

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ПРАВА И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра основ правоохранительной деятельности
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
основ правоохранительной
деятельности
Протокол от «11» мая 2020 г. № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Криминология
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(код, наименование направления подготовки)

Судебная деятельность
(направленность (профиль))

Юрист
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.ю.н. доцент кафедры основ правоохранительной деятельности Абазалиев Р.К.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой основ правоохранительной деятельности

к.ю.н. доцент зав. кафедрой основ правоохранительной деятельности А.К. Романов
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.17 Криминология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способность соответствия профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК - 9.1.1	способность осуществлять профилактику правонарушений опираясь на анализ и прогноз возможных причин их совершения, а также на познание закономерностей специальных приёмов, <u>методов</u> и средств применяемых в ходе <u>предварительного расследования преступлений</u> , в том числе при рассмотрении <u>уголовных дел в судах</u>

1.1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9.1.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовой природы преступлений и иных правонарушений, их юридических признаков, характеристик и особенностей; - механизма индивидуального преступного поведения; - системы мер предупреждения и профилактики преступлений, <ul style="list-style-type: none"> - системы специально-криминалистических методов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - требований уголовного, уголовно-процессуального и административного законодательства, регламентирующего выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений;

		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и методики криминалистической идентификации на этапах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. - обобщать и анализировать деятельность по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений на конкретных примерах из криминалистической и оперативно-розыскной практики. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления действий по сбору значимой для принятия эффективных мер в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследований преступлений и иных правонарушений; - навык поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям выявления, пресечения, раскрытия и расследований преступлений и иных правонарушений, которые нуждаются в правовой оценке и регулировании;
--	--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 а.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 58 ч., консультация – 2 а.ч., контроль самостоятельной работы – 36 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.17 Криминология относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки специалистов по направлению 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность». Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины Б1.Б.17 Криминология обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Социология».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	10	2		2	2	4	О, Т
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	13	2		4	3	4	О, Т
Тема 3	Личность преступника	9			2	3	4	О, СЗ
Тема 4	Механизм преступного поведения	13	2		2	3	6	О, СЗ
Тема 5	Причины преступности	13	2		2	3	6	КЗ, СЗ
Тема 6	Виктимология	9			2	3	4	КЗ, СЗ
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступлений	13	2		4	3	4	КЗ, СЗ
Тема 8	Насильственная преступность	11	2		2	3	4	КЗ, СЗ
Тема 9	Корыстная преступность	13			4	3	6	КЗ, СЗ
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	9			2	3	4	КЗ, СЗ
Тема 11	Организованная преступность	11	2		2	3	4	О, СЗ
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	8			2	2	4	КЗ, СЗ
Тема 13	Неосторожная преступность	10	2		2	2	4	КЗ, СЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		Экзамен						
Всего:		144	16		32	36	58	

Тема 1. «Предмет, методы, история криминологии»

Понятие и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Содержание науки *криминологии*. Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Соотношение криминологии и других наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками. История криминологии. Развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Тема 2. «Криминологическое учение о преступности»

Правовой подход к анализу преступности. Количественные (состояние, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Преступность как система. Криминологическая характеристика преступности.

Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Социологическая школа (направление) в криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Теория прирождённого преступника. Классификация преступников. Теологический подход к пониманию преступности. Научная и практическая значимость подходов.

Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма, психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тема 3. «Личность преступника»

Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Криминогенные качества личности. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников.

Методы изучения личности преступника. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. «Механизм преступного поведения»

Методология анализа причин преступности. Структура причин отдельного преступления. Причины и условия преступления. Научно-практическое значение анализа причин и условий преступления.

Мотивация преступного поведения. Готовность к совершению преступления как элемент криминальной мотивации.

Методика выявления причин и условий преступления.

Тема 5. «Причины преступности»

Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.

Причинность и ее особенности в криминальной сфере. Факторы преступности. Латентная преступность: понятие и виды. Методы изучения латентной преступности.

Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности. Причины преступности в России.

Тема 6. «Виктимология»

Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в СССР и России. Виктимность и её виды. Виновная и невиновная виктимность. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Теоретическое и практическое значение виктимологии. Виктимологическая профилактика.

Тема 7. «Предупреждение (профилактика) преступлений»

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Система воздействия на преступность. Классификация мер воздействия на преступность. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и методы.

Тема 8. «Насильственная преступность»

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Причины насильственной преступности. Типология личности насильственного преступника. Особенности детерминации насильственных преступлений.

Воздействие на насильственную преступность. Профилактика случайных насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 9. «Корыстная преступность»

Криминологическая характеристика корыстной преступности. Причины корыстной преступности. Типология личности корыстного преступника. Факторы корыстной преступности в России.

Воздействие на корыстную преступность. Профилактика случайных корыстных преступлений. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 10. «Рецидивная и профессиональная преступность»

Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.

Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Особая опасность профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.

Тема 11. «Организованная преступность»

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Истоки и факторы устойчивости организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.

Тема 12. «Преступность несовершеннолетних»

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Тема 13. «Неосторожная преступность»

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Причины неосторожной преступности. Типология личности неосторожного преступника. Криминогенная ситуация. Факторы неосторожных преступлений. Воздействие на неосторожную преступность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 Криминология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:
при проведении занятий семинарского типа:
при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Указываются методы (средства, применяемые для выявления уровня освоения компетенции (устная, письменная с применением (на основе) компьютерного тестирования и т.п.).

Устный ответ на вопросы экзаменационного билета.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена:

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Цели, задачи, функции науки криминологии.
3. Место криминологии в системе других наук.
4. Правовой подход к анализу преступности (сущность и научное и практическое значение)
5. Антропологический подход к изучению преступности (сущность, научное и практическое значение).
6. Социологический и теологический подходы к пониманию преступности.
7. История развития отечественной криминологии.

