Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Актуальные проблемы региона (стран) специализации (на языке региона специализации)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Акт.пролбл.РС

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Международное гуманитарное сотрудничество (российско-итальянская программа с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

доктор социологических наук, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества В.В. Комлева

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....6
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 19
6.1. Основная литература....21
6.2. Дополнительная литература....21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....21
6.4. Нормативные правовые документы....21
6.5. Интернет-ресурсы....22
6.6. Иные источники....23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина ФТД.01 Актуальные проблемы региона (стран) специализации (на языке региона специализации) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-4	Способен определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории	ПКр-4.2	Способность разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории
ПКр-8	Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события	ПКр-8.2	Способность анализировать актуальные события в профессиональной сфере

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
умение работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой информации; проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий; проводить исследовательские работы, определять цели и задачи исследования, выбирать методологию и методы исследования, адекватные поставленным задачам; обрабатывать результаты исследования с применением современных пакетов статистической обработки данных; участвовать в реализации научно -	ПК-4.2	на уровне знаний: демонстрирует знание информационных баз данных и СМИ
		на уровне умений: демонстрирует умение подготавливать выступления с сообщениями и докладами по вопросам описания общественно-политических стран(ы) региона специализации
		на уровне навыков: выступает с сообщениями и докладами с описанием общественно-политических стран(ы) региона специализации

исследовательских проектов в области регионоведения.	ПКр-8.2	На уровне знаний: знает актуальные события в профессиональной сфере На уровне умений: определяет методы по определению развития актуальных событий На уровне навыков: выбирает методологию и инструменты для анализа актуальных событий в профессиональной сфере

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость ФТД.01 Актуальные проблемы региона (стран) специализации (на языке региона специализации) составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.01 Актуальные проблемы региона (стран) специализации (на языке региона специализации) предусмотрена на 3 курсе в 6 семестре, преподается по подгруппам на языке региона специализации.

Дисциплина ФТД.01 Актуальные проблемы региона (стран) специализации (на языке региона специализации) относится к факультативным дисциплинам.

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.02.ДВ.01.01 Современные международные отношения (4 семестр)

Б1.В.02.ДВ.01.02 Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике (4 семестр)

Б1.В.02.ДВ.01.03 Транснациональные корпорации (4 семестр)

Б1.В.02.ДВ.01.04 Транснациональные корпорации (Global companies) (4 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б2.В.02(Пд) Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Европейские концепты: кризис или возрождение	9	2		2		5	О
Тема 2	Политические процессы в современной Европе	9	2		2		5	О
Тема 3	Реформы государственного управления в странах Европы	9	2		2		5	О

Тема 4	Миграционная политика в Европе	9	2		2		5	О
Тема 5	Экономические проблемы стран Европы	9	2		2		5	О
Тема 6	Индикаторы зеленого роста стран Европы	9	2		2		5	О
Тема 7	Модели социальной политики в Европе	9	2		2		5	О
Тема 8	Социокультурные процессы в современной Европе	9	2		2		5	О, Т, Р
Промежуточная аттестация								З
	Всего:	72	16		16		40	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О, реферат (Р), тестирование (Т)*
**** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Европейские концепты: кризис или возрождение

Актуальные проблемы реализации концепции европейских ценностей.

Европа регионов. Европейский Союз: основные особенности развития интеграционного процесса на современном этапе. Усиление процессов федерализации в еврозоне. Закрепление модели многоуровневой интеграции. Рост значения экономических факторов как источников власти. Отчетливая демаркация границ внутри ЕС и по его периметру.

Европа наций и свобод.

Тема 2. Политические процессы в современной Европе

Политические лидеры и политические силы Европы. Позиции Евроскептиков. Выборы в Европарламент.

Политические проблемы стран ЕС. Партии ли еды и партии- аутсайдеры. Общественные движения как субъекты политических изменений.

Институты гражданского общества в Европе.

Выборы президентов и парламентом в странах Европы. Основные программы действий, лозунги и электоральные базы.

Тема 3. Реформы государственного управления в странах Европы

Основные цели реформ государственного управления в Европе. Актуальные проблемы госуправления в Европе.

Модернизация государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой - равноправный элемент «триады»: экономическое, социальное и административное регулирование.

Повышение экономической эффективности, сокращения формализма, денежная экономия.

Изменение задач и функций системы государственного управления. Совершенствование организационных структур и деятельности органов государственного управления. Дебюрократизация (упрощение процедур и сокращение сроков принятия решений в государственных органах власти). Развитие человеческих ресурсов. Автономия для исполнительной власти.

