Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ПРАВА И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Центр лингвистики и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА
решением центра
лингвистики и профессиональной
коммуникации
Протокол №10 от «15» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Латинский язык

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код, наименование специальности)

Прокурорская деятельность
(специализация)

Юрист
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

д-р фил. наук, доцент, профессор центра лингвистики и профессиональной коммуникации Е.В. Козлов,

старший преподаватель центра лингвистики и профессиональной коммуникации И.В. Смирнова

Директор центра лингвистики и профессиональной коммуникации
доктор филол. наук, профессор Г.Г. Слышкин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.02 Латинский язык* обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-4.1.2**	способность формулировать юридически грамотный текст письменного, а также устного публичного выступления на иностранном языке;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
	УК ОС-4.1.2	**на уровне знаний:** - общие методы и правила логики и стилистики при формулировании своей устной и письменной речи на русском и иностранном языках; - правила юридической лексики, общую юридическую терминологию;
		на уровне умений: - иноязычное общение в разговорно-бытовой и профессиональной сфере; - самостоятельная работа с профессионально ориентированной литературой с целью получения необходимой информации; - составлять тексты различных жанров для общения в учебной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, используя словари и справочники по русскому языку; - формулировать цели и задачи делового общения;
		на уровне навыков: - навык самостоятельной работы в освоении

		иностранного языка и реализации творческого потенциала в процессе языковой подготовки; - навык использования различных тактик и приемов для реализации выбранной речевой стратегии;

Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины (модуля). Отдельные уровни, не формируемые в дисциплине (модуле), могут не указываться.

1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. ч. (2 ЗЕ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: практические занятия – 48 академ. ч., самостоятельная работа – 24 академ. ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 Латинский язык относится к Вариативной части Блока 1 ОП ВО.

Изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины Б1.В.02 Латинский язык обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 1 семестр – зачет

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Общие сведения об истории латинского языка и латинского алфавита. Обзор археологических, эпиграфических и литературных источников по истории Рима.Правила чтения и постановки ударения.	**3**			2		**1**	**О, Кол**
Тема 2	Общая грамматическая	**6**			2		**4**	**О, Кол**

	характеристика существительных; 1 и 2 скл. и прилагательных.							
Тема 3	Общая характеристика глагольной системы	**5**			2		**3**	**О, Кол**
Тема 4	Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. Инфект.	**6**			2		**4**	**О, Кол**
Тема 5	Синтаксис простого предложения: начальные сведения. Активная и пассивная конструкции, согласование	**6**			4		**2**	**О, Кол**
Тема 6	3 склонение существительных. Третье склонение существительных. Общие сведения. Третье склонение (declinatio tertia), основы на согласные звуки и основы на –ĭ. Три типа склонения: гласный, согласный, смешанный.	**5**			4		**1**	**О, Кол**
Тема 7	4-5 склонение существительных. Склонение словосочетаний. Синтаксические конструкции двойной номинатив и аккузатив (nominativus et accusativus duplex)	**5**			4		**1**	**О, Кол**
Тема 8	Прилагательные 1-2-3 скл.; степени сравнения прилагательных.	**5**			4		**1**	**О, Кол**
Тема 9	Наречия; падежи и их функции.	**5**			4		**1**	**О, Кол**
Тема10	Основные разряды местоимений в латинском языке: их склонение, особенности функционирования в предложении. Общие сведения о числительных.	**5**			4		**1**	**О, Кол**
Тема11	Глагольные конструкции образуемые от основ перфекта.	**6**			4		**2**	**О, Кол**
Тема 12	Система союзов. Спряжение глаголов в будущем I времени. Причастие будущего времени.	**5**			4		**1**	**О, Кол**
Тема 13	Система инфинитивов латинского языка.	**5**			4		**1**	**О, Кол**

	Инфинитивные обороты. Оборот Ablativus absolutus.							
Тема 14	Латинские форманты в словообразовании.	**5**			4		**1**	**О, Кол**
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**72**			**48**		**24**	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Общие сведения об истории латинского языка и латинского алфавита. Обзор археологических, эпиграфических и литературных источников по истории Рима. Правила чтения и постановки ударения.

