Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Модуль «Аналитические исследования»

Б1.В.04.ДВ.01.02 Методология аналитических исследований (Methodology of analytical research)

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

МАИ

(краткое наименование дисциплины (модуля))

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Аналитика и консалтинг в международных отношениях (с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
доктор социологических наук, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества В.В. Комлева.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук В.В.Комлева.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....6
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....24
6.1. Основная литература....24
6.2. Дополнительная литература....24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....24
6.4. Нормативные правовые документы....25
6.5. Интернет-ресурсы....25
6.6. Иные источники....25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.02 Методология аналитических исследований (Methodology of analytical research) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-6	Способен анализировать большой объем информации	ПКр-6.1	Способность выявлять актуальную профессионально-значимую информацию
ПКр-9	Способен создавать материалы (написание статей, сценариев, ведение колонки)	ПКр-9.1	Способность осваивать технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки).
ПКр-11	Способен осуществлять выбор методов редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла	ПКр-11.1	Способность осуществлять поиск и выявление методов редактирования материалов
ДПК-4	Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ДПК-4.1	Способность владеть основами методологии научного исследования

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор	ПКр-6.1	на уровне знаний: демонстрирует знание источников актуальной профессионально-значимой информации
		на уровне умений: работает с источниками и

и обработку необходимой информации; проводить анализ информационного		отбирать информацию
		на уровне навыков: оперирует актуальной информацией
готовить документы, вести документооборот в организации на русском и иностранных языках; обеспечивать связи с международными организациями, органами государственной власти, негосударственными организациями; вести переговоры на русском и иностранных языках, осуществлять устный и письменный двусторонний перевод; осуществлять протокольное сопровождение официальных лиц и устный перевод выступлений по вопросам, касающимся внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности РФ	ПКр-9.1	на уровне знаний: демонстрирует знание основных технологий подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки)
		на уровне умений: умеет использовать технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки)
		на уровне навыков: ориентируется в основных технологиях подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки).
работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой информации	ПКр-11.1	на уровне знаний: демонстрирует знание методов редактирования материалов
		на уровне умений: определяет методы методов редактирования материалов - корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание
		на уровне навыков: осуществляет поиск и выявление методов редактирования материалов
участвовать в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения; проводить исследовательские работы, определять цели и задачи исследования, выбирать методологию и методы исследования, адекватные поставленным задачам; обрабатывать результаты исследования с применением современных пакетов статистической обработки	ДПК-4.1	на уровне знаний: демонстрирует знание основных закономерностей и принципов научного исследования
		на уровне умений: определяет и описывает научную проблему с позиций теории и практики
		на уровне навыков: владеет методами научного исследования, адекватными его целям и задачам

данных; применять методы исследования общественного мнения, проводить исследования, готовить отчеты по результатам исследования, разрабатывать предложения по результатам исследования для принятия управленческих решений; применять методы прогнозирования общественных явлений и процессов; осуществлять устное, письменное представление материалов исследований, в том числе с использованием средств		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.04.ДВ.01.02 Методология аналитических исследований (Methodology of analytical research) составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.02 Методология аналитических исследований (Methodology of analytical research) предусмотрена на 3 курсе, в 5 семестре, преподается на английском языке.

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.02 Методология аналитических исследований (Methodology of analytical research) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения является основой для

Б1.В.04.01 Практикум "Разработка и презентация аналитического отчета" (7 семестр),

Б1.В.04.ДВ.06.01 Технологии международного GR (7 семестр),

Б1.В.04.ДВ.06.02 Технологии международного GR (International GR technologies) (7 семестр),
Б1.В.04.ДВ.06.03 GR международных организаций (7 семестр),
Б1.В.04.ДВ.06.04 GR международных организаций (GR of international organizations) (7 семестр),
Б1.В.04.ДВ.02.01 Информационно-аналитическое обеспечение деятельности международных организаций (6 семестр),
Б1.В.04.ДВ.02.02 Информационно-аналитическое обеспечение деятельности международных организаций (Information Management and Analysis of the international organizations activity) (6 семестр),
Б1.В.04.ДВ.02.03 Документоведение и документационное обеспечение международного сотрудничества (6 семестр),
Б1.В.04.ДВ.03.01 Международный консалтинг (6-7 семестры),
Б1.В.04.ДВ.03.02 Международный политический консалтинг (6-7 семестры),
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общие проблемы методологии науки. General problems of scientific methodology	12	4		4		4	О
Тема 2	Специфика научного познания. Specifics of scientific knowledge	12	4		4		4	О
Тема 3	Основные формы научного познания. Basic forms of scientific knowledge	12	2		6		4	О
Тема 4	Анализ методологических программ. Analysis of methodological programs	12	2		6		4	О
Тема 5	Методы научного познания. Methods of scientific knowledge	12	2		6		4	О
Тема 6	Характерные особенности развития современной науки. Characteristic features of the development of modern science	12	2		6		4	О, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
	Всего:	108	16		32		24	

