Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Модуль «Гуманитарное сотрудничество»
Б1.В.04.ДВ.03.01 Региональные аспекты гуманитарного сотрудничества

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Рег.асп.ГС

(краткое наименование дисциплины (модуля))

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Международное гуманитарное сотрудничество (российско-итальянская программа с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент В.В.Комлева

Заведующий кафедрой
Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент В.В.Комлева

СОДЕРЖАНИЕ

Y
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....14
6.1. Основная литература....14
6.2. Дополнительная литература....14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....15
6.4. Нормативные правовые документы....15
6.5. Интернет-ресурсы....15
6.6. Иные источники....15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.04.ДВ.03.01 Региональные аспекты гуманитарного сотрудничества обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-4	Способен определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории	ПКр-4.2	Способность разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории
ПКр-8	Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события	ПКр-8.2	Способность анализировать актуальные события в профессиональной сфере

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой информации; проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий; проводить исследовательские работы, определять цели и задачи исследования, выбирать методологию и методы исследования, адекватные поставленным задачам; обрабатывать результаты исследования с применением современных пакетов статистической обработки данных; участвовать в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения	ПКр-4.2	на уровне знаний: демонстрирует знание подходы к разработке актуальных интересных тем для целевой аудитории
		на уровне умений: выявляет различные подходы к разработке актуальных интересных тем для целевой аудитории
		на уровне навыков: осуществляет выбор методологии и инструментов для разработки актуальных интересных тем для целевой аудитории
работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и	ПКр-8.2	на уровне знаний: демонстрирует знание методов по определению развития актуальных событий
		на уровне умений: определяет методы

обработку необходимой информации; проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий; проводить исследовательские работы, определять цели и задачи исследования, выбирать методологию	по определению развития актуальных событий
	на уровне навыков: осуществляет выбор методологии и инструментов для анализа актуальных событий в профессиональной сфере

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.04.ДВ.03.01 Региональные аспекты гуманитарного сотрудничества составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.03.01 Региональные аспекты гуманитарного сотрудничества предусмотрена на 3 курсе, в 6 семестре.

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.03.01 Региональные аспекты гуманитарного сотрудничества входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане опирается на:

Б1.В.02.ДВ.01.01 Современные международные отношения (4 семестр),

Б1.В.02.ДВ.01.02 Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике (4 семестр),

Б1.В.02.ДВ.01.03 Транснациональные корпорации (4 семестр),

Б1.В.02.ДВ.01.04 Транснациональные корпорации (Global companies) (4 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Международное гуманитарное сотрудничество: понятие, значение, виды, технологии	7	4				3	О
Тема 2	Региональные приоритеты	7	4				3	О

	гуманитарного сотрудничества России, стран ЕС, США, Китая, Турции. Их цели и задачи МГС в разных регионах							
Тема 3	Глобальные программы международного гуманитарного сотрудничества в разных регионах мира	7	4				3	О
Тема 4	Государственные программы международного гуманитарного сотрудничества	7	4				3	О
Тема 5	Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества России	10			8		2	О
Тема 6	Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества стран ЕС	8			6		2	О
Тема 7	Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества США	8			6		2	О
Тема 8	Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества Китая	8			6		2	О
Тема 9	Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества Турции, ОАЭ: сравнительный анализ	10			6		4	О, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
	Всего:	108	16		32		24	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)*

Содержание дисциплины

Тема 1 Международное гуманитарное сотрудничество: понятие, значение, виды, технологии.

Международное гуманитарное сотрудничество как государственная и общественная задача.

Закономерности формирования региональных приоритетов в международном гуманитарном сотрудничестве. Регионализация гуманитарного сотрудничества. Роль историко-культурных и языковых факторов. Экономические и политические детерминанты гуманитарного сотрудничества.

Тема 2 Глобальные программы международного гуманитарного сотрудничества в разных регионах мира.

Трансграничные, глобальные программы и проекты. Страновые приоритеты данных программ. Деятельность региональных организаций международного гуманитарного сотрудничества.

Тема 3 Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества России, стран ЕС, США, Китая, Турции. Их цели и задачи МГС в разных регионах.

