Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Модуль «Социокультурные коммуникации»
Б1.В.03.02 Психология

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Псих-я

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Аналитика и консалтинг в международных отношениях (с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:
доктор психологических наук, профессор Степнова Л.А.
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Кагарманова А.И.

Заведующий кафедрой
Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21
6.1. Основная литература....23
6.2. Дополнительная литература....23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....24
6.4. Нормативные правовые документы....24
6.5. Интернет-ресурсы....25
6.6. Иные источники....26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.03.02 Психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-11	Способен учитывать индивидуально-личностные и социокультурные особенности для реализации образовательных потребностей личности с учётом специфики получаемого образования	ДПК-11.2	Способность выявлять индивидуальный и групповой социально-психологический потенциал для реализации образовательных потребностей личности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в подготовке учебно-методических материалов для образовательных программ, переводить зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса.	ДПК-11.2	на уровне знаний: демонстрирует знания социальной психологии по вопросам организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования.
		на уровне умений: выявляет индивидуальный и групповой социально-психологический потенциал для реализации образовательных потребностей личности
		на уровне навыков: применяет знания психологии для организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.03.02 Психология составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.02 Психология предусмотрена на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина Б1.В.03.02 Психология входит в дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».
В содержательном плане дисциплина опирается на
Б1.В.03.ДВ.01.01 Образовательная среда (1 семестр)
Б1.В.03.ДВ.01.02 Образовательные технологии (1 семестр)
ФТД.ДВ.01.01 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр)
ФТД.ДВ.01.02 Жизненная навигация для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в психологию	10	2		4		4	О
Тема 2	Происхождение психики в филогенезе. Психология сознания, поведения, деятельности.	10	2		4		4	О
Тема 3	Познавательные процессы. Когнитивная психология	10	2		6		4	О
Тема 4	Психология эмоций. Психология индивидуальности	14	2		6		4	О
Тема 5	Психология личности. Психология субъекта	14	4		6		4	О
Тема 6	Самоменеджмент. Развитие внутреннего потенциала личности	14	4		6		4	О, Т, Р
Промежуточная аттестация								За
	Всего:	72	16		32		24	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О, тестирование (Т), реферат (Р)*
**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. **Введение в психологию**

Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. История развития и психологического знания и основные направления в психологии. Закономерности функционирования психики и развития психологии. Методы психологии. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.
Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности. Значение психологии для профессиональной деятельности специалистов

государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономического профиля и международных отношений.

Тема 2. Происхождение психики в филогенезе. Психология сознания, поведения, деятельности.

Понятие психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Основные психические процессы. Физиологические основы психики и здоровья человека.

Сознание как высшая форма отражения действительности. Свойства сознания. Изучение сознания: подходы, методы. Субъективные элементы сознания. Метод интроспекции. Взаимодействие сознания и подсознания, рационального и иррационального в деятельности человека.

Факты поведения и факты сознания. Связь поведения с сознанием. Определение поведения в бихевиоризме. Типы реакций. Инструментальные, оперантные, условные реакции. Поведение и психика человека. Теория Н.А. Бернштейна.

Деятельность, сознание, личность. Категория деятельности в психологии. Содержание и психологическая структура деятельности. Классификация форм, способов и видов деятельности.

Формы проявления психики в профессиональной деятельности специалистов управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.

Тема 3. Познавательные процессы. Когнитивная психология

Психические познавательные процессы. Ощущения – первичная форма чувственного отражения действительности. Рецептор. Анализатор.

Сущность и основные качества восприятия. Свойства восприятия. Ошибки восприятия. Возрастные особенности развития восприятия.

Функции и виды внимания. Развитие внимания в процессе учебной деятельности. Представление как психический процесс. Виды представлений. Воображение и его разновидности.

Определение памяти. Основания для классификации видов памяти. Процессы памяти: запоминание; воспроизведение; сохранение; забывание. Развитие памяти. Приемы мнемотехники. Профессиональная память управленца, юриста, экономиста и основные пути ее развития.