Примечание:

*** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие проблемы методологии науки. General problems of scientific methodology

Основные стороны бытия науки. Проблема классификации науки. Периодизация науки. Основные модели развития науки.

Характерные черты научного знания и его отличия от ненаучного. Критерии научности.

The main aspects of being a science. The problem of science classification. Periodization of science. Basic models of science development.

Characteristics of scientific knowledge and its differences from non-scientific knowledge. Scientific criteria.

Тема 2. Специфика научного познания. Specifics of scientific knowledge

Дифференциация и интеграция в науке. Методологическое единство и многообразие современной науки. Мировоззрение и наука. Сциентизм и антисциентизм как сравнительные мировоззренческие ориентации. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Понятие научной рациональности. Исторические типы научной рациональности.

Естественные и социогуманитарные науки, их различие и взаимосвязь. Специфика социогуманитарного познания. Наука и техника. Специфика естественных и технических наук. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования

Differentiation and integration in science. Methodological unity and diversity of modern science. Worldview and science. Scientism and anti-scientism as comparative worldview orientations. Scientific revolutions as fundamental transformations of basic scientific concepts, concepts, and theories. The concept of scientific rationality. Historical types of scientific rationality.

Natural and socio-humanitarian Sciences, their differences and interrelation. Specifics of socio-humanitarian knowledge. Science and technology. Specifics of natural and technical Sciences. Foundations of science and their structure. The ideals and norms of research

Тема 3. Основные формы научного познания. Basic forms of scientific knowledge

Понятие «научный факт». Проблема – как элемент научного знания. Гипотеза – как форма познания. Теория – как форма научного знания. Понятие научного закона.

Фактуальное знание и проблема его интерпретации. Структура и типология теорий. Место закона в структуре теорий.

The concept of "scientific fact". The problem is an element of scientific knowledge. Hypothesis - as a form of knowledge. Theory as a form of scientific knowledge. The concept of scientific law.

Factual knowledge and the problem of its interpretation. Structure and typology of theories. The place of law in the structure of theories.

Тема 4. Анализ методологических программ. Analysis of methodological programs

Значение философии науки П. Дюгема. В. Куайн: критика основных принципов логического позитивизма. Концепция антологической релативности и ее влияние на образование философии науки Т. Куна. Кризис доктрины «эмпирического фундаментализма». Тезис Дюгема - Куайна.

Методологическая концепция К. Поппера и ее значение в развитии современной методологии. Доктрина критического рационализма как антитезис доктрины «эмпирического фундаментализма». Проблема демакрации и принцип методологической