8. Понятие преступности, ее основные признаки и показатели.
9. Общенаучные методы как основа криминологического познания.
10. Применение конкретно-социологических методов в криминологии.
11. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
12. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
13. Классификация детерминантов преступности, ее причин и условий.
14. Причинный комплекс преступности в современной России.
15. Понятие и структура личности преступника.
16. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
17. Типология личности преступника.
18. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
19. Мотивация преступного поведения: понятие и структура.
20. Ситуация в механизме совершения конкретного преступления.
21. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.
22. Виды предупреждения преступлений.
23. Система предупреждения преступлений.
24. Понятие, предмет, задачи виктимологии.
25. Типология и характеристика жертв преступлений.
26. Понятие, цели и задачи виктимологической профилактики.
27. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
28. Основные детерминанты насильственных преступлений.
29. Предупреждение насильственной преступности.
30. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
31. Особенности детерминации корыстной преступности.
32. Предупреждение корыстной преступности.
33. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
34. Причины рецидивной преступности.
35. Предупреждение рецидивной преступности.
36. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и личности профессионального преступника.
37. Причины и условия профессиональной преступности.
38. Профилактика профессиональной преступности.
39. Организованная преступность: понятие, формы проявления, основные характеристики.
40. Факторы организованной преступности.
41. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
42. Причины и условия неосторожных преступлений.
43. Криминологические особенности предупреждения неосторожных преступлений.
44. Преступность несовершеннолетних: понятие, общая криминологическая характеристика.
45. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
46. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
47. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма.
48. Зарубежные криминологические теории: психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК – 9.1.1 способность осуществлять профилактику правонарушений опираясь на анализ и прогноз возможных причин их совершения, а также на познание закономерностей специальных приёмов, методов и средств применяемых в ходе предварительного расследования преступлений , в том числе при рассмотрении уголовных дел в судах	– продемонстрирована готовность осуществлять профилактику правонарушений опираясь на анализ и прогноз возможных причин их совершения; – ориентация в специальных приёмах, методах и средствах применяемых в ходе предварительного расследования преступлений, в том числе при рассмотрении уголовных дел в судах	– уверено и грамотно демонстрирует готовность осуществлять профилактику правонарушений опираясь на анализ и прогноз возможных причин их совершения; – квалифицировано и точно ориентируется в специальных приёмах, методах и средствах применяемых в ходе предварительного расследования преступлений , в том числе при рассмотрении уголовных дел в судах

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Предмет, методы, история криминологии»

Вопросы к опросу:

1. Предмет криминологии.
2. Когда и кем была написана первая книга, называвшаяся «Криминология»?
3. Когда возникла научная криминология? Чем было вызвано формирование этой науки?
4. Какие задачи стоят перед криминологией.
5. Раскройте основные этапы развития криминологической мысли и практики.
6. История развития криминологии в СССР и Российской Федерации в XX в.?
7. В чем состоит суть криминологического учения Ч. Беккариа?
8. В чем заключается научное и практическое значение криминологии?
9. Какие общенаучные и частнонаучные методы исследования используются в криминологии?
10. Место криминологии в системе наук.

11. Раскройте взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

Тест

1. Криминология - это:
 - а) наука о способах совершения преступлений;
 - б) учение о том, что является преступным и непроступным;
 - в) область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений;
 - г) учение о преступности.
2. Криминологические идеи содержались в трудах (укажите все правильные ответы):
 - а) Платон;
 - б) Аристотель;
 - в) Беккариа;
 - г) Августин Блаженный.
 - д) Фома Аквинский.
 - е) Ч. Дарвин.
3. Автором книги под названием «Криминология» является:
 - а) Геродот;
 - б) Гиппократ;
 - в) Беккариа;
 - г) Гарофало.
4. К предмету криминологии относится (укажите наиболее полный ответ):
 - а) преступность;
 - б) причины преступности;
 - в) личность преступника;
 - г) воздействие на преступность;
 - д) все перечисленное — элементы предмета криминологии.
5. В чем заключается значение криминологии?
 - а) криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений;
 - б) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности учащихся;
 - в) криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан;
 - г) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.
6. К числу видных отечественных криминологов относятся:
(выберите все правильные ответы)
 - а) М.В. Ломоносов
 - б) М.Н. Гернет
 - в) В.В. Лунеев
 - г) А.И. Долгова
 - д) Р.Н. Бассов
 - е) А.Н. Радищев
 - ж) И.И. Карпец

7. К задачам криминологии НЕ относится:

- а) оценка состояния преступности;
- б) выявление причин и условий преступности;
- в) разработка мер предупреждения и профилактики преступности;
- г) проведение криминологической экспертизы уголовных законопроектов;
- д) ликвидация преступности;
- е) установление основания уголовной ответственности.

Типовые оценочные материалы по теме по теме 2 «Криминологическое учение о преступности»

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под преступностью с точки зрения уголовного права и криминологической науки?
2. Назовите основные подходы к изучению феномена преступности.
3. Раскройте основные показатели преступности.
4. Что значит дать криминологическую характеристику преступности?
5. Что понимается под латентной преступностью?
6. Раскройте социологический подход к пониманию преступности.
7. Что понимается под антропологическим подходом к пониманию преступности?
8. Раскройте теологический подход к пониманию преступности.
9. Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма; психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тест

1. Какие подходы к изучению преступности вам известны?
(выберите несколько ответов)
 - а) правовой;
 - б) социологический;
 - в) экологический;
 - г) антропологический.
2. В чем сущность правового подхода к анализу преступности?
 - а) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений;
 - б) преступность рассматривается как социальное явление, складываемое из всей совокупности преступлений, совершаемых в обществе;
 - в) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах;
 - г) сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии.
3. Латентная преступность - это:
 - а) группа наиболее опасных преступлений;
 - б) совокупность государственных преступлений;
 - в) неучтенная преступность;
 - г) зарегистрированная преступность;
 - д) нераскрытые преступления.

4. Состояние преступности отражает:

- а) уровень рецидива;
- б) число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения;
- в) размер ущерба, причиненного преступлениями;
- г) общее число преступлений, совершенных в обществе.

5. Коэффициент преступности - это:

- а) число преступников среди 100 тыс. населения;
- б) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;
- в) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
- г) общее число лиц, совершивших преступления.

6. Структура преступности - это:

- а) число преступлений в стране с разбивкой по годам;
- б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;
- в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
- г) соотношение различных видов преступлений.

