Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Модуль «Аналитические исследования»

Б1.В.04.ДВ.01.03 Аналитические исследования в регионоведении

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

АИР

(краткое наименование дисциплины (модуля))

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Аналитика и консалтинг в международных отношениях (с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
доктор социологических наук, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества В.В. Комлева.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук В.В.Комлева.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....6
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....16
6.1. Основная литература....16
6.2. Дополнительная литература....16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....17
6.4. Нормативные правовые документы....17
6.5. Интернет-ресурсы....17
6.6. Иные источники....17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.03 Аналитические исследования в регионоведении обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-6	Способен анализировать большой объем информации	ПКр-6.1	Способность выявлять актуальную профессионально-значимую информацию
ПКр-9	Способен создавать материалы (написание статей, сценариев, ведение колонки)	ПКр-9.1	Способность осваивать технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки).
ПКр-11	Способен осуществлять выбор методов редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла	ПКр-11.1	Способность осуществлять поиск и выявление методов редактирования материалов
ДПК-4	Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ДПК-4.1	Способность владеть основами методологии научного исследования

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой	ПКр-6.1	на уровне знаний: демонстрирует знание источников актуальной профессионально-значимой информации
		на уровне умений: работает с источниками и отбирать информацию

информации; проводить анализ информационного пространства,		на уровне навыков: оперирует актуальной информацией
готовить документы, вести документооборот в организации на русском и иностранных языках; обеспечивать связи с международными организациями, органами государственной власти, негосударственными организациями; вести переговоры на русском и иностранных языках, осуществлять устный и письменный двусторонний перевод; осуществлять протокольное сопровождение официальных лиц и устный перевод выступлений по вопросам, касающимся внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности РФ	ПКр-9.1	на уровне знаний: демонстрирует знание основных технологий подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки)
		на уровне умений: умеет использовать технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки)
		на уровне навыков: ориентируется в основных технологиях подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки).
работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой информации	ПКр-11.1	на уровне знаний: демонстрирует знание методов редактирования материалов
		на уровне умений: определяет методы методов редактирования материалов - корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание
		на уровне навыков: осуществляет поиск и выявление методов редактирования материалов
участвовать в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения; проводить исследовательские работы, определять цели и задачи исследования, выбирать методологию и методы исследования, адекватные поставленным задачам; обрабатывать результаты исследования с применением современных пакетов статистической обработки данных; применять методы исследования общественного мнения, проводить	ДПК-4.1	на уровне знаний: демонстрирует знание основных закономерностей и принципов научного исследования
		на уровне умений: определяет и описывает научную проблему с позиций теории и практики
		на уровне навыков: владеет методами научного исследования, адекватными его целям и задачам

исследования, готовить отчеты по результатам исследования, разрабатывать предложения по результатам исследования для принятия управленческих решений; применять методы прогнозирования общественных явлений и процессов; осуществлять устное, письменное представление материалов исследований, в том числе с использованием средств Интернет, визуализировать данные и		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.04.ДВ.01.03 Аналитические исследования в регионоведении составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.03 Аналитические исследования в регионоведении предусмотрена на 3 курсе, в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.03 Аналитические исследования в регионоведении относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения является основой для

Б1.В.04.01 Практикум "Разработка и презентация аналитического отчета" (7 семестр),

Б1.В.04.ДВ.06.01 Технологии международного GR (7 семестр),

Б1.В.04.ДВ.06.02 Технологии международного GR (International GR technologies) (7 семестр),

Б1.В.04.ДВ.06.03 GR международных организаций (7 семестр),

Б1.В.04.ДВ.06.04 GR международных организаций (GR of international organizations) (7 семестр),

Б1.В.04.ДВ.02.01 Информационно-аналитическое обеспечение деятельности международных организаций (6 семестр),
Б1.В.04.ДВ.02.02 Информационно-аналитическое обеспечение деятельности международных организаций (Information Management and Analysis of the international organizations activity) (6 семестр),
Б1.В.04.ДВ.02.03 Документоведение и документационное обеспечение международного сотрудничества (6 семестр),
Б1.В.04.ДВ.03.01 Международный консалтинг (6-7 семестры),
Б1.В.04.ДВ.03.02 Международный политический консалтинг (6-7 семестры),
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Аналитические исследования как особый вид научно-прикладной деятельности	24	6		10		8	О
Тема 2	Методика аналитических исследований	24	6		10		8	О
Тема 3	Методика подготовки аналитических документов	24	4		12		8	О, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
	Всего:	108	16		32		24	

Примечание:
*** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Аналитические исследования как особый вид научно-прикладной деятельности.
Значение, роль и место аналитических исследований в деятельности органов власти и управления, крупных хозяйственных структур при принятии управленческих решений. Примеры влияния результатов аналитической работы на политические процессы и международные отношения в новейшей истории.
Основные источники информации для политической аналитики в интересах зарубежного регионоведения. Системный подход к сбору информации и синтетический характер нового знания по итогам комплексных аналитических исследований. Конкретно-прикладные цели при отборе и анализе источников информации в ситуации региональных кризисов и политической напряжённости (на примере конфликтов на постсоветском пространстве).

