Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Модуль «Социокультурные коммуникации»
Б1.В.03.01 Социология

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Соц-я

(краткое наименование дисциплины (модуля))

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Аналитика и консалтинг в международных отношениях (с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Комлева В.В.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент В.В.Комлева

СОДЕРЖАНИЕ

Y
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....33
6.1. Основная литература....33
6.2. Дополнительная литература....33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....34
6.4. Нормативные правовые документы....34
6.5. Интернет-ресурсы....34
6.6. Иные источники....35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.03.01 Социология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-10	Способен осуществлять анализ содержания полученных материалов, целесообразности и способов их использования	ПКр-10.1	Способность анализировать профессионально-значимую информацию
ДПК-8	Способен осуществлять консультирование по социокультурным и общественно-политическим вопросам развития региона специализации	ДПК-8.2	Способность выявлять актуальные социокультурные вопросы развития региона специализации
ДПК-10	Способен применять методы исследования общественного мнения для принятия управленческих решений	ДПК-10.1	Способность выявлять методы исследования общественного мнения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой информации; проводить анализ информационного пространства, каналов информирования; готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной	ПКр-10.1	на уровне знаний: демонстрирует понимание социологических знаний работает с источниками и отбирает информацию
		на уровне умений: оперирует актуальной информацией обобщает профессионально-значимую информацию
		на уровне навыков: определяет эффективные методы по анализу содержания полученной информации проводит анализ выявленной информации

политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов; разрабатывать предложения по корпоративной и государственной информационной политике.		
осуществлять консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации; готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов.	ДПК- 8.2	на уроне знаний: демонстрирует знание научных подходов, концепций и методов для оценки и определения актуальных социокультурных особенностей региона специализации
		на уровне умений: проводит оценку актуальности социокультурных особенностей региона специализации
		на уровне навыков: применяет научные подходы, концепции и методы для оценки и определения актуальных социокультурных особенностей региона специализации
осуществлять консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации; готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов.	ДПК -10.1	на уровне знаний: определяет цели и задачи исследования, выбор методологии и инструментов
		на уровне умений: определяет источники о методах исследования общественного мнения
		на уроне навыков: выявляет методы исследования общественного мнения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.03.01 Социология составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.01 Социология предусмотрена на 2 курсе, в 3 семестре.

Дисциплина Б1.В.03.01 Социология входит в дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на

Б1.В.03.ДВ.02.01 Этнология и этнопсихология (2 семестр)

Б1.В.03.ДВ.02.02 Этика делового общения (2 семестр)

Б1.В.03.ДВ.03.01 Религии мира (2 семестр)

Б1.В.03.ДВ.03.02 Религии мира (Religions of the world) (2 семестр)

Б1.В.03.ДВ.03.03 Логика (2 семестр).
В содержательном плане дисциплина является основой для изучения Б1.В.04.01 Практикум "Разработка и презентация международного проекта (программы)" (7 семестр).
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Социология как наука.	9	2		4		3	О
Тема 2	Общество как социальная система	9	2		4		3	О
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	9	2		4		3	О
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	9	2		4		3	О
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	9	2		4		3	О
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	9	2		4		3	О
Тема 7	Практикум социологического исследования	18	4		8		6	О, Т, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
	Всего:	108	16		32		24	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)*

Содержание дисциплины

Тема 1 Социология как наука.

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и

внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Тема 2 Общество как социальная система

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска.

Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс.

Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.

Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке.

Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы.

Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.

Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

Тема 4 Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез).

Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберианские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства).

Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов

Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы.

Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.

Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.
Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 7 Практикум социологического исследования
Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03.01 Социология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Социология как наука.	опрос
Тема 2	Общество как социальная система	опрос
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	опрос
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	опрос

Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	опрос
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	опрос
Тема 7	Практикум социологического исследования	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании,
- защита реферата.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:
- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Критерии оценивания тестирования:
- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата, прохождения тестирвоания.
Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Социология как наука

1. Что такое «общество», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии.
3. Как вы понимаете «Контовский проект науки об обществе»?

4. В чем суть эволюционной концепции Г. Спенсера?
5. В чем суть теории «социальных фактов» Э. Дюркгейма?
6. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
7. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
8. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
9. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
10. Назовите основные качественные и количественные методы исследования

Тема 2. Общество как социальная система

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества.
2. Перечислите признаки общества (по Э.Шилзу и Р.Кенигу).
3. В чем суть системного подхода к изучению общества?
4. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
5. Охарактеризуйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
6. Назовите признаки информационного общества.
7. Назовите признаки общества знаний.
8. Назовите признаки общества риска.
9. В чем суть институционального подхода к изучению общества? Раскройте содержание и смысл институциональных отношений.
10. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений.
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений.
5. Каковы источники и виды социальных конфликтов?
6. Раскройте динамику и закономерности развития социальных конфликтов
7. Какие методы разрешения социальных конфликтов вы можете назвать?
8. Что общего и особенного между социальными конфликтами в современной России и зарубежных странах на евразийском пространстве?
9. Назовите примеры процессов модернизации и трансформации
10. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?

Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Охарактеризуйте основные теории классов.
4. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества
5. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса.
6. Определите понятие «элита» и назовите основные теории и закономерности элит.
7. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис.
8. Перечислите основные группы бедных и дайте им дайте характеристику. Раскройте содержание социального феномена нищенства: субкультуру, основные характеристики нищенства, отношение к нищим.
9. Что такое «маргиналы», «андеркласс»?

10. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности.

Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов

1. Назовите основные признаки социальных общностей.
2. Дайте определение понятию «группа». Каковы отличительные признаки групп ?
3. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать ?
4. В чем значение референтной группы?
5. Дайте характеристику процессам групповой динамик
6. В чем суть феномена конформизма?
7. Каковы основные теории лидерства? В чем отличие понятий «лидер», «авторитет», «руководитель»?
8. Опишите метод социометрии, как метод исследования групп
9. Назовите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.
10. Назовите основные признаки толпы и закономерности ее функционирования.

Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий
2. Каковы социальные качества личности, социальные функции личности.
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику.
4. Назовите основные подходы к типологии личности
5. Теории и типологии личности.
6. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль».
7. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
8. Что значит «статусный портрет человека»?
9. Охарактеризуйте социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.
10. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
11. Раскройте содержание понятия «социальные нормы», «социальные ценности», «социальный контроль».
12. В чем суть социальной дезорганизации? Каковы показатели девиантного, делинквентного, криминального поведения?
13. Охарактеризуйте механизм социального контроля, типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.
14. Раскройте содержание понятия «деятельность» как фундаментальной категории активности человека и человеческих сообществ.
15. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
16. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу.
17. Дайте определение понятий «массовое сознание» и «массовое действие». Перечислите формы массового поведения и коллективных действий.
18. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть?
19. Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности.

Тема 7. Практикум социологического исследования

1. Каковы структура программы социологического исследования?
2. Как правильно сформулировать проблему исследования?

3. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?
4. Нужна в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Кк правильно формулируется гипотеза?
5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. Что такое выборка и генеральная совокупность?
7. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
8. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

Типовой тест

Основоположником социологии принято считать:
a) К. Маркса
b) Т. Парсонса
c) О. Конта
d) Э. Дюркгейма

Социология как самостоятельная наука возникла:
e) после Второй мировой войны
f) в первой половине XIX века
g) в XVIII веке
h) в конце XVI века

Что определяет специфику социологии как науки?
a) объект
b) предмет
c) функции
d) методы

Общество в социологии – это:
a) саморазвивающаяся система
b) сумма отдельных индивидов
c) часть живой природы
d) объективная реальность, данная нам в ощущениях

Собственно социологическим методом исследования считается:
a) опрос
b) наблюдение
c) контент-анализ
d) эксперимент

Генеральная совокупность – это:
e) количественная характеристика объекта исследования
f) качественная характеристика объекта исследования
g) руководители организаций одной отрасли
h) группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

Репрезентативность выборки – это:
a) способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности
b) объем выборки
c) временные рамки исследования
d) место проведения исследования

Социологическое исследование начинается с:
e) характеристики проблемной ситуации
f) составления анкеты
g) формирования выборки
h) инструктажа интервьюеров

Социальная роль соответствует:

a) социальному статусу
b) социальным функциям
c) социальным отношениям
d) социальным действиям

У человека одновременно может быть:
a) только один статус
b) множество статусов
c) только предписанные статусы
d) только достигнутые статусы

В результате социализации:
a) повышается уровень образования
b) растет уровень жизни
c) формируется личность
d) возникает социальный конфликт

В процессе социализации личность и общество выступают как:
a) объект и субъект
b) субъект и объект
c) субъект и субъект
d) объект и объект

Социальные институты появляются для:
a) удовлетворения потребностей общества
b) подготовки социальных работников
c) сохранения мира
d) воспроизводства общества

Семья в социологии рассматривается как:
a) социальный институт
b) социальная группа
c) социальный институт и социальная группа
d) социально-территориальная общность

Критерии социальной стратификации по М. Веберу:
a) доходы, власть, образование, престиж профессии
b) доходы, власть, образование, возраст
c) пол, возраст, национальность, вероисповедание
d) власть, происхождение, отношение к собственности

