Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

Б1.О.07 Модуль «История»

(индекс, наименование модуля, в соответствии с учебным планом)

Мод.Ист.

(краткое наименование модуля)

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Аналитика и консалтинг в международных отношениях (с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Е.А. Кузьменко

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры государственно-конфессиональных отношений Сторчак В.М.

доктор исторических наук, профессор, профессор Института истории Европы РАН А.А. Синдеев

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам модуля, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплин модуля в структуре ОП ВО.....20
3. Содержание и структура дисциплин модуля.....21
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплинам модуля.....60
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплинам модуля.....106
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам модуля.....113
6.1. Основная литература.....113
6.2. Дополнительная литература.....115
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....117
6.4. Нормативные правовые документы.....118
6.5. Интернет-ресурсы.....118
6.6. Иные источники.....119
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....120

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам модуля, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплины модуля **Б1.О.07 Модуль «История»** (Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации, Б1.О.07.02 История России, Б1.О.07.03 Всеобщая история) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации,

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	Способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе
		УК ОС-10.2	Способность применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, для защиты прав человека и гражданина
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.3	Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического и политического развития региона специализации
		ОПК-3.4	Способность понимать тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации на основе полученных данных
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1	Владение современными коммуникативными технологиями в устной и письменной коммуникации по регионоведческой тематике
		ОПК-7.2	Способность составлять планы, писать тексты информационного и делового характера
ПКо-6	Способен участвовать в оформлении пакета	ПКо-6.2	Способность определять исторические тенденции на уровне регионов и

	документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта		стран
		ПКо-6.3	Способность анализировать исторические тенденции на уровне регионов и стран
ПКо-7	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПКо-7.2	Способность определять исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации
		ПКо-7.3	Способность выявлять исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
ПКо-8	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПКо-8.3	Способность определять методы исторического исследования
		ПКо-8.4	Способность выявлять, обрабатывать и анализировать историческую информацию по стране/региону специализации
ПКо-9	Способен применять на практике понятийно-терминологический	ПКо-9.2	Владение понятийно-терминологическим аппаратом теории международных

	аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации		отношений, истории страны (региона) специализации, политологии и политической теории
		ПКо-9.3	Способность свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

Б1.О.07.02 История России

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1	ОПК-3.1 Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического развития России

Б1.О.07.03 Всеобщая история

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.2	Способность выявлять источники о контексте всемирно-исторического процесса

Б1.О.07.04(К) Курсовая работа по модулю "История"

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.2	Способность применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, для защиты прав человека и гражданина
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.4	Способность понимать тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации на основе полученных данных
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.2	Способность составлять планы, писать тексты информационного и делового характера
ПКо-6	Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта	ПКо-6.3	Способность анализировать исторические тенденции на уровне регионов и стран
ПКо-7	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических,	ПКо-7.3	Способность выявлять исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации

	правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПКо-8	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПКо-8.4	Способность выявлять, обрабатывать и анализировать историческую информацию по стране/региону специализации
ПКо-9	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ПКо-9.3	Способность свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

1.2 В результате освоения дисциплин у студентов должны быть сформированы:

Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации,

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-10.1	на уровне знаний: демонстрирует знание исторических аспектов формирования системы права
		на уровне умений: дает оценку современного состоянию правопорядка в стране (регионе) специализации

		на уровне навыков: осуществляет поиск источников по вопросам современного состоянию правопорядка в стране (регионе) специализации
	УК ОС-10.2	на уровне знаний: демонстрирует знание источников, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.
		на уровне умений: анализирует и систематизирует законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании
		на уровне навыков: осуществляет поиск источников, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ОПК-3.3	на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации об историческом развитии региона специализации
		на уровне умений: определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации
		на уровне навыков: определяет цели и задачи исследования
	ОПК-3.4	на уровне знаний: демонстрирует понимание тенденций и закономерностей исторического и политического развития региона специализации
		на уровне умений: определяет тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации
		на уровне навыков: осуществляет поиск информации для характеристики региона специализации с учетом характера исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем
готовить документы, вести документооборот в организации на русском и иностранных языках; обеспечивать связи с	ОПК-7.1	на уровне знаний: демонстрирует знание современных коммуникативных технологий в устной и письменной коммуникации по регионоведческой тематике
		на уровне умений: применяет современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации

международными организациями, органами государственной власти, негосударственными организациями; вести переговоры на русском и иностранных языках, осуществлять устный и письменный двусторонний перевод; осуществлять протокольное сопровождение официальных лиц и устный перевод выступлений по вопросам, касающимся внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности РФ; организовывать подготовку, проведение и обслуживание мероприятий (совещаний, заседаний, переговоров, конференций и т. п.) работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой информации, готовить аналитические документы с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международного		на уровне навыков: владеет навыками ведения дискуссии на профессиональные темы
	ОПК-7.2	на уровне знаний: демонстрирует знание требований к текстам информационного характера
		на уровне умений: составляет планы проектов и мероприятий
		на уровне навыков: подготавливает тексты информационного характера
	ПКо-6.2	на уровне знаний: демонстрирует знание научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках истории стран(ы) региона специализации к исследованию страновых и региональных проблем
		на уровне умений: выявляет исторические тенденции на уровне регионов и стран
		на уровне навыков: осуществляет поиск источников информации об историческом развитии региона специализации
	ПКо-6.3	на уровне знаний: демонстрирует понимание тенденций исторического развития региона специализации
		на уровне умений: проводит анализ исторических тенденций на уровне регионов и стран

взаимодействия в зарубежных странах и регионах, проводить исследовательские работы, определять цели и задачи исследования, выбирать методологию и методы исследования, адекватные поставленным задачам, оценивать конкурентные преимущества сторон в международных проектах и программах, анализировать действия конкурентов в стране, регионе специализации, оценивать возможности и риски, планировать и оптимизировать ресурсы проекта, описывать структуру проекта, элементы и участников проекта, а также взаимосвязи между ними, составлять смету проекта, организовывать внутренние и внешние коммуникации в ходе проекта, создавать инфраструктуру для коммуникаций между заказчиками, исполнителями, подрядчиками и иными заинтересованными сторонами, разрабатывать рекомендации для минимизации рисков и оптимизации международных		на уровне навыков: ориентируется в источниках о тенденциях исторического развития региона специализации

проектов и программ		
составлять комплексную характеристику региона специализации, готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ПКо-7.2	на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации об исторических характеристиках региона специализации
		на уровне умений: выявляет исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации
		на уровне навыков: обобщает информацию о регионе специализации
	ПКо-7.3	на уровне знаний: демонстрирует знание эффективных методов работы по выявлению исторических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации
		на уровне умений: оценивает исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
		на уровне навыков: выявляет исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
проводить исследовательские работы, определять цели и задачи исследования, выбирать методологию и методы исследования, адекватные поставленным задачам; обрабатывать результаты исследования с применением современных пакетов статистической обработки данных; проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий; применять методы	ПКо-8.3	на уровне знаний: демонстрирует знание исторических методов сбора, обработки и анализа информации
		на уровне умений: выявляет и оценивает исторические методы сбора, обработки и анализа информации
		на уровне навыков: определяет эффективные исторические методы сбора, обработки и анализа информации
	ПКо-8.4	на уровне знаний: демонстрирует исторической информации по стране/региону специализации
		на уровне умений: выявляет, обрабатывает и анализирует историческую информацию по стране/региону специализации
		на уровне навыков: определяет цели и задачи исследования, выбор методологии и инструментов, планирование работ, поиск информации

исследования общественного мнения, проводить исследования, готовить отчеты по результатам исследования, разрабатывать предложения по результатам исследования для принятия управленческих решений; применять методы прогнозирования общественных явлений и процессов; осуществлять устное, письменное представление материалов исследований, в том числе с использованием средств Интернет, визуализировать данные и размещать в информационных сетях на русском и иностранном языках		
осуществлять устное, письменное представление материалов исследований, в том числе с использованием средств Интернет, визуализировать данные и размещать в информационных сетях на русском и иностранном языках, участвовать в научных дискуссиях, на научных конференциях, публиковать результаты научных исследований на	ПКо-9.2	на уровне знаний: демонстрирует знание понятийно-терминологического аппарата истории страны (региона) специализации
		на уровне умений: применяет в профессиональной деятельности понятийно-терминологический аппарат истории страны (региона) специализации
		на уровне навыков: демонстрирует владение понятийно-терминологическим аппаратом истории страны (региона) специализации
	ПКо-9.3	на уровне знаний: демонстрирует знание источников и научной литературы по стране (региону) специализации
		на уровне умений: осуществляет поиск и отбор источников и научной литературы по стране (региону) специализации
		на уровне навыков: ориентируется в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

русском и иностранных языках, аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранном языках		

Б1.О.07.02 История России

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ОПК-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации об историческом развитии России
		на уровне умений: определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития России
		на уровне навыков: ориентируется в информации о тенденциях и закономерностях исторического развития России

Б1.О.07.03 Всеобщая история

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ОПК-3.2	на уровне знаний: осуществляет поиск источников информации о контексте всемирно-исторического процесса
		на уровне умений: определяет цели и задачи исследования, осуществляет выбор методологии и инструментов
		на уровне навыков: определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей всемирно-исторического процесса

Б1.О.07.04(К) Курсовая работа по модулю "История"

ОТФ/ТФ (при наличии	Код этапа освоения	Результаты обучения

профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	компетенции	
	УК ОС-10.2	на уровне знаний: демонстрирует знание источников, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.
		на уровне умений: анализирует и систематизирует законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании
		на уровне навыков: осуществляет поиск источников, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ОПК-3.4	на уровне знаний: демонстрирует понимание тенденций и закономерностей исторического и политического развития региона специализации
		на уровне умений: определяет тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации
		на уровне навыков: осуществляет поиск информации для характеристики региона специализации с учетом характера исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем
готовить документы, вести документооборот в организации на русском и иностранных языках; обеспечивать связи с международными организациями, органами государственной власти, негосударственными организациями; вести	ОПК-7.2	на уровне знаний: демонстрирует знание требований к текстам информационного характера
		на уровне умений: составляет планы проектов и мероприятий
		на уровне навыков: подготавливает тексты информационного характера

переговоры на русском и иностранных языках, осуществлять устный и письменный двусторонний перевод; осуществлять протокольное сопровождение официальных лиц и устный перевод выступлений по вопросам, касающимся внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности РФ; организовывать подготовку, проведение и обслуживание мероприятий (совещаний, заседаний, переговоров, конференций и т. п.)		
работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой информации, готовить аналитические документы с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международного взаимодействия в зарубежных странах и регионах, проводить исследовательские работы, определять цели и задачи исследования,	ПКо-6.3	на уровне знаний: демонстрирует понимание тенденций исторического развития региона специализации
		на уровне умений: проводит анализ исторических тенденций на уровне регионов и стран
		на уровне навыков: ориентируется в источниках о тенденциях исторического развития региона специализации

выбирать методологию и методы исследования, адекватные поставленным задачам, оценивать конкурентные преимущества сторон в международных проектах и программах, анализировать действия конкурентов в стране, регионе специализации, оценивать возможности и риски, планировать и оптимизировать ресурсы проекта, описывать структуру проекта, элементы и участников проекта, а также взаимосвязи между ними, составлять смету проекта, организовывать внутренние и внешние коммуникации в ходе проекта, создавать инфраструктуру для коммуникаций между заказчиками, исполнителями, подрядчиками и иными заинтересованными сторонами, разрабатывать рекомендации для минимизации рисков и оптимизации международных проектов и программ		
составлять комплексную характеристику региона специализации, готовить обзоры,	ПКо-7.3	на уровне знаний: демонстрирует знание эффективных методов работы по выявлению исторических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации
		на уровне умений: оценивает исторические,

информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов		политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
		на уровне навыков: выявляет исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
проводить исследовательские работы, определять цели и задачи исследования, выбирать методологию и методы исследования, адекватные поставленным задачам; обрабатывать результаты исследования с применением современных пакетов статистической обработки данных; проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий; применять методы исследования общественного мнения, проводить исследования, готовить отчеты по результатам исследования,	ПКо-8.4	на уровне знаний: демонстрирует исторической информации по стране/региону специализации
		на уровне умений: выявляет, обрабатывает и анализирует историческую информацию по стране/региону специализации
		на уровне навыков: определяет цели и задачи исследования, выбор методологии и инструментов, планирование работ, поиск информации

разрабатывать предложения по результатам исследования для принятия управленческих решений; применять методы прогнозирования общественных явлений и процессов; осуществлять устное, письменное представление материалов исследований, в том числе с использованием средств Интернет, визуализировать данные и размещать в информационных сетях на русском и иностранном языках		
осуществлять устное, письменное представление материалов исследований, в том числе с использованием средств Интернет, визуализировать данные и размещать в информационных сетях на русском и иностранном языках, участвовать в научных дискуссиях, на научных конференциях, публиковать результаты научных исследований на русском и иностранных языках, аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную	ПКо-9.3	на уровне знаний: демонстрирует знание источников и научной литературы по стране (региону) специализации
		на уровне умений: осуществляет поиск и отбор источников и научной литературы по стране (региону) специализации
		на уровне навыков: ориентируется в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранном языках		

2. Объем и место дисциплин модуля в структуре ОП ВО

Объем модуля дисциплин Б1.О.07 Модуль «История»

Общая трудоемкость **Б1.О.07 Модуль «История»** составляет 12 зачётных единиц, 432 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 208 часов: лекционные занятия – 112 часов, практические занятия – 96 часов. Самостоятельная работа составляет 152 часа.

Место модуля дисциплин Б1.О.07 Модуль «История» в структуре ОП ВО

Б1.О.07 Модуль «История» предусмотрен на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Б1.О.07 Модуль «История» входит в дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане опирается на предыдущий уровень знаний.

Объем дисциплины Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации

Общая трудоемкость Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 112 часов: лекционные занятия – 64 часа, практические занятия – 48 часов. Самостоятельная работа составляет 32 часа.

Место дисциплины Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации

Дисциплина Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации предусмотрена на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Дисциплина Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина является основой для изучения

Б1.О.08 Государственное право стран(ы) региона специализации (5 семестр)

Б1.О.09 Экономика стран(ы) региона специализации (5 семестр)

Б1.О.15 Социокультурные традиции зарубежных стран (6 семестр).

Объем дисциплины Б1.О.07.02 История России

Общая трудоемкость Б1.О.07.02 История России составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекционные занятия – 32 часа, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины Б1.О.07.02 История России

Дисциплина Б1.О.07.02 История России предусмотрена на 1 курсе, в 1 семестре.

Дисциплина Б1.О.07.02 История России входит в дисциплины вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина является основой для изучения

Б1.О.06 Политическая география стран(ы) региона специализации (2 семестр)

Б1.О.07.03 Всеобщая история (2 семестр)

Б1.О.14 Политология и политическая теория (3-4 семестр)

Объем дисциплины Б1.О.07.03 Всеобщая история

Общая трудоемкость Б1.О.07.03 Всеобщая история составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 60 часов.

Место дисциплины Б1.О.07.03 Всеобщая история в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.07.03 Всеобщая история предусмотрена на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина Б1.О.07.03 Всеобщая история входит в дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.О.07.02 История России (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации **Б1.О.07 Модуль «История»** в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – **курсовая работа**.

Форма промежуточной аттестации **Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации** в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой, экзамен.

Форма промежуточной аттестации **Б1.О.07.02 История России** в соответствии с учебным планом – экзамен.

Форма промежуточной аттестации **Б1.О.07.03 Всеобщая история** в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплин модуля

Очная форма обучения

Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации,

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Европейское пространство в период новой и новейшей истории: периодизация, основные черты, исторические тенденции	4	2				2	О
Тема 2	Международные отношения в истории Европы рубежа XIX- XX века	4	2				2	О, Дис-сия
Тема 3	Франция в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	6	2		2		2	О, ДЗ
Тема 4	Германия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	4	2				2	О, ДЗ
Тема 5	Италия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политическая активность	6	2		2		2	О, ДЗ
Тема 6	Испания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	2	2					О, ДЗ

Тема 7	Великобритания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	6	2		2		2	О, ДЗ
Тема 8	Первая мировая война в истории стран Европы	2	2					Презент
Тема 9	Франция в межвоенный период	4	2				2	О, ДЗ
Тема 10	Германия в межвоенный период	2	2					О, ДЗ
Тема 11	Испания в межвоенный период	6	2		2		2	О, ДЗ
Тема 12	Италия в межвоенный период	2	2					О, ДЗ
Тема 13	Великобритания в межвоенный период	6	2		2		2	О, ДЗ
Тема 14	Феномен тоталитаризма и массовых демократий в странах Европы в XX веке	6	2		2		2	Эс
Тема 15	Вторая мировая война в истории государств Европы и мира	6	2		2		2	Карта, О
Тема 16	Участие европейских стран в интеграционных процессах во второй половине XX - в начале XXI века	6	2		2		2	О
Промежуточная аттестация								ЗаО
Тема 17	Франция во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	9	4		4		1	О
Тема 18	Германия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	9	4		4		1	О
Тема 19	Италия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	9	4		4		1	О
Тема 20	Испания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	9	4		4		1	О
Тема 21	Великобритания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	9	4		4		1	О
Тема 22	Эволюция социальных систем в странах Европы	9	4		4		1	О
Тема 23	Стратегии устойчивого развития стран изучаемого региона	9	4		4		1	О
Тема 24	Страны Центральной и Восточной Европы: особенности	9	4		4		1	О, Т

	трансформационных процессов							
Промежуточная аттестация		36						Э
	Всего:	180	64		48		32	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), домашнее задание (ДЗ), дискуссия (дис-сия), эссе (Эс), карта, презентация (презент), тестирование (Т)*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Европейское пространство в период новой и новейшей истории: периодизация, основные черты, исторические тенденции

Европейская цивилизация (суть понятия). Соотношение цивилизации и феномена пространства. Составные элементы европейского пространства и их характеристика: государственные, экономические, социальные и духовные структуры. Варианты взаимодействий. Роль и эволюция ценностей. Традиция/и и ценности. Механизмы функционирования. Критерии выделения периодов в истории Европейской цивилизации.

Практическое занятие проводится в форме *командной дискуссии* на тему «Плюсы и минусы цивилизационного подхода в истории европейских государств».

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие периоды выделяются историками в развитии Европейского цивилизационного пространства?
2) Какие факторы оказали влияние на формирование уникального европейского цивилизационного пространства?
3) Какие социальные, государственные и религиозные институты являются носителями европейских традиций и духовных ценностей?
4) Какое место занимает концепция прав человека в системе европейских ценностей?

Тема 2. Международные отношения в истории Европы рубежа XIX- XX века

Колонизация Африки и стремление к переделу колоний. Формирование Антанты и Тройственного союза. Две модели поведения: сотрудничество с властью (просвещенный абсолютизм) и изменение действительности через конфликт с властью. Формирование национальных государств на Балканах. Социальная активность. Рост националистических настроений. Боснийский кризис. Балканские войны 1912-1913.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-дискуссии* с участием преподавателя, двух студентов, подготовивших устные доклады, а также всей студенческой группы. Цель семинара- дискуссии – постановка проблемных вопросов и нахождение их решений по истории региона специализации с максимально большим количеством участвующих студентов.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие стадии прошло оформление военно-политических блоков в Европе?
2) Каковы причины роста территориальных притязаний Германии и Японии?
3) Каковы тенденции развития колониальной системы в этот период?
4) Какие кризисные явления прослеживаются в развитии Австро-Венгрии, России, Османской империи на рубеже XIX- XX века?

Тема 3. Франция в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения

Внутренняя и внешняя политика Наполеона. Континентальная блокада. Тильзитский мир. Апогей наполеоновской империи. Обострение франко-русских противоречий. Вторжение

Наполеона в Россию. «Битва народов». Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и его решения. Социально-экономическое развитие. От революции 1830 года ко Второй империи. Вторая империя во Франции. Третья республика во Франции.

Практическое занятие проводится в форме *проектной работы* студентов в соответствии с избранной ими темой/вопросом (см. список вопросов), включающей в себя отбор, распределение и информатизацию материала. Для проверки студентом предоставляется аналитическое эссе по выбранному вопросу.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каково историческое значение «Битвы народов»?
2) Каким образом совершился переход от Второй империи к Третьей республике во Франции?
3) Каковы причины успехов Наполеона в первых походах и неудач – в последних?
4) Как революционное наследие Великой Французской революции повлияло на революцию 1830 года?
5) Каков политический портрет Наполеона Бонапарта?

Тема 4. Германия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения

Французская революция XVIII века и немецкие государства. Германские государства во время наполеоновских войн. Германский союз. Немецкая нация. Либеральное и демократическое движение. Экономическое развитие. Революция в Германии. Объединение Германии. Вторая империя: союз элит и его последствия.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-заслушивания и коллективного обсуждения* докладов и рефератов при предварительном распределении вопросов между студентами.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каково идеологическое влияние Французской революции на Священную Римскую империю?
2) Каковы сходства и отличия политического и административного устройства Священной Римской империи и Германского союза?
3) Какова роль О. фон Бисмарка в объединении Германии?
4) Является ли франко-прусская война предтечей Первой мировой войны?

Тема 5. Италия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политическая активность

Италия в начале XIX века. Революция 20-30-х годов XIX века. Экономическое развитие. Деятельность умеренных либералов в конце 30 – начале 40-х годов. Апеннинский полуостров в 1848-1849 гг. Создание итальянского королевства. Италия в последней трети XIX века.

Практическое занятие проводится в форме *групповой работы студентов в триадах*. Каждая триада выбирает конкретный итальянский регион и выявляет его социальные (первый студент), политические (второй студент) и культурно-исторические (третий студент) черты. Через обсуждение разных территорий формируется полное представление о развитии итальянских государств указанного периода.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какова роль Гарибальди в объединении Италии?
2) Почему Пьемонт смог объединить итальянские силы для объединения?
3) Какую позицию по отношению к объединению занимала Папская область и Ватикан?
4) Какие города были отторгнуты от Италии Австро-Венгрией?
5) Какова позиция Сицилии по вопросу объединения?

Тема 6. Испания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения

Экономическое и политическое положение Испании к началу XIX века. Война за независимость и первая революция. Восстание 2 мая 1808 года в Мадриде. Кадисская конституция 1812 года. Феодально-абсолютистская реакция. Вторая революция (1820-1823). Черное десятилетие. Третья революция (1834 – 1843). Четвертая революция (1854 – 1856). Экономическое положение Испании. Пятая революция (1868 – 1873). Первая республика.

Практическое занятие проводится в форме *аналитической беседы* по заданной литературе.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каковы основные положения Кадисская конституция 1812 года?
2) В чем сходства и отличия череды революций в Испании в XIX веке?
3) Каково положение Испании на международной арене в указанный период?
4) Как революционное движение повлияло на экономику Испании?

Тема 7. Великобритания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения

Война с наполеоновской Францией. Послевоенные годы и их последствия. Самое долгое правительство. Парламентская реформа 1832 года. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. В. Гладстон и Б. Дизраэли. Великобритания в конце XIX века.

Практическое занятие проводится в форме *дискуссии* по вопросам к семинару.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Что подразумевается в историографии под термином Викторианская эпоха?
2) Какими территориями владела Великобритания к концу XIX века?
3) В чем заключаются причины роста антиколониальных выступлений в Индии?
4) Какая политика проводится Великобританией по отношению к Китаю?
5) Как развивается партийный спектр Великобритании в XIX веке?

Тема 8. Первая мировая война в истории стран Европы

Капитализм в первой половине XX века. Кризисы капитализма и их последствия. Реформаторская деятельность в период кризисов и стабилизации: общее и особенное. Модели государственного реформирования. Основные социальные движения и их программы. Версальско-Вашингтонская система.

Практическое занятие проводится в форме *посещения мемориально-паркового комплекса героев Первой мировой войны* в Москве с *записыванием видеороликов* 2-5 минут об основных событиях Первой мировой войны (в триаде).

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Почему именно Балканский кризис стал отправной точкой Первой мировой войны?
2) Каковы основные сражения и черты кампании 1914 года?
3) Каковы основные сражения и черты кампании 1915-16 годов?
4) Каковы причины вступления в войну США?
5) Какую роль сыграла Первая мировая война в истории России, Германии, Турции, Франции, Италии, США и Великобритании?

Тема 9. Франция в межвоенный период

Франция в начале XX века: т.н. сильные и слабые стороны. Мировой экономический кризис и Франция. Народный фронт. Особенности реформаторской деятельности.

Практическое занятие проводится в форме *фронтального опроса* по вопросам к

семинару.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие последствия Первой мировой войны оказали наибольшее влияние на развитие Франции?
2) Каковы требования и деятельность Народного фронта во Франции?
3) В чем причины неготовности Франции ко Второй мировой войне?
4) Как развивалась промышленность во Франции?

Тема 10. Германия в межвоенный период

Германская революция 1918-1919 годов. Версальско-Вашингтонская система и ее последствия для Германии. Веймарская республика – удачи и неудачи первой германской демократии. Экономический кризис 1929 – 1933 года и Германия. Приход к власти национал-социалистов. Германский фашизм.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-диспута* по вопросу «Почему Веймарская республика была обречена на поражение?» с отчетностью студента в виде эссе.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каковы наиболее слабые положения Веймарской конституции?
2) Какую позицию по отношению к НСДАП занимал Гинденбург?
3) Какова предвыборная программа нацистской партии?
4) В чем заключалась идеология германского типа фашизма?
5) Каким образом Гитлер начал проявлять территориальные претензии к странам Западной и Восточной Европы?

Тема 11. Испания в межвоенный период

Поражение в войне с США и его влияние на внутриполитическую ситуацию. Региональный национализм. Установление диктатуры М. Примо де Риверы. Экономическая и социальная политика режима. Падение диктатуры. Внешняя политика Испании в первой четверти XX века. Крушение монархии. Провозглашение Второй республики. Гражданская война в Испании. Испания в первый период диктатуры Франко.

Практическое занятие проводится в форме *индивидуальной работы с электронными фондами Военного музея* в Мадриде (Зал франкистов, Колониальный зал, Зал, посвященный Гражданской войне в Испании), составление презентации.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каковы причины установлении диктатуры М. Примо де Риверы?
2) В чем проявлялось участие европейских государств и СССР в Гражданской войне в Испании?
3) Какова позиция Франко к будущей европейской войне?
4) Какова идеология Испанской Фаланги?

Тема 12. Италия в межвоенный период

Смена внутриполитического курса («либеральная эра» Дж. Джолитти). Процесс становления политических партий. Италия и Первая мировая война. Крушение либерального государства. Начальный период господства фашизма. Италия и «великий кризис». Антикризисная стратегия фашизма. Милитаризация хозяйственной жизни. Противостояние фашизму. Вторая мировая война и конец итальянского фашизма.