Внедрение информационных технологий в деятельность системы государственного управления. Развитие механизмов мониторинга процессов управления, оценки достигнутых результатов.

Оценка эффективности проведения реформ и их проблемы.

Тема 4. Миграционная политика в Европе

Демографическая карта Европы. Рынок труда и мигранты на рынке труда. Современные

подходы к миграции в странах Западной Европы
Виды современных миграций в Европу. Трудовая миграция. Удельный вес иммигрантов в населении и рабочей силе развитых стран. Незаконная миграция. Легальные возможности для временной или постоянной иммиграции в Европу.
Политика в отношении предоставления убежища в Европе. Положение беженцев.
Оценка эффективности миграционной политики. Социально-политические последствия международной миграции
Миграционная политика в Европе и России: общее и особенное. Опыт миграционной политики западных стран: альтернативы для России

Тема 5. Экономические проблемы стран Европы
Влияние глобализации на режимы налогообложения доходов корпораций.
Международное законодательство как стержень роста глобальной экономики. Проблема недопущения двойного налогообложения.
Единый внутренний рынок ЕС. Организация сельскохозяйственного рынка в Европе. Координация промышленной политики (ЕОУС, Евратом).
Стратегия «Европа-2020». Экономический и валютный союз. Европейский центральный банк.
Влияние мирового кризиса на экономику Европы. Антикризисные меры и их последствия. Проблемы безработицы. Экономизация политики. Природно-ресурсный, трудовой, производственный и научно-технический потенциал Европы.
Главные тенденции развития экономики. Система внешнеэкономических связей.
Сокращение удельного веса отраслей материального производства. Повышение доли услуг. Туристические тенденции и политика в странах Европы

Тема 6. Индикаторы зеленого роста стран Европы
Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).«Зеленый» рост и климатические изменения. Международная торговля и окружающая среда. Виртуальная вода. Экосистемные услуги и благосостояние человека.
Основные цели зеленого роста: переход к низкоуглеродной, ресурсосберегающей экономике, сохранение базы природных ресурсов, повышение качества жизни людей, а также внедрение подходящих политических мер и использование экономических возможностей, предоставляемых зеленым ростом.
Шесть главных индикаторов сбалансированного представления основных составляющих зеленого роста: углеродная и материальная продуктивность, многомерная производительность с учетом потребностей окружающей среды, индекс природных ресурсов, изменения в землепользовании и растительном покрове и воздействие загрязнения воздуха на здоровье населения.
Повышение энергоэффективности зданий. Энергоэффективный и малозагрязняющий транспорт. Устойчивая энергетика с интеллектуальными системами энергораспределения. Сельское хозяйство и обеспечение населения пресной водой. Инициативы в национальной политике (введение или усовершенствование экологического законодательства, уменьшение или исключение непродуктивных субсидий, введение фискальных мер для поощрения более широкого использования источников возобновляемой энергии вместо ископаемых видов топлива, пользование общественным транспортом вместо личного автотранспорта и т. п.). Землепользование и градостроительная политика. Централизованное управление пресноводными ресурсами. Разработка и передача технологий.

Тема 7. Модели социальной политики в Европе
"Бисмарковская" и "Бевериджская" модели. По типу базового действия: социальное вспомоществование, социальное попечительство, социальное страхование, социальное

развитие. По типу субъекта социальной ответственности: либеральная модель, корпоративная модель, общественная модель, патерналистская модель. По типу участия государства: благотворительная модель, административная модель, стимулирующая модель. Развитие социального измерения Европейского Союза и процесс формирования концептуальной базы Европейской социальной модели.
Социальные индикаторы ОЭСР. Способность правительств реагировать на вызовы мирового кризиса и его последствий. Трансформация Европейской социальной модели в контексте вызовов XXI века. Демографический фактор эволюции «социального государства» в Европе.
Уровень затрат на социальное обеспечение. Частный сектор, обеспечивающий предоставление социальных услуг. Источник финансирования.
Медицинское страхование. Пенсионное страхование. Страхование по безработице. Обязательное и добровольное страхование. Развитие сферы социальных услуг. Волонтерская помощь.