Примером вертикальной мобильности является:
a) изменение должности
b) женитьба (замужество)
c) переезд из одного города в другой
d) перевод из одного отдела в другой

У человека одновременно может быть:
a) только один статус
b) множество статусов
c) только предписанные статусы
d) только достигнутые статус

При каком способе формирования выборки на каждом этапе меняется единица отбора?
a) простом случайном
b) гнездовом
c) многоступенчатом
d) квотном

Какой вид исследования считается наиболее сложным?
a) разведывательное
b) аналитическое

c) пилотажное
d) описательное

Как называется метод опроса, при котором выявляются межличностные отношения в группе путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов малых групп?

a) социометрический метод
b) бытовой метод
c) поведенческий метод
d) бихевиористский метод

В социологических исследованиях на предприятиях чаще всего используют:

a) метод опроса
b) наблюдение
c) контент-анализ
d) метод фокусированного интервью

Абсолютизирует прямую связь между стимулом и реакцией, рассматривая ее как универсальный объяснительный принцип

a) бихевиоризм
b) этнометодология
c) теория социального конфликта
d) символический интеракционизм

Автором метода социометрии является

a) У.Самнер
b) Дж.Морено
c) А.Смолл
d) Л.Уорд

Автором теории структурного функционализма является

a) П.Сорокин
b) Ф.Теннис
c) У.Смолл
d) Т.Парсонс

Автором феноменологической социологии является

a) Т.Кун
b) А.Щюц
c) А.Смолл
d) Г.Гарфинкель

Автором “чистой социологии” был

a) У.Самнер
b) Э.Дюркгейм
c) М.Вебер
d) Г.Зиммель

Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов, - это вопрос

a) фильтр
b) закрытый
c) контрольный
d) открытый

Вопрос, предназначенный для выделения лиц, которым адресуются специальные вопросы, - это вопрос

a) фильтр
b) открытый
c) закрытый
d) контрольный

Всякий образ действий, четко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее давление, Э.Дюркгейм называл

a) социальной связью
b) солидарностью
c) социальным фактом
d) социальным отношением

Г.Тард разработал теорию

a) личностных черт
b) подражания
c) конвергенции
d) заражения

Из перечисленных видов исследований: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное – к сравнительному исследованию можно отнести

a) аналитическое, полевое, панельное
b) когортное, панельное
c) полевое
d) полевое, когортное

Из перечисленных видов социологических теорий: 1) функционализм; 2) теория конфликта; 3) социология семьи; 4) символический интеракционизм – к теориям среднего уровня можно отнести

a) только функционализм
b) теорию конфликта, интеракционизм
c) только социологию семьи
d) функционализм, теорию конфликта

Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации: 1) анкетирование; 2) социометрия; 3) интервью; 4) наблюдение – к методу опроса можно отнести

a) только 2
b) 2, 3, 4
c) 1, 2
d) 1, 2, 3

Исследование, проводимое через определенные промежутки времени по одной программе и одними и теми же методами, - это исследование

a) полевое
b) повторное
c) аналитическое
d) точечное

К основным видам социологического исследования относят: 1) разведывательное; 2) сравнительное; 3) описательное; 4) аналитическое

a) разведывательное, сравнительное, описательное
b) разведывательное, описательное, аналитическое
c) разведывательное, сравнительное, аналитическое
d) сравнительное, описательное, аналитическое

Книгу “Социальная мобильность” написал

a) Р.Парк
b) Т.Парсонс
c) П.А.Сорокин
d) Э.Берджесс

Концепцию общественно-экономической формации разработали

a) Г.В.Плеханов
b) Р.Парк и Э.Берджесс
c) К.Маркс и Ф.Энгельс

d) В.И.Ленин

Лозунг “Вернуть человека в социологию” провозгласил

a) Г.Тард
b) Дж.Хоманс
c) Р.Мертон
d) Г.Лебон

Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в определенных условиях, - это

a) эксперимент
b) полевое исследование
c) социометрия
d) наблюдение

Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой

a) случайной
b) пропорциональной
c) многоступенчатой
d) серийной (гнездовой)

Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога, называется методом

a) наблюдения
b) эксперимента
c) опроса
d) контент-анализа

Методологическая ориентация концепции общества на аналогии с понятием организма как целого – это

a) социальный организм
b) социальный механицизм
c) социальный дарвинизм
d) позитивизм

Методологическое и методико-техническое обоснование социологического исследования – это

a) выборка
b) отчет
c) программа исследования
d) рабочий план исследования

Методы, разработанные и используемые данной наукой, относятся к

a) частно-научным
b) всеобщим
c) общенаучным
d) естественнонаучным

Накопление, приращение знаний об обществе, его структурных элементах и процессах – это функция социологии

a) информационная
b) практическая
c) теоретико-познавательная
d) мировоззренческая

