

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры зарубежного  
регионоведения и международного  
сотрудничества  
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.05 Язык региона специализации  
(французский)

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

ЯРС

---

*(краткое наименование дисциплины (модуля))*

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Аналитика и консалтинг в международных отношениях (с углубленным изучением  
иностраннных языков)

---

*(направленность (профиль))*

бакалавр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор—составитель:**

Старший преподаватель кафедры языковой подготовки кадров государственного управления Лагуткина Л.А.

**Заведующий кафедрой**

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	10
3. Содержание и структура дисциплины.....	11
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	26
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	57
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	58
6.1. Основная литература.....	59
6.2. Дополнительная литература.....	59
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	60
6.4. Нормативные правовые документы.....	61
6.5. Интернет-ресурсы.....	61
6.6. Иные источники.....	61
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	62

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1 Дисциплина Б1.О.05 Язык региона специализации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Способность осуществлять устные и письменные деловые коммуникации на русском языке и на иностранном языках.
		УК ОС-4.2	Способность осуществлять устные коммуникации на иностранном языке
		УК ОС-4.3	Способность вести деловую переписку на иностранном языке.
		УК ОС-4.4	Совершенствование устных и письменных коммуникаций на иностранном языке.
		УК ОС-4.5	Дальнейшее развитие устных и письменных коммуникаций на иностранном языке.
		УК ОС-4.6	Способность осуществлять устные и письменные деловые коммуникации на иностранном языке.
		УК ОС-4.7	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1	Формирование лингвистических понятий и представлений, без которых невозможно практическое овладение иностранными языками и свободное владение государственным языком Российской Федерации
		ОПК-1.2	Формирование языковых навыков и умений построения высказываний на разные темы.
		ОПК-1.3	Формирование профессиональных

			действий, связанных с умениями строить высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
		ОПК-1.4	Формирование языковых навыков и умений речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой
		ОПК-1.5	Формирование профессиональных действий, связанных с умениями писать планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки
		ОПК-1.6	Формирование профессиональных действий, связанных с умениями писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему
		ОПК-1.7	Владение навыками осуществления эффективной коммуникации общественно-политической направленности на

			иностранных языках
ПКo-2	Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)	ПКo-2.1	Способность осваивать технологии ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия.
		ПКo-2.2	Способность подготавливать материалы на иностранном языке в сфере международного взаимодействия
		ПКo-2.3	Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)
		ПКo-2.4	Способность передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков
		ПКo-2.5	Способность вести переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач
		ПКo-2.6	Способность осуществлять переписку на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач.
		ПКo-2.7	Способность выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---	--------------------------------------	---------------------

трудо-вые или профессиональные действия		
	УК ОС-4.1	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка
		на уровне умений: осуществляет повседневные коммуникации на иностранном языке
		на уровне навыков: владеет навыком повседневных коммуникаций на иностранном языке.
	УК ОС-4.2	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка
		на уровне умений: осуществляет коммуникации на иностранном языке
		на уровне навыков: осуществляет выбор адекватных языковых средств для осуществления коммуникации на иностранном языке
	УК ОС-4.3	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка
		на уровне умений: ведет деловую переписку на иностранном языке.
		на уровне навыков: соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента.
	УК ОС-4.4	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка
		на уровне умений: поддерживает дискуссию на иностранном языке
		на уровне навыков: демонстрирует адекватное восприятие информации в письменной и устной форме на иностранном языке
	УК ОС-4.5	на уровне знаний: демонстрирует знание специфической лексики иностранного языка, распространенной в деловой сфере
		на уровне умений: умеет грамотно и свободно поддержать беседу
		на уровне навыков: соблюдает деловой этикет
	УК ОС-4.6	на уровне знаний: демонстрирует знание специфической лексики иностранного языка, распространенной в деловой сфере
		на уровне умений: осуществляет устные и письменные деловые коммуникации на иностранном языке.
		на уровне навыков: соблюдает все требования к написанию делового письма на иностранном языке
	УК ОС-4.7	на уровне знаний: демонстрирует знание специфической лексики иностранного языка, распространенной в деловой сфере, делового этикета страны контрагента

<p>формирование профессиональных действий, связанных с умениями осуществлять устное, письменное представление материалов исследований, в том числе с использованием средств Интернет, визуализировать данные и размещать в информационных сетях на русском и иностранном языках; участвовать в научных дискуссиях, на научных конференциях, публиковать результаты научных исследований на русском и иностранных языках; аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранном языках.</p>		на уровне умений: планирует и проводит переговоры на иностранном языке
		на уровне навыков: проводит деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.
	ОПК-1.1	на уровне знаний: демонстрирует знание лингвистических понятий и представлений иностранных языков
		на уровне умений: осуществляет повседневные коммуникации на иностранном языке
		на уровне навыков: владеет навыком повседневных коммуникаций на иностранном языке.
	ОПК-1.2	на уровне знаний: демонстрирует знание моделей построения высказываний на разные темы
		на уровне умений: осуществляет построения высказываний на разные темы
		на уровне навыков: выбирает языковые средства для осуществления коммуникации на иностранном языке
	ОПК-1.3	на уровне знаний: демонстрирует знание лексики информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
		на уровне умений: умеет письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
		на уровне навыков: строит высказывания на иностранном языке
	ОПК-1.4	на уровне знаний: демонстрирует знание лексики социального и профессионального общения
		на уровне умений: умеет передать основное содержание текста или звукового ряда регионоведческой тематики
		на уровне навыков: строит письменные высказывания, необходимые для социального и профессионального общения на иностранном языке
	ОПК-1.5	на уровне знаний: демонстрирует знание требований к оформлению текстов делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки
		на уровне умений: умеет писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки
		на уровне навыков: составляет конспекты на основе услышанного и прочитанного
	ОПК-1.6	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка



		на уровне умений: умеет писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения
		на уровне навыков: свободно ориентируется в профессиональной информации
	ОПК-1.7	на уровне знаний: демонстрирует знание требования к коммуникации общественно-политической направленности
		на уровне умений: осуществляет эффективную коммуникацию общественно-политической направленности на иностранных языках
формирование профессиональных действий, связанных с умением готовить документы, вести документооборот в организации на русском и иностранных языках; обеспечивать связи с международными организациями, органами государственной власти, негосударственными организациями; вести переговоры на русском и иностранных языках, осуществлять устный и письменный двусторонний перевод; осуществлять протокольное сопровождение официальных лиц и устный перевод выступлений по вопросам, касающимся внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности РФ; организовывать подготовку, проведение и обслуживание мероприятий (совещаний, заседаний, переговоров,	ПКо-2.1	на уровне знаний: демонстрирует знание основные технологий ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия
		на уровне умений: умеет использовать технологии ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия для решения профессиональных задач.
		на уровне навыков: владеет основными технологиями ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия
	ПКо-2.2	на уровне знаний: демонстрирует знание источников для подготовки материалов на иностранном языке в сфере международного взаимодействия
		на уровне умений: умеет отбирать информацию для подготовки материалов на иностранном языке в сфере международного взаимодействия
		на уровне навыков: разрабатывает материалы на иностранном языке в сфере международного взаимодействия
	ПКо-2.3	на уровне знаний: демонстрирует знание основ общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
		на уровне умений: применяет основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации в коммуникации
		на уровне навыков: владеет основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
	ПКо-2.4	на уровне знаний: демонстрирует знание требований к текстам информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
		на уровне умений: умеет письменно передать

конференций и т. п.); формировать информационные потоки и информационного взаимодействия организации и внешней среды, участвовать в организации, координации, проведении и контроле международных мероприятий.		основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
		на уровне навыков: составляет текст в соответствии с лингвистическими понятиями и представлениями иностранного языка
	ПКо-2.5	на уровне знаний: демонстрирует знание принципов проведения и обслуживания конференционных мероприятий (совещаний, заседаний, переговоров, конференций и т. п.)
		на уровне умений: участвует ведении переговоров на иностранном языке
		на уровне навыков: применяет в профессиональной деятельности принципы ведения переговоров на иностранном языке
	ПКо-2.6	на уровне знаний: демонстрирует знание требований к составлению и оформлению документации в сфере международного сотрудничества
		на уровне умений: осуществляет переписку на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач
		на уровне навыков: применяет принципы ведения переписки на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач
	ПКо-2.7	на уровне знаний: демонстрирует знание методов компьютерного набора текста на иностранном языке
		на уровне умений: умеет писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию
		на уровне навыков: владеет навыками написания эссе на профессиональную тему

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.05 Язык региона специализации составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 896 часов: практические занятия – 896 часов. Самостоятельная работа составляет 256 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 Язык региона специализации предусмотрена на 1-4 курсах, в 1-7 семестрах.

Дисциплина Б1.О.05 Язык региона специализации относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачеты (1, 3, 5 семестры), экзамены (2, 4, 6, 7 семестры).

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Знакомство. Первые контакты.	36			22		14	О
Тема 2	Семья. Презентация членов семьи, друзей.	36			22		14	О
Тема 3	Работа. Профессии.	36			22		14	О
Тема 4	Учеба в университете / академии	36			22		14	О
Тема 5	Выходной день. Встреча с друзьями.	36			20		16	О
Тема 6	Рабочий день: время работать, время отдыхать.	36			20		16	О, Т
Промежуточная аттестация – 1-й семестр								За
Тема 7	Урок французского языка.	24			22		2	О
Тема 8	Семейный праздник – День рождения.	24			22		2	О
Тема 9	Квартира со всеми современными удобствами.	24			22		2	О
Тема 10	Учеба вдали от дома.	24			22		2	О
Тема 11	Профессия «журналист радио».	24			20		4	О
Тема 12	Государственные и традиционные праздники Франции.	24			20		4	О,Т
Промежуточная аттестация – 2-й семестр		36						Э
Тема 13	Семья: взаимоотношения, проблемы и радости.	30			22		8	О
Тема 14	Жизнь в городе и в пригороде.	30			22		8	О
Тема 15	Пребывание француза в Москве.	30			22		8	О
Тема 16	В ресторане. Блюда, продукты.	30			22		8	О
Тема 17	Организация медицинского обслуживания и подготовка врачей. Посещение врача-терапевта.	30			20		10	О
Тема 18	Организация отпуска французов.	30			20		10	О,Т
Промежуточная аттестация – 3-й семестр								За
Тема 19	Служебная командировка: подготовка документов, проведение встречи.	36			32		4	О
Тема 20	Франция: географическое положение, климат, промышленность.	36			32		4	О
Тема 21	Политическое устройство	36			32		4	О

	Франции. Выборная система. Исполнительная власть. Законодательная власть.							
Тема 22	Конституция Франции. Конституционный Совет.	36			32		4	О,Т
<b>Промежуточная аттестация – 4-й семестр</b>		36						Э
Тема 23	Путешествия. Регионы Франции.	24			22		2	О
Тема 24	Французская Республика. Символы Франции. Наиболее значимые персоны в культурной и политической жизни Франции	24			22		2	О
Тема 25	Города Франции.	24			22		2	О
Тема 26	Французский язык – его прошлое и настоящее.	24			22		2	О
Тема 27	Жизнь современной молодежи.	24			20		4	О
Тема 28	Система образования во Франции.	24			20		4	О,Т
<b>Промежуточная аттестация – 5-й семестр</b>								За
Тема 29	Выбор карьеры молодыми специалистами.	36			32		4	О
Тема 30	Дипломатия. Внешняя политика Франции.	36			32		4	О
Тема 31	Профессия журналиста. СМИ во Франции.	36			32		4	О
Тема 32	Новые технологии (мобильный телефон, компьютер). Основные достижения французской научной мысли.	36			32		4	О,Т
<b>Промежуточная аттестация – 6-й семестр</b>		36						Э
Тема 33	Политические партии	22			16		6	О
Тема 34	Административно-территориальное деление Франции.	22			16		6	О
Тема 35	Экономика Франции.	22			16		6	О
Тема 36	Евросоюз, зона «евро».	22			16		6	О
Тема 37	Региональная политика в ЕС и во Франции.	22			16		6	О
Тема 38	Защита окружающей среды.	22			16		6	О,Т
Тема 39	Этнические и религиозные особенности Франции.	24			16		8	О
Тема 40	Сотрудничество России и Франции.	24			16		8	О,Т
<b>Промежуточная аттестация – 7-й семестр</b>		36						Э
<b>Всего:</b>		1296			896		256	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)

### Содержание дисциплины

### Тема 1: «Знакомство. Первые контакты.»

Умение приветствовать кого-либо, представиться и представить собеседника, спросить имя и национальность кого-либо, поблагодарить, попрощаться.

#### Фонетика

Классификация и характеристика французских гласных и согласных, полугласные. Правила фонетического слогоделения. Ударение в слове. Ритмическая группа и ритмическое ударение. Ритмическая долгота. Звуки [a], [ɛ], [ɪ], [r], их произношение и написание. Правила чтения: буквы « c », « g » перед гласными « e, i, u » ; буквосочетание « ch ». Интонация повествовательной и вопросительной фразы. Чтение фонетических упражнений.

#### Основные слова и выражения по теме:

C'est Anne. Charle part. Anne aide sa mère. Anne parle à sa mère. C'est ma camarade. Elle s'appelle Anne, и др.,

#### Грамматический комментарий

Порядок слов во французском предложении. Виды слов во французском языке (знаменательные и служебные). оборот « c'est ». Глагол-связка « être ». Определенный артикль женского рода ед.ч. « la ». Притяжательные прилагательные женского рода « ma, ta, sa », указательное прилагательное « cette ». Место прилагательного в предложении. Выполнение грамматических упражнений.

### Тема 2. «Семья. Презентация членов семьи, друзей.»

Уметь представить членов своей семьи, своих друзей, где живут; к кому или куда направляются.

#### Фонетика

Звуки [e], [i], [j], их произношение и написание. Правила чтения: буквы « h », « s »; буквы « e, t, c, l, » в конце слова; буквосочетание « qu ». Связывание звуков в речевом потоке: связывание (liaison), голосовое связывание (liaison vocalique), сцепление (enchaînement). Чтение фонетических упражнений.

#### Основные слова и выражения по теме:

Répéter, habiter, travailler, fermer, lire ; elle va chez sa mère, elle est mariée, c'est assez, sa fille cadette, c'est sa ville natale.

Чтение и перевод текста.

#### Грамматический комментарий

Характеристика глаголов I, II и III группы глаголов. Множественное число имен существительных. Вопрос к подлежащему, выраженному одушевленным существительным. Притяжательные прилагательные множ. числа « mes, tes, ses ». Определенный и неопределенный артикли множ.числа « les, des ». Выполнение грамматических упражнений.

### Тема 3: «Работа. Профессии»

Уметь рассказать, где и кем работают члены семьи, друзья, их возраст, семейное положение.

#### Фонетика

Звуки [œ], [ə], [ø], их произношение и написание. Правила чтения числительных « six, dix, sept »; правила чтения буквы « j », правила чтения букв « d, f, r » на конце слова правила чтения буквы « x » на конце слова и при связывании; правила произношения беглого [ə]. Чтение фонетических упражнений.

#### Основные слова и выражения по теме:

Le déjeuner, le petit déjeuner, déjeuner, acheter, j'achète, apprendre, apprenez, par cœur, à pied, la pharmacie. Que fait Denise ? N'est-ce pas ? Il travaille à la mairie. Il te plaît, ce film ? Quelle heure est-il ? Il est deux heures. A quelle heure ? Elle y va à pied.

#### Грамматический комментарий

Элизия. Притяжательные прилагательные. Определенный артикль. Опускание артикля при существительном в роли именной части сказуемого. Отрицательная форма глагола « ne.....pas ». Предлоги « de » и « à ». Безличный оборот « il est ». Образование женского рода прилагательных. Образование множественного числа прилагательных. Место прилагательных-определений. Выполнение грамматических упражнений.

#### Тема 4: «Учеба в университете / академии.»

Рассказ об университете, какие предметы изучает, где живет, с кем общается, как проводит свободное время. Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

##### Фонетика

Звук [y], его произношение и написание. Чтение фонетических упражнений.

##### Основные слова и выражения по теме:

Faire ses études, j'étudie, étudier, universitaire, le (la) stagiaire, visiter, parler russe. Est-ce une rue ? C'est une rue. Ce n'est pas une rue. Elle fait ses études à l'Université. Elle étudie à l'Université. Elle étudie le russe.

