Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Филос.

(краткое наименование дисциплины (модуля))

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Международное гуманитарное сотрудничество (российско-итальянская программа с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО Делокаров К.Х.

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО Митрошенков О.А.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....5
3. Содержание и структура дисциплины.....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....26
6.1. Основная литература.....26
6.2. Дополнительная литература.....26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....26
6.4. Нормативные правовые документы.....27
6.5. Интернет-ресурсы.....27
6.6. Иные источники.....27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.01 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику религиозной дискриминации в различных исторических и культурных контекстах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: демонстрирует понимание философских знаний
		на уровне умений: опирается на философские знания, достоверную информацию и системность
		на уровне навыков: формирует свою гражданскую и мировоззренческую позицию
	УК ОС-5.1	на уровне знаний: демонстрирует знание основных положений в рамках концепций по вопросам религиозных отличий и ограничений
		на уровне умений: приводит основные теоретические концепции по вопросам религиозных отличий и ограничений
		на уровне навыков: иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации, доказывает собственную позицию.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.01 Философия составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 Философия предусмотрена на 2 курсе, в 3 семестре.

Дисциплина Б1.О.01 Философия относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина является основой для

Б1.О.15 Социокультурные традиции зарубежных стран (6 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	4	1		2		1	О
Тема 2	Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения	4	1		2		1	О
Тема 3	Западноевропейская философия XVII-XIX вв	4	1		2		1	О
Тема 4	Основные философские направления XX-XXI вв.	4	1		2		1	О
Тема 5	Отечественная философия: особенности и этапы развития	4	1		2		1	О
Тема 6	Бытие как философская проблема	4	1		2		1	О
Тема 7	Сознание, его природа и сущность	4	1		2		1	О
Тема 8	Идея развития в философии	4	1		2		1	О
Тема 9	Теория познания: основные концепции и проблемы	4	1		2		1	О
Тема 10.	Многообразие форм познания и типы рациональности	4	1		2		1	О

Тема 11.	Общество: генезис, природа, сущность	4	1		2		1	О
Тема 12.	Философская идея истории	4	1		2		1	О
Тема 13.	Культура и цивилизация	4	1		2		1	О
Тема 14.	Духовная жизнь общества	4	1		2		1	О
Тема 15.	Человек как предмет философского анализа	8	1		2		5	О
Тема 16.	Динамика современного исторического процесса	8	1		2		5	О, Т, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	16		32		24	

Примечание:
*** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)*
**** формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества.

Философия как способ познания и освоения мира, форма духовной культуры. Особенности и характеристики философского освоения действительности. Философские вопросы в жизни современного человека. Исторические типы мировоззрения. Функции философского знания. Философия как свободное мышление и квинтэссенция эпохи, обобщенный ответ на вызовы истории. Личностные измерения философии.

Специфика и структура философского знания. Предмет, основные проблемы и категории философии

Плюралистический характер философии. Предмет философии. Строение философского знания. Философия и мировоззрение. Главные вопросы философии. Философия как методология. Философия и наука.

Тема 2. Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения.

Философия Древней Индии. Начала философского мышления. Ведические школы. Буддизм, джайнизм, чарваки.

Основные философские школы Древнего Китая. Конфуций и конфуцианство, ЛаоЦзы и даосизм, буддизм.

Влияние философскорелигиозных систем Древнего Востока на его культуру и мировоззрение.

Древнегреческая философия. Основные этапы, школы, направления ее развития. Сократ, Платон, Аристотель и их идеи. Значение античной философии для развития мировой философской мысли и культуры в целом.

Философия европейского Средневековья. Теоцентризм. Патристика. Философия Августина Блаженного. Схоластика. Реализм и номинализм. Философия Фомы Аквинского.

Основные идеи и имена философии Возрождения.

Тема 3. Западноевропейская философия XVIIXIX вв.

Основные направления, школы, концепции европейской философии XVII–XIX вв. Материализм, эмпиризм, рационализм, дуализм, антиклерикализм. Социальнофилософские и этические взгляды. Философия Просвещения.

Классическая немецкая философия: основные идеи и значение (Кант, Гегель, Фейербах).

Европейская философия середины XIX века. Категория отчуждения.

Позитивизм. Иррационалистическая философия. Неокантианство.

Тема 4. Основные философские направления XXXXI вв.

Основные направления развития философии XX–XXI вв. – иррационализм, рационализм, антропологизм, натурализм, сциентизм, антисциентизм.

Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. Экзистенциализм. Западная религиозная философия.

Философия модернизма и постмодернизма.

Тема 5. Отечественная философия: особенности и этапы развития

Зарождение и становление философии на Руси. Славянская мифология и болгарская книжность. Роль христианства и византийской культуры в становлении философской мысли в Киевской Руси.

