Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Модуль «Аналитические исследования»
Б1.В.04.ДВ.01.01 Методология аналитических исследований

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

АИР

(краткое наименование дисциплины (модуля))

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Аналитика и консалтинг в международных отношениях (с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
доктор социологических наук, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества В.В. Комлева.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук В.В.Комлева.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....6
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....18
6.1. Основная литература....18
6.2. Дополнительная литература....18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....19
6.4. Нормативные правовые документы....19
6.5. Интернет-ресурсы....19
6.6. Иные источники....19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.01 Методология аналитических исследований обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-6	Способен анализировать большой объем информации	ПКр-6.1	Способность выявлять актуальную профессионально-значимую информацию
ПКр-9	Способен создавать материалы (написание статей, сценариев, ведение колонки)	ПКр-9.1	Способность осваивать технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки).
ПКр-11	Способен осуществлять выбор методов редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла	ПКр-11.1	Способность осуществлять поиск и выявление методов редактирования материалов
ДПК-4	Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ДПК-4.1	Способность владеть основами методологии научного исследования

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой	ПКр-6.1	на уровне знаний: демонстрирует знание источников актуальной профессионально-значимой информации
		на уровне умений: работает с источниками и отбирать информацию

информации; проводить анализ информационного		на уровне навыков: оперирует актуальной информацией
готовить документы, вести документооборот в организации на русском и иностранных языках; обеспечивать связи с международными организациями, органами государственной власти, негосударственными организациями; вести переговоры на русском и иностранных языках, осуществлять устный и письменный двусторонний перевод; осуществлять протокольное сопровождение официальных лиц и устный перевод выступлений по вопросам, касающимся внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности РФ	ПКр-9.1	на уровне знаний: демонстрирует знание основных технологий подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки)
		на уровне умений: умеет использовать технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки)
		на уровне навыков: ориентируется в основных технологиях подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки).
работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой информации	ПКр-11.1	на уровне знаний: демонстрирует знание методов редактирования материалов
		на уровне умений: определяет методы методов редактирования материалов - корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание
		на уровне навыков: осуществляет поиск и выявление методов редактирования материалов
участвовать в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения; проводить исследовательские работы, определять цели и задачи исследования, выбирать методологию и методы исследования, адекватные поставленным задачам; обрабатывать результаты исследования с применением современных пакетов статистической обработки данных; применять методы	ДПК-4.1	на уровне знаний: демонстрирует знание основных закономерностей и принципов научного исследования
		на уровне умений: определяет и описывает научную проблему с позиций теории и практики
		на уровне навыков: владеет методами научного исследования, адекватными его целям и задачам

исследования общественного мнения, проводить исследования, готовить отчеты по результатам исследования, разрабатывать предложения по результатам исследования для принятия управленческих решений; применять методы прогнозирования общественных явлений и процессов; осуществлять устное, письменное представление материалов исследований, в том числе с использованием средств Интернет, визуализировать		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.04.ДВ.01.01 Методология аналитических исследований составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.01 Методология аналитических исследований предусмотрена на 3 курсе, в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.01 Методология аналитических исследований относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения является основой для

Б1.В.04.01 Практикум "Разработка и презентация аналитического отчета" (7 семестр),

Б1.В.04.ДВ.06.01 Технологии международного GR (7 семестр),

Б1.В.04.ДВ.06.02 Технологии международного GR (International GR technologies) (7 семестр),

Б1.В.04.ДВ.06.03 GR международных организаций (7 семестр),
Б1.В.04.ДВ.06.04 GR международных организаций (GR of international organizations) (7 семестр),
Б1.В.04.ДВ.02.01 Информационно-аналитическое обеспечение деятельности международных организаций (6 семестр),
Б1.В.04.ДВ.02.02 Информационно-аналитическое обеспечение деятельности международных организаций (Information Management and Analysis of the international organizations activity) (6 семестр),
Б1.В.04.ДВ.02.03 Документоведение и документационное обеспечение международного сотрудничества (6 семестр),
Б1.В.04.ДВ.03.01 Международный консалтинг (6-7 семестры),
Б1.В.04.ДВ.03.02 Международный политический консалтинг (6-7 семестры),
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общие проблемы методологии науки	12	4		4		4	О
Тема 2	Специфика научного познания	12	4		4		4	О
Тема 3	Основные формы научного познания	12	2		6		4	О
Тема 4	Анализ методологических программ	12	2		6		4	О
Тема 5	Методы научного познания	12	2		6		4	О
Тема 6	Характерные особенности развития современной науки	12	2		6		4	О, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
	Всего:	108	16		32		24	

Примечание:
*** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие проблемы методологии науки
Основные стороны бытия науки. Проблема классификации науки. Периодизация науки. Основные модели развития науки.
Характерные черты научного знания и его отличия от ненаучного. Критерии научности.

