Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Теория международных отношений

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ТМО

(краткое наименование дисциплины (модуля))

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Международное гуманитарное сотрудничество (российско-итальянская программа с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат политических наук, доцент кафедры национальных и федеративных отношений Буланов М.В.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....7
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....26
6.1. Основная литература....26
6.2. Дополнительная литература....26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....27
6.4. Нормативные правовые документы....27
6.5. Интернет-ресурсы....27
6.6. Иные источники....28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.03 Теория международных отношений обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1	Способность осуществлять поиск информации о характере общественно-политических событий и процессов
ПКо-3	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование	ПКо-3.1	Способность ориентироваться в теориях международных отношений

	внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений		
ПКо-9	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ПКо-9.2	Владение понятийно-терминологическим аппаратом теории международных отношений, истории страны (региона) специализации, политологии и политической теории
ПКо-10	Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	ПКо-10.2	Владение базовыми знаниями политологии и теории международных отношений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.2	на уровне знаний: демонстрирует знания источников информации об историческом развитии региона специализации

		на уровне умений: осуществляет поиск источников информации об историческом развитии региона специализации
		на уровне навыков: определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации сии
осуществлять консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации; готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ОПК-4.1	на уровне знаний: демонстрирует знания источников и научной литературы по стране (региону) специализации
		на уровне умений: осуществляет поиск и отбор источников и научной литературы по стране (региону) специализации
		на уровне навыков: ориентируется в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации, осуществляет подготовку научных публикаций и участие в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения
готовить аналитические документы с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международного взаимодействия в зарубежных странах и регионах	ПКо-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знание эволюции внешнеполитических курсов
		на уровне умений: определяет источники об эволюции внешнеполитических курсов
		на уровне навыков: выявляет тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов
осуществлять устное, письменное представление материалов исследований, в том числе с использованием средств Интернет, визуализировать данные и размещать в информационных сетях на русском и иностранном языках, участвовать в научных дискуссиях, на научных конференциях, публиковать результаты научных исследований на русском и иностранных языках, аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную	ПКо-9.2	на уровне знаний: демонстрирует знание научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений
		на уровне умений: выявляет научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных
		на уровне навыков: демонстрирует свободное оперирование выявленными научными подходами, концепциями и методами, выработанными в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых

литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранном языках		и региональных проблем
участвовать в научных дискуссиях, на научных конференциях, публиковать результаты научных исследований на русском и иностранных языках; участвовать в подготовке учебно-методических материалов для образовательных программ, переводить зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса; аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранном языках	ПКо-10.2	на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации об особенностях стран – участниц международного сотрудничества
		на уровне умений: определяет эффективные методы работы по выявлению правовых, экономических, культурных и иных особенностей стран – участниц международного сотрудничества
		на уровне навыков: выявляет правовые, экономические, культурные и иные особенности стран – участниц международного сотрудничества

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.03 Теория международных отношений составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекционные занятия – 32 часа, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 Теория международных отношений предусмотрена на 2 курсе, в 3 семестре.

Дисциплина Б1.О.03 Теория международных отношений относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина является основой для

Б1.О.08 Государственное право стран(ы) региона специализации (5 семестр),

Б1.О.15 Социокультурные традиции зарубежных стран (6 семестр),

Б1.О.10 Внешняя политика стран(ы) региона специализации (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие, предмет, субъект, методы, теории международных	4	2				2	О

	отношений							
Тема 2	Внешняя политика, понятие и уровни анализа	4	2		1		1	О
Тема 3	Внешнеполитический интерес, идеология, доктрина	4	2		1		1	О
Тема 4	Геополитика как наука, формирование подхода и основные школы	4	2		1		1	О
Тема 5	Категория Национального интереса	4	2		1		1	О
Тема 6	Новые подходы в изучении безопасности	5	2		1		2	О
Тема 7	Гендерный подход к международным отношениям	5	2		1		2	О
Тема 8	Глобализация и проблема Север-Юг.	5	2		1		2	О
Тема 9	Международные переговоры	5	2		1		2	О
Тема 10	Теории международной интеграции	6	2		2		2	О
Тема 11	Проблемы войны и мира в современных теориях международных отношений	5	2		1		2	О
Тема 12	Международные (межнациональные) конфликты и кризисная дипломатия	5	2		1		2	О
Тема 13	Международное сотрудничество, теория взаимозависимости и международные институты	8	4		2		2	О, Р
Тема 14	Проблема «мирового порядка»	8	4		2		2	О, Т
Промежуточная аттестация		36						Э
	Всего:	108	32		16		24	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)*

Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие, предмет, субъект, методы, теории международных отношений
Объективная потребность в теории международных отношений, необходимость не только понимать, но и предвидеть ход событий, основные тенденции современного развития

ситуации в мире. Основные действующие акторы и силы во внешнем мире. Основные парадигмы теории международных отношений, интерпретационные модели, понятийный аппарат. Национальное государство как основной субъект международных отношений. Другие акторы международных отношений: международные организации, региональные союзы, неправительственные (международные и национальные) организации, транснациональные корпорации.