Особенности средневековой русской философии.

Философия русского Просвещения.

Многообразие течений в русской философии XIX в. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Философия революционнодемократического движения (А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.П. Огарев, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский). Философские идеи народников (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, П.Н. Ткачев). Философия почвенничества. Творчество Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия русского либерализма. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).

Русская религиозноидеалистическая философия.

Марксистская философия в России. Философская мысль советского и постсоветского периодов.

Тема 6. Бытие как философская проблема

Бытие как проблема философии. основа понимания мира как целого. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Самоорганизация бытия. Идеальное и материальное бытие. Формы бытия. Структура и уровни организации материального мира. Понятие субстанции. Единство природных и социальных процессов и явлений.

Движение как способ существования материального мира. Формы движения. Пространственновременные характеристики бытия.

Научная, философская, религиозная картина мира.

Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Тема 7. Сознание, его природа и сущность

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сущность сознания. Биологические предпосылки сознания. Роль отражения, системной организации, трудовой коллективной деятельности в процессе эволюции сознания. Социальная обусловленность сознания. Язык и его функции.

Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции, воображение как формы психической деятельности. Образный компонент сознания и механизм его формирования. Знание, сознание и самосознание. Активность сознания.

Понятие идеального. Интеллект.

Тема 8 Идея развития в философии

Теория и метод. Концепция развития в философии. Метафизика. Детерминизм и индетерминизм.

Самоорганизация систем как основа их развития. Синергетика как метод познания. Эволюция систем в природе и обществе. Социальное развитие.

Тема 9. Теория познания: основные концепции и проблемы

Познание как предмет философского анализа. Знание как важнейший компонент человеческой деятельности. Научное и ненаучное знание. Познание и творчество. Вера и знание. Объект и субъект познания. Соотношение чувственного¬, рационального и иррационального в познании. Интуиция и ее эвристическая роль.

Проблема истины в философии и науке и ее критерии. Истина, оценка и ценность. Истина и правда. Агностицизм. Познание и практика.

Тема 10. Многообразие форм познания и типы рациональности

Множественность форм познания. Миф, логос, повседневный опыт, магия, искусство, религия, право, философия, мораль, идеология, наука. Многообразие и типы рациональности. Логикоматематическое, естественнонаучное, инженернотехническое, социальногуманитарное знание.

Тема 11. Общество: генезис, природа, сущность

Происхождение общества. Естественные условия жизни общества. Природа как предпосылка возникновения и развития общества. Биосфера – среда жизнедеятельности людей. Географическая среда. Взаимосвязь природы и общества. Деятельность людей.

Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Общественные отношения как формы взаимодействия людей. Материальные и духовные отношения. Основные сферы общественной жизни. Социальные институты. Власть и управление Социальная трансформация. Гражданское общество, нация и государство. Правовое государство. Брак и семья.

Тема 12. Философская идея истории

Исторический процесс как проявление законов исторического развития. Его источники и субъекты. Философская идея истории: основные подходы и концепции. Классические и неклассические ракурсы философии истории. Вариативность исторического развития.

Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Необходимость и случайность в развитии общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Субъекты исторического процесса – народы, нации, социальные группы, личности. Потребности, интересы, цели, общественные идеалы как побудительные силы деятельности людей. Объективное и субъективное в истории. Насилие и ненасилие.

Социальное развитие и его типы. Прогресс и регресс. Эволюция и революция. Динамика социального, научнотехнического и духовного прогресса в современную эпоху.

Тема 13. Культура и цивилизация

Культура как социальный феномен. Основные модели культуры. Культура и деятельность. Типы культур. Социальные функции культуры. (тип социальной памяти, форма трансляции социального опыта, способ социализации человека и т. п.). Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и общечеловеческое в культуре. Массовая и элитарная культура. Культура как мера развития человека. Культура, духовность, интеллигентность, образованность.

Современные представления о цивилизации. Типы цивилизаций. Постиндустриальное, информационное общество. Феномен глобализации.

Тема 14. Духовная жизнь общества

Сущность и содержание духовной жизни общества. Основные элементы духовной жизни общества. Духовные: потребности, деятельность и производство, ценности, потребление, отношения, проявления межличностного общения. Общественное сознание, его формы и уровни. Динамика духовной жизни современного общества.

Тема 15. Человек как предмет философского анализа

Человек и мир в философии. Человек и природа. Антропо и социогенез, его комплексный характер. Родовая сущность человека и его цивилизационные типы. Биологическое и социальное. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Типология личности. Роль личности в истории. Человек в системе социальных связей. Социализация личности. Мера индивидуального и социального в человеке. Эгоизм и альтруизм. Свобода и ответственность личности. Волюнтаризм и фатализм.