Тема 2. Специфика научного познания

Дифференциация и интеграция в науке. Методологическое единство и многообразие современной науки. Мировоззрение и наука. Сциентизм и антисциентизм как сравнительные мировоззренческие ориентации. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Понятие научной рациональности. Исторические типы научной рациональности.
Естественные и социогуманитарные науки, их различие и взаимосвязь. Специфика социогуманитарного познания. Наука и техника. Специфика естественных и технических наук. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования

Тема 3. Основные формы научного познания
Понятие «научный факт». Проблема – как элемент научного знания. Гипотеза – как форма познания. Теория – как форма научного знания. Понятие научного закона.
Фактуальное знание и проблема его интерпретации. Структура и типология теорий. Место закона в структуре теорий.

Тема 4. Анализ методологических программ
Значение философии науки П. Дюгема. В. Куайн: критика основных принципов логического позитивизма. Концепция антологической релативности и ее влияние на образование философии науки Т. Куна. Кризис доктрины «эмпирического фундаментализма». Тезис Дюгема - Куайна.
Методологическая концепция К. Поппера и ее значение в развитии современной методологии. Доктрина критического рационализма как антитезис доктрины «эмпирического фундаментализма». Проблема демакрации и принцип методологической фальсификации; антииндуктивизм К. Поппера. Концепция роста знаний: проблемы, гипотезы и опровержения. Теория «трех миров».
Две линии в современной методологии. Концепция Т. Куна как "ситуативная методология'. Новая тенденция в методологических исследованиях: взаимодействие с историей науки - идеи А. Койре и Р. Колингвуда. Две линии в развитии методологических исследований: «рациональная» («нормативная») методология и «радикальная» методология. Образование концепции Т. Куна под влиянием идей В. Куайна. Генезис понятия парадигма. Критика нормативной методологии. Наука как содействие научных обществ. Тезис о взаимной невозможности конкурирующих теорий.
Методологический плюрализм Р. Фейерабенда. Отрицание универсальных методологических норм и законов; теоретический и методологический плюрализм. Проблема критерия рациональной творческой деятельности; реальная история научной творческой деятельности; рациональные конструкции творчества. Принцип пролиферации.
Методология научно - исследовательских программ И. Лакатоса.
Методологическая концепция Л. Лаудана. Концепция И. Лакатоса как продолжение методологической линии К. Поппера. Критика «наивной фальсификации». Понятие научно - исследовательской программы. Структура научно - исследовательской программы. Принцип модели рациональной реконструкции роста знаний. Два этапа развитии научно- исследовательской программ. «Внутренняя и внешняя» история науки. Общее и отличительное в подходах Лакатоса и Куна. Методологическая концепция Л. Лаудана: учет методических средств, теорий в анализе научного творчества. Натуралистическая методология и ее предмет: цели, принципы и методы научного познания.
М. Поллани: концепция личностных знаний. Концепция М. Полани - «посткритический рационализм». Концепция личностных знаний. Понятие «гейристической видимости». «Каналы» личностных знаний и проблема эксплицированных методологических правил.
Методологическая концепция С. Тулмина.

Необходимость «мультидисциплинарного» подхода к анализу научной творческой деятельности. Дисциплинарные границы науки и взаимосвязанные дисциплинарные аналогии. Тематический анализ науки Дж. Холтона: трехдименсионный подход к анализу научной творческой деятельности. Привязанность ученых к определенным темам: тематический анализ и определенные структуры в развитии науки.

Тема 5. Методы научного познания
Метод и методология классификация методов. Эмпирические и теоретические уровни научного исследования. Общенаучные методы эмпирического познания. Общенаучные методы теоретического познания.
Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания. Особенности методологии в социогуманитарных науках.

