Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Модуль «Регионоведение»
Б1.В.01.03 Основы регионоведения

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ОснРег-я

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Международное гуманитарное сотрудничество (российско-итальянская программа с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Голубченко И.В.

Заведующий кафедрой
Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
6.1. Основная литература.....23
6.2. Дополнительная литература.....23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....24
6.4. Нормативные правовые документы.....24
6.5. Интернет-ресурсы.....24
6.6. Иные источники.....25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.01.03 Основы регионоведения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ДПК-1.1	Способность определять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
составлять комплексную характеристику региона специализации, готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ДПК-1.1	на уровне знаний: определяет источники информации о характеристиках региона специализации
		на уровне умений: выявляет физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации
		на уровне навыков: обобщает информацию о регионе специализации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.01.03 Основы регионоведения составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекции – 32 часа, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.03 Основы регионоведения предусмотрена на 1 курсе в 2 семестре.
Дисциплина Б1.В.01.03Основы регионоведения входит в дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».
В содержательном плане опирается на предыдущий уровень образования.
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в дисциплину «Основы регионоведения»	9	4		2		3	О, К
Тема 2	Регионообразующие факторы. Основные подходы к районированию	9	4		2		3	О, Г
Тема 3	Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации	9	4		2		3	О, Таб
Тема 4	Социальные особенности территории как регионообразующий фактор	9	4		2		3	О, Таб
Тема 5	Экономические особенности территории как фактор регионализации	9	4		2		3	О, Таб, Т
Тема 6	Культурные особенности территории как фактор регионализации	9	4		2		3	О, К
Тема 7	Политические особенности территории как фактор регионализации	9	4		2		3	О, Таб
Тема 8	Влияние глобализации на региональные процессы	9	4		2		3	О, Г, Т
Промежуточная аттестация		36						Э
	Всего:	108	32		16		24	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), конспект (К), глоссарий (Г), таблицы (Таб),*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в дисциплину «Основы регионоведения»

Регионоведение как область научного и образовательного знания. Понятие региона. Классификация регионов. Причины растущего интереса к регионоведению. Страноведение и регионоведение. Понятия «регионализм» и «региональная парадигма»
На **лекционном занятии** студенты получают задание для домашней работы: законспектировать публикации по терминологии регионоведения, а также подготовить ответы для устного опроса.

Тема 2 Регионообразующие факторы. Основные подходы к районированию
Основные регионообразующие факторы – природные, этно- конфессиональные, политические, социально- экономические, культурно- исторические. Проблема границ между регионами. Соотношение природных, административных, государственных, экономических и др. границ. Районирование в современной науке и практике. Комплексное районирование
Практическое занятие проводится в форме практикума. После устного опроса проводится проверка конспектов по теме 1.
На практическом занятии будут решаться следующие задачи:
– знакомство с научно-аналитической литературой по регионоведческой терминологии (и начало составления глоссария по предмету);
– освоение простейшей технологии группировки территориальных объектов (на примере административных районов в одном из регионов России).

Тема 3 Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации
Физико-географическое районирование. Зональные и азональные факторы географической дифференциации. Учение о географической зональности и классификация природных зон. Природные зоны планеты и принципы выделения их границ. Регионализация отдельных компонентов природной среды. Классификация ландшафтов. Природные ресурсы как фактор регионализации. Геоэкологические процессы и их роль в регионализации
Практическое занятие проводится в форме семинара. После стартового опроса обсуждается список вопросов по теме 3.
На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:
1. Общие черты территориальной дифференциации природы.
2. Ресурсный фактор регионализации.
3. Природные условия комфортности жизни как фактор регионализации. Экологический фактор регионализации.
4. Влияние природных факторов на социальные особенности территории.
5. Влияние природных факторов на экономические особенности территории.
6. Влияние природных факторов на культурные особенности территории.
7. Влияние природных факторов на политические особенности территории.
В ходе обсуждения вопросов студенты составляют таблицу «Природные факторы регионообразования».

Тема 4 Социальные особенности как регионообразующий фактор
Плотность расселения людей по планете как фактор регионализации. Современные демографические процессы, методы их изучения. Подходы к комплексной характеристике народонаселения страны, региона. Динамика численности населения мира и региональные диспропорции. Классификации населения. Региональные особенности благосостояния населения. Миграции населения

Человеческие расы и этносы. Географические особенности распространения рас, их ветвей. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Этносы и суперэтносы. Развитие этносов во времени. Структура этносферы

Практическое занятие проводится в форме практикума. После устного опроса проводится проверка таблицы по теме 3 студентам.

