Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра основ правоохранительной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
основ правоохранительной деятельности
Протокол от «11» мая 2020 г. № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Криминология
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код, наименование специальности)

Прокурорская деятельность
(специализация)

Юрист
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2020 г.

Автор-составитель:
канд. юрид. наук, доцент, профессор кафедры основ правоохранительной деятельности А.К. Романов.

Заведующий кафедрой
основ правоохранительной деятельности
кандидат юридических наук, доцент А.К. Романов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Криминология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способностью в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-9.1.1	способность осуществлять профилактику правонарушений опираясь на анализ и прогноз возможных причин их совершения, а также на познание закономерностей специальных приёмов, методов и средств применяемых в ходе предварительного расследования преступлений, в том числе при рассмотрении уголовных дел в судах
ПК-25	способностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению верховенства закона, единства и укрепления законности, защите прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства	ПК-25.1.4	способность интерпретировать и использовать положения, практику и процессуальные нормы материального права в деятельности, связанной с соблюдением и защитой прав и свобод человека и гражданина
ПСК-2.12	способностью применять в прокурорской деятельности методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка	ПСК-2.12.3	способность применять методы криминологического прогнозирования состояния законности и правопорядка

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-9.1.1	**на уровне знаний:** правовой природы преступлений и иных правонарушений, их юридических признаков, характеристик и особенностей законодательства по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследований преступлений и иных правонарушений
	на уровне умений: выявлять преступления и правонарушения по их признакам в точном соответствии с требованиями законодательства и при соблюдении принципа законности

	На уровне навыков: навык поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям выявления, пресечения, раскрытия и расследований преступлений и иных правонарушений, которые нуждаются в правовой оценке и регулировании
ПК-25.1.4	**на уровне знаний:** – об основных отраслях российского права; – об органах, осуществляющих государственную власть в Российской Федерации; – о понятии и видах юридической ответственности; о видах и составе правонарушений
	на уровне умений: – с позиций развитого правового сознания, правового мышления и правовой культуры оценивать влияние норм права на реальную жизнь; – отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, развитом правовом сознании, правовом мышлении и правовой культуре, профессиональную позицию; находить и правильно выбирать нормы права, непосредственно относящиеся к деятельности, связанной с уважением чести и достоинство личности, соблюдением и защитой права и свободы человека и гражданина
	На уровне навыков: – получения и сбора значимой для принятия правового решения информации; – поиска и выбора нормативных актов, непосредственно относящихся к конкретным ситуациям; установления субординации правовых норм, регулирующих различные аспекты деятельности
ПСК-2.12.3	**на уровне знаний:** – правовых и организационных основ профилактической функции прокуратуры; основных направлений и средств профилактической работы прокуратуры
	на уровне умений: – применять в прокурорской деятельности методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка сущность, состояние, структуру, динамику преступности; – применять методы криминологического прогнозирования состояния законности и правопорядка; применять методы криминологического прогнозирования состояния законности и правопорядка
	На уровне навыков: – навыками эффективного использования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; навыками анализа тенденций преступности и их влияния на законность и правопорядок

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 а.ч. (4 з.е.)
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 58 ч., консультация – 2 а.ч., контроль самостоятельной работы – 36 ч.
Место дисциплины в структуре ОП ВО
Учебная дисциплина Б1.Б.17 Криминология относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки специалистов по направлению 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность». Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе.
Для освоения дисциплины Б1.Б.17 Криминология обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Социология».
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	10	2		2	2	4	О, Т
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	13	2		4	3	4	О, Т
Тема 3	Личность преступника	9			2	3	4	О, СЗ
Тема 4	Механизм преступного поведения	13	2		2	3	6	О, СЗ
Тема 5	Причины преступности	13	2		2	3	6	КЗ, СЗ
Тема 6	Виктимология	9			2	3	4	КЗ, СЗ
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступлений	13	2		4	3	4	КЗ, СЗ
Тема 8	Насильственная преступность	11	2		2	3	4	КЗ, СЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 9	Корыстная преступность	13			4	3	6	КЗ, СЗ
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	9			2	3	4	КЗ, СЗ
Тема 11	Организованная преступность	11	2		2	3	4	О, СЗ
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	8			2	2	4	КЗ, СЗ
Тема 13	Неосторожная преступность	10	2		2	2	4	КЗ, СЗ
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**Экзамен**						
Всего:		**144**	**16**		**32**	**36**	**58**	

Содержание дисциплины

Тема 1. «Предмет, методы, история криминологии»
Понятие и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Содержание науки *криминологии*. Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Соотношение криминологии и других наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками. История криминологии. Развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Тема 2. «Криминологическое учение о преступности»
Правовой подход к анализу преступности. Количественные (состояние, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Преступность как система. Криминологическая характеристика преступности.
Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Социологическая школа (направление) в криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Теория прирождённого преступника. Классификация преступников. Теологический подход к пониманию преступности. Научная и практическая значимость подходов.
Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория

стигмы; криминологические идеи Э. Фромма, психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тема 3. «Личность преступника»
Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Криминогенные качества личности. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников.
Методы изучения личности преступника. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. «Механизм преступного поведения»
Методология анализа причин преступности. Структура причин отдельного преступления. Причины и условия преступления. Научно-практическое значение анализа причин и условий преступления.
Мотивация преступного поведения. Готовность к совершению преступления как элемент криминальной мотивации.
Методика выявления причин и условий преступления.

Тема 5. «Причины преступности»
Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.
Причинность и ее особенности в криминальной сфере. Факторы преступности. Латентная преступность: понятие и виды. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности. Причины преступности в России.

Тема 6. «Виктимология»
Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в СССР и России. Виктимность и её виды. Виновная и невиновная виктимность. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Теоретическое и практическое значение виктимологии. Виктимологическая профилактика.

Тема 7. «Предупреждение (профилактика) преступлений»
Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Система воздействия на преступность. Классификация мер воздействия на преступность. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и методы.

Тема 8. «Насильственная преступность»
Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Причины насильственной преступности. Типология личности насильственного преступника. Особенности детерминации насильственных преступлений.

Воздействие на насильственную преступность. Профилактика случайных насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 9. «Корыстная преступность»
Криминологическая характеристика корыстной преступности. Причины корыстной преступности. Типология личности корыстного преступника. Факторы корыстной преступности в России.
Воздействие на корыстную преступность. Профилактика случайных корыстных преступлений. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 10. «Рецидивная и профессиональная преступность»
Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.
Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Особая опасность профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.

Тема 11. «Организованная преступность»
Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Истоки и факторы устойчивости организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.