Тема 6. Характерные особенности развития современной науки
Математизация современной науки. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки. Традиции и новации современной науки.
Современная наука в системе культуры. Наука как социокультурный феномен.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04.ДВ.01.01 Методология аналитических исследований используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Общие проблемы методологии науки	опрос
Тема 2	Специфика научного познания	опрос
Тема 3	Основные формы научного познания	опрос
Тема 4	Анализ методологических программ	опрос
Тема 5	Методы научного познания	опрос
Тема 6	Характерные особенности развития современной науки	Опрос, защита рефератов

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Общие проблемы методологии науки

1. Основные стороны бытия науки.
2. Проблема классификации науки.
3. Периодизация науки.
4. Основные модели развития науки.
5. Характерные черты научного знания и его отличия от ненаучного.
6. Критерии научности.

Тема 2. Специфика научного познания

1. Дифференциация и интеграция в науке.
2. Методологическое единство и многообразие современной науки.
3. Мировоззрение и наука.
4. Сциентизм и антисциентизм как сравнительные мировоззренческие ориентации.
5. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий.
6. Понятие научной рациональности.
7. Исторические типы научной рациональности.
8. Естественные и социогуманитарные науки, их различие и взаимосвязь.
9. Специфика социогуманитарного познания.
10. Наука и техника.
11. Специфика естественных и технических наук.
12. Основания науки и их структура.
13. Идеалы и нормы исследования

Тема 3. Основные формы научного познания

1. Понятие «научный факт».
2. Проблема – как элемент научного знания.
3. Гипотеза – как форма познания.
4. Теория – как форма научного знания.
5. Понятие научного закона.
6. Фактуальное знание и проблема его интерпретации.
7. Структура и типология теорий.
8. Место закона в структуре теорий.

Тема 4. Анализ методологических программ

1. Значение философии науки П.Дюгема; Д- тезис. В.Куайн: критика основных принципов логического позитивизма. Тезис Дюгема – Куайна.
2. Концепция антологической релативности и ее влияние на образование философии науки Т.Куна.
3. Кризис доктрины «эмпирического фундаментализма».

4. Методологическая концепция К.Поппера и ее значение в развитии современной методологии. Доктрина критического рационализма как антитезис доктрины «эмпирического фундаментализма».
5. Проблема демакрации и принцип методологической фальсификации; антииндуктивизм К. Поппера.
6. Концепция роста знаний: проблемы, гипотезы и опровержения. Теория «трех миров».
7. Две линии в современной методологии. Концепция Т.Куна как "ситуативная методология'.
8. Новая тенденция в методологических исследованиях: взаимодействие с историей науки - идеи А.Койре и Р.Колингвуда.
9. Две линии в развитии методологических исследований: «рациональная» («нормативная») методология и «радикальная» методология.
10. Образование концепции Т.Куна под влиянием идей В.Куайна.
11. Генезис понятия парадигма.
12. Критика нормативной методологии.
13. Наука как содействие научных обществ.
14. Тезис о взаимной невозможности конкурирующих теорий.
15. Методологический плюрализм Р.Фейерабенда.
16. Отрицание универсальных методологических норм и законов; теоретический и методологический плюрализм.
17. Проблема критерия рациональной творческой деятельности; реальная история научной творческой деятельности; рациональные конструкции творчества.
18. Принцип пролиферации.
19. Методология научно - исследовательских программ И.Лакатоса.
20. Методологическая концепция Л.Лаудана.
21. Концепция И.Лакатоса как продолжение методологической линии К.Поппера.
22. Критика «наивной фальсификации».
23. Понятие научно - исследовательской программы.
24. Структура научно - исследовательской программы.
25. Принцип модели рациональной реконструкции роста знаний.
26. Два этапа развитии научно- исследовательской программ.
27. «Внутренняя и внешняя» история науки.
28. Общее и отличительное в подходах Лакатоса и Куна.
29. Методологическая концепция Л.Лаудана: учет методических средств, теорий в анализе научного творчества.
30. Натуралистическая методология и ее предмет: цели, принципы и методы научного познания.
31. М.Поллани: концепция личностных знаний.
32. Концепция М.Полани - «посткритический рационализм».
33. Концепция личностных знаний.
34. Понятие «гейристической видимости».
35. «Каналы» личностных знаний и проблема эксплицированных методологических правил.
36. Методологическая концепция С.Тулмина.
37. Необходимость «мультидисциплинарного» подхода к анализу научной творческой деятельности.
38. Дисциплинарные границы науки и взаимосвязанные дисциплинарные аналогии.
39. Тематический анализ науки Дж.Холтона: трехдименсионный подход к анализу научной творческой деятельности.
40. Привязанность ученых к определенным темам: тематический анализ и определенные структуры в развитии науки.

