Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Модуль "История"
Б1.О.07.03 Всеобщая история

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Вс.ист.

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Международное гуманитарное сотрудничество (российско-итальянская программа с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Е.А. Кузьменко

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 23
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 36
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 36
6.1. Основная литература.....37
6.2. Дополнительная литература.....37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....37
6.4. Нормативные правовые документы.....38
6.5. Интернет-ресурсы.....39
6.6. Иные источники.....39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.07.03 Всеобщая история обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.2	Способность выявлять источники о контексте всемирно-исторического процесса

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ОПК-3.2	на уровне знаний: осуществляет поиск источников информации о контексте всемирно-исторического процесса
		на уровне умений: определяет цели и задачи исследования, осуществляет выбор методологии и инструментов
		на уровне навыков: определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей всемирно-исторического процесса

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.07.03 Всеобщая история составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 60 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.07.03 Всеобщая история предусмотрена на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина Б1.О.07.03 Всеобщая история входит в дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.О.07.02 История России (1 семестр).

В содержательном плане дисциплина служит основой для Б1.О.07.01 История стран(ы) региона специализации (3-4 семестры).
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Роль античного этапа истории в развитии европейских государств.	5	1		1		3	О
Тема 2	Средневековая цивилизация Европы.	5	1		1		3	О, ДПР
Тема 3	Эпоха Возрождения: периодизация, представители, историческое значение.	5	1		1		3	Дис-сия, ДПР
Тема 4	Внутренняя и внешняя политика Испании в правление католических королей.	5	1		1		3	О
Тема 5	Реформация в истории Европы.	5	1		1		3	О, ДПР
Тема 6	Контрреформация в истории Европы.	5	1		1		3	КР, ДПР
Тема 7	Священная Римская империя в правление династии Габсбургов.	5	1		1		3	О, ДПР
Тема 8	Падение Константинополя и утверждение Османской империи.	5	1		1		3	О, ДПР
Тема 9	История Англия в конце XI – начале XVII вв.	6	1		2		3	О
Тема 10	История Франции в конце XI - XVII вв.	5	1		1		3	О, Дис-сия
Тема 11	Германия в ХП – XVII вв.	6	1		2		3	О
Тема 12	Пиренейские государства и Италия в конце XI - XV вв.	5	1		1		3	О
Тема 13	Колонизация Африки и Азии европейскими государствами.	6	1		2		3	О
Тема 14	Великая французская революция.	5			2		3	О, Эс
Тема 15	Развитие Китая в Новое время. Опиумные войны.	5			2		3	О
Тема 16	Страны Дальнего Востока в эпоху средневековья.	5			2		3	О
Тема 17	Английская буржуазная революция XVII в. и развитие современного государства Великобритании.	6	1		2		3	О
Тема 18	Образование США и история американского государства и общества XVIII – XX вв.	6	1		2		3	О
Тема 19	Религиозный и политический терроризм в XVIII – XX вв.	5			2		3	О
Тема 20	Объединение Германии и Ита-	5	1		2		2	О

	лии и становление и развитие германского и итальянского государства и общества XVIII – XXвв.							
Тема 21	История стран Востока XVIII – XX вв. Модернизация в странах Востока.	3			2		1	О, Р
Промежуточная аттестация								ЗаО
	Всего:	108	16		32		60	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), контрольная работа (КР), эссе (Эс), дискуссия (дис-сия), домашняя письменная работа (ДПР).*
**** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Роль античного этапа истории в развитии европейских государств. Античность. Периодизация античной истории. Особенности географического положения, природных условий, экономического развития, социальной структуры, политической организации античных государств. Античный полис. Историография. Гомеровский период. Гомеровские поэмы как исторический источник. Гомеровский вопрос. Хозяйственный и общественный строй греков по данным гомеровских поэм. Разложение родового строя. Рабство в гомеровский период. Военная демократия. Образование государств-полисов. Специфические черты полисной организации. Типы полисов. Социальная структура греческих государств. Рост социальных противоречий в Греции. Борьба демоса и эвпатридов. Итоги борьбы. Рождение тирании. Социальная сущность и историческое значение раннегреческой тирании. Великая греческая колонизация и ее причины (экономические, социальные, политические). Основные этапы и направления колонизации. Положение в колониях. Последствия колонизации, ее значение для экономического, общественного и политического развития греков. Древняя Спарта в VIII – V вв до н.э. Заселение Лаконики. Возникновение Спартанского государства. Мессенские войны. Законодательство Ликурга. Социально - экономический строй древней Спарты: «община равных», периэки, илоты. Система управления государством. Образование Пелопоннесского союза. Афинское государство в VIII - VI вв. до н.э. Природно-климатические условия в Средней Греции. Объединение племен вокруг Афин. Царская власть в Афинах и её падение. Хозяйственно - экономический подъем в VIII - VI вв. до н.э. Система управления государством. Рост социальных противоречий. Обезземеливание мелких собственников. Килонова смута. Законы Драконта. Рост влияния торгово-ремесленных слоев. Реформы Солона.

Греко-персидские войны. Причины. Соотношение сил. Окончание Греко-персидских войн. Итоги и значение победы греков. Расцвет афинской рабовладельческой демократии. Экономическое развитие Афин. Товарное производство. Классическое рабство. Источники рабства. Свободное население греческих полисов. Граждане и метэки. Взаимоотношение различных категорий населения с государством. Борьба олигархов и демократов в Афинах в 60-40-х гг. V в. до н.э. Вожди афинской демократии: Фемистокл, Эфиальт, Перикл. Победа демократии. Реформы Перикла. Пелопоннесская война и кризис греческого полиса и IV и. до н.э. Причины противоборства между Афинами и Спартой. Поводы к войне. Характер войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные периоды войны и важнейшие военные кампании: Архидамова война. Сицилийская экспедиция, Декелейская война. Распад Афинского морского союза. Причины поражения афинян. Олигархические перевороты в Афинах и тирания тридцати. Итоги и значение Пелопоннесской войны. Причины кризиса полиса. Изменение в области социально-экономических отношений. Поляризация общества. Гражданская смута. Возрождение тирании. Кризис полисной идеологии: политическая апатия, утрата чувства патриотизма, сикофантизм.

Спартанская гегемония в Греции в первые десятилетия IV в. до н.э. Война с Персией и условия Анталкидова мира. Второй Афинский морской союз (378-355 гг. до н.э.). Возвышение Фив. Победа над Спартой и ее союзниками. Распад Пелопоннесского, Беотийского и Афинского союзов. Раздробленность и ослабление Греции. Проблемы кризиса полиса в историографии. Греция в эпоху эллинизм. Македонское царство в V - IV вв. до н.э. Причины возвышения Македонии. Реформы Филиппа II: экономические преобразования, общество, военная организация. Внешнеполитические планы Филиппа. Промакедонская и антимакедонская партии в Афинах, их программы. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Коринфский конгресс. Установление македонской гегемонии в Греции. Подготовка к походу против Персии. Смерть Филиппа II . Понятие «эллинизм». Хронологические рамки периода. Источники. Археологические памятники. Надписи. Документы. Исторические сочинения Полибия, Арриана, Курция Руфа, Диодора, Плутарха. Историография. Особенности эллинистической цивилизации. Александр Македонский. Создание державы. Восточный поход. Основные сражения. Тактика Александра. Взаимоотношения с завоеванными областями. Эллинизация Востока. Итоги и значение его деятельности. Распад державы и образование новых государств. Типы эллинистических государств. Характеристика общих черт экономики, социального и политического строя. Упадок и гибель эллинистических государств.

Географическое положение природа и население Италии. Периодизация римской истории. Источники по истории Рима. Археологические источники. Римская письменная традиция.

Царский период. Римская община в VIII - VI вв.: хозяйственная деятельность, социальная структура, система управления. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти в Риме.

Ранняя республика. Экономическое развитие. Основные сословия: патриции, плебеи, клиенты и рабы. Борьба патрициев и плебеев: причины, основные этапы, итоги. Римское общество по законам XII таблиц. Формирование новых сословий. Государственное устройство Рима в III в. до н.э. Комиции. Сенат. Магистраты. Основные функции.

Рим и его господство над Средиземноморьем. Пунические войны. Противоречия между Римом и Карфагеном в III в. до н.э.: причины, характер, ход, результаты и значение Пунических войн. Рим и эллинистические государства. Установление римского господства в Восточном Средиземноморье.

Гражданские войны в I в. до н.э. Падение республики. Предпосылки, основные этапы, борьбы политических партий в Риме в конце II - начале I в. до н.э. Оптиматы и популяры. Марий и Сулла. Диктатура Суллы и ее историческое значение. Политическая борьба в 60-е годы до н.э. Заговор Катилины. Политическая деятельность Цицерона. Первый Триумвират. Распад Триумвирата. Борьба Цезаря с Помпеем. Внешняя и внутренняя политика в период кризиса республики. Диктатура Цезаря. Реформы Юлия Цезаря. Заговор против диктатора. Значение диктатуры Цезаря. Политическая борьба 40-30-х гг. до н.э.. Цезарианцы и республиканцы. Второй Триумвират. Борьба за власть Антония и Октавиана. Установление единоличной власти Августа. Причины падения республиканского строя. Социально-экономические и политические последствия гражданских войн. Трактовка эпохи гражданских войн и падения республики в исторической науке. Ранняя римская империя (принципат). Принципат Августа. Юридическое оформление власти принцепса. Роль и функции сената, комиций, магистратур. Сословная опора принципата. Реформы Августа. Внешняя политика Августа. Укрепление и расширение границ империи. Управление провинциями. Политическая система империи при преемниках Августа. Централизация власти, «тиранические» методы правления. Гражданская война 68-69 гг. н.э. Правление Флавиев. «Золотой век» Антонинов. Экономический подъем Рима в I - II вв. н.э. Неравномерность хозяйственного развития регионов. Роль провинций в торговле и производстве. Возникновение и распространение христианства. Первые христиане общины: состав, организация, учение. Гонения на христиан в первые века империи. Кризис классического рабства. Вторжение варваров территорию империи.

Римская империи в IV - V вв. н.э. (эпоха домината). Реформы Диоклетиана: административная, налоговая, финансовая, военная. Реорганизация аппарата управления. Борьба между преемниками Диоклетиана. Утверждение у власти Константина. Завершение реформ. Создание новой столицы империи. Новая религиозная политика. Развитие колонатных отношений. Ослабление императорской власти. Распад империи на Западную и Восточную. Взятие Рима Аларихом. Причины падения Западной Римской империи.

