Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Модуль "История"
Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ИСРС

(краткое наименование дисциплины (модуля))

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Аналитика и консалтинг в международных отношениях (с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

доктор исторических наук, профессор, профессор Института истории Европы РАН А.А. Синдеев
кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Е.А. Кузьменко

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....12
3. Содержание и структура дисциплины.....12
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....38
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....43
6.1. Основная литература.....43
6.2. Дополнительная литература.....43
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....44
6.4. Нормативные правовые документы.....44
6.5. Интернет-ресурсы.....44
6.6. Иные источники.....45
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....45
Приложение. Список основных историко-политических терминов по курсу История стран(ы) региона специализации.....46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	Способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.
		УК ОС-10.2	Способность применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, для защиты прав человека и гражданина
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.3	Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического и политического развития региона специализации
		ОПК-3.4	Способность понимать тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации на основе полученных данных
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1	Владение современными коммуникативными технологиями в устной и письменной коммуникации по регионоведческой тематике
		ОПК-7.2	Способность составлять планы, писать тексты информационного и делового характера
ПКо-6	Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой специализации, представлении и	ПКо-6.2	Способность определять исторические тенденции на уровне регионов и стран
		ПКо-6.3	Способность анализировать исторические тенденции на уровне регионов и стран

	защите содержания проекта		
ПКо-7	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПКо-7.2	Способность определять исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации
		ПКо-7.3	Способность выявлять исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
ПКо-8	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПКо-8.3	Способность определять методы исторического исследования
		ПКо-8.4	Способность выявлять, обрабатывать и анализировать историческую информацию по стран(е) региону специализации
ПКо-9	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ПКо-9.2	Владение понятийно-терминологическим аппаратом теории международных отношений, истории стран(ы) региона специализации, политологии и политической теории
		ПКо-9.3	Способность свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-10.1	на уровне знаний: демонстрирует знание исторических аспектов формирования системы права
		на уровне умений: дает оценку современного состоянию правопорядка в стране (регионе) специализации
		на уровне навыков: осуществляет поиск источников по вопросам современного состоянию правопорядка в стране (регионе) специализации
	УК ОС-10.2	на уровне знаний: демонстрирует знание источников, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.
		на уровне умений: анализирует и систематизирует законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании
		на уровне навыков: осуществляет поиск источников, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании
формирование профессиональных действий, связанных с умениями готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-	ОПК-3.3	на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации об историческом развитии региона специализации
		на уровне умений: определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации
		на уровне навыков: определяет цели и задачи исследования
	ОПК-3.4	на уровне знаний: демонстрирует понимание тенденций и закономерностей исторического и политического развития региона специализации
		на уровне умений: определяет тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации

экономического, социокультурного развития регионов.		на уровне навыков: осуществляет поиск информации для характеристики региона специализации с учетом характера исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем
формирование профессиональных действий, связанных с умением готовить документы, вести документооборот в организации на русском и иностранных языках; обеспечивать связи с международными организациями, органами государственной власти, негосударственными организациями; вести переговоры на русском и иностранных языках, осуществлять устный и письменный двусторонний перевод; осуществлять протокольное сопровождение официальных лиц и устный перевод выступлений по вопросам, касающимся внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности РФ; организовывать подготовку, проведение и обслуживание мероприятий (совещаний, заседаний, переговоров, конференций и т. п.).	ОПК-7.1	на уровне знаний: демонстрирует знание современных коммуникативных технологий в устной и письменной коммуникации по регионоведческой тематике
		на уровне умений: применяет современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации
		на уровне навыков: владеет навыками ведения дискуссии на профессиональные темы
	ОПК-7.2	на уровне знаний: демонстрирует знание требований к текстам информационного характера
		на уровне умений: составляет планы проектов и мероприятий
		на уровне навыков: подготавливает тексты информационного характера
формирование	ПКо-6.2	на уровне знаний: демонстрирует знание

профессиональных действий, связанных с умением работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой информации, готовить аналитические документы с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международного взаимодействия в зарубежных странах и регионах, проводить исследовательские работы, определять цели и задачи исследования, выбирать методологию и методы исследования, адекватные поставленным задачам, оценивать конкурентные преимущества сторон в международных проектах и программах, анализировать действия конкурентов в стране, регионе специализации, оценивать возможности и риски, планировать и оптимизировать ресурсы проекта, описывать структуру проекта, элементы и участников проекта, а также взаимосвязи между ними, составлять смету проекта,		научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках истории стран(ы) региона специализации к исследованию страновых и региональных проблем
		на уровне умений: выявляет исторические тенденции на уровне регионов и стран
		на уровне навыков: осуществляет поиск источников информации об историческом развитии региона специализации
	ПКо-6.3	на уровне знаний: демонстрирует понимание тенденций исторического развития региона специализации
		на уровне умений: проводит анализ исторических тенденций на уровне регионов и стран
		на уровне навыков: ориентируется в источниках о тенденциях исторического развития региона специализации

организовывать внутренние и внешние коммуникации в ходе проекта, создавать инфраструктуру для коммуникаций между заказчиками, исполнителями, подрядчиками и иными заинтересованными сторонами, разрабатывать рекомендации для минимизации рисков и оптимизации международных проектов и программ.		
формирование профессиональных действий, связанных с умениями составлять комплексную характеристику региона специализации, готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов.	ПКо-7.2	на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации об исторических характеристиках региона специализации
		на уровне умений: выявляет исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации
		на уровне навыков: обобщает информацию о регионе специализации
	ПКо-7.3	на уровне знаний: демонстрирует знание эффективных методов работы по выявлению исторических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации
		на уровне умений: оценивает исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
		на уровне навыков: выявляет исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
формирование профессиональных действий, связанных с умением проводить исследовательские работы, определять	ПКо-8.3	на уровне знаний: демонстрирует знание исторических методов сбора, обработки и анализа информации
		на уровне умений: выявляет и оценивает исторические методы сбора, обработки и анализа информации

цели и задачи исследования, выбирать методологию и методы исследования, адекватные поставленным задачам; обрабатывать результаты исследования с применением современных пакетов статистической обработки данных; проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий; применять методы исследования общественного мнения, проводить исследования, готовить отчеты по результатам исследования, разрабатывать предложения по результатам исследования для принятия управленческих решений; применять методы прогнозирования общественных явлений и процессов; осуществлять устное, письменное представление материалов исследований, в том числе с использованием средств Интернет, визуализировать данные и размещать в информационных сетях		на уровне навыков: определяет эффективные исторические методы сбора, обработки и анализа информации
	ПКо-8.4	на уровне знаний: демонстрирует исторической информации по стране/региону специализации
		на уровне умений: выявляет, обрабатывает и анализирует историческую информацию по стране/региону специализации
		на уровне навыков: определяет цели и задачи исследования, выбор методологии и инструментов, планирование работ, поиск информации

на русском и иностранном языках.		
формирование профессиональных действий, связанных с умениями осуществлять устное, письменное представление материалов исследований, в том числе с использованием средств Интернет, визуализировать данные и размещать в информационных сетях на русском и иностранном языках, участвовать в научных дискуссиях, на научных конференциях, публиковать результаты научных исследований на русском и иностранных языках, аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранном языках.	ПКо-9.2	на уровне знаний: демонстрирует знание понятийно-терминологического аппарата истории страны (региона) специализации
		на уровне умений: применяет в профессиональной деятельности понятийно-терминологический аппарат истории страны (региона) специализации
		на уровне навыков: демонстрирует владение понятийно-терминологическим аппаратом истории страны (региона) специализации
	ПКо-9.3	на уровне знаний: демонстрирует знание источников и научной литературы по стране (региону) специализации
		на уровне умений: осуществляет поиск и отбор источников и научной литературы по стране (региону) специализации
		на уровне навыков: ориентируется в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 112 часов: лекционные занятия – 64 часа, практические занятия – 48 часов. Самостоятельная работа составляет 32 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации предусмотрена на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Дисциплина Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина является основой для изучения

Б1.О.08 Государственное право стран(ы) региона специализации (5 семестр)

Б1.О.09 Экономика стран(ы) региона специализации (5 семестр)

Б1.О.15 Социокультурные традиции зарубежных стран (6 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Европейское пространство в период новой и новейшей истории: периодизация, основные черты, исторические тенденции	4	2				2	О
Тема 2	Международные отношения в истории Европы рубежа XIX- XX века	4	2				2	О, Дис-сия
Тема 3	Франция в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	6	2		2		2	О, ДЗ
Тема 4	Германия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	4	2				2	О, ДЗ
Тема 5	Италия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политическая активность	6	2		2		2	О, ДЗ
Тема 6	Испания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	2	2					О, ДЗ
Тема 7	Великобритания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	6	2		2		2	О, ДЗ
Тема 8	Первая мировая война в истории стран Европы	2	2					Презент
Тема 9	Франция в межвоенный период	4	2				2	О, ДЗ
Тема 10	Германия в межвоенный период	2	2					О, ДЗ
Тема 11	Испания в межвоенный период	6	2		2		2	О, ДЗ
Тема 12	Италия в межвоенный период	2	2					О, ДЗ
Тема 13	Великобритания в межвоенный период	6	2		2		2	О, ДЗ

Тема 14	Феномен тоталитаризма и массовых демократий в странах Европы в XX веке	6	2		2		2	Эс
Тема 15	Вторая мировая война в истории государств Европы и мира	6	2		2		2	Карта, О
Тема 16	Участие европейских стран в интеграционных процессах во второй половине XX - в начале XXI века	6	2		2		2	О
Промежуточная аттестация								ЗаО
Тема 17	Франция во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	9	4		4		1	О
Тема 18	Германия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	9	4		4		1	О
Тема 19	Италия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	9	4		4		1	О
Тема 20	Испания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	9	4		4		1	О
Тема 21	Великобритания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	9	4		4		1	О
Тема 22	Эволюция социальных систем в странах Европы	9	4		4		1	О
Тема 23	Стратегии устойчивого развития стран изучаемого региона	9	4		4		1	О
Тема 24	Страны Центральной и Восточной Европы: особенности трансформационных процессов	9	4		4		1	О, Т
Промежуточная аттестация		36						Э
	Всего:	180	64		48		32	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), домашнее задание (ДЗ), дискуссия (дис-сия), эссе (Эс), карта, презентация (презент), тестирование (Т)*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Европейское пространство в период новой и новейшей истории: периодизация, основные черты, исторические тенденции

Европейская цивилизация (суть понятия). Соотношение цивилизации и феномена пространства. Составные элементы европейского пространства и их характеристика:

государственные, экономические, социальные и духовные структуры. Варианты взаимодействий. Роль и эволюция ценностей. Традиция/и и ценности. Механизмы функционирования. Критерии выделения периодов в истории Европейской цивилизации.

Практическое занятие проводится в форме *командной дискуссии* на тему «Плюсы и минусы цивилизационного подхода в истории европейских государств».

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие периоды выделяются историками в развитии Европейского цивилизационного пространства?
2) Какие факторы оказали влияние на формирование уникального европейского цивилизационного пространства?
3) Какие социальные, государственные и религиозные институты являются носителями европейских традиций и духовных ценностей?
4) Какое место занимает концепция прав человека в системе европейских ценностей?

Тема 2. Международные отношения в истории Европы рубежа XIX- XX века

Колонизация Африки и стремление к переделу колоний. Формирование Антанты и Тройственного союза. Две модели поведения: сотрудничество с властью (просвещенный абсолютизм) и изменение действительности через конфликт с властью. Формирование национальных государств на Балканах. Социальная активность. Рост националистических настроений. Боснийский кризис. Балканские войны 1912-1913.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-дискуссии* с участием преподавателя, двух студентов, подготовивших устные доклады, а также всей студенческой группы. Цель семинара- дискуссии – постановка проблемных вопросов и нахождение их решений по истории региона специализации с максимально большим количеством участвующих студентов.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие стадии прошло оформление военно-политических блоков в Европе?
2) Каковы причины роста территориальных притязаний Германии и Японии?
3) Каковы тенденции развития колониальной системы в этот период?
4) Какие кризисные явления прослеживаются в развитии Австро-Венгрии, России, Османской империи на рубеже XIX- XX века?

Тема 3. Франция в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения

Внутренняя и внешняя политика Наполеона. Континентальная блокада. Тильзитский мир. Апогей наполеоновской империи. Обострение франко-русских противоречий. Вторжение Наполеона в Россию. «Битва народов». Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и его решения. Социально-экономическое развитие. От революции 1830 года ко Второй империи. Вторая империя во Франции. Третья республика во Франции.

Практическое занятие проводится в форме *проектной работы* студентов в соответствии с избранной ими темой/вопросом (см. список вопросов), включающей в себя отбор, распределение и информатизацию материала. Для проверки студентом предоставляется аналитическое эссе по выбранному вопросу.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каково историческое значение «Битвы народов»?
2) Каким образом совершился переход от Второй империи к Третьей республике во Франции?
3) Каковы причины успехов Наполеона в первых походах и неудач – в последних?
4) Как революционное наследие Великой Французской революции повлияло на революцию 1830 года?
5) Каков политический портрет Наполеона Бонапарта?

Тема 4. Германия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения

Французская революция XVIII века и немецкие государства. Германские государства во время наполеоновских войн. Германский союз. Немецкая нация. Либеральное и демократическое движение. Экономическое развитие. Революция в Германии. Объединение Германии. Вторая империя: союз элит и его последствия.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-заслушивания и коллективного обсуждения* докладов и рефератов при предварительном распределении вопросов между студентами.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каково идеологическое влияние Французской революции на Священную Римскую империю?
2) Каковы сходства и отличия политического и административного устройства Священной Римской империи и Германского союза?
3) Какова роль О. фон Бисмарка в объединении Германии?
4) Является ли франко-прусская война предтечей Первой мировой войны?

Тема 5. Италия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политическая активность

Италия в начале XIX века. Революция 20-30-х годов XIX века. Экономическое развитие. Деятельность умеренных либералов в конце 30 – начале 40-х годов. Аппенинский полуостров в 1848-1849 гг. Создание итальянского королевства. Италия в последней трети XIX века.

Практическое занятие проводится в форме *групповой работы студентов в триадах*. Каждая триада выбирает конкретный итальянский регион и выявляет его социальные (первый студент), политические (второй студент) и культурно-исторические (третий студент) черты. Через обсуждение разных территорий формируется полное представление о развитии итальянских государств указанного периода.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какова роль Гарибальди в объединении Италии?
2) Почему Пьемонт смог объединить итальянские силы для объединения?
3) Какую позицию по отношению к объединению занимала Папская область и Ватикан?
4) Какие города были отторгнуты от Италии Австро-Венгрией?
5) Какова позиция Сицилии по вопросу объединения?

Тема 6. Испания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения

Экономическое и политическое положение Испании к началу XIX века. Война за независимость и первая революция. Восстание 2 мая 1808 года в Мадриде. Кадисская конституция 1812 года. Феодально-абсолютистская реакция. Вторая революция (1820-1823). Черное десятилетие. Третья революция (1834 – 1843). Четвертая революция (1854 – 1856). Экономическое положение Испании. Пятая революция (1868 – 1873). Первая республика.

Практическое занятие проводится в форме *аналитической беседы* по заданной литературе.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каковы основные положения Кадисская конституция 1812 года?
2) В чем сходства и отличия череды революций в Испании в XIX веке?
3) Каково положение Испании на международной арене в указанный период?
4) Как революционное движение повлияло на экономику Испании?