Тема 8. Социокультурные процессы в современной Европе
Мультикультурализм как система норм и ценностей. Культурное многообразие как основное направление в социальной политике Европы. Социальные, политические и экономические социокультурных процессов в Европе.
Политика занятости и антидискриминационные практики. Управление культурным многообразием: организационный подход.
Разрушение этнокультурной гомогенности европейского общества. полиэтнические и многоконфессиональные процессы. Проблема бережного отношения к культурному наследию прошлого, тенденция сохранения лучших образцов национального духовного творчества, для идентификации этнических общностей в русле глобализации культуры.
Конфликт культуры и контркультуры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.01 Актуальные проблемы региона (стран) специализации (на языке региона специализации) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Европейские концепты: кризис или возрождение	опрос
Тема 2	Политические процессы в современной Европе	опрос
Тема 3	Реформы государственного управления в странах Европы	опрос
Тема 4	Миграционная политика в Европе	опрос
Тема 5	Экономические проблемы стран Европы	опрос
Тема 6	Индикаторы зеленого роста стран Европы	опрос
Тема 7	Модели социальной политики в Европе	опрос
Тема 8	Социокультурные процессы в современной Европе	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам тестирования, защиты реферата

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Европейские концепты: кризис или возрождение

1. Актуальные проблемы реализации концепции европейских ценностей.
2. Европа регионов. Европейский Союз: основные особенности развития интеграционного процесса на современном этапе. Усиление процессов федерализации в еврозоне. Закрепление модели многоуровневой интеграции. Рост значения экономических факторов как источников власти. Отчетливая демаркация границ внутри ЕС и по его периметру.
3. Европа наций и свобод.

Тема 2. Политические процессы в современной Европе

1. Политические лидеры и политические силы Европы. Позиции Евроскептиков. Выборы в Европарламент.
2. Политические проблемы стран ЕС. Партии ли еды и партии- аутсайдеры. Общественные движения как субъекты политических изменений.
3. Институты гражданского общества в Европе.
4. Выборы президентов и парламентом в странах Европы. Основные программы действий, лозунги и электоральные базы.

Тема 3. Реформы государственного управления в странах Европы

1. Основные цели реформ государственного управления в Европе. Актуальные проблемы госуправления в Европе.
2. Модернизация государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой - равноправный элемент «триады»: экономическое, социальное и административное регулирование.
3. Повышение экономической эффективности, сокращения формализма, денежная экономия.
4. Изменение задач и функций системы государственного управления. Совершенствование организационных структур и деятельности органов государственного управления. Дебюрократизация (упрощение процедур и сокращение сроков принятия решений в государственных органах власти). Развитие человеческих ресурсов. Автономия для исполнительной власти.
5. Внедрение информационных технологий в деятельность системы государственного управления. Развитие механизмов мониторинга процессов управления, оценки

достигнутых результатов.
6. Оценка эффективности проведения реформ и их проблемы.

Тема 4. Миграционная политика в Европе

1. Демографическая карта Европы. Рынок труда и мигранты на рынке труда. Современные подходы к миграции в странах Западной Европы
2. Виды современных миграций в Европу. Трудовая миграция. Удельный вес иммигрантов в населении и рабочей силе развитых стран. Незаконная миграция. Легальные возможности для временной или постоянной иммиграции в Европу.
3. Политика в отношении предоставления убежища в Европе. Положение беженцев.
4. Оценка эффективности миграционной политики. Социально-политические последствия международной миграции
5. Миграционная политика в Европе и России: общее и особенное. Опыт миграционной политики западных стран: альтернативы для России

Тема 5. Экономические проблемы стран Европы

1. Влияние глобализации на режимы налогообложения доходов корпораций.
2. Международное законодательство как стержень роста глобальной экономики. Проблема недопущения двойного налогообложения.
3. Единый внутренний рынок ЕС. Организация сельскохозяйственного рынка в Европе. Координация промышленной политики (ЕОУС, Евратом).
4. Стратегия «Европа-2020». Экономический и валютный союз. Европейский центральный банк.
5. Влияние мирового кризиса на экономику Европы. Антикризисные меры и их последствия. Проблемы безработицы. Экономизация политики. Природно-ресурсный, трудовой, производственный и научно-технический потенциал Европы.
6. Главные тенденции развития экономики. Система внешнеэкономических связей.
7. Сокращение удельного веса отраслей материального производства. Повышение доли услуг. Туристические тенденции и политика в странах Европы

