**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности**
**Кафедра правового обеспечения национальной безопасности**

**УТВЕРЖДЕНА**
**решением ученого совета ИПиНБ**
**Протокол от «07» сентября 2017 г.**
**№ 1**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.34.01 Юридическая психология
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Специализация «Международно-правовая»
(направленность (профиль))

Юрист
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор(ы)-составитель(и):
доцент кафедры правового обеспечения национальной безопасности
к.ю.н. Мариновская И.Д.
старший преподаватель кафедры конфликтологии и миграционной безопасности
Калинкина Т.В.

Заведующий кафедрой
правового обеспечения национальной безопасности к.ю.н.,
доцент Куражов А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

**1.1. Дисциплина «Юридическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК ОС–3 | Способность адаптироваться к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций | ОПК ОС-3.1.5 | способность осуществлять адаптацию субъектов различных правоотношений к специфике деятельности конкретных органов |
| УК ОС–3 | Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | УК ОС-3.1.3 | способность руководствоваться основополагающими принципами международного права в своей профессиональной деятельности, учитывая особенности его субъектов |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

| Профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | ОПК ОС-3.1.5 | **На уровне знаний:**<br>- о различных сферах безопасности, имеющихся в них проблемах и юридических подходах к решению этих проблем;<br>– предмет, цели и задачи юридической психологии;<br>– категориальный аппарат юридической психологии;<br>- этапы развития юридической психологии<br><br>**На уровне умений:**<br>- ставить профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений;<br>- отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию;<br>– грамотно ориентироваться |

| | | |
|---|---|---|
| | | в современных концепциях и подходах юридической психологии;<br>- применять методы психологической саморегуляции и контроля в достижении оптимальной адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций; |
| | УК ОС-3.1.3 | **На уровне знаний:**<br>– основные категории, понятия и проблемы социального, культурного и личностного развития человека, феномена социальных групп и работы в коллективе, толерантности, гуманизма, дискриминации.<br>– основные положения и теоретические основы юридической психологии;<br>– основные методы воздействия на личность и группу в ситуациях служебной деятельности;<br>– методы и приемы работы с толпой, слухами<br><br>**На уровне умений:**<br>– применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;<br>– устанавливать доверительные взаимоотношения;<br>– применять техники и приемы эффективного общения.<br>– применять теоретические знания к служебным ситуациям<br>– выбирать необходимые методы взаимодействия с участниками судебного разбирательства;<br>– применять современные технологии работы в |

| | | |
|---|---|---|
| | | экстремальных ситуациях |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 22 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 54 ч.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Юридическая психология» относится к базовой части профессионального цикла.

Эта дисциплина является продолжением изучения учебной дисциплины психология, ее изучению должно предшествовать изучение студентами дисциплин уголовно-процессуальное право, уголовное право, деловое общение и конфликтология, профессиональная этика и служебный этикет. Юридическая психология имеет межпредметные связи со следующими дисциплинами: теория государства и права, административное право, гражданское право, криминалистика, криминология, судебная медицина и психиатрия.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Таблица 1

**Структура дисциплины**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии | 6 | 2 | | 2 | 2 | 2 | З,Д,Т,К |
| Тема 2 | Психология личности преступника. | 16 | 4 | | 4 | 2 | 8 | З,Д,Т,К |
| Тема 3 | Психология преступной группы | 14 | 4 | | 4 | 2 | 6 | З,Д,Т,К |
| Тема 4 | Психологические особенности предварительного расследования | 19 | 8 | | 8 | 2 | 3 | З,Д,Т,К |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 5 | Судебно-психологическая экспертиза | 8 | 2 | | 4 | 2 | 4 | З,Д,Т,К |
| Тема 6 | Судебная психология | 16 | 2 | | 10 | 2 | 4 | З,Д,Т,К |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | | | | | | |
| **Всего:** | | **108** | **22** | | **32** | **12** | **27** | |

*Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: задачи (З), доклад (Д), тесты (Т), коллоквиум (К)*

## Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.**

Юридическая психология как прикладная отрасль психологической науки. Предмет и задачи юридической психологии. Содержание, система юридической психологии. Принципы, категории и понятийный аппарат юридической психологии. Методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике. Психологическая характеристика и структура профессиональной деятельности специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности. Психологические требования к личности. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности.

**Тема 2. Психология личности преступника**

Психологические особенности личности преступника (правонарушителя). Психологическая характеристика различных видов преступников. Психические аномалии, не исключающие вменяемости, и личность преступника. Акцентуации характера, их влияние на правонарушающее поведение. Детерминация ценностно-нормативной системы личности преступника. Преступный профессионализм. Психологические особенности несовершеннолетнего правонарушителя. Психологическая характеристика осужденного. Социальная реадаптация освобожденного. Психологические методы воздействия на личность.

**Тема 3.** Психология преступной группы

Виды социальных групп. Механизмы образования преступных групп. Понятие психологического климата в преступной группе. Психологические особенности и структура примитивной (преступной группы). Типы преступных формирований. Психологическая характеристика организованных преступных групп. Субъекты стихийного массового поведения: публика; масса; толпа. Случайная, экспрессивная,

действующая толпа. Агрессивная толпа. Паника как особое состояние спасающейся толпы. Этапы возникновения паники. Профилактика и нейтрализация панических состояний. Психологические особенности переговоров с преступниками.

**Тема 4.** Психологические особенности предварительного расследования
Психологическая характеристика предварительного следствия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Психологические особенности допроса. Психологические особенности проведения очной ставки. Психологические особенности обыска. Психологические особенности предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психологические особенности проверки показаний на месте. Инсценировки преступления на месте происшествия и методы их распознания. Имитация психических состояний, заболеваний. Сокрытие преступных действий. Психологические особенности сокрытия следов преступления, похищенных предметов.

**Тема 5.** Судебно-психологическая экспертиза
Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Компетенция судебно-психологической экспертизы. Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Методологические основы проведения СПЭ. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз. Заключение эксперта-психолога. Формулировка вопросов эксперту. Оценка, использование заключения экспертизы следователем, судом.