Тема 7. Великобритания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения

Война с наполеоновской Францией. Послевоенные годы и их последствия. Самое долгое правительство. Парламентская реформа 1832 года. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. В. Гладстон и Б. Дизраэли. Великобритания в конце XIX века.

Практическое занятие проводится в форме *дискуссии* по вопросам к семинару.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Что подразумевается в историографии под термином Викторианская эпоха?
2) Какими территориями владела Великобритания к концу XIX века?
3) В чем заключаются причины роста антиколониальных выступлений в Индии?
4) Какая политика проводится Великобританией по отношению к Китаю?
5) Как развивается партийный спектр Великобритании в XIX веке?

Тема 8. Первая мировая война в истории стран Европы

Капитализм в первой половине XX века. Кризисы капитализма и их последствия. Реформаторская деятельность в период кризисов и стабилизации: общее и особенное. Модели государственного реформирования. Основные социальные движения и их программы. Версальско-Вашингтонская система.

Практическое занятие проводится в форме *посещения мемориально-паркового комплекса героев Первой мировой войны* в Москве с *записыванием видеороликов* 2-5 минут об основных событиях Первой мировой войны (в триаде).

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Почему именно Балканский кризис стал отправной точкой Первой мировой войны?
2) Каковы основные сражения и черты кампании 1914 года?
3) Каковы основные сражения и черты кампании 1915-16 годов?
4) Каковы причины вступления в войну США?
5) Какую роль сыграла Первая мировая война в истории России, Германии, Турции, Франции, Италии, США и Великобритании?

Тема 9. Франция в межвоенный период

Франция в начале XX века: т.н. сильные и слабые стороны. Мировой экономический кризис и Франция. Народный фронт. Особенности реформаторской деятельности.

Практическое занятие проводится в форме *фронтального опроса* по вопросам к семинару.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие последствия Первой мировой войны оказали наибольшее влияние на развитие Франции?
2) Каковы требования и деятельность Народного фронта во Франции?
3) В чем причины неготовности Франции ко Второй мировой войне?
4) Как развивалась промышленность во Франции?

Тема 10. Германия в межвоенный период

Германская революция 1918-1919 годов. Версальско-Вашингтонская система и ее последствия для Германии. Веймарская республика – удачи и неудачи первой германской демократии. Экономический кризис 1929 – 1933 года и Германия. Приход к власти национал-социалистов. Германский фашизм.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-диспута* по вопросу «Почему Веймарская республика была обречена на поражение?» с отчетностью студента в виде эссе.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каковы наиболее слабые положения Веймарской конституции?
2) Какую позицию по отношению к НСДАП занимал Гинденбург?
3) Какова предвыборная программа нацистской партии?
4) В чем заключалась идеология германского типа фашизма?
5) Каким образом Гитлер начал проявлять территориальные претензии к странам Западной и Восточной Европы?

Тема 11. Испания в межвоенный период

Поражение в войне с США и его влияние на внутриполитическую ситуацию. Региональный национализм. Установление диктатуры М. Примо де Риверы. Экономическая и социальная политика режима. Падение диктатуры. Внешняя политика Испании в первой четверти XX века. Крушение монархии. Провозглашение Второй республики. Гражданская война в Испании. Испания в первый период диктатуры Франко.

Практическое занятие проводится в форме *индивидуальной работы с электронными фондами Военного музея* в Мадриде (Зал франкистов, Колониальный зал, Зал, посвященный Гражданской войне в Испании), составление презентации.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каковы причины установлении диктатуры М. Примо де Риверы?
2) В чем проявлялось участие европейских государств и СССР в Гражданской войне в Испании?
3) Какова позиция Франко к будущей европейской войне?
4) Какова идеология Испанской Фаланги?

Тема 12. Италия в межвоенный период

Смена внутриполитического курса («либеральная эра» Дж. Джолитти). Процесс становления политических партий. Италия и Первая мировая война. Крушение либерального государства. Начальный период господства фашизма. Италия и «великий кризис». Антикризисная стратегия фашизма. Милитаризация хозяйственной жизни. Противостояние фашизму. Вторая мировая война и конец итальянского фашизма.

Практическое занятие проводится в форме *аналитической дискуссии*, заключающей в сопоставлении идеологии, политики, экономики Италии и Германии в межвоенный период.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Почему исход Первой мировой войны стал называться в Италии «покалеченной победой»?
2) Каковы основные пункты антикризисной стратегии фашизма?
3) Каковы взаимоотношения Б. Муссолини с монархией, церковью, оппозицией?
4) Какова роль Италии во Второй мировой войне?

Тема 13. Великобритания в межвоенный период

Последствия победы в Первой мировой войне для Великобритании. Положение в экономике. Социально-политическая жизнь страны. Рабочее движение и реформы.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-заслушивания* докладов и рефератов студентов по распределенным вопросам.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каково историческое значение победы Великобритании в Первой мировой войне?
2) В чем причины активного роста рабочего движения на территории Великобритании?
3) Каковы позиции консерваторов, лейбористов и либералов в межвоенный период?
4) Каковы взаимоотношения Великобритании и Германии?

Тема 14. Феномен тоталитаризма и массовых демократий в странах Европы в XX веке

Складывание тоталитарных режимов в СССР, Германии, Италии, затем Испании, ряде стран Восточной Европы. Характерные черты. Роль харизматического лидера. Массовые демократии – понятие и сущность. Причины крушения тоталитаризма. Экономические системы тоталитарных государств. Диктатуры конкретных исторических деятелей.

Практическое занятие проводится в форме *сравнительного эссе*. Выделение критериев и проведение сравнительного анализа тоталитарных режимов двух государств на выбор.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие характерные черты тоталитаризма выделила Х. Арендт?
2) Каковы наиболее тяжелые последствия тоталитарного режима для современных государств?
3) Каковы сходства и различия диктатур в разных странах Европы?
4) Может ли тоталитаризм быть «гибким»?
5) Какова роль принудительного принципа равенства в тоталитарных государствах?

Тема 15. Вторая мировая война в истории государств Европы и мира

Причины и предпосылки войны. Характеристика стран, участвующих в конфликте. Формирование противоборствующих блоков. Пакт о ненападении 1939 года. Периодизация Второй мировой войны. Характерные черты и сражения каждого периода. Конференции держав антигитлеровской коалиции. Итоги войны.

Практическое занятие проводится в форме *создания интерактивной карты* основных событий Второй мировой войны (сражения, конференции, перегруппировки войск).

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каковы причины вступления в войну каждого из государств?
2) Темпы и территориальные векторы продвижения германской армии в ходе Западного и Восточного блицкригов.
3) Какие вопросы обсуждались лидерами стран антигитлеровской коалиции на конференциях в Касабланке, Тегеране, Ялте, Потсдаме?
4) Каковы основные события на Тиоокеанском, Европейском, Советском фронтах?
5) Нюрнбергский процесс – в чем уникальность феномена?

Тема 16. Участие европейских стран в интеграционнных процессах во второй половине XX - в начале XXI века

Становление и развитие малой Европы. Причины участия Франции, ФРГ, Италии в ее создании. План Шумана и ЕОУС. План Плевена и ЕОС. Европейское политическое сообщество. Общий рынок. Политическая интеграция. Маастрихсткий договор. Амстердамский договор. Договор в Ницце. Конституционный процесс. Расширение Евросоюза. Поиск перспектив развития.

Практическое занятие проводится в форме *командной дискуссии* о перспективах и тенденциях развития европейской интеграции.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Как бывшие соперники во Второй мировой войне нашли общие интеграционные пути?
2) В чем заключался план Шумана?
3) Чем отличались позиции федералистов и юнионистов?
4) Что такое «ядро расширения»?
5) Какие периоды интеграции можно выделить в истории и каковы их черты?

Тема 17. Франция во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика

Де Голль и Временный режим во Франции. Особенности Четвертой республики. Основные реформы в Четвертой республике. Алжирский кризис. Создание Пятой республики. Деколонизация. Президенты Пятой республики.

Практическое занятие проводится в форме *фронтального опроса* по заданной литературе и вопросам.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие этапы политической карьеры были пройдены Ш. Де Голлем?
2) Как Алжирский кризис повлиял на популярность фигуры Де Голля во французском обществе?
3) В чем суть Конституции Пятой республики?
4) Как события 1968 года повлияли на общественно-политическое развитие Франции?

Тема 18. Германия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика

Раскол Германии. Западногерманский вариант. Особенности построения социализма в ГДР. Социальная рыночная экономика в ФРГ. Основные канцлеры Западной Германии и их реформы. Объединение страны. Германия в начале XXI века.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-обсуждения* литературы и вопросов.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие реформы были предприняты в ФРГ Конрадом Аденауэром?
2) Каковы причины Первого и Второго Берлинского кризисов?
3) В чем специфика развития ГДР?
4) В чем заключается суть доктрины Хальштейна?
5) Какие факторы повлияли на объединение Германии?

Тема 19. Италия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика

Переход к Республике. ХДП у власти. Левый центр (1963 – 1976). Политический экстремизм и терроризм. «Национальная солидарность» (1976 – 1979). Италия в 80-е годы. Италия в 90-е годы. Проблемы Италии в начале XXI века.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-диспута* на тему «Политический спектр в Италии и тенденции социально-экономического развития»

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие партии в Италии имели схожие программы, а какие – различные?
2) В чем причины дисбаланса экономического развития Италии?
3) Какие премьер-министры были у власти в Италии?
4) Какова позиция Италии по отношению к темпам и сферам евроинтеграции?

Тема 20. Испания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика

Испания в годы франкизма. Восстановление исторической государственности. Испания в 80-е годы. Испания в 90-е годы. Проблемы Испании в начале XXI века.

Практическое занятие проводится в форме *индивидуальной работы* с историографией с представлением письменной аналитической записки.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Эволюция франкизма: причины и тенденции
2) «Хартия испанцев» - суть документа
3) «Опус деи» и Испанская фаланга – политический вес и деятельность
4) С какими проблемами столкнулась Испания после смерти Ф. Франко?
5) В чем причина восстановления в Испании монархии?

Тема 21. Великобритания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика

Роль Великобритании в становлении и развитии Ялтинско-Потсдамской системы. Деколонизация. Реформы консерваторов и лейбористов. Тэтчеризм. «Третий путь». Неоконсерватизм.

Практическое занятие проводится в форме *коллективного обсуждения* вопросов.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие этапы прошел процесс деколонизации?
2) В чем заключается неоконсервативность доктрины тэтчеризма?
3) В чем суть термина «нация собственников»?
4) Каковы взаимоотношения Великобритании, США и России?
5) Какую позицию занимала М. Тэтчер во время Фолклендской войны?

Тема 22. Эволюция социальных систем в странах Европы

Социальные системы после войны: состояние и эволюция. Общее в социальных системах стран изучаемого региона и т.н. европейский стандарт. Особенности социальных систем. Демографический фактор и социальные системы стран изучаемого региона.

Практическое занятие проводится в форме *пресс-конференции*, при которой группа студентов готовит устные заявления о состоянии и эволюции социальных систем в Европе, а остальные студенты задают «трудные» вопросы по поставленной проблеме.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Что подразумевается под термином «европейский стандарт»?
2) Как информационные технологии повлияли на эволюцию социальных систем?
3) Что характерно для демографической ситуации в Европе?
4) Миграционные процессы: аналитический обзор и оценка.

Тема 23. Стратегии устойчивого развития стран изучаемого региона

Феномен «устойчивое развитие», его элементы. Уровни поддержания устойчивого развития. Стратегии стран Севера и Юга Европы: общее и особенное.

Практическое занятие проводится в форме *письменного реферата*, раскрывающего понимание студентом развития его региона специализации.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) В чем отличие стратегий стран Западной, Восточной и Южной Европы?
2) Какие уровни устойчивого развития можно выделить применительно к Европейскому региону?
3) Взаимоотношения Европейских государств и России – тенденции развития.

Тема 24. Страны Центральной и Восточной Европы: особенности трансформационных процессов

Мирные революции и их последствия. Политические и социально-экономические трансформации. Опыт Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Членство стран ЦВЕ в Евросоюзе.

Практическое занятие проводится в форме *коллективной работы в диадах и триадах* по вопросам.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каковы общие и особенные черты трансформации политических режимов в странах Восточной Европы?
2) Какую роль в этой трансформации сыграли традиционные общественные и религиозные институты?
3) Какой опыт претерпела Югославия и каковы последствия ее распада для Европы?
4) Какую роль играют страны Восточной Европы в НАТО и ЕС?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Европейское пространство в период новой и новейшей истории: периодизация, основные черты, исторические тенденции	опрос
Тема 2	Международные отношения в истории Европы рубежа XIX- XX века	опрос, дискуссия
Тема 3	Франция в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	опрос, проверка домашнего задания
Тема 4	Германия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	опрос, проверка домашнего задания
Тема 5	Италия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политическая активность	опрос, проверка домашнего задания
Тема 6	Испания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	опрос, проверка домашнего задания
Тема 7	Великобритания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	опрос, проверка домашнего задания
Тема 8	Первая мировая война в истории стран Европы	презентация
Тема 9	Франция в межвоенный период	опрос, проверка домашнего задания
Тема 10	Германия в межвоенный период	опрос, проверка домашнего задания
Тема 11	Испания в межвоенный период	опрос, презентация
Тема 12	Италия в межвоенный период	опрос, проверка домашнего задания
Тема 13	Великобритания в межвоенный период	опрос, проверка домашнего задания
Тема 14	Феномен тоталитаризма и массовых демократий в странах Европы в XX веке	эссе
Тема 15	Вторая мировая война в истории государств Европы и мира	карта, опрос
Тема 16	Участие европейских стран в интеграционных процессах во второй половине XX начале XXI	опрос

	века	
Тема 17	Франция во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	опрос
Тема 18	Германия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	опрос
Тема 19	Италия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	опрос
Тема 20	Испания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	опрос
Тема 21	Великобритания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	опрос
Тема 22	Эволюция социальных систем в странах Европы	опрос
Тема 23	Стратегии устойчивого развития стран изучаемого региона	опрос
Тема 24	Страны Центральной и Восточной Европы: особенности трансформационных процессов	Опрос, тестирование

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.
Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов, презентаций,
- защита эссе,
- количество правильных ответов при выполнении теста.

Критерии оценивания доклада:
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания карты:
- правильно нанесены географические объекты
- хронологическая грамотность
- наглядность материала
- широта охвата материала

Критерии оценивания презентации:
- презентация полностью раскрывает тему;
- привлечены аудио-видео-фотоматериалы по теме;
- достоверно и наглядно представлена текстуальная информация;
- устная презентация работы;
- наличие структурированных выводов.

Критерии оценивания эссе:

- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Европейское пространство в период новой и новейшей истории: периодизация, основные черты, исторические тенденции

Какие периоды выделяются историками в развитии Европейского цивилизационного пространства?

Какие факторы оказали влияние на формирование уникального европейского цивилизационного пространства?

Какие социальные, государственные и религиозные институты являются носителями европейских традиций и духовных ценностей?

Какое место занимает концепция прав человека в системе европейских ценностей?

Тема 2. Международные отношения в истории Европы рубежа XIX- XX века

Какие стадии прошло оформление военно-политических блоков в Европе?

Каковы причины роста территориальных притязаний Германии и Японии?

Каковы тенденции развития колониальной системы в этот период?

Какие кризисные явления прослеживаются в развитии Австро-Венгрии, России, Османской империи на рубеже XIX- XX века?

Тема 3. Франция в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения

Каково историческое значение «Битвы народов»?

Каким образом совершился переход от Второй империи к Третьей республике во Франции?

Каковы причины успехов Наполеона в первых походах и неудач – в последних?