Практическое занятие проводится в форме *аналитической дискуссии*, заключающей в сопоставлении идеологии, политики, экономики Италии и Германии в межвоенный период.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Почему исход Первой мировой войны стал называться в Италии «покалеченной победой»?
2) Каковы основные пункты антикризисной стратегии фашизма?
3) Каковы взаимоотношения Б. Муссолини с монархией, церковью, оппозицией?
4) Какова роль Италии во Второй мировой войне?

Тема 13. Великобритания в межвоенный период

Последствия победы в Первой мировой войне для Великобритании. Положение в экономике. Социально-политическая жизнь страны. Рабочее движение и реформы.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-заслушивания* докладов и рефератов студентов по распределенным вопросам.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каково историческое значение победы Великобритании в Первой мировой войне?
2) В чем причины активного роста рабочего движения на территории Великобритании?
3) Каковы позиции консерваторов, лейбористов и либералов в межвоенный период?
4) Каковы взаимоотношения Великобритании и Германии?

Тема 14. Феномен тоталитаризма и массовых демократий в странах Европы в XX веке

Складывание тоталитарных режимов в СССР, Германии, Италии, затем Испании, ряде стран Восточной Европы. Характерные черты. Роль харизматического лидера. Массовые демократии – понятие и сущность. Причины крушения тоталитаризма. Экономические системы тоталитарных государств. Диктатуры конкретных исторических деятелей.

Практическое занятие проводится в форме *сравнительного эссе*. Выделение критериев и проведение сравнительного анализа тоталитарных режимов двух государств на выбор.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие характерные черты тоталитаризма выделила Х. Арендт?
2) Каковы наиболее тяжелые последствия тоталитарного режима для современных государств?
3) Каковы сходства и различия диктатур в разных странах Европы?
4) Может ли тоталитаризм быть «гибким»?
5) Какова роль принудительного принципа равенства в тоталитарных государствах?

Тема 15. Вторая мировая война в истории государств Европы и мира

Причины и предпосылки войны. Характеристика стран, участвующих в конфликте. Формирование противоборствующих блоков. Пакт о ненападении 1939 года. Периодизация Второй мировой войны. Характерные черты и сражения каждого периода. Конференции держав антигитлеровской коалиции. Итоги войны.

Практическое занятие проводится в форме *создания интерактивной карты* основных событий Второй мировой войны (сражения, конференции, перегруппировки войск).

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каковы причины вступления в войну каждого из государств?
2) Темпы и территориальные векторы продвижения германской армии в ходе Западного и Восточного блицкригов.
3) Какие вопросы обсуждались лидерами стран антигитлеровской коалиции на конференциях в Касабланке, Тегеране, Ялте, Потсдаме?
4) Каковы основные события на Тихоокеанском, Европейском, Советском фронтах?
5) Нюрнбергский процесс – в чем уникальность феномена?

Тема 16. Участие европейских стран в интеграционных процессах во второй половине XX - в начале XXI века

Становление и развитие малой Европы. Причины участия Франции, ФРГ, Италии в ее создании. План Шумана и ЕОУС. План Плевена и ЕОС. Европейское политическое сообщество. Общий рынок. Политическая интеграция. Маастрихтский договор. Амстердамский договор. Договор в Ницце. Конституционный процесс. Расширение Евросоюза. Поиск перспектив развития.

Практическое занятие проводится в форме *командной дискуссии* о перспективах и тенденциях развития европейской интеграции.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Как бывшие соперники во Второй мировой войне нашли общие интеграционные пути?
2) В чем заключался план Шумана?
3) Чем отличались позиции федералистов и юнионистов?
4) Что такое «ядро расширения»?
5) Какие периоды интеграции можно выделить в истории и каковы их черты?

Тема 17. Франция во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика

Де Голль и Временный режим во Франции. Особенности Четвертой республики. Основные реформы в Четвертой республике. Алжирский кризис. Создание Пятой республики. Деколонизация. Президенты Пятой республики.

Практическое занятие проводится в форме *фронтального опроса* по заданной литературе и вопросам.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие этапы политической карьеры были пройдены Ш. Де Голлем?
2) Как Алжирский кризис повлиял на популярность фигуры Де Голля во французском обществе?
3) В чем суть Конституции Пятой республики?
4) Как события 1968 года повлияли на общественно-политическое развитие Франции?

Тема 18. Германия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика

Раскол Германии. Западногерманский вариант. Особенности построения социализма в ГДР. Социальная рыночная экономика в ФРГ. Основные канцлеры Западной Германии и их реформы. Объединение страны. Германия в начале XXI века.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-обсуждения* литературы и вопросов.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие реформы были предприняты в ФРГ Конрадом Аденауэром?
2) Каковы причины Первого и Второго Берлинского кризисов?
3) В чем специфика развития ГДР?
4) В чем заключается суть доктрины Хальштейна?
5) Какие факторы повлияли на объединение Германии?

Тема 19. Италия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и

социально-экономическая характеристика
Переход к Республике. ХДП у власти. Левый центр (1963 – 1976). Политический экстремизм и терроризм. «Национальная солидарность» (1976 – 1979). Италия в 80-е годы. Италия в 90-е годы. Проблемы Италии в начале XXI века.
Практическое занятие проводится в форме *семинара-диспута* на тему «Политический спектр в Италии и тенденции социально-экономического развития»
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:
1) Какие партии в Италии имели схожие программы, а какие – различные?
2) В чем причины дисбаланса экономического развития Италии?
3) Какие премьер-министры были у власти в Италии?
4) Какова позиция Италии по отношению к темпам и сферам евроинтеграции?

Тема 20. Испания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика
Испания в годы франкизма. Восстановление исторической государственности. Испания в 80-е годы. Испания в 90-е годы. Проблемы Испании в начале XXI века.
Практическое занятие проводится в форме *индивидуальной работы* с историографией с представлением письменной аналитической записки.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:
1) Эволюция франкизма: причины и тенденции
2) «Хартия испанцев» - суть документа
3) «Опус деи» и Испанская фаланга – политический вес и деятельность
4) С какими проблемами столкнулась Испания после смерти Ф. Франко?
5) В чем причина восстановления в Испании монархии?

Тема 21. Великобритания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика
Роль Великобритании в становлении и развитии Ялтинско-Потсдамской системы. Деколонизация. Реформы консерваторов и лейбористов. Тэтчеризм. «Третий путь». Неоконсерватизм.
Практическое занятие проводится в форме *коллективного обсуждения* вопросов.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:
1) Какие этапы прошел процесс деколонизации?
2) В чем заключается неоконсервативность доктрины тэтчеризма?
3) В чем суть термина «нация собственников»?
4) Каковы взаимоотношения Великобритании, США и России?
5) Какую позицию занимала М. Тэтчер во время Фолклендской войны?

Тема 22. Эволюция социальных систем в странах Европы
Социальные системы после войны: состояние и эволюция. Общее в социальных системах стран изучаемого региона и т.н. европейский стандарт. Особенности социальных систем. Демографический фактор и социальные системы стран изучаемого региона.
Практическое занятие проводится в форме *пресс-конференции*, при которой группа студентов готовит устные заявления о состоянии и эволюции социальных систем в Европе, а остальные студенты задают «трудные» вопросы по поставленной проблеме.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:
1) Что подразумевается под термином «европейский стандарт»?
2) Как информационные технологии повлияли на эволюцию социальных систем?
3) Что характерно для демографической ситуации в Европе?
4) Миграционные процессы: аналитический обзор и оценка.

Тема 23. Стратегии устойчивого развития стран изучаемого региона
Феномен «устойчивое развитие», его элементы. Уровни поддержания устойчивого развития. Стратегии стран Севера и Юга Европы: общее и особенное.
Практическое занятие проводится в форме *письменного реферата*, раскрывающего понимание студентом развития его региона специализации.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:
1) В чем отличие стратегий стран Западной, Восточной и Южной Европы?
2) Какие уровни устойчивого развития можно выделить применительно к Европейскому региону?
3) Взаимоотношения Европейских государств и России – тенденции развития.

Тема 24. Страны Центральной и Восточной Европы: особенности трансформационных процессов
Мирные революции и их последствия. Политические и социально-экономические трансформации. Опыт Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Членство стран ЦВЕ в Евросоюзе.
Практическое занятие проводится в форме *коллективной работы в диадах и триадах* по вопросам.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:
1) Каковы общие и особенные черты трансформации политических режимов в странах Восточной Европы?
2) Какую роль в этой трансформации сыграли традиционные общественные и религиозные институты?
3) Какой опыт претерпела Югославия и каковы последствия ее распада для Европы?
4) Какую роль играют страны Восточной Европы в НАТО и ЕС?

Б1.О.07.02 История России

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2	2					О
Тема 2	Теории образования государства у восточных славян. Киевская Русь: основные этапы развития, деятельность князей. Русские земли в удельный период (XII-XV вв.).	8	4		1		3	О
Тема 3	Московская Русь (вторая половина XV-XVII вв.). Смутное	10	4		1		5	О

	время и первые Романовы.							
Тема 4	XVIII – первая половина XIX вв. в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации.	10	4		2		4	О
Тема 5	Социально-экономическая модернизация и реформа политической системы России в XIX - начале XX вв. Внешняя политика.	6	2		2		2	О
Тема 6	Участие России в Первой мировой войне. Развитие Советской России - СССР в 20-30 гг. XX века: от нэпа к сталинской модели государства и общества.	8	4		2		2	О
Тема 7	СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Советский Союз в послевоенный период (1945-1985 гг.). Холодная война: причины, аспекты, этапы, итоги.	8	4		2		2	О
Тема 8	От СССР к России. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. Политическое и социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика России.	6	2		2		2	О
Тема 9	Россия и мир в XX веке: определение итоговых парадигм внешнеполитического развития в многополярном мире.	6	2		2		2	О
Тема 10.	Россия и мир в XXI веке: перспективы развития международных отношений и внешней	8	4		2		2	О, Р, Т

	политики России в новом веке. Глобализация.							
Промежуточная аттестация		36						Э
	Всего:	108	32		16		24	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)*

Содержание дисциплины

Тема 1 История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

История как одна из социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Специфика предмета истории по отношению к предметам других наук, изучающих общество. Определение исторической науки.

Критерии, позволяющие отличить научную работу по истории от литературного произведения, летописи, публицистики, от лженаучных концепций.

Понятие исторического источника. Исторический источник как носитель информации. Исторический источник как посредник между исторической реальностью и исследователем. Классификация исторических источников. Критика источников как метод исторической науки.

Методы исторических исследований. Классификация методов. Формы представления результатов в исторической науке. Научно-исторические факты и исторические концепции. Функции исторической науки.

Теория и методология исторической науки, их взаимосвязь. Понятие методологии истории. Роль методологии в историческом исследовании. Основные проблемы методологии истории. Проблема определяющего фактора. Проблема субъекта, структуры и направленности исторического процесса. Проблема общественного прогресса.

Основные подходы к осмыслению всемирной истории. Стадиальный подход (формационная теория К. Маркса, теория модернизации Д. Лернера, У. Ростоу, С. Блека и др., теория постиндустриального общества Д. Белла). Цивилизационный подход (теория множественности независимых цивилизаций О. Шпенглера и А. Тойнби, теория двух миров Аристотеля и М. Вебера, концепции типов исторического развития Н.А. Данилевского, Л.И. Семенниковой, Л.С. Васильева). Синтезный подход (концепция чередования лидерства Востока и Запада А.С. Панарина, мир-системный анализ Ф. Броделя и И. Валлерстайна, глобально-стадиальная эстафетная концепция Ю.И. Семенова). Достоинства и недостатки концепций и подходов. Перспективность синтезного подхода к истории.

Проблема макроструктуры человечества. Понятие цивилизации и его аспекты. Понятие локальной цивилизации. Основные локальные цивилизации. Типы исторического развития и цивилизации, для которых эти типы развития характерны. Развитие в рамках годового цикла (сообщества, не достигшие стадии цивилизации), восточный тип развития (исторические древневосточные цивилизации, конфуцианская, индо-буддийская, исламская), западный тип развития (западная цивилизация и историческая древнерусская), смешанный тип развития (историческая византийская цивилизация, российская, латиноамериканская, центральноафриканская).

Проблема периодизации всемирной истории. Критерии периодизации и границы периодов. Краткая характеристика основных периодов истории человечества, учитывающая возникновения локальных цивилизаций и типов исторического развития. Первобытное общество (40 тыс. лет назад – 4-3 тыс. до н.э.). Древний Мир (4-3 тыс до

н.э. – 5 в. н.э.). Средние Века (5-15 вв). Новое Время (16 – 60-е гг. XX вв.). Новейшее Время (с 60- 70 гг. XX в.).
Проблема места России в мире. Причины существования проблемы. Основные подходы к решению проблемы. Россия – общество западного типа (западники, российские либералы, советская историография, Ю.В. Яковец и др.). Россия – общество восточного типа (К. Витфогель). Россия – самобытное общество (Филофей, славянофилы, евразийцы, Л.В. Милов, А.С. Панарин, Д.Е. Сорокин и др.). Россия – искусственное объединение различных цивилизаций (А.С. Ахиезер, Л.И. Семенникова и др.). Аргументы «за» и «против» обозначенных подходов. Идентификация России как самобытного общества, самостоятельной пограничной цивилизации, относящейся к смешанному типу исторического развития (наложение восточного влияния на изначальный западный тип).
Возникновение и развитие исторической науки в России. Изучение отечественной истории в Российской империи, крупнейшие историки и их концепции исторического пути России. Историческая наука в СССР и ее особенности. Историческая наука в современной России: характерные черты. Ключевые проблемы отечественной истории.

Тема 2 Теории образования государства у восточных славян. Киевская Русь: основные этапы развития, деятельность князей. Русские земли в удельный период (XII-XV вв.).

Славяне как часть индоевропейской общности. Проблема этногенеза славян в лингвистике, археологии и исторической науке. Распад индоевропейской языковой общности и образование общеславянского языка. Свидетельства древних авторов о славянах и их предках. Археологические культуры эпохи бронзы и железа в районе предполагаемой прародины славян. Пражская культура.
Причины и основные этапы образования государства у восточных славян. Норманнская теория и ее аспекты. Взгляды норманнистов и антинорманнистов. Проблема происхождения этнонима «Русь». Периодизация истории Киевской Руси, краткая характеристика периодов становления, расцвета и упадка. Принятие христианства от Византии: причины и последствия. Внешнеполитические контакты Киевской Руси.
Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».
Хозяйственная деятельность населения, натуральный характер хозяйства, формы собственности, проблема работников древнерусских вотчин. Пути возникновения городов в Древней Руси и их роль в политической и социально-экономической структуре государства. Социальная структура общества. Концепции интенсивного формирования феодальных отношений Б.Д. Грекова, «государственного феодализма» Л.В. Черепнина и «общинного строя» И.Я. Фроянова. Организация центральной власти, формы ограничения всевластия князей. Функции князей и Боярской Думы, роль вече. Территориальное устройство Древней Руси.
Киевская Русь, античные полисы и варварские государства Западной Европы: сходство и различия. Вывод о том, что Киевская Русь представляла собой общество западного типа.
Общая направленность развития русских земель в домонгольский период: зарождение феодальных отношений, распад на отдельные княжества и сближение в структурном отношении с политически раздробленными государствами средневековой Западной Европы.
Причины и предпосылки появления самостоятельных княжеств на территории Киевской Руси. Общая характеристика русских земель периода раздробленности. Формирование нескольких моделей развития древнерусского общества и государства. Новгородская земля, Юго-Западная Русь, Северо-Восточные русские земли: особенности социально-экономического развития, соотношение власти князей и бояр, роль веча.
Завоевания крестоносцев в Прибалтике. Оборона Северо-Западных русских земель. Ярослав Всеволодович и Александр Невский.

Татаро-монгольское нашествие на Русь: цели, причины успешности, итоги. Русские земли в составе Монгольской империи. Формы экономической и политической зависимости русских земель от Золотой Орды. Набеги ордынцев на Русь.
Дискуссия в исторической литературе о роли монголо-татарского ига в истории России. С.М. Соловьев; В.О. Ключевский; Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров и евразийцы; советская историческая школа; Л.Н. Гумилев. Вывод о том, что в период монголо-татарского ига изменился тип исторического развития русских земель, начала формироваться пограничная российская цивилизация.
Русь, Орда и Литва. Литва как альтернативный центр объединения русских земель. Причины и предпосылки (экономические, социальные, политические, этнические и духовные) объединения княжеств в Северо-Восточной Руси. Причины превращения Москвы в столицу Российского государства. Первая группа причин: формирование в Северо-Восточной Руси системы местных великих княжений; усиление Тверского, Московского, Суздальско-Нижегородского княжеств в первой половине XIV в.; быстрое экономическое развитие этих княжеств, рост численности населения, расположенность столиц на удобных транспортных артериях в относительной безопасности от внешних врагов или Орды. Вторая группа причин: политика московских князей (субъективный фактор) - использование Золотой орды для усиления собственного княжества в конце XIII – первой половине XIV вв.; стремление превратить Москву в центр общенациональной борьбы против Орды со второй половины XIV в. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Политический упадок Золотой Орды и ликвидация монголо-татарского ига.
Понятие централизованного государства. Формирование системы власти, общерусского войска, становление самодержавия. Иван III, Василий III. Присоединение Новгорода и Твери. Законодательное оформление процесса создания единого государства. Специфика процесса и результата объединения русских земель по сравнению с аналогичными феноменами в Западной Европе.

Тема 3 Московская Русь (вторая половина XV-XVII вв.). Смутное время и первые Романовы.

Московское государство после смерти Василия III. Иван IV Грозный. Десятилетие реформ: реформы органов власти и управления, судебная, военная, церковная реформы, экономическая политика. Цели и результаты реформ. Причины резкого изменения внутренней политики. Система опричнины и ее характерные черты. Оценки политики опричнины в исторической литературе: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, С.Б. Веселовский, А.А.Зимин, А.Л. Юрганов. Основные цели и направления внешней политики. Западное направление: Ливонская война, ее итоги. Восточное направление: присоединение Казанского и Астраханского ханств, Чуваши и части Башкирии; начало присоединения Западной Сибири (борьба с Сибирским ханством). Южное направление: оборона страны от набегов крымского хана. Оценки правления Ивана IV в исторической литературе.
«Смутное время» как период гражданской войны и иностранной интервенции. Причины и основные этапы, характеристика этапов. Проблема выбора пути развития. Альтернативы: самодержавие – боярская республика и традиционализм – европеизация. Рост национального самосознания народов России и борьба за национальное возрождение. Первое и второе народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.
Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Новые самозванцы, городские восстания, крестьянская война под предводительством С. Разина. Реформы Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Кризис традиционализма в России.
Общественно-политический строй Московского государства в XVI – XVII вв. Виды хозяйственной деятельности населения, формы собственности, вотчина и поместье.

Формирование региональных рынков. Появление первых мануфактур и их особенности. Причины и основные этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.: юридическое оформление государственной системы крепостного права. Социальная структура общества: основные классы и сословия. Политический строй России. Значение венчания на царство Ивана IV. Роль Земских Соборов в системе власти. Центральные и местные органы власти и управления. Местничество и кормления. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Основные черты западноевропейского феодализма. Особенности феодализма в России. Типологическое сравнение Московского государства, классического европейского средневековья (X-XIII вв.), Западной Европы XVI-XVII вв. и традиционного Востока. Вывод о том, что Россия в конце XV-XVII вв. представляла собой самобытное общество, существенно отстававшее в своем развитии от стран Западной цивилизации, в котором постепенно формировались предпосылки будущих реформ.

Причины и предпосылки реформ (экономические, социальные, политические, духовные, в области военного дела). Роль Северной войны как стимула преобразований. Личность Петра I. Сподвижники Петра.

Тема 4 XVIII – первая половина XIX вв. в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации.

Основные направления модернизации и европеизации страны. Военные реформы: создание Балтийского флота и регулярной армии, введения рекрутской системы и системы формирования командного состава армии, открытие учебных заведений, которые готовили офицеров-специалистов, создания мануфактур, способных обеспечить армию и флот вооружением и снаряжением. Политические реформы: принятие Петром I титула императора, замена приказов коллегиями, реформы местного управления, церковная реформа. Экономическая политика Петра I: увеличение количества мануфактур, проведение политики меркантилизма, изменение налоговой системы, рост налогового бремени. Социальная политика: изменение социальной структуры общества, открытие политической элиты (табель о рангах), использование крепостного труда в промышленности, содействие формированию класса предпринимателей. Реформы в области образования, культуры и быта: становление светской системы образования, подготовка и издание первых учебников, появление первого (академического) университета и академии наук, реформа календаря, летосчисления и шрифта, появление светской литературы и искусства и зарождение светского общества.

Основные направления внешней политики России: южное (Азовские походы, Прутский поход), западное (Северная война, развитие политических, торговых и культурных контактов с европейскими странами), юго-восточное (Каспийский поход).

Типологическое сравнение Российской империи, традиционных восточных империй и западных колониальных. Дискуссия о Петре I в отечественной историографии.

Итоги реформ Петра Великого как первой в истории России модернизации: преодоление отставания России в военной сфере и сокращение разрыва между Россией и Западной Европой в области экономического развития; формирование в России абсолютизма западного типа с некоторыми особенностями; завершение процесса превращения России в империю; расширение территории страны, получение удобного выхода к Балтийскому морю, упрочение международного авторитета России и превращение ее в европейскую державу; появление светской культуры; расширение сферы действия крепостного права, обнищание народа и «перенапряжение» страны.

Место петровской модернизации в истории России. Сохранение импульса петровской модернизации после его смерти.

Социально-экономическая основа модернизации. Усиление крепостного права в XVIII веке, «золотой век» русского дворянства, расширение его привилегий, жалованная

грамота дворянству. Попытки крестьянских реформ Павла I, Александра I и Николая I. Развитие мануфактурной промышленности в XVIII веке. Промышленная революция в Англии. Паровой двигатель, железные дороги, пароходы. Новые технологии в военном деле и начало непрерывной военно-технической гонки. Распространение новых технологий на Европейский континент. Начало промышленного переворота в России.
Сохранение и совершенствование абсолютистской системы. Специфика российского абсолютизма в XVIII веке. Эпоха дворцовых переворотов в России: период политической нестабильности. Поиски идейного обоснования абсолютизма. Идеология Просвещения: основные идеи. Роль идеологии Просвещения в историческом развитии Англии, Франции и США, стран Центральной, Северной Европы и России. Просвещение и Великая Французская революция. Понятие просвещенного абсолютизма. Дискуссия в исторической литературе по вопросу о его сущности. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: замысел и реализация. Сравнение политики просвещенного абсолютизма в Европе и в России. Необходимость реформирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. Политика «правительственного либерализма» Александра I. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.

Тема 5 Социально-экономическая модернизация и реформа политической системы России в XIX - начале XX вв. Внешняя политика.
Реформирование России при Николае I. Рост роли бюрократии и ослабление влияния дворянства на абсолютистский режим в России.
Рост военно-политического могущества России и её влияния на европейскую политику. Участие России в Семилетней войне 1756-1763 гг. и в войне против революционной Франции в 1798-1799 гг. Участие России в войнах против наполеоновской Франции. Победа России в Отечественной войне 1812 г. и зарубежные походы русской армии. Значение разгрома войск Наполеона для укрепления международных позиций России. Венский конгресс. Территориальная экспансия. Получение выхода к Черному морю и присоединение Крыма в результате войн с Турцией во второй половине XVIII в. Участие России в трех разделах Речи Посполитой в 1772, 1793 и 1795 гг. Продвижение на Кавказ, начало Кавказской войны. Восточный вопрос. Крымская война: причины и последствия поражения России.
Итоги периода: исчерпанность модернизационного импульса, необходимость новой модернизации.
Либеральные реформы Александра II. Причины и предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы. Политика Александра II в области образования. Попытка либерализации экономической политики. Итоги реформ и их значение для развития России. Нарастание противоречий в обществе. Недовольство реформами «справа» и «слева». Убийство Александра II.
Причины изменения политического курса в 80-е гг. XIX века. Александр III: корректировка реформ 60-х - 70-х гг. Итоги реформирования России в XIX веке.
Основные направления общественно-политической мысли. Особенности либерализма, консерватизма и социализма в России.
Направления внешней политики. Западное направление: борьба за отмену условий Парижского трактата о нейтрализации Черного моря; союз с Пруссией (с 1870 г. с Германской империей) и Австро-Венгрией; изменение внешнеполитической ориентации в конце века. Взаимоотношения с США. Юго-Восточное направление: завершение борьбы за Кавказ; присоединение Средней Азии. Дальневосточное направление: присоединение Амурской области и Уссурийского края, определение границы между Россией и Китаем по реке Амур; попытки решения территориальных проблем с Японией (вопрос о принадлежности Сахалина и Курильских островов).

Тема 6 Участие России в Первой мировой войне.
Развитие Советской России - СССР в 20-30 гг. XX века: от нэпа к сталинской модели государства и общества.

Император Николай II: особенности личности и политические убеждения. План индустриализации С.Ю. Витте и основные итоги его реализации. Специфика капитализма в России.

Революция 1905-1907 годов: причины, этапы, результаты. «Кровавое воскресенье». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское (1905 г.) вооруженное восстание в Москве. Деятельность I и II Государственных дум. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и окончание революции.

Политическая система третьеиюньской монархии (1907-1914 гг.). Государственная дума и Государственный совет. Совет министров и председатель Совета министров. Территориальная структура империи. Порядок формирования высших и региональных органов государственной власти. Появление элементов конституционной монархии.

Первая российская многопартийная система: особенности формирования, характерные черты, политический спектр. Сравнительная характеристика программ основных российских партий (монархические организации, октябристы, кадеты, эсеры, РСДРП) в 1907-19014 гг. Деятельность III и IV Государственных дум.

Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, основные направления, итоги. Консервативные аспекты внутренней политики Столыпина.

Итоги модернизации Российской империи в начале XX века: комплексное приближение России к странам западной цивилизации.

Причины Первой мировой войны. Военные блоки. Основные театры военных действий. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Внутренняя политика правительства Николая II: милитаризация экономики и попытки ее государственного регулирования. Неготовность к войне экономики и транспортной системы, нехватка вооружения и боеприпасов. Назревание общенационального кризиса в 1915-1916 гг.: территориальные потери, экономический, финансовый, топливный, социальный кризисы, кризис власти.

Революция 1917 г. в России. Причины революции. Дискуссия в исторической литературе о причинах революции. Свержение самодержавия. Образование Петроградского совета и Временного правительства. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Модели общественного развития страны, предложенные кадетами (П.Н. Милюков), эсеро-меньшевистским блоком (И.Г. Церетели), интернационалистами-неленинцами (Ю.О. Мартов, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Б.В. Авилов, В.А. Базаров) и большевиками-ленинцами (В.И. Ленин). Кризисы Временного правительства (апрельский, июньский, июльский, августовский). Изменения состава и политики правительства.