фальсификации; антииндуктивизм К. Поппера. Концепция роста знаний: проблемы, гипотезы и опровержения. Теория «трех миров».
Две линии в современной методологии. Концепция Т. Куна как "ситуативная методология'. Новая тенденция в методологических исследованиях: взаимодействие с историей науки - идеи А. Койре и Р. Колингвуда. Две линии в развитии методологических исследований: «рациональная» («нормативная») методология и «радикальная» методология. Образование концепции Т. Куна под влиянием идей В. Куайна. Генезис понятия парадигма. Критика нормативной методологии. Наука как содействие научных обществ. Тезис о взаимной невозможности конкурирующих теорий.
Методологический плюрализм Р. Фейерабенда. Отрицание универсальных методологических норм и законов; теоретический и методологический плюрализм. Проблема критерия рациональной творческой деятельности; реальная история научной творческой деятельности; рациональные конструкции творчества. Принцип пролиферации.
Методология научно - исследовательских программ И. Лакатоса.
Методологическая концепция Л. Лаудана. Концепция И. Лакатоса как продолжение методологической линии К. Поппера. Критика «наивной фальсификации». Понятие научно - исследовательской программы. Структура научно - исследовательской программы. Принцип модели рациональной реконструкции роста знаний. Два этапа развитии научно- исследовательской программ. «Внутренняя и внешняя» история науки. Общее и отличительное в подходах Лакатоса и Куна. Методологическая концепция Л. Лаудана: учет методических средств, теорий в анализе научного творчества. Натуралистическая методология и ее предмет: цели, принципы и методы научного познания.
М. Поллани: концепция личностных знаний. Концепция М. Полани - «посткритический рационализм». Концепция личностных знаний. Понятие «гейристической видимости». «Каналы» личностных знаний и проблема эксплицированных методологических правил.
Методологическая концепция С. Тулмина.
Необходимость «мультидисциплинарного» подхода к анализу научной творческой деятельности. Дисциплинарные границы науки и взаимосвязанные дисциплинарные аналогии. Тематический анализ науки Дж. Холтона: трехдименсионный подход к анализу научной творческой деятельности. Привязанность ученых к определенным темам: тематический анализ и определенные структуры в развитии науки.
The meaning of the philosophy of science by P. dugem. V. Quine: criticism of the basic principles of logical positivism. The concept of anthological relativity and its influence on the formation of T. Kuhn's philosophy of science. Crisis of the doctrine of "empirical fundamentalism". The Dugem - Quine Thesis.
K's methodological concept Popper and its significance in the development of modern methodology. The doctrine of critical rationalism as the antithesis of the doctrine of "empirical fundamentalism". The problem demokracii and the principle of methodological falsification; antiendothelial K. Popper's. The concept of knowledge growth: problems, hypotheses and refutations. The "three worlds" theory.
Two lines in modern methodology. T. Kuhn's concept as "situational methodology". A new trend in methodological research: interaction with the history of science-ideas of A. coire and R. Collingwood. Two lines in the development of methodological research: "rational" ("normative") methodology and "radical" methodology. The formation of the concept of T. Kuhn under the influence of ideas V. Quine. The Genesis of the concept paradigm. Criticism of the normative methodology. Science as a contribution of scientific societies. The thesis about the mutual impossibility of competing theories.
Methodological pluralism of R. Feyerabend. Denial of universal methodological norms and laws; theoretical and methodological pluralism. The problem of criteria for rational creative activity;

the real history of scientific creative activity; rational constructs of creativity. The principle of proliferation.
Methodology of research programs Of I. Lakatos.
L. Laudan's methodological concept. The concept of I. Lakatos as a continuation of the methodological line of K. Popper's. Criticism of "naive falsification". The concept of a research program. Structure of the research program. The principle of the model of rational reconstruction of knowledge growth. Two stages in the development of research programs. "Internal and external" history of science. Common and distinctive in the approaches of Lakatos and Kuhn. L. Laudan's methodological concept: accounting for methodological tools and theories in the analysis of scientific creativity. Naturalistic methodology and its subject: goals, principles and methods of scientific knowledge.
M. Pollani: the concept of personal knowledge. M. Polani's concept is "post-critical rationalism". The concept of personal knowledge. The concept of "heuristically visibility". "Channels" of personal knowledge and the problem of explicit methodological rules.
Methodological concept of S. Tulmin.
The need for a "multidisciplinary" approach to the analysis of scientific creative activity. Disciplinary boundaries of science and related disciplinary analogies. J. Holton's thematic analysis of science: a three-dimensional approach to the analysis of scientific creative activity. Attachment of scientists to certain topics: thematic analysis and certain structures in the development of science.

Тема 5. Методы научного познания. Methods of scientific knowledge
Метод и методология классификация методов. Эмпирические и теоретические уровни научного исследования. Общенаучные методы эмпирического познания. Общенаучные методы теоретического познания.
Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания. Особенности методологии в социогуманитарных науках.
Method and methodology classification of methods. Empirical and theoretical levels of scientific research. General scientific methods of empirical knowledge. General scientific methods of theoretical knowledge.
General scientific methods applied at the empirical and theoretical levels of knowledge. Features of methodology in social and humanitarian Sciences.

Тема 6. Характерные особенности развития современной науки. Characteristic features of the development of modern science
Математизация современной науки. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки. Традиции и новации современной науки.
Современная наука в системе культуры. Наука как социокультурный феномен.
Mathematization of modern science. Computerization and information technologies as a factor in the development of modern science. Traditions and innovations of modern science.
Modern science in the system of culture. Science as a socio-cultural phenomenon.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04.ДВ.01.02 Методология аналитических исследований (Methodology of analytical research) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего

		контроля успеваемости
Тема 1	Общие проблемы методологии науки. General problems of scientific methodology	опрос
Тема 2	Специфика научного познания. Specifics of scientific knowledge	опрос
Тема 3	Основные формы научного познания. Basic forms of scientific knowledge	опрос
Тема 4	Анализ методологических программ. Analysis of methodological programs	опрос
Тема 5	Методы научного познания. Methods of scientific knowledge	опрос
Тема 6	Характерные особенности развития современной науки. Characteristic features of the development of modern science	Опрос, защита рефератов

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.
Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):
Тема 1. Общие проблемы методологии науки

1. Основные стороны бытия науки.
2. Проблема классификации науки.
3. Периодизация науки.
4. Основные модели развития науки.
5. Характерные черты научного знания и его отличия от ненаучного.
6. Критерии научности.

