Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра конфликтологии и миграционной безопасности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
конфликтологии и миграционной безопасности
Протокол от 25 ноября 2019 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Психология профессиональной деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код, наименование специальности)

Прокурорская деятельность
(специализация)

Юрист
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2020

Автор(ы)-составитель(и):
канд. юрид. наук, доцент кафедры правового обеспечения национальной безопасности
Мариновская И.Д.
старший преподаватель кафедры конфликтологии и миграционной безопасности
Калинкина Т.В.

Заведующий кафедрой
Пилипенко С.А., к.псих.н., зав. кафедрой конфликтологии и миграционной безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
    6.1. Основная литература
    6.2. Дополнительная литература
    6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
    6.4. Нормативные правовые документы
    6.5. Интернет-ресурсы
    6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	**УК ОС-1.1.1**	способность осуществлять дискуссии, совершенствовать полемическое мастерство, обосновать свою позицию и выявлять логическую некорректность оппонента, а также повышать информативность и коммуникативный эффект сообщаемых сведений в профессиональной юридической сфере
УК ОС-3	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**УК ОС-3.1.1**	способность выявлять факты социально-перцептивной адекватности, осуществлять оценку средств коммуникативного воздействия, учитывая межкультурные различия, выстраивание взаимодействия, основанного на децентрации и принятии личности партнера, а также самопрезентации в различных ситуациях общения
УК ОС- 5	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК ОС – 5.1.1**	способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в

			течение всей жизни;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.1.1	**на уровне знаний:** - понятие система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода, гражданская позиция и политическая позиция;
	на уровне умений: - выявлять эмерджентные свойства систем; - учитывать фактор времени при анализе явлений; - обобщать, анализировать, воспринимать фактическую и правовую информацию;
	на уровне навыков: - навык обоснования собственной политической позиции и своих гражданских прав и обязанностей; - навык применения методик, приемов и техник обработки, восприятия и анализа источников права;
УК ОС-3.1.1	**на уровне знаний:** - базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных, этнических, культурных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения.
	на уровне умений: - применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; - применять техники и приемы эффективного общения
	на уровне навыков: - навык разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - опыт применения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сплачивании членов профессионального коллектива;
УК ОС-5.1.1	**на уровне знаний:** условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач)
	на уровне умений: - ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;

	на уровне навыков: - навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 22 ч, консультация 2 ч, контроль - 36ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 Психология входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Изучается студентами в 1 семестре на 1 курсе.

Дисциплина «Психология» связана с рядом гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, таких как логика, философия, социология, менеджмент, управление персоналом и многих других. В то же время психологические знания используются в других изучаемых дисциплинах юридического профиля: основы теории государства и права, основы конституционного права, основы административного права, основы гражданского права, основы семейного права, основы трудового права, основы уголовного права, таможенное право, правовые основы профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Таблица 1

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, система, методы психологии.	17	2		4	8	4	Т,Д
Тема 2	Психические познавательные процессы.	24	2		8	8	5	Т,Д
Тема 3	Эмоциональные и волевые психические процессы	24	4		8	8	5	Т,К,ГП
Тема 4	Личность как объект познания в психологии.	20	4		6	4	5	Т,К
Тема 5	Психологическая структура личности	21	4		6	8	3	Т.Д, КЗ
	консультация	2						
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**108**	**16**		**32**	**36**	**22**	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д), коллоквиум (К), тесты (Т), групповые проекты (ГП), кейс-задания (КЗ)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, система, методы психологии.

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Психика, закономерности развития. Сознание. Методы психологической диагностики, применяемые в практике.

Тема 2. Психические познавательные процессы.

Функции и особенности психики. Уровни психического отражения. Сознание как высшая ступень развития психики. Понятие ощущения. Закономерности ощущений, пороги чувствительности. Восприятие и его основные свойства. Типы восприятия. Виды восприятия. Внимание. Память как психический процесс. Виды памяти. Процессы памяти. Особенности запоминания и сохранения информации. Мышление, интуиция и воображение в решении юридических задач. Мышление и речь.

Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.

Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения. Отличия психофизиологического и патологического аффекта. Диагностические признаки аффекта. Динамика аффекта. Аффект и алкогольное опьянение. Симуляция аффекта и способы его разоблачения. Понятие воли. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Тема 4. Личность как объект познания в психологии.

Понятие личности в психологии и праве. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Баланс ролей и статусов. Социальная позиция личности. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности.

Тема 5. Психологическая структура личности.