Тема 6. Индикаторы зеленого роста стран Европы

1. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).«Зеленый» рост и климатические изменения. Международная торговля и окружающая среда. Виртуальная вода. Экосистемные услуги и благосостояние человека.
2. Основные цели зеленого роста: переход к низкоуглеродной, ресурсосберегающей экономике, сохранение базы природных ресурсов, повышение качества жизни людей, а также внедрение подходящих политических мер и использование экономических возможностей, предоставляемых зеленым ростом.
3. Шесть главных индикаторов сбалансированного представления основных составляющих зеленого роста: углеродная и материальная продуктивность, многомерная производительность с учетом потребностей окружающей среды, индекс природных ресурсов, изменения в землепользовании и растительном покрове и воздействие загрязнения воздуха на здоровье населения.
4. Повышение энергоэффективности зданий. Энергоэффективный и малозагрязняющий транспорт. Устойчивая энергетика с интеллектуальными системами энергораспределения. Сельское хозяйство и обеспечение населения пресной водой. Инициативы в национальной политике (введение или усовершенствование экологического законодательства, уменьшение или исключение непродуктивных субсидий, введение фискальных мер для поощрения более широкого использования источников возобновляемой энергии вместо ископаемых видов топлива, пользование общественным транспортом вместо личного автотранспорта и т. п.). Землепользование и градостроительная политика.

Централизованное управление пресноводными ресурсами. Разработка и передача технологий.

Тема 7. Модели социальной политики в Европе

1. "Бисмарковская" и "Бевериджская" модели. По типу базового действия: социальное вспомоществование, социальное попечительство, социальное страхование, социальное развитие. По типу субъекта социальной ответственности: либеральная модель, корпоративная модель, общественная модель, патерналистская модель. По типу участия государства: благотворительная модель, административная модель, стимулирующая модель. Развитие социального измерения Европейского Союза и процесс формирования концептуальной базы Европейской социальной модели.
2. Социальные индикаторы ОЭСР. Способность правительств реагировать на вызовы мирового кризиса и его последствий. Трансформация Европейской социальной модели в контексте вызовов XXI века. Демографический фактор эволюции «социального государства» в Европе.
3. Уровень затрат на социальное обеспечение. Частный сектор, обеспечивающий предоставление социальных услуг. Источник финансирования.
4. Медицинское страхование. Пенсионное страхование. Страхование по безработице. Обязательное и добровольное страхование. Развитие сферы социальных услуг. Волонтерская помощь.

Тема 8. Социокультурные процессы в современной Европе

1. Мультикультурализм как система норм и ценностей. Культурное многообразие как основное направление в социальной политике Европы. Социальные, политические и экономические социокультурных процессов в Европе.
2. Политика занятости и антидискриминационные практики. Управление культурным многообразием: организационный подход.
3. Разрушение этнокультурной гомогенности европейского общества. полиэтнические и многоконфессиональные процессы. Проблема бережного отношения к культурному наследию прошлого, тенденция сохранения лучших образцов национального духовного творчества, для идентификации этнических общностей в русле глобализации культуры.
4. Конфликт культуры и контркультуры.

Примерные темы рефератов

1. Особенности политического развития современной Европы
2. Система органов государственной власти Европы
3. Тенденции внешней политики Европы
4. Общая военная политика и политика безопасности ЕС.
5. Проблемы расширения Евросоюза.
6. Проблема «европеизации» экономики
7. Демографическая политика Европы
8. Проблема миграции в современной Европе
9. Мультикультурная политика Европы

Примерные варианты тестов по дисциплине

1.ЕвропейскоеЭкономическое Сообщество (ЕЭС) с самого начала включало в себя лишь 6 стран. Это:

А) Великобритания, Италия, Франция, Нидерланды, Бельгия, Люксембург.

Б) Греция, Франция, Германия, Бельгия, Нидерланды. Люксембург

В) Бельгия. Нидерланды, Франция, Италия, Германия, Великобритания

Г) Франция, Германия, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург

2. В каком году в ЕЭС был создан таможенный союз?
А) 1970;
Б 1965;
В)1968;
Г)1972.

3. Каким по счету расширением ЕЭС/ЕС было расширение 2007 года, включившее Болгарию и Румынию?
А) третьим;
Б) шестым;
В) пятым;
Г) четвертым.

4. Сколько сейчас (2009 год) стран входят в зону евро?
А) 10;
Б) 25;
В) 16;
Г) 27.

5. В каком году евро был введен в безналичный расчет?
А)1995;
Б) 1999;
В) 2000;
Г) 2002.

6. В каком году евро был введен в наличный расчет?
А) 1999;
Б) 2000;
В) 2001;
Г) 2002.

