Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Модуль «Социокультурные коммуникации»
Б1.В.03.ДВ.02.01 Этнология и этнопсихология

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Этнол.этнопс.

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Международное гуманитарное сотрудничество (российско-итальянская программа с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры национальных и федеративных отношений Гаджиева Р.Г.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16
6.1. Основная литература....16
6.2. Дополнительная литература....16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....16
6.4. Нормативные правовые документы....17
6.5. Интернет-ресурсы....17
6.6. Иные источники....18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.01 Этнология и этнопсихология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ДПК-1.1	Способность определять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации.
ДПК-6	Способен учитывать индивидуально-личностные и социокультурные особенности для реализации образовательных потребностей личности с учётом специфики получаемого образования.	ДПК-6.2	Способность выявлять индивидуальный и групповой социально-психологический потенциал для реализации образовательных потребностей личности.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
определять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации	ДПК-1.1	на уровне знаний: определяет источники информации о характеристиках региона специализации
		на уровне умений: выявляет физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации

		на уровне навыков: обобщает информацию о регионе специализации
участвовать в подготовке учебно-методических материалов для образовательных программ, переводить зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса.	ДПК-6.2	на уровне знаний: демонстрирует знание основных понятий психологии общения и технологий делового общения
		на уровне умений: умеет осуществлять психологический анализ деловых коммуникаций и развитие навыков эффективного делового общения
		на уровне навыков: владеет психолого-педагогическими основами делового общения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.03.ДВ.02.01 Этнология и этнопсихология составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.01 Этнология и этнопсихология предусмотрена на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.01 Этнология и этнопсихология входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.03.ДВ.01.01 Образовательная среда (1 семестр), Б1.В.03.ДВ.01.02 Образовательные технологии (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Этнология как научная дисциплина. Основные понятия этнологииОсновные теоретические парадигмы в этнологии	9	2		2		5	О
Тема 2	Классификация народов мира. Этнические и национальные меньшинства. Диаспоры	9	2		2		5	О
Тема 3	Социокультурная адаптация в иноэтнической среде	9	2		2		5	О
Тема 4	Этнонациональная политика в регионах мира	9	2		2		5	О
Тема 5	Современная этническая психология, основные ее направления. Этнические	9	2		2		5	О

	стереотипы. Особенности восприятия массовым сознанием социально-политических реалий.							
Тема 6	Этнические ценности и их роль в консолидации этносов в межэтническом общении. Влияние средств массовой информации на состояние межэтнических отношений.	9	2		2		5	О
Тема 7	Этнопсихология массового сознания.	9	2		2		5	О
Тема 8	Межэтническая компетентность	9	2		2		5	О, Р
Промежуточная аттестация								За
	Всего:	72	16		16		40	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)*
**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Этнология как научная дисциплина. Основные понятия этнологииОсновные теоретические парадигмы в этнологии

Предметная область и социальные функции этнологии. Источники и методы исследовательской работы. Место этнологии в системе социально-гуманитарных наук. История формирования науки. Научные центры и крупнейшие периодические издания. Вклад российских ученых в развитие этнологии.

Понятийно-категориальный аппарат этнологии: этничность, этнос, этногенез, этническая группа, этноним, этноцентризм, нация, этническая картина мира, социокультурная адаптация, этнически меньшинства, национальные меньшинства, диаспора, автохтоны, аллохтоны, «коренные».

Основные теоретические парадигмы в этнологии. Примордиализм: расово-биологический и социокультурный. Инструментализм. Конструктивизм (постмодернизм).

Тема 2. Классификация народов мира. Этнические и национальные меньшинства. Диаспоры

Понятие классификации и обоснование критериев.

Географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная классификация народов мира.

Этническая и национальная идентичность. Этно-социальные и этноконфессиональные группы. Исторические формы генезиса этнических и национальных меньшинств. Понятие «диаспора»: основные критерии и функции. Классификация этнических и национальных меньшинств в современном мире. Роль диаспоры в международных отношениях.

Тема 3. Социокультурная адаптация в иноэтнической среде

Социокультурная адаптация: сущность, структура и факторы. Основные модели социокультурной адаптации. Особенности социокультурной адаптации в регионах мира. Специфика социокультурной адаптации в России: исторический опыт и современность. Проблема толерантности в межэтническом взаимодействии.

Тема 4. Этнонациональная политика в регионах мира

Этно-национальная политика: сущность и основные модели (конструктивные и деструктивные). Институциональные факторы, влияющие на процессы межэтнического взаимодействия. Российский опыт этно-национальной политики: история и современность.