Деятельность как способ бытия человека. Теоретическая и практическая деятельность. Структура деятельности (субъект, объект, цель, средство, способ, результат). Потребности, интересы, цели, мотивы деятельности. Соотношение средств и способов, целей и результатов деятельности. Труд, общение, игра как разновидности деятельности.

Ценности человеческого бытия. Ценность, оценка, оценочное отношение. Основные функции ценностей. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Классификация ценностей. Нравственные, религиозные, правовые, эстетические ценности, их роль в человеческой жизни. Смысл жизни. Смерть и бессмертие.

Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 16. Динамика современного исторического процесса

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Проблема модернизации незападных обществ. Цивилизационные вызовы XXI века. Устойчивое развитие. Поиск новых парадигм общественного прогресса.

Россия и ее ответы на вызовы истории.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	опрос
Тема 2	Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения	опрос
Тема 3	Западноевропейская философия XVII-XIX вв	опрос
Тема 4	Основные философские направления XX-XXI вв.	опрос
Тема 5	Отечественная философия: особенности и этапы развития	опрос
Тема 6	Бытие как философская проблема	опрос

Тема 7	Сознание, его природа и сущность	опрос
Тема 8	Идея развития в философии	опрос
Тема 9	Теория познания: основные концепции и проблемы	опрос
Тема 10.	Многообразие форм познания и типы рациональности	опрос
Тема 11.	Общество: генезис, природа, сущность	опрос
Тема 12.	Философская идея истории	опрос
Тема 13.	Культура и цивилизация	опрос
Тема 14.	Духовная жизнь общества	опрос
Тема 15.	Человек как предмет философского анализа	опрос
Тема 16.	Динамика современного исторического процесса	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата,
- результаты тестирования.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защиты реферата, результатов тестирования.
Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1 Философия и ее роль в жизни человека и общества

1. Специфика философского освоения действительности
2. Структура философского знания
3. Работа студента на лекции и на семинаре
4. Основные источники изучения философии

Тема 2 Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения

1. Античная философия как исток европейского мышления. Основные школы и идеи
2. Средневековая философия: общая характеристика. Патристика и схоластика. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Спор об универсалиях
3. Философия эпохи Возрождения

Тема 3 Западноевропейская философия XVII-XIX вв

1. Западноевропейская философская мысль в Новое время и эпоху Просвещения
2. Немецкая классическая философия
3. Основные направления западной философии XIX в.

Тема 4 Основные философские направления XX-XXI вв.

1. Основные характеристики развития философии XX–XXI вв. (иррационализм, рационализм, антропологизм, натурализм, сциентизм, антисциентизм и другие).
2. Ведущие направления западной философии XX века:

а) герменевтика
б) новые формы позитивизма
в) феноменология
г) фрейдизм и неофрейдизм (философия психоанализа)

3. Экзистенциализм

а) общая характеристика
б) литературно-философский практикум: «Дихотомия бунта и покорности в творчестве Ж.-П. Сартра (по произведениям "Дьявол и господь Бог", "Стена", "Мухи").

4. Религиозная философия
5. Философия постмодернизма

Тема 5 Отечественная философия: особенности и этапы развития

1. Генезис и особенности развития русской философии до XVIII в.
2. Философия русских просветителей XVIII века. М.В.Ломоносов и А.Н. Радищев
3. Славянофильство и западничество
4. Религиозная философия XIX – начала XX вв.: основные характеристики, имена, идеи
5. Философия русского космизма
6. Философия марксизма в России
7. Тенденции развития отечественной философии на рубеже XX – XXI веков

Тема 6 Бытие как философская проблема

1. Категория бытия. Основные формы бытия
2. Материя и субстанция. Основные формы существования материи
3. Философские проблемы материи, движения, пространства, времени
4. Научная, философская, религиозная картины мира

Тема 7 Сознание, его природа и сущность

1. Происхождение и сущность сознания. Общественная природа сознания
2. Структура сознания
3. Проблема идеального. Мышление и язык
4. Творческая активность сознания
5. Сознание как условие воспроизводства культуры

Тема 8 Идея развития в философии

1. Диалектика как научная система принципов, законов и категорий
2. Основные законы диалектики и их методологическое значение в познании
3. Процессы самоорганизации и эволюции систем
4. Самоорганизация и организация в развитии социальных систем

Тема 9 Теория познания: основные концепции и проблемы

1. Обыденное, научное и вненаучное знание
2. Чувственное и рациональное познание

3. Методы эмпирического и теоретического познания

Тема 10. Многообразие форм познания и типы рациональности

1. Проблема истинности познания
2. Основные концепции истины
3. Истина и правда
4. Критерии истины

Тема 11. Общество: генезис, природа, сущность

1. Генезис общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества
2. Общество как система. Структура общества
3. Социальные институты. Власть и управление
4. Социальная трансформация
5. Гражданское общество и государство.