Практическое занятие проводится в форме *коллективной работы в диадах и триадах* по вопросам.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какое влияние оказало греческое наследие на формирование европейских государств?
2) Является ли эллинизм подобием надъевропейской идеологией?
3) Как формируется республиканский строй в Риме?
4) Идея Римской империи в истории Европы.

Тема 2. Средневековая цивилизация Европы.

Происхождение содержание термина "средние века". Хронологические рамки европейского средневековья и проблемы периодизации. Понятие "феодализм", его происхождение и существующие трактовки. Страны Востока и Европы в средние века.

Кризис позднеримского общества. Становление института христианской церкви и христианской догматики. Проблемы упадка позднеримского общества в историографии. Протофеодальные элементы в социальных институтах и общественных отношениях античного мира.

Варварские народы Европы до "Великого переселения народов". Проблемы этнического происхождения кельтов, германцев и славян. Уровень хозяйственного развития кельтских и германских племен; различные точки зрения на эту проблему. Формы социальной организации и своеобразие культурного развития народов кельтского и германского этносов. Характер отношений с античным миром. Степень романизации отдельных народов.

Великое переселение народов" и образование варварских королевств. Хронологические рамки и причины массовых переселений в Европе. Готские племенные союзы в Причерноморье. Нашествие гуннов. Продвижение вестготов и остготов на Запад. Битва при Адрианополе. Разгром Рима Аларихом. Гунны в V в. Аттила и его походы. Битва на Каталаунских полях. Аэций. Вестготское королевство в южной Галлии, своеобразие его социальной структуры и системы управления. Завоевание Испании. Эволюция системы управления и общественной структуры в вестготской Испании. Разгром Рима вандалами. Падение Западной Римской империи и образование Остготского королевства. Теодорих Великий. Земельные разделы. Римская аристократия на службе у остготского правителя. Симмах Младший. Боэций. Кассиодор. Римские традиции в политической и духовной культуре остготской Италии. Гото-византийские войны. Завоевание Италии лангобардами. Альбион. Эволюция общественных отношений в лангобардской Италии.

Результаты и последствия массовых переселений народов.

Франкское общество и государство. Процесс феодализации в VI-IX вв. Социально-экономическое и политическое своеобразие Галлии накануне вторжения франков. Франки до завоевания Галлии. Хлодвиг и его политика. Запись обычного права. Салическая правда. Принятие христианства; особенности христианизации франкского населения. Организация управления во франкском государстве. Политическая борьба Меровингов. Ослабление королевской власти.

Хозяйственная и социальная жизнь галло-римского и франкского населения в VI - VII в.в. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Ее социально-политические результаты. Битва

при Пуатье. Союз с папством. Захват королевской власти ПипиномКоротким. Походы в Италию.

Личность Карла Великого. Образ императора в рыцарском эпосе и средневековой историографии. Завоевательные походы. Образование империи. Военная реформа. Реформа судопроизводства. Организация управления при Карле Великом, введение вассальной структуры. Церковь и империя.

Пути складывания феодально зависимого крестьянства в VIII - IX в.в. Прекарные грамоты и другие источники для изучения этого процесса. Иммунитет. Феодальная сеньория. Воздействие процесса феодализации на социальную, экономическую и политическую жизнь Каролингского общества. Распад Каролингской империи. Людовик Благочестивый. Верденский договор. Последствия распада империи.

Раннефеодальное государство и общество в Англии и Скандинавии в V1-X1 вв. Этнический состав населения и степень романизации Британии. Завоевание страны англосаксами и его последствия. Политическое устройство, социальная структура и экономическое развитие англосаксонских королевств.

Природные особенности Скандинавии. Хозяйственная деятельность и социальное развитие скандинавских народов. Культура скандинавских народов и языческие верования. Походы викингов. Христианизация Скандинавии. Образование Датского и Норвежского королевств. Раннефеодальное государство в Швеции. Норманнское вторжение. Альфред Великий. Образование единого государства в Англии IX в. Канут Великий. Датское господство и его падение.

Становление института христианской церкви и христианской догматики. Ориген. Вселенские соборы .Аврелий Августин. Василий Великий. Григорий Богослов. Монашество и монастыри на Востоке и на Западе и миссионерская деятельность.

Рост церковных владений и прерогатив. Возрастание роли Римских епископов. Папа Григорий Великий. Развитие церковной доктрины: признание “филиокве”, Псевдоисидоровы декреталии. Роль церкви в западноевропейском средневековом обществе. Обмирщение церкви. Проблема светской инвеституры. Упадок папства в X - первой половине XI вв. Клюнийское движение. Усиление и теократические притязания папства при Григории VII.

Конфликт между западной и восточной церковью и раскол (схизма) в середине XI в. Своеобразие организации и догматики восточно-христианской и западно-христианской церквей.

Своеобразие этнического и социально-экономического развития Германии. Особенности зарождения и развития феодальных отношений в Германии. Специфические черты политического строя Германии X в. Оттон I. Борьба с венграми. Церковь и королевская власть в Германии.

Региональные особенности социально-экономического и политического развития Италии. Судьбы итальянских городов в раннем средневековье. Папская область. Роль папства в политической жизни Италии.

Походы Оттона I в Италию. Провозглашение империи. Внешняя политика королей Саксонской династии. Подчинение Северной и Средней Италии германским императорам и его последствия. Междоусобная борьба в Италии и внешние вторжения в 1X-X вв. Норманнское завоевание Юга Италии.

Ослабление королевской власти во Франции. Борьба с норманнами. Последние Каролинги. Гуго Великий. Приход к власти династии Капетингов. Гуго Капет и его приемники. Особенности феодальных отношений во Франции.

Практическое занятие проводится в форме *коллективного обсуждения* вопросов.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) великое переселение народов и формирование европейских государств;
2) центры политических сил в западной и южной Европе;

3) деятельность крупных династий в западноевропейских государствах;
4) соотношение светской и церковной властей в Европе.

Тема 3. Эпоха Возрождения: периодизация, представители, историческое значение.
Периодизация Эпохи Возрождения. Течения философии, литературы и искусства. освещение основных подходов к изучению этой эпохи. Итальянские города-коммуны как главные центры искусства этого времени, роль нищенствующих орденов как заказчиков и покровителей искусства.
Политическая и культурная обстановка во Флоренции 15 в. Роль семейства Медичи. Структура флорентийского патронажа в период кватроченто. Становление нового художественного видения: ориентация на подражание природе и изучение античности. Преобразование традиций интернациональной готики, благодаря обращению к античности и творчеству мастеров Проторенессанса. Высокое Возрождение: история термина и его значения. Контрреформация в Италия. Цели и постановления Тридентского собора. Новая художественная политика церкви и ее реализация в различных центрах. Требования к архитектуре и интерьерам церковного здания. Воплощение идеала церковного интерьера Виньолой в ц. Иль Джезу. Реформа церковного интерьера Дж. Вазари во Флоренции и её последствия.
Практическое занятие проводится в форме *индивидуальной работы* с текстами эпохи Возрождения с представлением письменной аналитической записки.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:
1) Проблемы периодизации Возрождения в разных странах Европы;
2) Характерные черты эпохи Возрождения;
3) Основные центры философии, культуры и искусства Возрождения;
4) Основные заказчики произведений искусства.

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика Испании в правление католических королей.
Время правления Фернандо и Изабеллы (1474–1516 гг.). Гражданская война 1475–1479 гг. против местной знати и португальского короля, который претендовал на власть от имени своей жены Хуаны — дочери Энрике IV. «Арбитражная сентенция в Сеговии» (1475). Важные изменения произошли в религиозно-церковной сфере. Главным достижением Фернандо и Изабеллы и сами они, и современники считали завоевание в 1482–1492 гг. Гранадского эмирата, завершившее Реконкисту. Введение в стране инквизиции (1481), которую возглавил Томас де Торквемада. Снаряжении в 1492 г. экспедиции Колумба для поисков западного пути в страны Востока, где предполагалось вести не только торговлю, но и миссионерскую деятельность, а также найти союзников против мусульман. За успехи в борьбе с врагами католицизма римский папа Александр VI в 1496 г. удостоил Фернандо и Изабеллу почетного титула Католических королей. В преддверии Итальянских войн Фернандо добился от Франции по Барселонскому договору 1493 г. возвращения ранее утраченных Руссильона и Сердани; в обмен он обещал не препятствовать Франции в Италии, но позже нарушил эту договоренность. Тордесильясский договор 1494 г. урегулировал назревавший конфликт с Португалией за влияние в Атлантике. Династические браки детей Католических королей, явно направленные против Франции, укрепили связи с Габсбургами, Португалией и Англией. В 1473 г. в Испании появилось книгопечатание, сразу же поставленное под контроль государства и Церкви. После смерти Изабеллы (1504) уния Кастилии и Арагона на время распалась: королевой Кастилии стала Хуана, причем ее муж Филипп (в Испании — Филипп I), не довольствуясь ролью консорта, пытался взять реальную власть в свои руки, что вызвало протест кастильской знати, расколовшейся на сторонников Филиппа и Фернандо.
Практическое занятие проводится в форме *семинара-диспута* на тему «Характерные

черты политики католических королей».

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) религиозное направление политики четы католических королей;
2) династические браки, направленные против Франции;
3) завершение Реконкисты в Испании;
4) экспедиция Х. Колумба.

Тема 5. Реформация в истории Европы.

Реформация в Западной Европе XVI в. Католическая церковь перед Реформацией. Формирование антикатолической оппозиции в странах Европы. Идейные и социальные истоки Реформации. Особенности реформационного движения в Германии. Вероучение Лютера. Основные этапы лютеранской Реформации. Народное направление в германской Реформации: анабаптизм. Томас Мюнцер. Публикация 95 тезисов Мартина Лютера в Виттенберге. 21 сентября 1520 года - Exsurge Domine. Цвиккауские пророки, сторону которых даже принял сподвижник Лютера Карлштадт. Богослужение было переведено на немецкий язык, вводилось причастие под двумя видами (утраквизм), отвергался целибат. Попытка Филиппа Гессенского объединить сторонников Лютера и сторонников Цвингли из Швейцарии на Марбургском диспуте 1529 года. Создание Шмалькальденского союза, что после смерти Лютера в 1546 году привело к Шмалькальденской войне 1546-1547 годов. В 1613 году курфюрст Бранденбурга обратился из лютеранства в кальвинизм.