**Тема 6.** Судебная психология
Психологическая структура судебной деятельности. Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого, потерпевшего, свидетеля. Психологические особенности производства судебного следствия. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Особенности когнитивной деятельности суда по познанию обстоятельств дела. Межличностное взаимодействие, конфликты общения в гражданском процессе. Судебная речь.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.34.01 Юридическая психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**
При проведении занятий лекционного типа: опрос.
При проведении практических занятий:задачи, доклад, коллоквиум, тесты.

**4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):** метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по дисциплине, а также устное решение ситуационных задач.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

## Оценочные средства к теме 1

**1. Практические задачи и задания**

При расследовании преступления, совершенного группой лиц, было установлено, что обвиняемый Петров занимался планированием преступной деятельности всей группы, разрабатывал планы совершения конкретных нападений на граждан с целью ограбления, определял поведение ее членов после преступлений, занимался поощрениями и наказаниями.

**Опираясь на полученные знания, проиллюстрируйте значение психологических знаний в области обеспечения национальной безопасности.**

При расследовании разбойного нападения был допрошен несовершеннолетний свидетель Свиридов. Он показал, что видел мужчину, который удалялся быстрым шагом с места происшествия непосредственно после разбоя. На нем был плащ коричневого цвета. При обыске у подозреваемого Силина был изъят плащ зеленого цвета. Плащ был предъявлен для опознания среди мужских плащей синего и коричневого цветов. Свиридов опознал изъятый у Силина плащ.

**Опираясь на полученные знания, проиллюстрируйте значение психологических знаний в области обеспечения национальной безопасности.**

Обвиняемому Юшину было предъявлено обвинение в совершении изнасилования и убийства несовершеннолетней на территории городского парка. В ходе допроса было установлено, что с целью сокрытия следов преступления Юшин бросил труп в канаву и закрыл его ветками. Обвиняемый дал согласие на участие в производстве проверки показаний на месте. В ходе производства следственного действия, по мере приближения к месту сокрытия трупа обвиняемый стал проявлять беспокойство, покрылся потом, лицо его покраснело, появилась дрожь в руках и голосе. Когда до места нахождения трупа оставалось метров 100 метров, Юшин категорически отказался от приближения к месту сокрытия тела.

**Опираясь на полученные знания, проиллюстрируйте значение психологических знаний в области обеспечения национальной безопасности.**

В 20 часов 10 минут в оперативный районный штаб позвонил неизвестный гражданин и сообщил, что в районе Зеленого мыса обнаружен труп женщины. Приняв сообщение, дежурный направил на место происшествие оперативно-следственную группу.

В 23 часа 25 минут следователь во главе бригады прибыл на указанное место. После поисков, длившихся более двух часов, на окраине лесного массива в 50 метрах от болота был обнаружен труп женщины с явными признаками насильственной смерти. Следователь поставил перед участниками осмотра конкретные задачи и приступил к осмотру места происшествия и трупа.

**В рамках данного расследования раскройте содержание психологических явлений в сфере отношений, регулируемых правом.**

**2. Доклады и сообщения (темы):**

1. История развития юридической психологии.
2. Актуальные направления развития юридической психологии.
3. Специфика развития юридической психологии в различных правовых системах.

**3. Тест**

**Вопрос №1.** Понятие «юридическая психология» ввел:

- Кьюдер;
- Колберг;

- Крепелин;
- Клапаред.

**Вопрос №2.** В каком году было введено понятие «юридическая психология»?
- 20 в.;
- 19 в.;
- 18 в.;
- 17 в..

**Вопрос №3.** Предмет ЮП это:
- закономерности возникновения и развития преступного мотива;
- закономерности формирования психических свойств человека в области правовых отношений;
- закономерности возникновения и развития преступной группы
- психологические механизмы воздействия на личность преступника

**Вопрос №4.** Что из перечисленного является объектом юридической психологии?
- преступная деятельность;
- психические процессы;
- субъекты правовой активности;
- право.

**Вопрос №5.** Что из перечисленного не входит в систему юридической психологии?
- криминальная психология;
- мотив преступной деятельности;
- правовая психология;
- пенитенциарная психология.

**Вопросы № 6.** Количество этапов развития юридической психологии равно:
- 5;
- 3;
- 2;
- 4.

**Вопрос №7.** Какая отрасль психологии изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса (психология свидетельских показаний, психологические требования к допросу и т. п.), психологические проблемы поведения и формирования личности преступника?
- криминальная психология;
- юридическая психология;
- пенитенциарная психология;
- дифференциальная психология.

Вопрос №8. Определенные положения, суждения, мнения, принципы и идеалы, знания о правовой природе общества, в которые человек верит, в истинности их не сомневается, стремится к тому, чтобы руководствоваться ими в жизни – это:
- авторитет;
- мировоззрение;
- идеал;
- убеждения.

**Вопрос №9.** Причинной обусловленностью психических явлений является их опосредование естественными и социальными условиями - это принцип:
- объективности;
- общественно-исторического детерминизма;
- единства сознания и деятельности;
- единства теории и практики.

**Вопрос №10.** С точки зрения юридической психологии любое правонарушение можно рассматривать как:

- дефект поведения;
- вид деятельности;
- врожденная склонность;
- психическая патология.

**4. Вопросы на коллоквиум**

1. Юридическая психология как наука.
2. Структура юридической психологии.
3. Психология юридического труда.
4. Психология личности преступника и преступных групп.
5. Методы, применяемые в юридической психологии.
6. Область применения результатов исследования в области юридической психологии.

## Оценочные средства к теме 2,3

**1. Практические задачи и задания**

В ряде квартирных краж в рамках возбужденного уголовного дела был обвинен гражданин Митин. Его сожительница Петровская показала на допросе, что Митин подарил ей норковую шубу и меховую шапку, которые она продала на рынке. Митин в свою очередь заявил, что таких подарков он ей не делал. Следователь решил устранить противоречия в ходе очной ставки между Митиным и Петровской. В ходе нее Петровская отказалась от ранее данных ею показаний.