7. Динамика преступности - это:

- а) общая тенденция преступности за 10 лет;
- б) показатель изменения структуры преступности;
- в) показатель изменения состояния преступности;
- г) показатель изменения структуры и состояния преступности.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Личность преступника»

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под «личностью преступника»?
2. Назовите основные подходы к изучению личности преступника.
3. Назовите типологию личности преступника.
4. Как соотносятся понятия личность преступника и субъект преступления?
5. Что такое криминогенные качества личности? Приведите примеры.
6. Какова структура личности?
7. Как Вы понимаете сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника?
8. Какие методы изучения личности преступника Вы знаете?
9. Какие методы коррекции криминогенных качеств Вам известны?
10. Что такое механизм индивидуального преступного поведения?
11. Для чего нужно изучать механизм индивидуального преступного поведения?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана — вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину — дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность — уже совершил только краж, и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево — надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может — делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Задача 2

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Крестову нравится видеть страдания других. Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги — право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Задача 3

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только не занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденного. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Причины преступности»

Вопросы к опросу:

1. Раскройте структуру причин отдельного преступления. Приведите примеры конкретных преступлений для иллюстрации этапов криминализации личности.
2. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения?
3. Какие практические выводы можно сделать из анализа структуры причин отдельного преступления?
4. Что такое мотивация преступного поведения?
5. Что такое готовность к совершению преступления? Дайте понятие криминальной готовности, назовите ее структуру и виды криминальной готовности.
6. Какова методика выявления причин и условий преступления?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Отчим Гриши опять избил мать. Женщина вся в синяках. Из-за этого он ненавидит отчима и решил подмешать ему яд в еду. Семнадцатилетний Гриша таким образом убил его. Грише предъявлено обвинение в совершении убийства.

Задача 2

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Родители Митрохина любили выпить. Отец был судим за кражу. Часто отец рассказывал сыну как можно совершить кражу в общественных местах и остаться безнаказанным. Свою первую карманную кражу Митрохин совершил в 14 лет. Спустя два года он совершил квартирную кражу. В процессе хищения подросток был замечен соседями потерпевших. Те вызвали полицию. Митрохин был задержан на месте преступления.

Задача 3

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?

Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил — что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей.

Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать — рука не дрогнет.

Задача 4

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?

Токарев с друзьями залез на дачу. Хотелось чего-то романтического, он мечтал об интересной жизни. На даче они украли старую шапку и несколько банок с вареньем. Как-то не верилось, что за это могут посадить. Но приговор суда был суров, и по жалобе его не изменили. В колонии для малолеток он прошел суровую школу. Когда ему исполнилось 18, его перевели в учреждение для взрослых.

После Токарев вышел на свободу. Как вечером у него с отцом был разговор. «Сынок, если ты не бросишь воровать, я не выдержу. Ты станешь убийцей своего отца».

Отец устроил Токарева в оранжерею. Когда к нему пришли старые друзья, он выгнал их — он был сильный и никого не боялся. Через неделю, придя на работу, он увидел, что в земле под пальмой что-то зарыто. Это был пакет с сигаретами, коньяком, шоколадом. В голове мелькнуло что-то тревожное. Он взял пакет и бросил его в контейнер с мусором. Там как раз работал мусоровоз, и контейнер повезли на свалку. Через час в оранжерею пришли полицейские. Они перекопали всю землю вокруг пальмы, но ничего не нашли. Обыск в оранжерее также ничего не дал. Токарев понял — его хотели подставить. Безнаказанно порвать старые связи не получится. «Сегодня у них получился облом. А завтра? Глупо ехать в колонию ни за что». Взвесив все, он понял, что шансов вернуться к честной жизни у него никаких. Он снова стал вором. Теперь, наверное, навсегда.

Кейс-задания

1. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности общие для всех стран и всех исторических периодов?

2. Установите на основании данных криминологических исследований, была ли установлена прямая связь между уровнем жизни (бедность, богатство) и совершаемыми преступлениями.

3. Установите на основании данных криминологических исследований, связана ли преступность с уровнем образования и уровнем грамотности.

4. Выясните, какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие ведут к ее росту.

5. Установите на основании данных криминологических исследований, какие негативные факторы вызывают рост преступности.

6. Л.Н. Толстой заметил: «Цивилизация шла-шла и зашла в тупик». Проанализируйте с криминологической позиции этот вывод великого русского писателя. Соответствует ли он длительным криминологическим наблюдениям преступности?

7. Установите, опираясь на данные криминологии, существуют ли такие социальные сферы и регионы, где нет преступности.

8. Может ли деятельность сотрудника полиции выступать в качестве фактора преступности? Что понимается под факторами преступности? В чем отличие теории факторов от криминологического учения детерминации преступлений?

9. Может ли деятельность работника прокуратуры выступать фактором преступности и приводить к росту преступности?

10. Может ли деятельность судьи выступать в качестве фактора преступности?

11. Может ли деятельность адвоката выступать в качестве фактора преступности?

12. Должен ли судья при принятии решения по уголовному делу учитывать криминогенную ситуацию в целом и причины преступности в частности? Обоснуйте ответ.

13. Возможно ли использовать данные криминологических исследований о причинах преступности в судебном заседании по уголовному делу?

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Виктимология»

Вопросы для опроса:

1. Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон.

2. Виктимологические исследования в СССР и в Российской Федерации.

3. Виктимность и её виды. Виновная и невиновная виктимность. Понятие виктимизации.

4. Потерпевший и жертва преступления. Криминологическое значение «вины» потерпевшего.

5. Социальные последствия преступности. «Цена» преступности.

6. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее эффективных и гуманных способов воздействия на преступность.

7. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе.

8. Какие меры виктимологической профилактики эффективны при совершении:

- краж с проникновением в жилище («квартирная» кража);

- краж из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем («карманная» кража)?

9. Какие меры виктимологической профилактики можно предложить как эффективные в борьбе с мошенничеством?

10. Какие меры виктимологической профилактики могут понизить уровень виктимности при совершении грабежей и разбойных нападений?

