Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра основ правоохранительной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
основ правоохранительной
деятельности
Протокол от «11» мая 2020 г. № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Основы исследовательской деятельности в юриспруденции
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код, наименование направления подготовки)

Прокурорская деятельность
(направленность (профиль))

Юрист
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2020

Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Заведующий кафедрой
Основ правоохранительной деятельности к.ю.н., доцент, А.К.Романов

Заведующий кафедрой
Основ правоохранительной деятельности к.ю.н., доцент, А.К.Романов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.01.01 Основы исследовательской деятельности в юриспруденции* обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	**УК ОС-2.1.2**	способность применять в разработке проекта различных информационных технологий, справочно-правовых систем юридической деятельности и оценивать ресурсы, ограничения глобальных информационно-коммуникационных сетей, а также осуществлять анализ правотворческой деятельности органов власти, оценивать её соответствия государственной политике Российской Федерации в сфере развития и использования информационных технологий;
ПСК-2.12	способностью применять в прокурорской деятельности методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка	ПСК-2.12.1	способность применять в прокурорской деятельности методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/трудовые /профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС- 2.1.2	**На уровне знаний:** - общенаучных методов решения проектных задач и правилах их применения; - основ решения исследовательских,

		аналитических задач, прогнозирования, моделирования и диагностики в сфере профессиональной деятельности; - основ группового, корпоративного, ведомственного, межведомственного взаимодействия; **На уровне умений:** - определять практическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, формулировать их в качестве конкретных задач и применять общенаучные методы при их решении; - осуществлять исполнительскую, организационно-управленческую деятельность и нести за нее ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений в профессиональной сфере и соответствия их правовым и этическим нормам **На уровне навыков:** - опыт предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; -навык документального оформления проектной деятельности, привнесения элементов правовой и деловой культуры в практическую профессиональную деятельность.
	ПСК-2.12.1	на уровне знаний: - деятельности прокуратуры по предупреждению преступности и правонарушений на стадии разработки и обсуждения нормативных правовых актов и управленческих (распорядительных) документов
		на уровне умений: использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 а.ч., контактные часы – 32 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности в юриспруденции» относится к дисциплине по выбору вариативной части . Изучается студентами во 2 семестре 1 курса.

«Основы исследовательской деятельности в юриспруденции» – одна из общетеоретических дисциплин, вооружающая студентов пониманием сущности явления споров, знанием реализации правового механизма реализации исследовательской деятельности в юриспруденции.

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности в юриспруденции» тесно связана с дисциплинами: «Правоохранительные органы», «Конституционное право России», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности в юриспруденции» является в дальнейшем основой при практическом применении юридических дисциплин.

Знание общих положений указанных отраслей облегчает восприятие дисциплины. Изучение дисциплины создает необходимые предпосылки осознания тех знаний и умений, которые студенты получают в результате изучения общеюридических и отраслевых дисциплин. Изучение дисциплины «Основы исследовательской деятельности в юриспруденции» обогащает студентов знаниями в области права.

Для изучения данной дисциплины студент должен знать общую теорию государства и права, в том числе основные понятия и институты: нормы права, структурные элементы и виды норм права, общую и особенную части трудового и административного права. В процессе освоения курса «Основы исследовательской деятельности в юриспруденции» студенты должны изучить рекомендуемые рабочей программой нормы Конституции РФ, ГК РФ, иных федеральных законов и постановлений Правительства РФ, а также студентам необходимо ознакомиться с судебной практикой Конституционного Суда РФ, Верховного суда РФ по изучаемому предмету.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Научное исследование и его специфика в юриспруденции	4	1		1		2	О
Тема 2	Научные исследования: принципы, приоритетные направления, методология	4	1		1		2	О
Тема 3	Проблема научного исследования и логика ее разрешения	12	2		2		8	О, СЗ
Тема 4	Аргументация и доказательство в научном исследовании	16	3		3		10	О, СЗ
Тема 5	Концепция научного исследования	9	2		2		5	О
Тема 6	Поиск научной информации и правила ее воспроизведения	8	2		2		4	О, СЗ
Тема 7	Презентация результатов исследования	10	3		3		4	О,СЗ
Тема 8	Роль исследовательской деятельности в сфере юриспруденции в современном мире.	9	2		2		5	О, СЗ
Промежуточная аттестация		**Зачет - 7**						
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Содержание дисциплины