Тема 5. Методы научного познания

1. Метод и методология классификация методов.
2. Эмпирические и теоретические уровни научного исследования.
3. Общенаучные методы эмпирического познания.
4. Общенаучные методы теоретического познания.
5. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.
6. Особенности методологии в социогуманитарных науках.

Тема 6. Характерные особенности развития современной науки

1. Математизация современной науки.
2. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.
3. Традиции и новации современной науки.
4. Современная наука в системе культуры.
5. Наука как социокультурный феномен.

Перечень тем рефератов

1. Проблема классификации наук.
2. Дифференциация и интеграция в развитии науки.
3. Стили научного мышления и творчество в науке.
4. Эволюция и революции в развитии науки.
5. Неокантианство о номотетическом и идиографическом методах познания.
6. Понимание истины в современной философии.
7. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.
8. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.
9. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
10. Проблема истины в современной науке
11. Идеалы и нормы научного познания.
12. Роль научной рациональности в развитии цивилизации.
13. Природа научных революций.
14. Наука и нравственность.
15. Объяснение и понимание в социальном познании.
16. Наука, квазинаука, лженаука.
17. Сциентизм и антисциентизм.
18. Познание будущего: научный прогноз и религиозное пророчество.
19. Проблема достоверности социальных прогнозов.
20. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-6	Способен анализировать	ПКр-6.1	Способность выявлять актуальную

	большой объем информации		профессионально-значимую информацию
ПКр-9	Способен создавать материалы (написание статей, сценариев, ведение колонки)	ПКр-9.1	Способность осваивать технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки).
ПКр-11	Способен осуществлять выбор методов редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла	ПКр-11.1	Способность осуществлять поиск и выявление методов редактирования материалов
ДПК-4	Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ДПК-4.1	Способность владеть основами методологии научного исследования

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПКр-6.1 Способность выявлять актуальную профессионально-значимую информацию	Работает с источниками и отбирать информацию Оперирует актуальной информацией Обобщает профессионально-значимую информацию	Определены ключевые источники Выявлена актуальная информация Осуществлен отбор и обобщение актуальной профессионально-значимой информации
ПКр-9.1 Способность осваивать технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки)	Знает основные технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки). Умеет использовать технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки)	Продемонстрировано знание основных технологий подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки). Продемонстрировано применение технологий подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки)
ПКр-11.1	Определяет поиск и	Определены методы методов

Способность осуществлять поиск и выявление методов редактирования материалов	выявление методов редактирования материалов	редактирования материалов - корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание
ДПК-4.1 Способность владеть основами методологии научного исследования	Демонстрирует знание основных закономерностей и принципов научного исследования Определяет и описывает научную проблему с позиций теории и практики Демонстрирует знание методов научного исследования, адекватные его целям и задачам	Продемонстрировано знание основных закономерностей и принципов научного исследования Определена и описана научная проблема с позиций теории и практики Продемонстрировано знание методов научного исследования, адекватные его целям и задачам

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Многозначность понятия “знание”. Знание и мнение. Достоверность и истинность знания. Виды знания: личностное и коллективное; научное и вненаучное.
2. Научное познание, его специфика и общая структура.
3. Общие закономерности развития науки.
4. Движущие факторы развития науки.
5. Интернализм и экстернализм. Социокультурные факторы развития науки.
6. Модели науки и ее развития. Ограниченность кумулятивистских концепций, их критика Т.Куном. Понятие парадигмы. Эволюция и революция в науке.
7. Методы и формы познания эмпирического уровня науки: наблюдение, измерение, эксперимент, модельный эксперимент; факт как знание.
8. Методы и формы познания эмпирического уровня науки: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, классификация. Эмпирические гипотеза и закон как формы знания.
9. Методы и формы познания теоретического уровня науки: абстрагирование, формализация, мысленный эксперимент; гипотетико-дедуктивный метод, логический и исторический методы.
10. Теоретический уровень научного знания. Гипотеза и теория как формы знания.
11. Проблемная ситуация в научно-познавательной деятельности. Проблема как форма научного знания. Мнимые и псевдопроблемы в истории науки.
12. Понятие научных ценностей. Этос науки.
13. Знание и вера. Конструктивный и негативный характер веры; соотношение веры и сомнения. Укорененность веры в социальном опыте, традициях и повседневном мышлении.
14. Естественный и научный язык. Специфика языка науки.
15. Текст как основа социально-гуманитарного знания. Двойственная природа текста: передача информации и осуществление коммуникации. Смысловая открытость текста.
16. Диалектика теоретического и практического разума. Ценностные ориентации субъекта и объективно истинное знание.
17. Эволюция и революция в науке. Концепция смены парадигм Т.Куна. Понимание научной революции в отечественной философии науки.