7. В 1995 году состоялось четвертое расширение ЕС. Тогда вошли сразу 3 страны:
А) Швеция, Финляндия, Австрия;
Б) Швеция, Норвегия, Ирландия;
В) Ирландия, Великобритания, Финляндия;
Г) Швеция, Норвегия, Австрия.

8. У какой страны ЕС самый большой объем экспорта промышленной продукции?
А) Великобритания;
Б) Франция;
В) Италия;
Г) Германия.

9. В каких государствах ЕС социальная и имущественная поляризация (степень неравенства, в том числе и по «коэффициенту Джини») наиболее велика?
А) Франция и Германия;
Б) Италия и Греция;
В) Великобритания и Греция;
Г) Великобритания и Ирландия.

10. В какой европейской стране социальная и имущественная поляризация

минимальна?

А) Дания;

Б) Финляндия;

В) Швеция;

Г) Франция.

11. В каких двух европейских государствах на референдумах в мае-июне 2005 года Европейская Конституция была отвергнута?

А) Франция и Нидерланды;

Б) Нидерланды и Люксембург;

В) Великобритания и Ирландия;

Г) Италия и Франция.

12. Какое европейское государство в последние 15-20 лет развивалось настолько быстро, что его стали называть «последним европейским тигром»?

А) Ирландия;

Б) Дания;

В) Испания;

Г) Италия.

13. Какая европейская страна по данным Всемирного банка вот уже на протяжении последних нескольких лет занимает первое место в мире по критерию «легкость получения кредита на развитие предприятия»?

А) Ирландия;

Б) Франция;

В) Великобритания;

Г) Германия.

14. Где в ЕС, несмотря на почти повсеместную реализацию налоговых реформ в сторону их снижения, НДС с 1 января 2007 года был повышен с 16% до 19%?

А) Франция;

Б) Германия;

В) Италия;

Г) Испания.

15. Термин “Flexicurity”, обозначающий сочетание гибкого рынка труда (в том числе простота найма и увольнения) с высоким уровнем социальной защиты, характеризует социально-экономическую модель в:

А) Дании;

Б) Франции;

В) Германии ;

Г) Швеции.

16. В каком году была провозглашена Лиссабонская стратегия?

А) 2002;

Б) 2000;

В) 2003;

Г) 2005.

17. В Лиссабонской стратегии поставлена цель довести уровень финансирования НИОКР в ЕС к 2010 году до:

А) 2,5% от ВВП;

Б) 3,0% от ВВП;
В) до уровня США;
Г) до уровня Китая.

18. Страны ЕС-15, наиболее успешно выполняющие Лиссабонскую стратегию – это:
А) Великобритания и Ирландия;
Б) Швеция и Финляндия;
В) Германия и Франция:
Г) Испания и Италия.

19. Больше всего средств из бюджета ЕС уходит на :
А). Транспортную политику;
Б) Научно-техническую политику;
В) Региональную политику;
Г) Общую сельскохозяйственную политику.

20. В какой европейской стране на референдуме 28 ноября 1994 года решение о вступлении в ЕС было отрицательным?
А) Дания;
Б) Швеция;
В) Норвегия;
Г) Словения.

21. В какой из стран-новичков (ЕС-10), вступивших в ЕС в 2004 году уровень безработицы самый высокий? (2009)
А) Чехия;
Б) Эстония;
В) Словения;
Г) Словакия

22. Какие из стран Центральной и Восточной Европы, вступившие в ЕС, за последнее десятилетие демонстрировали самые высокие темпы роста?
А) Чехия, Венгрия, Польша;
Б) Эстония, Латвия, Литва;
В) Кипр. Мальта;
Г) Словения, Словакия.

23. В 2006 году в товарообороте Европейского Союзе Россия вышла на:
А) первое место;
Б) Третье место;
В) четвертое место;
Г) пятое место.

24. Первый торговый партнер для России из стран ЕС – это:
А) Франция;
Б) Великобритания;
В) Германия;
Г) Италия.

