Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.ДВ.10.09 Глобальные информационные технологии, социальные сети

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ГИТСС

(краткое наименование дисциплины (модуля))

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Международное гуманитарное сотрудничество (российско-итальянская программа с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества М.Э. Шейхов.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук В.В. Комлева.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....21

6.1. Основная литература....21

6.2. Дополнительная литература....21

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....21

6.4. Нормативные правовые документы....22

6.5. Интернет-ресурсы....22

6.6. Иные источники....22

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.04.ДВ.10.09 Глобальные информационные технологии, социальные сети обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-5	Способен участвовать в разработке стратегий международного сотрудничества стран и регионов	ДПК-5.2	Способность осуществлять аналитические исследования в области регионоведения
ПКр-5	Способен пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями связи	ПКр-5.2	Способность определять основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи
ПКр-9	Способен создавать материалы (написание статей, сценариев, ведение колонки)	ПКр-9.2	Способность готовить аналитические материалы, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
умением аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранном языках; разрабатывать концепции, планы и графики реализации проектов и программ; оценивать конкурентные преимущества сторон в международных проектах и программах, анализировать	ДПК-5.2	на уровне знаний: демонстрирует знание методики и технологии организации, проведения аналитического исследования
		на уровне умений: предлагает программу исследования в области международного сотрудничества
		на уровне навыков: Владеет методами и технологиями информационно-аналитического обеспечения международного сотрудничества

действия конкурентов в стране, регионе специализации, оценивать возможности и риски; анализировать итоги и получать обратную связь от заказчика (клиента/руководства), участников проекта; разрабатывать рекомендации для минимизации рисков и оптимизации международных проектов и программ		
работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой информации; проводить анализ информационного пространства, каналов информирования.	ПКр-5.2	на уровне знаний: демонстрирует знание основных требований к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи в профессиональной деятельности
		на уровне умений: соблюдает основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: осуществляет выбор современных информационно-коммуникационных технологий связи
готовить документы, вести документооборот в организации на русском и иностранных языках; обеспечивать связи с международными организациями, органами государственной власти, негосударственными организациями; вести переговоры на русском и иностранных языках, осуществлять устный и письменный двусторонний перевод; осуществлять протокольное сопровождение официальных лиц и устный перевод выступлений по вопросам, касающимся	ПКр-9.2	На уровне знаний: знает источники и умеет отбирать информацию для подготовки аналитических материалов, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки На уровне умений: умеет разрабатывать аналитические материалы, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки На уровне навыков: отбирает информацию для подготовки аналитических материалов, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки, представляет аналитический отчет

внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности РФ.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.04.ДВ.10.09 Глобальные информационные технологии, социальные сети составляет 3 зачётные единицы, 108 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.10.09 Глобальные информационные технологии, социальные сети предусмотрена на 4 курсе, в 7 семестре.

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.10.09 Глобальные информационные технологии, социальные сети относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на:

Б1.В.03.ДВ.06.01 Текст в публичной коммуникации (5 семестр)

Б1.В.03.ДВ.06.02 Текст в публичной коммуникации (Text in public communication) (5 семестр)

Б1.В.03.ДВ.06.03 Технологии спичрайтинга (5 семестр)

Б1.В.03.ДВ.06.04 Технологии спичрайтинга (Speechwriting technologies) (5 семестр).

