юридического сообщества; - грамотно применяет методы психологической саморегуляции и контроля в достижении оптимальной адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций; - в решении профессиональных ситуаций, связанных с оптимальной адаптацией к специфике деятельности конкретных органов и организаций, квалифицировано руководствуется основополагающими принципами юридической этики и культуры

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1 Рекомендуемые вопросы для зачета по дисциплине

1. Понятие и содержание этики.
2. Основные категории этики: добро и зло.
3. Отличие морального зла от социального зла.
4. Свобода воли и нравственная свобода: сущность и отличие.
5. Долг как регулятор поведения.

6. Категория необходимости и совести.
7. Характеристика стыда и сомнения как форм проявления совести.
8. Краткая характеристика соотношения законности и справедливости.
9. Категория ответственности и достоинства как формы сознания.
10. Исторические аспекты становления понятия чести.
11. Понятие нравственного воспитания.
12. О соотношении морали и права.
13. Профессиональная этика юриста: понятие и содержание.
14. Юридической этика: виды и содержание юридической этики.
15. Нравственные требования, предъявляемые к юристам.
16. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.
17. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса.
18. Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса.
19. Истина как нравственная цель уголовно-процессуального доказывания.
20. Нравственные составляющие отдельных структурных элементов и средств уголовно-процессуального доказывания.
21. Значение нравственных норм в уголовно-процессуальном принуждении.
22. Нравственно-правовые основания применения мер уголовно-процессуального принуждения.
23. Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел.
24. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел.
25. Нравственная составляющая уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса.
26. Нравственное содержание Присяги и Кодекса чести судьи Российской Федерации.
27. Нравственные требования, предъявляемые к судьям, осуществляющим правосудие по уголовным делам.
28. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса.
29. Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату-защитнику.
30. Нравственные основы деятельности адвоката-защитника в досудебном производстве.
31. Нравственные основы деятельности адвоката-защитника в судебных стадиях российского уголовного процесса.
32. Нравственные составляющие деятельности адвоката-защитника по особым видам уголовных производств.
33. Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве уголовных дел.
34. Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя.
35. Нравственное содержание и значение речи адвоката-защитника.
36. Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности.
37. Особенности культуры производства по уголовному делу.
38. Культура судебной речи.
39. Проблемы культуры судебного спора.
40. Культура оформления уголовно-процессуальных документов.
41. Нравственно-правовое значение судебной символики.
42. Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности.

4.3.2.2. Типовые тестовые задания

Тест 1.

Вопрос № 1. С какой нравственной категорией связано понятие чести?

1) счастье;

2) долг;

3) совесть;

4) достоинство;

5) ответственность.

Вопрос № 2. Ответственность - это:

1) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;

2) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;

3) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;

4) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;

5) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

Вопрос № 3. Все, что служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения определенных положительных целей, называется словом:

1) благо;

2) доброта;

3) добродетель;

4) богатство;

5) достаток.

Вопрос № 4. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:

1) достоинство;

2) долг;

3) ответственность;

4) справедливость;

5) совесть.

Вопрос № 5. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к ДРУГИМ людям в конкретных условиях: - это:

1) честь;

2) долг;

3) справедливость;

4) ответственность;

5) совесть.

Тест 2.

Вопрос № 1. Профессионально-этическая регламентация юридической деятельности предполагает:

1) введение дополнительных нормативно-правовых актов;

2) разработку этического кодекса;

3) разработку и введение должностных инструкций;

4) введение запретов на преподавательскую деятельность;

5) разработку и введение личных карточек учета рабочего времени.

Вопрос № 2. В чем, прежде всего, проявляется «практичность» прикладной этики?

1) в ее структуре;

2) в ее методах;

3) в ее свойствах;

4) в ее принципах;

5) в ее признаках.

Вопрос № 3. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?

1) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;

2) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;

3) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;

4) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;

5) особенности профессионального воспитания.