Природа и виды мышления. Структура и закономерности развития мышления. Интеллект, его сущность, содержание и структура. Модели интеллекта. Диагностика интеллекта. Творчество, его содержание и особенности. Виды творчества. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитию.

Критическое мышление: определение. Навыки критического мышления.

Значение психических познавательных процессов для выполнения функциональных обязанностей в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.

Тема 4. Психология эмоций. Психология индивидуальности

Определение эмоций. Эмоциональная сфера человека. Классификация эмоций. Эмоции и чувства, их роль в человеческой жизни. Эмпатия. Эмоциональный интеллект. Эмоциональное выгорание в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений

Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Способности, виды способностей. Темперамент и его разновидности. Конституциональные особенности характера. Характерология, классификация характеров. Типология характеров Э. Кречмера. Психология индивидуальности в работах Б.М.Теплова, Б.Г.Ана-

ньева, В.С.Мерлина, Л.Н.Собчик. Теории индивидуальности в западной психологии. Вектор развития индивидуальности: конструктивный, деструктивный. Практика применения знаний об индивидуальности. Методики диагностики индивидуальности в профессиональном отборе управленческих кадров.

Тема 5. Психология личности. Психология субъекта

Личность: определение. Я-концепция. Личностные границы. Ассертивность. Типологии личности: норма, акцентуации, патология.

Мотивация человеческой деятельности, классификация мотивов. Психологическая регуляция поведения и деятельности. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности. Свобода воли и личная ответственность.

Самопонимание. Саморегуляция. Самореализация. Самоактуализация

Субъектность в психологии. Субъектная позиция. Профессиональная субъектность. Субъектная регуляция. Акцентуации в субъектном развитии. Развитие субъектности специалистов в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.

Тема 6. Самоменеджмент. Развитие внутреннего потенциала личности

Самоменеджмент: определение, содержание, технологии развития потенциала личности профессионала. Локус контроля. Фундаментальная ошибка атрибуции. Феномен выученной беспомощности. Внутренний диалог. Прокрастинация.

Работа со смыслами и контекстами: рефрейминг. Развитие когнитивных процессов: память, внимание, мышление. Таймменеджмент.

Антиманипулятивные стратегии поведения. Личностная и профессиональная автономность.

Особенности развития психологического потенциала специалистов в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03.02 Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в психологию	опрос
Тема 2	Происхождение психики в филогенезе. Психология сознания, поведения, деятельности.	опрос
Тема 3	Познавательные процессы. Когнитивная психология	опрос
Тема 4	Психология эмоций. Психология индивидуальности	опрос
Тема 5	Психология личности. Психология субъекта	опрос
Тема 6	Самоменеджмент. Развитие внутреннего потенциала личности	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании,
- защита реферата.
Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.
Критерии оценивания реферата:
- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.
Критерии оценивания тестирования:
- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.
Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. **Введение в психологию**

1.Объект, предмет психологии как науки
2. Полипредметность психологии и трудности определения предмета.
3. Отрасли психологии
4. Психологические школы
5.Предмет в разных отраслях, научных школах и направлениях.
6.Психологические феномены, изучаемые в разных научных школах и направлениях.
7.Современные дискуссии о предмете психологии.
8. Психологические практики.
9.Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.

Тема 2. **Происхождение психики в филогенезе. Психология сознания, поведения, деятельности**

1. Психика, поведение и деятельность.
2.Отличия психики человека от психики животных.
3.Мозг и психика. Психофизическая проблема.
4.Состояния и содержание сознания.
5.Современные представления о сознании.
6. Факты поведения: классификация.
7. Схема рефлекторного кольца (по Н.А.Бернштейну).
8.Теория уровней построения движения (по Н.А.Бернштейну).
9. Механизм формирования навыка (по Н.А.Бернштейну).
10. Принцип активности (по Н.А.Бернштейну).
11. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
12.Деятельность, действия, операции.
13.Потребности, мотивы, цели, задачи.
14.Понятие личностного смысла.
15.Аддикции. Виды зависимостей: психологические механизмы формирования зависимостей.
16.Особенности интернет/-зависимости.
17. Преодоление зависимостей.

