

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра международного и интеграционного права**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры международного и
интеграционного права юридического
факультета им. М.М. Сперанского
ИПиНБ РАНХиГС при Президенте РФ

Протокол от «31»мая 2019 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02. Концепции и их роль в современном международном праве

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Международно-правовая

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Юрист

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора-2019

Москва, 2019 г.

Автор – составитель:

Кандидат юридических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры
международного и интеграционного права Ашавский Б.М.

Заведующий кафедрой

международного и интеграционного права, кандидат юридических наук, доцент
Алисиевич Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание и структура дисциплины | |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 8 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... | 19 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 23 |
| 6.1. Основная литература..... | 23 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 23 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 24 |
| 6.4. Нормативные правовые документы | 24 |
| 6.5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы..... | 25 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 26 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Концепции и их роль в современном международном праве» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПК-2 | Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | ПК-2.1.2 | способность юридически правильно квалифицировать события и обстоятельства с целью рассмотрения споров между государствами и/или между государствами и частными лицами, а также квалифицировать нормы внутригосударственного законодательства, международных договоров и обычаев, регулирующих гражданско-правовые, трудовые и иные частноправовые отношения, осложнённые иностранным элементом |
| ПК-4 | Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной | ПК-4.1.3 | способность применять нормативные правовые акты в составлении международных договоров и в регуляции деятельности субъектов международного права |
| ПК-6 | Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты | ПК-6.1.4 | Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие порядок создания и деятельность международных организаций при учете особенностей территорий государств и режимов, а также толковать нормативные правовые акты, регулирующие семейные отношения и правовые акты в международной системе защиты прав человека |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ <i>(при наличии профстандарта)/</i> | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|---------------------|
|---|--------------------------------|---------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------|---|
| профессиональные действия | | |
| | ПК-2.1.3. | <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с документами и информационными системами, в том числе веб-сайтами ООН, Библиотекой ООН; главных органов и вспомогательных органов ООН; специализированных учреждений ООН; региональных и субрегиональных организаций с общей компетенцией (АС, ОАГ, ЛАГ, СНГ, ШОС и др.). <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ решений и консультативных заключений Международного Суда ООН, решений МУС, международных судов ad hoc, региональных судебных учреждений по правам человека, включая Европейский суд по правам человека; — разрешение споров, возникающих между государствами по толкованию, применению и выполнению обязательств на основе международного права. |
| | ПК-4.1.3. | <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать конкретные предложения по прогрессивному развитию нормативной основы международного права в важных сферах международного сотрудничества. |
| | ПК-6.1.4 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видов и способов толкования норм права, правил юридической техники; - систем источников права; - системы правоприменительной практики. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать отдельные виды и способы толкования норм права и |

| | | |
|--|--|---|
| | | обосновывать их использование - исследовать и обобщать правоприменительную практику. На уровне навыков: - навык толкования норм права; - опыт работы с текстом нормативного правового акта; - навык обработки и анализа правовой информации; - навык анализа структуры правовой нормы и содержания ее структурных элементов. |
|--|--|---|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Концепции и их роль в современном международном праве» (ФТД.В.02) относится к вариативной части базовых дисциплин профессионального цикла дисциплин ООП магистров. Изучается на 3 курсе в 3 семестре очной формы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Дисциплина «Концепции и их роль в современном международном праве» опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Международное право», «Право международных договоров», «Право международных организаций» и др.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 а.ч., контроль – 36 а.ч. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины , час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации |
|----------------------|--|-------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1. | Понятие международно-правовых и внешнеполитических концепций. Их соотношение и юридическое значение. | 9 | 2 | | 2 | | 5 | О, Т |
| Тема 2. | Концепция (теория) согласования волеизъявлений государств. | 9 | 2 | | 2 | | 5 | О, Т |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины , час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной |
|--------------------------|---|-------------------------|---|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 3. | Концепции: - международного «мягкого права»; - международного экономического «мягкого права». | 9 | 2 | | 2 | | 5 | О, Т |
| Тема 4. | «Дуалистическая» и «монистическая» концепции соотношения международного и внутригосударственног о права | 9 | 2 | | 2 | | 5 | О, Т |
| Тема 5. | «Декларативная» и «конститутивная» концепции теории признания. | 9 | 2 | | 2 | | 5 | О, Т |
| Тема 6. | Концепция норм jus cogens. | 9 | 2 | | 2 | | 5 | О, Т, К-3 |
| Тема 7. | Концепции: - «гуманитарной интервенции»; - «ответственности по защите» («R2P»). | 9 | 2 | | 2 | | 5 | О, Т |
| Тема 8. | Концепции: «имманентной» и «подразумеваемой» компетенции международных организаций. | 9 | 2 | | 2 | | 5 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | зачет | | | | | | |
| Всего: | | 72 | 16 | | 16 | | 40 | |

4. Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие международно-правовых и внешнеполитических концепций. Их соотношение и юридическое значение.

Понятие «концепция». Внешнеполитические концепции. Концепции внешней политики Российской Федерации. Концепции (доктрины) внешней политики зарубежных государств. Международно-правовые концепции (доктрины). Соотношение международно-правовых и внешнеполитических концепций. Их юридическое значение.

Тема 2. Концепция (теория) согласования волеизъявлений государств.

Концепция (теория) согласования волеизъявлений государств (профессор Г.И. Тункин). Две стадии согласования волеизъявлений государств в процессе формирования норм международного права как договорным, так и обычным путем: относительно правила поведения и относительно признания его в качестве нормы международного права. Соглашение как способ создания норм международного права – результат и выражение согласования волеизъявлений государств.

Тема 3. Концепции международного «мягкого права» и международного экономического «мягкого права».

Концепция международного «мягкого права» - попытка включить в состав международного права положения, не являющиеся международно-правовыми нормами. Концепция международного экономического «мягкого права» тесно связана с актами ООН относительно НМЭП. Она несостоятельна по тем же соображениям.

Тема 4. «Дуалистическая» и «монистическая» концепции соотношения международного и внутригосударственного права.

Согласно «монистической» теории международное и внутригосударственное право образуют одну (единую) правовую систему. Согласно «дуалистической» теории международное и внутригосударственное право – две различные правовые системы, лежащие в различных плоскостях и не подчиненные друг другу. Разновидности этих теорий. Влияние этих теорий на правотворческую и правоприменительную практику государств.

Тема 5. «Декларативная» и «конститутивная» концепции теории признания.

«Декларативная» теория признания. «Конститутивная» теория признания. Их особенности и уязвимые стороны.

Тема 6. Концепция норм *jus cogens*.

Понятие императивной нормы международного права, имеющей характер *jus cogens*. Статья 53 Венской конвенции о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. Особенности этих норм. Основные принципы международного права – нормы *jus cogens*. Нормы *jus cogens* и обязательства *ergo omnes*.

Тема 7. Концепции «гуманитарной интервенции» и «ответственности по защите» («R2P»).

Понятие «гуманитарной интервенции». Его существо – вооруженное вмешательство одного государства или группы государств, направленное против другого государства под предлогом защиты прав человека, без санкции Совета Безопасности ООН.

Понятие «ответственности по защите». Разновидности концепции «R2P». Попытка реализации этой концепции: заявленные цели, как правило, не соответствуют действительным намерениям тех, кто ее использует.

Тема 8. Концепции «имманентной» и «подразумеваемой» компетенции международных организаций.

Концепция «имманентной компетенции» означает, что любая международная организация может предпринимать действия, необходимые для достижения ее целей,

независимо от конкретных постановлений ее устава. Концепция «подразумеваемой компетенции» при широком толковании близка к концепции «имманентной компетенции».

Обе концепции служат главным образом оправданию возможности свободного манипулирования компетенцией ООН в целом и ее перераспределением между органами ООН.