Б1.В.04.ДВ.02.01 Технологии международного гуманитарного сотрудничества (5 семестр)

Б1.В.04.ДВ.02.02 Технологии международного гуманитарного сотрудничества (Technologies of international humanitarian cooperation) (5 семестр)

Б1.В.04.ДВ.02.03 Актуальные направления международного гуманитарного сотрудничества (5 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Киберпространство как вызов	9	2		2		5	О
Тема 2	Технологии Web 2.0 и их влияние на мировую политику	9	2		2		5	О
Тема 3	Анализ феномена социальной сети	9	2		2		5	О
Тема 4	Политика как социальный институт киберпространства	9	2		2		5	О
Тема 5	Технологии политических	9	2		2		5	О

	переворотов							
Тема 6	Основные типы коммуникации в киберпространстве	9	2		2		5	О
Тема 7	Применение Министерством обороны США технологий Web 2.0	9	2		2		5	О
Тема 8	Организация кампаний с помощью средств медиа нового поколения	9	2		2		5	О, Т, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	16		16		40	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т).*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1 Киберпространство как вызов
Распространение Интернета. Интернет как пространство, вызов, объект. Смещение акцентов в борьбе за политическое влияние. Интернет как гарант демократии. Популистская теория. Коммунитаристская точка зрения. Концепция «ускоренного развития плюрализма». Теория электронной демократии. Риски электронной демократии. Электронное правительство. Состояние российского сектора медиа. Блогосфера в России. Отличие российской блогосферы от остальных. Использование потенциала сервиса YouTube в России.

Тема 2 Технологии Web 2.0 и их влияние на мировую политику
Применение технологий Web 2.0 в дисциплинах, связанных с международными отношениями. Технологии Web 2.0 как средство исследования. Технологии Web 2.0 как вспомогательный инструмент в сфере международных отношений. Влияние технологий Web 2.0 на трансформацию международных отношений

Тема 3 Анализ феномена социальной сети
Феномен социальной сети. Чему способствуют социальные сети. Классификация мнений членов онлайн социальных сетей. Свойства социальных сетей. Безопасность и проблемы, вызванные социальными сетями. Развитие теории социальной сети: Р. Эмерсон, Дж. Коулмэн, М. Кастельс. Примеры социальных сетей: Н. Кристакис, Д. Фаулер. Примеры социальных сетей: «Пожарная цепочка», «Древовидная схема». Форма сети. Законы социальных сетей. Теория «Шести рукопожатий». Теория «Трех рубежей влияния». Сеть и иерархия

Тема 4 Политика как социальный институт киберпространства
Особенности киберпространства как среды политических взаимодействий. Процессы трансформации политической идентичности в киберпространстве. Процессы формирования политической идентичности в киберпространстве. Предпосылки трансформации традиционных каналов политической коммуникации. Теории последствий трансформации коммуникаций: М. Маклюэн, Р. Дейберт, У.Эко, М. Кастельс, Дж. Нэсбитг, П. Эбурдин. Исследования У. Шрамма в области модернизации традиционных обществ. Возникновение новых угроз. Теории Д. Белла, М. Грачева

Тема 5 Технологии политических переворотов

Управление международными конфликтами. Технологии политических переворотов. «Управляемый хаос». Модели управления международными конфликтами. Теории революций. Теория К. Маркса. Ч. Джонсон - «нарушение равновесия». Концепция Д. Дэвиса. Ч. Тилли - «теория протеста». Краткосрочные и долгосрочные последствия революций. Г. Лебон «Психология народов и масс». Классификация Социальных движений. Теории социальных движений. Н. Смелзер «Шесть условий социальных движений». А. Турэн «Историчность».

Тема 6 Основные типы коммуникации в киберпространстве
Концепция «Third space». Основные проблемы коммуникации в киберпространстве. Воздействие кибер-социальных сетей на социально-политические движения. Влияние цифровых технологий на развитие социальных движений. Использование новых медиа с целью организации социальных движений. Сетевая структура социального движения. Современное киберпространство и коллективные действия. Создание устойчивого механизма функционирования социального движения. Студенческие волнения в Британии. Генезис и принцип организации движений

Тема 7 Применение Министерством обороны США технологий Web 2.0
Прорыв в области технологий Web 2.0. Использование технологий Web 2.0 Министерством Обороны США в целях обеспечения национальной безопасности. Функции технологии. Внутренняя. Внешняя. Импортирующая. Экспортирующая. Практическое отражение всех функций. Барьеры на пути к полномасштабному применению технологии.

