**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности**
**Кафедра конфликтологии и миграционной безопасности**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
конфликтологии и миграционной безопасности
Протокол от 25 ноября 2019 г. № 5

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Основы инструментальной детекции лжи с использованием полиграфа
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
*(код, наименование направления подготовки)*

Прокурорская деятельность
*(направленность (профиль))*

Юрист
*(квалификация)*

Очная
*(форма(ы) обучения)*

Год набора 2020

Москва, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**
кандидат психологических наук, доцент, Белашева Х.В.

Заведующий кафедрой
Пилипенко С.А., к.псих.н., зав. кафедрой конфликтологии и миграционной безопасности

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК-8 | способность применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав | ПК-8.1.4 | способность разрабатывать и применять на практике отвечающие требованиям законодательства меры предупреждения правонарушений, устранения их причин и условий с помощью специальных техник и способов воздействия |
| ПСК-2.11 | способность эффективно использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства, принимать меры к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона | ПСК-2.11.4 | способность принимать меры к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона, руководствуясь положениями Института прав человека в Российской Федерации и за рубежом |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

| **Профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| | ПК-8.1.4 | **На уровне знаний:**<br>- особенностей предупреждения и профилактики отдельных видов правонарушений;<br>- положений и требований законодательства по вопросам предупреждения и профилактики правонарушений;<br>- правила и практические приемы выявления и устранения причин и условий правонарушений;<br>- современных теоретических основ предупреждения и профилактики правонарушений;<br>- системы органов предупредительной |

| | | |
|---|---|---|
| | | системы и профилактики правонарушений;<br>специальных техник и способов психологического воздействия с целью выявления факта правонарушений<br>**На уровне умений:**<br>- критически оценивать результаты выявления и устранения причин и условий правонарушений;<br>использовать специальную технику и способы психологического воздействия с целью выявления факта правонарушений<br>**На уровне навыков:**<br>- навык выявления причин и условий правонарушений в предложенных обстоятельствах;<br>- навык анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам предупреждения и профилактики правонарушений;<br>- навык сбора и фиксации статистических и других материалов в целях выявления и анализа причин и условий правонарушений;<br>опыт исследования причин и условий правонарушений, разработки практических мер предупреждения и профилактики правонарушений с учетом особенностей их правовой природы, места и времени совершения |
| | ПСК-2.11.4 | **следующих знаний:**<br>- предусмотренные законом видов, оснований и порядка использования средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства;<br>- видов, оснований и порядка применения мер к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона<br>**следующих умений:**<br>- использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства;<br>- принимать меры к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона;<br>- оценить эффективность деятельности прокуратуры России в области охраны конституционных прав и свобод граждан;<br>**следующих навыков и(или) при условии получения следующего опыта** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **профессиональной деятельности:**<br>- навыками эффективного использования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства;<br>- навыками принятия мер к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона. |

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 ч.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Основы инструментальной детекции лжи с использованием полиграфа относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки специалистов по направлению 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность». Дисциплина изучается в 9 семестре на 5 курсе.

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Основы инструментальной детекции лжи с использованием полиграфа обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как: Введение в специальность, Правоохранительные органы, Психология, Криминология, Юридическая психология.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