На практическом занятии будут решаться следующие задачи:

– знакомство с официальными докладами ООН по человеческому развитию;

– тренировка навыков работы со статистическими данными (подборка, группировка, визуализация посредством диаграмм, логический анализ, формулировка выводов).

Тема 5 Экономические особенности территории как фактор регионализации

Социально-экономическое районирование пространства как учет комплексных природных, социальных и экономических факторов регионализации. Отечественный опыт экономического районирования. Понятие экономического района. Образование экономических районов и формы территориальной организации хозяйства. Принципы экономического районирования пространства. Система показателей, используемых в экономическом районировании

Практическое занятие проводится в форме семинара. После стартового опроса и промежуточного тестирования (по темам 1-5) обсуждается список вопросов по теме 5.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Экономика, хозяйство: общее понятие, основные черты территориальной дифференциации.
2. Влияние экономических факторов на природные особенности территории.
3. Влияние экономических факторов на социальные особенности территории.
4. Влияние экономических факторов на культурные особенности территории.
5. Влияние экономических факторов на политические особенности территории.
6. Влияние НТП и НТР на природные, социальные, экономические, культурные, политические особенности территории.
7. Отечественный и зарубежный опыт экономического районирования.

Тема 6 Культурные особенности территории как фактор регионализации

Понятие религиозного пространства. Значение конфессионального фактора в формировании региональных особенностей территории. Мировые религии и их территориальное распространение. Основные географические ареалы ведущих мировых конфессий. Региональные особенности религиозной обстановки в современной России. Современные тенденции развития религиозного пространства в мире

Культурно-историческая дифференциация мира. Особенности понятий «культура» и «цивилизация», сходство и различия. Культурная экспансия и культурная интеграция мира. Анализ исторических примеров масштабной культурной интеграции. Современная массовая культура, всемирная сеть электронных коммуникаций как фактор культурной интеграции планетарного масштаба

Подходы к районированию пространства исходя из цивилизационных особенностей территории. Принципы выделения современных цивилизаций. Линии «разлома» между цивилизациями. Гипотеза мировых конфликтов С. Хантингтона. Основные современные цивилизации. Доминирование западноевропейской цивилизации в XX в. Тенденции развития цивилизаций. Перспективы православной цивилизации в глобализирующемся мире

Практические занятия проводятся в форме практикума и семинара.

На практическом занятии будут решаться следующие задачи:

– знакомство с разными вариантами цивилизационного подхода;

– работа с контурными картами (обозначение границ цивилизаций);

– освоение сравнительного анализа на материалах цивилизаций.
Второе практическое занятие проводится в форме семинара, с обсуждением списка вопросов по теме 6:
1. Культура, цивилизация: общее понятие, основные черты территориальной дифференциации.
2. Влияние культурных факторов на природные особенности территории.
3. Влияние культурных факторов на социальные особенности территории.
4. Влияние культурных факторов на экономические особенности территории.
5. Влияние культурных факторов на политические особенности территории.
В конце занятия студенты получают домашнее задание: конспектирование публикаций по цивилизационному подходу.

Тема 7 Политические особенности территории как фактор регионализации
Особенности политического устройства и реализуемая политика как фактор регионализации. Исследование территориально-политических систем. Формы государственного устройства. Типы суверенных стран. Существующие подходы к выделению политико-географических границ. Изменчивость государственных границ. Региональные особенности политических процессов, деятельность политических партий. Региональные аспекты электоральных предпочтений
Современная геополитическая структура мира. Региональные аспекты геополитики. Геополитика и политическая география. Семь основных законов пространственного роста государства Ф.Ратцеля. Критерии планетарного статуса государства А.Мэхэна. Теория хартленда Х.Маккиндера. Полицентричность и иерархичность мира. Геополитическая концепция Й.Галтунга. Основные вехи становления современного геопространства
Региональные аспекты государственной политики. Регионализм как идеология вмешательства государства в региональные общественные процессы. Региональный сепаратизм и стремление к автономии. Анализ конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между центральной властью и регионами. Понятие «маргинальных территорий» и специфика управления пограничными регионами. Стремление регионов к расширению своей роли в межгосударственных объединениях
Государственное устройство Российской Федерации. Формирование внутреннего устройства России после 1991 года. Основные категории субъектов Федерации. Несовершенство территориальной структуры. Анализ ситуаций, связанных с интеграцией российских регионов. Перспективы и возможности совершенствования российской региональной политики
Практические занятия проводятся в форме практикума. После устного опроса проводится проверка конспектов.
На практических занятиях будут решаться следующие задачи:
– поиск и обобщение информации о разнообразии административно-территориального устройства (АТУ) стран мира;
– построение классификации стран мира по АТУ;
– составление таблицы по АТУ стран мира.

