

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Язык региона специализации
(испанский язык)

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ЯРС

(краткое наименование дисциплины (модуля))

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Аналитика и консалтинг в международных отношениях (с углубленным изучением
иностраннных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор—составитель:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры языковой подготовки кадров ИГСУ,
Мурашкина О.В.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества,
доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	10
3. Содержание и структура дисциплины.....	11
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	24
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	63
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	66
6.1. Основная литература.....	66
6.2. Дополнительная литература.....	67
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	67
6.4. Нормативные правовые документы.....	68
6.5. Интернет-ресурсы.....	68
6.6. Иные источники.....	68
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	68

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.05 Язык региона специализации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС-4.1	Способность осуществлять устные и письменные деловые коммуникации на русском языке и на иностранном языках.
		УК ОС-4.2	Способность осуществлять устные коммуникации на иностранном языке
		УК ОС-4.3	Способность вести деловую переписку на иностранном языке.
		УК ОС-4.4	Совершенствование устных и письменных коммуникаций на иностранном языке.
		УК ОС-4.5	Дальнейшее развитие устных и письменных коммуникаций на иностранном языке.
		УК ОС-4.6	Способность осуществлять устные и письменные деловые коммуникации на иностранном языке.
		УК ОС-4.7	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю	ОПК-1.1	Формирование лингвистических понятий и представлений, без которых невозможно практическое овладение иностранными языками и свободное владение государственным языком Российской Федерации
		ОПК-1.2	Формирование языковых навыков и умений построения высказываний на разные темы.
		ОПК-1.3	Формирование профессиональных

	деятельности		действий, связанных с умениями строить высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
		ОПК-1.4	Формирование языковых навыков и умений речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой
		ОПК-1.5	Формирование профессиональных действий, связанных с умениями писать планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки
		ОПК-1.6	Формирование профессиональных действий, связанных с умениями писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему
		ОПК-1.7	Владение навыками осуществления

			эффективной коммуникации общественно-политической направленности на иностранных языках
ПКо-2	Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)	ПКо-2.1	Способность осваивать технологии ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия.
		ПКо-2.2	Способность подготавливать материалы на иностранном языке в сфере международного взаимодействия
		ПКо-2.3	Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)
		ПКо-2.4	Способность передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков
		ПКо-2.5	Способность вести переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач
		ПКо-2.6	Способность осуществлять переписку на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач.
		ПКо-2.7	Способность выполнять редакторскую правку переводов с иностранных

			языков
--	--	--	--------

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка
		на уровне умений: осуществляет повседневные коммуникации на иностранном языке
		на уровне навыков: владеет навыком повседневных коммуникаций на иностранном языке.
	УК ОС-4.2	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка
		на уровне умений: осуществляет коммуникации на иностранном языке
		на уровне навыков: осуществляет выбор адекватных языковых средств для осуществления коммуникации на иностранном языке
	УК ОС-4.3	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка
		на уровне умений: ведет деловую переписку на иностранном языке.
		на уровне навыков: соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента.
	УК ОС-4.4	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка
		на уровне умений: поддерживает дискуссию на иностранном языке
		на уровне навыков: демонстрирует адекватное восприятие информации в письменной и устной форме на иностранном языке
	УК ОС-4.5	на уровне знаний: демонстрирует знание специфической лексики иностранного языка, распространенной в деловой сфере
		на уровне умений: умеет грамотно и свободно поддержать беседу
		на уровне навыков: соблюдает деловой этикет
	УК ОС-4.6	на уровне знаний: демонстрирует знание специфической лексики иностранного языка, распространенной в деловой сфере
		на уровне умений: осуществляет устные и письменные деловые коммуникации на иностранном языке.

		на уровне навыков: соблюдает все требования к написанию делового письма на иностранном языке
	УК ОС-4.7	на уровне знаний: демонстрирует знание специфической лексики иностранного языка, распространенной в деловой сфере, делового этикета страны контрагента
		на уровне умений: планирует и проводит переговоры на иностранном языке
		на уровне навыков: проводит деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.
формирование профессиональных действий, связанных с умениями осуществлять устное, письменное представление материалов исследований, в том числе с использованием средств Интернет, визуализировать данные и размещать в информационных сетях на русском и иностранном языках; участвовать в научных дискуссиях, на научных конференциях, публиковать результаты научных исследований на русском и иностранных языках; аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранном языках.	ОПК-1.1	на уровне знаний: демонстрирует знание лингвистических понятий и представлений иностранных языков
		на уровне умений: осуществляет повседневные коммуникации на иностранном языке
		на уровне навыков: владеет навыком повседневных коммуникаций на иностранном языке.
	ОПК-1.2	на уровне знаний: демонстрирует знание моделей построения высказываний на разные темы
		на уровне умений: осуществляет построения высказываний на разные темы
		на уровне навыков: выбирает языковые средства для осуществления коммуникации на иностранном языке
	ОПК-1.3	на уровне знаний: демонстрирует знание лексики информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
		на уровне умений: умеет письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
		на уровне навыков: строит высказывания на иностранном языке
	ОПК-1.4	на уровне знаний: демонстрирует знание лексики социального и профессионального общения
		на уровне умений: умеет передать основное содержание текста или звукового ряда регионоведческой тематики
		на уровне навыков: строит письменные высказывания, необходимые для социального и профессионального общения на иностранном языке
	ОПК-1.5	на уровне знаний: демонстрирует знание требований к оформлению текстов делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки
		на уровне умений: умеет писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы,

		объяснительные записки
		на уровне навыков: составляет конспекты на основе услышанного и прочитанного
	ОПК-1.6	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка
		на уровне умений: умеет писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения
		на уровне навыков: свободно ориентируется в профессиональной информации
	ОПК-1.7	на уровне знаний: демонстрирует знание требования к коммуникации общественно-политической направленности
		на уровне умений: осуществляет эффективную коммуникацию общественно-политической направленности на иностранных языках
		на уровне навыков: владеет иностранным языком
формирование профессиональных действий, связанных с умением готовить документы, вести документооборот в организации на русском и иностранных языках; обеспечивать связи с международными организациями, органами государственной власти, негосударственными организациями; вести переговоры на русском и иностранных языках, осуществлять устный и письменный двусторонний перевод; осуществлять протокольное сопровождение официальных лиц и устный перевод выступлений по вопросам, касающимся внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности РФ; организовывать подготовку,	ПКо-2.1	на уровне знаний: демонстрирует знание основные технологий ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия
	ПКо-2.2	на уровне умений: умеет использовать технологии ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия для решения профессиональных задач.
		на уровне навыков: владеет основными технологиями ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия
		на уровне знаний: демонстрирует знание источников для подготовки материалов на иностранном языке в сфере международного взаимодействия
	ПКо-2.3	на уровне умений: умеет отбирать информацию для подготовки материалов на иностранном языке в сфере международного взаимодействия
		на уровне навыков: разрабатывает материалы на иностранном языке в сфере международного взаимодействия
		на уровне знаний: демонстрирует знание основ общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
		на уровне умений: применяет основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации в коммуникации
		на уровне навыков: владеет основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий

<p>проведение и обслуживание мероприятий (совещаний, заседаний, переговоров, конференций и т. п.); формировать информационные потоки и информационного взаимодействия организации и внешней среды, участвовать в организации, координации, проведении и контроле международных мероприятий.</p>	ПКо-2.4	на языке (языках) региона специализации
		на уровне знаний: демонстрирует знание требований к текстам информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
		на уровне умений: умеет письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
	ПКо-2.5	на уровне навыков: составляет текст в соответствии с лингвистическими понятиями и представлениями иностранного языка
		на уровне знаний: демонстрирует знание принципов проведения и обслуживания конферентных мероприятий (совещаний, заседаний, переговоров, конференций и т. п.)
		на уровне умений: участвует ведении переговоров на иностранном языке
	ПКо-2.6	на уровне навыков: применяет в профессиональной деятельности принципы ведения переговоров на иностранном языке
		на уровне знаний: демонстрирует знание требований к составлению и оформлению документации в сфере международного сотрудничества
		на уровне умений: осуществляет переписку на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач
	ПКо-2.7	на уровне навыков: применяет принципы ведения переписки на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач
		на уровне знаний: демонстрирует знание методов компьютерного набора текста на иностранном языке
		на уровне умений: умеет писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию
		на уровне навыков: владеет навыками написания эссе на профессиональную тему

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.05 Язык региона специализации составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 896 часов: практические занятия – 896 часов. Самостоятельная работа составляет 256 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 Язык региона специализации предусмотрена на 1-4 курсах, в 1-7 семестрах.

Дисциплина Б1.О.05 Язык региона специализации относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачеты (1,3,5 семестры), экзамены (2,4,6,7 семестры).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Лексическая тема: Países y nacionalidades. Presentación. Грамматическая тема: Вводный курс. <i>Norma, dialecto, variedad.Español estándar</i> Алфавит. Фонемы, звуки и буквы.	54			32		22	О
Тема 2	Лексическая тема: Las tareas diarias. La hora, la fecha, días de la semana Грамматическая тема: Испанская орфография. Диграфы. Ассентуация. Интонация. Ритмические и интонационные особенности испанского языка.	54			32		22	О
Тема 3	Лексическая тема: La Universidad, el aula y los estudios_ Грамматическая тема: Partes de la oración principales y auxiliares Основные части речи испанского языка: Verbos ser, estar, haber Вспомогательные части речи. Preposiciones principales:de, en, entre, por, para, a, sobre.	54			32		22	О
Тема 4	Лексическая тема: La vida en la ciudad. Ciudades de España Грамматическая тема: Sustantivos y adjetivos. Concordancia en la oración Имена существительные. Род и число существи-	54			32		22	О, Т

	тельных. Существительные мужского/женского рода. Имена прилагательные.							
Промежуточная аттестация							3а	
Тема 5	Лексическая тема: La geografía de España y de Rusia Грамматическая тема: Los pronombres y sus tipos. Местоимения в испанском языке. Виды местоимений.	36			32		4	О
Тема 6	Лексическая тема: El viaje en el tren, avión. Alojarse en un hotel Грамматическая тема: Presente de los verbos regulares. Глаголы и грамматические глагольные формы в испанском языке.	36			32		4	О
Тема 7	Лексическая тема: Turismo en España. Tipos del Turismo. Грамматическая тема: Verbos irregulares. Неправильные глаголы в испанском языке.	36			32		4	О
Тема 8	Лексическая тема: Tipos del alojamiento Servicios hoteleros Грамматическая тема: Tiempos pasados en español. Прошедшее время испанских глаголов	36			32		4	О, Т
Промежуточная аттестация		36					Э	
Тема 9	Лексическая тема: Los tipos de viviendas y alojamientos. Comprar y alquilar un piso. Грамматическая тема: Pretérito Imperfecto. Pretérito imperfecto de Indicativo – простое прошедшее время	44			32		12	О
Тема 10	Лексическая тема: Economía y finanzas. Léxico y terminología sobre la economía y finanzas Грамматическая тема: Pretérito Indefinido de Indicativo. Законченное прошедшее время.	46			32		14	О

Тема 11	Лексическая тема: Los servicios públicos- hospital, banco, centros comerciales, peluquería, etc.. Грамматическая тема: Futuro simple, futuro compuesto, próximo. Будущее время в испанском языке и его формы.	44			32		12	O
Тема 12	Лексическая тема: Formalización de los papeles. Estilo de cartas oficiales. Грамматическая тема: Indicativo, Imperativo y Subjuntivo Основные глагольные наклонения в испанском языке.	46			32		14	O, T
Промежуточная аттестация								3a
Тема 13	Лексическая тема: Medios de Comunicación:Internet, teléfono, correos,prensa. Грамматическая тема: Imperativo. Sus formas Повелительное наклонение	36			32		4	O
Тема 14	Лексическая тема: Los trámites y servicios oficiales Грамматическая тема: La concordancia de los tiempos en español Согласование глагольных времён и наклонений.	36			32		4	O
Тема 15	Лексическая тема: Formalización de los papeles: Consulado, aduana, facturación. Грамматическая тема: Formas no personales y perífrasis verbales.	36			32		4	O
Тема 16	Лексическая тема: Actividad laboral. Los acuerdos, contratos, poderes especiales. Грамматическая тема: Sintáxis de la oración simple en el idioma español.	36			32		4	O, T
Промежуточная аттестация				36				Э
Тема 17	Лексическая тема: Comercio, negocio, contratación. Papeles comerciales. Tipos de Contratos.	36			32		4	O

	Грамматическая тема: Construcciones impersonales y enfáticas. La voz pasiva. La voz media.							
Тема 18	Лексическая тема: La economía de un país y factores de IDH Грамматическая тема: Sintáxis de la oración compuesta en el idioma español.	36			32		4	O
Тема 19	Лексическая тема: Política Interior y Exterior de un país Грамматическая тема: Tipos de oraciones compuestas. Casuales, temporales..etc.	36			32		4	O
Тема 20	Лексическая тема: Contraer el acuerdo. Gastos de gestión. Pagar por transferencia. Грамматическая тема: Tipos de oración subordinada. Concordancia de los tiempos	36			32		4	O, T
Промежуточная аттестация								3a
Тема 21	Лексическая тема: El sistema político de España. Partidos y elecciones. La Constitución española Грамматическая тема: Construcciones con formas no personales del verbo. Безличные формы глагола с Infinitivo , конструкции с participio pasado . Глагольные конструкции с Gerundio .	36			32		4	O
Тема 22	Лексическая тема: Tipos de servicios bancarios y cuentas. Créditos bancarios. Грамматическая тема: Construcciones comparativas. de igualdad, Inferioridad, Superioridad, colectividad.	36			32		4	O
Тема 23	Лексическая тема: Medios de comunicación masivos y alternativos. Medios de comunicación y el Poder Грамматическая тема: Condicional en el español..	36			32		4	O

	Tipos de oraciones condicionales							
Тема 24	Лексическая тема: Diálogos directos: Entrevistas. Conversaciones oficiales, una prórroga. Грамматическая тема: Uso del Subjuntivo. Casos particulares.	36			32		4	O, T
Промежуточная аттестация		36						Э
Тема 25	Лексическая тема: Estilo del habla oficial. Particularidad del estilo oficial Грамматическая тема: Oraciones consecutivas.	22			16		6	O
Тема 26	Лексическая тема: El sistema de la Educación de España y Rusia Грамматическая тема: Oraciones temporales.	22			16		6	O
Тема 27	Лексическая тема: UE: historia, leyes, instituciones/ Грамматическая тема: Discurso directo e indirecto Прямая и косвенная речь	22			16		6	O
Тема 28	Лексическая тема: Problemas de las relaciones diplomáticas. Diálogo bilateral Rusia-España Грамматическая тема: Concordancia de los modos y tiempos verbales en español.	22			16		6	O, T
Тема 29	Лексическая тема: La ecología de un pais.Problemas medioambientales. Грамматическая тема: Гипотетическое будущее время. Futuro hipotético	22			16		6	O
Тема 30	Лексическая тема: Ciencias y tecnologías. Mundo y Universo Грамматическая тема: Repaso: Согласование простых и сложных времен и глагольных форм в предложении.	22			16		6	O
Тема 31	Лексическая тема: Las organizaciones UE, UNESCO. OTAN./ La estructura y funciones Грамматическая тема: Repaso: Прямая речь —	24			16		8	O

	<i>Discurso directo.</i> В простых и сложных предложениях.							
Тема 32	Лексическая тема: Política regional de la UE y de España. Грамматическая тема: Repaso.Casos extraordinarios del uso del Subjuntivo.	24			16		8	O, T
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		1296			896		256	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За), экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1. **Лексическая тема:** Países y nacionalidades. Presentación. **Грамматическая тема:** Вводный курс. *Norma, dialecto, variedad.Español estándar* Алфавит. Фонемы, звуки и буквы.

Лексика: Испаноговорящие страны и лингвистическая ситуация в этих странах. Характеристика испанского ареала, понятие *Hispanidad*. Умение представиться и представить собеседника, поддержать разговор при знакомстве. Лексические обороты бытового характера. Изучение лексики представления и знакомства. Сообщение о происхождении, роде занятий, увлечениях. Уметь формулировать вопрос по теме. Вежливые слова и выражения.