Швейцария накануне Реформации. Вероучение Цвингли и реформа церкви в Цюрихе. Кальвин, его догматы и этические принципы. Реформа церкви в Женеве. Повседневная жизнь её горожан при Кальвине. Распространение реформационных учений в Европе. Общие черты реформационных учений и их основные отличия. Кальвинизм и раннебуржуазные революции. Социальные, политические и экономические последствия реформационного движения в Европе.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-обсуждения* литературы и вопросов.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Причины возникновения реформаторских настроений в Германии;
2) Источниковый анализ булл папского престола;
3) Деятельность основных идеологов Реформации;
4) Особенности Реформации в Швейцарии.

Тема 6. Контрреформация в истории Европы.

Причины и условия распространения католической реакции в Европе. Сущность контрреформации. Орден иезуитов. Триденский собор. Тридентское исповедание веры: все духовные лица и профессора университетов обязаны были принести присягу. В ней говорилось о том, что приносящий её полностью придерживается католического вероисповедания, его трактовки Священного Писания и других священных текстов, его таинства и обряды признаются во всей своей полноте единственно истинными. Последствия католической реакции.

Деятельность католической церкви непосредственно против Реформации. Окончание Тридцатилетней войны (1648). Создание новых монашеских орденов, которые стали образцами религиозности нового типа; было запрещено предоставление индульгенций, включающее какие-либо денежные расчёты; появились католические духовные семинарии; вводилось однообразие католической литургии. Усиление процесса секуляризации как в протестантских, так и в католических странах. При папе Григории XIII при дворах европейских монархов были учреждены постоянные нунциатуры (дипломатические представительства). Император Священной Римской империи Карл V одержал несколько побед в войне с протестантами-курфюрстами. Это могло усилить

позиции императорской партии на соборе, заставить и папскую партию пойти на уступки. В результате католической реформы Церковь претерпела административные изменения, которые укрепили её положение. Централизация власти в руках папы, появление семинарий и учебных заведений нового типа и, как следствие, обновление состава духовенства, борьба с явными недостатками, на которые давно обращали внимание многие, все это помогло католической Церкви соответствовать эпохе.

Практическое занятие проводится в форме *командной дискуссии* об историческом значении Контрреформации в Европе.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Административные и догматические изменения в Католической церкви в данный период;
2) Создание новых монашеских орденов и их деятельность;
3) Положение папского престола после Контрреформации;
4) Тридентский собор в истории Европы.

Тема 7. Священная Римская империя в правление династии Габсбургов.

«Золотая булла» и феодальная анархия Х111 в. «Священная Римская империя» - государство, основанное в 962 г. саксонским королем Оттоном I. Захват Северной и Средней Италии. В Х-XIII вв. в состав империи входила Германия, большая часть Италии, королевство Бургундия, в вассальной зависимости находилась Чехия. Феномен власти императора. Италия ему подчинялись лишь под давлением силы. С 1338 г. императорский титулполучали германские короли без коронации в Риме, окончательно отмененной в 1508 г.; с 1438 г., когда императорской короной овладели Габсбурги, вне Германии титул императора все более терял власть и превращался в почетное звание, а «Священная Римская империя» - в эфемерное государственное образование, формальные и фактические территории которого постоянно сокращались. В XV- XVII вв. из состава «Священной Римской империи» вышли Чехия, Швейцарский союз и Нидерланды, уменьшилось число германских княжеств, остававшихся в повиновении императору. В 1806 г. последний император Франц II отказался от своего титула и империя формально перестала существовать. Монголо-татарское нашествие и его последствия для страны. Роль немецкой колонизации. С 1254 в источниках укореняется полное обозначение «Священная Римская империя» (лат. Sacrum Romanum Imperium), то же название по-немецки (Heiliges Römisches Reich) встречается в немецких источниках императора Карла IV, а с 1442 к нему добавляются слова «Немецкой нации» (Deutscher Nation, лат. Nationis Germanicae) – вначале чтобы отличить собственно немецкие земли от «Римской империи» в целом. В указе императора Фридриха III от 1486 о «всеобщем мире» говорится о «Римской империи немецкой нации», а в постановлении Кёльнского рейхстага 1512 использована окончательная форма «Священная Римская империя немецкой нации», просуществовавшая до 1806. Формирование сословной монархии. Матяш I. Утрата Венгрией независимости.

Практическое занятие проводится в форме *фронтального опроса* по заданной литературе и вопросам.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Роль немецкой колонизации в истории восточной Европы;
2) Идеологический и политический феномен Священной Римской империи;
3) Деятельность Габсбургов на германском троне;
4) Юридическая база Священной Римской империи.

Тема 8. Падение Константинополя и утверждение Османской империи.

Захват столицы Византийской империи Константинополя турками-османами под предводительством султана Мехмеда II во вторник, 28 мая 1453 года. Уничтожение

Восточной Римской империи, последний византийский император Константин XI Драгаш пал в битве. Победа обеспечила туркам господство в бассейне Восточного Средиземноморья. Город оставался столицей Османской империи вплоть до её распада в 1922 году. Мусульманское государство турок-османов. Создание непрочной, антитурецкой коалиции. Система защиты Константинополя. Вооруженные силы Османской империи. Падение Константинополя - ключевой момент в европейской истории, отделяющий Средневековье от эпохи Возрождения. Крушение старого религиозного порядка, а также применением в ходе сражения новых военных технологий, таких, как порох и артиллерия. Многие университеты Западной Европы пополнились греческими учёными, бежавшими из Византии, что сыграло немалую роль в последующей рецепции римского права. Из Константинополя на Запад попали труды античных философов, учёных, поэтов и писателей, положившие начало Возрождению. Средиземное море начало терять свою былую значимость. Упразднение Флорентийской унии.

Практическое занятие проводится в форме *создания интерактивной карты* основных событий завоевания Византии Османской империей (сражения, ход, перегруппировки войск).

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Стратегическое, политическое и экономическое положение Константинополя;
2) Реакция западных государств на падение Византии;
3) Особенности османского султаната;
4) Историческое значение падения Константинополя.

Тема 9. История Англия в конце XI – начале XVII вв.

Нормандское завоевание и его влияние на социальные, политические и экономические отношения в Англии. Английское крестьянство в конце XI - XII вв. Этнический состав баронства и рыцарства. Англия в составе англо-французской державы Плантагенетов. Реформы Генриха II Плантагенета. Влияние его военной реформы на трансформацию английского рыцарства. Социально-экономическое развитие Англии в ХШ в. Иоанн Безземельный. Великая хартия вольностей. Политическая борьба в Англии и возникновение парламента. Его роль в становлении английской государственности. Политика Эдуарда I. Войны за присоединение Шотландии и Уэльса.

Вступление Англии в Столетнюю войну. Эдуард 111. "Черная смерть" и её последствия. Учение Виклифа. Восстание УотаТайлера. Приход к власти Ланкастеров. Особенности социально-экономического развития Англии в XV в. Генрих У.

Последствия Столетней войны для Англии. Старое и новое дворянство. Война Алой и Белой розы и её последствия. Парламент в начале ХУ в. Приход к власти Тюдоров. Начало складывания английской нации и английской национальной культуры.

Причины возникновения и сущность абсолютной монархии в Англии. Характерные черты абсолютизма. Особенности внутренней и внешней политики правительств абсолютистских государств. Сравнительная характеристика типов абсолютных монархий в различных странах Европы. Основные этапы развития абсолютизма.

Экономическое развитие Англии в XVI в. Причины и характерные черты огораживания. Изменения в социальном строе: образование «нового дворянства». Генрих VIII и начало укрепления абсолютизма. Генрих VIII и начало Реформации. Мария Тюдор и католическая реакция. Елизавета I и окончательное оформление реформационных догматов англиканской церкви. Мария Стюарт. Борьба Англии с Испанией. Завоевание и колонизация Ирландии. Начало буржуазной оппозиции абсолютизму. Культура Англии в ХУ1 в.: Томас Мор; Шекспир и английский театр.

Практическое занятие проводится в форме *сравнительной таблицы*. Выделение критериев и проведение сравнительного анализа двух английских монархов на выбор.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Елизавета Тюдор и Мария Тюдор: сравнительный анализ;
2) Черты Реформации в Англии;
3) Военное и экономическое столкновение Англии и Испании;
4) Основные этапы развития абсолютизма.

Тема 10. История Франции в конце XI - XVII вв.

Кризис Х1У и перемены в социально-экономическом строе Франции. Причины и начало Столетней войны. Потеря Кале. Поражение при Креси и Пуатье. Оппозиция третьего сословия, роль Генеральных штатов. Восстание в Париже. Жакерия. Перемирие с Англией. Реформы Карла V. Возобновление войны с Англией. Феодальные междоусобицы. Бургиньоны и арманьяки. Битва при Азенкуре. Оккупация Северной Франции. Бургундские герцоги. Договор с Труа. Партизанская война против англичан. Жанна д' Арк. Снятие осады Орлеана и коронование Карла VII.. Окончание Столетней войны, её результаты. Карл VII и его политика.

Результаты Столетней войны для Франции. Людовик XI, его внутренняя и внешняя политика. Усиление централизации. Борьба с "Лигой общественного блага". Карл Смелый. Филипп де Коммин. Завершение объединения Франции. Начало формирования французской национальной культуры.

Особенности развития промышленности, торговли и сельского хозяйства в первой половине XVI в. Социальная структура: «дворянство шпаги», «дворянство мантии», особенности французской буржуазии. Третье сословие во Франции. Внешняя политика Франции в первой половине XVI в. Предпосылки, расстановка социальных сил и ход гражданских (гугенотских) войн. Нантский эдикт, Генрих IV, его внешняя и внутренняя политика. Ришелье; укрепление абсолютизма. Внешняя и колониальная политика Франции в первой половине XVII в. Формирование национальной французской культуры.

Практическое занятие проводится в форме *семинара-заслушивания* докладов и рефератов студентов по распределенным вопросам.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) В чем особенности развития французских земель в Средние века и Новое время?
2) Экономическое развитие Франции во второй половине XVI в;
3) Внешняя и колониальная политика Франции в первой половине XVII в.;
4) Политическая и религиозная борьба во второй половине XVI - начале XVII вв.

Тема 11. Германия в XII – XVII вв.