Обзор истории латинского языка; литтерация латинского языка; типологическая классификация гласных и согласных звуков латинского языка; правила чтения; правила слогоделения; правила открытого и закрытого слога; правила ударения; осн. фонетические законы латинского языка. Обзор археологических, эпиграфических и литературных источников по истории Рима.

Тема 2 Общая грамматическая характеристика существительных; 1 и 2 скл.

Особенности именного склонения латинского языка; классификация основ и осн. синтаксических функций падежей; проблематика исторического развития праиндоевропейской и латинской падежных парадигм; рассмотрение исторических и практических окончаний 1 и 2 скл. сущ.

Тема 3 Общая характеристика глагольной системы

Индоевропейское происхождение грамматических категорий латинского глагола. Общая характеристика системы латинского спряжения.

Грамматические категории латинского глагола: время (tempus praesens, tempus perfectum, tempus imperfectum, tempus plusquamperfectum, tempus futurum I (primum), tempus futurum II (secundum)), лицо (persona prima, persona secunda, persona tertia), число (numerus singularis, numerus pluralis), залог (genus activum, genus passivum), наклонение (modus indicativus, modus coniunctivus, modus imperativus). Личные (verbum finitum) и неличные (verbum infinitum) формы глагола.

Три основы латинского глагола. Типы образования основ инфекта, перфекта и супина (инфиксация, суффиксация, редупликация, чередование). Основные формы глагола.

Четыре спряжения (coniugatio): первое спряжение - основы на -ā- (coniugatio prima), второе спряжение - на -ē- (coniugatio secunda), третье спряжение - на согласный звук и на -ĭ- (coniugatio tertia), четвертое спряжение - на -ī- (coniugatio quarta).

Тема 4 Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. Инфект. Парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжений в Praesens indicativi active. Принципы образования времен системы инфекта; значение времен системы инфекта.

Тема 5 Синтаксис простого предложения: начальные сведения. Активная и пассивная конструкции, согласование.

Типы латинского и индоевропейского согласования; простое предложение, сложносочиненный период, предикация. Формы глагольного сказуемого в безличном предложении и при подлежащем с обобщенным значением.

Тема 6 3 склонение существительных. Перфект.

Согласное, гласное и смешанное склонение; сигматический и асигматический номинатив; особенности в образовании 3 скл. Принципы образования времен системы перфекта; значение времен системы перфекта.

Тема 7 4-5 склонение существительных. Склонение словосочетаний. Синтаксические конструкции двойной номинатив и аккузатив (nominativus et accusativus duplex)

Осн. особенности 4 скл. сущ. – аналогизирующее воздействие и флективная недостаточность.

Осн. особенности 5 скл. сущ. – аналогизирующее воздействие. Особенности формирования и функционирования в латинском языке и перевода на русский язык указанных синтаксических конструкций.

Тема 8 Прилагательные 1-2-3 скл.; степени сравнения прилагательных.

Особенности склонения прилагательных; типы образования сравнительной и превосходной степени; гетероклитики, недостаточные степени сравнения.

Тема 9 Наречия; падежи и их функции.
Особенности наречий латинского языка; функции падежей в сложные синтаксические образования.

Тема 10 Основные разряды местоимений в латинском языке: их склонение, особенности функционирования в предложении. Общие сведения о числительных.

Образование количественных и порядковых числительных; склонение числительных; особенности образования, употребления и перевода разделительных числительных и числительных наречий латинского языка.

Тема 11 Глагольные конструкции, образуемые от основ перфекта.

Perfectum indicativi activi. Participium perfecti passivi. Основы, образуемые от основ перфекта. Perfectum indicativi activi. Два значения латинского перфекта. Парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжений в Perfectum indicativi active. Perfectum indicativi activi глагола esse. Супин (Supinum). Participium perfecti passivi. Парадигмы склонения причастий прошедшего времени страдательного залога.

Тема 12 Система союзов. Спряжение глаголов в будущем I времени. Причастие будущего времени.