Тема 5. Современная этническая психология, основные ее направления. Этнические стереотипы. Особенности восприятия массовым сознанием социально-политических реалий.

Этническая психология как междисциплинарная область знаний. Кросс-культурная и этническая психология. Цели и задачи этнической психологии. Основные понятия этнопсихологии: этнос, этническое самосознание, этническая идентичность, этнические стереотипы, этноцентризм, культура.

Психологическое измерение культур. Практические следствия этнических и культурных различий. Культура как психологический феномен. Культурные синдромы.

Этническая психология в контексте современных этнополитических процессов, значение анализа этнопсихологических явлений и процессов в регулировании межэтнических отношений.

Понятие «этнический стереотип». Основные психологические механизмы и факторы формирования этнических стереотипов. Виды этнических стереотипов и их функции. Автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические стереотипы и межэтнические отношения в современной социально-политической реальности.

Этно-национализм, этноэгоизм, шовинизм, этногуманизм, интернационализм и космополитизм как идеологические элементы этнических установок и стереотипов, их природа, причины проявления.

Идеология и политика в формировании и проявлении этнических стереотипов.

Тема 6. Этнические ценности и их роль в консолидации этносов в межэтническом общении. Влияние средств массовой информации на состояние межэтнических отношений.

Национальные интересы, этнопсихологические установки, ценностные ориентации, вкусы в традициях и обычаях, эмоционально-психологических реализациях и исторической памяти, учет их в регулировании межнациональных отношений.

Национальная культура как система ценностных категорий. Место религии, национально-религиозных традиций в цикле национальных ценностей.

Общая культура личности, влияние ее на национальные ценностные установки. Психология предрассудков и предубеждений. Ценностные ориентации личности, их взаимосвязь с национально-групповыми ценностными ориентациями.

Межличностные и межнациональные отношения в контексте ценностных ориентаций народов.

Тема 7. Этнопсихология массового сознания.

Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон, Ортега-и-Гассет, Канетти, Московичи). Понятие “массы”. Содержание массового сознания и его свойства (ситуативность, гетерогенность, вариативность). Основные виды и специфика массы. Массовое политическое сознание: генезис, структура, субъект, функции, типология. Проблема формирования массового политического сознания этнических групп. Общественное мнение.

Тема 8. Межэтническая компетентность

Правила межкультурной коммуникации.

Культурно-специфическое планирование времени.

Пространство как одно из измерений этнической культуры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.01 Этнология и этнопсихология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Этнология как научная дисциплина. Основные понятия этнологииОсновные теоретические парадигмы в этнологии	опрос
Тема 2	Классификация народов мира. Этнические и национальные меньшинства. Диаспоры	опрос
Тема 3	Социокультурная адаптация в иноэтнической среде	опрос
Тема 4	Этнонациональная политика в регионах мира	опрос
Тема 5	Современная этническая психология, основные ее направления. Этнические стереотипы. Особенности восприятия массовым сознанием социально-политических реалий.	опрос
Тема 6	Этнические ценности и их роль в консолидации этносов в межэтническом общении. Влияние средств массовой информации на состояние межэтнических отношений.	опрос
Тема 7	Этнопсихология массового сознания.	опрос
Тема 8	Межэтническая компетентность	опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Этнология как научная дисциплина. Основные понятия этнологииОсновные теоретические парадигмы в этнологии

1. Предметная область и социальные функции этнологии. Источники и методы исследовательской работы. Место этнологии в системе социально-гуманитарных наук. История формирования науки. Научные центры и крупнейшие периодические издания. Вклад российских ученых в развитие этнологии.

2. Понятийно-категориальный аппарат этнологии: этничность, этнос, этногенез, этническая группа, этноним, этноцентризм, нация, этническая картина мира, социокультурная адаптация, этнически меньшинства, национальные меньшинства, диаспора, автохтоны, аллохтоны, «коренные».
3. Основные теоретические парадигмы в этнологии. Примордиализм: расово-биологический и социокультурный. Инструментализм. Конструктивизм (постмодернизм).

Тема 2. Классификация народов мира. Этнические и национальные меньшинства. Диаспоры

1. Понятие классификации и обоснование критериев.
2. Географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-
3. культурная классификация народов мира.
4. Этническая и национальная идентичность. Этносоциальные и этноконфессиональные группы. Исторические формы генезиса этнических и национальных меньшинств. Понятие «диаспора»: основные критерии и функции. Классификация этнических и национальных меньшинств в современном мире. Роль диаспоры в международных отношениях.