11. Теоретическое и практическое значение виктимологии.
12. Виктимологическая профилактика, ее основные направления.
13. Вклад виктимологической науки в криминологию.

Кейс-задания

1. Обсудите, почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.
2. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка:
 - младшего возраста;
 - старшего возраста;
 - мальчика;
 - девочки.
3. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.
4. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности:
 - на улице;
 - в мужской компании.
5. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе.
6. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:
 - квартирных;
 - карманных.
7. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества?
8. Какие меры позволяют снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли.

Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли по вагонам в метро с протянутой рукой.

На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) — решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль наблюдает.

«Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов за ними. В толкучке он оказался рядом. Чувствует, как один из них залез ему в карман. Проверил. Ничего нет.

Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса. Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольнул» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.

Задача 2

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

В дверь позвонили. Лена открыла через цепочку. «Девочка, мне плохо. Приступ сердца. Дай, пожалуйста, воды». Лена принесла воды в чашке, открыла дверь.

Болезнь у дяди вдруг внезапно прошла. Он затолкал ее в квартиру, связал. Лена плакала, наблюдая, как дядя ворует их вещи.

Задача 3

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Петя все время теряет ключи. Сделав очередной ключ, мама строго-настрого приказала: «Береги его как зеницу ока. Если и этот потеряешь, гулять больше ходить не будешь». Петя теперь носит ключ на ленточке на шее. Немного мешает, зато надежно.

Сегодня они с мальчишками играют в пряталки. О, Петя знает такое место, где его никто не найдет — он стремительно несется в подвал.

В темноте его кто-то хватает за руку.

— Ты, сынок, из десятой квартиры?

— Да.

Петю бьют чем-то тяжелым по голове, ключ срывают с шеи.

Задача 4

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Ольга Петровна взяла 3 млн. руб. из дома для оплаты по договору купли-продажи квартиры для сына. Села в машину в 8.00 утра и поехала на работу. По дороге она заехала в сбербанк и сняла со сберкнижки еще 30 тыс. долларов. Расплатиться с риелтором женщина планировала после работы. Подъехав на машине к месту работы, она в безлюдном дворе припарковала машину. Сзади резко подъехала другая машина, из которой выбежал ранее неизвестный ей мужчина, подбежал к ее машине, открыл дверь и выхватил у Ольги Петровны из рук сумку, в которой находилось 3 млн. руб. и 30 тыс. долларов.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Предупреждение (профилактика) преступлений»

Вопросы для опроса:

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе?
3. Разумно ли в качестве целей воздействия на преступность ставить задачу полного искоренения ее?
4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае?
5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?

6. Как влияет правосудие на преступность?
7. Ребенок совершил правонарушение. Какие меры криминологического реагирования могут быть предложены в этом случае?
8. Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений.
9. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений.
10. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Виды и уровни предупредительной деятельности.
11. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений.
12. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика.
13. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и методы.

Кейс задания

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе? Если «да», то при каких условиях это возможно?
3. Разумно ли в качестве целей воздействия на преступность ставить задачу полного искоренения ее?
4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае?
5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?
6. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения жесткости уголовных наказаний? (имеются в виду введение смертной казни и активное ее применение, увеличение сроков лишения свободы, широкое применение пожизненного заключения и т.п.).
7. На основании Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» предложите систему мер, направленных на предупреждение преступности.
8. Как влияет правосудие на преступность?
9. Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.
10. Ребенок совершил правонарушение. Что следует делать родителям?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Строгов возвращался с работы. День сегодня выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость перемежалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай быстрее.

Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. В развороте он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Задача 2

Прочтите описание конфликтной ситуации и проанализируйте ее. Дайте юридическую квалификацию действий обоих участников конфликта. Возможно ли было предотвратить трагические последствия?

Мужчина явно куда-то торопился. Он сделал последнюю затяжку и смачно сплюнул. Это у него получилось явно неудачно. Он попал на ботинок Арамову.

— Ты что делаешь?

— Да. Не очень хорошо получилось. Но ботинок я не буду тебе вытирать, — подумал он про себя, но ничего не сказал.

— Чего смотришь? — с этими словами Арамов сильно ударил обидчика.

Мужчина пошатнулся, но не упал. Через секунду в руках у него появился нож.

В себя пришел Арамов в больнице. Врачи сказали, что у него три ножевых ранения, травмирована печень.

Задача 3

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Ивановым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Хотя был он в гражданской одежде, табельное оружие (пистолет Макарова) у него был с собой — мало ли что может случиться. Но случилось то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип, выскочив на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь — именно туда, где дремала его дочь.

Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Задача 4

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Сидоровым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Сидоров купил новый автомобиль. Приятное событие. Жаль только, что нет гаража. Хотя машина стоит под окном, но как-то беспокойно себя чувствуешь. По несколько раз ночью Сидоров и его жена просыпались и подходили к окну — проверить все ли в порядке с машиной.

Спросонья Сидоров ничего не понимал. «Просыпайся! Дверь нашей машины открыта!» В одних брюках Сидоров выскочил на улицу. Увидев его, из машины выскочил какой-то парень. «Ну, нет, голубчик, не уйдешь! Магнитола хотел украсть!»

После этого инцидента было возбуждено сразу два уголовных дела. В отношении молодого человека — покушение на кражу. В отношении Сидорова — причинение вреда здоровью средней тяжести.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Насильственная преступность»

Вопросы для опроса:

1. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?
2. Чем объясняется, что уровень насилия различен:
 - в разных странах;
 - разных регионах России;
 - в различные исторические периоды.
3. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.
4. Целесообразно ли с криминологической точки зрения разрешить свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?
5. Какие изменения необходимы в обществе, чтобы насилие сократилось до пренебрежительной малой статистической величины, и каким образом можно добиться таких изменений?

6. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности?
7. Составьте, пользуясь данными статистики, криминологическую характеристику насильственной преступности (на федеральном, региональном и местном уровне).
8. Причины насильственной преступности.
9. Типология личности насильственного преступника.
10. Особенности детерминации насильственных преступлений.
11. Воздействие на насильственную преступность.
12. Профилактика случайных насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Кейс-задания

1. Реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?
2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?
3. Как вы думаете, почему уровень насилия различен:
 - в разных странах;
 - разных регионах России;
 - в различные исторические периоды.
4. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности:
 - правовой;
 - социологический;
 - антропологический;
 - теологический.
5. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.
6. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.
7. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?
8. Смоделируйте, какие изменения в культуре нужно сделать, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом возможно добиться этих изменений?
9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина.