Подходы к понятию психологическая структура личности. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система – Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос.

При проведении практических занятий: доклад, коллоквиум, тесты.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по дисциплине, а также устное решение ситуационных задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Предмет, система, методы психологии.

Тест к темам 1,2

1. **Психология – это наука о (об):**

А) поведении Б) сознании В) психике
Г) человеке Д) отношениях Е) деятельности

2. **Формами проявления психики являются:**

А) деятельность Б) процессы В) состояния
Г) свойства Д) энергия Е) мышцы

3. Отличиями научной психологии от житейской являются:

А) поле исследования Б) субъект исследования
В) форма сохранения знаний Г) причины воспроизведения
Д) объективность данных Е) время существования

4. **Распределите перечисленные этапы развития психологии, как науки в соответствии с хронологией:**

А) психология как наука о психике Б) психология как наука о сознании
В) психология как наука о душе Г) психология как наука о поведении

5. **Какое из перечисленных направлений психологической науки считало, что личность – это уникальная ценностная система, которая представляет собой ни нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации:**

А) психоанализ Б) гештальт-психология
В) гуманистическая психология Г) бихевиоризм

6. **Какая из перечисленных отраслей психологии изучает развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития:**

А) возрастная психология Б) клиническая психология
В) общая психология Г) медицинская психология
Д) дифференциальная психология Е) психология религии
Ж) детская психология З) парапсихология
И) психофизиология

7. **Специальную методологию составляют принципы:**

А) объективности Б) общественно-исторического детерминизма
В) единства сознания и деятельности Г) единства теории и практики
Д) развития психики Е) психофизического единства
Ж) реалистичности З) системного подхода

И) личностного подхода К) актуальности

8. **Основными методами психологической науки являются:**
А) контент-анализ Б) эксперимент В) социометрия
Г) наблюдение Д) тестирование Е) анкетирование
Ж) беседа З) графология И) самоотчет

9. Сознание человека как высшая форма развития психики имеет следующие существенные особенности:
А) взаимосвязанность Б) категоричность В) общественность
Г) обширность Д) индивидуальность Е) категориальность
Ж) концептуальность З) органичность

10. К уровням психической регуляции относятся:
А) эмоциональный Б) семантический В) инстинктивный
Г) мыслительный Д) импульсивный Е) речевой
Ж) нравственный З) познавательный

11. Для возникновения ощущения необходима работа следующих компонентов:
А) рецептор Б) раздражитель В) акцептор
Г) головной мозг Д) раздражение Е) возбуждение
Ж) нервный путь З) ответная реакция И) сознание

12. Ощущения делятся на три группы:
А) экстерорецепторные Б) приорецепторные В) проприорецепторные
Г) сенсибилизация Д) интерорецептирные Е) терорецептирные

13. К особенностям восприятия относятся:
А) константность Б) насыщенность В) предметность
Г) визуальность Д) целостность Е) осмысленность
Ж) апперцепция З) чувствительность И) избирательность

14. Восприятие в зависимости от модальности рецепторов бывает:
А) зрительное Б) чувственное В) слуховое
Г) органическое Д) кинестетическое Е) биологическое
Ж) обонятельное З) осязательные.

15. К процессам памяти относятся:
А) иллюзия Б) запоминание В) восприятие Г) ощущение
Д) сохранение Е) воспроизведение Ж) забывание З) вытеснение
И) мышление К) удаление

16. Качествами памяти являются:
А) легкость запоминания Б) скорость запоминания
В) точность запоминания Г) точность воспроизведения
Д) конкретность воспроизведение Е) точность сохранения
Ж) прочность сохранения З) готовность к воспроизведению
И) объем запоминания К) длительность сохранения

17. К общим закономерностям мышления относятся:
А) проблемность Б) необходимость В) сознательность Г) типичность

18. К мыслительным операциям относятся:

А) анализ Б) соединение В) выделение
Г) синтез Д) сравнение Е) абстрагирование
Ж) обобщение З) конкретизация И) классификация
К) систематизация Л) вытеснение М) деление

19. Внимание характеризуют следующие понятия:

А) устойчивость Б) системность В) размер
Г) сосредоточенность Д) распределение Е) объем
Ж) переключение З) систематизация

20. Процесс воображения неразрывно связан со следующими сферами личности:

А) эмоционально-волевой Б) чувственной
В) фантазийной Г) познавательной

Ответ

1. В
2. Б В Г
3. А В Г
4. В Б Г А
5. В
6. Ж
7. Б В Г Д Е И
8. Б Г
9. А В Е Ж
10. Б В Д
11. А Г Ж
12. А В Д
13. А В Д Е Ж И
14. А В Д Ж З
15. Б Д Е Ж
16. Б Г Ж З И К
17. А Г
18. А Г Д Е Ж З И К
19. А Г Д Е Ж
20. А Г

Темы докладов

1. История развития психологии.
2. Структура психологии, связи с другими науками.
3. Основные методы изучения психологических явлений.