Тема 8 Организация кампаний с помощью средств медиа нового поколения
Использование потенциала социальных сетей в предвыборных кампаниях. Анализ стратегии, тактики, средств. Надежность и прозрачность. Простота и сфокусированность. Избиратели как голос кампании. Последствия использования социальных сетей в политике. Анализ положительных моментов. Появление новых источников информации о политике, отличных от традиционных СМИ. Граждане как активные политические акторы. Рост доверия. Вовлечение молодежи в политическую жизнь государства. Анализ рисков. Усложнение контроля. Неэффективное использование потенциала средств медиа. Излишний государственный надзор.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04.ДВ.10.09 Глобальные информационные технологии, социальные сети используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Киберпространство как вызов	Опрос
Тема 2	Технологии Web 2.0 и их влияние на мировую политику	Опрос
Тема 3	Анализ феномена социальной сети	Опрос
Тема 4	Политика как социальный институт киберпространства	Опрос
Тема 5	Технологии политических переворотов	Опрос

Тема 6	Основные типы коммуникации в киберпространстве	Опрос
Тема 7	Применение Министерством обороны США технологий Web 2.0	Опрос
Тема 8	Организация кампаний с помощью средств медиа нового поколения	Опрос, защита реферата, тестирование

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании,
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Киберпространство как вызов

1. Распространение Интернета.
2. Интернет как пространство, вызов, объект.
3. Смещение акцентов в борьбе за политическое влияние.
4. Интернет как гарант демократии.
5. Популистская теория.
6. Коммунитаристская точка зрения.
7. Концепция «ускоренного развития плюрализма».
8. Теория электронной демократии.
9. Риски электронной демократии.
10. Электронное правительство.
11. Состояние российского сектора медиа.
12. Блогосфера в России.
13. Отличие российской блогосферы от остальных.
14. Использование потенциала сервиса YouTube в России.

Тема 2. Технологии Web 2.0 и их влияние на мировую политику

1. Применение технологий Web 2.0 в дисциплинах, связанных с международными отношениями.
2. Технологии Web 2.0 как средство исследования.
3. Технологии Web 2.0 как вспомогательный инструмент в сфере международных отношений.
4. Влияние технологий Web 2.0 на трансформацию международных отношений

Тема 3. Анализ феномена социальной сети

1. Феномен социальной сети.
2. Чему способствуют социальные сети.
3. Классификация мнений членов онлайн социальных сетей.
4. Свойства социальных сетей.
5. Безопасность и проблемы, вызванные социальными сетями.
6. Развитие теории социальной сети: Р. Эмерсон, Дж.Коулмэн, М.Кастельс.
7. Примеры социальных сетей: Н.Кристакис, Д.Фаулер.
8. Примеры социальных сетей: «Пожарная цепочка», «Древовидная схема».
9. Форма сети.
10. Законы социальных сетей.
11. Теория «Шести рукопожатий».
12. Теория «Трех рубежей влияния».
13. Сеть и иерархия

Тема 4. Политика как социальный институт киберпространства

1. Особенности киберпространства как среды политических взаимодействий.
2. Процессы трансформации политической идентичности в киберпространстве.
3. Процессы формирования политической идентичности в киберпространстве.
4. Предпосылки трансформации традиционных каналов политической коммуникации.
5. Теории последствий трансформации коммуникаций: М.Маклюэн, Р.Дейберт, У.Эко, М.Кастельс, Дж.Нэсбитг, П.Эбурдин.
6. Исследования У.Шрамма в области модернизации традиционных обществ.
7. Возникновение новых угроз.
8. Теории Д.Белла, М.Грачева

Тема 5. Технологии политических переворотов

1. Управление международными конфликтами.
2. Технологии политических переворотов.
3. «Управляемый хаос».
4. Модели управления международными конфликтами.
5. Теории революций.
6. Теория К.Маркса.
7. Ч.Джонсон - «нарушение равновесия».
8. Концепция Д.Дэвиса.
9. Ч.Тилли - «теория протеста».
10. Краткосрочные и долгосрочные последствия революций.
11. Г.Лебон «Психология народов и масс».
12. Классификация Социальных движений.
13. Теории социальных движений.
14. Н.Смелзер «Шесть условий социальных движений».
15. А.Турэн «Историчность».