Тема 12. «Преступность несовершеннолетних»
Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Тема 13. «Неосторожная преступность»
Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Причины неосторожной преступности. Типология личности неосторожного преступника. Криминогенная ситуация. Факторы неосторожных преступлений. Воздействие на неосторожную преступность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 Криминология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:
при проведении занятий семинарского типа:
при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
Указываются методы (средства, применяемые для выявления уровня освоения компетенции (устная, письменная с применением (на основе) компьютерного тестирования и т.п.).
Устный ответ на вопросы экзаменационного билета.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена:
1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Цели, задачи, функции науки криминологии.
3. Место криминологии в системе других наук.
4. Правовой подход к анализу преступности (сущность и научное и практическое значение)
5. Антропологический подход к изучению преступности (сущность, научное и практическое значение).
6. Социологический и теологический подходы к пониманию преступности.
7. История развития отечественной криминологии.
8. Понятие преступности, ее основные признаки и показатели.
9. Общенаучные методы как основа криминологического познания.
10. Применение конкретно-социологических методов в криминологии.
11. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
12. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
13. Классификация детерминантов преступности, ее причин и условий.
14. Причинный комплекс преступности в современной России.
15. Понятие и структура личности преступника.
16. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
17. Типология личности преступника.
18. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
19. Мотивация преступного поведения: понятие и структура.
20.Ситуация в механизме совершения конкретного преступления.
21. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.
22. Виды предупреждения преступлений.
23. Система предупреждения преступлений.
24. Понятие, предмет, задачи виктимологии.
25. Типология и характеристика жертв преступлений.
26. Понятие, цели и задачи виктимологической профилактики.
27. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
28. Основные детерминанты насильственных преступлений.
29. Предупреждение насильственной преступности.
30. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
31. Особенности детерминации корыстной преступности.
32. Предупреждение корыстной преступности.
33. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
34. Причины рецидивной преступности.

35. Предупреждение рецидивной преступности.
36. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и личности профессионального преступника.
37. Причины и условия профессиональной преступности.
38. Профилактика профессиональной преступности.
39. Организованная преступность: понятие, формы проявления, основные характеристики.
40. Факторы организованной преступности.
41. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
42. Причины и условия неосторожных преступлений.
43. Криминологические особенности предупреждения неосторожных преступлений.
44. Преступность несовершеннолетних: понятие, общая криминологическая характеристика.
45. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
46. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
47. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма.
48. Зарубежные криминологические теории: психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способностью в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-9.1.1	способность осуществлять профилактику правонарушений опираясь на анализ и прогноз возможных причин их совершения, а также на познание закономерностей специальных приёмов, методов и средств применяемых в ходе предварительного расследования преступлений, в том числе при рассмотрении уголовных дел в судах
ПК-25	способностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению верховенства закона, единства и укрепления законности, защите прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства	ПК-25.1.4	способность интерпретировать и использовать положения, практику и процессуальные нормы материального права в деятельности, связанной с соблюдением и защитой прав и свобод человека и гражданина
ПСК-2.12	способностью применять в прокурорской деятельности методы анализа и	ПСК-2.12.3	способность применять методы криминологического прогнозирования состояния

	прогнозирования состояния законности и правопорядка		законности и правопорядка

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-9.1.1: способность осуществлять профилактику правонарушений опираясь на анализ и прогноз возможных причин их совершения, а также на познание закономерностей специальных приёмов, методов и средств применяемых в ходе предварительного расследования преступлений, в том числе при рассмотрении уголовных дел в судах	– продемонстрирована готовность осуществлять профилактику правонарушений опираясь на анализ и прогноз возможных причин их совершения; – ориентация в специальных приёмах, методах и средствах применяемых в ходе предварительного расследования преступлений, в том числе при рассмотрении уголовных дел в судах	– уверено и грамотно демонстрирует готовность осуществлять профилактику правонарушений опираясь на анализ и прогноз возможных причин их совершения; – квалифицированно и точно ориентируется в специальных приёмах, методах и средствах применяемых в ходе предварительного расследования преступлений, в том числе при рассмотрении уголовных дел в судах	Опрос Тест Ситуационные задачи Отчет
ПК-25.1.4: способность интерпретировать и использовать положения, практику и процессуальные нормы материального права в деятельности, связанной с соблюдением и защитой прав и свобод человека и гражданина	– интерпретация законодательства в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина; – определяется степень юридической ответственности при обеспечении законности по соблюдению прав и свобод человека и гражданина	– определяет состав правонарушения, включая преступление при соблюдении и защите права и свободы человека и гражданина в решении профессиональных задач; – грамотно комментирует законодательство, руководствуясь познаниями теории права в соблюдении и защиты права и свободы человека и гражданина	Опрос Кейс-задания Ситуационные задачи

ПСК-2.12.3: способность применять методы криминологического прогнозирования состояния законности и правопорядка	– ориентация в методах криминологического прогнозирования состояния законности и правопорядка; – в решении профессиональных ситуаций применяются методы криминалистики в реализации функций прокурорского надзора за соблюдением законности и правопорядка	– уверено и безошибочно ориентируется в методах криминологического прогнозирования состояния законности и правопорядка; – в решении профессиональных ситуаций грамотно применяет методы криминалистики в реализации функций прокурорского надзора за соблюдением законности и правопорядка	Опрос Тест Ситуационная задача

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Предмет, методы, история криминологии»
Вопросы к опросу:

1. Предмет криминологии.
2. Когда и кем была написана первая книга, называвшаяся «Криминология»?
3. Когда возникла научная криминология? Чем было вызвано формирование этой науки?
4. Какие задачи стоят перед криминологией.
5. Раскройте основные этапы развития криминологической мысли и практики.
6. История развития криминологии в СССР и Российской Федерации в XX в.?
7. В чем состоит суть криминологического учения Ч. Беккариа?
8. В чем заключается научное и практическое значение криминологии?
9. Какие общенаучные и частнонаучные методы исследования используются в криминологии?
10. Место криминологии в системе наук.
11. Раскройте взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

Тест

1. Криминология - это:
а) наука о способах совершения преступлений;
б) учение о том, что является преступным и непреступным;
в) область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений;
г) учение о преступности.

2. Криминологические идеи содержались в трудах (укажите все правильные ответы):
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Беккариа;
г) Августин Блаженный.

д) Фома Аквинский.
е) Ч. Дарвин.

3. Автором книги под названием «Криминология» является:
а) Геродот;
б) Гиппократ;
в) Беккариа;
г) Гарофало.

4. К предмету криминологии относится (укажите наиболее полный ответ):
а) преступность;
б) причины преступности;
в) личность преступника;
г) воздействие на преступность;
д) все перечисленное — элементы предмета криминологии.

5. В чем заключается значение криминологии?
а) криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений;
б) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности учащихся;
в) криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан;
г) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

6. К числу видных отечественных криминологов относятся:
(выберите все правильные ответы)
а) М.В. Ломоносов
б) М.Н. Гернет
в) В.В. Лунеев
г) А.И. Долгова
д) Р.Н. Бассов
е) А.Н. Радищев
ж) И.И. Карпец

7. К задачам криминологии НЕ относится:
а) оценка состояния преступности;
б) выявление причин и условий преступности;
в) разработка мер предупреждения и профилактики преступности;
г) проведение криминологической экспертизы уголовных законопроектов;
д) ликвидация преступности;
е) установление основания уголовной ответственности.

Типовые оценочные материалы по теме по теме 2 «Криминологическое учение о преступности»
Вопросы к опросу:

1. Что понимается под преступностью с точки зрения уголовного права и криминологической науки?
2. Назовите основные подходы к изучению феномена преступности.
3. Раскройте основные показатели преступности.
4. Что значит дать криминологическую характеристику преступности?
5. Что понимается под латентной преступностью?
6. Раскройте социологический подход к пониманию преступности.

7. Что понимается под антропологическим подходом к пониманию преступности?

8. Раскройте теологический подход к пониманию преступности.

9. Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма; психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тест

1. Какие подходы к изучению преступности вам известны?
(выберите несколько ответов)
а) правовой;
б) социологический;
в) экологический;
г) антропологический.