**Структура дисциплины**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в предмет | | 0,5 | | | | 1 | О, СЗ |
| Тема 2 | Ложь как психологическая категория | | 1 | | 0,5 | | 1,5 | О, СЗ |
| Тема 3 | История появления и развития инструментальной детекции лжи | | 0,5 | | 0,5 | | 1,5 | О, СЗ |
| Тема 4 | Предмет и объект специальных психофизиологических исследований. | | 0,5 | | 0,5 | | 1,5 | О, СЗ |
| Тема 5 | Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований | | 0,5 | | 0,5 | | 1,5 | О, СЗ |
| Тема 6 | Методологические проблемы в области специальных психофизиологических исследований | | 1 | | 0,5 | | 1, | О, СЗ |
| Тема 7 | Физиологические основы применения полиграфных устройств | | 0,5 | | 0,5 | | 2,5 | О, СЗ |
| Тема 8 | Физиология дыхания и психофизиологические параметры оценки | | 0,5 | | 0,5 | | 2,5 | О, СЗ |
| Тема 9 | Физиология сердечно-сосудистой системы и психофизиологические параметры оценки | 3,5 | 0,5 | | 0,5 | | 2,5 | О, СЗ |
| Тема 10 | Кожно-гальваническая реакция и психофизиологические параметры оценки | 3,5 | 0,5 | | 1 | | 2 | О, СЗ |
| Тема 11 | Оптимальное функциональное состояние | 3,5 | 0,5 | | 1 | | 2 | О, СЗ |
| Тема 12 | Понятие об установке | 3,5 | 0,5 | | 1 | | 2 | О, СЗ |
| Тема 13 | Особенности когнитивных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике полиграфных проверок | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, СЗ |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 14 | Понятие потребностно-мотивационной сферы в практике инструментальной детекции лжи | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, СЗ |
| Тема 15 | Методические аспекты применения полиграфа | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, СЗ |
| Тема 16 | Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, СЗ |
| Тема 17 | Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов и при служебных проверках | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, СЗ |
| Тема 18 | Способы выявления противодействия и контрпротиводействия | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, СЗ |
| Тема 19 | Классические и авторские методики кадровых и служебных проверок | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, СЗ |
| Тема 20 | Ошибки в принятии решений и сложные случаи | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, СЗ |
| Тема 21 | Пределы достоверности получаемых результатов. Факторы, снижающие достоверность принятия решения. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, СЗ |
| Промежуточная аттестация | | зачет | | | | | | |
| **Всего:** | | **72** | **16** | | **16** | | **40** | зачет |

*Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: ситуационные задачи (СЗ), О – опрос*

**Содержание дисциплины**

Тема: Введение в предмет

1. Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств.

2. Проверка на полиграфе как разновидность психофизиологического метода выявления скрываемой информации

Тема: Ложь как психологическая категория

1. Феномен сознательно скрываемой информации.

2. Психологическая сущность категорий лжи, обмана, неправды.

Тема: История появления и развития инструментальной детекции лжи

1. История зарождения и развития инструментальной детекции лжи за рубежом. А. Моссо и Ч. Ломброзо – первые экспериментаторы в области детекции лжи.

2. Ассоциативные эксперименты и выявление скрываемой информации (Макс Вертгеймер и Юрген Клейн «Психологическая диагностика состава преступления»). Суть процедуры операционально-ассоциативного метода.

3. Вклад Уильяма Марстона в развитие метода психофизиологической детекции лжи «тест выявления лжи при помощи артериального давления».

Тема: Предмет и объект специальных психофизиологических исследований

1. Инструментальная детекция лжи как прикладное направление психофизиологии. Ошибки принятия решения.

2. Субъективная значимость стимула.

3. Методика СПФИ. Психофизиологический феномен. Характеристика вегетативных реакция, невозможность их сознательного контроля.

4. Генеральный принцип психофизиологических способов выявления у человека скрываемой им информации. Область применения полиграфа. Контактные и бесконтактные полиграфные обследования.

Тема: Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований

1. Этические проблемы в области специальных психофизиологических исследований.

2. Кодекс профессиональной этики школы обучения полиграфологов В. В. Коровина.

Тема: Методологические проблемы в области специальных психофизиологических исследований

1. Теории, основанные на признании аффективно-мотивационных процессов в качестве главных факторов: теория «угрозы наказания», теория «конфликта», «условнорефлекторная» теория.

2. Теории, опирающиеся на когнитивные факторы (процессы): теория «активации» и др.

3. Создание теории проверок на полиграфе в Советском Союзе – исследования психофизиологического феномена (Ю. К. Азаров).

4. Теория адаптации в психофизиологическом исследовании.

5. Специальное психофизиологическое исследование в рамках методологии психологического эксперимента

Тема: Физиологические основы применения полиграфных устройств

1. Основы физиологии. Предмет и объект исследований в физиологии.

2. Понятие гомеостаза.

3. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем.

4. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма.

Тема: Физиология дыхания и психофизиологические параметры оценки

1. Понятие дыхания. Основные процессы дыхания. Механизм лёгочного дыхания. Физиология вдоха и выдоха.

2. Индекс Штерринга-Бенусси. Понятие минутного объёма лёгких. Частота дыхания. Нормопноэ, брадипноэ, тахипноэ.

3. Типы дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Состояние спокойного дыхания. Показатели грудного и диафрагмального дыхания, пневмограмма.