Вопрос № 4. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

1) ситуативной этикой;

2) этикой межличностного общения;

3) профессиональной этикой;

4) нормативной этикой;

5) прикладной этикой.

Вопрос № 5. Какая проблема не относится к нравственным и философским проблемам прикладной этики?

1) продажа оружия;

2) взаимоотношения человека и общества;

3) смертная казнь;

4) уличные драки, семейные ссоры;

5) воспитание и образование детей.

Тест 3.

Вопрос № 1. В отличие от правовых норм, моральные нормы носят:

1) только рекомендательный характер;

2) только обязательный характер;

3) только предписывающий характер;

4) частично рекомендательный, частично предписывающий характер;

5) ни к чему не обязывающий характер.

Вопрос № 2. Какие нравственные понятия являются общими для морали и права?

1) любовь и ненависть;

2) демократия и правопорядок;

3) справедливость и долг;

4) идейность и принципиальность;

5) коллективизм и эгоизм.

Вопрос № 3. Нормы права имеют силу принуждения, так как они установлены:

1) государством;

2) обществом;

3) народом;

4) мировым сообществом;

5) все ответы верны.

Тест 4.

Вопрос № 1. Свод правил, регламентирующих нравственную сторону профессиональной деятельности юриста, называется:

1) закон;

2) положение;

3) акт;

4) кодекс;
5) регламент.

Вопрос № 2. К основным этическим принципам профессиональной деятельности юриста не относится:
1) гуманность;
2) законность;
3) независимость;
4) гласность;
5) конфиденциальность.

Вопрос № 3. Какими из перечисленных этических понятий оценивается обществом моральная значимость юриста?
1) честь и достоинство;
2) властность и честолюбие;
3) благоразумие и благодушие;
4) покорность и независимость;
5) щедрость и величавость.

Вопрос № 4. Профессиональная деятельность юриста регулируется определенными нормами именуемыми:
1) социальными и индивидуальными;
2) политическими и гражданскими;
3) государственными и международными;
4) объективными и субъективными;
5) моральными и правовыми.

Тест 5.

Вопрос № 1. Какой нравственной категорией выражено соответствие профессии общему нравственному закону по качеству выполнения профессионального долга?
1) «профессиональная ответственность»;
2) «профессиональная совесть»;
3) «профессиональное достоинство»;
4) «профессиональная справедливость»;
5) «профессиональная честь».

Вопрос № 2. Выполнять профессиональный долг в юридической деятельности значит:
1) соблюдать закон и справедливость;
2) проявлять добродушие и сострадание;
3) быть внимательным и строгим;
4) быть сильным и мужественным;
5) соблюдать порядок и дисциплину.

Вопрос № 3. С какой нравственной категорией связано понятие «репутация»?
1) ответственность;
2) честь;
3) совесть;
4) достоинство;
5) долг.

Вопрос № 4. Какая нравственная категория играет ключевую роль в профессиональной деятельности юриста?
1) «профессиональная ответственность»;
2) «профессиональная совесть»;
3) «профессиональное достоинство»;
4) «профессиональный долг»;
5) «профессиональная честь».

Тест 6.

1. Что является приоритетным в деятельности судьи?
   А) защита и обеспечение авторитета государственной власти
   Б) обеспечение чести и достоинства граждан
   + В) А и Б
   Г) А, Б и В