5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.1.1. В ходе реализации дисциплины «Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, решение задач, кейс-задание.

5.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.2. Материалы текущего контроля успеваемости:

Вопросы для опроса/дискуссии/презентации/устного собеседования на практических занятиях (темы 1-8).

По теме №1.

1. Что означает понятие «концепция»?
2. Какие особенности у внешнеполитических концепций?
3. Охарактеризуйте Концепцию внешней политики Российской Федерации?
4. Какие вы знаете концепции (доктрины) внешней политики зарубежных государств?
5. Дайте понятие международно-правовой концепции (доктрины).

По теме № 2.

1. В чем существо концепции (теории) согласования волеизъявлений государств?
2. Какие стадии согласования проходят волеизъявлений государств в процессе формирования норм международного права?
3. Каково существо соглашения как способа создания норм международного права?

По теме № 3.

1. Каково существо концепции международного «мягкого права»?
2. Концепция международного экономического «мягкого права» связана с актами ООН относительно АМЭП?

По теме № 4.

1. В чем существо «монистической» теории соотношения международного и внутригосударственного права?
2. Что понимают под «дуалистической» теорией?
3. Каковы разновидности этих теорий?
4. Оказывают ли влияние эти теории на правотворческую и правоприменительную практику государств, и если да, то каково это влияние?

По теме № 5.

1. В чем существо «декларативной» теории признания?
2. В чем существо «конститутивной» теории признания?
3. В чем особенности и уязвимые стороны этих теорий?

По теме № 6.

1. Каково понятие императивной нормы международного права, имеющей характер *jus cogens*?
2. Каково содержание статьи 53 Венской конвенции о праве международных договоров от 23 мая 1969 г.?
3. Каковы особенности норм *jus cogens*?
4. Основные принципы международного права – нормы *jus cogens*?
5. Что такое неполная когентность основных принципов международного права?
6. Каково соотношение норм *jus cogens* и обязательств *ergo omnes*?

По теме № 7.

1. В чем существо понятия «гуманитарная интервенция»?
2. Почему потребовалось разработать новую концепцию в этой области?
3. Каково основное содержание брошюры Генерального секретаря ООН Коффи Аннана по этой проблеме?
4. Каково понятие «ответственности по защите»?
5. Какие разновидности концепции «R2P» Вы знаете?
6. Какие попытки реализации этой концепции Вы знаете?

По теме № 8.

1. Каково содержание концепции «имманентной компетенции» международных организаций?
2. Каково существо концепции «подразумеваемой компетенции» международных организаций?
3. Как используется эти концепции для оправдания возможности манипулирования компетенцией ООН в целом и ее перераспределением между органами ООН?

Промежуточный контроль (тестирование)

Промежуточный контроль (тестирование) по данной программе представляет собой выполнение слушателями теста, построенного по принципу «множественного выбора». Слушателям предлагается за 20-25 мин. выполнить 9 тестовых заданий, которые предполагают выбор правильного варианта ответа из 3-х-4-х предложенных на вопрос по пройденной тематике.

Темы для подготовки к тестированию:

1. Понятие международно-правовых и внешнеполитических концепций. Их соотношение и юридическое значение.
2. Концепция (теория) согласования волеизъявлений государств.
3. Концепции международного «мягкого права» и международного экономического «мягкого права».
4. «Дуалистская» и «монистическая» концепции соотношения международного и внутригосударственного права.
5. «Декларативная» и «конститутивная» концепции теории признания.
6. Концепция норм *jus cogens*.
7. Концепции «гуманитарной интервенции» и «ответственности по защите» («R2P»).
8. Концепции «имманентной» и «подразумеваемой» компетенции международных организаций.

Тестовое задание

Инструкция по выполнению тестовых заданий: обозначьте цифру с правильным вариантом ответа:

1. Что представляет собой понятие «концепция»:

- а) совокупность общепризнанных норм международного права;
- б) система научных взглядов по определенной проблеме;
- в) мнение авторитетного ученого.