##### Грамматический комментарий.

2-е лицо ед. и мн. числа глаголов 1 и 3-й группы. Употребление артикля после оборота «C'est». Опускание артикля перед именем существительным, обозначающим национальность. Вопросительное предложение. Общий вопрос: простая и сложная инверсии; построение вопроса с помощью вопросительного оборота « Est-ce que ? ». Выполнение грамматических упражнений.

#### Тема 5: «Выходной день. Встреча с друзьями.»

Рассказ о друге/подруге, где работает или учится, описать основные черты характера; какова тема их беседы. Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

##### Фонетика

Звук [ɔ], его произношение и написание. Правила чтения буквы « t » в группе « ti + гласный ». Чтение фонетических упражнений.

##### Основные слова и выражения по теме:

Sonner à la porte, donner qch à qn, donner une note, parler à qn de qch, le professeur de géographie, la (le) bibliothécaire, une bibliothèque, téléphoner à qn, dynamique, être libre, avec plaisir, à ce samedi. Ce jeune homme est notre professeur de géographie. Que cherches-tu ? Qu'est-ce que tu achètes ? C'est une jolie jeune fille gaie et dynamique. Elle est une bonne sportive.

##### Грамматический комментарий

Вопрос к прямому дополнению, выраженному существительным, обозначающим неодушевленный предмет. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Слияние определенного артикля с предлогом « de ». Выполнение грамматических упражнений.

#### Тема 6: «Рабочий день: время работать, время отдыхать.»

Уметь рассказать о распределении времени в течение рабочего дня и об организации досуга после работы (чтение книг, просмотр телепередач, посещение стадиона и пр.) Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

##### Фонетика

Звуки [o], [u], их произношение и написание. Согласный [ɲ], его произношение и написание. Правила чтения: буква « r » на конце слова, буква « z », буквенное сочетание « gn », буква « i » после группы неделимых согласных. Чтение фонетических упражнений.

##### Основные слова и выражения по теме:

Proposer de faire qch, proposer qch à qn, relire, mettre qch, corriger qch, l'opérateur, le Ministère du commerce extérieur, sortir, partir, s'amuser, allumer la télé, le supermarché, ouvrir, apporter, arriver, les dernières nouvelles, discuter, gagner un match, assister à qqch, le football, le volley-ball. Il fait chaud. Il fait beau. Il faut lire ce texte. Il se lève tôt. D'habitude, il sort à sept heures. Je vais au supermarché. J'écoute les dernières nouvelles à la radio. De quelle couleur est votre stylo ?

#### Грамматический комментарий

Слияние определенного артикля с предлогом « à ». Безличные обороты « il faut ; il pleut » ; образование безличных оборотов глаголами « faire » и « être » : il fait chaud, il fait beau, il est neuf heures. Личные местоимения « le, la, les ». Место наречия. Предлог « jusqu' ».

Инверсия во вводном предложении. Окончания глаголов трех групп во 2-м лице мн. числа.

Вопросительное наречие « où » и порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия « où ». Определенный артикль.

Неопределенное прилагательное « tout » (toute, tous, toutes). Предлоги « à—de ».

Выполнение грамматических упражнений.

#### Тема 7: «Урок французского языка».

Рассказать о том, как проходит урок французского языка: в какое время начинается урок, как зовут преподавателя, что делают на уроке, слушают ли магнитофон, отвечают ли на вопросы преподавателя, во сколько заканчивается урок. Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

#### Фонетика.

Звуки [ ð ], [ ε̃ ] , их произношение и написание. Правила чтения: особенности произнесения согласных « m, n » ; буква « ç » ; буква « y » между двумя гласными ; буква « r » в середине слова перед « t » ; буквенное сочетание « gu » [g]. Чтение фонетических упражнений.

#### Основные слова и выражения по теме:

Tu sais, vous savez, nous lisons, nous écrivons, prononcer, mon/ton/son frère, vos amis, conjuguer, les curiosités, le magnétophone, le speaker, être d'accord, l'écrivain, le peintre, s'intéresser à qch, travailler, prévenir, terminer ses études, préparer son examen, avec intérêt, la faculté de médecine, dès le matin. Que faites-vous à la leçon. À quelle heure finit la récréation ? Nous sommes jeudi. Des exercices de grammaire. Une émission de télévision/de radio sur... Regarder la télévision. Poser une question/des questions à notre professeur. Répondre à une question. Faire des progrès. J'ai à faire. Je ne dis pas non. À tout à l'heure. Il va devenir médecin.

#### Грамматический комментарий.

Конструкция « c'est — ce sont ». Неопределенно-личное местоимение « on ». Спряжение глаголов 1-й группы в наст. времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение глаголов 1-й группы. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Глаголы 3-й группы и особенности их спряжения. Спряжение глаголов « lire » и « écrire ». Выполнение грамматических упражнений.

#### Тема 8: «Семейный праздник - День рождения».

Уметь рассказать о семейном празднике — Дне рождения мамы (папы, брата, сестры и пр.), о выборе подарков, о занятии родителей, находящихся на пенсии. Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

#### Фонетика.

Звук [œ], его произношение и написание. Чтение фонетических упражнений.

#### Основные слова и выражения по теме:

Je voudrais, vous voudriez, il y a, il n'y a pas, y a-t-il, être à la retraite, cultiver qch, adorer qch, qn, faire qch, bricoler, l'anniversaire, se réunir, offrir qch à qn, des parfums, tenir compagnie à qn, un repas de famille, faire plaisir à qn. Qu'est-ce que c'est ? Qu'y a-t-il sur ce bureau ? Il y a

là un attaché-case. Voudriez-vous me tenir compagnie ? C'est l'anniversaire de madame Lebrun. Il offre à sa femme une jolie montre. Chacun veut faire plaisir à madame Lebrun.

#### Грамматический комментарий

Неопределенный артикль. Безличный оборот « il y a ». Спряжение глагола « aller ». Спряжение глаголов типа « venir ». Выполнение грамматических упражнений.

#### Тема 9: «Квартира со всеми современными удобствами»

Уметь рассказать о квартире: квартира большая или маленькая, на каком этаже расположена, в каком доме находится, сколько комнат, куда выходят окна, как обставлена квартира, какие современные удобства имеются в квартире. Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

#### Фонетика

Звуки [ɑ], [ɑ̃] их произношение и написание. Правила чтения: буква « c » после носового гласного на конце слова; буква « x » в словах, начинающихся в « ex-, in ex-« , и в середине слова. Чтение фонетических упражнений.

#### Основные слова и выражения по теме:

Tâcher de faire qch, inviter qn à faire qch, au milieu de, penser à qch, apprendre qch, anglais, anglaise, parler haut/ bas, la langue française, le français, confortable, une pièce, une chambre à coucher, une salle de séjour, donner sur...L'appartement se compose de deux pièces. Une large fenêtre donne sur la cour. Il habite au deuxième étage.

#### Грамматический комментарий

Предлог « dans ». Особенности перевода глаголов « quitter » и « sortir ».. Предлог « contre ». Наречия « en, y ». Вопросительные наречия « quand, comment ». Спряжение глагола « faire ». Выполнение грамматических упражнений.

#### Тема 10. «Учеба вдали от дома.»

Рассказать об организации занятий и жизни студента в другом городе, в котором находится его университет. Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

#### Фонетика

Звук [w], его произношение и написание. Чтение фонетических упражнений.

#### Основные слова и выражения по теме:

Faire ses devoirs, s'installer devant (à) une (sa) table, au coin de (la rue), dans un coin de (la chambre), un étudiant, une étudiante, un parent, une parente, les parents, la faculté de droit, la Sorbonne. Combien de personnes y a-t-il dans votre groupe ? – Dans notre groupe il y a douze personnes. Ils font leurs études à la Faculté de droit. Ils préparent leurs examens.

#### Грамматический комментарий

Местоимение « cela ». Опускание неопределенного артикля после отрицания.

Неупотребление артикля после количественных наречий. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия « combien ». Выполнение грамматических упражнений.

#### Тема 11. «Профессия «журналист радио»»

Рассказать о профессии журналиста радио, об организации его рабочего дня, об особенностях его работы. Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

#### Фонетика

Полугласный [ɥ], его произношение и написание. Чтение фонетических упражнений.

#### Основные слова и выражения по теме:

Un (une) journaliste (de radio), faire un reportage, une rubrique, une conférence, une réunion, prendre une interview à qn, rédiger un article, le métier, lire au micro, tenir qn au courant (de qch), être au courant (de qch), passer à la rédaction. Il est journaliste de radio à RTL (Radio-



Télé-Luxembourg). Il prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. Il prend des interviews à des critiques, à des metteurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs.

Грамматический комментарий.

Местоимение « en » в роли прямого дополнения. Количественные числительные (от 0 до 60). Спряжение глаголов « être » и « mettre ». Выполнение грамматических упражнений.

Тема 12. «Государственные и традиционные праздники Франции.»

Знакомство с французскими государственными и традиционными праздниками: Le 14 juillet (14 июля), Noël (Рождество), le Nouvel An (Новый год), le Mardi gras (Масленица), Pâques (Пасха) и др.

Основные слова и выражения по теме:

Le 14 juillet, la fête nationale, célébrer, la prise de la Bastille, les drapeaux tricolores, des revues militaires, le président de la République, l'hymne national, des feux d'artifice, illuminer, républicain, républicaine. Le 14 juillet les Français et les Françaises célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille. Les drapeaux tricolores flottent sur toutes les façades. Des hôtes étrangers viennent assister au défilé du 14 juillet à Paris. On chante « la Marseillaise », l'hymne national de la France.

Грамматический комментарий.

Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Выделительные обороты « c'est... qui, se sont... qui ». Вопрос к подлежащему, обозначающему одушевленный и неодушевленный предметы. Количественные числительные от 70 до миллиона. Спряжение глаголов 3-й группы с окончаниями на « -endre », « -ondre ». Выполнение грамматических упражнений.

Тема 13. «Семья: взаимоотношения, проблемы и радости.»

Семья переезжает на новую съемную квартиру; работа и характеристика матери и ее двух детей, дочери 18-ти лет и сына 16-ти лет.

Основные слова и выражения по теме:

Augmenter, le loyer, déménager, s'installer, de petite taille, de grande taille, une laverie, nourrir, ressembler à qn, large d'épaules, les derniers temps, le baccalauréat. On a augmenté le loyer et les Ritteur ont décidé de déménager. Il faut réparer cet appartement pour le rendre plus habitable. Sa fille Armande ressemble beaucoup à sa mère. C'est une chance : elle va avoir un bon métier. Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

Грамматический комментарий.

Le Participe passé (причастие прошедшего времени). Le Passé composé (прошедшее сложное). La place des adverbes auprès des verbes (Место наречия при глаголе). La place des adverbes « en, y » (Место наречий « en, y »). Спряжение глаголов « ouvrir », « offrir ». Выполнение грамматических упражнений.

Тема 14. «Жизнь в городе и в пригороде.»

Будни семьи, проживающей в пригороде; проблемы, возникающие при поездке на работу, которая находится в городе.

Основные слова и выражения по теме:

Une journée de travail, se réveiller, se dépêcher de faire qch, avoir le temps de faire qch, à 20 km de Paris, la route nationale/ la Nationale, prendre le train, le bouchon, le train de banlieue, changer de ligne, la contravention, payer une amende. Je me suis réveillé de bonne heure. Je ne mange pas grand-chose le matin. Nous habitons à 20 km de Paris. Il y a parfois des bouchons sur la Nationale. J'ai pris le train de banlieue.

Грамматический комментарий.

Le passé composé des verbes pronominaux (Le passé composé местоименных глаголов) . Les pronoms personnels atones (личные безударные местоимения). L'accord du participe passé (согласование причастия прошедшего времени). Pronoms toniques (ударные местоимения). Выделительные обороты « c'est... qui », « c'est... que ». Спряжение глагола « construire ». Выполнение грамматических упражнений.

#### Тема 15. «Пребывание француза в Москве.»

Воспоминания французского журналиста о пребывании в Москве, его впечатления от посещения выставок, парков, театров, кинотеатров.

Основные слова и выражения по теме:

Les souvenirs, se déplacer, décider de faire qch, une exposition, la collection de tableaux, exposer, le passage souterrain, des attractions, faire du roller, le théâtre, jouer aux échecs, au tennis. Je suis curieux de tout (de tout savoir). Je préfère rester. Je me déplace beaucoup à travers l'Europe. J'ai décidé de consacrer mon premier reportage aux loisirs des Moscovites. Chaque matin je visitais un musée, une exposition ou une galerie d'art. Les théâtres de Moscou sont nombreux et très variés.

Грамматический комментарий.

L'Imparfait (прошедшее незаконченное). Le Passé composé des verbes « monter, descendre, sortir » Сложное прошедшее глаголов « monter, descendre, sortir » . L'impératif des verbes pronominaux (Повелительное наклонение местоименных глаголов). Négation (Отрицание). Самостоятельное употребление Participe passé. Выполнение грамматических упражнений.

#### Тема 16. «В ресторане. Блюда, продукты.»

Посещение ресторана; дегустация блюд, в частности, фирменного блюда. Культура приема пищи французами в течение дня.

Основные слова и выражения по теме:

Une brasserie, un bistrot, une terrasse, un apéritif, goûter à un plat, réserver qch, commander, le plat du jour, un coq-au-vin, une spécialité de la maison, une addition, le pourboire. On peut choisir un bon restaurant gastronomique. Je voudrais goûter à la cuisine française. La petite salle du restaurant était climatisée. Le plat du jour : un coq-au-vin, spécialité de la maison. On a réservé cette table par téléphone. Monsieur, l'addition, s'il vous plaît.

Грамматический комментарий.

Le Futur simple (будущее простое). Употребление времен в предложении с условным придаточным. Употребление частичного артикля перед неисчисляемыми существительными. Pronom « en » (Местоимение « en »). Спряжение глаголов « boire », « s'asseoir ». Выполнение грамматических упражнений.

#### Тема 17. «Организация медицинского обслуживания и подготовка врачей. Посещение врача-терапевта.»

Система здравоохранения во Франции, подготовка врачей в вузах. Посещение врача-терапевта, вызов врача на дом, приобретение лекарств в аптеке.

Основные слова и выражения по теме:

Le corps médical, la formation des généralistes, l'examen médical, les études en médecine, La Sécurité Sociale, rembourser, ausculter, respirer, établir le diagnostic, le surmenage, le train de vie, la prescription. Les études en médecine durent huit ans. Veuillez passer dans mon cabinet. De quoi souffrez-vous ? J'ai des insomnies. J'ai parfois mal à l'estomac. Vous avez un train de vie sédentaire, je suppose ?

Грамматический комментарий.

Le plus-que-parfait. La forme passive (пассивная форма – страдательный залог). Le pronom indéfini “tout” (неопределенное местоимение “tout”). L'adjectif indéfini “tout” (неопределенное прилагательное “tout”). Le discours indirect (косвенная речь). Выполнение грамматических упражнений.

### Тема 18. «Организация отпуска французов.»

Когда во Франции были введены оплачиваемые ежегодные отпуска для работающих. Как французы предпочитают проводить свой отпуск, преимущества и недостатки различных видов отдыха.

#### Основные слова и выражения по теме:

Le travailleur, le congé payé, se permettre qch, de faire qch, la station, démocratiser, la répartition, le tourisme itinérant, apprécier qch, un hébergement, la caravane, le rachat, en pleine nature, la Méditerranée, l'Atlantique, parcourir qch. Chaque année, en juillet ou en août, un Français sur deux part en vacances. La plupart des Français passent leurs vacances en France ou en Europe. Les Français redécouvrent la France, ses régions, ses curiosités.

#### Грамматический комментарий.

Le pronom "y" (местоимение "y"). Les degrés de comparaison des adjectifs (степени сравнения прилагательных). Les degrés des comparaisons des adverbes (степени сравнения наречий). L'article partitif devant les noms abstraits (частичный артикль перед существительными, обозначающими абстрактные понятия). Спряжения глагола « courir ». Выполнение грамматических упражнений.

### Тема 19. «Служебная командировка: подготовка документов, проведение встречи, конференции.»

Оформление документов для служебной командировки за границу (приглашения, визы, бронирование номеров в гостинице). Подготовка и проведение официального мероприятия, составление деловых писем, этикет делового разговора по телефону.