Тема 12. Философская идея истории

1. Философская идея истории: основные подходы, теории, концепты
2. Классические и постклассические ракурсы философии истории
3. Философско-исторические контексты современности
4. Сущность и критерии исторического прогресса
5. Человек в потоке истории

Тема 13. Культура и цивилизация

1. Феномены культуры и цивилизации: философский взгляд
2. Содержание и закономерности развития культуры
3. Современные представления о цивилизации
4. Русская культура: сущность и особенности
5. Культура и время
6. Трудовая этика как проблема отечественной культуры
7. Российская цивилизация и ее судьбы в современном мире

Тема 14. Духовная жизнь общества

1. Духовная жизнь общества: понятие, сущность, содержание
2. Структура и основные элементы духовной жизни общества
3. Современная духовная ситуация: динамика и противоречия
4. Духовность и духовная жизнь в современной России: общее и особенное

Тема 15. Человек как предмет философского анализа

1. Проблема человека в истории философской мысли
2. Антропосоциогенез и сущность человека
3. Человек как субъект
4. Личность, ее структура и типы. Личность и общество
5. Деятельность как способ бытия человека
6. Ценности человеческого существования
7. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Смысл и цель жизни

Тема 16. Динамика современного исторического процесса

1. Трансформации современной цивилизации. Новые тенденции общественного развития
2. Глобализирующаяся экономика и мир
3. Постиндустриальное и информационное общество
4. Императивы устойчивого развития: миф или реальность?

5. Религии, идеологии и конфликты

Примерный тест

Термин «философия» означает:

а) рассуждение
б) компетентное мнение
в) профессиональную деятельность
г) любовь к мудрости*

Греческое слово «филео» означает любовь:

а) страсть
б) братскую
в) стремление*
г) половую

Что является источником философского знания, согласно Сократу?

а) процесс познания мира
б) жизнь человека в обществе
в) знание о неизбежности смерти*
г) постоянная духовная неудовлетворенность

Какой из перечисленных вопросов является философским?

а) Что такое жизнь?
б) Каковы свойства вещества?
в) Как устроен мир?*
г) Как устроен человек?

Какой из перечисленных вопросов не является философским?

а) Что такое политика?*
б) Что такое истина?
в) Что такое совесть, добро, зло, долг?
г) Что такое свобода?

Ответы на философские вопросы ищут в:

а) религиозных догматах
б) мифологических конструкциях
в) доводах и умозаключениях разума*
г) научных исследованиях

Человек философствует, по мнению Л.Фейербаха:

а) по естественной склонности души
б) во имя реализации своей общественной сущности*
в) ради решения стратегических жизненных задач
г) ради постижения мира в идеях

Философские проблемы изначально касаются:

а) природных явлений
б) объективного мира в целом
в) социальной жизни
г) судьбы, предназначения и высших идеалов человека*

Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно И.Канту?

а) Что я могу знать?
б) Что я должен делать?
в) Что есть моя конечная цель?*
г) На что я могу надеяться?

По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:

а) естественных наук
б) религии*
в) истории
г) математики

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это…

а) мировосприятие
б) миропонимание
в) мировоззрение*
г) мироощущение

Какое определение философии вы считаете наиболее точным, объективным? Философия – это…

а) система научных знаний о мире, человеке, об их взаимоотношениях
б) любовь к мудрости
в) система общих теоретических взглядов на мир и человека, на их взаимоотношения*
г) искусство познания истины

Примерные темы рефератов

1. Специфика философского знания и его функции
2. Источники философского знания
3. Философия и религия
4. Философия и наука
5. Философия как мировоззрение
6. Роль философии в жизни человека и общества
7. Философия Древнего Китая
8. Философия Древней Индии
9. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
10. Милетская школа античной философии
11. Философия Пифагора и пифагорейцев
12. Гераклит – родоначальник диалектики
13. Атомистический материализм Демокрита
14. Этический рационализм Сократа
15. Учение Платона об идеях
16. Учение Платона о государстве
17. Общая характеристика философии Аристотеля
18. Патристика и её основные проблемы
19. Философия Августина Блаженного
20. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики
21. Проблема взаимоотношения веры и разума в средневековой философии
22. Основные проблемы философии эпохи Возрождения