2. В чем сущность правового подхода к анализу преступности?
а) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений;
б) преступность рассматривается как социальное явление, слагаемое из всей совокупности преступлений, совершаемых в обществе;
в) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах;
г) сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии.

3. Латентная преступность - это:
а) группа наиболее опасных преступлений;
б) совокупность государственных преступлений;
в) неучтенная преступность;
г) зарегистрированная преступность;
д) нераскрытые преступления.

4. Состояние преступности отражает:
а) уровень рецидива;
б) число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения;
в) размер ущерба, причиненного преступлениями;
г) общее число преступлений, совершенных в обществе.

5. Коэффициент преступности - это:
а) число преступников среди 100 тыс. населения;
б) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;
в) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
г) общее число лиц, совершивших преступления.

6. Структура преступности - это:
а) число преступлений в стране с разбивкой по годам;
б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;
в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
г) соотношение различных видов преступлений.

7. Динамика преступности - это:

а) общая тенденция преступности за 10 лет;
б) показатель изменения структуры преступности;
в) показатель изменения состояния преступности;
г) показатель изменения структуры и состояния преступности.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Личность преступника»
Вопросы к опросу:

1. Что понимается под «личностью преступника»?
2. Назовите основные подхода к изучению личности преступника.
3. Назовите типологию личности преступника.

4. Как соотносятся понятия личность преступника и субъект преступления?
5. Что такое криминогенные качества личности? Приведите примеры.
6. Какова структура личности?
7. Как Вы понимаете сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника?
8. Какие методы изучения личности преступника Вы знаете?
9. Какие методы коррекции криминогенных качеств Вам известны?
10. Что такое механизм индивидуального преступного поведения?
11. Для чего нужно изучать механизм индивидуального преступного поведения?

Ситуационные задачи:
Задача 1
Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?
Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана — вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину — дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.
Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность — уже совершил только краж, и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево — надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может — делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Задача 2
Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?
Крестову нравится видеть страдания других. Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги — право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Задача 3
Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?
Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только не занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденного. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом

свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Причины преступности»
Вопросы к опросу:
1. Раскройте структуру причин отдельного преступления. Приведите примеры конкретных преступлений для иллюстрации этапов криминализации личности.
2. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения?
3. Какие практические выводы можно сделать из анализа структуры причин отдельного преступления?
4. Что такое мотивация преступного поведения?
5. Что такое готовность к совершению преступления? Дайте понятие криминальной готовности, назовите ее структуру и виды криминальной готовности.
6. Какова методика выявления причин и условий преступления?

Ситуационные задачи:
Задача 1
Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?
Отчим Гриши опять избил мать. Женщина вся в синяках. Из-за этого он ненавидит отчима и решил подмешать ему яд в еду. Семнадцатилетний Гриша таким образом убил его. Грише предъявлено обвинение в совершении убийства.

Задача 2
Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?
Родители Митрохина любили выпить. Отец был судим за кражу. Часто отец рассказывал сыну как можно совершить кражу в общественных местах и остаться безнаказанным. Свою первую карманную кражу Митрохин совершил в 14 лет. Спустя два года он совершил квартирную кражу. В процессе хищения подросток был замечен соседями потерпевших. Те вызвали полицию. Митрохин был задержан на месте преступления.

Задача 3
Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?
Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил — что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей.
Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он

знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать — рука не дрогнет.

Задача 4

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?

Токарев с друзьями залез на дачу. Хотелось чего-то романтичного, он мечтал об интересной жизни. На даче они украли старую шапку и несколько банок с вареньем. Как-то не верилось, что за это могут посадить. Но приговор суда был суров, и по жалобе его не изменили. В колонии для малолеток он прошел суровую школу. Когда ему исполнилось 18, его перевели в учреждение для взрослых.

После Токарев вышел на свободу. Как вечером у него с отцом был разговор. «Сынок, если ты не бросишь воровать, я не выдержу. Ты станешь убийцей своего отца».

Отец устроил Токарева в оранжерею. Когда к нему пришли старые друзья, он выгнал их — он был сильный и никого не боялся. Через неделю, придя на работу, он увидел, что в земле под пальмой что-то зарыто. Это был пакет с сигаретами, коньяком, шоколадом. В голове мелькнуло что-то тревожное. Он взял пакет и бросил его в контейнер с мусором. Там как раз работал мусоровоз, и контейнер повезли на свалку. Через час в оранжерею пришли полицейские. Они перекопали всю землю вокруг пальмы, но ничего не нашли. Обыск в оранжерее также ничего не дал. Токарев понял — его хотели подставить. Безнаказанно порвать старые связи не получится. «Сегодня у них получился облом. А завтра? Глупо ехать в колонию ни за что». Взвесив все, он понял, что шансов вернуться к честной жизни у него никаких. Он снова стал вором. Теперь, наверное, навсегда.

Кейс-задания

1. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности общие для всех стран и всех исторических периодов?
2. Установите на основании данных криминологических исследований, была ли установлена прямая связь между уровнем жизни (бедность, богатство) и совершаемыми преступлениями.
3. Установите на основании данных криминологических исследований, связана ли преступность с уровнем образования и уровнем грамотности.
4. Выясните, какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие ведут к ее росту.
5. Установите на основании данных криминологических исследований, какие негативные факторы вызывают рост преступности.
6. Л.Н. Толстой заметил: «Цивилизация шла-шла и зашла в тупик». Проанализируйте с криминологической позиции этот вывод великого русского писателя. Соответствует ли он длительным криминологическим наблюдениям преступности?
7. Установите, опираясь на данные криминологии, существуют ли такие социальные сферы и регионы, где нет преступности.
8. Может ли деятельность сотрудника полиции выступать в качестве фактора преступности? Что понимается под факторами преступности? В чем отличие теории факторов от криминологического учения детерминации преступлений?
9. Может ли деятельность работника прокуратуры выступать фактором преступности и приводить к росту преступности?
10. Может ли деятельность судьи выступать в качестве фактора преступности?
11. Может ли деятельность адвоката выступать в качестве фактора преступности?
12. Должен ли судья при принятии решения по уголовному делу учитывать криминогенную ситуацию в целом и причины преступности в частности? Обоснуйте ответ.

13. Возможно ли использовать данные криминологических исследований о причинах преступности в судебном заседании по уголовному делу?

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Виктимология»
Вопросы для опроса:

1. Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон.
2. Виктимологические исследования в СССР и в Российской Федерации.
3. Виктимность и её виды. Виновная и невиновная виктимность. Понятие виктимизации.
4. Потерпевший и жертва преступления. Криминологическое значение «вины» потерпевшего.
5. Социальные последствия преступности. «Цена» преступности.
6. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее эффективных и гуманных способов воздействия на преступность.
7. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе.
8. Какие меры виктимологической профилактики эффективны при совершении:
- краж с проникновением в жилище («квартирная» кража);
- краж из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем («карманная» кража)?
9. Какие меры виктимологической профилактики можно предложить как эффективные в борьбе с мошенничеством?
10. Какие меры виктимологической профилактики могут понизить уровень виктимности при совершении грабежей и разбойных нападений?
11. Теоретическое и практическое значение виктимологии.
12. Виктимологическая профилактика, ее основные направления.
13. Вклад виктимологической науки в криминологию.