Священная Римская империя: состав и особенности политического развития. Император, князья, города. Немецкая колонизация заэльбских и прибалтийских земель. Духовно-рыцарские ордена в Прибалтике. Итальянская политика германских императоров. Фридрих I Барбаросса, его внутренняя и внешняя политика. Леньяно. Фридрих II Гогенштауфен, его политика в Германии и Италии. Укрепление территориальных княжеств в Германии. Междуцарствие. Династия Габсбургов. Образование Швейцарского союза. Союзы городов. Ганза, её экономическая и политическая деятельность. Обострение политической борьбы. Династия Люксембургов. Карл IV. "Золотая булла". Династия Габсбургов. Своеобразие германских сословно-представительных органов. Попытки императорских реформ и их неудача. Экономическая, политическая и социальная структура германского общества в начале XVI в. Рост оппозиции католической церкви и папству. Эразм Роттердамский, Иоганн Рейхлин, Ульрих фон Гуттен. Рыцарское восстание. Крестьянская война; её основные районы и программы. Характер Крестьянской войны. Последствия её поражения для Германии. Аугбургский религиозный мир и его историческое значение.

Экономический упадок Германии во второй половине XVI в. Закрепление раздробленности империи. Политическая и религиозная борьба во второй половине XVI - начале XVII вв. Культура Германии XVI в. Живопись(Дюрер, Кранах Старший).
Политическая карта Европы в начале XVI в. Внешнеполититические цели и планы Европейских правительств и религиозно- политических группировок Германии. Австрия и Чехия в конце XVI - начале XVII вв. Восстание чехов в 1618 г. Начало Тридцатилетней войны. Превращение Чехии в австрийскую провинцию. Причины вступления в войну Дании. Армия Альбрехта Валленштейна. Густав Адольф и причины вступления в войну Швеции. Шведская армия. Франко-шведский период войны. Вестфальский мир и его результаты. Демографические, экологические и экономические последствия войны для стран Центральной Европы. Войны XVII в. и духовная жизнь европейского общества.
Практическое занятие проводится в форме *аналитической дискуссии*, заключающей в сопоставлении идеологии, политики, экономики Германии в указанный период.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

5) В чем особенности развития германских земель в Средние века и Новое время?
6) Экономический упадок Германии во второй половине XVI в;
7) Закрепление раздробленности империи;
8) Политическая и религиозная борьба во второй половине XVI - начале XVII вв.

Тема 12. Пиренейские государства и Италия в конце XI - XV вв.
Кордовский халифат и христианские государства. Реконкиста. Её особенности в различных районах и влияние на процесс централизации страны. Своеобразие экономического, социального и политического развития Арагона, Кастилии, Наваррры и Португалии. Кортесы. Этно-конфессиональные группы населения. Образование единого Испанского королевства. Политика Фердинанда и Изабеллы. Роль католической церкви и инквизиции. Завершение реконкисты.
Особенности социально-экономического и политического развития Италии в средние века. Подъем городов в Северной и Центральной Италии. Образование городских коммун и их превращение в города-государства. Борьба между городами и её причины. Изменение в положении крестьянства. Внутригородские партии. Итальянские походы германских императоров и их воздействие на жизнь в Италии. Завоевание Южной Италии и Сицилии норманнами и образование Сицилийского королевства. Фридрих II и дальнейшая централизация государства. Борьба Фридриха II с папством. Анжуйская и Арагонская династии.
Роль папства в политической жизни Италии. Коммунальное движение в Риме: Арнольд Брешианский, Кола диРиенцо. Александр VI Борджа. Зарождение капиталистических отношений в городах Средней и Северной Италии. Ранняя мануфактура. Восстание чомпи во Флоренции. Социальные предпосылки установления синьории и её характерные черты (на примере Милана, Флоренции, Венеции, Генуи). Джироламо Савонарола и социально-политическая борьба во Флоренции.
Экономическое развитие Испании в первой половине XVI в. Начало правления Карла I (V) и восстание комуньерос. Испания в системе Габсбургской империи. Личность Филиппа 11, его вешняя и внутренняя политика. Особенности испанского абсолютизма. Экономический упадок Испании во второй половине XVI - первой половине XVII в. Испания в первой половине XVII в. Формирование национально культуры Испании. Сервантес, Лопе де Вега, Эль-Греко, Веласкес.
Нидерланды в составе Испанской империи. Особенности развития различных провинций. Особенности формирования капитала, социальные последствия этого процесса. Усиление феодально-католической реакции при Филиппе II. Расстановка классовых сил накануне революции. Иконоборческое движение. Политика принца Вильгельма Оранского. Диктатура герцога Альбы. Лесные и морские гёзы. Восстание на Севере. Движение на

Юге и «Гентское умиротворение». Арраская и Утрехтская унии. Образование республики Соединённых провинций. Характер и историческое значение Нидерландской революции. Южные Нидерланды и Голландия в первой половине XVII в. Культура Нидерландов, Голландии и Фландрии.
Италия в XVI - первой половине XVII вв. Итальянские войны и их последствия. Характер испанского господства в ряде областей Италии. Экономический упадок страны с конца XVI в. и его причины. Папство и феодально-католическая реакция.
Культура Италии в XVI - первой половине XVII в. Изобразительное искусство Высокого и Позднего Возрождения.
Практическое занятие проводится в форме *индивидуальной работы с электронными фондами музеев* в Мадриде или Риме, составление презентации.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каковы основные события военной и культурной истории Испании?
2) Экономические связи Пиренейского полуострова и Италии;
3) Основные черты исторического развития Нидерландов;
4) Культура Италии и ее влияние на мировую культуру.

Тема 13. Колонизация Африки и Азии европейскими государствами.
XVII век - арабская торговля с Африкой к югу от Сахары привела к постепенной колонизации Восточной Африки. Во второй половине XIX века, особенно после Берлинской конференции, процесс колонизации Африки приобрёл такой масштаб, что получил название «гонки за Африку»; практически весь континент (кроме оставшихся независимыми Эфиопии и Либерии) к 1900 году был разделён между рядом европейских держав: Великобританией, Францией, Германией, Бельгией, Италией, свои старые колонии сохранили и несколько расширили Испания и Португалия. В ходе Первой мировой войны Германия утратила (в основном уже в 1914 году) свои африканские колонии, которые после войны перешли под администрацию других колониальных держав по мандатам Лиги Наций. Российская империя никогда не претендовала на колонизацию Африки, несмотря на традиционно сильные позиции в Эфиопии. Распад колониальной системы после мировых войн XX века.
Практическое занятие проводится в форме *семинара-диспута* по вопросу «Почему гонка за Африку стала предтечей мировых войн XX века?».
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Как колониальный раздел мира распределил баланс сил между европейскими государствами?
2) Какую роль в колониальном разделе сыграла Российская империя?
3) Отношение Лиги наций к африканскому вопросу;
4) Распад колониальной системы и современное положение Африки.

Тема 14. Великая французская революция.
Великая Французская буржуазная революция. Канун революции. Причины революции. Складывание революционной ситуации. Кризис французского абсолютизма. Людовик XVI. Генеральные контролеры Тюрго, Неккер. Выборы в Генеральные штаты. Открытие Генеральных штатов и преобразование их в Национальное Учредительное собрание.
Периодизация Великой Френцузской революции. Первый период революции. Крупная буржуазия у власти (14 июля 1789 г.— 10 августа 1972 г.). Народное восстание 14 июля 1789 года, взятие Бастилии, и его последствия. Декреты 4-11 августа. «Декларация прав человека и гражданина». Политические группировки в Учредительном собрании. Клубы и партии. Якобинский клуб и Клуб кордельеров. Укрепление национального единства. Итоги буржуазных преобразований при Учредительном собрании. Конституция 1791 года.

Европейские монархи и французская революция 1789—1791 гг. Национальное Законодательное собрание (1 октября 1791 г.—20 сентября 1792 г.). Фельяны и жирондисты. Начало революционных войн. Поражение королевской армии и революционно-патриотический подъем народа. Манифест герцога Брауншвейгского. Восстание 10 августа 1792 года. Второй период революции.. Жирондисты у власти (10 августа 1792 г.— 2 июня 1793 г.). Восстание 10 августа 1792 г. Свержение монархии.. Созыв Национального Учредительного конвента и провозглашение республики. Жирондисты и монтаньяры. Процесс и казнь Людовика XVI (21 января 1793 г.). Третий период революции. Якобинская диктатура (2 июня 1793 г.— 27 июля 1794 г.). Конституция 1793 года. Разрешение аграрного вопроса..Создание Комитета общественного спасения. Начало революционного террора. Декрет о подозрительных и усиление террора. Политика якобинцев в вопросах науки, образования, культуры, быта, религии. Реорганизация. Обострение разногласий внутри якобинского блока. Вантозские декреты 26 февраля — 3 марта 1794 г. Контрреволюционный переворот 9 термидора (27 июля 1794 г.). Итоги, характер и значение Великой французской революции. Франция в первой половине X1X века. Термидорианская контрреволюция (28 июля 1794 г.— 10 октября 1795 г.). Народные выступления в Париже в жерминале и прериале III года республики (весна 1795 г.). Внешняя политика термидорианской реакции. Базельский мир 5 апреля 1795 г. Конституция III года республики и характер режима Директории (октябрь 1795 г. — ноябрь 1799 г.). «Заговор равных» 1796 г. Коммунистические идеи Бабефа. Неустойчивость режима Директории. Войны Французской республики в годы Директории. Успехи армии Наполеона.

Кризис режима Директории и военный переворот 18 брюмера VIII года (9 ноября 1799 г.). Сущность бонапартизма. Режим Консульства во Франции (11 ноября 1799 г.— 18 мая 1804 г.). Конституция VIII года. Государственный аппарат. Конкордат. Гражданский кодекс. Распад второй коалиции и завершение войны с ее участниками (1801—1802 гг.). Амьенский мир и возобновление войны. Провозглашение Империи. Развитие капитализма во Франции и внутренняя политика наполеоновской империи в 1804—1810 гг. Первая империя (18 мая 1804 г.— 22 июня 1815 г.). Дальнейшее усиление единовластия Наполеона. Война с третьей коалицией в 1805 г. Война с четвертой коалицией в 1806—1807 гг. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Война на Пиренейском полуострове. Образование пятой коалиции. Захват Францией новых территорий в 1809—1811 гг. Высший подъем могущества наполеоновской империи и назревание ее кризиса в 1808—1811 гг. Наполеоновские войны.

Практическое занятие проводится в форме *фронтального опроса* по вопросам к семинару.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каковы причины зарождения революционных настроений во Франции?
2) Какова роль монаршей семьи в ходе революции?
3) Какие левые партии и движения приняли участие в революции?
4) Какие черты свойственны диктатуре Робеспьера?
5) Как революция поспособствовала приходу к власти Наполеона?