1. The Main aspects of being a science.
2. The problem of classification of science.

3. Periodization of science.
4. Basic models of science development.
5. Characteristic features of scientific knowledge and its differences from non-scientific.
6. Scientific criteria.

Тема 2. Специфика научного познания

1. Дифференциация и интеграция в науке.
2. Методологическое единство и многообразие современной науки.
3. Мировоззрение и наука.
4. Сциентизм и антисциентизм как сравнительные мировоззренческие ориентации.
5. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий.
6. Понятие научной рациональности.
7. Исторические типы научной рациональности.
8. Естественные и социогуманитарные науки, их различие и взаимосвязь.
9. Специфика социогуманитарного познания.
10. Наука и техника.
11. Специфика естественных и технических наук.
12. Основания науки и их структура.
13. Идеалы и нормы исследования

1. Differentiation and integration in science.
2. Methodological unity and diversity of modern science.
3. Worldview and science.
4. Scientism and anti-scientism as comparative worldview orientations.
5. Scientific revolutions as fundamental transformations of basic scientific concepts, concepts, and theories.
6. The concept of scientific rationality.
7. Historical types of scientific rationality.
8. Natural and socio-humanitarian Sciences, their differences and interrelation.
9. Specifics of socio-humanitarian knowledge.
10. Science and technology.
11. Specifics of natural and technical Sciences.
12. Foundations of science and their structure.
13. The ideals and norms of research

Тема 3. Основные формы научного познания

1. Понятие «научный факт».
2. Проблема – как элемент научного знания.
3. Гипотеза – как форма познания.
4. Теория – как форма научного знания.
5. Понятие научного закона.
6. Фактуальное знание и проблема его интерпретации.
7. Структура и типология теорий.
8. Место закона в структуре теорий.

1. The Concept of "scientific fact".
2. The Problem - as an element of scientific knowledge.
3. Hypothesis - as a form of knowledge.
4. Theory as a form of scientific knowledge.
5. The concept of scientific law.
6. Factual knowledge and the problem of its interpretation.

7. Structure and typology of theories.
8. The place of law in the structure of theories.

Тема 4. Анализ методологических программ

1. Значение философии науки П.Дюгема; Д- тезис. В.Куайн: критика основных принципов логического позитивизма. Тезис Дюгема – Куайна.
2. Концепция антологической релативности и ее влияние на образование философии науки Т.Куна.
3. Кризис доктрины «эмпирического фундаментализма».
4. Методологическая концепция К.Поппера и ее значение в развитии современной методологии. Доктрина критического рационализма как антитезис доктрины «эмпирического фундаментализма».
5. Проблема демакрации и принцип методологической фальсификации; антииндуктивизм К. Поппера.
6. Концепция роста знаний: проблемы, гипотезы и опровержения. Теория «трех миров».
7. Две линии в современной методологии. Концепция Т.Куна как "ситуативная методология'.
8. Новая тенденция в методологических исследованиях: взаимодействие с историей науки - идеи А.Койре и Р.Колингвуда.
9. Две линии в развитии методологических исследований: «рациональная» («нормативная») методология и «радикальная» методология.
10. Образование концепции Т.Куна под влиянием идей В.Куайна.
11. Генезис понятия парадигма.
12. Критика нормативной методологии.
13. Наука как содействие научных обществ.
14. Тезис о взаимной невозможности конкурирующих теорий.
15. Методологический плюрализм Р.Фейерабенда.
16. Отрицание универсальных методологических норм и законов; теоретический и методологический плюрализм.
17. Проблема критерия рациональной творческой деятельности; реальная история научной творческой деятельности; рациональные конструкции творчества.
18. Принцип пролиферации.
19. Методология научно - исследовательских программ И.Лакатоса.
20. Методологическая концепция Л.Лаудана.
21. Концепция И.Лакатоса как продолжение методологической линии К.Поппера.
22. Критика «наивной фальсификации».
23. Понятие научно - исследовательской программы.
24. Структура научно - исследовательской программы.
25. Принцип модели рациональной реконструкции роста знаний.
26. Два этапа развитии научно- исследовательской программ.
27. «Внутренняя и внешняя» история науки.
28. Общее и отличительное в подходах Лакатоса и Куна.
29. Методологическая концепция Л.Лаудана: учет методических средств, теорий в анализе научного творчества.
30. Натуралистическая методология и ее предмет: цели, принципы и методы научного познания.
31. М.Поллани: концепция личностных знаний.
32. Концепция М.Полани - «посткритический рационализм».
33. Концепция личностных знаний.
34. Понятие «гейристической видимости».