Тема 1 Структура научного исследования в сфере юриспруденции

Тема 2 Структура научного исследования в сфере юриспруденции

Тема 3 Структура реферата, курсовой и выпускной квалификационной работ, особенности их построения

Тема 4 Нормы оформления научно-исследовательской работы

Тема 5 Язык и стиль научной работы

Тема 6 Способы представления результатов исследовательской деятельности

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.01.01 Основы исследовательской деятельности в юриспруденции* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: опрос, ситуационные задачи

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: вопросы для самостоятельной работы

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

– зачет, осуществляемый в форме защиты исследовательских проектов (для очной формы обучения)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые задания для самостоятельной работы:

1. Напишите эссе «Круг юридических проблем, которые меня интересуют. Почему?» (*1000 слов*).
2. Осуществите поиск основных определений ключевых понятий темы предполагаемого исследования и произведите их сравнительный анализ (сравнительно-исторический или сравнительно-страноведческий).
3. Докажите актуальность предполагаемого исследования (прикладную и/или академическую).
4. Сформулируйте объект и предмет, цели и задачи планируемого или уже выполненного самостоятельного исследования (например, курсовой работы).
5. Осуществите поиск источников по теме предполагаемого исследования (7-10 источников) и дайте им характеристику в соответствии с предметом исследования.
6. Составьте тезаурус предполагаемого или уже выполненного исследования в соответствии с его предметом (7-10 понятий). Дайте им характеристику и описание (задание выполняется письменно).
7. Оформите библиографическое описание списка литературы по теме предполагаемого исследования.
8. Подготовьте устную презентацию исследовательских проектов самостоятельных исследований или составление рецензии или отзыва на исследовательский проект (*предлагается на выбор проект, выполненный студентом из группы, проходящей подготовку по данному курсу*).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС - 2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	**УК ОС-2.1.2**	способность применять в разработке проекта различных информационных технологий, справочно-правовых систем юридической деятельности и оценивать ресурсы, ограничения глобальных информационно-коммуникационных сетей, а также осуществлять анализ правотворческой деятельности органов власти, оценивать её соответствия государственной политике Российской Федерации в сфере развития и использования информационных технологий;
ПСК-2.12	способностью применять в прокурорской деятельности методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка	ПСК-2.12.1	способность применять в прокурорской деятельности методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-2.1.2	- оценивает уровень качества проекта(ов) с точки зрения ресурсов и существующих ограничений; - определяет тип(ы) проекта(ов) для участия в них с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов; - применяет информационные технологии в подготовке	- определено оптимальное количество необходимых для разработки проекта информационных технологий ресурсов информационно-коммуникационных сетей; - определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта; оформлено ресурсное обеспечение проекта юридического документа и	Тест Задачи

	юридических документов и проектов; оценивает ограничения и ресурсы глобальной сети в проектировании нормативно-правовых актов	существующие ограничения в использовании информационных технологий	
ПСК-2.12.1: способность применять в прокурорской деятельности методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка	- продемонстрировано знание методов анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка; - в решении профессиональных ситуаций, связанных с прокурорской деятельностью, применяются методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка	- верно, и безошибочно демонстрирует знание методов анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка; - в решении профессиональных ситуаций, связанных с прокурорской деятельностью, квалифицировано применяет методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка	Опрос Кейс-задание

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету (или задания):

Форма аттестации – зачет (17 вопросов и «План-проспект» исследования).