Тема 15. Развитие Китая в Новое время. Опиумные войны.

Китай. Династии Цин на территории Китая предшествовала династия Мин и последовала Китайская республика. Развитие государственности в Китае в период Нового и Новейшего времени. Цинская империя. Политика самоукрепления и разочарование в реформах. Буржуазные республики на территории Китая. Военные конфликты на территории Китая в XIX веке между западными державами и Империей Цин. Одним из главных требований западных стран было расширение их торговли в Китае, в первую очередь опиумом. Превращение Китая в полуколонию. Территориальная экспансия колониальных держав в

Китае. Первая Опиумная война, «Нанкинский договор». Права неограниченной торговли на всей территории Китая и официальное разрешение на торговлю опиумом Вторая Опиумная война, Пекинские договоры, по которым Империя Цин выплачивала крупную контрибуцию, открывала для иностранной торговли Тяньцзинь, разрешала использовать китайцев в качестве рабской рабочей силы в колониях Великобритании и Франции. Грабёж летнего императорского дворца, а также прилегавших к нему строений. Для восстановления справедливости командовавший английскими войсками генерал Грант создал комиссию по справедливому распределению награбленного между военнослужащими. К Великобритании с этого момента переходила южная часть Цзюлунского полуострова, а Россия получала Уссурийский край. Деятельность великого князя Гуна.

Практическое занятие проводится в форме *дискуссии* по вопросам к семинару.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Причины утверждения династии Цин в Китае;
2) Политика самукрепления Китая и кризис центральной власти;
3) Конфликты между Китаем, европейскими державами и Россией;
4) Опиумные войны: причины и историческое значение.

Тема 16. Страны Дальнего Востока в эпоху средневековья.

Различные подходы к периодизации и изучению истории Китая.

Китайское общество в конце периода древности: устои и традиции. Конфуцианство и даосизм, их место в культуре и общественной жизни Китая. Социально-политическое и идеологическое своеобразие Империи Хань. Школа Тай-сюэ. Реформа Ван Мана. Восстание "желтых повязок"; его идеология. Нашествие кочевых народов Севера. Китайское общество эпохи Троецарствия и эпохи Цзынь. Реформа Сыма-Яна.

Китай эпохи Нань-бей чао. Своеобразие развития южного и северного Китая.

Объединение Китая под властью династии Суй. Социально-экономическое своеобразие суйского Китая. Реформы Вэнь-Ди.

Воцарение династии Тан. Поземельные отношения, реформы Ян-Яна. Особенности социальной структуры. Китайская система образования. Школа (шэсюэ) и ее роль в жизни китайского общества; экзаменационная система, шэнь-ши. Восстание Хуан Чао. Нашествие киданей и тайгутов.

Объединение Китая под властью династии Сун. Административный аппарат, чиновничество, социальная структура, внешняя политика. Реформы Вань Ань-ши. Роль бюрократии в жизни сунского общества. Чжурчжени, империя Цзинь, и завоевание ею Северного Китая. Южная империя Сун.

Становление неоконфуцианства. Культурно-хозяйственное развитие Китая в VI - XIII вв. Своеобразие северо- и южнокитайской культуры. Роль и своеобразие семьи, клана и общины в китайском обществе. Поникновение буддизма и его восприятие в Китае. Ценностные ориентации китайского общества.

Завоевание Китая маньчжурами и установление господства маньчжурской династии Цин. Экономика Китая Цинской эпохи. Проникновение европейцев в Китай.

Своеобразие китайской деспотии, сущность императорской власти. Право и судопроизводство в китайском обществе. Значение ритуала. Китайская бюрократии и система управления. Конфуцианская идеология и этика. Китайский религиозный синкретизм.

Корея в период Объединенного Силла и династии Корё.

Монголы в XII -XIII вв. Чингисхан. Завоевание Китая и Центральной Азии. Империя Юань в Китае. Проблема взаимодействия завоевателей и автохтонного населения Китая. Восстание "Красных войск". Воцарение династии Мин. Реформа Чжу Юань-Чжана. Государственное управление. Система уделов. Военная организация. Внешняя политика

Китая в XIII - xvibb.
Образование и развитие японского государства. Япония в VI - XIII вв. Реформы Тайка. Самураи и мировоззрение "бусидо". Синто-буддийский синкретизм.
Междоусобные войны в Японии XIV - XVI вв., борьба за объединение страны. Установление режима сёгуната в Японии.
Сёгунат Токугава. Сословное устройство. Хозяйственная жизнь. Начало японской политики изоляционизма.
Роль специфических ценностных ориентаций в социально-политической, экономической и культурной жизни Китая, Японии и Кореи в средние века.
Практическое занятие проводится в форме *аналитической беседы* по заданной литературе.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Особенности социальной структуры Японии в Средние века и Новое время;
2) Японско-китайские противоречия в истории;
3) Особенности развития Кореи в Средние века и Новое время;
4) Взаимодействие стран Дальнего Востока с Европейскими государствами.

Тема 17. Английская буржуазная революция XVII в. и развитие современного государства Великобритании.
Английская буржуазная революция XVII века. Предпосылки буржуазной революции в Англии. «Петиция о праве» 1623 года. Основные этапы и особенности английской революции. Образование буржуазного государства в Англии. «Долгий парламент» и его акты. Гражданская война, казнь короля и провозглашение республики.
Индепендентская республика и протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1679 г. Карательные органы.
Реставрация монархии. Зарождение политических партий. «Хабеас корпус акт» 1679 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт о престолонаследии» 1701 г.
Формирование английской конституционной монархии.Утверждение двухпалатной системы. Избирательные реформы 1832, 1867, 1884 – 1885 гг. Король. Кабинет министров. Утверждение принципа ответственности правительства перед парламентом. Развитие английского парламентаризма в XVII – XIX вв.
Переход Англии к империализму, изменение государственного строя. Особенности английского империализма. Образование лейбористской партии. Реформы местного управления. Усиление роли кабинета министров. Начало кризиса парламентаризма.
Английская колониальная империя. Формы колониального господства («Акт о действительности колониальных законов» 1865 г.). Британская империя в 1871 – 1918 гг. Колониальные воины. Положение Ирландии и Индии.
Эволюция государственного и общественного строя Великобритании XIX-XX вв.
Практическое занятие проводится в форме *групповой работы студентов в триадах*. Каждая триада выбирает конкретный британский регион и выявляет его социальные (первый студент), политические (второй студент) и культурно-исторические (третий студент) черты. Через обсуждение разных территорий формируется полное представление о развитии Великобритании указанного периода.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Какие внутриполитические разногласия имеют Англий, Шотландия, Уэльс и Ирландия?
2) Какие изменения государственного строя происходят в Англии в период империализма?
3) Каковы черты кризиса английского парламентаризма?
4) В чем заключается усиление роль кабинета министров?

Тема 18. Образование США и история американского государства и общества XVIII – XX вв.

Европейская колонизация американского континента в XV-XVIII веках. Английские колонии в Северной Америке в XVII-XVIII веках. Основание первых колоний. Управление колониями со стороны британского правительства. Различия в административном статусе. Соглашение на «Мэйфлауэре». Социально-экономическое развитие колоний. Рабы и сервенты. Протестантская этика, культура и образование в колониях. Роль американского Просвещения в появлении сепаратистских идей.

Война за независимость США. Причины недовольства колонистов политикой метрополии. «Нестерпимые законы». Бостонская бойня. Бостонское чаепитие. Континентальные конгрессы. Декларация независимости и Статьи конфедерации. Ход боевых действий в Северной Америке. Дипломатическая борьба США за международную поддержку. Роль Франции в победе колонистов. Парижский мирный договор. Трудности послевоенного развития США. Восстание Даниэля Шейса. Конституция США и Билль о правах.

США в первой половине XIX века: общество, экономика, политика. Становление государственной системы США. Противоречия Гамильтона и Джефферсона. Англо-американская война 1812-1814 гг. Распад партии федералистов. Развитие американской экономики. Ирландская иммиграция. Проблема рабского труда. Эффективность плантационного хозяйства. Демократические реформы президента Джексона. Движение на Запад. «Миссурийский компромисс».

Гражданская война в США Различия в социально-экономическом развитии Севера и Юга. Аболиционизм, восстание Джона Брауна. Президентские выборы 1860 г. Создание Конфедеративных Штатов Америки и начало Гражданской войны. Внутренняя политика президента Линкольна: закон о гомстедах, негритянское население в федеральной армии. Дипломатическая борьба вокруг Гражданской войны. Поражение конфедератов. Роберт Ли. Улисс Грант.

Реконструкция Юга. Реконструкция – вторая фаза гражданской войны. План Реконструкции президента Линкольна. Конфликт конгресса и президента Джонсона. Реконструкция Юга по плану радикальных республиканцев. Диктатура республиканцев на Юге: «саквояжники» и «прохвосты». Завершение и ревизия демократических преобразований. Законы Джима Кроу. Ку-клукс-клан. Трактовка Реконструкции Юга в исследованиях американской историографии.

Политико-экономическое развитие США на рубеже XIX-XX веков. Урбанизация США в конце XIX века. Рост крупного производства, слияние финансового и промышленного капитала. Экономическое положение рабочих и фермеров. Антитрестовские законы Шермана и Клейтона. «Честный курс» Теодора Рузвельта. Социальные реформы Вильсона.

США в Первой мировой войне. Политика США в начальный период Первой мировой войны. Аргументы Вильсона за вступление США в войну. Ситуация на европейских фронтах в 1917 г. Боевые операции американских сил в Европе. «14 пунктов Вильсона». Идея создания Лиги Наций. Критика Вильсона в США за внешнеполитический курс. Послевоенные конференции в Вашингтоне и Сан-Франциско.

Великая депрессия. Эпоха просперити. Экономическая политика президентов Гардинга и Кулиджа. «Сухой закон». Политическая активность профсоюзов и социалистических организаций в США. Федерация кооперативного содружества. Крах фондовой биржи в Нью-Йорке в 1929 г. Великая депрессия. «Новый курс» Франклина Рузвельта.