25. В какой стране на референдуме в июне 2008 года не был ратифицирован «Новый базовый договор» об институциональных реформах в ЕС?
А) Ирландия;

Б) Франция;
В) Польша;
Г) Нидерланды.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-4	Способен определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории	ПКр-4.2	Способность разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории
ПКр-8	Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события	ПКр-8.2	Способность анализировать актуальные события в профессиональной сфере

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПКр-4.2 Способность разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории	Выбор методологии и инструментов для разработки актуальных интересных тем для целевой аудитории Выявляет различные подходы к разработке актуальных интересных тем для целевой аудитории	Определены методология и инструменты для разработки актуальных интересных тем для целевой аудитории Выявлены различные подходы к разработке актуальных интересных тем для целевой аудитории
ПКр-8.2 Способность анализировать актуальные события в профессиональной сфере	Определяет методы по определению развития актуальных событий Выбор методологии и инструментов для анализа актуальных событий в профессиональной сфере	Определены эффективные методы по определению развития актуальных событий Определены методология и инструменты для анализа актуальных событий в профессиональной сфере

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Глобализация в мировом экономическом развитии.
2. Приватизационные процессы в западноевропейском регионе с начала 80-х г. г. XX в. по настоящее время.

3. Деиндустриализация» в европейском регионе: основные показатели.
4. Мировая экономика в XX-XXI веке: рост и распределение мирового дохода.
5. Изменение роли государства в Западной Европе в 80-90-е годы XX века.
6. Европейская и американская стратегия экономического развития.
7. Социальная политика в Западной Европе: основные особенности.
8. Налоговая политика в Западной Европе: основные особенности.
9. Ситуация на рынке труда в Западной Европе.
10. Технологическая революция в Западной Европе.
11. Причины замедленного характера структурной перестройки в Западной Европе.
12. ТНК и мелкий бизнес Западной Европы.
13. Миграционная политика в Европе.
14. Демографическая карта современной Европы.
15. Социокультурные процессы в современной Европе.
16. Особенности развития Евросоюза на современном этапе.
17. «Пропускные критерии» в зону евро, их выполнение.
18. Создание зоны евро и основные последствия.

Примерные задания к зачету

1. Проанализируйте социальную политику в Западной Европе.
2. Проанализируйте налоговую политику в Западной Европе.
3. Проанализируйте ситуацию на рынке труда в Западной Европе.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые

содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Последнее расширение Евросоюза, основные последствия.
2. Страны – кандидаты на вступление в Евросоюз.
3. Участие Западной Европы в международной торговле товарами и услугами.
4. Отношения России с европейскими странами.
5. Брексит и его последствия.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.
Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.
2. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.А. Никитина— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8914.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - . ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660
2. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами - М. : ЮРАЙТ, 2015 - 572 с.
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. Цыганкова П.А. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
4. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
5. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478 - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/23263479

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
2. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
3. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
4. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
5. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
6. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)

7. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
8. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
9. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)
10. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
11. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
12. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002

6.5. Интернет-ресурсы

1. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: http://www.bibliofika.ru/
2. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://www.iqlib.ru/
3. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: http://lib.ru/
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: http://window.edu.ru/library
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
10. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: http://search.nbmgu.ru/search/
11. Лункин Р.Н. Российский протестантизм: евангельские христиане как новый социальный феномен//Режим доступа http://www.sov-europe.ru/2014-3.htm
12. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
15. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: http://ellib.gpntb.ru/
16. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://www.rusneb.ru/
17. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина режим доступа: http://www.prlib.ru/
18. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

19. Университетская библиотека. Режим доступа: http://www.bibliclub.ru/
20. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
21. Цуркан А.А. Европа: исламский радикализм vs модернизация ислама//Режим доступа: http://www.sov-europe.ru/2014-2.htm
22. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: http://www.un.org/en/development/index.shtml; Режим доступа: http://www.un.org/en/ecosoc/
23. Электронная библиотека "Научное наследие России». режим доступа: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html
24. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: http://www.twirpx.com/
25. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
26. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
27. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru/, http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1

6.6. Иные источники

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Д. Богатуров, В.В. Аверков— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 520 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8897.html.— ЭБС «IPRbooks»Цивилизация и модернизация / Н. И. Лапин, Чуаньци Хэ - М. : ИФ РАН, 2013 - 198 с.
2. История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ю. Борисов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56767.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. История международных отношений. Том III. Ялтинско-Потсдамская система [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.А. Дубинин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56768.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Клупт М.А. Центр-периферийные отношения в Европе: демографический аспект // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 58-67. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=23050982
5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
6. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник/ А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8920.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Ревякин А.В. История международных отношений. Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56766.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность // VII Международная научно-практическая конференция, апрель 2011 г. : сборник статей - М-во образования и науки РФ [и др.] : [под общ. ред. С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской] - Пенза - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=19728622

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.