2. Что должен требовать судья от работников аппарата суда?
   + А) выполнение своих обязанностей
   Б) осуществления правосудия
   + В) оказания помощи при осуществлении правосудия
   Г) добросовенности и преданности своему делу
3. Может ли судья препятствовать представителям массовой информации освещать деятельность суда?
   А) может
   + Б) не может
   В) должен оказывать необходимое содействие
4. Существуют ли особые правила поведения судьи во внеслужебной деятельности?
   + А) да
   Б) нет
   В) только в сфере политики
5. Распространяются ли на судью право свободы слова, вероисповедания?
   + А) да, распространяются
   Б) распространяются в исключительных случаях
   В) нет, т.к. это умаляет уважение к должности судьи и не позволяет сохранять независимость и беспристрастность.
6. Распространяются ли требования Кодекса судейской этики на судей, находящихся в отставке?
   А) нет, поскольку они не осуществляют правосудие
   Б) да, поскольку они принадлежат к судейскому сообществу и сохраняют звание судьи
   + В) да, поскольку они принадлежат к судейскому сообществу
7. В каких случаях судья вправе разгласить информацию, полученную при исполнении своих обязанностей?
   А) ни в каких
   Б) в случаях, предусмотренных Кодексом судейской этики
   В) в случаях, когда этого требуют стороны
   + Г) в случаях, когда это целесообразно, по мнению судьи
8. Выберите правильное утверждение:
   +А) адвокат строит свои отношения с другими адвокатами на основе взаимного уважения и соблюдения их профессиональных прав
   Б) адвокат может обсуждать с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями обоснованности гонорара, взимаемого другими адвокатами
   В) адвокат может употреблять выражения, умаляющие честь, достоинство или деловую репутацию другого адвоката в связи с осуществлением им адвокатской деятельности
   Г) адвокат может использовать в беседах с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями выражений, порочащих другого адвоката, а также критики правильности действий и консультаций адвоката, ранее оказавшего юридическую помощь

9. По назначению какого органа (органов) адвокат обязан участвовать лично или материально в оказании юридической помощи бесплатно в порядке, определенном адвокатской палатой субъекта Российской Федерации:
   А) органа дознания
   Б) органа предварительного следствия
   В) прокурора или суда
   +Г) все варианты верны
10. Является ли нарушением профессиональной этики использование в беседах с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями выражений, порочащих другого адвоката, а также критики правильности действий и консультаций адвоката, ранее оказывавшего юридическую помощь этим лицам:
   А) не является, если это соответствует действительности
   Б) не является, если адвокат, ранее оказывающий юридическую помощь, уже не занимается адвокатской деятельностью
   В) вариант А и Б
   + Г) является
11. Что должен сделать адвокат, если он принимает поручение на представление доверителя в споре с другим адвокатом:
   А) он должен сообщить об этом коллеге адвокату
   + Б) он должен при соблюдении интересов доверителя предложить окончить спор миром
   В) он должен сообщить об этом коллеге и при соблюдении интересов доверителя предложить окончить спор миром
   Г) не один из вариантов не верен

Тест 7.

Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...
моральные стремления
моральные законы
+моральные идеалы
моральные догмы

Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:
моральные нормы
+последствие поступка
причинно-следственную связь
+намерение

Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...
этикет
этика
право
+нравственное сознание

К моральным санкциям относятся:
+моральное одобрение
государственное принуждение
юридические санкции
+моральное поощрение

Моральные принципы охватывают
только юристов
только тех людей, которые согласны с такими принципами
только духовенство
+всех людей

Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...
справедливость
ценность
+нравственность
гуманизм

Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...
+эгоизм
идеализм
материализм
формализм

Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...
+моральные нормы
корпоративные нормы
коллизионные нормы
правые нормы

Мораль определяется уровнем
+общественного и индивидуального сознания
технического развития
благосостояния населения
материальных потребностей населения

Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...
права и свободы
возможность осуществления деятельности
совокупность приемов и способов осуществления деятельности
+общее направление деятельности

Нравственная этика — это
+учение о том. как должен поступать человек
учение о закономерностях развития общества
учение о законах бытия
учение о нравственной морали

Учение о том. как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...
прогностическая этика
+нравственная этика
эмпирическая этика
прикладная этика

Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

право
государство
+человек
культура

Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это …

честь
+справедливость
ответственность
достоинство

Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

+несут повышенную ответственность
несут такую же ответственность, как и все остальные
несут пониженную ответственность
не несут никакой ответственности

Противоположностью добродетели является

честь
благо
+порок
несправедливость

Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали — это ...