Тема 2 Внешняя политика, понятие и уровни анализа

Понятие внешней политики, ресурсы, формы и специализированные органы реализации внешней политики.

Уровни анализа. Модель Д. Сингера. Модель К. Уолца. Модель Дж. Розенау. Модель П. Моргана. Связь моделей с основными парадигмами изучения теории международных отношений.

Тема 3 Внешнеполитический интерес, идеология, доктрина

Понятие интереса. Ошибки осознания интереса. Личные, национальные и классовые интересы во внешней политике. Роль науки. Отдельные аспекты основных парадигм. Интересы и группы.

Внешнеполитические идеалы и идеология. Идеология и основные аспекты: селективный, компаративный, релятивный и нормативный.

Доктрина. Иерархия целей. Классификация целей, внешнеполитический курс, стратегия и тактика во внешней политике.

Тема 4 Геополитика как наука, формирование подхода и основные школы

Влияние географической среды. Интеллектуальный прорыв и пересмотр основных религиозных доктрин на устройство современного миропорядка. Национальное сознание европейцев в рамках государства-нации. Перманентные всплески национализма в Европе, обусловленные растянутостью процесса создания национальных государств — с XVIII по XX вв. Начало колониальных войн и раздела мира, коммуникационное «сжатие» геополитического пространства в эпоху индустриального развития за счет изобретения новых способов контроля за территорией

Географическая школа Социал-дарвинизм. Социал-дарвинизм является результатом комбинации двух идей в середине XIX в.: позитивизма О. Конта и теория эволюции Ч. Дарвина, британский философ Герберт Спенсер, социальная эволюция.

Немецкая школа геополитики, англо-американская школа геополитики.

Тема 5 Категория Национального интереса

Суть государства, нации и национального государства. Вестфальская система государств, первая и вторая имперские волны и возвращения к национальному государству (нация-государство) в его нынешнем виде. Именно государство определяет характер своих национальных интересов на международной арене и способы их осуществления. Национальный интерес как общая потребность народа (народов), составляющих данное государство, по отношению к внешнему миру в целом, - смысл консенсуса между классом управляющих и классом управляемых. Роль гражданского общества в отражении частных интересов нации (личности), государства – общих интересов.

Национальный интерес (во внешнем мире): сохранение территориальной целостности государства; сохранение и развитие (совершенствование) существующей социально-политической системы, базирующейся на определенных ценностях, принятых обществом; поддержание (расширение) международного влияния, адекватного возможностям страны. Национальный интерес исходит из жизненных потребностей, фундаментальных императивов, осознанных устремлений в рамках существующих возможностей (не только что государство хочет, но и что оно может). Национальный интерес может быть

(исторически) иррационален, но это значит, что иррационально само государство. Дифференциация национального интереса: жизненно важный, важный, менее важный, незначительный.

Тема 6 Новые подходы в изучении безопасности

Традиционные подходы к изучению безопасности. Новые парадигмы глобальной безопасности (Global - Security Paradigm), региональной безопасности (Regional - Security Paradigm).

Неореализм (Neorealist Perspective) государство-центрический подход и приоритетность тезиса о поляризации влияния сверхдержав в системе международных отношений, а именно идеи о биполярности, однополярности, многополярности и других комбинаций полярности устройства мировой системы.

Исследования Кеннета Уолтца, Стивена Уолта, Берта Хансена.

Предметное поле глобалистских исследований рисков безопасности международных отношений в контексте роста угрозы международного терроризма:

– проблема экономической безопасности, нестабильности либерального международного экономического порядка (Liberal International Economic Order = LIEO) и угрозы кризисного развития. Традиционными темами остаются: разработка, реализация и эффекты режимов, регулирующих систему мировой торговли и развития финансовой инфраструктуры. Соответствующие проблемы изучены в работах Джона Аркуилла, Дэвида Ронфелда, Рона Гунарантны.