Концепции и стратегии внешней политик стран как источник понимания региональных приоритетов государств. Геополитические предпосылки региональных приоритетов гуманитарного сотрудничества России, стран ЕС, США, Китая, Турции.

Культурно-исторические факторы региональных приоритетов России, стран ЕС, США,

Китая, Турции.

Тема 4 Государственные программы международного гуманитарного сотрудничества
Программы международного гуманитарного сотрудничества, поддерживаемые на государственном уровне: опыт России, стран ЕС, США, Китая, Турции.

Тема 5 Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества России
Комплексный анализ факторов формирования региональных приоритетов страны.
Основные приоритеты и опыт международного сотрудничества в разных регионах
Опыт гуманитарного сотрудничества России в качестве члена интеграционных объединений

Тема 6 Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества стран ЕС
Комплексный анализ факторов формирования региональных приоритетов страны.
Основные приоритеты и опыт международного сотрудничества в разных регионах
Опыт гуманитарного сотрудничества стран ЕС внутри ЕС и в качестве членов интеграционных объединений

Тема 7 Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества США
Комплексный анализ факторов формирования региональных приоритетов страны.
Основные приоритеты и опыт международного сотрудничества в разных регионах
Опыт гуманитарного сотрудничества США в качестве члена интеграционных объединений

Тема 8 Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества Китая
Комплексный анализ факторов формирования региональных приоритетов страны.
Основные приоритеты и опыт международного сотрудничества в разных регионах
Опыт гуманитарного сотрудничества Китая в качестве члена интеграционных объединений

Тема 9 Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества Турции, ОАЭ: сравнительный анализ
Комплексный анализ факторов формирования региональных приоритетов гуманитарного сотрудничества Турции и ОАЭ
Основные приоритеты и опыт международного сотрудничества Турции и ОАЭ в разных регионах
Опыт гуманитарного сотрудничества Турции в качестве члена интеграционных объединений
Опыт гуманитарного сотрудничества ОАЭ в качестве члена интеграционных объединений

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04.ДВ.03.01 Региональные аспекты гуманитарного сотрудничества используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля

		успеваемости
Тема 1	Международное гуманитарное сотрудничество: понятие, значение, виды, технологии	опрос
Тема 2	Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества России, стран ЕС, США, Китая, Турции. Их цели и задачи МГС в разных регионах	опрос
Тема 3	Глобальные программы международного гуманитарного сотрудничества в разных регионах мира	опрос
Тема 4	Государственные программы международного гуманитарного сотрудничества	опрос
Тема 5	Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества России	опрос
Тема 6	Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества стран ЕС	опрос
Тема 7	Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества США	опрос
Тема 8	Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества Китая	опрос, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам защиты реферата.
Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1 Международное гуманитарное сотрудничество: понятие, значение, виды, технологии.

1. Международное гуманитарное сотрудничество как государственная и общественная задача.
2. Закономерности формирования региональных приоритетов в международном гуманитарном сотрудничестве.
3. Регионализация гуманитарного сотрудничества.
4. Роль историко-культурных и языковых факторов.
5. Экономические и политические детерминанты гуманитарного сотрудничества.

Тема 2 Глобальные программы международного гуманитарного сотрудничества в разных регионах мира.

1. Трансграничные, глобальные программы и проекты.

2. Страновые приоритеты данных программ.
3. Деятельность региональных организаций международного гуманитарного сотрудничества.

Тема 3 Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества России, стран ЕС, США, Китая, Турции. Их цели и задачи МГС в разных регионах.

1. Концепции и стратегии внешней политик стран как источник понимания региональных приоритетов государств.
2. Геополитические предпосылки региональных приоритетов гуманитарного сотрудничества России, стран ЕС, США, Китая, Турции.
3. Культурно-исторические факторы региональных приоритетов России, стран ЕС, США, Китая, Турции.

Тема 4 Государственные программы международного гуманитарного сотрудничества

1. Программы международного гуманитарного сотрудничества, поддерживаемые на государственном уровне: опыт России.
2. Программы международного гуманитарного сотрудничества, поддерживаемые на государственном уровне: опыт стран ЕС.
3. Программы международного гуманитарного сотрудничества, поддерживаемые на государственном уровне: опыт США.
4. Программы международного гуманитарного сотрудничества, поддерживаемые на государственном уровне: опыт Китая.
5. Программы международного гуманитарного сотрудничества, поддерживаемые на государственном уровне: опыт Турции.