Приход к власти большевиков: причины и первые итоги. Провозглашение советской власти и объявление о победе социалистической революции. Образование Совнаркома и ВЦИК. Первые декреты. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Ограничение демократических прав и свобод, запрет партии кадетов. Созыв и разгон Учредительного собрания. Выход России из войны: Брестский мир.

Поражение Германии и ее союзников. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования. Изменение соотношения сил в Европе и в мире.

Гражданская война в России: Причины, этапы, итоги. Дискуссия в исторической литературе о хронологических рамках гражданской войны. Образование Добровольческой армии. Создание Красной армии. Противоречивость идеологии и программы белого движения. Политика военного коммунизма. Красный и белый террор. Убийство царской семьи. Причины победы большевиков. «Первая волна» русской эмиграции.

Советская Россия в 20-е годы. Экономический и общественно-политический кризис как результат политики военного коммунизма. Переход к новой экономической политике. Характеристика российского общества в годы нэпа. Специфика национальной политики большевиков. Проекты объединения советских республик И.В. Сталина и В.И. Ленина. Образование СССР.

Причины свертывания нэпа. Сталинский план построения социализма. Индустриализация в СССР: цели, источники накопления, темпы, итоги. Коллективизация: цели, методы, итоги. Голод начала 30-х годов. Культурная революция 20-х - начала 30-х годов и изменение политики в области идеологии и культуры после прихода к власти Гитлера.

Утверждение единовластия Сталина в конце 20-х гг. Формирование тоталитарной политической системы и массовые «немотивированные» репрессии. Цели репрессий. Дискуссия в исторической литературе о масштабе репрессий в Советском Союзе. Конституция СССР 1936 г.

Противоречивость внешней политики Советского Союза в 20-30 гг.: поддержка революционного движения за рубежом и процесс установление дипломатических отношений с «буржуазными» государствами. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.

Итоги развития СССР в 30-е годы. Сталинская модель общества: основные черты. Дискуссии в научной литературе и публицистике о природе советского общества. Вывод: российское общество эпохи социализма представляло собой попытку синтеза западной техники и технологии, структуры народного хозяйства и занятости населения с системой власти и отношениями собственности восточного типа.

Тема 7 СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Советский Союз в послевоенный период (1945-1985 гг.). Холодная война: причины, аспекты, этапы, итоги.

Причины Второй мировой войны. Цели основных субъектов международной политики в предвоенный период и их реализация во внешней политике соответствующих государств. Противоречивость внешней политики Англии, Франции и СССР. Мюнхенское соглашение (сентябрь 1838 г.) и оккупация Германией Чехословакии (март 1939 г.). Англо-франко-советские переговоры (март-август 1939 г.). Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол (23 августа 1939 г.). Дискуссия в исторической литературе об оценке советско-германского соглашения. Вооруженные конфликты с Японией в 1938-39 гг. и заключение с Японией пакта о нейтралитете (апрель 1941 г.)

Начало Второй мировой войны. Расширение территории СССР и советско-финская война 1939-1840 гг. Политическая карта Европы к лету 1941 г.

Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Отступление Красной армии летом - осенью 1941 г. и его причины. Эвакуация промышленности. Битва под Москвой. Отступление советских войск на южном направлении в мае-ноябре 1942 г.

Образование антигитлеровской коалиции: причины и формы сотрудничества. Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И.В. Сталин как лидеры коалиции. Оккупационный режим. Сопротивление агрессору и коллаборационизм в СССР.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Экономика Советского Союза в годы войны. Ленд-лиз и его значение для СССР.

Наступательные операции Красной армии в 1944 году. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта: высадка союзников в Нормандии (июнь 1944 г.) Военные действия советских войск в Европе в 1944-1945 гг. Ялтинская конференция, значение ее решений для послевоенного переустройства Европы. Штурм Берлина. Капитуляция

Германии и окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция. Вступление СССР войну с Японией. Применение США ядерного оружия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский процесс. «Вторая волна» русской эмиграции. Итоги Второй мировой войны.

Основные тенденции развития советского общества. Урбанизация, развитие образования. Демографические изменения. Усложнение социальной структуры. Усложнение экономической системы. Сложности планирования и управления экономикой на новом этапе её развития. Снижение темпов экономического роста.

СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и реконверсия промышленности: источники и итоги. Ликвидация ядерной монополии США. Усиление административного нажима на деревню. Дискриминация колхозного крестьянства как людей «второго сорта». Коллективизация в западных областях Белоруссии и Украины, в республиках Прибалтики и в Правобережной Молдавии. Голод 1946-1947 гг. Отмена карточной системы и конфискационная денежная реформа.

Крах надежд на ослабление партийно-государственного контроля и новая волна репрессий. Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»». Борьба против «космополитизма» и «низкопоклонства» перед Западом. Реакция в естествознании: разгром генетики, осуждение квантовой механики, теории относительности, кибернетики. «Ленинградское дело» (1949-51). «Дело врачей» (1952-53). Смерть Сталина.

СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.) Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Победа Н.С. Хрущева. Отказ от массовых репрессий. XX съезд КПСС и начало десталинизации общества. «Оттепель» в области культуры.

Высокие темпы развития промышленности, в том числе, предприятий группы «Б». Успехи в освоении космоса. Изменение социальной политики: повышение зарплат и пенсий, «индустриализация быта», жилищное строительство; начало выдачи колхозникам паспортов и выплаты пенсий. Реформы в аграрной сфере, их противоречивость. Провозглашение КПСС курса на построение коммунизма (1961 г.). Реформа управления гражданской промышленностью: переход от отраслевого к территориальному принципу. Реформа планирования. Падение темпов экономического роста. Кризис в сельском хозяйстве: начало импорта зерна, сокращение поголовья скота. Смещение Н.С. Хрущева с высших партийных и государственных должностей.

Развитие СССР в 1964-1985 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Колебания между попытками децентрализации экономики, внедрением хозрасчета в промышленности и усилением централизованного управления. Победа тенденции к усилению централизации в условиях постепенной потери управляемости народно-хозяйственного комплекса. Период успешного экономического развития (1965-1969): хозрасчетная реформа, вложение денег в аграрный сектор. Годы «застоя» (1970 - начало 1985): консервация неэффективной экономической системы и, как следствие, прогрессирующее падение темпов экономического роста. Противоречие между огромным экономическим потенциалом СССР, способностью советской экономики производить любые виды сложной, высокотехнологичной продукции и отсутствием механизмов экономического саморазвития, прогрессирующим игнорированием НТР. Утрата советской общественной моделью значительной части своих характерных черт.

Усиление контроля в идеологической сфере. Постепенное сворачивание процесса десталинизации. Диссидентское движение, его основные направления, место в политической системе. Конституция 1977. Частая смена политического руководства СССР после смерти Брежнева.

Понятие холодной войны. Дискуссии в исторической литературе о причинах холодной войны и о ее сущности. Начало холодной войны. Аспекты противостояния сверхдержав и их союзников: гонка вооружений; участие сверхдержав в региональных конфликтах; борьба за влияние в странах, освободившихся от колониальной зависимости; война

идеологий; экономическое соревнование двух систем; торможение экономических и культурных контактов. Этапы холодной войны.
Начальный этап: 1946-1953 гг. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Роль СССР в утверждении коммунистических правительств в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, в Китае и Северной Корее. Образование ФРГ (1948) и ГДР (1949). Создание СЭВ (1949 г.) и НАТО (1949 г.). Корейская война (1950-1953).
Попытки смягчения международной напряженности и максимальное обострение холодной войны: 1953-1962 гг. Вступление ФРГ в НАТО и создание ОВД (1955 г.). Кризис в Польше (1956 г.). Подавление восстания в Венгрии (1956 г.). Призывы руководства СССР прекратить гонку вооружений (1955, 1959 г.). Кубинская революция (1953-1959 гг.). Операция «Плутон» (1961 г.). Карибский кризис (1962 г.).
Период «разрядки»: 1962-1979 гг. Подписание договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах (1963 г.). и договора о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Война во Вьетнаме (1945/65-1975). Арабо-израильский конфликт (1948-1979 гг. / начало XXI в.). Кризис в Чехословакии (1968 г.). Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Договоры между ФРГ и СССР, ПНР, ЧССР, ГДР о нерушимости послевоенных границ. Четырехсторонние соглашения по Западному Берлину. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, его Заключительный акт (1974 г.). Договоры СССР и США об ограничении вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО).
Новый виток противостояния: 1979-1987 гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Размещение на территории ряда стран Западной Европы баллистических ракет средней дальности «Першинг-2» (1983 г.), на территории ГДР и ЧССР – ядерных ракет среднего радиуса действия РСД-10 «Пионер» (SS-20) (1984 г.). Американская программа «звездных войн». Научно-технический бойкот СССР. Взаимный бойкот олимпийских игр (1980, 1984 гг.).
Последний период холодной войны: 1987-1991 гг. «Новое политическое мышление». Вывод советских войск из Афганистана (1988 г.). Сокращение советской армии и начало реконверсии военной промышленности (1989 г.). Распад мировой социалистической системы в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Окончание холодной войны: причины и последствия.

Тема 8 От СССР к России. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. Политическое и социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика России.
Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): попытка приблизить советскую экономическую и политическую систему к западной социал-демократической модели общества. Причины, цели и основные этапы перестройки. М.С. Горбачев. Изменение непосредственных целей реформирования от этапа к этапу. Политика гласности как стремление обосновать необходимость углубления реформ. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение межнациональных конфликтов. Начало сворачивания промышленного и сельскохозяйственного производства. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации. ГКЧП и провал попытки государственного переворота. Запрет КПСС.
Распад Советского Союза: причины и итоги. Образование СНГ. Причины неудачи перестройки.
Россия в 90-е годы XX века. Попытка коренного изменения модели общества: объективные и субъективные причины. Главная причина: советская сталинская модель общества проявила в долгосрочной перспективе меньшую экономическую эффективность, чем западная, основанная на частной собственности и политической демократии. Переход к рынку. «Шоковая терапия». Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы Советов. Политическая система Российской Федерации по

конституции 1993 г. Вторая многопартийная система в России: особенности и политический спектр. Первые результаты реформ.
Особенности международного положения России в 1992- 2015. Расширение НАТО на Восток. Отсутствие стратегических союзников. Противоречивые взаимоотношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.
Политическое развитие РФ в 2000-е гг. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.
Укрепление государственности, попытки модернизации экономики.
Внешняя политика по недопущению расширения НАТО на Восток. Деятельность Е.М. Примакова.

Тема 9. Россия и мир в XX веке: определение итоговых парадигм внешнеполитического развития в многополярном мире.
Экономическое положение РФ в период 2000-2012 года. Восстановление разрушенного в 90-е гг. XX в. экономического потенциала. Развитие добывающих отраслей промышленности. Стратегическая ориентация на внедрение наукоемких технологий и развитие человеческого капитала. Национальные проекты России. Реформирование В.В. Путиным политической системы: укрепление вертикали власти. Политические реформы Д.А. Медведева: изменение сроков властных полномочий Президента и депутатов Думы. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Наука, культура, образование. Типологическое сравнение Российской Федерации с западным постиндустриальным обществом и с развивающимися странами.

Тема 10. Россия и мир в XXI веке: перспективы развития международных отношений и внешней политики России в новом веке. Глобализация.
Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы и проблемы России.
Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2014 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Б1.О.07.03 Всеобщая история

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Роль античного этапа истории в развитии европейских государств.	5	1		1		3	О
Тема 2	Средневековая цивилизация Европы.	5	1		1		3	О, ДПР
Тема 3	Эпоха Возрождения: периодизация, представители, историческое значение.	5	1		1		3	Дис-сия, ДПР
Тема 4	Внутренняя и внешняя политика Испании в	5	1		1		3	О

	правление католических королей.							
Тема 5	Реформация в истории Европы.	5	1		1		3	О, ДПР
Тема 6	Контрреформация в истории Европы.	5	1		1		3	КР, ДПР
Тема 7	Священная Римская империя в правление династии Габсбургов.	5	1		1		3	О, ДПР
Тема 8	Падение Константинополя и утверждение Османской империи.	5	1		1		3	О, ДПР
Тема 9	История Англия в конце XI – начале XVII вв.	6	1		2		3	О
Тема 10	История Франции в конце XI - XVII вв.	5	1		1		3	О, Дис-сия
Тема 11	Германия в ХП – XVII вв.	6	1		2		3	О
Тема 12	Пиренейские государства и Италия в конце XI - XV вв.	5	1		1		3	О
Тема 13	Колонизация Африки и Азии европейскими государствами.	6	1		2		3	О
Тема 14	Великая французская революция.	5			2		3	О, Эс
Тема 15	Развитие Китая в Новое время. Опиумные войны.	5			2		3	О
Тема 16	Страны Дальнего Востока в эпоху средневековья.	5			2		3	О
Тема 17	Английская буржуазная революция XVII в. и развитие современного государства Великобритании.	6	1		2		3	О
Тема 18	Образование США и история американского государства и общества XVIII – XX вв.	6	1		2		3	О
Тема 19	Религиозный и политический терроризм в XVIII – XX вв.	5			2		3	О
Тема 20	Объединение Германии и Италии и становление и развитие германского и итальянского государства и общества XVIII – XXвв.	5	1		2		2	О
Тема 21	История стран Востока XVIII – XX вв. Модернизация в странах Востока.	3			2		1	О, Р
Промежуточная аттестация								ЗаО
	Всего:	108	16		32		60	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), контрольная работа (КР), эссе (Эс), дискуссия (дис-сия), домашняя письменная работа (ДПР).*
**** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Роль античного этапа истории в развитии европейских государств. Античность. Периодизация античной истории. Особенности географического положения,

природных условий, экономического развития, социальной структуры, политической организации античных государств. Античный полис. Историография. Гомеровский период. Гомеровские поэмы как исторический источник. Гомеровский вопрос. Хозяйственный и общественный строй греков по данным гомеровских поэм. Разложение родового строя. Рабство в гомеровский период. Военная демократия. Образование государств-полисов. Специфические черты полисной организации. Типы полисов. Социальная структура греческих государств. Рост социальных противоречий в Греции. Борьба демоса и эвпатридов. Итоги борьбы. Рождение тирании. Социальная сущность и историческое значение раннегреческой тирании. Великая греческая колонизация и ее причины (экономические, социальные, политические). Основные этапы и направления колонизации. Положение в колониях. Последствия колонизации, ее значение для экономического, общественного и политического развития греков. Древняя Спарта в VIII – V вв до н.э. Заселение Лаконики. Возникновение Спартанского государства. Мессенские войны. Законодательство Ликурга. Социально - экономический строй древней Спарты: «община равных», периэки, илоты. Система управления государством. Образование Пелопоннесского союза. Афинское государство в VIII - VI вв. до н.э. Природно-климатические условия в Средней Греции. Объединение племен вокруг Афин. Царская власть в Афинах и её падение. Хозяйственно - экономический подъем в VIII - VI вв. до н.э. Система управления государством. Рост социальных противоречий. Обезземеливание мелких собственников. Килонова смута. Законы Драконта. Рост влияния торгово-ремесленных слоев. Реформы Солона.

Греко-персидские войны. Причины. Соотношение сил. Окончание Греко-персидских войн. Итоги и значение победы греков. Расцвет афинской рабовладельческой демократии. Экономическое развитие Афин. Товарное производство. Классическое рабство. Источники рабства. Свободное население греческих полисов. Граждане и метэки. Взаимоотношение различных категорий населения с государством. Борьба олигархов и демократов в Афинах в 60-40-х гг. V в. до н.э. Вожди афинской демократии: Фемистокл, Эфиальт, Перикл. Победа демократии. Реформы Перикла. Пелопоннесская война и кризис греческого полиса и IV и. до н.э. Причины противоборства между Афинами и Спартой. Поводы к войне. Характер войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные периоды войны и важнейшие военные кампании: Архидамова война. Сицилийская экспедиция, Декелейская война. Распад Афинского морского союза. Причины поражения афинян. Олигархические перевороты в Афинах и тирания тридцати. Итоги и значение Пелопоннесской войны. Причины кризиса полиса. Изменение в области социально-экономических отношений. Поляризация общества. Гражданская смута. Возрождение тирании. Кризис полисной идеологии: политическая апатия, утрата чувства патриотизма, сикофантизм.

Спартанская гегемония в Греции в первые десятилетия IV в. до н.э. Война с Персией и условия Анталкидова мира. Второй Афинский морской союз (378-355 гг. до н.э.). Возвышение Фив. Победа над Спартой и ее союзниками. Распад Пелопоннесского, Беотийского и Афинского союзов. Раздробленность и ослабление Греции. Проблемы кризиса полиса в историографии. Греция в эпоху эллинизм. Македонское царство в V - IV вв. до н.э. Причины возвышения Македонии. Реформы Филиппа II: экономические преобразования, общество, военная организация. Внешнеполитические планы Филиппа. Промакедонская и антимакедонская партии в Афинах, их программы. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Коринфский конгресс. Установление македонской гегемонии в Греции. Подготовка к походу против Персии. Смерть Филиппа II . Понятие «эллинизм». Хронологические рамки периода. Источники. Археологические памятники. Надписи. Документы. Исторические сочинения Полибия, Арриана, Курция Руфа, Диодора, Плутарха. Историография. Особенности эллинистической цивилизации. Александр Македонский. Создание державы. Восточный поход. Основные сражения.

Тактика Александра. Взаимоотношения с завоеванными областями. Эллинизация Востока. Итоги и значение его деятельности. Распад державы и образование новых государств. Типы эллинистических государств. Характеристика общих черт экономики, социального и политического строя. Упадок и гибель эллинистических государств.
Географическое положение природа и население Италии. Периодизация римской истории. Источники по истории Рима. Археологические источники. Римская письменная традиция.
Царский период. Римская община в VIII - VI вв.: хозяйственная деятельность, социальная структура, система управления. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти в Риме.
Ранняя республика. Экономическое развитие. Основные сословия: патриции, плебеи, клиенты и рабы. Борьба патрициев и плебеев: причины, основные этапы, итоги. Римское общество по законам XII таблиц. Формирование новых сословий. Государственное устройство Рима в III в. до н.э. Комиции. Сенат. Магистраты. Основные функции.
Рим и его господство над Средиземноморьем. Пунические войны. Противоречия между Римом и Карфагеном в III в. до н.э.: причины, характер, ход, результаты и значение Пунических войн. Рим и эллинистические государства. Установление римского господства в Восточном Средиземноморье.
Гражданские войны в I в. до н.э. Падение республики. Предпосылки, основные этапы, борьбы политических партий в Риме в конце II - начале I в. до н.э. Оптиматы и популяры. Марий и Сулла. Диктатура Суллы и ее историческое значение. Политическая борьба в 60-е годы до н.э. Заговор Катилины. Политическая деятельность Цицерона. Первый Триумвират. Распад Триумвирата. Борьба Цезаря с Помпеем. Внешняя и внутренняя политика в период кризиса республики. Диктатура Цезаря. Реформы Юлия Цезаря. Заговор против диктатора. Значение диктатуры Цезаря. Политическая борьба 40-30-х гг. до н.э.. Цезарианцы и республиканцы. Второй Триумвират. Борьба за власть Антония и Октавиана. Установление единоличной власти Августа. Причины падения республиканского строя. Социально-экономические и политические последствия гражданских войн. Трактовка эпохи гражданских войн и падения республики в исторической науке. Ранняя римская империя (принципат). Принципат Августа. Юридическое оформление власти принцепса. Роль и функции сената, комиций, магистратур. Сословная опора принципата. Реформы Августа. Внешняя политика Августа. Укрепление и расширение границ империи. Управление провинциями. Политическая система империи при преемниках Августа. Централизация власти, «тиранические» методы правления. Гражданская война 68-69 гг. н.э. Правление Флавиев. «Золотой век» Антонинов. Экономический подъем Рима в I - II вв. н.э. Неравномерность хозяйственного развития регионов. Роль провинций в торговле и производстве. Возникновение и распространение христианства. Первые христиане общины: состав, организация, учение. Гонения на христиан в первые века империи. Кризис классического рабства. Вторжение варваров территорию империи.
Римская империи в IV - V вв. н.э. (эпоха домината). Реформы Диоклетиана: административная, налоговая, финансовая, военная. Реорганизация аппарата управления. Борьба между преемниками Диоклетиана. Утверждение у власти Константина. Завершение реформ. Создание новой столицы империи. Новая религиозная политика. Развитие колонатных отношений. Ослабление императорской власти. Распад империи на Западную и Восточную. Взятие Рима Аларихом. Причины падения Западной Римской империи.

Практическое занятие проводится в форме *коллективной работы в диадах и триадах* по вопросам.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какое влияние оказало греческое наследие на формирование европейских государств?
2) Является ли эллинизм подобием надъевропейской идеологией?

3) Как формируется республиканский строй в Риме?
4) Идея Римской империи в истории Европы.

Тема 2. Средневековая цивилизация Европы.

Происхождение содержание термина "средние века". Хронологические рамки европейского средневековья и проблемы периодизации. Понятие "феодализм", его происхождение и существующие трактовки. Страны Востока и Европы в средние века.

Кризис позднеримского общества. Становление института христианской церкви и христианской догматики. Проблемы упадка позднеримского общества в историографии. Протофеодальные элементы в социальных институтах и общественных отношениях античного мира.

Варварские народы Европы до "Великого переселения народов". Проблемы этнического происхождения кельтов, германцев и славян. Уровень хозяйственного развития кельтских и германских племен; различные точки зрения на эту проблему. Формы социальной организации и своеобразие культурного развития народов кельтского и германского этносов. Характер отношений с античным миром. Степень романизации отдельных народов.

Великое переселение народов" и образование варварских королевств. Хронологические рамки и причины массовых переселений в Европе. Готские племенные союзы в Причерноморье. Нашествие гуннов. Продвижение вестготов и остготов на Запад. Битва при Адрианополе. Разгром Рима Аларихом. Гунны в V в. Аттила и его походы. Битва на Каталаунских полях. Аэций. Вестготское королевство в южной Галлии, своеобразие его социальной структуры и системы управления. Завоевание Испании. Эволюция системы управления и общественной структуры в вестготской Испании. Разгром Рима вандалами. Падение Западной Римской империи и образование Остготского королевства. Теодорих Великий. Земельные разделы. Римская аристократия на службе у остготского правителя. Симмах Младший. Боэций. Кассиодор. Римские традиции в политической и духовной культуре остготской Италии. Гото-византийские войны. Завоевание Италии лангобардами. Альбион. Эволюция общественных отношений в лангобардской Италии.

Результаты и последствия массовых переселений народов.

Франкское общество и государство. Процесс феодализации в VI-IX вв. Социально-экономическое и политическое своеобразие Галлии накануне вторжения франков. Франки до завоевания Галлии. Хлодвиг и его политика. Запись обычного права. Салическая правда. Принятие христианства; особенности христианизации франкского населения. Организация управления во франкском государстве. Политическая борьба Меровингов. Ослабление королевской власти.

Хозяйственная и социальная жизнь галло-римского и франкского населения в VI - VII в.в. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Ее социально-политические результаты. Битва при Пуатье. Союз с папством. Захват королевской власти ПипиномКоротким. Походы в Италию.

Личность Карла Великого. Образ императора в рыцарском эпосе и средневековой историографии. Завоевательные походы. Образование империи. Военная реформа. Реформа судопроизводства. Организация управления при Карле Великом, введение вассальной структуры. Церковь и империя.

Пути складывания феодально зависимого крестьянства в VIII - IX в.в. Прекарные грамоты и другие источники для изучения этого процесса. Иммунитет. Феодальная сеньория. Воздействие процесса феодализации на социальную, экономическую и политическую жизнь Каролингского общества. Распад Каролингской империи. Людовик Благочестивый. Верденский договор. Последствия распада империи.

Раннефеодальное государство и общество в Англии и Скандинавии в V1-X1 вв.

Этнический состав населения и степень романизации Британии. Завоевание страны англосаксами и его последствия. Политическое устройство, социальная структура и экономическое развитие англосаксонских королевств.

Природные особенности Скандинавии. Хозяйственная деятельность и социальное развитие скандинавских народов. Культура скандинавских народов и языческие верования. Походы викингов. Христианизация Скандинавии. Образование Датского и Норвежского королевств. Раннефеодальное государство в Швеции. Норманнское вторжение. Альфред Великий. Образование единого государства в Англии IX в. Канут Великий. Датское господство и его падение.

Становление института христианской церкви и христианской догматики. Ориген. Вселенские соборы .Аврелий Августин. Василий Великий. Григорий Богослов. Монашество и монастыри на Востоке и на Западе и миссионерская деятельность.

Рост церковных владений и прерогатив. Возрастание роли Римских епископов. Папа Григорий Великий. Развитие церковной доктрины: признание “филиокве”, Псевдоисидоровы декреталии. Роль церкви в западноевропейском средневековом обществе. Обмирщение церкви. Проблема светской инвеституры. Упадок папства в X - первой половине XI вв. Клюнийское движение. Усиление и теократические притязания папства при Григории VII.

Конфликт между западной и восточной церковью и раскол (схизма) в середине XI в. Своеобразие организации и догматики восточно-христианской и западно-христианской церквей.

Своеобразие этнического и социально-экономического развития Германии. Особенности зарождения и развития феодальных отношений в Германии. Специфические черты политического строя Германии X в. Оттон I. Борьба с венграми. Церковь и королевская власть в Германии.

Региональные особенности социально-экономического и политического развития Италии. Судьбы итальянских городов в раннем средневековье. Папская область. Роль папства в политической жизни Италии.

Походы Оттона I в Италию. Провозглашение империи. Внешняя политика королей Саксонской династии. Подчинение Северной и Средней Италии германским императорам и его последствия. Междоусобная борьба в Италии и внешние вторжения в 1X-X вв. Норманнское завоевание Юга Италии.

Ослабление королевской власти во Франции. Борьба с норманнами. Последние Каролинги. Гуго Великий. Приход к власти династии Капетингов. Гуго Капет и его приемники. Особенности феодальных отношений во Франции.

Практическое занятие проводится в форме *коллективного обсуждения* вопросов.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) великое переселение народов и формирование европейских государств;
2) центры политических сил в западной и южной Европе;
3) деятельность крупных династий в западноевропейских государствах;
4) соотношение светской и церковной властей в Европе.

Тема 3. Эпоха Возрождения: периодизация, представители, историческое значение.

Периодизация Эпохи Возрождения. Течения философии, литературы и искусства. освещение основных подходов к изучению этой эпохи. Итальянские города-коммуны как главные центры искусства этого времени, роль нищенствующих орденов как заказчиков и покровителей искусства.

