

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт права и национальной безопасности
Кафедра международного и интеграционного права

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры международного
и интеграционного права
юридического факультета
им. М.М. Сперанского ИПиНБ
РАНХиГС при Президенте РФ

Протокол от «31» мая 2020 г.

№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.41.11 Международное процессуальное право

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код, наименование направления подготовки (специальности))

Судебная деятельность
(специализация)

юрист

очная

Москва, 2020 г.

Автор – составитель:

кандидат юридических наук, доцент кафедры международного и интеграционного права
Филатова В.В., кандидат юридических наук, доцент Иглин А.В.

Заведующий кафедрой

международного и интеграционного права, кандидат юридических наук, доцент
Алисиевич Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	37
6.1. Основная литература.....	37
6.2. Дополнительная литература.....	37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	38
6.4. Нормативные правовые документы	38
6.5. Интернет-ресурсы	39
6.6. Иные источники.....	39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.41.11 Международное процессуальное право) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПСК-1.1.	Способность осуществлять полномочия по отправлению правосудия с соблюдением принципов, закрепленных в Конституции Российской Федерации и отраслевом законодательстве	ПСК-1.1.3	способность осуществлять обобщение материалов судебной деятельности, производства действия и принятия решений по результатам деятельности правосудия
ПСК-1.12	Способность участвовать в деятельности органов судейского сообщества	ПСК-1.12.2	способность реализации различных способов участия в деятельности органов судейского сообщества
ПК-6	Способность осуществлять профессиональную деятельность в сфере международно-правового сотрудничества	ПК-6.1.3	способность применять в международно-правовом сотрудничестве соответствующие нормативно-правовые акты

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПСК-1.1.3	<p>на уровне знаний: Знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, принципы отбора содержания информации, каналы и ресурсы получения информации</p> <p>на уровне умений: Демонстрирует умения в части методов, способов и средства организации деятельности информационных центров и служб, получения, хранения, переработки информации; направления применения методов освоения информационного пространства, построения эффективных каналов, необходимых для работы в судах</p> <p>на уровне навыков: - навыками организации деятельности информационных центров и служб; - применения методов освоения информационного пространства, - построения эффективных каналов профессионального</p>

		информирования
	ПСК-1.12.2	<p>на уровне знаний: специальную юридическую терминологию, необходимую для правильного понимания подлинного смысла положений международно-правового акта, разъяснения по которым применительно к конкретному случаю дает компетентный международных орган;</p> <p>на уровне умений: юридически грамотно разъясняет содержание и смысл положений конкретного международного нормативно-правового акта на основе его толкования компетентным международным органом применительно к конкретному случаю.</p> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных законов; - применения норм законодательства РФ, норм международного права, международных договоров РФ в профессиональной деятельности; – анализа нормативных правовых актов и международных договоров; – подготовки заключений с разъяснением смысла и содержания нормативных правовых актов и международных договоров, в том числе применительно к конкретной ситуации.
	ПК-6.1.3	<p>на уровне знаний: знает специальную юридическую терминологию, необходимую для правильного понимания подлинного смысла положений международно-правового акта, разъяснения по которым применительно к конкретному случаю дает компетентный международных орган</p> <p>на уровне умений: умеет правильно оценивать значение разъяснений компетентного международного органа по конкретному случаю для определения подлинного смысла и содержания международного нормативно-правового акта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридически грамотно разъясняет содержание и смысл положений конкретного международного нормативно-правового акта на основе его толкования компетентным международным органом применительно к конкретному случаю. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных законов;

		- применения норм законодательства РФ, норм международного права, международных договоров РФ в профессиональной деятельности; – анализа нормативных правовых актов и международных договоров; – подготовки заключений с разъяснением смысла и содержания нормативных правовых актов и международных договоров, в том числе применительно к конкретной ситуации
--	--	--