Кейс-задания

1. Обсудите, почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.
2. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка:
- младшего возраста;
- старшего возраста;
- мальчика;
- девочки.
3. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.
4. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности:
- на улице;
- в мужской компании.
5. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе.
6. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:
- квартирных;
- карманных.
7. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества?
8. Какие меры позволяют снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:
- совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли. Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли по вагонам в метро с протянутой рукой.

На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) — решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль наблюдает.

«Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов за ними. В толкучке он оказался рядом. Чувствует, как один из них залез ему в карман. Проверил. Ничего нет.

Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса. Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольнул» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.

Задача 2

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:
- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

В дверь позвонили. Лена открыла через цепочку. «Девочка, мне плохо. Приступ сердца. Дай, пожалуйста, воды». Лена принесла воды в чашке, открыла дверь.

Болезнь у дяди вдруг внезапно прошла. Он затолкал ее в квартиру, связал. Лена плакала, наблюдая, как дядя ворует их вещи.

Задача 3

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:
- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Петя все время теряет ключи. Сделав очередной ключ, мама строго-настрого приказала: «Береги его как зеницу ока. Если и этот потеряешь, гулять больше ходить не будешь». Петя теперь носит ключ на ленточке на шее. Немного мешает, зато надежно.

Сегодня они с мальчишками играют в пряталки. О, Петя знает такое место, где его никто не найдет — он стремительно несется в подвал.

В темноте его кто-то хватает за руку.

— Ты, сынок, из десятой квартиры?

— Да.

Петю бьют чем-то тяжелым по голове, ключ срывают с шеи.

Задача 4

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:
- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Ольга Петровна взяла 3 млн. руб. из дома для оплаты по договору купли-продажи квартиры для сына. Села в машину в 8.00 утра и поехала на работу. По дороге она заехала в сбербанк и сняла со сберкнижки еще 30 тыс. долларов. Расплатиться с риелтором женщина планировала после работы. Подъехав на машине к месту работы, она в безлюдном дворе припарковала машину. Сзади резко подъехала другая машина, из которой выбежал ранее неизвестный ей мужчина, подбежал к ее машине, открыл дверь и выхватил у Ольги Петровны из рук сумку, в которой находилось 3 млн. руб. и 30 тыс. долларов.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Предупреждение (профилактика) преступлений»

Вопросы для опроса:

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе?
3. Разумно ли в качестве целей воздействия на преступность ставить задачу полного искоренения ее?
4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае?
5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?
6. Как влияет правосудие на преступность?
7. Ребенок совершил правонарушение. Какие меры криминологического реагирования могут быть предложены в этом случае?
8. Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений.
9. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений.
10. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Виды и уровни предупредительной деятельности.
11. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений.
12. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика.
13. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и методы.

Кейс задания

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе?
Если «да», то при каких условиях это возможно?
3. Разумно ли в качестве целей воздействия на преступность ставить задачу полного искоренения ее?
4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае?
5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?
6. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения жесткости уголовных наказаний? (имеются в виду введение смертной казни и активное ее применение, увеличение сроков лишения свободы, широкое применение пожизненного заключения и т.п.).
7. На основании Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
предложите систему мер, направленных на предупреждение преступности.
8. Как влияет правосудие на преступность?
9. Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.

10. Ребенок совершил правонарушение. Что следует делать родителям?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Строгов возвращался с работы. День сегодня выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость перемежалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай быстрее.

Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. В развороте он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Задача 2

Прочтите описание конфликтной ситуации и проанализируйте ее. Дайте юридическую квалификацию действий обоих участников конфликта. Возможно ли было предотвратить трагические последствия?

Мужчина явно куда-то торопился. Он сделал последнюю затяжку и смачно сплюнул. Это у него получилось явно неудачно. Он попал на ботинок Арамову.

— Ты что делаешь?

— Да. Не очень хорошо получилось. Но ботинок я не буду тебе вытирать, — подумал он про себя, но ничего не сказал.

— Чего смотришь? — с этими словами Арамов сильно ударил обидчика.

Мужчина пошатнулся, но не упал. Через секунду в руках у него появился нож.

В себя пришел Арамов в больнице. Врачи сказали, что у него три ножевых ранения, травмирована печень.

Задача 3

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Ивановым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Хотя был он в гражданской одежде, табельное оружие (пистолет Макарова) у него был с собой — мало ли что может случиться. Но случилось то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип, выскочив на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь — именно туда, где дремала его дочь.

Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Задача 4

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Сидоровым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Сидоров купил новый автомобиль. Приятное событие. Жаль только, что нет гаража. Хотя машина стоит под окном, но как-то неспокойно себя чувствуешь. По несколько раз ночью Сидоров и его жена просыпались и подходили к окну — проверить все ли в порядке с машиной.

Спросонья Сидоров ничего не понимал. «Просыпайся! Дверь нашей машины открыта!» В одних брюках Сидоров выскочил на улицу. Увидев его, из машины выскочил какой-то парень. «Ну, нет, голубчик, не уйдешь! Магнитолу хотел украсть!»

После этого инцидента было возбуждено сразу два уголовных дела. В отношении молодого человека — покушение на кражу. В отношении Сидорова — причинение вреда здоровью средней тяжести.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Насильственная преступность»
Вопросы для опроса:
1. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?
2. Чем объясняется, что уровень насилия различен:
- в разных странах;
- разных регионах России;
- в различные исторические периоды.
3. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.
4. Целесообразно ли с криминологической точки зрения разрешить свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?
5. Какие изменения необходимы в обществе, чтобы насилие сократилось до пренебрежительной малой статистической величины, и каким образом можно добиться таких изменений?
6. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности?
7. Составьте, пользуясь данными статистики, криминологическую характеристику насильственной преступности (на федеральном, региональном и местном уровне).
8. Причины насильственной преступности.
9. Типология личности насильственного преступника.
10. Особенности детерминации насильственных преступлений.
11. Воздействие на насильственную преступность.
12. Профилактика случайных насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Кейс-задания
1. Реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?
2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?
3. Как вы думаете, почему уровень насилия различен:
- в разных странах;
- разных регионах России;
- в различные исторические периоды.
4. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности:
- правовой;
- социологический;
- антропологический;
- теологический.
5. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.
6. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.
7. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?
8. Смоделируйте, какие изменения в культуре нужно сделать, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом возможно добиться этих изменений?
9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина.

– Это место занято.

– Как это занято?

– А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь.

Полозкова удивил и сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины, и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и.больше не поднялся.

Задача 2

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?

Под окном громко закричали: «Помогите!» Светлана встрепенулась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била.

— Что делать?

— Ничего, тебя это не касается.

— Нет, я все-таки пойду.

Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

Задача 3

Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.

Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя — едва успел заскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Соприкосновение с наглостью и хамством всегда неприятно.

Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы еще больше.

И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучался над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

Задача 4

Прочтите описание преступления. Имела ли место здесь необходимая оборона? Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление?

Виктор поздно вечером возвращался с работы. На автобусной остановке безлюдно. Подходят несколько подвыпивших молодых людей.

— Мужик, у тебя закурить есть?

— Не курю.