Тема 8 Влияние глобализации на региональные процессы
Глобализация как новая стадия развития современного мира. Основные проявления глобализации. Региональные аспекты глобализации экономических и социальных процессов. Место России в процессах глобализации
Практическое занятие проводится в форме практикума. Сначала устный опрос по предыдущей теме, далее итоговое тестирование по предмету (по темам 6-8), обсуждение глоссария, подведение итогов изучения дисциплины.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.03Основы регионоведения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в дисциплину «Основы регионоведения»	Опрос, конспект
Тема 2	Регионообразующие факторы. Основные подходы к районированию	Опрос, глоссарий
Тема 3	Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации	Опрос, таблица
Тема 4	Социальные особенности территории как регионообразующий фактор	Опрос, таблица
Тема 5	Экономические особенности территории как фактор регионализации	Опрос, таблица, тест
Тема 6	Культурные особенности территории как фактор регионализации	Опрос, конспект
Тема 7	Политические особенности территории как фактор регионализации	Опрос, таблица
Тема 8	Влияние глобализации на региональные процессы	Опрос, глоссарий, тест

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление на семинарах,
- наличие и полнота глоссария,
- наличие и качество таблиц и других практических заданий;
- наличие и качество конспектов литературы;
- количество правильных ответов при тестировании.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления на семинарах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнения письменных заданий, по результатам прохождения тестирования.
Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы регионоведения»

1. Почему регионоведение является не только областью знания, но и сферой практической деятельности? Какие прикладные задачи может решать регионоведение?
2. Как появилось и как развивалось регионоведение за рубежом и в нашей стране?
3. Почему понятие «регион» является неоднозначным? Какие варианты его понимания вам известны?
4. Чем отличается территориальная дифференциация от регионообразования? Как они связаны?
5. В чем состоит сущность региональной парадигмы?
6. Какие основные компоненты обычно выделяют в составе региона? Что представляют собой горизонтальная и вертикальная структура региона?
7. Какие виды регионов вам известны? Какие классификации регионов можете назвать (перечислить с указанием критериев, лежащих в основании каждой классификации)?
8. Что такое мерархичность регионов? Какие уровни территориальной иерархии регионов вам известны? Приведите примеры.
9. Что такое «регионализм»?

Тема 2. Регионообразующие факторы. Основные подходы к районированию

1. Регионообразование как процесс. Первичное и текущее регионообразование.
2. Динамика региона: эволюция и революции, цикличность динамики.
3. Факторы формирования региона, их соответствие компонентам региона.
4. Определение степени влияния того или иного фактора на регионообразование: причинный анализ, функциональный анализ, другие подходы.
5. Динамика границ на территории, примеры стабильных и подвижных границ, изменения статуса границы.
6. Районирование как процесс и результат. Основные способы районирования, их сходства и различия.
7. Примеры отраслевого и комплексного районирования территории России.

Тема 3. Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации

1. Изложите общую логику комплексной природной характеристики территории.
2. Что относят к основным факторам природной территориальной дифференциации?
3. Роль полезных ископаемых в регионообразовании. Приведите примеры значительного влияния месторождений и бассейнов на границы и внутренние особенности регионов.
4. По каким критериям выделяют географические пояса и природные зоны?
5. Опишите явление природной секториальности.
6. Влияние рек и водных ресурсов на регионообразование: общие закономерности и примеры.
7. Почвенный покров и регионообразование.
8. Понятие о ландшафте. Влияние ландшафтов на общественные процессы.
9. Приведите примеры позитивного и негативного влияния разных вариантов обеспеченности природными ресурсами на другие особенности (социальные, экономические и пр.) конкретных регионов разных уровней иерархии.
10. Какие вам известны геоэкологические процессы? Приведите примеры.
11. Каким образом человек может улучшать экологическое состояние региона? Приведите примеры.
12. Понятие о Всемирном наследии. Объекты природного наследия мирового и национального уровня: примеры (в т.ч. на территории России), проблемы и перспективы сохранения.