Как революционное наследие Великой Французской революции повлияло на революцию 1830 года?

Каков политический портрет Наполеона Бонапарта?

Тема 4. Германия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения

Каково идеологическое влияние Французской революции на Священную Римскую империю?

Каковы сходства и отличия политического и административного устройства Священной Римской империи и Германского союза?

Какова роль О. фон Бисмарка в объединении Германии?

Является ли франко-прусская война предтечей Первой мировой войны?

Тема 5. Италия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политическая активность
Какова роль Гарибальди в объединении Италии?
Почему Пьемонт смог объединить итальянские силы для объединения?
Какую позицию по отношению к объединению занимала Папская область и Ватикан?
Какие города были отторгнуты от Италии Австро-Венгрией?
Какова позиция Сицилии по вопросу объединения?

Тема 6. Испания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения
Каковы основные положения Кадисская конституция 1812 года?
В чем сходства и отличия череды революций в Испании в XIX веке?
Каково положение Испании на международной арене в указанный период?
Как революционное движение повлияло на экономику Испании?

Тема 7. Великобритания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения
Что подразумевается в историографии под термином Викторианская эпоха?
Какими территориями владела Великобритания к концу XIX века?
В чем заключаются причины роста антиколониальных выступлений в Индии?
Какая политика проводится Великобританией по отношению к Китаю?
Как развивается партийный спектр Великобритании в XIX веке?

Тема 8. Первая мировая война в истории стран Европы
Почему именно Балканский кризис стал отправной точкой Первой мировой войны?
Каковы основные сражения и черты кампании 1914 года?
Каковы основные сражения и черты кампании 1915-16 годов?
Каковы причины вступления в войну США?
Какую роль сыграла Первая мировая война в истории России, Германии, Турции, Франции, Италии, США и Великобритании?

Тема 9. Франция в межвоенный период
Какие последствия Первой мировой войны оказали наибольшее влияние на развитие Франции?
Каковы требования и деятельность Народного фронта во Франции?
В чем причины неготовности Франции ко Второй мировой войне?
Как развивалась промышленность во Франции?

Тема 10. Германия в межвоенный период
Каковы наиболее слабые положения Веймарской конституции?
Какую позицию по отношению к НСДАП занимал Гинденбург?
Какова предвыборная программа нацистской партии?
В чем заключалась идеология германского типа фашизма?
Каким образом Гитлер начал проявлять территориальные претензии к странам Западной и Восточной Европы?

Тема 11. Испания в межвоенный период
Каковы причины установлении диктатуры М. Примо де Риверы?
В чем проявлялось участие европейских государств и СССР в Гражданской войне в Испании?
Какова позиция Франко к будущей европейской войне?
Какова идеология Испанской Фаланги?

Тема 12. Италия в межвоенный период
Почему исход Первой мировой войны стал называться в Италии «покалеченной победой»?
Каковы основные пункты антикризисной стратегии фашизма?
Каковы взаимоотношения Б. Муссолини с монархией, церковью, оппозицией?
Какова роль Италии во Второй мировой войне?

Тема 13. Великобритания в межвоенный период
Каково историческое значение победы Великобритании в Первой мировой войне?
В чем причины активного роста рабочего движения на территории Великобритании?
Каковы позиции консерваторов, лейбористов и либералов в межвоенный период?
Каковы взаимоотношения Великобритании и Германии?

Тема 14. Феномен тоталитаризма и массовых демократий в странах Европы в XX веке
Какие характерные черты тоталитаризма выделила Х. Арендт?
Каковы наиболее тяжелые последствия тоталитарного режима для современных государств?
Каковы сходства и различия диктатур в разных странах Европы?
Может ли тоталитаризм быть «гибким»?
Какова роль принудительного принципа равенства в тоталитарных государствах?

Тема 15. Вторая мировая война в истории государств Европы и мира
Каковы причины вступления в войну каждого из государств?
Темпы и территориальные векторы продвижения германской армии в ходе Западного и Восточного блицкригов.
Какие вопросы обсуждались лидерами стран антигитлеровской коалиции на конференциях в Касабланке, Тегеране, Ялте, Потсдаме?
Каковы основные события на Тиохокеанском, Европейском, Советском фронтах?
Нюрнбергский процесс – в чем уникальность феномена?

Тема 16. Участие европейских стран в интеграционных процессах во второй половине XX - в начале XXI века
Как бывшие соперники во Второй мировой войне нашли общие интеграционные пути?
В чем заключался план Шумана?
Чем отличались позиции федералистов и юнионистов?
Что такое «ядро расширения»?
Какие периоды интеграции можно выделить в истории и каковы их черты?

Тема 17. Франция во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика
Какие этапы политической карьеры были пройдены Ш. Де Голлем?
Как Алжирский кризис повлиял на популярность фигуры Де Голля во французском обществе?
В чем суть Конституции Пятой республики?
Как события 1968 года повлияли на общественно-политическое развитие Франции?

Тема 18. Германия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика
Какие реформы были предприняты в ФРГ Конрадом Аденауэром?
Каковы причины Первого и Второго Берлинского кризисов?

В чем специфика развития ГДР?
В чем заключается суть доктрины Хальштейна?
Какие факторы повлияли на объединение Германии?

Тема 19. Италия во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика
Какие партии в Италии имели схожие программы, а какие – различные?
В чем причины дисбаланса экономического развития Италии?
Какие премьер-министры были у власти в Италии?
Какова позиция Италии по отношению к темпам и сферам евроинтеграции?

Тема 20. Испания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика
Эволюция франкизма: причины и тенденции
«Хартия испанцев» - суть документа
«Опус деи» и Испанская фаланга – политический вес и деятельность
С какими проблемами столкнулась Испания после смерти Ф. Франко?
В чем причина восстановления в Испании монархии?

Тема 21. Великобритания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика
Какие этапы прошел процесс деколонизации?
В чем заключается неоконсервативность доктрины тэтчеризма?
В чем суть термина «нация собственников»?
Каковы взаимоотношения Великобритании, США и России?
Какую позицию занимала М. Тэтчер во время Фолклендской войны?

Тема 22. Эволюция социальных систем в странах Европы
Что подразумевается под термином «европейский стандарт»?
Как информационные технологии повлияли на эволюцию социальных систем?
Что характерно для демографической ситуации в Европе?
Миграционные процессы: аналитический обзор и оценка.

Тема 23. Стратегии устойчивого развития стран изучаемого региона
В чем отличие стратегий стран Западной, Восточной и Южной Европы?
Какие уровни устойчивого развития можно выделить применительно к Европейскому региону?
Взаимоотношения Европейских государств и России – тенденции развития.

Тема 24. Страны Центральной и Восточной Европы: особенности трансформационных процессов
Каковы общие и особенные черты трансформации политических режимов в странах Восточной Европы?
Какую роль в этой трансформации сыграли традиционные общественные и религиозные институты?
Какой опыт претерпела Югославия и каковы последствия ее распада для Европы?
Какую роль играют страны Восточной Европы в НАТО и ЕС?

Типовые домашние задания

Тема лекции	Домашние задания
Тема 3. Франция в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	Составьте эссе на тему «Основные черты развития Франции в конце XIX века». Объем – две страницы печатного текста.
Тема 4. Германия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	Составьте эссе на тему «Основные черты развития Германии в конце XIX – начале XX века». Объем – две страницы печатного текста
Тема 5. Италия в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политическая активность	Выберите любой заинтересовавший Вас сюжет по теме, сформулируйте проблему и раскройте ее в небольшом эссе. Объем – две страницы печатного текста
Тема 6. Испания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	Сравните деятельность Альфонса XII и Альфонса XIII. Сравнение оформите в виде таблицы (не менее семи черт)
Тема 7. Великобритания в XIX веке: социально-экономическая обстановка и политические движения	Известно, что Великобритания была центром формирования мирового рабочего движения. - в виде таблице сравните взгляды Сен-Симона и Вейтлинга (не менее трех черт для сравнения) - напишите два содержательных отличия Устава немецкого союза справедливых и Устава союза коммунистов - на основе "Манифеста Коммунистической партии" напишите три положительные характеристики буржуазии - на основе "Манифеста Коммунистической партии" напишите пять характеристик коммунистического общества.
Тема 20. Испания во второй половине XX – начале XXI века: политическая и социально-экономическая характеристика	Выберите материал, касающейся данного периода истории Испании, сформулируйте проблему и напишите эссе, посвященное данной проблеме. Объем – три страницы печатного текста.

Типовой тест

1. В какой период работала Вашингтонская конференция :
1) декабрь 1920г.- февраль 1921г.
2) ноябр1921г.- февраль 1922г. +
3)декабрь 1922г.- февраль 1923г.
4) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.

2. В каком году США вошли в Лигу Наций
1) 1919г
2) 1920г. +
3) 1921г.
4) 1922г.

3. Кто был руководителем первого правительства лейбористов в Великобритании :
1) У. Черчилль
2) Н. Чемберлен
3) Р. Макдональд
4) Г. Пальместорн

4. Какой период ознаменовался экономической стабилизацией:
1) 1926-1927гг.
2) 1923 – 1928гг.
3) 1928-1929гг.
4) 1928-1930гг.

5. В каком году фашисты во Франции предприняли попытку захватить власть:
1) 1934г.
2) 1933г.
3) 1935г.;
4) 1936г.

1. В какой период существовала Веймарская республика:
1) 1918-1920гг. 2) 1919-1933гг. 3) 1921-1939гг.; 4) 1920-1923гг.
2. Кто противодействовал фашистам В Испании :
1) Народный фронт 2) Демократический фронт 3) Освободительный фронт
4) Военный фронт
7. 19. Год нападения Италии на Эфиопию :
1) 1933г.
2) 1934г.
3) 1935г.
4) 1936г.

Темы эссе

1. Исторические особенности авторитарного режима в Испании
2. Однопартийные режимы в истории европейских государств
3. Экономическая и идеологическая основа фашизма в Италии
4. Репрессивные органы власти в Германии и Италии: сравнительный анализ
5. Идеологическое воспитание в Германии и СССР: сравнительная характеристика

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	Способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.
		УК ОС-10.2	Способность применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, для защиты прав человека и гражданина
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.3	Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического и политического развития региона специализации
		ОПК-3.4	Способность понимать тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации на основе полученных данных
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1	Владение современными коммуникативными технологиями в устной и письменной коммуникации по регионоведческой тематике
		ОПК-7.2	Способность составлять планы, писать тексты информационного и делового характера
ПКо-6	Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта	ПКо-6.2	Способность определять исторические тенденции на уровне регионов и стран
		ПКо-6.3	Способность анализировать исторические тенденции на уровне регионов и стран

ПКо-7	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПКо-7.2	Способность определять исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации
		ПКо-7.3	Способность выявлять исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
ПКо-8	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПКо-8.3	Способность определять методы исторического исследования
		ПКо-8.4	Способность выявлять, обрабатывать и анализировать историческую информацию по стран(е) региону специализации
ПКо-9	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ПКо-9.2	Владение понятийно-терминологическим аппаратом теории международных отношений, истории стран(ы) региона специализации, политологии и политической теории
		ПКо-9.3	Способность свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-10.1. Способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.	Дает оценку развития правовых отношений, правосудия, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.	Демонстрирует знание исторических аспектов формирования системы права. Дает оценку современного состоянию правопорядка в стране (регионе) специализации.
УК ОС-10.2. Способность применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, для защиты прав человека и гражданина	Демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации законоположений; дополняющих законодательство материалов, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.	Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.
ОПК-3.3 Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического и политического развития региона специализации	Поиск источников информации об историческом развитии региона специализации Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов Определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации	Определены источники об историческом развитии региона специализации Определены методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации
ОПК-3.4 Способность понимать тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации на основе полученных данных	Поиск информации для характеристики региона специализации с учетом характера исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем Определяет тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации	Определены тенденции и закономерности исторического и политического развития региона специализации Продемонстрировано понимание тенденций и закономерностей исторического и политического развития региона специализации Представлена авторская интерпретация тенденций и закономерностей исторического и политического развития региона специализации

	Демонстрирует понимание тенденций и закономерностей исторического и политического развития региона специализации	
ОПК-7.1 Владение современными коммуникативными технологиями в устной и письменной коммуникации по регионоведческой тематике	Строит устные и письменные высказывания, необходимые для профессионального общения на иностранном языке Владеет навыками ведения дискуссии на профессиональные темы	Высказывания соответствуют профессиональной направленности Участвует в дискуссиях по регионоведческой тематике Применяет современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации в ходе практики
ОПК-7.2 Способность составлять планы, писать тексты информационного и делового характера	Составляет планы проектов и мероприятий Подготавливает тексты информационного характера	План имеет логическую структуру Тексты носят информационный или деловой характер Продемонстрировано знание правовых основ по составлению документов различной направленности и содержания
ПКо-6.2 Способность определять исторические тенденции на уровне регионов и стран	Поиск информации, применение научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках истории стран(ы) региона специализации к исследованию страновых и региональных проблем Выявляет исторические тенденции на уровне регионов и стран	Выявлены исторические тенденции на уровне регионов и стран
ПКо-6.3 Способность анализировать исторические тенденции на уровне регионов и стран	Проводит анализ исторических тенденций на уровне регионов и стран	Проведен анализ исторических тенденций на уровне регионов и стран
ПКо-7.2 Способность определять исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона	Определяет источники информации об исторических характеристиках региона специализации Выявляет физико-исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации Обобщает информацию о	Составлен список достоверных актуальных источников о исторических характеристиках региона специализации Представлена информация о регионе специализации в обобщенном виде.

специализации	регионе специализации	
ПКо-7.3 Способность выявлять исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации	Определяет эффективные методы работы по выявлению исторических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации Выявляет и оценивает исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации	Определены эффективные методы по выявлению исторических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации Выявлены и оценены исторические, политические, социальные, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
ПКо-8.3 Способность определять методы исторического исследования	Выявляет и оценивает исторические методы сбора, обработки и анализа информации Определяет эффективные исторические методы сбора, обработки и анализа информации	Выявлены и оценены исторические методы сбора, обработки и анализа информации Определены эффективные исторические методы сбора, обработки и анализа информации
ПКо-8.4 Способность выявлять, обрабатывать и анализировать историческую информацию по стран(е) региону специализации	Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов, планирование работ, поиск информации Выявление, обработка и анализ исторической информации по стран(е) региону специализации	Определяет цели и задачи исследования, выбор методологии и инструментов, планирование работ, поиск информации Выявляет, обрабатывает и анализирует историческую информацию по стран(е) региону специализации
ПКо-9.2 Владение понятийно-терминологическим аппаратом теории международных отношений, истории стран(ы) региона специализации, политологии и политической теории	Осваивает понятийно-терминологический аппарат теории международных отношений, истории стран(ы) региона специализации, политологии и политической теории Демонстрирует владение понятийно-терминологическим аппаратом теории международных отношений, истории стран(ы) региона специализации, политологии и политической теории Применяет в профессиональной деятельности понятийно-терминологический аппарат	Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом теории международных отношений, истории стран(ы) региона специализации, политологии и политической теории

	теории международных отношений, истории стран(ы) региона специализации, политологии и политической теории	
ПКо-9.3 Способность свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	Осуществляет поиск и отбор источников и научной литературы по стране (региону) специализации Свободно ориентируется в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации Подготовка научных публикаций и участие в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения	Осуществлен поиск и отбор источников и научной литературы по стране (региону) специализации

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Европейское пространство в период новой и новейшей истории: основные черты
2. Идеи Просвещения и их роль в истории Европы
3. Франция в XIX веке: краткая характеристика
4. Германия в XIX веке: краткая характеристика
5. Италия в XIX веке: краткая характеристика
6. Испания в XIX веке: краткая характеристика
7. Великобритания в XIX веке: краткая характеристика
8. Особенности развития Европы в первой половине XX века
9. Франция в первой половине XX веке: краткая характеристика
10. Германия в первой половине XX веке: краткая характеристика
11. Испания в первой половине XX веке: краткая характеристика
12. Италия в первой половине XX веке: краткая характеристика
13. Великобритания в первой половине XX веке: краткая характеристика
14. Общее и особенное в развитии стран Европы во второй половине XX – начале XXI века
15. Участие стран Западной Европы в интеграционных процессах во второй половине XX века
16. Участие европейских стран в интеграционнных процессах в начале XXI века

Типовые задания к зачету с оценкой

1. Проанализируйте следующий отрывок из документа и проведите его аналитическое описание:

«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом

интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.
3. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Висла и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае оба правительства будут *решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия»*
4. Заполните контурную карту по теме «Сражения коренного перелома Второй мировой войны»
5. Сформируйте сравнительную таблицу по теме «Сходства и отличия во взглядах юнионистов и федералистов на европейские интеграционные процессы».
6. Имитационная историческая реконструкция «Нюрнбергский процесс».