— Ну и плохо, что не куришь, — один из них смачно выругался в его адрес и плюнул ему на куртку.
Виктор дзюдоист (кандидат в мастера спорта). Служил в спецназе. Если бы этот парень не плюнул, он, может быть, и сдержался бы.
Удар ногой, и заядлый курильщик корчится на земле. «Эти двое наверняка сейчас полезут. Лучшая защита — это нападение».
Все трое лежат на земле. К сожалению, один из них не поднимется больше никогда.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Корыстная преступность»
Вопросы для опроса:
1. Чем отличается криминологическая характеристика преступности в экономически развитых странах от криминологической характеристики преступности в развивающихся странах?
2. Почему в развитых странах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?
3. Возможен ли экономический рост без стимулирования корыстных мотиваторов социального поведения?
4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией?
5. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
6. Причины корыстной преступности.
7. Типология личности корыстного преступника.
8. Факторы корыстной преступности в России.
9. Воздействие на корыстную преступность.
10. Профилактика случайных корыстных преступлений. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Кейс-задания
1. Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся?
2. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?
3. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе?
4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?
5. Проанализируйте факторы корыстной преступности в России в современных условиях.
6. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой число корыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

Ситуационные задачи:
Задача 1
Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?
Лепестков — ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденного, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем.
Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены не были.

Задача 2
Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление?
Клочков и Рыков воровали кошельки и телефоны у граждан в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана Клочкова задержали граждане и передали работнику полиции. Когда полицейский повел того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили еще ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличными.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Рецидивная и профессиональная преступность»
Вопросы для опроса:
1. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
2. Типология личности преступника-рецидивиста.
3. Факторы рецидивной преступности.
4. Меры предупреждения преступного рецидива.
5. Криминологическая характеристика профессиональной преступности.
6. Типология личности преступника-профессионала.
7. Факторы профессиональной преступности.
8. Меры предупреждения профессионализации преступности.
9. Отличие профессиональной преступности от организованной.

Кейсы задания
1. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?
2. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности?
3. Симптомом каких неблагоприятных процессов является рецидивная преступность?
4. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э. Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?
5. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане профилактики рецидивной преступности: ужесточение кары или обеспечение социальной защиты? Почему в бедных государствах часто идут по первому пути?
6. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы. Могут ли быть применены на практике предложения авторов этой теории?
7. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию в нашей стране, при которой рецидивная преступность существенно снизится.
8. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

Ситуационные задачи:
Задача 1
Прочтите описание преступления. Исследуйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу рецидивистов относится Игнатов.
Проведите виктимологический анализ преступления. Какой феномен имеет место в данном случае: специализация или дифференциация? По какой схеме проходил этот процесс?

Вор-рецидивист Игнатов ночью обокрал магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки, сыр, колбаса, ветчина. Увозил похищенное он на санках.
По дороге Игнатова заметил полицейский патруль. Их он увидел еще издали. Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски. Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался.
— Ты где это взял?
— Нашел.
Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга.
— Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок.
Игнатов прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать.
Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Игнатов сам сделал его в зоне из напильника.
Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

Задача 2
Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Что такое сфера криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности?
Проведите виктимологический анализ данного преступления.
Розанов, гуляя в лесу с собакой, услышал выстрел. Выйдя на опушку, он увидел два джипа «Черокки» и мужчин, копавших яму.
— Эх, не надо бы тебе сюда приходить. Меньше знаешь — дольше живешь.
Прозвучали два выстрела. Розанов и его собака пополнили большой список без вести пропавших.

Задача 3
Квалифицируйте деяние злоумышленников. Что можно сказать о личности преступников, исходя из механизма преступления?
В 13 часов 45 минут (за четверть часа до обеденного перерыва) в магазин «Свет» вошли три человека. Один из них остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, те открыли беспорядочный огонь. Убили охранника магазина, ранили покупателя. Они приказали всем покупателям лечь на пол. Затем они заставили кассира достать из кассы все деньги и передать им.

Типовые оценочные материалы по теме 10. «Организованная преступность»
Вопросы для опроса:

1. Для чего необходимо определение организованной преступности? Назовите признаки организованной преступности.
2. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?
3. Как вы относитесь к высказываемой некоторыми идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?
4. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.
5. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?
6. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?
7. Раскройте факторы организованной преступности.
8. Назовите меры воздействия на организованную преступность.
9. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности.

10. Коррупция как способ защиты от социального контроля.
11. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности.
12. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности.
13. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.

Вопросы к опросу:
1. Для чего необходимо определение организованной преступности? Назовите признаки организованной преступности.
2. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?
3. Как вы относитесь к высказываемой некоторыми идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?
4. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.
5. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?
6. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?
7. Раскройте факторы организованной преступности.
8. Назовите меры воздействия на организованную преступность.

Ситуационные задачи:
Задача 1
Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?
Некрасов не любил азартные игры. Может быть потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино. Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги? Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если чего-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов».
Через неделю Некрасову подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Задача 2
Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?
Муж Анны был судьей. Вот уже несколько недель преступная группировка безуспешно пыталась оказать на него воздействие: предлагали деньги, угрожали. Тогда Резо предложил заняться женой судьи Автандилова. Этот вариант оказался весьма успешным. Стоило показать ей флакон с кислотой и она согласилась (правда, ей показали еще несколько фотографий — на кого она станет похожа, после того как эту штуку плеснут ей в лицо).
Дело, которое они требовали, было несложным. Вечером она незаметно извлекла из портфеля мужа связку ключей — от кабинета и от сейфа. Эти ключи она положила в коробку, которая стояла на лестничной клетке возле их двери. Рано утром в этой же коробке она нашла ключи (их уже возвратили) и вернула их на место в портфель.
По факту пропажи уголовного дела из сейфа судьи Автандилова было возбуждено уголовное дело.

Типовые оценочные материалы по теме 11. «Преступность несовершеннолетних»
Вопросы для опроса:

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?
2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?
3. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?
4. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?
5. Можно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?
6. Система мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?
8. Социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России.
9. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
10. Особенности преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм.
11. Причины преступности несовершеннолетних.
12. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних.
13. Криминогенные факторы семейного воспитания.
14. Антикриминогенное воздействие семьи.
15. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Кейс-задания

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?
2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?
3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.
4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как вы оцениваете этот факт?
5. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.
6. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?
7. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?
8. Возможно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?
9. До определенной возрастной черты (1, 2, 3 года и т.д.) дети не совершают преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до 7, 8, 9, 10 лет и т.д.) и соответственно увеличение группы детей, не совершающих преступлений?
10. Предложите систему мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?
12. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними.

Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из полиции пришла повестка. В очередной раз отца вызвали на допрос. Теперь было удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними, даст закурить, иной раз выпить. И подросток уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Задача 2

Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации?

Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу. Упрекали, запугивали. Совершенно не было никакого сочувствия, никакого понимания — какая это трагедия для родителей.

Что делать и кто виноват? Первый импульс — запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутый и пассивно наглый. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает — ветер уносит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то они были даже друзьями. Но как-то незаметно произошло отчуждение. Отец думал, что так и должно быть — сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

Типовые оценочные материалы по теме 12. «Неосторожная преступность»

Вопросы для опроса:

1. Отличительны криминологические признаки неосторожной преступности.
2. Какие криминогенные свойства личности выступают в качестве причин неосторожных преступлений?
3. Почему наибольшее число автопроисшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 года до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления?
4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций характерны для неосторожной преступности?
5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?

6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в Российской Федерации?
7. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
8. Причины неосторожной преступности.
9. Каковы особенности криминогенной ситуации при совершении неосторожных преступлений?
10. Какие меры предупреждения неосторожной преступности с криминологической точки зрения наиболее эффективны?