Тема 3. Познавательные процессы. Когнитивная психология

1. Основные подходы к изучению познавательны процессов.
2. Виды ощущений по рецепторам.
3. Виды ощущений по анализаторам.
4. Виды расстройств ощущений.
5. Виды восприятия по объекту, по модальности, по длительности, по формам существования материи.
6. Расстройства восприятия.
7. Виды памяти: оперативная, долговременная память, генетическая, двигательная (моторная), эмоциональная, зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, осязательная.
8. Мышление и речь в деятельности современного специалиста-профессионала.
9. Когнитивные искажения.
10. Три принципа люфт-мышления. Концептуализация. Категоризация. Прайминг.
11. Мышление, творчество и коммуникация в деятельности современного профессионала.

Тема 4. Психология эмоций. Психология индивидуальности

1. Основные подходы к изучению эмоций.
2. Эмпатия специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.
3. Эмоциональный интеллект специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.
4. Эмоциональное выгорание специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.
5. Агрессия. Гнев. Психологические механизмы преодоления.
6. Тревога. Тревожность как личностная черта. Латентная и ситуативная тревога. Психологические механизмы преодоления.

7. Страх. Фобии. Виды. Психологические механизмы преодоления.
8. Депрессия. Формы и виды проявления. Психологические механизмы преодоления.
9. Стрессоустойчивость. Копинг поведение. Копинг-стратегии преодолевающего поведения специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.
10. Эмоциональная регуляция в конфликте.

Тема 5. Психология личности. Психология субъекта

1. Основные подходы к изучению личности.
2. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.
3. Дифференциация Я. Ролевые модели поведения специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.
4. Личностные границы. Я-высказывание, Ты-высказывание. Личностная регуляция преодоления конфликта.
5. Типологии личности: норма, акцентуации, патология. Невротик, психотик.
6. Отношения родитель-ребёнок: продуктивные и непродуктивные последствия психологической травмы.
7. Нарциссизм. Виды и формы проявления. Психологические механизмы.
8. Идентичность личности. Виды идентичности.
9. Этническая идентичность. Национальное самосознание.
10. Основные подходы к изучению субъектности.
11. Профессиональная субъектность специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.

Тема 6. Самоменеджмент. Развитие внутреннего потенциала личности

1. Понимание и принятие себя. Личностное саморазвитие.
2. Самокоучинг: определение, инструменты.
3. Проактивное поведение: определение, инструменты.
4. Технологии формирования позитивных изменений.
5. Стадии изменений в модели Дж.Прохазки.
6. Алгоритмы самоменеджмента специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.

Примерный тест

1. Психология – это наука о закономерностях функционирования и **развития** психики

2. Психика - это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном **отражении** субъектом объективного мира.

3. Научная психология отличается от распространенной житейской:

а) наличием законов и закономерностей функционирования и развития психики;

б) конкретизацией понятийно-категориального аппарата;

в) опорой на результаты экспериментов, исследований.

4.К психическим свойствам человека относится:
а) воображение;
б) направленность;
в) характер.

5. Формирование личности возможно при условии синтеза биогенетического и **социального** в человеке.

6. Установите соответствие:

Научная психология вначале развивалась в рамках наук:	**а) философии**
	б) медицины
	в) педагогики
	г) термодинамики
	д) регионоведения
	е) административного права

7. Установите соответствие:

Особенности научно-психологических знаний:	**а) обобщенность**
	б) систематичность
	в) доказательность
	г) опора на научные факты и понятия
	д) конгруэнтность
	е) многоканальность

8. Установите соответствие:

Методы практической психологии	**а) деловые игры**
	б) практикумы
	в) тренинги
	г) дискуссии
	д) лекции
	е) газетные статьи
	ж) концепции

9. Метод **интроспекции** состоит в том, что испытуемый описывает ощущения, возникающие у него при воздействии того или иного стимула.

10. По мнению основателя **бихевиоризма.** Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы **S . R**

11. Изучением организации памяти, воображения и других познавательных психических процессов занимается **когнитивная** психология.

12. Согласно теории **психоанализ**, многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавлявшимися в детстве.

