Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Модуль "История"
Б1.О.07.02 История России

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Ист.Рос.

(краткое наименование дисциплины (модуля))

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Аналитика и консалтинг в международных отношениях (с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:
кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Кузьменко Е.А.
доктор философских наук, профессор, профессор кафедры государственно-конфессиональных отношений Сторчак В.М.

Заведующий кафедрой
Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....29
6.1. Основная литература....29
6.2. Дополнительная литература....29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....30
6.4. Нормативные правовые документы....30
6.5. Интернет-ресурсы....30
6.6. Иные источники....30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.07.02 История России обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1	ОПК-3.1 Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического развития России

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с умениями готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов.	ОПК-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации об историческом развитии России
		на уровне умений: определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития России
		на уровне навыков: ориентируется в информации о тенденциях и закономерностях исторического развития России

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.07.02 История России составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекционные занятия – 32 часа, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.07.02 История России предусмотрена на 1 курсе, в 1 семестре.

Дисциплина Б1.О.07.02 История России входит в дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
В содержательном плане дисциплина является основой для изучения
Б1.О.06 Политическая география стран(ы) региона специализации (2 семестр)
Б1.О.07.03 Всеобщая история (2 семестр)
Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации (3 семестр)
Б1.О.14 Политология и политическая теория (3-4 семестр)
Б1.О.09 Экономика стран(ы) региона специализации (5 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2	2					О
Тема 2	Теории образования государства у восточных славян. Киевская Русь: основные этапы развития, деятельность князей. Русские земли в удельный период (XII-XV вв.).	8	4		1		3	О
Тема 3	Московская Русь (вторая половина XV-XVII вв.). Смутное время и первые Романовы.	10	4		1		5	О
Тема 4	XVIII – первая половина XIX вв. в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации.	10	4		2		4	О
Тема 5	Социально-экономическая модернизация и реформа политической системы России в XIX - начале XX вв. Внешняя политика.	6	2		2		2	О
Тема 6	Участие России в Первой мировой войне. Развитие Советской	8	4		2		2	О

	России - СССР в 20-30 гг. XX века: от нэпа к сталинской модели государства и общества.							
Тема 7	СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Советский Союз в послевоенный период (1945-1985 гг.). Холодная война: причины, аспекты, этапы, итоги.	8	4		2		2	О
Тема 8	От СССР к России. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. Политическое и социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика России.	6	2		2		2	О
Тема 9	Россия и мир в XX веке: определение итоговых парадигм внешнеполитического развития в многополярном мире.	6	2		2		2	О
Тема 10.	Россия и мир в XXI веке: перспективы развития международных отношений и внешней политики России в новом веке. Глобализация.	8	4		2		2	О, Р, Т
Промежуточная аттестация		36						Э
	Всего:	108	32		16		24	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)*

Содержание дисциплины

Тема 1 История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

История как одна из социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Специфика предмета истории по отношению к предметам других наук, изучающих общество. Определение исторической науки.

Критерии, позволяющие отличить научную работу по истории от литературного произведения, летописи, публицистики, от лженаучных концепций.

Понятие исторического источника. Исторический источник как носитель информации. Исторический источник как посредник между исторической реальностью и исследователем. Классификация исторических источников. Критика источников как метод исторической науки.
Методы исторических исследований. Классификация методов. Формы представления результатов в исторической науке. Научно-исторические факты и исторические концепции. Функции исторической науки.
Теория и методология исторической науки, их взаимосвязь. Понятие методологии истории. Роль методологии в историческом исследовании. Основные проблемы методологии истории. Проблема определяющего фактора. Проблема субъекта, структуры и направленности исторического процесса. Проблема общественного прогресса.
Основные подходы к осмыслению всемирной истории. Стадиальный подход (формационная теория К. Маркса, теория модернизации Д. Лернера, У. Ростоу, С. Блека и др., теория постиндустриального общества Д. Белла). Цивилизационный подход (теория множественности независимых цивилизаций О. Шпенглера и А. Тойнби, теория двух миров Аристотеля и М. Вебера, концепции типов исторического развития Н.А. Данилевского, Л.И. Семенниковой, Л.С. Васильева). Синтезный подход (концепция чередования лидерства Востока и Запада А.С. Панарина, мир-системный анализ Ф. Броделя и И. Валлерстайна, глобально-стадиальная эстафетная концепция Ю.И. Семенова). Достоинства и недостатки концепций и подходов. Перспективность синтезного подхода к истории.
Проблема макроструктуры человечества. Понятие цивилизации и его аспекты. Понятие локальной цивилизации. Основные локальные цивилизации. Типы исторического развития и цивилизации, для которых эти типы развития характерны. Развитие в рамках годового цикла (сообщества, не достигшие стадии цивилизации), восточный тип развития (исторические древневосточные цивилизации, конфуцианская, индо-буддийская, исламская), западный тип развития (западная цивилизация и историческая древнерусская), смешанный тип развития (историческая византийская цивилизация, российская, латиноамериканская, центральноафриканская).
Проблема периодизации всемирной истории. Критерии периодизации и границы периодов. Краткая характеристика основных периодов истории человечества, учитывающая возникновения локальных цивилизаций и типов исторического развития. Первобытное общество (40 тыс. лет назад – 4-3 тыс. до н.э.). Древний Мир (4-3 тыс до н.э. – 5 в. н.э.). Средние Века (5-15 вв). Новое Время (16 – 60-е гг. XX вв.). Новейшее Время (с 60- 70 гг. XX в.).
Проблема места России в мире. Причины существования проблемы. Основные подходы к решению проблемы. Россия – общество западного типа (западники, российские либералы, советская историография, Ю.В. Яковец и др.). Россия – общество восточного типа (К. Витфогель). Россия – самобытное общество (Филофей, славянофилы, евразийцы, Л.В. Милов, А.С. Панарин, Д.Е. Сорокин и др.). Россия – искусственное объединение различных цивилизаций (А.С. Ахиезер, Л.И. Семенникова и др.). Аргументы «за» и «против» обозначенных подходов. Идентификация России как самобытного общества, самостоятельной пограничной цивилизации, относящейся к смешанному типу исторического развития (наложение восточного влияния на изначальный западный тип).
Возникновение и развитие исторической науки в России. Изучение отечественной истории в Российской империи, крупнейшие историки и их концепции исторического пути России. Историческая наука в СССР и ее особенности. Историческая наука в современной России: характерные черты. Ключевые проблемы отечественной истории.

Тема 2 Теории образования государства у восточных славян. Киевская Русь: основные этапы развития, деятельность князей. Русские земли в удельный период (XII-XV вв.).