**Дайте краткую характеристику наблюдения как метода изучения психологических особенностей личности в данных обстоятельствах.**

Задержанный за изнасилование ранее судимый Юдин дал согласие на участие в проверке показаний на месте. В ходе допроса он указал место, где совершил нападение. По его словам это был отдаленный участок лесополосы, находящийся за чертой города. На подготовительной стадии проверки показаний на месте, следователь, изучая личность задержанного установил, что неоднократно судимый Юдин, дважды пытался совершить побег, из колонии в которой он отбывал наказание.

**Дайте психологическую характеристику направленности личности Юдина, опираясь на факторы, перечисленные в фабуле.**

Четверо подростков совершили нападение на гражданина Иванова, избили его, отобрали деньги, мобильный телефон и скрылись с места происшествия. Пострадавший сразу же сообщил об этом в отделение милиции. Подростки были задержаны, в ходе личного осмотра у них был изъят мобильный телефон, принадлежащий гражданину Иванову. Деньги, со слов задержанных, они истратили на спиртное.

**Перечислите возможные причины образования социальных групп, а также раскройте динамику их формирования и структуру.**

Кашенцову было известно, что его жена ему изменяет. Однажды между супругами возникла ссора, которая перешла в скандал. Жена в ходе него закричала: «Я тебя ненавижу, не могу больше жить с тобой! Да, я была с ним!» После этих слов, под влиянием сильного душевного расстройства Кашенцов схватил нож и стал наносить жене беспорядочные удары в грудь, руки и живот. Всего он нанес ей 30 ножевых ранений.

**Перечислите индивидуально-психологические особенности личности, их раскройте их влияние на поведение людей в сфере правопорядка.**

Пятнадцатилетний подозреваемый Кукушкин совершил квартирную кражу, проникнув через форточку в квартиру на первом этаже. В процессе предварительного следствия он был допрошен и подробно рассказал о других многочисленных кражах, похищенных вещах. Показания подозреваемого противоречили материалам дела. Следователь назначил судебно-психологическую экспертизу.

**Раскройте влияние направленности на выбор вариантов поведения Кукушкина.**

Обвиняемый Яблочкин в ходе производства уголовного дела признался в убийстве при попытке изнасилования Шаровой, согласился записать свои показания на магнитную ленту, что и было сделано. Через несколько дней, обвиняемый написал жалобу в прокуратуру. В ней было указано, что показания в ходе допроса он дал под давлением следователя.

**Раскройте основные психологические свойства преступников, на примере Яблочкина.**

В небольшом городе Н. в суде рассматривалось уголовное дело в отношении подсудимого Сидоренкова по факту совершения им серии изнасилований и последующих убийств малолетних детей. В течение последних трех лет в городе пропали 15 девочек и 3 мальчика, трупы которых со следами изнасилования были найдены после задержания и ареста Сидоренкова. Судебное рассмотрение проводилось в актовом зале суда, так как зал для заседаний не мог вместить всех участников дела и иных присутствующих лиц.

Проведите психологический анализ форм стихийного массового поведения с точки зрения нарушений общественного порядка при рассмотрении уголовного дела в суде.

**2. Доклады и сообщения (темы):**

1. Психические аномалии, не исключающие вменяемости, и личность преступника.
2. Акцентуации характера, их влияние на правонарушающее поведение.
3. Психологические методы воздействия на личность.
4. Механизмы образования преступных групп.
5. Психологические особенности и структура примитивной (преступной группы).
6. Типы преступных формирований.
7. Психологическая характеристика организованных преступных групп.
8. Субъекты стихийного массового поведения: публика; масса; толпа.
9. Случайная, экспрессивная, действующая толпа.
10. Агрессивная толпа.
11. Паника как особое состояние спасающейся толпы. Этапы возникновения паники.

**3. Тест**

**Вопрос №1. Какая** отрасль психологии изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса (психология свидетельских показаний, психологические требования к допросу и т. п.), психологические проблемы поведения и формирования личности преступника?

- криминальная психология;
- юридическая психология;
- пенитенциарная психология;
- дифференциальная психология.

**Вопрос №2.** Какая из перечисленных категорий не входит в содержание предмета криминальной психологии?

- субъект преступления;
- психология лиц, совершивших правонарушения;
- механизм совершения ими преступлений;
- психологический аспект вины и юридической ответственности.

**Вопрос №3.** Какое из перечисленных понятие не входит в социально-демографическую подсистему личности преступника?
- пол, возраст, семейное положение;
- образование, профессиональную принадлежность, род занятий;
- социальное, материальное положение, наличие судимости;
- криминальные задатки, способности и талант.

**Вопрос №4.** По глубине и стойкости антисоциальной направленности, лежащих в ее основе ценностных ориентаций, выделяются следующие типы преступников;
- случайный и криминогенный;
- неустойчивый и ситуативный;
- опасный и особо опасный;
- асоциальный и антисоциальный.

**Вопрос №5.** Избирательное отношение правонарушителя к объекту, в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности – это:
- направленность;
- интерес;
- эмоция;
- ценность.

**Вопрос №6.** Что из перечисленного не может быть отнесено к наиболее характерным общим психологическим чертам преступника?
- плохая адаптация;
- неудовлетворенность положением;
- импульсивность и низкий самоконтроль;
- национальность.

**Вопрос №7.** К какому типу преступной группы соответствует характеристика: «в группах подобного типа отсутствует четкая психологическая, функциональная структура, еще не выделился лидер, решения соучастниками преступления нередко принимаются под влиянием какой-то спонтанно возникшей ситуации, под воздействием эмоций, настроения, чувства солидарности соисполнителей»?
- организованная преступная группа;
- случайная преступная группа;
- преступная группа типы компании;
- мафия.

**Вопрос №8.** Что из перечисленного не является признаком криминального профессионализма?
- устойчивость преступного занятия;
- криминальная «квалификация»;
- прочные связи с асоциальной средой;
- наличие специального криминального оборудования.

**Вопрос №9.** Кто из членов преступной группы отличается следующими психологическими качествами «отличается криминальным опытом, хорошими

физическими данными, предприимчивостью, сообразительностью, решительностью, склонностью к риску, способностью быстро ориентироваться в новой обстановке и принимать решения в сложных ситуациях, подчинять своей воле других, умением обеспечивать конспиративность готовящихся преступлений»?