Грамматика: Вводный курс: *Norma, dialecto, variedad.Español estándar* Алфавит. Фонемы, звуки и буквы. Нормативный испанский язык *español estándar*. Отличие иберийских диалектов от национальных вариантов испанского языка в странах Латинской Америки. Кодифицированные нормы, установленные RAE. (Real Academia española). Правила фонетики. Фонетика и фонология испанского языка. Алфавит. Фонемы, звуки и буквы.

Тема 2. **Лексическая тема:** Las tareas diarias. La hora, la fecha, días de la semana **Грамматическая тема:** Испанская орфография. Диграфы. Ассентуация. Интонация. Ритмические и интонационные особенности испанского языка

Лексика: Спросить и сообщить время, дату на испанском языке. Рассказать о своих повседневных делах. Формулировать правильно вопросы повседневного общения. Лексические обороты для построения сообщения на заданную тему. Отработка навыков употребления устойчивых грамматических конструкций.

Грамматика: Испанская орфография. Диграфы. Ассентуация. Интонация. Ритмические и интонационные особенности испанского языка. Система испанского вокализма.

Согласные: *Cc, Kk, Ququ, Hh, Yy*. Звук [θ] — (буквы *Cc, Zz*), не имеющий аналога в русском языке. Правила слогаделения. Интонация повествовательных предложений. Интонация нисходящая и восходящая. Интонация внутри речевого потока.

Тема 3. **Лексическая тема:** La Universidad, el aula y los estudios **Грамматическая тема:** . Основные части речи испанского языка: существительные, прилагательные, глаголы. Вспомогательные части речи.

Лексика: Учеба в Академии Подготовка к учебному дню. Приезд в академию. Описание академии, предметы и оборудование академии. Основные учебные дисциплины. Описание

аудитории, изучаемых предметов и процесс подготовки к занятиям. Речь устная, диалог, монолог, рассказ.

Грамматика: Partes de la oración principales y auxiliares. Основные части речи испанского языка: существительные, прилагательные, глаголы. Вспомогательные части речи. Виды артиклей. Определённые, неопределённые, мужского/женского рода. Слияние предлогов **a, de** с определенным артиклем мужского рода. Случаи опущения артикля перед существительными. Предлоги в испанском языке. Союзы.

Тема 4. **Лексическая тема:** La vida en la ciudad. Ciudades de España **Грамматическая тема:** Имена существительных. Род и число существительных. Существительные мужского/женского рода. Имена прилагательные.

Лексика: Административное деление Испании. Исторические памятники основных городов Испании памятники архитектуры и культуры. Столицы автономных сообществ, административное устройство провинций Испании. Исторические реалии современной Испании. Образовательные учреждения Испании и основные университеты.

Грамматика: Sustantivos y adjetivos. Concordancia en la oración. Имена существительных. Род и число существительных. Существительные мужского/женского рода. Имена прилагательные.

Исключения: существительные греческого происхождения. Женский род. Исключения.

Существительные двух родов. Образование множественного числа существительных.

Особенности образования множественного числа сложных существительных.

Образование множественного числа существительных с окончанием на гласные.

Marroquí, tribu, café.... **Adjetivos.** Имена прилагательных. Род и число прилагательных.

Согласование прилагательных с существительными. Образование множественного числа прилагательных с окончаниями на гласную, согласную. Прилагательные двух родов.

Тема 5 **Лексическая тема:** La geografía de España y de Rusia. **Грамматическая тема:** Местоимения в испанском языке. Виды местоимений.

Лексика: География страны, рельеф страны, лексика для описания географического положения страны. Характеристика географического и административно-территориального положения Испании. Характеристика географического и административно-территориального положения России. Сравнительная характеристика географии Испании и России. Лексический комментарий к разделам темы: реки, озёра, горы, побережье. Полезные ископаемые.

Грамматика: Los pronombres y sus tipos. Местоимения в испанском языке. Pronombres personales. Личные местоимения.(yo, tú, él, ella, Usted, nosotros, vosotros, ellos) Pronombres demostrativos. Указательные местоимения. Различия в употреблении este, ese, aquel. Pronombres posesivos. Притяжательные местоимения. Местоимения – существительные, и местоимения прилагательные.(mío, tuyo, suyo...) Местоимения lo, la, le. Loísmo/laismo/leísmo

Тема 6. **Лексическая тема:** El viaje en el tren, avión. Alojarse en un hotel **Грамматическая тема:** Глаголы и грамматические глагольные формы в испанском языке..

Лексика: Виды путешествий. Бронирование отелей, билетов, экскурсий. Запросы на получение информации о путешествии. Туристические агентства и построение беседы с менеджером. Поездка на поезде, расписание, посадка в поезд. Организация поездки на самолёте: покупка билета, электронный билет, связанная лексика. В аэропорту: регистрация на рейс, посадка в самолёт, в салоне самолёта.

Грамматика: Presente de los verbos regulares. Глаголы и грамматические глагольные формы в испанском языке. Настоящее время правильных глаголов. Глаголы 1, 2, 3 спряжения.

I, II, III Conjugación. Таблица спряжения правильных глаголов по лицам и числам в настоящем (Presente de Indicativo) времени изъявительного наклонения (на -ar, -er, -ir). Место глагола в структуре простого предложения. Простой глагол и глагол связка. Сложное сказуемое.

Тема 7. **Лексическая тема:** Turismo en España. Tipos del Turismo. **Грамматическая тема:** Verbos irregulares. Неправильные глаголы в испанском языке.

Лексика: Организация поездок и работа туристического агентства. Туристические маршруты и виды туризма: культурный, деловой, пеший туризм, пляжный туризм, горный туризм. Туризм в Испании как основная статья доходов экономики страны. Основные достопримечательности и туристические маршруты Испании.

Грамматика: Verbos irregulares. Неправильные глаголы в испанском языке. **Diptongos IE, UE.** Неправильные глаголы с дифтонгами: ie, ue: tener, poder, venir, contar...etc.. Таблица спряжения неправильных глаголов в настоящем времени (Presente de Indicativo) изъявительного наклонения. Глаголы с неправильной формой 1 лица ед. числа: salir, venir, saber, etc...

Глаголы с заменой корневой гласной: Pedir, servir, etc..

Глаголы с изменением окончания: Conocer, traducir, etc..

Неправильные глаголы на -uir: Construir, distribuir, etc... Глаголы ser, ir, estar, dar, ver.

Тема 8. **Лексическая тема:** Tipos del alojamiento Servicios hoteleros. **Грамматическая тема:** Tiempos pasados en español. Прошедшее время испанских глаголов

Лексика: Сформулировать просьбу на предоставление услуг. Звёздность отелей и их услуги. Отели и hostales, апартаменты. Общение с персоналом отеля. Услуги в номер и дополнительные услуги отеля. Парковка в отеле.

Грамматика: Tiempos pasados en español. Прошедшее время испанских глаголов.

Pretérito Perfecto. Participio Pasado. Правильные и неправильные формы причастия прошедшего времени. Pretérito Perfecto. Образование неправильных форм Participio Pasado. Особенности употребления Pretérito Perfecto. Маркеры для Pretérito Perfecto в предложении. Образование Pretérito Perfecto – haber + P.P.

Тема 9. **Лексическая тема:** Los tipos de viviendas y alojamientos. Comprar y alquilar un piso.

Грамматическая тема: Pretérito Imperfecto. Pretérito imperfecto de Indicativo – простое прошедшее время

Лексика: Типы жилья: квартира, апартамент, шале. Сравнение типов городского и сельского жилья. Части дома. Описание комнат в квартире. Интерьер и экстерьер. Дом моей мечты. Поиски и покупка квартиры. Расположение квартиры, дома, апартаментов. Агентства недвижимости.

Грамматика: Pretérito Imperfecto. Pretérito imperfecto de Indicativo – простое прошедшее время (прошедшее несовершенное время). Образование Pretérito Imperfecto, употребление для обозначения длительного в прошлом действия, от глаголов 1 спряжения: -aba, 2 и 3 спряжения – ía. Употребление Pretérito Imperfecto и слова маркеры в предложении: durante, siempre, todo el día, cada año, etc. Concordancia con Indefinido

Тема 10. **Лексическая тема:** Economía y finanzas. Léxico y terminología sobre la economía y finanzas **Грамматическая тема:** Pretérito Indefinido de Indicativo. Законченное прошедшее время.

Лексика: Виды и услуги финансовых организаций. Посещение банка, оплата со счёта, оплата наличными, кредитные карты. Оплата покупок в магазине, на рынке. Стоимость товаров и цены. Скидки на товары в магазине одежды. Распродажи.

Грамматика: Pretérito Indefinido de Indicativo. Законченное прошедшее время. Acción terminada. Pretérito Indefinido правильных глаголов 1 спряжения. Глаголы 2 и 3 спряжения в Pretérito Indefinido. Таблица неправильных глаголов в Pretérito. Образование и

употребление для выражения законченного действия, предшествующего другому действию или факту в прошлом. Otros casos del uso. Acción terminada hace mucho.

Тема 11. **Лексическая тема:** Los servicios públicos- hospital, banco, centros comerciales, peluquería, etc.. **Грамматическая тема:** Futuro simple, futuro compuesto, próximo. Будущее время в испанском языке и его формы.

Лексика: Посещение поликлиники, торгового центра, парикмахерской и т.д. В больнице. Скорая помощь. На приеме у врача. Назначения и медикаменты. Обследование и анализы. Рецепты и рекомендации. Повторный прием и больничный лист.

Грамматика: Futuro simple, futuro compuesto, próximo. Будущее время в испанском языке и его формы. Простое будущее время. Сложное будущее время. Ближайшее будущее **Futuro simple**. Образование. Употребление для обозначения действия в будущем (futuro). Ближайшее будущее (**futuro compuesto**): ir+infinitivo. Употребление для обозначения действия, следующего сразу за настоящим. Неправильные формы будущего времени. Futuro hipotético

Тема 12. **Лексическая тема:** Formalización de los papeles. Estilo de cartas oficiales.

Грамматическая тема: Основные глагольные наклонения в испанском языке

Лексика: Деловые отношения: официальные письма, стили и виды писем, руководство организацией. Организация работы офиса. Составление запросов в официальные учреждения. Письма личные, деловые, официальные. Составление рекламаций и обращений.

Грамматика: Основные глагольные наклонения в испанском языке.

Presente de Subjuntivo. Сослагательное наклонение настоящего времени. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы: duda, emoción, incertidumbre, deseo, mandato, orden, etc.. Clausula del Subjuntivo: verbo+que+subjuntivo **Expresiones impersonales:** es preciso, es necesario, es probable, etc... Clausula de la oración: Expresion impersonal + que + subjuntivo **Imperfecto de Subjuntivo.** Сослагательное наклонение прошедшего времени. Образование и употребление **Imperfecto de Subjuntivo**. I conj.-ara, ase. II, III conj.-iera, iese. Согласование времён в предложениях сослагательного наклонения с Imperfecto de Subjuntivo.

Тема 13 **Лексическая тема:** Medios de Comunicación: Internet, teléfono, correos, prensa.

Грамматическая тема: Imperativo. Повелительное наклонение

Лексика: Интернет, телефон, почта, пресса. Использование СМИ в повседневной жизни. Газеты и журналы. Интернет: подключение к Интернету и навигация, веб-ресурсы и их использование. Скачивание документов, покупки онлайн, электронная почта, социальные сети.

Грамматика: Imperativo. Повелительное наклонение Образование форм глаголов в повелительном наклонении. Положение при них безударных местоимений и частиц. Imperativo de los verbos irregulares. Спряжение неправильных глаголов в повелительном наклонении. **Tiempos condicionales.** Условные наклонения в испанском языке. Условное будущее время. Образование простых форм условных наклонений. Образование и употребление Futuro Condicional (Futuro Potencial) в форме вежливого обращения. ¿Podría entrar? ¿Me daría tu coche?, ¿Me diría la hora?, etc... Oraciones compuestas con Imperfecto de Subjuntivo y Condicional.

Тема 14 **Лексическая тема:** Los trámites y servicios oficiales **Грамматическая тема:**

Согласование глагольных времён и наклонений.

Лексика: Запросы, обращения, рекламация. Составление письменных обращений. Составление запросов в официальные учреждения. Составление рекламаций и обращений.

Виды обращений. Рекламации на некачественные товары и услуги. Претензии и виды претензии.

Грамматика: Согласование глагольных времён и наклонений. Простые и сложные предложения условного наклонения. Образование глагольных форм с возвратными местоименными частица-ми: **me, te, se, nos, os, se**. Образование и употребление возвратных глаголов в прошедших временах. Фразеология и идиомы. *Perífrasis verbales*.

Тема 15 **Лексическая тема:** Formalización de los papeles: Consulado, aduana, facturación.

Грамматическая тема: Formas no personales y perífrasis verbales.

Лексика: Обращение в Консульство, получение визы, оформление визовых документов. Заполнение визовой анкеты. Оформление необходимых документов. Подача документов в Консульство или Визовый центр. Типы запрашиваемых виз и длительность пребывания в зоне Шенген.

Грамматика: **Formas no personales y perífrasis verbales.**

Идиоматические выражения, безличные формы глагола и перифрастические конструкции. Идиоматические выражения с глаголом *tener, hacer, haber*. Перифрастические конструкции глагольные с предлогами: *empezar a... terminar de...llegar a... volver a...etc..*

Перифрастические конструкции глагольные без предлогов: *seguir leyendo, llevar viviendo, continuar trabajando, etc..* Наречия времени, места, образа действия. Образование наречий. Супплетивные формы степеней сравнения наречий. Сравнительная степень наречий.

Тема 16 **Лексическая тема:** Actividad laboral. Los acuerdos, contratos, poderes especiales.

Грамматическая тема: Sintáxis de la oración simple en el idioma español.

Лексика: Трудовая деятельность. Трудовые Договоры. Вакансии, собеседования, резюме, поиск работы, кадровые агентства. Временный трудовой Договор. Постоянный Договор. Частичная и полная занятость. Замещение вакантных должностей. Договор стажёра. Повышение квалификации.

Грамматика: Sintáxis de la oración simple en el idioma español. Структура простых испанских предложений. Виды и типы предложений. Знаки препинания в простых предложениях.

Тема 17 **Лексическая тема:** Comercio, negocio, contratación. Papeles comerciales. Tipos de Contratos. **Грамматическая тема:** Construcciones impersonales y enfáticas. La voz pasiva. La voz media.

Лексика: Деловые отношения. Ведение бизнеса. Типы контрактов. Виды доверенностей. Структура фирмы и отношения внутри фирмы. Телефонные и устные переговоры. Функции секретаря. Оформление различных бумаг фирмы.

Грамматика: **Construcciones impersonales y enfáticas.** Безличные и эмфатические конструкции.

Ser+adjetivo, estar+adjetivo. La voz pasiva. La voz media. Пассивный залог. Полупассивный залог.

Parecer+adjetivo, parecer+infinitivo, encantar+adjetivo, doler+sustantivo Образование пассивного залога (**voz pasiva**) *Forma: La carta está escrita.* Употребление страдательного залога. Употребление полупассивного залога и его аналоги в русском языке. *Voz media.* Образование и употребление пассивного залога. *Voz media: Se me ha salido agua de la bañera.*

Замена конструкцией: *a menos que, a no ser que, por si acaso, excepto que...*

Замена конструкцией: *a condición de que..., con tal que...,*

Siempre que..., siempre y cuando..

Замена конструкцией: *salvo si...excepto si...*

Тема 18 **Лексическая тема:** La economía de un país y factores de IDH **Грамматическая**

тема: Sintáxis de la oración compuesta en el idioma español.

Лексика: Внутриэкономическая и внешнеэкономическая деятельность. Индекс человеческого развития. Таблица стран по уровню жизни. Экономика Испании и IDH. Понятия PIB (ВВП), Esperanza de vida al nacer. Сравнительная характеристика стран с высшим и низшим уровнем жизни.

Грамматика: Sintáxis de la oración compuesta en el idioma español.