2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Международные судебные учреждения» (Б1.Б.41.11) относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается в 8-м семестре на 4-м курсе очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Дисциплина является международно-правовой. Ее изучение должно способствовать повышению уровня квалификации будущих специалистов, выбравших международно-правовую специализацию, так как знание системы международных судебных учреждений и навыки составления жалоб в международные судебные инстанции, являются факторами, во многом определяющими деятельность юриста-международника. Данная дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Международное право», «Международное частное право», «Международные судебные учреждения».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) 32 а.ч. и на самостоятельную работу обучающихся по очной форму обучения, в том числе, лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма								
Тема 1.	Понятие, предмет и особенности МПП	14	2		2		10	
Тема 2.	Источники и принципы МПП	18	4		4		10	
Тема 3.	Процедуры мирного урегулирования межгосударственных споров	18	4		4		10	
Тема 4.	Международное	22	6		6		10	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						СР
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма								
	процессуальное право и международное судопроизводство							
Промежуточная аттестация		Зачет						
Всего:		72	16		16		40	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задачи (З).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, предмет и особенности МПП.

Определение МПП. Предмет и метод МПП. Юридическая природа МПП. Международный юридический процесс. Нормы материального и процессуального международного права. Международное процессуальное право и нормы национального процессуального права государств. Значение процессуальных норм национального права в реализации материальных норм международного права.

Тема 2. Источники и принципы МПП.

Международные договоры и обычаи как источник МПП. Специальные принципы МПП. Процессуальные нормы в различных отраслях международного права. Особенности применения норм международной ответственности за нарушение норм МПП.

Тема 3. Процедуры мирного урегулирования межгосударственных споров

Принцип мирного разрешения международных споров. Понятие международного спора и понятие «ситуация». Средства мирного разрешения международных споров (переговоры, посредничество, согласительные комиссии, добрые услуги и др.). Процедуры разрешения межгосударственных международных споров в международных договорных и судебных органах: общая характеристика.

Тема 4. МПП и международное судопроизводство.

Принципы деятельности международных судов. Современные тенденции развития международных судебных процедур. Различия между международным судом и

арбитражем. Процессуальное право Международного Суда ООН. Порядок формирования, организация деятельности и порядок реализации норм материального права в практике Европейского Суда по правам человека. Процессуальные нормы в деятельности Международного уголовного суда и органах международной уголовной юстиции. Процессуальное право международных третейских судов и арбитражей. Суды интеграционных объединений государств. Суд ЕС.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Международные судебные учреждения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, решение ситуационных задач, кейс-задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости: Вопросы для опроса на занятиях:

Тема 1. Понятие, предмет и особенности МПП.

Определение МПП.

Предмет и метод МПП.

Юридическая природа МПП. Нормы материального и процессуального международного права.

Международное процессуальное право и нормы национального процессуального права государств.

Значение процессуальных норм национального права в реализации материальных норм международного права.

Тема 2. Источники и принципы МПП.

Международные договоры и обычаи как источник МПП.

Специальные принципы МПП.

Процессуальные нормы в различных отраслях международного права.

Особенности применения норм международной ответственности за нарушение норм МПП.

Тема 3. Процедуры мирного урегулирования межгосударственных споров

Принцип мирного разрешения международных споров.

Понятие международного спора и понятие «ситуация».

Средства мирного разрешения международных споров (переговоры, посредничество, согласительные комиссии, добрые услуги и др.).

Процедуры разрешения межгосударственных международных споров в международных договорных и судебных органах: общая характеристика.

Задача 1. В 1982 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию о мирном разрешении международных споров, в которой обращалось внимание государств-членов на «возможности, предоставляемые Международным Судом для урегулирования споров юридического характера». В Декларации также указывалось, что такие споры должны передаваться сторонами в Международный Суд в соответствии с положениями его Статута.

Вопросы: Каковы функции Международного Суда? Что понимается под «обязательной юрисдикцией Международного Суда» согласно его Статуту и каковы условия ее признания?

Задача 2. В Международный Суд ООН был передан спор о национализации Англо-Иранской нефтяной компании. Великобритания, представлявшая интересы компании, утверждала, что Суд правомочен рассматривать спор, поскольку существует договор между правительством Ирана и упомянутой компанией, который является, по ее утверждению, международным договором.

Вопросы: Как понимается международный договор в МП?

Выделите необходимые признаки международного договора.

Является ли договор между правительством Ирана и Англо-Иранской нефтяной компанией международным договором?