Направление в американской социологии, распространяющее методы этнографии и антропологии на общую методологию социальных наук, называется

a) социальным бихевиоризмом
b) теорией обмена
c) теорией символического интеракционизма
d) этнометодологией

Направление в социологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий, носит название

a) теории обмена
b) символического интеракционизма
c) этнометодологии
d) теории управления впечатлениями

Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, - это

a) методология
b) проблема
c) интерпретация понятий
d) гипотеза

Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества является

a) социальным взаимодействием
b) социальной закономерностью
c) социальным отношением
d) тенденцией

Определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса является целью исследования

a) аналитического
b) описательного
c) разведывательного
d) сравнительного

Опубликовал в России двухтомный труд ”Социология”

a) Н.К.Михайловский
b) Л.И.Мечников
c) П.Бакунин
d) М.М.Ковалевский

Организация эмпирических исследований в России в 60-е гг. связана с именем

a) П.А.Сорокина
b) Г.В.Осипова
c) С.Г.Струмилина
d) В.А.Ядова

Основателем теории “психологии народов” был

a) В Парето
b) В.Вунд
c) Г.Тард
d) А.Смолл

Основателями социал-дарвинистского направления в социологии являются

a) А.Смит, Т.Мальтус
b) О.Конт, Г.Зиммель
c) Г.Спенсер, Л.Гумплович
d) Э.Дюркгейм, М.Вебер

Основателями Чикагской школы в социологии были

a) Р.Мертон и Л.Ф.Уорд
b) А.Смолл и У.Самнер
c) Р.Парк и Э.Берджесс

d) Э.Фромм и Э.Берн

Основная характеристика качества измерения в социологии – это

a) репрезентативность
b) валидность
c) масштабность
d) эффективность

Основной проблемой сторонники психоаналитической ориентации в социологии считают проблему

a) голода
b) отчуждения человека от результатов его труда
c) власти
d) конфликта человека и общества

Основоположником теории символического интеракционизма является

a) Г.Тард
b) Э.Дюркгейм
c) Р.Парк
d) Дж.Г.Мид

Особый вид повторного исследования – это исследование

a) сравнительное
b) лабораторное
c) панельное
d) когортное

Понятие «идеальный тип» ввел в научный оборот

a) М.Вебер
b) В.Парето
c) Ф.Энгельс
d) К.Маркс

Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано

a) Гарфинкелем Г.
b) Мертоном Р.
c) Дарендорфом Р.
d) Парсонсом Т.

Понятия «функция» и «дисфункция» разработал

a) Р.Мертон
b) Т.Парсонс
c) В.Парето
d) Э.Дюркгейм

Предметом социологии по Г.Зиммелю являются

a) социальные отношения в их динамической и противоречивой природе
b) социальные институты и организации
c) совокупность свойств и связей, которые носят название социальных
d) социальные явления

При анализе документов используется метод

a) эксперимент
b) контент-анализ
c) анкетирование
d) социометрия

Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов, называется

a) техникой
b) выборкой
c) методикой

d) верификацией

Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это

a) верификация
b) валидность
c) интерпретация
d) репрезентативность

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике называется

a) программой исследования
b) выборкой
c) инструментарием
d) социологическим исследованием

Собирательное понятие, характеризующее основные установки социолога, реализуемые в процессе социологического исследования и ведущие к расширению социологического знания, - это

a) цели социологического исследования
b) задачи социологического исследования
c) социологический метод
d) техника социологического исследования

Совокупность операций, приемов, процедур установления социальных фактов, их обработки и анализа – это

a) техника
b) методология
c) проблема
d) методика

Совокупность операций, с помощью которых исходные понятия разлагаются на составные элементы, - это

a) операционализация понятий
b) концептуализация исследования
c) интерпретация понятий
d) методика исследования

Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это

a) предмет социологии
b) социальная реальность
c) объект социологии
d) структура социологического знания

Социальная антропология занимается изучением

a) конкретных фактов общественной жизни
b) локальных, простых, доиндустриальных культур и обществ
c) современные сложные общества
d) причины, механизмы поведения людей в группах и обществах

Социология, по мнению Э.Дюркгейма, должна изучать

a) социальную реальность, имеющую особые, только ей присущие качества
b) социальные явления
c) чистые формы обобществления
d) социальные связи и отношения