Тема 3. Социокультурная адаптация в иноэтнической среде

1. Социокультурная адаптация: сущность, структура и факторы.
2. Основные модели социокультурной адаптации.
3. Особенности социокультурной адаптации в регионах мира.
4. Специфика социокультурной адаптации в России: исторический опыт и современность.
5. Проблема толерантности в межэтническом взаимодействии.

Тема 4. Этнонациональная политика в регионах мира

1. Этнонациональная политика: сущность и основные модели (конструктивные и деструктивные).
2. Институциональные факторы, влияющие на процессы межэтнического взаимодействия.
3. Российский опыт этнонациональной политики: история и современность.

Тема 5. Современная этническая психология, основные ее направления. Этнические стереотипы. Особенности восприятия массовым сознанием социально-политических реалий.

1. Этническая психология как междисциплинарная область знаний. Кросс-культурная и этническая психология. Цели и задачи этнической психологии. Основные понятия этнопсихологии: этнос, этническое самосознание, этническая идентичность, этнические стереотипы, этноцентризм, культура.
2. Психологическое измерение культур. Практические следствия этнических и культурных различий. Культура как психологический феномен. Культурные синдромы.
3. Этническая психология в контексте современных этнополитических процессов, значение анализа этнопсихологических явлений и процессов в регулировании межэтнических отношений.
4. Понятие «этнический стереотип». Основные психологические механизмы и факторы формирования этнических стереотипов. Виды этнических стереотипов и их функции. Автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические стереотипы и межэтнические отношения в современной социально-политической реальности.

5. Этнонационализм, этноэгоизм, шовинизм, этногуманизм, интернационализм и космополитизм как идеологические элементы этнических установок и стереотипов, их природа, причины проявления.
6. Идеология и политика в формировании и проявлении этнических стереотипов.

Тема 6. Этнические ценности и их роль в консолидации этносов в межэтническом общении. Влияние средств массовой информации на состояние межэтнических отношений.

1. Национальные интересы, этнопсихологические установки, ценностные ориентации, вкусы в традициях и обычаях, эмоционально-психологических реализациях и исторической памяти, учет их в регулировании межнациональных отношений.
2. Национальная культура как система ценностных категорий. Место религии, национально-религиозных традиций в цикле национальных ценностей.
3. Общая культура личности, влияние ее на национальные ценностные установки. Психология предрассудков и предубеждений. Ценностные ориентации личности, их взаимосвязь с национально-групповыми ценностными ориентациями.
4. Межличностные и межнациональные отношения в контексте ценностных ориентаций народов.

Тема 7. Этнопсихология массового сознания.

1. Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон, Ортега-и-Гассет, Канетти, Московичи).
2. Понятие “массы”. Содержание массового сознания и его свойства (ситуативность, гетерогенность, вариативность).
3. Основные виды и специфика массы.
4. Массовое политическое сознание: генезис, структура, субъект, функции, типология.
5. Проблема формирования массового политического сознания этнических групп.
6. Общественное мнение.

Тема 8 . Межэтническая компетентность

1. Правила межкультурной коммуникации.
2. Культурно-специфическое планирование времени.
3. Пространство как одно из измерений этнической культуры.

Примерные темы рефератов

1. Этнология как перспективная наука.
2. Этнический взрыв в эпоху глобализации.
3. Примордиалистские концепции «этничности».
4. Концепция этничности в понимании «инструментализма».
5. Конструктивистские объяснения этноса и нации.
6. Национальный вопрос в трудах А. Д. Градовского.
7. М.М. Ковалевский: первые этносоциологические исследования народов С. Кавказа.
8. Концепция «народности» и «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.
9. П. Сорокин о сути национального вопроса.
10. Марксистско-ленинская концепция национального вопроса.
11. Этническая и национальная идентичность: различия и общие черты.
12. Социальное неравенство этнических групп
13. Этнические ауто-гетеростереотипы как фактор идентичности.
14. Амбивалентность понятий «этнические» и «национальные меньшинства».
15. Диаспора как мост в международных отношениях.
16. Структура межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой,