23. Гуманизм в культуре эпохи Возрождения
24. Философия Нового времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии.
25. Этика М.Монтеня и Э.Роттердамского
26. Пантеизм в философии Джордано Бруно
27. Эмпиризм Ф.Бэкона
28. Сенсуализм Д.Локка
29. Рационализм Р.Декарта
30. Учение Спинозы об этике
31. Французский материализм эпохи Просвещения
32. Немецкая классическая философия и её роль в историко-философском процессе
33. Дуалистическая философия И.Канта
34. И.Кант о морали
35. Абсолютный идеализм Г.В.Ф.Гегеля
36. Диалектика Гегеля
37. Философия истории Гегеля
38. Антропологический материализм Л.Фейербаха
40. Современный философский иррационализм
41. Философия Ф.Ницше
42. Экзистенциализм: основные течения и идеи
43. Проблемы свободы и морали в философии экзистенциализма
44. Неопозитивизм и его значение для развития современной науки
45. Философская герменевтика и проблема понимания
46. Основные проблемы современной философии науки
47. Фрейдизм и неофрейдизм
4$. Э.Фромм и его гуманистическая этика
49. Современная религиозная философия: неотомизм, неопротестантизм христианский эволюционизм
50. Русская философия XIX в. Основные идеи и направления
51. Русская философия «Серебряного века»
52. Философия всеединства В.Соловьёва и гносеология
53. Характерные особенности русской философии
54. Развитие русской философии в советский период
S6. Философские идеи в творчестве Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого
57. М.В.Ломоносов и развитие русской материалистической традиции
58. Основные философские идеи Н.А.Бердяева
59. Проблема свободы в философии Н.А.Бердяева
60. Бытие как философская проблема
61. Взаимодействие природного и социального бытия
62. Философское понятие материи. Основные формы существования материи
63. Сознание и бессознательное
64. Сознание и личность
65. Сознание и самосознание
66. Источники и предпосылки сознания
67. Сознание и творчество
68. Проблема истины в науке
69. Проблема метода в философии
70. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли
71. Многообразие форм знания и познавательной деятельности
72. Структура научного знания
73. Соотношение рационального и иррационального в познании
74. Познание и интуиция

75. Свобода и ответственность личности на современном этапе развития мировой цивилизации
76. Проблемы жизни и смерти в начале XXI века и пути их решения
77. Соотношение материального и духовного в жизни общества
78. Общество как развивающаяся система
79. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации общественного процесса
80. Культура и цивилизация
81. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального
82. Социальные роли личности
83. Личность и ее роль в обществе
84. Прогресс и регресс в общественном развитии
85. Природа общественных отношений
86. Общество как объект познания
87. Природные основы общественной жизни
88. Общественный прогресс и его критерии
89. Общественное сознание и его структура
90. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
91. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
92. Философское сознание
93. Правовое сознание
94. Нравственное сознание
95. Искусство и эстетическое сознание
96. Религиозное сознание. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
97. Человек как единство природного и духовного, биологического и социального
98. Проблема потребностей и интересов личности
99. Проблема ценностей в философии
100. Философское понимание цели и смысла жизни
101. Феномен глобализации и современные глобальные проблемы
102. Основные тенденции развития российской цивилизации

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях	УК ОС-5.1	Способность различать специфику религиозной дискриминации в различных

	межкультурного разнообразия общества		исторических и культурных контекстах

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации об исторических процессах. Выявляет структурные элементы исторических процессов. Устанавливает иерархические связи между элементами в рамках анализа исторических процессов. Описывает каждый отдельный исторический процесс как элемент общественной системы. Дает характеристику влияния исторического процесса на общественную систему	Собрана полная информация об исторических процессах. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы исторических процессов. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Описан каждый отдельный исторический процесс как элемент общественной системы Дана характеристика влияния исторического процесса на общественную систему
УК ОС-5.1. Способность различать специфику религиозной дискриминации в различных исторических и культурных контекстах	Приводит основные теоретические концепции по вопросам религиозных отличий и ограничений. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам религиозных отличий и ограничений. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Философия и мировоззрение. Место и роль философии в культуре
2. Предмет, структура и функции философии
3. Философские ответы на основные мировоззренческие и методологические вопросы (материализм, идеализм, дуализм, диалектика, метафизика, агностицизм)
4. Античная философия: основные этапы, школы и идеи
5. Философская мысль Средневековья
6. Философия эпохи Возрождения
7. Философские направления и идеи Нового времени
8. Особенности философия европейского Просвещения
9. Немецкая классическая философия