Стороны и свойства объекта, непосредственно подлежащие изучению, - это __ исследования

a) предмет
b) задачи

c) гипотеза
d) проблема

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, - это теории

a) конфликта
b) социального обмена
c) среднего уровня
d) функционализма

Уточнение смысла основных исходных понятий называется

a) верификацией
b) квантификацией
c) интерпретацией
d) операционализацией

Феномены бюрократии и всеподавляющей бюрократизации общества исследовал

a) Э.Дюркгейм
b) М.Вебер
c) Г.Зиммель
d) К.Маркс

Формализованный метод исследования содержания социологической информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста – это

a) экспертный опрос
b) логический анализ
c) стандартизированное (формализованное) интервью
d) контент-анализ

Шкала упорядочения проявлений изучаемого свойства в строгом порядке от наиболее значимого к наименее, и наоборот, -

a) ранговая
b) интервальная
c) числовая
d) графическая

Э.Гидденс был представителем

a) психологизма
b) модернизма
c) эволюционизма
d) марксизма

Элемент генеральной совокупности, выступающий в качестве единицы отсчета при различных процедурах формирования выборки, - это

a) единица анализа
b) основа выборки
c) выборочная совокупность
d) единица выборки

«Аскриптивные» характеристики индивида – это

a) элементы достигнутого статуса
b) характеристики, над которыми индивиды не властны
c) те характеристики, которые зависят от активности индивида
d) все то, что относится к достигнутому статусу

Автором известной работы «Пришествие постиндустриального общества» (1974), в которой содержится систематизированное, комплексное описание postindustrialsociety является…

a) Д. Белл
b) У. Ростоу
c) Дж. К. Гэлбрейт

d) Г. Арон

К концепции Т.Парсонса процесс сохранения ценностных образцов и регулирование напряжений, называется…

a) латентностью
b) конкуренцией
c) изоляцией
d) целеполаганием

В структуру социального действия не входят…

a) цель
b) деятель
c) время
d) пространство

Главной особенностью социологии как науки, по мнению П.Сорокина, выступает:

a) интегрализм
b) индивидуализм
c) понимание
d) субъективизм

Главным элементом социальной системы по мнению Т.Парсона, выступает..

a) нормативный порядок
b) обычаи и нравы
c) национальные традиции
d) идеологии

Группа идентичная экспериментальной группе по своим основным характеристикам, но на которую не производится экспериментального воздействия

a) исследуемой
b) наблюдаемой
c) контрольной
d) экспериментальной

Единственная форма брака, узаконенная в современной России, - это…

a) полигамия
b) полигиния
c) моногамия
d) полиандрия

Значимость явлений и процессов, при помощи которых люди соотносят свои взаимодействия в социальной среде называются …

a) обычаями
b) ценностями
c) ритуалами
d) правилами

Исторически первой формой социальной стратификации можно назвать…

a) страты
b) классы
c) сословия
d) рабство

К основным институтам общества относится..

a) хобби
b) образование
c) спортивная команда
d) ювенальный суд

Культура массового потребления возникает на _____ стадии развития общества

a) традиционной
b) постиндустриальной

c) доиндустриальной
d) патриархальной

К культурно одобряемым формам девиантного поведения можно отнести …

a) трудоголизм
b) гедонизм
c) алкоголизм
d) инфантилизм

Личность как деятельный субъект проявляется…

a) в физическом развитии
b) в душе
c) в менталитете человека
d) в социальных связях и отношениях

Наименьшей степенью свободы субъекты массовых действий обладают в рамках такой организационной структуры, как…

a) профессиональный союз
b) армейское подразделение
c) толпа
d) политические партии

Научную концепцию Вебера нередко определяют как «понимающую» социологию вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание…

a) причин социальных конфликтов
b) объективных основ функционирования «социальных тотальностей», таких как государство, профсоюзы, партии и т.п.
c) законов общественного развития
d) поведенческих мотивов человека как причин его деятельности

Общество, в котором при наличии узаконенных официальных и неофициальных институтов связи между правящей элитой и народом ограничены, Р.Роуз называет …

a) обществом социальной несправедливости
b) квазигражданским обществом
c) обществом песочных часов
d) обществом социальной дискриминации

Отличием социального статуса от социальной роли является …

a) масштаб
b) эмоциональность
c) относительность
d) иерархичность

Поведение, не существующее существующим в обществе образцам, нормам и правилам поведения, называется…

a) девиантным
b) преступным
c) независимым
d) референтным

Превращение рабочего в люмпена являет собой пример _____ мобильности

a) горизонтальной
b) нисходящей
c) восходящей
d) групповой

Система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальных систем в целом, называется

a) групповым взаимодействием
b) социальным контролем
c) физическим контактом

d) социальной системой

Согласно феноменологической парадигме в социологии, основу общества образует …

a) «мир оружия»
b) «мир искусства»
c) «мир повседневности»
d) «мир науки»