Тема: Физиология сердечно-сосудистой системы и психофизиологические параметры оценки

1. Свойства и функции крови. Состав крови. Группы крови. Понятие резус-фактор.
2. Принципы работы сердечно-сосудистой системы.
3. Частота сердечных сокращений, их динамика.
4. Метод электрокардиографии.

Тема. Кожно-гальваническая реакция и психофизиологические параметры оценки

1. Открытие Чезаре Фере (1888) об изменении электрических свойств кожи в эмоциональных ситуациях.
2. Связь величины КГР (реакция потовых желез) с интенсивностью осознаваемых переживаний. Эволюционное значение КГР. Отличия экзосоматический метода Фере от эндосоматического метода Тарханова.
3. Типы электродермальной активности. Роль потовых желёз в КГР. Апокринные и эккринные потовые железы.

Тема: Оптимальное функциональное состояние

1. Понятие функционального состояния. Феномен оптимального функционального состояния, его критерии.
2. Факторы, определяющие уровень функционального состояния.

Тема: Понятие об установке

1. Понятие о психике, функции психики. Объективный критерий психики.
2. Стадии развития психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики. Структура психики. Феномен установки.
3. Неосознаваемая и осознаваемая (целевая) установка. Аттитюд. Непосредственная (первичная) установка. Фиксированная (вторичная) установка. Смысловая установка как высший уровень регуляции сознательной деятельности.

Тема: Особенности когнитивных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике полиграфных проверок

1. Понятие ощущения, пороги ощущения. Модальности ощущений.
2. Восприятие как целостное отражение предметов и явлений окружающего мира. Предметность восприятия. Перцептивная установка. Зрительная иррадиация. Особенности слухового восприятия. Восприятие времени и точка отсчёта.
3. Внимание, поле внимания. Закономерности процесса внимания. Избирательность. Непроизвольное и произвольное внимание. Распределение внимания. Степень концентрации внимания и аффективная сфера.
4. Память как процесс и как деятельность. Непроизвольное и произвольное запоминание. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.

Тема: Понятие потребностно-мотивационной сферы в практике инструментальной детекции лжи

1. Понятие деятельности и теория деятельности. Структура деятельности. Действия и операции.
2. Потребности, мотивы, эмоции, личностный смысл.
3. Структура человеческого сознания по А. Н. Леонтьеву. Понятия индивидуальности, темперамента, характера и личности

Тема: Методические аспекты применения полиграфа

1. Методические трудности практического проведения полиграфных проверок (Александр Петрович Сошников): трудности и организационного порядка; правовые проблемы; получение добровольного согласия; преодоление недоверия к методу; наличие ситуаций, в которых чрезвычайно сложно принять обоснованное решение по результатам проверки; необходимость быстрой адаптации полиграфолога к условиям проверки; необходимость быстрого выбора тактики общения с различными личностными и характерологическими типами; неспецифичность информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки; обвинительный и оправдательный уклон методик и др.

Тема: Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств

1. Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». Проект Федерального Закона «О полиграфе».

2. Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности.

3. Примеры ведомственных инструкций. Заявление о добровольном согласии на проведение опроса с применением полиграфа. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы. Пример постановления о проведении психофизиологической экспертизы.

Тема: Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов и при служебных проверках

1. Понятие скрининговое обследования и определение факторов риска. Скрининговое исследование как профилактическое.

2. Темы тестирования. Темы тестирования кандидатов на работу и темы тестирования работающего персонала. Оценка благонадёжности и лояльности (К. Харский).

3. Методики психофизиологических исследований в профессиональном отборе.

4. Использования полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Целесообразность применения полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности.

5. Круг задач и вопросов, решаемых с участием полиграфолога в рамках служебных проверок.

6. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок.

Тема: Способы выявления противодействия и контрпротиводействия

1. Понятие противодействия. Виды противодействия, их различия. Профессиональное и бытовое противодействие.

2. Суть подготовки профессионального противодействия.

3. Тактические приёмы борьбы с противодействием (контрпротиводействие).

Тема: Классические и авторские методики кадровых и служебных проверок

1. Классические методики полиграфных проверок.

2. Авторские методики кадровых и служебных проверок (тестовые методики Ю.И. Холодного, Л.Г. Алексеева, В.А. Варламова и И.Н. Николаевой, Б.Э. Гусейнова, др.)