13. По мнению психологов гуманистического направления, любому индивидуму свойственно врожденное стремление к полной **самореализации**.

14. В основе научного метода лежит проверка гипотез. Верно?

а) да;
б) нет

15. Экспериментальная интроспекция – научный метод, главный недостаток которого в его субъективности. Верно?

а) да;
б) нет

16. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано. Верно?

а) да;

б) нет

17. Гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека. Верно?

а) да;

б) нет

18. Установите соответствие:

Схема $\xrightarrow{S}$ R делает упор на	а) объективное описание поведения;
	б) бесполезность концепции сознания;
	в) соответствие между реакцией и данным стимулом.
	г) верны все ответы.

19.По теории Фрейда либидо – это энергия,

а) соответствующая потребностям в самореализации личности;

б) возникающая в результате подавления полового влечения;

в) лежащая в основе жизненных влечений;

г) лежащая в основе взаимодействий между людьми.

20.Гуманистический подход

а) носит детерминистский характер;

б) направлен на расцвет потенциальных возможностей индивидуума;

в) основан на изучении приемлемых форм поведения.

г) Верны все ответы.

21.Сознание – это

а) интеллект

б) память, мышление, восприятие, переживание вместе взятые

в) форма психического отражения объективного мира

г) форма протекания психических процессов

д) форма проявления психики

22. Простейшими элементами сознания по, В.Вундту, являются

а) акты перцепции

б) ощущение

в) восприятие

г) минимальный объем ритмично организованных звуков метронома, поддающихся мгновенному запоминанию (примерно, 8 пар)

23.Личность с позиций психоанализа может быть представлена моделью:

«Я-духовное», «Я-социальное», «Я-физическое», «Я-идеальное», «Я-реальное», «Я-зеркальное», **«Сверх-Я», «Собственно-Я», «Оно»,** «Образ себя», «Система самооценок», «Система самоотношений», «Родитель», «Взрослый», «Ребенок».

24.Почти все наши восприятия – результат предшествующего **опыта**

25. Восприятие как процесс представляет собой

а) пассивное отражение объективного мира

б) активное отражение объективного мира

в) активное присвоение реальности

г) творческий процесс познания

26. Установите соответствие:

Память – это:	**а) процесс организации и сохранения прошлого опыта с целью его дальнейшего использования в деятельности**
	б) процесс накопления информации, и способов эмоционально-деятельностного отношения к ней
	в) высшая психическая функция, регулирующая накопление и забывание прошлого опыта

27. Психоанализ интерпретирует забывание как

а) сублимацию

б) вытеснение

в) проекцию

г) перенос присутствующего в памяти объекта из фокуса сознания на его периферию.

28. Культурно-историческая теория интерпретирует память как

а) результат преобразования индивидом внешнего мира (внешняя память в форме скульптур, наскальных рисунков, зарубок на ветвях и т.д.)

б) результат преобразования индивидом самого себя

в) средство овладения своим поведением, созданное человеком в процессе филогенеза

г) результат развития знаковой деятельности (узелки на память, письменность)

29. Память зависит от:

а) способностей

б) культурного опыта, присвоенного в раннем детстве

в) тренировки запоминания, уровня владения техниками запоминания

г) мотивов и потребностей запоминающего субъекта

30. Расположите приведенные ниже виды памяти по критерию их долгосрочности:

а) сенсорная 1

б) краткосрочная 2

в) долгосрочная 3

31. Мышление – это процесс **познавательной** деятельности. Вставьте пропущенное слово.

32. В понятии «индивид» отражаются следующие признаки субъекта:

а) неделимость и целостность субъекта

б) наличие у субъекта особенных свойств, отличающих его от других

в) психофизиологическая сущность субъекта

г) самоотношение субъекта

33. Установите соответствие:

Темперамент представляет собой	**а) динамические характеристики психической деятельности индивида**
	б) свойства нервной системы (сила-слабость, уравновешенность-неуравновешенность, подвижность-инертность)
	в) описание психофизиологических особенностей человека
	г) полностью устаревшее понятие.