Социальная группа – это…

a) люди со сходным психологическими характеристиками
b) социальная общность без определённых признаков
c) социальная общность взаимодействующих индивидов
d) социальная общность, объединённая по территориальному признаку

Социальная общность – это …

a) реальная не существующая группа, выделенная для теоретического анализа
b) группа людей, проживающих на разных территорий
c) устойчивая группа людей отличающаяся одинаковыми условиями жизни выступающая субъектом социального действия
d) группа людей, выделенная по какому-либо признаку

Социальная роль – это …

совокупность действий индивида в определенных ситуациях

a) образец поведения
b) система психологических установок
c) система ожиданий по отношению к индивиду, который занимает определенный статус

Социальные характеристики социальный статус и социальная роль соотносятся между собой так, что

a) любой социальный статус не предполагает социальную роль
b) любой социальный статус предполагает несколько социальных ролей
c) некоторые социальные статусы предполагают несколько социальных ролей
d) любой социальный статус предполагает одну социальную роль

Статус, по которому происходит выделение и отожествление индивида называют____ статусом

a) центральным
b) эпизодическим
c) интегральным
d) достигнутым

Стратификация общества представляет собой …

a) процесс освоения индивидами социальных норм
b) процесс социализации индивидов в обществе
c) процесс повышения разнородности общества
d) процесс расслоения общества

Суть конкуренции как особой формы социальных взаимодействий наиболее точно отражает термин…

a) «соревновательность»
b) «солидарность»
c) «сотрудничество»
d) «соперничество»

Сущности лидерства не отражает его дефиниция, как:

a) лидерство – периферийная позиция в группе, не связанная с властью, управлением и организацией удовлетворения потребностей её членов
b) лидерство – это символ общности и образец социального поведения групы, способный реализовать её интересы
c) лидерство – это влияние, авторитет, власть и контроль над другими

d) лидерство – это управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений

Формирование «новой глобальной идеологии» связывают ..

a) фундаментализмом
b) социализмом
c) неоконсерватизмом
d) либерализмом

Типовые темы рефератов

1. 1. Роль личности в социальных изменениях
2. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
3. Социальные действия: понятие, признаки социального действия
4. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
5. Роль политического лидера в развитии общества.
6. Информационное общество
7. Сетевое общество
8. Общество риска
9. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питиима Сорокина.
10. Современные исследования революций
11. Проблема социального неравенства и социальные изменения
12. «Средний класс» и социальные изменения
13. Внутрисистемные факторы социальных изменений
14. Роль элит в социальных изменениях
15. Виды социальных изменений
16. Миграции и социальные изменения
17. Социальные процессы: сущность, понятие, виды
18. Интеграция и дезинтеграция в современном мире

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-10	Способен осуществлять анализ содержания полученных материалов, целесообразности и способов их использования	ПКр-10.1	Способность анализировать профессионально-значимую информацию
ДПК-8	Способен осуществлять консультирование по социокультурным и общественно-политическим вопросам развития	ДПК-8.2	Способность выявлять актуальные социокультурные вопросы развития региона специализации

	региона специализации		
ДПК-10	Способен применять методы исследования общественного мнения для принятия управленческих решений	ДПК-10.1	Способность выявлять методы исследования общественного мнения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-10.1 Способность анализировать профессионально-значимую информацию	Работает с источниками и отбирать информацию Оперирует актуальной информацией Обобщает профессионально-значимую информацию Определяет эффективные методы по анализу содержания полученной информации Проводит анализ выявленной информации	Определены ключевые источники Выявлена актуальная информация Определены эффективные методы по анализу содержания полученной информации Осуществлен отбор, анализ и обобщение актуальной профессионально-значимой информации
ДПК-8.2 Способность выявлять актуальные социокультурные вопросы развития региона специализации	Поиск информации, применение научных подходов, концепций и методов для оценки и определения актуальных социокультурных особенностей региона специализации	Демонстрирует знание научных подходов, концепций и методов для оценки и определения актуальных социокультурных особенностей региона специализации Проведение оценки актуальности актуальных социокультурных особенностей региона специализации
ДПК-10.1 Способность выявлять методы исследования общественного мнения	Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов Определяет источники о методах исследования общественного мнения Выявляет методы исследования общественного мнения	Определены источники о методах исследования общественного мнения Выявлены методы исследования общественного мнения