35. «Каналы» личностных знаний и проблема эксплицированных методологических правил.
36. Методологическая концепция С.Тулмина.
37. Необходимость «мультидисциплинарного» подхода к анализу научной творческой деятельности.
38. Дисциплинарные границы науки и взаимосвязанные дисциплинарные аналогии.
39. Тематический анализ науки Дж.Холтона: трехдименсионный подход к анализу научной творческой деятельности.
40. Привязанность ученых к определенным темам: тематический анализ и определенные структуры в развитии науки.

1. the Meaning of the philosophy of science by P. dugem; D-thesis by V. Quine: criticism of the basic principles of logical positivism. The Dugem – Quine Thesis.
2. the Concept of anthological relativity and its influence on the formation of T. Kuhn's philosophy of science.
3. Crisis of the doctrine of "empirical fundamentalism".
4. K's Methodological conceptPopper and its significance in the development of modern methodology. The doctrine of critical rationalism as the antithesis of the doctrine of "empirical fundamentalism".
5. The problem demokracii and the principle of methodological falsification; antiendothelial K. Popper's.
6. The concept of the growth of knowledge: problems, conjecture and refutation. The "three worlds" theory.
7. Two lines in modern methodology. T. Kuhn's concept as "situational methodology".
8. A new trend in methodological research: the interaction with the history of science, ideas and coir A. R. R. G. Collingwood.
9. Two lines in the development of methodological research: "rational" ("normative") methodology and "radical" methodology.
10. Formation of T. Kuhn's concept under The influence of V. kuain's ideas.
11. Genesis of the concept paradigm.
12. Criticism of the normative methodology.
13. Science as a contribution of scientific societies.
14. the Thesis about the mutual impossibility of competing theories.
15. Methodological pluralism of R. Feyerabend.
16. Denial of universal methodological norms and laws; theoretical and methodological pluralism.
17. the Problem of criteria for rational creative activity; the real history of scientific creative activity; rational constructs of creativity.
18. The principle of proliferation.
19. Methodology of research programs Of I. Lakatos.
20. L. Laudan's Methodological concept.
21. the Concept of I. Lakatos as a continuation of the methodological line of K.Popper's.
22. Criticism of "naive falsification".
23. the Concept of a research program.
24. Structure of the research program.
25. the Principle of the model of rational reconstruction of knowledge growth.
26. Two stages in the development of research programs.
27. "Internal and external" history of science.
28. General and distinctive in the approaches of Lakatos and Kuhn.
29. L. Laudan's Methodological concept: accounting for methodological tools and theories in the analysis of scientific creativity.

30. Naturalistic methodology and its subject: goals, principles and methods of scientific knowledge.
31. M. Pollani: the concept of personal knowledge.
32. M. polani's Concept - "post-critical rationalism".
33. The concept of personal knowledge.
34. The concept of "heuristically visibility".
35. "Channels" of personal knowledge and the problem of explicit methodological rules.
36. Methodological concept of S. Tulmin.
37. The need for a "multidisciplinary" approach to the analysis of scientific creative activities.
38. Disciplinary boundaries of science and related disciplinary analogies.
39. Thematic analysis of J. Holton's science: a three-dimensional approach to the analysis of scientific creative activity.
40. Attachment of scholars to certain themes: thematic analysis and certain structures in the development of science.

Тема 5. Методы научного познания

1. Метод и методология классификация методов.
2. Эмпирические и теоретические уровни научного исследования.
3. Общенаучные методы эмпирического познания.
4. Общенаучные методы теоретического познания.
5. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.
6. Особенности методологии в социогуманитарных науках.