- Это место занято.
- Как это занято?
- А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь.

Полозкова удивил и сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины, и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и больше не поднялся.

Задача 2

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?

Под окном громко закричали: «Помогите!» Светлана встрепнулась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била.

— Что делать?

— Ничего, тебя это не касается.

— Нет, я все-таки пойду.

Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

Задача 3

Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.

Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя — едва успел заскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Соприкосновение с наглостью и хамством всегда неприятно.

Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы еще больше.

И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучался над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

Задача 4

Прочтите описание преступления. Имела ли место здесь необходимая оборона? Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление?

Виктор поздно вечером возвращался с работы. На автобусной остановке безлюдно. Подходят несколько подвыпивших молодых людей.

— Мужик, у тебя закурить есть?

— Не курю.

— Ну и плохо, что не куришь, — один из них смачно выругался в его адрес и плюнул ему на куртку.

Виктор дзюдоист (кандидат в мастера спорта). Служил в спецназе. Если бы этот парень не плюнул, он, может быть, и сдержался бы.

Удар ногой, и заядлый курильщик корчится на земле. «Эти двое наверняка сейчас полезут. Лучшая защита — это нападение».

Все трое лежат на земле. К сожалению, один из них не поднимется больше никогда.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Корыстная преступность»**Вопросы для опроса:**

1. Чем отличается криминологическая характеристика преступности в экономически развитых странах от криминологической характеристики преступности в развивающихся странах?

2. Почему в развитых странах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?
3. Возможен ли экономический рост без стимулирования корыстных мотиваторов социального поведения?
4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией?
5. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
6. Причины корыстной преступности.
7. Типология личности корыстного преступника.
8. Факторы корыстной преступности в России.
9. Воздействие на корыстную преступность.
10. Профилактика случайных корыстных преступлений. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Кейс-задания

1. Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся?
2. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?
3. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе?
4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?
5. Проанализируйте факторы корыстной преступности в России в современных условиях.
6. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой число корыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Лепестков — ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденного, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем.

Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены не были.

Задача 2

Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление?

Клочков и Рыков воровали кошельки и телефоны у граждан в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана Клочкова задержали граждане и передали работнику полиции. Когда полицейский повел того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После

этого они совершили еще ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличными.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Рецидивная и профессиональная преступность»

Вопросы для опроса:

1. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
2. Типология личности преступника-рецидивиста.
3. Факторы рецидивной преступности.
4. Меры предупреждения преступного рецидива.
5. Криминологическая характеристика профессиональной преступности.
6. Типология личности преступника-профессионала.
7. Факторы профессиональной преступности.
8. Меры предупреждения профессионализации преступности.
9. Отличие профессиональной преступности от организованной.

Кейсы задания

1. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?
2. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности?
3. Симптомом каких неблагоприятных процессов является рецидивная преступность?
4. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э. Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?
5. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане профилактики рецидивной преступности: ужесточение кары или обеспечение социальной защиты? Почему в бедных государствах часто идут по первому пути?
6. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы. Могут ли быть применены на практике предложения авторов этой теории?
7. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию в нашей стране, при которой рецидивная преступность существенно снизится.
8. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Исследуйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу рецидивистов относится Игнатов.

Проведите виктимологический анализ преступления. Какой феномен имеет место в данном случае: специализация или дифференциация? По какой схеме проходил этот процесс?

Вор-рецидивист Игнатов ночью обокрал магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки, сыр, колбаса, ветчина. Увозил похищенное он на санках.

По дороге Игнатова заметил полицейский патруль. Их он увидел еще издали. Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски.

Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался.

— Ты где это взял?

— Нашел.

Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга.

— Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок.

Игнатов прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать.

Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Игнатов сам сделал его в зоне из напильника.

Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

Задача 2

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Что такое сфера криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности?

Проведите виктимологический анализ данного преступления.

Розанов, гуляя в лесу с собакой, услышал выстрел. Выйдя на опушку, он увидел два джипа «Черокки» и мужчин, копавших яму.

— Эх, не надо бы тебе сюда приходить. Меньше знаешь — дольше живешь.

Прозвучали два выстрела. Розанов и его собака пополнили большой список без вести пропавших.

Задача 3

Квалифицируйте деяние злоумышленников. Что можно сказать о личности преступников, исходя из механизма преступления?

В 13 часов 45 минут (за четверть часа до обеденного перерыва) в магазин «Свет» вошли три человека. Один из них остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, те открыли беспорядочный огонь. Убили охранника магазина, ранили покупателя. Они приказали всем покупателям лечь на пол. Затем они заставили кассира достать из кассы все деньги и передать им.

Типовые оценочные материалы по теме 10. «Организованная преступность»

Вопросы для опроса:

1. Для чего необходимо определение организованной преступности? Назовите признаки организованной преступности.
2. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?
3. Как вы относитесь к высказываемой некоторыми идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?
4. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.
5. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?
6. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?
7. Раскройте факторы организованной преступности.
8. Назовите меры воздействия на организованную преступность.
9. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности.
10. Коррупция как способ защиты от социального контроля.
11. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности.
12. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности.
13. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.

Вопросы к опросу:

1. Для чего необходимо определение организованной преступности? Назовите признаки организованной преступности.
2. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?
3. Как вы относитесь к высказываемой некоторыми идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?
4. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.
5. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?
6. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?
7. Раскройте факторы организованной преступности.
8. Назовите меры воздействия на организованную преступность.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Некрасов не любил азартные игры. Может быть потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино. Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги?

Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если чего-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов».