Тема 5 Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества России

1.Комплексный анализ факторов формирования региональных приоритетов страны.
2.Основные приоритеты и опыт международного сотрудничества в разных регионах
3.Опыт гуманитарного сотрудничества России в качестве члена интеграционных объединений

Тема 6 Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества стран ЕС

1.Комплексный анализ факторов формирования региональных приоритетов страны.
2.Основные приоритеты и опыт международного сотрудничества в разных регионах
3.Опыт гуманитарного сотрудничества стран ЕС внутри ЕС и в качестве членов интеграционных объединений

Тема 7 Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества США

1.Комплексный анализ факторов формирования региональных приоритетов страны.
2.Основные приоритеты и опыт международного сотрудничества в разных регионах
3.Опыт гуманитарного сотрудничества США в качестве члена интеграционных объединений

Тема 8 Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества Китая

1.Комплексный анализ факторов формирования региональных приоритетов страны.
2.Основные приоритеты и опыт международного сотрудничества в разных регионах
3.Опыт гуманитарного сотрудничества Китая в качестве члена интеграционных объединений

Тема 9 Региональные приоритеты гуманитарного сотрудничества Турции, ОАЭ: сравнительный анализ

1.Комплексный анализ факторов формирования региональных приоритетов гуманитарного

сотрудничества Турции и ОАЭ
2.Основные приоритеты и опыт международного сотрудничества Турции и ОАЭ в разных регионах
3.Опыт гуманитарного сотрудничества Турции в качестве члена интеграционных объединений
4. Опыт гуманитарного сотрудничества ОАЭ в качестве члена интеграционных объединений

Примерные темы рефератов

1. Международное гуманитарное сотрудничество Испании и сран Латинской Америки
2. Международное гуманитарное сотрудничество Франции и сран Африки
3. Международное гуманитарное сотрудничество Италии и сран Африки
4. Международное гуманитарное сотрудничество Германии и России
5. Международное гуманитарное сотрудничество России и стран Центральной Азии
6. Региональные проекты ЮНЕСКО (конкретизация темы на выбор студента по направлениям гуманитарного сотрудничества)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-4	Способен определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории	ПКр-4.2	Способность разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории
ПКр-8	Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события	ПКр-8.2	Способность анализировать актуальные события в профессиональной сфере

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПКр-4.2 Способность разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории	Выбор методологии и инструментов для разработки актуальных интересных тем для целевой аудитории Выявляет различные подходы к разработке актуальных интересных тем для целевой аудитории	Определены методология и инструменты для разработки актуальных интересных тем для целевой аудитории Выявлены различные подходы к разработке актуальных интересных тем для целевой аудитории
ПКр-8.2 Способность	Определяет методы по определению развития	Определены эффективные методы по определению

анализировать актуальные события в профессиональной сфере	актуальных событий Выбор методологии и инструментов для анализа актуальных событий в профессиональной сфере	развития актуальных событий Определены методология и инструменты для анализа актуальных событий в профессиональной сфере