1. Method and methodology classification of methods.
2. Empirical and theoretical levels of scientific research.
3. General Scientific methods of empirical knowledge.
4. General Scientific methods of theoretical knowledge.
5. General Scientific methods applied at the empirical and theoretical levels of knowledge.
6. Features of methodology in social and humanitarian Sciences.

Тема 6. Характерные особенности развития современной науки

1. Математизация современной науки.
2. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.
3. Традиции и новации современной науки.
4. Современная наука в системе культуры.
5. Наука как социокультурный феномен.

1. Mathematization of modern science.
2. Computerization and information technologies as a factor in the development of modern science.
3. Traditions and innovations of modern science.
4. Modern science in the system of culture.
5. Science as a socio-cultural phenomenon.

Перечень тем рефератов

1. Проблема классификации наук.
2. Дифференциация и интеграция в развитии науки.
3. Стили научного мышления и творчество в науке.
4. Эволюция и революции в развитии науки.
5. Неокантианство о номотетическом и идиографическом методах познания.

6. Понимание истины в современной философии.
7. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.
8. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.
9. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
10. Проблема истины в современной науке
11. Идеалы и нормы научного познания.
12. Роль научной рациональности в развитии цивилизации.
13. Природа научных революций.
14. Наука и нравственность.
15. Объяснение и понимание в социальном познании.
16. Наука, квазинаука, лженаука.
17. Сциентизм и антисциентизм.
18. Познание будущего: научный прогноз и религиозное пророчество.
19. Проблема достоверности социальных прогнозов.
20. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.

List of topics of abstracts

1. The problem of classification of Sciences.
2. Differentiation and integration in the development of science.
3. Styles of scientific thinking and creativity in science.
4. Evolution and revolutions in the development of science.
5. Neocantianism about nomothetic and idiographic methods of cognition.
6. Understanding the truth in modern philosophy.
7. Structure and content of the research process. The main stages of scientific research.
8. Proofs and refutations, logic of scientific argumentation.
9. Features of natural science and socio-humanitarian knowledge.
10. The problem of truth in modern science
11. Ideals and norms of scientific knowledge.
12. the Role of scientific rationality in the development of civilization.
13. The nature of scientific revolutions.
14. Science and morality.
15. Explanation and understanding in social cognition.
16. Science, quasi-science, pseudoscience.
17. Scientism and anti-scientism.
18. Knowledge of the future: scientific forecast and religious prophecy.
19. The issue of credibility of social predictions.
20. Scientific communications, their types and role in the functioning and development of science.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-6	Способен анализировать большой объем информации	ПКр-6.1	Способность выявлять актуальную профессионально-значимую информацию

ПКр-9	Способен создавать материалы (написание статей, сценариев, ведение колонки)	ПКр-9.1	Способность осваивать технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки).
ПКр-11	Способен осуществлять выбор методов редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла	ПКр-11.1	Способность осуществлять поиск и выявление методов редактирования материалов
ДПК-4	Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ДПК-4.1	Способность владеть основами методологии научного исследования

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПКр-6.1 Способность выявлять актуальную профессионально-значимую информацию	Работает с источниками и отбирать информацию Оперирует актуальной информацией Обобщает профессионально-значимую информацию	Определены ключевые источники Выявлена актуальная информация Осуществлен отбор и обобщение актуальной профессионально-значимой информации
ПКр-9.1 Способность осваивать технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки)	Знает основные технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки). Умеет использовать технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки)	Продемонстрировано знание основных технологий подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки). Продемонстрировано применение технологий подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки)
ПКр-11.1 Способность осуществлять поиск и	Определяет поиск и выявление методов редактирования материалов	Определены методы методов редактирования материалов - корректура, редактирование,

выявление методов редактирования материалов		комментирование, реферирование, информационно-словарное описание
ДПК-4.1 Способность владеть основами методологии научного исследования	Демонстрирует знание основных закономерностей и принципов научного исследования Определяет и описывает научную проблему с позиций теории и практики Демонстрирует знание методов научного исследования, адекватные его целям и задачам	Продемонстрировано знание основных закономерностей и принципов научного исследования Определена и описана научная проблема с позиций теории и практики Продемонстрировано знание методов научного исследования, адекватные его целям и задачам