#### Основные слова и выражения по теме:

Le visa, une invitation, la réservation, se rappeler qch, qn, faire qch de son mieux, le réalisateur, entrer en contact avec..., être/ rester à la disposition de qn, remarquer, avoir à sa disposition, remercier qn de qch. Je travaille au Comité Cinématographique d'État. Je tâchais de tout faire de mon mieux. J'ai le plaisir de vous adresser l'invitation de notre Comité d'organisation.

Формирование навыков составления деловой корреспонденции.

#### Грамматический комментарий.

La question indirecte (косвенный вопрос). Les pronoms démonstratifs (указательные местоимения). Les pronoms démonstratifs neutres (указательные местоимения среднего рода). Le gérondif (деепричастие). Выполнение грамматических упражнений.

### Тема 20. «Франция: географическое положение, климат, промышленность.»

Географическое положение Франции, с какими странами граничит, рельеф территории, климат, Франция и Европейский Союз, заморские территории Франции, промышленность.

#### Основные слова и выражения по теме:

la superficie, le Sud, l'Ouest, l'Est, le Nord, la configuration, comparer qch à qch, un hexagone, voisiner avec, maritime, les Pyrénées, constituer, la Seine, la Loire, la Garonne, le Rhône, la centrale électrique/ nucléaire, le minerai de fer, le charbon, importer. La France est située dans la partie sud-ouest de l'Europe. On compare la configuration de la France à celle d'un hexagone. Le relief de la France est varié. La France est un pays à la fois industriel et agricole.

#### Грамматический комментарий.

La concordance des temps de l'indicatif (согласование времен изъявительного наклонения). Le futur dans le passé (будущее по отношению к прошлому). Систематизация употребления местоимений-дополнений (прямых, косвенных, ударных). Выполнение грамматических упражнений.

### Тема 21. «Политическое устройство Франции. Выборная система. Исполнительная власть. Законодательная власть.»

Исполнительная и законодательная власть во Франции; кто имеет право голосовать и как устроена выборная система; выборы Президента, выборы в Сенат и Национальную Ассамблею.

Основные слова и выражения по теме:

Au suffrage universel direct, élire, le gouvernement, l'Assemblée nationale, le Sénat, la séparation des pouvoirs, le pouvoir exécutif, le pouvoir législatif, être renversé, résider, le palais de l'Élysée, les pouvoirs spéciaux. Le président de la République est élu au suffrage universel direct pour cinq ans et est rééligible pour un second mandat. Le président de la République est le chef de l'État et réside au palais de l'Élysée. Le Premier ministre est le chef du Gouvernement. Il est responsable de la politique du Gouvernement devant l'Assemblée nationale.

Грамматический комментарий.

Систематизация употребления артиклей (определенного, неопределенного, частичного). Неупотребление артикля и замена артикля предлогом « de ». Выполнение грамматических упражнений.

## Тема 22. «Конституция Франции. Конституционный Совет.»

Основные положения Конституции Франции. Роль Конституционного Совета в соблюдении соответствия принимаемых законов Конституции.

Основные слова и выражения по теме:

La Constitution, le Conseil constitutionnel, la Cinquième République, un acte de souveraineté, une norme juridique, relever de, la voix prépondérante, le partage des voix. La Constitution actuelle de la France est celle de la Cinquième République. Elle a été adoptée par référendum et a été promulguée le 4 octobre 1958. Le Conseil constitutionnel veille à la conformité des textes votés à la Constitution.

Грамматический комментарий.

Le passé simple (прошедшее простое). Спряжение глаголов в отрицательно-вопросительной форме. Спряжение глаголов группы « mettre » (se mettre à qch, à faire qch ; remettre, etc.). Выполнение грамматических упражнений.

## Тема 23. «Путешествие. Регионы Франции»

Путешествие на самолете, на поезде, на корабле, на машине, пешком. Регионы Франции, их основные города, плотность населения, объекты ЮНЕСКО.

Основные слова и выражения по теме:

Agence de voyage, le vacancier, le touriste, le voyageur, le passager, l'explorateur, partir en vacances, en voyage ; partir pour une ville, pour un pays ; partir en voiture, en avion, etc. ; décoller, voler, survoler, tenir une place à part, la population, la densité, la préfecture de région. L'Île-de-France est la région la plus peuplée et la plus urbanisée des régions françaises. Les Pays de la Loire occupent le 7-e rang à l'importation.

Dire correctement : aller chercher-rencontrer-accueillir ; vacances-congé ; lieu-place-site.

Грамматический комментарий.

Спряжение глаголов 3-й группы с окончаниями на « -eindre, -aindre, -oindre ». Спряжение глагола 3-й группы « accueillir ». Les pronoms en et y (местоимения « en et y ». L'interrogation indirecte (косвенный вопрос). Выполнение грамматических упражнений.

## Тема 24. «Французская Республика. Символы Франции. Наиболее значимые персоны в культурной и политической жизни Франции.»

5-я Республика, Французский флаг, гальский петух, национальный праздник, история гимна, государственные награды, Marianne (Марианна). Президенты Франции. Деятели культуры.

Основные слова и выражения по теме:

Les symboles de la République, couvrir, contribuer, fournir, un vaste espace maritime, la devise, les décorations, le coq gaulois. Marianne est la figure allégorique de la République française. Le

jour de la fête nationale est le 14 juillet. Le drapeau tricolore : bleu, blanc, rouge. L'hymne national : La Marseillaise. Dire correctement : cas-occasion ; peuple-monde, profiter-se servir, etc.

Грамматический комментарий.

Les pronoms en et y avec les verbes pronominaux. Les indéfinis aucun, quelques, quelques-uns. Le conditionnel présent. L'emploi des temps dans la phrase hypothétique. Un des cas d'omission de l'article. Le verbe apercevoir. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 25. «Города Франции»

Париж, Страсбург (Европейский Парламент), Лион, достопримечательности, великие люди, традиции.

Основные слова и выражения по теме:

Une ville en mouvement, un patrimoine exceptionnel, les traboules, le domaine, ses superbes monuments, un remarquable ensemble urbain, reconstruire, les traditions, contempler la ville, rendre hommage à qn. Lyon, capitale de région Rhône-Alpe, est une ville en mouvement. Le nouveau musée d'Art Contemporain. La Colline de Fourvière et son superbe belvédère. Dire correctement : bord-rive-côte ; prier-demander, jusqu'à-avant, etc.

Грамматический комментарий.

La place des deux pronoms conjoints. Le conditionnel passé. La place de l'adjectif épithète. Les conjonctions de temps. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 26. «Французский язык – его прошлое и настоящее.»

История возникновения французского языка, его развитие и значение для французского общества. На каких языках разговаривают в отдельных регионах Франции. Распространение французского языка в мире (франкофония).

Основные слова и выражения по теме:

La langue de communication, de nombreux dialectes, le latin populaire, le francien, la langue officielle du pays, l'Académie française, La Francophonie. Le francien, parlé en Île-de-France, s'étend et s'impose comme langue nationale pour devenir le français. Le premier dictionnaire de L'Académie française date de 1694. Il existe en France des minorités culturelles qui ont gardé leur langue propre. Le 20 mars est célébré comme la Journée internationale de la Francophonie depuis 1990.

Грамматический комментарий.

Названия стран, в которых говорят на французском языке или французский язык занимает существенные позиции : France, Belgique, Suisse, Canada, Luxembourg, Maroc, etc. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 27. «Жизнь современной молодежи.»

Жизнь современной молодежи, технический прогресс и его влияние, досуг, традиции и современность, дети и родители.

Основные слова и выражения по теме:

Présenter qn, penser à qn, la cyber-rencontre, l'Internet, les forums, les chats, les sites, la généralisation d'Internet. J'ai rencontré mon copain par hasard, alors que je chatais sur MSN. De plus en plus d'histoires se nouent via Internet, sur les forums, chats, sites de rencontres et autres MSN. Dire correctement : sembler-paraître-faire semblant ; présenter- faire connaissance-connaître, etc.

Грамматический комментарий.

Les pronoms relatifs qui, que, dont ; où. Les pronoms possessifs. La conjonction ni. Les verbes en –uire. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 28. «Система образования во Франции.»

Образование начальное, среднее, высшее. Университеты и высшие школы, высшее образование и послевузовское образование, система непрерывного образования.

Основные слова и выражения по теме:

L'école maternelle, l'école primaire, le collège, le lycée, le baccalauréat, l'enseignement supérieur (post-baccalauréat), les Universités, les Grandes écoles, la faculté, obtenir une formation, former qn, la filière. Les formations aux Universités sont très diversifiées. Les Grandes Écoles offrent une formation de haute qualité. Dire correctement : hésiter ; bien élevé, instruit, cultivé ; préfixe dé-, etc.

Грамматический комментарий.

Les pronoms relatifs composés. Le subjonctif présent : formation. Le subjonctif après les verbes et les expressions de volonté. Le subjonctif dans une proposition indépendante. Выполнение грамматических упражнений

Тема 29. «Выбор карьеры молодыми специалистами.»

Поиск работы, прохождение собеседования при устройстве на работу, умение писать свое резюме, умение писать мотивационное письмо, чтение объявлений о приеме на работу в официальных источниках и в газетах.

Основные слова и выражения по теме:

L'entretien d'embauche, un jeune diplômé, obtenir un diplôme, un métier, un employeur, un employé, être embauché, un collaborateur, la lettre de motivation, un CV (curriculum vitae), chercher un emploi. Les petites annonces sont le moyen le plus efficace pour trouver un emploi. Le salaire moyen des employés est moins élevé que celui des cadres.

Dire correctement : laisser + infinitif ; conseiller-consulter ; refuser-renoncer, etc.

Грамматический комментарий.

Le subjonctif après les verbes et les expressions de sentiments. Le subjonctif passé. L'infinitif : les temps et certains emplois. Les pronoms démonstratifs. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 30. «Дипломатия. Внешняя политика Франции.»

Значение и роль дипломатов в современном мире. В чем заключается работа дипломата, каковы ее трудные аспекты. Какова внешняя политика Франции.

Основные слова и выражения по теме:

La diplomatie, le diplomate, l'ambassadeur, un/une attaché(-e), établir des relations diplomatiques, représenter son gouvernement, négocier, favoriser la coopération, faciliter les contacts. Les tâches traditionnelles des ambassadeurs consistent à représenter son pays, à défendre les intérêts de l'État hors de ses frontières, à tenir les autorités au courant de tout ce qui se passe dans le pays où il est en poste. Dire correctement : passer pour, trahir, représenter, etc.

Грамматический комментарий.

Le subjonctif après les verbes et les expressions de doute. Les pronoms démonstratifs. La construction causale. L'article indéfini à valeur générale. L'adverbe tout. Le verbe « suffire ». Выполнение грамматических упражнений.

Тема 31. «Профессия журналиста. СМИ во Франции.»

В чем заключается профессия журналиста. Какие темы и проблемы чаще освещаются журналистами. Какие средства массовой информации распространены во Франции.

Основные слова и выражения по теме:

Les médias (journaux, radio, télé), le quotidien, le magazine, la presse nationale/régionale/locale, une agence de presse, le reporter, le rédacteur, le rédacteur en chef, diffuser les informations, publier. Le journaliste exerce son savoir-faire dans des domaines très divers. Dire correctement : ailleurs-nulle part, éviter, accepter-consentir-être d'accord, etc.

Грамматический комментарий.

Le subjonctif dans les subordonnées circonstanciellles. Les pronoms démonstratifs « ce, cela, ceci, ça ». Le passé immédiat et le futur immédiat dans le passé. Les temps verbaux et les marqueurs de temps dans le plan du passé. Выполнение грамматических упражнений.

### Тема 32. «Новые технологии (мобильный телефон, компьютер). Основные достижения французской научной мысли.»

Современная техника (мобильный телефон, компьютер, плеер и др.), их влияние на молодежь. Французские ученые и их открытия.

#### Основные слова и выражения по теме:

Un portable (un mobile), l'ordinateur, le téléphone fixe, le répondeur, le forfait, la boîte vocale, le message, le répertoire, la liste des appels, le chargeur, se décharger, allumer l'ordinateur, l'ordinateur portable, la souris, le scanner, la clé USB. Dire correctement : peine, partager-séparer-diviser, toujours-jamais, etc.

#### Грамматический комментарий.

L'adjectif « tout ». L'adjectif et le pronom « autre ». Futur antérieur. Les négations « plus, jamais, rien, personne, nulle part ». L'adverbe « plus ». L'emploi de l'article après la négation. Выполнение грамматических упражнений.

### Тема 33. «Политические партии»

Основные политические партии, чьи интересы они выражают, взаимодействие политических партий, участие в выборах.

#### Основные слова и выражения по теме:

Des partis politiques, Le système politique, Le système politique, Les Républicains, Le Parti socialiste (PS), Le Mouvement démocrate (MoDem), La France insoumise (abrégée en FI), Le Parti communiste français (PCF), Europe Écologie Les Verts (EÉLV), le Front national (FN). **La** République en marche (REM), parfois appelé par son ancien nom "En marche" (EM), est un parti politique social-libéral français lancé en 2016 par Emmanuel Macron. Les Républicains est un parti politique libéral-conservateur français, classé à droite et au centre droit sur l'échiquier politique (anciennement: UDR, RPR, UMP (Union pour un mouvement populaire)). Dire correctement : décider de faire qch, être décidé à qch, à faire qch, se décider à faire qch ; en plein+nom : en plein jour, en plein rue, en plein air, en plein hiver, en plein forme, en plein milieu ; soigner qn, se soigner, soigné, le soin.

#### Грамматический комментарий.

l'adverbe, l'adjectif et le pronom « même ». Le gérondif et le participe présent. Le participe présent et le participe passé. Les adjectifs employés comme adverbes. Les adverbes en « -ment » : cas particuliers. Les déterminants avec les noms désignant les parties du corps. Выполнение грамматических упражнений.

### Тема 34. «Административно-территориальное деление Франции.»

До декабря 2014 года европейская часть Франции была разделена на 22 региона (21 регион находился на европейском континенте, а Остров Корсика представлял собой 22-й регион) и 4 заморские территории (DOM-TOM). 17 декабря 2014 года парламент Франции утвердил новую административную карту из 13 регионов (12 в континентальной части Франции и 13-й – Остров Корсика) и 5 регионов расположены за пределами Европы и имеют статус заморского региона-департамент - DROM (Гваделупа, Мартиника, Реюньон, Французская Гвиана, Майотта).

#### Основные слова и выражения по теме:

La France métropolitaine, les régions, le Préfet de région, coordonner, le Conseil régional, le département, le Conseil général, les conseillers généraux, les cantons, la commune, le Conseil municipal, les conseillers municipaux, le maire, des arrondissements. Les régions sont au nombre de 13 (12 plus la Corse) en France métropolitaine et 5 en Outre-mer. Le Préfet de région

est le représentant de l'État, il coordonne l'action des organismes régionaux. Chaque département a à sa tête un conseil général. Dire correctement : forcer qn à faire qch, être forcé de faire qch ; être à bout, au bout de qch ; tomber en, dans qch ; manquer de faire qch, faillir faire qch.

#### Грамматический комментарий.

Prépositions de lieu « à, en, de ». Le conditionnel (présent et passé) dans les propositions indépendantes (ex. : Je pense que mon frère n'aurait pas agi ainsi.) Выполнение грамматических упражнений.

#### Тема 35. «Экономика Франции.»

Основные отрасли экономики: промышленность, сельское хозяйство, полезные ископаемые, медицина, сфера услуг; роль государства в экономике страны.

#### Основные слова и выражения по теме:

Un pays industriel et agricole, la métallurgie, les industries de luxe, le pétrole, le charbon, les ressources minérales, le progrès économique, la privatisation, des échanges commerciaux, les industries traditionnelles. La construction de la Tour Eiffel marque l'entrée de la France dans l'ère industrielle, celle du fer, de l'acier, de l'électricité. La France est la 4-e puissance économique mondiale, après les États-Unis, le Japon et l'Allemagne.

#### Грамматический комментарий.

Le participe passé composé. La mise en relief. Les pronoms « quelqu'un, chacun, soi ». Выполнение грамматических упражнений.

#### Тема 36. «Евросоюз, зона «евро»».

История создания Евросоюза, основные документы, план Маршалла, Европейский Совет, Евроатом, Шенгенские соглашения.