Понятие многофакторности, многовариантности и нелинейности в политическом процессе. Многофакторность как источник нелинейности общественно-политических процессов, политических действий и их результатов. Использование методики многофакторности для прогнозирования и предупреждения/разрешения политических кризисов.
Системный подход и принцип многофакторности при выявлении движущих сил кризисов и конфликтов на постсоветском пространстве. Практическое занятие на примере ситуации в одной из стран ЕС и СНГ.

Тема 2. Методика аналитических исследований
Понятие метода. Основы научного подхода в исследовательской деятельности, заложенные Р. Декартом в «Рассуждении о методе». Дальнейшее развитие и современное понятие. Методы аналитических исследований, используемые в зарубежном регионоведении и политологии. Эмпирические (наблюдение: не включённое и включённое, опрос, контент-анализ, изучение статистических материалов) и аналитические (исторический, системно-функциональный, сравнительный методы, факторный анализ) методы. Их использование для решения конкретных исследовательских задач. Факторный анализ как ключевой метод анализа сущности и особенностей региональных общественно-политических процессов. Понятие фактора как фактической причины и движущей силы явлений и процессов. Анализ воздействия разнообразных факторов на результаты какой-либо деятельности, её эффективности. Явные и скрытые факторы, особая роль последних в общественно-политической жизни и международных отношениях на примере процессов на постсоветском пространстве.
Этапы проведения аналитического исследования. Понятия актуальности, проблемы и гипотезы, постановка цели и задачи, определение объекта и предмета аналитического исследования. Обоснование используемого метода. Подготовка аналитических обзоров по итогам исследования. Последовательность применения исследовательских процедур на каждом этапе исследования.

Тема 3. Методика подготовки аналитических документов.
Классификация аналитических документов по итогам аналитических исследований, готовящихся в интересах органов власти и управления, особенности содержания и структуры разных типов выходных аналитических документов, их роль в управленческом процессе. Аналитический отчет. Итоговая аналитическая записка как квинтэссенция знания, полученного в ходе аналитического исследования и основа для принятия управленческого решения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04.ДВ.01.03 Аналитические исследования в регионоведении используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Аналитические исследования как особый вид научно-прикладной деятельности.	Опрос

Тема 2	Методика аналитических исследований	Опрос
Тема 3	Методика подготовки аналитических документов	Опрос, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.
Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Аналитические исследования как особый вид научно-прикладной деятельности.

1. Каковы значение, роль и место аналитических исследований в деятельности органов власти и управления, крупных хозяйственных структур при принятии управленческих решений?
2. Приведите примеры влияния результатов аналитической работы на политические процессы и международные отношения в новейшей истории.
3. Назовите основные источники информации для политической аналитики в интересах зарубежного регионоведения.
4. В чем выражается синтетический характер нового знания по итогам комплексных аналитических исследований?
5. Каковы конкретно-прикладные цели при отборе и анализе источников информации в ситуации региональных кризисов и политической напряжённости (на примере конфликтов на постсоветском пространстве)?
6. Как вы понимаете многофакторность, многовариантности и нелинейности в политическом процессе?

Тема 2. Методика аналитических исследований

1. Перечислите основные положения научного подхода в исследовательской деятельности, заложенные Р. Декартом в «Рассуждении о методе».
2. В чем разница понятий методология и методика?
3. Перечислите и дайте краткую характеристику основным методам сбора информации в аналитическом исследовании.
4. Перечислите и дайте краткую характеристику основным методам обработки информации в аналитическом исследовании.
5. Охарактеризуйте факторный анализ как ключевой метод анализа сущности и особенностей региональных общественно-политических процессов
6. Дайте определения понятиям «фактор», «условие», «контекст».

7. Охарактеризуйте основные этапы аналитического исследования. Какова последовательность применения исследовательских процедур на каждом этапе исследования?

Тема 3. Методика подготовки аналитических документов.