34. Какие из перечисленных свойств индивида следует отнести к темпераменту:
а) доминантность и напористость
б) впечатлительность и импульсивность
в) темп и ритм работы
г) инициативность и общительность
35. Различия между темпераментом и характером могут быть обозначены следующим образом:
а) темперамент отражает физиологические свойства нервной системы, а характер – способы межличностного общения человека
б) «темперамент» – понятие устаревшее, а «характер» – современное
в) темперамент наследуется, а характер приобретается
г) различия условны.
36. Какие из перечисленных свойств индивида следует отнести к свойствам его характера:
а) импульсивный, вспыльчивый
б) творческий, выдающийся
в) добродушный, мягкий
г) живой, чувствительный
37. Установите соответствие:

Мотив – это:	а) предмет потребности
	б) внутренний побудитель действий субъекта
	в) цель деятельности, «умноженная» на смысл этой деятельности для субъекта
	г) осознанная потребность

38. Психофизическая проблема сводится к вопросу:
а) в чем заключены физиологические основы психики?
б) как соотносятся физиологические и психические процессы?
в) применимы ли к психологии принципы построения науки, принятые в физике (прогнозируемость процесса на основе теории, воспроизводимость результатов экспериментов и т.д.) или психология должна разрабатывать методы гуманитарного анализа
г) все ответы верны
39. Какое из направлений в исследовании личности представляли Э. Торндайк, Д.Уотсон, Б.Скиннер
1. Гуманистическая психология
2. Когнитивная психология

3. Теория черт
4. Бихевиоризм
5. Теория деятельности

40. К основоположникам психоаналитического подхода не относится
1. К.Юнг
2. З.Фрейд
3. А.Адлер
4. В.Келлер

41. Автором «Теории поля» является
1. К.Левин
2. З.Фрейд
3. К.К.Платонов
4. Ч.Осгуд
5. Р.Кеттел

42. В концепции К.Юнга (……) это организованная группа или констелляция чувств, мыслей, перцепций, воспоминаний, существующая в личном бессознательном
(комплекс)

43. Автором теории когнитивного диссонанса является
Л.Фестингер
Ч. Осгуд
И.П.Павлов
Э.Фромм
Э.Берн

44. Понятие «валентность» является одним из ключевых в:
1. Теории когнитивного диссонанса
2. Теории поля
3. Теории черт
4. Теории деятельности

45. Устойчивая характеристика, имеющая иерархическую организацию, проявляющаяся в поведении и позволяющая сравнивать степень выраженности поведенческих проявлений у разных людей называется **…. (чертой**)

46. Работа «Деятельность, сознание личность» была написана
1. Б.Г.Ананьевым
2. В.Н.Мясищевым
3. А.Н.Леонтьевым
4. С.Л.Рубинштейном
5. А.А.Бодалевым
6. Л.С.Выготским

47. «Теория персонализации» была предложена
1. В.А.Петровским
2. Б.Г.Ананьевым
3. К.К.Платоновым
4. К.А.Абульхановой
5. Е.А.Климовым
6. В.Н.Мясищевым
7. Д.Н.Узнадзе

Примерные темы рефератов

1. Психологические школы и практики XX- XXI в.в.

2. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.
3. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.
4. Физиологические основы психики и здоровья человека.
5. Связь поведения с сознанием.
6. Структура психики. Основные психические процессы.
7. Сравнительный анализ психики человека и животных.
8. Классификация форм, способов и видов деятельности.
9. Значение теории ощущений для практики профессиональной деятельности.
10. Роль психических познавательных процессов в формировании человека.
11. Практическое значение теории восприятия.
12. Роль представлений в познавательной деятельности.
13. Значение памяти для практики профессиональной деятельности.
14. Особенности и условия развития творческого мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизнедеятельности человека.
16. Критическое мышление в работах Д.Канемана.
17. Значение критического мышления в профессиональной деятельности.
18. Воображение и творчество, условия их развития и проявления.
19. Взаимосвязь мышления и речи в познавательной деятельности.
20. Эгоцентризм и формы его проявления в мыслительной и речевой деятельности человека.
21. Единство личности и деятельности в психологии.
22. Проблема мотивации в поведении личности.
23. Национальные и региональные особенности формирования характера.
24. Роль эмоций и чувств в поведении личности.
25. Агрессия, гнев. Как работать с агрессией: своей и других.
26. Тревожность и ответственность. Как работать с тревогой.
27. Психологические механизмы формирования фобии. Работа со своим страхом.
28. Депрессия: формы и виды проявления. Как работать со своей депрессией.
29. Копинг-стратегии преодолевающего поведения.
30. Эмоциональное выгорание в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.
31. Эмоциональный и социальный интеллект менеджера.
32. Личностная регуляция конфликтных отношений.
33. Технологии развития внутреннего потенциала специалиста.
34. Понимание и принятие себя. Как стать увереннее в себе. Личностное саморазвитие.
35. Перспективные направления развития современной психологии.
36. Психологические механизмы формирования зависимостей.
37. Личностная и профессиональная автономность специалиста в сфере управления.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код	Наименование	Код	Наименование этапа

компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	освоения компетенции
ДПК-11	Способен учитывать индивидуально-личностные и социокультурные особенности для реализации образовательных потребностей личности с учётом специфики получаемого образования	ДПК-11.2	Способность выявлять индивидуальный и групповой социально-психологический потенциал для реализации образовательных потребностей личности

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ДПК-11.2 Способность выявлять индивидуальный и групповой социально-психологический потенциал для реализации образовательных потребностей личности	Осваивает знания социальной психологии и применяет их для организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования.	Демонстрирует знания социальной психологии по вопросам организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования. Применяет знания психологии для организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету

1. Психология как наука. Предмет психологии в различных психологических школах.
2. Основные направления в психологии XX - XXI в.в.
3. Методы психологического исследования.
4. Психология конституциональных различий.
5. Психика и особенности строения мозга.
6. Свойства сознания. Изучение сознания: подходы, методы.
7. Свойства поведения. Изучение поведения: подходы, методы.
8. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.
9. Ощущения: определение, классификация. Рецептор. Анализатор.
10. Восприятия: сущность, классификация. Свойства восприятия. Ошибки восприятия.
11. Внимание. Виды внимания.
12. Память: определение, виды, процессы.
13. Формы мышления и их характеристика. Мышление и интеллект.
14. Навыки критического мышления специалиста в сфере управления.
15. Понятие личности в психологии.
16. Типологии личности.
17. Задатки и способности.

18. Понятие и типы темперамента.
19. Определение характера, его основных черт.
20. Типологии характера.
21. Менталитет и особенности характера. Национальный характер. Региональные особенности менталитета.
22. Волевая регуляция поведения. Саморегуляция: определение, способы, техники.
23. Эмоциональная сфера человека. Классификация эмоций.
24. Эмпатия. Особенности эмоционального интеллекта специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.
25. Эмоциональное выгорание в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.
26. Стрессоустойчивость человека: технологии копинг- поведения в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.
27. Мотив и мотивация. Классификации мотивов.
28. Эмоциональные состояния человека. Тревожность, депрессия, фобия, агрессивность.
29. Понятие Я-концепции: определение, развитие. Особенности Я-концепция профессионала в сфере управления.
30. Идентичность: определение, виды, развитие. Этническая идентичность. Национальное самосознание.
31. Понятие личностных границ. Личностная регуляция конфликтных отношений в управленческих отношениях.
32. Ассертивность: сущность, формы проявления в управленческих отношениях.
33. Проявления субъектности профессионала в сфере управления: субъектность менеджера, субъектная позиция, субъектная регуляция.
34. Самоменеджмент: определение, содержание, технологии развития потенциала личности профессионала в сфере управления.
35. Методика позитивного развития личности Дж.Прохазки.
36. Прокрастинация. Таймменеджмент. Особенности проявления в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.

Задания к зачету

1. Определите общие закономерности развития психологической науки
2. Какова роль психологических факторов в успешности профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений?
3.Какие факторы могут вызывать эмоциональное выгорание специалиста в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.
4. Какие факторы национального или регионального менталитета влияют на особенности характера?
5. Выявите различия в предмете разных отраслей психологии и других наук.
6. Прокомментируйте мнение К.Г. Юнга.