10. Философия марксизма: современный взгляд
11. Русская философия: генезис, содержание, особенности развития (X – XVIII вв.)
12. Русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX – начала XX вв.: общая характеристика
13. Философские идеи В.Соловьева, Н.Бердяева
14. Философия русского космизма
15. Западная философия XX века: сциентистское (неопозитивизм), иррационалистическое (экзистенциализм, психоанализ), религиозное (неотомизм, неопротестантизм) течения
16. Религиозная, научная, философская картины мира
17. Бытие, его основные формы
18. Материя, структура и уровни организации материального мира
19. Движение и его формы. Пространство и время
20. Природа и сущность сознания. Понятие идеального
21. Структура сознания и его функции. Мышление и язык
22. Основные концепции развития. Синергетика
23. Проблема познаваемости мира
24. Чувственная и рациональная ступени познания. Рациональное и иррациональное в познании
25. Проблема истины и ее критериев. Место и роль практики в процессе познания
26. Структура научного познания, его уровни, формы, методы
27. Наука: функции, классификация, закономерности развития
28. Общество как система
29. Основные сферы жизни общества
30. Духовная жизнь общества: понятие, сущность, содержание
31. Общественное сознание, его формы и структура
32. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность
33. Личность и общество. Свобода и ответственность
34. Деятельность как способ бытия человека, ее структура
35. Потребности, интересы, мотивы, стимулы, цели в деятельности человека
36. Ценности человеческого бытия: понятие, сущность, функции, классификация
37. Проблема смысла и цели жизни в философии
38. Исторический процесс: объективные условия и субъективный фактор, закономерности
39. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
40. Социальное развитие и его типы
41. Культура и цивилизация, их соотношение
42. Современные представления о цивилизации. Постиндустриальное, информационное общество, «общество знаний»
43. Основные тенденции развития российской цивилизации
44. Феномен глобализации и современные глобальные проблемы

Задания к экзамену

Задание 1. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

Задание 2. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие "может быть". Разделяете ли Вы точку зрения Августина

Аврелия? Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире? На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?
Задание 3. Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия … Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог …" Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания? Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании? Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?
Задание 4. "Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине". Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея? Каков основной принцип такой философской ориентации? Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
Задание 5. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Как их следовало различать по Канту? Для чего нужно такое различие? Приведите примеры того и другого знания.
Задание 6. «Абсолютную идею можно сравнивать… со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни». (Гегель). Объясните этот гегелевский образ. Чем была абсолютная идея для гегелевской философии?

Шкала оценивания.
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.
При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы

	отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Существует ли противостояние в наше время религиозного (или мифологического) и научного мировоззрения в обществе?
2. Нужно ли сознательное мировоззрение человеку?
3. Почему в Древней Греции не изобрели паровоз?
4. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
5. Философия позитивизма - источник спора "физиков" и "лириков".

6. "Бога нет. А когда будет?" Доказала ли наука правоту материализма?
7. Метафора зрения или Что значит "видеть"?
8. Всякая ли человеческая деятельность суть упорядочивание, и каковы истоки и причины хаоса (беспорядка)?
9. Выгода одного – ущерб для другого.
10. Философия науки: лекарство или яд?
11. Философское измерение научного открытия.
12. Какие проблемы, поднятые в русской философии 19 века, волнуют философов современной России?
13. Гений и злодейство – две вещи несовместные?..
14. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?..
15. Много ли человеку нужно?
16. Нельзя объять необъятного.
17. Бесконечность вглубь и ширь.
18. Смешение: порядок и хаос.
19. После этого, значит по причине этого.
20. Можно ли не имеющее смысла наделить смыслом или бессмысленное сделать осмысленным?
21. Как мы думаем, так и живем.
22. Плотское условие размножения человека – зло?

Методические указания по подготовке докладов:

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласуется с преподавателем. Текст доклада должен содержать введение, содержательно-аналитическую часть, список использованной литературы и источников.

Во Введении обосновывается актуальность темы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы.

В содержательно-аналитической части раскрывается суть основных подходов и концепций по данной проблеме.

В Заключении студент делает общие выводы по работе. Следует показать ключевые аспекты рассматриваемой проблемы, выявить возможность применения полученных знаний.

Письменный доклад не должен превышать 12 – 15 страниц формата А4 через 1,5 интервала 14-м кеглем.

Доклад оценивается «отлично», если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, аргументировал и обосновал ее, сделал убедительные философско-методологические выводы.

Доклад оценивается «хорошо», когда в нем обоснована актуальность темы и раскрыто основное содержание проблемы, но при этом допущены погрешности в освещении темы и небрежность в оформлении текста.

Доклад оценивается «удовлетворительно», если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено собственное отношение к проблеме, не сделаны убедительные и глубокие выводы, изучено недостаточное количество источников.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана,

таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных студентами теоретических знаний, умений самостоятельно применять их для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, научной и периодической литературой, включая статистические материалы.

Подготовка реферата является одной из форм самостоятельной работы студента. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы студент должен продемонстрировать свое понимание избранной темы, умение самостоятельно раскрыть ее, выделив главное, сделать обоснованные выводы.