Политическая и культурная обстановка во Флоренции 15 в. Роль семейства Медичи. Структура флорентийского патронажа в период кватроченто. Становление нового художественного видения: ориентация на подражание природе и изучение античности. Преобразование традиций интернациональной готики, благодаря обращению к

античности и творчеству мастеров Проторенессанса. Высокое Возрождение: история термина и его значения. Контрреформация в Италия. Цели и постановления Тридентского собора. Новая художественная политика церкви и ее реализация в различных центрах. Требования к архитектуре и интерьерам церковного здания. Воплощение идеала церковного интерьера Виньолой в ц. Иль Джезу. Реформа церковного интерьера Дж. Вазари во Флоренции и её последствия.

Практическое занятие проводится в форме *индивидуальной работы* с текстами эпохи Возрождения с представлением письменной аналитической записки.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Проблемы периодизации Возрождения в разных странах Европы;
2) Характерные черты эпохи Возрождения;
3) Основные центры философии, культуры и искусства Возрождения;
4) Основные заказчики произведений искусства.

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика Испании в правление католических королей.

Время правления Фернандо и Изабеллы (1474–1516 гг.). Гражданская война 1475–1479 гг. против местной знати и португальского короля, который претендовал на власть от имени своей жены Хуаны — дочери Энрике IV. «Арбитражная сентенция в Сеговии» (1475). Важные изменения произошли в религиозно-церковной сфере. Главным достижением Фернандо и Изабеллы и сами они, и современники считали завоевание в 1482–1492 гг. Гранадского эмирата, завершившее Реконкисту. Введение в стране инквизиции (1481), которую возглавил Томас де Торквемада. Снаряжении в 1492 г. экспедиции Колумба для поисков западного пути в страны Востока, где предполагалось вести не только торговлю, но и миссионерскую деятельность, а также найти союзников против мусульман. За успехи в борьбе с врагами католицизма римский папа Александр VI в 1496 г. удостоил Фернандо и Изабеллу почетного титула Католических королей. В преддверии Итальянских войн Фернандо добился от Франции по Барселонскому договору 1493 г. возвращения ранее утраченных Руссильона и Сердани; в обмен он обещал не препятствовать Франции в Италии, но позже нарушил эту договоренность. Тордесильясский договор 1494 г. урегулировал назревавший конфликт с Португалией за влияние в Атлантике. Династические браки детей Католических королей, явно направленные против Франции, укрепили связи с Габсбургами, Португалией и Англией. В 1473 г. в Испании появилось книгопечатание, сразу же поставленное под контроль государства и Церкви. После смерти Изабеллы (1504) уния Кастилии и Арагона на время распалась: королевой Кастилии стала Хуана, причем ее муж Филипп (в Испании — Филипп I), не довольствуясь ролью консорта, пытался взять реальную власть в свои руки, что вызвало протест кастильской знати, расколовшейся на сторонников Филиппа и Фернандо.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-диспута* на тему «Характерные черты политики католических королей».

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) религиозное направление политики четы католических королей;
2) династические браки, направленные против Франции;
3) завершение Реконкисты в Испании;
4) экспедиция Х. Колумба.

Тема 5. Реформация в истории Европы.

Реформация в Западной Европе XVI в. Католическая церковь перед Реформацией. Формирование антикатолической оппозиции в странах Европы. Идейные и социальные истоки Реформации. Особенности реформационного движения в Германии. Вероучение Лютера. Основные этапы лютеранской Реформации. Народное направление в германской

Реформации: анабаптизм. Томас Мюнцер. Публикация 95 тезисов Мартина Лютера в Виттенберге. 21 сентября 1520 года - Exsurge Domine. Цвиккауские пророки, сторону которых даже принял сподвижник Лютера Карлштадт. Богослужение было переведено на немецкий язык, вводилось причастие под двумя видами (утраквизм), отвергался целибат. Попытка Филиппа Гессенского объединить сторонников Лютера и сторонников Цвингли из Швейцарии на Марбургском диспуте 1529 года. Создание Шмалькальденского союза, что после смерти Лютера в 1546 году привело к Шмалькальденской войне 1546-1547 годов. В 1613 году курфюрст Бранденбурга обратился из лютеранства в кальвинизм.
Швейцария накануне Реформации. Вероучение Цвингли и реформа церкви в Цюрихе. Кальвин, его догматы и этические принципы. Реформа церкви в Женеве. Повседневная жизнь её горожан при Кальвине. Распространение реформационных учений в Европе. Общие черты реформационных учений и их основные отличия. Кальвинизм и раннебуржуазные революции. Социальные, политические и экономические последствия реформационного движения в Европе.
Практическое занятие проводится в форме *семинара-обсуждения* литературы и вопросов.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Причины возникновения реформаторских настроений в Германии;
2) Источниковый анализ булл папского престола;
3) Деятельность основных идеологов Реформации;
4) Особенности Реформации в Швейцарии.

Тема 6. Контрреформация в истории Европы.
Причины и условия распространения католической реакции в Европе. Сущность контрреформации. Орден иезуитов. Триденский собор. Тридентское исповедание веры: все духовные лица и профессора университетов обязаны были принести присягу. В ней говорилось о том, что приносящий её полностью придерживается католического вероисповедания, его трактовки Священного Писания и других священных текстов, его таинства и обряды признаются во всей своей полноте единственно истинными. Последствия католической реакции.
Деятельность католической церкви непосредственно против Реформации. Окончание Тридцатилетней войны (1648). Создание новых монашеских орденов, которые стали образцами религиозности нового типа; было запрещено предоставление индульгенций, включающее какие-либо денежные расчёты; появились католические духовные семинарии; вводилось однообразие католической литургии. Усиление процесса секуляризации как в протестантских, так и в католических странах. При папе Григории XIII при дворах европейских монархов были учреждены постоянные нунциатуры (дипломатические представительства). Император Священной Римской империи Карл V одержал несколько побед в войне с протестантами-курфюрстами. Это могло усилить позиции императорской партии на соборе, заставить и папскую партию пойти на уступки. В результате католической реформы Церковь претерпела административные изменения, которые укрепили её положение. Централизация власти в руках папы, появление семинарий и учебных заведений нового типа и, как следствие, обновление состава духовенства, борьба с явными недостатками, на которые давно обращали внимание многие, все это помогло католической Церкви соответствовать эпохе.
Практическое занятие проводится в форме *командной дискуссии* об историческом значении Контрреформации в Европе.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Административные и догматические изменения в Католической церкви в данный период;
2) Создание новых монашеских орденов и их деятельность;

3) Положение папского престола после Контрреформации;
4) Тридентский собор в истории Европы.

Тема 7. Священная Римская империя в правление династии Габсбургов.
«Золотая булла» и феодальная анархия Х111 в. «Священная Римская империя» - государство, основанное в 962 г. саксонским королем Оттоном I. Захват Северной и Средней Италии. В Х-XIII вв. в состав империи входила Германия, большая часть Италии, королевство Бургундия, в вассальной зависимости находилась Чехия. Феномен власти императора. Италия ему подчинялись лишь под давлением силы. С 1338 г. императорский титулполучали германские короли без коронации в Риме, окончательно отмененной в 1508 г.; с 1438 г., когда императорской короной овладели Габсбурги, вне Германии титул императора все более терял власть и превращался в почетное звание, а «Священная Римская империя» - в эфемерное государственное образование, формальные и фактические территории которого постоянно сокращались. В XV- XVII вв. из состава «Священной Римской империи» вышли Чехия, Швейцарский союз и Нидерланды, уменьшилось число германских княжеств, остававшихся в повиновении императору. В 1806 г. последний император Франц II отказался от своего титула и империя формально перестала существовать. Монголо-татарское нашествие и его последствия для страны. Роль немецкой колонизации. С 1254 в источниках укореняется полное обозначение «Священная Римская империя» (лат. Sacrum Romanum Imperium), то же название по-немецки (Heiliges Römisches Reich) встречается в немецких источниках императора Карла IV, а с 1442 к нему добавляются слова «Немецкой нации» (Deutscher Nation, лат. Nationis Germanicae) – вначале чтобы отличить собственно немецкие земли от «Римской империи» в целом. В указе императора Фридриха III от 1486 о «всеобщем мире» говорится о «Римской империи немецкой нации», а в постановлении Кёльнского рейхстага 1512 использована окончательная форма «Священная Римская империя немецкой нации», просуществовавшая до 1806. Формирование сословной монархии. Матяш I. Утрата Венгрией независимости.
Практическое занятие проводится в форме *фронтального опроса* по заданной литературе и вопросам.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:
1) Роль немецкой колонизации в истории восточной Европы;
2) Идеологический и политический феномен Священной Римской империи;
3) Деятельность Габсбургов на германском троне;
4) Юридическая база Священной Римской империи.

Тема 8. Падение Константинополя и утверждение Османской империи.
Захват столицы Византийской империи Константинополя турками-османами под предводительством султана Мехмеда II во вторник, 28 мая 1453 года. Уничтожение Восточной Римской империи, последний византийский император Константин XI Драгаш пал в битве. Победа обеспечила туркам господство в бассейне Восточного Средиземноморья. Город оставался столицей Османской империи вплоть до её распада в 1922 году. Мусульманское государство турок-османов. Создание непрочной, антитурецкой коалиции. Система защиты Константинополя. Вооруженные силы Османской империи. Падение Константинополя - ключевой момент в европейской истории, отделяющий Средневековье от эпохи Возрождения. Крушение старого религиозного порядка, а также применением в ходе сражения новых военных технологий, таких, как порох и артиллерия. Многие университеты Западной Европы пополнились греческими учёными, бежавшими из Византии, что сыграло немалую роль в последующей рецепции римского права. Из Константинополя на Запад попали труды античных философов, учёных, поэтов и писателей, положившие начало Возрождению. Средиземное

море начало терять свою былую значимость. Упразднение Флорентийской унии.
Практическое занятие проводится в форме *создания интерактивной карты* основных событий завоевания Византии Османской империей (сражения, ход, перегруппировки войск).
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Стратегическое, политическое и экономическое положение Константинополя;
2) Реакция западных государств на падение Византии;
3) Особенности османского султаната;
4) Историческое значение падения Константинополя.

Тема 9. История Англия в конце XI – начале XVII вв.
Нормандское завоевание и его влияние на социальные, политические и экономические отношения в Англии. Английское крестьянство в конце XI - XII вв. Этнический состав баронства и рыцарства. Англия в составе англо-французской державы Плантагенетов. Реформы Генриха II Плантагенета. Влияние его военной реформы на трансформацию английского рыцарства. Социально-экономическое развитие Англии в ХШ в. Иоанн Безземельный. Великая хартия вольностей. Политическая борьба в Англии и возникновение парламента. Его роль в становлении английской государственности. Политика Эдуарда I. Войны за присоединение Шотландии и Уэльса.
Вступление Англии в Столетнюю войну. Эдуард 111. "Черная смерть" и её последствия. Учение Виклифа. Восстание УотаТайлера. Приход к власти Ланкастеров. Особенности социально-экономического развития Англии в XV в. Генрих У.
Последствия Столетней войны для Англии. Старое и новое дворянство. Война Алой и Белой розы и её последствия. Парламент в начале ХУ в. Приход к власти Тюдоров. Начало складывания английской нации и английской национальной культуры.
Причины возникновения и сущность абсолютной монархии в Англии. Характерные черты абсолютизма. Особенности внутренней и внешней политики правительств абсолютистских государств. Сравнительная характеристика типов абсолютных монархий в различных странах Европы. Основные этапы развития абсолютизма.
Экономическое развитие Англии в XVI в. Причины и характерные черты огораживания. Изменения в социальном строе: образование «нового дворянства». Генрих VIII и начало укрепления абсолютизма. Генрих VIII и начало Реформации. Мария Тюдор и католическая реакция. Елизавета I и окончательное оформление реформационных догматов англиканской церкви. Мария Стюарт. Борьба Англии с Испанией. Завоевание и колонизация Ирландии. Начало буржуазной оппозиции абсолютизму. Культура Англии в ХУ1 в.: Томас Мор; Шекспир и английский театр.
Практическое занятие проводится в форме *сравнительной таблицы*. Выделение критериев и проведение сравнительного анализа двух английских монархов на выбор.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Елизавета Тюдор и Мария Тюдор: сравнительный анализ;
2) Черты Реформации в Англии;
3) Военное и экономическое столкновение Англии и Испании;
4) Основные этапы развития абсолютизма.

Тема 10. История Франции в конце XI - XVII вв.
Кризис Х1У и перемены в социально-экономическом строе Франции. Причины и начало Столетней войны. Потеря Кале. Поражение при Креси и Пуатье. Оппозиция третьего сословия, роль Генеральных штатов. Восстание в Париже. Жакерия. Перемирие с Англией. Реформы Карла V. Возобновление войны с Англией. Феодальные междоусобицы. Бургиньоны и арманьяки. Битва при Азенкуре. Оккупация Северной

Франции. Бургундские герцоги. Договор с Труа. Партизанская война против англичан. Жанна д' Арк. Снятие осады Орлеана и коронование Карла VII.. Окончание Столетней войны, её результаты. Карл VII и его политика.
Результаты Столетней войны для Франции. Людовик XI, его внутренняя и внешняя политика. Усиление централизации. Борьба с "Лигой общественного блага". Карл Смелый. Филипп де Коммин. Завершение объединения Франции. Начало формирования французской национальной культуры.
Особенности развития промышленности, торговли и сельского хозяйства в первой половине XVI в. Социальная структура: «дворянство шпаги», «дворянство мантии», особенности французской буржуазии. Третье сословие во Франции. Внешняя политика Франции в первой половине XVI в. Предпосылки, расстановка социальных сил и ход гражданских (гугенотских) войн. Нантский эдикт, Генрих IV, его внешняя и внутренняя политика. Ришелье; укрепление абсолютизма. Внешняя и колониальная политика Франции в первой половине XVII в. Формирование национальной французской культуры.
Практическое занятие проводится в форме *семинара-заслушивания* докладов и рефератов студентов по распределенным вопросам.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) В чем особенности развития французских земель в Средние века и Новое время?
2) Экономическое развитие Франции во второй половине XVI в;
3) Внешняя и колониальная политика Франции в первой половине XVII в.;
4) Политическая и религиозная борьба во второй половине XVI - начале XVII вв.

Тема 11. Германия в XII – XVII вв.
Священная Римская империя: состав и особенности политического развития. Император, князья, города. Немецкая колонизация заэльбских и прибалтийских земель. Духовно-рыцарские ордена в Прибалтике. Итальянская политика германских императоров. Фридрих I Барбаросса, его внутренняя и внешняя политика. Леньяно. Фридрих II Гогенштауфен, его политика в Германии и Италии. Укрепление территориальных княжеств в Германии. Междуцарствие. Династия Габсбургов. Образование Швейцарского союза. Союзы городов. Ганза, её экономическая и политическая деятельность. Обострение политической борьбы. Династия Люксембургов. Карл IV. "Золотая булла". Династия Габсбургов. Своеобразие германских сословно-представительных органов. Попытки императорских реформ и их неудача. Экономическая, политическая и социальная структура германского общества в начале XVI в. Рост оппозиции католической церкви и папству. Эразм Роттердамский, Иоганн Рейхлин, Ульрих фон Гуттен. Рыцарское восстание. Крестьянская война; её основные районы и программы. Характер Крестьянской войны. Последствия её поражения для Германии. Аугбургский религиозный мир и его историческое значение.
Экономический упадок Германии во второй половине XVI в. Закрепление раздробленности империи. Политическая и религиозная борьба во второй половине XVI - начале XVII вв. Культура Германии XVI в. Живопись(Дюрер, Кранах Старший).
Политическая карта Европы в начале XVI в. Внешнеполититические цели и планы Европейских правительств и религиозно- политических группировок Германии. Австрия и Чехия в конце XVI - начале XVII вв. Восстание чехов в 1618 г. Начало Тридцатилетней войны. Превращение Чехии в австрийскую провинцию. Причины вступления в войну Дании. Армия Альбрехта Валленштейна. Густав Адольф и причины вступления в войну Швеции. Шведская армия. Франко-шведский период войны. Вестфальский мир и его результаты. Демографические, экологические и экономические последствия войны для стран Центральной Европы. Войны XVII в. и духовная жизнь европейского общества.
Практическое занятие проводится в форме *аналитической дискуссии*, заключающей в

сопоставлении идеологии, политики, экономики Германии в указанный период.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

5) В чем особенности развития германских земель в Средние века и Новое время?
6) Экономический упадок Германии во второй половине XVI в;
7) Закрепление раздробленности империи;
8) Политическая и религиозная борьба во второй половине XVI - начале XVII вв.

Тема 12. Пиренейские государства и Италия в конце XI - XV вв.

Кордовский халифат и христианские государства. Реконкиста. Её особенности в различных районах и влияние на процесс централизации страны. Своеобразие экономического, социального и политического развития Арагона, Кастилии, Наваррры и Португалии. Кортесы. Этно-конфессиональные группы населения. Образование единого Испанского королевства. Политика Фердинанда и Изабеллы. Роль католической церкви и инквизиции. Завершение реконкисты.

Особенности социально-экономического и политического развития Италии в средние века. Подъем городов в Северной и Центральной Италии. Образование городских коммун и их превращение в города-государства. Борьба между городами и её причины. Изменение в положении крестьянства. Внутригородские партии. Итальянские походы германских императоров и их воздействие на жизнь в Италии. Завоевание Южной Италии и Сицилии норманнами и образование Сицилийского королевства. Фридрих II и дальнейшая централизация государства. Борьба Фридриха II с папством. Анжуйская и Арагонская династии.

Роль папства в политической жизни Италии. Коммунальное движение в Риме: Арнольд Брешианский, Кола диРиенцо. Александр VI Борджа. Зарождение капиталистических отношений в городах Средней и Северной Италии. Ранняя мануфактура. Восстание чомпи во Флоренции. Социальные предпосылки установления синьории и её характерные черты (на примере Милана, Флоренции, Венеции, Генуи). Джироламо Савонарола и социально-политическая борьба во Флоренции.

Экономическое развитие Испании в первой половине XVI в. Начало правления Карла I (V) и восстание комуньерос. Испания в системе Габсбургской империи. Личность Филиппа 11, его вешняя и внутренняя политика. Особенности испанского абсолютизма. Экономический упадок Испании во второй половине XVI - первой половине XVII в. Испания в первой половине XVII в. Формирование национально культуры Испании. Сервантес, Лопе де Вега, Эль-Греко, Веласкес.

Нидерланды в составе Испанской империи. Особенности развития различных провинций. Особенности формирования капитала, социальные последствия этого процесса. Усиление феодально-католической реакции при Филиппе II. Расстановка классовых сил накануне революции. Иконоборческое движение. Политика принца Вильгельма Оранского. Диктатура герцога Альбы. Лесные и морские гёзы. Восстание на Севере. Движение на Юге и «Гентское умиротворение». Арраская и Утрехтская унии. Образование республики Соединённых провинций. Характер и историческое значение Нидерландской революции. Южные Нидерланды и Голландия в первой половине XVII в. Культура Нидерландов, Голландии и Фландрии.

Италия в XVI - первой половине XVII вв. Итальянские войны и их последствия. Характер испанского господства в ряде областей Италии. Экономический упадок страны с конца XVI в. и его причины. Папство и феодально-католическая реакция.

Культура Италии в XVI - первой половине XVII в. Изобразительное искусство Высокого и Позднего Возрождения.

Практическое занятие проводится в форме *индивидуальной работы с электронными фондами музеев* в Мадриде или Риме, составление презентации.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каковы основные события военной и культурной истории Испании?
2) Экономические связи Пиренейского полуострова и Италии;
3) Основные черты исторического развития Нидерландов;
4) Культура Италии и ее влияние на мировую культуру.

Тема 13. Колонизация Африки и Азии европейскими государствами.

XVII век - арабская торговля с Африкой к югу от Сахары привела к постепенной колонизации Восточной Африки. Во второй половине XIX века, особенно после Берлинской конференции, процесс колонизации Африки приобрёл такой масштаб, что получил название «гонки за Африку»; практически весь континент (кроме оставшихся независимыми Эфиопии и Либерии) к 1900 году был разделён между рядом европейских держав: Великобританией, Францией, Германией, Бельгией, Италией, свои старые колонии сохранили и несколько расширили Испания и Португалия. В ходе Первой мировой войны Германия утратила (в основном уже в 1914 году) свои африканские колонии, которые после войны перешли под администрацию других колониальных держав по мандатам Лиги Наций. Российская империя никогда не претендовала на колонизацию Африки, несмотря на традиционно сильные позиции в Эфиопии. Распад колониальной системы после мировых войн XX века.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-диспута* по вопросу «Почему гонка за Африку стала предтечей мировых войн XX века?».

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Как колониальный раздел мира распределил баланс сил между европейскими государствами?
2) Какую роль в колониальном разделе сыграла Российская империя?
3) Отношение Лиги наций к африканскому вопросу;
4) Распад колониальной системы и современное положение Африки.

Тема 14. Великая французская революция.

Великая Французская буржуазная революция. Канун революции. Причины революции. Складывание революционной ситуации. Кризис французского абсолютизма. Людовик XVI. Генеральные контролеры Тюрго, Неккер. Выборы в Генеральные штаты. Открытие Генеральных штатов и преобразование их в Национальное Учредительное собрание.

Периодизация Великой Френцузской революции. Первый период революции. Крупная буржуазия у власти (14 июля 1789 г.— 10 августа 1972 г.). Народное восстание 14 июля 1789 года, взятие Бастилии, и его последствия. Декреты 4-11 августа. «Декларация прав человека и гражданина». Политические группировки в Учредительном собрании. Клубы и партии. Якобинский клуб и Клуб кордельеров. Укрепление национального единства. Итоги буржуазных преобразований при Учредительном собрании. Конституция 1791 года. Европейские монархи и французская революция 1789—1791 гг. Национальное Законодательное собрание (1 октября 1791 г.—20 сентября 1792 г.). Фельяны и жирондисты. Начало революционных войн. Поражение королевской армии и революционно-патриотический подъем народа. Манифест герцога Брауншвейгского. Восстание 10 августа 1792 года. Второй период революции.. Жирондисты у власти (10 августа 1792 г.— 2 июня 1793 г.). Восстание 10 августа 1792 г. Свержение монархии.. Созыв Национального Учредительного конвента и провозглашение республики. Жирондисты и монтаньяры. Процесс и казнь Людовика XVI (21 января 1793 г.). Третий период революции. Якобинская диктатура (2 июня 1793 г.— 27 июля 1794 г.). Конституция 1793 года. Разрешение аграрного вопроса..Создание Комитета общественного спасения. Начало революционного террора. Декрет о подозрительных и усиление террора. Политика якобинцев в вопросах науки, образования, культуры, быта,

религии. Реорганизация. Обострение разногласий внутри якобинского блока. Вантозские декреты 26 февраля — 3 марта 1794 г. Контрреволюционный переворот 9 термидора (27 июля 1794 г.). Итоги, характер и значение Великой французской революции. Франция в первой половине Х1Х века. Термидорианская контрреволюция (28 июля 1794 г.— 10 октября 1795 г.). Народные выступления в Париже в жерминале и прериале III года республики (весна 1795 г.). Внешняя политика термидорианской реакции. Базельский мир 5 апреля 1795 г. Конституция III года республики и характер режима Директории (октябрь 1795 г. — ноябрь 1799 г.). «Заговор равных» 1796 г. Коммунистические идеи Бабефа. Неустойчивость режима Директории. Войны Французской республики в годы Директории. Успехи армии Наполеона.

Кризис режима Директории и военный переворот 18 брюмера VIII года (9 ноября 1799 г.). Сущность бонапартизма. Режим Консульства во Франции (11 ноября 1799 г.— 18 мая 1804 г.). Конституция VIII года. Государственный аппарат. Конкордат. Гражданский кодекс. Распад второй коалиции и завершение войны с ее участниками (1801—1802 гг.). Амьенский мир и возобновление войны. Провозглашение Империи. Развитие капитализма во Франции и внутренняя политика наполеоновской империи в 1804—1810 гг. Первая империя (18 мая 1804 г.— 22 июня 1815 г.). Дальнейшее усиление единовластия Наполеона. Война с третьей коалицией в 1805 г. Война с четвертой коалицией в 1806—1807 гг. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Война на Пиренейском полуострове. Образование пятой коалиции. Захват Францией новых территорий в 1809—1811 гг. Высший подъем могущества наполеоновской империи и назревание ее кризиса в 1808—1811 гг. Наполеоновские войны.

Практическое занятие проводится в форме *фронтального опроса* по вопросам к семинару.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каковы причины зарождения революционных настроений во Франции?
2) Какова роль монаршей семьи в ходе революции?
3) Какие левые партии и движения приняли участие в революции?
4) Какие черты свойственны диктатуре Робеспьера?
5) Как революция поспособствовала приходу к власти Наполеона?

Тема 15. Развитие Китая в Новое время. Опиумные войны.

Китай. Династии Цин на территории Китая предшествовала династия Мин и последовала Китайская республика. Развитие государственности в Китае в период Нового и Новейшего времени. Цинская империя. Политика самоукрепления и разочарование в реформах. Буржуазные республики на территории Китая. Военные конфликты на территории Китая в XIX веке между западными державами и Империей Цин. Одним из главных требований западных стран было расширение их торговли в Китае, в первую очередь опиумом. Превращение Китая в полуколонию. Территориальная экспансия колониальных держав в Китае. Первая Опиумная война, «Нанкинский договор». Права неограниченной торговли на всей территории Китая и официальное разрешение на торговлю опиумом Вторая Опиумная война, Пекинские договоры, по которым Империя Цин выплачивала крупную контрибуцию, открывала для иностранной торговли Тяньцзинь, разрешала использовать китайцев в качестве рабской рабочей силы в колониях Великобритании и Франции. Грабёж летнего императорского дворца, а также прилегавших к нему строений. Для восстановления справедливости командовавший английскими войсками генерал Грант создал комиссию по справедливому распределению награбленного между военнослужащими. К Великобритании с этого момента переходила южная часть Цзюлунского полуострова, а Россия получала Уссурийский край. Деятельность великого князя Гуна.

Практическое занятие проводится в форме *дискуссии* по вопросам к семинару.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Причины утверждения династии Цин в Китае;
2) Политика самукрепления Китая и кризис центральной власти;
3) Конфликты между Китаем, европейскими державами и Россией;
4) Опиумные войны: причины и историческое значение.

Тема 16. Страны Дальнего Востока в эпоху средневековья.

Различные подходы к периодизации и изучению истории Китая.

Китайское общество в конце периода древности: устои и традиции. Конфуцианство и даосизм, их место в культуре и общественной жизни Китая. Социально-политическое и идеологическое своеобразие Империи Хань. Школа Тай-сюэ. Реформа Ван Мана. Восстание "желтых повязок"; его идеология. Нашествие кочевых народов Севера. Китайское общество эпохи Троецарствия и эпохи Цзынь. Реформа Сыма-Яна.