Типовые вопросы к экзамену

1. Основные этапы развития Европы в 20 веке.
2. Особенности и динамика интеграционного процесса в Европе в 20 веке.
3. Социально-экономические, политические и идеологические причины Второй мировой войны. Характеристика стран, участвующих в конфликте
4. Ход Второй мировой войны: основные этапы войны. Решающие сражения второй мировой войны.
5. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме.
6. Итоги войны, особенности и противоречия послевоенного устройства мира.
7. Истоки и смысл «холодной войны». Понятие «холодной войны».
8. Роль США и СССР в восстановлении Европы. План Маршалла.
9. Франция и Англия в восстановительный период.
10. Стабилизация в Италии и ФРГ.
11. Эволюция Испании в послевоенный период.
12. Особенности политического развития стран Восточной Европы в 40 – 60-е гг.
13. Распад колониализма и его последствия для Европы.
14. Социально-экономическое развитие Европы в период 1960-1970 –х гг
15. Рост государственного влияния на экономику Франции в послевоенный период. Эпоха голлизма.
16. Особенности развития итальянской экономической и политической систем в 60-70 годы.
17. Специфика развития Великобритании в 60-70-ые гг.
18. Успехи политики Л.Эрхарда и его рыночной модели развития экономики в ФРГ в 60-70-е гг
19. Значение событий 1968 г. для развития западных социально-политических систем
20. Рождение новой левой идеологии, новых форм социального протеста и новых принципов политического участия.
21. Первый и Второй Берлинские кризисы: ход и влияние на историю Европы.
22. Карибский кризис, война во Вьетнаме – роль, ход и историческое значение.
23. Понятие неоконсерватизма. Идеологические, экономические, социальные и политические аспекты. Основные представители.
24. Особенности неоконсервативной политики в западно-европейских государствах: М. Тэтчер, Г. Коль, Ж. Ширак, Р. Рейган.
25. Специфика развития восточно-европейских государств в 80-начале 90-ых гг. Влияние неоконсервативных тенденций на распад советской системы
26. Причины геополитического расширения ЕС на Восток в 1990-2000 гг. Ход и обстоятельства пятого и шестого этапов расширения ЕС.
27. Тони Блэр и «новые лейбористы»: внутренние реформы и внешняя политика.

28. Объединение Германии в 1990 году: предпосылки, ход, итоги.
29. Италия от Первой республики ко Второй: смена политического ландшафта в 90-е гг. XX в.
30. Специфика развития Испании после смерти Ф. Франко.
31. Глобализация как социально-политический и экономический процесс. Особенности участия Европы в деятельности глобальных институтов.

Типовые задания к экзамену

1. Выберите страну региона специализации и нарисуйте схему, отражающую ее партийный политический спектр (ультраправые, правые, правый центр, центристы, левый центр, левые, ультралевые).
2. Напишите аналитическую записку на тему «Неоконсерватизм в Великобритании и Германии: общее и особенное»
3. Проанализируйте монографию М. Тэтчер «Искусство управления государством».

Шкала оценивания.
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.
При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся обладает способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и способен проводить анализ физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки базу исторических источников. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, способность анализировать исторические тенденции на уровне регионов и стран, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.
100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы.
Студент допускается к экзамену (зачету с оценкой) по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.
Экзамен (зачета с оценкой) проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену (зачету с оценкой) необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.
Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену (зачету с оценкой), отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.
Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.
Результат по сдаче экзамена (зачета с оценкой) объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой контактной работы со студентами по дисциплине «История стран(ы) региона специализации» являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.
В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров), практических занятий.
Лекции. Лекционные занятия проводятся в соответствии с рабочей программой дисциплины «История стран(ы) региона специализации» и составляют основу теоретического обучения. Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области исторической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития региона специализации, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления. Ведущим методом проведения традиционного лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.
Целесообразно во время лекционных занятий напоминать студентам общий теоретический материал по дисциплинам «История России», «История зарубежных стран Восток/Запад», изученным на ранних этапах, указывать на возможность использования

полученных знаний в ходе дальнейшего обучения, для осуществления аналитического вида деятельности. Исходя из содержания дисциплины, целесообразно начать ее изучение с вводной лекции, в ходе которой ознакомить студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, дать краткий обзор курса рассмотреть ключевые научные проблемы исторической науки, выдвинуть гипотезы, наметить перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности, рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить обучающихся с обязательным списком литературы, рассказать о содержании промежуточной и итоговой аттестации. Далее следует перейти к связи дисциплины с другими профессиональными и специальными дисциплинами, а также к выявлению роли истории в формировании современных международных отношений. Особое внимание преподаватель должен уделить основным принципам и методам исторического исследования, взаимосвязи методов истории с методами общенаучными, использованию информационных средств и программных продуктов для осуществления аналитической и исследовательской деятельности. После подробного раскрытия названных вопросов преподаватель переходит к рассмотрению вопросов, вынесенных в курс. Заканчивается дисциплина темой, в рамках которой рассматриваются вопросы, связанные с реализацией полученных знаний в зарубежном регионоведении. При изложении лекционного материала наряду с информационным методом необходимо использовать проблемный метод изложения материала, в ходе которого ставятся проблемы, делаются выводы и принимаются управленческие решения. В отличие от информационного проблемного изложения не только предусматривает восприятие, осознание и запоминание студентом излагаемого материала, но и обеспечивает логичность доказательств тезисов. Для чтения лекций необходимы: мультимедийный проектор и ноутбук.

Рабочая программа дисциплины «История стран(ы) региона специализации» предусматривает изучение темы «Эволюция социальных систем в странах Европы» в формате семинара - пресс-конференции. Для проведения семинара в этом формате студентам предлагается самостоятельно изучить предложенный теоретический материал, при которой группа студентов готовит устные заявления о состоянии и эволюции социальных систем в Европе, а остальные студенты задают «трудные» вопросы по поставленной проблеме.

Семинарские занятия. В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия нескольких типов: семинар-диспут, семинар-слушание, командная дискуссия, исследовательский семинар, выездной семинар.

Для изучения темы «Первая мировая война в истории стран Европы» семинарское занятие проводится в форме выездного семинара с посещением мемориально-паркового комплекса героев Первой мировой войны в Москве с записыванием видеороликов 2-5 минут об основных событиях Первой мировой войны (в триаде).

Для темы «Участие европейских стран в интеграционнных процессах во второй половине XX - в начале XXI века» рекомендуется проведение командного **семинара-дискуссии исследовательского типа** с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки. Преподаватель выдает каждому студенту индивидуальное задание на занятиях. Возможна коллективная работа над заданием (группой студентов до 5 человек). Задание содержит: постановку цели работы, исходную информацию, задание и методические рекомендации. При проведении занятий используются комплекс исследовательских методов обучения. Также используются метод мозгового штурма, анализ справочных материалов, ситуационное проектирование, а в качестве активного метода – элементы деловой игры. В начале семинарского занятия преподаватель кратко (до 15 минут) повторяет материал, необходимый для выполнения конкретного задания. Далее студенту выдается задание, результатом выполнения

которого служит подготовленный отчет. Во время занятия преподаватель активно консультирует студентов по ходу выполняемых ими заданий.

Углубленному изучению дисциплины «История стран(ы) региона специализации» способствуют **практические занятия**, в рамках которых проходит изучение темы «Вторая мировая война». Нацеленные на выработку у студентов навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем практических задач, практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Содержание практических занятий по дисциплине «История стран(ы) региона специализации» построено по принципу нарастания сложности выполняемых заданий, чтобы студенты испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение в организации обучения имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое и экспертное общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий по дисциплине «История стран(ы) региона специализации» учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы.

Проведение практических занятий предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы студентов. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, участие в обсуждении научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, дискуссия; решение задач, кейсов, выполнение тренировочных упражнений, составление конспекта, глоссария, таблиц, письменного ответа на вопрос, карт.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Написание и презентация научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, позволяет осуществить текущий контроль освоения дисциплины «История стран(ы) региона специализации», оценить качество знаний, сформированность умений, степень владения навыками, соответствие компетенциями (ей) с помощью критериев. Каждый критерий научно-исследовательской работы оценивается по пятибалльной шкале, в итоге выводится среднеарифметический показатель, который рассматривается как оценка деятельности.

Проверка результатов обучения в ходе экзамена или зачета является средством выявления прочности усвоения программного материала, свидетельством эффективности применяемых методических приемов, содержания используемых учебных пособий. Анализируя уровень знаний и умений студентов, преподаватель имеет возможность устранять недостатки в педагогической деятельности, совершенствовать методическое мастерство.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов, сообщений:

Подготовка обучающихся к докладам, сообщениям предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе является самостоятельной практической работой обучающихся. Оно призвано определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, используемого для исследования объекта и предмета исследования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Структура эссе включает введение, в котором обосновывается суть и выбор темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

При проверке эссе оценивается знание и понимание теоретического материала, способность обучаемого к критическому анализу и оценке информации, способность к построению суждений, соблюдение требований к оформлению научно-исследовательских работ, грамотность.

Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.
Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.
Объем эссе 5-10 стр.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию
Тестирование является одним из способов оценки знаний студентов. Для проверки качества знаний используются студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает не более 1 балла. На решение одного тестового задания дается не более 2- х минут.
Для подготовки к тестированию необходимо изучить теоретический материал по теме, регламент тестирования и критерии оценки тестовых заданий. Оценка «отлично» ставится только при наличии 91-100% правильных ответов, «хорошо» - 81-90% правильных ответов, «удовлетворительно» - 70-80%.

Методические рекомендации по подготовке презентации
Создание материалов презентаций – это вид самостоятельной работы по созданию информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. Тексты презентации не должны быть большими. Рекомендуется использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов. Подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт - темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше.
На первом слайде представить тему сообщения, автора, на втором – план, на третьем – литературу.
В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.
Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.
Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций представляется на контроль на практических занятиях или консультациях. Содержание презентации должно соответствовать теме, представлять информацию логично, грамотно и структурированно,

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80588.html
2. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. К. Петрович-Белкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B23F9EF0-8FDA-41BE-8A26-86FEE951298A.
3. Europe Faces Europe: Narratives from Its Eastern Half / Edited by Johan Fornäs. - Intellect, 2017. – 262 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctv9hj72r
4. Hornbeck J. P. Europe After Wyclif / J. Patrick Hornbeck, Michael van Dussen, Mary C. Erler, Franklin T. Harkins. - Fordham University, 2017. – 328 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt1f114xz

6.2. Дополнительная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10494.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ О.У. Девлетов— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27377.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов вузов // Кручинина, Наталья Александровна . Екатеринбург, 2018. – 122 с.
4. Космач, В.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методический комплекс для студентов и преподавателей высших учебных заведений. / Космач, В.А., Величко, Н.В., Яковлева, Г.Н -Псков, 2017. – 462 с.
5. Кулишер И.М. История экономического быта Западной Европы. В 4х т. Лань , 2013. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9949]
6. Цивилизация и модернизация / Н. И. Лапин, Чуаньци Хэ - М. : ИФ РАН, 2013 - 198 с.
7. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс]: учебник/ Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 686 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20233.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Christian M. Planning in Cold War Europe: Competition, Cooperation, Circulations (1950s-1970s) / Michel Christian, Sandrine Kott, Ondřej Matějka. - De Gruyter, 2018. – 383 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctvbkjvbs
9. Martill B. Brexit and Beyond: Rethinking the Futures of Europe / Benjamin Martill, Uta Staiger. - UCL Press, 2018. – 312 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt20krxf8
10. Past and present: The social history of the archive: record-keeping in early modern Europe. New York, 2016.
11. Scott, Hamish M. The Oxford handbook of early modern European history, 1350-1750. Oxford: Oxford University Press 2015

12. Seth C. The Idea of Europe: Enlightenment Perspectives / Catriona Seth, Rotraud von Kulessa, Translated by Catriona Seth. - Open Book Publishers, 2017. – 178 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt1sq5v84

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

6.6. Иные источники

1. Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность // VII Международная научно-практическая конференция, апрель 2011 г. : сборник статей - М-во образования и науки РФ [и др.] : [под общ. ред. С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской] - Пенза - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=19728622
2. Уэллс Герберт Джордж История мировой цивилизации // М.: Изд-во АСТ - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=19729170
3. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 527 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.

Приложение. Список основных историко-политических терминов по курсу История стран(ы) региона специализации

Авторитаризм - политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках одного человека или одном властном органе, снижением роли представительных институтов, сведением к минимуму оппозиции, диктаторскими методами правления. Традиционная авторитарная форма правления основывается на сакральном монархизме. В XX в. воссоздание авторитарной модели происходит в специфических условиях «ситуации вызова» - ранней фазы ускоренной модернизации, когда массовая негативная маргинальность создает предпосылки для установления диктатуры во имя сохранения стабильности и спокойствия народа, но недостаточно глубокое влияние модернизации не позволяет режиму использовать механизмы массовой мобилизации. В результате складывается элитарная политическая модель, схожая с традиционной системой авторитарных властных институтов (вождь, опирающийся на чиновническую бюрократию, армию, часто церковь, как корпоративные, закрытые, элитарные институты). Отличие авторитарных диктатур XX в. по сравнению с традиционными диктатурами - принцип вождизма, как персонификация политического руководства (не занимаемое место, пост, а личность, харизма делают лидера переворота всенародным вождем, обеспечивают легитимность режима). По содержанию политики авторитарные диктатуры делятся на консервативные и прогрессистские. В условиях прогрессистской ставится стратегическая цель ускоренных и стабилизирующих реформ во имя блага народа, но без демократии, с преобладанием силовых, директивных методов.

Административно-командная система – система управления экономикой страны, в которой главная роль принадлежит распределительным, командным методам и власть сосредоточена у центральных органов управления, в бюрократическом аппарате. Для административно-командной системы характерно централизованное директивное плани рование. Такая система опирается на механизм вертикальной мобилизации, несовместима с развитием свободного рынка, конкуренции, предпринимательства.

Американоцентризм - одна из разновидностей европоцентризма, рассматривающая Америку как цитадель новой культуры. Идеологами Нового света Америка рассматривается как бастион гражданских и религиозных свобод. В рамках американоцентризма Европа и другие части мира представляются плацдармом для укоренения американской культуры.