Кейс-задания
1. Просмотрите Уголовный кодекс Российской Федерации и перечислите преступления, относящиеся к разряду неосторожных.
2. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников.
3. Как вы думаете, почему наибольшее число автопроисшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 года до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления?
4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы можете выделить?
5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?
6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

Ситуационные задачи:
Задача 1
Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Проведите виктимологический анализ.
Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру измотались — едва ноги шевелились. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш.
Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом — его лучший друг Егор был мертв.

Задача 2
Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Ивана. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенного им преступления?
Иван с друзьями выпивает. После шестой бутылки водки открыли окно: накурили так, что не видно человека в полуметре. Иван быстро наводит прядок на столе, лишние бутылки летят на улицу. Каково же было его удивление, когда ему сказали, что бутылкой он убил семилетнего Петю из соседнего подъезда — тот играл у Ивана под окном, и бутылка опала ему в голову.

Вопросы для экзамена по дисциплине

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Цели, задачи, функции науки криминологии.
3. Место криминологии в системе других наук.
4. Правовой подход к анализу преступности (сущность и научное и практическое значение)

5. Антропологический подход к изучению преступности (сущность, научное и практическое значение).

6. Социологический и теологический подходы к пониманию преступности.

7. История развития отечественной криминологии.

8. Понятие преступности, ее основные признаки и показатели.

9. Общенаучные методы как основа криминологического познания.

10. Применение конкретно-социологических методов в криминологии.

11. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.

12. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.

13. Классификация детерминантов преступности, ее причин и условий.

14. Причинный комплекс преступности в современной России.

15. Понятие и структура личности преступника.

16. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

17. Типология личности преступника.

18. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.

19. Мотивация преступного поведения: понятие и структура.

20.Ситуация в механизме совершения конкретного преступления.

21. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.

22. Виды предупреждения преступлений.

23. Система предупреждения преступлений.

24. Понятие, предмет, задачи виктимологии.

25. Типология и характеристика жертв преступлений.

26. Понятие, цели и задачи виктимологической профилактики.

27. Криминологическая характеристика насильственной преступности.

28. Основные детерминанты насильственных преступлений.

29. Предупреждение насильственной преступности.

30. Криминологическая характеристика корыстной преступности.

31. Особенности детерминации корыстной преступности.

32. Предупреждение корыстной преступности.

33. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.

34. Причины рецидивной преступности.

35. Предупреждение рецидивной преступности.

36. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и личности профессионального преступника.

37. Причины и условия профессиональной преступности.

38. Профилактика профессиональной преступности.

39. Организованная преступность: понятие, формы проявления, основные характеристики.

40. Факторы организованной преступности.

41. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.

42. Причины и условия неосторожных преступлений.

43. Криминологические особенности предупреждения неосторожных преступлений.

44. Преступность несовершеннолетних: понятие, общая криминологическая характеристика.

45. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

46. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.

47. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма.

48. Зарубежные криминологические теории: психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Примерные варианты билетов к экзамену

Билет №1

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Причины и условия неосторожных преступлений.
3. *Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Ивана. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенного им преступления?*

Иван с друзьями выпивает. После шестой бутылки водки открыли окно: накурили так, что не видно человека в полуметре. Иван быстро наводит прядок на столе, лишние бутылки летят на улицу. Каково же было его удивление, когда ему сказали, что бутылкой он убил семилетнего Петю из соседнего подъезда — тот играл у Ивана под окном, и бутылка опала ему в голову.

Билет №2

1. Правовой подход к анализу преступности (сущность и научное и практическое значение)
2. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
3. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:

- квартирных;
- карманных.

Билет №3

1. Понятие и структура личности преступника.
2. Особенности детерминации корыстной преступности.
3. *Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?*

Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только не занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденного. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».

Билет №4

1. Мотивация преступного поведения: понятие и структура.
2. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
3. *Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?*

Родители Митрохина любили выпить. Отец был судим за кражу. Часто отец рассказывал сыну как можно совершить кражу в общественных местах и остаться безнаказанным. Свою первую карманную кражу Митрохин совершил в 14 лет. Спустя два года он совершил квартирную кражу. В процессе хищения подросток был замечен соседями потерпевших. Те вызвали полицию. Митрохин был задержан на месте преступления.

Билет №5

1. Причинный комплекс преступности в современной России.
2. Факторы организованной преступности.
3. *Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?*

Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил — что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей.

Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать — рука не дрогнет.

Билет №6

1. Понятие, предмет, задачи виктимологии.
2. Предупреждение насильственной преступности.
3. *Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:*

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

В дверь позвонили. Лена открыла через цепочку. «Девочка, мне плохо. Приступ сердца. Дай, пожалуйста, воды». Лена принесла воды в чашке, открыла дверь.

Болезнь у дяди вдруг внезапно прошла. Он затолкал ее в квартиру, связал. Лена плакала, наблюдая, как дядя ворует их вещи.

Билет №7

1. Система предупреждения преступлений.
2. Типология личности преступника.

3. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Строгов возвращался с работы. День сегодня выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость перемежалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай быстрее.

Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. В развороте он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Билет №8

1. Основные детерминанты насильственных преступлений.
2. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

3. Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?

Под окном громко закричали: «Помогите!» Светлана встрепенулась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била.

- Что делать?
- Ничего, тебя это не касается.

- Нет, я все-таки пойду.

Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

Билет №9

1. Криминологическая характеристика корыстной преступности.

2. Понятие и структура личности преступника.

3. *Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?*

Лепестков – ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденного, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем.

Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены не были.

Билет №10

1. Причины рецидивной преступности.

2. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.

3. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э.Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?

Билет №11

1. Организованная преступность: понятие, формы проявления, основные характеристики.

2. Понятие преступности, ее основные признаки и показатели.

3. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Некрасов не любил азартные игры. Может быть потому, что чувствовал: стоит только начать – потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино. Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе – не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги?

Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если чего-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля – 10 тыс. долларов».

Через неделю Некрасову подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Билет №12

1. Преступность несовершеннолетних: понятие, общая криминологическая характеристика.

2. Антропологический подход к изучению преступности (сущность, научное и практическое значение).

3. Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации?

Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу. Упрекали, запугивали. Совершенно не было никакого сочувствия, никакого понимания – какая это трагедия для родителей.

Что делать и кто виноват? Первый импульс – запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутый и пассивно наглый. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает – ветер уносит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то они были даже друзьями. Но как-то незаметно произошло отчуждение. Отец думал, что так и должно быть – сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

Билет №13

1. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
2. Место криминологии в системе других наук.

3. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Проведите виктимологический анализ.

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру измотались – едва ноги шевелились. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом – его лучший друг Егор был мертв.

Шкала оценивания

Знания и умения обучающегося на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам и *умений* решать ситуационные задачи и/или кейс-задания.