Китай эпохи Нань-бей чао. Своеобразие развития южного и северного Китая.

Объединение Китая под властью династии Суй. Социально-экономическое своеобразие суйского Китая. Реформы Вэнь-Ди.

Воцарение династии Тан. Поземельные отношения, реформы Ян-Яна. Особенности социальной структуры. Китайская система образования. Школа (шэсюэ) и ее роль в жизни китайского общества; экзаменационная система, шэнь-ши. Восстание Хуан Чао. Нашествие киданей и тайгутов.

Объединение Китая под властью династии Сун. Административный аппарат, чиновничество, социальная структура, внешняя политика. Реформы Вань Ань-ши. Роль бюрократии в жизни сунского общества. Чжурчжени, империя Цзинь, и завоевание ею Северного Китая. Южная империя Сун.

Становление неоконфуцианства. Культурно-хозяйственное развитие Китая в VI - XIII вв. Своеобразие северо- и южнокитайской культуры. Роль и своеобразие семьи, клана и общины в китайском обществе. Поникновение буддизма и его восприятие в Китае. Ценностные ориентации китайского общества.

Завоевание Китая маньчжурами и установление господства маньчжурской династии Цин. Экономика Китая Цинской эпохи. Проникновение европейцев в Китай.

Своеобразие китайской деспотии, сущность императорской власти. Право и судопроизводство в китайском обществе. Значение ритуала. Китайская бюрократии и система управления. Конфуцианская идеология и этика. Китайский религиозный синкретизм.

Корея в период Объединенного Силла и династии Корё.

Монголы в XII -XIII вв. Чингисхан. Завоевание Китая и Центральной Азии. Империя Юань в Китае. Проблема взаимодействия завоевателей и автохтонного населения Китая. Восстание "Красных войск". Воцарение династии Мин. Реформа Чжу Юань-Чжана. Государственное управление. Система уделов. Военная организация. Внешняя политика Китая в XIII - xvibb.

Образование и развитие японского государства. Япония в VI - XIII вв. Реформы Тайка. Самураи и мировоззрение "бусидо". Синто-буддийский синкретизм.

Междоусобные войны в Японии XIV - XVI вв., борьба за объединение страны. Установление режима сёгуната в Японии.

Сёгунат Токугава. Сословное устройство. Хозяйственная жизнь. Начало японской политики изоляционизма.

Роль специфических ценностных ориентаций в социально-политической, экономической и культурной жизни Китая, Японии и Кореи в средние века.

Практическое занятие проводится в форме *аналитической беседы* по заданной литературе.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Особенности социальной структуры Японии в Средние века и Новое время;
2) Японско-китайские противоречия в истории;
3) Особенности развития Кореи в Средние века и Новое время;
4) Взаимодействие стран Дальнего Востока с Европейскими государствами.

Тема 17. Английская буржуазная революция XVII в. и развитие современного государства Великобритании.

Английская буржуазная революция XVII века. Предпосылки буржуазной революции в Англии. «Петиция о праве» 1623 года. Основные этапы и особенности английской революции. Образование буржуазного государства в Англии. «Долгий парламент» и его акты. Гражданская война, казнь короля и провозглашение республики.

Индепендентская республика и протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1679 г. Карательные органы.

Реставрация монархии. Зарождение политических партий. «Хабеас корпус акт» 1679 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт о престолонаследии» 1701 г.

Формирование английской конституционной монархии.Утверждение двухпалатной системы. Избирательные реформы 1832, 1867, 1884 – 1885 гг. Король. Кабинет министров. Утверждение принципа ответственности правительства перед парламентом. Развитие английского парламентаризма в XVII – XIX вв.

Переход Англии к империализму, изменение государственного строя. Особенности английского империализма. Образование лейбористской партии. Реформы местного управления. Усиление роли кабинета министров. Начало кризиса парламентаризма.

Английская колониальная империя. Формы колониального господства («Акт о действительности колониальных законов» 1865 г.). Британская империя в 1871 – 1918 гг. Колониальные воины. Положение Ирландии и Индии.

Эволюция государственного и общественного строя Великобритании XIX-XX вв.

Практическое занятие проводится в форме *групповой работы студентов в триадах*. Каждая триада выбирает конкретный британский регион и выявляет его социальные (первый студент), политические (второй студент) и культурно-исторические (третий студент) черты. Через обсуждение разных территорий формируется полное представление о развитии Великобритании указанного периода.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие внутриполитические разногласия имеют Англий, Шотландия, Уэльс и Ирландия?
2) Какие изменения государственного строя происходят в Англии в период империализма?
3) Каковы черты кризиса английского парламентаризма?
4) В чем заключается усиление роль кабинета министров?

Тема 18. Образование США и история американского государства и общества XVIII – XX вв.

Европейская колонизация американского континента в XV-XVIII веках. Английские колонии в Северной Америке в XVII-XVIII веках. Основание первых колоний. Управление колониями со стороны британского правительства. Различия в административном статусе. Соглашение на «Мэйфлауэре». Социально-экономическое развитие колоний. Рабы и сервенты. Протестантская этика, культура и образование в колониях. Роль американского Просвещения в появлении сепаратистских идей.

Война за независимость США. Причины недовольства колонистов политикой метрополии. «Нестерпимые законы». Бостонская бойня. Бостонское чаепитие. Континентальные конгрессы. Декларация независимости и Статьи конфедерации. Ход боевых действий в Северной Америке. Дипломатическая борьба США за международную

поддержку. Роль Франции в победе колонистов. Парижский мирный договор. Трудности послевоенного развития США. Восстание Даниэля Шейса. Конституция США и Билль о правах.

США в первой половине XIX века: общество, экономика, политика. Становление государственной системы США. Противоречия Гамильтона и Джефферсона. Англо-американская война 1812-1814 гг. Распад партии федералистов. Развитие американской экономики. Ирландская иммиграция. Проблема рабского труда. Эффективность плантационного хозяйства. Демократические реформы президента Джексона. Движение на Запад. «Миссурийский компромисс».

Гражданская война в США Различия в социально-экономическом развитии Севера и Юга. Аболиционизм, восстание Джона Брауна. Президентские выборы 1860 г. Создание Конфедеративных Штатов Америки и начало Гражданской войны. Внутренняя политика президента Линкольна: закон о гомстедах, негритянское население в федеральной армии. Дипломатическая борьба вокруг Гражданской войны. Поражение конфедератов. Роберт Ли. Улисс Грант.

Реконструкция Юга. Реконструкция – вторая фаза гражданской войны. План Реконструкции президента Линкольна. Конфликт конгресса и президента Джонсона. Реконструкция Юга по плану радикальных республиканцев. Диктатура республиканцев на Юге: «саквояжники» и «прохвосты». Завершение и ревизия демократических преобразований. Законы Джима Кроу. Ку-клукс-клан. Трактовка Реконструкции Юга в исследованиях американской историографии.

Политико-экономическое развитие США на рубеже XIX-XX веков. Урбанизация США в конце XIX века. Рост крупного производства, слияние финансового и промышленного капитала. Экономическое положение рабочих и фермеров. Антитрестовские законы Шермана и Клейтона. «Честный курс» Теодора Рузвельта. Социальные реформы Вильсона.

США в Первой мировой войне. Политика США в начальный период Первой мировой войны. Аргументы Вильсона за вступление США в войну. Ситуация на европейских фронтах в 1917 г. Боевые операции американских сил в Европе. «14 пунктов Вильсона». Идея создания Лиги Наций. Критика Вильсона в США за внешнеполитический курс. Послевоенные конференции в Вашингтоне и Сан-Франциско.

Великая депрессия. Эпоха просперити. Экономическая политика президентов Гардинга и Кулиджа. «Сухой закон». Политическая активность профсоюзов и социалистических организаций в США. Федерация кооперативного содружества. Крах фондовой биржи в Нью-Йорке в 1929 г. Великая депрессия. «Новый курс» Франклина Рузвельта.

США во Второй мировой войне. Нападение Японии на Пирл-Харбор. Переход североамериканской экономики на военные рельсы. Создание антигитлеровского союза. США на международных конференциях военного времени. Боевые операции на Тихом Океане. Манхэттенский проект и первое применение атомной бомбы. Капитуляция Японии. Роль США в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений.

Тема 14. Холодная война и Карибский кризис. Послевоенный экономический бум в США. Выступление Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Создание НАТО. Маккартизм. Война в Корее. Гонка вооружений. Кубинская революция 1956-1959 гг.

США в 1970-80-е годы. Политика разрядки президента Никсона. Улучшение отношений США и КНР. Хельсинкское совещание 1975 г. Мировой экономический кризис 1970-х гг. Уотергейт. Движения за гражданское равноправие в США. «Рейганомика». Стратегическая оборонная инициатива. Президент Буш-старший, завершение «холодной войны». Создание НАФТА.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-заслушивания и коллективного обсуждения* докладов и рефератов при предварительном распределении вопросов между студентами.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каковы специфические черты образования США?
2) Особенности государственного управления и территориального деления США;
3) Влияние США на европейскую политику в XX веке;
4) Деятельность американских президентов по отношению к странам Востока.

Тема 19. Религиозный и политический терроризм в XVIII – XX вв.

Предумышленное, политически мотивированное насилие, совершаемое против мирного населения. Секта ассасинов. Ваххабизм, деятельность Маудуди. Джихад и его разновидности. Антиколониальное движение и международный терроризм. Экстремизм и терроризс в XX веке. Левый экстремизм в Европе. Волна, связанная с глобализацией, начавшаяся в конце 1970-х и продолжающаяся до сих пор (в том числе и современный религиозный терроризм). Рост антисемитских настроений после образования государства Израиль и всплеск религиозного терроризма. Индивидуальный террор. Ключевые террористические организации. Моджахеды. Афганская война в истории терроризма. Цели и методы террористических актов на территории США, Европы и России. Деятельность С. Кутба, У. Бен Ладена. Терроризм в международном и российском праве. Статистика террористических актов. Фанатизм, социальная база экстремистских движений.

Практическое занятие проводится в форме *проектной работы* студентов в соответствии с избранной ими темой/вопросом (см. список вопросов), включающей в себя отбор, распределение и информатизацию материала. Для проверки студентом предоставляется аналитическая презентация по выбранному вопросу.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Причины зарождения экстремистских философских и религиозных течений на Востоке и Западе;
2) Роль личности в распространении терроризма;
3) Террористическое влияние на военные конфликты XX века;
4) Терроризма в международном и российском праве: сравнительный анализ.

Тема 20. Объединение Германии и Италии и становление и развитие германского и итальянского государства и общества XVIII – XXвв.

Создание единого германского государств. Германия в эпоху наполеоновских войн. Рейнский союз. Упразднение Священной Римской империи германской нации. Ликвидация крепостного права, уничтожение феодальных привилегий.Участие Рейнского союза в наполеоновских войнах на стороне Франции.

Венский конгресс (октябрь 1814 г. — 9 июня 1815 г.) и образование Германского союза. Либеральное восстани 1848 г. Первые Конституции германских государств. В Германии и Австрии. Конфликт между Пруссией и Австрией за главенствующее положение как в Германском союзе, так и в Европе. Австро-прусско-итальянская война 1866 года и роспуск Германского союза. Северогерманский Союз.

Война с Францией 1871 г. Образование Германской Империи.Конституция германской империи 1871 и гегемонситсткая федерация во главе с Пруссией.Политический режим кайзеровской Германии. Эпоха грюндерства.деятельность О. Бисмарска. Исключительный закон против социалистов.

Германия во время Первой мировой войны. Установление Веймарской республики.

Германский фашизм. Фашистская Германия во Второй мировой войне.

Образование ФРГ и ГДР. Крах социалистической системы и объединение Германии. Германия на современном этапе исторического развития.

Италия в период Французской революции конца XVIII в. и наполеоновского господства. Начало Рисорджименто. Национально-освободительное движение в Италии в 1815-1831

гг. Революционное движение в Италии в 1831-1847 гг. Образование двух течений Рисорджименто. Революция 1848-1949 гг. в Италии.

Борьба за объединение Италии и два течения в национально-освободительном движении в 50-е гг. Решающий этап объединения Италии (1859 -1860 гг.). Италия в 60-е гг. XIX в. Завершение объединения. Исторические итоги, периодизация и основные направления историографии Рисорджименто.

Италия после объединения (70-80 гг.). Становление в Италии рабочего и социалистического движения.Экономическое развитие Италии в начале XX в. Италия в начале XX в. – внутренняя и внешняя политика. «Новый курс» Джолитти.

Италия в период Первой мировой войны. Италия в первые послевоенные годы (1918-1920 гг.).

Приход фашизма к власти. От фашистского переворота к установлению тоталитарного режима (1922-1926 гг.). Итальянский Фашизм и антифашистское движение с конца 20-х гг. до Второй мировой войны. Фашистская Италия во Второй мировой войне. Падение фашистского режима. Антифашистское сопротивление.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-дискуссии* с участием преподавателя, двух студентов, подготовивших устные доклады, а также всей студенческой группы. Цель семинара- дискуссии – постановка проблемных вопросов и нахождение их решений по истории Германии и Италии с максимально большим количеством участвующих студентов.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) В чем сходства и различия в политическом положении Германии и Италии накануне объединения?
2) Какие политические силы привели к объединению этих государств?
3) Первые Конституции объединенных государств: сравнительный анализ.
4) Германия и Италия в годы Первой мировой войны.

Тема 21. История стран Востока XVIII – XX вв. Модернизация в странах Востока.

Япония. Возникновение буржуазной государственности. Революция Мейдзи. Реформы 1867–1880-х гг. Абсолютная монархия в конституционной форме по Конституции 1889 г. (“полуабсолютная” монархия). Перерастание абсолютной монархии в дуалистическую. Подготовка к “большой войне” и ее влияние на государственность: установление профашистской диктатуры при сохранении сильной власти монарха; “новая политическая структура”. Капитуляция Японии и установление оккупационного режима. Сан-Францискский мирный договор (1951), утверждение государственного суверенитета и политика “обратного курса”.

Индия. Колониальный период в истории индийской государственности. Национально-освободительное движение в Индостане. Общинно-религиозная рознь. Образование и развитие Республики Индия. Эволюция формы государства. Индия — колония смешанного типа.

Британский закон от 3 июня 1947 г. о создании доминионов Индии и Пакистана. Акт от 26 января 1950 г. о провозглашении Индии суверенной демократической республикой. Формирование территории Республики Индии. Проблема Кашмира. Особенности индийского федерализма. Эволюция авторитарно-либерального политического режима в Индии. Высшие органы государства в колониальный период. Британская администрация. Вице-король. Раджи. “Индианизация” административного аппарата в 1947–1949 гг. Высшие органы государства по Конституции Индии 1949 (1950) г.

Синьхайская революция и провозглашение республики в Китае (1911–1912). Эволюция авторитарного политического режима в Китае в XX в. Территориально-политическая раздробленность Китая в 1920-х —1940-х годах. Японская агрессия. Маньчжоу-го.

Советские районы. Восстановление коммунистами территориальной целостности континентального Китая. Национально-территориальные автономии. Тайвань. Политика “двух Китаев”. Кризис восточной деспотии.
Образование Китайской Народной Республики и основные этапы ее развития. Политика модернизации в КНР и ее результаты.
Практическое занятие проводится в форме *командной дискуссии* на тему «Характерные черты модернизации в странах Востока».
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) В чем особенности индийского федерализма?
2) Причины и предпосылки Синьхайской революции в Китае?
3) Роль коммунистического движения в странах Востока?
4) Какова роль религиозного фактора в странах Востока?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплинам модуля

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.О.07 Модуль «История»** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: **опрос, домашнее задание, карта, тестирование, реферат, домашняя письменная работа, дискуссия, эссе.**

В ходе реализации дисциплины **Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Европейское пространство в период новой и новейшей истории: периодизация, основные черты, исторические тенденции	опрос
Тема 2	Международные отношения в истории Европы рубежа XIX- XX века	опрос, дискуссия
Тема 3	Франция в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	опрос, проверка домашнего задания
Тема 4	Германия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	опрос, проверка домашнего задания
Тема 5	Италия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политическая активность	опрос, проверка домашнего задания
Тема 6	Испания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	опрос, проверка домашнего задания
Тема 7	Великобритания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	опрос, проверка домашнего задания
Тема 8	Первая мировая война в истории стран Европы	презентация
Тема 9	Франция в межвоенный период	опрос, проверка домашнего задания
Тема 10	Германия в межвоенный период	опрос, проверка домашнего задания

Тема 11	Испания в межвоенный период	опрос, презентация
Тема 12	Италия в межвоенный период	опрос, проверка домашнего задания
Тема 13	Великобритания в межвоенный период	опрос, проверка домашнего задания
Тема 14	Феномен тоталитаризма и массовых демократий в странах Европы в XX веке	эссе
Тема 15	Вторая мировая война в истории государств Европы и мира	карта, опрос
Тема 16	Участие европейских стран в интеграционных процессах во второй половине XX начале XXI века	опрос
Тема 17	Франция во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	опрос
Тема 18	Германия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	опрос
Тема 19	Италия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	опрос
Тема 20	Испания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	опрос
Тема 21	Великобритания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	опрос
Тема 22	Эволюция социальных систем в странах Европы	опрос
Тема 23	Стратегии устойчивого развития стран изучаемого региона	опрос
Тема 24	Страны Центральной и Восточной Европы: особенности трансформационных процессов	Опрос, тестирование

В ходе реализации дисциплины **Б1.О.07.02 История России** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	опрос
Тема 2	Теории образования государства у восточных славян. Киевская Русь: основные этапы развития, деятельность князей. Русские земли в удельный период (XII-XV вв.).	опрос
Тема 3	Московская Русь (вторая половина XV-XVII вв.). Смутное время и первые Романовы.	опрос
Тема 4	XVIII – первая половина XIX вв. в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации.	опрос
Тема 5	Социально-экономическая модернизация и реформа	опрос

	политической системы России в XIX - начале XX вв. Внешняя политика.	
Тема 6	Участие России в Первой мировой войне. Развитие Советской России - СССР в 20-30 гг. XX века: от нэпа к сталинской модели государства и общества.	опрос
Тема 7	СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Советский Союз в послевоенный период (1945-1985 гг.). Холодная война: причины, аспекты, этапы, итоги.	опрос
Тема 8	От СССР к России. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. Политическое и социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика России.	опрос
Тема 9	Россия и мир в XX веке: определение итоговых парадигм внешнеполитического развития в многополярном мире.	опрос
Тема 10.	Россия и мир в XXI веке: перспективы развития международных отношений и внешней политики России в новом веке. Глобализация.	опрос, тестирование, защита реферата

В ходе реализации дисциплины **Б1.О.07.03 Всеобщая история** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Роль античного этапа истории в развитии европейских государств.	опрос
Тема 2	Средневековая цивилизация Европы.	опрос, домашняя письменная работа
Тема 3	Эпоха Возрождения: периодизация, представители, историческое значение.	дискуссия, домашняя письменная работа
Тема 4	Внутренняя и внешняя политика Испании в правление католических королей.	опрос
Тема 5	Реформация в истории Европы.	опрос, домашняя письменная работа
Тема 6	Контрреформация в истории Европы.	контрольная работа, домашняя письменная работа
Тема 7	Священная Римская империя в правление династии Габсбургов.	опрос, домашняя письменная

		работа
Тема 8	Падение Константинополя и утверждение Османской империи.	опрос, домашняя письменная работа
Тема 9	История Англия в конце XI – начале XVII вв.	опрос
Тема 10	История Франции в конце XI - XVII вв.	опрос, дискуссия
Тема 11	Германия в ХП – XVII вв.	опрос
Тема 12	Пиренейские государства и Италия в конце XI - XV вв.	опрос
Тема 13	Колонизация Африки и Азии европейскими государствами.	опрос
Тема 14	Великая французская революция.	опрос, эссе
Тема 15	Развитие Китая в Новое время. Опиумные войны.	опрос
Тема 16	Страны Дальнего Востока в эпоху средневековья.	опрос
Тема 17	Английская буржуазная революция XVII в. и развитие современного государства Великобритании.	опрос
Тема 18	Образование США и история американского государства и общества XVIII – XX вв.	опрос
Тема 19	Религиозный и политический терроризм в XVIII – XX вв.	опрос
Тема 20	Объединение Германии и Италии и становление и развитие германского и итальянского государства и общества XVIII – XXвв.	опрос
Тема 21	История стран Востока XVIII – XX вв. Модернизация в странах Востока.	опрос, защита реферата

4.1.2. Курсовая работа по **Б1.О.07 Модуль «История»** проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме – защита курсовой работы, которая предоставляется в письменной форме.

Зачет с оценкой, экзамен по дисциплине **Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации** проводятся с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

Экзамен по дисциплине **Б1.О.07.02 История России** проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

Зачет с оценкой по дисциплине **Б1.О.07.03 Всеобщая история** проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости **Б1.О.07 Модуль «История»**.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по дисциплине **Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации** по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов, презентаций,
- защита эссе,
- количество правильных ответов при выполнении теста.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;

- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания карты:
- правильно нанесены географические объекты
- хронологическая грамотность
- наглядность материала
- широта охвата материала

Критерии оценивания презентации:
- презентация полностью раскрывает тему;
- привлечены аудио-видео-фотоматериалы по теме;
- достоверно и наглядно представлена текстуальная информация;
- устная презентация работы;
- наличие структурированных выводов.

Критерии оценивания эссе:
- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по дисциплине **Б1.О.07.02 История России** по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании,
- защита реферата.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:
- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Критерии оценивания тестирования:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата, тестирование.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по дисциплине **Б1.О.07.03 Всеобщая история** по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- структурированность и аргументированность эссе,
- участие в дискуссии, обсуждении докладов,
- защита реферата,
- выполнение домашней письменной работы.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:
- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Критерии оценивания домашнего письменного работа:
- хронологическая грамотность,
- наглядность материала,
- широта охвата материала,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Критерии оценивания презентации:
- презентация полностью раскрывает тему;
- привлечены аудио-видео-фотоматериалы по теме;
- достоверно и наглядно представлена текстуальная информация;
- устная презентация работы;
- наличие структурированных выводов.

Критерии оценивания эссе:
- уровень теоретических знаний,

- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача эссе в установленный срок.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам защиты реферата, выполнения контрольной работы, написания эссе, участия в дискуссии, выполнения домашней письменной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации,

Тема 1. Европейское пространство в период новой и новейшей истории: периодизация, основные черты, исторические тенденции

Какие периоды выделяются историками в развитии Европейского цивилизационного пространства?

Какие факторы оказали влияние на формирование уникального европейского цивилизационного пространства?

Какие социальные, государственные и религиозные институты являются носителями европейских традиций и духовных ценностей?

Какое место занимает концепция прав человека в системе европейских ценностей?

Тема 2. Международные отношения в истории Европы рубежа XIX- XX века

Какие стадии прошло оформление военно-политических блоков в Европе?

Каковы причины роста территориальных притязаний Германии и Японии?

Каковы тенденции развития колониальной системы в этот период?

Какие кризисные явления прослеживаются в развитии Австро-Венгрии, России, Османской империи на рубеже XIX- XX века?

Тема 3. Франция в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения

Каково историческое значение «Битвы народов»?

Каким образом совершился переход от Второй империи к Третьей республике во Франции?

Каковы причины успехов Наполеона в первых походах и неудач – в последних?

Как революционное наследие Великой Французской революции повлияло на революцию 1830 года?

Каков политический портрет Наполеона Бонапарта?

Тема 4. Германия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения

Каково идеологическое влияние Французской революции на Священную Римскую империю?

Каковы сходства и отличия политического и административного устройства

Священной Римской империи и Германского союза?

Какова роль О. фон Бисмарка в объединении Германии?

Является ли франко-прусская война предтечей Первой мировой войны?

Тема 5. Италия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политическая активность

Какова роль Гарибальди в объединении Италии?

Почему Пьемонт смог объединить итальянские силы для объединения?

Какую позицию по отношению к объединению занимала Папская область и Ватикан?

Какие города были отторгнуты от Италии Австро-Венгрией?

Какова позиция Сицилии по вопросу объединения?

Тема 6. Испания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения

Каковы основные положения Кадисская конституция 1812 года?

В чем сходства и отличия череды революций в Испании в XIX веке?

Каково положение Испании на международной арене в указанный период?

Как революционное движение повлияло на экономику Испании?

Тема 7. Великобритания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения

Что подразумевается в историографии под термином Викторианская эпоха?

Какими территориями владела Великобритания к концу XIX века?

В чем заключаются причины роста антиколониальных выступлений в Индии?

Какая политика проводится Великобританией по отношению к Китаю?

Как развивается партийный спектр Великобритании в XIX веке?

Тема 8. Первая мировая война в истории стран Европы

Почему именно Балканский кризис стал отправной точкой Первой мировой войны?

Каковы основные сражения и черты кампании 1914 года?

Каковы основные сражения и черты кампании 1915-16 годов?

Каковы причины вступления в войну США?

Какую роль сыграла Первая мировая война в истории России, Германии, Турции, Франции, Италии, США и Великобритании?

Тема 9. Франция в межвоенный период

Какие последствия Первой мировой войны оказали наибольшее влияние на развитие Франции?

Каковы требования и деятельность Народного фронта во Франции?

В чем причины неготовности Франции ко Второй мировой войне?

Как развивалась промышленность во Франции?

Тема 10. Германия в межвоенный период

Каковы наиболее слабые положения Веймарской конституции?

Какую позицию по отношению к НСДАП занимал Гинденбург?

Какова предвыборная программа нацистской партии?

В чем заключалась идеология германского типа фашизма?

Каким образом Гитлер начал проявлять территориальные претензии к странам Западной и Восточной Европы?

Тема 11. Испания в межвоенный период

Каковы причины установлении диктатуры М. Примо де Риверы?

В чем проявлялось участие европейских государств и СССР в Гражданской войне в Испании?

Какова позиция Франко к будущей европейской войне?

Какова идеология Испанской Фаланги?

Тема 12. Италия в межвоенный период

Почему исход Первой мировой войны стал называться в Италии «покалеченной победой»?

Каковы основные пункты антикризисной стратегии фашизма?

Каковы взаимоотношения Б. Муссолини с монархией, церковью, оппозицией?

Какова роль Италии во Второй мировой войне?

Тема 13. Великобритания в межвоенный период

Каково историческое значение победы Великобритании в Первой мировой войне?

В чем причины активного роста рабочего движения на территории Великобритании?

Каковы позиции консерваторов, лейбористов и либералов в межвоенный период?

Каковы взаимоотношения Великобритании и Германии?

Тема 14. Феномен тоталитаризма и массовых демократий в странах Европы в XX веке

Какие характерные черты тоталитаризма выделила Х. Арендт?