2. Каково юридическое значение международно-правовых концепций:

- а) это юридически обязательный документ;
- б) это мнение юриста-международника;
- в) это система научных взглядов по определенной международно-правовой проблеме.

3. В чем заключается существо концепции согласования волеизъявлений государств?

- а) «консенсус» по определенной международной проблеме;
- б) совпадение международно-правовых позиций государств;
- в) согласование международно-правовых позиций государств относительно содержания правила поведения и относительно признания этого правила в качестве обязательного.

4. Каково содержание «монистической» теории?

- а) индивид признается субъектом международного права;
- б) международное и внутригосударственное право образуют одну (единую) правовую систему;
- в) приоритет международного права над внутригосударственным.

5. Каково существо «дуалистической» теории?

- а) международное и внутригосударственное право – две различные правовые системы;
- б) приоритет внутригосударственного права над международным;
- в) ТНК признаются субъектами международного права.

6. Каково содержание концепции норм *jus cogens*?

- а) это обязательные нормы международного права;
- б) это норма, отклонение от которой недопустимо, т.е. норма, обладающая высшей императивной силой;
- в) нормы, которые принимаются членами Совета Безопасности ООН.

7. Каково понятие «гуманитарной интервенции»?

- а) вооруженное вмешательство одного государства или группы государств, направленное против другого государства под предлогом защиты прав человека, без санкции СБ ООН;
- б) вооруженное вмешательство с гуманитарными целями;
- в) вооруженное вмешательство с санкции СБ ООН.

8. Какие существуют разновидности концепций «R2P»?

- а) концепция, содержащаяся в Итоговом документе Саммита 2005 года, бразильское предложение, китайская концепция;
- б) российская и американская концепция;
- в) немецкая и французские концепции.

9. Каково существо «имманентной» и «подразумеваемой» компетенций?

- а) концепции, которые позволяют международным организациям самостоятельно определять свою компетенцию, независимо от постановлений их уставов;
- б) концепции, позволяющие международным организациям приобретать надгосударственный характер;
- в) концепции, предоставляющие возможность международным организациям принимать обязательные постановления.

Примерные темы для написания докладов/презентаций (темы 1-8):

1. Понятие международно-правовых и внешнеполитических концепций. Их соотношение и юридическое значение
2. Концепция (теория) согласования волеизъявлений государств
3. Концепции международного «мягкого права» и международного экономического «мягкого права»
4. «Дуалистическая» и «монистическая» концепции соотношения международного и внутригосударственного права
5. «Декларативная» и «конститутивная» концепции теории признания
6. Концепция норм *jus cogens*.
7. Концепции «гуманитарной интервенции» и «ответственности по защите» («R2P»).
8. Концепции «имманентной» и «подразумеваемой» компетенции международных организаций.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

| ОТФ/ТФ <i>(при наличии профстандарта)/</i> профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|---------------------------------------|---|
| | ПК-2.1.3. | На уровне умений: - работа с документами и информационными системами, в том числе веб-сайтами ООН, Библиотекой ООН; главных органов и вспомогательных органов ООН; специализированных учреждений ООН; региональных и субрегиональных |

| | | |
|--|-----------|--|
| | | <p>организаций с общей компетенцией (АС, ОАГ, ЛАГ, СНГ, ШОС и др.).</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ решений и консультативных заключений Международного Суда ООН, решений МУС, международных судов ad hoc, региональных судебных учреждений по правам человека, включая Европейский суд по правам человека; — разрешение споров, возникающих между государствами по толкованию, применению и выполнению обязательств на основе международного права. |
| | ПК-4.1.3. | <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать конкретные предложения по прогрессивному развитию нормативной основы международного права в важных сферах международного сотрудничества. |
| | ПК-6.1.4 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видов и способов толкования норм права, правил юридической техники; - систем источников права; - системы правоприменительной практики. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать отдельные виды и способы толкования норм права и обосновывать их использование - исследовать и обобщать правоприменительную практику. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык толкования норм права; - опыт работы с текстом нормативного правового акта; - навык обработки и анализа правовой информации; - навык анализа структуры правовой нормы и содержания ее структурных элементов. |