1. Классифицируйте аналитические документы по итогам аналитических исследований, готовящихся в интересах органов власти и управления.
2. В чем особенности содержания и структуры разных типов выходных аналитических документов? Какова их роль в управленческом процессе?
3. Какова структура аналитического отчета?
4. Какова структура и цели итоговой аналитической записки

Перечень рефератов по курсу:

1. Значение, роль и место аналитических исследований в деятельности органов власти.
2. Значение, роль и место аналитических исследований в деятельности международных организациях.
3. Значение, роль и место аналитических исследований в деятельности хозяйствующих субъектов.
4. Значение, роль и место аналитических исследований в деятельности консалтинговых служб.
5. Значение, роль и место аналитических исследований в деятельности информационно-аналитических агентств.
6. Влияние результатов аналитической работы на политические процессы и международные отношения в новейшей истории.
7. Основные источники информации для аналитических исследований
8. Системный подход в аналитических исследованиях.
9. Основы научного подхода в работе Р. Декарта «Рассуждение о методе».
10. Понятие фактора как фактической причины и движущей силы явлений и процессов.
11. Значение аналитических документов в управлении.
12. Условия и факторы (далее формулируется предмет анализа)
13. Расчет рисков и перспектив международного сотрудничества России и (далее указывается название зарубежной страны или региона)
14. Функции института (указать какого)
15. Динамика общественно-политический ситуации в (указать
16. Причины и последствия кризиса (указать сущность кризиса).
17. Социальный факт как основа понимания (название проблемы).
18. Анализ контекста (указать название)
19. Общественное сознание
20. Анализ электорального поведения в России и странах ЕС
21. Социальный кризис в российском обществе: причины, следствия,
22. особенности протекания.
23. Социальные институты и их роль в нашей повседневной жизни.
24. Социальное неравенство: сравнительный анализ ситуации в России и Европе
25. Социальная стратификация: исторические типы и принципы построения в России и зарубежных странах.
26. Факторы стабилизации политической системы в России и зарубежных странах.
27. Анализ социальной мобильности.
28. Модели потребления в разных социально-экономических группах
29. Имидж России за рубежом.
30. Социализация и социальная адаптация иностранцев в России

31. Направления работы с соотечественниками за рубежом
32. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.
33. Политические предпочтения в молодежной среде.
34. Социальная патология в современной цивилизации
35. Основные модели и формы социального контроля в традиционных и
36. современных обществах.
37. Толерантность : условия и факторы формирования в поликультурной среде
38. Религия и религиозность в современной России и за рубежом.
39. Профессиональная мобильность в современной России.
40. Современный российский и международный рынок труда.
41. Анализ реализации положений Болонского процесса
42. Теории модернизации и постмодернизма и реальность.
43. Мифы и реальность глобализационных процессов.
44. Мировое виртуальное интерактивное пространство: перспективы и проблемы
45. Общественное мнение как феномен и состояние массового сознания.
46. Социально-культурная жизнь мегаполиса.
47. Проблемы мигрантов
48. Субкультуры.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-6	Способен анализировать большой объем информации	ПКр-6.1	Способность выявлять актуальную профессионально-значимую информацию
ПКр-9	Способен создавать материалы (написание статей, сценариев, ведение колонки)	ПКр-9.1	Способность осваивать технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки).
ПКр-11	Способен осуществлять выбор методов редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла	ПКр-11.1	Способность осуществлять поиск и выявление методов редактирования материалов
ДПК-4	Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и	ДПК-4.1	Способность владеть основами методологии научного исследования

	концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах		

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-6.1 Способность выявлять актуальную профессионально-значимую информацию	Работает с источниками и отбирать информацию Оперирует актуальной информацией Обобщает профессионально-значимую информацию	Определены ключевые источники Выявлена актуальная информация Осуществлен отбор и обобщение актуальной профессионально-значимой информации
ПКр-9.1 Способность осваивать технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки)	Знает основные технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки). Умеет использовать технологии подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки)	Продемонстрировано знание основных технологий подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки). Продемонстрировано применение технологий подготовки материалов (написание статей, сценариев, ведение колонки)
ПКр-11.1 Способность осуществлять поиск и выявление методов редактирования материалов	Определяет поиск и выявление методов редактирования материалов	Определены методы методов редактирования материалов - корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание
ДПК-4.1 Способность владеть основами методологии научного исследования	Демонстрирует знание основных закономерностей и принципов научного исследования Определяет и описывает научную проблему с позиций теории и практики Демонстрирует знание методов научного исследования, адекватные его целям и задачам	Продемонстрировано знание основных закономерностей и принципов научного исследования Определена и описана научная проблема с позиций теории и практики Продемонстрировано знание методов научного исследования, адекватные его целям и задачам

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Значение, роль и место аналитических исследований в деятельности органов власти, международных организациях, хозяйствующих субъектов.