Задача 3. При рассмотрении индо-португальского спора о праве прохода через территорию Индии Международный Суд пришел к заключению, что сделанные в соответствии с п. 2 ст. 36 Статута Международного Суда заявления о признании его обязательной юрисдикции, включая сопровождающие их оговорки, немедленно приобретают юридическую силу *ipso facto* и без необходимости заключения специального соглашения в отношении всех остальных государств, принявших такое же обязательство, причем даже до того, как будут получены тексты указанных заявлений, т. е. без предоставления таким государствам каких-либо возможностей выработать свою позицию в отношении этих оговорок.

Вопросы: Назовите основные формы признания юрисдикции Международного Суда. Какая из них имеет место в данном случае?

Тема 4. МПП и международное судопроизводство.

Принципы деятельности международных судов.

Современные тенденции развития международных судебных процедур.

Различие между международным судом и арбитражем.

Процессуальное право Международного Суда ООН.

Порядок формирования, организация деятельности и порядок реализации норм материального права в практике Европейского Суда по правам человека.

Процессуальные нормы в деятельности Международного уголовного суда и органах международной уголовной юстиции.

Процессуальное право международных третейских судов и арбитражей.

Суды интеграционных объединений государств. Суд ЕС.

Задача 1. В мае 1993 г. Совет Безопасности ООН учредил Международный трибунал по бывшей Югославии. В 1994 г. Трибунал в соответствии со ст. 9 Устава обратился к Германии с просьбой выдать ему Д. Тадича, серба по национальности, воевавшего на стороне бос- пинских сербов и обвиненного в серьезных нарушениях международного гуманитарного права в Боснии и Герцеговине.

Обвиняемый во время судебного рассмотрения дела подал жалобу в вышестоящую апелляционную палату Трибунала, требуя рассмотрения его возражения против юрисдикции Трибунала. Апелляционная палата приступила к рассмотрению жалобы. Существо возражений обвиняемого относительно создания Трибунала сводилось к следующему:

при разработке Устава ООН не имелось в виду создание Советом Безопасности ООН на основе гл. VII подобных судебных органов. Грубые нарушения международного гуманитарного права всегда имели место, однако тогда подобные органы не создавались;

Тадич утверждал также, что Трибунал учрежден незаконно, так как согласно общему принципу права суд должен быть учрежден на основе закона или международного договора.

Вопросы: Каково ваше мнение по поводу возражения?

Кейс-задание: Прокурору Международного уголовного суда была представлена информация от государства F. — участника Римского статута Международного уголовного суда о фактах массового нарушения прав одной из этнических групп на территории соседнего государства E., также являющегося участником Статута.

При проведении расследования прокурор установил, что:

действия совершались гражданами третьего государства, не участвующего в Статуте;

действия совершены до вступления Статута в силу для государств F. и E.;

действия совершены представителями миротворческого контингента ООН, в отношении которого была принята резолюция Совета Безопасности ООН (гл. 7 Устава ООН) в соответствии со ст. 16 Статута;

ответственность за данные действия предусмотрена законодательством государства E., но его правоохранительные органы не предприняли действий по привлечению к ответственности виновных лиц.

Сценарий проведения занятия:

Студенты изучают ситуацию с точки зрения международного уголовного права. о окончании изучения студенты должны сделать вывод об указанных обстоятельствах с позиции компетенции Международного уголовного суда. Какие действия может предпринять прокурор?

Кейс-задание. В споре о континентальном шельфе Эгейского моря Международный Суд столкнулся с беспрецедентным случаем, когда одна из сторон — Греция — решила избрать судью ad hoc, в то время как Турция воздержалась от участия в судебном разбирательстве. В такой ситуации можно было утверждать, что участие судьи

ad hoc только от одной стороны могло нарушить равновесие в составе Суда и навредить принципу равновесия сторон.

Какова ваша точка зрения по данному вопросу (обоснуйте ее со ссылками на международно-правовые документы)? Что понимается под использованием судей ad hoc при разбирательстве дел в Международном Суде ООН?