Тема 4. Социальные особенности территории как регионообразующий фактор

1. Изложите логику комплексной характеристике народонаселения страны, региона.
2. Почему показатели плотности населения являются базовыми для характеристики территории?
3. Демографические факторы развития региона, их разнообразие и основные варианты влияния на другие черты территории.
4. Разнообразие населения региона: основные параметры, их взаимосвязи.
5. Что вам известно о понятии «уровень жизни»? Как определяют уровень жизни, почему критерии могут отличаться от места к месту?
6. Что такое индекс Джини? Как применяют этот индекс для характеристики региона?
7. Каковы сходства и различия понятий «раса» и «этнос»?
8. Чем могут отличаться многорасовые регионы от однорасовых? Многонациональные от однонациональных?
9. Опишите основные черты этнической карты мира и его крупных регионов.
10. Как могут складываться отношения между представителями разных этносов и разных рас на территории?

Тема 5. Экономические особенности территории как фактор регионализации

1. Общеэкономические особенности территории (уровень развития и освоения, темпы роста, соотношение секторов, реформы и т.п.) и их влияние на остальные ее черты.
2. Почему в России накоплен такой богатый опыт социально-экономического районирования?
3. Что такое «экономический район»? Как соотносится это понятие с понятием «регион»?
4. Как региональные особенности развития промышленности могут влиять на другие черты региона?
5. Какие традиционые и новые формы территориальной организации промышленности вам известны? Приведите примеры.
6. Как может различаться сельское хозяйство от места к месту? Какие его характеристики обычно изменяются?
7. Опишите влияние сферы услуг на особенности территории. Приведите примеры регионов с ярко выраженными особенностями сыеры услуг (в плане отраслей или специфики развития).
8. Приведите примеры значительного влияния на территорию степени открытости ее экономики (вовлеченность в международное разделение труда).
9. Какие вам известны современные особые формы территориальной организации экономической деятельности?

Тема 6. Культурные особенности территории как фактор регионализации

1. Какие проявления культуры могут оказывать существенное влияние на другие особенности региона?
2. Как могла меняться роль религии в жизни общеста на протяжении длительного времени в разных частях мира?
3. Опишите конфессиональную карту мира и России.
4. Приведите примеры межконфессиональных конфликтов с явной территориальной составляющей. Какие вы знаете варианты развития таких конфликтов?
5. Понятие о хозяйственно-культурных типах, их классификации.
6. Понятия «культура» и «цивилизация», их территориальные аспекты.
7. Взаимодействие локальных культур и соременный этап глобализации.
8. Цивилизационный подход к изучению культурных различий крупных частей мира.

9. Разнообразие культуры на территории России.
10. Понятие о культурном наследии. Материальное и духовное наследие мирового и национального уровня в мире и России.

Тема 7. Политические особенности территории как фактор регионализации

1. Как политический режим может влиять на другие особенности территории? Примеры разных вариантов территориальной политики.
2. Изложите основы классификации независимых государств и зависимых территорий.
3. Территориальные различия электорального поведения населения.
4. Понятие о геополитике и основных геополитических акторах. Геополитическая периферия как арена борьбы лидеров за свои интересы.
5. Как вы понимаете понятие «геопространство»? Как можно представить его структуру?
6. Изложите основные варианты понятия «регионализм».
7. Политические конфликты и их роль для развития региона.
8. Административно-территориальное устройство страны: виды, варианты динамики, влияние на остальные особенности территории.
9. Специфика приграничных и трансграничных территорий. Приведите примеры.
10. В чем состоит несовершенство административно-территориального устройства России?
11. Что такое региональная политика? Кто ее вырабатывает и осуществляет?

Тема 8. Влияние глобализации на региональные процессы

1. Как вы думаете, являются ли процессы глобализации и регионализации противоположными? Обоснуйте ответ.
2. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния глобализации на развитие региона.
3. Охарактеризуйте место системы мировых городов в национальных и региональных системах расселения.
4. Приведите примеры влияния активного встраивания в международное разделение труда на развитие региона.
5. Приведите аргументы «за» и «против» глобализации с точки зрения интересов регионального развития.
6. Опишите основные тенденции изменения места России в мире в XX – начале XXI вв., учитывая все основные вопросы регионоведения (природа, население, экономика, культура, политика).