#### Основные слова и выражения по теме:

L'Europe occidentale, la France, la Grande-Bretagne, les pays du Benelux (Belgique, Pays-Bas et Luxembourg), le Traité de Bruxelles, l'Union Européenne, le Conseil de l'Europe, les Traités de Rome, EURATOM, les accords de Schengen. En 1948 la France signe avec la Grande-Bretagne et les pays du Benelux (Belgique, Pays-Bas et Luxembourg), un pacte de défense, le Traité de Bruxelles. Ce traité aboutit en 1954 à la fondation de l'Union de l'Europe occidentale (l'UEO) qui inclut 2 nouveaux membres : la RFA (l'Allemagne de l'Ouest) et l'Italie.

#### Грамматический комментарий.

Le conditionnel (présent et passé) dans les propositions interrogatives et exclamatives ; le conditionnel pour marquer un fait douteux. Выполнение грамматических упражнений.

#### Тема 37. «Региональная политика в ЕС и во Франции»

Региональная политика в ЕС направлена на сокращение разницы в развитии регионов Союза через передачу ресурсов более богатых регионов регионам менее обеспеченным.

#### Основные слова и выражения по теме:

La politique régionale, viser à faire qch, un transfert de ressources, les investissements, la compétitivité, la croissance économique. La politique régionale de l'UE vise à réduire les écarts de développement entre les régions de l'Union par un transfert de ressources des régions les plus riches vers celles les plus démunies. C'est pourquoi en premier lieu sa politique est une politique d'investissement. Elle soutient la création d'emplois, la compétitivité et la croissance économique, l'amélioration de la qualité de vie et le développement durable. Ces investissements favorisent la mise en œuvre de la stratégie Europe 2020.

#### Грамматический комментарий.

Accord du participe passé avec « être » et « avoir ». Выполнение грамматических упражнений.



#### Тема 38. «Защита окружающей среды».

В 2004 году Национальная Ассамблея Франции приняла Устав по защите окружающей среды. Этот Устав дает каждому право жить в здоровой окружающей среде. А также каждый гражданин обязан принимать участие в охране и улучшении окружающей среды.

##### Основные слова и выражения по теме:

L'environnement, la charte de l'environnement, un environnement sain, la pollution de l'air, la pollution de l'air, les Verts, des organisations écologiques. En mai 2004, l'Assemblée Nationale a voté l'intégration d'une charte de l'environnement à la Constitution. Cette charte donne à chacun le droit de vivre dans un environnement sain. Les normes environnementales de l'Union européenne sont parmi les plus strictes au monde. La politique européenne de l'environnement contribue à rendre l'économie plus écologique, à protéger la nature et à préserver la santé et la qualité de vie.

##### Грамматический комментарий.

Les participes passés suivis d'un infinitif. Выполнение грамматических упражнений.

#### Тема 39. «Этнические и религиозные особенности Франции»

Закон от отделения церкви от государства был введен в действие в 1905 году в период 3-й Республики. В основе этого закона лежит светский характер государства. Тем не менее, основными религиозными направлениями являются: католицизм (75 % французов), ислам (примерно 4 млн. населения, из которых 1 млн. выходцев из стран Магриба, протестантизм (около миллиона населения), иудаизм (около 600 тыс. человек).

##### Основные слова и выражения по теме:

Le catholicisme, l'islam, le protestantisme, le judaïsme, des pratiquants réguliers, le christianisme, des musulmans, les juifs. La loi sur la séparation de l'Église et de l'État (passée en 1905 sous la III-e République) est basée sur le principe de la laïcité. L'État garantit la liberté de religion et il reste neutre envers les Églises. L'enseignement public en particulier doit respecter cette neutralité (pas d'enseignement religieux intégré dans les programmes scolaires).

##### Грамматический комментарий.

Exercices de révision.

#### Тема 40. «Сотрудничество России и Франции»

Сотрудничество России и Франции развивается по нескольким направлениям: коммерческие связи, образование, наука, культура, Трианонский диалог и др.

##### Основные слова и выражения по теме:

La coopération, coopérer, l'accord de partenariat et de coopération de 1988, un rôle important, les premières sanctions diplomatiques, un effet destructeur, les sanctions affectent l'économie. La France et la Russie coopèrent dans différents domaines : recherche, éducation, culture etc. En ce qui concerne les relations russo-françaises, ils constituent un élément important de la politique européenne et mondiale contribuant au renforcement de la stabilité en Europe et dans le monde. On trouve à leur base les positions proches ou communes de nos deux pays sur la formation d'un monde multipolaire, sur des problèmes actuels européens et mondiaux, leur attachement à la consolidation de la sécurité internationale dans le respect du rôle central de l'ONU.

##### Грамматический комментарий.

Exercices de révision.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 Язык региона специализации используются**

следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Знакомство. Первые контакты..	опрос
Тема 2	Семья. Презентация членов семьи, друзей.	опрос
Тема 3	Работа. Профессии.	опрос
Тема 4	Учеба в университете / академии	опрос
Тема 5	Выходной день. Встреча с друзьями.	опрос
Тема 6	Рабочий день: время работать, время отдыхать.	опрос, тестирование
Тема 7	Урок французского языка.	опрос
Тема 8	Семейный праздник – День рождения.	опрос
Тема 9	Квартира со всеми современными удобствами	опрос
Тема 10	Учеба вдали от дома.	опрос
Тема 11	Профессия «журналист радио».	опрос
Тема 12	Государственные и традиционные праздники Франции.	опрос, тестирование
Тема 13	Семья: взаимоотношения, проблемы и радости.	опрос
Тема 14	Жизнь в городе и в пригороде.	опрос
Тема 15	Пребывание француза в Москве.	опрос
Тема 16	В ресторане. Блюда, продукты.	опрос
Тема 17	Организация медицинского обслуживания и подготовка врачей. Посещение врача-терапевта.	опрос
Тема 18	Организация отпуска французов.	опрос, тестирование
Тема 19	Служебная командировка: подготовка документов, проведение встречи.	опрос
Тема 20	Франция: географическое положение, климат, промышленность.	опрос
Тема 21	Политическое устройство Франции. Выборная система. Исполнительная власть. Законодательная власть.	опрос
Тема 22	Конституция Франции. Конституционный Совет	опрос, тестирование
Тема 23	Путешествия. Регионы Франции.	опрос
Тема 24	Французская Республика. Символы Франции. Наиболее значимые персоны в культурной и политической жизни Франции	опрос
Тема 25	Города Франции.	опрос
Тема 26	Французский язык – его прошлое и настоящее.	опрос
Тема 27	Жизнь современной молодежи.	опрос
Тема 28	Система образования во Франции.	опрос, тестирование
Тема 29	Выбор карьеры молодыми специалистами.	опрос
Тема 30	Дипломатия. Внешняя политика Франции.	опрос
Тема 31	Профессия журналиста. СМИ во Франции.	опрос
Тема 32	Новые технологии (мобильный телефон, компьютер). Основные достижения французской научной мысли.	опрос, тестирование
Тема 33	Политические партии	опрос

Тема 34	Административно-территориальное деление Франции.	опрос
Тема 35	Экономика Франции.	опрос
Тема 36	Евросоюз, зона «евро».	опрос
Тема 37	Региональная политика в ЕС и во Франции.	опрос
Тема 38	Защита окружающей среды.	опрос, тестирование
Тема 39	Этнические и религиозные особенности Франции.	опрос
Тема 40	Сотрудничество России и Франции.	опрос, тестирование

4.1.2. Зачеты и экзамены проводятся с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов на тестировании.

Критерии оценивания доклада (по вопросам к опросам):

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, результатов тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

Тема 1 Знакомство. Первые контакты.

1. Est-ce ta mère ? 2. Est-ce sa camarade ? 3. Est-ce madame Armal ? 4. Elle s'appelle Anne ? 5. Est-ce ta femme ?

Тема 2 Семья. Презентация членов семьи, друзей.

1. Est-ce Marcel ? 2. Chez qui va-t-il ? 3. Est-ce ta fille ? 4. Qui est mariée ? 5. Qui est architecte ? 6. Est-ce ta fille aînée ? 7. Ta fille aînée travaille-t-elle à la mairie ?

Тема 3 Работа. Профессии.

1. Le père de Pierre est-il aviateur ? 2. Leur sœur est-elle secrétaire ? 3. À quelle heure Pierre va-t-il à la fabrique ? 4. Marie travaille-t-elle à la clinique ? 5. Catherine travaille-t-elle à la pharmacie ?

Тема 4 Учеба в университете / академии

1. Étudies-tu à l'Université ? 2. Luc où fait-il ses études ? 3. À quelle heure va-tu à l'Académie ? 4. Luc étudie-t-il le russe et la littérature russe ? Luc habite-t-il à la cité universitaire ?

Тема 5 Выходной день. Встреча с друзьями.

1. Le samedi, Yvonne est-elle libre ? 2. Yvonne va-t-elle chez ses amies si elle est libre ? 3. Les amies aiment-elles bavarder ? 4. Parlent-elles de la musique, du sport, du cinéma, des livres qu'elles lisent ? 4. Nicole est-elle sportive ? 5. Va-t-elle au stade ? 6. Visitez-vous des musées ?

Тема 6 Рабочий день: время работать, время отдыхать.

1. Roger Duval où travaille-t-il ? 2. Sa femme Claudine où travaille-t-elle ? 3. À quelle heure Roger se lève-t-il ? 4. Qui prépare le petit déjeuner ? 5. À quelle heure Roger et Claudine reviennent-ils à leur domicile ? 6. Leur ami Maurice Rousset va-t-il au stade après le travail ? 7. Que fait-il au stade ? 8. Joue-t-il au football avec les autres sportifs ? 9. Et vous, que faites-vous après vos études ?

Тема 7 Урок французского языка.

1. Que faites-vous à la leçon ? 2. Conjuguez-vous des verbes ? 3. Faites-vous des exercices de grammaire ? 4. Lisez-vous des textes ? 5. Regardez-vous des émissions de télévision sur les curiosités de Paris ? 6. Est-ce que le professeur vous corrige si vous faites des fautes ? 7. Est-ce que vous travaillez bien ? 8. Est-ce que vous êtes très appliqué(s) ?

Тема 8 Семейный праздник – День рождения.

1. Est-ce que c'est l'anniversaire de votre mère ? 2. Quel cadeau offrez-vous à votre mère ? 3. Allez-vous acheter des fleurs à elle ? 4. Et votre père quel cadeau offre-t-il à sa femme ? 5. Qui prépare le repas de famille ? 6. Où vous réunissez-vous, à la maison de votre mère ? 7. Invitez-vous vos amis ?

Тема 9 Квартира со всеми современными удобствами

1. Avez-vous un appartement ? 2. Votre appartement est-il grand, confortable ? 3. De combien de pièces se compose-t-il ? 4. Combien de chambres à coucher avez-vous ? 5. Votre cuisine est-elle grande ? 6. Y a-t-il beaucoup de meubles dans votre appartement ? 7. Y a-t-il tout le confort moderne : gaz, électricité, chauffage central, téléphone ?

Тема 10 Учеба вдали от дома.

1. C'est à votre ville natale que faites-vous vos études ? 2. Est-ce que vous louez un appartement, une chambre ou vous habitez à la cité universitaire ? 3. Habitez-vous loin de votre université ? 4. Où préparez-vous vos devoirs ? 5. Travaillez-vous souvent à la bibliothèque ? 6. Téléphonez-vous souvent à votre mère, à votre père, à vos amis ?

Тема 11 Профессия «журналист радио».

1. Est-ce votre ami qui est journaliste de radio ? 2. Pour quelle rubrique prépare-t-il ses reportages ? 3. Aime-t-il son métier ? 4. Comment apprend-il où il va faire ses reportages ? 5. Assiste-t-il souvent à des répétitions de spectacles et concerts ? 6. À qui prend-il des interviews ? 7. Est-ce que ce métier est difficile ? 8. Est-ce que votre ami aime son métier ?

Тема 12 Государственные и традиционные праздники Франции.

1. Pourquoi les Français célèbrent-ils leur fête nationale le 14 juillet ? 2. Quelle est l'année de la prise de la Bastille ? 3. Pourquoi l'hymne national de la France s'appelle « la Marseillaise » ? Qui en est l'auteur ? 4. Quelles sont les fêtes traditionnelles célébrées en France ? 5. Quelles fêtes religieuses célébrées en France connaissez-vous ?

Тема 13 Семья: взаимоотношения, проблемы и радости.

1. Qu'est-ce que c'est une famille ? 2. Combien d'enfants une famille doit-elle avoir ? 3. À votre avis, est-ce que c'est la mère qui doit s'occuper le plus de l'enfant ? 4. Est-ce que les enfants doivent obéir à leurs parents ? 5. Est-ce que les parents doivent être moins autoritaires ?

#### Тема 14 Жизнь в городе и в пригороде.

1. Où voudriez-vous vivre en ville ou en banlieue ? 2. À quelle heure devriez-vous vous lever pour ne pas être en retard au bureau si vous habitez en banlieue ? 3. Et les bouchons sur les routes, cela vous énerve ? 4. Quels transports préférez-vous le métro ou le train de banlieue ?

#### Тема 15 Пребывание француза в Москве.

1. Est-ce que les Français aiment visiter la Russie et Moscou ? 2. Quelles régions de la Russie préfèrent-ils le plus ? 3. Aiment-ils se promener dans les parcs ? 4. Aiment-ils notre culture ?

#### Тема 16 В ресторане. Блюда, продукты.

1. Avez-vous visité un restaurant français ou un café ? 2. Avez-vous goûté à la cuisine française ? 3. Quels plats avez-vous commandés ? 4. Et les fromages. Quel fromage vous a-t-on servi ? 5. Quelles catégories de restaurant existe-t-il en France ?

#### Тема 17 Организация медицинского обслуживания и подготовка врачей. Посещение врача-терапевта.

1. Combien de médecins le corps médical français compte-t-il aujourd'hui ? 2. Qu'est-ce qu'on fait pour améliorer la formation des généralistes ? 3. Est-ce que c'est facile pour les étudiants d'accéder à l'internat de spécialité ? 4. Quel médecin est le plus visité par les malades ?

#### Тема 18 Организация отпуска французов.

1. En quelle année les Français ont-ils reçu la possibilité d'avoir des congés payés chaque année ? 2. En quels mois les Français partent-ils le plus souvent en vacances ? 3. Où les Français passent-ils leurs vacances ? 4. Comment les Français organisent-ils leurs vacances ?

#### Тема 19 Служебная командировка: подготовка документов, проведение встречи.

1. Quels documents devez-vous avoir si vous allez en mission à l'étranger ? 2. Quel document la partie qui vous invite doit-elle envoyer à votre société ? 3. Aimez-vous aller en mission à l'étranger ? 4. Si vous avez le temps libre, visiterez-vous des musées, des théâtres ?

#### Тема 20 Франция: географическое положение, климат, промышленность.

1. Où est située la France ? 2. Quelle est la superficie de la France ? 3. Combien d'habitants la France compte-t-elle ? 4. À quoi peut-on comparer sa configuration ? 5. Par quelles mers la France est-elle baignée ? 6. En quelles ressources minérales est riche la France ?

#### Тема 21 Политическое устройство Франции. Выборная система. Исполнительная власть. Законодательная власть.

1. Comment peut-on appeler le régime de la 5<sup>e</sup> République ? Pourquoi ? 2. Qui exerce le pouvoir exécutif ? 3. Comment est formé le gouvernement ? 4. Qui exerce le pouvoir législatif ?

#### Тема 22 Конституция Франции. Конституционный Совет.

1. Qu'est-ce que la Constitution ? 2. En quelle année a été promulguée la Constitution de la France ? 3. Quels aspects la Constitution définit-elle ? 4. Le Conseil constitutionnel, comment est-il formé ? 5. À quoi le Conseil constitutionnel veille-t-il ?

#### Тема 23 Путешествия. Регионы Франции.

1. Aimez-vous voyager en avion, en train, en voiture ? 2. Quelles régions de la France avez-vous déjà visitées ? 3. Préférez-vous être « touriste » ou « voyageur » ? Pourquoi ? 4. Préférez-vous descendre dans un hôtel ou dans une maison privée ?

Тема 24 Французская Республика. Символы Франции. Наиболее значимые персоны в культурной и политической жизни Франции

1. Quels sont les pays limitrophes au nord, au sud, à l'est, à l'ouest ? 2. Quelle est sa capitale et quelles sont les villes principales ? 3. Quelle est sa monnaie ? 4. Quels sont les symboles de la République française ? 5. Quelles sont les couleurs du drapeau ?