США во Второй мировой войне. Нападение Японии на Пирл-Харбор. Переход североамериканской экономики на военные рельсы. Создание антигитлеровского союза. США на международных конференциях военного времени. Боевые операции на Тихом Океане. Манхэттенский проект и первое применение атомной бомбы. Капитуляция

Японии. Роль США в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений.
Тема 14. Холодная война и Карибский кризис. Послевоенный экономический бум в США. Выступление Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Создание НАТО. Маккартизм. Война в Корее. Гонка вооружений. Кубинская революция 1956-1959 гг.
США в 1970-80-е годы. Политика разрядки президента Никсона. Улучшение отношений США и КНР. Хельсинкское совещание 1975 г. Мировой экономический кризис 1970-х гг. Уотергейт. Движения за гражданское равноправие в США. «Рейганомика». Стратегическая оборонная инициатива. Президент Буш-старший, завершение «холодной войны». Создание НАФТА.
Практическое занятие проводится в форме *семинара-заслушивания и коллективного обсуждения* докладов и рефератов при предварительном распределении вопросов между студентами.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Каковы специфические черты образования США?
2) Особенности государственного управления и территориального деления США;
3) Влияние США на европейскую политику в XX веке;
4) Деятельность американских президентов по отношению к странам Востока.

Тема 19. Религиозный и политический терроризм в XVIII – XX вв.
Предумышленное, политически мотивированное насилие, совершаемое против мирного населения. Секта ассасинов. Ваххабизм, деятельность Маудуди. Джихад и его разновидности. Антиколониальное движение и международный терроризм. Экстремизм и терроризс в XX веке. Левый экстремизм в Европе. Волна, связанная с глобализацией, начавшаяся в конце 1970-х и продолжающаяся до сих пор (в том числе и современный религиозный терроризм). Рост антисемитских настроений после образования государства Израиль и всплеск религиозного терроризма. Индивидуальный террор. Ключевые террористические организации. Моджахеды. Афганская война в истории терроризма. Цели и методы террористических актов на территории США, Европы и России. Деятельность С. Кутба, У. Бен Ладена. Терроризм в международном и российском праве. Статистика террористических актов. Фанатизм, социальная база экстремистских движений.
Практическое занятие проводится в форме *проектной работы* студентов в соответствии с избранной ими темой/вопросом (см. список вопросов), включающей в себя отбор, распределение и информатизацию материала. Для проверки студентом предоставляется аналитическая презентация по выбранному вопросу.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) Причины зарождения экстремистских философских и религиозных течений на Востоке и Западе;
2) Роль личности в распространении терроризма;
3) Террористическое влияние на военные конфликты XX века;
4) Терроризма в международном и российском праве: сравнительный анализ.

Тема 20. Объединение Германии и Италии и становление и развитие германского и итальянского государства и общества XVIII – XXвв.
Создание единого германского государств. Германия в эпоху наполеоновских войн. Рейнский союз. Упразднение Священной Римской империи германской нации. Ликвидация крепостного права, уничтожение феодальных привилегий.Участие Рейнского союза в наполеоновских войнах на стороне Франции.
Венский конгресс (октябрь 1814 г. — 9 июня 1815 г.) и образование Германского союза. Либеральное восстани 1848 г. Первые Конституции германских государств. В Германии и Австрии. Конфликт между Пруссией и Австрией за главенствующее положение как в

Германском союзе, так и в Европе. Австро-прусско-итальянская война 1866 года и роспуск Германского союза. Северогерманский Союз.
Война с Францией 1871 г. Образование Германской Империи.Конституция германской империи 1871 и гегемонситсткая федерация во главе с Пруссией.Политический режим кайзеровской Германии. Эпоха грюндерства.деятельность О. Бисмарска. Исключительный закон против социалистов.
Германия во время Первой мировой войны. Установление Веймарской республики.
Германский фашизм. Фашистская Германия во Второй мировой войне.
Образование ФРГ и ГДР. Крах социалистической системы и объединение Германии. Германия на современном этапе исторического развития.
Италия в период Французской революции конца XVIII в. и наполеоновского господства. Начало Рисорджименто. Национально-освободительное движение в Италии в 1815-1831 гг. Революционное движение в Италии в 1831-1847 гг. Образование двух течений Рисорджименто. Революция 1848-1949 гг. в Италии.
Борьба за объединение Италии и два течения в национально-освободительном движении в 50-е гг. Решающий этап объединения Италии (1859 -1860 гг.). Италия в 60-е гг. XIX в. Завершение объединения. Исторические итоги, периодизация и основные направления историографии Рисорджименто.
Италия после объединения (70-80 гг.). Становление в Италии рабочего и социалистического движения.Экономическое развитие Италии в начале XX в. Италия в начале XX в. – внутренняя и внешняя политика. «Новый курс» Джолитти.
Италия в период Первой мировой войны. Италия в первые послевоенные годы (1918-1920 гг.).
Приход фашизма к власти. От фашистского переворота к установлению тоталитарного режима (1922-1926 гг.). Итальянский Фашизм и антифашистское движение с конца 20-х гг. до Второй мировой войны. Фашистская Италия во Второй мировой войне. Падение фашистского режима. Антифашистское сопротивление.
Практическое занятие проводится в форме *семинара-дискуссии* с участием преподавателя, двух студентов, подготовивших устные доклады, а также всей студенческой группы. Цель семинара- дискуссии – постановка проблемных вопросов и нахождение их решений по истории Германии и Италии с максимально большим количеством участвующих студентов.
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) В чем сходства и различия в политическом положении Германии и Италии накануне объединения?
2) Какие политические силы привели к объединению этих государств?
3) Первые Конституции объединенных государств: сравнительный анализ.
4) Германия и Италия в годы Первой мировой войны.

Тема 21. История стран Востока XVIII – XX вв. Модернизация в странах Востока.
Япония. Возникновение буржуазной государственности. Революция Мейдзи. Реформы 1867–1880-х гг. Абсолютная монархия в конституционной форме по Конституции 1889 г. (“полуабсолютная” монархия). Перерастание абсолютной монархии в дуалистическую. Подготовка к “большой войне” и ее влияние на государственность: установление профашистской диктатуры при сохранении сильной власти монарха; “новая политическая структура”. Капитуляция Японии и установление оккупационного режима. Сан-Францискский мирный договор (1951), утверждение государственного суверенитета и политика “обратного курса”.
Индия. Колониальный период в истории индийской государственности. Национально-освободительное движение в Индостане. Общинно-религиозная рознь. Образование и

развитие Республики Индия. Эволюция формы государства. Индия — колония смешанного типа.
Британский закон от 3 июня 1947 г. о создании доминионов Индии и Пакистана. Акт от 26 января 1950 г. о провозглашении Индии суверенной демократической республикой. Формирование территории Республики Индии. Проблема Кашмира. Особенности индийского федерализма. Эволюция авторитарно-либерального политического режима в Индии. Высшие органы государства в колониальный период. Британская администрация. Вице-король. Раджи. “Индианизация” административного аппарата в 1947–1949 гг. Высшие органы государства по Конституции Индии 1949 (1950) г.
Синьхайская революция и провозглашение республики в Китае (1911–1912). Эволюция авторитарного политического режима в Китае в XX в. Территориально-политическая раздробленность Китая в 1920-х —1940-х годах. Японская агрессия. Маньчжоу-го. Советские районы. Восстановление коммунистами территориальной целостности континентального Китая. Национально-территориальные автономии. Тайвань. Политика “двух Китаев”. Кризис восточной деспотии.
Образование Китайской Народной Республики и основные этапы ее развития. Политика модернизации в КНР и ее результаты.
Практическое занятие проводится в форме *командной дискуссии* на тему «Характерные черты модернизации в странах Востока».
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1) В чем особенности индийского федерализма?
2) Причины и предпосылки Синьхайской революции в Китае?
3) Роль коммунистического движения в странах Востока?
4) Какова роль религиозного фактора в странах Востока?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07.03 Всеобщая история используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Роль античного этапа истории в развитии европейских государств.	опрос
Тема 2	Средневековая цивилизация Европы.	опрос, домашняя письменная работа
Тема 3	Эпоха Возрождения: периодизация, представители, историческое значение.	дискуссия, домашняя письменная работа
Тема 4	Внутренняя и внешняя политика Испании в правление католических королей.	опрос
Тема 5	Реформация в истории Европы.	опрос, домашняя

		письменная работа
Тема 6	Контрреформация в истории Европы.	контрольная работа, домашняя письменная работа
Тема 7	Священная Римская империя в правление династии Габсбургов.	опрос, домашняя письменная работа
Тема 8	Падение Константинополя и утверждение Османской империи.	опрос, домашняя письменная работа
Тема 9	История Англия в конце XI – начале XVII вв.	опрос
Тема 10	История Франции в конце XI - XVII вв.	опрос, дискуссия
Тема 11	Германия в XII – XVII вв.	опрос
Тема 12	Пиренейские государства и Италия в конце XI - XV вв.	опрос
Тема 13	Колонизация Африки и Азии европейскими государствами.	опрос
Тема 14	Великая французская революция.	опрос, эссе
Тема 15	Развитие Китая в Новое время. Опиумные войны.	опрос
Тема 16	Страны Дальнего Востока в эпоху средневековья.	опрос
Тема 17	Английская буржуазная революция XVII в. и развитие современного государства Великобритании.	опрос
Тема 18	Образование США и история американского государства и общества XVIII – XX вв.	опрос
Тема 19	Религиозный и политический терроризм в XVIII – XX вв.	опрос
Тема 20	Объединение Германии и Италии и становление и развитие германского и итальянского государства и общества XVIII – XXвв.	опрос
Тема 21	История стран Востока XVIII – XX вв. Модернизация в странах Востока.	опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- структурированность и аргументированность эссе,
- участие в дискуссии, обсуждении докладов,
- защита реферата,
- выполнение домашней письменной работы.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;

- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:
- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Критерии оценивания домашней письменной работы:
- хронологическая грамотность,
- наглядность материала,
- широта охвата материала,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Критерии оценивания презентации:
- презентация полностью раскрывает тему;
- привлечены аудио-видео-фотоматериалы по теме;
- достоверно и наглядно представлена текстуальная информация;
- устная презентация работы;
- наличие структурированных выводов.

Критерии оценивания эссе:
- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача эссе в установленный срок.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам защиты реферата

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Роль античного этапа истории в развитии европейских государств.

1. Какое влияние оказало греческое наследие на формирование европейских государств?
2. Является ли эллинизм подобием надъевропейской идеологией?
3. Как формируется республиканский строй в Риме?
4. Идея Римской империи в истории Европы.

Тема 2. Средневековая цивилизация Европы.

1. Великое переселение народов и формирование европейских государств
2. Центры политических сил в западной и южной Европе
3. Деятельность крупных династий в западноевропейских государствах
4. Соотношение светской и церковной властей в Европе

Тема 3. Эпоха Возрождения: периодизация, представители, историческое значение.