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. Авторитарная личность в теории Т. Адорно
2. Взаимодействие: понятие, роль социальных связей.
3. Вид социальных групп
4. Виды социального действия: по Ю.Хабермасу
5. Виды социальных действий: подход М.Вебера
6. Влияние социальной реальности на формирование взглядом ученых (раскрыть на конкретных примерах)
7. Групповая сплоченность
8. Групповое поведение и процессы групповой динамики
9. Девиантное поведение. Социальная норма и патологии. Социальный интерес в теории Альфреда Адлера
10. Инстуциализация как процесс
11. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
12. Информационное общество
13. Конфликт интересов: понятие, источники, виды, способы разрешения
14. Конформизм и нонконформизм
15. Критическая теория и Юрген Хабермас
16. Лидер. Руководитель. Авторитет
17. Личность в интегральной социологии Питирима Сорокина
18. Личность и общество в социологии Эмиля Дюркгейма
19. Личность: понятие, структура, соотношение индивидуального и социального в личности.
20. Люмпенизация: понятие, причины.
21. Методы социологии
22. Мобильность вертикальная, горизонтальная. Факторы мобильности
23. Общественное мнение
24. Общество знаний
25. Общество потребления (Жан Бодрийяр)
26. Общество риска
27. Особенности социальных групп в современном обществе
28. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питиима Сорокина.
29. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
30. Понятие, объект и предмет социологии.
31. Понятия «социальная общность» и «социальная группа»
32. Развитие личности в бихевиористской социологии
33. Сетевое общество
34. Системный подход Николаса Лумана
35. Системы социальной стратификации
36. Социализация: процесс (этапы), институты, проблемы социализации, процессы взаимовлияния личности и общества.
37. Социальная группа: понятие, признаки, функции
38. Социальная дифференциация: понятие, факторы (традиционные и новые факторы).
39. Социальная структура общества: понятие, описание. Различие понятий «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс».
40. Социальное поведение и социальный контроль
41. Социальные движения
42. Социальные действия: понятие, признаки социального действия (по Т.Парсонсу)
43. Социальные изменения: понятие, виды, закономерности
44. Социальные институты: понятие, виды, процесс формирования и развития.
45. Социальные революции и реформы.
46. Социальные роли и социальные экспектации

47. Социальный конфликт: теории, понятие, источники, виды, способы разрешения
48. «Социальный характер» в концепции Эриха Фромма
49. Социльные процессы: понятие, виды
50. Социологический проект О.Конта.
51. Социология международных отношений
52. Социология региона
53. Социология толпы
54. «Средний класс»: понятие, критерии среднего класса. Средний класс в России и странах Европы: общее и особенное
55. Становление и отличительные особенности американской школы социологии
56. Становление и отличительные особенности английской школы социологии
57. Становление и отличительные особенности итальянской школы социологии
58. Становление и отличительные особенности немецко-австрийской школы социологии
59. Становление и отличительные особенности русской школы социологии
60. Становление и отличительные особенности французской школы социологии
61. Структура личности в концепции Зравомыслова
62. Структура социологии. Полипарадигмальность
63. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
64. Теории лидерства
65. Теории обмена (Джордж Хоманс, Питер Блау)
66. Теории социального неравенства. Проблема социального неравенства. Проблема меритократии
67. Теории социальных изменений.
68. Стили лидерства
69. Факторы лидерства и роль лидера в развитии общества.
70. Формирование мировой системы и глобализация современного общества.
71. Функции и значение социологии в современном обществе
72. Элита: понятие, виды. Открытые и закрытые элиты.

Примерные задания к экзамену

1 Насколько правомерна была характеристика О. Контом эпохи, предшествовавшей XIX веку, «метафизической стадией интеллектуального развития человечества»? Действительно ли процесс познания и объяснения общества и человека был подчинен абстрактным идеалам, догмам, лозунгам? Для доказательства своего ответа можно обратиться к произведениям художественной и публицистической литературы XVIII – начала XIX века (Фонвизин, Грибоедов, Ломоносов, Радищев, декабристы, Руссо, Дидро, Вольтер и др.).

2 Каким образом Г. Спенсер объяснял, проводя аналогии с организмом, действие социального контроля и истоки изменений в обществе?

3 Покажите на конкретных примерах, что общество представляет собой не совокупность людей, а систему их отношений. В чем проявляется целостность общества?

4 Изобразите графически социальную мобильность на примере своей биографии. Подтвердите конкретными фактами.

5 Покажите на конкретных примерах, с какими экономическими, политическими и духовными *нормами* Вы имели дело последние несколько дней. Приведите не менее 5 примеров по каждому типу норм. Далее таким же образом приведите по 5 конкретных примеров экономических, политических и духовных *ценностей*, экономических, политических и духовных *институтов*.