Тема 2. Психические познавательные процессы.

Тест к темам 1,2

4. **Психология – это наука о (об):**

А) поведении Б) сознании В) психике
Г) человеке Д) отношениях Е) деятельности

2. **Формами проявления психики являются:**

А) деятельность Б) процессы В) состояния
Г) свойства Д) энергия Е) мышцы

3. Отличиями научной психологии от житейской являются:
А) поле исследования Б) субъект исследования
В) форма сохранения знаний Г) причины воспроизведения
Д) объективность данных Е) время существования

4. **Распределите перечисленные этапы развития психологии, как науки в соответствии с хронологией:**
А) психология как наука о психике Б) психология как наука о сознании
В) психология как наука о душе Г) психология как наука о поведении

5. **Какое из перечисленных направлений психологической науки считало, что личность – это уникальная ценностная система, которая представляет собой ни нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации:**
А) психоанализ Б) гештальт-психология
В) гуманистическая психология Г) бихевиоризм

6. **Какая из перечисленных отраслей психологии изучает развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития:**
А) возрастная психология Б) клиническая психология
В) общая психология Г) медицинская психология
Д) дифференциальная психология Е) психология религии
Ж) детская психология З) парапсихология
И) психофизиология

7. **Специальную методологию составляют принципы:**
А) объективности Б) общественно-исторического детерминизма
В) единства сознания и деятельности Г) единства теории и практики
Д) развития психики Е) психофизического единства
Ж) реалистичности З) системного подхода
И) личностного подхода К) актуальности

8. **Основными методами психологической науки являются:**
А) контент-анализ Б) эксперимент В) социометрия
Г) наблюдение Д) тестирование Е) анкетирование
Ж) беседа З) графология И) самоотчет

9. Сознание человека как высшая форма развития психики имеет следующие существенные особенности:
А) взаимосвязанность Б) категоричность В) общественность
Г) обширность Д) индивидуальность Е) категориальность
Ж) концептуальность З) органичность

10. К уровням психической регуляции относятся:
А) эмоциональный Б) семантический В) инстинктивный
Г) мыслительный Д) импульсивный Е) речевой
Ж) нравственный З) познавательный

11. Для возникновения ощущения необходима работа следующих компонентов:

А) рецептор Б) раздражитель В) акцептор
Г) головной мозг Д) раздражение Е) возбуждение
Ж) нервный путь З) ответная реакция И) сознание

12. Ощущения делятся на три группы:

А) экстерорецепторные Б) приорецепторные В) проприорецепторные
Г) сенсибилизация Д) интерорецептирные Е) терорецептирные

13. К особенностям восприятия относятся:

А) константность Б) насыщенность В) предметность
Г) визуальность Д) целостность Е) осмысленность
Ж) апперцепция З) чувствительность И) избирательность

14. Восприятие в зависимости от модальности рецепторов бывает:

А) зрительное Б) чувственное В) слуховое
Г) органическое Д) кинестетическое Е) биологическое
Ж) обонятельное З) осязательные.

15. К процессам памяти относятся:

А) иллюзия Б) запоминание В) восприятие Г) ощущение
Д) сохранение Е) воспроизведение Ж) забывание З) вытеснение
И) мышление К) удаление

16. Качествами памяти являются:

А) легкость запоминания Б) скорость запоминания
В) точность запоминания Г) точность воспроизведения
Д) конкретность воспроизведение Е) точность сохранения
Ж) прочность сохранения З) готовность к воспроизведению
И) объем запоминания К) длительность сохранения

17. К общим закономерностям мышления относятся:

А) проблемность Б) необходимость В) сознательность Г) типичность

18. К мыслительным операциям относятся:

А) анализ Б) соединение В) выделение
Г) синтез Д) сравнение Е) абстрагирование
Ж) обобщение З) конкретизация И) классификация
К) систематизация Л) вытеснение М) деление

19. Внимание характеризуют следующие понятия:

А) устойчивость Б) системность В) размер
Г) сосредоточенность Д) распределение Е) объем
Ж) переключение З) систематизация