3. Обзор методик В. В. Коровина

4. Сравнительная оценка достоинств и недостатков.

Тема Ошибки в принятии решений и сложные случаи
1. Способы экспертной оценки и анализа реактограмм.
2. Принципы принятия решения по результатам проверки.
3. Наиболее распространенные методические ошибки и ошибки принятия решения.

Тема: Пределы достоверности получаемых результатов. Факторы, снижающие достоверность принятия решения
1. Стандартные критерии оценки зарегистрированных физиологических реакций.
2. Факторы, влияющие на достоверность принятия решения

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины** *(индекс, наименование)* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: опрос
при проведении занятий семинарского типа: решение ситуационных задач
при контроле результатов самостоятельной работы студентов: решение ситуационных задач

**4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**
*Зачет проводится путем проведения лабораторных работ по тематике.*

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы**

**Типовые вопросы к опросу:**

**Тема 1. Введение в дисциплину:**
1. Психологические основы применения полиграфных устройств.
2. Инструментальная детекция лжи как прикладное направление психофизиологии.
3. Определение инструментальной детекции лжи и специального психофизиологического исследования.
4. Определение психофизиологического феномена.
5. Роль А. Р. Лурия в изучении психофизиологического феномена.

**Тема 2. История появления и развития инструментальной детекции лжи.**
1. Основные свойства образы восприятия: предметность, константность, целостность, категоричность.
2. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
3. Механизмы восприятия формы предметов и их величины, восприятие времени.
4. Нарушения восприятия в клинике.
5. Классификация расстройств восприятий (агнозии, иллюзии, галлюцинации и псевдогаллюцинации, психосенсорные расстройства).

**Тема 3. Предмет и объект специальных психофизиологических исследований. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований**

1. Определение памяти.
2. Типы памяти.
3. Свойства памяти.
4. Виды памяти.
5. Нарушение памяти.
6. Методы исследования памяти.

**Тема 4. Методологические проблемы в области специальных психофизиологических исследований**

1. Наглядное (конструктивное) мышление и факторы его нарушения.
2. Вербально-логическое мышление и факторы его нарушения.
3. Особенности нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
4. Что общего и в чем различия в мозговой организации вербально-логического и наглядно-образного типов мышления?
5. Особенности нарушения интеллектуальных процессов при поражении премоторных отделов левого полушария.
6. Способен ли лобный больной замечать свои ошибки; ошибки, допускаемые другими людьми?
7. Особенности нарушения мышления при поражении теменно-затылочных отделов.
8. Особенности нарушения мышления при поражении левой височной области.

**Тема 5. Методические аспекты применения полиграфа**

1. Нарушение целенаправленности
2. Нарушение произвольности
3. Нарушение объема и регуляции усилий
4. Нарушение динамики деятельности.

**Тема 6. Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств**

1. Перечислите основные характеристики эмоций.
2. Как проявляются нарушения эмоций при поражении гипофизарно-гипоталамической области?
3. Какие нарушения эмоций возникают при поражении височной области?
4. В чем разница нарушения эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга?
5. Какие нарушения эмоциональной сферы возникают при поражении лобных отделов мозга?

**Тема 7. Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов**

1. Лобный синдром — изменение иерархии мотивов, «полевое» поведение.
2. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы.
3. Снижение целенаправленности.
4. Патопсихологическое изучение нарушений в потребностно-мотивационной и смысловой сферах при неврозах.

5. Патопсихологические исследования мотивационной сферы больных шизофренией.

**Тема 8. Способы выявления противодействия и контрпротиводействия**

1. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.
2. Формирование патохарактерологических особенностей личности.
3. Значение патопсихологического изучения нарушений личности при различных психических заболеваниях для построения клинико-психологической типологии личности.
4. Патопсихологический анализ нарушений личности при алкоголизме.

**Тема 9. Классические и авторские методики кадровых и служебных проверок**

1. Принципы исследования личности в клинической психологии.
2. Основные пути исследования личности в клинические психологии.
3. Невротические стили (Д. Шапиро)

**Типовые ситуационные задачи:**

**Тема 1. Введение в дисциплину:**

**Задание 1**

Объясните суть следующего положения: «Слово есть универсальный инструмент управления поведением и состоянием обследуемого». В чём состоит психологическое основание применения полиграфных устройств.