Тема 6. Основные типы коммуникации в киберпространстве

1. Концепция «Third space».
2. Основные проблемы коммуникации в киберпространстве.
3. Воздействие кибер-социальных сетей на социально-политические движения.
4. Влияние цифровых технологий на развитие социальных движений.
5. Использование новых медиа с целью организации социальных движений.
6. Сетевая структура социального движения.
7. Современное киберпространство и коллективные действия.
8. Создание устойчивого механизма функционирования социального движения.

9. Студенческие волнения в Британии.
10. Генезис и принцип организации движений

Тема 7. Применение Министерством обороны США технологий Web 2.0

1. Прорыв в области технологий Web 2.0.
2. Использование технологий Web 2.0 Министерством Обороны США в целях обеспечения национальной безопасности.
3. Функции технологии.
4. Внутренняя.
5. Внешняя.
6. Импортирующая.
7. Экспортирующая.
8. Практическое отражение всех функций.
9. Барьеры на пути к полномасштабному применению технологии.

Тема 8. Организация кампаний с помощью средств медиа нового поколения

1. Использование потенциала социальных сетей в предвыборных кампаниях.
2. Анализ стратегии, тактики, средств.
3. Надежность и прозрачность.
4. Простота и сфокусированность.
5. Избиратели как голос кампании.
6. Последствия использования социальных сетей в политике.
7. Анализ положительных моментов.
8. Появление новых источников информации о политике, отличных от традиционных СМИ.
9. Граждане как активные политические акторы.
10. Рост доверия.
11. Вовлечение молодежи в политическую жизнь государства.
12. Анализ рисков.
13. Усложнение контроля.
14. Неэффективное использование потенциала средств медиа.
15. Излишний государственный надзор

Перечень тем рефератов

1. Интернет как гарант демократии.
2. Концепция электронного правительства.
3. Теория электронной демократии.
4. Применение технологий web 2.0 в политике.
5. Теория социальной сети: Р. Эмерсон.
6. Теория социальной сети: Дж. Коулмэн.
7. Теория социальной сети: М. Кастельс.
8. Законы социальных сетей.
9. Социальные сети в разрезе проблем национальной безопасности.
10. Функции технологии web 2.0 в политике.
11. Теория революции: К. Маркс.
12. Теория революции: Ч. Джонсон.
13. Теория революции: Д. Дэвис.
14. Теория революции: Ч. Тилли.
15. Социальные движения: классификация.

Примерные варианты тестов по дисциплине

1. **Абонентами компьютерной сети называются**

(A) персонал, обеспечивающий работу передающих или принимающих станций
(B) сетевые версии операционных систем
(C) объекты, передающие или потребляющие информацию в сети
(D) высокоскоростные каналы связи

2. **Компьютер, непосредственно подключенный к Интернету – это**
(A) компьютер-концентратор
(B) компьютер-репитер
(C) хост-компьютер
(D) компьютер-трафик

3. **Основным источником информации для информационного обслуживания в современном обществе являются**
(A) информационные технологии
(B) алгоритмические средства
(C) технические средства
(D) базы данных

4. **Устройство, обеспечивающее передачу сигнала на большее, чем предусмотрено данным типом физической передающей среды, расстояние, называется**
(A) модемом
(B) повторителем (репитером)
(C) звуковой картой
(D) трафиком