Синтаксис сложного предложения в испанском языке. Особенности испанского синтаксиса. Структура и орфография вопросительного и восклицательного предложения. Интонационно-ритмический рисунок вопросительных и восклицательных предложений. Орфография вопросительных и восклицательных предложений. Правила пунктуации в сложном предложении.

Тема 19 **Лексическая тема:** Política Interior y Exterior de un país **Грамматическая тема:** Tipos de oraciones compuestas. Casuales, temporales..etc.

Лексика: Внутренняя и внешняя политика страны. Отношения Испании и России. Дипломатические, культурные, экономические отношения между странами. Взаимодействие Испании и России в сфере Образования. Роль Института Сервантеса в развитии российско-испанских отношений.

Грамматика: Tipos de oraciones compuestas. Casuales, temporales..etc.Сложное предложение. Oración compuesta coordinada Сложносочиненное предложение.

Сложносочиненное предложение, состоящее из двух или нескольких простых самостоятельных предложений. Соединительные союзы: y, e(u). Согласование простых и сложных времён и глагольных форм в сложносочинённом предложении.

Тема 20 **Лексическая тема:** Contraer el acuerdo. Gastos de gestión. Pagar por transferencia.

Грамматическая тема: Tipos de oración subordinada. Concordancia de los tiempos

Лексика: Платёжные документы и их типы. Безналичные расчёты с клиентами фирмы и виды торговых операций. Оформление сделок в банке и офисе. Составление платёжных документов.

Грамматика: Tipos de oración subordinada. Concordancia de los tiempos Согласование глагольных времён в сложноподчинённых предложениях. Придаточные предложения времени, места, условия, причины, сравнения в сложных предложениях. Союзы сложноподчинённого предложения: cual, que, cuando, porque, por eso, etc..

Тема 21 **Лексическая тема:** El sistema político de España. Partidos y elecciones. La Constitución española **Грамматическая тема:** Безличные формы глагола с Infinitivo, конструкции с participio pasado. Глагольные конструкции с Gerundio.

Лексика: Конституция Испании. La primera **Constitución española (1812)**. История политических событий. Основные политические партии Испании. Историческое развитие испанской демократии. Король Испании. Парламент Испании. Внутриполитические проблемы и способы их разрешения.

Грамматика: Безличные формы глагола с Infinitivo, конструкции с participio pasado.

Глагольные конструкции с Gerundio. (герундий) Случаи употребления глагольных конструкций с инфинитивом в настоящем времени. Случаи употребления *participio pasado, gerundio*, как самостоятельных частей речи.

Причастие прошедшего времени как составная часть сложных прошедших времен. Форма Gerundio. Употребление герундия в сложном сказуемом.

Тема 22 **Лексическая тема:** Tipos de servicios bancarios y cuentas. Créditos bancarios.

Грамматическая тема: Construcciones comparativas. de igualdad, Inferioridad, Superioridad, colectividad.

Лексика: Виды кредитования, типы банковских счетов. Открытие счёта и финансовые операции. Услуги для физических лиц. Беседа с менеджером банка. Формулирование заявлений на открытие счёта, банковский и ипотечный кредит. Процентная ставка. Понятие “euribor”. Курсы валют.

Грамматика: Construcciones comparativas. de igualdad, Inferioridad, Superioridad, colectividad./

Междометия. **Conjunciones. Interjunciones.**

Соединительные союзы: **y, e** (la “Y” entre dos vocales), разделительные союзы: **sino, pero, o sea, etc..** Вопросительные наречия в роли союзов: **cuando, que, cual, quien.**

Разделительные союзы: **pero, sino, o sea** Междометия **¡vaya! ¡Anda! ¡Ah!**

Тема 23 **Лексическая тема:** Medios de comunicación masivos y alternativos. Medios de comunicación y el Poder **Грамматическая тема:** Futuro imperfecto. Tipos de oraciones condicionales

Лексика: СМИ: газета, журналы, интернет, реклама. Взаимодействие СМИ и власти. Политическая функция СМИ. Основные газеты Испании: El País, El Diario, Национальное информационное агентство Agencia EFE. Роль СМИ в обществе.

Грамматика: Futuro imperfecto. Tipos de oraciones condicionales.

Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Типы и семантика союзов сложноподчиненного предложения.

Компаративные конструкции: de igualdad- tan..com, igual..que,

Inferioridad- Verbo+menos+de...

Superioridad- Verbo+mas+de...

El/la+mas+de...(colectividad)

Тема 24 **Лексическая тема:** Diálogos directos: Entrevistas. Conversaciones oficiales, una prórroga. **Грамматическая тема:** Uso del Subjuntivo. Casos particulares.

Лексика: Правильное построение беседы с официальным лицом. Телефонные переговоры, встречи и конференции. Переговоры и обсуждения. Деловое общение. Деловой этикет.

Conversaciones en la oficina de una empresa. Conversacion entre dos hombres de negocios (una prórroga). Работа в группе на отработку проведения деловых встреч.

Грамматика: Uso del Subjuntivo. Casos particulares. Отдельные случаи употребления сослагательного наклонения. Наиболее сложные типы предложений с субхунтивом.

Oraciones casuales. Предложения с придаточным причины. Предлоги данного вида предложений: por qué?, porque, como; por+infinitivo/sustantivo/adjetivo

Перевод предложений с придаточными причины на русский язык. Наиболее сложные случаи перевода.

Тема 25 **Лексическая тема:** Estilo del habla oficial. Particularidad del estilo oficial **Грамматическая тема:** Oraciones consecutivas.

Лексика: Estructura y organización del diálogo telefónico. Comunicación oral oficial. Особенности и стили официальных обращений. Структура официальных писем и их типы. Структура и организация телефонного диалога. Формулировать сообщения в соответствии с этикетом и правилами протокола.

Грамматика: Oraciones consecutivas. Предложения с придаточным следствия. Предложения с придаточным времени. Конструкции, присоединяющие придаточное предложение: así que, o sea que, por eso, por tanto, de modo que, de manera que... Tan+adj/adv +que+verbo.

Тема 26 **Лексическая тема:** El sistema de la Educación de España y Rusia **Грамматическая тема:** Oraciones temporales.

Лексика: Система образования в Испании и России: начальное, среднее и высшее. Сходство и различие. Структура бакалавриата в Испании. Различие между *bachiler* и *bachillerato*. Структура академического обмена. Программа Erasmus +. Обменные программы между вузами Испании и России.

Грамматика: **Oraciones temporales.** Предложения с придаточным времени, определительным и пояснительным. Предложения с придаточным времени. Предлоги придаточного предложения. *Alternancia modal*. Модальная замена в пояснительных предложениях:

el que, la que, los que, las que, lo que+infinitivo.

Тема 27 **Лексическая тема:** UE: historia, leyes, instituciones/_**Грамматическая тема:** Discurso directo e indirecto Прямая и косвенная речь

Лексика: История, цели и задачи создания Евросоюза. Структура Евросоюза. Деятельность Евросоюза. Испания как член Евросоюза. Зона Шенген. Проблемы Евросоюза. Дипломатическая деятельность.

Грамматика: **Discurso directo e indirecto** Прямая и косвенная речь. Виды и стили речи. Правила ассентуации предлогов и правила пунктуации в сложноподчинённых предложениях, употребляемых в прямой речи.

Тема 28 **Лексическая тема:** Problemas de las relaciones diplomáticas. Diálogo bilateral Rusia-España_**Грамматическая тема:** Comparaciones en español.

Лексика: Структура и функции Посольства, Консульства, Визового центра. Испания и Россия: диалог культур. Отношения между странами в сфере образования, культуры, туризма. Отношения Россия-Испания на различных путях исторического развития.

Грамматика: **Comparaciones en español.** Сравнительные конструкции в испанском языке. Виды сложноподчинённых предложений. Пунктуация. Компаративные конструкции.

Тема 29 **Лексическая тема:** La ecología de un país.Problemas medioambientales.

Грамматическая тема: Гипотетическое будущее время. Futuro hipotético

Лексика: **Reciclaje.** Необходимость переработки и виды переработки отходов. Природные катаклизмы. Загрязнение окружающей среды и способы борьбы с экологическими проблемами. Охрана окружающей среды в России и Испании.

Грамматика: Гипотетическое будущее время. Futuro hipotético

Глагольные модальные конструкции в придаточных предложениях.

Тема 30 **Лексическая тема:** Ciencias y tecnologías. Mundo y Universo **Грамматическая тема:** Repaso: Согласование простых и сложных времён и глагольных форм в предложении.

Лексика: Достижения в сфере науки и проблемы, связанные с техническим прогрессом. Испания – лидер в использовании солнечной энергии. Достижения в области медицины, высокоточных технологий.

Грамматика: Repaso/повторение: Согласование простых и сложных времён и глагольных форм в сложносочинённом предложении. Согласование глагольных времён в сложноподчинённых предложениях.

Тема 31 **Лексическая тема:** Las organizaciones UE, UNESCO. OTAN./ La estructura y funciones_**Грамматическая тема:** Repaso: Прямая речь — *Discurso directo*. В простых и сложных предложениях.

Лексика: Структура Евросоюза, Юнеско, НАТО. Цели и задачи этих организаций. Объекты Юнеско на территории Испании. Памятники арабской культуры-объекты

Юнеско. Camino de Santiago как объект Юнеско и Всемирное наследие. НАТО и история взаимодействия организации с Евросоюзом.

Грамматика: Repaso/повторение: Прямая речь — *Discurso directo*. В простых и сложных предложениях. Косвенная речь — *Discurso indirecto*. В простых и сложных предложениях. Построение предложения в косвенной речи.

Тема 32 **Лексическая тема:** Política regional de la UE y de España. **Грамматическая тема:** Repaso. Casos extra-ordinarios del uso del Subjuntivo.

Лексика: Региональная политика Испании и проблемы автономных сообществ. Референдумы в Испании как средство разрешения политических конфликтов. Ориентированная экономика Испании. Структура взаимодействия органов власти на автономном уровне. Провинции Испании и их структура и политическое устройство.

Грамматика: Casos extraordinarios del uso del Subjuntivo. Исключительные случаи использования сослагательного наклонения в испанском языке: в сложных и простых предложениях. Маркеры в простом и сложном предложении, требующих Subjuntivo.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 Язык региона специализации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Лексическая тема: Países y nacionalidades. Presentación. Грамматическая тема: Вводный курс. <i>Norma, dialecto, variedad. Español estándar</i> Алфавит. Фонемы, звуки и буквы.	опрос
Тема 2	Лексическая тема: Las tareas diarias. La hora, la fecha, días de la semana Грамматическая тема: Испанская орфография. Диграфы. Ассентуация. Интонация. Ритмические и интонационные особенности испанского языка.	опрос
Тема 3	Лексическая тема: La Universidad, el aula y los estudios. Грамматическая тема: Partes de la oración principales y auxiliares. Основные части речи испанского языка: существительные, прилагательные, глаголы. Вспомогательные части речи.	опрос
Тема 4	Лексическая тема: La vida en la ciudad. Ciudades de España Грамматическая тема: Sustantivos y adjetivos. Concordancia en la oración. Имена существительные. Род и число существительных. Существительные мужского/женского рода. Имена прилагательные.	опрос, тестирование
Тема 5	Лексическая тема: La geografía de España y de Rusia. Грамматическая тема: Los pronombres y sus tipos. Местоимения в испанском языке. Виды местоимений.	опрос
Тема 6	Лексическая тема: El viaje en el tren, avión. Alojarse en un hotel Грамматическая тема: Presente de los verbos regulares.	опрос

	Глаголы и грамматические глагольные формы в испанском языке.	
Тема 7	Лексическая тема: Turismo en España. Tipos del Turismo. Грамматическая тема: Verbos irregulares. Неправильные глаголы в испанском языке.	опрос
Тема 8	Лексическая тема: Tipos del alojamiento Servicios hoteleros. Грамматическая тема: Tiempos pasados en español. Прошедшее время испанских глаголов	опрос, тестирование
Тема 9	Лексическая тема: Los tipos de viviendas y alojamientos. Comprar y alquilar un piso. Грамматическая тема: Pretérito Imperfecto. Pretérito imperfecto de Indicativo – простое прошедшее время	опрос
Тема 10	Лексическая тема: Economía y finanzas.Léxico y terminología sobre la economía y finanzas Грамматическая тема: Pretérito Indefinido de Indicativo. Законченное прошедшее время.	опрос
Тема 11	Лексическая тема: Los servicios públicos- hospi-tal, banco, centros comerciales, peluquería, etc.. Грамматическая тема: Futuro simple, futuro compuesto, próximo. Будущее время в испанском языке и его формы.	опрос
Тема 12	Лексическая тема: Formalización de los papeles. Estilo de cartas oficiales. Грамматическая тема: Основные глагольные наклонения в испанском языке.	опрос, тестирование
Тема 13	Лексическая тема: Medios de Comuni-cación:Internet, teléfono, correos,prensa. Грамматическая тема: Imperativo. Повелительное наклонение	опрос
Тема 14	Лексическая тема: Los trámites y sevicios oficiales Грамматическая тема: Согласование глагольных времён и наклонений.	опрос
Тема 15	Лексическая тема: Formalización de los papeles: Consulado, aduana, facturación. Грамматическая тема: Formas no personales y perífrasis verbales.	опрос
Тема 16	Лексическая тема: Actividad laboral. Los acuerdos, contratos, poderes especiales. Грамматическая тема: Sintáxis de la oración simple en el idioma español.	опрос, тестирование
Тема 17	Лексическая тема: Comercio, negocio, contratación. Papeles comerciales. Tipos de Contratos. Грамматическая тема: Construcciones impersonales y enfáticas. La voz pasiva. La voz media.	опрос
Тема 18	Лексическая тема: La economía de un país y factores de IDH Грамматическая тема: Sintáxis de la oración compuesta en el idioma español.	опрос
Тема 19	Лексическая тема: Política Interior y Exterior de un país Грамматическая тема: Tipos de oraciones compuestas. Casuales, temporales..etc.	опрос
Тема 20	Лексическая тема: Contraer el acuerdo. Gastos de gestión. Pagar por transferencia. Грамматическая тема: Tipos de oración subordinada. Concordacia de los tiempos	опрос, тестирование
Тема 21	Лексическая тема: El sistema político de España. Partidos y elecciones. La Constitución española Грамматическая тема: Безличные формы глагола с Infinitivo, конструкции с	опрос

	participio pasado. Глагольные конструкции с Gerundio.	
Тема 22	Лексическая тема: Tipos de servicios bancarios y cuentas. Créditos bancarios. Грамматическая тема: Construcciones comparativas. de igualdad, Inferioridad, Superioridad, colectividad.	опрос
Тема 23	Лексическая тема: Medios de comunicación masivos y alternativos. Medios de comunicación y el Poder Грамматическая тема: Futuro imperfecto. Tipos de oraciones condicionales	опрос
Тема 24	Лексическая тема: Diálogos directos: Entrevistas. Conversaciones oficiales, una prórroga. Грамматическая тема: Uso del Subjuntivo. Casos particulares.	опрос, тестирование
Тема 25	Лексическая тема: Estilo del habla oficial. Particularidad del estilo oficial Грамматическая тема: Oraciones consecutivas.	опрос
Тема 26	Лексическая тема: El sistema de la Educación de España y Rusia Грамматическая тема: Oraciones temporales.	опрос
Тема 27	Лексическая тема: UE: historia, leyes, instituciones/ Грамматическая тема: Discurso directo e indirecto Прямая и косвенная речь	опрос
Тема 28	Лексическая тема: Problemas de las relaciones diplomáticas. Diálogo bilateral Rusia-España Грамматическая тема: Comparaciones en español.	опрос, тестирование
Тема 29	Лексическая тема: La ecología de un país. Problemas medioambientales. Грамматическая тема: Гипотетическое будущее время. Futuro hipotético	опрос
Тема 30	Лексическая тема: Ciencias y tecnologías. Mundo y Universo Грамматическая тема: Repaso: Согласование простых и сложных времён и глагольных форм в предложении.	опрос
Тема 31	Лексическая тема: Las organizaciones UE, UNESCO. OTAN./ La estructura y funciones Грамматическая тема: Repaso: Прямая речь — <i>Discurso directo</i> . В простых и сложных предложениях.	опрос
Тема 32	Лексическая тема: Política regional de la UE y de España. Грамматическая тема: <i>Repaso</i> . Casos extra-ordinarios del uso del Subjuntivo.	опрос, тестирование

4.1.2. Зачеты и экзамены проводятся с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, результаты тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы и темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1 **Лексическая тема:** Países y nacionalidades. Presentación. **Грамматическая тема:** Вводный курс. *Norma, dialecto, variedad. Español estándar* Алфавит. Фонемы, звуки и буквы.