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Многозначность понятия “знание”. Знание и мнение. Достоверность и истинность знания. Виды знания: личностное и коллективное; научное и вненаучное.
2. Научное познание, его специфика и общая структура.
3. Общие закономерности развития науки.
4. Движущие факторы развития науки.
5. Интернализм и экстернализм. Социокультурные факторы развития науки.
6. Модели науки и ее развития. Ограниченность кумулятивистских концепций, их критика Т.Куном. Понятие парадигмы. Эволюция и революция в науке.
7. Методы и формы познания эмпирического уровня науки: наблюдение, измерение, эксперимент, модельный эксперимент; факт как знание.
8. Методы и формы познания эмпирического уровня науки: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, классификация. Эмпирические гипотеза и закон как формы знания.
9. Методы и формы познания теоретического уровня науки: абстрагирование, формализация, мысленный эксперимент; гипотетико-дедуктивный метод, логический и исторический методы.
10. Теоретический уровень научного знания. Гипотеза и теория как формы знания.
11. Проблемная ситуация в научно-познавательной деятельности. Проблема как форма научного знания. Мнимые и псевдопроблемы в истории науки.
12. Понятие научных ценностей. Этос науки.
13. Знание и вера. Конструктивный и негативный характер веры; соотношение веры и сомнения. Укорененность веры в социальном опыте, традициях и повседневном мышлении.
14. Естественный и научный язык. Специфика языка науки.
15. Текст как основа социально-гуманитарного знания. Двойственная природа текста: передача информации и осуществление коммуникации. Смысловая открытость текста.
16. Диалектика теоретического и практического разума. Ценностные ориентации субъекта и объективно истинное знание.
17. Эволюция и революция в науке. Концепция смены парадигм Т.Куна. Понимание научной революции в отечественной философии науки.
18. Стиль научного мышления (познания) как методологическая форма ценностного знания.

19. Научная картина мира, ее структура и функции в научно-познавательной деятельности.
20. Роль философских принципов и понятий в научном познании.

Questions for the exam

1. The ambiguity of the concept “knowledge”. Knowledge and opinion. The reliability and validity of knowledge. Types of knowledge: personal and collective; scientific and extra-scientific.
2. Scientific knowledge, its specificity and General structure.
3. General laws of science development.
4. Driving factors of science development.
5. Internalism and externalism. Socio-cultural factors of science development.
6. Models of science and its development. Limitations of cumulative concepts, their criticism by T. Kuhn. Concept of a paradigm. Evolution and revolution in science.
7. Methods and forms of cognition of the empirical level of science: observation, measurement, experiment, model experiment; fact as knowledge.
8. Methods and forms of cognition of the empirical level of science: analysis and synthesis, induction and deduction, analogy, classification. Empirical hypothesis and law as forms of knowledge.
9. Methods and forms of knowledge of the theoretical level of science: abstraction, formalization, thought experiment; hypothetical-deductive method, logical and historical methods.
10. Theoretical level of scientific knowledge. Hypothesis and theory as forms of knowledge.
11. Problem situation in scientific and educational activity. The problem as a form of scientific knowledge. Imaginary and pseudo-problems in the history of science.
12. The concept of scientific values. Ethos of science.
13. Knowledge and faith. The constructive and negative character of faith; the ratio of faith and doubt. The rootedness of faith in social experience, tradition, and everyday thinking.
14. Natural and scientific language. Specifics of the language of science.
15. Text as the basis of social and humanitarian knowledge. The dual nature of the text: the transmission of information and the implementation of communication. Semantic openness of the text.
16. Dialectics of theoretical and practical reason. Value orientations of the subject and objectively true knowledge.
17. Evolution and revolution in science. Concept of paradigm shift by T. Kuhn. Understanding the scientific revolution in the Russian philosophy of science.
18. Style of scientific thinking (knowledge) as a methodological form of value knowledge.
19. the Scientific picture of the world, its structure and functions in scientific and cognitive activity.
20. the Role of philosophical principles and concepts in scientific knowledge.

Задания к экзамену:

Закончите фразу:

1. Абстрагирование – это
2. Способами обоснования являются:
3. Сциентизм – это
4. Семантика – это
5. Заблуждение – это
6. Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил
7. Гипотетико-дедуктивный метод – это
8. Понятие «парадигма» в философию науки ввел

9. Основными функциями научной теории являются
10. Кумулятивизм – это
11. Интерпретация – это
12. Методами эмпирического познания являются
13. Основными этапами в развитии науки являются
14. Основными характеристиками постнеклассической науки являются
15. Научная коммуникация – это
16. В соответствии с принципом предосторожности
17. Различают следующие виды научных законов
18. Формализация – это
19. Аксиоматический метод – это
20. Обоснование – это
21. Индукция – это
22. Антисциентизм – это
23. Синергетика – это
24. Верификация – это
25. Герменевтика – это
26. Гипотеза – это
27. Представители прагматизма утверждают, что истинное знание - это
28. «Анархистская теория познания» развита
29. Номотетический метод – это
30. Экстернализм – это