Вопросы к зачету

1. Содержание и основные формы исследовательской деятельности.
2. Виды исследований и их направленность.
3. Исследовательская этика и этика юриста.
4. Основные элементы программы исследования.
5. Опишите методологические принципы научного исследования
6. Выбор объекта и предмета исследования. Критерии, которым должна соответствовать проблема исследования.
7. Понятийный аппарат исследования. Выбор системы понятий для описания/анализа предмета исследования.
8. Актуальность исследования. Формулировка целей и задач исследования.
9. Работа с литературой для проведения юридического исследования. Обзор литературы и его структура.
10. Методы аналитического обзора правовых источников, юридической и судебной практики. Основные виды литературных источников юридического исследования.
11. Принципы построения литературного обзора. Работа с источниками в Интернете. Правила оформления ссылок на источники, найденные в Интернете. Научная,

научно-популярная и публицистическая литература.

12. Алгоритм учебно-исследовательской работы и составление календарного плана этапов проведения исследования. Разработка плана-проспекта предполагаемого исследования.

13. Основные этапы исследования и проектирование его логической структуры.

14. Основные виды научных текстов и их особенности. Структура научного текста.

15. Функции цитат и ссылок. Основные формы цитирования: дословное и косвенное цитирование. Способы и правила оформления ссылок. Цитаты, приводимые по вторичным источникам. Основные правила цитирования.

16. Особенности оформления научных текстов. Правила оформления квалификационных работ.

17. Оформление научно-справочного аппарата. Основные способы оформления ссылок на источники и примечаний: ссылки на список литературы (нумерованный и алфавитный), сноски (постраничные и концевые).

18. Подготовка устной презентации результатов научного исследования.

Задания к зачету

Критерии оценки определяются качеством полученных знаний и навыков исследовательской деятельности в ходе освоения исследовательской работы.

Зачет по исследовательской работе складывается из суммы оценок, полученных за работу над составлением и презентацией «Плана-проспекта» предполагаемого или настоящего исследования (курсовой или выпускной квалификационной работы) и ответа на один из вопросов, представленных в перечне вопросов к зачету по исследовательской работе. Однако для студентов, сдающих зачет аудиторно, предоставляется альтернатива ответу на «зачетный вопрос» в виде рецензирования одной из программ исследования, составленных студентом или подготовки эссе.

Для сдачи зачета студенту рекомендуется заранее подготовить устную и электронную (Microsoft PowerPoint) презентацию, рекомендованной к защите проекта исследования. Студентам очной сдачи зачета иметь презентацию при себе к зачету. Для студентов очно-заочной форме рекомендуется подготовить эссе по проблеме исследования.

Обязательным этапом сдачи зачета является рецензирование программы исследования (План-проспекта) студента или эссе, которую осуществляет студент из числа предложенных ему программ/эссе на выбор. Требования и методические рекомендации к составлению рецензии на программу исследования отражены в пп.6.3.

Временной регламент на выступление строго ограничен следующими требованиями: на выступление с «Презентацией» отводится 3 минуты, на рецензию - 2 минуты, на обсуждение программы исследования (аудиторное обсуждение и экспертиза экзаменатора) - 2 минуты. Таким образом, общее время выступления студента составляет 7 минут.

Примерные темы исследовательских проектов

Студент, не выбравший тему курсовой работы, предполагающей подготовку курсовой работы, или не готовый работать по теме своей курсовой работы, может выбрать альтернативную тему из предложенных:

1. Общеправовой принцип справедливости и его отражение в (наименование отрасли/подотрасли права).

2. Принцип соразмерности и его отражение в законодательстве и правоприменительной практике.

3. Исторические корни конкретного института права/государства.

4. Достоинство личности и его охрана посредством норм конкретной отрасли права.

5. Принцип формального равенства в праве и последствия его нарушения в правоприменительной практике и законодательстве.

6. Кризис рациональной модели бюрократии.

7. Экономическая эффективность закона: «за» и «против».

8. Основания приобретения вещных прав: история и современность.

9. Соотношение права и закона.

10. Принципы законности и целесообразности в государственном управлении.

Примерные темы эссе

1. Что такое прогресс права? (найдите критерии)

2. Что такое прогресс государства? (найдите правовой критерий)

3. Что должен знать юрист, кроме законов?

4. Для чего изучать историю государства и права?

5. Зачем нужна теория государства и права?

6. Можно ли считать право общечеловеческой ценностью?