Примерный тест

. Укажите, какое из перечисленных понятий наиболее близко к понятию «географическая оболочка»:

А) ландшафтная сфера; В) техносфера;
Б) астеносфера; Г) ойкумена.

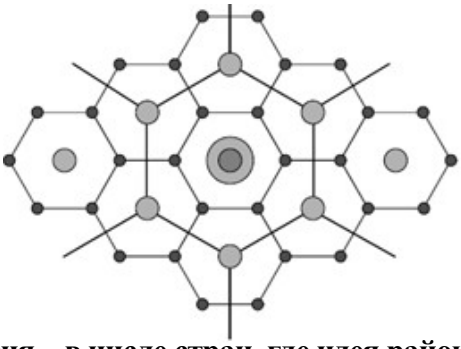
2. Городов, население которых превысило миллион человек, в мире насчитывается уже около 500. Чаще всего они являются центрами:

А) агломераций; В) мегалополисов;
Б) мирового города; Г) урбанизации.

3. Для современной урбанизации характерна одна из ниже перечисленных особенностей:

А) быстрое снижение доли сельского населения в высокоурбанизированных странах;
Б) депопуляция населения в странах-нефтеэкспортерах;
В) появление постоянных поселений в Антарктиде и центральных районах Гренландии;
Г) «смартизация» городов.

4. На схеме показаны зоны влияния центров расселения разных уровней иерархии. Укажите, сколько уровней зон влияния здесь представлено:



А) один;
Б) два;
В) три;
Г) четыре.

5. Россия – в числе стран, где идея районирования:
А) появилась давно (в числе первых стран);
Б) появилась недавно (во второй половине XX века);
В) появилась в середине XX века;
Г) еще не сложилась в научное направление.

6. Какой из перечисленных вариантов районирования может считаться комплексным?
А) туристско-рекреационное;
Б) административно-территориальное деление;
В) цивилизационное;
Г) фаунистическое.

7. Природную основу региона можно считать фрагментом глобального объекта, являющегося зоной контакта литосферы, атмосферы и гидросферы и средой для живых организмов, который называется:
А) ноосфера;
Б) антропосфера;
В) географическая оболочка;
Г) земная кора.

8. Укажите, какая из ниже перечисленных социальных проблем сформулирована некорректно:
А) неэффективная социальная сфера экономики;
Б) низкий уровень гражданской активности населения;
В) низкий уровень культуры населения;
Г) безработица.

9. Балансовый метод относится к группе методов:
А) географических;
Б) статистических;
В) исторических;
Г) системных.

10. Географическая зональность – это:
А) регионообразующий фактор;
Б) результат районирования;
В) типичная особенность любого региона;
Г) научная парадигма.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ДПК-1.1	Способность определять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ДПК-1.1 Способность определять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации.	Определяет источники информации о характеристиках региона специализации. Выявляет физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации. Обобщает информацию о регионе специализации.	Составлен список достоверных актуальных источников о характеристиках региона специализации Представлена информация о регионе специализации в обобщенном виде.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену

1. Регионоведение как область научного и образовательного знания. Краткая история регионоведения и причины растущего интереса к нему.