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения

«отлично»	- безошибочно применяет знания об основных отраслях, институтах права в решении ситуаций профессиональной деятельности; - грамотно применяет знания о правовых статусах субъектов в решении ситуаций; - уверенно комментирует законодательство с позиций доктринального подхода и знания теории права, способов и механизмов правового регулирования; - аргументирует свой ответ, осуществляя анализ практической деятельности организаций, опираясь на конкретные законоположения; - правильно определяет задачи анализа практической деятельности организации; - безошибочно ориентируется в материалах, необходимых для анализа состояния безопасности в организации; - уверено ориентируется в политических, экономических, социальных процессах деятельности организации, используя правовые знания, основанные на этических постулатах; - грамотно выбирает методику проведения анализа состояния безопасности в организации.	ПК-9.1.1 на уровне знаний: правовой природы преступлений и иных правонарушений, их юридических признаков, характеристик и особенностей законодательства по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследований преступлений и иных правонарушений на уровне умений: выявлять преступления и правонарушения по их признакам в точном соответствии с требованиями законодательства и при соблюдении принципа законности На уровне навыков: навык поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям выявления, пресечения, раскрытия и расследований преступлений и

«хорошо»	- не в полном объеме применяет знания об основных отраслях, институтах права в решении ситуаций профессиональной деятельности; - грамотно применяет знания о правовых статусах субъектов в решении ситуаций; - комментирует законодательство с позиций доктринального подхода и знания теории права, способов и механизмов правового регулирования; - аргументирует свой ответ, осуществляя анализ практической деятельности организаций, опираясь на конкретные законоположения; - правильно определяет задачи анализа практической деятельности организации; - ориентируется в материалах, необходимых для анализа состояния безопасности в организации; - ориентируется в политических, экономических, социальных процессах деятельности организации, используя правовые знания, основанные на этических постулатах, но допускает небольшие неточности; - грамотно выбирает методику проведения анализа состояния безопасности в организации.	иных правонарушений, которые нуждаются в правовой оценке и регулировании ПК-25.1.4 на уровне знаний: об основных отраслях российского права; об органах, осуществляющих государственную власть в Российской Федерации; о понятии и видах юридической ответственности; о видах и составе правонарушений на уровне умений: с позиций развитого правового сознания, правового мышления и правовой культуры оценивать влияние норм права на реальную жизнь; отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, развитом правовом сознании, правовом мышлении и правовой культуре, профессиональную позицию; находить и правильно выбирать нормы права, непосредственно относящиеся к деятельности, связанной с уважением чести и

«удовлетворительно»	- не в полном объеме применяет знания об основных отраслях, институтах права в решении ситуаций профессиональной деятельности; - не в полном объеме применяет знания о правовых статусах субъектов в решении ситуаций; - допускает неточности при комментировании законодательства с позиций доктринального подхода и знания теории права, способов и механизмов правового регулирования; - недостаточно полно аргументирует свой ответ, осуществляя анализ практической деятельности организаций, опираясь на конкретные законоположения; - не в полном объеме определяет задачи анализа практической деятельности организации; - ориентируется в материалах, необходимых для анализа состояния безопасности в организации, но допускает неточности; - ориентируется в политических, экономических, социальных процессах деятельности организации, используя правовые знания, основанные на этических постулатах, но допускает неточности; - выбирает методику проведения анализа состояния безопасности в организации.	достоинство личности, соблюдением и защитой права и свободы человека и гражданина На уровне навыков: получения и сбора значимой для принятия правового решения информации; поиска и выбора нормативных актов, непосредственно относящихся к конкретным ситуациям; установления субординации правовых норм, регулирующих различные аспекты деятельности ПСК-2.12.3 на уровне знаний: правовых и организационных основ профилактической функции прокуратуры; основных направлений и средств профилактической работы прокуратуры на уровне умений: применять в прокурорской деятельности методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка

«неудовлетворительно»	- неверно применяет знания об основных отраслях, институтах права в решении ситуаций профессиональной деятельности; - не применяет знания о правовых статусах субъектов в решении ситуаций; - не комментирует законодательство с позиций доктринального подхода и знания теории права, способов и механизмов правового регулирования; - не аргументирует свой ответ, не осуществляет анализ практической деятельности организаций, не опирается на конкретные законоположения; - неверно определяет задачи анализа практической деятельности организации; - не ориентируется в материалах, необходимых для анализа состояния безопасности в организации; - неверно ориентируется в политических, экономических, социальных процессах деятельности организации, не использует правовые знания, основанные на этических постулатах; - неверно выбирает методику проведения анализа состояния безопасности в организации.	сущность, состояние, структуру, динамику преступности; применять методы криминологического прогнозирования состояния законности и правопорядка; применять методы криминологического прогнозирования состояния законности и правопорядка На уровне навыков: навыками эффективного использования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; навыками анализа тенденций преступности и их влияния на законность и правопорядок

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К экзамену по дисциплине Б1.Б.22 Криминология необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины Б1.Б.22 Криминология;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.22 Криминология проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 3 семестре для очной формы обучения в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной

задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Криминология» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия) и самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина Б1.Б.22 Криминология ориентирована на формирование у обучающихся представлений о формировании теоретических знаний о преступности, причинах преступности, личности преступника, мерах предупреждения преступлений, а также формирование у будущих юристов знаний и умений для работы в практической деятельности, а именно: способность использования полученных знаний в юридической практике; оперирование статистическими данными и использование их для дальнейшего совершенствования своих знаний; умение оценивать качество реализуемых программ профилактики и борьбы с преступностью на основе действующих нормативно-правовых актов; навыки анализа нормативных правовых актов в области криминологии и выявление возможных противоречий. В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в умении применять криминологические рекомендации в практической деятельности, при разработке и реализации различных мер воздействия на преступность; в более глубоком осмыслении сущности преступности, ее причин и практики воздействия на это общественно опасное явление; в формировании научного мировоззрения и криминологического мышления.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Семинар № 1

Тема 1. Предмет, методы, история криминологии

1. Понятие и предмет криминологии.
2. История криминологии. Развитие криминологии в России.
3. Содержание науки криминологии. Общенаучные и частнонаучные методы исследования.
4. Место криминологии в системе наук. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.
5. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Семинар № 2, 3

Тема 2. Криминологическое учение о преступности

1.Многогранность феномена преступности. Основные подходы к его изучению.

2. Правовой подход к анализу преступности. Преступность как система.

3. Криминологическая характеристика преступности.

4. Нетрадиционные аспекты анализа преступности (социологический, антропологический, теологический). Их научная и практическая значимость.

5. Зарубежные криминологические теории:

- теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы;

- криминологические идеи Э. Фромма, психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Семинар № 4

Тема 3. Личность преступника

1. Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника.
2. Структура личности преступника.
3. Типология личности преступника.
4. Криминогенные качества личности. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения.
5. Соотношение социального и биологического в личности преступника и преступном поведении.
6. Методы изучения личности преступника.
7. Коррекция криминогенных качеств личности.

Семинар № 5

Тема 4. Механизм преступного поведения

1. Методология анализа причин преступности.
2. Структура причин отдельного преступления.
3. Причины и условия преступления. Научно-практическое значение анализа причин и условий преступления.
4. Мотивация преступного поведения. Готовность к совершению преступления как элемент криминальной мотивации.
5. Методика выявления причин и условий преступления.

Семинар № 6

Тема 5. Причины преступности

1. Понятие и природа преступности. Преступление и преступность.
2. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.
3. Причинность и ее особенности в криминальной сфере.
4. Факторы преступности.
5. Латентная преступность: понятие и виды. Методы изучения латентной преступности.
6. Специфика криминологической причинности.
7. Классификация причин и условий преступности.
8. Причины преступности в России.