7. Справедливо ли применение смертной казни?

8. Можно ли «шлепать» детей в качестве семейного наказания?

9. Что делать с Марой Багдасарян?

10. Должно ли государство помогать обманутым вкладчикам?

11. Нужно ли учитывать исторический/зарубежный опыт при подготовке законопроектов?

12. Юриспруденция – это ремесло или искусство?

13. Как понимать фразу: «Юриспруденция – это искусство добра и справедливости?»

Шкала оценивания.

Оценка	Показатель оценивания	Критерий оценивания

Зачтено	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;- соответствие формальным требованиям.	ПСК-2.12.1 на уровне знаний: деятельности прокуратуры по предупреждению преступности и правонарушений на стадии разработки и обсуждения нормативных правовых актов и управленческих (распорядительных) документов на уровне умений: использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства УК ОС -2.1.2 оценивает уровень качества проекта(ов) с точки зрения ресурсов и существующих ограничений; определяет тип(ы) проекта(ов) для участия в них с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов; применяет информационные технологии в подготовке юридических документов и проектов; оценивает ограничения и ресурсы глобальной сети в проектировании нормативно-правовых актов
Незачтено	- не определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия не соответствуют теме; - несамостоятельность выполнения работы. - не применяет категории анализа; - не использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства мал (студент не использует большое количество различных источников информации); - не интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - не дает личную оценку проблеме; - ясность и четкость изложения отсутствует; - логика структурирования доказательств отсутствует;	

	- выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией; - не приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной статьи. - работа не отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - несоблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с вольным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - несоответствие формальным требованиям.	

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве общих методических рекомендаций к проведению занятий по исследовательской работе выступают следующие требования:

1. Каждому студенту необходимо иметь доступ к электронному ресурсу исследовательской работы (учебные и методические пособия). Для эффективного проведения занятий каждому студенту также следует иметь *утвержденную тему курсовой работы или выпускной квалификационной работы, согласованную с научным руководителем* и электронные варианты подготовительных материалов. Программа исследования (План-проспект), разработанная в результате работы на занятиях, верифицирует научный руководитель, после чего студент вносит в них необходимые изменения и дополнения. В качестве альтернативного варианта работы над исследовательским проектом студент может выбрать одну из предложенных в пп. 6.2 тем.

2. Для студентов предусмотрены виды самостоятельной внеаудиторной работы в форме практических домашних заданий, которые направлены на формирование навыков разработки программы исследования, написания обоснования темы исследования, работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления результатов исследования, написания научного текста и подготовки устного выступления и его презентации.

Написание эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Объем эссе 3-5 страниц (включая титульный лист и список литературы). Необходимым условием является требование не превышать объем текста в 1000 слов (см. Приложение 1).

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список литературы.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить.

Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Список литературы. При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедится в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. **Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме

закономерной связи между нервно – психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения – формулировка и доказательство мнений.

Аргументация – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится. Корректность – это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные	4 балла

	взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;- соответствие формальным требованиям.	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

Составление тезауруса

Тезаурус исследования – это словарь-справочник, содержащий основные понятия, термины и их определения с исчерпывающим перечнем примеров их употребления в контексте исследования. Вам необходимо выписать термины, понятия и найти им дефиниции (определения) в словарных статьях ниже перечисленных в списке основной и дополнительной литературы. Однако возможно при осуществлении поиска определений ссылаться на конкретную теорию и ее автора(ов), которые дают данной определение. При этом необходимо указать ссылку на автора и источник, откуда взято определение. Например: *общество с ограниченной ответственностью* – это самая распространённая организационно-правовая форма юридического лица (*Могилевский С.Д. Общество с ограниченной ответственностью [Электронный ресурс] : законодательство и практика его применения / С.Д. Могилевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2010. С. 6*).

Составление библиографического списка

Оформите библиографическое описание списка литературы по теме предполагаемого или уже выполненного исследования. Задание необходимо выполнять, ссылаясь на правила и требования оформления и составления библиографических описаний, ссылок, представленных в рекомендуемых литературных источниках исследовательской работе. Работа выполняется письменно.