20. Процесс воображения неразрывно связан со следующими сферами личности:

А) эмоционально-волевой Б) чувственной
В) фантазийной Г) познавательной

Ответ

1. В
2. Б В Г
3. А В Г
4. В Б Г А
5. В
6. Ж
7. Б В Г Д Е И
8. Б Г
9. А В Е Ж
10. Б В Д
11. А Г Ж
12. А В Д
13. А В Д Е Ж И
14. А В Д Ж З
15. Б Д Е Ж
16. Б Г Ж З И К
17. А Г
18. А Г Д Е Ж З И К
19. А Г Д Е Ж
20. А Г

Темы докладов

- Сознание – высшая ступень развития психики.
- Закономерности протекания ощущений.
- Основные закономерности восприятия.
- Внимание: понятие, виды, свойства.
- Понятие и закономерности памяти.
- Понятие и закономерности мышления.
- Речь: функции, виды.

Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.

Тест

1. Ведущую роль в эмоциях и чувствах выполняют:

А) лобная часть головного мозга Б) кора больших полушарий
В) акцептор Г) затылочная часть мозга
Д) раздражение Е) возбуждение

2. Функциями эмоций являются:

А) насыщенность Б) энергетическая мобилизация организма
В) контрастность Г) сигнальная
Д) регулирующая Е) притупляемость

3. К эмоциональным состояниям относятся:

А) аффект Б) настроения В) эмоции
Г) фрустрация Д) чувства Е) амбивалентность

4. Этапами стресса являются:

А) адаптация Б) стереотипизация В) стабилизация
Г) мобилизация Д) истощение Е) дезадаптация

5. Особенности протекания патологического аффекта:

А) глубокое помрачнение сознания

Б) истерия и паника
В) полная или частичная амнезия совершенных действий
Г) двигательное возбуждение действиями
Д) акцентуация характера

6. По форме протекания чувства делятся на:
А) аффект Б) настроения В) эмоции
Г) фрустрация Д) чувства Е) страсти

7. Волевыми качествами являются:
А) целеустремленность Б) чувствительность В) сознательность
Г) решительность Д) самостоятельность Е) мужественность
Ж) жизнерадостность З) любознательность И) инициативность

8. К физиологическим основам воли относятся:
А) лобная часть головного мозга
Б) кора больших полушарий
В) акцептор
Г) затылочная часть мозга
Д) раздражение
Е) возбуждение

9. Отличительными чертами особо сложного волевого действия являются:
А) объединенностью всех звеньев в единое целое
Б) структурность
В) длительность
Г) особыми психическими состояниями
Д) краткие сроки реализации
Е) сосредоточенность

Ответы
1. Б
2. Б Г Д
3. Б В Д
4. В Г Д
5. А В Г
6. А Б Е
7. А Г Д Е И
8. А Г
9. А Г Д

Вопросы для коллоквиума
1. Дайте определение понятия «эмоций», назовите функции эмоции.
2. Дайте определение понятия «чувства», взаимосвязь между чувствами и эмоциями.
3. Приведите классификацию чувств.
4. Какое значение в юридической деятельности имеют эмоции и чувства?
5. Влияние эмоций на познавательные процессы человека.
6. Охарактеризуйте наиболее известные теории эмоций.
7. Каковы физиологические механизмы эмоций?
8. Какие виды эмоций распространены в повседневной жизни? С какими из них чаще всего приходится сталкиваться при решении юридических задач?
9. Дайте определение понятия «стресс», факторы приводящие к его возникновению.

10. Дайте определение понятия фрустрация. В каких формах поведения она проявляется?
11. Назовите факторы возникновения страха.
12. Каким образом страх влияет на поведение человека?
13. Какие функции выполняет эмоция страха?
14. В чем состоит психологическое содержание аффекта? Каковы его диагностические признаки?
15. Назовите фазы развития аффекта.
16. Дайте правовую оценку аффекта. Какие виды правонарушений совершаются в состоянии аффекта?