Семинар № 7, 8

Тема 6. Виктимология

1. Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон.
2. Виктимологические исследования в СССР и России.
3. Виктимность и её виды. Виновная и невиновная виктимность. Виктимизация.
4. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего.
5. Социальные последствия преступности. Теоретическое и практическое значение виктимологии. Виктимологическая профилактика.

Семинар № 9

Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений

1. Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений.

2. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений.

3. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Виды и уровни предупредительной деятельности.

4. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений.

5. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика.

6. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и методы.

Семинар № 10, 11

Тема 8. Насильственная преступность

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Причины насильственной преступности.
3. Типология личности насильственного преступника.
4. Особенности детерминации насильственных преступлений.
5. Воздействие на насильственную преступность.
6. Профилактика случайных насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Семинар № 12, 13

Тема 9. Корыстная преступность

1. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
2. Причины корыстной преступности.
3. Типология личности корыстного преступника.
4. Факторы корыстной преступности в России.
5. Воздействие на корыстную преступность.
6. Профилактика случайных корыстных преступлений. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Семинар № 14, 15

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность

1. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
2. Типология личности преступника-рецидивиста.
3. Факторы рецидивной преступности.
4. Меры предупреждения преступного рецидива.
5. Криминологическая характеристика профессиональной преступности.
6. Типология личности преступника-профессионала.
7. Факторы профессиональной преступности преступности.
8. Меры предупреждения профессионализации преступности.
9. Отличие профессиональной преступности от организованной.

Семинар № 16, 17

Тема 11. **Организованная преступность**

1. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности.
2. Коррупция как способ защиты от социального контроля.
3. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности.
4. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности.
5. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.

Семинар № 18, 19

Тема 12. Преступность несовершеннолетних

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
2. Особенности преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм.
3. Причины преступности несовершеннолетних.
4. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних.
5. Криминогенные факторы семейного воспитания.
6. Антикриминогенное воздействие семьи.
7. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Семинар № 20, 21
Тема 13. Неосторожная преступность

1. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
2. Причины неосторожной преступности.
3. Типология личности неосторожного преступника.
4. Криминогенная ситуация. Факторы неосторожных преступлений.
5. Воздействие на неосторожную преступность.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение юридической профессиональной подготовки специалистов, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области криминологии, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач - углублять, расширять юридические профессиональные знания специалистов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности в сфере изучения преступности:

1. Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
2. Научить студентов овладевать приемами процесса познания сущности преступности и практики воздействия на это общественно опасное явление;
3. Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
4. Развивать познавательные способности будущих юристов по овладению профессиональной компетенцией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет

право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации.

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить следующие вопросы:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу, если нет специальной оговорки, что может быть несколько правильных ответов.

1. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.
2. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.
3. Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:
4. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
5. 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
6. 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
7. менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».
8. При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.1. Основная литература:

1. Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 575 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52492.html . – ЭБС «IPRbooks».

2. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Под ред. С.Я. Лебедева, М.А. Кочубей – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 518 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52493.html . – ЭБС «IPRbooks».

3. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 337 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52491.html . – ЭБС «IPRbooks».

4. Криминология: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2011. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10612 . — Загл. с экрана.

5. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.А. Аванесов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 576 с. — 978-5-238-02450-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66273.html

6.2 Дополнительная литература

1. Антонян Ю.М. Криминология будущего: междисциплинарные связи // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2014. № 4. С. 67-75.

2. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 388 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431746 (дата обращения: 24.07.2019).

3. Бахарев, Д.В. Д.А. Дриль как представитель уголовно-антропологического направления в криминологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Югорского государственного университета. — 2007. — № 2. — С. 23-24. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/294079 .

4. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под ред. А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10050-1.

5. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429164 (дата обращения: 24.07.2019).

6. Гончаров, Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи : монография / Д. Ю. Гончаров ; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430904 (дата обращения: 24.07.2019).

7. Дворецкий М.Ю., Авдеев Р.В. Причины и условия преступности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 12 (140). С. 170-176.

8. Дегтярева Л.А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дегтярева Л.А.— Электрон.

текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 107 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33638.html. – ЭБС «IPRbooks».

9. Жуланов А.В. Аддиктивные формы отклоняющегося поведения // Актуальные проблемы философии и социологии права. Сборник научных статей. - Волгоград: ВА МВД России, 2005. - С. 105-106.

10. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18250.html. – ЭБС «IPRbooks».

11. *Ившин В.Г., Идрисова С.Ф., Татьянина Л.Г.* Виктимология: учебное пособие. – М.: Волтерс Клувер, 2011. – 264с.

12. *Иншаков С.М.* Зарубежная криминология. – Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. — 383 с..

13. Криминология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –215 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52494.html. – ЭБС «IPRbooks».

14. Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Лелеков В.А., Кошелева Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 311 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59314.html. – ЭБС «IPRbooks».

15. Овчинский В.С. Криминология цифрового мира: Учебник. М.: Норма, 2018. — 352.

16. *Ривман Д.В.* Криминальная виктимология. – СПб., 2002. - 304 с.

17. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3459-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426134 (дата обращения: 24.07.2019).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.

2. Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН) против коррупции. Принята в Нью-Йорке 31.10.2003 г. резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседаний 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Конвенция вступила в силу для России 08.06.2006 г. // Собрание законодательства РФ от 26.06.2006 г. № 26. Ст. 2780.

3. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности: принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 15.11.2000 г. (с изм. от 15.11.2000) // Собрание законодательства Российской Федерации. 4 октября 2004 г. № 40. Ст. 3882.

4. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма. Заключена в г. Нью-Йорке 09.12.1999 // Собрание законодательства Российской Федерации. 24 марта 2003 г. № 12. Ст. 1059.

5. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию». Заключена в Страсбурге 27.01.1999 г. Конвенция вступила в силу 01.07.2002г. Россия подписала Конвенцию 27.01.1999 г. (Распоряжение Президента РФ от 25.01.1999 г. № 18-рп), ратифицировала (Федеральный закон от 25.07.2006 № 125-ФЗ). Конвенция вступила в силу для России 01.02.2007 г. // Совет Европы и Россия. 2002. № 2. С. 46-55.

6. Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 11 мая 2000г. № R (2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих // Совет Европы и Россия. 2000. № 2.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 30.10.2018) // Российская газета. – 2008. 30 декабря.

9. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27.06.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

10. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрании законодательства РФ. – 2016. – № 26 (часть I). – Ст. 3851.

11. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019) // Российская газета. – 10 марта 2006 г. – № 48.

12. Федеральный закон от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» // Российская газета. – 2006. 28 июля.

13. Федеральный закон от 08.03. 2006 г. № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных наций против коррупции» // Российская газета. – 2006. 20 марта.

14. Указ Президента Российской Федерации от 10 июля 1996 г. № 1025 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 29. – Ст. 3480.

15. Указ Президента РФ от 12 мая 2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.» // Российская газета. – 2009. 19 мая.

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.gov.ru - сервер федеральных и региональных органов государственной власти.
2. http://www.rg.ru - Официальный сайт газеты «Российская газета».
3. http://regulation.gov.ru/index.html - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения
4. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6.6. Иные источники

Сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.vsrf.ru/index.php
Сайт Московского городского суда http://www.mos-gorsud.ru
ГАС РФ «Правосудие» http://www.sudrf.ru/
Сайт Государственной Думы www.duma.gov.ru/
Сайт Президента Российской Федерации http://kremlin.ru
Сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru

Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации https://genproc.gov.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».