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену

1. Международное гуманитарное сотрудничество как объект государственной политики
2. Международное гуманитарное сотрудничество как общественная инициатива.
3. Закономерности формирования региональных приоритетов в международном гуманитарном сотрудничестве.
4. Регионализация гуманитарного сотрудничества.
5. Роль историко-культурных и языковых факторов.
6. Экономические и политические детерминанты гуманитарного сотрудничества.
7. Концепции и стратегии внешней политик стран как источник понимания региональных приоритетов государств.
8. Геополитические предпосылки региональных приоритетов гуманитарного сотрудничества России
9. Геополитические предпосылки региональных приоритетов гуманитарного сотрудничества стран ЕС
10. Геополитические предпосылки региональных приоритетов гуманитарного сотрудничества США
11. Геополитические предпосылки региональных приоритетов гуманитарного сотрудничества Китая
12. Геополитические предпосылки региональных приоритетов гуманитарного сотрудничества Турции.
13. Культурно-исторические факторы региональных приоритетов России
14. Культурно-исторические факторы региональных приоритетов стран ЕС
15. Культурно-исторические факторы региональных приоритетов США
16. Культурно-исторические факторы региональных приоритетов Китая
17. Культурно-исторические факторы региональных приоритетов Турции
18. Трансграничные, глобальные программы и проекты международного гуманитарного сотрудничества
19. Деятельность региональных организаций международного гуманитарного сотрудничества.
20. Программы международного гуманитарного сотрудничества, поддерживаемые на государственном уровне в России
21. Программы международного гуманитарного сотрудничества, поддерживаемые на государственном уровне в странах ЕС
22. Программы международного гуманитарного сотрудничества, поддерживаемые на государственном уровне в США
23. Программы международного гуманитарного сотрудничества, поддерживаемые на государственном уровне в Китае
24. Комплекс факторов формирования региональных приоритетов международного гуманитарного сотрудничества России
25. Комплекс факторов формирования региональных приоритетов международного гуманитарного сотрудничества стран ЕС

Типовые задания к экзамену

1. Дайте характеристику геополитических предпосылок региональных приоритетов гуманитарного сотрудничества России, стран ЕС, США, Китая, Турции.
2. Охарактеризуйте культурно-исторические факторы региональных приоритетов России, стран ЕС, США, Китая, Турции
3. Раскройте содержание деятельности региональных организаций международного гуманитарного сотрудничества.
4. Приведите примеры программ международного гуманитарного сотрудничества, поддерживаемые на государственном уровне в России.
5. Проанализируйте комплекс факторов формирования региональных приоритетов международного гуманитарного сотрудничества России

Шкала оценивания.
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.
При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает

	слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также

знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Приграничное и экологическое сотрудничество российских регионов
2. Культурный и языковой фактор в международной деятельности российских регионов и городов
3. Образовательное и научное сотрудничество российских регионов
4. Сотрудничество российских и зарубежных регионов в продвижении спорта и туризма
5. Религиозный фактор и этнический фактор в международных связях российских регионах
6. Взаимодействие городов в различные исторические эпохи
7. Характер и причины международной активности современных городов

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по подготовке проекта:

Студенты разрабатывают проект (группа студентов до 5 человек). Осуществляют пилотную реализацию проекта. Вносят корректировки и защищают проект.

Отчетным документом является доклад (требования указаны выше), включающий краткое обоснование актуальности проекта, основные выводы и аргументацию, подкрепляющую итоговый вывод. Помимо доклада требуется подготовить устную презентацию (в том числе, сопровождая слайдами в программе PowerPoint на 7-10 минут), раскрывающую методологию исследования, анализ ситуации и основные выводы исследования.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/449219
2. Наумов, А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/448141

6.2. Дополнительная литература

1. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/449308.
2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08186-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/450228

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2012.- 152 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.- ЭБС «IPRbooks»
2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2007.- 624 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.- ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации : Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы

1. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://www.rusneb.ru
2. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Режим доступа: http://leb.nlr.ru
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: http://ellib.gpntb.ru/
5. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: http://search.nbmgu.ru/search/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
7. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
8. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Режим доступа: http://www.prlib.ru/
9. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: http://www.bibliofika.ru/
10. Электронная библиотека "Научное наследие России». Режим доступа: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

6.6. Иные источники

1. Грибова Н.А. Дипломатический этикет и сервис. - Киров : МЦНИП, 2014. – 33 с.
2. Карпычева Е. В. Дипломатический протокол и этикет: учебно-методический комплекс. - М.: Юридический ин-т МИИТа, 2012. – 200 с.

3. Квасов О.К. Протокол и этикет: дипломатический, деловой, общегражданский: Учебное пособие. - М.: Восток-Запад, 2011. – 183 с.
4. Политология / Бельский В.Ю., Сацута А.И., Гусев Н.Н., Бороздин А.Н., Асонов Н.В., Шикунов Д.В., Вольнов В.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8113.- ЭБС «IPRbooks»
5. Фесенко О. П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты : рекомендовано Редакционно-издательским советом... / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова; Российская академия образования ; Московский психолого-социальный ин-т. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2018. - 125 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http:// e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.