Славяне как часть индоевропейской общности. Проблема этногенеза славян в лингвистике, археологии и исторической науке. Распад индоевропейской языковой общности и образование общеславянского языка. Свидетельства древних авторов о славянах и их предках. Археологические культуры эпохи бронзы и железа в районе предполагаемой прародины славян. Пражская культура.

Причины и основные этапы образования государства у восточных славян. Норманнская теория и ее аспекты. Взгляды норманнистов и антинорманнистов. Проблема происхождения этнонима «Русь». Периодизация истории Киевской Руси, краткая характеристика периодов становления, расцвета и упадка. Принятие христианства от Византии: причины и последствия. Внешнеполитические контакты Киевской Руси.

Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».

Хозяйственная деятельность населения, натуральный характер хозяйства, формы собственности, проблема работников древнерусских вотчин. Пути возникновения городов в Древней Руси и их роль в политической и социально-экономической структуре государства. Социальная структура общества. Концепции интенсивного формирования феодальных отношений Б.Д. Грекова, «государственного феодализма» Л.В. Черепнина и «общинного строя» И.Я. Фроянова. Организация центральной власти, формы ограничения всевластия князей. Функции князей и Боярской Думы, роль вече. Территориальное устройство Древней Руси.

Киевская Русь, античные полисы и варварские государства Западной Европы: сходство и различия. Вывод о том, что Киевская Русь представляла собой общество западного типа. Общая направленность развития русских земель в домонгольский период: зарождение феодальных отношений, распад на отдельные княжества и сближение в структурном отношении с политически раздробленными государствами средневековой Западной Европы.

Причины и предпосылки появления самостоятельных княжеств на территории Киевской Руси. Общая характеристика русских земель периода раздробленности. Формирование нескольких моделей развития древнерусского общества и государства. Новгородская земля, Юго-Западная Русь, Северо-Восточные русские земли: особенности социально-экономического развития, соотношение власти князей и бояр, роль веча.

Завоевания крестоносцев в Прибалтике. Оборона Северо-Западных русских земель. Ярослав Всеволодович и Александр Невский.

Татаро-монгольское нашествие на Русь: цели, причины успешности, итоги. Русские земли в составе Монгольской империи. Формы экономической и политической зависимости русских земель от Золотой Орды. Набеги ордынцев на Русь.

Дискуссия в исторической литературе о роли монголо-татарского ига в истории России. С.М. Соловьев; В.О. Ключевский; Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров и евразийцы; советская историческая школа; Л.Н. Гумилев. Вывод о том, что в период монголо-татарского ига изменился тип исторического развития русских земель, начала формироваться пограничная российская цивилизация.

Русь, Орда и Литва. Литва как альтернативный центр объединения русских земель. Причины и предпосылки (экономические, социальные, политические, этнические и духовные) объединения княжеств в Северо-Восточной Руси. Причины превращения Москвы в столицу Российского государства. Первая группа причин: формирование в Северо-Восточной Руси системы местных великих княжений; усиление Тверского, Московского, Суздальско-Нижегородского княжеств в первой половине XIV в.; быстрое экономическое развитие этих княжеств, рост численности населения, расположенность столиц на удобных транспортных артериях в относительной безопасности от внешних врагов или Орды. Вторая группа причин: политика московских князей (субъективный фактор) - использование Золотой орды для усиления собственного княжества в конце XIII – первой половине XIV вв.; стремление превратить Москву в центр общенациональной борьбы против Орды со второй половины XIV в. Этапы объединения

русских земель вокруг Москвы. Политический упадок Золотой Орды и ликвидация монголо-татарского ига.
Понятие централизованного государства. Формирование системы власти, общерусского войска, становление самодержавия. Иван III, Василий III. Присоединение Новгорода и Твери. Законодательное оформление процесса создания единого государства. Специфика процесса и результата объединения русских земель по сравнению с аналогичными феноменами в Западной Европе.

Тема 3 Московская Русь (вторая половина XV-XVII вв.). Смутное время и первые Романовы.
Московское государство после смерти Василия III. Иван IV Грозный. Десятилетие реформ: реформы органов власти и управления, судебная, военная, церковная реформы, экономическая политика. Цели и результаты реформ. Причины резкого изменения внутренней политики. Система опричнины и ее характерные черты. Оценки политики опричнины в исторической литературе: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, С.Б. Веселовский, А.А.Зимин, А.Л. Юрганов. Основные цели и направления внешней политики. Западное направление: Ливонская война, ее итоги. Восточное направление: присоединение Казанского и Астраханского ханств, Чуваши и части Башкирии; начало присоединения Западной Сибири (борьба с Сибирским ханством). Южное направление: оборона страны от набегов крымского хана. Оценки правления Ивана IV в исторической литературе.
«Смутное время» как период гражданской войны и иностранной интервенции. Причины и основные этапы, характеристика этапов. Проблема выбора пути развития. Альтернативы: самодержавие – боярская республика и традиционализм – европеизация. Рост национального самосознания народов России и борьба за национальное возрождение. Первое и второе народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.
Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Новые самозванцы, городские восстания, крестьянская война под предводительством С. Разина. Реформы Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Кризис традиционализма в России.
Общественно-политический строй Московского государства в XVI – XVII вв. Виды хозяйственной деятельности населения, формы собственности, вотчина и поместье. Формирование региональных рынков. Появление первых мануфактур и их особенности. Причины и основные этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.: юридическое оформление государственной системы крепостного права. Социальная структура общества: основные классы и сословия. Политический строй России. Значение венчания на царство Ивана IV. Роль Земских Соборов в системе власти. Центральные и местные органы власти и управления. Местничество и кормления. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Основные черты западноевропейского феодализма. Особенности феодализма в России. Типологическое сравнение Московского государства, классического европейского средневековья (X-XIII вв.), Западной Европы XVI-XVII вв. и традиционного Востока. Вывод о том, что Россия в конце XV-XVII вв. представляла собой самобытное общество, существенно отстававшее в своем развитии от стран Западной цивилизации, в котором постепенно формировались предпосылки будущих реформ.
Причины и предпосылки реформ (экономические, социальные, политические, духовные, в области военного дела). Роль Северной войны как стимула преобразований. Личность Петра I. Сподвижники Петра.