«Душа человека как отражение мира у человека настолько многообразна, что существует бесконечное множество аспектов ее рассмотрения… Каждый выхватывает свой собственный фрагмент мира и сооружает для своего частного мира собственную частную же систему, зачастую с герметическими стенами» (Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М., 1994. – С. 111).

7. О каких особенностях русской души пишет Н.А. Бердяев? Коллективная психика может быть каким предметом какой отрасли психологии?
«В типичной русской душе есть много простоты, прямоты и безхитренности, ей чужда всякая аффектация, всякий взвинченный пафос, всякий аристократический гонор, всякий жест – это душа – легко опускающаяся и грешащая, кающаяся и до болезненности сознающая свое ничтожество перед лицом Божьим. В ней есть какой-то особый, совсем не западный демократизм на религиозной почве, жажда спасения всем народам. Все остается в глубине у русского народа, и он не умеет себя пластически-благообразно выявить… В самых высших своих проявлениях русская душа – странническая, ищущая града не здешнего и ждущая его сошествия с неба… Русский не выдвигается, не выставляется, не презирает других. В русской стихии поистине есть какое-то национальное бескорыстное, жертвенность, неведомая западным народам». (Бердяев Н.А. Судьба России. – Москва, 1990).
8. Какую тенденцию в развитии предмета психологии обозначает автор?
«Вместе с тем именно внутренняя жизнь личности всегда составляла предмет психологии, рассматривалась ли она с позиции психологии сознания или психологии бессознательной детерминации. Значительный вклад в изучение внутренней жизни человека внесли психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера и другие направления глубинной психологии.
На предшествующем этапе изучения психики, каждый можно назвать глобально-аналитическим, осуществлялось постепенное разложение целостного психического: знание было отделено от переживания, восприятие и память – от мышления, сознательное – от бессознательного, способности – от познавательных процессов, качества личности – от характера, характер – от темперамента, психические состояния – от психических процессов, биологическое – от социального.
Сегодня настало время перейти от аналитического подхода к синтезу накопленных знаний – учению о целостной психике на основе реализации системного подхода. Настало время изучения внутреннего мира человека и внутренней психической жизни как реальности!» (Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. – М., 2006, С. 9)
9. Почему Л.С. Выготский предметом психологии считал историю развития высших психических функций? Обоснуйте его мнение.

Шкала оценивания.
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.
При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся

	показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.
100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы
Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.
Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.
Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.
Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.
Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:
Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).
Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Какие критерии лежат в основе классификации психологических практик?
2. Какие основные виды деятельности практического психолога?
3. В чем специфика и уникальность психологической науки?
4. Чем отличается научное и житейское психологическое знание?
5. Назовите основные сферы общественной практики, где востребованы результаты психологических знаний.
6. Перечислите отрасли психологии.
7. Расскажите о взаимосвязи психологии и других наук.
8. В чем суть задач, стоящих перед психологической наукой?
9. Какие разделы включены в структуру общей психологии?
10. Назовите способы познания объективной и субъективной реальности человека.

11. Раскройте понимание развития психики в филогенезе и онтогенезе.
12. Что является предметом когнитивной психологии?
13. Дайте характеристику понятия «эмоциональная гибкость».
14. Какова структура психологической компетентности специалиста в различных сферах профессиональной деятельности?
15. В чем состоит взаимосвязь психологии с биологией, физиологией?
16. Чем отличается общая психология от возрастной и социальной психологии?
17. Назовите основные функции психологии в системе современного научного знания.
18. Какие факторы влияют на развитие психологической науки?
19. В чем состоит историческая миссия психологии по Б.Г. Ананьеву?
20. Какие науки Б.Г. Ананьев включил в систему человекознания?
21. Что такое «пирамида потребностей А.Маслоу»?