Futurum I (primum) indicativi activi. Парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжений в Futurum I indicativi active. Futurum I indicativi activi глагола esse. Imperativus futuri. Imperativus futuri глагола esse. Важнейшие сочинительные союзы. Союз (coniunctio). Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные, причинные, заключительные, уступительные. Подчинительные союзы: определительные, дополнительные, временные, причинные, уступительные, целевые, условные, сравнительные, условно-сравнительные, условно-желательные. Сочетания союзов.

Способы образования латинских причастий; особенности перевода латинских причастий; синтаксический условия возникновения и выражения указанных синтаксических конструкций, специфика их перевода на русский язык.

Тема 13 Система инфинитивов латинского языка. Инфинитивные обороты. Оборот Ablativus absolutus.

Тема 14 Латинские форманты в словообразовании.

Типы словообразовательных формантов. Семантические отношения между формантами. Калькирование. Народная этимология.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 Латинский язык **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Общие сведения об истории латинского языка и латинского алфавита. Обзор археологических, эпиграфических и литературных источников по истории Рима. Правила чтения и постановки ударения.	Опрос, домашнее задание
Тема 2 Общая грамматическая характеристика существительных; 1 и 2 скл. и прилагательных.	Опрос, домашнее задание
Тема 3 Общая характеристика глагольной системы	Опрос, домашнее задание
Тема 4 Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. Инфект.	Опрос, домашнее задание
Тема 5 Синтаксис простого предложения: начальные сведения. Активная и пассивная конструкции, согласование	Опрос, домашнее задание
Тема 6 3 склонение существительных. Перфект.	Опрос, домашнее задание
Тема 7 4-5 склонение существительных. Склонение словосочетаний. Синтаксические конструкции двойной номинатив и аккузатив (nominativus et accusativus duplex)	Опрос, домашнее задание
Тема 8 Прилагательные 1-2-3 скл.; степени сравнения прилагательных.	Опрос, домашнее задание
Тема 9 Наречия; падежи и их функции.	Опрос, домашнее задание
Тема 10 Основные разряды местоимений в латинском языке: их склонение, особенности функционирования в предложении. Общие сведения о числительных.	Опрос, домашнее задание
Тема 11 Глагольные конструкции, образуемые от основ перфекта.	Опрос, домашнее задание
Тема 12 Система союзов. Спряжение	Опрос, домашнее задание

глаголов в будущем I времени. Причастие будущего времени.	
Тема 13 Система инфинитивов латинского языка. Инфинитивные обороты. Оборот Ablativus absolutus.	Опрос, домашнее задание
Тема 14 Латинские форманты в словообразовании..	Опрос, домашнее задание

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): опрос, кейс-задание (пересказ текста).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Территориальные и хронологические границы античной культуры, основные этапы развития истории и культуры Древней Греции и Рима.

Место латинского языка в классификации языков мира, в системе индоевропейских языков.

Значение греческой и латинской культур, греческого и латинского языков для мировой цивилизации.

Роль латинского языка в дальнейшем языковом развитии народов мира, в современной языковой ситуации.

Роль латинского языка в формировании лексического тезауруса современных языков - родственных латинскому и имеющих с ним исторические и культурные связи.

Роль латинского языка для терминологии науки.

Латинский алфавит - происхождение и развитие. Сопоставление латинского алфавита с алфавитами русского и новых европейских языков.

Правила чтения, долгота и краткость гласного и слога. Правила постановки ударения.

Вопросы для опроса:

1. Каковы состав и основные морфологические черты, объединяющие индоевропейские языки;
2. Каковы общие тенденции развития в истории индоевропейских языков;
3. Каков состав италийской ветви языков;
4. Основные этапы истории латинского языка;
5. История литтерации латинского языка;
6. Каковы основные критерии классификации гласных и согласных звуков латинского языка; правила чтения; правила слогоделения; правила открытого и закрытого слога; правила ударения;
7. Каковы осн. фонетические законы латинского языка.