Анархо-синдикализм - специфическая разновидность корпоративной идеологии. Ведущим идеологом анархо-синдикализма был Жорж Сорель (1847-1922). Он продолжил разработку синдикалистской теории профсоюзного движения, сторонники которой считали синдикаты - просрессиональные объединения - основой социальной, политической и духовной жизни общества. Синдикализм рассматривал консолидацию профессиональных групп и первенство их интересов как основное средство ликвидации эксплуататорской экономической системы и трансформации государственно-политического организма на солидаристских принципах. Тем
самым, он чрезвычайно близко подходил к логике корпоративных идеологий, но опирался именно на рабочее движение. Сорель внес в синдикалистскую идеологию два важных тезиса, точно отразивших специфику политической стилистики многих кор поративных движений первой половины XX в. Он сформулировал так называемую «теорию политического мифа», согласно которой в современной общественной жизни не сокращается, а, напротив, возрастает значимость иррациональных факторов. Сорель считал, что любые идеологические доктрины все в большей степени оказываются представлены не рациональными теориями, а системой политической мифологии, обращенной к чувству, эмоциям человека. Их эффективность зависит не от доказательности и аргументированности, а от способности увлечь массу, ослепить ее яркими идеями, чувственно воспринимаемыми образами. При определении методов деятельности синдикалистского движения Сорель, соответственно, предлагал ори

ентироваться на «теорию прямого политического действия». Наиболее важными признавались политические акции, не обремененные рациональными целями, не направленные на конкретные, утилитарные результаты, а выполняющие именно моральную, нравственную функцию, важные для создания в обществе особой моральной атмосферы, для духовной консолидации движения. Эти идеи Сореля, представленные в книге «Размышления о насилии» (1908), получили особенно большую поддержку среди самых разнообразных оппозиционных движений послевоенного времени.

Антисемитизм - одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям. Антисемитизм сформировался исторически на базе религиозной мотивации, в качестве реакции на консрессиональные особенности иудаизма. На рубеже X1X-XX вв. антисемитизм превратился в достаточно мощную политическую силу, окончательно утратив религиозную основу и отражая чисто экономи ческие и социальные аспекты «антимодернизационного бунта». Особенно характерен в этом отношении был немецкий антисемитизм. В публицистических работах его классиков - Е. Дюринга, О. Глагау, В. Марра, антисемитская пропаганда тесно увязывалась с идеями народной общности, национального социализма.

Атлантизм - идейно-политическая концепция, в основе которой лежит тезис об общности интересов и судеб стран атлантического региона. Атлантизм получил особое распространение в условиях «холодной войны», когда геополитические термины «Запад» и «Восток» оказались связаны с существованием двух противоборствующих общественных систем, а атлантическая солидарность стала на многие годы синонимом антикоммунизма.

Аудиовизуальная культура - область культуры, связанная с современными техническими способами записи и передачи изображения и звука. Аудиовизуальная культура - способ фиксации и трансляции культурной информации, не только дополняющий, но и служащий альтернативой, прежде безраздельно господствующей письменной коммуникации.

«Белые воротнички» и «синие воротнички» - термины, используемые в рамках теории социальной стратификации, для обозначения соответственно работников собственно интеллектуального труда и труда, непосредственно связанного с обслуживанием техники, оказанием услуг, а также физического труда. К «белым воротничкам» относят инженерно-технических работников, банковских и других служащих, к «синим воротничкам» относятся рабочие, продавцы и т.п.

Бифуркации - качественные трансформации систем как непредопределенные импульсные изменения качественного состояния системы в результате мощного внешнего влияния и в зависимости от специфики реагирования системы на него.

Великодержавность - политика крупной страны, проникнутая духом национального превосходства. Синдром великодержавности в национальном сознании может быть связан как с объективными причинами (значительность
величины государства, экономическая и военно-политическая мощь, позиции на международной арене), так и субъективными факторами (конфессиональными, культурными). Рост великодержавных настроений, как правило, происходит на завершающей фазе поступательного качественного развития этноса, когда достигнут значительный эффект в развитии социально-экономической базы, политической консолидации, культурной ассимиляции внутренних периферий, то есть существует достаточная основа для внешней экспансии этнокультурных ценностей, политической культуры и социального опыта.

Вестернизация - полная или частичная переориентация сообществ, исходно не принадлежащих к западнохристианской культурной традиции, на социокультурное развитие по образцу развитых стран Запада. При этом речь идет не о насильственном внедрении или навязывании западными державами своих культурных норм другим

народам в процессе их колонизации, а именно о добровольной вестернизации, про водимой элитами развивающихся стран.

Временная стабилизация капитализма - понятие, первоначально связанное с концепцией мировой пролетарской революции, разрабатывавшейся в рамках коммунистического движения - как «временная стабилизация мирового капитализма после революционного подъема послевоенных лет и перед новым этапом активизации революционного движения пролетариата», в дальнейшем соотносилось с динамикой циклов развития капиталистического производства в межвоенный период. Основной причиной стабилизации 20-х гг. была деформация циклического развития, вызванная первой мировой войной, - образование широкого отлаженного потребительского и производственного спроса, восстановление инвестиционной мощи монополий в период войны. Вместе с тем, эффективность капиталистического производства существенно возросла в этот период и в связи с широким внедрением так называемой фордовско-тейлоровской системы организации труда.

Геноцид - истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Геополитика - понятие, характеризующее место и формы воздействия территориального положения государств на его политику и международные процессы. Впервые термин «геополитика» использовал шведский исследователь Р. Челлен (1846-1922), анализировавший «анатомию силы» государств и выделявший пять основных компонентов государственной политики - экономополитику, демополитику, социополитику, кратополитику, геополитику. В современных исследованиях геополитика рассматривается в более широком аспекте, как сфера внешнеполитической стратегии, ориентированной на формирование определенного мирового политического пространства, борьбу за гегемонию на мировой арене.

Глобалистика - междисциплинарное направление научных исследований, связанных с изучением природы, проявлений, возможных путей решения глобальных проблем человечества. В развитии глобалистики выделяется несколько этапов: 1) методологические и научно-теоретические исследования глобальных проблем как особой системы явлений (конец 60-х - начало 70-х гг.), 2) моделирование перспектив развития мира в условиях глобальных противоречий, выстраивание иерархии глобальных проблем (вторая половина 70-х гг.), 3) переориентация на локальные аспекты изучения глобальных проблем, выработку практических рекомендаций по соответствующим направлениям политики (80-е гг.), 4) кардинальное обновление спектра глобальных проблем при изменении возможного арсенала методов их решения (с рубежа 80-90-х гг.).

Государство благосостояния - концепция развития западного общества в условиях ГМК, основы которой заложили представители американского институционализма Г. Мюрдаль, Дж. Бьюкенен, Р. Титмус, Дж. Гэлбрейт, Э. Хансен. Благосостояние в этой концепции рассматривалось не только в качестве критерия индивидуального уровня жизни, но и как результат деятельности сложных социально-экономических механизмов, обеспечивающих предоставление всего комплекса материальных благ. Неотъемлемой частью общественного благосостояния являются услуги, субсидируемые непосредственно обществом вне зависимости от деятельности стихийных рыночных факторов. В этом смысле, государство благосостояния рассматривалось как система политики по обеспечению социальных прав всех членов общества путем справедливого распределения общественного дохода. Концепция государства благосостояния отходит от абстрактного анализа рыночных субъектов. Основное значение придается изучению социальных аспектов, задач и методов максимизации благосостояния предельно большего числа индивидов. Соответственно основным критерием эффективности экономической системы признается уровень национального дохода на душу населения, а стратегической целью государственного регулирования - обеспечение соответствующего

перераспределения общественного продукта, поиск путей оптимизации использования материальных ресурсов в целях роста потребления, коррекции
потребительских стандартов и рационализации самого общественного потребления. Залогом выполнения соответствующих задач считалось создание социально ориентированной смешанной экономики, основанной на многообразии форм собственности, со значительной ролью государственного планирования, дифференциацией моделей потребления при сохранении общего высокого уровня жизни. Принципы смешанной экономики, предполагающие эффективное сочетание рыночных механизмов и системы государственной социальной политики, стимулирования потребления и роста занятости, интенсивное использование достижений научно-технического прогресса, стали ориентиром для политики ведущих стран Запада в 50-60-х гг.

Демократизация – процесс, ведущий к наиболее полному развитию народовластия. Демократизация охватывает различные сферы общественной и государственной жизни, связанные с преобразованием общества как в целом, так и отдельных его составляющих.

Депрессия - застой в экономике, характеризуемый отсутствием подъема производства и деловой активности, низким спросом на товары и услуги, безработицей. Обычно депрессия возникает после и в результате экономического кризиса. Депрессия после кризиса свидетельствует, что экономический кризис перешел в завершающую фазу и следует ожидать
оживления, а затем и подъема экономики.

Диктатура - ничем не ограниченная власть одного лица или группы людей.

Дискриминация - ограничение или лишение прав граждан по признаку расовой принадлежности (расовая дискриминация), национальности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д.

Долларовый стандарт - валютный стандарт, утвержденный в 1944 г. в рамках Бреттон-Вудской международной валютной системы. В его основу
была положена двойная схема поведения стран-участниц, предусматривавшая возможность установления для своей валюты фиксированного паритета по отношению к золоту, как непосредственно (с учетом собственных золотых запасов), так и через другую «твердую» валюту. В любом случае национальные валюты включались в жесткую международную систему фиксированных паритетов, пределы колебания курса валют в которой были установлены в размере 1 % (с 1959 г. - 2%, с 1971 г. - 2,25%). В условиях послевоенной конъюнктуры только США оказались способны установить фиксированный паритет национальной валюты к золотому запасу (35 долларов за ун цию). Остальные страны, подписавшие Бреттон-Вудское соглашение, зафиксировали курсы своих валют в долларах и обеспечивали их конвертируемость через долларовые резервы центральных банков. Помимо доллара в качестве резервных валют международных расчетов использовались также фунт стерлингов и франк.

Еврокоммунизм - идейно-политическое течение в западноевропейских коммунистических партиях, сложившееся в конце 70-х - начале 80-х гг. на фоне обострения кризисных явлений в мировой социалистической системе. Еврокоммунизм стал новой моделью «третьей идеологии», альтернативной как по отношению к западному варианту индустриального модернизационного развития, так и советскому опыту социалистического строительства. Концептуальные постулаты еврокоммунизма основывались на отказе от ведущей роли КПСС, универсальности советского опыта, признания эффективности национальных моделей социалистического строительства, многопартийной демократии, социального плюрализма. В политическом отношении еврокоммунизм опирался на стратегию реформизма в условиях капиталистической системы, отказ от революционных насильственных методов обновления общества. Функционально еврокоммунизм заполнил идейно-политическую нишу реформистского

пролетарского движения, образовавшуюся в результате эволюции социал-демократических партий в сторону либерального прогрессизма.

«Закат Европы» - духовный кризис индустриальной общественной системы, основанной на принципе самодостаточности индивидуума. Восторжествовавшая в эпоху империализма «свобода от» подвергла разрушению не только религиозные, сословные «оковы» личности, но и саму духовную и социальную преемственность человеческой жизни. Идея безусловного прогресса - идол индустриальной системы - оказалась ловушкой. Слепая вера в будущее превращала реальность во временное, условное состояние, а прошлое - в темный временной провал, лишенный какого-либо самостоятельного значения. Отказавшись же от себя вчерашнего, человек лишался и пространства для осмысления всей жизни в целом, смысла своего существования. Вся система общественных оценок, мировоззренческих стимулов, моральных устоев оказывалась под сомнением. Индивидуалистическая социальная философия, прагматизм и деловитость, возведенные в ранг общечеловеческих ценностей, деформировали сам психологический строй личности. Ключевыми ориентирами жизнедеятельности стано вились независимость, эффективность, благосостояние. Развитие личности как духовного феномена приносилось в жертву дееспособности человека в качестве производителя материальных благ. В итоге, разрушив традиционное общество, новая цивилизация не столько обособила индивидуума, сколько поместила его в систему обезличенных, но чрезвычайно жестких связей. Ее основу составила индустриальная машина, превращающая человека в своего рода механизм с определенными производственными и потребительскими функциями. Внешне спонтанная, хаотичная рыночная стихия складывалась в монолитный, нависающий над человеком молох, регламентирующий стандарты поведения, стиль межличностного общения, образ мышления. Общество, провозгласившее приоритетной ценностью интересы личности,
пришло в своем развитии к отрицанию ее самобытности, к «деперсонализации» личности. «Человек достиг возможности физического полета при полнейшей духовной привязанности к земле» (А.М. Ладыженский). В философской мысли начала XX в. эта ситуация получила название «кризис европейского пессимизма», «закат Европы» - нарастающее
разочарование в самих духовных основах индустриального общества, осознание ограниченности идеалов нового времени.

Золотой стандарт - золотой (золотомонетный) стандарт был принят в рамках первой мировой валютной системы - Парижской, действовавшей с 1867 г. Он предусматривал определение золотого содержания каждой национальной валюты, установление соответствующего паритета валют и обеспечение режима их свободного обмена на золото. С 1922 г. существовала так называемая Генуэзская валютная система с золотодевизным стандартом (девизы - международные платежные средства в виде банковских векселей, чеков, аккредитивов, подлежащих оплате за рубежом в иностранной валюте и запас которых рассматривался наряду с золотом как основа для определения курса национальной валюты).

Идеологии «третьего пути» - идеологические доктрины, связанные с преодолением модернизационного дуализма общественного развития, отказом от балансирования между традицией и «вызовом Запада», принципиальным неприятием как охранительного консерватизма, так и прогрессизма (классического либерального или марксистского). Сам тезис о «третьем пути» общественного развития по своему происхождению был связан с моделью партийно-политического спектра, сложившейся в XIX в. и основанной на противостоянии «правой» (охранительной) и «левой» (прогрессистской) идеологии. «Третья идеология» формировалась «по ту сторону левого и правового» (С. Франк) и по своему духу противостояла радикальным вариантам консервативного традиционализма и либерально-марксистского прогрессизма не в качестве умеренной, центристской линии, а как принципиально новая политическая философия, особым образом преломляющая

отличительные черты классических концепций. Как и консерватизм начала XX в., это направление ориентировалось на «реальную», «конкретную» политику в противовес «формальной логике» классовых идеологических концепций. Но, подобно своим оппонентам из либерального и марксистского лагеря, его сторонники делали ставку на глобальные изменения, а не частичные реформы, создание принципиально новой социальной системы. В центре поиска «третьего пути» оказались обычные для консерватизма ценности социальной солидарности, представление об обществе как едином взаимосвязанном организме.

Империализм - период в истории индустриального общества (70-х гг. XIX - 20-х гг. XX в.), непосредственно связанный с существованием особой макроэкономической модели монополистического капитализма. В качестве особого этапа цивилизационного развития индустриальной цивилизационной системы эпоха империализма стала периодом наиболее полной и последовательной реализации базовых принципов модернизационной парадигмы, торжества идеалов раскрепощенной, независимой личности, обладающей правом на свободное творчество, наиболее полного распространения принципа «свободы от» («laisser-faire») на все стороны общественных отношений, тотальной экспансии этих принципов. Именно эпоха империализма при этом окончательно разрушила великую мечту нового времени - мечту о гуманности человеческой природы, всесилии Разума, готовности человечества к духовному и социальному совершенствованию. Нарастание противоречий в экономической, правовой, политической, культурной сферах имело единые истоки – кризис общественной системы, основанной на принципе самодостаточности индивидуума. Запад стоял на пороге сложной цивилизационной трансформации. Суть ее объективно заключалась в «социализации» общественного устройства, отказе от крайностей индустриального техницизма, возрождении духовной природы личности, укреплении ее социальных связей.