– угроза экономической безопасности и стабильности либерального международного экономического порядка (LIEO) со стороны транснациональной организованной преступности, связанной, в частности, с отмыванием денег, контрабандой наркотиков, оружия, незаконной иммиграцией и другими видами преступлений. Данные проблемы разрабатываются в исследованиях Ховарда Абадински, Андре Боссарда, Питера Чолка.

Регионалистическая традиция в трактовке безопасности Барри Бузан, Артур Стейн, Стивен Лобелл.

Тема 7 Гендерный подход к международным отношениям

Формирование феминистского подхода.

Изучение проблемы войны и мира с гендерных позиций. Изучение проблемы национального государства в гендерных исследованиях. Маскулинностть и постмодернизм в гендерных исследованиях. Экономические и социальный проблемы в гендерных исследованиях международных отношений. Изменения характерных черт современных вооруженных конфликтов.

Дж. Милликен и Д. Силвэн – конструктивизм и изучение международных отношений.

Тема 8 Глобализация и проблема Север-Юг.

Понятие глобализации. Системная модель И. Валлерстайна, как развитие системы капитализма. Системная модель Э. Гидденса и Л. Склера. Глокализация и продолжение модернизации.

Альтернативные модели Р. Робертсон, У. Бек. Глобальное общество риска. Глобальное сознание индивидов, превращение мира в «единое социокультурное место». Глобальная институционализация, локализация глобальности.

Проблема Север-Юг. Глобальное неравенство. Демографические тренды. Политические последствия колонизации и деколонизации. Экономические тренды – вывоз капитала и неравноценный обмен.

Тема 9 Международные переговоры.

Переговоры как тип социальной коммуникации. Эволюция международных переговоров.

Подходы к изучению.

Психологический подход - три таких вектора. 1. Выявление личностных качеств.
2. Анализ национального стиля ведения переговоров. 3. Аксиологический вектор.
Технологический подход. 1. Теории игр, которая в процессе своей универсализации трансформировалась в теорию рационального выбора. 2. Методики эффективного поиска компромисса, BATNA (Best Alternative to a Negotiation Agreement), «Системы поддержки переговоров» (Negotiation Support Systems)
Методологический подход: индуктивный и дедуктивный векторы.
Стратегии. 1) ультимативная, 2) конкурентная, 3) партнерская, 4) имитационная, 5) обструкционная, 6) смешанная, 7) неопределенная.

Тема 10 Теории международной интеграции.
Прототеории интеграции: И.Кант, М. Бакунин.
Традиционные теории интеграции: Функционализм Д. Митрани. Федерализм А. Спинелли. Роль антифашистского Сопротивления для федералистов.
План Шумана и создание ЕОУС.
Современные теории интеграции Неофункционализм – Э.Хаас. Л. Линдберг.
Критический подход С. Хоффмана. Недостатки в концепции неофункционалистов.
Либеральный интернационализм Э. Моравчика. Концепция многоуровневого управления.

Тема 11 Проблемы войны и мира в современных теориях международных отношений
Источники военных конфликтов в современный период. Неослабевающая опасность локальных войн. Переходный период от старого к новому миропорядку как причина нестабильности, в рамках которой старые принципы оказывают воздействие на функционирование новых норм поведения. Другие источники войн в нынешнюю эпоху: межнациональные, этнополитические, территориальные конфликты, имеющие место в том числе и в Европе; разрыв между странами и регионами в уровне благосостояния; стремление авторитарных режимов укрепить свое внутреннее положение за счет военных авантюр; появление новых центров военной мощи в третьем мире и стремление их лидеров решать международные проблемы использованием силы; религиозная нетерпимость, растущий фундаментализм. Возможное распространение ядерного, химического и бактериологического оружия делает эти войны крайне опасными для всего человечества.
Модели предотвращения войн или минимизация их последствий: ограничение экспорта вооружений, прежде всего, массового уничтожения и прежде всего, горячие точки планеты; концепции «ненаступательной обороны», взаимной безопасности, создание региональных систем безопасности под эгидой международных организаций и т.д. Основное направление предупреждения войн и насилия на международной арене – решение социально-экономических и политических проблем современного мира, преодоление разрыва в уровне социально-экономического и политического развития, создающего искушение использовать военную силу.