Тема 25 Города Франции.

1. Comment s'appelle la capitale de la France et où est-elle située ? 2. Où est située la ville de Lyon ? 3. Comment s'appellent les deux collines sur lesquelles se dresse la ville de Lyon ? 4. Où est située la ville de Strasbourg ? 5. La ville de Strasbourg est le siège de quelles organisations européennes ? 6. Rouen est la capitale de quelle région ?

Тема 26 Французский язык – его прошлое и настоящее.

1. En quelle année le français est devenue langue officielle de la France ? 2. Dans quels pays parle-t-on français ? 3. En quelle année et par qui a été fondée l'Académie française ? 4. Quelle est la mission de l'Académie française ? 5. Quelles langues des minorités culturelles parlent-ils ? 6. Qu'est-ce que c'est la Francophonie ?

Тема 27 Жизнь современной молодежи.

1. Est-ce que l'Internet joue un grand rôle pour les jeunes ? Pourquoi ? 2. Pourquoi l'Internet comme outil de rencontre devient-il de plus en plus courant ? 3. Est-ce que les jeunes aiment faire du sport ?

Тема 28 Система образования во Франции.

1. Comment est organisé le cursus universitaire ? 2. Comment est organisé le contrôle des connaissances ? 3. Comment est organisé l'enseignement primaire et secondaire ? 4. Quelles qualités faut-il avoir pour réussir ses études universitaires ?

Тема 29 Выбор карьеры молодыми специалистами.

1. Est-ce difficile de choisir sa voie professionnelle ? 2. Quand faut-il commencer à réfléchir à son métier futur ? 3. Est-ce que des jeunes diplômés peuvent trouver un emploi et en être satisfaits ? 4. Quelles sont les démarches les plus efficaces pour trouver un emploi ?

Тема 30 Дипломатия. Внешняя политика Франции.

1. En quoi consiste le travail d'un diplomate ? 2. Quelles sont aujourd'hui les tâches de l'ambassadeur ? 3. La carrière diplomatique vous intéresserait-elle personnellement ? 4. Est-ce que l'ambassadeur doit connaître des langues et des civilisations étrangères ?

Тема 31 Профессия журналиста. СМИ во Франции.

1. En quoi consiste le métier d'un journaliste ? 2. Quelles qualités faut-il avoir pour devenir un bon journaliste ? 3. Quelles sortes de presse y a-t-il en France ? 4. Quels principaux journaux et magazines français connaissez-vous ?

Тема 32 Новые технологии (мобильный телефон, компьютер). Основные достижения французской научной мысли.

1. Quelles nouvelles technologies sont venues dans notre vie ? 2. Pouvez-vous vous passer de votre portable ? 3. À quoi votre téléphone portable peut-il servir ? 4. L'ordinateur fait-il partie des objets indispensables à votre vie quotidienne ?

Тема 33 Политические партии

1. Quels partis politiques existent-ils en France ? 2. Le Président de la France Emmanuel Macron est membre de quel parti ? 3. Quel rôle les mouvements politiques jouent-ils dans la vie du pays ? 4. Voudriez-vous devenir un homme politique ?

Тема 34 Административно-территориальное деление Франции.

1. Combien de régions y a-t-il en France ? 2. Quelle est la structure des autorités de la région ? 3. Quelles sont les autres structures territoriales de la France ?

Тема 35 Экономика Франции.

1. Est-ce que la France est un pays à l'économie évoluée ? 2. Quels secteurs de l'économie connaissez-vous ? 3. Quel est le rôle de l'État dans l'économie ?

Тема 36 Евросоюз, зона «евро».

1. Quels pays ont commencé la construction de l'Union européenne et en quelle année ? 2. À votre avis le modèle de l'Union européenne est un modèle stable ? 3. Combien de pays de l'UE utilisent la monnaie commune : l'euro ?

Тема 37 Региональная политика в ЕС и во Франции.

1. En quoi consiste la politique régionale en UE et en France ? 2. Cette politique permet-elle d'améliorer le niveau de vie des gens ? 3. En quoi consiste la politique de cohésion réformée pour la période 2014-2020 ?

Тема 38 Защита окружающей среды.

1. Voulez-vous vivre dans un environnement sain ? 2. Qu'est-ce que la France et l'UE font pour préserver et améliorer l'environnement ? 3. Est-ce qu'il y a des associations et des partis qui organisent le travail dans ce domaine ?

Тема 39 Этнические и религиозные особенности Франции.

1. Sur quel principe est basée la loi sur la séparation de l'Église et de l'État ? 2. Quelles confessions existe-t-il en France ? 3. Est-ce que l'enseignement religieux est intégré dans les programmes scolaires ?

Тема 40 Сотрудничество России и Франции.

1. En quels domaines coopèrent la Russie et la France ? 2. Qu'est-ce que le « Dialogue de Trianon » ? 3. Quelles sont les perspectives de la coopération entre la Russie et la France ?

*Типовые тестовые задания*

**Тема 6 Рабочий день: время работать, время отдыхать.**

**TEST**

Choisissez la bonne réponse.

1. Je ..... à sept heures.

- a) lève                      b) me lève                      c) me leve

2. C'est ma mère ..... sert le petit déjeuner.

- a) que                      b) qui                      c) ce qui

3. Peu après je .....

- a) pars                      b) part                      c) parte

4. J'étudie à l'Académie. ....

- a) je vais y à pied      b) y je vais à pied      c) j'y vais à pied

5. Après mes cours je vais .....

- a) se promener      b) me promener      c) promener

6. Le soir j'aime parler à ma mère.  
a) j'aime parler      b) j'aime parle      c) je aime parler

## **Тема 12 Государственные и традиционные праздники Франции.**

### **TEST**

Choisissez la bonne réponse.

1. Comme appelle-t-on la soirée du 24 décembre (veille de Noël) ?  
a) le pré-Noël      b) le réveillon      c) l'avent
2. Pour quelle fête fait-on sauter des crêpes dans une poêle avec une pièce d'argent dans la main ?  
a) la Sainte Catherine    b) la Chandeleur    c) la Mi-Carême
3. Depuis quand le jour de l'An est-il férié en France ?  
a) 1810      b) 1910      c) 1920
4. Quelle Fête en France est le seul jour férié obligatoirement chômé et payé ?  
a) Le jour de l'An    b) la Fête de Travail    c) le 14 juillet

## **Тема 18 Организация отпуска французов.**

### **TEST**

Choisissez la bonne réponse.

1. Depuis quand les travailleurs français ont-ils des congés payés ?  
a) 1936      b) 1945      c) 1900
2. La plupart des Français où passent-ils leurs vacances ?  
a) en France      b) en Europe      c) aux Etats-Unis
3. Quel type d'hébergement préfèrent les Français ?  
a) descendre dans l'hôtel      b) partir en caravane      c) loger chez des amis ou des parents
4. En quelle saison les Français préfèrent-ils se reposer ?  
a) en été      b) en hiver      c) en automne

## **Тема 22 Конституция Франции. Конституционный Совет**

### **TEST**

Choisissez la bonne réponse.

1. En quelle année a été adoptée la Constitution de la V<sup>e</sup> République ?  
a) en 1958      b) en 1945      c) en 1968
2. Combien de titres la Constitution française comporte-t-elle ?  
a) 10      b) 15      c) 16
3. Quel institut veille à la conformité des textes votés à la Constitution ?  
a) le Conseil constitutionnel    b) le Parlement      c) le Président

## **Тема 28 Система образования во Франции.**

### **TEST**

Choisissez la bonne réponse.

1. Les étudiants des universités sont .....  
a) beaucoup plus nombreux que ceux des grandes écoles.  
b) moins nombreux que ceux des grandes écoles.  
c) aussi nombreux que ceux des grandes écoles.
2. Pour entrer à l'université, il faut .....  
a) réussir un concours d'entrée.  
b) être titulaire du baccalauréat.  
c) s'inscrire et payer les droits d'inscription.  
d) avoir fait des classes préparatoires.
3. Pour entrer dans une grande école, il faut .....  
a) réussir un concours d'entrée.



- b) être titulaire de la licence.
- c) avoir fait les classes préparatoires.

**Тема 32 Новые технологии (мобильный телефон, компьютер). Основные достижения французской научной мысли.**

**TEST**

Choisissez la bonne réponse.

1. En quel pays a été utilisé pour la première fois la radiocommunication mobile ?  
a) aux États-Unis                      b) en France                      c) en Allemagne
2. En quelle année a été créée la machine possédant de toutes les caractéristiques d'un ordinateur ?  
a) 1941                                      b) 1935                                      c) 1957
3. En quelle place est rangée la France parmi les pays de l'UE dans les recherches cosmiques ?  
a) 1-ère place                              b) 2-ème place                              c) 3-ème place

**Тема 38 Защита окружающей среды.**

**TEST**

Choisissez la bonne réponse.

1. En quelle année l'Assemblée Nationale a-t-elle voté l'intégration d'une charte de l'environnement à la Constitution ?  
a) en mai 2004                      b) en mai 1998                      c) en mai 2000
2. Quel droit la Charte de l'environnement donne-t-elle à chacun ?  
a) le droit de vivre dans un environnement sain  
b) le devoir de prendre part à la préservation et à l'amélioration de l'environnement  
c) le devoir de contribuer à la réparation des dommages qu'elle cause à l'environnement
3. Comment les Verts considèrent-ils l'énergie nucléaire ?  
a) propre et sûre                      b) dangereuse                      c) actuelle

**Тема 40 Сотрудничество России и Франции.**

**TEST**

Choisissez la bonne réponse.

1. En quelle année a été fondé le groupe aérien « Normandie-Niémen » ?  
a) 1943                                      b) 1942                                      c) 1944
2. En quelle année a été constituée la première légation de la Russie à Paris ?  
a) 1904                                      b) 1814                                      c) 1702
3. Qui est l'initiateur du Forum franco-russe « Dialogue de Trianon » ?  
a) Président russe V.Poutine, Président français E.Macron  
b) Ministre des Affaires étrangères russe, Ministre des Affaires étrangères français  
c) Ministre de la Culture russe, Ministre de la Culture français

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в	УК ОС-4.1	Способность осуществлять устные и письменные деловые коммуникации на

	устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)		русском языке и на иностранном языках.
		УК ОС-4.2	Способность осуществлять устные коммуникации на иностранном языке
		УК ОС-4.3	Способность вести деловую переписку на иностранном языке.
		УК ОС-4.4	Совершенствование устных и письменных коммуникаций на иностранном языке.
		УК ОС-4.5	Дальнейшее развитие устных и письменных коммуникаций на иностранном языке.
		УК ОС-4.6	Способность осуществлять устные и письменные деловые коммуникации на иностранном языке.
		УК ОС-4.7	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1	Формирование лингвистических понятий и представлений, без которых невозможно практическое овладение иностранными языками и свободное владение государственным языком Российской Федерации
		ОПК-1.2	Формирование языковых навыков и умений построения высказываний на разные темы.
		ОПК-1.3	Формирование профессиональных действий, связанных с умениями строить высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера

		ОПК-1.4	Формирование языковых навыков и умений речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой
		ОПК-1.5	Формирование профессиональных действий, связанных с умениями писать планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки
		ОПК-1.6	Формирование профессиональных действий, связанных с умениями писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему
		ОПК-1.7	Владение навыками осуществления эффективной коммуникации общественно-политической направленности на иностранных языках
ПКо-2	Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух	ПКо-2.1	Способность осваивать технологии ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия.
		ПКо-2.2	Способность подготавливать материалы на иностранном языке в сфере международного взаимодействия

	иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)	ПКо-2.3	Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)
		ПКо-2.4	Способность передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио- визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков
		ПКо-2.5	Способность вести переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач
		ПКо-2.6	Способность осуществлять переписку на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач.
		ПКо-2.7	Способность выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1 Способность осуществлять устные и письменные деловые коммуникации на русском языке и осваивать повседневные коммуникации на иностранных языках.	Выбирает адекватную форму деловой коммуникации на русском языке. Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи) на русском языке. Демонстрирует знание норм делового этикета на русском языке Осуществляет повседневные	Деловая коммуникация на русском языке имеет четкий план, ориентирована на достижение цели Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации на русском языке В ходе деловой коммуникации на русском языке соблюдены нормы делового этикета Демонстрирует владение повседневными коммуникациями на

	коммуникации на иностранном языке	на иностранном языке
УК ОС-4.2 Способность осуществлять устные коммуникации на иностранном языке	Выбирает языковые средства для осуществления коммуникации на иностранном языке	Выбраны адекватные языковые средства для осуществления коммуникации на иностранном языке
УК ОС-4.3 Способность вести деловую переписку на иностранном языке.	Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента.	Текст выполнен с соблюдением стилистических норм В тексте не допущено ошибок Выполнены требования по оформлению документа Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере
УК ОС-4.4 Совершенствование устных и письменных коммуникаций на иностранном языке.	Выбирает языковые средства Выбирает средства аргументации Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	Выбраны адекватные языковые средства Понимает собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой
УК ОС-4.5 Дальнейшее развитие устных и письменных коммуникаций на иностранном языке.	Демонстрирует владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Демонстрирует владение грамотной, свободной речью Соблюдает письменный деловой этикет	Продemonстрировано владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Продemonстрировано владение грамотной, свободной речью Продemonстрировано соблюдение письменного делового этикета
УК ОС-4.6 Способность осуществлять устные и письменные деловые коммуникации на иностранном языке.	Демонстрирует уверенное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Соблюдает все требования к написанию делового письма на иностранном языке	Продemonстрировано владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Соблюдены все требования к написанию делового письма на иностранном языке
УК ОС-4.7 Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.	Самостоятельно планирует и проводит деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке Демонстрирует свободное владение специфической лексикой,	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств Речь грамотная, свободная Слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок Владеет специфической лексикой, распространённой в

	распространенной в деловой сфере деловой сфере Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента	
ОПК-1.1 Формирование лингвистических понятий и представлений, без которых невозможно практическое овладение иностранными языками и свободное владение государственным языком Российской Федерации	Демонстрирует знание лингвистических понятий и представлений иностранных языков и свободное владение государственным языком Российской Федерации	Продemonстрировано знание лингвистических понятий и представлений иностранных языков и свободное владение государственным языком Российской Федерации
ОПК-1.2 Формирование языковых навыков и умений построения высказываний на разные темы.	Демонстрирует языковые навыки и умения построения высказываний на разные темы	Сформированы языковые навыки и умения построения высказываний на разные темы
ОПК-1.3 Формирование профессиональных действий, связанных с умениями строить высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера	Строит высказывания на иностранном языке Умеет письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера	Текст составлен в соответствии с лингвистическими понятиями и представлениями иностранного языка Передано основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
ОПК-1.4 Формирование языковых навыков и умений речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой	Строит письменные высказывания, необходимые для социального и профессионального общения на иностранном языке Умеет передать основное содержание текста или звукового ряда регионоведческой тематики	Текст соответствует социальной и профессиональной направленности Содержание текста соответствует регионоведческой тематике
ОПК-1.5 Формирование профессиональных действий, связанных с	Составляет планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного	План или конспект имеет логическую структуру Тексты носят информационный или деловой характер

умениями писать планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки	Умеет писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки	Тексты написаны с конкретной целью и для конкретного лица
ОПК-1.6 Формирование профессиональных действий, связанных с умениями писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему	Умеет писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию Умеет написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему	В реферате или письме продемонстрирована способность анализировать и оценивать информацию Продemonстрировано умение написать короткое сочинение, статью или эссе на профессиональную тему
ОПК-1.7 Владение навыками осуществления эффективной коммуникации общественно-политической направленности на иностранных языках	Владение навыками осуществления эффективной коммуникации общественно-политической направленности на иностранных языках	Продemonстрировано владение осуществления эффективной коммуникации общественно-политической направленности на иностранных языках
ПКо-2.1 Способность осваивать технологии ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия.	Знает основные технологии ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия. Умеет использовать технологии ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия для решения профессиональных задач.	Продemonстрировано знание основных технологий ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия. Продemonстрировано применение технологий ведения переписки и переговоров на иностранном языке в сфере международного взаимодействия в ходе практики
ПКо-2.2	Знает источники и умеет	Продemonстрировано умение

Способность подготавливать материалы на иностранном языке в сфере международного взаимодействия	отбирать информацию для подготовки материалов на иностранном языке в сфере международного взаимодействия Умеет разрабатывать материалы на иностранном языке в сфере международного взаимодействия	отбирать информацию для подготовки материалов на иностранном языке в сфере международного взаимодействия. Владение умением разрабатывать материалы на иностранном языке в сфере международного взаимодействия
ПКо-2.3 Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	Осваивает основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации Демонстрирует основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации	Продemonстрировано владение основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
ПКо-2.4 Способность передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков	Строит письменные высказывания на иностранном языке Умеет письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера	Текст составлен в соответствии с лингвистическими понятиями и представлениями иностранного языка Передано основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
ПКо-2.5 Способность вести переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач	Устный и письменный двусторонний перевод, проведение и обслуживание конферентных мероприятий (совещаний, заседаний, переговоров, конференций и т. п.) Демонстрирует понимание принципов ведения переговоров на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации	Продemonстрировано понимание требований к ведению переговоров на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач. Продemonстрировано понимание принципов ведения переговоров на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач.