Tasks for the exam:

Finish the sentence:
1. Abstracting is
2. The methods of justification are:
3. Scientism is
4. Semantics is
5. The misconception is
6. the principle of falsifiability as a basis for solving the problem of demarcation proposed
7. Hypothetical-deductive method is
8. the Concept of "paradigm" in the philosophy of science introduced
9. The main functions of a scientific theory are
10. Cumulativity is
11. Interpretation is
12. Methods of empirical knowledge are
13. The main stages in the development of science are
14. the Main characteristics of post-non-classical science are
15. Scientific communication is
16. In accordance with the precautionary principle
17. there Are the following types of scientific laws
18. Formalization is
19. The axiomatic method is
20. Justification is
21. Induction is
22. Antiscientism is
23. Synergy is
24. Verification is
25. Hermeneutics is
26. A hypothesis is a
27. Representatives of pragmatism claim that the true knowledge is

28 .the" Anarchist theory of knowledge " is developed
29. Homotheticity method is
30. Externalism is

Шкала оценивания.
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.
При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
2. Особенности гуманитарного познания.
3. Системный метод познания в науке.
4. Структура научных революций (по Томасу Куну).

5. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
6. Эпистимологический анархизм Пола Фейерабенда.
7. Критический рационализм К. Поппера.
8. К. Поппер о развитии научного знания.
9. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
10. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов.

Questions for self-preparation (self-check):
1. Science and global problems of modern humanity.
2. Features of the humanitarian knowledge.
3. System method of knowledge in science.
4. Structure of scientific revolutions (according to Thomas Kuhn).
5. The methodology of research programmes of Imre Lakatos.
6. Epistemologically anarchism of Paul Feyerabend.
7. K's Critical rationalism. Popper's.
8. K. Popper on the development of scientific knowledge.
9. Philosophical and methodological problems of intellectual property.
10. Humanitarian and environmental expertise of scientific projects.

Методические указания по подготовке докладов:
Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.
Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.
Предлагается следующая структура доклада:
1. Введение:
– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:
Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.
Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.
Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.
Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.
Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации

приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Коротков А.В. Маркетинговые исследования 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2014. - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.3A4D7433-20D1-4D08-B121-8FBF24B5B01A&type=c_pub)
2. Коротков Э.М. Исследование систем управления 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2015. - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.55624792-D4CF-4EE8-AB21-430E15CAF932&type=c_pub)

6.2. Дополнительная литература

1. Ерохина, Е. В. Региональные инновационные подсистемы: проблемы формирования и развития : монография. - Калуга : Ваш ДомЪ, 2014. - 60 с.
2. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2015. - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub)
3. Никифорова Н.А., Тафинцева В.Н. Управленческий анализ. теория и практика 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2014 - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.72514A12-1082-4BCA-8CFD-6B883F343BF3&type=c_pub)
4. Орлянская А.А., Хубулова В.В. Механизмы региональной политики сглаживания пространственных диспропорций в аграрном депрессивном регионе // Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 1 (376). С. 52-60. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=22754086
5. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник : рекомендовано УМО .... - М. : ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
6. Региональная экономика : учебник : допущено М-вом образования РФ... для студентов обучающихся по специальности "Национальная экономика" / под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова . - М. : ИНФРА-М, 2013. - 666 с.
7. Региональное управление и территориальное планирование. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Шедько Ю.Н. - Отв. ред - М.: Издательство Юрайт, 2015. - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7F00A588-F024-4C8E-8041-F88566F84B65&type=c_pub
8. Nicholas Sheard Regional policy in a multiregional setting: when the poorest are hurt by subsidies Review of World Economics / Weltwirtschaftliches Archiv. - Vol. 148, No. 2 (June 2012), pp. 403-423 - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/41485801

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

6.6. Иные источники

1. Реутская И.В. Экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: конспект лекций для магистрантов направления подготовки 080200 - Менеджмент, магистерской программы «Общий и стратегический менеджмент». Учебное пособие/ И.В. Реутская— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 33 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26002.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.С. Русинова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63002.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Богдан С.В. Основы экспертно-консультационной деятельности и социально-культурного консалтинга [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 071800 Социально-культурная деятельность, квалификация (степень) «магистр»/ С.В. Богдан, Е.В. Семенова— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 91 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56470.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL:

http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.