Тема 12. Международные (межнациональные) конфликты и кризисная дипломатия
Ослабление вероятности центрального международного конфликта (ведущего к третьей мировой войне) и возрастание роли региональных межнациональных конфликтов и внутренних национальных конфликтов, имеющих международные последствия. Основные теории международных (межнациональных) конфликтов. Внутренние конфликты, имеющие международные последствия. «Выгодность» тактики предупреждения межгосударственных конфликтов по сравнению с попытками их ликвидации после того, как они уже разразились. Появление структур (институтов) профилактики международных конфликтов (в рамках ООН, ОБСЕ). Усилия мирового сообщества по ликвидации (разрешению) конфликтов и уменьшению их последствий.

Фаза миротворчества: предупреждение конфликта, управление (регулирование) конфликтом, принуждение к миру, разрешение конфликта. Высокая стоимость этих операций (Греко-турецкий конфликт из-за Кипра, Ирак, Югославия, Комбоджа, Сомали, Руанда, Восточный Тимор и т.д.). Возможности мирового сообщества влиять на ход и разрешение конфликта ограничены правовыми рамками: приоритет суверенитета над правами человека и национальных меньшинств сдерживают возможности позитивного вмешательства мирового сообщества. Значение принципа единогласия (вернее отсутствие единогласия) пяти великих держав в СБ ООН и ограниченность финансовых ресурсов международных организаций.
Сокращение теоретических разработок методов разрешения конфликтов: предложенные ранее методики, разработанные на основе анализа одних конфликтов, оказались совершенно неприменимы в иных обстоятельствах.
Основные принципы миротворчества: объективность в подходе к участникам конфликта, невмешательство в него на той или другой стороне, необходимость перекрыть все каналы, питающие конфликт; преодоление искушения использовать собственную военную мощь для разрешения конфликта. Концепция «нового мирового порядка» о разрешении конфликтов. Расширение зоны ответственности великих держав за миротворчество.

Тема 13 Международное сотрудничество, теория взаимозависимости и международные институты.
Гармония, сотрудничество и конфликт в теории международных отношений.
Взгляды Дж. Розенау, Р. Кеохейна, Дж. Ная. Теория взаимозависимости. Ассиметричная взаимозависимость и малые государства.
Международные институты. Международные организации, определение и виды.
Международные режимы. Соглашения. Оценка степени институционализации системы.

Тема 14 Проблема «мирового порядка»
Смена прежнего мирового порядка, в основе которого лежала биполярная структура международных отношений, новым мировым порядком, контуры которого еще не вполне четко проявились. Если прежний мировой порядок (стабильность и равновесие системы) базировался, прежде всего, на силовых факторах, то новый , возникающий будет, видимо, в большей степени основан на нормативных принципах, институтах и механизмах, обеспечивающих соблюдение согласованных норм поведения государств на мировой арене. Роль ООН, ОБСЕ, международного права и международного сотрудничества в целом. Основной вопрос – как поддерживать стабильность, равновесие нового мирового порядка.
Идеи однополюсного и многополюсного мира, международных сил по поддержанию мира и стабильности, саморегулируемости международной системы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 Теория международных отношений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Тема 1	Понятие, предмет, субъект, методы, теории международных отношений	опрос
Тема 2	Внешняя политика, понятие и уровни анализа	опрос
Тема 3	Внешнеполитический интерес, идеология, доктрина	опрос
Тема 4	Геополитика как наука, формирование подхода и основные школы	опрос
Тема 5	Категория Национального интереса	опрос
Тема 6	Новые подходы в изучении безопасности	опрос
Тема 7	Гендерный подход к международным отношениям	опрос
Тема 8	Глобализация и проблема Север-Юг.	опрос
Тема 9	Международные переговоры	опрос
Тема 10	Теории международной интеграции	опрос
Тема 11	Проблемы войны и мира в современных теориях международных отношений	опрос
Тема 12	Международные (межнациональные) конфликты и кризисная дипломатия	опрос
Тема 13	Международное сотрудничество, теория взаимозависимости и международные институты	опрос, защита реферата
Тема 14	Проблема «мирового порядка»	опрос, тестирование

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании,
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, результаты тестирования, защита реферата.
Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):
Тема 1. Понятие, предмет, субъект, методы, теории международных отношений
1. Объективная потребность в теории международных отношений, необходимость не только понимать, но и предвидеть ход событий, основные тенденции современного развития ситуации в мире.
2. Основные действующие факторы и силы во внешнем мире.
3. Национальное государство как основной субъект международных отношений.
4. Другие акторы международных отношений: международные организации, региональные союзы, неправительственные (международные и национальные) организации, транснациональные корпорации.