5.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Что означает понятие «концепция»?
2. Какие особенности у внешнеполитических концепций?
3. Охарактеризуйте Концепцию внешней политики Российской Федерации?
4. Какие вы знаете концепции (доктрины) внешней политики зарубежных государств?
5. Дайте понятие международно-правовой концепции (доктрины).
6. В чем существо концепции (теории) согласования волеизъявлений государств?
7. Какие стадии согласования проходят волеизъявлений государств в процессе формирования норм международного права?
8. Каково существо соглашения как способа создания норм международного права?
9. Каково существо концепции международного «мягкого права»?
10. Концепция международного экономического «мягкого права» связана с актами ООН относительно АМЭП?
11. В чем существо «монистической» теории соотношения международного и внутригосударственного права?
12. Что понимают под «дуалистической» теорией?
13. Каковы разновидности этих теорий?
14. Оказывают ли влияние эти теории на правотворческую и правоприменительную практику государств, и если да, то каково это влияние?
15. В чем существо «декларативной» теории признания?
16. В чем существо «конститутивной» теории признания?
17. В чем особенности и уязвимые стороны этих теорий?
18. Каково понятие императивной нормы международного права, имеющей характер *jus cogens*?
19. Каково содержание статьи 53 Венской конвенции о праве международных договоров от 23 мая 1969 г.?
20. Каковы особенности норм *jus cogens*?
21. Основные принципы международного права – нормы *jus cogens*?
22. Что такое неполная когентность основных принципов международного права?
23. Каково соотношение норм *jus cogens* и обязательств *ergo omnes*?
24. В чем существо понятия «гуманитарная интервенция»?
25. Почему потребовалось разработать новую концепцию в этой области?
26. Каково основное содержание брошюры Генерального секретаря ООН Коффи Аннана по этой проблеме?
27. Каково понятие «ответственности по защите»?
28. Какие разновидности концепции «R2P» Вы знаете?
29. Какие попытки реализации этой концепции Вы знаете?
30. Каково содержание концепции «имманентной компетенции» международных организаций?
31. Каково существо концепции «подразумеваемой компетенции» международных организаций?
32. Как используется эти концепции для оправдания возможности манипулирования компетенцией ООН в целом и ее перераспределением между органами ООН?

Шкала оценивания.

К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий,

дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, контрольная работа, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 2.

| Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих) | |
|--|--|
| «зачтено» | Ответы на основные вопросы правильны и точны, логически систематизированы. Студент демонстрирует знания нормативных актов, основной и значительной части рекомендованной юридической литературы, свободно ориентируется в правовом материале, владеет специальной терминологией. Умеет применить свои знания к решению практических задач. |
| «незачтено» | Студент излагает материал бессистемно, знает лишь некоторые нормативные акты, анализирует их не всегда правильно. Уровень владения специальной терминологией невысокий. Затрудняется применить свои знания при решении практических задач. |

Опрос.

Опрос проводится по всем темам курса (3 темы) и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

| | |
|------------|---|
| Оценка «5» | Задание выполнено полностью |
| Оценка «4» | Задание выполнено с незначительными погрешностями |
| Оценка «3» | Обнаруживает знание и понимание большей части задания |

При оценке научного сообщения используются следующие критерии:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

| | |
|------------|--|
| Оценка «5» | Научное сообщение соответствует всем критериям |
| Оценка «4» | Научное сообщение выполнено с незначительными погрешностями |
| Оценка «3» | Научное сообщение соответствует большей части критериев оценки |

Общая оценка за научное сообщение учитывает также его презентацию и ответы на вопросы.

Критерии оценки выполнения практического задания (решение задач).