личностный уровни.
17. Социокультурная адаптация русских в иноэтнической среде.
18. Формирование групповых поведенческих стратегий.
19. Этноцентризм и национализм как социальные фобии.
20. Межэтнический конфликт.
21. Факторы роста межэтнических напряженностей в России.
22. Типология межэтнических конфликтов в РФ.
23. Этнорегионализм и этносепаратизм как факторы дезинтеграции России.
24. Иммиграция и интеграция.
25. Структура многоэтничности в Российской Федерации
26. Этнические мигранты в современной России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ДПК-1.1	Способность определять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации.
ДПК-6	Способен учитывать индивидуально-личностные и социокультурные особенности для реализации образовательных потребностей личности с учётом специфики получаемого образования.	ДПК-6.2	Способность выявлять индивидуальный и групповой социально-психологический потенциал для реализации образовательных потребностей личности.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**

ДПК-1.1 Способность определять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации.	Определяет источники информации о характеристиках региона специализации. Выявляет физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации. Обобщает информацию о регионе специализации.	Составлен список достоверных актуальных источников о характеристиках региона специализации Представлена информация о регионе специализации в обобщенном виде.
ДПК-6.2 Способность выявлять индивидуальный и групповой социально-психологический потенциал для реализации образовательных потребностей личности	Осваивает знания социальной психологии и применяет их для организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования.	Демонстрирует знания социальной психологии по вопросам организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования. Применяет знания психологии для организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Этнология: предметная область, социальные функции, понятийный аппарат
2. Место этнологии в системе социально-гуманитарных наук.
3. Этнологические (этнографические) источники и методы исследовательской работы
4. Вклад российских ученых в развитие этнологии.
5. Расово-биологический примордиализм в этнологии.
6. Социокультурный примордиализм в этнологии.
7. Инструменталистские концепции в этнологии.
8. Парадигмы конструктивизма в этнологии.
9. Классификации народов мира.
10. Народы Австралии и Океании
11. Народы Западной Азии
12. Народы Южной Азии
13. Народы Юго-Восточной Азии
14. Народы Восточной Азии
15. Народы и культуры африканского континента
16. Америка: Этнокультурные регионы, народы и этнические процессы
17. Народы Западной, Центральной и Южной Европы
18. Славянские народы центральной и Юго-Восточной Европы

19. Восточнославянские народы
20. Неславянские народы Восточной Европы
21. Народы Сибири
22. Народы Кавказа
23. Народы Центральной Азии
24. Этническая и национальная идентичность.
25. Этнические и национальные меньшинства. Амбивалентность понятия.
26. Диаспора: критерии и функции.
27. Роль диаспоры в международных отношениях.
28. Классификация этнических и национальных меньшинств.
29. Сущность социокультурной адаптации в иноэтнической среде.
30. Основные модели социокультурной адаптации.
31. Социокульурная адаптация: российский опыт.
32. Проблемы толерантности в межэтническом взаимодействии.
33. Межэтнический конфликт.
34. Мобилизация этничности.
35. Этнические общности как акторы мировой политики.
36. Классификация этнических и национальных групп, участвующих в конфликтах.
37. Этнонациональная политика: сущность и факторы.
38. Конструктивные и деструктивные модели этнонациональной политики.
39. Новые этнические и национальные меньшинства на постсоветском пространстве.
40. Изменения этнополитической карты в европейском регионе.
41. Этномиграционные процессы.
42. Российский опыт этнонациональной политики.
43. Основные направления современной этнической психологии.
44. Структура и функции национальной психологии.
45. Социально-психологические аспекты межнациональных отношений.
46. Национальное самосознание как этнопсихологическая категория.
47. Национальный характер и многообразие форм его проявлений.
48. Этнонациональный характер современных политических процессов.
49. Формирование и механизмы распространения этнических стереотипов, этнических идеологем и мифологем.
50. Особенности межнационального общения как этнопсихологический процесс.
51. Национальные чувства и настроения как элементы массового сознания.
52. Политические смыслы, символы и функции национальной мифологии.
53. Информационные процессы в системе межэтнического взаимодействия.
54. Политико-психологические компоненты культуры межэтнического общения.
55. Этнонационализм, этноэгоизм, этногуманизм, интернационализм, космополитизм и толерантность как идеологические факторы этнопсихологических установок, их роль в процессах межэтнического взаимодействия.
56. Этнопсихологические основы национальной идентичности, психологические формы этнической самоидентификации.
57. Роль исторической памяти, историко-этнографических знаний и мифов в формировании национальной идентичности.
58. Роль этнорелигиозных факторов в национальных движениях, межэтническом взаимодействии.
59. Этнопсихологические противоречия и трудности адаптации в иноэтнической инокультурной среде.