2. Влияние результатов аналитической работы на политические процессы и международные отношения в новейшей истории.
3. Основные источники информации для аналитических исследований
4. Системный подход в аналитических исследованиях.
5. Прикладные цели аналитических исследований
6. Критерии отбора и анализа источников информации в ситуации региональных кризисов и политической напряжённости
7. Понятие метода.
8. Основы научного подхода в работе Р. Декарта «Рассуждение о методе».
9. Методы аналитических исследований, используемые в зарубежном регионоведении.
10. Наблюдение
11. Опрос
12. Контент-анализ
13. Исторический метод
14. Системно-функциональный метод
15. Сравнительный метод
16. Факторный анализ как метод анализа сущности и особенностей региональных процессов.
17. Понятие фактора как фактической причины и движущей силы явлений и процессов.
18. Типология факторов
19. Многофакторность, многовариантность и нелинейность региональных процессов
20. Методики многофакторсности для прогнозирования региональных конфликтов и кризисов.
21. Понятия актуальности, проблемы и гипотезы, постановка цели и задачи, определение объекта и предмета аналитического исследования.
22. Критерии обоснования используемого метода.
23. Этапы аналитического исследования
24. Классификация аналитических документов, особенности содержания и структуры разных типов аналитических документов
25. Значение аналитических документов в управлении.

Задания к экзамену:

1. Раскрыть метод контент-анализа.
2. Перечислить этапы аналитического исследования.
3. Выделить критерии обоснования используемого метода.

Шкала оценивания.
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.
При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических

	знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.
Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.
Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.
Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.
Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:
Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).
Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):
1. Основы научного подхода в работе Р. Декарта «Рассуждение о методе».
2. Понятие фактора как фактической причины и движущей силы явлений и процессов.

Методические указания по подготовке докладов:
Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.
Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.
Предлагается следующая структура доклада:
1. Введение:
– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.
Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.
Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.
Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.
Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.
Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Коротков А.В. Маркетинговые исследования 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2014. - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.3A4D7433-20D1-4D08-B121-8FBF24B5B01A&type=c_pub)
2. Коротков Э.М. Исследование систем управления 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2015. - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.55624792-D4CF-4EE8-AB21-430E15CAF932&type=c_pub)
3. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2015. - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub)

6.2. Дополнительная литература

1. Ерохина, Е. В. Региональные инновационные подсистемы: проблемы формирования и развития : монография. - Калуга : Ваш ДомЪ, 2014. - 60 с.
2. Никифорова Н.А., Тафинцева В.Н. Управленческий анализ. теория и практика 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2014 - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.72514A12-1082-4BCA-8CFD-6B883F343BF3&type=c_pub)
3. Орлянская А.А., Хубулова В.В. Механизмы региональной политики сглаживания пространственных диспропорций в аграрном депрессивном регионе // Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 1 (376). С. 52-60. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=22754086
4. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник : рекомендовано УМО .... - М. : ИНФРА-М, 2015. - 288 с.

5. Региональная экономика : учебник : допущено М-вом образования РФ... для студентов обучающихся по специальности "Национальная экономика" / под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова . - М. : ИНФРА-М, 2013. - 666 с.
6. Региональное управление и территориальное планирование. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Шедько Ю.Н. - Отв. ред - М.: Издательство Юрайт, 2015. - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7F00A588-F024-4C8E-8041-F88566F84B65&type=c_pub
7. Nicholas Sheard Regional policy in a multiregional setting: when the poorest are hurt by subsidies Review of World Economics / Weltwirtschaftliches Archiv. - Vol. 148, No. 2 (June 2012), pp. 403-423 - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/41485801

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

6.6. Иные источники

1. Реутская И.В. Экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: конспект лекций для магистрантов направления подготовки 080200 - Менеджмент, магистерской программы «Общий и стратегический менеджмент». Учебное пособие/ И.В. Реутская—

Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 33 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26002.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.С. Русинова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63002.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Богдан С.В. Основы экспертно-консультационной деятельности и социально-культурного консалтинга [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 071800 Социально-культурная деятельность, квалификация (степень) «магистр»/ С.В. Богдан, Е.В. Семенова— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 91 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56470.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.