Выполнение исследовательского проекта или составление рецензии, или отзыва на исследовательский проект

Устная презентация исследовательских проектов самостоятельных исследований или составление рецензии, или отзыва на исследовательский проект (*предлагается на выбор проект, выполненный студентом из группы*).

В ходе выполнения задания необходимо, ***во-первых***, подготовить «План-проспект» проекта исследования и быть готовым презентовать его аудитории, ***во-вторых***, обратиться к «План-проспекту» исследования, выполненного одним из студентов в группе. Сделать это можно по обоюдной договоренности с автором проекта и с предварительным согласованием с преподавателем по исследовательской работе. Задача каждого составить подробный отзыв или рецензию на исследовательский проект, предложенный вам с этой целью. Работа выполняется письменно.

Проектная деятельность обучающихся – мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Решение проблемы при реализации проектной деятельности предусматривает использование совокупности разнообразных методов (исследовательского, поискового, проблемного), умение применять знания из различных областей юридической науки.

Базовый принцип проектного обучения заключается в установлении непосредственной связи учебного материала с практическим опытом обучающихся в их познавательной и творческой совместной деятельности.

Проектная деятельность позволяет:

- сделать процесс обучения максимально приближенным к практической деятельности;
- повысить мотивацию к обучению;
- изменить позицию обучающегося в образовательном процессе на максимально субъектную;
- индивидуализировать учебный процесс и сделать его более интенсивным;
- накапливать обучающимся опыт для включения в самостоятельную профессиональную деятельность;
- развивать универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающегося;
- создавать условия для формирования профессиональных компетенций обучающихся.

В исследовательской работе тип проекта определяется по деятельностям, определенным в ОП ВО.

Так по деятельности тип проекта может быть:

исследовательский – полностью подчинен логике исследования и имеет структуру, совпадающую со структурой исследования в рамках выполнения курсовой работы и/или выпускной квалификационной работы. Требует хорошо продуманных целей, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, продуманных методов исследования. Исследовательские проекты позволяют углубить знания обучающихся по изучаемым

дисциплинам, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала, а также обучить студентов подбору, изучению и обобщению данных, умению формулировать собственные теоретические представления. Формы организации исследовательских проектов зависят, как правило, от целей и задач исследования. Результаты исследования оформляются в виде статьи, отчета, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.п.

прикладной (практико-ориентированный) – направленный на практическое применение полученных и освоение новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. При этом предложенные разработки должны основываться на доказательной базе, полученной путем эмпирических исследований, расчетов, экспериментов и т.п. Результат проектной деятельности оформляется в виде конкретного продукта, содержащего практические, аналитические, методические и другие разработки студента. Прикладной проект может быть представлен в разных формах: практико-ориентированная курсовая работа, выпускная квалификационная работа, продукт профориентационной деятельности (например, сценарии деловых игр, тренингов, выездных и стационарных школ, а также профориентационных мероприятий для школьников и абитуриентов) и т.д.

Важно, чтобы в рамках реализации проекта обучающийся осваивал именно те компетенции, формирование которых предполагает образовательная программа.

Структура проектов и технология работы над проектом

Общие требования к проекту:

1. Наличие актуальной задачи (проблемы) – исследовательской или практической.
2. Наличие четкого видения проекта, т.е. способности доступно и понятно изложить в письменном виде идею своего проекта третьему лицу. Наличие продуманной идеи позволяет, в свою очередь, более конкретно спрогнозировать результат деятельности и выстроить траекторию реализации проекта.
3. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. При этом каждый этап работы над проектом тоже должен иметь свой конкретный продукт.

Выбор структуры проекта зависит от его типа, то есть доминирующий вид деятельности определяет траекторию реализации проекта.