Тема 4 XVIII – первая половина XIX вв. в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации.
Основные направления модернизации и европеизации страны. Военные реформы: создание Балтийского флота и регулярной армии, введения рекрутской системы и

системы формирования командного состава армии, открытие учебных заведений, которые готовили офицеров-специалистов, создания мануфактур, способных обеспечить армию и флот вооружением и снаряжением. Политические реформы: принятие Петром I титула императора, замена приказов коллегиями, реформы местного управления, церковная реформа. Экономическая политика Петра I: увеличение количества мануфактур, проведение политики меркантилизма, изменение налоговой системы, рост налогового бремени. Социальная политика: изменение социальной структуры общества, открытие политической элиты (табель о рангах), использование крепостного труда в промышленности, содействие формированию класса предпринимателей. Реформы в области образования, культуры и быта: становление светской системы образования, подготовка и издание первых учебников, появление первого (академического) университета и академии наук, реформа календаря, летосчисления и шрифта, появление светской литературы и искусства и зарождение светского общества.
Основные направления внешней политики России: южное (Азовские походы, Прутский поход), западное (Северная война, развитие политических, торговых и культурных контактов с европейскими странами), юго-восточное (Каспийский поход).
Типологическое сравнение Российской империи, традиционных восточных империй и западных колониальных. Дискуссия о Петре I в отечественной историографии.
Итоги реформ Петра Великого как первой в истории России модернизации: преодоление отставания России в военной сфере и сокращение разрыва между Россией и Западной Европой в области экономического развития; формирование в России абсолютизма западного типа с некоторыми особенностями; завершение процесса превращения России в империю; расширение территории страны, получение удобного выхода к Балтийскому морю, упрочение международного авторитета России и превращение ее в европейскую державу; появление светской культуры; расширение сферы действия крепостного права, обнищание народа и «перенапряжение» страны.
Место петровской модернизации в истории России. Сохранение импульса петровской модернизации после его смерти.
Социально-экономическая основа модернизации. Усиление крепостного права в XVIII веке, «золотой век» русского дворянства, расширение его привилегий, жалованная грамота дворянству. Попытки крестьянских реформ Павла I, Александра I и Николая I. Развитие мануфактурной промышленности в XVIII веке. Промышленная революция в Англии. Паровой двигатель, железные дороги, пароходы. Новые технологии в военном деле и начало непрерывной военно-технической гонки. Распространение новых технологий на Европейский континент. Начало промышленного переворота в России.
Сохранение и совершенствование абсолютистской системы. Специфика российского абсолютизма в XVIII веке. Эпоха дворцовых переворотов в России: период политической нестабильности. Поиски идейного обоснования абсолютизма. Идеология Просвещения: основные идеи. Роль идеологии Просвещения в историческом развитии Англии, Франции и США, стран Центральной, Северной Европы и России. Просвещение и Великая Французская революция. Понятие просвещенного абсолютизма. Дискуссия в исторической литературе по вопросу о его сущности. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: замысел и реализация. Сравнение политики просвещенного абсолютизма в Европе и в России. Необходимость реформирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. Политика «правительственного либерализма» Александра I. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.

Тема 5 Социально-экономическая модернизация и реформа политической системы России в XIX - начале XX вв. Внешняя политика.
Реформирование России при Николае I. Рост роли бюрократии и ослабление влияния дворянства на абсолютистский режим в России.

Рост военно-политического могущества России и её влияния на европейскую политику. Участие России в Семилетней войне 1756-1763 гг. и в войне против революционной Франции в 1798-1799 гг. Участие России в войнах против наполеоновской Франции. Победа России в Отечественной войне 1812 г. и зарубежные походы русской армии. Значение разгрома войск Наполеона для укрепления международных позиций России. Венский конгресс. Территориальная экспансия. Получение выхода к Черному морю и присоединение Крыма в результате войн с Турцией во второй половине XVIII в. Участие России в трех разделах Речи Посполитой в 1772, 1793 и 1795 гг. Продвижение на Кавказ, начало Кавказской войны. Восточный вопрос. Крымская война: причины и последствия поражения России.

Итоги периода: исчерпанность модернизационного импульса, необходимость новой модернизации.

Либеральные реформы Александра II. Причины и предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы. Политика Александра II в области образования. Попытка либерализации экономической политики. Итоги реформ и их значение для развития России. Нарастание противоречий в обществе. Недовольство реформами «справа» и «слева». Убийство Александра II.

Причины изменения политического курса в 80-е гг. XIX века. Александр III: корректировка реформ 60-х - 70-х гг. Итоги реформирования России в XIX веке.

Основные направления общественно-политической мысли. Особенности либерализма, консерватизма и социализма в России.

Направления внешней политики. Западное направление: борьба за отмену условий Парижского трактата о нейтрализации Черного моря; союз с Пруссией (с 1870 г. с Германской империей) и Австро-Венгрией; изменение внешнеполитической ориентации в конце века. Взаимоотношения с США. Юго-Восточное направление: завершение борьбы за Кавказ; присоединение Средней Азии. Дальневосточное направление: присоединение Амурской области и Уссурийского края, определение границы между Россией и Китаем по реке Амур; попытки решения территориальных проблем с Японией (вопрос о принадлежности Сахалина и Курильских островов).

Тема 6 Участие России в Первой мировой войне.
Развитие Советской России - СССР в 20-30 гг. XX века: от нэпа к сталинской модели государства и общества.

Император Николай II: особенности личности и политические убеждения. План индустриализации С.Ю. Витте и основные итоги его реализации. Специфика капитализма в России.

Революция 1905-1907 годов: причины, этапы, результаты. «Кровавое воскресенье». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское (1905 г.) вооруженное восстание в Москве. Деятельность I и II Государственных дум. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и окончание революции.

Политическая система третьеиюньской монархии (1907-1914 гг.). Государственная дума и Государственный совет. Совет министров и председатель Совета министров. Территориальная структура империи. Порядок формирования высших и региональных органов государственной власти. Появление элементов конституционной монархии.

Первая российская многопартийная система: особенности формирования, характерные черты, политический спектр. Сравнительная характеристика программ основных российских партий (монархические организации, октябристы, кадеты, эсеры, РСДРП) в 1907-19014 гг. Деятельность III и IV Государственных дум.

Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, основные направления, итоги. Консервативные аспекты внутренней политики Столыпина.

Итоги модернизации Российской империи в начале XX века: комплексное приближение России к странам западной цивилизации.

Причины Первой мировой войны. Военные блоки. Основные театры военных действий. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Внутренняя политика правительства Николая II: милитаризация экономики и попытки ее государственного регулирования. Неготовность к войне экономики и транспортной системы, нехватка вооружения и боеприпасов. Назревание общенационального кризиса в 1915-1916 гг.: территориальные потери, экономический, финансовый, топливный, социальный кризисы, кризис власти.

Революция 1917 г. в России. Причины революции. Дискуссия в исторической литературе о причинах революции. Свержение самодержавия. Образование Петроградского совета и Временного правительства. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Модели общественного развития страны, предложенные кадетами (П.Н. Милюков), эсеро-меньшевистским блоком (И.Г. Церетели), интернационалистами-неленинцами (Ю.О. Мартов, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Б.В. Авилов, В.А. Базаров) и большевиками-ленинцами (В.И. Ленин). Кризисы Временного правительства (апрельский, июньский, июльский, августовский). Изменения состава и политики правительства.

