Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра конфликтологии и миграционной безопасности

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

конфликтологии и миграционной безопасности

Протокол от 25 ноября 2019 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.Д.В.05.01 Психологическое профилирование
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код, наименование направления подготовки)

Прокурорская деятельность
(направленность /профиль)

Юрист
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2020

Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):
к.псих.н., доцент кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин
Х.В. Белашева

Заведующий кафедрой
Пилипенко С.А., к.псих.н., зав. кафедрой конфликтологии и миграционной безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Психологическое профилирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	способность применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	ПК-8.1.4	способность разрабатывать и применять на практике отвечающие требованиям законодательства меры предупреждения правонарушений, устранения их причин и условий с помощью специальных техник и способов воздействия
ПСК-2.11	способность эффективно использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства, принимать меры к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона	ПСК-2.11.4	способность принимать меры к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона, руководствуясь положениями Института прав человека в Российской Федерации и за рубежом

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-8.1.4	**На уровне знаний:** – особенностей предупреждения и профилактики отдельных видов правонарушений; – положений и требований законодательства по вопросам предупреждения и профилактики правонарушений; – правила и практические приемы выявления и устранения причин и условий правонарушений; – современных теоретических основ предупреждения и профилактики правонарушений; – системы органов предупредительной системы и профилактики правонарушений; специальных техник и способов психологического воздействия с целью выявления факта правонарушений

		На уровне умений: – критически оценивать результаты выявления и устранения причин и условий правонарушений; использовать специальную технику и способы психологического воздействия с целью выявления факта правонарушений **На уровне навыков:** – навык выявления причин и условий правонарушений в предложенных обстоятельствах; – навык анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам предупреждения и профилактики правонарушений; – навык сбора и фиксации статистических и других материалов в целях выявления и анализа причин и условий правонарушений; опыт исследования причин и условий правонарушений, разработки практических мер предупреждения и профилактики правонарушений с учетом особенностей их правовой природы, места и времени совершения
	ПСК-2.11.4	**следующих знаний:** – предусмотренные законом видов, оснований и порядка использования средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; – видов, оснований и порядка применения мер к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона **следующих умений:** – использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; – принимать меры к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона; – оценить эффективность деятельности прокуратуры России в области охраны конституционных прав и свобод граждан; **следующих навыков и(или) при условии получения следующего опыта профессиональной деятельности:** – навыками эффективного использования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод

		человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; – навыками принятия мер к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психологическое профилирование» относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Эта дисциплина является продолжением изучения учебной дисциплины психология, ее изучению должно предшествовать изучение студентами дисциплин уголовно-процессуальное право, уголовное право, деловое общение и конфликтология, профессиональная этика и служебный этикет. Психологическое профилирование имеет межпредметные связи со следующими дисциплинами: криминалистика, криминология, судебная медицина и психиатрия.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Таблица 1

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Психологическое профилирование как метод выявления лиц, вынашивающих противоправные замыслы	8	2		2		4	З,Д,К
Тема 2	Психофизиологические основы профилирования личности	20	6		4		10	З,Д,К
Тема 3	Оперативная психодиагностика и психологическая типология личности	12	2		2		8	З,Д,К
Тема 4	Визуальная диагностика и оценка актуального эмоционального состояния человека. Приемы выявления агрессивных и противоправных намерений	10	2		2		6	З,Д,К
Тема 5	Психология личности правонарушителя. Приемы диагностики поведения лиц в опасном состоянии. Особенности визуальной диагностики	12	2		4		6	З,Д,К
Тема 6	Методы психической саморегуляции в ходе психологического профилирования	10	2		2		6	З,Д,К
Промежуточная аттестация		Зачет						
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: задачи (З), доклад (Д), коллоквиум (К)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологическое профилирование как метод выявления лиц, вынашивающих противоправные замыслы

Определение понятия «профайлинг». История возникновения визуального профилирования. Отдельные направления профайлинга (авиационный, на железных дорогах, гостиничный, криминальный и т.д.).

Поведение как осмысленная, наполненная психологическим содержанием деятельность человека. Уровни поведения человека. Психическое напряжение и психическая сила как доминанта действия. Параметры личностной детерминации действия. Поведение: ситуация и действие. Особенности поведенческих реакций в конкретных ситуациях. Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации.