5. Понятийный аппарат дисциплины.
6. История, социология и теория международных отношений, их соотношение, взаимосвязь.
7. Политическая наука и теория международных отношений.
8. Истоки поведения государств во внешнем мире и во взаимоотношениях друг с другом.
9. Отсутствие единой методологии и согласия относительно исходных посылок (точек отсчета) – источник теоретического плюрализма в подходах к исследованию международной среды.

Тема 2 Внешняя политика, понятие и уровни анализа
1. Анализ внешнеполитического потенциала государства в работе Н. Макиавелли «Государь».
2. Взгляды А.Смита на международные экономические отношения, монополизм во внешней торговле
3. Взгляды И.Канта на правовые основы международных отношений.
4. Социальная и внешнеполитическая роль армии во взглядах Н. Макиавелли, А. Смита, И. Канта

Тема 3 Внешнеполитический интерес, идеология, доктрина
1. Марксизм и международные отношения в трудах К.Маркса, Ф. Энгельса (Манифест Коммунистической партии)
2. Проблема империализма в трудах В.И. Ленина.

Тема 4 Геополитика как наука, формирование подхода и основные школы
1. Классическая немецкая геополитическая школа. (Ф. Ратцель)
2. Геополитические идеи К.Хаусхофера, концепция панидей.
3. Геополитические идеи К.Хаусхофера, концепция континентального блока.
4. Концепция морской силы А.Т.Мэхена
5. Концепция Хартленда Х. Макиндера

Тема 5 Категория Национального интереса
1. Основы политического реализма Г.Моргентау
2. Политический идеализм Г.Кларка и Л. Сона.

Тема 6 Новые подходы в изучении безопасности
1. Проблема соотношения внутренней и внешней политики (Дж.Розенау,)
2. Роль транснациональных акторов в международных отношениях. (Р.Кеохейн, Дж. Най)

Тема 7 Гендерный подход к международным отношениям
1. Гендерный подход к международным отношениям (Э. Тикнер)
2. Проблема жертв войны

Тема 8 Глобализация и проблема Север-Юг.
1. Глобальный Юг, характеристики и проблемы.
2. Международный терроризм как проявление неравенства

Тема 9 Международные переговоры
1. Политические разрывы в международной системе. (Янг О.Р.)
2. За пределами нации-государства: Функционализм и международная организация (Хаас Э.Б.)

Тема 10 Теории международной интеграции
1. Эволюция взглядов Ф. Фукуямы.
2. Наступательный и оборонительный либерализм Б. Миллера
3. Критика либерального подхода со стороны структурного реализма.

Тема 11 Проблемы войны и мира в современных теориях международных отношений
1. Конфликт цивилизаций и цивилизационный подход к исследованию международных отношений.
2. Кризисы, эскалация, война. (Холсти О.Р.)
3. Баланс сил. (М. Каплан)

Тема 12 Международные (межнациональные) конфликты и кризисная дипломатия
1. Теория малых групп И.Галтунга
2.Концептуальные модели и кубинский ракетный кризис. Аллисон Г.Т.
3. Теория игр и международные отношения.

Тема 13 Международное сотрудничество, теория взаимозависимости и международные институты
1. Проблема соотношения внутренней и внешней политики (Дж.Розенау)
2. Роль транснациональных акторов в международных отношениях. (Р.Кеохейн, Дж. Най)

Тема 14 Проблема «мирового порядка»
1. Мир-системный анализ и мировая гегемония в мир-системе И. Валлерстайна
2. Циклы гегемонии и проблема лидерства в международных отношениях (Д.Модельски)

Примерный тест

Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние
A)& транснационалистических подходов
B) неореалистических подходов
C) традиционалистских подходов
D) модернистских подходов
E) неомарксистских подходов
*****
Теоретическое освоение мироцельности -
A) социология
B) политология
C)& мондиология
D) урбанистика
E) гносеология
*****
Авторство в изобретении термина «международные отношения» принадлежит
A) Г. Гроцию
B)& И. Бентаму
C) Н. Маккиавелли
D) Д. Ришелье
E) Дж. Локку
*****
Российский ученый, автор положения: «Время интеграции пришло, в мире начались дезинтеграционные процессы»
A) Цыганков А.П.
B) Ланцов С.А.