Приход к власти большевиков: причины и первые итоги. Провозглашение советской власти и объявление о победе социалистической революции. Образование Совнаркома и ВЦИК. Первые декреты. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Ограничение демократических прав и свобод, запрет партии кадетов. Созыв и разгон Учредительного собрания. Выход России из войны: Брестский мир.

Поражение Германии и ее союзников. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования. Изменение соотношения сил в Европе и в мире.

Гражданская война в России: Причины, этапы, итоги. Дискуссия в исторической литературе о хронологических рамках гражданской войны. Образование Добровольческой армии. Создание Красной армии. Противоречивость идеологии и программы белого движения. Политика военного коммунизма. Красный и белый террор. Убийство царской семьи. Причины победы большевиков. «Первая волна» русской эмиграции.

Советская Россия в 20-е годы. Экономический и общественно-политический кризис как результат политики военного коммунизма. Переход к новой экономической политике. Характеристика российского общества в годы нэпа. Специфика национальной политики большевиков. Проекты объединения советских республик И.В. Сталина и В.И. Ленина. Образование СССР.

Причины свертывания нэпа. Сталинский план построения социализма. Индустриализация в СССР: цели, источники накопления, темпы, итоги. Коллективизация: цели, методы, итоги. Голод начала 30-х годов. Культурная революция 20-х - начала 30-х годов и изменение политики в области идеологии и культуры после прихода к власти Гитлера.

Утверждение единовластия Сталина в конце 20-х гг. Формирование тоталитарной политической системы и массовые «немотивированные» репрессии. Цели репрессий. Дискуссия в исторической литературе о масштабе репрессий в Советском Союзе. Конституция СССР 1936 г.

Противоречивость внешней политики Советского Союза в 20-30 гг.: поддержка революционного движения за рубежом и процесс установление дипломатических отношений с «буржуазными» государствами. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.

Итоги развития СССР в 30-е годы. Сталинская модель общества: основные черты. Дискуссии в научной литературе и публицистике о природе советского общества. Вывод: российское общество эпохи социализма представляло собой попытку синтеза западной техники и технологии, структуры народного хозяйства и занятости населения с системой власти и отношениями собственности восточного типа.

Тема 7 СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Советский Союз в послевоенный период (1945-1985 гг.). Холодная война: причины, аспекты, этапы, итоги.

Причины Второй мировой войны. Цели основных субъектов международной политики в предвоенный период и их реализация во внешней политике соответствующих государств. Противоречивость внешней политики Англии, Франции и СССР. Мюнхенское соглашение (сентябрь 1838 г.) и оккупация Германией Чехословакии (март 1939 г.). Англо-франко-советские переговоры (март-август 1939 г.). Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол (23 августа 1939 г.). Дискуссия в исторической литературе об оценке советско-германского соглашения. Вооруженные конфликты с Японией в 1938-39 гг. и заключение с Японией пакта о нейтралитете (апрель 1941 г.)

Начало Второй мировой войны. Расширение территории СССР и советско-финская война 1939-1840 гг. Политическая карта Европы к лету 1941 г.

Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Отступление Красной армии летом - осенью 1941 г. и его причины. Эвакуация промышленности. Битва под Москвой. Отступление советских войск на южном направлении в мае-ноябре 1942 г.

Образование антигитлеровской коалиции: причины и формы сотрудничества. Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И.В. Сталин как лидеры коалиции. Оккупационный режим. Сопротивление агрессору и коллаборационизм в СССР.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Экономика Советского Союза в годы войны. Ленд-лиз и его значение для СССР.

Наступательные операции Красной армии в 1944 году. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта: высадка союзников в Нормандии (июнь 1944 г.) Военные действия советских войск в Европе в 1944-1945 гг. Ялтинская конференция, значение ее решений для послевоенного переустройства Европы. Штурм Берлина. Капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция. Вступление СССР войну с Японией. Применение США ядерного оружия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский процесс. «Вторая волна» русской эмиграции. Итоги Второй мировой войны.

Основные тенденции развития советского общества. Урбанизация, развитие образования. Демографические изменения. Усложнение социальной структуры. Усложнение экономической системы. Сложности планирования и управления экономикой на новом этапе её развития. Снижение темпов экономического роста.

СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и реконверсия промышленности: источники и итоги. Ликвидация ядерной монополии США. Усиление административного нажима на деревню. Дискриминация колхозного крестьянства как людей «второго сорта». Коллективизация в западных областях Белоруссии и Украины, в республиках Прибалтики и в Правобережной Молдавии. Голод 1946-1947 гг. Отмена карточной системы и конфискационная денежная реформа.

Крах надежд на ослабление партийно-государственного контроля и новая волна репрессий. Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»». Борьба против «космополитизма» и «низкопоклонства» перед Западом. Реакция в естествознании: разгром генетики, осуждение квантовой механики, теории относительности, кибернетики. «Ленинградское дело» (1949-51). «Дело врачей» (1952-53). Смерть Сталина.

СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.) Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Победа Н.С. Хрущева. Отказ от массовых репрессий. XX съезд КПСС и начало десталинизации общества. «Оттепель» в области культуры.

Высокие темпы развития промышленности, в том числе, предприятий группы «Б». Успехи в освоении космоса. Изменение социальной политики: повышение зарплат и пенсий, «индустриализация быта», жилищное строительство; начало выдачи

колхозникам паспортов и выплаты пенсий. Реформы в аграрной сфере, их противоречивость. Провозглашение КПСС курса на построение коммунизма (1961 г.). Реформа управления гражданской промышленностью: переход от отраслевого к территориальному принципу. Реформа планирования. Падение темпов экономического роста. Кризис в сельском хозяйстве: начало импорта зерна, сокращение поголовья скота. Смещение Н.С. Хрущева с высших партийных и государственных должностей.

Развитие СССР в 1964-1985 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Колебания между попытками децентрализации экономики, внедрением хозрасчета в промышленности и усилением централизованного управления. Победа тенденции к усилению централизации в условиях постепенной потери управляемости народно-хозяйственного комплекса. Период успешного экономического развития (1965-1969): хозрасчетная реформа, вложение денег в аграрный сектор. Годы «застоя» (1970 - начало 1985): консервация неэффективной экономической системы и, как следствие, прогрессирующее падение темпов экономического роста. Противоречие между огромным экономическим потенциалом СССР, способностью советской экономики производить любые виды сложной, высокотехнологичной продукции и отсутствием механизмов экономического саморазвития, прогрессирующим игнорированием НТР. Утрата советской общественной моделью значительной части своих характерных черт.