Выявление открытой враждебности в отношении представителя правоохранительных органов. Комплекс враждебности по отношению к другому человеку. Виды агрессивных действий: физическое и психологическое насилие. Поведенческие реакции лица в состоянии гнева. Поведенческие реакции лица, испытывающего отвращение (отвращение – возмущение). Поведенческие реакции лица, испытывающего презрение (презрение – неуважение). Возможные реакции лица, несущие в себе угрозу прямого нападения.

Тема 2. Психофизиологические основы профилирования личности

Методы психологической диагностики, применяемые в правоохранительной практике. Функции и особенности психики. Уровни психического отражения. Сознание как высшая ступень развития психики.

Физиологические и психические основы ощущения, восприятия, внимания, памяти, речи, воображения и мышления. Влияние психических познавательных процессов на деятельность и личность.

Тема 3. Оперативная психодиагностика и психологическая типология личности

Подходы к понятию психологическая структура личности. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система – Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности. Пол, возраст. Темперамент. Характер, типология характера. Задатки и способности, их влияние на профессиональную деятельность. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

Влияние знаний о психологических структурных элементах личности на его деятельность.

Тема 4. Визуальная диагностика и оценка актуального эмоционального состояния человека. Приемы выявления агрессивных и противоправных намерений

Вербальные средства коммуникации. Структура речевого общения. Язык и речь. Устная, письменная речь, слушание. Устная речь: диалог как одна из форм речевого общения. Виды диалога: информационный, фактический, манипулятивный, полемический. Коммуникативные барьеры непонимания и способы их преодоления. Функции языка: коммуникативная; конструктивная; апеллятивная; эмотивная; фатическая; метаязыковая. Стили языка. Обнаружение обмана по содержанию и технике передачи информации.

Кинесика, такесика, проксемика – роль в изучении невербального поведения. Системы невербального общения. Пространственная система. Взгляд. Оптико-кинетическая система: внешний вид собеседника, мимика, пантомимика. Виды жестов в

структуре экспрессивного Я личности. Паралингвистическая или околоречевая система: вокальные качества голоса, его диапазон, тональность, тембр. Экстралингвистическая или внеречевая система: темп речи, паузы, смех.

Тема 5. Психология личности правонарушителя. Приемы диагностики поведения лиц в опасном состоянии. Особенности визуальной диагностики

Психологическая и социально-правовая оценка личности правонарушителя. Особенности социализации и формирования правосознания правонарушителя. Значение возраста, вменяемости и признаков специального субъекта для состава правонарушения. Общий портрет личности правонарушителя. Визуальная диагностика и поведенческий прогноз личности правонарушителя.

Основные поведенческие характеристики лиц, имеющих психические аномалии (шизофрения параноидального типа, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия, олигофрения в стадии дебильности, психопатия).

Виды «опасного состояния»: алкогольное опьянение, наркотическое опьянение, наличие психических аномалий. Характеристики вербального и невербального поведения лиц, реакция на слова и замечания, степень согласованности речевых высказываний с конкретным поведенческим актом.

Характеристика профессиональных ситуаций, порождающих необходимость профилирования лиц с психопатологическими расстройствами.

Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний. Особенности поведенческих схем лиц с расстройствами мышления, памяти и сознания. Специфика поведенческого рисунка лиц с расстройствами эмоционально-мотивационной и волевой сфер личности. Психопатии и их проявления в поведении. Усредненные психологические профили поведения лиц, страдающих маниакальными чертами, наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом.

Тема 6. Методы психической саморегуляции в ходе психологического профилирования

Развитие у сотрудников правоохранительных органов навыков эмоционально-волевой регуляции страха, тревоги, утомления, боли. Экспресс-приемы психической саморегуляции. Моделирование трудных ситуаций, типичных для деятельности профайлеров и тренировка сотрудников правоохранительных органов в регуляции собственных психических состояний.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.Д.В.06.01 Психологическое профилирование используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос.

При проведении практических занятий: задачи, доклад, коллоквиум, тесты.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по дисциплине, а также устное решение ситуационных задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценочные средства к теме 1

1. Практические задачи и задания

Приведите пример психологического профилирования личности из любого художественного произведения (литература, кинематограф и т.д.) Обоснуйте свой выбор. По средствам примеров поступков данной личности докажите его истинность.

2. Доклады и сообщения (темы):

1. История психологического профилирования в России.
2. Актуальные направления развития современного профилирования личности.