- исполнитель;
- лидер;
- аутсайдер;
- «шут».

**Вопрос №10.** Какое из перечисленных понятий не входит в категорию «тип лидера преступного формирования»?

- лидер – вдохновитель;
- лидер – инициатор;
- лидер – энтузиаст;
- лидер – организатор.

**Вопрос №11.** Наибольшей криминагенной активностью отличается возрастная группа:

- 18 – 24 лет;
- 14 – 17 лет:
- 25 – 29 лет;
- 30 – 45 лет.

**4. Вопросы на коллоквиум**

1. Механизмы образования преступных групп.
2. Психологические особенности и структура примитивной (преступной группы).
3. Типы преступных формирований.
4. Психологическая характеристика организованных преступных групп.
5. Субъекты стихийного массового поведения: публика; масса; толпа.
6. Случайная, экспрессивная, действующая толпа.
7. Агрессивная толпа.
8. Паника как особое состояние спасающейся толпы.
9. Этапы возникновения паники.
10. Профилактика и нейтрализация панических состояний.
11. Психологические особенности переговоров с преступниками.

## Оценочные средства к теме 4

**1. Практические задания**

Продавец поселкового магазина сообщил в отдел милиции, что в 17 часов на улице Луговой напротив магазина неизвестной машиной маркой «Жигули» совершен наезд на бухгалтера магазина Потапова. Получив травму, тот скончался на месте. Водитель автомобиля сразу после наезда скрылся в направлении леса. Через 30 минут после получения информации на место происшествия прибыл следователь, оперативный сотрудник и судебно-медицинский эксперт.

**Перечислите коммуникативные барьеры общения с которыми могут столкнуться участники следственного действия.**

В ходе допроса несовершеннолетнего Некрасова, подозреваемого в совершении кражи в одной из дач, следователю довольно долго не удавалась установить с ним контакт и получить у него какие-либо показания. Следователь обратил внимание на замкнутость

подростка, общее негативное настроение, отчетливо проявляющееся в его поведении. Сидя на стуле, Некрасов принял «защитную» позу широко расставив ноги, положив локти на колени, крепко сжимая кисти рук, голова была опущена.

**Раскройте содержание допроса как метода изучения психологических особенностей личности Некрасова.**

При расследовании убийства Ганиевой, было установлено, что накануне того дня, когда было совершено преступление, Ганиева был участником ссоры с Шаюновым, которая по мнению следствия, и побудила последнего пойти на убийство. Свидетельница ссоры Носова при допросе уверенно показала, что может опознать Шаюнова. Однако при появлении Шаюнова в числе других лиц в ходе опознания Носова заявила, что никого не узнает. Вместе с тем проводивший опознание следователь отметил, что, оказавшись перед предъявляемыми лицами, Носова сразу сосредоточила свое внимание на Шаюнове, явно узнав его, но, встретившись с ним взглядом, заметно стушевалась, отвела в сторону глаза, и ни на кого не глядя, тихо сказала, что никого не узнает.

**Перечислите психологические свойства и качества личности в процессе предварительного следствия.**

В военной прокуратуре г. Н-ска расследуется уголовное дело в отношении рядового Ерохина, которому предъявлено обвинение по ч.1 ст. 111 УК РФ (Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью). Как видно из материалов дела, рядовой Ерохин, солдат, недавно пришедший на службу. В связи с тем, что ему хуже других давалось усвоение учебного материала, а также из-за того, что он имел физические недостатки, стал объектом насмешек сослуживцев. Особенно часто допускал шутки, переходящие в оскорбления, его сослуживец – рядовой Муринов.

Накануне совершенного деяния Ерохин получил письмо из дома, где его мать писала о том, что его отец издевается и избивает ее.

На допросе Ерохин показал, что накалившиеся отношения с сослуживцами, мысли о матери, об оскорблениях Муринова не давали ему покоя. В первом часу ночи он встал, взял из тумбочки шило и ударил им в область лопатки Муринова, который спал, после чего побежал к дежурному по части и доложил о случившемся.

**Охарактеризуйте биографический метод исследования личности и возможности его применения на стадии следствия.**

Подэкспертный Кукин, 12 лет, был признан потерпевшим по уголовному делу о разбойном нападении. Мальчик с раннего детства отставал в развитии, обучался в школе для детей с задержкой психического развития. Ко времени экспертного обследования уровень его умственного развития не соответствовал возрастной норме, а мышление было достаточно продуктивно.

**Раскройте психологическую сторону допроса потерпевшего Кукина.**

В 15 часов 30 минут в районе поселка Ивантеевка произошло столкновение рейсового автобуса и грузовой автомашины. В результате аварии пострадало 3 пассажира автобуса и 2 человека, находившихся в грузовой машине. Прибыв на место происшествия, следователь обнаружил 3 трупа, многочисленные следы крови, услышал крики и плач раненных, сирены машины скорой помощи.

Эксперт неуверенно произвел необходимые действия при осмотре места происшествия, испытывая желание как можно быстрее его закончить.

**Объясните в рамках данных обстоятельств, влияние эмоций и чувств на поведение людей как участников правоотношений.**

**2. Доклады и сообщения (темы):**

1. Психологические особенности осмотра места происшествия мошенничества.
2. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.
3. Психологические особенности проведения очной ставки участников преступной группы.
4. Психологические особенности обыска офиса.
5. Психологические особенности предъявления для опознания мертвого потерпевшего.
6. Психология следственного эксперимента с серийными преступниками.

**3. Тест**

**Вопрос №1.** Основным определяющим компонентом психологической структуры деятельности сотрудника правоохранительных органов, осуществляющего расследование является:

- познавательная активность;
- нормативная активность;
- коммуникативная активность;
- мыслительная активность;

**Вопрос №2.** Что из перечисленного не относится к психологическим особенностям поисковой деятельности эксперта?

- неупорядоченностью поступления информации;
- нормативный характер деятельности;
- направленность деятельности;
- экстремальностью условий;

**Вопрос №3.** Что из перечисленного не относится к психологическим особенностям осмотра места происшествия?

- незаменимость и неопределенность;
- неотложность и немедленность;
- комплексность деятельности;
- однообразность и схематичность;

**Вопрос №4.** Самым психологизированным следственным действием является:

- осмотр;
- допрос;
- очная ставка;
- обыск.