Индекс Доу-Джонса - средний показатель курсов акций группы крупнейших компаний США (среднеарифметическая величина ежедневных котировок на момент закрытия биржи). Название индекса связано с практикой публикации данного показателя фирмой Доу-Джонса.

Интеграция (от лат. integratio- восстановление, соединение) - 1)процесс, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимодополняемости отдельных специализированных элементов; 2) и. экономическая – процесс объединения национальных хозяйств, включающий в себя также проведение согласованной межгосударственной экономической политики.

Интервенция - насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства. Интервенция может быть военной, экономической, дипломатической, идеологической. Все виды интервенции запрещены международным правом.

Инфляция - обесценение денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обусловленное повышением их качества. Инфляция вызывается переполнением рынка денежной массой при отсутствии увеличения количества товаров. Различают различные формы инфляции: административная инфляция - инфляция, порождаемая ад министративно управляемыми ценами; галопирующая инфляция - инфляция в виде скачкообразного роста цен; гиперинфляция - инфляция с очень высоким темпом роста цен; импортируемая инфляция -инфляция, вызываемая воздействием внешних факторов, например чрезмерным поступлением в страну иностранной валюты и повышением импортных цен; кредитная инфляция - инфляция, вызванная чрезмерной кредитной экспансией; непредвиденная инфляция - уровень инфляции, оказавшийся выше ожидаемого за определенный период; открытая инфляция - инфляция за счет роста цен потребительских товаров и производственных ресурсов, подавленная (скрытая) инфляция, возникающая вследствие товарного дефицита, сопровождающегося стремлением государственных органов удержать цены на прежнем уровне. В этой

ситуации происходит «вымывание» товаров на открытых рынках и переток их на теневые рынки, где цены растут; ползучая инфляция, проявляющаяся в длительном постепенном росте цен; инфляция спроса, проявляющаяся в повышении спроса над предложением, что ведет к росту цен.

Информационная культура - знания и навыки эффективного пользования информацией. Предполагает разностороннее умение поиска нужной информации и ее использования, от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет.

Информационное общество - современный тип общества, в котором ведущую роль приобретают информационные технологии и средства массовой коммуникации. Концепция информационного общества опирается на исследование новых форм социализации, основанных на свободном доступе к информации, дерегламентированных формах ее обработки и социального использования, влияние этой ситуации на изменение форм социальной активности, мотивации, критериев самоидентификации личности. Рассматривая информационное пространство в качестве новой социальной реальности, сторонники данной концепции исходят из тезиса о принципиальном изменении самих основ процесса социализации личности в современном обществе. Общество, где информационный обмен (в том числе и на международном уровне) является товаром, услугой, источником прибавочного продукта в экономическом механизме, залогом политико- правовой стабильности, важнейшим фактором формирования массового сознания и обеспечения жизненного уровня, предъявляет особые требования к уровню культурной и коммуникативной компетентности личности, ее способности преодолевать коммуникативные барьеры. Соответственно меняется и характерный для индустриального общества механизм социализации (ориентированный прежде всего на передачу и закрепление определенного объема общей и специальной информации, составляющей основу социально-профессионального статуса личности). Характер социализации все в большей степени определяется формированием особых личностных характеристик - устойчивой внутренней мотивации и способности к постоянному возобновлению информативного диалога с окружающей социальной средой, мобильности поведенческих реакций и гибкому реагированию на инновационную среду, допустимой гибкости культурно-ценностной ориентации, готовности к само идентификации в условиях стремительно меняющегося мира. В конечном счете этот комплекс социальных навыков и психологических особенностей сводится к особому состоянию открытости личности для постоянного развития, готовности к переосмыслению своих взглядов и знаний, способности к позитивному восприятию и творческому осмыслению незнакомых феноменов окружающей жизни. Сторонники концепции информационного общества расходятся в определении исторического места этой системы. Информационное общество определяется либо в качестве синонима постиндустриального общества (или одного из этапов его развития), либо в качестве принципиально новой стадии общественного развития, приходящей на смену постиндустриальной фазе.

Кейнсианство - широкий спектр экономических воззрений, общей отличительной чертой которых был анализ макроэкономических (совокупных) факторов, изучение рынка как единой системы, подлежащей централизованному стратегическому регулированию, попытка выработать целостную модель экономического развития индустриального обще ства в условиях структурных изменений. Эта волна теоретических исследований не только отражала качественную трансформацию капиталистической экономики, но и сама сыграла огромную роль в ней. Переход экономической науки от абстрагирующей теории к систематизирующей и моделирующей превратил ее в реальный инструмент общественных преобразований. Символом этой волны стало учение английского экономиста Джона Кейнса (1883-1946). В сочинениях «Трактат о деньгах» (1930) и «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) Кейнс окончательно сформулировал

основные положения своей теории. Кейнс утверждал, что динамика общественного про изводства и занятости определяются в первую очередь факторами платежеспособного спроса, а не предложения. Классический постулат «Предложение само рождает для себя спрос», восходящий к идеям Ж. Сея и предполагающий невозможность устойчивого общего перепроизводства, он считал ошибочным для масштабов макроэкономического процесса с присущей ему инерционностью, зависимостью от социальных и психологических факторов. Кейнс рассчитал природу снижения прибыльности накопленного капитала и соответственного устойчивого снижения совокупного спроса, что и создает относительное перепроизводство. Кейнс полагал, что это противоречие не может быть исправлено на уровне микроэкономических ценовых механизмов и объективно обусловливает необходимость централизованного регулирования капиталистической экономики - стимулирования «эффективного спроса» (реального инвестиционного и потребительского спроса на рынке).

Клерикализм - идеологическая доктрина, предусматривающая приоритет церкви и духовенства в общественной жизни. Классический клерикализм являлся консервативной охранительной идеологией. На протяжении XIX в. его влияние ослабевает, а на смену жесткому клерикализму приходит политический католицизм - движение за широкую общественно-политическую эмансипацию католиков в условиях демократической государственности. Современные формы клерикализма по своему происхождению связаны с формированием на рубеже XIX-XX вв. обновленной солидаристской социальной доктрины христианской церкви и попытками рассмотрения этой доктрины в качестве единственной эффективной альтернативы решения конфликтных проблем индустриального общества. В частности, клерикализм тесно связан с воинствующим антикоммунизмом.

Клиенелистские отношения - особая форма отношений, например между главарем клана или мафии и их членами, руководителем группы или партии и их членами, предпринимателя и его наемных рабочих и т.д., построенные на принципах взаимности, когда подчиненные готовы безоговорочно поддерживать своих начальников за предоставляемые им материальные или иные блага или поощрения.

Коллаборационизм - сотрудничество граждан оккупированной территории с оккупантами.

Компрадорская буржуазия - буржуазия экономически отсталых стран, осуществляющая посредничество между иностранным капиталом и национальным рынком.

Конвергенция - понятие, отражающее процесс сближения капиталистической и социалистической мировых систем, осуществляющийся в результате встречных плюралистических изменений в экономической, политической, социальной и идеологической сферах. В основе конвергенции лежала динамика индустриального развития различных эшелонов европейской цивилизации, постепенного завершения «догоняющего развития» стран ускоренной модернизации в середине XX в.

Конформизм - пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д., часто под явным или скрытым давлением социальной группы.

Концессии - договор о передаче принадлежащих государству источников природных богатств или хозяйственных объектов в эксплуатацию на временный срок иностранным фирмам или частным лицам. Ленд-лиз - система передачи США в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия и других материальных ресурсов странам антифашистской коалиции в период Второй мировой войны.

Либерально-консервативная идеология - умеренно-реформистская концепция, сформировавшаяся в странах «второго эшелона» в условиях форсированного индустриального рывка на рубеже X1X-XX вв. В основе ее лежал синтез на консервативной основе традиционных ценностных ориентации и новой либеральной парадигмы. С точки зрения либерального консерватизма реформаторство может носить лишь прагматический и ограниченный характер, тогда как приоритет национальных,

культурных, религиозных ценностей является бесспорным. Речь может вестись только о реформах, призванных продолжить исторически избранный путь нации. Тем самым конечной целью преобразований считалось благо государства, а специфика проводимых модернизационных реформ зависела прежде всего от своеобразия национальной государственности, религиозно- конфессиональной системы ценностей. Либеральный консерватизм предлагал проект достаточно радикального переустройства общества, но смысл этой концепции определялся идеей поступательного развития конкретного об щества, а не универсальными категориями общечеловеческого прогресса. В отличие от либерализма, в том числе и социального, для которого ограничение свободы индивидуума определяется в конечном счете приоритетом прав других людей и ответственностью общества перед ними, либеральный консерватизм ориентировался на развитие самого общества как единого организма. Усиленная пропаганда идей органической солидарности и национального единства дополнялись в идеологическом арсенале либерального консерватизма новой элитарной концепцией государственной власти - теорией элит.

Либертаризм - интегрированная идеологическая доктрина, основанная на консервации классических либеральных принципов в условиях общественного развития конца XIX-XX в. Причиной возникновения либертарной идеологии стала функциональная трансформация классических либеральных и консервативных идеологий в индустриальном обществе, прошедшем путь первичной модернизации и закрепившем в основных экономических, социальных и политико-правовых институтах базовые либерально-демократические принципы. Если дальнейшая эволюция либерализма была связана с социализацией его установок, преодолением социальной философии крайнего индивидуализма, то ниша консервативной идеологии оказалась занята новой охранительной концепцией, отражавшей ценности созданной индустриальной модели. Обновленная консервативная идеология не только отстаивала принципы классического либерализма, но и

придавала им гипертрофированный характер. Большую роль в этом сыграли тради ционные для консерватизма идеи стихийности и естественности общественного развития, скептическое отношение к рациональным проектам создания общества всеобщего благоденствия и самой способности человеческого разума контролировать ход общественного развития. В итоге из доктрины классического либерализма в наиболь шей степени оказались востребованы идеи абсолютной экономической свободы, борьбы стихийных рыночных сил, государственного невмешательства в экономику. Тем самым, осуществился синтез либеральной концепции «laisser-faire» с присущими консерватизму традиционалистскими идеалами. Наиболее ярким вариантом подобной эволюции консерватизма стала доктрина социал-дарвинизма.

Лоббизм (от англ. lobby - кулуары, коридоры) - система связей и отношений в среде политиков, государственных чиновников, экспертов и т.д., позволяющая подготавливать и принимать государственно-политические и административные решения, отвечающие интересам определенных промышленных, финансовых и иных групп. Мажоритарный и пропорциональный избирательный принципы – в условиях мажоритарной избирательной системы избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей по округу, где они баллотируются (различаются мажоритарные системы с абсолютным большинством - для избрания требуется более половины всех голосов по округу, относительным большинством - требуется большинство голосов по сравнению с другими кандидатами, квалифицированным большинством - требуется заранее установленное большинство голосов, например 2/3, 3/4); в условиях пропорциональной избирательной системы происходит распространение мандатов между партиями, выставившими своих кандидатов, пропорционально количеству полученных всеми участниками выборов голосов.

Мандатная система - система, в рамках которой отдельным государствам предоставлялись мандаты на управление территориями, составлявшими раньше владения колониальных держав, потерпевших поражение в Первой мировой войне.
Массовая культура - понятие, отражающее наиболее типичный способ существования культуры в условиях современного общества. В самом общем
виде означает производство культурных ценностей, рассчитанное на массовое потребление.
Меритократия - политическая система, обеспечивающая приход к власти наиболее достойных, компетентных людей. Идея меритократии существовала в политической мысли начиная с эпохи античности. В рамках концепции постиндустриального общества она стала одним из важных элементов в системе обоснования функциональных отличий основных общественных систем: в традиционном обществе в качестве доминирующей системы рассматривается «власть крови» (аристократии), в индустриальном - «власть денег» (собственников), в постиндустриальном - «власть знаний» (интеллектуальной элиты).
Милитаризм - политика роста вооружений и активной подготовки к захватническим войнам.
Монетаризм - экономическая теория, ставшая основой неоконсервативной экономической философии. Крупнейшими представителями монетаристской теории являлись М. Фридмен, К. Бруннер, А. Мелцер, Д. Лэйдлер, М. Паркин. Монетаризм представляет собой попытку комплексного макроэкономического анализа на основе проблем денежного обращения (своего рода денежная теория с расширенным предметом исследований). В основе монетарной теории находятся постулаты о безусловной эффективности рыночной модели, свободной конкуренции и базовом характере принципа рационального поведения человека в условиях рыночной экономики, положении о ведущей роли денежного фактора в развитии современной экономики. С точки зрения монетаризма, затратное государственное регулирование (бюджетное перераспределение доходов, подавление инфляции административными методами, антициклическое регулирование и др.), а также профсоюзная деятельность нарушают основы экономического механизма и деформируют рыночную инфраструктуру.
Монетаристы считают, что нормальное функционирование экономики зависит от ста бильности, предсказуемости, преемственности процессов, происходящих в денежной сфере. Обеспечение такой ситуации и есть основная задача долгосрочного государственного регулирования, основные рычаги которого находятся в области бюджетной и денежно-кредитной политики. В рамках монетарной теории занятости центральное место занимает идея «естественной безработицы», уровень которой отра жает реальное состояние факторов воспроизводства и не должен подвергаться искусственному влиянию со стороны государства.
Монополия - 1) форма производственных отношений, связанная с зак лючением договора об особой политике на рынке производства и сбыта продукции. Цель монополии - достижение привилегированного положения в рамках определенной отрасли или сферы производства, в том числе за счет монопольной цены на продукцию. Различаются основные типы монополий: картель (договор о регулировании объема производства, условий найма и сбыта при сохранении производственной и торговой самостоятельности предприятий), синдикат (аналогичное соглашение, дополненное созданием единого торгового представителя, т.е. потерей торговой самостоятельности), трест (соглашение, создающее единое управление производством и сбытом), концерн (соглашение, предусматривающее фактическое слияние капитала и создание единой финансово-производственной системы); 2) исключительное право производства, торговли, промысла и т.д., принадлежащее одному лицу, в том числе «закрытые монополии» (защищенные юридическими ограничениями) и «естественные монополии» (возникшие в силу специфики использования тех или иных ресурсов).

Научно-техническая революция (НТР) - один из этапов глобальной технологической трансформации общественного производства, охватившей XX в. НТР являлась как продолжением фундаментальных изменений в технико-технологической базе производств, произошедших на рубеже X1X-XX вв., так и первым, ранним этапом информационной революции конца столетия. Основная волна изменений в механизме воспроизводства, связанных с НТР, произошла в 50-60-х гг. Наука превратилась в один из важнейших' факторов развития производственной системы. Магистральным направлением НТР стала комплексная механизация и автоматизация производства с формированием четырехзвенной производственной машинной системы - к орудиям труда, источникам энергии и связующих их механизмам добавляется автоматическое управление, сердцевиной которого является электронно-вычислительная машина. Производство начало оснащаться станками с программным управлением, автоматизированными производственными линиями, робототехникой. Успехи химической науки позволили перейти к производству новых продуктов с заранее заданными свойствами, изменить технологию обработки материалов. Механические формообразовательные макропроцессы оказались заменены электроэнергетическими и физико-химическими микропроцессами, происходящими на молекулярном и атомном уровне. Началось постепенное освоение биотехнологии, атомной энергетики. Развертывание НТР привело к
глубоким изменениям в характере сельскохозяйственного производства, получившим название «второй аграрной революции» (комплексная интенсификация обработки земель и технологии животноводства, механизации аграрного сектора, рост капиталоемкости сельскохозяйственного производства). Символом НТР стало начало космической эры. Стратегические направления НТР - компьютеризация, освоение космоса, использование новых источников энергии, создание искусственных материалов - предопределили движение научно-технического прогресса на десятилетия вперед. НТР стала прообразом целостного процесса материально-духовного воспроизводства, преодолевающего противостояние физического и интеллектуального труда.