Усиление контроля в идеологической сфере. Постепенное сворачивание процесса десталинизации. Диссидентское движение, его основные направления, место в политической системе. Конституция 1977. Частая смена политического руководства СССР после смерти Брежнева.

Понятие холодной войны. Дискуссии в исторической литературе о причинах холодной войны и о ее сущности. Начало холодной войны. Аспекты противостояния сверхдержав и их союзников: гонка вооружений; участие сверхдержав в региональных конфликтах; борьба за влияние в странах, освободившихся от колониальной зависимости; война идеологий; экономическое соревнование двух систем; торможение экономических и культурных контактов. Этапы холодной войны.

Начальный этап: 1946-1953 гг. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Роль СССР в утверждении коммунистических правительств в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, в Китае и Северной Корее. Образование ФРГ (1948) и ГДР (1949). Создание СЭВ (1949 г.) и НАТО (1949 г.). Корейская война (1950-1953).

Попытки смягчения международной напряженности и максимальное обострение холодной войны: 1953-1962 гг. Вступление ФРГ в НАТО и создание ОВД (1955 г.). Кризис в Польше (1956 г.). Подавление восстания в Венгрии (1956 г.). Призывы руководства СССР прекратить гонку вооружений (1955, 1959 г.). Кубинская революция (1953-1959 гг.). Операция «Плутон» (1961 г.). Карибский кризис (1962 г.).

Период «разрядки»: 1962-1979 гг. Подписание договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах (1963 г.). и договора о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Война во Вьетнаме (1945/65-1975). Арабо-израильский конфликт (1948-1979 гг. / начало XXI в.). Кризис в Чехословакии (1968 г.). Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Договоры между ФРГ и СССР, ПНР, ЧССР, ГДР о нерушимости послевоенных границ. Четырехсторонние соглашения по Западному Берлину. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, его Заключительный акт (1974 г.). Договоры СССР и США об ограничении вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО).

Новый виток противостояния: 1979-1987 гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Размещение на территории ряда стран Западной Европы баллистических ракет средней дальности «Першинг-2» (1983 г.), на территории ГДР и ЧССР – ядерных ракет среднего радиуса действия РСД-10 «Пионер» (SS-20) (1984 г.). Американская программа «звездных войн». Научно-технический бойкот СССР. Взаимный бойкот олимпийских игр (1980, 1984 гг.).

Последний период холодной войны: 1987-1991 гг. «Новое политическое мышление». Вывод советских войск из Афганистана (1988 г.). Сокращение советской армии и начало реконверсии военной промышленности (1989 г.). Распад мировой социалистической системы в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Окончание холодной войны: причины и последствия.

Тема 8 От СССР к России. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. Политическое и социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика России.

Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): попытка приблизить советскую экономическую и политическую систему к западной социал-демократической модели общества. Причины, цели и основные этапы перестройки. М.С. Горбачев. Изменение непосредственных целей реформирования от этапа к этапу. Политика гласности как стремление обосновать необходимость углубления реформ. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение межнациональных конфликтов. Начало сворачивания промышленного и сельскохозяйственного производства. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации. ГКЧП и провал попытки государственного переворота. Запрет КПСС.

Распад Советского Союза: причины и итоги. Образование СНГ. Причины неудачи перестройки.

Россия в 90-е годы XX века. Попытка коренного изменения модели общества: объективные и субъективные причины. Главная причина: советская сталинская модель общества проявила в долгосрочной перспективе меньшую экономическую эффективность, чем западная, основанная на частной собственности и политической демократии. Переход к рынку. «Шоковая терапия». Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы Советов. Политическая система Российской Федерации по конституции 1993 г. Вторая многопартийная система в России: особенности и политический спектр. Первые результаты реформ.

Особенности международного положения России в 1992- 2015. Расширение НАТО на Восток. Отсутствие стратегических союзников. Противоречивые взаимоотношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Политическое развитие РФ в 2000-е гг. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.

Укрепление государственности, попытки модернизации экономики.

Внешняя политика по недопущению расширения НАТО на Восток. Деятельность Е.М. Примакова.

Тема 9. Россия и мир в XX веке: определение итоговых парадигм внешнеполитического развития в многополярном мире.

Экономическое положение РФ в период 2000-2012 года. Восстановление разрушенного в 90-е гг. XX в. экономического потенциала. Развитие добывающих отраслей промышленности. Стратегическая ориентация на внедрение наукоемких технологий и развитие человеческого капитала. Национальные проекты России. Реформирование В.В. Путиным политической системы: укрепление вертикали власти. Политические реформы Д.А. Медведева: изменение сроков властных полномочий Президента и депутатов Думы. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Наука, культура, образование. Типологическое сравнение Российской Федерации с западным постиндустриальным обществом и с развивающимися странами.

Тема 10. Россия и мир в XXI веке: перспективы развития международных отношений и внешней политики России в новом веке. Глобализация.

Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы и проблемы России.
Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2014 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07.02 История России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	опрос
Тема 2	Теории образования государства у восточных славян. Киевская Русь: основные этапы развития, деятельность князей. Русские земли в удельный период (XII-XV вв.).	опрос
Тема 3	Московская Русь (вторая половина XV-XVII вв.). Смутное время и первые Романовы.	опрос
Тема 4	XVIII – первая половина XIX вв. в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации.	опрос
Тема 5	Социально-экономическая модернизация и реформа политической системы России в XIX - начале XX вв. Внешняя политика.	опрос
Тема 6	Участие России в Первой мировой войне. Развитие Советской России - СССР в 20-30 гг. XX века: от нэпа к сталинской модели государства и общества.	опрос
Тема 7	СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Советский Союз в послевоенный период (1945-1985 гг.). Холодная война: причины, аспекты, этапы, итоги.	опрос
Тема 8	От СССР к России. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. Политическое и социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика России.	опрос
Тема 9	Россия и мир в XX веке: определение итоговых парадигм внешнеполитического развития в многополярном мире.	опрос
Тема 10.	Россия и мир в XXI веке: перспективы развития международных отношений и внешней политики России в новом веке. Глобализация.	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании,
- защита реферата.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:
- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Критерии оценивания тестирования:
- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1 История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

1. История как одна из социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Специфика предмета истории по отношению к предметам других наук, изучающих общество. Определение исторической науки.

2. Критерии, позволяющие отличить научную работу по истории от литературного произведения, летописи, публицистики, от лженаучных концепций.

3. Понятие исторического источника. Исторический источник как носитель информации. Исторический источник как посредник между исторической реальностью и исследователем. Классификация исторических источников. Критика источников как метод исторической науки.