- Сколько людей в мире говорят на испанском языке?
- Какие страны Латинской Америки говорят на испанском языке?
- Что такое *Español estándar*?
- Что такое *saludos, despedidas, cortesía*? Перечислите основные формы.

Тема 2 **Лексическая тема:** Las tareas diarias. La hora, la fecha, días de la semana

Грамматическая тема: Испанская орфография. Диграфы. Ассентуация. Интонация. Ритмические и интонационные особенности испанского языка.

- Расскажите о своём рабочем дне и повседневных делах
- Назовите дни недели, месяцы года, дату своего рождения
- Как образуется время в испанском языке?
- Что означает *cuarto, media, en punto*?

Тема 3 **Лексическая тема:** La Universidad, el aula y los estudios **Грамматическая тема:** . Основные части речи испанского языка: существительные, прилагательные, глаголы. Вспомогательные части речи.

- Расскажите о своём учебном заведении и опишите аудиторию
- Какие дисциплины вы изучаете и что вам наиболее интересно?
- Назовите основные части речи в испанском языке
- Какие вы знаете вспомогательные части речи?

Тема 4 **Лексическая тема:** La vida en la ciudad. Ciudades de España **Грамматическая тема:** Имена существительные. Род и число существительных. Существительные мужского/женского рода. Имена прилагательные.

- Какие крупные города Испании вы знаете?
- Чем отличается жизнь в городе от жизни в сельской местности?
- Какие имена существительные в испанском языке вы знаете?
- Как согласуются существительные с прилагательными в роде и числе?

Тема 5 **Лексическая тема:** La geografía de España y de Rusia. **Грамматическая тема:** Местоимения в испанском языке. Виды местоимений.

- Где расположена Испания, с какими странами граничит? Опишите географическое положение России.
- Назовите столицу Испании и её основные достопримечательности
- Что такое *pronombres personales, demostrativos, posesivos*?
- Какую функцию могут выполнять местоимения в испанском предложении?

Тема 6 **Лексическая тема:** El viaje en el tren, avión. Alojarse en un hotel **Грамматическая тема:** Глаголы и грамматические глагольные формы в испанском языке.

- Что означает выражение *prepararse para el viaje*?
- Покупка билетов *para el tren, avión, autobús* и оплата в кассе и через интернет
- Что такое *gerundio, participio* и в каких случаях они употребляются?
- Назовите все безличные формы глагола.

Тема 7 **Лексическая тема:** Turismo en España. Tipos del Turismo. **Грамматическая тема:** Verbos irregulares. Неправильные глаголы в испанском языке.

- Какую роль играет туризм в экономике Испании
- Что такое *turismo cultural, rural, de negocio*?

- Todos los tipos de verbos irregulares. Назовите все виды неправильных глаголов.
- Разделите все неправильные глаголы на категории

Тема 8 **Лексическая тема:** Tipos del alojamiento. Servicios hoteleros. **Грамматическая тема:** Tiempos pasados en español. Прошедшее время испанских глаголов

- Какие виды гостиничных номеров вы знаете?
- Что означает servicios adicionales?
- Перечислите все прошедшие времена в испанском языке
- Назовите маркеры прошедших времён в предложении

Тема 9 **Лексическая тема:** Los tipos de viviendas y alojamientos. Comprar y alquilar un piso. **Грамматическая тема:** Pretérito Imperfecto. Pretérito imperfecto de Indicativo – простое прошедшее время

- Чем отличаются типы жилья: квартира, дом, апартаменты?
- Что выгоднее: comprar o alquilar?
- Виды аренды жилья и способы оплаты
- Перечислите случаи употребления Pretérito Imperfecto и его маркеры в предложении

Тема 10 **Лексическая тема:** Economía y finanzas. Léxico y terminología sobre la economía y finanzas **Грамматическая тема:** Pretérito Indefinido de Indicativo. Законченное прошедшее время.

- Что означают термины: pago en efectivo, pago con tarjeta, pagos a plazo?
- Comprar y pagar, опишите процесс оплаты товаров и услуг
- Как образуется время Pretérito Indefinido de Indicativo?
- Согласование Pretérito Imperfecto и Pretérito Indefinido в сложных предложениях.
- Перечислите случаи употребления и маркеры для Pretérito Indefinido.

Тема 11 **Лексическая тема:** Los servicios públicos- hospital, banco, centros comerciales, peluquería, etc.. **Грамматическая тема:** Futuro simple, futuro compuesto, próximo. Будущее время в испанском языке и его формы.

- Опишите процесс посещения поликлиники. Приём у врача
- Покупки в торговом центре. Выбор товара. Расчёты на кассе.
- Что означает: Mi pelo está demasiado largo?
- В чём разница между Futuro simple и futuro compuesto?

Тема 12 **Лексическая тема:** Formalización de los papeles. Estilo de cartas oficiales.

Грамматическая тема: Основные глагольные наклонения в испанском языке.

- Что такое carta oficial, carta particular?
- Виды обращений в официальных и частных письмах.
- Как составить официальное обращение в компетентные органы?
- Что такое Indicativo, Subjuntivo, Imperativo?

Тема 13 **Лексическая тема:** Medios de Comunicación: Internet, teléfono, correos, prensa.

Грамматическая тема: Imperativo. Повелительное наклонение

- Средства массовой информации: пресса, ТВ, Интернет, радио
- Альтернативные средства информации
- Реклама в СМИ
- Как образуется Imperativo в испанском языке

Тема 14 **Лексическая тема:** Los trámites y servicios oficiales. **Грамматическая тема:**

Согласование глагольных времён и наклонений.

- Назовите виды и типы servicios oficiales.

- Виды официальных писем и заявлений.
- Что такое concordancia de los tiempos?
- Согласование прошедших времён в испанском предложении.

Тема 15 **Лексическая тема:** Formalización de los papeles: Consulado, aduana, facturación.

Грамматическая тема: Formas no personales y perífrasis verbales.

- Как произвести pago por transferencia?
- Consulado español. Опишите процесс получения испанской визы
- Опишите процесс facturación del equipaje, de la mercancía, etc.
- Что такое perífrasis verbales? назовите основные виды.

Тема 16 **Лексическая тема:** Actividad laboral. Los acuerdos, contratos, poderes especiales.

Грамматическая тема: Sintáxis de la oración simple en el idioma español.

- Что означает RRHH? Что такое entrevista?
- Виды трудовых контрактов. El contrato de becario.
- Что такое poder especial?
- Каковы синтаксические особенности испанского простого предложения?

Тема 17 **Лексическая тема:** Comercio, negocio, contratación. Papeles comerciales. Tipos de

Contratos. **Грамматическая тема:** Construcciones impersonales y enfáticas. La voz pasiva. La voz media.

- Чем отличаются понятия contrato y acuerdo?
- Какие виды контрактов и соглашений вы знаете?
- Что такое Construcción impersonal?
- В чём отличие предложений с voz pasiva от предложений с voz media.

Тема 18 **Лексическая тема:** La economía de un país y factores de IDH. **Грамматическая**

тема: Sintáxis de la oración compuesta en el idioma español.

- Как измеряется индекс человеческого развития?
- Перечислите факторы IDH.
- Назовите страны с наивысшим и низшим индексом.
- Каковы синтаксические особенности испанского сложного предложения?

Тема 19 **Лексическая тема:** Política Interior y Exterior de un país **Грамматическая тема:**

Tipos de oraciones compuestas. Casuales, temporales..etc.

Тема 20 **Лексическая тема:** Contraer el acuerdo. Gastos de gestión. Pagar por transferencia.

Грамматическая тема: Tipos de oración subordinada. Concordancia de los tiempos

- Опишите переговорный процесс и процесс заключения контракта
- Назовите основные виды коммерческих фирм Испании
- Перечислите виды сложноподчинённых предложений.
- Как происходит Concordancia de los tiempos в испанском предложении?

Тема 21 **Лексическая тема:** El sistema político de España. Partidos y elecciones. La

Constitución española **Грамматическая тема:** Безличные формы глагола с Infinitivo, конструкции с participio pasado. Глагольные конструкции с Gerundio.

- Первая испанская Конституция 1812 года
- Что вы знаете и принятии Конституции 1978 года
- Перечислите основные политические партии Испании
- Какие безличные конструкции есть в испанском языке и какова их роль в предложении?

Тема 22 **Лексическая тема:** Tipos de servicios bancarios y cuentas. Créditos bancarios.

Грамматическая тема: Construcciones comparativas. de igualdad, Inferioridad, Superioridad, colectividad.

- Банковская система Испании
- Виды кредитных продуктов и банковских операций.
- Открытие счёта в банке.
- Сравнительные конструкции в испанском языке.

Тема 23 **Лексическая тема:** Medios de comunicación masivos y alternativos. Medios de comunicación y el Poder **Грамматическая тема:** Futuro imperfecto. Tipos de oraciones condicionales

- Массовые и альтернативные средства информации
- СМИ и власть. Их взаимодействие.
- Что такое Futuro imperfecto?
- Перечислите наиболее распространённые в испанском языке случаи употребления Futuro imperfecto.

Тема 24 **Лексическая тема:** Diálogos directos: Entrevistas. Conversaciones oficiales, una prórroga. **Грамматическая тема:** Uso del Subjuntivo. Casos particulares.

- Виды и типы официальных встреч и переговоров.
- Прямые и телефонные переговоры и их особенности.
- Перечислите случаи употребления Subjuntivo в простых предложениях
- Употребление Subjuntivo в восклицательных предложениях с междометиями

Тема 25 **Лексическая тема:** Estilo del habla oficial. Particularidad del estilo oficial

Грамматическая тема: Oraciones consecutivas.

- Что такое habla oficial и как построить диалог?
- Каковы виды и особенности официальных встреч?
- В чём различие стиля переговоров внутри компании и вне фирмы?
- Перечислите все виды oraciones consecutivas в испанском языке

Тема 26 **Лексическая тема:** El sistema de la Educación de España y Rusia **Грамматическая тема:** Oraciones temporales.

- Охарактеризуйте систему образования в Испании
- Начальное, среднее и высшее образование. Структура и этапы
- Сходство и различие систем испанского и российского образования
- Виды сложноподчиненных предложений с придаточным времени.

Тема 27 **Лексическая тема:** UE: historia, leyes, instituciones/ **Грамматическая тема:** Discurso directo e indirecto Прямая и косвенная речь

- Каковы цели и задачи Евросоюза?
- Перечислите организации Евросоюза и сферу их деятельности
- Какова законодательная база ЕС?
- Каковы особенности предложений в прямой и косвенной речи?

Тема 28 **Лексическая тема:** Problemas de las relaciones diplomáticas. Diálogo bilateral Rusia-España **Грамматическая тема:** Comparaciones en español.

- С какими странами Испания имеет дипломатические отношения
- Какие политические проблемы имеются внутри страны
- Испания и Россия, история развития отношений
- Компаративистика в испанских предложениях.

Тема 29 **Лексическая тема:** La ecología de un país. Problemas medioambientales.

Грамматическая тема: Гипотетическое будущее время. Futuro hipotético

- Что такое экология и проблемы окружающей среды: lluvias ácidas, capa de ozono, desaparacimiento de flora y fauna.
- Методы сохранения окружающей среды: separación de basura, reciclaje, tecnologías y seguridades
- Назовите основные способы защиты от неблагоприятных воздействий технического прогресса.
- В каких случаях употребляется гипотетическое будущее время?

Тема 30 **Лексическая тема:** Ciencias y tecnologías. Mundo y Universo **Грамматическая тема:** Repaso: Согласование простых и сложных времён и глагольных форм в предложении.

- Перечислите основные достижения Испании в области высоких технологий. Виды energía solar
- Каковы достижения Испании в сфере медицины?
- Как технический прогресс влияет на окружающий нас мир?
- Космос и его роль в техническом развитии мира.

Тема 31 **Лексическая тема:** Las organizaciones UE, UNESCO. OTAN./ La estructura y funciones **Грамматическая тема:** Repaso: Прямая речь — *Discurso directo*. В простых и сложных предложениях.

- OTAN: структура и страны НАТО. Роль Нато в мире.
- UNESCO: культурное наследие стран и его сохранение на планете
- UE: Евросоюз и проблемы взаимодействия стран- членов Евросоюза.
- Назовите основные объекты ЮНЕСКО на территории Испании

Тема 32. **Лексическая тема:** Política regional de la UE y de España.

Грамматическая тема: Repaso. Casos extra-ordinarios del uso del Subjuntivo.

- Каковы взаимоотношения Испании и Евросоюза?
- Каковы особенности региональной политики внутри Испании?
- Проблемы Автономий и способы решения конфликтных ситуаций.
- Repasamos casos extraordinarios. Повторите наиболее сложные случаи сослагательного наклонения

Типовые тесты текущего контроля

Тема 4 **Лексическая тема:** La vida en la ciudad. Ciudades de España.

Грамматическая тема: Sustantivos y adjetivos. Concordancia en la oración. Имена существительные. Род и число существительных. Существительные мужского/женского рода. Имена прилагательные.

Поставить прилагательные в нужную форму:

1. Una mochila (nuevo)
2. Un monedero (lleno)
3. Unos uniformes (limpio)
4. Una chica (serio)
5. Unos ojos (marrón)
6. Una clase (trabajador)
7. Unos deberes (interesante)
8. Una pluma (verde)
9. Unos chicos (glotón)
10. Una amiga (optimista)

11. Un hermano (alegre)
12. Unos conejos (gris)

Поставить глагол *SER* или *Estar* в нужной форме.

1. Yo de California.
2. Ella..... en el cuarto de baño.
3. Nosotros no muy inteligentes.
4. Tú médico.
5. La familia no..... en casa.
6. Mis padres españoles. Están en España.
7. El enfermo.
8. ¿ vosotros estudiando?
9. Mi hermana y yo actores.
10. Roberto no..... tímido.
11. Nosotros cansados
12. Mi amigo muy alto, juega al baloncesto.

Тема 8 Лексическая тема: Tipos del alojamiento Servicios hoteleros.

Грамматическая тема: Tiempos pasados en español. Прошедшее время испанских глаголов

Поставьте глаголы в *Preterito Perfecto*

1. Esta noche nosotros (cenar) en familia.
2. Yo (ir) al cine el miércoles a las dos de la tarde.
3. Nosotros (regresar) muy tarde de la piscina.
4. Hoy (despertarse, yo) a las siete y cuarto.
5. Me (levantar) a las siete menos cuarto.

Дополните фразы *pretérito perfecto*.

1. Hoy no me (salir) bien la paella.
2. Esta mañana (venir) a verme mis padres.
3. Este año la cosecha (ser) buena.
4. Este año no (ir, yo) de vacaciones.
5. No le (gustar) la película porque era muy violenta.
6. Nosotros (Divertirse) mucho hoy.
7. Tu amigo (Ponerse) colorado al verlo.
8. Vosotros (Ver) una película mejicana hace poco.
9. Ustedes (Volver) de París esta mañana.
10. Ellos nos (Decir) la verdad.
11. Nosotros (Ir) a un partido de tenis este fin de semana.

Поставьте глаголы в нужном времени

1. Hoy, no (hacer - yo) nada.
2. Siempre (ser - yo) fiel a mí mismo.
3. Ella siempre (comer) así.
4. Miguel (romper) sus bolígrafos.
5. (ver - nosotros) el Guadalquivir.
6. (decir - vosotros) mentiras.
7. (escribir - usted) una carta.
8. (volver - tú) andando.
9. (abrir - ustedes) la puerta de repente.
10. Me (describir - tú) el paisaje

Поставь глаголы в *Pretérito Imperfecto*

1. El despertador me (despertar)... a la hora de todos los días.
2. Yo (coger)... el tren para ir a la ciudad.

3. Allí yo (hacer) compras.
4. Y yo (ver) a mi amiga.
5. A mediodía nosotros (comer) en un restaurante.
6. Por la tarde yo (volver) a casa.
7. Luego yo (escribir) una carta a mi hermana.
8. A las ocho mi marido (preparar) la cena.
9. Y yo (planchar) la ropa.
10. Después nosotros (escuchar) música clásica.