Сценарий проведения занятия:

Студенты разбиваются на группы, каждая из которых представляет позицию одной сторон. По окончании обсуждения студенты должны дать ответы на следующие вопросы:

Тестовые задания к теме 4:

Инструкция по выполнению тестовых заданий: из предложенных вариантов ответов нужно выбрать один или несколько верных ответов

1. Первым международным судебным учреждением был (а):

- А) Международный Суд ООН
- Б) Европейский Суд по правам человека
- В) Постоянная палата международного правосудия
- Г) Международный экологический суд в Мехико

2. К функциям международных судов относится

- А) вынесение консультативных заключений
- Б) вынесение решений
- В) вынесение приговоров
- Г) все вышеперечисленное

3. К видам современных международных судов относятся

- А) Нюрнбергский военный трибунал
- Б) Суд Европейских Сообществ
- В) Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП РФ
- Г) Международный уголовный суд

4. Современной тенденцией развития международных судебных процедур является:

- А) регионализация
- Б) кодификация
- В) рационализация
- Г) универсализация

5. Международный Суд ООН выносит

- А) постановления и определения
- Б) международные конвенции и резолюции
- В) решения и приговоры
- Г) решения и консультативные заключения

6. Европейский Суд по правам человека действует в структуре

- А) Евросоюза
- Б) ЕврАзЭС
- В) Совета Европы
- Г) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе

7. В 20 веке были организованы трибуналы по

- А) Руанде
- Б) Югославии
- В) Германии
- Г) все перечисленные

8. Самым суровым наказанием по приговору Международного уголовного Суда является

- А) смертная казнь
- Б) штраф
- В) лишение свободы
- Г) конфискация

9. Уставным документом Международного уголовного Суда является

- А) Парижский договор
- Б) Устав ООН
- В) Римский Статут
- Г) Интерлакенская декларация

10. Интерпол - это

- А) международная налоговая инспекция
- Б) международная адвокатура
- В) международная прокуратура
- Г) международная полиция

11. Выдача преступников - процесс, называемый

- А) экзекватурой
- Б) экстрадицией
- В) эстоппелем
- Г) реституцией

12. Международный арбитраж возник в связи с процессом по делу

- А) крейсера «Алабама» 1872 г.
- Б) парохода «Титаник» 1912 г.
- В) крейсера «Аврора» 1917 г.
- Г) парохода «Адмирал Нахимов» 1986 г.

13. При рассмотрении морских споров специализированные судебные учреждения руководствуются комплексным документом -

- А) Уставом ООН 1945 года
- Б) Кодексом торгового мореплавания РФ 1999 года
- В) Конвенцией ООН по морскому праву 1982 года
- Г) Всеобщей декларацией прав человека 1948 года

14. Международный трибунал по морскому праву находится в

- А) Нью-Йорке
- Б) Гааге
- В) Гамбурге
- Г) Страсбурге

- 15. Особым статусом в Международном трибунале по морскому праву пользуется**
 А) Пленум трибунала
 Б) Большая палата трибунала
 В) Камера по спорам, касающимся морского дна
 Г) все перечисленные
- 16. Среди судов по торгово-экономическим делам заметную роль играет**
 А) Верховный Суд РФ
 Б) Международный Суд ООН
 В) Суд международной торговли США
 Г) Верховный народный суд КНР
- 17. К судам интеграционных объединений относятся**
 А) Африканский суд по правам человека и народов
 Б) Суд Евросоюза
 В) Суд ЕврАзЭС
 Г) все перечисленные.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПСК-1.1.	Способность осуществлять полномочия по отправлению правосудия с соблюдением принципов, закрепленных в Конституции Российской Федерации и отраслевом законодательстве	ПСК-1.1.3	способность осуществлять обобщение материалов судебной деятельности, производства действия и принятия решений по результатам деятельности правосудия
ПСК-1.12	Способность участвовать в деятельности органов судейского сообщества	ПСК-1.12.2	способность реализации различных способов участия в деятельности органов судейского сообщества
ПК-6	Способность осуществлять профессиональную деятельность в сфере международно-правового сотрудничества	ПК-6.1.3	способность применять в международно-правовом сотрудничестве соответствующие нормативно-правовые акты