C) Торкунов А.В.
D) Баталов Э.Я.
E)& Поздняков Э.А.
*****
Сторонники этой концепции исходят из узкой (минималистской) трактовки национальных интересов США как ограничиваемых защитой своих суверенитета, территориальной целостности и безопасности:
A) «избирательное вовлечение»
B) «согласованная безопасность»
C) «гегемония США»
D)& неоизоляционизм
E) транснационализм
*****
Эта теория предусматривает сохранение (хотя и на более экономной основе) военного присутствия США в стратегически важных для них регионах мира, активное противодействие распространению ОМУ, урегулирование региональных конфликтов, обеспечение особой роли США в международных финансовых и торговых организациях
A)& «избирательное вовлечение»
B) «согласованная безопасность»
C) «гегемония США»
D) неоизоляционизм
E) транснационализм
*****
Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.?
A)& Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений
B) Период «холодной войны»
C) Период «бархатных революций»
D) Подсистема Вестфальской системы
E) Период Ялтинско-Потсдамской системы
*****
Самая известная работа С. Хантингтона:
A) Конец Истории
B) Дипломатия
C)& Столкновение цивилизаций
D) Великая шахматная доска
E) Введение в геополитику
*****
Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество:
A) Развивающихся стран
B) Стран третьего мира
C)& Развитых стран
D) Стран с переходной экономикой
E) Стран с аграрной экономикой
*****
Односторонняя (унилатерализм) присущ:
A) России
B) Китаю
C) ЕС
D)& Турции
E) США
*****

Международные организации, как правило, разделяют на две основные группы.
A) Межнациональные и межгосударственные
B) Неправительственные и наднациональные
C) Региональные и межрегиональные
D) Межгосударственные и региональные
E)& Межгосударственные и международные неправительственные организации
*****
Что дало основание американскому исследователю Ф. Фукуяме провозгласить окончательную победу демократии и в этом смысле объявить о «завершении истории» как борьбы между историческими формациями
A) Расширение НАТО на Восток и принятие программы «Партнерство Ради Мира»
B)& Качественное изменение соотношения между демократией и авторитаризмом в глобальном масштабе
C) Либерализация торговли и создание Всемирной Торговой Организации
D) Расширение и углубление европейской интеграции в рамках Европейского Союза
E) Возникновение новых парадигм международных отношений
*****
Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:
A) Приобрели региональный характер
B) Отошли на второй план
C)& Приобрели поистине планетарный, общемировой характер
D) Перешли на межгосударственный уровень
E) Потеряли свою актуальность
*****
Известный казахстанский писатель Олжас Сулейменов долгое время являлся Послом РК в:
A) Германии
B) Франции
C) Испании
D)& Италии
E) Швейцарии
*****
Казахстан присоединился к ДНЯО, подписав:
A)& Лиссабонский протокол
B) Киотский протокол
C) Вашингтонский протокол
D) Договор о коллективной безопасности
E) Хартию о демократическом партнёрстве
*****
В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»
A) С ирано-иракским конфликтом
B) С арабо-израильским конфликтом
C)& С балканским конфликтом 1999 г.
D) С индо-пакистанским конфликтом
E) С Карибским кризисом 1962 г.
*****
Международный терроризм имеет:
A) Региональный характер
B) Двусторонний характер
C) Межрегиональный характер
D)& Глобальный характер

E) Локальный характер
*****

Комиссия ЕС представила «повестку дня 2000»?
A) 15 июля 2000
B) 15 июля 2007
C) 15 июля 2006
D) 15 июля 1998
E)& 15 июля 1997
*****

Для регулирования практических вопросов сотрудничества в оказании помощи какому государству в мирном использовании ядерной энергии была сформирована международная компания КЕДО
A)& КНДР
B) Иран
C) Российская Федерация;
D) Ирак
E) Пакистан
*****

Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) от 10.10.2000 г. был подписан следующими государствами:
A)& Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан
B) Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Украина
C) Казахстан, Россия, Беларусь, Узбекистан, Таджикистан
D) Казахстан, Россия, Беларусь, Армения, Таджикистан
E) Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Туркменистан

Примерные темы рефератов
1. Национальное государство в условиях глобализации
2. Современные источники мощи государства
3. Суверенитет, права человека и проблема внешнего вмешательства
4. Использование США политики баланса сил в послевоенный (после 1945 г.) период
5. Великобритания и политика баланса сил
6. «Европейский концерт» 1815 года
7. Формирование нормативной базы международных отношений
8. Мессианизм во внешней политике США
9. Мессианизм (идеология) во внешней политике Советского Союза
10. Национальные интересы России во внешнем мире (анализ ежегодного послания президента Федеральному собранию).
11. Национальные интересы Соединенных Штатов на современном этапе
12. Геополитические последствия распада Советского Союза
13. Войны третьего тысячелетия (операции в Косово, Афганистане, Ираке)
14. Насколько справедливо утверждение, что демократии не воюют друг с другом?
15. Современные угрозы национальной и международной безопасности (традиционные и нетрадиционные)
16. Понятие информационной безопасности