Зарисуйте схему ОИП (обследование с использованием полиграфа): специалист (не оператор полиграфа) – прибор – обследуемый. Раскройте роль специалиста в данном обследовании.

Раскройте суть высказывания: «В психофизиологическом обследовании с использованием полиграфа 10 % - это психофизиологический метод и 90 % - психологии».

Раскройте понятия: ОИП, техническое интервью, СПФИ, ПФО, ПФДЛ, ИМВСИ (инструментальный метод выявления скрываемой информации).

Объясните разницу между подходами А. Р. Лурия и американцами (Киллер)

**Тема 2. История появления и развития инструментальной детекции лжи.**

1. Познакомьтесь с психологическим анализом нарушений восприятия [1, 2].
2. Какие методики используются для исследования нарушений восприятия?
3. Сравните нарушения восприятия при агнозиях и псевдоагнозиях при деменции.
4. Как можно обнаружить нарушение мотивационного компонента восприятия?

**Тема 3. Предмет и объект специальных психофизиологических исследований. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований**

1. Познакомьтесь с психологическим исследованием нарушений памяти по книге [2].
2. Какие методики используются для исследования нарушений памяти?
3. Какова сущность Корсаковского синдрома, и какой процесс памяти при этом нарушается?
4. В чем проявляется нарушение динамической стороны памяти?
5. Что такое "эффект Зейгарник", и как он проявляется у психически больных людей?

**Тема 4. Методологические проблемы в области специальных психофизиологических исследований**

1. Какие стороны нарушения мышления выделяют в патопсихологии?
2. Какие методики используются для исследования нарушений мышления?
3. В чем сущность явлений снижения и искажения процессов обобщения?
4. В чем проявляется нарушение критичности мышления?
5. К нарушению какой стороны мыслительной деятельности относится явление резонерства и почему?

**Тема 5. Методические аспекты применения полиграфа**

1. В чем проявляются нарушения умственной работоспособности при психических расстройствах?
2. Чем истощаемость при астеническом синдроме отличается от явления утомления у здорового человека?

**Тема 6. Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств**

1. Какие эмоциональные нарушения наиболее характерны для больных: а) шизофренией; б) эпилепсией: в) маниакально-депрессивным психозом?
2. Какие социально-культурные установки способствуют развитию: а) депрессивных; б) тревожных расстройств?
3. Познакомьтесь с одним из подходов к психологическому анализу эмоциональных нарушений [1, 2, 3, 5, 7].

**Тема 7. Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов**

1. В чем проявляются нарушения мотивационной сферы при психических расстройствах?
2. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация.
3. Влияние биологических факторов (генетических, морфо-функциональных) на изменения структуры мотивационной сферы.

**Тема 8. Способы выявления противодействия и контрпротиводействия**

1. В чем проявляются нарушения личности при психических расстройствах?
2. Многоаспектность понятия «личность».
3. Психопатии, личностные расстройства, пограничные нервно-психические расстройства.
4. Методы исследования аномалий личности.

**Тема 9. Классические и авторские методики кадровых и служебных проверок**

I. Подготовить стимульный материал и описание методик:

1) «Вариант ТАТ» (С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии. Любое издание.)
2) «Выбор ценностей» (С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии. Любое издание.)
3) «Уровень притязаний» (С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии. Любое издание.)
4) «Исследование самооценки» (С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии. Любое издание.)
5) «Метод Роршаха» (Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980 – 176с.)

6) «Метод исследования фрустрационной толерантности»
7) «Метод незаконченных предложений»
8) «Тест выбора цвета Люшера»

II. Провести обследование эмоционально-личностной сферы, используя предлагаемые методики. Протокол обследования приложить к данной лабораторной работе.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК-8 | способность применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав | ПК-8.1.4 | способность разрабатывать и применять на практике отвечающие требованиям законодательства меры предупреждения правонарушений, устранения их причин и условий с помощью специальных техник и способов воздействия |
| ПСК-2.11 | способность эффективно использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства, принимать меры к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона | ПСК-2.11.4 | способность принимать меры к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона, руководствуясь положениями Института прав человека в Российской Федерации и за рубежом |