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. - Саратов, 2014 - http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19277.— ЭБС «IPRbooks»

1. Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме М.: Институт психологии РАН, 2011 - http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15601.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек, 2014. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60578]

1. Социальная психология развития. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Толстых Н.Н. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт , 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&type=c_pub]

2. Консультирование и коучинг персонала в организации. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Антонова Н.В. - Отв. ред., Иванова Н.Л. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт , 2015. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F9AFBA5D-D04A-408E-B3F2-EDF36FAF45A1&type=c_pub]

3. Марцинковская, Т. Д. Психология : учебник : рекомендовано ФГУ .... - М. : Академия, 2013. - 399 с.

4. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт , 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.319DCF4C-7B68-4D25-A490-85E84FF7A425&type=c_pub]

5. Ставропольский Ю.В Современная психология и традиционный китайский рефлексивный дискурс // Филология и литературоведение. 2015. № 5 (44). С. 26-31. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=23771459

6. Bullock, M. International Psychology. // Handbook of Psychology - ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/9781118133880.hop201027/abstract

7. Kral, M. J., Ramírez García, J. I., Aber, M. S., Masood, N., Dutta, U. and Todd, N. R. Culture and Community Psychology: Toward a Renewed and Reimagined Vision. // Journal

of Community Psychology, 2011, 47: 46–57. - ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1007/s10464-010-9367-0/abstract
8. Политология / Бельский В.Ю., Сацута А.И., Гусев Н.Н., Бороздин А.Н., Асонов Н.В., Шикунов Д.В., Вольнов В.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА - http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8113 — ЭБС «IPRbooks»
9. Туронок С.Г. «Правый поворот» российской политики в оценках западных политиков и экспертов // Государственное управление. Электронный вестник. 2014. № 45. С. 349-374. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=22015360

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
2. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
3. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
4. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
5. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
6. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
7. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)

8. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
9. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)
10. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
11. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
12. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002

6.5. Интернет-ресурсы

1. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: http://www.bibliofika.ru/
2. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://www.iqlib.ru/
3. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: http://lib.ru/
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: http://window.edu.ru/library
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
10. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: http://search.nbmgu.ru/search/
11. Лункин Р.Н. Российский протестантизм: евангельские христиане как новый социальный феномен//Режим доступа http://www.sov-europe.ru/2014-3.htm
12. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
15. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: http://ellib.gpntb.ru/
16. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://www.rusneb.ru/
17. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина режим доступа: http://www.prlib.ru/
18. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

19. Университетская библиотека. Режим доступа: http://www.bibliclub.ru/
20. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
21. Цуркан А.А. Европа: исламский радикализм vs модернизация ислама//Режим доступа: http://www.sov-europe.ru/2014-2.htm
22. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: http://www.un.org/en/development/index.shtml; Режим доступа: http://www.un.org/en/ecosoc/
23. Электронная библиотека "Научное наследие России». режим доступа: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html
24. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: http://www.twirpx.com/
25. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
26. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
27. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru/, http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1

6.6. Иные источники

1. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.
2. Журавлев, А. Л. Социально-психологические факторы вступления молодежи в ИГИЛ / А. Л. Журавлев, А. В. Юревич // Вопросы психологии. - 2016. - № 3. - С. 16-28.
3. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / Анцупов, Анатолий Яковлевич, Ковалев, Вячеслав Владимирович. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2008. – 391 с.
4. Жукова, Г. С. Социально-психологические условия эффективного управления коллективом / Г. С. Жукова, Е. Ф. Шиморина, С. В. Шиморин ; Российский государственный социальный ун-т, Филиал в г. Наро-Фоминске. - М. : Спутник+, 2009. - 184 с.
5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов - 9-е изд. стер. - М. : Академия, 2013. - 288 с.
6. Чвякин, В. А. Образовательный кластер вузов и практическая консультативно - психологическая и правовая работа с молодежью как социальная основа профилактики подростковой преступности и административной деликтности в России / В. А. Чвякин // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 792-797.
7. Verhulst, B., Eaves, L. J. and Hatemi, P. K. Correlation not Causation: The Relationship between Personality Traits and Political Ideologies. // American Journal of Political Science, 2012, 56: 34–51. - ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1540-5907.2011.00568.x/abstract

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная

библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.