2. Базовые понятия: «территориальная дифференциация», «регионообразование» («регионализация»), «районирование», «регионализм», «региональная парадигма», «региональная политика».
3. Методология и теоретическая основа регионоведения.
4. Методы регионоведения.
5. Соотношение понятия «регион» с понятиями «район», «территория», «страна», «пространство»..
6. Вертикальная и горизонтальная структура региона. Динамика региона (функционирование, развитие).
7. Основные вопросы управления регионом. Классификация регионов.
8. Основные регионообразующие факторы – природные, экологические, социальные, политические, экономические, культурно-исторические.
9. Проблема границ между регионами, понятие о лимологии. Соотношение природных, административных, государственных, экономических и др. границ.
10. Районирование в современной науке и практике. Виды районирования. Отраслевое и комплексное районирование
11. Зональные и азональные факторы географической дифференциации. Учение о географической зональности. Природные зоны планеты и принципы выделения их границ.
12. Регионализация отдельных компонентов природной среды. Классификация ландшафтов.
13. Природные ресурсы как фактор регионализации.
14. Геоэкологические процессы и их роль в регионализации
15. Плотность расселения людей по планете как фактор регионализации.
16. Подходы к комплексной характеристике народонаселения страны, региона.
17. Динамика численности населения мира и региональные диспропорции.
18. Структуры населения. Региональные особенности благосостояния населения.
19. Миграции населения как фактор регионализации.
20. Географические особенности распространения рас, их ветвей.
21. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Этносы и суперэтносы. Развитие этносов во времени.
22. Структура этносферы. Взаимодействие рас и этносов.
23. Понятие религиозного пространства. Значение конфессионального фактора в формировании региональных особенностей территории.
24. Мировые религии и их территориальное распространение. Основные географические ареалы ведущих мировых конфессий.
25. Региональные особенности религиозной обстановки в современной России. Современные тенденции развития религиозного пространства в мире
26. Особенности политического устройства и реализуемая политика как фактор регионализации. Территориально-политические системы.
27. Формы государственного устройства. Типы суверенных стран.
28. Политически зависимые страны: история и современность.
29. Существующие подходы к выделению политико-географических границ. Изменчивость государственных границ.
30. Региональные особенности политических процессов, деятельность политических партий. Региональные аспекты электоральных предпочтений
31. Современная геополитическая структура мира. Региональные аспекты геополитики. Геополитика и политическая география.
32. Семь основных законов пространственного роста государства Ф.Ратцеля. Критерии планетарного статуса государства А.Мэхэна.
33. Теория хартленда Х.Маккиндера. Полицентричность и иерархичность мира.

34. Геополитическая концепция Й.Галтунга. Основные вехи становления современного геопространства.
35. Социально-экономическое районирование как учет комплексных природных, социальных и экономических факторов регионализации. Отечественный опыт экономического районирования.
36. Понятие экономического района. Образование экономических районов и формы территориальной организации хозяйства.
37. Принципы экономического районирования. Система показателей, используемых в экономическом районировании.
38. Культурно-историческая дифференциация мира.
39. Особенности понятий «культура» и «цивилизация», сходство и различия. Культурная экспансия и культурная интеграция. Анализ исторических примеров масштабной культурной интеграции.
40. Современная массовая культура, всемирная сеть электронных коммуникаций как фактор культурной интеграции планетарного масштаба
41. Подходы к районированию исходя из цивилизационных особенностей территории. Принципы выделения современных цивилизаций.
42. Линии «разлома» между цивилизациями. Гипотеза мировых конфликтов С. Хантингтона.
43. Основные современные цивилизации. Доминирование западноевропейской цивилизации в XX в.
44. Тенденции развития цивилизаций. Перспективы православной цивилизации в глобализирующемся мире
45. Глобализация как новая стадия развития современного мира. Основные проявления глобализации.
46. Региональные аспекты глобализации экономических и социальных процессов. Соотношение процессов глобализации и регионализации. Место России в процессах глобализации и регионализации.
47. Региональные аспекты государственной политики. Регионализм как идеология вмешательства государства в региональные общественные процессы. Региональный сепаратизм и стремление к автономии.
48. Анализ конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между центральной властью и регионами. Понятие «маргинальных территорий» и специфика управления пограничными регионами. Стремление регионов к расширению своей роли в межгосударственных объединениях.
49. Государственное устройство Российской Федерации. Формирование внутреннего устройства России после 1991 года. Основные категории субъектов федерации.
50. Перспективы и возможности совершенствования российской региональной политики.

Типовые задания к экзамену

1. Перечислите все известные вам территории, в состав которых входит район исследования курсовой (самых разных уровней иерархии).
2. Выберите любую из основных групп факторов регионализации (природные, социальные, экономические, политические, культурные) и для территории своей курсовой укажите следующие особенности выбранной группы:
– какие факторы наиболее заметно отличаются в разных частях региона (страны), позволяя районировать территорию;
– какие факторы той же группы наименее заметно отличаются от места к месту, относительно однообразны на данной территории.
Кратко аргументируйте оба списка.

3. Из всей истории территории своей курсовой выберите один из периодов, когда регион (страна) переживал (или переживает сейчас) подъем в развитии, находился (находится) в особенно «хорошей форме». Укажите:
– примерное время начала и окончания (если это не современность) выбранного периода;
– основные факторы (процессы, силы), которые способствовали успеху в это время.