Для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность приоритетной является исследовательская деятельность, поэтому в ходе реализации образовательного процесса чаще всего встречаются именно исследовательские проекты. В таких проектах можно описать историю развития проблемы исследования, раскрыть понятие и сущность изучаемого явления, уточнить формулировки, рассмотреть существующие методические подходы к анализу данной проблемы и др. Рекомендуется остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов, рассмотреть дискуссионные вопросы по теме исследования и альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Необходимо не просто пересказать существующие в литературе точки зрения, а творчески осмыслить и проанализировать их. В проекте следует обосновать собственную концепцию автора и аргументировать научную и правовую ценность результатов исследования. Как уже было отмечено выше, структура исследовательских проектов совпадает со структурой исследования осуществляемого в рамках подготовки курсовой работы и/или выпускной квалификационной работы. Исследовательский проект включает следующие этапы:

1. Постановка проблемы – самый важный этап исследования. От правильности формулировки проблемы зависит, в каком русле пойдет исследование, насколько оно будет актуальным и достоверным. Проблема – это некое несоответствие знаний исследователя об объекте другим знаниям о нем, своеобразный парадокс, загадка, «противоречие в понимании, нестыковка смыслов и интерпретаций». Следует обратить внимание, что часто

формулирование проблемы ошибочно подменяется указанием на нехватку данных или неполное знание о каком-то явлении, а предмет исследования (собственно проблема) замещается объектом исследования. На данном этапе также обосновывается актуальность предлагаемого исследования.

2. Формулирование цели и задач проекта. Цель – это краткое изложение проблемы исследования в прогностическом плане, то есть цель должна содержать указание на исследование проблемы. Задачи – это «продукт творческого уточнения исследовательской цели». Цель конкретизируется в задачах. В свою очередь, они определяют основные содержательные разделы исследовательской работы и позволяют выстроить основную исследовательскую гипотезу.

3. Определение объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и которое необходимо изучить, это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет – это указание на особую проблему, то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

4. Выдвижение гипотезы. Гипотеза – это научное предположение о природе проблемы и способах ее решения. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

5. Выбор методов и методики исследования определяется проблемой, целью и задачами исследования, а также характером данных, которые собираются получить и исследовать. Это инструменты, с помощью которых исследователь изучает проблему.

6. Определение критериев оценивания результатов проекта. Чтобы оценить работу студентов и конечный результат проекта с точки зрения возможности включения его в образовательный процесс, необходимо еще на этапе планирования продумать критерии оценивания результатов проекта. Критерии определяются исходя из темы, цели и задач проекта. Для участников проекта список критериев будит служить «инструкцией», позволяющей достичь правильных результатов (подробнее см. «Критерии оценивания проектов»).

7. Составление плана проекта показывает, насколько ясно исследователь представляет себе содержание проекта и направление его реализации. Сам план должен включать основные этапы деятельности с указанием временных рамок, промежуточные итоги и точки контроля.

8. Описание процедуры исследования (по этапам деятельности) – подробное описание всех этапов с фиксацией промежуточных итогов.

9. Анализ и обобщение полученных данных.

10. Формулировка выводов исходя из цели и задач исследования. На этом этапе описывается, насколько подтвердилась гипотеза, сформулированная в начале работы над проектом, и насколько успешно была исследована заявленная проблема.

11. Оформление результатов исследования в виде статьи, отчета, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.п.

12. Обозначение новых проблем для дальнейшего исследования. Исследовательские проблемы, как правило, представляют собой комплекс взаимосвязанных явлений и разработка любой из них ведет к постановке новых вопросов, требующих решения. Тем не менее разумно будет сосредоточиться на исследовании только одной проблемы в рамках проекта, а не пытаться работать сразу на всех направлениях. Более логичным и эффективным будет выделение новых задач в отдельный проект.

Результатом выполнения прикладных проектов является создание определенного продукта либо разработка рекомендаций по решению конкретной практической проблемы. Необходимо отметить, что прикладные проекты могут иметь разные структуры, которые различаются в зависимости от целей и задач, стоящих перед участниками проекта.

Важно отметить, что процесс организации проектной деятельности нужно

выстраивать и моделировать. Наиболее часто участники проекта сталкиваются со следующими трудностями:

- постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы;
- осуществление и аргументация выбора;
- осознание последствий выбора;
- сравнение полученного с требуемым;
- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов;
- оценка процесса (самой деятельности) и результата проектирования.