Кафедрой разрабатывается тематика рефератов, причем студенты могут вносить свои предложения по уточнению темы или предложить преподавателю подготовить реферат по инициативной теме.

Выбрав тему, студент подбирает литературу, пользуясь предметными и систематическими каталогами библиотек. При изучении литературы главное внимание надо уделить прежде всего тем главам, параграфам книг или тем статьям, которые непосредственно связаны с планом реферата.

При этом студенту следует обратить внимание на расхождения и особенности трактовок одних и тех же вопросов разными авторами. Знакомясь с литературой, необходимо брать на заметку и технические приемы анализа (форм, метод группировки данных), которые использует автор для доказательства своих положений.

В работе по сбору, изучению и обработке материала можно использовать все источники, относящиеся к теме: учебники, монографии, статьи, сборники схем, материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти.

При подготовке реферата по философии может возникнуть необходимость обращения к материалам по истории. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Особое внимание необходимо обращать на ведение выписок. Рекомендуется делать их в тетради, на отдельных листках или на карточках. Записи лучше вести с одной стороны, что позволит последовательно использовать их в ходе оформления работы. Собранный материал необходимо систематизировать, распределить в соответствии с рабочим планом, который представляет собой перечень основных вопросов содержания реферата. Он может быть как простым, так и развернутым, многоуровневым когда каждый вопрос детализируется, расчленяется на составные части. План раскрывает внутреннюю структуру работы, он должен быть строго выдержан логически, поэтому составление его – ответственный этап в подготовке реферата.

Обычный развернутый план представляет детальный перечень согласующихся между собой вопросов и подвопросов, а если необходимо, то еще пунктов и подпунктов к ним. Это «каркас» реферата, который затем наполняется соответствующим содержанием.

Если при подборе материала студент вышел за пределы установленного объема, необходимы правка и сокращение. Для этого следует внимательно прочитать текст, убрать малозначащие фразы и недостаточно убедительные доказательства, пространные обороты речи заменить более сжатыми. В то же время сокращения не должны искажать содержание работы.

Помогает в работе использование различных словарей, прежде всего по философии и других.

Подчас возникает необходимость подкрепить отдельные положения в работе иллюстрациями, схемами, таблицами. Надо определить наиболее целесообразное их размещение – в тексте реферата или в качестве приложения. Во втором случае после основного текста пишется посередине листа слово «Приложение», прикладываются с надписью в верхнем правом углу «Приложение 1, 2…» и соответствующие иллюстрации.

Важным элементом реферата является список литературы, который составляется по следующей схеме:

фамилия и инициалы автора (несколько авторов перечисляются в том порядке, в каком даны на титульном листе книги);

полное название произведения (учебника, монографии, статьи, сборника статей, документов) с прописной буквы без кавычек;

номер тома, если многотомное издание, место и год издания.

Методика написания рефератов требует: последовательности работы над текстом; соблюдения правил оформления, использования источников и научно-справочного аппарата, литературного редактирования.

Реферат должен включать:

1) титульный лист
2) план реферата
3) основной текст (введение, основные вопросы, заключение)
4) список использованной литературы
5) приложение

Одним из важных элементов написания реферата является корректное оформление источников. Автор реферата должен продемонстрировать умение пользоваться источниками и грамотно оформлять научно-справочный материал. Все важнейшие положения в реферате студент должен излагать своими словами. Однако нередко обоснование того или иного положения делается с помощью цитат. При этом необходимо уяснить основные требования оформления цитат и сносок. Они заключаются в следующем:

- цитата берется из первоисточника; текст ее переносится точно, с сохранением имеющейся пунктуации;
- цитируемые слова заключаются в кавычки;
- к цитате дается сноска, содержащая указание на источник и оформляемая в соответствии со стандартом.

Автор цитируемых слов и произведений, из которых они взяты, может быть указан по окончании цитаты на одной строке с нею в скобках или в подстрочных примечаниях-сносках.

Правила написания справочных сносок являются обязательными при оформлении рефератов.

Написание реферата начинается с Введения. В нем обосновывается актуальность рассматриваемой темы, дается оценка качества и полноты собранного материала, использованных источников, формулируются цели и задачи работы. Примерный объем введения 1,5 – 2 страницы.

Основная часть работы излагается последовательно, а все элементы реферата должны быть органически связаны между собой и подчинены раскрытию темы. На основную часть отводится около 80% всего объема работы. В реферате могут рассматриваться 2 или 3 вопроса, в зависимости от построения плана.

При раскрытии темы в ходе изложения содержания реферата студент должен на основе вдумчивого изучения истории философии, современных философских проблем продемонстрировать владение материалом, показать значение исходных теоретических и методических положений, охарактеризовать сложившийся положительный или отрицательный опыт, тенденции и нерешенные проблемы.