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Этап освоения	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы)
---------------	-----------------------	---------------------	-------------------

компетенции			оценивания
ПСК-1.1.3	- обобщены материалы судебной деятельности, статистических данных по результатам судебного производства разработаны предложения по результатам обобщения судебной деятельности	- грамотно, с опорой на знание законодательства, обобщает материалы прокурорского надзора, производства действия и принятия решений по результатам проверки прокуратурой; квалифицированно разработал предложения по результатам проверки прокуратурой	Опрос, Кейс задания
ПСК-1.12.2	продемонстрировано знание задач, функций, роли и видов органов судейского сообщества, порядок их формирования и деятельности	уверенно демонстрирует знание задач, функций, роли и видов органов судейского сообщества, порядок их формирования и деятельности	Опрос Ситуационные задачи
ПК-6.1.3	продемонстрировано умение применять соответствующие нормативно-правовые акты в международно-правовом сотрудничестве	- уверено ориентируется в применяемых нормативно-правовых актах в международно-правовом сотрудничестве; - аргументировано применяет соответствующий нормативно-правовой акт в решении профессиональных ситуаций, связанных с международно-правовым сотрудничеством	Опрос Тест Ситуационные задачи

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту):

1. Понятие и предмет МПП.
2. Принципы МПП.
3. Источники МПП.
4. Современные тенденции развития международных судебных процедур.
5. Понятие и виды международных споров.
6. Мирные средства разрешения международных споров.
7. Различие между международным судом и арбитражем.
8. Международные суды и суды государств.

9. Принятие и исполнение решений международных судебных учреждений.
10. Международный суд ООН.
11. Создание Международного суда как главного судебного органа ООН.
12. Статут Международного суда ООН – неотъемлемая часть Устава ООН.
13. Состав и структура Международного суда ООН.
14. Компетенция Международного суда. Применяемое право в Международном суде, механизм исполнения решений. Практика Международного суда ООН.
15. Совет Европы и его контрольные органы.
16. ЕСПЧ - международный механизм защиты прав и свобод человека.
17. Реорганизация ЕСПЧ. Протокол № 11 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
18. Дальнейшее реформирование ЕСПЧ (Интерлакенская декларация 2010 г.).
19. Состав и структура ЕСПЧ. Юрисдикция Суда.
20. Право на подачу жалобы. Критерии приемлемости жалобы. Рассмотрение дела в Большой палате ЕСПЧ.
21. Исполнение решений ЕСПЧ национальными органами. Практика ЕСПЧ по делам против Российской Федерации.
22. Международная уголовная юстиция.
23. Международные военные трибуналы. Организация трибунала, юрисдикция, судопроизводство и вынесение приговора.
24. Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии. Международный трибунал по Руанде.
25. Международный уголовный суд в системе международных органов. Учреждение суда, юрисдикция суда.
26. Статут международного уголовного суда 1998 г. Пересмотр Римского Статута: итоги Кампальской конференции 2010 г.
27. Международные третейские суды и арбитраж.
28. Сущность и особенности арбитража. Принципы функционирования международных арбитражных судов.
29. Порядок учреждения. Юридическая сила арбитражного решения.
30. Устав ООН и арбитраж.
31. Третейская запись в международных договорах.
32. Международный коммерческий арбитраж.

Шкала оценивания.

К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющие задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПСК-1.1.3	- грамотно, с опорой на знание законодательства,	«не зачтено»: -не знает основных положений и

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>обобщает материалы прокурорского надзора, производства действия и принятия решений по результатам проверки прокуратурой; квалифицированно разработал предложения по результатам проверки прокуратурой</p>	<p>сущность правовых норм и законодательство Российской Федерации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает общепризнанные принципы и нормы в области материального и процессуального права; - не раскрыто основное (базовое) содержание учебного материала, - не даны ответы на вспомогательные вопросы, - допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии - в решении ситуаций, связанных с правовым законодательством социального обеспечения, не применяет элементы правовой культуры и правосознания <p>«зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точно и грамотно осуществляет правовую оценку общественно-опасным деяниям; - в решении профессиональных ситуаций юридически грамотно и эффективно применяет меры правового характера; - в полном объеме и логически верно анализирует юридические факты и точно идентифицирует возникающие в связи с ними процессуальные правоотношения; - в решении ситуаций, связанных с правовым законодательством социального обеспечения, грамотно и уверено применяет элементы правовой культуры и правосознания; - уверено и квалифицировано продемонстрировал готовность осуществлять профессиональную деятельность в области социального страхования и социального обеспечения
ПСК-1.12.2	уверенно демонстрирует	«не зачтено»:

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	знание задач, функций, роли и видов органов судейского сообщества, порядок их формирования и деятельности	<p>- не знает основных положений и сущность правовых норм и законодательство Российской Федерации,</p> <p>- не знает общепризнанные принципы и нормы в области материального и процессуального права;</p> <p>- не раскрыто основное (базовое) содержание учебного материала,</p> <p>- не даны ответы на вспомогательные вопросы;</p> <p>- не может указать основные формы оказания юридической помощи населению в рамках обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>«зачтено»:</p> <p>- точно и грамотно осуществляет правовую оценку общественно-опасным деяниям;</p> <p>- в решении профессиональных ситуаций юридически грамотно и эффективно применяет меры правового характера;</p> <p>- в полном объеме и логически верно анализирует юридические факты и точно идентифицирует возникающие в связи с ними процессуальные правоотношения;</p> <p>- грамотно применяет в решении профессиональных казусов правовые нормы в сфере уголовного судопроизводства</p> <p>- уверено и точно ориентируется в основных формах оказания юридической помощи населению в рамках обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>- квалифицировано продемонстрировал готовность оказывать юридическую помощь населению в рамках обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества,</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		государства
ПК-6.1.3	<ul style="list-style-type: none"> - уверено ориентируется в применяемых нормативно-правовых актах в международно-правовом сотрудничестве; - аргументировано применяет соответствующий нормативно-правовой акт в решении профессиональных ситуаций, связанных с международно-правовым сотрудничеством 	<p>«не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает основных положений и сущность правовых норм и законодательство Российской Федерации, - не знает общепризнанные принципы и нормы в области материального и процессуального права; - не раскрыто основное (базовое) содержание учебного материала, - не даны ответы на вспомогательные вопросы; - не может указать основные формы оказания юридической помощи населению в рамках обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; <p>«зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точно и грамотно осуществляет правовую оценку общественно-опасным деяниям; - в решении профессиональных ситуаций юридически грамотно и эффективно применяет меры правового характера; - в полном объеме и логически верно анализирует юридические факты и точно идентифицирует возникающие в связи с ними процессуальные правоотношения; - грамотно применяет в решении профессиональных казусов правовые нормы в сфере уголовного судопроизводства - уверено и точно ориентируется в основных формах оказания юридической помощи населению в рамках обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - квалифицировано продемонстрировал готовность оказывать юридическую помощь

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		населению в рамках обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, контрольная работа, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации — 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачет по дисциплине.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

1 Оценка теоретической составляющей ответа (оценка знаний)	Мах 25 баллов
2 Оценка практической составляющей ответа (оценка навыков и умений)	Мах 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» (45-50) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	Ответы на основные вопросы правильны и точны, логически систематизированы. Студент демонстрирует знания нормативных актов, основной и значительной части рекомендованной юридической литературы, свободно ориентируется в правовом материале, владеет специальной терминологией. Умеет применить свои знания к решению практических задач.
«4» (35 – 44) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	Ответы на основные вопросы правильны, но студент неправильно или неполно отвечает на некоторые вопросы. Студент демонстрирует среднее понимание правовых норм, специальной терминологией владеет в ограниченном объеме. Затрудняется применить свои знания при решении практических задач.
	Студент излагает материал бессистемно, знает лишь

«3» (25 – 34) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	некоторые нормативные акты, анализирует их не всегда правильно. Уровень владения специальной терминологией невысокий. Затрудняется применить свои знания при решении практических задач.
«2» менее 25 баллов/незачтено (14-50 баллов)	Студент не усвоил нормативный материал, не владеет специальной терминологией. Не может решать задачи.

Опрос.