словарь этики
тезаурус этики
+категории этики
принципы этики

Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

процессуальное законодательство
юридическая этика
профессиональная этика
+судебная этика

Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это …

добро
благо
+совесть
справедливость

Примерные темы для написания докладов

Тема 2. Становление и развитие этических идей.

1. Этическое учение Аристотеля о добродетелях.
2. Этические концепции ригоризма.
3. Этическая характеристика нигилизма и скептицизма.
4. Особенности этики Ницше.
5. Абсолютность морали Канта.
6. Особенности гуманистической этики.
7. Особенности религиозной этики.
8. Особенности этики нового времени.
9. Особенности этики толерантности.

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации — 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачет по дисциплине.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 2.

1 Оценка теоретической составляющей ответа (оценка знаний)	Max 25 баллов
2 Оценка практической составляющей ответа (оценка навыков и умений)	Max 25 баллов
(Критерии оценки результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» (45-50) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	В соответствии с паспортом компетенции - показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для изучения состояния безопасности в организации с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе; - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности, соблюдая требования профессиональной этики - владеет навыками и умениями эффективной

	коммуникации внутри коллектива, способностью выявлять различия всех членов профессионального коллектива, используя их при планировании и организации профессиональной деятельности в сфере безопасности; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений и способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в сфере безопасности .
«4» (35 – 44) баллов/ «зачтено»(14-50 баллов)	В соответствии с паспортом компетенции - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен анализировать социальные явления и процессы в сфере профессиональной деятельности; - демонстрирует некоторые навыки планирования и организации будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений в сфере безопасности, но не аргументирует готовность применять их в профессиональной деятельности;
«3» (25 – 34) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	В соответствии с паспортом компетенции - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения состояния безопасности; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки планирования и организации профессиональной деятельности в сфере безопасности .

Опрос.

Опрос проводится по темам 1-9 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):
– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Тесты.

Тестирование проводится по темам 1, 3-9 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задании (пример).

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	9-10 правильных ответов
«4», если	7-8 правильных ответов
«3», если	5-6 правильных ответов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами

образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (Практическим) занятиям.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по теме 2.

Цель научного доклада - развитие у обучающихся навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал обучающихся.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы обучающихся группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75205.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444617

6.2. Дополнительная литература.

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E — ЭБС «Юрайт»
2. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02857-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/8F7AA9AD-6F97-4B8D-9440-F7B52EC536D4 — ЭБС «Юрайт»
3. Руднев, В. Н. Культура речи юриста : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00522-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C0B56A26-0038-4784-9506-D4C3CCE372B2 — ЭБС

«Юрайт»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории. Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.

Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих - Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол №21).

Аминов И.И. Профессиональная этика: учеб пособие, М. ЮНИТА-ДАНА: 2012.

Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет, Академия. – М., 2013.

Сорокотягин И.Н., Маслеев А.Г., Профессиональная этика юриста. Юрайт, - М, 2013.

Кобликов А.С. Юридическая этика: учебник. - 3-е изд., изм. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014.

Бачинин В.А. Этика. Энциклопедический словарь. СПб, 2005.

Шиян Л. К. Профессиональная этика и этикет, Альфа. – М., 2008.

Кабашов С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции: учеб. пособие. М.: Дело, 2009.

Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет. Юнити-Дана. – М., 2012.

Оболонский А.В. Мораль и право в политике и управлении. – М., 2006.

Тема 2. Становление и развитие этических идей.

Аминов И.И. Профессиональная этика: учеб пособие, М. ЮНИТА-ДАНА: 2012.

Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет, Академия. – М., 2013.

Сорокотягин И.Н., Маслеев А.Г., Профессиональная этика юриста. Юрайт, - М, 2013.

Аминов И. И. Юридическая этика. Учебник. М., «Юнити», 2009.

Бачинин В.А. Этика. Энциклопедический словарь. СПб, 2005.

Шиян Л. К. Профессиональная этика и этикет, Альфа. – М., 2008.