4. Методы исторических исследований. Классификация методов. Формы представления результатов в исторической науке. Научно-исторические факты и исторические концепции. Функции исторической науки.

5. Теория и методология исторической науки, их взаимосвязь. Понятие методологии истории. Роль методологии в историческом исследовании. Основные проблемы методологии истории. Проблема определяющего фактора. Проблема субъекта, структуры и направленности исторического процесса. Проблема общественного прогресса.

6. Концепция исторического пути России в работах В.Л. Цымбурского
7. Вспомогательные исторические дисциплины в изучении истории

Тема 2 Теории образования государства у восточных славян. Киевская Русь: основные этапы развития, деятельность князей. Русские земли в удельный период (XII-XV вв.).

1. Цивилизационный подход. Синтезный подход (концепция чередования лидерства Востока и Запада А.С. Панарина, мир-системный анализ Ф. Броделя и И. Валлерстайна, глобально-стадиальная эстафетная концепция Ю.И. Семенова). Достоинства и недостатки концепций и подходов. Перспективность синтезного подхода к истории.
2. Понятие цивилизации и его аспекты. Понятие локальной цивилизации. Основные локальные цивилизации. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства: плюсы и минусы.
3. Система управления княжествами в Киевской Руси.
4. Причины и результаты реформ княгини Ольги
5. Внутриполитическая деятельность Ярослава Мудрого
6. Причины и периодизация политической раздробленности Руси
7. Монгольское нашествие на половцев и подготовка похода на Русские княжества
8. Утрата суверенитета Руси и установление системы ига.

Тема 3 Московская Русь (вторая половина XV-XVII вв.). Смутное время и первые Романовы.

1. Татаро-монгольское нашествие на Русь: цели, причины успешности, итоги. Русские земли в составе Монгольской империи. Формы экономической и политической зависимости русских земель от Золотой Орды. Набеги ордынцев на Русь.
2. Дискуссия в исторической литературе о роли монголо-татарского ига в истории России. С.М. Соловьев; В.О. Ключевский; Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров и евразийцы; советская историческая школа; Л.Н. Гумилев. Вывод о том, что в период монголо-татарского ига изменился тип исторического развития русских земель, начала формироваться пограничная российская цивилизация.
3. Опричнина как одна из предпосылок Смутного времени
4. Деятельность Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича Романовых по укреплению Московии
5. Сферы и способы экономической модернизации государства при первых Романовых
6. Религиозные реформы Никона и смешение его с кафедры патриарха

Тема 4 XVIII – первая половина XIX вв. в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации.

1. Понятие централизованного государства. Формирование абсолютистской формы правления.
2. Административные, военные и культурные преобразования Петра Великого
3. Северная война как консолидирующий фактор для России; образование империи
4. Дело царевича Алексея и кризис наследования после кончины Петра I.
5. Дворцовые перевороты и власть фаворитов при императорском дворе
6. Семилетняя война и победы России на западном фронте

7. Причины заговора против Петра III, приход к власти Екатерины II

Тема 5 Социально-экономическая модернизация и реформа политической системы России в XIX - начале XX вв. Внешняя политика.

1. Основные направления внешней политики России: южное, западное, юго-восточное.
2. Реформы Павла I и контрреформы Александра I
3. Наполеоновские войны в истории России
4. Восстание декабристов: причины и последствия
5. Кодификация законов М. Сперанским при Николае I
6. Военная, судебная, крестьянская реформы Александра II
7. Рост индивидуального терроризма: деятельность народовольцев
8. Контрреформы Александра III и стагнация внутренней политики России

Тема 6 Участие России в Первой мировой войне.
Развитие Советской России - СССР в 20-30 гг. XX века: от нэпа к сталинской модели государства и общества.

1. Кризис власти в годы войны и его истоки.
2. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
3. Альтернативы развития России после Февральской революции.
4. Большевистская стратегия: причины победы.
5. Гражданская война и интервенция.
6. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
7. Защита интересов православных балканских народов накануне Первой Мировой войны
8. Причины поражения России в русско-японской войне
9. Военная кампания на западном и турецком фронтах в 1914-1915 годах
10. Брусиловский прорыв 1916 года: цели, задачи, итоги
11. Февральская и октябрьская революции 1917 года:хронология событий, движущая сила, итоги
12. Установление советской власти и Образование СССР
13. Первые конституции СССР
14. Переход от политики военного коммунизма к новой экономической политике

Тема 7 СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Советский Союз в послевоенный период (1945-1985 гг.). Холодная война: причины, аспекты, этапы, итоги.

1. Начало Второй мировой войны. Расширение территории СССР и советско-финская война 1939-1840 гг. Политическая карта Европы к лету 1941 г.
2. Внешняя и внутренняя политика И. Сталина накануне Второй Мировой войны
3. Советско-финская война: ход и итоги
4. Периодизация Великой Отечественной войны
5. Конференции руководителей государств антигитлеровской коалиции
6. Реакция Сталина на речь Черчилля в Фултоне, предпосылки Холодной войны
7. Развитие промышленности СССР во время Холодной войны
8. Формирование Организации стран Варшавского договора: стратегические ориентиры

Тема 8. От СССР к России. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. Политическое и социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика России.

1. Переход от эпохи застоя к «Перестройке»: перспективы и возможности системы
2. Влияние личностей М. Горбачёва и Б. Ельцина на события 1990-х годов
3. «Шоковая терапия»: методы, цели, результаты
4. Усиление центробежных внутриполитических тенденций: первая и вторая чеченские кампании
5. Внешняя политика по отношению к расширению НАТО на Восток: деятельность Е. Примакова
6. Стабилизация экономики в 2000-е, развитие энергетической отрасли в России.

Тема 9. Россия и мир в XX веке: определение итоговых парадигм внешнеполитического развития в многополярном мире.

1. Россия в 90-е годы XX века. Попытка коренного изменения модели общества: объективные и субъективные причины.

2. Переход к рынку. «Шоковая терапия». Ухудшение экономического положения значительной части населения.

3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы Советов. Политическая система Российской Федерации по конституции 1993 г.

4. Вторая многопартийная система в России: особенности и политический спектр. Первые результаты реформ.

Тема 10. Россия и мир в XXI веке: перспективы развития международных отношений и внешней политики России в новом веке. Глобализация.

1. Экономическое положение РФ в период 2000-2012 года. Восстановление разрушенного в 90-е гг. XX в. экономического потенциала.

2. Развитие добывающих отраслей промышленности. Стратегическая ориентация на внедрение наукоемких технологий и развитие человеческого капитала. Национальные проекты России.

3. Реформирование В.В. Путиным политической системы: укрепление вертикали власти.