**Вопрос №5.** Что из перечисленного не относится к приемам мнемической помощи?

- формирование плана воспроизведения события;
- постановка мыслительных задач;
- фармакологическое воздействие;
- мобилизация на установление ассоциаций.

**Вопрос №6.** Какое следственное действие в психологическом аспекте является сложным и специфическим действием, в котором доминирует принуждение?

- обыск;
- очная ставка;
- допрос;
- экспертиза.

**Вопрос №7.** Какое следственное действие из перечисленных носит ярко выраженный стрессовый характер?

- обыск;
- допрос;
- задержание;
- осмотр.

**Вопрос №8.** Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть сотрудника правоохранительных органов?

- подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;
- самоуверенный тон речи;
- агрессивность, обвинения следователя в необъективности;
- многословие, обмен информацией.

**Вопрос №9.** Что из перечисленного не относится к факторам психологического характера влияющих на изготовление тайников и различных хранилищ?

- утомление и автоматизм;
- брезгливость;
- случай и удачу;
- нарочитая небрежность.

**Вопрос №10.** Для какого из перечисленных следственных действий наиболее характерно эмоциональное напряжение и конфликтный характер:

- очная ставка;
- осмотр;
- выемка;
- опознание.

**4. Вопросы на коллоквиум**

1. Психологические особенности производства предварительного следствия.
2. Психологические особенности производства осмотра места происшествия.
3. Психологические особенности производства допроса.
4. Психологические особенности производства очной ставки.
5. Психологические особенности производства обыска.
6. Психологические особенности производства опознания.
7. Психологические особенности производства следственного эксперимента.
8. Психологические особенности производства проверки показаний на месте.

## Оценочные средства к теме 5

**1. Практические задания**

К моменту судебного разбирательства потерпевшая Якушева, подвергнувшаяся разбойному нападению со стороны подсудимого Иванова, затруднялась описать обстановку и последовательность преступления, ссылаясь на плохую память и длительное лечение психотропными препаратами.

**Какая судебно-психологическая экспертиза должна быть проведена в данном уголовном судопроизводстве?**

Восемнадцатилетний Смирнов, придя на производственную практику в магазин, был вовлечен в деятельность преступной группы расхитителей, созданную по инициативе

директора магазина. Когда Смирнову предложили продать товар без соответствующего оформления документации, он постеснялся отказаться из боязни насмешек со стороны сослуживцев.

**Какая судебно-психологическая экспертиза Смирнова поможет разрешить данную ситуацию?**

При расследовании преступления, связанного с покушением на убийство, было установлено, что потерпевший, убегая от преступников, преодолел высокий забор. При проведении следственного эксперимента потерпевший не смог повторить свои действия.

**Раскройте содержание психологических явлений в сфере деятельности сотрудников экспертно-криминалистической службы, проиллюстрированных в данном примере.**

**2. Доклады и сообщения (темы):**

1. Сравнительный анализ СПЭ в уголовном и гражданском процессах.
2. Современные методы проведения СПЭ.
3. Анализ заключений эксперта-психолога.
4. Ошибки в формулировках вопросов эксперту.

**3. Тест**

1. Предметом психологического исследования в рамках судебно-психологической экспертизы является:
А) установление достоверности показаний
Б) обстоятельства преступления
В) психологические особенности психически здоровых людей
Г) вменяемость обвиняемого

2. Что из перечисленного не относится к этапам судебно-психологической экспертизы:
А) исследовательский Б) оценочный
В) заключительный Г) подготовительный

3. При назначении и производстве, какого вида судебно-психологической экспертизы целесообразно поставить вопрос: «Находился ли обвиняемый в момент совершения инкриминируемого ему деяния в состоянии физиологического аффекта или ином эмоциональном состоянии, которое могло повлиять на его поведение?»
А) установление индивидуальных особенностей личности
Б) судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних
В) экспертиза эмоциональных состояний
Г) судебно-психологическая экспертиза самоубийства

4. Юридическим основанием производства судебно-психологической экспертизы является:
А) постановление следователя Б) допрос эксперта
В) решение начальника Г) рекомендация эксперта

5. Закон устанавливает письменную форму заключения о результатах судебно-психологической экспертизы, но не устанавливает:
А) квалификацию деяния Б) структуру заключения
В) правовой статус эксперта Г) ответственность за ложное заключение

6. Что из перечисленного не относится к особенностям аффекта, позволяющим отличить патологический аффект от физиологического, исследуемого судебно-психологической экспертизой:

А) полная или частичная последующая амнезия совершенных действий
Б) бурное двигательное возбуждение с автоматическими действиями
В) временное психическое изменение
Г) глубокое помрачнение сознания

7. Острое кратковременное психическое расстройство, возникающее внезапно и характеризующееся рядом особенностей протекания – это:
А) сильное душевное волнение Б) физиологический аффект
В) патологический аффект Г) острое патологическое состояние

8. Что из указанного не относится к виду судебно-психологической экспертизы, классифицированной по основанию – место производства экспертизы:
А) в кабинете следователя Б) в суде В) в стационаре Г) дома

9. Следственное действие, сутью которого является специальное психологическое исследование человека или обстоятельств дела, проводимое специалистом – это:
А) допрос с участием эксперта Б) судебно-психологическая экспертиза
В) осмотр Г) судебно-криминалистическая экспертиза

10. Что из перечисленного не является основанием для назначения и производства судебно-психологической экспертизы:
А) обстоятельства, связанные с взаимодействием "человек - человек"
Б) обстоятельства, связанные с возрастными психологическими особенностями
В) обстоятельства, связанные с необычным поведением лица в период проведения следственного действия
Г) обстоятельства, способствующие или предрасполагавшие к совершению самоубийства.

**4. Вопросы на коллоквиум**

1. Понятие и содержание судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
2. Виды СПЭ.
3. Методы производства СПЭ.
4. Основания назначения СПЭ.
5. Содержание заключения эксперта-психолога.
6. Оценка, использование заключения экспертизы сотрудниками правоохранительных органов.