Шкала оценивания.
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.
При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.
Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой контактной работы со студентами по дисциплине «Основы регионоведения» являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.
В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров), практических занятий.
Лекции. Лекционные занятия проводятся в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы регионоведения» и составляют основу теоретического обучения. Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области регионоведения, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития знания о территории, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления. Ведущим методом проведения традиционного лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.
Семинарские занятия. В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки. Преподаватель выдает каждому студенту индивидуальное задание на занятиях. Возможна коллективная работа над заданием (группой студентов до 5 человек). Задание содержит: постановку цели работы, исходную информацию, задание и методические рекомендации. При проведении занятий используются комплекс исследовательских методов обучения. Также используются элементы метода мозгового штурма, анализ справочных материалов, ситуационное проектирование, а в качестве активного метода – элементы деловой игры. В начале семинарского занятия преподаватель кратко (до 15 минут) повторяет материал, необходимый для выполнения конкретного задания. Далее студенту выдается задание, результатом выполнения которого служит подготовленный отчет. Во время занятия преподаватель активно консультирует студентов по ходу выполняемых ими заданий.
Углубленному изучению дисциплины «Основы регионоведения» способствуют **практические занятия**, в рамках которых проходит изучение почти всех тем (кроме первой). Нацеленные на выработку у студентов навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем практических задач, практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Проведение практическх занятий предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы студентов. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию научно-исследовательской работы (доклада, сообщения), участие в обсуждении научно-исследовательской работы (доклада, сообщения), составление таблиц, конспектов, глоссария, а также тестирование.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Назовите тенденции регионализации в современном мире.
2. Расскажите о проявлении регионализации на макроуровне.
3. Расскажите о проявлении регионализации на микроуровне.
4. Характеристика научной инфраструктуры региона.
5. Характеристика инфраструктуры туризма и спорта региона.
6. Характеристика военной инфраструктуры региона.
7. Характеристика сухопутной инфраструктуры региона.
8. Характеристика морской инфраструктуры региона.
9. Характеристика воздушной и космической структуры региона.
10. Глобализация, регионализация и локализация как основные тенденции эволюции регионов.
11. Различные уровни представления и конструирования регионов.
12. Региональная структура мира.
13. Типология регионов мира.
14. Эволюция понятия «регион» в обществознании.
15. Региональная идентичность индивида и группы.
16. Понятие «цивилизация».
17. Понятие «локальная цивилизация».
18. Понятие «культура».
19. Понятие «культурно-исторический тип».
20. Демократическая форма правления в контексте различных «культур» и «цивилизаций».
21. Категории «Запад» и «Восток» в контексте регионоведения.
22. Категории «Север» и «Юг» в контексте регионоведения.
23. Понятия «центр» и «периферия» в теории регионоведения.
24. Модели однополярного мира.
25. Модели двухполярного мира.
26. Модели трехполярного мира.
27. Категория «Четвертый мир» в контексте регионоведения.
28. Модель многополярного мира.

Методические указания по подготовке докладов:
Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.
Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.
Предлагается следующая структура доклада:
1. Введение:
– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
Методические рекомендации по подготовке презентации
Создание материалов презентаций – это вид самостоятельной работы по созданию информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов, как правило, с использованием программы Microsoft Power Point. Тексты презентации не должны быть большими. Рекомендуется использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов. Подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт - темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше.
На первом слайде представить тему сообщения, автора, на втором – план, на третьем – литературу.
В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.
Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.
Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций представляется на контроль на практических занятиях или консультациях. Содержание презентации должно соответствовать теме, представлять информацию логично, грамотно и структурированно,

Методические указания по подготовке к тестированию:
При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-

первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.
Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по подготовке заданий на составление таблиц
Подготовка заданий на составление таблиц представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по структурированию информации первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.). В ходе выполнения задания студенту необходимо составить таблицу по схеме (схемы для таблиц приводятся в каждом конкретном задании, продемонстрировав соответствие содержания таблицы теме первоисточника, логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; своевременную сдачу работы.

Методические рекомендации по подготовке конспекта
Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) - представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Следует обратить внимание на специфику авторского подхода и понятия, используемые автором, сформулировать основную проблему и главные идеи работы.
<u>Требования к написанию конспекта.</u>
- Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.
- Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.
- Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.
- Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.
- Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.
- Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.
- Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

- Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.
- В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.
- После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.
- Конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;
- На каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- Каждая страница тетради имеет порядковый номер;
- Для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;
- При записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; б.ч. – большей частью; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.
- В конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу студенту только тогда, когда он составлен лично им.