4. Политические реформы Д.А. Медведева: изменение сроков властных полномочий Президента и депутатов Думы. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

5. Особенности международного положения России в 1992- 2015. Расширение НАТО на Восток. Противоречивые взаимоотношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.

6. Политическое развитие РФ в 2000-е гг. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.

Типовые варианты тестирования

Тест 1

1. Последовательность правления Владимиро-Суздальских князей:
1) Юрий Долгорукий
2) Андрей Боголюбский
3) Всеволод Большое Гнездо
4) Юрий Всеволодович

2. Причины феодальной раздробленности:
• оживление экономической жизни на местах за счет перераспределения вассальных платежей в Киев в экономику
• рост самостоятельности бояр-вотчинников
• усиление могущества городов-центров местной княжеско-боярской власти

3. Результаты немецко-шведской агрессии XIII века:
• Окончательное определение внешнеполитического курса Руси, близость к Востоку
• Походы захватчиков обернулись полным крахом
• Русь сохранила самостоятельность во всех отношениях

4. Экономические формы вассальной зависимости русских земель от Орды:
• отработка повинностей
• поставка воинов
• содержание монгольских гарнизонов в русских землях
• уплата ежегодной дани «Выхода»

5. Методы объединительной политики Ивана Калиты:
• обеспечение поддержки православной церкви
• поддержка мирных отношений с Ордой
• покупка земель в Галицком, Углицком, Белоозерском княжествах
• рост экономического могущества за счет утаивания части дани

Тест 2.

1. В период правления Елизаветы Петровны:
• Россия вела успешные войны
• номинально была восстановлена петровская система госуправления
• укрепились позиции дворянства

2. Идеологи консервативного направления в общественном движении России в 60-е – 80-е годы XIX века:
• К.П. Победоносцев
• М.Н. Катков

3. Крупнейшие историки первой половины XIX века:
• К.Д. Кавелин
• М.П. Погодин
• Н.А. Полевой
• Н.М. Карамзин

4. Последовательность деятельности на посту главы правительства России в 1990-е годы:
1) Е.Т. Гайдар
2) В.С. Черномырдин
3) С.В. Кириенко
4) Е.М. Примаков
5) С. Степашин
6) В.В. Путин

5. Экономические реформы в годы перестройки:
• развитие кооперации
• развитие крестьянских и фермерских хозяйств на селе
• развитие предпринимательства

• создание коммерческих банков

Примерные темы рефератов

1. Культура и верования восточных славян.
2. Проблема образования Древнерусского государства.
3. Реформы княгини Ольги.
4. Крещение Руси Владимиром Святым.
5. Особенность феодальной раздробленности на Руси
6. Александр Невский – победитель крестоносцев.
7. «Русская правда» Ярослава Мудрого.
8. «Поучения» Владимира Мономаха.
9. Юрий Долгорукий – собиратель земель.
10. Деятельность Андрея Боголюбского.
11. Культура и быт Киевской Руси.
12. Русь и нашествие Монгольского государства.
13. Собирание земель Иваном Калитой.
14. Деятельность Ивана III.
15. Личность Ивана Грозного в русской истории.
16. Борис Годунов – избранный царь.
17. Лжедмитрий I в истории Смутного времени.
18. Правление Василия Шуйского.
19. Личность С.Т. Разина в исторической литературе.
20. Западное влияние и церковный раскол в России.
21. Петр I и его время.
22. Культура в XVIII веке.
23. Елизавета Петровна и ее время.
24. «Просвещенный век » Екатерины Великой.
25. Павел I – русский Гамлет.
26. Личность Емельяна Пугачева в российской истории.
27. Противоречивое царствование Александра I.
28. Николай I и его время.
29. Деятельность П.И. Пестеля.
30. Декабрист Н.М. Муравьев.
31. Место декабристов в истории революционного движения в России.
32. Герой 1812 года Петр Багратион.
33. Александр II: личность и судьба.
34. А.И.Герцен и его время.
35. М.М.Сперанский – реформатор России.
36. С.Ю.Витте – реформатор царской России.
37. Контрреформатор Александр III.
38. Анархизм М.А.Бакунина.
39. Оценка Николая II в исторической науке России.
40. Деятельность В.И.Ленина в исторической литературе.
41. Временное правительство А.Ф.Керенского.
42. Командарм Л.Г.Корнилов.
43. Личность «железного» Феликса Дзержинского.
44. Личность И.В.Сталина в исторической литературе.
45. Деятельность Г.К.Жукова.
46. Герой Великой Отечественной войны – маршал К.К.Рокоссовский.
47. «Оттепель» Н.С.Хрущева.
48. Эпоха «застоя» Л.И.Брежнева.
49. «Перестройка» М.С.Горбачева.

50. Первый президент России Б.Н.Ельцин.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1	Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического развития России

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-3.1 Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического развития России	Поиск источников информации об историческом развитии России Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов Определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития России	Определены источники об историческом развитии России Определены методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития России

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Славяне в семье индоевропейских народов. Восточные славяне в древности: происхождение, общественный строй, культура.
2. Образование государства у восточных славян. Киевская Русь. Киевские князья, внутренняя и внешняя политика.

3. Культура Киевской Руси. Крещение Руси.
4. Распад Киевской Руси. "Феодальная" раздробленность в Восточной Европе. Деятельность Андрея Боголюбского.
5. Евро-азиатские нашествия на Русь в XIII в. Татаро-монгольское "иго". Деятельность Александра Невского.
6. Первые московские князья: Даниил Московский, Иван Калита, Дмитрий Донской.
7. Собирание земель вокруг Москвы. Образование Московской Руси.
8. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
10. Государство и Православная Церковь: Флорентийская уния, Стоглав.
11. "Смутное время" в России: предпосылки, события, последствия.
12. "Бунташный век": модернизационные процессы в России XVII в.
13. Социально-экономические и культурные преобразования Петра I.
14. Военно-административные реформы Петра I.
15. Внешняя политика Петра I.
16. Эпоха дворцовых переворотов.
17. Политика Екатерины II. "Золотой век дворянства". "Просвещенный абсолютизм".
18. Крестьянские (казацко-крестьянские) войны в истории России: Разин, Булавин, Пугачев.
19. Внешняя политика России в XVIII в.
20. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
21. Правление и реформы Александра I.
22. Россия в Наполеоновских войнах.
23. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
24. Великие реформы Александра II: Освобождение крестьян
25. Великие реформы Александра II: Реформа местного самоуправления. Реформы в области образования и цензуры.
26. Великие реформы Александра II: Судебная реформа. Военная реформа.
27. Реформы, "контрреформы" и внешняя политика Александра III.
28. Реформаторы России конца XIX – начала XX вв.: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.
29. Общественное и революционное движение в XIX в.
30. Россия в войнах начала XX в. Первая мировая война.
31. Русские революции начала XX в.: основные причины и результаты.
32. Гражданская война: этапы, причины побед и поражений сторон.
33. НЭП и "военный коммунизм": сравнительный анализ.
34. СССР в 1930-е гг.: основные события и процессы.
35. Первые пятилетки. Русское "экономическое чудо" в 30-е гг. XX в.
36. СССР накануне Великой Отечественной войны.
37. Великая Отечественная война: этапы, сражения, итоги, причины поражений и побед.
38. Антигитлеровская коалиция, встречи и конференции руководителей стран.
39. Новая внешнеполитическая ситуация после II Мировой войны. "Холодная" война.
40. Послевоенные социально-экономическая политика, общественно-политическая и культурная жизнь 1945 – 1953 гг.
41. "Оттепель" как новые подходы в политике, культуре, идеологии.
42. Внутренняя и внешняя политика в эпоху "застоя". Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко.
43. Внутренняя и внешняя политика М.С. Горбачева. Распад СССР.