Типовые оценочные материалы по теме 2 Общая грамматическая характеристика существительных; 1 и 2 скл. и прилагательных**.**

Вопросы для опроса:

1. Каковы особенности именного склонения латинского языка;
2. Критерии и признаки именных основ латинского языка;
3. Функции падежей;

4. Основные пути и этапы развития праиндоевропейской и латинской падежных парадигм;
5. Парадигма 1 и 2 именных склонений.

Типовые оценочные материалы по теме 3 Общая характеристика глагольной системы

Вопросы для опроса:

1. Спецификация и целевое назначение изучения осн. форм латинского глагола;
2. Каковы типологические особенности глагольных основ;
3. Личные окончания латинского глагола;
4. Значения и грамматические показатели латинских залогов;

Типовые оценочные материалы по теме 4 Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. Инфект.

Вопросы для опроса:

1. Сравните функции личных и неличных форм глагола в данном латинском предложении и его русском переводе.
2. Разберите данную глагольную форму по составу и объясните, какие грамматические категории выражает каждый формант.

Типовые оценочные материалы по теме 5 Синтаксис простого предложения: начальные сведения. Активная и пассивная конструкции, согласование. Синтаксис простого предложения. Структура предложения и порядок слов. Члены предложения: подлежащее, сказуемое простое и составное, определение (согласованное и несогласованное), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство.

Вопросы для опроса:

1. Объясните порядок слов в данном латинском предложении. Как значение порядка слов лучше передать при переводе.
2. Сравните функции личных и неличных форм глагола в данном латинском предложении и его русском переводе.
3. Разберите данную глагольную форму по составу и объясните, какие грамматические категории выражает каждый формант.

Типовые оценочные материалы по теме 6 3 склонение существительных. Перфект.

Вопросы для опроса:

1. Основные критерии типологизации основ и парадигм 3 скл.;
2. Правила образования сигматического и асигматического номинативов; специфические случаи в парадигме;
3. Каковы принципы образования и значение времен системы перфекта.

Типовые оценочные материалы по теме 7 4-5 склонение существительных. Склонение словосочетаний. Синтаксические конструкции двойной номинатив и аккузатив (nominativus et accusativus duplex)

Вопросы для опроса:

1. Функциональная основа 4 скл.;
2. Морфологические истоки и грамматическая реализация аналогизирующего воздействия;
3. Грамматическая реализация флективной недостаточности.
4. Морфологические истоки и грамматическая реализация аналогизирующего воздействия;
5. Синтаксические особенности двойного номинатива и аккузатива и их передача в русском переводе.

Типовые оценочные материалы по теме 8 Прилагательные 1-2-3 скл.; степени сравнения прилагательных.

Вопросы для опроса:

1. Положение и морфологические особенности склонения прилагательных в латинском именном склонении;
2. Правила образования степеней сравнения.

Типовые оценочные материалы по теме 9 Наречия; падежи и их функции.

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные морфологические и синтаксические особенности наречий;
2. Каковы основные функции падежей;

Типовые оценочные материалы по теме 10 Основные разряды местоимений в латинском языке: их склонение, особенности функционирования в предложении. Общие сведения о числительных.

Вопросы для опроса:

1. Принципы образование количественных и порядковых числительных;
2. Правила склонения числительных;
3. Каковы особенности образования, употребления и перевода разделительных числительных и числительных наречий латинского языка.

Типовые оценочные материалы по теме 11 Глагольные конструкции, образуемые от основ перфекта.

Вопросы для опроса:

1. Назовите словарные формы данных слов и определите их практические основы. Объясните, для чего служит основа.
2. Объясните состав и способ образования данного слова, определите его части, значение каждой из частей для выражения данного морфологического значения.

Типовые оценочные материалы по теме 12 Система союзов. Спряжение глаголов в будущем I времени. Причастие будущего времени.

Вопросы для опроса:

1. Каковы способы образования латинских причастий;
2. Каковы особенности перевода латинских причастий;

Типовые оценочные материалы по теме 13 Система инфинитивов латинского языка. Инфинитивные обороты. Оборот Ablativus absolutus**.**

Вопросы для опроса:

1. Каковы синтаксические условия возникновения и выражения конструкций номинатив и аккузатив с инфинитивом, аблятив самостоятельный и специфика их перевода на русский язык.