Каковы наиболее тяжелые последствия тоталитарного режима для современных государств?

Каковы сходства и различия диктатур в разных странах Европы?

Может ли тоталитаризм быть «гибким»?

Какова роль принудительного принципа равенства в тоталитарных государствах?

Тема 15. Вторая мировая война в истории государств Европы и мира

Каковы причины вступления в войну каждого из государств?

Темпы и территориальные векторы продвижения германской армии в ходе Западного и Восточного блицкригов.

Какие вопросы обсуждались лидерами стран антигитлеровской коалиции на конференциях в Касабланке, Тегеране, Ялте, Потсдаме?

Каковы основные события на Тихоокеанском, Европейском, Советском фронтах?

Нюрнбергский процесс – в чем уникальность феномена?

Тема 16. Участие европейских стран в интеграционных процессах во второй половине XX - в начале XXI века

Как бывшие соперники во Второй мировой войне нашли общие интеграционные пути?

В чем заключался план Шумана?

Чем отличались позиции федералистов и юнионистов?

Что такое «ядро расширения»?

Какие периоды интеграции можно выделить в истории и каковы их черты?

Тема 17. Франция во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика

Какие этапы политической карьеры были пройдены Ш. Де Голлем?

Как Алжирский кризис повлиял на популярность фигуры Де Голля во французском обществе?

В чем суть Конституции Пятой республики?

Как события 1968 года повлияли на общественно-политическое развитие Франции?

Тема 18. Германия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика

Какие реформы были предприняты в ФРГ Конрадом Аденауэром?

Каковы причины Первого и Второго Берлинского кризисов?

В чем специфика развития ГДР?

В чем заключается суть доктрины Хальштейна?

Какие факторы повлияли на объединение Германии?

Тема 19. Италия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика

Какие партии в Италии имели схожие программы, а какие – различные?

В чем причины дисбаланса экономического развития Италии?

Какие премьер-министры были у власти в Италии?

Какова позиция Италии по отношению к темпам и сферам евроинтеграции?

Тема 20. Испания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика

Эволюция франкизма: причины и тенденции

«Хартия испанцев» - суть документа

«Опус деи» и Испанская фаланга – политический вес и деятельность

С какими проблемами столкнулась Испания после смерти Ф. Франко?

В чем причина восстановления в Испании монархии?

Тема 21. Великобритания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика

Какие этапы прошел процесс деколонизации?

В чем заключается неоконсервативность доктрины тэтчеризма?

В чем суть термина «нация собственников»?

Каковы взаимоотношения Великобритании, США и России?

Какую позицию занимала М. Тэтчер во время Фолклендской войны?

Тема 22. Эволюция социальных систем в странах Европы

Что подразумевается под термином «европейский стандарт»?

Как информационные технологии повлияли на эволюцию социальных систем?

Что характерно для демографической ситуации в Европе?

Миграционные процессы: аналитический обзор и оценка.

Тема 23. Стратегии устойчивого развития стран изучаемого региона

В чем отличие стратегий стран Западной, Восточной и Южной Европы?

Какие уровни устойчивого развития можно выделить применительно к Европейскому региону?

Взаимоотношения Европейских государств и России – тенденции развития.

Тема 24. Страны Центральной и Восточной Европы: особенности трансформационных процессов

Каковы общие и особенные черты трансформации политических режимов в странах Восточной Европы?

Какую роль в этой трансформации сыграли традиционные общественные и религиозные институты?

Какой опыт претерпела Югославия и каковы последствия ее распада для Европы?

Какую роль играют страны Восточной Европы в НАТО и ЕС?

Б1.О.07.02 История России

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1 История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

1. История как одна из социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Специфика предмета истории по отношению к предметам других наук, изучающих общество. Определение исторической науки.

2. Критерии, позволяющие отличить научную работу по истории от литературного произведения, летописи, публицистики, от лженаучных концепций.

3. Понятие исторического источника. Исторический источник как носитель информации. Исторический источник как посредник между исторической реальностью и исследователем. Классификация исторических источников. Критика источников как метод исторической науки.

4. Методы исторических исследований. Классификация методов. Формы представления результатов в исторической науке. Научно-исторические факты и исторические концепции. Функции исторической науки.

5. Теория и методология исторической науки, их взаимосвязь. Понятие методологии истории. Роль методологии в историческом исследовании. Основные проблемы методологии истории. Проблема определяющего фактора. Проблема субъекта, структуры и направленности исторического процесса. Проблема общественного прогресса.

6. Концепция исторического пути России в работах В.Л. Цымбурского

7. Вспомогательные исторические дисциплины в изучении истории

Тема 2 Теории образования государства у восточных славян. Киевская Русь: основные этапы развития, деятельность князей. Русские земли в удельный период (XII-XV вв.).

1. Цивилизационный подход. Синтезный подход (концепция чередования лидерства Востока и Запада А.С. Панарина, мир-системный анализ Ф. Броделя и И. Валлерстайна, глобально-стадиальная эстафетная концепция Ю.И. Семенова). Достоинства и недостатки концепций и подходов. Перспективность синтезного подхода к истории.

2. Понятие цивилизации и его аспекты. Понятие локальной цивилизации. Основные локальные цивилизации. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства: плюсы и минусы.

3. Система управления княжествами в Киевской Руси.

4. Причины и результаты реформ княгини Ольги

5. Внутриполитическая деятельность Ярослава Мудрого

6. Причины и периодизация политической раздробленности Руси

7. Монгольское нашествие на половцев и подготовка похода на Русские княжества

8. Утрата суверенитета Руси и установление системы ига.

Тема 3 Московская Русь (вторая половина XV-XVII вв.). Смутное время и первые Романовы.

1. Татаро-монгольское нашествие на Русь: цели, причины успешности, итоги. Русские земли в составе Монгольской империи. Формы экономической и политической зависимости русских земель от Золотой Орды. Набеги ордынцев на Русь.
2. Дискуссия в исторической литературе о роли монголо-татарского ига в истории России. С.М. Соловьев; В.О. Ключевский; Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров и евразийцы; советская историческая школа; Л.Н. Гумилев. Вывод о том, что в период монголо-татарского ига изменился тип исторического развития русских земель, начала формироваться пограничная российская цивилизация.
3. Опричнина как одна из предпосылок Смутного времени
4. Деятельность Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича Романовых по укреплению Московии
5. Сферы и способы экономической модернизации государства при первых Романовых
6. Религиозные реформы Никона и смешение его с кафедры патриарха

Тема 4 XVIII – первая половина XIX вв. в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации.

1. Понятие централизованного государства. Формирование абсолютистской формы правления.
2. Административные, военные и культурные преобразования Петра Великого
3. Северная война как консолидирующий фактор для России; образование империи
4. Дело царевича Алексея и кризис наследования после кончины Петра I.
5. Дворцовые перевороты и власть фаворитов при императорском дворе
6. Семилетняя война и победы России на западном фронте
7. Причины заговора против Петра III, приход к власти Екатерины II

Тема 5 Социально-экономическая модернизация и реформа политической системы России в XIX - начале XX вв. Внешняя политика.
1. Основные направления внешней политики России: южное, западное, юго-восточное.
2. Реформы Павла I и контрреформы Александра I
3. Наполеоновские войны в истории России
4. Восстание декабристов: причины и последствия
5. Кодификация законов М. Сперанским при Николае I
6. Военная, судебная, крестьянская реформы Александра II
7. Рост индивидуального терроризма: деятельность народовольцев
8. Контрреформы Александра III и стагнация внутренней политики России

Тема 6 Участие России в Первой мировой войне.
Развитие Советской России - СССР в 20-30 гг. XX века: от нэпа к сталинской модели государства и общества.
1. Кризис власти в годы войны и его истоки.
2. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
3. Альтернативы развития России после Февральской революции.

4. Большевистская стратегия: причины победы.
5. Гражданская война и интервенция.
6. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
7. Защита интересов православных балканских народов накануне Первой Мировой войны
8. Причины поражения России в русско-японской войне
9. Военная кампания на западном и турецком фронтах в 1914-1915 годах
10. Брусиловский прорыв 1916 года: цели, задачи, итоги
11. Февральская и октябрьская революции 1917 года:хронология событий, движущая сила, итоги
12. Установление советской власти и Образование СССР
13. Первые конституции СССР
14. Переход от политики военного коммунизма к новой экономической политике

Тема 7 СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Советский Союз в послевоенный период (1945-1985 гг.). Холодная война: причины, аспекты, этапы, итоги.

1. Начало Второй мировой войны. Расширение территории СССР и советско-финская война 1939-1840 гг. Политическая карта Европы к лету 1941 г.
2. Внешняя и внутренняя политика И. Сталина накануне Второй Мировой войны
3. Советско-финская война: ход и итоги
4. Периодизация Великой Отечественной войны
5. Конференции руководителей государств антигитлеровской коалиции
6. Реакция Сталина на речь Черчилля в Фултоне, предпосылки Холодной войны
7. Развитие промышленности СССР во время Холодной войны
8. Формирование Организации стран Варшавского договора: стратегические ориентиры

Тема 8. От СССР к России. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. Политическое и социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика России.

1. Переход от эпохи застоя к «Перестройке»: перспективы и возможности системы
2. Влияние личностей М. Горбачёва и Б. Ельцина на события 1990-х годов
3. «Шоковая терапия»: методы, цели, результаты
4. Усиление центробежных внутриполитических тенденций: первая и вторая чеченские кампании
5. Внешняя политика по отношению к расширению НАТО на Восток: деятельность Е. Примакова
6. Стабилизация экономики в 2000-е, развитие энергетической отрасли в России.

Тема 9. Россия и мир в XX веке: определение итоговых парадигм внешнеполитического развития в многополярном мире.

1. Россия в 90-е годы XX века. Попытка коренного изменения модели общества: объективные и субъективные причины.
2. Переход к рынку. «Шоковая терапия». Ухудшение экономического положения значительной части населения.

3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы Советов. Политическая система Российской Федерации по конституции 1993 г.
4. Вторая многопартийная система в России: особенности и политический спектр. Первые результаты реформ.

Тема 10. Россия и мир в XXI веке: перспективы развития международных отношений и внешней политики России в новом веке. Глобализация.
1. Экономическое положение РФ в период 2000-2012 года. Восстановление разрушенного в 90-е гг. XX в. экономического потенциала.
2. Развитие добывающих отраслей промышленности. Стратегическая ориентация на внедрение наукоемких технологий и развитие человеческого капитала. Национальные проекты России.
3. Реформирование В.В. Путиным политической системы: укрепление вертикали власти.
4. Политические реформы Д.А. Медведева: изменение сроков властных полномочий Президента и депутатов Думы. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
5. Особенности международного положения России в 1992- 2015. Расширение НАТО на Восток. Противоречивые взаимоотношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.
6. Политическое развитие РФ в 2000-е гг. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.

Б1.О.07.03 Всеобщая история

Тема 1. Роль античного этапа истории в развитии европейских государств.

1. Какое влияние оказало греческое наследие на формирование европейских государств?
2. Является ли эллинизм подобием надъевропейской идеологией?
3. Как формируется республиканский строй в Риме?
4. Идея Римской империи в истории Европы.

Тема 2. Средневековая цивилизация Европы.

1. Великое переселение народов и формирование европейских государств
2. Центры политических сил в западной и южной Европе
3. Деятельность крупных династий в западноевропейских государствах
4. Соотношение светской и церковной властей в Европе

Тема 3. Эпоха Возрождения: периодизация, представители, историческое значение.

1. Проблемы периодизации Возрождения в разных странах Европы
2. Характерные черты эпохи Возрождения
3. Основные центры философии, культуры и искусства Возрождения
4. Основные заказчики произведений искусства

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика Испании в правление католических королей.

1. Религиозное направление политики четы католических королей
2. Династические браки, направленные против Франции
3. Завершение Реконкисты в Испании

4. Экспедиция Х. Колумба

Тема 5. Реформация в истории Европы.
1. Причины возникновения реформаторских настроений в Германии
2. Источниковый анализ булл папского престола
3. Деятельность основных идеологов Реформации
4. Анализ 95 тезисов Мартина Лютера
5. Особенности Реформации в Швейцарии

Тема 6. Контрреформация в истории Европы.
1. Административные и догматические изменения в Католической церкви в данный период
2. Создание новых монашеских орденов и их деятельность
3. Положение папского престола после Контрреформации
4. Тридентский собор в истории Европы

Тема 7. Священная Римская империя в правление династии Габсбургов.
1. Роль немецкой колонизации в истории восточной Европы
2. Идеологический и политический феномен Священной Римской империи
3. Деятельность Габсбургов на германском троне
4. Юридическая база Священной Римской империи

Тема 8. Падение Константинополя и утверждение Османской империи.
1. Стратегическое, политическое и экономическое положение Константинополя
2. Реакция западных государств на падение Византии
3. Особенности османского султаната
4. Историческое значение падения Константинополя

Тема 9. История Англия в конце XI – начале XVII вв.
1. Елизавета Тюдор и Мария Тюдор: сравнительный анализ
2. Черты Реформации в Англии
3. Военное и экономическое столкновение Англии и Испании
4. Основные этапы развития абсолютизма

Тема 10. История Франции в конце XI - XVII вв.
1. В чем особенности развития французских земель в Средние века и Новое время?
2. Экономическое развитие Франции во второй половине XVI в.
3. Внешняя и колониальная политика Франции в первой половине XVII в.
4. Политическая и религиозная борьба во второй половине XVI - начале XVII вв.

Тема 11. Германия в XII – XVII вв.
1. В чем особенности развития германских земель в Средние века и Новое время?
2. Экономический упадок Германии во второй половине XVI в.
3. Закрепление раздробленности империи
4. Политическая и религиозная борьба во второй половине XVI - начале XVII вв.

Тема 12. Пиренейские государства и Италия в конце XI - XV вв.
1. Каковы основные события военной и культурной истории Испании?
2. Экономические связи Пиренейского полуострова и Италии
3. Основные черты исторического развития Нидерландов
4. Культура Италии и ее влияние на мировую культуру

Тема 13. Колонизация Африки и Азии европейскими государствами.

1. Как колониальный раздел мира распределил баланс сил между европейскими государствами?
2. Какую роль в колониальном разделе сыграла Российская империя?
3. Отношение Лиги наций к африканскому вопросу
4. Распад колониальной системы и современное положение Африки

Тема 14. Великая французская революция.

1. Каковы причины зарождения революционных настроений во Франции?
2. Какова роль монаршей семьи в ходе революции?
3. Какие левые партии и движения приняли участие в революции?
4. Какие черты свойственны диктатуре Робеспьера?
5. Как революция поспособствовала приходу к власти Наполеона?

Тема 15. Развитие Китая в Новое время. Опиумные войны.

1. Причины утверждения династии Цин в Китае
2. Политика самукрепления Китая и кризис центральной власти
3. Конфликты между Китаем, европейскими державами и Россией
4. Опиумные войны: причины и историческое значение

Тема 16. Страны Дальнего Востока в эпоху средневековья.

1. Особенности социальной структуры Японии в Средние века и Новое время
2. Японско-китайские противоречия в истории
3. Особенности развития Кореи в Средние века и Новое время
4. Взаимодействие стран Дальнего Востока с Европейскими государствами

Тема 17. Английская буржуазная революция XVII в. и развитие современного государства Великобритании.

1. Какие внутриполитические разногласия имеют Англий, Шотландия, Уэльс и Ирландия?
2. Какие изменения государственного строя происходят в Англии в период империализма?
3. Каковы черты кризиса английского парламентаризма?
4. В чем заключается усиление роль кабинета министров?

Тема 18. Образование США и история американского государства и общества XVIII – XX вв.

1. Каковы специфические черты образования США?
2. Особенности государственного управления и территориального деления США
3. Влияние США на европейскую политику в XX веке
4. Деятельность американских президентов по отношению к странам Востока

Тема 19. Религиозный и политический терроризм в XVIII – XX вв.

1. Причины зарождения экстремистских философских и религиозных течений на Востоке и Западе
2. Роль личности в распространении терроризма
3. Террористическое влияние на военные конфликты XX века
4. Терроризма в международном и российском праве: сравнительный анализ

Тема 20. Объединение Германии и Италии и становление и развитие германского и

итальянского государства и общества XVIII – XXвв.

1. В чем сходства и различия в политическом положении Германии и Италии накануне объединения?
2. Какие политические силы привели к объединению этих государств?
3. Первые Конституции объединенных государств: сравнительный анализ.
4. Германия и Италия в годы Первой мировой войны.

Тема 21. История стран Востока XVIII – XX вв. Модернизация в странах Востока.

1. В чем особенности индийского федерализма?
2. Причины и предпосылки Синьхайской революции в Китае?
3. Роль коммунистического движения в странах Востока?
4. Какова роль религиозного фактора в странах Востока?

Типовые домашние задания

Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации,

Тема лекции	Домашние задания
Тема 3. Франция в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	Составьте эссе на тему «Основные черты развития Франции в конце XIX века». Объем – две страницы печатного текста.
Тема 4. Германия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	Составьте эссе на тему «Основные черты развития Германии в конце XIX – начале XX века». Объем – две страницы печатного текста
Тема 5. Италия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политическая активность	Выберите любой заинтересовавший Вас сюжет по теме, сформулируйте проблему и раскройте ее в небольшом эссе. Объем – две страницы печатного текста
Тема 6. Испания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	Сравните деятельность Альфонса XII и Альфонса XIII. Сравнение оформите в виде таблицы (не менее семи черт)
Тема 7. Великобритания в XIX веке: социально-	Известно, что Великобритания была центром формирования мирового рабочего движения. - в виде таблице сравните взгляды Сен-Симона и Вейтлинга (не менее трех черт для сравнения)

экономическая обстановка и политические движения	- напишите два содержательных отличия Устава немецкого союза справедливых и Устава союза коммунистов - на основе "Манифеста Коммунистической партии" напишите три положительные характеристики буржуазии - на основе "Манифеста Коммунистической партии" напишите пять характеристик коммунистического общества.
Тема 20. Испания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	Выберите материал, касающейся данного периода истории Испании, сформулируйте проблему и напишите эссе, посвященное данной проблеме. Объем – три страницы печатного текста.

Типовые варианты тестирования

Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации,

1. В какой период работала Вашингтонская конференция :
1) декабрь 1920г.- февраль 1921г.
2) ноябр1921г.- февраль 1922г. +
3)декабрь 1922г.- февраль 1923г.
4) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.

2. В каком году США вошли в Лигу Наций
1) 1919г
2) 1920г. +
3) 1921г.
4) 1922г.

3. Кто был руководителем первого правительства лейбористов в Великобритании :
1) У. Черчилль
2) Н. Чемберлен
3) Р. Макдональд
4) Г. Пальместорн

4. Какой период ознаменовался экономической стабилизацией:
1) 1926-1927гг.
2) 1923 – 1928гг.
3) 1928-1929гг.
4) 1928-1930гг.

5. В каком году фашисты во Франции предприняли попытку захватить власть:
1) 1934г.
2) 1933г.
3) 1935г.;
4) 1936г.

1. В какой период существовала Веймарская республика:
1) 1918-1920гг. 2) 1919-1933гг. 3) 1921-1939гг.; 4) 1920-1923гг.

2. Кто противодействовал фашистам В Испании :
1) Народный фронт 2) Демократический фронт 3) Освободительный фронт
4) Военный фронт
7. 19. Год нападения Италии на Эфиопию :
1) 1933г.
2) 1934г.
3) 1935г.
4) 1936г.

Б1.О.07.02 История России

Тест 1

1. Последовательность правления Владимиро-Суздальских князей:
1) Юрий Долгорукий
2) Андрей Боголюбский
3) Всеволод Большое Гнездо
4) Юрий Всеволодович

2. Причины феодальной раздробленности:
• оживление экономической жизни на местах за счет перераспределения вассальных платежей в Киев в экономику
• рост самостоятельности бояр-вотчинников
• усиление могущества городов-центров местной княжеско-боярской власти

3. Результаты немецко-шведской агрессии XIII века:
• Окончательное определение внешнеполитического курса Руси, близость к Востоку
• Походы захватчиков обернулись полным крахом
• Русь сохранила самостоятельность во всех отношениях

4. Экономические формы вассальной зависимости русских земель от Орды:
• отработка повинностей
• поставка воинов
• содержание монгольских гарнизонов в русских землях
• уплата ежегодной дани «Выхода»

5. Методы объединительной политики Ивана Калиты:
• обеспечение поддержки православной церкви
• поддержка мирных отношений с Ордой
• покупка земель в Галицком, Углицком, Белоозерском княжествах
• рост экономического могущества за счет утаивания части дани

Тест 2.

1. В период правления Елизаветы Петровны:
• Россия вела успешные войны
• номинально была восстановлена петровская система госуправления
• укрепились позиции дворянства

2. Идеологи консервативного направления в общественном движении России в 60-е – 80-е годы XIX века:
• К.П. Победоносцев

• М.Н. Катков

3. Крупнейшие историки первой половины XIX века:
• К.Д. Кавелин
• М.П. Погодин
• Н.А. Полевой
• Н.М. Карамзин

4. Последовательность деятельности на посту главы правительства России в 1990-е годы:
1) Е.Т. Гайдар
2) В.С. Черномырдин
3) С.В. Кириенко
4) Е.М. Примаков
5) С. Степашин
6) В.В. Путин

5. Экономические реформы в годы перестройки:
• развитие кооперации
• развитие крестьянских и фермерских хозяйств на селе
• развитие предпринимательства
• создание коммерческих банков

Примерные темы эссе

Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации,

1. Исторические особенности авторитарного режима в Испании
2. Однопартийные режимы в истории европейских государств
3. Экономическая и идеологическая основа фашизма в Италии
4. Репрессивные органы власти в Германии и Италии: сравнительный анализ
5. Идеологическое воспитание в Германии и СССР: сравнительная характеристика

Б1.О.07.03 Всеобщая история

1 Тенденции развития философии эпохи Возрождения в Италии/Франции/Англии/Германии
2 Влияние эпохи Просвещение во Франции на развитие абсолютизма в России
3 Влияние европейских держав на внутреннюю ситуацию в Китае на начале XX века
4 Сословно-представительские органы власти в Европе в Раннее Новое время
5 Династические браки как инструмент внешней политики Англии и Франции
6 Роль Тридцатилетней войны в становлении новой системы международных отношений
7 Роль сёгуната Токугава в изоляции Японии
8 Основные этапы превращения Индии в колониальную державу: ход историческое значение
9 Рисорджименто в Италии и объединение Германии: историко-политические сходства и различия
10 Социальная база террористических организаций на Востоке и на Западе

Типовые домашние задания

Б1.О.07.03 Всеобщая история

Тема лекции	Домашние задания
Тема2.	Продумайте выступление в рамках дискуссии на тему «Основные

Средневековая цивилизация Европы	черты развития европейских государств в средневековый период». Объем – две страницы печатного текста.
Тема 3. Эпоха Возрождения: периодизация, представители, историческое значение	Выберите одну страну и составьте эссе на тему «Тенденции развития философии эпохи Возрождения в Италии/Франции/Англии/Германии». Объем – две страницы рукописного текста
Тема 5. Реформация в истории Европы	Выберите любой заинтересовавший Вас сюжет по теме, сформулируйте проблему и раскройте ее в небольшой устной презентации. Тайминг – 10 минут
Тема 6. Контрреформация в истории Европы	Сравните деятельность ордена театинцев и ордена иезуитов. Сравнение оформите в виде таблицы (не менее семи пунктов)
Тема 7. Священная Римская империя в правление династии Габсбургов	Известно, что Священная Римская империя была уникальным политическим феноменом в истории Европы. Рассмотрите этот феномен: - в виде таблице сравните систему законодательной и исполнительной власти в Германии и Франции (не менее трех черт для сравнения) - напишите юридические особенности Золотой буллы - выберите двух императоров Священной Римской империи и проанализируйте их внешне- и внутриполитическую деятельность.
Тема 8. Падение Константинополя и утверждение Османской империи	Выберите материал, касающейся подготовки к захвату и штурму Константинополя, сформулируйте проблему и подготовьте письменную презентацию с картой, посвященную статусу Константинополя накануне падения и основным чертам зарождающейся Османской империи.

Примерная контрольная работа

Б1.О.07.03 Всеобщая история

1 вариант

1. Опишите эволюцию взаимоотношений Томаса Мора и Генриха VIII (2 балла);
2. Проанализируйте утопические и антиутопические черты «Города Солнца». Сделайте вывод об общем характере произведения (3 балла);
3. Контрреформация: период, деятельность и исторические деятели, результаты, историческое значение (4 балла);
4. В чем заключался философский кризис Позднего Возрождения (2 балла);
5. Какие способы удержания власти правителя на захваченной территории предлагает Макиавелли и какую оценку им дает? (2 балла);
6. Кто такой лорд Болингброк? Каких взглядов он придерживался? (2 балл);
7. Внутренняя политика Елизаветы I: даты правления, суть проводимой политики (3 балла);
8. Выберите антиутопию 20 века. Укажите, как сюжет и эволюция характера героя раскрывают антиутопический потенциал произведения (2 балла);
9. Укажите деятелей и характерные черты эпохи Просвещения в Италии (2 балла).

2 вариант

1 Опишите обстоятельства прихода к власти династии Тюдоров (2 балла)

2. Проанализируйте утопические и антиутопические черты «Города Солнца». Сделайте вывод об общем характере произведения (3 балла)

3. Контрреформация: период, деятельность и исторические деятели, результаты, историческое значение (4 балла)

4. Опишите отношение Т. Мора к протестантизму (2 балла)

5. Какую типологию государств приводит Макиавелли и какие примеры приводит для каждого типа? (3 балла)

6. Даты войны Алой и Белой Розы (1 балл)

7. Внутренняя политика Марии Тюдор: даты правления, суть проводимой политики (2 балла)

8. Что такое «работные дома» в Англии 16 века? (1 балл)

9. Опишите характерные черты эпохи Просвещения в Германии (2 балла)

Примерные темы рефератов

Б1.О.07.02 История России

1. Культура и верования восточных славян.
2. Проблема образования Древнерусского государства.
3. Реформы княгини Ольги.
4. Крещение Руси Владимиром Святым.
5. Особенность феодальной раздробленности на Руси
6. Александр Невский – победитель крестоносцев.
7. «Русская правда» Ярослава Мудрого.
8. «Поучения» Владимира Мономаха.
9. Юрий Долгорукий – собиратель земель.
10. Деятельность Андрея Боголюбского.
11. Культура и быт Киевской Руси.
12. Русь и нашествие Монгольского государства.
13. Собирание земель Иваном Калитой.
14. Деятельность Ивана III.
15. Личность Ивана Грозного в русской истории.
16. Борис Годунов – избранный царь.
17. Лжедмитрий I в истории Смутного времени.
18. Правление Василия Шуйского.
19. Личность С.Т. Разина в исторической литературе.
20. Западное влияние и церковный раскол в России.
21. Петр I и его время.
22. Культура в XVIII веке.
23. Елизавета Петровна и ее время.
24. «Просвещенный век » Екатерины Великой.
25. Павел I – русский Гамлет.
26. Личность Емельяна Пугачева в российской истории.
27. Противоречивое царствование Александра I.
28. Николай I и его время.
29. Деятельность П.И. Пестеля.
30. Декабрист Н.М. Муравьев.
31. Место декабристов в истории революционного движения в России.
32. Герой 1812 года Петр Багратион.
33. Александр II: личность и судьба.
34. А.И.Герцен и его время.