Опрос проводится по темам 1-8 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»/зачтено	Задание выполнено полностью
Оценка «4»/зачтено	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»/зачтено	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»/зачтено	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»/зачтено	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»/зачтено	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Тесты.

Тестирование проводится по темам 1-8 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задания (пример).

Длительность контроля	40 мин
Предлагаемое количество заданий	40
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	35-40 правильных ответов
«4», если	30-34 правильных ответов
«3», если	25-29 правильных ответов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то

обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (Практическое занятиеским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (Практическое занятиеском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (Практическое занятиеские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на Практическое занятиеском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Письменная работа должна:

- носить творческий и самостоятельный характер;
- основываться на теоретической базе, соответствующей современному состоянию науки;
- обобщить и систематизировать актуальные юридические факты и действующие нормативные правовые акты;
- содержать конкретные предложения, направленные на совершенствование законодательства и правоприменительной практики, повышение эффективности системы государственного и муниципального управления;
- показывать умение магистранта связывать правовую теорию с юридической практикой;

– отражать умение пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способность работать с нормативными правовыми актами;

– отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;

– соответствовать требованиям к ее структурированию и оформлению (четкая и последовательная структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка использованных нормативных правовых актов и литературы, аккуратность исполнения).

Сбор материала для работы осуществляется в процессе изучения законодательства, специальной литературы и правоприменительной практики.

При изучении литературы необходимо помнить, что это должны быть не учебники и учебные пособия, а прежде всего – монографии, содержащие исследование какой-либо проблемы или темы; сборники материалов научных конференций и др. научные издания.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на Практических занятиях и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к Практическому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

1. Зыков, Р. О. Международный арбитраж в Швеции : право и практика / Р. О. Зыков. — М. : Статут, 2014. — 285 с. — ISBN 978-5-8354-0985-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29235.html>;

2. Бекяшев К.А. Международное право : учебник — Москва : Издательство Проспект, 2019. — 1046 с. - ISBN: 978-5-392-29680-4 Режим доступа: <http://prospekt.org/index.php?page=book&id=42150>

3. Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01990-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-ch-chast-1-434498>

4. Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01992-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-ch-chast-2-434499>

5. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02062-5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-434609>

6. Международное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02064-9. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast-434610>

6.2. Дополнительная литература:

1. Верховенство закона и права человека : сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Российская академия адвокатуры и нотариата. Москва. 22 декабря 2015 г.) / В. В. Айнутдинов, А. А. Александров, Е. А. Алмазова [и др.]. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2016. — 350 с. — ISBN 978-5-93858-089-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45495.html>;

2. Пучинский, В. К. Гражданский процесс зарубежных стран / В. К. Пучинский ; под редакцией В. В. Безбах. — М. : Зерцало, 2014. — 520 с. — ISBN 978-5-94373-266-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4331.html>;

3. Мартенс, Ф. Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 1 / Ф. Ф. Мартенс. — М. : Зерцало, 2013. — 428 с. — ISBN 978-5-8078-0226-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4535.html>;

4. Мартенс, Ф. Ф. Современное международное право цивилизованных народов. Том 2 / Ф. Ф. Мартенс ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8078-0225-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4536.html>;

5. Право международных организаций : учебник / И. П. Блищенко, А. Х. Абашидзе, Н. С. Барчукова [и др.] ; под редакцией И. П. Блищенко, А. Х. Абашидзе. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 600 с. — ISBN 978-5-209-04341-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22210.html>;

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (Темы 1-8):

1. Соотношение национального и международного права по противодействию национализму, фашизму и другим экстремистским преступлениям : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной выдающемуся российскому ученому Николаю Сергеевичу Алексееву (Москва, 30 октября 2015 г.) / С. А. Алексеев, Д. В. Алехин, Е. В. Алехин [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02793-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72448.html>;

2. Бюллетень Европейского Суда по правам человека. 2014. № 11. С.104-137.

3. Бюллетень Европейского Суда по правам человека, 2012, № 8.