3. Вопросы на коллоквиум

1. История возникновения визуального профилирования.
2. Уровни поведения человека.
3. Психическое напряжение и психическая сила как доминанта действия. Параметры личностной детерминации действия.
4. Особенности поведенческих реакций в конкретных ситуациях.
5. Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации.

Оценочные средства к теме 2

1. Практические задачи и задания

Изобразите при помощи схемы механизм протекания ощущения и восприятия.

Изобразите при помощи схемы механизм протекания внимания.

Изобразите при помощи схемы механизм протекания памяти.

Изобразите при помощи схемы механизм протекания воображения.

Изобразите при помощи схемы механизм протекания мышления.

Изобразите при помощи схемы механизм протекания речи.

2. Доклады и сообщения (темы):

1. Полиграфные исследования: реалии и перспективы.
2. Правовая основа использования полиграфа в правоохранительной деятельности.

3. Вопросы на коллоквиум

1. Методы психологической диагностики, применяемые в правоохранительной практике. Функции и особенности психики.
2. Физиологические и психические основы ощущения.
3. Физиологические и психические основы восприятия.
4. Физиологические и психические основы внимания.
5. Физиологические и психические основы памяти.
6. Физиологические и психические основы речи.
7. Физиологические и психические основы воображения.
8. Физиологические и психические основы мышления.
9. Влияние психических познавательных процессов на деятельность и личность.

Оценочные средства к теме 3

1. Практические задачи и задания

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

Такие люди отличаются всегда хорошим настроением, высоким жизненным тонусом, неудержимой активностью, постоянным стремлением к лидерству. Однако все это сочетается с неустойчивостью интересов, а большая общительность – с неразборчивостью в выборе знакомств. Незаметно для себя могут оказаться в дурной компании, начать выпивать, пробовать действие наркотиков и других токсических веществ. Им присущи групповые правонарушения. Они легко осваиваются в незнакомой обстановке, но переоценивают свои возможности и строят чрезмерно оптимистические планы на будущее. Неразборчивы в выборе приятелей, от чего нередко бывают преданы ими. Плохо переносят одиночество, размеренный режим, строго регламентированную дисциплину, однообразную обстановку.

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

Такие люди отличаются крайней изменчивостью настроения. Настроение меняется от ничтожных и незаметных для окружающих поводов. От настроения зависит сон, аппетит, работоспособность, общительность. Тонко чувствуют отношение к себе окружающих даже при поверхностном контакте. К лидерству не стремятся. Тяжело переносят утрату или отвержение со стороны значимых лиц. Чрезмерная эмоциональность обычно сочетается с вегетативной лабильностью (легко краснеют, бледнеют, меняется частота пульса, величина артериального давления). Лгать и срывать свои чувства не умеют, настроение всегда написано на лице.

Определите по описанию особенностей личности и поведения тип акцентуации характера.

У таких людей две главные черты: большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе они видят множество недостатков, особенно во внешности и в области волевых и морально-этических качеств. В непривычной обстановке замкнуты и робки. С незнакомыми бывают трудны даже поверхностные контакты. Не обнаруживают склонности к алкоголизации и делинквентности. При этом типе акцентуации бывает ярко выражена реакция гиперкомпенсации - стремление преуспеть именно в той области, где таится комплекс собственной неполноценности (например, парашютные прыжки, чтобы преодолеть робость, усиленные занятия гимнастикой, чтобы исправить дефекты фигуры, стремление к общественной работе, чтобы преодолеть застенчивость).

2. Доклады и сообщения (темы):

1. Методы повышения самооценки уровня притязаний.
2. Темперамент: актуальные теории.

3. Вопросы на коллоквиум

1. Элементы психологической структуры личности.
2. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения.
3. Самооценка и самоуважение; самоконтроль личности.
4. Характер, типология характера.
5. Задатки и способности, их влияние на профессиональную деятельность.

6. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

Оценочные средства к теме 4

1. Практические задачи и задания

Проанализируйте мимику изображенных на фотографиях людей. Запишите значение каждого выражения лица, пронумеровав их. Рекомендация: для лучшего понимания состояния человека можно воспользоваться приемом «моторного проигрывания (имитации)», т.е. принять ту же позу, выражение лица, что и на фотографии.