	для решения профессиональных задач.	Демонстрирует умение осуществлять переписку и вести переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач
ПКо-2.6 Способность осуществлять переписку на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач.	Устный и письменный двусторонний перевод, составление и оформление документации в сфере международного сотрудничества Демонстрирует понимание принципов ведения переписки на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач.	Продemonстрировано понимание требований к ведению переписки на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач. Продemonстрировано понимание принципов ведения переписки на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач. Демонстрирует умение осуществлять переписку на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации для решения профессиональных задач
ПКо-2.7 Способность выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	Умеет писать рефераты, формальные и неформальные письма, сообщения, в которых будет демонстрироваться способность анализировать и оценивать информацию Умеет написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему	В реферате или письме продemonстрирована способность анализировать и оценивать информацию Продemonстрировано умение написать короткое сочинение, статью или эссе на профессиональную тему

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовое задание зачета. 1 курс

##### I. Лексико-грамматический тест.

1. Marie va ... son père.

- a) à c) en  
b) de d) chez

2. Pierre et sa sœur Sophie demeurent avec ... parents.

- a) ses c) --

- b) des d) leurs
3. La jeune fille regarde ... la fenêtre.
- a) à c) sur
- b) de d) par
4. Nicole parle ... Yvonne ... sa famille.
- a) --/-- c) à / de
- b) -- / à d) de / à
5. Jacques joue ... football.
- a) à la c) le
- b) au d) de
6. Le professeur nous ... bonjour et nous ... bonjour à notre professeur.
- a) disons / dites c) dit / disons
- b) dis / disent d) dites / dit
7. Le professeur nous remarque: «Vous prononcez mal ce son ».
- a) Le professeur nous remarque que nous c) Le professeur nous remarque que ce son nous  
ce son prononçons mal. prononçons mal.
- b) Le professeur nous remarque que nous d) Le professeur nous remarque que vous  
prononçons mal ce son. Prononcez mal ce son.
8. Газеты лежат на столе.
- a) Il y a sur la table des journaux.
- b) Les journaux sont sur la table.
- c) Sur la table sont des journaux.
- d) Les journaux il y a s

## **II. Устная часть.**

### **Задание 1**

**Ответьте на вопросы по грамматике. Выполните грамматическое задание.**

#### **Артикли во французском языке**

Заполните таблицу

	<b>Неопределенные артикли</b>	<b>Определенные артикли</b>
<b>м.р.</b>		
<b>ж.р.</b>		
<b>мн.ч.</b>		

Укажите 7 случаев употребления определенного артикля. Приведите примеры.

Вставьте определенный или неопределенный артикль.

1. Pour apprendre ..... français ils ont ..... livre de l'élève et ..... cahier d'exercices.
2. Ouvrez ..... livres à ..... page dix!
3. C'est ..... écrivain français. 4. C'est ..... auteur de Notre-Dame de Paris.
5. Ils aiment ..... sport, surtout ..... football et ..... volley-ball. 6. .... soleil est une planète.
7. .... jeune fille lit ..... revue. .... jeune fille est très belle. 8. Donnez-moi ..... revue qui est sur la table. 9. Il cherche ..... directeur de l'usine.

### **Задание 2**

**Прочитайте, переведите и перескажите текст.**

Pierre a dix-neuf ans. Il est étudiant et il travaille dans une compagnie chimique comme secrétaire. Il a beaucoup de choses à faire : il répond aux coups de téléphone, il parle aux clients et il travaille sur l'ordinateur. Toutes les affaires sont importantes et urgentes.

À midi Pierre va dans un petit restaurant du quartier pour déjeuner. Il mange de la salade et un morceau de viande avec des légumes. Au dessert il prend du café au lait avec un tarte et des fruits.

Quand Pierre est fatigué il va se promener un peu dans le parc. Parfois il s'y promène avec son ami. Ils regardent le ciel, les gens et les enfants qui jouent. Après un petit repos les amis rentrent dans le bureau.

### Задание 3

**Беседа с преподавателем по заданной теме.**

#### Типовое задание зачета. 2 курс

##### 1. Лексико-грамматический тест.

- \_\_\_\_\_ notre rue il y a un cinéma.  
a) Sur                      b) Dans                      c) Près
- Вопросом к выделенному словосочетанию в предложении  
Au milieu de la place se trouve *une belle statue* является  
a) Qui se trouve au milieu de la place ?  
b) Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la place ?  
c) Que se trouve au milieu de la place ?
- Вопросом к выделенному слову в предложении *Les étudiants écrivent la dictée* является  
a) Qui écris la dictée ?              b) Qui écrivent la dictée ?              c) Qui est-ce qui écrit la dictée ?
- En quelle saison \_\_\_\_\_ - nous ?  
a) avons                      b) ont                      c) sommes
- Je leur demande \_\_\_\_\_ m'attendre.  
a) à                      b) de                      c) –
- Téléphone-moi \_\_\_\_\_ de sortir.  
a) devant                      b) avant                      c) -
- Глагол стоит в *passé immédiat* в предложении  
a) Je viens de rencontrer le frère de ma copine.  
  
b) Je viens de rencontre le frère de ma copine.  
c) Je viens rencontrer le frère de ma copine.
- Фраза *Il se promène seul* в форме инверсии  
a) Il, se promène-t-il seul ?              b) Se promène-t-il seul ?              c) Est-ce qu'il se promène seul?
- Фраза *Dépêchez-vous!* в отрицательной форме  
a) Ne dépêchez-vous pas!              b) Ne pas vous dépêchez !              c) Ne vous dépêchez pas !
- Наречие *peu* стоит правильно в предложении  
a) Il a travaillé peu aujourd'hui.              b) Il peu a travaillé aujourd'hui.              c) Il a peu travaillé aujourd'hui.

##### II. Устная часть.

##### Задание 1

**1. Вопрос к подлежащему. Подготовьте ответ по грамматической теме, указанной в вашем билете, и выполните задание по теме.**

Практическое задание: задайте вопросы к подлежащему.

- Des enfants jouent dans la cour. - .....
- Une auto s'arrête devant notre porte. - .....
- Au milieu de la place se trouve une belle fontaine. - .....
- Les gens se promènent dans le parc. - .....

##### Задание 2

**Прочитайте, переведите и перескажите текст.**

## UNE LETTRE

Mes chers parents!

*Tout va bien pour moi. J'habite Yvry chez des copains. L'automne à Paris est extraordinaire. Je me promène souvent sur les quais de la Seine qui traverse Paris. Sur la rive gauche de la Seine se trouve le Quartier Latin, le quartier des étudiants, avec la Sorbonne, l'Ecole de Médecine, la Faculté de Droit, le Panthéon, le Jardin du Luxembourg, etc. La rive droite, au contraire est plutôt le quartier des affaires, des bureaux, du commerce. Depuis longtemps ces deux parties de Paris sont comme deux villes différentes.*

Je suis à Paris depuis une semaine mais j'ai déjà vu beaucoup de choses intéressantes. Nous avons admiré la Tour Eiffel qui se trouve sur la rive gauche, non loin de l'Ecole militaire. Nous nous sommes promenés sur les Champs-Élysées, nous avons vu la place de la Concorde. Quand on se trouve à l'entrée du Jardin des Tuileries on voit au bout des Champs-Élysées l'Arc de Triomphe. Sous l'Arc de Triomphe se trouve le tombeau du Soldat inconnu. Nous avons visité le Louvre. (Je me demande pourquoi maman a si peu parlé des chefs d'oeuvre du Louvre. Quel musée!).

Ce matin nous avons pris le métro pour aller au musée d'Orsay. C'est un nouveau musée très riche. Nous sommes restés longtemps devant les tableaux des impressionnistes. J'ai beaucoup aimé Claude Monet, mes copains préfèrent Van Gogh.

Le métro de Paris est très commode, mais il n'est pas beau. Il y a beaucoup de publicités sur les murs.

L'après-midi nous avons visité Montmartre. Dans ce quartier vivent beaucoup de peintres et d'artistes. Il y a là beaucoup de petites rues très pittoresques. J'ai pris des photos avec mon appareil.

Je voudrais aussi visiter Notre-Dame de Paris que maman a tant admirée.

Je vous embrasse. Votre fils Guy.

P.S. Voici quelques photos de Paris. C'est pour vous faire voir comment est cette ville.

### **3. Беседа с преподавателем по заданной теме.**

#### **Типовое задание зачета. 3 курс**

##### **1. Лексико-грамматический тест.**

##### **I. Répondez aux questions en employant les pronoms :**

1. S'est-il habitué au bruit de l'avion pendant son voyage ?  
- Oui, \_\_\_\_\_
2. Pouvez-vous vous passer du dictionnaire aux leçons de français ?  
- Non, \_\_\_\_\_
3. Votre ami est écrivain. Etes-vous sûr du succès de son livre ?  
- Non, \_\_\_\_\_
4. Vous êtes-vous rappelé le nom de l'actrice qui tient le rôle principal dans ce film ?  
- Oui, \_\_\_\_\_
5. Ma soeur n'a pas peur de l'orage. Et vous ?  
- Non, \_\_\_\_\_

##### **II. Refaites le discours direct en discours indirect :**

1. « Qui est-ce que vous avez invité à votre anniversaire ? » - m'a-t-il demandé.  
\_\_\_\_\_
2. « Pourras-tu m'attendre à 7 heures à l'entrée du parc ? » - lui ai-je demandé.  
\_\_\_\_\_

3. « Qu'est-ce qu'elle a acheté ? Qu'est-ce qui l'a tellement impressionnée ? » - a demandé ma copine.

---

### III. Traduisez en français.

1. Если у меня будет время, я прочитаю эту книгу очень быстро.

---

2. Я бы с удовольствием одолжил ей деньги, если бы она их у меня попросила.

---

3. Если мы не поспешим, мы опоздаем на поезд.

---

4. Он очень хотел бы сходить на концерт этого известного музыканта.

---

### II. Устная часть.

#### Задание 1.

Прочитайте, переведите текст и перескажите текст.

#### LA TOUR EIFFEL

Tout étranger qui arrive en France pour la première fois va voir la tour Eiffel. En effet la tour Eiffel est très populaire ; elle est connue dans le monde entier. Pour chaque pays, elle symbolise la France, et Paris plus particulièrement. Mais qui est donc cette « grande dame » qui domine la capitale depuis plus de cent ans ?

Née en 1889 à l'occasion de l'Exposition universelle, son père se nomme Gustave Eiffel, un architecte français qui n'a pas eu peur d'utiliser des structures métalliques pour oser la modernité. Les Parisiens ont été très choqués quand ils ont vu les premiers travaux. Pendant deux ans ils se rendaient chaque dimanche sur le chantier et ne comprenaient pas l'utilité de cette tour. Des protestations signées par des artistes, des écrivains et des personnalités prouvent à quel point, l'ensemble de la population acceptait mal la réalisation de ce projet. Gustave Eiffel a continué avec courage la construction de sa Tour avec l'aide de 300 techniciens-acrobates. Il a écrit avec certitude: « Je crois, pour ma part, que la Tour aura sa beauté propre. » Petit à petit la Tour s'est élevée à trois cents mètres de hauteur. Elle a fait la gloire de l'Exposition en 1889. Elle a reçu 50 millions de visiteurs cette année-là, et depuis, le nombre de visiteurs ne fait qu'augmenter. En 1916, la radio s'y installe, en 1957 on y pose la première antenne de TV. Maintenant on peut y monter en ascenseur ou à pied si on n'a pas peur des 1662 marches, mais en arrivant - quel spectacle extraordinaire ! On voit Paris et ses alentours sur 67 kilomètres.

#### Задание 2.

Подготовьте высказывание по теме, указанной в вашем билете.

(Темы. Voyages : en avion, en train, en voiture. Les régions de la France. Les symboles de la République . Les villes de la France. La langue française – son passé et son actualité. La vie de la jeunesse contemporaine. l'Enseignement en France.)

### Типовое задание зачета. 4 курс

#### 1. Лексико-грамматический тест.

I. Comblez les lacunes en employant les formes grammaticales nécessaires:

#### *Le marchand et les singes*

En Afrique, il fait très chaud en été. Pour se protéger du soleil brûlant tout le monde y porte des chapeaux. Voilà quelle aventure est arrivée un jour à un pauvre marchand de chapeaux.

Un jour donc, ce pauvre marchand ..... (traverser) la forêt. Il ..... (porter) sur son dos un grand panier plein de chapeaux. Il ..... (aller) les vendre aux habitants du village voisin qui .....

..... (travailler) dans les plantations de café. Le soleil ..... (être) haut dans le ciel. Le marchand ..... (souffrir) de chaleur et de fatigue. Il ..... (décider) de se reposer un peu à l'ombre d'un grand arbre au bord de la route. Il ..... (se couvrir) la tête d'un chapeau qu'il ..... (prendre) dans son panier et il ..... (s'endormir).  
 Quand le marchand ..... (se réveiller), il ..... (faire) moins chaud. Il ..... (se lever) pour continuer son chemin. Il ..... (prendre) son panier et il ..... (pousser) un cri. Le panier ..... (être) vide. Pas un seul chapeau! Le marchand ..... (regarder) autour de lui. Personne! Le marchand ..... (être) désolé. Il ..... (ne plus avoir) de chapeaux à vendre et cela ..... (vouloir) dire qu'il ..... (ne pas avoir) d'argent et il ..... (ne pas pouvoir) acheter du pain pour sa famille.

## II. Choisissez la bonne réponse.

1. La fille préfère que tu lui \_\_\_\_\_ un château de sable.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| a. construite  | c. construiras   |
| b. construises | d. ait construit |

2. Je vois bien qu'elle \_\_\_\_\_ être dérangée.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| a. ne veuille pas | c. n'ait pas voulu |
| b. ne veut pas    | d. ne voulait pas  |

3. Il est possible qu'hier le directeur \_\_\_\_\_ une réunion.

- |          |              |
|----------|--------------|
| a. fasse | c. ait fait  |
| b. fit   | d. ait faite |

4. Il est probable que le maire \_\_\_\_\_ des mesures de sécurité.

- |            |             |
|------------|-------------|
| a. prendra | c. prises   |
| b. prenne  | d. ait pris |

5. Le vendeur ne voulait pas que ses clients \_\_\_\_\_ des réclamations.

- |            |                |
|------------|----------------|
| a. feront  | c. aient fait  |
| b. fassent | d. aient faits |

6. Je n'ai pas préparé les dossiers, mais le directeur exigeait que je les lui \_\_\_\_\_.

- |          |               |
|----------|---------------|
| a. rends | c. aie rendu  |
| b. rende | d. aie rendus |

7. Je ne crois pas qu'ils \_\_\_\_\_ faire un reportage eux-mêmes; vous devriez les aider.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| a. peuvent  | c. ont pu   |
| b. puissent | d. aient pu |

8. J'espère qu'elle \_\_\_\_\_ ses cours de danse l'année prochaine.

- a. reprendra                      c. ait repris  
b. reprenne                      d. soit reprise

9. Je doute qu'elle \_\_\_\_\_ se marier avec cet homme.

- a. veuille                      c. voudrait  
b. veut                      d. voulait

10. Il est peu probable qu'elle \_\_\_\_\_ à la fête.

- a. viendra                      c. soit venu  
b. soit venue                      d. vienne

### III. Choisissez la bonne réponse pour compléter les phrases.

1. Elle m'a pris le dictionnaire \_\_\_\_\_ je ne peux pas me passer.

- a. que                      c. lequel  
b. auquel                      d. dont

2. La bouillabaisse, c'est un plat \_\_\_\_\_ il y a beaucoup de poissons.

- a. qui                      c. où  
b. qu'                      d. d'où

3. Elle veut me présenter sa voisine \_\_\_\_\_ elle apprend à cuisiner.

- a. à qui                      c. qu'  
b. laquelle                      d. ce que

4. Je ne connais pas le garçon \_\_\_\_\_ vous pensez.

- a. dont                      c. auquel  
b. à qui                      d. ce que

5. Tout \_\_\_\_\_ tu rêves, c'est de l'argent.

- a. ce que                      c. ce dont  
b. que                      d. dont

6. Nous parlons des peintres aux tableaux \_\_\_\_\_ vous vous intéressez.

- a. desquels                      c. dont  
b. de qui                      d. lesquels

7. Ce sont les idées \_\_\_\_\_ je ne peux pas renoncer.

- a. que                      c. auxquelles  
b. à qui                      d. dont

8. Le bistrot, devant \_\_\_\_\_ tu as garé ta voiture, appartient à mon frère.

- a. lequel                      c. qui  
b. duquel                      d. ce que

9. \_\_\_\_\_ les touristes préfèrent en France, c'est la cuisine.