5. **Информационный кризис проявляется в**
(A) противоречии между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и существующими мощными потоками и массивами хранящейся информации
(B) глобальном характере информационных технологий, охватывающих все сферы социальной деятельности человека
(C) обеспечении приоритета информации по сравнению с другими ресурсами
(D) вложении значительных финансовых средств в информатизацию, как государственную, так и частную

6. **Отрицательные моменты информатизации общества связаны с**
(A) свободным доступом каждого человека к информационным ресурсам
(B) автоматизированным накоплением, хранением, обработкой и использованием знаний
(C) проблемой отбора качественной и достоверной информации
(D) необходимостью замены экономической структуры, основанной на тяжелой промышленности, структурой, базирующейся на наукоемких отраслях

7. **Принципиальное отличие гипертекстовой технологии от других заключается в том, что это технология**
(A) представления текста в виде одной длинной строки символов, которая читается в одном направлении
(B) представления неструктурированного свободно наращиваемого знания
(C) поиска информации по ключам
(D) использующая большое число встроенных функций

8. **Распределенная обработка данных - это**
(A) распределение выполняемых функций между несколькими пользователями

(B) обработка данных, выполняемая на независимых, но связанных между собой компьютерах
(C) обработка данных в случайной последовательности
(D) разграничение доступа пользователя к обрабатываемым данным

9. **Уровнем модели взаимодействия открытых систем не является**
(A) прикладной
(B) автоматический
(C) физический
(D) транспортный

10. **Информационные технологии коммерческой графики не обеспечивают возможность создания**
(A) столбиковой гистограммы
(B) различных геометрических фигур
(C) линейных графиков
(D) графиков типа круговой диаграммы

11. **Состояние защищенности информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники, от внутренних или внешних угроз называется**
(A) целостностью информации
(B) безопасностью информации
(C) устойчивостью информации
(D) благополучием информации

12. **Появление на экране окна, содержащего образы программ и меню действий, обеспечивает**
(A) WIMP-интерфейс
(B) SlLK-интерфейс.
(C) WIND-интерфейс.
(D) командноый интерфейс

13. **По универсальному указателю ресурсов http://www. /winword определите протокол, с помощью которого следует обращаться к ресурсу Интернета**
(A) www
(B) winword
(C)fff
(D) http

14. **Сервис Интернета, обеспечивающий взаимодействие персонального компьютера с удаленным компьютером в режиме эмуляции терминала, называется**
(A) Telnet
(B) Gopher
(C) World Wide Web
(D) Teleport

15. **Автоматическое изменение одних и тех же данных, используемых разными приложениями WINDOWS, обеспечивает**
(A) Clipboard
(B) механизм OLE
(C) язык разметки гипертекста - HTML
(D) механизм DDE

16. **Создание и редактирование гипертекстовых документов в офисных приложениях фирмы Microsoft осуществляется на языке**
(A) HyperCard (HC)
(B) HyperText Markup Language (HTML)
(C) HyperStudio (HS)
(D) World Wide Web (WWW)

17. **Укажите высказывание, ложное по отношению к топологии "звезда"**
(A) выход из строя центрального узла выводит из строя всю сеть
(B) обеспечивается централизованный контроль и управление сетью
(C) легко добавлять новые компоненты сети
(D) выход из строя одного компьютера останавливает работу всей сети

18. **Отдельный кадр презентации, который может включать в себя заголовок, текст, графику, диаграммы и т. д., называется**
(A) фрагментом
(B) микрофильмом
(C) раздаточным материалом
(D) слайдом

19. **Компьютеры, подключенные к Интернету, обычно называются**
(A) рабочая станция Интернет-проектов
(B) Интернет-АРМ
(C) Интернет-домен
(D) узел Интернета или сайт

20. **Основная цель информационной технологии**
(A) получение необходимой выходной информации в результате переработки первичной информации
(B) организация хранения и передачи информации
(C) передача информации в другую систему
(D) переработка выходной информации для коррекции входной информации