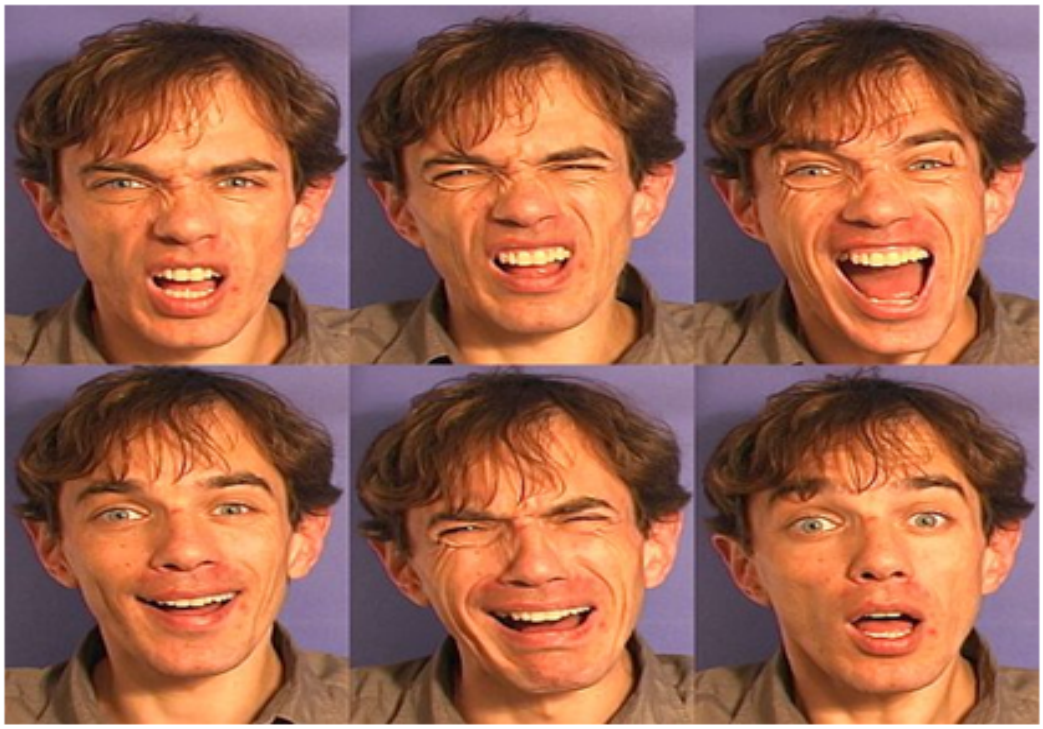
Номер фото	Эмоции
	Отвращение
	Смущение
	Счастье
	Нерешительность
	Страх
	Гнев
	Удивление
	Интерес
	Презрение

А) ЖЕНЩИНА

Номер фото	Эмоции
	Ненависть
	Страх
	Презрение
	Радость
	Удивление
	Удивление

Б) МУЖЧИНА

Номер фото	**Эмоции**
	Гнев
	Отвращение
	Азарт, радость
	Изумление
	Горе
	Удивление



2. Доклады и сообщения (темы):

1. Этнические особенности вербального и невербального общения.
2. Социокультурные особенности вербального и невербального общения.
3. Ложь как психологическая категория.

3. Вопросы на коллоквиум

1. Вербальные средства коммуникации.
2. Устная, письменная речь, слушание.
3. Коммуникативные барьеры непонимания и способы их преодоления.
4. Обнаружение обмана по содержанию и технике передачи информации.
5. Системы невербального общения.
6. Пространственная система.
7. Виды жестов в структуре экспрессивного Я личности.

Оценочные средства к теме 5

1. Практические задания

Дайте характеристику потенциальной террористке-смертнице по следующей схеме: предполагаемый возраст, семейное положение, окружение, мотивация, наблюдаемое поведение, внешний вид, состояние измененного сознания.

Оперуполномоченному поступило сообщение, что в здание аэропорта направляется подозреваемый в совершении террористических актов. Про него известно, что он старается не выделяться из общей массы народа.

Какие действия в данной ситуации следует предпринять оперуполномоченному?

Какие оперативно-розыскные мероприятия следует провести с целью выявления подозреваемого?

Оперуполномоченный на привокзальной территории заметил ранее судимого за преступления экстремистской направленности и решил понаблюдать за ним, последний заметил оперуполномоченного и, подойдя к нему, спросил, кто он такой и почему наблюдает за ним.

Оцените действия оперуполномоченного, что следует предпринять в данной ситуации.

2. Доклады и сообщения (темы):

1. Самые опасные и известные преступники, их психологические особенности.
2. Социальные факторы, которые могут послужить катализатором правонарушения.
3. Физиологические факторы, которые могут послужить катализатором правонарушения.