Вставьте нужную форму неправильного глагола Presente:

¿Qué (querer - tú) almorzar?

Si tú (tener) tiempo, (preferir - yo) comer en el restaurante Don Alejandro.

Pero también (poder - nosotros) comer un bocadillo.

Vale. Entonces (almorzar - nosotros) en el restaurante.

¿Nos vemos esta tarde?

Lo (sentir - yo), Ana. No (poder - yo).

Es que (tener - yo) mucho trabajo.

Bueno. No pasa nada. (entender - yo) que no es fácil para ti.

¿ (leer - tú) mucho?

¿Qué tipos de libros (preferir - tú) ?

De esta manera también me (servir - ellos) para aprender inglés.

Los (pedir - yo) en Internet. Allí (costar - ellos) menos que en la librería.

A veces (probar - él) un poco, pero, vamos, casi nada.

Bueno, (creer - yo) que no es un problema.

Поставьте неправильные глаголы в нужной форме.

1. Yo (decir) siempre la verdad.
2. Ella (repetir) los nombres de los alumnos.
3. Esta tarde nosotros (salir) con amigos.
4. Los bebés (dormir) casi todo el día.
5. Mi abuela (dormir) por las tardes.
6. Los empleados de esa empresa (atender) muy bien a los clientes.
8. La secretaria no (poder) venir ahora.
9. En otoño (llover) mucho.
10. Aquí (nevar) en invierno.
11. El fin de semana nosotros (hacer) una fiesta en casa.
12. Marta siempre le (servir) el desayuno a José.
13. ¿A qué hora tú (acostarse) los fines de semana.
14. El viernes vosotros (volver) muy tarde a casa, ¿verdad?.
15. ¿ Usted (acordarse) del nombre? No, yo no (conseguir) acordarme de su nombre

Тема 12 Лексическая тема: Formalización de los papeles. Estilo de cartas oficiales.

Грамматическая тема: Indicativo, Imperativo y Subjuntivo. Основные глагольные наклонения в испанском языке.

1. Rafael ... en 1930 y ... en 1990

. a) nació, se murió

b) se murió, nació

c) nació, murió

2. Cuando era niño, ... a la escuela muy contento y ... mucho.
a) iba, leía
b) iba, leaba
c) iba, leia
3. ... de madera y ... para escribir.
a) sirve, es
b) es, sirve
c) esta, sirve
4. Si ... mal tiempo, mañana ... en casa.
a) hará, nos quedaremos
b) es, se quedamos
c) hace, me quedare
5. -¿... alguna vez en España? -Sí, ... allí hace dos años.
a) has estado, estuve
b) estuviste, estuve
c) has estado, he estado
6. Cuando ..., tan solo ... 18 años.
a) se conocio, tenía
b) nos conocíamos, tuve
c) nos conocimos, tenía
7. Tu hermano me ... muy bien, me gusto muchísimo.
a) parecio
b) quedo
c) cayo
8. Cuando te conocí a ti ya ... a España.
a) me he mudado
b) me mude
c) me había mudado
9. Yo y mi suegra ... muy bien.
a) nos gritamos
b) nos hacemos
c) nos llevamos
10. Espero que ... muy feliz en la vida.
a) estas
b) seas
c) eres
11. Cuando me..., se puso pálido.
a) vea
b) ve
c) vio
12. En cuanto ..., saldremos a la calle.
a) te vistes

- b) te vestes
- c) te vistas

13. ... los deberes y no ... la tele.

- a) hace, veas
- b) haz, ve
- c) haz, veas

14. Yo que tu, ... mas.

- a) dormire
- b) dormiria
- c) dormia

15. Dijo que la tierra ... redonda.

- a) es
- b) era
- c) fue

Тема 16 Лексическая тема: Actividad laboral. Los acuerdos, contratos, poderes especiales.

Грамматическая тема: Sintáxis de la oración simple en el idioma español.

1. Laura no..... (ir) a tu casa muchas veces.
2. Ana tenía tanta prisa que hoy no..... (ducharse).
3. Carlos..... (terminar) de cenar.
4. Siempre..... (yo, querer) viajar a Latinoamérica.
5. No..... (yo, montar) en bici desde hace mucho tiempo.
6. (olvidar) nuestras llaves en la mesa de la entrada.
7. Mis primas..... (estudiar) en la Universidad Complutense de Madrid.
8. El último libro que Jorge..... (leer),
le..... (encantar).
9. Vosotras..... (hacer) muchas cosas este verano.
10. El ventilador..... (estropear) en el momento más inoportuno.
11. La casa de Mercedes..... (venderse) muy rápido.
12. Manuel..... (escribir) su primera novela
y..... (ganar) un premio.
13. Este año..... (yo, comprar) un coche.
14. Sara, ¿..... (escuchar) esta canción?
15. En los últimos años no..... (ser) muy feliz.
16. No saben dónde..... (poner) sus cosas.
17. El ratón..... (dejar) de funcionar, tengo que comprar pilas nuevas.
18. Siempre..... (yo, saber) que quería ser abogado.
19. ¿Vosotros no..... (oír) nada esta noche?
20. La policía..... (atrapar) al ladrón esta mañana.

Тема 20 Лексическая тема: Contraer el acuerdo. Gastos de gestión. Pagar por transferencia.

Грамматическая тема: Tipos de oración subordinada. Concordancia de los tiempos.

- 1) Ayer _____ que Manuel regresaba a Honduras en un avión venezolano.
- [] supe
 - [] súpo
 - [] sabía

2) No lo _____, ¿quién es?

- ☐]conozco
- ☐]connoces
- ☐]conozo

3) _____ en casa ven a verme.

- ☐]Estoy
- ☐]Estuve
- ☐]Soy

4) _____ por teléfono.

- ☐]llámame
- ☐]me llamo
- ☐]llamame

5) _____ de este problema.

- ☐]Olvidémonos
- ☐]Olvidemonos
- ☐]Olvidémosnos

6) _____ al entrar en la clase.

- ☐]Sentaos
- ☐]Sentados
- ☐]Sientaos

7) Subid y no _____

- ☐]gritéis
- ☐]gritad
- ☐]griteis

8) _____ mi historia, la mía únicamente.

- ☐]Es
- ☐]Está
- ☐]Soy

9) Es para _____ no es para ti.

- ☐]mí
- ☐]me
- ☐]mi

10) Ven _____ a visitar el Prado.

- ☐]connmigo
- ☐]con mi
- ☐]con me

11)¿Es _____ coche, señor?

- ☐]su
- ☐]tu
- ☐]usted

12)) No, es el _____

☐]mío

☐]mio

☐]mió

13) Yo creía que era _____, chicos

☐]el vuestro

☐]el suyo

☐]el de vosotros

14) Sólo le _____ a Dios que el mundo no me sea indiferente.

☐]pido

☐]pida

☐]piedo

15) Cuando _____ le diré la verdad.

☐]vuelva

☐]vuelve

☐]volverá

16) Cuando lo _____ supe que sería mi amigo para toda la vida.

☐]vi

☐]vea

☐]visto

17) Me pones lo que _____ porque tengo mucha hambre.

☐]haya

☐]habrá

☐]había

18) Haré lo que _____ para salvarlo.

☐]sea

☐]esté

☐]es

19) No creo que _____ máquinas en esta fábrica.

☐]produzcan

☐]produzco

☐]producen

20) No me lo diga, _____ prefiero leerlo.

☐]escribámelo

☐]escribámelo

☐]escribalome

Тема 24 Лексическая тема: Diálogos directos: Entrevistas. Conversaciones oficiales, una prórroga.

Грамматическая тема: Uso del Subjuntivo. Casos particulares.

Selecciona entre ir y venir al verbo que corresponda.

1. Como estoy enfermo, voy a _____ al médico.

2. Aún estoy esperando tu visita. ¿Cuándo _____ a Valencia?
3. ¿Cuándo _____ al consulado a llevar los papeles?
4. ¡_____ aquí antes de que me enfade!
5. Yo _____ contigo al concierto si no fuera tan caro.

Selecciona entre llevar y traer al verbo que corresponda.

1. ¡_____ la pelota aquí!» le dije al perro.
2. Hoy _____ los documentos a la embajada en Berlín.
3. No hace falta que _____ tu toalla porque aquí en casa tenemos suficientes.
4. Nosotros _____ dos sombrillas a la playa. Son suficientes para todos.
5. Hoy _____ una sorpresa para quién responda a la siguiente pregunta.

Escoge entre los verbos ir, venir, llevar y traer y conjugálo en el tiempo verbal que se indica entre paréntesis.

¿Le puedes (*infinitivo*) las llaves a Manuel si (*presente*) a su casa? Y (*imperativo*) de vuelta mis apuntes porque los necesito, por favor. Quería haber (*participio*) yo, pero no me ha dado tiempo. Y ahora me tengo que quedar en casa porque (*presente*) Ricardo. ¿Necesitas que él te (*presente subjuntivo*) algo? (*pretérito perfecto*) un momento a (*infinitivo*) una carta a correos y a comprar al supermercado.

Тема 28 Лексическая тема: Problemas de las relaciones diplomáticas. Diálogo bilateral Rusia-España

Грамматическая тема: Concordancia de los modos y tiempos verbales en español.

1) Fue en 2002 _____ hubo un golpe de estado en la patria de Bolívar.

- ☐ cuando
- ☐ que
- ☐ donde

2) _____ hablar más de la cuenta.

- ☐ Suele
- ☐ Vuelve
- ☐ Sole

3) Es juana _____ quiere marcharse, yo no.

- ☐ quien
- ☐ la quien
- ☐ que

4) ¡Anda _____ no tengas miedo estamos en la playa y la pelota va a rebotar.

- ☐ mándala!
- ☐ la manda!
- ☐ manda -la!

5) ¿Quieres _____ de una vez?

- ☐ decírmelo
- ☐ me lo decirme
- ☐ me decir

6) ...a verla pero no ...que... la misma que... hace veinte años. _____

- ☐ Volví /sabía/ era/conocí
- ☐ Volvía /supe/ fue/conocía
- ☐ Volví /sabía/ estaba/conociste

7) Quiero que _____ a Madrid el año que viene.

- ☐]vengas
- ☐]vienes
- ☐]vinieras

8) Le pedía que no _____ siempre sus llaves.

- ☐]olvidara
- ☐]olvida
- ☐]olvides

9) Ha dicho que _____ tus deberes en casa.

- ☐]hagas
- ☐]hicieras
- ☐]haz

10) Zelaya desde el avión, el 5 de julio 09, declaró : 'Si _____ un paracaídas me lanzaría.'

- ☐]tuviera
- ☐]tengo
- ☐]fuera

11) Habla como si _____ un locutor de radio

- ☐]fuera
- ☐]estuviera
- ☐]es

12) Si _____ mañana te enseñaré mi casa.

- ☐]vienes
- ☐]vengas
- ☐]vinieras

13) ¿Quién es? _____ yo ¡ ábreme la puerta por favor!

- ☐]Soy
- ☐]Eres
- ☐]Estoy

14) _____ sentándome, cuando me llamó.

- ☐]Estaba
- ☐]Fui
- ☐]Estuve

15) Es necesario _____ artista para cantar con talento.

- ☐]ser
- ☐]sea
- ☐]estar

16) _____ sentada mirando la tele.

- ☐]Estoy
- ☐]Estuve
- ☐]Soy

17) Esta chica _____ muy lista.

- ☐]es
- ☐]está
- ☐]eres

18) La amapola _____ una flor roja.

- ☐]es
- ☐]estuvo
- ☐]está

19) Esta caja _____ vacía.

- ☐]está
- ☐]es
- ☐]eres

20) No lo cambio _____ nada.

- ☐]por
- ☐]para
- ☐]par

21) _____ que es mi amiga porque siempre me invita a sus fiestas.

- ☐]Sé
- ☐]Sabo
- ☐]Se

22) Compré un libro para Juan: _____

- ☐]Se lo compré
- ☐]Le lo compré
- ☐]Lo le compré

23)...mí me gusta mucho ir ...paseo ...el monte. _____

- ☐]A/de/por
- ☐]en-/a/por
- ☐]A /de/en

24) Necesitaba que me _____ para resolver este problema.

- ☐]ayudara
- ☐]ayudará
- ☐]ayúdara

25)Yo medel tren pero no.... exactamente donde _____

- ☐]bajé -sabía- estábamos
- ☐]bajaba -supe- estábamos
- ☐]bajé -supe- estuvimos

26) El hombre _____ esposa es tu amiga es músico.

- ☐]cuya
- ☐]la que
- ☐]de la que

27) El hombre _____ te digo que la esposa es mi amiga, es él.

- ☐]del que
- ☐]cuya

[]cuyo

28) La ciudad _____ pasa el río Torbes es San Cristóbal.

[]por la que

[]hacia la que

[]en la que

29) Fue en mil cuatrocientos noventa y dos _____ el mundo cambió.

[]cuando

[]que

[]en que

30) El techo _____ el albañil rumano.

[]fue construido por

[]fue construido para

[]fue construyendo por

Тема 32 Лексическая тема: Política regional de la UE y de España.

Грамматическая тема: Casos extra-ordinarios del uso del Subjuntivo.

1. Luis tenía una amiga que (jugaba, jugara) con sus muñecas en un carricoche.
2. Tú encontrabas gangas en Ebay que no (costaban, costaran) un ojo de la cara.
3. Había mucha gente que (iba, fuera) a la ópera para ver a los tres tenores.
4. El empleado de IRS no encontró nada en mis impuestos que (era, fuera) ilegal.
5. El policía quería hablar con el testigo que (vio, viera) el secuestro de la niña.
6. Julia tenía alergias y por eso usaba un jabón que no (tenía, tuviera) perfume.
7. El reportero no encontró nada que (explicó, explicara) la causa del incendio.
8. Hablé con muchos cubanos que no (estaban, estuvieran) a favor del embargo.
9. Usé mi teléfono celular para llamar a un amigo que me (esperaba, esperara).
10. Yo tenía ganas de comer en un restaurante que (servía, sirviera) churros.
11. Encontramos al chófer que (conocía, conociera) las calles bien.
12. ¿Había alguien que (vivía, viviera) en ese castillo abandonado?
13. ¿Conocías a alguien que no (tenía, tuviera) insomnio de vez en cuando?
14. Hablábamos con unas viejecitas que (sabían, supieran) hacer encaje.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС-4.1	Способность осуществлять устные и письменные деловые коммуникации на русском языке и на иностранном языках.
		УК ОС-4.2	Способность осуществлять устные коммуникации на иностранном языке
		УК ОС-4.3	Способность вести деловую переписку на иностранном языке.