21. **Графический пакет подготовки презентаций и слайд-фильмов - это**
(A) Microsoft Binder
(B) Outlook
(C) PowerPoint
(D) Access

22. **Основной недостаток магнитных карточек**
(A) необходимость специальных устройств для записи и считывания информации
(B) высокая себестоимость
(C) сложная технология производства
(D) низкий уровень защищенности

23. **Многоуровневая система имен, используемая при адресации в Интернете, называется**
(A) базовая система имен
(B) универсальный указатель ресурсов
(C) доменная система имен
(D) гипертекстовая технология

24. **Техническое устройство, выполняющее функции сопряжения ЭВМ с каналами связи, называется**
(A) стримером
(B) сервером
(C) сетевым адаптером
(D) трафиком

25. **Из перечисленного: 1) текстовый редактор, 2) табличный процессор, 3) электронный календарь, 4) СУБД, 5) программа перевода – к программам, составляющим основу интегрированного пакета, относятся**
(A) 1,2,4
(B) 1,2,3
(C) 1,4,5
(D) 2,4,5

26. **Информационные системы, предназначенные для автоматизации функций специалистов при создании новой техники или технологии, называются**
(A) ИС управления технологическими процессами
(B) ИС организационного управления
(C) ИС автоматизированного проектирования
(D) ИС интегрированные

27. **Первые информационные системы появились в**
(A) 50-х годах
(B) 60-х годах
(C) 70-х годах
(D) конце 80-х годов

28. **Укажите несуществующий способ доступа в Интернет**
(A) прямое подключение к Интернету
(B) соединение через чужой шлюз
(C) использование услуг сервис-провайдера
(D) организация локального Интернета

29. **Создание диалогового кино, где пользователь может управлять ходом зрелища с клавиатуры дисплея, стало возможным с появлением технологии**
(A) мультимедиа
(B) гипертекстовой
(C) технологии иллюстративной графики
(D) технологии научной графики

30. **Программа просмотра Web-страниц называется**
(A) World Wide Web
(B) Gopher
(C) Netscape Navigator
(D) Telnet

31. **Статус информационной системы определяется в подсистеме, отвечающей за обеспечение**
(A) организационное
(B) правовое

(C) математическое
(D) аналитическое

32. **Бухгалтерская информационная система создается в целях**
(A) автоматизации взаимодействия коммерческого банка с внешней средой
(B) получения информации, необходимой для управления производственной и хозяйственной деятельностью предприятия
(C) автоматизации обслуживания биржевых операций купли-продажи
(D) решения проблем закупки акций и распределения портфеля ценных бумаг

33. **К информационным услугам не относится**
(A) предоставление документов и справок
(B) выдача результатов информационного исследования: обзоров, отчетов и т. д.
(C) создание технических средств производства информации
(D) получение результатов аналитической переработки информации (таблицы, досье и т. д.)

34. **Выбор сервис-провайдера не зависит от**
(A) объема и стоимости услуг
(B) числа предоставляемых телефонных линий
(C) названия фирмы, предоставляющей услуги
(D) качества технической поддержки

35. **Российская глобальная компьютерная сеть**
(A) Internet
(B) Relcom
(C) Telnet
(D) ARPA

36. **Совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными, называется**
(A) пакетом прикладных программ
(B) шаблоном
(C) базой данных
(D) документом

37. **Технология, позволяющая объединить на экране видеоизображение, текст, рисунки, анимацию и одновременно использовать звуковое изображение**
(A) текстовые процессоры
(B) мультимедиа технология
(C) графические процессоры
(D) табличные процессоры

38. **Пластиковая карточка – это.**
(A) современное средство телекоммуникации
(B) машинный носитель информации
(C) микро-ЭВМ
(D) КЭШ-память

39. **Организацию и поддержку коммуникационных процессов как внутри фирмы, так и с внешней средой на базе компьютерных сетей и других современных средств передачи и работы с информацией обеспечивает**