Тема 4. Личность как объект познания в психологии.
Тест к темам 4,5

1. Распределите понятия по мере усложнения психической структуры:
   А) индивидуальность Б) человек В) субъект
   Г) индивид Д) личность

2. Психологическая структура личности включает следующие компоненты:
   А) психическая сторона; Б) социальная сторона
   В) социально-психологическая сторона Г) мировоззренческая сторона
   Д) индивидуально-психологическая сторона Е) физиологическая сторона

3. К стороне личности, характеризующей общественно значимые качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе следует отнести:
   А) внешний вид Б) высказывания личности
   В) мировоззрение Г) моральный облик
   Д) круг общения Е) нравственный облик

4. Направленность личности состоит из следующих блоков:
   А) интересы Б) цели В) потребности
   Г) мировоззрение Д) убеждение Е) идеалы
   Ж) ценностные ориентации З) комплексы И) мотивы
   К) характер Л) темперамент М) мораль

5. Распределите потребности в соответствии с иерархией:
   А) потребность в самореализации Б) в общении
   В) витальные Г) в безопасности
   Д) в статусе

6. К общим свойствам характера относятся:
А) активность-пассивность Б) сила-слабость В) широта-узость
Г) твердость-мягкость Д) доброта-зло Е) цельность – противоречивость

7. К какому типу темперамента соответствует характеристика: тип нервной деятельности – инертный, нервные процессы-сильные, уравновешенные и малоподвижные:
А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик

8. Оцените на сколько верен тезис: «характер развивается на основе темперамента, но темперамент не предопределяет характер»:
А) верно Б) не верно В) отчасти верно

Ответы

1. Б Г Д В А
2. В Г Д
3. В Г Е
4. А Б В Г Д Е Ж И
5. В Г Б Д А
6. Б В Г Е
7. Б
8. А

Вопросы для коллоквиума

1. Дайте определение понятия воля, назовите виды волевых действий.
2. В чем значение воли для человека? Как учитывается волевой компонент в юридической деятельности?
3. Какова структура волевых действий?
4. В чем сущность волевого усилия и какова его структура?
5. Каковы методы повышения эмоционально-волевой устойчивости (стрессоустойчивости)?

Тема 5. Психологическая структура личности.

1. Распределите понятия по мере усложнения психической структуры:

А) индивидуальность Б) человек В) субъект
Г) индивид Д) личность

2. Психологическая структура личности включает следующие компоненты:

А) психическая сторона; Б) социальная сторона
В) социально-психологическая сторона Г) мировоззренческая сторона
Д) индивидуально-психологическая сторона Е) физиологическая сторона

3. К стороне личности, характеризующей общественно значимые качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе следует отнести:

А) внешний вид Б) высказывания личности
В) мировоззрение Г) моральный облик
Д) круг общения Е) нравственный облик

4. Направленность личности состоит из следующих блоков:

А) интересы Б) цели В) потребности
Г) мировоззрение Д) убеждение Е) идеалы
Ж) ценностные ориентации З) комплексы И) мотивы
К) характер Л) темперамент М) мораль

5. Распределите потребности в соответствии с иерархией:

А) потребность в самореализации Б) в общении
В) витальные Г) в безопасности
Д) в статусе

6. К общим свойствам характера относятся:

А) активность-пассивность Б) сила-слабость В) широта-узость
Г) твердость-мягкость Д) доброта-зло Е) цельность – противоречивость

7. К какому типу темперамента соответствует характеристика: тип нервной деятельности – инертный, нервные процессы-сильные, уравновешенные и малоподвижные:

А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик

8. Оцените на сколько верен тезис: «характер развивается на основе темперамента, но темперамент не предопределяет характер»:

А) верно Б) не верно В) отчасти верно

Ответы:

1. Б Г Д В А
2. В Г Д
3. В Г Е
4. А Б В Г Д Е Ж И
5. В Г Б Д А
6. Б В Г Е
7. Б
8. А

Темы для докладов:

1. Психологические теории личности.
2. Формирование и развитие личности.
3. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
4. Конформное поведение личности.
5. Мотивация в структуре личности.
6. Основные компоненты поведенческого акта.
7. Я – концепция личности.
8. Темперамент как природная основа личности.
9. Типологии характера личности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	**УК ОС-1.1.1**	способность осуществлять дискуссии, совершенствовать полемическое мастерство, обосновать свою позицию и выявлять логическую некорректность оппонента, а также повышать информативность и коммуникативный эффект сообщаемых сведений в профессиональной юридической сфере
УК ОС-3	способность работать в коллективе в сфере	**УК ОС-3.1.1**	способность выявлять факты социально-

	своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		перцептивной адекватности, осуществлять оценку средств коммуникативного воздействия, учитывая межкультурные различия, выстраивание взаимодействия, основанного на децентрации и принятии личности партнера, а также самопрезентации в различных ситуациях общения
УК ОС- 5	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК ОС – 5.1.1**	способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-1.1.1	- осуществление дискуссии и отработка полемического мастерства; - обоснование собственной позиции и логическое выявление некорректности оппонента; - сообщение логически обоснованных сведений в профессиональной юридической сфере; - презентация собственных результатов: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом	- дискутирует с признаками полемического мастерства; - отстаивает собственную позицию и логически обосновывает некорректность оппонента; - излагает достаточное количество логически обоснованных сведений; - подготовлена презентация собственных результатов	Опрос Эссе Кейс-задания
УК ОС-3.1.1	- выявлены факты социально-перцептивной адекватности;	- определяет факты социально-перцептивной	Опрос Тест

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
	- осуществлена оценка средств коммуникативного воздействия с учетом межкультурных различий; - предложены модели партнерского взаимодействия, основанного на децентрации и принятии личности партнера; самопрезентация в различных ситуациях общения	адекватности; - самостоятельно оценивает специфичные для культуры средства коммуникативного воздействия; - точно определяет культурные, конфессиональные и этнические различия в моделях партнерского взаимодействия; - уверено самопрезентуется внутри коллектива в различных ситуациях общения	Кейс-задания
УК ОС – 5.1.1	- самостоятельный анализ и классификация затруднений; препятствующих росту эффективности учебной деятельности; - определение тактики преодоления учебных затруднений; выстраивание траектории личностного и профессионального роста, основываясь на принципах саморазвития под поставленную задачу.	- разработан индивидуальный образовательный маршрут; - осуществлена критическая оценка эффективности самоорганизации и контроля при решении поставленных задач и относительно полученного результата; - обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой	Опрос Учебный проект Кейс-задания

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Основные этапы становления и развития психологической науки, общая характеристика основных школ и направлений.
3. Задачи и функции психологической науки в обществе. Отрасли современной психологической науки.
4. Природа и сущность психики человека.
5. Выводы физиологии высшей нервной деятельности о природе и сущности психического.
6. Особенности психического отражения действительности. Факторы, обусловливающие эффективность психического отражения.
7. Структура и функции психики в жизнедеятельности человека.
8. Факторы развития психики человека.
9. Психика и сознание человека. Сознание как высшая ступень развития психики.
10. Сущность и функции сознания.

11. Сознание и самосознание личности. Особенности проявления самосознания личности.
12. Бессознательное. Соотношение сознательного и бессознательного в психической жизнедеятельности человека.
13. Психические процессы в структуре психики человека. Общая характеристика основных психических сфер жизнедеятельности человека.
14. Сущность и структура психических познавательных процессов.
15. Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм психических ощущений.
16. Свойства ощущений и специфика их проявлений в психической деятельности человека.
17. Восприятие как психический познавательный процесс. Механизм и особенности восприятия человеком окружающей действительности.
18. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности.
19. Внимание как психический процесс. Свойства внимания.
20. Условия и пути развития внимания.
21. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.
22. Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.
23. Память. Психологические механизмы запоминания.
24. Свойства памяти. Условия и пути развития памяти.
25. Мышление. Виды и свойства мышления.
26. Условия и пути формирования творческого мышления специалиста сферы юридической сферы деятельности.
27. Мышление и речь. Функции речи в жизнедеятельности человека.
28. Требования к устной речи. Условия и пути развития культуры речи.
29. Эмоции человека. Сущность, виды и функции эмоций.
30. Характеристика эмоциональных проявлений человека и их влияний на его жизнедеятельность.
31. Эмоции и чувства человека. Классификация чувств человека.
32. Условия и пути формирования и развития высших чувств.
33. Воля человека. Особенности проявления волевой сферы человека.
34. Структура волевого акта и волевого поведения человека.
35. Волевые качества специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути их формирования и развития.
36. Понятие личности и личностного подхода в психологии. Структура личности.
37. Структура психических свойств личности и их общая характеристика.
38. Направленность как сложное свойство личности. Факторы, обусловливающие проявление направленности личности.
39. Профессиональная направленность личности специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути ее формирования и развития.
40. Темперамент: сущность, физиологический механизм проявления.
41. Виды темперамента и особенности их проявления в жизнедеятельности человека.
42. Характер: сущность, особенности проявления и влияния на деятельность человека, свойства характера.
43. Условия и пути формирования характера.
44. Способности. Виды и свойства способностей.
45. Условия и пути формирования профессионально-значимых способностей специалиста сферы экономической безопасности.
46. Психические состояния человека, их место и функции в психической жизнедеятельности человека.