Типовые оценочные материалы по теме 14 Латинские форманты в словообразовании. **Вопросы для опроса:**

1. Выделите основные словообразовательные элементы данного латинского слова.
2. Напишите производные от данного латинского слова в русском и западных языках.
3. Объясните словообразовательную структуру данного латинского термина (алгоритмы выполнения даются преподавателем на занятиях).
4. Назовите словарные формы данных слов и определите их практические основы. Объясните, для чего служит основа.

5. Объясните состав и способ образования данного слова, определите его части, значение каждой из частей для выражения данного морфологического значения.

Типовые задания к зачету

1. Переведите данные латинские фразы (дайте дословный и литературный переводы).
2. Сделайте морфологический разбор выделенных слов.
3. Сделайте синтаксический анализ выделенных предложений.
4. Сделайте словообразовательный анализ выделенных слов.
5. Запишите слова русского, английского (и др. известных Вам языков), производные от латинских слов, употребленных в научных и общественно-политических терминах на указанной странице словаря.
6. Приведите примеры слов русского, английского (и др. известных Вам языков), где находят отражение указанные латинские словообразовательные элементы

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-4.1.2**	способность формулировать юридически грамотный текст письменного, а также устного публичного выступления на иностранном языке;

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-4.1.2 способность формулировать юридически грамотный текст письменного, а также устного публичного выступления на	- соблюдение требования к языку делового документа страны контрагента; - соблюдение требования по оформлению делового документа страны	- не испытывает затруднений в выборе языковых средств на иностранном языке; - речь грамотная, свободная; - слышит собеседника адекватно	Кейсы по планированию и проведению групповой коммуникации на иностранном языке

иностранном языке	контрагента; - отбор содержания делового документа, адекватное цели его написания	реагирует на его аргументацию; - не допускает речевых ошибок в процессе межличностной и групповой коммуникации	

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для зачета:

Латынь в культурно-историческом контексте. Краткие сведения о языке. Система звуков и букв.

Слогораздел и ударение. Категории существительного.

Система склонений. 1 скл.

2 скл. существительных.

Предлоги. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные.

Категории глагола. Настоящее время действительного залога.

Категории глагола. Настоящее время страдательного залога.

Прилагательные первой группы.

Типы третьего склонения существительных.

Третье склонение: согласный тип.

Третье склонение: гласный тип.

Третье склонение: смешанный тип.

Прилагательные второй группы.

Четвертое и пятое склонения существительных.

Местоимения.

ТЕКСТ

I. DE OEDIPO REGE

Ităque Oedĭpus, ut fatum horribĭle evitāret, ne patrem suum occidĕret, neque matrem in matrimonium ducĕret, Corinthum relīquit et in alias terras profectus est.

In itinĕre senex quidam ei obviam factus est. Acri inter eos controversiā ortā Oedĭpus ira commōtus senem occīdit.

Denĭque ad Thebas urbem Graeciae celĕbrem vēnit. Jam multos annos Thebāni crudelitāte Sphingis, terribĭlis monstri, multa mala passi sunt. Nam Sphinx ante portas urbis in saxo sedens omnĭbus vel in urbem ingredientĭbus vel ex urbe egredientĭbus difficĭle aenigma proponēbat: «Quid ingredĭtur mane quattuor pedĭbus, meridie — duōbus, vespĕri — tribus?» Nemo hoc aenigma solvĕre potĕrat, ităque omnes a Sphinge interficiebāntur. Solus Oedĭpus illud aenigma solvĕre potuit: «Homo,— inquit,— infans pedĭbus et manĭbus ingredĭtur, vir— pedĭbus, senex autem bacŭlō nitĭtur.» Tum Sphinx de saxo se dejēcit.

Ita Thebāni hoc ingenti pericŭlo liberāti sunt. Cives grati Oedĭpum, virum fortem, regem suum nominavērunt eīque regīnam suam in matrimonium dedērunt, quia paulo ante rex Thebanōrum iter faciens interfectus est.