Национализация - изменение формы собственности предприятий или отраслей экономики с частной на государственную. Юридическим основанием национализации является суверенное право государства свободно распоряжаться собственными естественными ресурсами и богатствами. Признание экономической неэффективности, угрожающей интересам общества, или стратегической важности предприятия или отрасли может быть основанием для национализации с финансовой компенсацией утраченной собственности владельцам. Процесс, обратный национализации, называется приватизацией. От национализации следует отличать экспроприацию, связанную с ликвидацией самого института частной собственности и осуществляемую на безкомпенсационной основе.

Национализм - система взглядов, идеология, в основе которой трактовка нации как высшей ценности и формы общности. В X1X-XX вв. национализм выступал в качестве объединяющей силы в борьбе за национальное освобождение в Европе, а затем в Африке, Азии, странах Латинской Америки. Сопровождаемый идеями национального превосходства и национальной исключительности, нередко принимает крайние формы (шовинизм), сближается с расизмом и ведет к острым внутренним или межгосударственным конфликтам.

Нейтралитет - статус неприсоединения к военным блокам в мирное время и к какой-либо из воюющих сторон во время войны.

Неклассическая научная парадигма - общенаучная методология, основанная на представлении о сложности, нелинейности, неравновесности
природных процессов и явлений, на образе многоуровневой, гетерогенной, полиморфной, целостной среды с элементами самоорганизации и автономной эволюции, воссоздания порядка из хаоса случайных событий. Неравномерность рассматривается по-

прежнему как отклонение, препятствующее становлению структуры системы, пре пятствие развитию, но
доминирует установка не на получение абсолютно точного знания, а на поиск методов, дающих возможность комплексного, системного исследования внутренних и внешних предметных связей изучаемого явления. Ставится задача исследования проблемы скрытых, внутренних механизмов бытия, анализа связи пространства и времени. Характерен рост роли экспериментальных методов научных исследований, вывод об относительности знаний, о принципиальной недостижимости абсолютной точности и строгости научной картины мира, неизбежности относительной некорректности по становки исследовательских задач, релятивности и семантичности понятий, гипотетичности (приближенности) решений. Следствием является рост специфики внутридисциплинарных исследований при формировании внутридисциплинарных исследовательских парадигм, углубление дифференциации научного познания при поиске интегративных схем междисциплинарного исследования в рамках трех основных сфер бытия - живой природы, неживой природы, социальных явлений. Рост кумулятивного эффекта научных изысканий, их ориентации на практическую
значимость исследований и их ускоренную апробацию на практике приводит к интенсификации научного познания с более активным воздействием парадигмальных принципов на логику и методику прикладных исследований. Преимущественно развитие неклассической парадигмы в русле исследований термодинамики, электромагнетизма, теории относительности, квантовой механики, генетики, кибернетики, теории экосистем, гештальтизма, общей теории систем.
Неоколониализм - система неравноправных отношений между развивающимися, бывшими колониальными странами и промышленно
развитыми странами Запада.
Неоконсерватизм - ведущее направление современной консервативной идеологии, ставшее основой для формирования доктринальных принципов влиятельных партий в странах Запада (республиканская партия в США, консервативная партия в Великобритании, ХДС в Германии, ОПР во Франции). Неоконсерватизм представляет собой сложный комплекс идей и принципов, восходящий к либертарной традиции, но об ладающий более прагматичной основой. Стержень неоконсервативной идеологии составляет экономическая концепция, альтернативная кейнсианству. Ее основу составили теория предложения и монетаристская теория, опиравшиеся на новую методологию анализа экономического роста, инфляции и безработицы, ориентированные на исследование проблем устойчивого неинфляционного развития экономики, факторов ее эффективности, в том числе необходимого баланса между государственным вмешательством и свободными рыночными механизмами. Свойственный либертарной экономической мысли декларативный отказ от любых форм вмешательства государства в экономику сменился у неоконсерваторов стремлением выработать конкретные рекомендации по комплексной корректировке государственной политики. Необходимость самого существования государственного регулирования, причем в весьма жестких и решительных формах, сомнению не подвергается. В качестве политической философии неоконсерватизм также является альтернативой послевоенно му социальному либерализму, апеллируя к традиционным либеральным ценностям (демократия, свобода, рыночные отношения, правовые принципы социального саморегулирования). С этим доктринальным комплексом сочетается широкий круг традиционалистских идей, основанных на стремлении оздоровить общество, восстановить естественный порядок вещей, преобладание естественной мотивации человеческого поведения. Важную роль в неоконсервативной идеологии играют семейные и религиозные ценности. Для неоконсервативных движений Западной Европы чрезвычайно важна тема национального своеобразия, этноисторической самобытности. Как правило, неоконсервативные движения являются опорой для идеи сильного

государства как гаранта правопорядка. Тем самым, неоконсерватизм опирается на синтез идей индивидуализма и этатизма, социальной ответственности личности и государства.

Неолиберализм - течение экономической мысли, включающее достаточно разнородные школы и направления, объединенные лишь наиболее общими методологическими принципами, в том числе идеей наибольшей эффективности свободной рыночной экономики с приоритетом принципов индивидуальной свободы, неограниченной конкуренции, неприкосновенности частной собственности. В наиболее радикальном виде неолиберальные принципы были представлены в либертарной концепции неоавстрийской школы (Фридрих фон Хайек и Людвиг фон Мизес). Ее сторонники считали любую форму вмешательства со стороны государства нарушением естественного экономического механизма и негативно относились к самой попытке макроэкономического моделирования. В их представлении рыночная свобода, как и свобода политическая, правовая, духовная, не может быть «частично ограниченной». Экономика «регулируемого общества» - социалистического или фашистского - развивается по иным законам, нежели экономика свободного и демократического общества. Для последнего единственной формой организации может служить «спонтанный порядок» (Ф. Хайек), то есть стихийная, естественная организация социальных сил. Экономическое, равно как и социальное развитие не может быть в таком обществе результатом сознательного и целенаправленного действия.

Общество потребления - концепция, порожденная потребительским бумом 50-60-х гг., переориентацией макроэкономической политики на стимулирование совокупного спроса и статусной трансформацией социальной структуры общества. Высокий уровень индивидуального потребления и его обеспечение для всех групп населения рассматривал ся в этом ключе в качестве критерия реализации принципа социальной справедливости, материальный быт- как сосредоточение основных отличий образа жизни различных страт. Как форма жизнедеятельности быт превратился из частной в глубоко социальную сферу, отражающую всю полноту общественных трансформаций, связывая сознание самоценности индивида, его самоидентификацию со стандартами потребления. Важную роль в формировании социального пространства общества потребления
сыграли индустрия массовой информации и рекламы, превращавшие потребление материальных благ в четкую систему стереотипов, основанных на понятии престижности. При существенном отличии конкретных моделей потребления, свойственных представителям различных страт, складывался универсальный психо логический комплекс «потребительского» поведения, воспринимаемого как система базовых социокультурных ценностей, универсальных стереотипов социального поведения, материального и духовного потребления. Складывание «общества потребления» было объективным результатом эволюции индустриальной воспроизводственной системы.

Панамериканизм - идейно-политическая доктрина, провозглашающая общность интересов всех стран американского континента и необходимость их единства.

Пангерманизм - политическая доктрина, основанная на идее воссоединения немецкой нации путем территориального расширения Германии с присоединением областей с компактно проживающим немецким населением. Пангерманизм стал катализатором шовинистических, националистических настроений в Германии на рубеже XIX - XX в.

Панъевропеизм - политические концепции, основанные на идеях создания общеевропейских межгосударственных органов и объединений (проекты «Соединенных Штатов Европы», «Федерации народов Европы» и т.д.). Панъевропеизм получил распространение еще в XIX в., но особенно стал влиятелен после первой мировой войны. В 1926 и 1932 гг. состоялись I и II Панъевропейские конгрессы, где обсуждались раз личные формы политического, экономического и культурного сближения европейских стран. С нарастанием фашистской угрозы в Европе панъевропейское движение утратило

прежнее значение, однако многие идеи паневропеизма возродились после второй мировой войны в связи с развертыванием интеграционного процесса в Западной Европе.

Патернализм - особый тип покровительственных отношений, предполагающий предоставление определенных социальных и экономических гарантий и льгот в обмен на личную лояльность. Современные формы патернализма распространились и сформировались в странах догоняющего развития, а также в европейских странах, прошедших после Второй мировой войны стадию «экономического чуда». Природа возрождения патернализма в современную эпоху связана с необходимостью адаптировать традиционные формы сознания и социальных связей к реалиям процесса модернизации. Символом нового патернализма после Второй мировой войны стал опыт организации трудовых отношений японских корпораций. В 80-х гг. концепция патернализма была распространена и на проблему социальных аспектов государственной политики.

Пацифизм (от лат. pacificus - умиротворяющий) - 1) мировоззрение, основанное на идеалах ненасилия, социальной солидарности, всеобщего мира; 2) философия международных отношений, получившая реальное распространение с середины 20-х гг. XX в., основанная на принципах создания международного правового пространства, системы международного арбитража, политики разоружения, отказа от войн как средства политики; 3) общественно-политическое движение, выступающее с морально-этическим осуждением агрессивной внешней политики и милитаризации, тесно смыкающееся с правозащитным движением.

Популизм - идеология, распространенная в конце XIX - XX в. в странах европейской «периферии» и опирающаяся на патриархально-патерналистскую традицию (от лат. populus - народ). Доктрина популизма строилась вокруг понятия «народ», трактуемого весьма близко к народнической и фелькишской традиции. При идеализации «народного» образа жизни и апеллировании к традиционным ценностям популизм не подвергал сомнению прагматичную целесообразность модернизационных реформ. Идея исторической самобытности не противопоставлялась пониманию единства цивилизационного развития западного общества и не становилась основой для мессианского синдрома. Коллективистское начало, достаточно сильное в идеологиях такого типа, соседствовало с влиятельной демократической струей. В конечном счете популизм являлся мобилизующей идеологией, которая была способна соединить на определенное время интересы достаточно разных социальных групп, выступающих за более сбалансированный и естественный ход модернизации. Проблема их организационной консолидации решалась преимущественно за счет персонификации, усиления роли лидеров, харизматических личностей, способных увлечь за собой достаточно широкие массы и внушить доверие новым национальным элитам. Это создавало предпосылки авторитарного перерождения популизма, что в идеологическом отношении выражалось в идеях прямой народной демократии, критике либерально-демократического государственно-правового устройства, роли государственной бюро кратии. Особенно заметным явлением эта тенденция стала в странах Латинской Америки, где существовали прочные традиции политической клановости, патерналистских отношений «каудильо» (вождя) и зависимой от него «клиентелы». С другой стороны, все большую роль здесь начинали играть революционно-демократические движения, столь же авторитарные с точки зрения политической практики, но отвергающие элитарность и персонификацию государственной власти. Все это резко увеличивало роль насилия в общественно-политической жизни латиноамериканских стран, наслаивалось на специфическую политическую культуру этого общества с присущими ей импульсивностью, эмоциональностью, вспышками бунтарских настроений.

Постиндустриальное общество - понятие, отражающее специфику современного периода развития ведущих стран Запада, имеющего качественное отличие от индустриальной

модернизации. В этом качестве концепция постиндустриального общества опирается на понятийный ряд теорий индустриального общества (Р. Арон, У. Ростоу). Основные постулаты концепции постиндустриального общества были отражены в работах Д. Белла, Г. Кана, 3. Бжезинского, О. Тоффлера, Ж. Фурастье, А. Турена. Отправным тезисом в определении специфики постиндустриального общества выступило вычленение в системе общественного воспроизводства «первичной сферы» (сельское хозяйство), «вторичной сферы» (промышленность) и «третичной сферы» (услуги, в том числе наука, образование) с соответствующей аналогией, с преобладающими формами экономической активности в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Таким образом, решающую роль в переходе на постиндустриальную стадию развития играет падение роли промышленных факторов развития и, рост значимости интеллектуальных технологий. В более широком смысле стадия постиндустриального развития рассматривается с точки зрения новаций в практически во всех значимых общественных сферах, в том числе - роста общей наукоемкоести мирового социального пространства, гуманизации воспроизводства, возрождения многоукладноеТМ экономики, плюрализма форм социальной активности, дальнейшей эволюции форм стратификации при расширении ее критериев, возрождения национальной идеи, упадка классических метаполитических концепций, происхождение которых было связано с процессом модернизации, новыми интегративными тенденциями в практике государственно-конституционного строительства, утверждением информационных ценностей, соответствующими изменениями в области образования, формированием мирового информационного пространства, кардинальными изменениями геополитической карты мира и философии международных отношений. На современном этапе концепция постиндустриального общества тесно смыкается с концепцией информационного общества.

Постнеклассическая научная парадигма - общенаучная методология, основанная на представлении о мире, состоящем из неживых, живых и социальных систем, находящихся в состоянии динамичного равновесия, т.е. связанных между собой и стремящихся к устойчивой структурной упорядоченности, стабильному качественному состоянию (гомеостазису) при постоянном нарушении подобного состояния, откло нениями от равновесия и возникновением факторов возвратного движения систем к равновесию. Неравновесность рассматривается как источник упорядоченности, а не отклонение, как источник развития, а не препятствие к нему. В объяснении явлений характерно преобладание нелинейной, многофакторной причинности, в том числе учет реальной альтернативности развития. Ключевым понятием является «информация» - как мера упорядоченности любой системы, средство повышения или понижения ими своего уровня организации (при накоплении структурной информации). В рамках постнеклассической теории произошло возвращение к приоритетной роли построений единой научной картины мира, преобладанию парадигмальных принципов как реальных основ научного познания при устойчивом плюрализме методов познания, отсутствии претендующих на монопольное доминирование концепций, гибкости стиля научного мышления, формировании нового категориального аппарата и нелинейного концептуального пространства. Движение к единой научной картине мира происходит не в качестве унификации методов познания и их результатов, а как обобщение представлений о многообразии и изменчивости явлений окружающего мира, закономерном многообразии внутри-дисциплинарных антологий и функциональном единстве парадигмальных принципов. Решающую роль в построении новых основ научной картины мира и разработке перспективных направлений исследований играет междисциплинарный синтез. Развитие преимущественно в русле синергетики, теории биосферы и ноосферы, синформологии, информатики, генной инженерии, новаторской психоаналитики, биохимии, теории нестационарной Вселенной (теории космической эволюции).