3. Вопросы на коллоквиум

1. Личность правонарушителя.
2. Общий портрет личности правонарушителя.
3. Визуальная диагностика и поведенческий прогноз личности правонарушителя.
4. Основные поведенческие характеристики лиц, имеющих психические аномалии (шизофрения параноидального типа, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия, олигофрения в стадии дебильности, психопатия).
5. Виды «опасного состояния»: алкогольное опьянение, наркотическое опьянение, наличие психических аномалий.

6. Характеристика профессиональных ситуаций, порождающих необходимость профилирования лиц с психопатологическими расстройствами.
7. Психопатии и их проявления в поведении.
8. Усредненные психологические профили поведения лиц, страдающих маниакальными чертами, наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом.

Оценочные средства к теме 6

1. Практические задания

Что происходит с человеком в ситуации, которая вызвана эмоциональным стрессом, к примеру, связанным с боязнью разоблачения? Опишите все визуальные признаки.

При опросе свидетеля подготовки террористического акта в морском порту, последний не желает продолжать беседу с оперуполномоченным. Оперуполномоченный испытывает трудности в установлении контакта с опрашиваемым.

Как следует вести опрос оперуполномоченному?

2. Доклады и сообщения (темы):
1. Тренинг как способ регуляции поведения.
2. Восточные методики саморегуляции.

3. Вопросы на коллоквиум
1. Эмоционально-волевая регуляция страха, тревоги, утомления, боли.
2. Экспресс-приемы психической саморегуляции.
3. Моделирование трудных ситуаций, типичных для деятельности профайлеров и тренировка сотрудников правоохранительных органов в регуляции собственных психических состояний.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	способность применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	ПК-8.1.4	способность разрабатывать и применять на практике отвечающие требованиям законодательства меры предупреждения правонарушений, устранения их причин и условий с помощью специальных техник и способов воздействия
ПСК-2.11	способность эффективно использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых	ПСК-2.11.4	способность принимать меры к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона, руководствуясь положениями Института прав человека в

	законом интересов общества и государства, принимать меры к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона		Российской Федерации и за рубежом

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Поведение как осмысленная, наполненная психологическим содержанием деятельность человека. Уровни поведения человека.
2. Психическое напряжение и психическая сила как доминанта действия.
3. Параметры личностной детерминации действия.
4. Особенности поведенческих реакций в конкретных ситуациях.
5. Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации.
6. Выявление открытой враждебности в отношении представителя правоохранительных органов. Комплекс враждебности по отношению к другому человеку.
7. Виды агрессивных действий: физическое и психологическое насилие.
8. Поведенческие реакции лица в состоянии гнева.
9. Поведенческие реакции лица, испытывающего отвращение (отвращение – возмущение).
10. Поведенческие реакции лица, испытывающего презрение (презрение – неуважение).
11. Возможные реакции лица, несущие в себе угрозу прямого нападения.
12. Опрос как метод психологии и оперативно-розыскное мероприятие.
13. Построение психологического портрета по признакам внешности.
14. Особенности восприятия и понимания людьми друг друга.
15. Феномен первого впечатления.
16. Эталоны и стереотипы интерпретации личности по внешности.
17. Вербализация, словесное воссоздание психологического портрета.
18. Общие психотехники профессионального общения.
19. Вербальные средства коммуникации.
20. Структура речевого общения.
21. Обнаружение обмана по содержанию и технике передачи информации.
22. Кинесика, такесика, проксемика – роль в изучении невербального поведения.
23. Системы невербального общения.
24. Психологическая оценка личности правонарушителя.
25. Особенности социализации и формирования правосознания правонарушителя.
26. Значение возраста, вменяемости и признаков специального субъекта для состава правонарушения.
27. Общий портрет личности правонарушителя.
28. Визуальная диагностика и поведенческий прогноз личности правонарушителя.
29. Основные поведенческие характеристики лиц, имеющих психические аномалии (шизофрения параноидального типа, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия, олигофрения в стадии дебильности, психопатия).
30. Виды «опасного состояния»: алкогольное опьянение, наркотическое опьянение, наличие психических аномалий.
31. Характеристики вербального и невербального поведения лиц, реакция на слова и замечания, степень согласованности речевых высказываний с конкретным поведенческим актом.
32. Поведенческие показатели различных стадий алкогольного опьянения (легкая,

средняя, тяжелая).