47. Классификация психических состояний, положительный и негативный характер их проявления на деятельность и поведение человека.
48. Психические состояния и психическое здоровье человека.
49. Влияние вредных привычек на проявление психических состояний человека.
50. Психические состояния человека в условиях напряженной деятельности. Условия и пути поддержания эффективной деятельности в напряженных условиях.
51. Механизм адаптации человека. Адаптация и психическое самочувствие человека.
52. Стресс: сущность, формы проявления и последствия стресса.
53. Условия и пути предупреждения деструктивных последствия стресса.
54. Показатели психического здоровья человека.
55. Здоровый образ жизни и психическое здоровье человека.
56. Методика изучения индивидуальных особенностей личности для составления психологической характеристики.
57. Психология профессионального самосовершенствования специалиста юридической сферы деятельности.
58. Психология самообразования личности.
59. Психология самовоспитания личности.

Шкала оценивания.

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«отлично»	Глубокие и прочные знания теоретических основ дисциплины, свободное владение терминологией Знание взаимосвязи теории и практики, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения теоретических знаний. При видоизмении задачи затруднений не возникает. Применяются нестандартные варианты решений. Соблюдает нормы речи, ответ четкий и логически выстроен	**УК ОС-1.1.1:** **УК ОС-3.1.1:** **УК ОС-5.1.1:** **на уровне знаний:** - понятие система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода, гражданская позиция и политическая позиция; - базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных, этнических, культурных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения; - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач). **на уровне умений:** - выявлять эмерджентные свойства систем; - учитывать фактор времени при анализе явлений; - обобщать, анализировать, воспринимать фактическую и правовую информацию; - применять полученные знания для анализа
«хорошо»	твердые знания материала, изложение грамотное и по существу, не допускаются существенных неточностей в ответе, в использовании терминологии возникают. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Ответ четкий, но логическая последовательность ответа	

«удовлетворительно»	знания только основного материала, не усвоены детали, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки терминов и законов. - затруднения при выполнения практических работ, поиске ответов на практические вопросы, существенные затруднения при использовании терминологии. Логическое построение изложения выстроена слабо	решений в личной жизни и профессиональной сфере; - применять техники и приемы эффективного общения; - ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня; **На уровне навыков:** - навык обоснования собственной политической позиции и своих гражданских прав и обязанностей; - навык применения методик, приемов и техник обработки, восприятия и анализа источников права; - навык разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - опыт применения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сплачивании членов профессионального коллектива; - навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
«неудовлетворительно»	Значительная часть теоретического материала не усвоена, допускаются существенные ошибки в ответе. Нормы речи отсутствуют, логическое построение изложения материала отсутствует.	

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание знаний с помощью устного собеседования по узловым вопросам.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Экзамен принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение по дисциплине «Психология» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Дисциплина «Психология» ориентирована на формирование у обучающихся умений и навыков стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности, разработки концептуальных документов, обеспечивающих стратегическое целеполагание, планирование и реализацию долгосрочных целей обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с новыми подходами и отработке умений применять полученные знания применительно к ситуациям будущей служебной деятельности, прогнозировать поведение личности, уметь применять навыки бесконфликтного общения, решать задачи по нейтрализации конфликтный ситуаций, не нарушая при этом этические нормы поведения в деловом общении. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные к каждой теме настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной психологической литературой и библиографией, справочниками, психологическими базами данных. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Студентам следует:
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям
Тема 1. Предмет, система, методы психологии.
Семинар

1. Психология как наука: понятие, предмет.
2. История развития психологии.
3. Структура психологии, связи с другими науками.
4. Основные методы изучения психологических явлений.

Тема 2. Психические познавательные процессы.
Семинар

1. Особенности психического отражения. Понятие психики.
2. Сознание – высшая ступень развития психики.
3. Закономерности протекания ощущений.
4. Основные закономерности восприятия.
5. Внимание: понятие, виды, свойства.
6. Понятие и закономерности памяти.
7. Понятие и закономерности мышления.
8. Речь: функции, виды.

Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы
Семинар

1. Понятие эмоций и чувств.
2. Основные теории эмоций.
3. Физиологические механизмы и функции эмоций.
4. Классификация эмоций по различным критериям.
5. Воля: понятие и виды волевых действий.
6. Структура волевых действий.
7. Пути повышения эмоционально-волевой устойчивости человека.

Тема 4. Личность как объект познания в психологии.
Семинар

1. Понятие личность. Соотношение со смежными понятиями.
2. Социально-психологическое содержание понятия личность.
3. Основные теории личности.