4. Гюлумян В.Г. Принципы толкования Европейской конвенции прав человека (критика и защита)//Журнал конституционного правосудия. 2015. № 3. - С. 6 – 18.
5. Ковлер А.И. Новые тенденции в практике Европейского суда по правам человека: «пилотные постановления» о «структурных проблемах»//Права человека. Практика Европейского суда по правам человека. 2006. № 5. [Электронный ресурс] - Режим доступа www.consultant.ru (дата обращения: 29.05.2016 г.).
6. Ковлер А.И. «Моральный суверенитет» перед лицом «государственного суверенитета» в европейской системе защиты прав человека// Международное правосудие. 2013. № 3. - С. 52 - 63.
7. Ковлер А.И. Соотношение европейского конвенционного и национального конституционного права – обострение проблемы (причины и следствия)// Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека. № 1 (2015). М., 2015.
8. Нешатаева Т.Н. Европейская конвенция по правам человека и интеграция интеграций: пути преодоления фрагментации международного права// Международное правосудие. 2015. № 4. - С. 3 - 10.
9. Рожкова М.А., Афанасьев Д.В., Тай Ю.В. Порядок рассмотрения жалоб в Европейском суде по правам человека. Книга II. М., 2013. - 566 с.
10. Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека. № 1 (2015). М., 2015. – 608 с.
11. Собрание законодательства РФ, 03.05.2010, № 18, ст. 2144.
12. Собрание законодательства РФ, 03.05.2010, № 18, ст. 2145.
13. Сюдр Ф. Субсидиарность – «новые рамки» для Европейского суда по правам человека (о дополнении Конвенции Протоколами № 15 и № 16)//Права человека. Практика Европейского суда по правам человека. 2014. № 6. [Электронный ресурс] - Режим доступа www.consultant.ru
14. Slaughter A. Typology of Transjudicial Communication//University of Richmond Law Review. Vol. 29. 1994. N 1. P. 99 – 137.

6.4. Нормативные правовые документы:

1. Устав ООН
2. Устав Совета Европы
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
4. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
5. Положение об Экономическом суде СНГ 1992 г.
6. Статут Международного суда ООН 1945 г.
7. Статут Международного уголовного суда 1998 г.
8. Устав Международного морского трибунала (Приложение VI к Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.).
9. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
10. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
11. Устав Нюрнбергского международного военного трибунала 1945 г.

6.5. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.allpravo.ru> – электронная библиотека юридической литературы: практические пособия, статьи, учебные пособия, классические и современные монографии.
2. <http://www.auditorium.ru> – гуманитарная библиотека, раздел «Право»: статьи, учебные пособия.

3. <http://www.ekniga.com.ua> – поисковая система bookz.ru, раздел «Законодательство».
4. <http://www.gumer.info> – библиотека, раздел «Правоведение. Юриспруденция»: книги и статьи.
5. <http://www.pravo.eup.ru> – «Юридическая электронная библиотека».

6.6. Иные источники:

1. Алисиевич Е.С. Завгородний В.С. Межамериканская система защиты прав человека. Латинская Америка и международное право. Монография / Под ред. А.Х. Абашидзе, А.М. Солнцева // Москва, 2017
2. Алисиевич Е.С. Механизмы защиты прав человека в АСЕАН, ОИС, ЛАГ и СНГ // Международное право: Особенная часть / Отв. Ред. А.Х. Абашидзе, Е.М. Абайдельдинов // Воронеж, 2013
3. Амирова М.А. Международные судебные учреждения и внутреннее право РФ. М., 2011
4. Бондарев И.М. Система международных судебных учреждений: Учебное пособие, М., ЮРКНИГА, 2004
5. Ковалев А.А. Международная защита прав человека: Учебное пособие. – М.: Статут, 2013
6. Клеандров М.И. Международные суды: Учебное пособие, Тюмень, 2000
7. Комаровский Л.А. О международном суде, М., Зеркала, 2007
8. Патрин Д.А. Международное судебное разбирательство: история, понятие, функции, М., 2007
9. Шинкарецкая Г.Г. Тенденции развития судебных средств мирного разрешения международных споров, М., 2009
10. Шинкарецкая Г.Г. Международная судебная процедура, М., 1992
11. Энтин М.Л. Международные судебные учреждения, М., 1984

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения Практические занятия и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления Библиотеки РАНХ и ГС.