35. М.М.Сперанский – реформатор России.
36. С.Ю.Витте – реформатор царской России.
37. Контрреформатор Александр III.
38. Анархизм М.А.Бакунина.
39. Оценка Николая II в исторической науке России.
40. Деятельность В.И.Ленина в исторической литературе.
41. Временное правительство А.Ф.Керенского.
42. Командарм Л.Г.Корнилов.
43. Личность «железного» Феликса Дзержинского.
44. Личность И.В.Сталина в исторической литературе.
45. Деятельность Г.К.Жукова.
46. Герой Великой Отечественной войны – маршал К.К.Рокоссовский.
47. «Оттепель» Н.С.Хрущева.
48. Эпоха «застоя» Л.И.Брежнева.
49. «Перестройка» М.С.Горбачева.
50. Первый президент России Б.Н.Ельцин.

Б1.О.07.03 Всеобщая история

1 Древний Китай: источники, периодизация истории, географические, природно-климатические условия, население.
2 Изучение древней Греции в зарубежной историографии.
3 Изучение истории древней Греции в отечественной историографии XX века.
4 «История» Геродота как исторический источник.
5 Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.
6 Кризис греческого полиса и его основные особенности.
7 Характеристика классического рабства в Риме II-I вв. до н.э. Сословная структура римского общества.
8 Римская литература в эпоху Поздней Республики (I в. до н.э.).
9 Римская культура III – I в. до н.э.
10 Золотой век римской поэзии (Вергилий, Гораций, Овидий).
11 Реформы Августа и установление Империи. Система принципата.
12 Реформы второй половины XVIII в. ("Просвещенный абсолютизм").
13 Английская революция середины XVII в.
14 Период Реставрации в Англии. "Славная революция" 1688 г
15 Республика Соединенных провинций в начале нового времени.
16 Упадок Германии после Тридцатилетней войны. Политическая раздробленность страны.
17 Государственная система "Священной Римской империи". Утверждение мелкодержавного абсолютизма.
18 Причины возвышения Пруссии.
19 Немецкое Просвещение, его особенности.
20 Территория и система управления монархии Габсбургов в середине XVII в.
21 Венгрия под властью Габсбургов.
22 Реставрация Бурбонов и Июльская революция во Франции.
23 Политическая система Германского союза.
24 Австрийская империя после Венского конгресса. "Система Меттерниха".
25 Италия в 20-е - 40-е годы XIX в.
26 США (конец XVII в. - начало 50-х годов XIX в.)
27 Революция во Франции 1848г. и ее последствия
28 Революция в Германии 1848г.
29 Революция в Австрийской империи 1848. Конституция 1849 г.

30 Революция в Венгрии. 1848г.
31 Революция в Италии 1848г.
32 Особенности английского капитализма в 50-е - 70-е годы XIX в.
33 Франция во время Второй империи
34 Объединение Италии
35 Объединение Германии
36 Становление самурайства.
37 Камакурскийсегунат. СегунатМуромати.
38 Феодальная раздробленность и объединение Японии.
39 Сегунат Токугава.
40 Реставрация Мэйдзи.
41 Современное состояние российско-китайских отношений.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации,

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	Способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе
		УК ОС-10.2	Способность применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, для защиты прав человека и гражданина
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.3	Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического и политического развития региона специализации
		ОПК-3.4	Способность понимать тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации на основе полученных данных
ОПК-7	Способен составлять	ОПК-7.1	Владение современными

	и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности		коммуникативными технологиями в устной и письменной коммуникации по регионоведческой тематике
		ОПК-7.2	Способность составлять планы, писать тексты информационного и делового характера
ПКо-6	Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта	ПКо-6.2	Способность определять исторические тенденции на уровне регионов и стран
		ПКо-6.3	Способность анализировать исторические тенденции на уровне регионов и стран
ПКо-7	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПКо-7.2	Способность определять исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации
		ПКо-7.3	Способность выявлять исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
ПКо-8	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального,	ПКо-8.3	Способность определять методы исторического исследования
		ПКо-8.4	Способность выявлять, обрабатывать и анализировать историческую информацию по

	экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты		стране/региону специализации
ПКо-9	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ПКо-9.2	Владение понятийно-терминологическим аппаратом теории международных отношений, истории страны (региона) специализации, политологии и политической теории
		ПКо-9.3	Способность свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-10.1. Способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.	Дает оценку развития правовых отношений, правосудия, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.	Демонстрирует знание исторических аспектов формирования системы права. Дает оценку современного состоянию правопорядка в стране (регионе) специализации.
УК ОС-10.2. Способность применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, для защиты прав человека и гражданина	Демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации законоположений; дополняющих законодательство материалов, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой	Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.

	оценке, регулировании.	
ОПК-3.3 Способность выявлять Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического и политического развития региона специализации	Поиск источников информации об историческом развитии региона специализации Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов Определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации	Определены источники об историческом развитии региона специализации Определены методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации
ОПК-3.4 Способность понимать тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации на основе полученных данных	Поиск информации для характеристики региона специализации с учетом характера исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем Определяет тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации Демонстрирует понимание тенденций и закономерностей исторического и политического развития региона специализации	Определены тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации Продемонстрировано понимание тенденций и закономерностей исторического и политического развития региона специализации Представлена авторская интерпретация тенденций и закономерностей исторического и политического развития региона специализации
ОПК-7.1 Владение современными коммуникативными технологиями в устной и письменной коммуникации по регионоведческой тематике	Строит устные и письменные высказывания, необходимые для профессионального общения на иностранном языке Владеет навыками ведения дискуссии на профессиональные темы	Высказывания соответствуют профессиональной направленности Участвует в дискуссиях по регионоведческой тематике Применяет современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации в ходе практики
ОПК-7.2 Способность составлять планы, писать тексты информационного и делового характера	Составляет планы проектов и мероприятий Подготавливает тексты информационного характера	План имеет логическую структуру Тексты носят информационный или деловой характер Продемонстрировано знание правовых основ по составлению документов

		различной направленности и содержания
ПКо-6.2 Способность определять исторические тенденции на уровне регионов и стран	Поиск информации, применение научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках истории стран(ы) региона специализации к исследованию страновых и региональных проблем Выявляет исторические тенденции на уровне регионов и стран	Выявлены исторические тенденции на уровне регионов и стран
ПКо-6.3 Способность анализировать исторические тенденции на уровне регионов и стран	Проводит анализ исторических тенденций на уровне регионов и стран	Проведен анализ исторических тенденций на уровне регионов и стран
ПКо-7.2 Способность определять исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации	Определяет источники информации об исторических характеристиках региона специализации Выявляет физико-исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации Обобщает информацию о регионе специализации	Составлен список достоверных актуальных источников о исторических характеристиках региона специализации Представлена информация о регионе специализации в обобщенном виде.
ПКо-7.3 Способность выявлять исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации	Определяет эффективные методы работы по выявлению исторических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации Выявляет и оценивает исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации	Определены эффективные методы по выявлению исторических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации Выявлены и оценены исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
ПКо-8.3 Способность определять методы	Выявляет и оценивает исторические методы сбора, обработки и анализа	Выявлены и оценены исторические методы сбора, обработки и анализа

исторического исследования	информации Определяет эффективные исторические методы сбора, обработки и анализа информации	информации Определены эффективные исторические методы сбора, обработки и анализа информации
ПКо-8.4 Способность выявлять, обрабатывать и анализировать историческую информацию по стран(е) региону специализации	Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов, планирование работ, поиск информации Выявление, обработка и анализ исторической информации по стран(е) региону специализации	Определяет цели и задачи исследования, выбор методологии и инструментов, планирование работ, поиск информации Выявляет, обрабатывает и анализирует историческую информацию по стран(е) региону специализации
ПКо-9.2 Владение понятийно-терминологическим аппаратом теории международных отношений, истории стран(ы) региона специализации, политологии и политической теории	Осваивает понятийно-терминологический аппарат теории международных отношений, истории стран(ы) региона специализации, политологии и политической теории Демонстрирует владение понятийно-терминологическим аппаратом теории международных отношений, истории стран(ы) региона специализации, политологии и политической теории Применяет в профессиональной деятельности понятийно-терминологический аппарат теории международных отношений, истории стран(ы) региона специализации, политологии и политической теории	Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом теории международных отношений, истории стран(ы) региона специализации, политологии и политической теории
ПКо-9.3 Способность свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	Осуществляет поиск и отбор источников и научной литературы по стране (региону) специализации Свободно ориентируется в источниках и научной литературе по стране	Осуществлен поиск и отбор источников и научной литературы по стране (региону) специализации

	(региону) специализации Подготовка научных публикаций и участие в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения	

Б1.О.07.02 История России

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1	ОПК-3.1 Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического развития России

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-3.1 Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического развития России	Поиск источников информации об историческом развитии России Определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития России Ориентируется в информации о тенденциях и закономерностях исторического развития России	Определены источники об историческом развитии России Определены методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития России Оперирует информацией о тенденциях и закономерностях исторического развития России

Б1.О.07.03 Всеобщая история

Код	Наименование	Код	Наименование этапа

компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	освоения компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.2	Способность выявлять источники о контексте всемирно-исторического процесса

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-3.2 Способность выявлять источники о контексте всемирно-исторического процесса	Поиск источников информации о контексте всемирно-исторического процесса Определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей всемирно-исторического процесса Ориентируется в информации о тенденциях и закономерностях всемирно-исторического процесса	Определены источники о контексте всемирно-исторического процесса Определены методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей всемирно-исторического процесса Оперирует информацией о тенденциях и закономерностях всемирно-исторического процесса

Б1.О.07.04(К) Курсовая работа по модулю "История"

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.2	Способность применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, для защиты прав человека и гражданина
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические	ОПК-3.4	Способность понимать тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации на

	данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности		основе полученных данных
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.2	Способность составлять планы, писать тексты информационного и делового характера
ПКо-6	Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта	ПКо-6.3	Способность анализировать исторические тенденции на уровне регионов и стран
ПКо-7	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПКо-7.3	Способность выявлять исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
ПКо-8	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию	ПКо-8.4	Способность выявлять, обрабатывать и анализировать историческую

	первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты		информацию по стране/региону специализации
ПКо-9	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ПКо-9.3	Способность свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-10.2. Способность применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, для защиты прав человека и гражданина	Демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации законоположений; дополняющих законодательство материалов, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.	Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.
ОПК-3.4 Способность понимать тенденции и	Поиск информации для характеристики региона специализации с учетом	Определены тенденции и закономерности исторического и политического развития

закономерности исторического и политического развития региона специализации на основе полученных данных	характера исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем Определяет тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации Демонстрирует понимание тенденций и закономерностей исторического и политического развития региона специализации	региона специализации Продемонстрировано понимание тенденций и закономерностей исторического и политического развития региона специализации Представлена авторская интерпретация тенденций и закономерностей исторического и политического развития региона специализации
ОПК-7.2 Способность составлять планы, писать тексты информационного и делового характера	Составляет планы проектов и мероприятий Подготавливает тексты информационного характера	План имеет логическую структуру Тексты носят информационный или деловой характер Продемонстрировано знание правовых основ по составлению документов различной направленности и содержания
ПКо-6.3 Способность анализировать исторические тенденции на уровне регионов и стран	Проводит анализ исторических тенденций на уровне регионов и стран	Проведен анализ исторических тенденций на уровне регионов и стран
ПКо-7.3 Способность выявлять исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации	Определяет эффективные методы работы по выявлению исторических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации Выявляет и оценивает исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации	Определены эффективные методы по выявлению исторических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации Выявлены и оценены исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
ПКо-8.4 Способность выявлять, обрабатывать и	Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов,	Определяет цели и задачи исследования, выбор методологии и инструментов, планирование работ, поиск

анализировать историческую информацию по стран(е) региону специализации	планирование работ, поиск информации Выявление, обработка и анализ исторической информации по стран(е) региону специализации	информации Выявляет, обрабатывает и анализирует историческую информацию по стран(е) региону специализации
ПКо-9.3 Способность свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	Осуществляет поиск и отбор источников и научной литературы по стране (региону) специализации Свободно ориентируется в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации Подготовка научных публикаций и участие в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения	Осуществлен поиск и отбор источников и научной литературы по стране (региону) специализации

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные темы к написанию контрольной работы по Б1.О.07.04(К) Курсовая работа по модулю "История"

1. Первая Мировая война в европейской публицистике.
2. Гаагские конвенции 1899 и 1907 и их историческое значение.
3. Воздушная война в Первую мировую войну – понятие «последней рыцарской войны».
4. «Красное двухлетие» в Италии и приход фашистов к власти.
5. Режим санации в Польше и личность Ю. Пилсудского.
6. Холокост и его значение в современной политике.
7. Коллаборационизм в Европе в годы Второй Мировой войны и его современные интерпретации.
8. Образование государства Израиль и его историческое значение.
9. Война в Алжире и создание Пятой республики.
10. Эволюция режима генерала Ф. Франко в Испании.
11. Конрад Аденауэр и его роль в политическом сближении Франции и ФРГ.
12. Диссидентское движение в Восточной Европе во второй половине 20 века.
13. Распад Югославии и реакция на него России, США и ЕС.
14. Исламский фундаментализм – современные интерпретации.
15. Политический портрет Вудро Вильсона.
16. Подводная война во время Второй мировой войны.
17. Политическое развитие межвоенной Чехословакии.
18. Славянские государства и система международной зашиты прав нацменьшинств в межвоенный период.
19. Взгляды на проблему объединения Италии в 20-60 гг. 19 века.
20. Оливер Кромвель: личность и характер политического режима.
21. Национальные Православные Церкви на Балканах (Греция, Сербия, Болгария).
22. История развития европейской пенитенциарной системы – технические и этические проблемы.

23. Колониальная политика Англии в конце 19-нач. 20 века.
24. «Левый блок» во Франции в начале 20 века.
25. Англо-бурская война как империализм нового типа.
26. Тяжелое вооружение во время Первой Мировой войны и ее воздействие на характер боевых действий.
27. Структурные причины слабости и кризиса Веймарской республики.
28. «Пивной путч» в Мюнхене (причины, ход, поражение).
29. Советско-финская война 1939-1940 гг. в мемуарах советских и финских участников.
30. Польская кампания вермахта в мемуарах немецких генералов и польских военных.
31. «История Второй Мировой войны» У. Черчилля как исторический источник.
32. Польский вопрос на конференциях союзников II Мировой войны.
33. Немецкий вопрос в период «холодной войны».
34. Отражение и интерпретации «революций» 1968 года в художественной литературе и публицистике.
35. Политический портрет М. Тэтчер и новый консерватизм в Великобритании.
36. Позитивные и теневые стороны глобализации в 20 веке.
37. Политическое и историческое значение падения берлинской стены и объединения Германии.
38. Дипломатическая борьба и тайные переговоры в Первую Мировую войну.
39. Фашистская корпоративная система в Италии: особенности функционирования.
40. Народный фронт и гражданская война в Испании.
41. Появление лейбористской партии и постепенное вытеснение классического либерализма с политической арены Великобритании.
42. Дело Дрейфуса и его роль в формировании политических и общественных настроений во Франции и Европе конца 19 – нач. 20 века.
43. Дело Бейлиса как кульминация антисемитизма и общественный резонанс в России и Европе.
44. Понимание коллективной безопасности в Европе после мировых войн.
45. Лига Наций и ООН: сравнительный анализ.
46. Проблема второго фронта во время Второй Мировой войны.
47. Формирование национал-социалистической элиты в Германии в 1930-е гг.
48. Правительство «черных полковников» в Греции: внутренняя и внешняя политика.
49. Внешнеполитическая позиция Испании во Второй мировой войне и присоединение к плану Маршалла после нее.
50. Деятельность иностранных разведок на территории Швейцарии во время Второй Мировой войны.
51. Культурная память жертвам нацизма в современной Германии.
52. Греко-турецкий конфликт: причины, ход, состояние на сегодняшний день. Роль Мальтийского ордена в истории Мальты.

Типовые вопросы к зачету с оценкой Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации

1. Европейское пространство в период новой и новейшей истории: основные черты
2. Идеи Просвещения и их роль в истории Европы
3. Франция в XIX веке: краткая характеристика
4. Германия в XIX веке: краткая характеристика
5. Италия в XIX веке: краткая характеристика
6. Испания в XIX веке: краткая характеристика
7. Великобритания в XIX веке: краткая характеристика

8. Особенности развития Европы в первой половине XX века
9. Франция в первой половине XX веке: краткая характеристика
10. Германия в первой половине XX веке: краткая характеристика
11. Испания в первой половине XX веке: краткая характеристика
12. Италия в первой половине XX веке: краткая характеристика
13. Великобритания в первой половине XX веке: краткая характеристика
14. Общее и особенное в развитии стран Европы во второй половине XX – начале XXI века
15. Участие стран Западной Европы в интеграционных процессах во второй половине XX века
16. Участие европейских стран в интеграционных процессах в начале XXI века

Типовые задания к зачету с оценкой Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации

1. Проанализируйте следующий отрывок из документа и проведите его аналитическое описание:
«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:
2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.
3. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Висла и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае оба правительства будут *решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия»*
4. Заполните контурную карту по теме «Сражения коренного перелома Второй мировой войны»
5. Сформируйте сравнительную таблицу по теме «Сходства и отличия во взглядах юнионистов и федералистов на европейские интеграционные процессы».
6. Имитационная историческая реконструкция «Нюрнбергский процесс».

Типовые вопросы к экзамену Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации

1. Основные этапы развития Европы в 20 веке.
2. Особенности и динамика интеграционного процесса в Европе в 20 веке.
3. Социально-экономические, политические и идеологические причины Второй мировой войны. Характеристика стран, участвующих в конфликте
4. Ход Второй мировой войны: основные этапы войны. Решающие сражения второй мировой войны.
5. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме.
6. Итоги войны, особенности и противоречия послевоенного устройства мира.
7. Истоки и смысл «холодной войны». Понятие «холодной войны».
8. Роль США и СССР в восстановлении Европы. План Маршалла.
9. Франция и Англия в восстановительный период.
10. Стабилизация в Италии и ФРГ.
11. Эволюция Испании в послевоенный период.

12. Особенности политического развития стран Восточной Европы в 40 – 60-е гг.
13. Распад колониализма и его последствия для Европы.
14. Социально-экономическое развитие Европы в период 1960-1970 –х гг
15. Рост государственного влияния на экономику Франции в послевоенный период. Эпоха голлизма.
16. Особенности развития итальянской экономической и политической систем в 60-70 годы.
17. Специфика развития Великобритании в 60-70-ые гг.
18. Успехи политики Л.Эрхарда и его рыночной модели развития экономики в ФРГ в 60-70-е гг
19. Значение событий 1968 г. для развития западных социально-политических систем
20. Рождение новой левой идеологии, новых форм социального протеста и новых принципов политического участия.
21. Первый и Второй Берлинские кризисы: ход и влияние на историю Европы.
22. Карибский кризис, война во Вьетнаме – роль, ход и историческое значение.
23. Понятие неоконсерватизма. Идеологические, экономические, социальные и политические аспекты. Основные представители.
24. Особенности неоконсервативной политики в западно-европейских государствах: М. Тэтчер, Г. Коль, Ж. Ширак, Р. Рейган.
25. Специфика развития восточно-европейских государств в 80-начале 90-ых гг. Влияние неоконсервативных тенденций на распад советской системы
26. Причины геополитического расширения ЕС на Восток в 1990-2000 гг. Ход и обстоятельства пятого и шестого этапов расширения ЕС.
27. Тони Блэр и «новые лейбористы»: внутренние реформы и внешняя политика.
28. Объединение Германии в 1990 году: предпосылки, ход, итоги.
29. Италия от Первой республики ко Второй: смена политического ландшафта в 90-е гг. XX в.
30. Специфика развития Испании после смерти Ф. Франко.
31. Глобализация как социально-политический и экономический процесс. Особенности участия Европы в деятельности глобальных институтов.

Типовые задания к экзамену Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации

1. Выберите страну региона специализации и нарисуйте схему, отражающую ее партийный политический спектр (ультраправые, правые, правый центр, центристы, левый центр, левые, ультралевые).
2. Напишите аналитическую записку на тему «Неоконсерватизм в Великобритании и Германии: общее и особенное»
3. Проанализируйте монографию М. Тэтчер «Искусство управления государством».

Типовые вопросы к экзамену Б1.О.07.02 История России

1. Славяне в семье индоевропейских народов. Восточные славяне в древности: происхождение, общественный строй, культура.
2. Образование государства у восточных славян. Киевская Русь. Киевские князья, внутренняя и внешняя политика.
3. Культура Киевской Руси. Крещение Руси.
4. Распад Киевской Руси. "Феодальная" раздробленность в Восточной Европе. Деятельность Андрея Боголюбского.
5. Евро-азиатские нашествия на Русь в XIII в. Татаро-монгольское "иго". Деятельность Александра Невского.

6. Первые московские князья: Даниил Московский, Иван Калита, Дмитрий Донской.
7. Собирание земель вокруг Москвы. Образование Московской Руси.
8. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
10. Государство и Православная Церковь: Флорентийская уния, Стоглав.
11. "Смутное время" в России: предпосылки, события, последствия.
12. "Бунташный век": модернизационные процессы в России XVII в.
13. Социально-экономические и культурные преобразования Петра I.
14. Военно-административные реформы Петра I.
15. Внешняя политика Петра I.
16. Эпоха дворцовых переворотов.
17. Политика Екатерины II. "Золотой век дворянства". "Просвещенный абсолютизм".
18. Крестьянские (казацко-крестьянские) войны в истории России: Разин, Булавин, Пугачев.
19. Внешняя политика России в XVIII в.
20. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
21. Правление и реформы Александра I.
22. Россия в Наполеоновских войнах.
23. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
24. Великие реформы Александра II: Освобождение крестьян
25. Великие реформы Александра II: Реформа местного самоуправления. Реформы в области образования и цензуры.
26. Великие реформы Александра II: Судебная реформа. Военная реформа.
27. Реформы, "контрреформы" и внешняя политика Александра III.
28. Реформаторы России конца XIX – начала XX вв.: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.
29. Общественное и революционное движение в XIX в.
30. Россия в войнах начала XX в. Первая мировая война.
31. Русские революции начала XX в.: основные причины и результаты.
32. Гражданская война: этапы, причины побед и поражений сторон.
33. НЭП и "военный коммунизм": сравнительный анализ.
34. СССР в 1930-е гг.: основные события и процессы.
35. Первые пятилетки. Русское "экономическое чудо" в 30-е гг. XX в.
36. СССР накануне Великой Отечественной войны.
37. Великая Отечественная война: этапы, сражения, итоги, причины поражений и побед.
38. Антигитлеровская коалиция, встречи и конференции руководителей стран.
39. Новая внешнеполитическая ситуация после II Мировой войны. "Холодная" война.
40. Послевоенные социально-экономическая политика, общественно-политическая и культурная жизнь 1945 – 1953 гг.
41. "Оттепель" как новые подходы в политике, культуре, идеологии.
42. Внутренняя и внешняя политика в эпоху "застоя". Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко.
43. Внутренняя и внешняя политика М.С. Горбачева. Распад СССР.
44. Внутренняя и внешняя политика России при президентстве Б.Н. Ельцина.

Типовые задания к экзамену Б1.О.07.02 История России

Задание 1. «Он сам вел в бой свои дружины, воодушевляя воинов пламенной речью: «Да не посрамим земли русской, но ляжем костьми, мертвые срама не имут» и предупреждал своих врагов о своем появлении; современники сравнивали его то с барсом, то с гепардом;

простые жители обвиняли его в том, что он не заботиться об охране своей столицы; в походах он питался сырым мясом; он погиб в бою, из его головы печенежский князь сделал себе чашу.» О ком идет речь?

Задание 2. 16. Заполните пустые ячейки таблицы.

РЕКА	ГОД	ПРОТИВНИКИ В БИТВЕ
Калка		Русские и половцы-монголы
Шелонь		
	1378г	Русские-ордынцы
Сить		

Задание 3. В 1543 году и в 1552 году поместье дворянина Афанасия Караулова подверглось разбойному нападению, была похищена часть имущества. Кто должен был заниматься расследованием этого дела в первом случае и кто – во втором? Почему?

Задание 4. Первая морская победа России одержана в 17 веке. Когда это произошло и какое отношение к этому имеют донские казаки?

Задание 5. Елизавета Петровна называла его «голштинским чертушкой»; ярый поклонник прусского Фридриха Второго; «случайный гость русского престола» по определению В.О. Ключевского. О ком идет речь?

Задание 6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

СОБЫТИЯ	ДАТА	МЕСТО
Восстание декабристов		Петербург
Военный Совет		
	1807	Тильзит
Дарование Конституции		

Типовые вопросы к зачету с оценкой Б1.О.07.03 Всеобщая история

1. Роль античного этапа истории в развитии европейских государств.
2. Внутренняя и внешняя политика Испании в правление «католических королей»
3. Реформация в Германии. Система теологических и общественно-политических взглядов М.Лютера. Крестьянская война.
4. Индийское национальное восстание 1857-58 гг. Зарождение национально-освободительного движения.
5. Реформация в Швейцарии. Кальвинистское вероучение и церковь.
6. Религиозный и политический терроризм в 20 веке.
7. Контрреформация в Европе. Образование ордена иезуитов. Тридентский собор.
8. Реставрация Мэйдзи. Социально-политические и экономические изменения в структуре японского общества.
9. Установление династии Тюдоров в Англии.
10. Социально-экономическое и политическое состояние Японии в начале 17 – первой половине 19 века.
11. Падение Константинополя и утверждение Османской Империи: причины, ход, историческое значение.
12. Синьхайская революция: причины, ход, результат.
13. Эпоха Просвещения: периодизация, представители, общественная мысль, историческое значение.