- a. ce qui                      c. ce dont  
b. ce que                      d. que

10. Vous pouvez sortir sur le balcon \_\_\_\_\_ vous allez voir toute la ville.
- a. ce que                                      c. où  
b. que                                         d. d'où

## **II. Устная часть.**

### **Задание 1**

**Прочитайте, переведите текст и перескажите текст.**

#### **Pourquoi une politique de l'environnement?**

De par sa nature, l'environnement dépasse les frontières politiques, juridiques et celles créées par l'homme. La coopération transfrontière au sein de l'Union européenne et entre l'UE et le reste du monde est donc indispensable pour lutter contre des problèmes qui nous concernent tous: sécheresses, inondations, pollution et menaces pesant sur le patrimoine naturel et la biodiversité de l'Europe.

Le but est d'améliorer la qualité de l'environnement, de protéger la santé publique, de parvenir à utiliser les ressources naturelles de manière prudente et rationnelle et de promouvoir des mesures au niveau international pour traiter les problèmes environnementaux mondiaux ou régionaux. La coordination de la stratégie environnementale au niveau de l'Union permet de renforcer les synergies et la cohérence entre les différentes politiques européennes. Étant donné l'importance que représente la législation environnementale pour de nombreuses entreprises, elle permet également de placer sur un pied d'égalité leurs activités et de prévenir les entraves au fonctionnement du marché intérieur.

Beaucoup attachent peu d'importance à l'environnement, alors que l'exploitation des ressources limitées de la Terre croît à un rythme inégalé. Des efforts doivent être accomplis pour susciter une prise de conscience collective, utiliser plus efficacement les ressources et mettre un terme aux comportements nuisibles et au gaspillage. Si nous n'agissons pas, les générations futures seront dépossédées de leur héritage légitime. Il faut pour cela engager une action collective associant l'Union européenne, les autorités nationales, régionales et locales, les entreprises, les ONG et les citoyens.

Les politiques de l'Union européenne

### **Задание 2**

Монологическое высказывание по теме билета. Ответьте на вопросы преподавателя по теме. (Sujets libres : Les partis politiques ; La France administrative ; L'économie de la France ; L'Union européenne, zone « euro » ; La politique régionale en UE et en France ; L'environnement)

#### **Типовое задание экзамена. 1 курс**

##### **1. Лексико-грамматический тест.**

##### **1. Test. Найдите правильный ответ.**

- Les murs de cette chambre sont ornés \_\_\_\_\_ fleurs.  
a) de                                      b) aux                                      c) à
- C'est ..... anniversaire ..... mon frère.  
a) une - du                                      b) la - du                                      c) l' - de
- André nous parle ..... ses projets ..... vacances.  
a) à - des                                      b) de - de                                      c) de - à
- La mère lit un livre à ..... enfants.  
a) son                                      b) leurs                                      c) ses
- ..... jeunes filles traversent la place. .... jeunes filles sont belles.  
a) des / des                                      b) des / les                                      c) les / des
- Comment est votre chambre ?



- a) Ma chambre est grande.                      b) Ma chambre est à côté du salon.  
 7. Combien de frères as-tu ?  
 a) J'en ai deux.                      b) J'en ai deux frères.                      c) Je les ai deux.

**II. Вставьте пропущенные буквы.**

Rober..... Boissy est journaliste de radio à RTL. Il a toujou..... b.....coup de travail.  
 Chaq.....e matin, il a.....iste à la confér.....ce de la rédaction avec tous les autres  
 journalistes. À cette ré.....nion il a.....rend où il va faire ses r.....portages. Il a.....iste  
 souve..... à des répéti.....ons de spectacles et de concer.....s. Il prend des interviews à  
 des crititques, à des metteurs en s.....ène, à des comédi.....ns, à des spectat.....rs.

**III. Поставьте вопрос к ответу, обращая внимание на выделенные слова.**

1. .... – Dans ce quartier il y a *trente* maisons.
2. ....  
 - *Dix* étudiants de notre groupe prennent part à cette compétition.
3. ....  
 - Cette élève prononce très *bien* les sons français.
4. ....  
 - Mon père revient du Ministère à *huit* heures.
5. ....  
 - Mon ami arrive à Moscou *de Paris*.

**IV. Вставьте местоимения *le, la, les, en, y*.**

1. Fais-tu des fautes de grammaire dans tes devoirs ? – Oh ! Je ..... fais assez !
2. Corriges-tu toujours tes fautes ? – Oui, je ..... corrige toujours.
3. Quelle jolie montre ? Je vais ..... acheter pour ma mère.
4. Nous sommes très contents de ce spectacle. Et vous, .....êtes-vous contents ?
5. Ma sœur veut aller à la bibliothèque. Allons-..... avec elle !
6. Où est-ce que je peux mettre cette lettre ? – Mets- ..... sur mon bureau.
7. Est-ce que je peux prendre ton stylo ? – Oui, certainement, tu peux ..... prendre.
8. Vas-tu acheter des billets à ce film ? – Non, je ne vais pas ..... acheter.

**II. Устная часть.**

**Задание 1**

**Прочитайте, переведите и перескажите текст.**

**LA BICYCLETTE ROUGE**

Monsieur Dormy a 84 ans, mais il fait encore du vélo. Il a une bicyclette rouge, un cadeau de sa femme qui est morte depuis longtemps.

Tous les matins, il prend sa bicyclette pour aller au marché. Il aime beaucoup ces petites promenades à vélo : il s'arrête et il bavarde avec des amis et des marchands.

Les enfants et les petits-enfants de Monsieur Dormy n'aiment pas du tout ces promenades. Ils trouvent qu'il est beaucoup trop vieux pour faire encore du vélo. Monsieur Dormy promet alors de prendre toujours l'autobus pour aller en ville.

Un jour en octobre, il fait si beau et si chaud que Monsieur Dormy oublie sa promesse. Il prend son vélo et va à la ville. Il fait son marché et bavarde comme d'habitude avec ses amis et les marchands. Mais il est très distrait : il oublie sa bicyclette dans la rue et prend le bus pour rentrer.

Mais, dans l'après-midi, il pense tout à coup à sa bicyclette et prend vite le bus pour aller la chercher. La bicyclette est encore là dans la rue. Monsieur Dormy a beaucoup de chance ! Il est très heureux et il entre dans l'église sur la place pour remercier le bon Dieu : « Merci, mon Dieu. J'aime beaucoup ma bicyclette. C'est un cadeau de ma femme. »

Et il sort de l'église pour prendre sa bicyclette rouge. Mais elle n'est plus là.

**Задание 2.**

**Подготовьте сообщение по теме, указанной в билете.**

**Подготовьте ответ по грамматическим темам, указанным в вашем билете, и выполните задания.**

1. Неопределенно-личное местоимение « on ». Выполните упражнение. Переведите на французский язык.

1. Говорят, что вы уезжаете во Францию. ....
2. Звонят. Откройте дверь, пожалуйста. - .....
3. Ну, что? Идем в кино? - .....

2. Спряжение глаголов 1-й группы в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Проспрягайте выражение **assister à ce concert** в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

## Типовое задание экзамена. 2 курс

## **1. Лексико-грамматический тест.**

### I. Cochez la bonne réponse.

1. Ils ont accepté cette proposition avec ... plaisir.  
a) un                                  b) le                                  c) --
2. Je ... cette étudiante. Je ... qu'elle fait ses études à l'Université.  
a) sais ; connaît                  b) connais ; sais                  c) connaît ; sait
3. . Il ... bien Paris, ses rues et ses places, ses théâtres et ses musées.  
a) connaît                          b) sait                                  c) connais
4. Je ne (retenir) pas son adresse.  
a) n'a pas retenu                  b) n'ai pas retenu                  c) n'ai retenu pas
5. Nous ne (revenir) pas tard hier.  
a) ne sommes pas revenu      b) n'avons pas revenu            c) ne sommes pas revenus
6. Ils (se laver) vite et (s'essuyer).  
a) se sont vite lavés et se sont essuyés  
b) se sont lavé vite et se sont essuyé  
c) se sont vite lavé et se sont essuyés
7. ... le professeur explique à ses élèves ?  
a) quoi                                  b) qui est-ce que                  c) qu'est-ce que
8. J'ai oublié ... emporter mon parapluie et j'ai été obligé ... revenir parce qu'il pleuvait.  
a) d' ; à                                  b) -- ; de                                  c) d' ; de
9. Chaque jour elle (se lever) à sept heures, elle (faire) sa toilette et (prendre) son petit déjeuner.  
a) s'est levé , a fait , a pris      b) se levait, faisait, prenait      c) se leva, fit, prit
10. Je ... ce travail à temps, si tu ne ... pas.  
a) finirai / m'empêches          b) finirai / m'empêcheras          c) finis / m'empêches

## II. Устная часть.

## Задание 1

### Прочитайте, переведите и перескажите текст.

## LA JOURNÉE D'UNE JEUNE EMPLOYÉE

*Mlle Blanchard.* — Je me lève à six heures et quart tous les matins, je prends tranquillement le petit déjeuner, je joue avec le chien, c'est toujours l'occupation du matin, et après ça, je prends mon bain. Enfin je m'habille et je pars de la maison vers sept heures. Je prends le train à sept heures vingt-six. J'arrive à la gare d'Austerlitz vers neuf heures moins dix et je prends le train d'Orsay qui m'emmène à la gare d'Orsay qui est tout près de la Place de la Concorde, de l'autre côté des Tuileries (1), si vous connaissez un peu.

*Journaliste.* — Oui.

Mlle Blanchard'. — Et là j'en ai pour un quart d'heure à pied (2) traversant les Tuileries. Ça c'est joli le matin et on voit Paris, on traverse la Seine, c'est assez romantique. Je travaille au bureau jusqu'à midi et nous avons une heure pour déjeuner et nous reprenons à une heure, jusqu'à six heures du soir. A six heures, je repars tranquillement en traversant les jardins des Tuileries parce que prendre le métro, par exemple, à la Concorde à six heures du soir, c'est une chose impossible, il y a énormément de monde, on est serré, ce n'est pas agréable du tout (3). Et je repars à pied jusqu'à la Gare d'Orsay et je reprends le train jusqu'à la Gare d'Austerlitz, Je rechange de train (4), j'arrive ici à huit heures et quart et je rentre dîner et voilà (5). Voilà ce qu'est la journée de travail.

Journaliste. — Ah, oui, oui, et vous n'avez pas de soirée vraiment alors (6)?

Mlle Blanchard. — Non. C'est ça le plus ennuyeux (7). A Paris je n'ai pas beaucoup de temps de sortir parce que je dois prendre mon train, donc (8) je n'ai pas le temps de voir beaucoup d'amis ou alors il faut que je reste à Paris coucher chez une de mes sœurs qui habite là-bas et le soir, si je veux sortir ici, à Orléans, c'est un peu tard parce qu'on n'est jamais libre avant neuf heures et se coucher à minuit pour se lever à six heures... On peut le faire de temps en temps, mais pas tous les jours.

Journaliste. — Non, non, vraiment.

Mlle Blanchard. — Ça, c'est assez fatigant.

D'après Cartes sur table

## Задание 2.

Подготовьте сообщение по теме

## Задание 3.

Подготовьте ответ по грамматическим темам, указанным в вашем билете, и выполните задания.

### 1. Спряжение местоименных глаголов в Passé composé.

Практическое задание: выполните упражнение.

1. Ils (se rencontrer) ..... dans le métro. 2. Elle (se lever) .....  
..... très tôt. 3. Votre montre (s'arrêter) .....
4. Nous ne pas (se baigner) ..... dans la rivière. 5. Les  
filles (se promener) ..... dans le parc.

### 2. Место прилагательных-определений.)

Выполните практическое задание. Поставьте прилагательные перед или после существительного.

1. un ..... garçon (joli, sérieux) .....
2. une ..... réponse (originale) .....
3. un ..... divan (brun, beau) .....
4. un ..... quartier (nouveau, calme) .....
5. une ..... chambre (carrée, grande) .....

### 3. Conjuguez le verbe «se laver» au passé composé à la forme négative.

## Типовое задание экзамена. 3 курс

### 1. Лексико-грамматический тест.

#### I. Répondez aux questions en employant les pronoms qui conviennent:

1. J'accompagne le vice-directeur à l'aéroport?  
— Tout à fait, vous devez \_\_\_\_\_ accompagner.
2. Vous avez parlé à vos parents de votre départ?  
— Vous devez \_\_\_\_\_ parler ! Parlez \_\_\_\_\_ ! Oui,

- nous \_\_\_\_\_ parlerons demain .
3. Pense-t-il toujours à cette jeune fille sympathique ?  
– Non,
- 
4. Vous avez annoncé la nouvelle à votre femme?  
– Il faut \_\_\_\_\_ annoncer ! Annoncez- \_\_\_\_\_
- 
5. Pouvez-vous leur apporter ces manuels?  
– Non,
- 
- Apporte- \_\_\_\_\_ toi-même.
6. Puis-je prendre ce livre ?  
– Non, mets \_\_\_\_\_ dans la bibliothèque et ne \_\_\_\_\_ sors jamais.
- 
7. Est-ce que nous n'avons pas le droit de nous inquiéter de tout cela ?  
– Non,
- 

## II. Mettez les verbes aux temps qui conviennent:

1. Si sa santé le lui (permettre) \_\_\_\_\_, elle (faire) \_\_\_\_\_ ce voyage depuis longtemps.
2. Je (arriver) \_\_\_\_\_ à temps, si je (prendre) \_\_\_\_\_ le train de 8 heures.
3. Si j'en (avoir) \_\_\_\_\_ la possibilité, je (aller) \_\_\_\_\_ vivre à la campagne.
4. Si l'escalier (être) \_\_\_\_\_ mieux éclairé, je ne (tomber) \_\_\_\_\_.

## III. Traduisez du français en russe et du russe en français:

- On les entendit fermer la porte à clé, marcher quelque temps, puis ils ne firent plus aucun bruit.
- Il savait que nous étions là, il nous a vus prendre l'autobus.
- Ne sentez-vous pas venir l'orage ?
- Он почувствовал, как краснеет от стыда.
- Мне кажется, что он ушёл после обеда. – Да, мы слышали, как он уходил.

## II. Устная часть.

### Задание 1

#### 1. Lisez, traduisez et raconter le texte.

#### 1. LE BACCALAURÉAT

Les examens et le système scolaire

Eh oui ! Le baccalauréat français a fêté ses 200 ans en 2001. Ce diplôme, la clé de la porte d'entrée à l'université et aux études supérieures reste pour un grand nombre de jeunes gens une étape importante dans leur parcours scolaire. C'est Napoléon Bonaparte qui l'avait instauré, par un décret du 17 mars 1801. Avait-il pu imaginer à sa création l'importance que cet examen prendrait dans la vie des jeunes Français? Aujourd'hui deux cents ans plus tard, le baccalauréat demeure au cœur du système éducatif français.