18. Стиль научного мышления (познания) как методологическая форма ценностного знания.
19. Научная картина мира, ее структура и функции в научно-познавательной деятельности.
20. Роль философских принципов и понятий в научном познании.

Задания к экзамену:

Закончите фразу:

1. Абстрагирование – это
2. Способами обоснования являются:
3. Сциентизм – это
4. Семантика – это
5. Заблуждение – это
6. Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил
7. Гипотетико-дедуктивный метод – это
8. Понятие «парадигма» в философию науки ввел
9. Основными функциями научной теории являются
10. Кумулятивизм – это
11. Интерпретация – это
12. Методами эмпирического познания являются
13. Основными этапами в развитии науки являются
14. Основными характеристиками постнеклассической науки являются
15. Научная коммуникация – это
16. В соответствии с принципом предосторожности
17. Различают следующие виды научных законов
18. Формализация – это
19. Аксиоматический метод – это
20. Обоснование – это
21. Индукция – это
22. Антисциентизм – это
23. Синергетика – это
24. Верификация – это
25. Герменевтика – это
26. Гипотеза – это
27. Представители прагматизма утверждают, что истинное знание - это
28. «Анархистская теория познания» развита
29. Номотетический метод – это
30. Экстернализм – это

Шкала оценивания.
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.
При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической

	литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
2. Особенности гуманитарного познания.
3. Системный метод познания в науке.
4. Структура научных революций (по Томасу Куну).
5. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
6. Эпистимологический анархизм Пола Фейерабенда.
7. Критический рационализм К. Поппера.
8. К. Поппер о развитии научного знания.
9. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
10. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Коротков А.В. Маркетинговые исследования 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2014. - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.3A4D7433-20D1-4D08-B121-8FBF24B5B01A&type=c_pub)
2. Коротков Э.М. Исследование систем управления 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2015. - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.55624792-D4CF-4EE8-AB21-430E15CAF932&type=c_pub)

6.2. Дополнительная литература

1. Ерохина, Е. В. Региональные инновационные подсистемы: проблемы формирования и развития : монография. - Калуга : Ваш ДомЪ, 2014. - 60 с.
2. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2015. - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub)
3. Никифорова Н.А., Тафинцева В.Н. Управленческий анализ. теория и практика 2-е

изд., испр. и доп. Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2014 - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.72514A12-1082-4BCA-8CFD-6B883F343BF3&type=c_pub)
4. Орлянская А.А., Хубулова В.В. Механизмы региональной политики сглаживания пространственных диспропорций в аграрном депрессивном регионе // Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 1 (376). С. 52-60. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=22754086
5. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник : рекомендовано УМО .... - М. : ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
6. Региональная экономика : учебник : допущено М-вом образования РФ... для студентов обучающихся по специальности "Национальная экономика" / под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова . - М. : ИНФРА-М, 2013. - 666 с.
7. Региональное управление и территориальное планирование. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Шедько Ю.Н. - Отв. ред - М.: Издательство Юрайт, 2015. - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7F00A588-F024-4C8E-8041-F88566F84B65&type=c_pub
8. Nicholas Sheard Regional policy in a multiregional setting: when the poorest are hurt by subsidies Review of World Economics / Weltwirtschaftliches Archiv. - Vol. 148, No. 2 (June 2012), pp. 403-423 - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/41485801

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

6.6. Иные источники

1. Реутская И.В. Экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: конспект лекций для магистрантов направления подготовки 080200 - Менеджмент, магистерской программы «Общий и стратегический менеджмент». Учебное пособие/ И.В. Реутская— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 33 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26002.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.С. Русинова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63002.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Богдан С.В. Основы экспертно-консультационной деятельности и социально-культурного консалтинга [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 071800 Социально-культурная деятельность, квалификация (степень) «магистр»/ С.В. Богдан, Е.В. Семенова— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 91 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56470.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http:// e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.