(A) информационная технология автоматизированного офиса
(B) технология искусственного интеллекта
(C) технология экспертных систем
(D) гипертекстовая технология

40. **В классификации пластиковых карточек по способу их записи и хранения найдите несуществующий класс**
(A) магнитные карты
(B) оптические карты
(C) карты памяти
(D) суперсмарт-карты

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-5	Способен участвовать в разработке стратегий международного сотрудничества стран и регионов	ДПК-5.2	Способность осуществлять аналитические исследования в области регионоведения
ПКр-5	Способен пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями связи	ПКр-5.2	Способность определять основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи
ПКр-9	Способен создавать материалы (написание статей, сценариев, ведение колонки)	ПКр-9.2	Способность готовить аналитические материалы, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ДПК-5.2 Способность осуществлять аналитические исследования в области регионоведения	Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов, планирование работ, поиск информации, обработка и структурирование результатов	Демонстрирует знание методики и технологии организации, проведения аналитического исследования Предлагает программу исследования в области международного сотрудничества Владеет методами и

	исследования, формулирование выводов и рекомендаций Определяет методы и технологии информационно-аналитического обеспечения международного сотрудничества	технологиями информационно-аналитического обеспечения международного сотрудничества Подготавливает материалы для проведения исследования
ПКр-5.2 Способность определять основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи	Определяет основные требования основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи в профессиональной деятельности Соблюдает основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи в профессиональной деятельности	Определены основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи в профессиональной деятельности Продемонстрированы основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи в профессиональной деятельности
ПКр-9.2 Способность готовить аналитические материалы, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки	Знает источники и умеет отбирать информацию для подготовки аналитических материалов, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки Умеет разрабатывать аналитические материалы, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки	Продемонстрировано знание источников информации для подготовки аналитических материалов, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки Продемонстрировано умение отбирать информацию для подготовки аналитических материалов, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки Представлен аналитический отчет

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Интернет как гарант демократии: популистская теория, коммунитаристская теория.
2. Феномен социальной сети: классификация социальных сетей.
3. Теория социальной сети: Р. Эмерсон, Дж. Коулмэн.
4. Законы социальных сетей
5. Теория социальной сети: М. Кастельс.
6. Теория революции: К. Маркс, Ч. Джонсон.
7. Теория революции: Д. Дэвис, Ч. Тилли.
8. Концепция электронного правительства.
9. Использование социальных сетей в предвыборных кампаниях
10. Последствия использования социальных сетей в политике.
11. Онлайн-тактика Б. Обамы во время президентских выборов
12. Практика политических переворотов
13. Алгоритм дестабилизации политического климата.
14. Краткосрочные и долгосрочные последствия революций
15. Типы коммуникации в киберпространстве.
16. Феномен социальных движений.
17. Классификация социальных движений.
18. Сетевая структура социальных движений.
19. Влияние технологии web 2.0 на трансформацию международных отношений
20. Концепция «Third space».
21. Барьеры на пути к применению технологии Web 2.0
22. Экспорт нестабильности.
23. Теория электронный демократии и феномен электронного правительства.
24. Влияние технологии web 2.0 на трансформацию международных отношений.
25. Феномен социальной сети: классификация социальных сетей.
26. Типология социальной сети.
27. Принципы использования потенциала новых медиа в различных кампаниях.
28. Использование технологий web 2.0 Министерством обороны США.
29. Внутренняя и внешняя функции технологии web 2.0.
30. Экспортирующая и импортирующая функции технологии web 2.0.
31. Типы коммуникации в киберпространстве.
32. Влияние цифровых технологий на развитие социальных движений.
33. Использование новых медиа с целью организации социальных движений.
34. Сетевая структура социальных движений.
35. Методы управления международными конфликтами.
36. Основные теории революций.
37. Классификация социальных движений.

Задания к экзамену:

1. Принципы использования новых медиа в кампаниях.