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции

		компетенции	
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1	Способность осуществлять поиск информации о характере общественно-политических событий и процессов
ПКо-3	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПКо-3.1	Способность ориентироваться в теориях международных отношений
ПКо-9	Способен применять на практике понятийно-	ПКо-9.2	Владение понятийно-терминологическим аппаратом теории

	терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации		международных отношений, истории страны (региона) специализации, политологии и политической теории
ПКо-10	Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	ПКо-10.2	Владение базовыми знаниями политологии и теории международных отношений

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-6.2 Способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.	Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений.	Проанализированы и классифицированы затруднения Определена тактика преодоления затруднений
ОПК-4.1 Способность осуществлять поиск информации о	Знает научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных	Демонстрирует знание научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных

характере общественно-политических событий и процессов	отношений Определяет методы по выявлению источников информации о поиск информации о характере общественно-политических событий и процессов Выявляет источники информации о поиск информации о характере общественно-политических событий и процессов	отношений Определены методы по выявлению источников информации об исторически сложившихся политических системах региона специализации Выявлены основная литература и авторов, занимающихся проблемами теории международных отношений Выявлены наиболее существенные факты и концепции международных отношений
ПКо-3.1 Способность ориентироваться в теориях международных отношений	Определяет источники об эволюции науки о международных отношениях Умеет анализировать источники научной информации по изучаемой проблематике Выявляет основные тенденции и закономерности развития теории международных отношений	Определены и исследованы источники об эволюции науки о международных отношениях Проанализированы источники научной информации по изучаемой проблематике Дана характеристика ведущих научных школ и соответствующих теорий Обозначены тенденций в развитии науки международных отношений
ПКо-9.2 Владение понятийно-терминологическим аппаратом теории международных отношений, истории страны (региона) специализации, политологии и политической теории	Осваивает понятийно-терминологический аппарат теории международных отношений, истории страны (региона) специализации, политологии и политической теории Демонстрирует владение понятийно-терминологическим аппаратом теории международных отношений, истории страны (региона) специализации, политологии и политической теории	Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом теории международных отношений, истории страны (региона) специализации, политологии и политической теории Применяет в профессиональной деятельности понятийно-терминологический аппарат теории международных отношений, истории страны (региона) специализации, политологии и политической теории
ПКо-10.2 Владение базовыми знаниями политологии и теории международных	Демонстрирует понимание политологии и теории международных отношений Отличает друг от друга теоретические школы и направления в политологии	Продемонстрировано понимание политологии и теории международных отношений Представлены отличия теоретических школ и

отношений	и теории международных отношений Демонстрирует понимание центральной проблематики политологии и теории международных отношений Владеет содержанием основных категорий политологии и теории международных отношений	направлений в политологии и теории международных отношений Продемонстрировано понимание центральной проблематики политологии и теории международных отношений Продемонстрировано владение содержанием основных категорий политологии и теории международных отношений

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Понятие «международные отношения».
2. Основные характерные черты Реализма. Идеализма (Либерально-идеалистической парадигмы). Марксизма (Марксистской парадигмы).
3. Геополитическая среда и факторы ее формирования.
4. Факторы формирования научного геополитического подхода (Географический детерминизм и социал-дарвинизм)
5. Понятие глобализации. Этапы развития глобализации
6. Проблема Север-Юг и ее обоснование
7. Понятие внешняя политика
8. Уровни анализа внешней политики
9. Особенности и методы анализа внешней политики
10. Понятие сложная взаимозависимость и элементы сложной взаимозависимости
11. Международное сотрудничество
12. Международные институты, критерии институционализации системы
13. Новые подходы в изучении безопасности.
14. Модель мирового порядка и его либеральная интерпретация
15. Гендерный подход к международным отношениям
16. Теоретические основы исследования международных переговоров
17. Построение нации-государства, особенности и характерные черты в версии И. Валлерстайна
18. Построение нации-государства, особенности и характерные черты в версии Б. Андерсона
19. Понятие конфликта в ТМО и подходы к изучению
20. Методы урегулирования конфликтов
21. Классическая немецкая геополитическая школа. (Взгляды Ф. Ратцеля)
22. Геополитические идеи К.Хаусхофера (Панидеи в геополитике, Континентальный блок)
23. Концепция морской силы А.Т.Мэхена
24. Концепция Хартленда Х. Макиндера
25. Анализ механизмов внешней политики и внешнеполитического потенциала государства в работе Н.Макиавелли «Государь».
26. Взгляды А.Смита на международные экономические отношения (принцип свободного рынка)
27. Взгляды И.Канта на правовые основы международных отношений.
28. Основы политического реализма (Г.Моргентау)
29. Политический идеализм Г.Кларка и Л. Сона.