6 Составьте таблицу, показывающую проявление социальных конфликтов в форме экономических или других конфликтов. В первом столбике укажите социальные

конфликты (классовые, межнациональные, между поколениями, межконфессиональные и другие), а в других столбиках – конфликт их требований, целей, средств. В качестве примера старайтесь использовать социальные факты современного российского общества
7 Попробуйте на примере собственной биографии показать процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности. Перечислите те социальные группы, институты и культуры, которые оказали наибольшее влияние на Ваше личностное становление.

Шкала оценивания.
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.
При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно

	отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также

знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания.
2. Зарубежные школы социологии (английская, немецкая, французская, итальянская, американская школы социологии)
3. Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы.
4. Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн).
5. Индивидуалистическое и холистическое видение общества.
6. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»).
7. Индивидуальные роли в институциональном поведении.
8. Типология социальных институтов.
9. Основные группы социальных институтов современного общества.
10. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация.
11. Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке
12. Глобализация социальных процессов.
13. Межнациональные и межэтнические конфликты.
14. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.
15. Неовеберианские подходы к классовой структуре
16. Неомарксистские подходы к классовой структуре.
17. Структура программы социологического исследования
18. Высший класс и предприниматели. Олигархия.
19. Правящий класс и номенклатура
20. Элита общества. Теория циркуляции элит.
21. Старый и новый средний класс. Исторические этапы становления среднего класса в России. Параметры среднего класса. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России Ценностные ориентации среднего класса.
22. Рабочий класс, состав, структура и генезис.
23. Социальные группы бедных.
24. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).
25. Внутри- и межпоколенная мобильность.
26. Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.
27. Маргиналы и маргинальность.
28. Толпа.
29. Классические теории лидерства
30. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову).
31. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека.
32. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.
33. Десоциализация и ресоциализация.
34. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение.
35. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.
36. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения.

Свобода и ответственность.
37. Классификация социальных действий М.Вебера.
38. Осмысленность действия.
39. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.
40. Массовое сознание и массовое действие.
41. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе.
42. Паника как форма массового поведения и массового сознания.
43. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста.
44. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест.
45. Демонстрация как социальный феномен

Методические указания по подготовке докладов:
Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.
Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.
Предлагается следующая структура доклада:
1. Введение:
– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:
Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.
Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.
Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.
Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.
Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.
Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по подготовке к тестированию:
При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.
Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58FC0A8C-62E0-4B9F-B266-2D3824D0212A.
2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D.

6.2. Дополнительная литература

1. Басалаева О.Г. Социология. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49439]
2. Вахштайн, В. С. Социология повседневности и теория фреймов / Европейский ун-т в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2011. - 333 с.
3. Гумплович Л.Г. Основы социологии. – М.: Лань, 2014. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036]
4. Гумплович, Л. Основы социологии / пер. под ред. В. М. Гессена. – М.. : Лань, 2014. – 360 с. - ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036
5. Ильин В.А., Шабунова А.А. Социологическое измерение эффективности государственного управления // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2014. № 2 (32). С. 18-35. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=21588366
6. Корецкий, В. А. Социология глобальных процессов : учебно-методический комплекс для подготовки магистров / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т государственной службы и управления персоналом. - М., 2014. - 400 с.
7. Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 448 с.
8. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина — Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/1963.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Куликова Д.Н., Овчаренко Р.К. Использование опросных методов в управлении государственной службой // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014.№ 3 (35). С. 15. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=21948001
10. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории. – М.: ФЛИНТА 2011 - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20090]
11. Самыгин, С. И. Социология и психология управления : учебное пособие : рекомендовано УМО.... - М. : КНОРУС, 2012. – 253 с.
12. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
13. Фролов С.С. Общая социология. – М.: Проспект, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54784]

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

6.6. Иные источники

1. Разин, А. В. Этика : учебник : рекомендовано Отд-нием по философии,

политологии и религиоведению УМО.... - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
2. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
3. Тишков, В. А. Российский народ. История и смысл национального самосознания / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 649 с.
4. Кузнецов, В. Н. Гуманитарные взаимодействия : социологическое исследование становления геокультурной теории безопасности : в 3 т. / Кузнецов, Вячеслав Николаевич ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социологич. фак., Каф. социологии безопасности, Журн. "Безопасность Евразии". - М. : Книга и бизнес, 2008.
5. Т. 1 : Россия и Евразия: социология геокультурной динамики евразийской безопасности XXI века. - 2008. – 543 с.
6. Т. 2 : Социология справедливости : смысл мечты России - реальное достоинство каждого человека и укрощение несправедливости здесь и сейчас. - 2008. – 439 с.
7. Т. 3 : Основания глобальной безопасности. Социологический гуманитарный аспект. - 2009. – 519 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http:// e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.