1. Проблемы периодизации Возрождения в разных странах Европы
2. Характерные черты эпохи Возрождения
3. Основные центры философии, культуры и искусства Возрождения
4. Основные заказчики произведений искусства

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика Испании в правление католических королей.

1. Религиозное направление политики четы католических королей
2. Династические браки, направленные против Франции
3. Завершение Реконкисты в Испании
4. Экспедиция Х. Колумба

Тема 5. Реформация в истории Европы.

1. Причины возникновения реформаторских настроений в Германии
2. Источниковый анализ булл папского престола
3. Деятельность основных идеологов Реформации
4. Анализ 95 тезисов Мартина Лютера
5. Особенности Реформации в Швейцарии

Тема 6. Контрреформация в истории Европы.

1. Административные и догматические изменения в Католической церкви в данный период
2. Создание новых монашеских орденов и их деятельность
3. Положение папского престола после Контрреформации
4. Тридентский собор в истории Европы

Тема 7. Священная Римская империя в правление династии Габсбургов.

1. Роль немецкой колонизации в истории восточной Европы
2. Идеологический и политический феномен Священной Римской империи
3. Деятельность Габсбургов на германском троне
4. Юридическая база Священной Римской империи

Тема 8. Падение Константинополя и утверждение Османской империи.

1. Стратегическое, политическое и экономическое положение Константинополя
2. Реакция западных государств на падение Византии
3. Особенности османского султаната
4. Историческое значение падения Константинополя

Тема 9. История Англия в конце XI – начале XVII вв.

1. Елизавета Тюдор и Мария Тюдор: сравнительный анализ
2. Черты Реформации в Англии
3. Военное и экономическое столкновение Англии и Испании

4. Основные этапы развития абсолютизма

Тема 10. История Франции в конце XI - XVII вв.

1. В чем особенности развития французских земель в Средние века и Новое время?
2. Экономическое развитие Франции во второй половине XVI в.
3. Внешняя и колониальная политика Франции в первой половине XVII в.
4. Политическая и религиозная борьба во второй половине XVI - начале XVII вв.

Тема 11. Германия в XII – XVII вв.

1. В чем особенности развития германских земель в Средние века и Новое время?
2. Экономический упадок Германии во второй половине XVI в.
3. Закрепление раздробленности империи
4. Политическая и религиозная борьба во второй половине XVI - начале XVII вв.

Тема 12. Пиренейские государства и Италия в конце XI - XV вв.

1. Каковы основные события военной и культурной истории Испании?
2. Экономические связи Пиренейского полуострова и Италии
3. Основные черты исторического развития Нидерландов
4. Культура Италии и ее влияние на мировую культуру

Тема 13. Колонизация Африки и Азии европейскими государствами.

1. Как колониальный раздел мира распределил баланс сил между европейскими государствами?
2. Какую роль в колониальном разделе сыграла Российская империя?
3. Отношение Лиги наций к африканскому вопросу
4. Распад колониальной системы и современное положение Африки

Тема 14. Великая французская революция.

1. Каковы причины зарождения революционных настроений во Франции?
2. Какова роль монаршей семьи в ходе революции?
3. Какие левые партии и движения приняли участие в революции?
4. Какие черты свойственны диктатуре Робеспьера?
5. Как революция поспособствовала приходу к власти Наполеона?

Тема 15. Развитие Китая в Новое время. Опиумные войны.

1. Причины утверждения династии Цин в Китае
2. Политика самукрепления Китая и кризис центральной власти
3. Конфликты между Китаем, европейскими державами и Россией
4. Опиумные войны: причины и историческое значение

Тема 16. Страны Дальнего Востока в эпоху средневековья.

1. Особенности социальной структуры Японии в Средние века и Новое время
2. Японско-китайские противоречия в истории
3. Особенности развития Кореи в Средние века и Новое время
4. Взаимодействие стран Дальнего Востока с Европейскими государствами

Тема 17. Английская буржуазная революция XVII в. и развитие современного государства Великобритании.

1. Какие внутриполитические разногласия имеют Англий, Шотландия, Уэльс и Ирландия?
2. Какие изменения государственного строя происходят в Англии в период

империализма?
3. Каковы черты кризиса английского парламентаризма?
4. В чем заключается усиление роль кабинета министров?

Тема 18. Образование США и история американского государства и общества XVIII – XX вв.

1. Каковы специфические черты образования США?
2. Особенности государственного управления и территориального деления США
3. Влияние США на европейскую политику в XX веке
4. Деятельность американских президентов по отношению к странам Востока

Тема 19. Религиозный и политический терроризм в XVIII – XX вв.

1. Причины зарождения экстремистских философских и религиозных течений на Востоке и Западе
2. Роль личности в распространении терроризма
3. Террористическое влияние на военные конфликты XX века
4. Терроризма в международном и российском праве: сравнительный анализ

Тема 20. Объединение Германии и Италии и становление и развитие германского и итальянского государства и общества XVIII – XXвв.

1. В чем сходства и различия в политическом положении Германии и Италии накануне объединения?
2. Какие политические силы привели к объединению этих государств?
3. Первые Конституции объединенных государств: сравнительный анализ.
4. Германия и Италия в годы Первой мировой войны.

Тема 21. История стран Востока XVIII – XX вв. Модернизация в странах Востока.

1. В чем особенности индийского федерализма?
2. Причины и предпосылки Синьхайской революции в Китае?
3. Роль коммунистического движения в странах Востока?
4. Какова роль религиозного фактора в странах Востока?

Типовые домашние задания

Тема лекции	Домашние задания
Тема2. Средневековая цивилизация Европы	Продумайте выступление в рамках дискуссии на тему «Основные черты развития европейских государств в средневековый период». Объем – две страницы печатного текста.
Тема 3. Эпоха Возрождения: периодизация, представители, историческое значение	Выберите одну страну и составьте эссе на тему «Тенденции развития философии эпохи Возрождения в Италии/Франции/Англии/Германии». Объем – две страницы рукописного текста
Тема 5. Реформация в истории Европы	Выберите любой заинтересовавший Вас сюжет по теме, сформулируйте проблему и раскройте ее в небольшой устной презентации. Тайминг – 10 минут

Тема 6. Контрреформация в истории Европы	Сравните деятельность ордена театинцев и ордена иезуитов. Сравнение оформите в виде таблицы (не менее семи пунктов)
Тема 7. Священная Римская империя в правление династии Габсбургов	Известно, что Священная Римская империя была уникальным политическим феноменом в истории Европы. Рассмотрите этот феномен: - в виде таблице сравните систему законодательной и исполнительной власти в Германии и Франции (не менее трех черт для сравнения) - напишите юридические особенности Золотой буллы - выберите двух императоров Священной Римской империи и проанализируйте их внешне- и внутриполитическую деятельность.
Тема 8. Падение Константинополя и утверждение Османской империи	Выберите материал, касающейся подготовки к захвату и штурму Константинополя, сформулируйте проблему и подготовьте письменную презентацию с картой, посвященную статусу Константинополя накануне падения и основным чертам зарождающейся Османской империи.

Примерные темы эссе

1 Тенденции развития философии эпохи Возрождения в Италии/Франции/Англии/Германии
2 Влияние эпохи Просвещение во Франции на развитие абсолютизма в России
3 Влияние европейских держав на внутреннюю ситуацию в Китае на начале XX века
4 Сословно-представительские органы власти в Европе в Раннее Новое время
5 Династические браки как инструмент внешней политики Англии и Франции
6 Роль Тридцатилетней войны в становлении новой системы международных отношений
7 Роль сёгуната Токугава в изоляции Японии
8 Основные этапы превращения Индии в колониальную державу: ход историческое значение
9 Рисорджименто в Италии и объединение Германии: историко-политические сходства и различия
10 Социальная база террористических организаций на Востоке и на Западе

Примерная контрольная работа

1 вариант

1. Опишите эволюцию взаимоотношений Томаса Мора и Генриха VIII (2 балла);
2. Проанализируйте утопические и антиутопические черты «Города Солнца». Сделайте вывод об общем характере произведения (3 балла);
3. Контрреформация: период, деятельность и исторические деятели, результаты, историческое значение (4 балла);
4. В чем заключался философский кризис Позднего Возрождения (2 балла);
5. Какие способы удержания власти правителя на захваченной территории предлагает Макиавелли и какую оценку им дает? (2 балла);
6. Кто такой лорд Болингброк? Каких взглядов он придерживался? (2 балл);
7. Внутренняя политика Елизаветы I: даты правления, суть проводимой политики (3 балла);
8. Выберите антиутопию 20 века. Укажите, как сюжет и эволюция характера героя раскрывают антиутопический потенциал произведения (2 балла);
9. Укажите деятелей и характерные черты эпохи Просвещения в Италии (2 балла).

2 вариант

1 Опишите обстоятельства прихода к власти династии Тюдоров (2 балла)

2. Проанализируйте утопические и антиутопические черты «Города Солнца». Сделайте вывод об общем характере произведения (3 балла)

3. Контрреформация: период, деятельность и исторические деятели, результаты, историческое значение (4 балла)

4. Опишите отношение Т. Мора к протестантизму (2 балла)

5. Какую типологию государств приводит Макиавелли и какие примеры приводит для каждого типа? (3 балла)

6. Даты войны Алой и Белой Розы (1 балл)

7. Внутренняя политика Марии Тюдор: даты правления, суть проводимой политики (2 балла)

8. Что такое «работные дома» в Англии 16 века? (1 балл)

9. Опишите характерные черты эпохи Просвещения в Германии (2 балла)

Примерные темы рефератов

1 Древний Китай: источники, периодизация истории, географические, природно-климатические условия, население.
2 Изучение древней Греции в зарубежной историографии.
3 Изучение истории древней Греции в отечественной историографии XX века.
4 «История» Геродота как исторический источник.
5 Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.
6 Кризис греческого полиса и его основные особенности.
7 Характеристика классического рабства в Риме II-I вв. до н.э. Сословная структура римского общества.
8 Римская литература в эпоху Поздней Республики (I в. до н.э.).
9 Римская культура III – I в. до н.э.
10 Золотой век римской поэзии (Вергилий, Гораций, Овидий).
11 Реформы Августа и установление Империи. Система принципата.
12 Реформы второй половины XVIII в. ("Просвещенный абсолютизм").
13 Английская революция середины XVII в.
14 Период Реставрации в Англии. "Славная революция" 1688 г
15 Республика Соединенных провинций в начале нового времени.
16 Упадок Германии после Тридцатилетней войны. Политическая раздробленность страны.
17 Государственная система "Священной Римской империи". Утверждение мелкодержавного абсолютизма.
18 Причины возвышения Пруссии.
19 Немецкое Просвещение, его особенности.
20 Территория и система управления монархии Габсбургов в середине XVII в.
21 Венгрия под властью Габсбургов.
22 Реставрация Бурбонов и Июльская революция во Франции.
23 Политическая система Германского союза.
24 Австрийская империя после Венского конгресса. "Система Меттерниха".
25 Италия в 20-е - 40-е годы XIX в.
26 США (конец XVII в. - начало 50-х годов XIX в.)
27 Революция во Франции 1848г. и ее последствия
28 Революция в Германии 1848г.
29 Революция в Австрийской империи 1848. Конституция 1849 г.
30 Революция в Венгрии. 1848г.
31 Революция в Италии 1848г.
32 Особенности английского капитализма в 50-е - 70-е годы XIX в.