Через неделю Некрасову подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Задача 2

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Муж Анны был судьей. Вот уже несколько недель преступная группировка безуспешно пыталась оказать на него воздействие: предлагали деньги, угрожали. Тогда Резо предложил заняться женой судьи Автандилова. Этот вариант оказался весьма успешным. Стоило показать ей флакон с кислотой и она согласилась (правда, ей показали еще несколько фотографий — на кого она станет похожа, после того как эту штуку плеснут ей в лицо).

Дело, которое они требовали, было несложным. Вечером она незаметно извлекла из портфеля мужа связку ключей — от кабинета и от сейфа. Эти ключи она положила в коробку, которая стояла на лестничной клетке возле их двери. Рано утром в этой же коробке она нашла ключи (их уже возвратили) и вернула их на место в портфель.

По факту пропажи уголовного дела из сейфа судьи Автандилова было возбуждено уголовное дело.

Типовые оценочные материалы по теме 11. «Преступность несовершеннолетних»

Вопросы для опроса:

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?
2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?

3. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?
4. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?
5. Можно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?
6. Система мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?
8. Социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России.
9. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
10. Особенности преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм.
11. Причины преступности несовершеннолетних.
12. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних.
13. Криминогенные факторы семейного воспитания.
14. Антикриминогенное воздействие семьи.
15. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Кейс-задания

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?
2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?
3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.
4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как вы оцениваете этот факт?
5. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.
6. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?
7. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?
8. Возможно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?
9. До определенной возрастной черты (1, 2, 3 года и т.д.) дети не совершают преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до 7, 8, 9, 10 лет и т.д.) и соответственно увеличение группы детей, не совершающих преступлений?
10. Предложите систему мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?
12. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними.

Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из полиции пришла повестка. В очередной раз отца вызвали на допрос. Теперь было удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними, даст закурить, иной раз выпить. И подросток уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Задача 2

Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации?

Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу. Упрекали, запугивали. Совершенно не было никакого сочувствия, никакого понимания — какая это трагедия для родителей.

Что делать и кто виноват? Первый импульс — запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутый и пассивно наглый. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает — ветер уносит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то они были даже друзьями. Но как-то незаметно произошло отчуждение. Отец думал, что так и должно быть — сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

Типовые оценочные материалы по теме 12. «Неосторожная преступность»

Вопросы для опроса:

1. Отличительны криминологические признаки неосторожной преступности.
2. Какие криминогенные свойства личности выступают в качестве причин неосторожных преступлений?
3. Почему наибольшее число автопроисшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 года до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления?
4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций характерны для неосторожной преступности?
5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?
6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в Российской Федерации?
7. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
8. Причины неосторожной преступности.

9. Каковы особенности криминогенной ситуации при совершении неосторожных преступлений?

10. Какие меры предупреждения неосторожной преступности с криминологической точки зрения наиболее эффективны?

Кейс-задания

1. Просмотрите Уголовный кодекс Российской Федерации и перечислите преступления, относящиеся к разряду неосторожных.

2. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников.

3. Как вы думаете, почему наибольшее число автопроисшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 года до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления?

4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы можете выделить?

5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?

6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Проведите виктимологический анализ.

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру измотались — едва ноги шевелились. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом — его лучший друг Егор был мертв.

Задача 2

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Ивана. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенного им преступления?

Иван с друзьями выпивает. После шестой бутылки водки открыли окно: накурили так, что не видно человека в полуметре. Иван быстро наводит прядок на столе, лишние бутылки летят на улицу. Каково же было его удивление, когда ему сказали, что бутылкой он убил семилетнего Петю из соседнего подъезда — тот играл у Ивана под окном, и бутылка опала ему в голову.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способность в соответствии с	ПК - 9.1.1	способность осуществлять

	профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению		профилактику правонарушений опираясь на анализ и прогноз возможных причин их совершения, а также на познание закономерностей специальных приёмов, методов и средств применяемых в ходе предварительного расследования преступлений , в том числе при рассмотрении уголовных дел в судах
--	--	--	---

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК - 9.1.1	- продемонстрирована готовность осуществлять профилактику правонарушений опираясь на анализ и прогноз возможных причин их совершения; ориентация в специальных приёмах, методах и средствах применяемых в ходе предварительного расследования преступлений , в том числе при рассмотрении уголовных дел в судах	- уверено и грамотно демонстрирует готовность осуществлять профилактику правонарушений опираясь на анализ и прогноз возможных причин их совершения; - квалифицировано и точно ориентируется в специальных приёмах, методах и средствах применяемых в ходе предварительного расследования преступлений , в том числе при рассмотрении уголовных дел в судах	Опрос Тест Ситуационные задачи Отчет

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«отлично»	— используются основные положения Конституции Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в оперативно-розыскной деятельности;	на уровне знаний: - четко ориентируется в истории криминологии, связывает ее этапы с основополагающими трудами и исследованиями выдающихся

	<p>- выявляются причины и условия, предшествующие совершению правонарушений с опорой на нормативно-правовую базу в уголовном праве</p>	<p>криминологов, критически оценивает их результаты, положительные и отрицательные стороны, знает персоналии ведущих отечественных и зарубежных криминологов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет системой основных понятий криминологической науки; - знает представителей ведущих криминологических школ, их вклад в криминологические исследования преступности, личности преступника и мер предупреждений и профилактики преступлений; - уверенно владеет понятиями криминологической классификации и типологизации личности преступника; - полно излагает криминологическое учение о предупреждении и профилактике преступности; - последовательно и полно излагает виктимологическое учение, его вклад в развитие криминологического знания и борьбу с преступностью, знает представителей виктимологии как зарубежных, так и отечественных, внесших значительный вклад в формирование криминологического знания; - уверенно раскрывает качественные и количественные показатели преступности; - уверенно и четко поясняет отличительные свойства и признаки личности аддиктивного преступника, раскрывает понятие криминологического профиля и его использование в целях раскрытия, расследования, пресечения и предупреждения серийных преступлений; - уверенно и полно излагает криминологическое понятие латентной преступности, причины ее формирования, методы изучения. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять достижения криминологической науки, ее школ и направлений для критической оценки и анализа криминогенной ситуации, эффективности мер предупреждения и
--	--	--