		УК ОС-4.4	Совершенствование устных и письменных коммуникаций на иностранном языке.
		УК ОС-4.5	Дальнейшее развитие устных и письменных коммуникаций на иностранном языке.
		УК ОС-4.6	Способность осуществлять устные и письменные деловые коммуникации на иностранном языке.
		УК ОС-4.7	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1	Формирование лингвистических понятий и представлений, без которых невозможно практическое овладение иностранными языками и свободное владение государственным языком Российской Федерации
		ОПК-1.2	Формирование языковых навыков и умений построения высказываний на разные темы.
		ОПК-1.3	Формирование профессиональных действий, связанных с умениями строить высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
		ОПК-1.4	Формирование языковых навыков и умений речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой

		ОПК-1.5	Формирование профессиональных действий, связанных с умениями писать планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки
		ОПК-1.6	Формирование профессиональных действий, связанных с умениями писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему
		ОПК-1.7	Владение навыками осуществления эффективной коммуникации общественно-политической направленности на иностранных языках
ПКо-2	Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке	ПКо-2.1	Способность осваивать технологии ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия.
		ПКо-2.2	Способность подготавливать материалы на иностранном языке в сфере международного взаимодействия
		ПКо-2.3	Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий

	международного общения и языке страны/региона специализации)		(русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)
		ПКо-2.4	Способность передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков
		ПКо-2.5	Способность вести переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач
		ПКо-2.6	Способность осуществлять переписку на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач.
		ПКо-2.7	Способность выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1 Способность осуществлять устные и письменные деловые коммуникации на русском языке и осваивать повседневные коммуникации на иностранном языках.	Выбирает адекватную форму деловой коммуникации на русском языке. Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи) на русском языке. Демонстрирует знание норм делового этикета на русском языке Осуществляет повседневные коммуникации на	Деловая коммуникация на русском языке имеет четкий план, ориентирована на достижение цели Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации на русском языке В ходе деловой коммуникации на русском языке соблюдены нормы делового этикета Демонстрирует владение повседневными коммуникациями на иностранном языке

	иностранном языке	
УК ОС-4.2 Способность осуществлять устные коммуникации на иностранном языке	Выбирает языковые средства для осуществления коммуникации на иностранном языке	Выбраны адекватные языковые средства для осуществления коммуникации на иностранном языке
УК ОС-4.3 Способность вести деловую переписку на иностранном языке.	Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента.	Текст выполнен с соблюдением стилистических норм В тексте не допущено ошибок Выполнены требования по оформлению документа Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере
УК ОС-4.4 Совершенствование устных и письменных коммуникаций на иностранном языке.	Выбирает языковые средства Выбирает средства аргументации Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	Выбраны адекватные языковые средства Понимает собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой
УК ОС-4.5 Дальнейшее развитие устных и письменных коммуникаций на иностранном языке.	Демонстрирует владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Демонстрирует владение грамотной, свободной речью Соблюдает письменный деловой этикет	Продemonстрировано владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Продemonстрировано владение грамотной, свободной речью Продemonстрировано соблюдение письменного делового этикета
УК ОС-4.6 Способность осуществлять устные и письменные деловые коммуникации на иностранном языке.	Демонстрирует уверенное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Соблюдает все требования к написанию делового письма на иностранном языке	Продemonстрировано владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Соблюдены все требования к написанию делового письма на иностранном языке
УК ОС-4.7 Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.	Самостоятельно планирует и проводит деловую встречу (публичное выступление) на	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств Речь грамотная, свободная Слышит собеседника адекватно реагирует на его

	иностранном языке Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента	аргументацию Не допускает речевых ошибок Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере
ОПК-1.1 Формирование лингвистических понятий и представлений, без которых невозможно практическое овладение иностранными языками и свободное владение государственным языком Российской Федерации	Демонстрирует знание лингвистических понятий и представлений иностранных языков и свободное владение государственным языком Российской Федерации	Продemonстрировано знание лингвистических понятий и представлений иностранных языков и свободное владение государственным языком Российской Федерации
ОПК-1.2 Формирование языковых навыков и умений построения высказываний на разные темы.	Демонстрирует языковые навыки и умения построения высказываний на разные темы	Сформированы языковые навыки и умения построения высказываний на разные темы
ОПК-1.3 Формирование профессиональных действий, связанных с умениями строить высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера	Строит высказывания на иностранном языке Умеет письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера	Текст составлен в соответствии с лингвистическими понятиями и представлениями иностранного языка Передано основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
ОПК-1.4 Формирование языковых навыков и умений речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой	Строит письменные высказывания, необходимые для социального и профессионального общения на иностранном языке Умеет передать основное содержание текста или звукового ряда регионоведческой	Текст соответствует социальной и профессиональной направленности Содержание текста соответствует регионоведческой тематике

	тематики	
ОПК-1.5 Формирование профессиональных действий, связанных с умениями писать планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки	Составляет планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного Умеет писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки	План или конспект имеет логическую структуру Тексты носят информационный или деловой характер Тексты написаны с конкретной целью и для конкретного лица
ОПК-1.6 Формирование профессиональных действий, связанных с умениями писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему	Умеет писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию Умеет написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему	В реферате или письме продемонстрирована способность анализировать и оценивать информацию Продemonстрировано умение написать короткое сочинение, статью или эссе на профессиональную тему
ОПК-1.7 Владение навыками осуществления эффективной коммуникации общественно-политической направленности на иностранных языках	Владение навыками осуществления эффективной коммуникации общественно-политической направленности на иностранных языках	Продemonстрировано владение осуществлением эффективной коммуникации общественно-политической направленности на иностранных языках
ПКО-2.1 Способность осваивать технологии ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия.	Знает основные технологии ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия. Умеет использовать технологии ведения переписки и	Продemonстрировано знание основных технологий ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия. Продemonстрировано применение технологий ведения переписки и переговоров на иностранном

	переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия для решения профессиональных задач.	языке в сфере международного взаимодействия в ходе практики
ПКо-2.2 Способность подготавливать материалы на иностранном языке в сфере международного взаимодействия	Знает источники и умеет отбирать информацию для подготовки материалов на иностранном языке в сфере международного взаимодействия Умеет разрабатывать материалы на иностранном языке в сфере международного взаимодействия	Продemonстрировано умение отбирать информацию для подготовки материалов на иностранном языке в сфере международного взаимодействия. Владение умением разрабатывать материалы на иностранном языке в сфере международного взаимодействия
ПКо-2.3 Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	Осваивает основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации Демонстрирует основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации	Продemonстрировано владение основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
ПКо-2.4 Способность передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков	Строит письменные высказывания на иностранном языке Умеет письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера	Текст составлен в соответствии с лингвистическими понятиями и представлениями иностранного языка Передано основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
ПКо-2.5 Способность вести переговоры на	Устный и письменный двусторонний перевод, проведение и	Продemonстрировано понимание требований к ведению переговоров на

иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач	обслуживание конферентных мероприятий (совещаний, заседаний, переговоров, конференций и т. п.) Демонстрирует понимание принципов ведения переговоров на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач.	иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач. Продemonстрировано понимание принципов ведения переговоров на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач. Демонстрирует умение осуществлять переписку и вести переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач
ПКО-2.6 Способность осуществлять переписку на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач.	Устный и письменный двусторонний перевод, составление и оформление документации в сфере международного сотрудничества Демонстрирует понимание принципов ведения переписки на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач.	Продemonстрировано понимание требований к ведению переписки на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач. Продemonстрировано понимание принципов ведения переписки на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач. Демонстрирует умение осуществлять переписку на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач
ПКО-2.7 Способность выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	Умеет писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию Умеет написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему	В реферате или письме продemonстрирована способность анализировать и оценивать информацию Продemonстрировано умение написать короткое сочинение, статью или эссе на профессиональную тему

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые задания для зачёта 1 курс

Грамматический тест

Ponga los verbos en forma necesaria:

Vamos con esta ultima hora que les (adelantar - nosotros) al empezar el telediario Los bomberos (localizar) el cadaver de esa nina de seis anos cuyo rastro se (perder) ayer en El Port de la Selva en Girona cuando ... (hacer - ella) una excursion con su familia.

Desde el avion los bomberos (poder) divisar el cuerpo de la nina.

La pequena Noema que (tener) seis anos (aparecer) a tres kilometros y medio de distancia y (desaparecer) . Desde ayer mas de un centenar de efectivos de bomberos, policias y voluntarios (participar - ellos) en la busqueda.

La nina de nacionalidad alemana (estar) de excursion con su familia en el Parque Natural del Cap de Creus.(pasar - ellos) dos semanas de vacaciones en el Port de la Selva. La nina se (perder) ayer por la tarde al separarse de sus padres para seguir a sus dos hermanas mayores que ya (regresar - ellas) al pueblo.

Sin embargo las tres hermanas no (llegar) a encontrarse con ellas.

Текст для чтения и пересказа

En un frondoso bosque, de un panal se derramó una rica y deliciosa miel, y las moscas acudieron rápidamente y ansiosas a devorarla. Y la miel era tan dulce y exquisita que las moscas no podían dejar de comerlas. Lo que no se dieron cuenta las moscas es que sus patas se fueron prendiendo en la miel y que ya no podían alzar el vuelo de nuevo. A punto de ahogarse en su exquisito tesoro, las moscas exclamaron: - ¡Nos morimos, desgraciadas nosotras, por quererlo tomar todo en un instante de placer! En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa y vanidosa, que no cesaba de pregonar que ella era la más veloz y se jactaba de ello ante la lentitud de la tortuga. - ¡Eh, tortuga, no corras tanto que nunca vas a llegar a tu meta! Decía la liebre burlándose de la tortuga. Un día, a la tortuga se le ocurrió hacerle una inusual apuesta a la liebre: - Estoy segura de poder ganarte una carrera - ¿A mí? Preguntó asombrada la liebre. - Sí, a ti, dijo la tortuga. Pongamos nuestras apuestas y veamos quién gana la carrera.

Типовые задания для зачёта 2 курс

Грамматический тест

Ejercicios con verbos terminados en AR:

Jorge _____ (viajar) a Barcelona por dos semanas.

Nosotros _____ (tomar) el tren hacia el sur.

Usted _____ (trabajar) en el campo todos los días de la semana pasada.

Ellos _____ (trabajar) junto con el profesor en la clase.

Ella _____ (contestar) el teléfono en el comedor.

Vosotros _____ (estudiar) la lección por eso sabéis la materia.

Yo _____ (escuchar) música latinoamericana todo el día.

El profesor _____ (explicar) la lección con mucho detalle.

Él _____ (preguntar) mucho y no puso atención, por eso no sabe lo enseñado.

Ustedes _____ (hablar) muy bien el español, eso dijo mi amigo

María _____ (comprar) el periódico para ver una noticia sobre Bolivia.

Ejercicios con verbos terminados en ER:

Él _____ (ver) televisión después de hacer las tareas.

Usted _____ (comer) mucho más de lo necesario.
Ellos _____ (vender) el auto para comprar uno nuevo.
Ellas no le _____ (tener) miedo a la lluvia.
Vosotros _____ (aprender) como mucha facilidad.
Ustedes _____ (leer) muchos libros.
La camarera _____ (poner) la mesa para el almuerzo.
Vosotros _____ (hacer) todos los ejercicios.
El cartero _____ (traer) un telegrama y dos cartas.

Ejercicios con verbos terminados en IR:

El avión _____ (salir) a las 3 y media en punto.
Pedro _____ (recibir) muchos amigos en la fiesta de cumpleaños.
Las tiendas _____ (abrir) a las 9 y media.
¿Él _____ (vivir) en una calle al sur de la plaza, cierto?
Nosotros _____ (subir) la escalera con cuidado y ellos no.
Ellos _____ (abrir) las botellas de vino mucho antes del almuerzo.
Yo _____ (escribir) dos poemas y los publiqué en internet.
La mamá _____ (partir) la torta a los niños y todos comieron.
Él se _____ (dormir) muy tarde anoche.
Ellos _____ (despedir) el año en la playa.
La camarera nos _____ (servir) la cena a la ocho en punto.
Yo _____ (preferir) salir por la mañana, estaba más fresco.
La profesora _____ (corregir) todas las pruebas.
Su papá no le _____ (permitir) salir solo anoche.

Текст для чтения и пересказа

Tengo el apartamento en España, se encuentra en el sur de España entre Málaga y Marbella. Allí me ha gustado el tipo de los pueblecitos de la provincia , con sus casitas blancas , sus olivares y sobre todo su cielo tan azul. Allí se encuentra el faro, por eso este lugar tiene el nombre El Faro. Al lado esta mar, se puede ir a pie diez minutos.

Fuengirola es la ciudad pequeña con muchos kilómetros del malecón , de las callecitas favoritas españolas, en las que hay unos restaurantes y bares.

Los apartamentos se encuentran en una sierra baja. En la casa hay recibidor, cocina, salón-comedor, pasillo , dos dormitorios, dos baños y una terraza.

Comunidad consta de varias casas. Cada casa tiene tres pisos y en el sotano hay un garaje. Allí tengo plaza para mi coche .

En el territorio hay un jardín pequeño y dos piscinas, una es para los niños.

Mi apartamento se encuentra en el primer piso , la parte exterior es con vista al mar. Hay ascensor, con él es cómodo cuando tenemos muchas compras.

Así... Entramos en el apartamento. Vemos un recibidor pequeño, a la izquierda está la puerta de la cocina. En la cocina hay todo para la preparación y el almacenaje de la comida: el frigorífico, el horno, el microondas, el lavaplatos, el fregadero con el grifo y muchos armarios. Aquí tenemos la cocina . Eso me gusta.... y la cocina es eléctrica , más cómoda y limpia que la del gas. De la cocina podemos entrar a la habitación pequeña, donde nosotros vemos la lavadora y el calentador del agua.

Seguimos recto por el pasillo y entramos en salón-comedor grande . !Que tresillo tan bonito! La mesa de comedor parece de madera de roble..... El salón tiene la entrada a la terraza enorme desde donde podemos ver el faro y el mar. Vamos a ver la terraza..... !Que vista al mar tan magnifica al mar . !El faro es admirable y que hermosa es puesta del sol ! Casi podemos tomar el sol aquí sin necesidad de ir a la playa.

Después del salon está la primera puerta, a la izquierda del pasillo , entremos al cuarto de baño. Todo es de color rosa : las paredes , el techo, el lavabo , el bide.

Además, hay a la izquierda un dormitorio para niños con dos camas y a la derecha - el dormitorio con una cama grande. Me gusta nuestro dormitorio, y el cuarto para niños - con vista a la piscina, los muebles son bonitos y estas cortinas amarillas son bonitas también.

Типовые задания для зачёта 3 курс

COMPRENSIÓN DEL LÉXICO Y VOCABULARIO

1. No se atreve_____decírselo a sus padres.
a) a
b) de
c) en
d) para
2. - ¿Me has hecho el favor que te pedí?
- Lo siento,_____lo liado que estoy se me ha olvidado.
a) a
b) en
c) desde
d) con
3. - ¿_____comentaste a tus compañeras la nueva propuesta?
- Están totalmente de acuerdo.
a) Le
b) Les
c) Se
d) Las
4. - ¿Por qué llegas tan tarde?
- Perdona, es que_____me ha estropeado el coche.
a) le
b) lo
c) se
d) la
5. - Yo creo que tú sabes algo y no me lo quieres decir.
- De verdad que no. Si lo_____, te lo diría.
- sabría
- supiera
- sepa
- sé
6. - No_____la puerta a nadie hasta que yo llegue.
- Vale, papá, no te preocupes.
a) abrirías
b) abriste
c) abres
d) abras
7. - Me encuentro fatal: no paro de estornudar y me pican los ojos.
- Dicen que este año hay más alergias_____la contaminación.
a) como
b) porque
c) por
d) ya que
8. - _____no termines ya, vamos a llegar tarde.
- Ya voy, ya voy..
a) Como

- b) Porque
 - c) Si
 - d) Puesto que
- 9 - Cariño,_____llegues a casa, me llamas.
 - Vale, no te preocupes.
 a) hasta que
 b) en cuanto
 c) mientras
 d) como
- 10 - Me gusta mucho esta película.
 - Yo,_____la veo, me acuerdo de mi infancia.
 a) antes de que
 b) cada vez que
 c) tanto que
 d) como si
- 11 - ¿Cómo puedo instalar la cámara en el ordenador?
 - Es muy fácil si sigue las instrucciones. Pero en caso de que_____algún problema, llámenos.
 a) tendrá
 b) tiene
 c) tenga
 d) tendría
- 12 - ¿Sabe María Cristina que hemos quedado esta tarde?
 - Pues yo no la he avisado así que no creo que lo_____ .
 a) sepa
 b) sabe
 c) sabrá
 d) habrá sabido
- 13 - ¿Hablaste con Francisco?
 - No, antes de que pudiera hablar con él ya_____.
 a) se había ido
 b) se habría ido
 c) se iría
 d) se iba
- 14 - ¿Qué tal el viaje?
 - Muy bien, como no había tráfico sólo tardamos dos horas_____ llegar.
 a) para
 b) en
 c) a
 d) de

Пример устной части зачета. Беседа по теме: « El arte de pintura y literatura españoles»

Пример опорного текста: El arte de pintura y cerámica.