33 Франция во время Второй империи
34 Объединение Италии
35 Объединение Германии
36 Становление самурайства.
37 Камакурскийсегунат. СегунатМуромати.
38 Феодальная раздробленность и объединение Японии.
39 Сегунат Токугава.
40 Реставрация Мэйдзи.
41 Современное состояние российско-китайских отношений.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.2	Способность выявлять источники о контексте всемирно-исторического процесса

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-3.2 Способность выявлять источники о контексте всемирно-исторического процесса	Поиск источников информации о контексте всемирно-исторического процесса Определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей всемирно-исторического процесса Ориентируется в информации о тенденциях и закономерностях всемирно-исторического процесса	Определены источники о контексте всемирно-исторического процесса Определены методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей всемирно-исторического процесса Оперирует информацией о тенденциях и закономерностях всемирно-исторического процесса

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Роль античного этапа истории в развитии европейских государств.
2. Внутренняя и внешняя политика Испании в правление «католических королей»
3. Реформация в Германии. Система теологических и общественно-политических взглядов М.Лютера. Крестьянская война.
4. Индийское национальное восстание 1857-58 гг. Зарождение национально-освободительного движения.
5. Реформация в Швейцарии. Кальвинистское вероучение и церковь.
6. Религиозный и политический терроризм в 20 веке.
7. Контрреформация в Европе. Образование ордена иезуитов. Тридентский собор.
8. Реставрация Мэйдзи. Социально-политические и экономические изменения в структуре японского общества.
9. Установление династии Тюдоров в Англии.
10. Социально-экономическое и политическое состояние Японии в начале 17 – первой половине 19 века.
11. Падение Константинополя и утверждение Османской Империи: причины, ход, историческое значение.
12. Синьхайская революция: причины, ход, результат.
13. Эпоха Просвещения: периодизация, представители, общественная мысль, историческое значение.
14. «100 дней реформ» и Кан Ювэй. Восстание ихэтуаней.
15. Внутренняя и внешняя политика первых Стюартов. Обострение конфликтов накануне революции.
16. Крестьянская война тайпинов: причины, политическая и экономическая программа, результаты.
17. Английская революция и Славная революция: этапы, ход, историческое значение.
18. Российско-китайские отношения в 17-19 веках.
19. Рисорджименто как политическое, экономическое и социальное движение.
20. «Опиумные» войны. Система договоров, ограничивающих суверенитет Китая.
21. Английская колонизация Северной Америки. Административно-политическое устройство колоний. Предпосылки войны за независимость.
22. Неолиберализм и неоконсерватизм в истории Европы и США.
23. Деятельность континентальных конгрессов и провозглашение независимости США. Декларация независимости: структура, авторы, значение.
24. Колонизация Африки европейскими державами.
25. Священная Римская империя в правление династии Габсбургов: императоры, векторы внутренней и внешней политики, исторический путь.
26. Вьетнам в 19 и 20 веках: этапы развития и военные конфликты.
27. Реформация во Франции. Религиозные войны.
28. «Великая депрессия» в США. Преобразования «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
29. Эпоха Возрождения: периодизация, представители, общественная мысль, историческое значение.
30. Франция в годы правления Людовика XIV и Людовика XV: расцвет и начало кризиса абсолютизма.
31. Основные этапы Французской революции конца 18 века. Партийно-политический спектр.
32. Возникновение фашизма в Италии: социальная база, приход к власти, идеология.
33. Средневековая цивилизация Европы.
34. Деятельность О. Бисмарка и объединение Германии.
35. Гражданская война в США и Реконструкция Юга.
36. Возникновение нацистского режима в Веймарской республике. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в годы Третьего Рейха.

37. “Холодная” война: понятие, периодизация, основные события.
38. “Открытие” Японии европейскими державами.
39. Установление диктатуры Ф. Франко и социально-экономическое развитие Испании в 20 веке.
40. Образование государства Израиль и арабо-израильский конфликт.

Типовые задания к зачету с оценкой

Задание 1. Прочитайте отрывок из статьи историка О. В. Дмитриевой:«Для обозначения периодаXVI—XVIII вв. используется термин «раннее новое время». Он «призван в первую очередь подчеркнуть переходный и весьма противоречивый характер этого времени, принадлежавшего как бы двум эпохам: многое в нем уходило корнями в средневековье и определялось его традициями, и в то же время к началу XIX в. Европа неузнаваемо изменилась, совершив гигантский рывок вперед практически во всех сферах жизни: в науке, технике, в формировании новой картины мира и в складывании новой политической культуры. Однако притом, что любой хронологический отрезок представляет собой переход от предшествующего этапа к будущему, правомерно ли говорить о переходной эпохе длиной в три столетия? Именно поэтому многие авторитетные специалисты настаивают на том, что мы имеем дело с самостоятельным периодом, обладающим неким внутренним единством и набором устойчивых характеристик, присущих именно ему. Не стоит«растворять» его в смежных этапах — в средневековье или новом времени, напротив, его следует описывать, отталкиваясь от его собственных уникальных черт. Понятие «раннее новое время» оказывается уже не просто удобным, но в действительности выражающим качественное содержание данной эпохи».В чем проявлялся переходный характер эпохи раннего нового времени? В чем состояло его основное содержание? Как связаны между собой понятия «раннее новое время» и «модернизация»?

Задание 2. М. Лютер «Тезисы против индульгенций». Фрагмент: ...Ошибаются те проповедники индульгенций, которые объявляют, что посредством папских индульгенций человек избавляется от всякого наказания и спасается… И даже души, пребывающие в Чистилище, Он не освобождает от того наказания, которое им надлежало, согласно церковному праву, искупить в земной жизни…. Следовательно, большую часть народа обманывают этим равным для всех и напыщенным обещанием освобождения от наказания… Воистину, звон золота в ящике способен увеличить лишь прибыль и корыстолюбие, церковное же заступничество — единственно в Божьем произволении. Почему Мартин Лютер выступал против индульгенций?

Задание 3. А.Блок в поэме «Возмездие» писал:
Век девятнадцатый, железный,
Воистину жестокий век!
Тобою в мрак ночной, беззвездный
Беспечный брошен человек!
В ночь умозрительных понятий,
Матерьялистских малых дел,
Бессильных жалоб и проклятий
Бескровных душ и слабых тел!..
Век расшибанья лбов о стену
Экономических доктрин,
Конгрессов, банков, федераций,
Застольных спичей, красных слов,
Век акций, рент и облигаций,

И мало действенных умов...
А человек? — Он жил безвольно:
Не он — машины, города,
«Жизнь» так бескровно и безбольно
Пытала дух, как никогда…
Какую проблему поставил А. Блок в поэме? Согласны ли вы с его точкой зрения?

Шкала оценивания.
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.
При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к зачету с оценкой, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.
Результат по сдаче зачета с оценкой объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.
Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:
Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Формирование государственности у западных и южных славян.
2. Феодальное общество и государство Высокого средневековья
3. Польша в XVI- пер. пол. XVIIвв.
4. Буржуазная революция в Нидерландах
5. Процесс колонизации нового времени.
6. Новые экономические и социальные процессы на Востоке.

Методические указания по подготовке докладов:
Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.
Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.
Предлагается следующая структура доклада:
1. Введение:
– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата, эссе, домашней письменной работы, контрольной работы:
Письменная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.
Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, разделы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы с новой страницы не начинаются.
Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.
Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.
Объем письменной работы зависит от объема содержательной части.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433478 (дата обращения: 11.12.2019).
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434112 (дата обращения: 11.12.2019).
3. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442175 (дата обращения: 11.12.2019).
4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447604 (дата обращения: 11.12.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10494.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ О.У. Девлетов— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27377.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Золотухин М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие : рекоменовано УМО... / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 272 с.
4. Кареев Н. И. История Западной Европы в Новое время. Развитие культурных и социальных отношений. XIX век. Консульство, Империя и Реставрация / Н.И. Кареев. - М. : Академический проект, 2017. - 589 с.
5. Кулишер И.М. История экономического быта Западной Европы. В 4х т. - М.: Лань, 2013. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9949]
6. Фролов, В. В. Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима: государственно-правовой аспект : монография / МВД России, Санкт-Петербургский ун-т. - М. : Спутник+, 2012. - 152 с.
7. Цивилизация и модернизация : материалы российско-китайской конференции 29-31 мая 2012 года. Москва / сопредседатели: Н. И. Лапин, Чуаньци Хэ [и др.] ; РАН, Ин-т философии. - М. : ИФ РАН, 2013. - 198 с.
8. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс]: учебник/ Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 686 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20233.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. van Krieken, R. Three faces of civilization: 'In the beginning all the world was Ireland' // The Sociological Review, 2011, 59: 24–47. - ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1467-954X.2011.01977.x/abstract

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
7. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: http://club.fom.ru
8. Институт социолгии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/
9. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: http://www.gks.ru/
10. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/
11. SOCIOLINE.RU :учебники, монографии по социологии. Режим доступа: http://socioline.ru/
12. InternationalSociologicalAssociation (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: http://www.isa-sociology.org/
13. ClobalCourses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: http://isa-global-dialogue.net/
14. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: http://www.un.org/en/development/index.shtml; Режим доступа: http://www.un.org/en/ecosoc/

6.6. Иные источники

1. Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность // VII Международная научно-практическая конференция, апрель 2011 г. : сборник статей - М-во образования и науки РФ [и др.] : [под общ. ред. С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской] - Пенза - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=19728622
2. Уэллс Герберт Джордж История мировой цивилизации // М.: Изд-во АСТ - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=19729170
3. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 527 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL:

http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.