14. «100 дней реформ» и Кан Ювэй. Восстание ихэтуаней.
15. Внутренняя и внешняя политика первых Стюартов. Обострение конфликтов накануне революции.
16. Крестьянская война тайпинов: причины, политическая и экономическая программа, результаты.
17. Английская революция и Славная революция: этапы, ход, историческое значение.
18. Российско-китайские отношения в 17-19 веках.
19. Рисорджименто как политическое, экономическое и социальное движение.
20. «Опиумные» войны. Система договоров, ограничивающих суверенитет Китая.
21. Английская колонизация Северной Америки. Административно-политическое устройство колоний. Предпосылки войны за независимость.
22. Неолиберализм и неоконсерватизм в истории Европы и США.
23. Деятельность континентальных конгрессов и провозглашение независимости США. Декларация независимости: структура, авторы, значение.
24. Колонизация Африки европейскими державами.
25. Священная Римская империя в правление династии Габсбургов: императоры, векторы внутренней и внешней политики, исторический путь.
26. Вьетнам в 19 и 20 веках: этапы развития и военные конфликты.
27. Реформация во Франции. Религиозные войны.
28. «Великая депрессия» в США. Преобразования «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
29. Эпоха Возрождения: периодизация, представители, общественная мысль, историческое значение.
30. Франция в годы правления Людовика XIV и Людовика XV: расцвет и начало кризиса абсолютизма.
31. Основные этапы Французской революции конца 18 века. Партийно-политический спектр.
32. Возникновение фашизма в Италии: социальная база, приход к власти, идеология.
33. Средневековая цивилизация Европы.
34. Деятельность О. Бисмарка и объединение Германии.
35. Гражданская война в США и Реконструкция Юга.
36. Возникновение нацистского режима в Веймарской республике. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в годы Третьего Рейха.
37. “Холодная” война: понятие, периодизация, основные события.
38. “Открытие” Японии европейскими державами.
39. Установление диктатуры Ф. Франко и социально-экономическое развитие Испании в 20 веке.
40. Образование государства Израиль и арабо-израильский конфликт.

Типовые задания к зачету с оценкой Б1.О.07.03 Всеобщая история

Задание 1. Прочитайте отрывок из статьи историка О. В. Дмитриевой:«Для обозначения периодаXVI—XVIII вв. используется термин «раннее новое время». Он «призван в первую очередь подчеркнуть переходный и весьма противоречивый характер этого времени, принадлежавшего как бы двум эпохам: многое в нем уходило корнями в средневековье и определялось его традициями, и в то же время к началу XIX в. Европа неузнаваемо изменилась, совершив гигантский рывок вперед практически во всех сферах жизни: в науке, технике, в формировании новой картины мира и в складывании новой политической культуры. Однако притом, что любой хронологический отрезок представляет собой переход от предшествующего этапа к будущему, правомерно ли говорить о переходной эпохе длиной в три столетия? Именно поэтому многие авторитетные специалисты настаивают на том, что мы имеем дело с самостоятельным периодом, обладающим неким внутренним единством и набором устойчивых

характеристик, присущих именно ему. Не стоит«растворять» его в смежных этапах — в средневековье или новом времени, напротив, его следует описывать, отталкиваясь от его собственных уникальных черт. Понятие «раннее новое время» оказывается уже не просто удобным, но в действительности выражающим качественное содержание данной эпохи».В чем проявлялся переходный характер эпохи раннего нового времени? В чем состояло его основное содержание? Как связаны между собой понятия «раннее новое время» и «модернизация»?

Задание 2. М. Лютер «Тезисы против индульгенций». Фрагмент: ...Ошибаются те проповедники индульгенций, которые объявляют, что посредством папских индульгенций человек избавляется от всякого наказания и спасается… И даже души, пребывающие в Чистилище, Он не освобождает от того наказания, которое им надлежало, согласно церковному праву, искупить в земной жизни…. Следовательно, большую часть народа обманывают этим равным для всех и напыщенным обещанием освобождения от наказания… Воистину, звон золота в ящике способен увеличить лишь прибыль и корыстолюбие, церковное же заступничество — единственно в Божьем произволении. Почему Мартин Лютер выступал против индульгенций?

Задание 3. А.Блок в поэме «Возмездие» писал:
Век девятнадцатый, железный,
Воистину жестокий век!
Тобою в мрак ночной, беззвездный
Беспечный брошен человек!
В ночь умозрительных понятий,
Матерьялистских малых дел,
Бессильных жалоб и проклятий
Бескровных душ и слабых тел!..
Век расшибанья лбов о стену
Экономических доктрин,
Конгрессов, банков, федераций,
Застольных спичей, красных слов,
Век акций, рент и облигаций,
И мало действенных умов...
А человек? — Он жил безвольно:
Не он — машины, города,
«Жизнь» так бескровно и безбольно
Пытала дух, как никогда…
Какую проблему поставил А. Блок в поэме? Согласны ли вы с его точкой зрения?

Шкала оценивания дисциплин **Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации, Б1.О.07.02 История России, Б1.О.07.03 Всеобщая история.**
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.
При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только

	основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную (**Б1.О.07.03 Всеобщая история, Б1.О.07.02 История России, Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации**):

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками,

которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Шкала оценивания по **Б1.О.07 Модуль «История»** (защита курсовой работы).
Оценка курсовой работы обучающегося в ходе промежуточной аттестации по **Б1.О.07 Модуль «История»** формируется на основе балльно-рейтинговый системы:
70% из 100% (или 70 баллов из 100) – это вклад в оценку по результатам ЗАЩИТЫ курсовой работы.
ОЦЕНКА ПРЕДСТАВЛЕННОЙ РАБОТЫ:
- 20 раскрытие темы (аргументация актуальности выбранной темы, корректность определения объекта, предмета, цели и задач работы, соответствие задач и содержания работы, рассмотрение всех аспектов предмета и цели работы, грамотное изложение степени разработанности проблемы, наличие исследования (аналитической части), авторской новизны и практической значимости работы, соответствие заключения заявленной теме),
- 10 – оценка источников, представленных в библиографическом списке (и сносках) – полнота, репрезентативность, актуальность, использование источников на иностранном языке (в зависимости от темы),
- 10 – соблюдение требований к структуре работы, включая структуру введения, наличие выводов по разделам и т.п.),
- 5 – формальные требования к оформлению – поля, шрифт, форматирование, рисунки, таблицы, заголовки, оформление сносок и библиографического списка и т.п.,
– 5 – оформление документов по Антиплагиату.
ОЦЕНКА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ:
- 5 за выступление (свободное владение текстом (выступление без считывания с бумажных и электронных носителей), структурированность доклада, четкость изложения, раскрытие проблемы, представление результатов).
- 5 – презентация (соответствие выступлению (не дублирует текст выступления, а должна дополнять выступление иллюстрациями), наглядность, технические требования (размер шрифтов, язык презентации, соблюдение структуры, грамматические ошибки и т.п.),
- 10 за ответы на вопросы (владение материалом работы, понимание проблемы, значение полученных результатов исследования и т.п.).

30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад по результатам работы с научным руководителем, отраженный в ОТЗЫВЕ РУКОВОДИТЕЛЯ.
ОЦЕНКА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ носит совокупный (кумулятивный) характер и проставляется только в конце отзыва числом – от 0 до 30. Максимальная оценка – 30 баллов.
Научный руководитель оценивает качество работы, соблюдение сроков подготовки работы, авторский вклад в исследование проблемы и новизну.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

*Методические рекомендации по написанию курсовой работы (***Б1.О.07.04(К) Курсовая работа по модулю "История"***)*

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, с учетом рекомендованного перечня.

Студент должен пользоваться материалами из периодических изданий, знать их перечень, уметь в них ориентироваться (найти и подобрать материал).

Студенты обязаны широко использовать материалы статистических сборников и источников цифровой информации, а также сборники законодательных материалов. Научным руководителям необходимо требовать использования в курсовой работе самой свежей информации, включая периодическую литературу и инструктивный материал. Анализировать цифровой материал следует в динамике – минимум за три последних года, тогда и анализ будет достоверным и более полной будет картина мини-исследования, проводимого студентами старших курсов в своих курсовых работах.

Изучение литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, а также рекомендуемых источников к планам семинарских и практических занятий. Вначале необходимо твёрдо усвоить требования программы курса по теме курсовой работы. Нередко при защите работ студент обнаруживает незнание элементарных основ анализируемой категории или процесса, их назначение и характеристику самых существенных взаимосвязей. В этом случае не трудно оценить все другие рассуждения, изложенные в работе, а также степень их самостоятельности. Только при наличии всесторонних знаний материалов темы можно научиться методике её исследования. Причём, в сумму этих знаний следует включить не только основной учебник, рекомендованный программой курса, но и ряд других (особенно переводных) с тем, чтобы студенты наиболее полно овладели темой работы. Если данной литературы оказывается недостаточно, студент должен обратиться за помощью к научному руководителю, который указывает работы историков, ведущих исследования по выбранной теме или близкой к ней. Опираясь на эти сведения, студент самостоятельно расширяет перечень литературы, подбирает и изучает ее, используя для этого библиотечные каталоги. Литературные источники подбираются так, чтобы в их перечне содержались работы общетеоретического характера и отражающие действующую практику.

Очерёдность дальнейшего изучения информационных источников вряд ли следует регламентировать: что предопределяется спецификой темы, полнотой списка источников, а также подготовленностью студента. В большинстве случаев целесообразно перейти к изучению монографических изданий, т.к. в них, как правило, системно повторяется учебный материал и вскрываются фундаментальные проблемы и возможные пути их решения. Начинать изучение журнальных и газетных статей лучше с новых, только что опубликованных источников, а затем – изданные в предыдущие годы. При использовании в работе цитат и свободного пересказа принципиальных положений отдельных авторов в тексте необходимо делать ссылки на соответствующий литературный источник. Наличие подобных ссылок свидетельствует о добросовестной работе студента и убедительность, а недоговоренное заимствование чужих мыслей снижает ее придает его курсовой работе качество.

Текст курсовой работы следует излагать литературным языком, с применением исторических и других терминов, по окончании написания каждого из разделов (пунктов) курсовой работы необходимо делать соответствующие выводы. Все главы работы должны быть логически связаны между собой, написаны четким и простым языком, сжатым и выразительным. При изложении текста нужно избегать повторений одинаковых слов, словосочетаний, оборотов. С целью улучшения содержания и стиля изложенного необходимо отредактировать текст, с учетом логики изложения.
В установленные кафедрой сроки законченная курсовая работа представляется на проверку научному руководителю.
Научный руководитель, проверив работу, может возвратить ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Студент допускается к зачету с оценкой по дисциплинам **Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации, Б1.О.07.03 Всеобщая история** в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.
Зачет с оценкой проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.
Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к зачету с оценкой, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.
Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.
Результат по сдаче зачета с оценкой объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

Студент допускается к экзамену по дисциплинам **Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации, Б1.О.07.02 История России** в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.
Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.
Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.
Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.
Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплинам модуля Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации

Основной формой контактной работы со студентами по дисциплине «История стран(ы) региона специализации» являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров), практических занятий.

Лекции. Лекционные занятия проводятся в соответствии с рабочей программой дисциплины «История стран(ы) региона специализации» и составляют основу теоретического обучения. Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области исторической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития региона специализации, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления. Ведущим методом проведения традиционного лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.

Целесообразно во время лекционных занятий напоминать студентам общий теоретический материал по дисциплинам «История России», «История зарубежных стран Восток/Запад», изученным на ранних этапах, указывать на возможность использования полученных знаний в ходе дальнейшего обучения, для осуществления аналитического вида деятельности. Исходя из содержания дисциплины, целесообразно начать ее изучение с вводной лекции, в ходе которой ознакомить студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, дать краткий обзор курса рассмотреть ключевые научные проблемы исторической науки, выдвинуть гипотезы, наметить перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности, рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить обучающихся с обязательным списком литературы, рассказать о содержании промежуточной и итоговой аттестации. Далее следует перейти к связи дисциплины с другими профессиональными и специальными дисциплинами, а также к выявлению роли истории в формировании современных международных отношений. Особое внимание преподаватель должен уделить основным принципам и методам исторического исследования, взаимосвязи методов истории с методами общенаучными, использованию информационных средств и программных продуктов для осуществления аналитической и исследовательской деятельности. После подробного раскрытия названных вопросов преподаватель переходит к рассмотрению вопросов, вынесенных в курс. Заканчивается дисциплина темой, в рамках которой рассматриваются вопросы, связанные с реализацией полученных знаний в зарубежном регионоведении. При изложении лекционного материала наряду с информационным методом необходимо использовать проблемный метод изложения материала, в ходе которого ставятся проблемы, делаются выводы и принимаются управленческие решения. В отличие от информационного проблемного изложения не только предусматривает восприятие, осознание и запоминание студентом излагаемого материала, но и обеспечивает логичность доказательств тезисов. Для чтения лекций необходимы: мультимедийный проектор и ноутбук.

Рабочая программа дисциплины «История стран(ы) региона специализации» предусматривает изучение темы «Эволюция социальных систем в странах Европы» в формате семинара - пресс-конференции. Для проведения семинара в этом формате студентам предлагается самостоятельно изучить предложенный теоретический материал, при которой группа студентов готовит устные заявления о состоянии и эволюции социальных систем в Европе, а остальные студенты задают «трудные» вопросы по поставленной проблеме.

Семинарские занятия. В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия нескольких типов: семинар-диспут, семинар-слушание, командная дискуссия, исследовательский семинар, выездной семинар.

Для изучения темы «Первая мировая война в истории стран Европы» семинарское занятие проводится в форме выездного семинара с посещением мемориально-паркового комплекса героев Первой мировой войны в Москве с записыванием видеороликов 2-5 минут об основных событиях Первой мировой войны (в триаде).

Для темы «Участие европейских стран в интеграционных процессах во второй половине XX - в начале XXI века» рекомендуется проведение командного **семинара-дискуссии исследовательского типа** с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки. Преподаватель выдает каждому студенту индивидуальное задание на занятиях. Возможна коллективная работа над заданием (группой студентов до 5 человек). Задание содержит: постановку цели работы, исходную информацию, задание и методические рекомендации. При проведении занятий используются комплекс исследовательских методов обучения. Также используются метод мозгового штурма, анализ справочных материалов, ситуационное проектирование, а в качестве активного метода – элементы деловой игры. В начале семинарского занятия преподаватель кратко (до 15 минут) повторяет материал, необходимый для выполнения конкретного задания. Далее студенту выдается задание, результатом выполнения которого служит подготовленный отчет. Во время занятия преподаватель активно консультирует студентов по ходу выполняемых ими заданий.

Углубленному изучению дисциплины «История стран(ы) региона специализации» способствуют **практические занятия**, в рамках которых проходит изучение темы «Вторая мировая война». Нацеленные на выработку у студентов навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем практических задач, практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Содержание практических занятий по дисциплине «История стран(ы) региона специализации» построено по принципу нарастания сложности выполняемых заданий, чтобы студенты испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение в организации обучения имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое и экспертное общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий по дисциплине «История стран(ы) региона специализации» учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы.

Проведение практических занятий предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы студентов. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, участие в обсуждении научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, дискуссия; решение задач, кейсов,

выполнение тренировочных упражнений, составление конспекта, глоссария, таблиц, письменного ответа на вопрос, карт.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Написание и презентация научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, позволяет осуществить текущий контроль освоения дисциплины «История стран(ы) региона специализации», оценить качество знаний, сформированность умений, степень владения навыками, соответствие компетенциями (ей) с помощью критериев. Каждый критерий научно-исследовательской работы оценивается по пятибалльной шкале, в итоге выводится среднеарифметический показатель, который рассматривается как оценка деятельности.

Проверка результатов обучения в ходе экзамена или зачета является средством выявления прочности усвоения программного материала, свидетельством эффективности применяемых методических приемов, содержания используемых учебных пособий. Анализируя уровень знаний и умений студентов, преподаватель имеет возможность устранять недостатки в педагогической деятельности, совершенствовать методическое мастерство.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов, сообщений:

Подготовка обучающихся к докладам, сообщениям предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе является самостоятельной практической работой обучающихся. Оно призвано определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, используемого для исследования объекта и предмета исследования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Структура эссе включает введение, в котором обосновывается суть и выбор темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.
При проверке эссе оценивается знание и понимание теоретического материала, способность обучаемого к критическому анализу и оценке информации, способность к построению суждений, соблюдение требований к оформлению научно-исследовательских работ, грамотность.
Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.
Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.
Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.
Объем эссе 5-10 стр.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование является одним из способов оценки знаний студентов. Для проверки качества знаний используются студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает не более 1 балла. На решение одного тестового задания дается не более 2- х минут.
Для подготовки к тестированию необходимо изучить теоретический материал по теме, регламент тестирования и критерии оценки тестовых заданий. Оценка «отлично» ставится только при наличии 91-100% правильных ответов, «хорошо» - 81-90% правильных ответов, «удовлетворительно» - 70-80%.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Создание материалов презентаций – это вид самостоятельной работы по созданию информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. Тексты презентации не должны быть большими. Рекомендуется использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов. Подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт - темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше.

На первом слайде представить тему сообщения, автора, на втором – план, на третьем – литературу.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций представляется на контроль на практических занятиях или консультациях. Содержание презентации должно соответствовать теме, представлять информацию логично, грамотно и структурированно,

Б1.О.07.02 История России

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Восточные славяне в древности: расселение, быт, хозяйство, верования.
2. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.
3. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие Киевской Руси.
4. Принятие христианства и его значение в истории Руси.

5. Киевская Русь в системе международных отношений.
6. Культура Киевской Руси IX-XII вв.
7. Политическая раздробленность Киевской Руси: причины и последствия.
8. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв.
9. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции.
10. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
11. Роль России в международных отношениях конца XIX - начала XX в.
12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920-1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
14. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
15. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 - первой половины 1950-х гг.).
16. Роль СССР в международной политике 1920-1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).Диссидентское движение в СССР в 1960-1980-е гг. XX в.
17. Беловежское соглашение 1991 г. – дискуссии продолжаются.
18. От СССР к России: проблемы строительства нового гражданства в 1990-е гг.
19. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты).Общественная мысль России в первой половине XIX века. Декабристы и их значение для развития общественно-политического движения.
20. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами

отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.
Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.
Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.
Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по подготовке к тестированию:
При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.
Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Б1.О.07.03 Всеобщая история

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.
Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:
Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Формирование государственности у западных и южных славян.
2. Феодальное общество и государство Высокого средневековья
3. Польша в XVI- пер. пол. XVIIвв.
4. Буржуазная революция в Нидерландах
5. Процесс колонизации нового времени.

6. Новые экономические и социальные процессы на Востоке.

Методические указания по подготовке докладов:
Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.
Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.
Предлагается следующая структура доклада:
1. Введение:
– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата, эссе, домашней письменной работы, контрольной работы:
Письменная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.
Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.
Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, разделы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы с новой страницы не начинаются.
Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.
Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.
Объем письменной работы зависит от объема содержательной части.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам модуля

6.1. Основная литература
Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации

1. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80588.html

2. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. К. Петрович-Белкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B23F9EF0-8FDA-41BE-8A26-86FEE951298A.
3. Europe Faces Europe: Narratives from Its Eastern Half / Edited by Johan Fornäs. - Intellect, 2017. – 262 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctv9hj72r
4. Hornbeck J. P. Europe After Wyclif / J. Patrick Hornbeck, Michael van Dussen, Mary C. Erler, Franklin T. Harkins. - Fordham University, 2017. – 328 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt1f114xz

Б1.О.07.02 История России

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/434004 (дата обращения: 24.02.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 2. Xx — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/434660 (дата обращения: 24.02.2020).
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/442352 (дата обращения: 24.02.2020).
4. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/438191 (дата обращения: 24.02.2020).

Б1.О.07.03 Всеобщая история

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433478 (дата обращения: 11.12.2019).
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434112 (дата обращения: 11.12.2019).
3. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442175 (дата обращения: 11.12.2019).
4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447604 (дата обращения: 11.12.2019).

6.2. Дополнительная литература

Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10494.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ О.У. Девлетов— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27377.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов вузов // Кручинина, Наталья Александровна . Екатеринбург, 2018. – 122 с.
4. Космач, В.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методический комплекс для студентов и преподавателей высших учебных заведений. / Космач, В.А., Величко, Н.В., Яковлева, Г.Н -Псков, 2017. – 462 с.
5. Кулишер И.М. История экономического быта Западной Европы. В 4х т. Лань , 2013. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9949]
6. Цивилизация и модернизация / Н. И. Лапин, Чуаньци Хэ - М. : ИФ РАН, 2013 - 198 с.
7. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс]: учебник/ Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 686 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20233.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Christian M. Planning in Cold War Europe: Competition, Cooperation, Circulations (1950s-1970s) / Michel Christian, Sandrine Kott, Ondřej Matějka. - De Gruyter, 2018. – 383 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctvbkjvbs
9. Martill B. Brexit and Beyond: Rethinking the Futures of Europe / Benjamin Martill, Uta Staiger. - UCL Press, 2018. – 312 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt20krxf8
10. Past and present: The social history of the archive: record-keeping in early modern Europe. New York, 2016.
11. Scott, Hamish M. The Oxford handbook of early modern European history, 1350-1750. Oxford: Oxford University Press 2015
12. Seth C. The Idea of Europe: Enlightenment Perspectives / Catriona Seth, Rotraud von Kulessa, Translated by Catriona Seth. - Open Book Publishers, 2017. – 178 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt1sq5v84

Б1.О.07.02 История России

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/432115 (дата обращения: 24.02.2020).
2. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/432999 (дата обращения: 24.02.2020).
3. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012 - http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13884.— ЭБС «IPRbooks»
4. Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность / VII Международная научно-практическая конференция, апрель 2011 г. : сборник статей / М-во образования и науки РФ [и др.] : [под общ. ред. С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской] - Пенза, 2011 - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=19728622
5. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник - М. : Проспект, 2012 - 768 с.
6. Якунин В.И., Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э., Вилисов М.В., Кара-Мурза С.Г., Лексин В.Н. НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ РОССИИ - М.: Научный эксперт, 2012 - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=22735429

Б1.О.07.03 Всеобщая история

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10494.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ О.У. Девлетов— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27377.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Золотухин М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие : рекоменовано УМО... / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 272 с.
4. Кареев Н. И. История Западной Европы в Новое время. Развитие культурных и социальных отношений. XIX век. Консульство, Империя и Реставрация / Н.И. Кареев. - М. : Академический проект, 2017. - 589 с.
5. Кулишер И.М. История экономического быта Западной Европы. В 4х т. - М.: Лань, 2013. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9949]
6. Фролов, В. В. Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима: государственно-правовой аспект : монография / МВД России, Санкт-Петербургский ун-т. - М. : Спутник+, 2012. - 152 с.
7. Цивилизация и модернизация : материалы российско-китайской конференции 29-31 мая 2012 года. Москва / сопредседатели: Н. И. Лапин, Чуаньци Хэ [и др.] ; РАН, Ин-т философии. - М. : ИФ РАН, 2013. - 198 с.
8. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс]: учебник/ Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 686 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20233.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. van Krieken, R. Three faces of civilization: ‘In the beginning all the world was Ireland’ // The Sociological Review, 2011, 59: 24–47. - ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1467-954X.2011.01977.x/abstract

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

Б1.О.07.02 История России

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»

Б1.О.07.03 Всеобщая история

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

Б1.О.07.02 История России

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

Б1.О.07.03 Всеобщая история

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

Б1.О.07.02 История России

7. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
8. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
9. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
10. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
11. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
12. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

Б1.О.07.03 Всеобщая история

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
7. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: http://club.fom.ru
8. Институт социолгии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/
9. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: http://www.gks.ru/
10. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/
11. SOCIOLINE.RU :учебники, монографии по социологии. Режим доступа: http://socioline.ru/
12. InternationalSociologicalAssociation (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: http://www.isa-sociology.org/
13. ClobalCourses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: http://isa-global-dialogue.net/
14. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: http://www.un.org/en/development/index.shtml; Режим доступа: http://www.un.org/en/ecosoc/

6.6. Иные источники

Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации

1. Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность // VII Международная научно-практическая конференция, апрель 2011 г. : сборник статей - М-во образования и науки РФ [и др.] : [под общ. ред. С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской] - Пенза - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=19728622
2. Уэллс Герберт Джордж История мировой цивилизации // М.: Изд-во АСТ - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=19729170
3. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 527 с.

Б1.О.07.02 История России

1. Ахиезер, А. История России: конец или новое начало? - М. : Новое издательство, 2013. – 496 с.
2. Борисов Н.С. Политика Московских князей: конец XIII-первая половина XIV века. М., 1999. – 390 с.
3. Вопросы религии и религиоведения : научно-теоретическое приложение к журналу "Государство, религия, церковь в России и за рубежом". Вып. 7, ч. 2. Религиоведение Беларуси. Очерки истории религиозно-философской мысли Беларуси (актуальные проблемы конца 20-начала 21 в.) / сост. и общ. ред. Н. А. Кутузовой, А. А. Лазаревич, В. В. Шмидта ; ред. совет: Егоров В. К. [и др.] ; РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т философии Национальной академии наук Беларуси. - М. : МедиаПром, 2011. - 568 с.
4. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология: история и современность / сост. И. С. Вевюрко [и др.] ; общ. ред. К. И. Никонова, В. В. Шмидта ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра государственно-

конфессиональных отношений, МГУ им. М. В. Ломоносова, Кафедра философии религии и религиоведения. - М. : МедиаПром, 2012. - 772 с.
5. Всемирная история: в 4 томах / Российская академия наук ; РАН, Ин-т всеобщей истории; гл. редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2011. – Т 1 - 822 с., Т 2 – 894 с., Т 3 – 854 с., Т 4 – 792 с.
6. Денисенко, И. Ф. История политических учений : учебное пособие - Ростов н/Д : Донское книжное издательство, 2013. – 477 с.
7. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс).
8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с
9. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998. – 572 с.
10. Орлов А.С. История России: учебник/ МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2015. – 528 с.
11. Победоносцев, К. П. Государство, церковь, общество. Избранные статьи / К. П. Победоносцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 326 с.
12. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с.
13. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 203 с.
14. Смирнов В.П. Краткая история Второй мировой войны. М., 2005. – 347.
15. Социальная справедливость в русской общественной мысли : монография / Ю. Б. Епихина [и др.] ; ответственный редактор Ю. Б. Епихина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с

Б1.О.07.03 Всеобщая история

1. Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность // VII Международная научно-практическая конференция, апрель 2011 г. : сборник статей - М-во образования и науки РФ [и др.] : [под общ. ред. С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской] - Пенза - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=19728622
2. Уэллс Герберт Джордж История мировой цивилизации // М.: Изд-во АСТ - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=19729170
3. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 527 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: **http://elibrary.ru/defaultx.asp**; Национальная электронная библиотека. URL: **www.nns.ru**;

Российская государственная библиотека. URL: **www.rsl.ru**; Российская национальная библиотека. URL: **www.nnir.ru**; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: **http://e.lanbook.com**; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.