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;

- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

| | |
|------------|--|
| Оценка «5» | Задача решена в соответствии со всеми критериями |
| Оценка «4» | Задача решена с незначительными погрешностями |
| Оценка «3» | Задача решена в соответствии с большей частью критериев оценки |

Тесты.

Тестирование проводится по теме 1 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задания (пример).

| | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Длительность контроля | 15 мин |
| Предлагаемое количество заданий | 5-10 |
| Критерии оценки: | выполнено верно заданий |
| «5», если | 90% и более правильных ответов |
| «4», если | 70%-90% правильных ответов |
| «3», если | 50%-70% правильных ответов |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то

обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 7 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;
- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляется 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в

установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Бекяшев К.А. Международное право : учебник — Москва : Издательство Проспект, 2019. — 1046 с. - ISBN: 978-5-392-29680-4 Режим доступа: <http://prospekt.org/index.php?page=book&id=42150>
2. Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01990-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-ch-chast-1-434498>
3. Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01992-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-ch-chast-2-434499>
4. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02062-5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-434609>
5. Международное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02064-9. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast-434610>
6. Ашавский Б.М. Концепции и их роль в современном международном праве. Евразийский юридический журнал. М. 2014, N 12(79). С.30-33.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ашавский Б.М. Концепции относительно обязанности защищать в контексте международного права/Евразийский юридический журнал. М., 2012, № 12 (55), с. 41 – 45.
2. Ашавский Б.М. Юридическое значение актов ООН относительно нового международного экономического порядка (НМЭП): международное экономическое мягкое право, международное экономическое «мягкое право» или... неправо? //Евразийский юридический журнал. – 2014, № 4 (71). – С. 26 – 31.
3. Словарь международного права / 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Статут, 2014.
4. Тункин Г.И. Теория международного права. – М.: МО, 1970.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (Темы 1-4):

1. Действующее международное право. Т. 1-3.- М.: Московский независимый институт международного права, 1997.
2. Словарь международного права / 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Статут, 2014.

6.4. Нормативные правовые документы:

1. Устав Организации Объединенных Наций. (Принят в г. Сан-Франциско 26 июня 1945 г.) (С изм. и доп. от 31 декабря 1978 г.) // СДД СССР. Вып. XII. М., 1956. С. 14 - 47.
2. Статут Международного Суда ООН. Принят в г. Сан-Франциско 26 июня 1945 г. // СДД СССР. Вып. XII. М., 1956. С. 47 - 63.

3. Парижская Хартия для Новой Европы. Итоговой документ СБСЕ, от 21 ноября 1990 г. // ДМП. Т. 1. М., 1996. С. 42-54.
4. Венская конвенция о праве международных договоров, от 23 мая 1969 г. // Ведомости ВС СССР. 10 сентября 1986. № 37. ст. 772.
5. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями, от 21 мая 1986 г. // ДМП. Т. 1. М., 1996. С. 372 - 409.
6. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, от 24 ноября 1970 г. // ДМП. Т. 1. М., 1996. С. 65 - 73.
7. Заключительный Акт Соперования по безопасности и сотрудничеству в Европе. Подписан в г. Хельсинки 1 августа 1975 г. // СДД СССР. Вып. XXXI. М., 1977. С. 544 - 589.

6.5. Интернет-ресурсы:

30. <http://www.allpravo.ru> – электронная библиотека юридической литературы: практические пособия, статьи, учебные пособия, классические и современные монографии.
31. <http://www.auditorium.ru> – гуманитарная библиотека, раздел «Право»: статьи, учебные пособия.
32. <http://www.ekniga.com.ua> – поисковая система bookz.ru, раздел «Законодательство».
33. <http://www.gumer.info> – библиотека, раздел «Правоведение. Юриспруденция»: книги и статьи.
34. <http://www.pravo.eup.ru> – «Юридическая электронная библиотека».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления Библиотеки РАНХ и ГС.