Методические рекомендации по составлению и защите глоссария

Составление и защита глоссария представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по закреплению и структурированию информации, изучению тезауруса, ключевых понятий дисциплины. В ходе изучения темы студенту необходимо составить глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий. В глоссарий могут быть включены как понятия, обозначенные преподавателем на лекционных и семинарских занятиях, так и выделенные при самостоятельном изучении программного материала. В словарной статье необходимо отобразить термин, его содержание, по возможности автора термина, источник сведений (наименование источника, изд-ва, год, стр.). Самостоятельно составленный и проверенный преподавателем словарь может использоваться студентом на итоговой аттестации в качестве справочного материала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258..
2. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения»/ Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8123.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов

вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения»/ Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8123.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ерохина, Е. В. Региональные инновационные подсистемы: проблемы формирования и развития : монография. - Калуга : Ваш ДомЪ, 2014. - 60 с.
3. Орлянская А.А., Хубулова В.В. Механизмы региональной политики сглаживания пространственных диспропорций в аграрном депрессивном регионе // Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 1 (376). С. 52-60. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=22754086
4. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник : рекомендовано УМО .... - М. : ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
5. Региональная экономика. Учебник для академического бакалавриата / Плисецкий Е.Л. - Отв. ред., Глушкова В.Г. - Отв. Ред. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F42EBDFA-61FB-49D3-B05E-F042F156D463&type=c_pub]
6. Региональная экономика: учебник: допущено М-вом образования РФ... для студентов обучающихся по специальности "Национальная экономика" / под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова . - М. : ИНФРА-М, 2013. - 666 с.
7. Nicholas Sheard Regional policy in a multiregional setting: when the poorest are hurt by subsidies // Review of World Economics / Weltwirtschaftliches Archiv. - Vol. 148, No. 2 (June 2012), pp. 403-423 - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/41485801

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm

4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
7. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: http://club.fom.ru
8. Институт социолгии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/
9. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: http://www.gks.ru/
10. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/
11. SOCIOLINE.RU :учебники, монографии по социологии. Режим доступа: http://socioline.ru/
12. InternationalSociologicalAssociation (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: http://www.isa-sociology.org/
13. ClobalCourses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: http://isa-global-dialogue.net/
14. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: http://www.un.org/en/development/index.shtml; Режим доступа: http://www.un.org/en/ecosoc/

6.6. Иные источники

1. Марченко, В. Л. Геополитика в глобализирующемся мире : учебное пособие для бакалавров / Марченко, Владимир Леонидович, Халиков, Манир Саидович, Усов, Антон Иванович. - М. : МАКС Пресс, 2013. - 320 с.
2. Исаев Б. А. Геополитика классическая и геополитика современная / Б. А. Исаев // Полис: политические исследования. - 2011. - № 2. - С. 69-85.
3. Геополитика, международные отношения, государственная безопасность. Фундаментальные и прикладные исследования : сборник статей Пятой международной научно-практической конференции "Фундаментальные и прикладные проблемы геополитики, геоэкономики и международных отношений. Продвижение НАТО и Евросоюза на Восток - проблемы безопасности стран СНГ, Европы и Азии, 23-24 марта 2011 г., Санкт-Петербург, Россия / под ред. А. П. Кудинова ; Академия стратег. исслед., информ. и высоких технологий [и др.]. - СПб. : Изд-во политехнического ун-та, 2011. - 346 с.
4. Геополитика : учебник / Абрамова, Ольга Дмитриевна [и др.] ; под ред. В. А. Михайлова ; РАГС при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2010. - 367 с.
5. Розов Н. С. Геополитика, геоэкономика и геокультура: взаимосвязь динамических сфер в истории России / Н. С. Розов // Общественные науки и современность. - 2011. - № 4. - С. 107-121.
6. Иванов И. Д. Геополитика России в Евразии / И. Д. Иванов // Вестник Российской Академии Наук. - 2011. - № 12. - С. 1065-1070.
7. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36710.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Грачиков Е.Н. Геополитика Китая. Эгоцентризм и пространство сетей [Электронный ресурс]: монография/ Грачиков Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/48876.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Духина Т.Н. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Духина Т.Н. — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/47294.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.