		<p>профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать криминологические показатели преступности, пользуясь данными статистики и материалами эмпирических исследований; - умеет пользоваться методами социологии для получения криминологических сведений о состоянии, уровне, динамике и структуре преступности, проводить сравнение криминогенной ситуации в разных регионах и населенных пунктах; - умеет составлять портрет аддиктивного преступника по следам преступления;
«хорошо»	<p>— используются основные положения Конституции Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в оперативно-розыскной деятельности, но при ответе допускает не значительные ошибки;</p> <p>- выявляются причины и условия, предшествующие совершению правонарушений с опорой на нормативно-правовую базу в уголовном праве, но в ответе имеются незначительные неточности использовании терминологии или в выводах</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом ориентируется в основных этапах истории криминологии, но не связывает их с основополагающими трудами и исследованиями выдающихся криминологов, знает имена отдельных ведущих отечественных и зарубежных криминологов, но не раскрывает содержание их трудов и открытий; - свободно владеет лишь некоторыми из основных понятий криминологической науки; - информирован о представителях ведущих криминологических школ, но не может критически оценить их вклад в развитие криминологического знания; - имеет общее представление о криминологической классификации и типологизации личности преступника, но объясняет различие между ними лишь в общих чертах; - уверенно излагает лишь общие представления криминологического учения о предупреждении и профилактике преступности; - полно излагает виктимологическое учение, но не может объяснить его вклад в развитие криминологического знания и влияние на формирование политики предупреждения и профилактики; - уверенно раскрывает лишь некоторые качественные и отдельные количественные показатели преступности; - поясняет в общем и целом основную

		<p>идею личности аддиктивного преступника, не определяя ее отличительные признаки и свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно объясняя понятие латентной преступности, не в состоянии внятно изложить виды латентности и выработанные криминологией методы ее изучения и оценки. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять методы вычисления основных показателей преступности и с их помощью оценивать преступность; - умеет показать различие между отдельными показателями преступности, но путает количественные и качественные показатели; - умеет пользоваться только отдельными методами социологии для получения криминологических сведений о состоянии, уровне, динамике и структуре преступности, проводить сравнение криминогенной ситуации в разных регионах и населенных пунктах; - умеет пользоваться источниками криминологических данных для составления собственной позиции по вопросу об оценке криминогенной ситуации;
«удовлетворительно»	<p>– с трудом использует основные положения Конституции Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>- плохо определяет причины и условия, предшествующие совершению правонарушений с опорой на нормативно-правовую базу в уголовном праве</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает различия между ненаучной и научной криминологией; - не владеет периодизацией этапов развития отечественной криминологии; - демонстрирует лишь общее понимание криминологических показателей преступности, не представляя их функций и значения; - знает одного-двух представителей ведущих криминологических школ, но плохо представляет основные современные направления криминологии; - о понятиях криминологической классификации и типологизации личности преступника осведомлен, но лишь в общих чертах, объясняет нечетко; - предмет криминологии описывает не полно, указывая лишь его некоторые элементы;

		<ul style="list-style-type: none"> - криминологическое учение о предупреждении и профилактике преступности излагается фрагментарно; - виктимологическое учение излагается путано и бессистемно, имен известных виктимологов (отечественных и зарубежных) привести не может; - качественные и количественные показатели преступности не дифференцируются и излагаются бессистемно; - осведомлен о понятии личности аддиктивного преступника, но не владеет понятием криминологического профиля. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться лишь готовой информацией об основных характеристиках криминогенной ситуации, но не умеет применять достижения криминологической науки, ее школ и направлений для критической оценки и анализа криминогенной ситуации, эффективности мер предупреждения и профилактики; - умеет пользоваться лишь готовыми криминологическими показателями преступности, анализируя их некритически; - умеет пользоваться методами социологии для получения криминологических сведений о состоянии, уровне, динамике и структуре преступности, но делает это не самостоятельно и с ошибками;
--	--	---

<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>– не используются основные положения <u>Конституции</u> Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>- не выявляются причины и условия, предшествующие совершению правонарушений с опорой на нормативно-правовую базу в уголовном праве</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не ориентируется в истории криминологии, связывает ее этапы с основополагающими трудами и исследованиями выдающихся криминологов, критически не оценивает их результаты, положительные и отрицательные стороны, не знает персоналии ведущих отечественных и зарубежных криминологов; - не владеет системой основных понятий криминологической науки; - не знает ни одного представителя ведущих криминологических школ, их вклада в криминологические исследования преступности, личности преступника и мер предупреждений и профилактики преступлений; - не владеет понятиями криминологической классификации и типологизации личности преступника; - излагает фрагментарно, непоследовательно и неполно криминологическое учение о предупреждении и профилактике преступности; - не знает предмета криминологической виктимологии; - не раскрывает содержание качественных и количественных показателей преступности; - не имеет представления о сущности аддиктивной преступности и особенностях личности аддиктивного преступника. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет применять достижения криминологической науки, ее школ и направлений для критической оценки и анализа криминогенной ситуации, эффективности мер предупреждения и профилактики; - не умеет устанавливать криминологические показатели преступности, пользуясь данными статистики и материалами эмпирических исследований; - не умеет пользоваться методами социологии для получения криминологических сведений о состоянии, уровне, динамике и структуре преступности, проводить
-------------------------------------	---	---

		сравнение криминогенной ситуации в разных регионах и населенных пунктах; - не умеет составлять портрет аддиктивного преступника и составлять его криминологическую характеристику.
--	--	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету и экзамену по дисциплине «Криминология» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, не приносят удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины рекомендуется ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочая программой по дисциплине «Криминология»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть в результате освоения дисциплины,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- списком обязательной и рекомендуемой литературы,
- вопросами для зачета.

В результате систематической работы у обучающихся формируется четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми необходимо овладеть в рамках изучаемой дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для успешной сдачи экзамена.

Итоговая аттестация (экзамен) по дисциплине «Криминология» проводится в соответствии с Учебным планом на 2 курсе (3 семестр).