José Luis y María Milagros, el **matrimonio Várez Fisa-Benegas**, que ha vivido y vive para el arte desde la más discreta devoción. Han reunido una de las más extraordinarias colecciones de arte español, compuesta de piezas de toda índole, estilo y época que van desde la pintura a la cerámica pasando por las platerías.

Sin embargo, el nunca mejor llamado “amor al arte” de los Várez Fisa-Benegas, unido a una filantropía y altruismo digno de encomio, les ha hecho legar parte de su colección –ésa que les sitúa entre los principales coleccionistas del mundo– al Museo Nacional del Prado para el

disfrute del público y de las generaciones futuras. El Museo, que ya había recibido donaciones del matrimonio en 1970 y 1986, contrae una deuda de gratitud permanente con ellos pues ahora ve enriquecido su discurso de arte medieval y renacentista español en una nueva sala que, bajo su nombre, inaugurará próximamente S.M. la Reina Doña Sofía. El reconocimiento a su inestimable generosidad es por tanto obligado.

Joseph Conrad, en su obra *El espejo del mar*, decía que “hay algo más que la consecución de una cierta destreza atendiendo a los más delicados matices de la excelencia; existe un punto más alto, un sutil e inconfundible toque de amor y de orgullo que va más lejos de la mera pericia; casi una inspiración que confiere a toda obra ese acabado que es el Arte”. Pues bien, todos y cada uno de los hoy premiados constituyen un ejemplo único de esa excelencia profesional trascendida en Arte. Enhorabuena, muy sincera, a todos los galardonados. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Gobierno de España y la sociedad española se enorgullecen de vuestra capacidad de representar los valores de nuestra cultura. Ese es, en definitiva, el sentido de estas Medallas: recibir la admiración de todos nosotros por vuestro arte, un arte lleno de libertad, valentía, inquietud y compromiso; un arte que se contagia y se impone, que nos cautiva y emociona. Vuestro trabajo es, para quienes estamos a este lado de la obra, una pieza fundamental en la construcción de nuestro futuro.

Типовые задания для зачёта 4 курс

Грамматический письменный тест:

Complete el siguiente texto eligiendo para cada uno de los huecos una de las tres opciones que se le ofrecen.

Los guaraníes o Ava, como ellos mismos se denominaban, fueron el pueblo que habitó un singular espacio geográfico, siguiendo los cursos de los ríos Paraguay, Paraná y Uruguay. Este pueblo solía _____1_____ sus aldeas junto a las orillas de los ríos y lagunas de la región porque _____2_____ los terrenos más propicios para los guaraníes, tanto para la pesca _____3_____ para la caza, y además esta tierra junto al agua _____4_____ la más fértil para los cultivos. Los guaraníes habitaban en aldeas compuestas _____5_____ tres o cuatro grandes casas comunales.

Cada una de ellas cobijaba a todos aquellos _____6_____ se hallaban relacionados por vínculos familiares o de parentesco. _____7_____, el concepto de familia era bastante diferente del actual, puesto que algunas de estas casas podían albergar hasta un _____8_____ de personas. En la sociedad guaraní no _____9_____ el concepto de la propiedad privada: todo _____10_____ se cosechaba en los cultivos, el producto de la caza y la pesca, los frutos recolectados, se repartía _____11_____ todos los miembros del poblado. Sin embargo, no se cree que _____12_____ los objetos personales: armas, hamacas y utensilios de cerámica. La tierra pertenecía a todo el poblado y cada año era cultivada por la familia que previamente la _____13_____ a la comunidad.

Dentro de la sociedad guaraní el paye era un _____14_____ muy respetado _____15_____ su profundo conocimiento de la herboristería y además se le reconocía como médico del cuerpo y del espíritu. En su comunidad se consideraba que el paye _____16_____ poderes fabulosos y que era capaz _____17_____ provocar o curar enfermedades. La faceta espiritual del guaraní constituye uno de los _____18_____ más llamativos y atrayentes de su cultura. Desde el principio a los conquistadores y colonizadores _____19_____ llamó la atención el hecho de que los guaraníes no tuvieran templos, ni ídolos o imágenes que venerar; por eso _____20_____ que estaban ante un pueblo sin ningún tipo de creencias religiosas, pero la verdad era bien distinta. Los guaraníes eran un pueblo profundamente espiritual, hasta el punto de no necesitar templos o ídolos.

1.	a)	instalar	b) instalando	c)	instaladas
2.	a)	fueron	b) eran	c)	habían sido
3.	a)	que	b) de	c)	como
4.	a)	había	b) estaba	c)	era
5.	a)	por	b) en	c)	hacia
6.	a)	los que	b) quienes	c)	que
7.	a)	No obstante	b) Sino que	c)	Sino
8.	a)	cien	b) centenar	c)	cientos
9.	a)	existía	b) hallaba	c)	tenía
10.	a)	el que	b) lo que	c)	los que
11.	a)	entre	b) sobre	c)	en
12.	a)	compartieron	b) compartían	c)	compartieran
13.	a)	había solicitado	b) solicitó	c)	ha solicitado
14.	a)	carácter	b) personal	c)	personaje
15.	a)	debido a	b) porque	c)	como
16.	a)	tenía	b) tenga	c)	tuviera
17.	a)	para	b) por	c)	de
18.	a)	aspectos	b) gestos	c)	particularidades
19.	a)	los	b) les	c)	se
20.	a)	concluyeron	b) dudaron	c)	negaron

Пример устной части зачета. Беседа по теме: « La economía de un país»

Пример опорного текста:

España sale de la recesión al crecer el 0,1 % entre julio y septiembre: la recuperación será lenta y gradual dice Rajoy

El Banco de España calcula que la economía española creció el 0,1 % entre julio y septiembre impulsada por la buena evolución del sector exterior, después de nueve trimestres consecutivos de caída. La confirmación oficial vendrá del Instituto Nacional de Estadística (INE), que el próximo 30 de octubre publicará el dato adelantado del PIB, aunque habitualmente coincide con las estimaciones del Banco de España. Tras conocerse el dato el presidente del Gobierno, Mariano Rajoy, ha destacado que las exportaciones y el turismo están siendo los motores de la recuperación económica, que -según ha dicho- todavía será lenta y gradual.

El ministro de Economía, Luis de Guindos, ha señalado que el dato supone un avance "pequeño, tímido y limitado" y ha dicho que, aunque todavía queda "mucho crisis por delante", se trata del primer paso hacia la recuperación. En el mismo sentido, el ministro de Hacienda, Cristóbal Montoro, ha subrayado que se ha dado el primer paso para la salida de la crisis y que ha comenzado una suave recuperación, que se consolidará en los próximos trimestres "si no se confunden las prioridades".

Según el Banco de España, la situación económica todavía se mueve dentro de una "marcada debilidad" en lo que respecta a la demanda interna, provocada por el continuado descenso de la renta disponible, la pérdida de valor de la riqueza de los hogares y el aún elevado endeudamiento.

En este contexto, ha destacado el "tímido avance" del consumo de los hogares, que la entidad achaca a la notable mejoría de la confianza de los consumidores y a una mejor evolución del mercado de trabajo.

Типовые экзаменационные задания

Типовые экзаменационные задания для 1 курса.

Грамматический тест.

Pon la preposición correspondiente:

1. _____ la lluvia, no pude llegar temprano a clases.
2. _____ ser un niño, sabe mucho sobre ciencia.
3. Jaime fue _____ el libro a la biblioteca porque tiene que estudiar mucho _____ la noche _____ el examen de mañana.
4. Envié el paquete _____ barco, pero creo que debí enviarlo _____ avión _____ que llegara más rápido.
5. La azafata pasó _____ aquí, pero no me dio nada _____ comer.
6. _____ tu culpa no pude comprar el perro que quería.
7. Recuerden que deben tener la tarea lista _____ entregar el lunes.
8. Cuando salgo _____ la noche, siempre voy a un bar _____ tomarme una cerveza.
9. Es muy tonto _____ ser un doctor.
10. Compré estos zapatos _____ quince dólares, pero no creo que me duren
11. Cuando yo _____ (tener) quince años, lo que _____ (querer) hacer más que nada _____ (ser) viajar a España.
12. Un día, mi tío me _____ (decir) que él _____ (ir) a España a trabajar durante tres meses.
13. Me _____ (explicar) que _____ (necesitar) a alguien que pudiera ayudarlo. Yo _____ (ir) con mi tío y _____ (pasar) diez semanas en España.
14. Cuando nosotros _____ (volver), _____ (traer) muchos regalos para la familia y muchos cuentos sobre España que decirles a nuestros amigos.
15. Después de volver, yo me _____ (acostumbrar) de nuevo a la vida norteamericana sin muchos problemas.
16. Marta y María _____ (hacer) un viaje en barco en el cual _____ (naufragar).
17. El barco pasaba cerca del Artico, donde _____ (haber) muchos témpanos de hielo (icebergs) que _____ (flotar) en el mar.
18. Marta y María _____ (conseguir) un bote y con él _____ (llegar) a una pequeña isla de hielo. No había nada en la isla, sólo un cajón (box) que ellas _____ (traer) en el bote.
19. El cajón _____ (ser) de madera y Marta se _____ (sentar) en él.
20. Las chicas _____ (estar) temblando de frío, aunque todavía no _____ (ser) invierno en el Artico.

Примерный текст для пересказа по пройденной по теме: La geografía de España

España ocupa el 85% del territorio de la península Ibérica, al suroeste de Europa. Limita con el Golfo de Vizcaya, Francia y Andorra **al Norte**. **Al Sur**: El Mar Mediterráneo y el Océano Atlántico. **Al Este**: El Mar Mediterráneo y **al Oeste**: Portugal y Océano Atlántico. Son también territorio español las Islas Baleares en el Mediterráneo y las Islas Canarias en el Atlántico, así como las islas Morocco-Ceuta y Melilla y los grupos África - Peñón de Vélez de la Gomera, Alhucemas y Chafarinas en África. La Capital Madrid. Otras ciudades de gran importancia económica, social y cultural son Barcelona, Valencia, Sevilla, Saragossa, la región de Aragón y Bilbao. En España hay varios climas. En Vizcaya y la costa atlántica es húmedo y frío. En la planicie central es seco, en esa región es común ver la tierra reseca y cuarteada. En Madrid el invierno es muy frío mientras que en Sevilla las temperaturas son generalmente altas. En la costa sur mediterránea hay un clima tropical. **Recursos Naturales** España tiene cerca de una tercera

parte del territorio de tierra cultivable. Tiene carbón mineral, pequeños yacimientos de petróleo y depósitos de gas natural, hierro, uranio, mercurio, pirita, flúor, yeso, zinc, tungsteno, cobre y potasio.

Типовые экзаменационные задания для 2 курса.

Грамматический тест

Elija la variante correcta

Dice que ... dinero es importante para vivir, aunque él mismo nunca ha tenido ... dinero.

- : el, el
- : un, —
- : —, un
- : el, —

Elija la variante correcta

Por favor, ¿me trae ... zumo de ... _____ manzana?

- : el, la
- : —, una
- : el, —
- : un, —

Elija la variante correcta

... viaje en ... autobús no resultó muy pesado.

- : El, el
- : El, —
- : —, el
- : — —

Elija la variante correcta

Te voy a traer ... libro en ... inglés.

- : el, el
- : un, —
- : —, el
- : —, —

Elija la variante correcta

¿Has visto a ese tío con ... cara ... tonto?

- : la, del
- : la, de un
- : —, de un
- : —, de
- : una, del

Elija la variante correcta

En ... teoría debe de estar en ... universidad.

- : la, la
- : una, —
- : la, —
- : — la

Elija la variante correcta

Llegan a su casa ... verano ... pueblo donde vive su abuela.

- : del, del
- : de, del
- : del, de un
- : de, de

Elija la variante correcta

Y para ... tía, que es ... profesora, tenemos varios libros de ... lingüística.

- : la, la, la
- : la, — —
- : la, una, —
- : — la, la

Примерный текст для пересказа по пройденной по теме: : Tipos de viviendas

¿Comprar o alquilar?

En España la mayoría de las personas prefieren comprar un piso antes que alquilarlo, pero ambas opciones tienen ventajas e inconvenientes. Para que usted pueda decidir mejor, le comentamos las ventajas y los inconvenientes de la compra y el alquiler.

Alquilar una casa implica firmar un contrato con el propietario, generalmente por un año o más tiempo. El casero, es decir, el dueño o propietario de la vivienda, se debe encargar de las reparaciones de las averías de la casa. A veces, el pago de los gastos de la comunidad y la calefacción están incluidos en el precio del alquiler, lo que puede suponer una ventaja; sin embargo, las facturas o recibos del gas, de la luz, del teléfono y del agua corren por cuenta del inquilino. Normalmente se hace un pago por adelantado, equivalente a un mes o dos, como fianza. Al acabar el contrato, el propietario puede subirle el precio del alquiler.

Por otro lado, comprar una casa supone pagar una hipoteca mensual, ya que lo más habitual es haber pedido antes un crédito a un banco. Además, hay que decidir si se quiere una casa aislada, tipo chalé, o un piso, y si se quiere nuevo o de segunda mano. En el caso de elegir una vivienda aislada, hay que considerar que el mantenimiento es más caro. Si se decide por un piso o un apartamento, la ubicación es importante: los pisos nuevos suelen ser más espaciosos y tener mejores vistas, pero están más lejos del centro de la ciudad. Los de segunda mano normalmente son más pequeños pero más céntricos. En todos los casos habrá que contratar un seguro de hogar para cubrir riesgos y accidentes y porque se lo exige el banco para concederle la hipoteca. Pero comprará usted una propiedad que subirá de valor con los años. Haga lo que haga, tendrá que ver muchas casas, bloques de pisos, edificios de apartamentos antes de elegir. ¡Ah! Y tendrá que tener en cuenta los gastos de la mudanza. Dicen que trasladarse de una casa a otra es peor que dos incendios por la cantidad de cosas que se pierden.

Типовые экзаменационные задания для 3 курса.

TEST LÉXICO - GRAMATICAL

1) Ayer _____ que Manuel regresaba a Honduras en un avión venezolano.

- [a]supe
- [b]súpo
- [c]sabía

2) No lo _____, ¿quién es?

- [a]conozco
- [b]connoces
- [c]conozo

3) _____ en casa ven a verme.

- [a]Estoy
- [b]Estuve
- [c]Soy

4) _____ por teléfono.

- [a]llámame
- [b]me llamo
- [c]llamame

5) _____ de este problema.

- [a]Olvidémonos
- [b]Olvidemonos
- [c]Olvidémosnos

6) ¡ _____ al entrar en la clase!

- [a]Sentaos
- [b]Sentados
- [c]Sientaos

7) Subid y no _____

- [a]gritéis
- [b]gritad
- [c]griteis

8) _____ mi historia, la mía únicamente.

- [a]Es
- [b]Está
- [c]Soy

9) Es para _____ no es para ti.

- [a]mí
- [b]me
- [c]mi

10) Ven _____ a visitar el Prado.

- [a]conmigo
- [b]con mi
- [c]con me

11) ¿Es _____ coche, señor?

- [a]su
- [b]tu
- [c]usted

12)) No, es el _____

- [a]mío
- [b]mio
- [c]mió

13) Yo creía que era _____, chicos

- [a]el vuestro
- [b]el suyo
- [c]el de vosotros

14) Sólo le _____ a Dios que el mundo no me sea indiferente.

- [a]pido
- [b]pida

[c]piedo

Рассказ и беседа по изученной теме: Tipos del Turismo

Опорный текст

El turismo

Por hacer turismo entendemos todas las actividades que realizan los viajeros durante sus viajes a lugares diferentes de su residencia habitual, por un periodo de tiempo inferior a un año, ya sea para ir de vacaciones, trabajar u otras actividades. Hay distintos tipos de turismo:

Turismo de sol y playa: Es el más popular. Los turistas viajan a la playa y van en busca de buen tiempo, descanso y diversión. Se alojan en apartamentos, hoteles o en un campin.