33. Визуальное отличие опьянения от болезненного состояния.
34. Поведенческие показатели наркотического опьянения.
35. Характеристика профессиональных ситуаций, порождающих необходимость профилирования лиц с психопатологическими расстройствами.
36. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний.
37. Особенности поведенческих схем лиц с расстройствами мышления, памяти и сознания.
38. Специфика поведенческого рисунка лиц с расстройствами эмоционально-мотивационной и волевой сфер личности.
39. Психопатии и их проявления в поведении.
40. Усредненные психологические профили поведения лиц, страдающих маниакальными чертами, наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом.
41. Визуальная психодиагностика и профилирование личности. Общая схема исследования внешности и поведения человека.
42. Выявление неконгруэнтности внешних проявлений человека (рассогласование речи, взглядов, эмоций, жестов, поз, коммуникативных дистанций).
43. Информация, используемая человеком при опознании эмоций других людей.
44. Модели характеристик, по которым распознаются эмоции других людей.
45. Идентификация эмоций по мимике и пантомимике.
46. Восприятие эмоционального состояния по речи.
47. Типы «вербальных эталонов» восприятия экспрессии эмоционального состояния другого человека.
48. Влияние личностных особенностей на понимание эмоций другого человека.
49. Выявление открытой враждебности в отношении другого лица.
50. Оценка эмоционального состояния. Выявление признаков нервозности. Правило левой стороны.
51. Профилирование личности – выдвижение гипотезы, аргументация, критика, констатация поведенческого типа.
52. Безаппаратурная диагностика лжи оппонента.
53. Понятие ведущей репрезентативной системы.
54. Схемы глазодвигательных сигналов.
55. Жесты контроля, волнения и неискренности.

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПСК-2.11.4: способность принимать меры к своевременному и полному устранению	– ориентация в основных положениях Института прав человека в Российской Федерации и за рубежом;	– уверено и безошибочно ориентируется в основных положениях Института прав человека в Российской Федерации и за рубежом;	Опрос Ситуационные задачи

выявленных нарушений закона, руководствуясь положениями Института прав человека в Российской Федерации и за рубежом	– в решении профессиональных ситуаций, связанных с выявлением нарушений прав и свобод человека и гражданина, предложены меры к их своевременному и полному устранению	– в решении профессиональных ситуаций, связанных с выявлением нарушений прав и свобод человека и гражданина, юридически грамотно предлагает меры к их своевременному и полному устранению	
ПК-8.1.4: способность разрабатывать и применять на практике отвечающие требованиям законодательства меры предупреждения правонарушений, устранения их причин и условий с помощью специальных техник и способов воздействия	– оценивается состояние, уровень, динамику и другие показатели правонарушений на уровне населенного пункта, региона и по стране в целом, при оценке правонарушений; – приняты во внимание объективные и субъективные факторы, выступающие в роли причин и условий правонарушений с помощью специальных техник и способов воздействия	– квалифицировано устанавливает связи между причинами и условиями правонарушений и эффективностью предупредительной деятельностью; – проводит различие между причинами и условиями правонарушений, стратегией и тактикой предупредительной деятельности; – ориентируется в специальных техниках и способах воздействия с целью разработки мер предупреждения правонарушений, устранения их причин и условий	Опрос Ситуационные задачи

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание знаний, умений с помощью устного собеседования по узловым вопросам.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Зачет принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения

«зачтено»	Прочные знания теретических основ дисциплины, владение терминологией. Знание взаимосвязи теории и практики, справляется с задачами, вопросами и другими видами прменения теоретических знаний. При видоизмении задачи затруднений не возникает. Применяются нестандартные варианты решений. Соблюдает нормы речи, ответ четкий и логически выстроен	ПСК-2.11.4 следующих знаний: - предусмотренные законом видов, оснований и порядка использования средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; - видов, оснований и порядка применения мер к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона следующих умений: - использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства;