Соловьев В.Я. Профессиональная этика и этикет. – М. : РосНОУ, 2003.

Этика. Энциклопедический словарь. Под ред. Р. Г. Апресяна, А. А. Гусейнова. Гардарики**,** М., 2001.

Тема 3. Нравственное содержание российского уголовного процесса.

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.

Аминов И.И. Профессиональная этика: учеб пособие, М. ЮНИТА-ДАНА: 2012.

Сорокотягин И.Н., Маслеев А.Г., Профессиональная этика юриста. Юрайт, - М, 2013.

Кобликов А.С. Юридическая этика: учебник. - 3-е изд., изм. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014.

Аминов И. И. Юридическая этика. Учебник. М., «Юнити», 2009.

Бачинин В.А. Этика. Энциклопедический словарь. СПб, 2005.

Шиян Л. К. Профессиональная этика и этикет, Альфа. – М., 2008.

Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет. Юнити-Дана. – М., 2012.

Тема 4. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.

Аминов И.И. Профессиональная этика: учеб пособие, М. ЮНИТА-ДАНА: 2012.

Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет, Академия. – М., 2013.

Сорокотягин И.Н., Маслеев А.Г., Профессиональная этика юриста. Юрайт, - М, 2013.

Кобликов А.С. Юридическая этика: учебник. - 3-е изд., изм. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014.

Аминов И. И. Юридическая этика. Учебник. М., «Юнити», 2009.

Шиян Л. К. Профессиональная этика и этикет, Альфа. – М., 2008.

Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет. Юнити-Дана. – М., 2012.

Тема 5. Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.

Кодекс профессиональной этики адвоката - принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.

Кодекс судейской этики - Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012г.

Аминов И.И. Профессиональная этика: учеб пособие, М. ЮНИТА-ДАНА: 2012.

Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет, Академия. – М., 2013.

Сорокотягин И.Н., Маслеев А.Г., Профессиональная этика юриста. Юрайт, - М, 2013.

Кобликов А.С. Юридическая этика: учебник. - 3-е изд., изм. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014.

Аминов И. И. Юридическая этика. Учебник. М., «Юнити», 2009.

Шиян Л. К. Профессиональная этика и этикет, Альфа. – М., 2008.

Тема 6. Этические аспекты деятельности адвоката.

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.

Кодекс профессиональной этики адвоката - принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.

Аминов И.И. Профессиональная этика: учеб пособие, М. ЮНИТА-ДАНА: 2012.

Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет, Академия. – М., 2013.

Сорокотягин И.Н., Маслеев А.Г., Профессиональная этика юриста. Юрайт, - М, 2013.

Кобликов А.С. Юридическая этика: учебник. - 3-е изд., изм. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014.

Шиян Л. К. Профессиональная этика и этикет, Альфа. – М., 2008.

Тема 7. Нравственные основы судебных прений.

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции

Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.
Кодекс профессиональной этики адвоката - принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.
Кодекс судейской этики - Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.
Кодекс этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего органов прокуратуры Российской Федерации - утв. приказом Генерального прокурора РФ от 25 марта 2011 г. № 79.
Аминов И.И. Профессиональная этика: учеб пособие, М. ЮНИТА-ДАНА: 2012.
Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет, Академия. – М., 2013.
Сорокотягин И.Н., Маслеев А.Г., Профессиональная этика юриста. Юрайт, - М, 2013.
Кобликов А.С. Юридическая этика: учебник. - 3-е изд., изм. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014.
Аминов И. И. Юридическая этика. Учебник. М., «Юнити», 2009.