Примечания к тексту:

meridie — в полдень; vespĕri — вечером, duōbus, trĭbus — числительные duo и tres; manĭbus — abl. pl. от существительного IV склонения manŭs, ūs f — рука; hoc ingenti pericŭlo — abl. separatīonis.

II.

1. Vita brevis, ars longa. (Hippocrătes) 2. Omnis ars natūrae imitatio est. 3. Fortem fortūna adjŭvat. 4. Sapienti sat. 5. Pares cum parĭbus vetĕre proverbio facĭle congregantur. 6. Sero venientĭbus ossa. 7. Non omnia possŭmus omnes. 8. Gallia est omnis divīsa in partes tres. (Caesar) 9. Latrante uno latrat statim et alter canis. 10. Homo sapiens. 11. Fac simĭle. 12. Omnia mea mecum porto. 13. Persis appropinquantĭbus Lacedaemonii Thermopylas occupavērunt. 14. Aliēnos agros irrĭgas tuis sitientĭbus.

15. Te, dulcis conjunx, te sol(o) in litŏre secum,
Te veniente die, te decedente canebat. (Vergilius)

Примечания к тексту:

12. omnia — nom.-acc. pl. сред. рода; 15. Это стихи из поэмы Вергилия «Георгики», кн. IV, где рассказывается миф об Орфее и Эвридике; te — подразумевается Эвридика, canēbat — подразумевается Орфей; die — abl. sing. от существительного V склонения dies, diei m день.

ЗАДАНИЕ

1. Просклоняйте:

hoc monstrum horribĭle, id tempus felix.

2. Ответьте на вопросы:

1. Cur Oedĭpus Corinthum relīquit? 2. Quis Oedĭpo in itinĕre obviam factus est? 3. Quid inter Oedĭpum et senem ortum est? 4. Quid Oedĭpus controversiā orta fecit? 5. Quem ad urbem Oedĭpus vēnit? 6. Quod monstrum ante Thebārum portas Oedĭpus vidit? 7. Quod malum cives Thebāni patiebantur? 8. Quod aenigma omnĭbus in urbem ingredientĭbus Sphinx proponēbat? 9. Quid aenigmate ab Oedĭpo solūtō Sphinx fecit? 10. Quomŏdo urbis incŏlae Oedĭpo gratias egērunt? 11. Quā de causā cives Thebāni Oedĭpum urbis suae regem nominavērunt?

3. К каким латинским словам восходят следующие русские дериваты:

паритет, фатализм, матримониальный, дедукция, индукция, реликвия, монстр, фортификация, аббревиатура, имитация, портативный.

4. Переведите с русского языка на латинский:

1. Сфинкс требует от всех входящих в город решить трудную загадку. 2. Все фиванцы просили Эдипа править их городом. 3. Греческий философ Аристотель говорил, что всякое искусство есть подражание природе. 4. С приближением ночи на небе появляются яркие звезды. 5. Известно, что лень — мать всех пороков. 6. Под предводительством (duce) Спартака римские рабы в течение трех лет вели трудную войну за свою свободу.

Шкала оценивания.

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения

зачтено	знает более 50% тематического вокабуляра; владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в минимальном объеме, необходимом для адекватного общения в ситуациях профессиональной коммуникации; умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает не более трех смысловых ошибок при интерпретации содержания текста;	УК ОС-4.1.2 на уровне знаний: - общие методы и правила логики и стилистики при формулировании своей устной и письменной речи на русском и иностранном языках; - правила юридической лексики, общую юридическую терминологию; на уровне умений: - иноязычное общение в разговорно-бытовой и профессиональной сфере; - самостоятельная работа с профессионально ориентированной литературой с целью получения необходимой информации; - составлять тексты различных жанров для общения в учебной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, используя словари и справочники по русскому языку; - формулировать цели и задачи делового общения; на уровне навыков: - навык самостоятельной работы в освоении иностранного языка и реализации творческого потенциала в процессе языковой подготовки; - навык использования различных тактик и приемов для реализации выбранной речевой стратегии;
не зачтено	знает менее 50% тематического вокабуляра; не владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в объеме, необходимом для адекватного общения в ситуациях профессиональной коммуникации; умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает более трех смысловых ошибок при интерпретации содержания текста;	

4.4. Методические материалы

Текущая аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения знаний;
- уровень овладения умениями и навыками по всем видам работы;
- результаты самостоятельной работы.