#### 4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | **Средства (методы) оценивания** |
|---|---|---|---|
| ПСК-2.11.4: способность принимать меры к своевременному и полному устранению | - ориентация в основных положениях Института прав человека в Российской Федерации и за рубежом; | - уверено и безошибочно ориентируется в основных положениях Института прав человека в Российской Федерации и за рубежом; | Опрос Ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выявленных нарушений закона, руководствуясь положениями Института прав человека в Российской Федерации и за рубежом | - в решении профессиональных ситуаций, связанных с выявлением нарушений прав и свобод человека и гражданина, предложены меры к их своевременному и полному устранению | - в решении профессиональных ситуаций, связанных с выявлением нарушений прав и свобод человека и гражданина, юридически грамотно предлагает меры к их своевременному и полному устранению | |
| ПК-8.1.4: способность разрабатывать и применять на практике отвечающие требованиям законодательства меры предупреждения правонарушений, устранения их причин и условий с помощью специальных техник и способов воздействия | - оценивается состояние, уровень, динамику и другие показатели правонарушений на уровне населенного пункта, региона и по стране в целом, при оценке правонарушений;<br>- приняты во внимание объективные и субъективные факторы, выступающие в роли причин и условий правонарушений с помощью специальных техник и способов воздействия | - квалифицировано устанавливает связи между причинами и условиями правонарушений и эффективностью предупредительной деятельностью;<br>- проводит различие между причинами и условиями правонарушений, стратегией и тактикой предупредительной деятельности;<br>- ориентируется в специальных техниках и способах воздействия с целью разработки мер предупреждения правонарушений, устранения их причин и условий | Опрос<br>Ситуационные задачи |

**4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Тематика лабораторных заданий:*

| **Тема: Введение в дисциплину** |
|---|
| 1. Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств.<br>*2.* Проверка на полиграфе как разновидность психофизиологического метода выявления скрываемой информации |
| **Тема: Ложь как психологическая категория** |
| 1. Феномен сознательно скрываемой информации.<br>2. Психологическая сущность категорий лжи, обмана, неправды. |
| **Тема: История появления и развития инструментальной детекции лжи** |
| 1. История зарождения и развития инструментальной детекции лжи за рубежом. А. Моссо и Ч. Ломброзо – первые экспериментаторы в области детекции лжи.<br>2. Ассоциативные эксперименты и выявление скрываемой информации (Макс Вертгеймер и Юрген Клейн «Психологическая диагностика состава преступления»). Суть процедуры операционально-ассоциативного метода. |

| |
|---|
| 3. Вклад Уильяма Марстона в развитие метода психофизиологической детекции лжи – «тест выявления лжи при помощи артериального давления». |
| **Тема: Предмет и объект специальных психофизиологических исследований** |
| 1. Инструментальная детекция лжи как прикладное направление психофизиологии. Ошибки принятия решения.<br>2. Субъективная значимость стимула.<br>3. Методика СПФИ. Психофизиологический феномен. Характеристика вегетативных реакция, невозможность их сознательного контроля.<br>4. Генеральный принцип психофизиологических способов выявления у человека скрываемой им информации. Область применения полиграфа. Контактные и бесконтактные полиграфные обследования. |
| **Тема: Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований** |
| 1. Этические проблемы в области специальных психофизиологических исследований.<br>2. Кодекс профессиональной этики школы обучения полиграфологов В. В. Коровина. |
| **Тема: Методологические проблемы в области специальных психофизиологических исследований** |
| 1. Теории, основанные на признании аффективно-мотивационных процессов в качестве главных факторов: теория «угрозы наказания», теория «конфликта», «условнорефлекторная» теория.<br>2. Теории, опирающиеся на когнитивные факторы (процессы): теория «активации» и др.<br>3. Создание теории проверок на полиграфе в Советском Союзе – исследования психофизиологического феномена (Ю. К. Азаров).<br>4. Теория адаптации в психофизиологическом исследовании.<br>5. Специальное психофизиологическое исследование в рамках методологии психологического эксперимента |
| **Тема: Физиологические основы применения полиграфных устройств** |
| 1. Основы физиологии. Предмет и объект исследований в физиологии.<br>2. Понятие гомеостаза.<br>3. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем.<br>4. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма. |
| **Тема: Физиология дыхания и психофизиологические параметры оценки** |
| 1. Понятие дыхания. Основные процессы дыхания. Механизм лёгочного дыхания. Физиология вдоха и выдоха.<br>2. Индекс Штерринга-Бенусси. Понятие минутного объёма лёгких. Частота дыхания. Нормопноэ, брадипноэ, тахипноэ.<br>3. Типы дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Состояние спокойного дыхания. Показатели грудного и диафрагмального дыхания, пневмограмма. |
| **Тема: Физиология сердечно-сосудистой системы и психофизиологические параметры оценки** |
| 1. Свойства и функции крови. Состав крови. Группы крови. Понятие резус-фактор.<br>2. Принципы работы сердечно-сосудистой системы.<br>3. Частота сердечных сокращений, их динамика.<br>4. Метод электрокардиографии. |
| **Тема. Кожно-гальваническая реакция и психофизиологические параметры оценки** |
| 1. Открытие Чезаре Фере (1888) об изменении электрических свойств кожи в эмоциональных ситуациях.<br>2. Связь величины КГР (реакция потовых желез) с интенсивностью осознаваемых переживаний. Эволюционное значение КГР. Отличия экзосоматический метода Фере от эндосоматического метода Тарханова.<br>3. Типы электродермальной активности. Роль потовых желёз в КГР. Апокринные и эккринные потовые железы. |
| **Тема: Оптимальное функциональное состояние** |