Завершением реферата является Заключение. Оно содержит краткие выводы, отражающие степень и качество выполнения поставленной автором задачи. Выводы, сделанные после раскрытия каждого вопроса основной части, не должны повторяться в Заключении. Выводы и обобщения Заключения должны синтезировать все ранее сделанное и иметь общий характер. Объем Заключения, как правило, не должен превышать 1 – 2 страницы.

Последовательность написания работы необходимо сочетать со сложившимися правилами ее оформления.

Работа должна быть объемом около 15 страниц компьютерного текста, напечатанного через 1,5 интервала 14-м кеглем на бумаге формата А4, с полями.

Подготовленный реферат сшивается по левому краю.

Вместе с тем возможны и иные подходы к исполнению рефератов, касающиеся структуры, содержания частей, о которых может быть сообщено дополнительно.

Например, с целью избежания некритического, бездумного использования материалов, скачиваемых из сети Интернет, преподаватель может предложить исполнить письменную работу по следующей модели.

Модель
письменной работы (реферата, контрольной работы и т.д.)

№ п/п	Составные части (структура)	Количественные критерии		Качественные критерии
1.	Введение		0,5-1 стр.	Вводит в проблему, Обосновывает ее значение
2.	План	3-х уровневый, 4-5 блоков по 2-3 пункта и 2-3 подпункта	1-2 стр.	Содержательный Соответствует теме Раскрывает проблему
3.	Структурно-логическая Модель	1 общая схема по теме плюс 2-3 частных схемы по отдельным проблемам	2-3 стр.	Соответствует теме Графически разнообразен Минимум текста
4.	Тезаурус (словарь основных понятий)	10-15 понятий с определениями	1-2 стр.	Представляет проблему целостно Соответствует теме Расположение – по алфавиту либо от общего к частному Указан автор и источник
5.	Афоризмы по теме	10-15-20	1-2 стр.	Соответствуют теме Краткость Указание авторства Систематизированы по проблемам или авторам
6.	Персоналии	7-10 (по 4-5 строк на персоналию)	1-2 стр.	Имеют отношение к теме Дана компакт-биография – время, место, условия жизни, деятельности, основные труды Указана философская школа или направление Мировоззренческая или

				методологическая характеристика взглядов
7.	Заключение		0,5-1 стр.	Содержит выводы по теме
8.	Источники	10-15	1 стр	Точное библиографическое описание Нумерация по алфавиту, годам, значимости или другим критериям Разнообразие (учебники, пособия, монографии, статьи, Интернет-ресурсы Новизна – не старше 10 лет

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/441391
2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/444009

6.2. Дополнительная литература

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1131.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/425236 (дата обращения: 24.02.2020).
3. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/433021 (дата обращения: 24.02.2020).
4. Тюгашев Е.А. Философия конституции и гражданская философия // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право. 2014. Т. 10. № 1. С. 11-16. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=21959428
5. Trakakis, N. N. Doing Philosophy in Style: A New Look at the Analytic//Continental Divide Philosophy Compass, 2012, 7: 919–942. - ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1747-9991.2012.00526.x/abstract

6. Weber, R. “How to Compare?” – On the Methodological State of Comparative Philosophy. // Philosophy Compass, 2013, 8: 593–603. -ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/phc3.12042/abstract

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

6.6. Иные источники

1. Вопросы религии и религиоведения : научно-теоретическое приложение к журналу "Государство, религия, церковь в России и за рубежом". Вып. 7, ч. 2. Религиоведение Беларуси. Очерки истории религиозно-философской мысли Беларуси (актуальные проблемы конца 20-начала 21 в.) / сост. и общ. ред. Н. А. Кутузовой, А. А. Лазаревич, В. В. Шмидта ; ред. совет: Егоров В. К. [и др.] ; РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т философии Национальной академии наук Беларуси. - М. : МедиаПром, 2011. - 568 с.
2. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология: история и современность / сост. И. С. Вевюрко [и др.] ; общ. ред. К. И. Никонова, В. В. Шмидта ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра государственно-конфессиональных отношений, МГУ им. М. В. Ломоносова, Кафедра философии религии и религиоведения. - М. : МедиаПром, 2012. - 772 с.
3. Данненберг, А. Н. Религия на Кубе : философско-религиоведческий анализ - М. : Дело, 2013. – 292 с.
4. История философии. / Под ред. А. В. Черняева - М. : ИФРАН, 2014. – 280 с.
5. История философии/ Под ред. Л. Б. Карелова - М. : ИФРАН, 2013. – 311 с.
6. Марков Б.В. Философия. Учебник - М. : Проспект 2011. – 432 с.
7. Философия и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/441278 (дата обращения: 24.02.2020).
8. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36710.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.