30. Марксизм и международные отношения в трудах К.Маркса, Ф. Энгельса
31. Формирование монополий и финансового капитала в работах В.И. Ленина.
32. Империализм как этап развития международной экономической системы в работах В.И. Ленина
33. Проблема соотношения внутренней и внешней политики (Дж.Розенау)
34. Роль транснациональных акторов в международных отношениях. (Р.Кеохейн, Дж. Най)
35. Политический режим, внешняя политика и роль среднего класса. Эволюция взглядов Ф. Фукуямы.
36. Неореализм в интерпретации К. Уолца
37. Особенности оборонительного и наступательного либерализма
38. Особенности оборонительного и наступательного реализма
39. Мир-системный подход И. Валлертсайна
40. Модели принятия решений в концепции Т. Шеллинга
41. Модель малых групп в теории международных отношений (Й. Галтунг)
42. Модель столкновения цивилизаций (С. Хантингтон)
43. Модель мирового порядка в реализме (Дж. Модельски)
44. Гегемония и классификация кризисов. (И Валлерстайн).
45. Концептуальные модели и кубинский ракетный кризис. (Аллисон Г.Т.)
46. Политические разрывы в международной системе. (Янг О.Р.)
47. . За пределами нации-государства: Функционализм и международная организация (Хаас Э.Б.)
48. .Кризисы, эскалация, война. (Холсти О.Р.)
49. Баланс сил. (М. Каплан)
50. Политическая власть: изучение мирового сообщества (Шварценбергер Дж.)
51. Международная интеграция, теоретическое осмысление.

Задания к экзамену

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Взаимосвязь внутренней и внешней политики». Раскройте взаимосвязь внутренней и внешней политики, используя конкретные примеры, факты.
Задание 2. Составить схему «Методы в ТМО». Перечислите основные методы в ТМО. Раскройте суть одного из них (на выбор).
Задание 3. Составить схему «Типы и структура международных систем».
Задание 4. Раскройте основные положения парадигмы политического реализма и парадигмы радикализма. Проанализируйте их недостатки и достоинства.
Задание 5. Раскройте сущность и роль государства как участника международных отношений.

Шкала оценивания.
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.
При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно,

	последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.
Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.
Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.
Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.
Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:
Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).
Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):
1. Однополярный мир: лидерство, гегемония или империя?
2. Прогнозирование международных отношений. Проблема адекватности.
3. Негосударственные субъекты международных отношений.

Методические указания по подготовке докладов:
Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.
Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.
Предлагается следующая структура доклада:
1. Введение:
– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60029.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432889

6.2. Дополнительная литература

1. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.
2. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - . ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660
3. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами - М. : ЮРАЙТ, 2015. – 576 с.
4. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434109 (дата обращения: 10.12.2019).
5. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для академического бакалавриата / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442130 (дата обращения: 10.12.2019).
6. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
7. Якушев В.Л. Международные экономические отношения. Конспект лекций - М.: А-Приор, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3106]
8. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478 - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/23263479
9. William Nordhaus, John R. Oneal and Bruce Russett The Effects of the International Security Environment on National Military Expenditures: A Multicountry Study International Organization. Vol. 66, No. 3 (Summer 2012), pp. 491-513 - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/23279965

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

6.6. Иные источники

1. Барановский В.Г. Белые пятна - черные пятна. Сложные вопросы в российско-польских отношениях [Электронный ресурс]/ Барановский В.Г., Бородзей В., Бухарин Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 800 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8930.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бэттлер Алекс Мирология. Прогресс и сила в мировых отношениях. Том I. Введение в мирологию [Электронный ресурс]/ Бэттлер Алекс— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27933.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Вторая мировая война в мировой политике XX века: предыстория, история, итоги и уроки / Санкт-Петербургский гос. ун-т; отв. ред. В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – СПб.: Астерион, 2011. – 410 с.
4. Клупт М.А. Центр-периферийные отношения в Европе: демографический аспект // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 58-67. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=23050982

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http:// e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.