60. Роль этнопсихологических факторов в политической мобилизации общества.

61. Этнопсихологические особенности политического поведения личности и группы.

62. Характер и формы влияния СМИ на социально-психологическое состояние межэтнических взаимоотношений.

Задания к зачету:

1. Раскрыть особенности 3 народов.
2. Охарактеризовать вклад российских ученых в развитие этнологии.
3. Перечислить по каким признакам происходит классификация народов мира.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать

	практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самоподготовки):

Классификации народов мира.

1. Народы Австралии и Океании
2. Народы Западной Азии
3. Народы Южной Азии
4. Народы Юго-Восточной Азии
5. Народы Восточной Азии
6. Народы и культуры африканского континента

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.
Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Этнология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.С. Гузенкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Культура, 2010.— 640 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60046.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Т.Г. Стефаненко— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56808.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Ермаков— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 392 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11139.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.Г. Александренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 696 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13420.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52529.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.В. Цветков, А.В. Соловьева— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/21013.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. - Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165-1171. - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/23352775

6. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/41721660

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
2. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
3. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
4. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
5. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
6. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
7. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
8. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
9. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)

10. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
11. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
12. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002

6.5. Интернет-ресурсы

1. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: http://www.bibliofika.ru/
2. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://www.iqlib.ru/
3. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: http://lib.ru/
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: http://window.edu.ru/library
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
10. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: http://search.nbmgu.ru/search/
11. Лункин Р.Н. Российский протестантизм: евангельские христиане как новый социальный феномен//Режим доступа http://www.sov-europe.ru/2014-3.htm
12. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
15. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: http://ellib.gpntb.ru/
16. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://www.rusneb.ru/
17. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина режим доступа: http://www.prlib.ru/
18. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
19. Университетская библиотека. Режим доступа: http://www.bibliclub.ru/
20. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
21. Цуркан А.А. Европа: исламский радикализм vs модернизация ислама//Режим доступа: http://www.sov-europe.ru/2014-2.htm
22. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: http://www.un.org/en/development/index.shtml; Режим доступа: http://www.un.org/en/ecosoc/

23. Электронная библиотека "Научное наследие России». режим доступа: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html
24. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: http://www.twirpx.com/
25. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
26. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
27. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru/, http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1

6.6. Иные источники

1. Анимица Е.Г., Силин Я.П. Межнациональные и этноконфессиональные отношения в пространстве региона как цивилизационная проблема // Управленец. 2014. № 2 (48). С. 20-26. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=21605482
2. Болтенкова, Л. Ф. Становление и развитие Российского многонационального государства (VI в. - настоящее время) : научный и общественно-политический журнал : в 4 книгах. - М. : Этносоциум, 2011- 2012.
   Кн. 1 : Становление и развитие Российской империи как общего Дома разных этносов. - 2011. - 448 с.
   Кн. 2 : Территориально-национальный фактор в развитии и падении Российской империи. - 2012. - 328 с. .
   Кн. 3 : Россия - СССР: проблемы интернационализма. - 2012. - 260 с.
   Кн. 4 : Мы, россияне, - многоэтничная нация. - 2013. - 236 с.
3. Борщ, А. А. Национальная безопасность и власть - М. : Можайский полиграфический комбинат, 2012. – 376 с.
4. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / отв. ред. Л. М. Дробижава ; РАН, Институт социологии. - М. : РОССПЭН, 2013. - 485 с.
5. Кедяркин С.Н. Формирование профессиональной компетентности сотрудников органов государственной и муниципальной власти в этноконфессиональной сфере // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 2-2. С. 440-443. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=23480420
6. Мухаев, Р. Т. Политология - М. : Проспект, 2011 - 640 с.
7. Этническая политика в странах Балтии / Отв. ред. В.В. Полещук, В.В. Степанов - М. : Наука 2013 – 407 с.
8. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред.: В. А. Тишков, В. А. Шнирельман ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2012. - 653 с.
9. Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке : монография. - Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2014. - 183 с.
10. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 году : ежегодный доклад / Ин-т этнологии антропологии Российской академиии наук ; под ред. В. Тишкова и В. Степанова. - М. : ИЭА РАН, 2012. - 641 с.
11. Этнополитические процессы в Крыму: исторический опыт, современные проблемы и перспективы их решения. - Симферополь : Салта, 2015. - 351 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.