En 1985, le ministre de l'Éducation nationale de l'époque, Jean-Pierre Chevènement, lance l'idée d'amener 80 % d'une classe d'âge au « bac ». C'est une nouveauté. Cet objectif sera inscrit pour la première fois en 1989 dans l'article de la loi d'orientation. Il fera couler beaucoup d'encre. Il opposera les partisans de l'accès du plus grand nombre à ce diplôme et ceux, fidèles aux notions d'élite et de mérite, qui estiment que ce diplôme, devenu un diplôme de masse, perdrait toutes ses lettres de noblesse. Aujourd'hui, les différentes classes politiques françaises, dans un souci

d'égalité devant les chances, semblent plutôt favorables à ce pourcentage des 80 %, même si on en est encore loin dans son application (61,7 % en 2000).

Le baccalauréat demeure cependant un examen difficile aux yeux des générations de jeunes lycéens qui « planchent » tous les ans au terme d'un parcours scolaire d'une quinzaine d'années. Il marque à la fois une étape finale et une étape nouvelle. Même s'il y a maintenant une quantité impressionnante de baccalauréats divers, tous les candidats savent bien que cet examen continue à élever une barrière entre « ceux qui l'ont et ceux qui ne l'ont pas ».

Jean-Marc Legrand, aujourd'hui enseignant, se souvient de son année de terminale qui s'est brillamment achevée par l'obtention du baccalauréat avec mention bien : « Je garde de cette année un souvenir mitigé, car même s'il y avait une très bonne ambiance dans la classe, il a fallu énormément travailler. Non que le travail me déplaise, au contraire, je trouve qu'apprendre est passionnant, mais nous avons vraiment dû "bachoter". Contrairement aux études que j'ai pu faire par la suite, et durant lesquelles je me suis spécialisé principalement dans une discipline, le baccalauréat nous oblige à assimiler un nombre important de connaissances très diverses. » Depuis le XVI<sup>e</sup> siècle les Français, à la suite de Montaigne, se demandent s'il vaut mieux pour réussir sa vie, avoir une tête bien faite ou une tête bien pleine. La question n'est toujours pas résolue.

Quoi qu'il en soit, le baccalauréat n'a pas fini de faire parler de lui. Il reste un point de mire pour la jeunesse française et un des premiers buts à atteindre. Nos jeunes lycéens ont encore quelques bonnes soirées de travail devant eux s'ils veulent enfin décrocher ce diplôme qui leur ouvrira des portes sur l'avenir !

#### SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS - FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

École maternelle non obligatoire pour les enfants âgés de 2 à 5 ans : petite section, moyenne section, grande section.

École primaire: CP (cours préparatoire); CEI (cours élémentaire 1<sup>re</sup> année), CE2 (cours élémentaire 2<sup>e</sup> année) ; CM1 (cours moyen 1<sup>re</sup> année), CM2 (cours moyen 2<sup>e</sup> année).

Collège : 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>. Lycée : seconde, première, terminale avec épreuve du baccalauréat.

## **Задание 2**

**Sujet libre (монологическое сообщение и беседа с преподавателем по теме, указанной в билете).**

### **Типовое задание экзамена. 4 курс**

#### **1. Лексико-грамматический тест.**

#### **1. Ouvrez les parenthèses en employant les verbes à la forme et au temps nécessaires:**

##### ***Le scarabée d'or***

William Legrand était issu d'une ancienne famille protestante qui autrefois \_\_\_\_\_ (être) riche; mais une série de malheurs la \_\_\_\_\_ (réduire) à la misère. William \_\_\_\_\_ (quitter) la Nouvelle-Orléans et \_\_\_\_\_ (établir) sa demeure dans l'île de Sullivan.

Cette île \_\_\_\_\_ (être) des plus singulières. Elle \_\_\_\_\_ (ne guère être composé) que de sable de mer et \_\_\_\_\_ (avoir) trois milles de long. Elle \_\_\_\_\_ (être séparé) du continent par une crique.

A l'extrémité la plus éloignée de l'île, Legrand \_\_\_\_\_ (se bâtir) lui-même une petite hutte, qu'il \_\_\_\_\_ (occuper) quand pour la première fois et par hasard je \_\_\_\_\_ (faire) sa connaissance. Cette connaissance \_\_\_\_\_ (devenir) amitié. Je \_\_\_\_\_ (voir) qu'il \_\_\_\_\_ (recevoir) une forte éducation.

Vers le milieu d'octobre 18..., il y \_\_\_\_\_ (avoir) une journée d'un froid remarquable. Je \_\_\_\_\_ (se rendre) chez mon ami que je \_\_\_\_\_ (ne pas voir) depuis quelques semaines. Arrivé à la hutte, je \_\_\_\_\_ (frapper), et, ne recevant pas de réponse, je \_\_\_\_\_ (chercher) la clé où je \_\_\_\_\_ (savoir) qu'elle \_\_\_\_\_ (être caché). Je \_\_\_\_\_ (ouvrir) la porte et je \_\_\_\_\_ (entrer). Je \_\_\_\_\_ (se débarrasser) de mon paletot et je \_\_\_\_\_ (attendre) patiemment l'arrivée de mes hôtes.

### 1. Posez des questions aux mots et à la proposition soulignés:

1) William Legrand était issu d'une ancienne famille protestante.

2) William ..... (établir) sa demeure dans l'île de Sullivan.

3) Cette île ..... (être) des plus singulières.

4) Je ..... (se rendre) chez mon ami.

5) Je ..... (ouvrir) la porte.

### III. Mettez les pronoms qui conviennent:

1. C'est une ville ..... l'image a beaucoup changé et ..... il y a trop de bruit.

2. Le château ..... il m'a parlé et ..... je veux visiter se trouve en Provence.

3. La femme ..... j'aide habite dans le quartier ..... je travaille.

4. La route ..... tu prends est dangereuse, voilà ..... m'inquiète.

5. Je cherche le livre ..... j'ai besoin et sans ..... je ne peux pas faire le devoir.

6. Le château à côté ..... tu habites est le château ..... je rêve.

### IV. Complétez avec les subjonctifs manquants :

1. Pour que nous ..... (pouvoir) vous contacter, laissez-nous vos coordonnées.

2. En admettant que vous ..... (être) à la hauteur de la tâche, je ne peux pas vous confier ce travail.

3. Quoique l'affaire ..... (paraître) réalisable, j'hésite encore.

4. La réunion s'est terminée à midi de sorte que nous ..... (avoir) le temps de déjeuner.

5. Elle parle à voix basse de façon qu'il ..... (entendre) pas.

## II. Устная часть.

### Задание 1

Lisez, traduisez et raconter le texte.

#### Quel est le poids du charbon dans la production d'énergie en France ?

- Par Guillaume Poingt
- Le Figaro. Mis à jour le 20/12/2017 à 08:07
- Publié le 19/12/2017 à 16:49

LE SCAN ÉCO - Alors que le président de la République s'est engagé dimanche soir sur France 2 à fermer les centrales à charbon avant 2022, *Le Figaro* dresse un état des lieux de cette source d'énergie en France.

Interrogé dimanche soir sur France 2, Emmanuel Macron a évoqué l'avenir de certaines centrales électriques françaises. «On a encore des centrales thermiques et à charbon, on va les fermer, pendant mon quinquennat. C'est cela qui est mauvais pour les émissions de CO2», a affirmé le président de la République. L'occasion de faire un point sur la situation de cette énergie fossile en France:

- 5 centrales à charbon en France métropolitaine

La France métropolitaine dispose à l'heure actuelle de cinq centrales thermiques à charbon réparties sur quatre sites. Trois sont exploitées par EDF (deux à Cordemais, en Loire-Atlantique, et une au Havre, en Seine-Maritime). Les deux autres appartiennent à l'allemand Uniper (une à Gardanne, dans les Bouches-du-Rhône, et une à Saint-Avold, en Moselle). Au total, ces cinq centrales emploient environ 1000 salariés. Le charbon demeure également encore très présent en

outre-mer, la Guadeloupe et La Réunion exploitant chacune deux installations thermiques au charbon.

• **Un processus de «sortie» du charbon déjà amorcé**

Les déclarations d'Emmanuel Macron s'inscrivent dans la continuité de ce qui avait été engagé sous le précédent quinquennat. Entre 2013 et 2015, EDF avait en effet déjà fermé plusieurs centrales à charbon, comme à La Maxe en Moselle, à Bouchain dans le Nord ou encore à Vitry-sur-Seine dans le Val-de-Marne. Autre signe de ce processus de «sortie» du charbon - et des énergies fossiles en général -, la décision prise par l'État de supprimer les subventions aux exportations de centrales à charbon sans dispositif anti-CO2, en septembre 2015. Auparavant, les aides de l'État étaient accordées aux industriels ayant pour projet d'installer des mines ou des centrales à charbon à l'étranger sous forme de garanties d'emprunt.

• **3% de la consommation d'énergie en France**

Parler du charbon conduit inévitablement à s'interroger sur son poids réel dans la consommation d'énergie en France. Corrigé des variations climatiques, le bouquet énergétique primaire de la France se composait, en 2015, de 42% de nucléaire, de 30% de pétrole, de 14% de gaz, de 9% d'énergies renouvelables et de 3% de charbon (NDLR: contre 29% dans le mix énergétique mondial), expliquait le ministère de l'environnement dans son rapport «Chiffres clés de l'énergie, édition 2016».

**Задание 2**

**Sujet libre (монологическое сообщение по изученной теме и беседа с преподавателем по теме).**

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень французского языка, компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний и объяснить понятия на французском языке, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим французским языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу, без серьезных грамматических ошибок.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень французского языка, компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний и может объяснить понятия на французском языке, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет

	анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности, ищет слова на французском языке и все еще делает много грамматических ошибок. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания французского языка, материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Но ему трудно передать свои мысли по-французски. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно в устной коммуникации и при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания и он делает много серьезных грамматических ошибок.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания французского языка, материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики и передать свои мысли по-французски. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную для зачета:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
  - оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную для экзамена:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
  - оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
  - оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
  - оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы



**Зачет** состоит из 2 частей: пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико-грамматического строя французского языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого). Расписать по семестрам.

**Экзамен** состоит из 2 частей: пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико-грамматического строя английского языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого)

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

*Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):*

1. Quel est le rôle des syndicats dans la société française ?
2. Comment fonctionne le système de retraite ?
3. Comment fonctionne le système de protection sociale ?
4. Qu'est-ce que la siècle des Lumières ? Quels philosophes phares connaissez-vous ?
5. Quels écrivains du XIX et XX-e siècle connaissez-vous ? Quels sont leurs œuvres ?
6. Connaissez-vous le cinéma et le théâtre français ? Quelles personnalités préférées connaissez-vous ?
7. Aimez-vous la chanson française ? Quels sont vos chansonniers préférés ?

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
  - указывается тема и цель доклада;
  - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
  - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
  - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические указания по подготовке к тестированию:*

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02233-9.
2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02235-3
3. Jeandesboz J. Interroger la « vie sociale des méthodes » dans les approches critiques de la sécurité: expertise et enquête sur les questions de sécurité européenne // Cultures et Conflits. No. 102, QUESTIONS DE MÉTHODES: SAVOIR-FAIRE DES ÉTUDES CRITIQUES DE SÉCURITÉ (été 2016), Pp. 33-57. — Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/culturesconflits.102.33>
4. Le Droit de traduire: Une politique culturelle pour la mondialisation / Préface de Nicholas Kasirer. - [University of Ottawa Press, Les Presses de l'Université d'Ottawa](https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/j.ctt1ckphbv), 2018. — 516 p. - Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/j.ctt1ckphbv>
5. Moirand S. Nommer les événements à l'épreuve des mots et de la construction du discours / Sophie Moirand and Sandrine Reboul-Touré // Langue Française. No. 188, Stabilité et instabilité dans la production du sens : la nomination en discours (Décembre 2015), Pp. 105-120. — Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/24772375>
6. Monchatre S. Petits arrangements avec la diversité Le recrutement entre marché et mobilisation salariale // Revue française de sociologie, Vol. 55, No. 1 (JANVIER / MARS 2014), pp. 41-72. — Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/24381847>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык. A2-b1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06030-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4ADCD309-91EA-4E12-9CA0-F6C47F95EE9F](http://www.biblio-online.ru/book/4ADCD309-91EA-4E12-9CA0-F6C47F95EE9F).
2. Воловец М.Я. Французский язык в сфере профессиональной коммуникации: учеб. пособие /М.Я. Воловец, М.В. Макогоненко, О.Р. Прощенок-Кальнина; под ред. О.Р. Прощенок-Кальниной. — СПб.: Издательство СЗАГС, 2011. — 228 с.
3. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях - СПб.: КАРО, 2013 - <http://www.iprbookshop.ru/19381>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Грет К. Современная Франция: Учебное пособие по страноведению (La France contemporaine: Manuel de civilisation). — СПб.: КАРО, 2011,
5. Деловой иностранный язык для государственных служащих. Французский язык: Учебно-методическое пособие / [Шипка Л.Г., Орлов Н.Б., Пылакина О.А., Пылакина В.В., Маслова Н.Н.]. Под общ.ред. В.К. Егорова, Ю.Е. Фокина, Л.А. Галицейской, В.М. Герасимова. — М.: «Международные отношения», 2001. — 224 с.
6. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: КАРО, 2014. — 352.
7. Международное общение: Французский язык для государственных служащих: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Маслова, Н.Б. Орлов, О.А. Пылакина, В.В. Пылакина, Л.Г. Шипка / Под общ.ред. В.К. Егорова, Ю.Е. Фокина, Л.А. Галицейской, В.М. Герасимова. — М.: «Наука», 2002. — 238 с.
8. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1-B1). "chose dite, chose faite i" : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B1B8AD1C-13E1-47C8-9261-F522C7E0F847](http://www.biblio-online.ru/book/B1B8AD1C-13E1-47C8-9261-F522C7E0F847).
9. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (b1-c1). "chose dite, chose faite ii". В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07868-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/819C8754-C4E2-4A9B-A994-2ED44980A091](http://www.biblio-online.ru/book/819C8754-C4E2-4A9B-A994-2ED44980A091).
10. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (b1-c1). "chose dite, chose faite ii". В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/79E8900E-45C2-4F26-BA86-218AE0E7EC44](http://www.biblio-online.ru/book/79E8900E-45C2-4F26-BA86-218AE0E7EC44).
11. Попова И.Н. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011. — 576 с.
12. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. — 10-е изд., стереотипное. — М.: 2001. — 480 с.
13. Россия и Франция в мировом образовательном пространстве: аналитический доклад / под общей ред. И.Н. Барцица. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. — 400 с.
14. Beltran A. Electric Worlds / Mondes électriques: Creations, Circulations, Tensions, Transitions (19th–21st C.) / Alain Beltran, Léonard Laborie, Pierre Lanthier,

Stéphanie Le Gallic. - [Peter Lang AG](#), 2016. – 606 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv9hj6hk>

15. Frame A. Tweets from the Campaign Trail: Researching Candidates' Use of Twitter During the European Parliamentary Elections / Alex Frame, Arnaud Mercier, Gilles Brachotte, Caja Thimm. - [Peter Lang AG](#), 2016. – 274 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv2t4cr7>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-п).

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: [http://www2.viniti.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=83](http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83)
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: [www.russiancouncil.ru](http://www.russiancouncil.ru) (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active\\_id\\_10=35#top](http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top)
6. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
7. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
8. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
9. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
10. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
11. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
12. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
13. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>

#### **6.6. Иные источники**

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru B1. В 2 кн. Кн. 1: Unités 1,2 / Е.Б. Александровская. Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 199 с.: ил.
2. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru B1. В 2 кн. Кн. 2: Unités 3, 4 / Е.Б. Александровская. Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 234 с.: ил.
3. Алексеева А.А. Les régions de la France. Регионы Франции: Учебное пособие / Под ред. д-ра философии Фабьена Шанга. – М.: ТЕЗАУРУС, 2015. – 194 с.: цв.ил.
4. Гайдаровский форум – 2018 г. Россия и мир: цели и ценности. Панельная дискуссия: Трианонский диалог: город будущего. Экспертная дискуссия: Трианонский диалог: Российско-французское сотрудничество в сфере образования.
5. Савина Т.Н. Французский язык за 16 уроков. Ускоренный курс / Т.Н. Савина. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2014. – 268 с.
6. Франко-российское сотрудничество: Форум «Трианонский диалог» - Le dialogue de Trianon – Forum Franco-Russe.
7. Penfornis J.-L. Français.com. Méthode de français professionnel et des affaires. Niveau intermédiaire. – Paris : CLE International, 2011

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.