«не зачтено»	Значительная часть теоретического материала не усвоена, допускаются существенные ошибки в ответе. Нормы речи отсутсвуют, логическое построение изложения материала отсутсвует.	принимать меры к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона; оценить эффективность деятельности прокуратуры России в области охраны конституционных прав и свобод граждан; следующих навыков и(или) при условии получения следующего опыта профессиональной деятельности: навыками эффективного использования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; навыками принятия мер к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона. ПК-8.1.4 На уровне знаний: особенностей предупреждения и профилактики отдельных видов правонарушений; положений и требований законодательства по вопросам предупреждения и профилактики правонарушений; правила и практические приемы выявления и устранения причин и условий правонарушений; современных теоретических основ предупреждения и профилактики правонарушений; системы органов предупредительной системы и профилактики правонарушений; специальных техник и способов психологического воздействия с целью выявления факта правонарушений На уровне умений: критически оценивать результаты выявления и устранения причин и условий правонарушений; использовать специальную технику и способы психологического воздействия с целью выявления факта правонарушений На уровне навыков: навык выявления причин и условий правонарушений в предложенных обстоятельствах; навык анализа правоприменительной и

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение по дисциплине «Психологическое профилирование» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Дисциплина «Психологическое профилирование» ориентирована на формирование у обучающихся целостного представления о психологическом профилировании как науке и ознакомление с ее современными достижениями; показ и обоснование специфики проявления психологических закономерностей в правовом регулировании; формирование представлений о психологических особенностях деятельности; формирование представлений о психологических особенностях участников профессионального и служебного процесса; формирование представлений об основаниях назначения, видах и особенностях психологического профилирования.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и семинарским занятиям

Тема 1

1. История развития теории и практики психологического профилирования в России и за рубежом. Отечественный и зарубежный опыт подготовки и использования специалистов (профайлеров).
2. Поведение как осмысленная, наполненная психологическим содержанием, деятельность человека
3. Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации.

Тема 2

1. Методы психологической диагностики, применяемые в правоохранительной практике. Функции и особенности психики.
2. Физиологические и психические основы ощущения, восприятия, внимания, памяти, речи, воображения и мышления.

Тема 3

1. Элементы психологической структуры личности.
2. Характер, типология характера.
3. Основные методы изучения психологических особенностей личности.
4. Влияние знаний о психологических структурных элементах личности на его деятельность.

Тема 4

1. Вербальные средства коммуникации.
2. Коммуникативные барьеры непонимания и способы их преодоления.
3. Системы невербального общения.

Тема 5

1. Общий портрет личности правонарушителя.
2. Визуальная диагностика и поведенческий прогноз личности правонарушителя.
3. Основные поведенческие характеристики лиц, имеющих психические аномалии (шизофрения параноидального типа, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия, олигофрения в стадии дебильности, психопатия).
4. Виды «опасного состояния»: алкогольное опьянение, наркотическое опьянение, наличие психических аномалий.

Тема 6

1. Эмоционально-волевая регуляция страха, тревоги, утомления, боли.
2. Экспресс-приемы психической саморегуляции.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Еремеев С.Г. Психология права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремеев С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36072.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Рогозина Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Рогозина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29826.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Шевченко В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34538.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л.А. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — 978-5-238-02740-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71161.html
5. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б. Лебедев [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01811-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71174.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кивайко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28312.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля/ В.Я. Кикоть [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40471.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Смирнов В.Н., Петухов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52548.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2616.html
5. Шиханцев Г.Г. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г.Г. Шиханцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2006. — 272 с. — 5-94373-119-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4034.html

6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.

http://book.ru
http://psyera.ru
http://www.gumer
http://dic.academic.ru
http://www.universalinternetlibrary.ru
http://www.juristlib.ru
http://www.knigafund.ru
http://yurpsy.com

6.4. Иные источники.

1. Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ... по специальности "Юриспруденция" / Санкт-Петербургский ун-т МВД России. - 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010.
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник / Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2010.
3. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности учебное пособие. Проспект. М., 2010.
4. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2010.
5. Гуревич П. С., Психология, Юрайт, 2011.
6. Еникеев М.И. Основы психологии. Норма. М., 2009.
7. Ильин Е.П., Эмоции и чувства, Питер, 2011.
8. Караванов А.А. Краткий курс психологии. Учеб.пособие для студ.вузов юридического профиля. Феникс. М., 2007.
9. Колмаков А. А., Психология личности, ГИУСТ БГУ, 2012.
10. Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н. Юридическая психология. Учеб.пособие. Дело М., 2005.
11. Маслоу Абрахам, Мотивация и личность, Питер, 2011.
12. Немов Р. С., Психология, Юрайт, 2012.
13. Немов Р.С., Общая психология. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния, Юрайт 2011
14. Пол Экман, Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь, Питер, 2010.
15. Смирнов В.Н. Юридическая психология, учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Юриспруденция» и «Психология», Юнити. М., 2010.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).