## Оценочные средства к теме 6

**1. Практические задания**

Жуков, 45 лет, подозреваемый в убийстве Сорокина, от предъявленного ему обвинения категорически отказывался. На предварительном следствии Жуков был предъявлен для опознания свидетелю убийства Иванову вместе с двумя статистами 25 и 28 лет. Свидетель указал на Жукова, как на виновного. Дальнейшее расследование показало, что Жуков не причастен к убийству, а опознание было ошибочным.

**Перечислите психологические особенности проведения судебного разбирательства при рассмотрении подобных уголовных дел.**

Подозреваемый Петров в предъявленном ему обвинении виновным себя не признавал. Его вина подтверждалась показаниями несовершеннолетнего Абрамцева.

Следователь принял решение провести очную ставку между ними. Во время очной ставки Абрамцев стал давать подробные показания о преступлении совершенном Петровым, а следователь старательно фиксировал его слова в протоколе. Вдруг Абрамцев стал менять свои показания, ссылаясь на плохую память. Цель очной ставки достигнута не была. После окончания следственного действия, присутствующий на нем педагог, сообщил следователю, что во время очной ставки подозреваемый Петров погрозил кулаком несовершеннолетнему Абрамцеву.

**Перечислите психологические особенности судебного разбирательства, которые необходимо учесть судье при рассмотрении данного уголовного дела.**

Судья принявший уголовное дело к производству, в ходе его изучения, установил, что потерпевший Снегирев на протяжении всего предварительного следствия выражал свое недоверие к следователю, придирался к тактике и результатам следственных действий, скандалил с сотрудниками правоохранительных органов и другими участниками уголовного процесса. Жалобы потерпевшего в прокуратуру были признаны необоснованными и лишенными оснований.

**Раскройте психологические аспекты отношений участников уголовного процесса и их прогнозирование судьей на этапе изучения материалов уголовного дела.**

Крылова была известна своим несдержанным и сварливым характером. Ссорясь со всеми жильцами коммунальной квартиры, она громко кричала, что все ее заставляют жить в нечеловеческих условиях, что ее никто не ценит и не любит.

В очередной раз, ссорясь с соседкой Крылова высказывала подозрения, что та украла из ее кухонного шкафа продукты. В ходе выяснения отношений, Крылова ударила соседку сковородой по голове. Соседка упала, а Крылова выбежала на улицу и начала кричать, что ее избили, рвала на себе одежду и рыдала.

**Раскройте психологию гражданского судопроизводства с участием Крыловой в качестве истца.**

При расследовании уголовного дела по факту изнасилования гражданки Морозовой следователь вынес постановление об ее освидетельствовании. Из показаний потерпевшей было известно, что на шее, плечах, груди и руках у нее имеются повреждения в виде ссадин, синяков и царапин.

Следователь предложил Морозовой раздеться до пояса, снять жакет, блузку и остаться в нижнем белье. Процедура освидетельствования проводилась в кабинете следователя, без врача, но в присутствии понятых одного пола с потерпевшей. В ходе следственного действия на шее, передней части левого плеча были обнаружены многочисленные повреждения кожного покрова. Следователь зафиксировал это в протоколе и на видеопленку. Морозова возражала против использования видеосъемки.

В ходе судебного разбирательства, суд признал данные доказательства недопустимыми.

**Перечислите возрастные, индивидуально-психологические и профессиональные особенности восприятия другого человека в ходе отправления правосудия.**

Обвиняемый Иванов согласился участвовать в проверке показаний на месте. Обвиняемый находился под стражей, поэтому были приняты меры, предупреждающие побег. Оперативный сотрудник застегнул одно кольцо наручников на свою руку, а другое – на руку Иванова. По маршруту они передвигались вдвоем. После просмотра видеозаписи следственного эксперимента обвиняемый заявил, что он оговорил себя, преступления не совершал, а проверку показаний он выполнил по указанию оперативного сотрудника.

**Дайте характеристику психологии судебного следствия и его особенности по данному уголовному делу.**

**2. Доклады и сообщения (темы):**

1. Современные стереотипы о производстве судебного разбирательства.
2. Отличия психологии гражданского и уголовного судопроизводства.
3. Психологические особенности производства по делам с участием присяжных заседателей.

**3. Тест**

**Вопрос №1.** Раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты судебного разбирательства – это:

- пенитенциарная психология;
- криминальная психология;
- судебная психология;
- правовая психология.

**Вопрос № 2.** Если на предварительном следствии основной задачей является познавательная (поисковая) деятельность, то в суде ведущей становится:

- конструктивная деятельность;
- аналитическая деятельность;
- квалификационная деятельность;
- карательная деятельность.

**Вопрос № 3.** К внешним условиям, затрудняющим судебную деятельность, относится:

- подготовка судьи;
- настрой подсудимого;
- общественное мнение;
- место расположения.

**Вопрос №4.** Что из перечисленного не относится к видам взаимоотношений в суде?

- по вертикали;
- личные;
- по горизонтали;
- между подсудимыми.

**Вопрос №5.** Какого из перечисленных видов судебного допроса, с очки зрения психологической науки, не существует?

- шахматный;
- перекрестный;
- обычный;
- шашечный.

**Вопрос №6.** Заключительной стадией судебного разбирательства является:

- наказание виновного;
- установление истины;
- вынесение приговора;
- воспитание присутствующих.

**Вопрос №7.** Для того чтобы совещание судей в совещательной комнате, протекало наиболее успешно и давало положительные результаты, с точки зрения психологии, необходимо в процессе его соблюдать:

- правила поведения;
- определенную последовательность;
- тишину;
- определенную критичность.

**Вопрос №8.** При осуждении к лишению свободы в исправительном учреждении, при определении срока лишения свободы наряду с тяжестью совершенного преступления, его общественной опасностью суд учитывает:
- степень социальной запущенности личности подсудимого;
- степень возмещения убытков подсудимым;
- степень раскаянья подсудимого;
- степень социальной защищенности подсудимого;

**Вопрос №9.** Во всех случаях основой процессуального документа выносимого судом служит психологический фактор:
- коллективное рассмотрение дела;
- убеждение суда;
- наличие защитника;
- уверенность в виновности.