44. Внутренняя и внешняя политика России при президентстве Б.Н. Ельцина.

Типовые задания к экзамену

Задание 1. «Он сам вел в бой свои дружины, воодушевляя воинов пламенной речью: «Да не посрамим земли русской, но ляжем костьми, мертвые срама не имут» и предупреждал своих врагов о своем появлении; современники сравнивали его то с барсом, то с гепардом; простые жители обвиняли его в том, что он не заботиться об охране своей столицы; в походах он питался сырым мясом; он погиб в бою, из его головы печенежский князь сделал себе чашу.» О ком идет речь?

Задание 2. 16. Заполните пустые ячейки таблицы.

РЕКА	ГОД	ПРОТИВНИКИ В БИТВЕ
Калка		Русские и половцы-монголы
Шелонь		
	1378г	Русские-ордынцы
Сить		

Задание 3. В 1543 году и в 1552 году поместье дворянина Афанасия Караулова подверглось разбойному нападению, была похищена часть имущества. Кто должен был заниматься расследованием этого дела в первом случае и кто – во втором? Почему?

Задание 4. Первая морская победа России одержана в 17 веке. Когда это произошло и какое отношение к этому имеют донские казаки?

Задание 5. Елизавета Петровна называла его «голштинским чертушкой»; ярый поклонник прусского Фридриха Второго; «случайный гость русского престола» по определению В.О. Ключевского. О ком идет речь?

Задание 6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

СОБЫТИЯ	ДАТА	МЕСТО
Восстание декабристов		Петербург
Военный Совет		
	1807	Тильзит
Дарование Конституции		

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно,

	последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.
Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.
Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.
Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.
Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:
Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).
Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):
1. Восточные славяне в древности: расселение, быт, хозяйство, верования.
2. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.
3. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие Киевской Руси.
4. Принятие христианства и его значение в истории Руси.
5. Киевская Русь в системе международных отношений.
6. Культура Киевской Руси IX-XII вв.
7. Политическая раздробленность Киевской Руси: причины и последствия.
8. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв.
9. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции.
10. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
11. Роль России в международных отношениях конца XIX - начала XX в.
12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920-1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
14. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
15. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 - первой

половины 1950-х гг.).
16. Роль СССР в международной политике 1920-1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).Диссидентское движение в СССР в 1960-1980-е гг. XX в.
17. Беловежское соглашение 1991 г. – дискуссии продолжаются.
18. От СССР к России: проблемы строительства нового гражданства в 1990-е гг.
19. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты).Общественная мысль России в первой половине XIX века. Декабристы и их значение для развития общественно-политического движения.
20. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Методические указания по подготовке докладов:
Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.
Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.
Предлагается следующая структура доклада:
1. Введение:
– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:
Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.
Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.
Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.
Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.
Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.
Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по подготовке к тестированию:
При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов.

Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/434004 (дата обращения: 24.02.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 2. Xx — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/434660 (дата обращения: 24.02.2020).
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/442352 (дата обращения: 24.02.2020).
4. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/438191 (дата обращения: 24.02.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/432115 (дата обращения: 24.02.2020).
2. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/432999 (дата обращения: 24.02.2020).

3. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012 - http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13884.— ЭБС «IPRbooks»
4. Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность / VII Международная научно-практическая конференция, апрель 2011 г. : сборник статей / М-во образования и науки РФ [и др.] : [под общ. ред. С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской] - Пенза, 2011 - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=19728622
5. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник - М. : Проспект, 2012 - 768 с.
6. Якунин В.И., Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э., Вилисов М.В., Кара-Мурза С.Г., Лексин В.Н. НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ РОССИИ - М.: Научный эксперт, 2012 - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=22735429

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

6.6. Иные источники

1. Ахиезер, А. История России: конец или новое начало? - М. : Новое издательство, 2013. – 496 с.
2. Борисов Н.С. Политика Московских князей: конец XIII-первая половина XIV века. М., 1999. – 390 с.

3. Вопросы религии и религиоведения : научно-теоретическое приложение к журналу "Государство, религия, церковь в России и за рубежом". Вып. 7, ч. 2. Религиоведение Беларуси. Очерки истории религиозно-философской мысли Беларуси (актуальные проблемы конца 20-начала 21 в.) / сост. и общ. ред. Н. А. Кутузовой, А. А. Лазаревич, В. В. Шмидта ; ред. совет: Егоров В. К. [и др.] ; РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т философии Национальной академии наук Беларуси. - М. : МедиаПром, 2011. - 568 с.
4. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология: история и современность / сост. И. С. Вевюрко [и др.] ; общ. ред. К. И. Никонова, В. В. Шмидта ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра государственно-конфессиональных отношений, МГУ им. М. В. Ломоносова, Кафедра философии религии и религиоведения. - М. : МедиаПром, 2012. - 772 с.
5. Всемирная история: в 4 томах / Российская академия наук ; РАН, Ин-т всеобщей истории; гл. редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2011. – Т 1 - 822 с., Т 2 – 894 с., Т 3 – 854 с., Т 4 – 792 с.
6. Денисенко, И. Ф. История политических учений : учебное пособие - Ростов н/Д : Донское книжное издательство, 2013. – 477 с.
7. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс).
8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с
9. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998. – 572 с.
10. Орлов А.С. История России: учебник/ МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2015. – 528 с.
11. Победоносцев, К. П. Государство, церковь, общество. Избранные статьи / К. П. Победоносцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 326 с.
12. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с.
13. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 203 с.
14. Смирнов В.П. Краткая история Второй мировой войны. М., 2005. – 347.
15. Социальная справедливость в русской общественной мысли : монография / Ю. Б. Епихина [и др.] ; ответственный редактор Ю. Б. Епихина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL:

http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.