Поэтому очень важно, чтобы на каждом этапе подготовки или реализации проекта его участники могли получить необходимую консультацию и помощь у руководителя проекта.

Критерии оценивания проектов

Постановка проблемы и ее обоснованность

- актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования;
- постановка и обоснованность проблемы исследования;
- корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.

Проведение теоретического исследования

- научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме);
- наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества).

Проведение эмпирического исследования

- самостоятельность и качество эмпирического исследования;
- достоверность используемых источников информации;
- полнота представленных данных для решения поставленных задач (охват внешней и внутренней среды);
- самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования.

Результат выполнения исследовательского проекта

- достоверность и новизна полученных результатов исследования;
- самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;
- полнота решения поставленных задач;
- самостоятельность и глубина исследования в целом;
- грамотность и логичность письменного изложения.

Презентация результатов работы над исследовательским проектом

- ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом;
- наглядность и структурированность материала презентации;
- умение корректно отвечать на вопросы, использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат.

При реализации прикладных проектов, как правило, преследуются цели, отличные от исследовательских. Поэтому оценивание таких проектов предполагает собственный подход.

Наиболее общий принцип составления отзывов или рецензий:

1. Охарактеризуйте актуальность исследования, ее значимость для исследовательской практики.
2. Укажите исследовательскую проблему, которую автор проекта ставит перед собой, и проведите анализ цели и задач, направленных на ее решение.
3. Представьте описание этапов и структуры проведенного исследования (или планируемого).
4. Выразите свое отношение к методам и методикам, представленным автором в качестве методологического инструментария к исследованию: насколько они адекватны и обоснованны в контексте представленного исследования?
5. Оцените научную новизну и перспективы проекта в дальнейшей практике исследования с точки зрения достоинств, преимуществ и, возможно, недостатков и недочетов, допущенных в проекте.
6. Выразите свое мнение по поводу стиля предъявления материала, ясности языка его описания, наглядности и обоснованности.
7. Дайте общую оценку проекту и рекомендацию к его реализации (например, если это курсовая или выпускная квалификационная работа, то рекомендовать к защите, если это статья, то рекомендовать к публикации и т.д.).

5. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

Аверин М.Б. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : курс лекций / М.Б. Аверин, П.В. Никитин, А.А. Федорченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 357 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41177.html

Мирзоев Г.Б. О юридической науке и научных исследованиях проблем адвокатуры и адвокатской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / Г.Б. Мирзоев, А.Д. Бойков, А.А. Власов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2012. — 120 с. — 978-5-93858-074-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13429.html

Сырых В.М. Подготовка диссертаций по юридическим наукам [Электронный ресурс] : настольная книга соискателя / В.М. Сырых. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2012. — 500 с. — 987-5-93916-300-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5770.html

6.2 Дополнительная литература:

Избранные труды [Электронный ресурс] / В. Лапач [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 400 с. — 978-5-8354-1109-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29349.html

Правовая наука и юридическая идеология России. Том 2 [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь биографий / В.М. Сырых [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2011. — 976 с. — 978-5-93916-275-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5777.html

Проблемы истории государства и права [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / В.А. Томсинов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2009. — 320 с. — 978-5-94373-160-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4009.html

Терминологический словарь-справочник юриста [Электронный ресурс] / Ю.В. Гальцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2007. — 396 с. — 978-5-9676-0098-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27077.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Аверин М.Б. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : курс лекций / М.Б. Аверин, П.В. Никитин, А.А. Федорченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 357 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41177.html

Мирзоев Г.Б. О юридической науке и научных исследованиях проблем адвокатуры и адвокатской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / Г.Б. Мирзоев, А.Д. Бойков, А.А. Власов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2012. — 120 с. — 978-5-93858-074-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13429.html

Сырых В.М. Подготовка диссертаций по юридическим наукам [Электронный ресурс] : настольная книга соискателя / В.М. Сырых. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2012. — 500 с. — 987-5-93916-300-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5770.html

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрены

6.6. Иные источники.

Не предусмотрены

6. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».