Тема 8. Культура уголовно-процессуальной деятельности.
Аминов И.И. Профессиональная этика: учеб пособие, М. ЮНИТА-ДАНА: 2012.
Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет, Академия. – М., 2013.
Сорокотягин И.Н., Маслеев А.Г., Профессиональная этика юриста. Юрайт, - М, 2013.
Кобликов А.С. Юридическая этика: учебник. - 3-е изд., изм. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014.
Аминов И. И. Юридическая этика. Учебник. М., «Юнити», 2009.
Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет. Юнити-Дана. – М., 2012.
Кузнецов И.Н. Деловая этика и деловой этикет, Феникс. – М., 2007.
Ладатко Л.В.- Этика и культура управления, РнД «Феникс», 2006.

Тема 9. Этикет в профессиональной юридической деятельности.
Аминов И.И. Профессиональная этика: учеб пособие, М. ЮНИТА-ДАНА: 2012.
Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет, Академия. – М., 2013.
Сорокотягин И.Н., Маслеев А.Г., Профессиональная этика юриста. Юрайт, - М, 2013.
Зубра А.С. Этика и этикет государственной службы, Дикта. – М., 2012.
Шиян Л. К. Профессиональная этика и этикет, Альфа. – М., 2008.
Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет. Юнити-Дана. – М., 2012.
Кузнецов И.Н. Деловая этика и деловой этикет, Феникс. – М., 2007.
Ладатко Л.В.- Этика и культура управления, РнД «Феникс», 2006.
Романова А.Г. Современный этикет. Большая энциклопедия. Эксмо. - М., 2012.
Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений. Учебник для вузов. Проспект. 2008.
Соловьев В.Я. Профессиональная этика и этикет. – М. : РосНОУ, 2003.

6.4. Интернет-ресурсы.
Компьютерная программа «Microsoft Office Power Point».
Информационно-правовая система («Гарант», «КонсультантПлюс»).
http://book.ru
http://psyera.ru
http://dic.academic.ru
http://www.universalinternetlibrary.ru
http://www.knigafund.ru

6.6. Иные источники.
Аминов И.И. Профессиональная этика: учеб пособие, М. ЮНИТА-ДАНА: 2012.
Бачинин В.А. Этика. Энциклопедический словарь. СПб, 2005.

Вечер Л.С. Деловое общение государственного служащего. М.: Форум, 2012.
Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет, Академия. – М., 2013.
Егоршин А.П. Этика деловых отношений – М: 2008.
Зубра А.С. Этика и этикет государственной службы, Дикта. – М., 2012.
Шиян Л. К. Профессиональная этика и этикет, Альфа. – М., 2008.
Кабашов С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции: учеб. пособие. М.: Дело, 2009.
Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет. Юнити-Дана. – М., 2012.
Кобликов А.С. Юридическая этика: учебник. - 3-е изд., изм. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014.
Кузнецов И.Н. Деловая этика и деловой этикет, Феникс. – М., 2007.
Ладатко Л.В.- Этика и культура управления, РнД «Феникс», 2006.
Оболонский А.В. Мораль и право в политике и управлении. – М., 2006.
Романова А.Г. Современный этикет. Большая энциклопедия. Эксмо. - М., 2012.
Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений. Учебник для вузов. Проспект. 2008.
Соловьев В.Я. Профессиональная этика и этикет. – М. : РосНОУ, 2003.
Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 262 с. // Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
Стефен Е. Кон, Винсент Д. О'Коннел. 6 навыков очень успешных руководителей. – М.-СПб.: 2007.
Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для СПО / А. С. Таран. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00639-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7B5C716B-C5D3-43A2-9229-B19A1AC3F563.
Этика. Энциклопедический словарь. Под ред. Р. Г. Апресяна, А. А. Гусейнова. Гардарики, М., 2001.
Кодекс профессиональной этики адвоката - принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.
Кодекс судейской этики - Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012г.
Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации - (утв. Председателем Следственным комитетом Российской федерации 11 апреля 2011 г.)
Кодекс этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего органов прокуратуры Российской Федерации - утв. приказом Генерального прокурора РФ от 25 марта 2011 г. № 79.
Кодекс этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы - утв. приказом Федеральной службы исполнения наказаний от 11 января 2012 г. № 5.
Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих - Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол №21).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».