Прогрессизм - собирательное название политической идеологии, ориентированной на идеалы общественного развития прогресса, противоборство с консервативными тенденциями. Пик влияния прогрессизма
- начало XX в., когда его идеи были связаны с проектами либерального реформизма, утверждением идей социальной демократии, понимания того, что либеральный идеал свободы личности не противоречит, а предполагает защиту индивида от обстоятельств, его связь с обществом, этику взаимопомощи, существование неких приоритетных общественных интересов, до известной степени ограничивающих индивидуальные права личности.
Раннее фашистское движение - пестрый конгломерат группировок и движений в европейских странах «второго эшелона» на рубеже X1X-XX вв., не обладавших каким-либо цельным и четко оформленным доктринальным комплексом. Ранний фашизм в наибольшей степени проявил общую особенность корпоративных идеологий - приоритет духовной консолидации движения, опережающей складывание политической доктрины. Основой генезиса раннего фашизма стал не определенный круг идей, порожденных осмыслением разрушительных последствий ускоренной модернизации, а сам психологический импульс, вызванный этим кризисом и минимально опосредованный какими-либо рациональными доводами. Фашизм наиболее чутко отреагировал на психологические запросы «человека массы». Фашистский синдром складывался из про тиворечивых, подчас исключающих друг друга стремлений «человека массы», порожденных причудливым переплетением традиционных и модернистских ценностей. Простота мировосприятия, основанная на системе упрощенных стереотипов, высокая эмоциональность в ущерб рационализму, мистический оттенок духовности, подсознательное недоверие к технике и «городам», вера в возможность предопределенно го, гармоничного, идеального порядка вещей сочетались с безусловным стремлением к коренным переменам революционного характера, стремлением лично участвовать в них, отношением к технологии как к неизбежному злу, способному ускорить общественные преобразования. Ранний фашизм аккумулировал негативную энергетику маргинальной среды, не пытаясь перевести ее в какое-либо конструктивное русло. Фашистской идеологии было свойственно иррациональное и даже мистическое ощущение естественности насилия, желание увидеть гибель всего фальшивого мира с его поддельной культурой и притворной моралью. Культ силы, неразборчивость в средствах, спокойное отношение к массовым убийствам, жестокость воспринимались как проявле ния естественной человеческой сущности. Название «фашистских» получили военизированные отряды в послевоенной Италии (от слова «фашио», т. е. «пучок» - еще в конце XIX в. в Италии действовали крестьянские повстанческие отряды, эмблемой которых был пучок стеблей, символизировавших братство по оружию). Позднее это слово стало применяться для обозначения всех подобных группировок. Их отли чительными чертами был политический радикализм, воинственность, бунтарство, массовый характер, преобладание негативных, разрушительных целей и в то же время подчеркнутое стремление к внутреннему единению, боевому братству. Идейный арсенал раннего фашизма пополнялся уже достаточно известными понятиями и категориями, но в наиболее острой, радикальной интерпретации (солидаристские идеи, в том числе сословно-корпоративного устройства общества, анархо-синдикалистская «теория прямого политического действия», фелькишская концепция народа как единого социального организма в сочетании с жесткими формами национализма, радикальный вариант социал-дарвинизма, представленный в трудах Ж. Габино, Х. Чемберлена, О. Аммо-на, антисемитизм, а также мистическая традиция начала XX в., в том числе отраженная в трудах Г.Листа, И. Ланца, С. Рида Тида, Г. Горбигера, П. де Ларагда).
Реваншизм - политическая идеология, основанная на идеях возмездия, реванша за военные поражения, ущемление национальных и государственных интересов.

Репарация - возмещение государством причиненного им ущерба в денежной или иной форме. От репарации нужно отличать контрибуцию - платежи побежденным государством стране-победителю (современным международным правом запрещена).
Референдум - всенародное голосование по важнейшим вопросам государственной жизни.
Сателлит - государство, формально независимое, но фактически подчиненное другому, более сильному государству.
Сегрегация - существовавший в некоторых государствах (США, ЮАР, Австралийский союз и др.) вид расовой дискриминации: отделение коренного населения от белых (запрещение жить в одних домах и даже одних частях города с белыми, посещать театры, рестораны, в которых бывают белые и т.д.) и законодательное ущемление его прав.
Социализация - процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для нормального функционирования в обществе, позволяющих вести себя адекватно общественным нормам и эффективно реализовывать социально значимые функции. Процесс социализации базируется прежде всего на внутренних, психологических механизмах самоидентификации - ассоциации собственного «я» с определенными социальными категориями, ценностями, стереотипами, образцами поведения и мышления. Самоидентификация, то есть осознание своей тождественности социуму, формирует социальные и этические координаты становления личности.
Социал-реформизм - идеологическое направление, образовавшееся в социал-демократическом движении конца XIX - начала XX в. преимущественно в европейских странах, отличающихся стабильным социальным развитием (Франции, Великобритании, Нидерландах, Бельгии). Основой социал-реформизма стала теория Э. Бернштейна, связанная с пересмотром постулатов революционной концепции классического марксизма. Бернштенианство представляло собой реакцию на изменение объективных задач рабочего движения в странах, завершивших процесс первичной модернизации и вставших на путь социализации классической модели капитализма. Его основой было признание неэффективности революционных методов борьбы рабочего класса, в том числе отказ от концепции диктатуры пролетариата, ставка на реформаторское совершенствование самого капиталистического общества, а не его разрушение. Большую роль в распространении социал-реформизма сыграл «казус Мильерана» (включение члена французской социалистической партии Александра Мильерана в 1899 г. в состав республиканского правительства Р. Вальдека-Руссо), впервые показавшего, что рабочие партии могут быть интегрированы в либерально-демократическую политическую систему. Активная парламентская работа, опыт участия в правительственных кабинетах, ответственность бремени государственной власти, необходимость консолидации разнородных политических сил для решения проблем общенационального значения, растущий потенциал классового партнерства в условиях «социализации» либеральной идеологии стремительно меняли политическую психологию руководства западной социал-демократии. Первая мировая война стала переломным моментом в трансформации идеологического кредо многих марксистских партий, переходу их на позиции социал-реформизма. Подавляющее большинство лидеров довоенной социал-демократии выступило в поддержку государственных программ «довооружения», как отвечающих общенациональным интересам, фракции этих партий голосовали в парламентах за военные кредиты. II Интернационал, основанный на приоритетном принципе международной (наднациональной) солидарности рабочего движения, оказался дезорганизован. Распад II Интернационала окончательно превратил социал- реформизм в самостоятельную ветвь организованного рабочего движения, а в дальнейшем - в основу современной модели социал-демократии. Социальная мобильность - переход индивида или группы из одного социального слоя в другой, в более широком смысле - любое изменение индивидом своего места в социальной структуре общества.

Социальное рыночное хозяйство - экономическая модель, являющаяся промежуточным вариантом между классической либеральной рыночной экономикой и кейнсианской системой ГМК. Как и либеральная классическая
модель, социальное рыночное хозяйство предполагает приоритет свободного
частного предпринимательства, стихийного рыночного регулирования экономических процессов. Однако за государством остается функция гаранта социальной стабильности, не допускающего крайностей частнокапиталистической эксплуатации, поддерживающего социальный мир, солидарность общественных групп.
Социальный либерализм - доктрина, представлявшая собой результат идейного генезиса классической либеральной традиции в странах, прошедших путь первичной модернизации. Концептуальные особенности социального либерализма были связаны с пересмотром трактовки базовых либеральных ценностей - свободы и равенства. Была отвергнута негативная идея свободы как «свободы от», рожденная пафосом разрушения враждебной социальной системы. На смену ей пришла идея «свобода для», связанная с возвращением к позитивному восприятию понятия социальной справедливости. С точки зрения социального либерализма, общество, гарантирующее свободу как всеобщее и безусловное право каждого, должно обеспечить и необходимые условия для пользования этим правом, т. е. гарантированный минимум жизненных средств, позволяющий реализовать собственные способности и таланты, занять достойное место в общественной иерархии и получить адекватное вознаграждение за общественно полезный труд. Социальный либерализм по прежнему отрицал уравнительные эгалитарные принципы, подчеркивал приоритетную значимость индивидуальной инициативы и ответственности, но отказывался видеть в личности самодостаточный феномен, отрицающий роль общественной взаимопомощи. Переосмыслению подверглась даже трактовка природы частной собственности - на смену представлению о безусловной связи собственности с вкладом и деятельностью отдельного индивида пришло понимание роли общества в охране и обеспечении эффективного функционирования любых форм собственности. Это вело к осознанию права государства как представителя общественных интересов на необходимые полномочия в сфере регулирования собственнических отношений, обеспечения консенсуса между отдельными социальными группами, в том числе между работодателями и наемными работниками, производителями и потребителями. Социальный либерализм не отрицал полярность классовой структуры индустриального общества, однако ориентировался на достижение гармонии в отношениях классов и групп на основе их взаимозаинтересованности и сотрудничества. Большая роль отводилась государственным реформам, ориентированным на «улучшение общества».
Теория элит - элитарная государственно-правовая идеологическая доктрина, сменившая в странах ускоренной модернизации традиционный сакральный монархизм. Родоначальниками ее были представители итальянской и немецкой политической науки Гаэтано Моска (1858-1941), Вильфредо Парето (1848-1923), Макс Вебер (1864-1920), Ро берт Михельс (1876-1936). Лейтмотивом разрабатываемой ими концепции стало представление о делении любого общества на управляемое большинство и управляющее меньшинство («политический класс» - Моска), о естественности политического насилия, легитимированного традициями, харизмой властвующих лиц или рациональной правовой системой. С этой точки зрения даже демократия является системой элитарного властвования, но с особым механизмом формирования элиты и осуществления ею своих полномочий. Последовательная реализация принципа народовластия может создать лишь предпосылки для распада государственного механизма, для торжества интересов толпы. В соответствии с «теорией элит», демократия, понимаемая как непосредственное народовластие, является отвлеченной идеей, несовместимой с подлинным предназначением власти. Она переносит лейтмотив политической жизни с поиска эффективных механизмов обеспечения реальных потребностей всего народа на совершен

ствование форм волеизъявления большинства, не готового к ответственности за свои решения. Тем самым, именно демократия становится основой для политического произвола и нелегитимного насилия. Подобная угроза, а также целый ряд новых особенностей государственной жизни (в частности, рост требований к профессионализму политиков, быстрая бюрократизация, изменение текущих целей государственного управления в условиях крупномасштабных реформ, идеологизация государственного управления) вели к еще большему усилению роли властвующей элиты, формированию на ее основе политической олигархии («железный закон олигархии» - Михельс).

Технократия (от греч. techno и kratos - власть мастерства) - 1) высшая прослойка технических специалистов, менеджеров, принимающих участие в управлении производством, разработке государственной экономической политики; 2) характеристика политических режимов, в рамках которых значительную часть властвующей элиты составляют представители высших технических кадров, менеджеры и т.д.; 3) идео логическая концепция, основанная на выделении технических и технологических факторов как определяющих для развития современного общества, а представителей технократической сферы - в качестве наиболее значимого в общественной жизни социального слоя.

Тоталитаризм - особый тип общественной идеологии и политических отношений. Тоталитарная модель политического режима создается в специфических условиях ускоренной модернизации. Ключевым фактором формирования тоталитарной тенденции являются изменения в массовой социально-политической психологии, связанные с возникновением массовой негативной маргинальноеТМ, складыванием новых психологических типов «авторитарной личности», «человека массы». В том случае, если массы уже достаточно затронуты процессом модернизации и эти изменения не являются обратимыми, образуется особое социальное пространство, генерирующее крайние формы политического радикализма, сочетающие импульс тотального обновления всех условий жизни, выработки глобальных целей развития социума и надличностной системы мотивации. Масса со временем приходит в политическое движение, тоталитарное движение, ставящее своей целью радикальное, тотальное преобразование жизни общества (понятие «тоталитарность» - 1925 г., Д. Джентиле). Основной принцип тоталитарной политики - представление о народе как высшем социальном субъекте, о народном интересе как тотальном, неделимом на личные и групповые интересы (хотя и не отрицающий эти второстепенные интересы). Решению этой стратегической задачи служит особая тоталитарная государственность. Карл Фридрих и Ханна Арендт выделили шесть признаков тоталитаризма: 1) наличие официальной идеологии, определяющей конечный общеобязательный идеал общественного устройства, 2) единственная тоталитарная партия, массовая по характеру, с иерархичным устройством, харизматическим вождем, сросшаяся с государством, 3) полный контроль партии-государства над средствами вооруженной борьбы, 4) монополия на средства массовой информации, 5) система террористического полицейского контроля, 6) централизованное управление экономикой. В условиях фашистских (Австрия в 30-х гг., Италия в 20-30-х гг., Испания в 40-х - начале
70-х гг.) и собственно тоталитарных (нацистская Германия, СССР) общественных моделей тоталитарная государственность обладает существенной спецификой и в разной степени оказывает влияние на неполитические сферы общественной жизни.

Фашизм - общественная модель, представляющая собой альтернативную общественную модель эпохи ГМК. Основу формирования такой модели составляет тоталитарная тенденция, приводящая к гипертрофированной реализации принципов социализации общественных отношений, преодоления индивидуалистической либеральной и эгали тарной марксистской систем в рамках органической демократии. В условиях фашизма существует диктатура, схожая с военно-авторитарной. Ее отличие: к бюрократии, армии и церкви, как корпоративным институтам властвования, добавляется массовая

единственная партия (как политический авангард народа) и автономная система госбез опасности и террора (для санации общества во имя «народного интереса»). Система вождизма патронирует все эти институты, оставаясь относительно автономной. От собственно фашистских отличаются так называемые фашизоидные режимы с фашистской атрибутикой, но без основной черты - массовой партии, без механизмов политической мобилизации масс.

Фундаментализм - общее название сторонников ортодоксальных взглядов и идей, главным образом религиозных.

Харизма - исключительная одаренность. Харизматическим лидером принято называть человека, наделенного в глазах его последователей авторитетом, основанном на исключительных качествах его личности. Таким образом, в основе харизматичности лежит культ личности конкретного человека, не связанный непосредственно с занимаемым им местом в государственной, политической иерархии. В то же время воз никновение харизматичности имеет и объективные причины, связанные с резкой ломкой политического сознания, формированием альтернативных, формально нелегитимных моделей политического поведения. Персонификация властных отношений, крайней формой которой выступает харизматичность, является характерной чертой переломных периодов в истории.

Хунта - 1) группа заговорщиков, незаконно захватывающих власть и правящих диктаторскими методами; 2) исполнительный, правительственный орган власти в некоторых латиноамериканских странах.

Экстремизм (от лат. extremus - крайний) - приверженность в политике к крайним взглядам и мерам.

Экуменическое движение - движение христианских (первоначально протестантских) церквей за объединение всех христианских церквей. Руководящий орган - Высший совет церквей (с 1948 г.). В 60-70-х гг. в русле экуменизма возникла «новая экуменическая духовность» - движение «харизматического обновления». На его основе сформировалась концепция суперэкуменизма - представление о необходимости и обоснованности сближения всех конфессий и религий, движения к религиозному синкретизму.

Электорат (от лат. elector - избиратель) - круг граждан, имеющих право принимать участие в парламентских, президентских, муниципальных выборах.

Эмбарго - государственное запрещение на ввоз или вывоз из страны определенного вида товаров, ценностей, золота, ценных бумаг, валюты.

Этатистская конституционная модель - возникла в XX в. как альтернатива либеральной конституционной модели в странах «вторичной модернизации». Для этой модели характерно представление государства в качестве основы общества, сливающегося с гражданским обществом. Соответственно в сфере, подлежащей государственному регулированию, оказываются все типы общественных отношений. В конституционном механизме закреплялись базовые принципы социальной общности (классовая природа пролетарского социалистического государства, расовая, кровная природа национал-социалистического государства), оговаривалась особая роль партий, монопольно контролирующих идеологическую и государственную систему. В конституциях фашистских государств (Австрия, Италия, Испания) преобладал не партийный, а чисто государственный принцип, хотя роль монопольной фашистской партии предусматривалась. Государство объявлялось «социальным», т.е. его регулированию подлежали все аспекты общественной жизни. Важная характерная черта этатистской модели во всех ее проявлениях - появление конституционно-правового понятия «народ», как собирательно-обобщающего, ликвидирующего либеральный принцип правовой индивидуализации личности.