**Вопрос №10.** Работа суда в совещательной комнате протекает в условиях специфических отношений, которые возникают только между составом судей, в это время судьи не могут вступить в контакт с другими лицами, что обязывает судей проявлять:
- расслабленность и отсутствие напряжения;
- дополнительную тайну;
- психическую активность и внимание;
- неофициальность и неформальность.

**4. Вопросы на коллоквиум**

1. Психология судебной деятельности.
2. Психологические особенности личности сотрудника или служащего суда.
3. Психологические стадии судебного заседания.
4. Психологические особенности решения дела по существу и вынесения приговора.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК ОС–3 | Способность адаптироваться к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций | ОПК ОС-3.1.5 | способность осуществлять адаптацию субъектов различных правоотношений к специфике деятельности конкретных органов |
| УК ОС–3 | Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, | УК ОС-3.1.3 | способность руководствоваться основополагающими принципами международного права в своей профессиональной деятельности, учитывая особенности его субъектов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конфессиональные и культурные различия | | |

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**Вопросы к экзамену**

1. Юридическая психология как прикладная отрасль психологической науки.
2. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста.
3. Психологические требования к личности юриста.
4. Психологическая характеристика и структура профессиональной деятельности
5. История развития юридической психологии.
6. Методы исследования в юридической психологии.
7. Принципы, категории и понятийный аппарат юридической психологии.
8. Содержание, система юридической психологии.
9. Предмет и задачи юридической психологии.
10. Психологические особенности личности преступника (правонарушителя).
11. Психологическая характеристика различных типов преступников.
12. Личность преступника, ее структура и содержание.
13. Психологические типы преступников.
14. Мотивация преступного поведения.
15. Акцентуации характера личности, их влияния на правонарушающее поведение.
16. Психологические особенности преступного поведения лиц с психическими
17. Психологические особенности несовершеннолетнего правонарушителя.
18. Психологическая характеристика личности осужденного. Социальная реадаптация освобожденного.
19. Психологические методы воздействия на личность и группу.
20. Механизмы образования преступных групп.
21. Типы преступных формирований.
22. Психологическая характеристика организованных преступных групп.
23. Субъекты стихийного массового поведения: публика, масса, толпа.
24. Структура организованных преступных групп.
25. Механизмы сплочения преступных групп.
26. Психологические особенности случайной, экспрессивной, действующей и агрессивной толпы.
27. Паника как особое состояние спасающейся толпы.
28. Слухи: понятие, виды, механизмы, значение.
29. Современные разновидности толпы, их психологическая характеристика.
30. Психологические особенности переговоров с преступниками.
31. Психологическая характеристика предварительного следствия.
32. Психологические особенности осмотра места происшествия.
33. Психологические особенности допроса.
34. Психологические особенности проведения очной ставки.
35. Психологические особенности обыска.
36. Психологические особенности предъявления для опознания.
37. специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности.
38. Психология следственного эксперимента.
39. Психологические особенности проверки показаний на месте.
40. Инсценировки преступления на месте происшествия и методы их распознания.
41. Имитация психических состояний, заболеваний.

42. Психология сокрытия преступных действий.
43. Психологические особенности сокрытия следов преступления, похищенных предметов.
44. Задачи, объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
45. Компетенция судебно-психологической экспертизы.
46. Основания назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.
47. аномалиями, не исключающими вменяемости.
48. Виды судебно-психологической экспертизы, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз.
49. Заключение эксперта-психолога. Оценка, использования заключения экспертизы следователем, судом.
50. Психологическая структура судебной деятельности.
51. Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника.
52. Психологические особенности личности подсудимого, потерпевшего, свидетеля.
53. Психологические особенности производства судебного следствия.
54. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства.
55. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
56. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора.
57. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.
58. Особенности формирования свидетельских показаний на стадиях восприятия, запоминания, воспроизведения события.
59. Психологические особенности допроса подсудимого.
60. Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей в суде.
61. Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших в суде.
62. Психологические особенности судебной речи прокурора и адвоката.

**Шкала оценивания.**

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Средства (методы) оценивания |
|---|---|---|---|
| ОПК ОС-3.1.5 способность осуществлять адаптацию субъектов различных правоотношений к специфике деятельности конкретных органов | – осуществлен анализ специфики деятельности конкретных органов;<br>– ориентация в видах правоотношений относительно конкретных органов;<br>– представлено решение ситуаций, связанных с адаптацией субъектов различных правоотношений к | – грамотно анализирует специфику деятельности конкретных органов;<br>– уверено ориентируется в видах правоотношений относительно конкретных органов;<br>– самостоятельно осуществляет решение ситуаций, связанных с | Опрос<br>Тест<br>Ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специфике деятельности конкретных органов | адаптацией субъектов различных правоотношений к специфике деятельности конкретных органов | |
| УК ОС-3.1.3 Способность руководствоваться основополагающими принципами международного права в своей профессиональной деятельности, учитывая особенности его субъектов | – применяются основополагающие принципы международного права в решении профессиональных ситуаций;<br>– дана критическая оценка своей профессиональной деятельности с учетом особенностей субъектов международного права (принадлежность государству, нации и т.д.) | – решает профессиональные ситуации, опираясь на основополагающие принципы международного права;<br>– подкрепляет свои ответы, примерами из практики международного права;<br>– критически оценивает выбор своей профессии, опираясь на достоверную информацию и системность;<br>– соблюдает требования профессиональной этики | Тест<br>Опрос<br>Кейс-задания |

### 4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание знаний, умений с помощью устного собеседования по узловым вопросам.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Экзамен принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

**Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине**

| Оценка | Критерии оценки | Результаты обучения |
|---|---|---|
| «отлично» | Глубокие и прочные знания теретических основ дисциплины, свободное владение терминологией<br>Знание взаимосвязи теории и практики, свободно | **ОПК ОС - 3.1.5**<br>**На уровне знаний:**<br>- о различных сферах безопасности, имеющихся в них проблемах и юридических подходах к решению этих проблем; |

| | | |
|---|---|---|
| | справляется с задачами, вопросами и другими видами прменения теоретических знаний. При видоизмении задачи затруднений не возникает. Применяются нестандартные варианты решений.<br>Соблюдает нормы речи, ответ четкий и логически выстроен | – предмет, цели и задачи юридической психологии;<br>– категориальный аппарат юридической психологии;<br>- этапы развития юридической психологии<br><br>**На уровне умений:**<br>- ставить профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений;<br>- отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию;<br>– грамотно ориентироваться в современных концепциях и подходах юридической психологии;<br>- применять методы психологической саморегуляции и контроля в достижении оптимальной адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций;<br><br>УК ОС-3.1.3<br>**На уровне знаний:**<br>– основные категории, понятия и проблемы социального, культурного и личностного развития человека, феномена социальных групп и работы в коллективе, толерантности, гуманизма, дискриминации.<br>– основные положения и теоретические основы юридической психологии;<br>– основные методы воздействия на личность и группу в ситуациях служебной деятельности;<br>– методы и приемы работы с толпой, слухами<br><br>**На уровне умений:**<br>– применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;<br>– устанавливать доверительные взаимоотношения;<br>– применять техники и приемы эффективного общения.<br>– применять теоретические знания к служебным ситуациям<br>– выбирать необходимые методы взаимодействия с участниками судебного |
| «хорошо» | Твердые знания материала, изложение грамотное и по существу, не допускаются существенных неточностей в ответе, в использовании терминологии возникают.<br>Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.<br>Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена | |
| «удовлетворительно» | Знания только основного материала, не усвоены детали, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки терминов и законов.<br>Затруднения при выполнения практических работ, поиске ответов на практические вопросы, существенные затрудения при использовании терминологии.<br>Логическое построение изложения выстроена слабо | |
| «неудовлетворительно» | Значительная часть теоретического материала не усвоена, допускаются существенные ошибки в ответе.<br>Нормы речи отсутсвуют, логическое построение изложения материала отсутсвует. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | разбирательства;<br>– применять современные технологии работы в экстремальных ситуациях |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение по дисциплине «Юридическая психология» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

### 5.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Дисциплина «Юридическая психология» ориентирована на формирование у обучающихся целостного представления о юридической психологии как науке и ознакомление с ее современными достижениями; показ и обоснование специфики проявления психологических закономерностей в правовом регулировании; формирование представлений о психологических особенностях деятельности специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности и требованиях к его личности; формирование представлений о психологических особенностях участников уголовного и гражданского процесса; формирование представлений об основаниях назначения, видах и особенностях судебно-психологической и др. видов экспертиз.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

**Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и семинарским занятиям**

**Тема 1**

1. Юридическая психология и ее практическое применение в деятельности специалистов национальной безопасности.
2. Предмет и задачи юридической психологии.
3. Методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике.
4. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности.

**Тема 2.3**

1. Психологические особенности личности преступника (правонарушителя).
2. Психологическая характеристика различных видов преступников.
3. Психологические особенности несовершеннолетнего правонарушителя.
4. Психологическая характеристика осужденного.
5. Профилактика и нейтрализация панических состояний.
6. Психологические особенности переговоров с преступниками.

**Тема 4**

1. Психологическая характеристика предварительного следствия.
2. Психологические особенности осмотра места происшествия.
3. Психологические особенности допроса.
4. Психологические особенности проведения очной ставки.
5. Психологические особенности обыска.
6. Психологические особенности предъявления для опознания.
7. Психология следственного эксперимента.
8. Психологические особенности проверки показаний на месте.
9. Инсценировки преступления на месте происшествия и методы их распознания.
10. Имитация психических состояний, заболеваний.
11. Сокрытие преступных действий. Психологические особенности сокрытия следов преступления, похищенных предметов.

**Тема 5**

1. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

2. Компетенция судебно-психологической экспертизы.
3. Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах.
4. Методологические основы проведения СПЭ.
5. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения.
6. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз.
7. Заключение эксперта-психолога.
8. Формулировка вопросов эксперту.
9. Оценка, использование заключения экспертизы следователем, судом.

**Тема 6**

1. Психологическая структура судебной деятельности.
2. Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого, потерпевшего, свидетеля.
3. Психологические особенности производства судебного следствия.
4. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства.
5. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора.
6. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.
7. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.

## 5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

**Методические рекомендации по работе с литературой.**

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**6.1. Основная литература.**

1. Еремеев С.Г. Психология права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремеев С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36072.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Рогозина Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Рогозина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29826.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Шевченко В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34538.html.— ЭБС «IPRbooks»

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кивайко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28312.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля/ В.Я. Кикоть [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40471.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Смирнов В.Н., Петухов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52548.html.— ЭБС «IPRbooks»

**6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

http://book.ru
http://psyera.ru
http://www.gumer
http://dic.academic.ru
http://www.universalinternetlibrary.ru
http://www.juristlib.ru
http://www.knigafund.ru
http://yurpsy.com

**6.4. Иные источники.**

1. Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ... по специальности "Юриспруденция" / Санкт-Петербургский ун-т МВД России. - 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010.
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник / Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2010.
3. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности учебное пособие. Проспект. М., 2010.
4. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2010.
5. Гуревич П. С., Психология, Юрайт, 2011.
6. Еникеев М.И. Основы психологии. Норма. М., 2009.
7. Ильин Е.П., Эмоции и чувства, Питер, 2011.
8. Караванов А.А. Краткий курс психологии. Учеб.пособие для студ.вузов юридического профиля. Феникс. М., 2007.
9. Колмаков А. А., Психология личности, ГИУСТ БГУ, 2012.
10. Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н. Юридическая психология. Учеб.пособие. Дело М., 2005.
11. Маслоу Абрахам, Мотивация и личность, Питер, 2011.
12. Немов Р. С., Психология, Юрайт, 2012.
13. Немов Р.С., Общая психология. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния, Юрайт 2011
14. Пол Экман, Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь, Питер, 2010.
15. Смирнов В.Н. Юридическая психология, учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Юриспруденция» и «Психология», Юнити. М., 2010.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).