В случае наличия учебной задолженности по предмету обучающийся может отрабатывать пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Освоение дисциплины «Криминология» предполагает контактную форму работы (лекционные и практические занятия), а также самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Криминология» ориентирована на формирование у обучающихся представлений о системе понятий и категорий науки уголовного права, приобретение знаний о нормах действующего уголовного законодательства, руководящих указаний судебной практики по уголовным делам. Это позволит сформировать необходимые знания, умения и умений для будущей практической деятельности специалиста в сфере обеспечения законности, борьбы с преступностью, применения мер уголовной ответственности лиц, совершающих преступления, а также для решения комплекса прикладных задач по изучению проблем практики и правоприменительной деятельности, совершенствования законодательства.

В целях повышения эффективности учебного процесса обучающимся рекомендуется при подготовке к лекциям:

познакомиться тематическим планом лекционных занятий (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);

познакомиться с планом предстоящей лекции и другими рекомендуемыми преподавателем материалами по данной теме;

предварительно познакомиться с материалами учебников и других учебных пособий, статьями в периодике и электронными ресурсами по теме предстоящего лекционного занятия;

подготовить вопросы, которые можно будет задать лектору в ходе и по результатам лекции.

Цель практических занятий заключается в повторении и более глубоком и систематическом освоении материалов учебного курса, в отработке практических умений и навыков при применении полученных знаний в целях решения практических задач изучения преступности, установления ее причин и условий преступлений, изучения особенностей личности преступника, разработки практических мер предупреждения и профилактики преступности, использования криминологических знаний в раскрытии и расследовании преступлений, формирования научного мировоззрения в борьбе с преступностью и другими правонарушениями.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.1. Основная литература:

1. Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 575 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52492.html> . – ЭБС «IPRbooks».

2. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Под ред. С.Я. Лебедева, М.А. Кочубей – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 518 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52493.html> . – ЭБС «IPRbooks».

3. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/

Иншаков С.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 337 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52491.html>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Криминология: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2011. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10612>. — Загл. с экрана.

5. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.А. Аванесов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 576 с. — 978-5-238-02450-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66273.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Антонян Ю.М. Криминология будущего: междисциплинарные связи // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2014. № 4. С. 67-75.

2. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 388 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431746> (дата обращения: 24.07.2019).

3. Бахарев, Д.В. Д.А. Дриль как представитель уголовно-антропологического направления в криминологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Югорского государственного университета. — 2007. — № 2. — С. 23-24. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294079>.

4. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под ред. А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10050-1.

5. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429164> (дата обращения: 24.07.2019).

6. Гончаров, Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи : монография / Д. Ю. Гончаров ; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430904> (дата обращения: 24.07.2019).

7. Дворецкий М.Ю., Авдеев Р.В. [Причины и условия преступности](#) // [Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки](#). 2014. № 12 (140). С. 170-176.

8. Дегтярева Л.А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дегтярева Л.А.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 107 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33638.html>. — ЭБС «IPRbooks».

9. Жуланов А.В. Аддиктивные формы отклоняющегося поведения // Актуальные проблемы философии и социологии права. Сборник научных статей. - Волгоград: ВА МВД России, 2005. - С. 105-106.

10. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18250.html>. — ЭБС «IPRbooks».

11. *Ившин В.Г., Идрисова С.Ф., Татьяна Л.Г.* Виктимология: учебное пособие. – М.: Волтерс Клувер, 2011. – 264с.
12. *Иниаков С.М.* Зарубежная криминология. – Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. — 383 с..
13. Криминология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –215 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52494.html>. – ЭБС «IPRbooks».
14. Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Лелеков В.А., Кошелева Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59314.html>. – ЭБС «IPRbooks».
15. Овчинский В.С. Криминология цифрового мира: Учебник. М.: Норма, 2018. — 352.
16. *Ривман Д.В.* Криминальная виктимология. – СПб., 2002. - 304 с.
17. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3459-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426134> (дата обращения: 24.07.2019).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН) против коррупции. Принята в Нью-Йорке 31.10.2003 г. резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Конвенция вступила в силу для России 08.06.2006 г. // Собрание законодательства РФ от 26.06.2006 г. № 26. Ст. 2780.
3. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности: принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 15.11.2000 г. (с изм. от 15.11.2000) // Собрание законодательства Российской Федерации. 4 октября 2004 г. № 40. Ст. 3882.
4. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма. Заключена в г. Нью-Йорке 09.12.1999 // Собрание законодательства Российской Федерации. 24 марта 2003 г. № 12. Ст. 1059.
5. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию». Заключена в Страсбурге 27.01.1999 г. Конвенция вступила в силу 01.07.2002г. Россия подписала Конвенцию 27.01.1999 г. (Распоряжение Президента РФ от 25.01.1999 г. № 18-рп), ратифицировала (Федеральный закон от 25.07.2006 № 125-ФЗ). Конвенция вступила в силу для России 01.02.2007 г. // Совет Европы и Россия. 2002. № 2. С. 46-55.
6. Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 11 мая 2000г. № R (2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих // Совет Европы и Россия. 2000. № 2.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 30.10.2018) // Российская газета. – 2008. 30 декабря.
9. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27.06.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

10. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрании законодательства РФ. – 2016. – № 26 (часть I). – Ст. 3851.

11. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019) // Российская газета. – 10 марта 2006 г. – № 48.

12. Федеральный закон от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» // Российская газета. – 2006. 28 июля.

13. Федеральный закон от 08.03. 2006 г. № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных наций против коррупции» // Российская газета. – 2006. 20 марта.

14. Указ Президента Российской Федерации от 10 июля 1996 г. № 1025 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 29. – Ст. 3480.

15. Указ Президента РФ от 12 мая 2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.» // Российская газета. – 2009. 19 мая.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.gov.ru> - сервер федеральных и региональных органов государственной власти.
2. <http://www.rg.ru> - Официальный сайт газеты «Российская газета».
3. <http://regulation.gov.ru/index.html> - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения
4. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6.6. Иные источники

Сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/index.php>

Сайт Московского городского суда <http://www.mos-gorsud.ru>

ГАС РФ «Правосудие» <http://www.sudrf.ru/>

Сайт Государственной Думы www.duma.gov.ru/

Сайт Президента Российской Федерации <http://kremlin.ru>

Сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru>

Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации <https://genproc.gov.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».