Turismo cultural: Las personas viajan para conocer ciudades, monumentos, visitar museos... Buscan ver lugares que tengan valor histórico o artístico. Se suelen alojar en hoteles, hostales o pensiones. En estos casos, es importante llevar un plano turístico para saber donde están los lugares de interés y un callejero para encontrar las calles.

Turismo rural: Los viajeros van a pequeñas localidades rurales para estar en contacto con la naturaleza. Lo que buscan es huir de la gran ciudad, los atascos, el ruido, la contaminación, con el fin de acabar con el estrés. Los alojamientos disponibles suelen ser cabañas o casas rurales.

Turismo de aventura: Consiste en viajar a un lugar donde se pueda practicar algún tipo de deporte que implique algún riesgo. Los turistas suelen contratar un viaje organizado para montar en globo, helicóptero, tirarse en parapente, descender ríos en piragua... Es algo que se ha puesto muy de moda ya que los turistas demandan emociones cada vez más fuertes...

Turismo de negocios: Lo practican personas que tienen que viajar por motivos de trabajo. Se trata de un turismo urbano. Se alojan en hoteles caros y suelen disfrutar del ocio nocturno de las ciudades.

Типовые экзаменационные задания для 4 курса.

En cada una de las frases siguientes se ha marcado con letra **negrita** un fragmento. Elija, de entre las tres opciones de respuesta, aquélla que tenga un significado equivalente al del fragmento marcado.

- 1- ¿Quieres que vayamos al campo este fin de semana?
 - Pues la verdad es que no **tengo ganas**.
 - a) me importa
 - b) me apetece
 - c) me gusta
- 2- Te noto cansado.
 - Esta semana he tenido que **madrugar**.
 - a) trabajar mucho
 - b) levantarme temprano
 - c) acostarme tarde
- 3- ¡Qué buenas notas has sacado!
 - Es que estudiar no **me cuesta nada**.
 - a) me atrae mucho
 - b) me resulta difícil
 - c) me importa
- 4- No sé si hacer el curso de inglés que me han ofrecido en la empresa.
 - La decisión es tuya; pero me han dicho que **merece la pena**.
 - a) es un buen curso
 - b) se necesita un buen nivel
 - c) es para principiantes
- 5- ¿Qué tal con tu nuevo compañero de trabajo?
 - No sé, pero creo que **es bastante vago**.
 - a) no habla mucho

- b) suele llegar tarde
- c) no le gusta trabajar

Рассказ и беседа по изученной теме: El sistema de educación en España

Опорный текст

La Educación en España.

En España, la enseñanza obligatoria a los 6 años y termina a los 16.

- La Educación Infantil incorpora a los niños y niñas desde los 0 años hasta los 6 años de edad.
- La Educación Primaria es obligatoria y se compone de tres ciclos, con dos cursos cada uno. Comprende desde los 6 hasta los 12 años.
- La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) abarca desde los 12 hasta los 16 años y consta de dos ciclos con dos cursos cada uno: un ciclo básico, común a todas las orientaciones, y un ciclo orientado, según las distintas áreas del conocimiento. Proporciona formación necesaria para proseguir estudios de Bachillerato o de Formación Profesional de grado medio.
- Bachillerato. De carácter voluntario, consta de dos cursos que se imparten entre los 16 - 18 años. Es una formación preuniversitaria que tiene como finalidad capacitar a los estudiantes para acceder a la educación superior y estudiar una carrera.
- La Formación Profesional prepara a los estudiantes para la actividad en un campo profesional. Incluye tanto la formación profesional de base como la específica de grado medio y de grado superior.
- La Educación Superior es impartida por la universidad y los institutos universitarios, que otorgan títulos de grado (licenciatura) y postgrado (máster y doctorado).

Темы для устной части экзамена

1. Las características geográficas y división administrativa de España. -
2. El sistema de carreteras y transportes del país.
3. La historia del país: dinastías gobernantes
4. El arte de pintura y literatura españoles.
5. Rasgos lingüísticos del país
6. UE: historia, leyes, instituciones
7. Protección de los derechos humanos
8. Los proyectos internacionales de cooperación entre Rusia y los países de Europa
9. Los problemas actuales en las relaciones entre Rusia y España
10. Ecología y problemas medioambientales.
11. El sistema político, los procesos políticos, la cultura política del país
12. Constitución del país
13. Las Elecciones
14. Medios de comunicación y el poder
15. La política exterior.
16. La economía y la especialización económica de las regiones.
17. La política regional de la UE y del mismo país.
18. El índice del desarrollo humano de los países europeos, el nivel económico de la población del país.
19. El mercado de trabajo y el empleo en el país.
20. Demografía y Migraciones.
21. El sistema de educación del país.
22. Logros principales en ámbitos de Ciencia y Tecnología.
23. Características étnicas y religiosas del país de habla hispana
24. Objetos de la UNESCO en el territorio del país
25. El pensamiento socio-político

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень испанского языка, компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний и объяснить понятия на испанском языке, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим испанским языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу, без серьезных грамматических ошибок.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень испанского языка, компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний и может объяснить понятия на испанском языке, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности, ищет слова на испанском языке и все еще делает много грамматических ошибок. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания испанского языка, материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Но ему трудно передать свои мысли по-испански. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно в устной коммуникации и при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания и он делает много серьезных грамматических ошибок.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания испанского языка, материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики и передать свои мысли по-испански. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную для зачета:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную для экзамена:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену (зачету) по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет для студентов 1 и 2 курса состоит из 2 частей: письменный грамматический тест, пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико- грамматического строя испанского языка изложение содержания текста).

Зачёт для студентов 3 и 4 курса состоит из 2 частей: письменный лексико-грамматический тест и беседа по одной из изученных теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого).

Экзамен состоит из 2 частей: письменный лексико-грамматический тест, рассказ или беседа по одной из пройденных тем. В первой (письменной) части оценивается владение обучаемым необходимым набором лексических единиц и грамматических правил, освоенных в процессе обучения и их соответствие данному уровню обучения. В отличие от зачета на экзамене акцент делается на устную часть, которая включает ряд заданий с целью выявить уровень приобретенных коммуникативных навыков, в том числе спонтанную реакцию на вопросы экзаменатора, способность адекватно выражать своё мнение в соответствии с данным этапом обучения и конкретной темой беседы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой контактной работы со студентами по дисциплине «Язык региона специализации (испанский)» являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение аудиторных занятий со студентами в форме практических занятий.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Нацеленные на выработку у студентов навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем практических задач, практические занятия углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Содержание практических занятий по дисциплине «Язык региона специализации (испанский)» построено по принципу нарастания сложности выполняемых заданий, чтобы студенты испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение в организации обучения имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое и экспертное общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому разработка заданий и плана занятий по дисциплине «Язык региона специализации (испанский)» учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы.

Проведение практических занятий предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы студентов.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, учебно-методическое обеспечение, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Уровень А1-А2

1. Что вы знаете об употреблении артиклей и видах артикля? Приведите примеры.
2. Как разделяются испанские слова по типу ударений? Приведите примеры.
3. Какие испанские согласные не имеют аналогов в русском языке? Приведите примеры.
4. Какие артикуляционные особенности звуков вы знаете? Дифтонгизация. Приведите примеры.
5. Какие исключения женского и мужского рода существуют в категории существительные?
6. Какой глагол выступает в качестве связки в составном именном сказуемом? Как спрягается этот глагол? Напишите примеры.
7. Каковы особенности спряжения некоторых глаголов в Presente? Напишите примеры.
8. Какой порядок слов в распространенном повествовательном предложении? Напишите примеры.
9. Какой порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом? Какие вопросительные слова вы знаете?
10. Каковы особенности употребления отрицания в испанском языке? Напишите примеры.
11. Каков порядок слов в общем вопросе без вопросительного слова? Напишите примеры.
12. Каковы особенности спряжения и употребления модального глагола tener? Напишите примеры.
13. Какова особенность порядка слов в отрицательном повествовательном предложении? Напишите примеры.

14. Какие артикли используются для выражения нового и уже известного? Напишите примеры.
15. Каковы особенности спряжения и употребления глагола *desir*? Напишите примеры.
16. Каковы особенности окончаний существительных мужского и женского рода с определенным и неопределенным артиклями. Приведите примеры.
17. Как вы понимаете правило: «В испанском языке каждому личному местоимению всегда соответствует свое притяжательное местоимение»? Напишите примеры.
18. Каковы два типа притяжательных местоимений?
19. Какое синтаксическое место занимают однородные члены предложения? Какими союзами они могут быть соединены друг с другом? Напишите примеры.
20. Как обозначается орфографически звук К перед гласными Е и I? Напишите примеры.
21. Что представляет собой форма *puesto*? Как различаются по значению модальные глаголы *querer* и *preferir*? Напишите примеры.
22. Какие формы имеют личные местоимения? Как они употребляются? Напишите примеры.
23. Каковы особенности спряжения и употребления глагола *conocer*? Напишите примеры.
24. Какой порядок слов в сложных предложениях? Напишите примеры.
25. Какой порядок слов в вопросительном отрицательном предложении?
26. Каковы особенности образования и употребления формы императива в испанском языке? Напишите примеры.
27. Какие лексические единицы было особенно трудно запомнить? Напишите с ними примеры.
28. Назовите предлоги, требующие аккузатива. Какие значения они имеют и как они употребляются? Какие сложные предлоги есть в испанском языке. Напишите примеры.
29. Что характерно для безличных предложений в испанском языке? Как употребляется безличный глагол *hay*? Напишите примеры.
30. Какие возвратные глаголы и возвратные местоимения вы знаете? Напишите примеры.

Уровень В1-В2

1. Вестготское государство на территории Испании
2. Образование на территории Пиренейского полуострова арабского государства
3. Кордовский халифат. Расцвет халифата при Абдаррахмане III
4. Начало Реконксты в Астурии. Восстание короля Пелайо. Образование христианских королевств на отвоёванных территориях
5. Альфонс X Мудрый
6. Падение Гранады и конец Реконксты
7. Католические Короли Испании
8. Создание инквизиции как церковного суда и инструмента национального единения
9. Завоевание и колонизация Америки
10. Влияние туземных языков – кечуа, аймара, тотонака, науатль, майя- на формирование языковой ситуации в странах Латинской Америки
11. Отделение от Испании Португалии и Каталонии
12. Первая испанская либеральная конституция (Кадис, 1812 г.)
13. Испания под властью Бурбонов
14. Альфонс XIII и диктатура генерала Примо де Ривера
15. Гражданская война в Испании 1936—1939 гг
16. Демократическая конституция 1978 г.
17. Миграционные процессы и языковые контакты
18. Национальные варианты испанского языка в странах Латинской Америки
19. Испанская королевская академия. Её значение для сохранения языковой культуры в испаноговорящих странах.

20. Институт Сервантеса и его роль в сохранении испанского языка.
21. Административно-территориальное деление современной Испании
22. Современная политическая ситуация в Испании
23. Социалистическое правительство Фелипе Гонсалеса (ИСПП-PSOE)
24. Правительство Хосе Мария Аснара (РР-Народная партия)
25. Культурологический и лингвистический аспект современной картины испанского ареала.
26. Испания: географическое положение, автономные сообщества.
27. Испаноговорящие страны. Особенности испанского языка в странах Латинской Америки
28. Столицы и большие города испаноговорящих стран
29. Организация поездки и бронирование (билетов, отелей, услуг)
30. Виды жилья, покупка, аренда
31. Посещение торгового центра, рынка, ресторана
32. Сфера услуг: банк, поликлиника, парикмахерская, ресторан.
33. Виды писем: официальные, неофициальные, рекламации
34. Контракты и соглашения
35. Профессии и трудовая деятельность
36. Интернет, телефон, ТВ, пресса
37. Уровень жизни и факторы IDH
38. Новейшие технологии в Испании.
39. Туризм в Испании.
40. Культура и искусство.
41. Экология. Природные катаклизмы
42. Административное и политическое деление Испании
43. Климат на планете и природные катаклизмы
44. Архитектура и строительство
45. СМИ: массовые, альтернативные
46. СМИ и власть
47. Система образования в Испании и России
48. Экология и проблемы окружающей среды
49. Экономика и финансы
50. Конституция Испании. Права человека
51. Политическое устройство Испании
52. Внешняя и внутренняя политика Испании
53. Институты и структура Евросоюза
54. ЮНЕСКО и её объекты на территории Испании
55. Система выборов и политические партии Испании

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья;

очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Антонюк, Е. В. Испанский язык для делового общения : учебник для бакалавров / Е. В. Антонюк, Е. В. Карпина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3396-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D973FF0-4863-410A-9F6C-F0CF09457488.
2. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E051CEFF-121F-464E-9F21-BC49C20BE40D.
3. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81C2470E-DCC9-4AFC-BA8B-9014B6DB1FD8.
4. Albani B. Normatividades e instituciones eclesiásticas en la Nueva España, siglos XVI–XIX / BENEDETTA ALBANI, OTTO DANWERTH, THOMAS DUVE. - Max Planck Institute for European Legal History, 2018. — 316 p. — Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv513cm6>
5. García-Godoy M.T. La diferenciación léxica del español de América: Anglicismos jurídicos e institucionales en la Colonia tardía // *Hispania*. Vol. 100, No. 1 (March 2017), Pp. 65-78. — Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/26387676>
6. Sanmartín J. La productividad de los procedimientos de formación de palabras en español coloquial: De lo conversacional a lo digital // *Hispania*. Vol. 100, No. 4 (December 2017), Pp. 554-567. — Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/26387808>

6.2. Дополнительная литература

1. Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап : учебник для вузов / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 429 с. URL : <http://biblio-online.ru/book/876BC8D2-463E-4CDA-9E3B-3CA33B8F56CF/ispanskiy-yazyk-nachalnyy-etap-cd>
2. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение [Электронный ресурс]/ Кузнецова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26770.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ Макарова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44547> — ЭБС «IPRbooks»
4. Чичин, А. В. Учебник испанского языка. - М. : Московский лицей, 2011. - 416 с.
5. Michael Shelton Spanish Rhotics: More Evidence of Gradience in the System // *Hispania*. - Vol. 96, No. 1 (March 2013), pp. 135-152. — ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23608459>

6. After Conversion: Iberia and the Emergence of Modernity / Edited by Mercedes García-Arenal, Giorgio Caravale, Ralph Keen, J. Christopher Warner. - Brill, 2016. – Режим доступа <https://www.jstor.org/stable/10.1163/j.ctt1w76wmk>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Сайт Института Сервантеса [Электронный ресурс]. – URL : <http://cvc.cervantes.es>
2. AulaDiez español online (испанский сайт с грамматическими ресурсами) [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.auladiez.com>
3. Zona ele (сайт с упражнениями и тестовыми заданиями) [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.zonaele.com>
4. Сайт с доступом к аудио материалам на испанском языке [Электронный ресурс]. – URL : <http://efe.practicaespañol.es>
5. Сайт Испанской Королевской Академии [Электронный ресурс]. – URL : www.rae.es
6. Российский сайт с практическими заданиями по испанскому [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.cuaderno.ru/>
7. Российский сайт с практическими заданиями [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.studyspanish.ru/>
8. Электронная библиотека РГБ [Электронный ресурс]. – URL : <http://rsl.ru/>
9. Газета испанского издания “El Pais” [Электронный ресурс]. – URL : <http://elpais.com>
10. Периодическое издание Мадрида “Noticias” [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.abc.es>
11. Газета “El dia” [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.eldia.com.ar>

6.6 Иные источники

1. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. – М. : Книжный дом «Университет», 2000. – 432 с.

2. Кутьева М.В. Научно-популярные тексты на испанском языке и речевые задания к ним [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кутьева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22194.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Степухина И.Л. Учебник испанского языка. – 9-е издание, исправленное. – М. : ЧеРо, 2009. – 413 с. URL : <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2293072>
4. Солер А., Мехидо Л., Великопольская Н. Испанский язык в текстах. – М. : ЧеРо, 2000. – 210 с.
5. Baralo M., Genis M., Santana E. Vocabulario B1. – Madrid : Grupo Anaya, 2013. – 247
6. Moreno C., Hernandez C. Gramática. – Madrid : Grupo Anaya, 2010. – 262 p.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий контактной работы, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.