| |
|---|
| 1. Понятие функционального состояния. Феномен оптимального функционального состояния, его критерии.<br>2. Факторы, определяющие уровень функционального состояния. |
| **Тема: Понятие об установке** |
| 1. Понятие о психике, функции психики. Объективный критерий психики.<br>2. Стадии развития психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики. Структура психики. Феномен установки.<br>3. Неосознаваемая и осознаваемая (целевая) установка. Аттитюд. Непосредственная (первичная) установка. Фиксированная (вторичная) установка. Смысловая установка как высший уровень регуляции сознательной деятельности |
| **Тема: Понятие когнитивных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике инструментальной детекции лжи** |
| 1. Понятие ощущения, пороги ощущения. Модальности ощущений.<br>2. Восприятие как целостное отражение предметов и явлений окружающего мира. Предметность восприятия. Перцептивная установка. Зрительная иррадиация. Особенности слухового восприятия. Восприятие времени и точка отсчёта.<br>3. Внимание, поле внимания. Закономерности процесса внимания. Избирательность. Непроизвольное и произвольное внимание. Распределение внимания. Степень концентрации внимания и аффективная сфера.<br>4. Память как процесс и как деятельность. Непроизвольное и произвольное запоминание. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. |
| **Тема: Понятие потребностно-мотивационной сферы в практике инструментальной детекции лжи** |
| 1. Понятие деятельности и теория деятельности. Структура деятельности. Действия и операции.<br>2. Потребности, мотивы, эмоции, личностный смысл.<br>3. Структура человеческого сознания по А. Н. Леонтьеву. Понятия индивидуальности, темперамента, характера и личности |
| **Тема: Методические аспекты применения полиграфа** |
| Методические трудности практического проведения полиграфных проверок (Александр Петрович Сошников): трудности и организационного порядка; правовые проблемы; получение добровольного согласия; преодоление недоверия к методу; наличие ситуаций, в которых чрезвычайно сложно принять обоснованное решение по результатам проверки; необходимость быстрой адаптации полиграфолога к условиям проверки; необходимость быстрого выбора тактики общения с различными личностными и характерологическими типами; неспецифичностъ информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки; обвинительный и оправдательный уклон методик и др. |
| **Тема: Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств** |
| Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». Проект Федерального Закона «О полиграфе».<br>2. Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности.<br>3. Примеры ведомственных инструкций. Заявление о добровольном согласии на проведение опроса с применением полиграфа. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы. Пример постановления о проведении психофизиологической экспертизы. |
| **Тема: Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов и при служебных проверках** |
| 1 Понятие скринингового обследования и определение факторов риска. Скрининговое исследование как профилактическое. |