Формы текущего контроля:

- активное участие в практическом занятии;
- выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
- коллоквиум;
- выполнение проблемно-аналитических заданий;
- контрольный опрос (устный или письменный).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте центра, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным источникам проработать лексический и грамматический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только учебную литературу и словари, но и аутентичный текстовый материал;

- теоретический материал следует соотносить с коммуникативными примарами, так как язык и коммуникация являются непрерывно развивающимися системами;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии участвовать в обсуждении и анализе ответов других обучающихся.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки центра по различным видам работы;

- при подготовке к промежуточному контролю прорабатывать соответствующие разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это лингвистические и энциклопедические словари, справочники, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- целесообразно использовать аутентичный текстовый материал;

- при выборе словарей необходимо предварительно консультироваться с преподавателем;

- целесообразно использовать говорящие словари;

- необходимо предварительно понять различие между авторскими словарями и словарями типа Multitran.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Мельничук А.А. Латинский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-

ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-01883-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71016.html

2. Маршалок Н.В. Латинский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Маршалок, И.Л. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 166 с. — 978-5-93916-563-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65862.html

3. Маршалок Н.В. Латинский язык в современном международном праве [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Маршалок, И.Л. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 224 с. — 978-5-8354-1112-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29342.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04748-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1.

2. Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/30A204B7-2989-4043-BDE3-1EE89F924D6E.

3. Яковлева Н.Ю. Методическая разработка к практическим занятиям для студентов. Дисциплина «Латинский язык» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Яковлева. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2010. — 65 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14892.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Ахтерова О.А., Иваненко Т.В. Пособие по латинскому языку для юридических факультетов. М., 1977.

2. Ахтерова О.А., Иваненко Т.В. Латинский язык и основы юридической терминологии. М., 1998.

3. Бартошек М. Римское право: понятия, термины, определения. М., 1989.

4. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка: для нефилологических гуманитарных факультетов. М., 1981.

5. Козаржевский А.Ч. Учебное пособие по латинскому языку для юридических факультетов университетов. М., 1991.

6. Никифоров Б.С. Латинская юридическая фразеология. М., 1979.

7. Розенталь И.С., Соколов В.С. Учебник латинского языка: для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов. Изд. 2-ое. М., 2003.

8. Скорина Л.П., Чуракова Л.П. Латинский язык для юристов. Изд. 2-ое. Минск, 1999.

9. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. М., 1950.

10. Темнов Е.И. Латинские юридические изречения. М., 1996.

11. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. Изд. 5-ое, исправленное и дополненное. М., 1999.

12. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. Изд. 6-ое. М., 2000.

13. Клименко В.М. Словарь международного права. М., 1982.

14. Крылатые фразы древних римлян. Составители словаря: Смирнов И., Левинский В. М., 1999.

15. Латинский словарь юридических терминов и выражений. Составители: Минасова В.А., Губина И.Ю. Ростов-на Дону, 2000.

16. Петрученко О. Латинско-русский словарь. Репринт IX издания 1914 г. М., 1994.

17. Подосинов А.В., Белов А.М. Lingua Latīna. Русско-латинский словарь. М., 2000.

18. Розенталь И.С. Краткий латинско-русский юридический словарь. М., 1937

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.
Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.lexilogos.com/latin_langue_dictionnaires.htm
2. http://librarius.narod.ru/index.html
3. http://linguaeterna.com/
4. http://www.thelatinlibrary.com/
5. Linguists. Ресурсы для переводчиков и лингвистов – http://linguists.narod.ru/

6.6. Иные источники.
Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).