4. Социальное и биологическое в развитии личности.
5. Социальная роль, статус и социальная позиция личности.
6. Психологическое содержания конформного поведения личности.

Тема 5. Психологическая структура личности
Семинар

1. Понятие психологической структуры личности.
2. Общая характеристика психологической структуры личности.
3. Мотивы и потребности, их влияние на поведение человека.
4. Характеристика направленности личности.
5. Психологическая структура поведенческого акта.
6. Понятие темперамента личности, его классификация.
7. Задатки и способности личности.
8. Понятие характера личности, его структура.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

1. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / В. В. Кочетков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0849-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/88201.html

2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/87397.html;

3. Михай, Чиксентмихайи Поток: психология оптимального переживания / Чиксентмихайи Михай ; перевод Е. Перова ; под редакцией Д. Леонтьева. — М. : Альпина нон-фикшн, 2019. — 461 с. — ISBN 978-5-91671-119-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/86807.html;

4. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.html. — ЭБС «IPRbooks»

5. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57241.html. — ЭБС «IPRbooks»;

6. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/86472.html;

7. Энциклопедия глубинной психологии. Т.II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/88273.html;

6.2. Дополнительная литература

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т.IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология / Мор Францйозеф, Зеельман Курт, Каузен Рудольф [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 574 с. — ISBN 5-89353-076-4 (т.4), 5-89837-006-4 (т.4), 5-89837-001-3, 3-407-83042-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/88276.html;

2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-394-03080-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/85611.html;

3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81835.html;

4. Басманов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 199 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52636.html. — ЭБС «IPRbooks»Рогозина Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Рогозина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29826.html. — ЭБС «IPRbooks»

5. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/86474.html;

6. Королев, Л. М. Психология управления : учебное пособие / Л. М. Королев. — 7-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-394-03265-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/85692.html;

7. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие для бакалавров / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. — 9-е изд. — М. : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-03101-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/85666.html;

8. Спасенников, В. В. Экономическая психология : учебное пособие / В. В. Спасенников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0880-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/88242.html;

9. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/88212.html;

6.3. Интернет-ресурсы.

http://book.ru
http://psyera.ru
http://www.gumer
http://dic.academic.ru
http://www.universalinternetlibrary.ru
http://www.juristlib.ru
http://www.knigafund.ru
http://yurpsy.com

6.4. Иные источники.

1. Харламенкова, Н. Е. Психологическая сепарация : подходы, проблемы, механизмы / Н. Е. Харламенкова, Е. В. Кумыкова, А. К. Рубченко. — М. : Институт психологии РАН, 2015. — 368 с. — ISBN 978-5-9270-0298-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51943.html;

2. Проблема сиротства в современной России : психологический аспект / Н. Н. Авдеева, М. К. Акимова, С. В. Воликова [и др.] ; под редакцией А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. — М. : Институт психологии РАН, 2015. — 672 с. — ISBN 978-5-9270-0284-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51939.html;

3. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-394-03573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/87619.htm;

4. Психология состояний : учебное пособие / А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева [и др.] ; под редакцией А. О. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-89353-337-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/88340.html;

5. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/88339.html;

6. Джеймс, Хиллман Архетипическая психология / Хиллман Джеймс ; перевод Ю. М. Донец, В. В. Зеленский, М. Г. Пазина ; под редакцией В. В. Зеленского. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 350 с. — ISBN 5-89353-186-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/88281.html;

7. Гройсман, А. Л. Основы психологии художественного творчества : учебное пособие / А. Л. Гройсман ; под редакцией В. А. Андреева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 5-89353-098-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/88279.html;

8. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с.

— ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/88228.html;

9. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала : монография / М. М. Кашапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 688 c. — ISBN 978-5-4486-0851-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/88207.html;

10. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения. Лекции / А. П. Назаретян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 112 c. — ISBN 978-5-4486-0732-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/88206.html;

11. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 c. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/87471.html;

12. Шляпочник, Я. Психология инвестирования: ваша оптимальная стратегия / Я. Шляпочник ; под редакцией П. Суворовой. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 192 c. — ISBN 978-5-9614-1781-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/86791.html;

13. Лызлов, А. В. Психология до «психологии». От Античности до Нового времени / А. В. Лызлов. — М. : РИПОЛ классик, 2018. — 288 c. — ISBN 978-5-386-10010-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/85082.html;

14. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 c. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81837.html;

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).