| |
|---|
| 2. Темы тестирования. Темы тестирования кандидатов на работу и темы тестирования работающего персонала. Оценка благонадёжности и лояльности (К. Харский).<br>3. Методики психофизиологических исследований в профессиональном отборе.<br>4. Использования полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Целесообразность применения полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности.<br>5. Круг задач и вопросов, решаемых с участием полиграфолога в рамках служебных проверок.<br>6. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок. |
| **Тема: Способы выявления противодействия и контрпротиводействия** |
| 1. Понятие противодействия. Виды противодействия, их различия. Профессиональное и бытовое противодействие.<br>2. Суть подготовки профессионального противодействия.<br>3. Тактические приёмы борьбы с противодействием (контрпротиводействие). |
| **Тема: Классические и авторские методики кадровых и служебных проверок** |
| Классические методики полиграфных проверок.<br>Авторские методики кадровых и служебных проверок (тестовые методики Ю.И. Холодного, Л.Г. Алексеева, В.А. Варламова и И.Н. Николаевой, Б.Э. Гусейнова, др.)<br>Обзор методик В. В. Коровина<br>Сравнительная оценка достоинств и недостатков. |
| **Тема. Ошибки в принятии решений и сложные случаи** |
| Способы экспертной оценки и анализа реактограмм.<br>Принципы принятия решения по результатам проверки.<br>Наиболее распространенные методические ошибки и ошибки принятия решения. |

**Шкала оценивания.**

**Текущий контроль**
**Рейтинговая оценка знаний студента***

| **9 семестр** | | |
|---|---|---|
| 1. | Собеседование по темам 1-6 | 35 |
| 2. | Собеседование по темам 7-11 | 35 |
| 3 | Собеседование по темам 12-21 | 40 |
| | **Итого за 9 семестр** | **100** |
| | **Итого** | **100** |

Промежуточная аттестация в форме **зачета**

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

*Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре*

| **Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)** | **Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)** |
|---|---|
| **$50 \le R_{сем} \le 60$** | **40** |
| **$39 \le R_{сем} < 50$** | **35** |
| **$33 \le R_{сем} < 39$** | **27** |

| | |
|---|---|
| $R_{сем}$< 33 | 0 |

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе*

| ***Рейтинговый балл по дисциплине*** | ***Оценка по 5-балльной системе*** |
|---|---|
| ***88 – 100*** | *Отлично* |
| ***72 – 87*** | *Хорошо* |
| ***53 – 71*** | *Удовлетворительно* |
| ***< 53*** | *Неудовлетворительно* |

**4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

**Методические рекомендации по работе с литературой.**

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

## 6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03C176C9-493F-49AE-9FF6-BCFC82738A76.

Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99D18B74-15A4-4F73-A0F7-C58711C6BCE5.

6.2. Дополнительная литература.

1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 800 с. — 978-5-374-00573-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14646.html

2. Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кивайко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28312.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России

юридического профиля/ В.Я. Кикоть [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40471.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Смирнов В.Н., Петухов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52548.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2616.html

6. Шиханцев Г.Г. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г.Г. Шиханцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2006. — 272 с. — 5-94373-119-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4034.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03C176C9-493F-49AE-9FF6-BCFC82738A76.

Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99D18B74-15A4-4F73-A0F7-C58711C6BCE5.

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 800 с. — 978-5-374-00573-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14646.html

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы.

**1.** http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

**2.** www URL: http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

6.6. Иные источники.

1. Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ... по специальности "Юриспруденция" / Санкт-Петербургский ун-т МВД России. - 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010.
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник / Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2010.
3. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности учебное пособие. Проспект. М., 2010.

4. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2010.
5. Гуревич П. С., Психология, Юрайт, 2011.
6. Еникеев М.И. Основы психологии. Норма. М., 2009.
7. Ильин Е.П., Эмоции и чувства, Питер, 2011.
8. Караванов А.А. Краткий курс психологии. Учеб.пособие для студ.вузов юридического профиля. Феникс. М., 2007.
9. Колмаков А. А., Психология личности, ГИУСТ БГУ, 2012.
10. Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н. Юридическая психология. Учеб.пособие. Дело М., 2005.
11. Маслоу Абрахам, Мотивация и личность, Питер, 2011.
12. Немов Р. С., Психология, Юрайт, 2012.
13. Немов Р.С., Общая психология. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния, Юрайт 2011
14. Пол Экман, Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь, Питер, 2010.
15. Смирнов В.Н. Юридическая психология, учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Юриспруденция» и «Психология», Юнити. М., 2010.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).