Кейс-разбор на примере движения-сопротивления. Кейс-разбор на примере избирательной кампании. Онлайн-тактика Б. Обамы во время президентских выборов 2008г. Новая «медиа-команда». Увеличение подписной базы. Сбор средств. Правильная интеграция. Операции с видео-контентом. Использование социальных сетей. Запуск собственного сайта. Использование SMS. Онлайн-тактика Б. Обамы после победы на выборах.

2.Политический кризис в Тайланде в 2010 г. Выборы в Южной Корее в 2010 г.

Воздействие социальных сетей на политический кризис в Тайланде. Анализ сложившейся ситуации. «Твиттер-революция» Таксин Чинавата. Реформы в сфере медиа.

Влияние «Твиттера» на политическую элиту Южной Кореи. Победа либералов. Тактика политической элиты. Обоснование выбора инструмента воздействия на избирателей.

3.Предвыборная кампания в Индии в 2009 г. Парламентские выборы в Австралии в 2010 г.

Использование социальных сетей в Индии. Кейс-разбор на примере Индийской народной партии. Анализ сложившейся ситуации. Направление вектора предвыборный кампании. Использование технологий Web 2.0. Разбор допущенных ошибок. Использование социальных сетей в Австралии. Кейс-разбор на примере парламентских выборов 2010. Анализ сложившейся ситуации. Использование Twitter. Разбор допущенных ошибок.

4.Практика политических переворотов и дестабилизации обстановок.

Тунис, Египет, Ливия, Сирия, Израиль, Англия, СНГ. Общее и частное в данных ситуациях. Связь между происходящим. Методы и средства дестабилизации. Экспорт нестабильности. Алгоритм дестабилизации по Дж. Соросу.

Шкала оценивания.
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.
При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе

	междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.
Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к экзамену, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.
Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.
Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Интернет как гарант демократии: популистская теория.
2. Интернет как гарант демократии: коммунитаристская теория.
3. Интернет как гарант демократии: концепция «ускоренного плюрализма»
4. Теория электронный демократии и феномен электронного правительства.
5. Влияние технологии web 2.0 на трансформацию международных отношений.
6. Феномен социальной сети: классификация социальных сетей.
7. Феномен социальной сети: свойства социальных сетей.
8. Теория социальной сети.
9. Типология социальной сети.
10. Принципы использования потенциала новых медиа в различных кампаниях.
11. Использование технологий web 2.0 Министерством обороны США.
12. Внутренняя и внешняя функции технологии web 2.0.
13. Экспортирующая и импортирующая функции технологии web 2.0.
14. Типы коммуникации в киберпространстве.
15. Влияние цифровых технологий на развитие социальных движений.
16. Использование новых медиа с целью организации социальных движений.
17. Сетевая структура социальных движений.
18. Методы управления международными конфликтами.
19. Основные теории революций.
20. Классификация социальных движений.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бурда А.Г. Современные информационные технологии в управлении - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. - http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/25983 — ЭБС «IPRbooks»
2. Василенко В.И. Модели диалога власти и общества в интернет-коммуникациях / Василенко В.И., Василенко Л.А., Казанцева О.А., Тарасова Е.В. - М.: Проспект, 2015. - ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com/view/book/61465/page7]
3. Интернет-маркетинг. Учебник для академического бакалавриата / Романенкова О.Н. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.C20310E7-F38E-48D7-8A27-E4B4B9E5D7A0&type=c_pub]
4. Макарова, Н. В. Информатика : учебник - СПб. : Питер, 2012. – 576 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие : рекомендовано УМО вузов России - М.: Эксмо, 2011. – 540 с.

2. Зиновьева Е.С. Международное управление Интернетом: конфликт и сотрудничество - М.: МГИМО-Университет, 2011. (ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/view/book/46354)
3. Петросян С.И. Политическое управление и информационные технологии в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 3-2 (53). С. 140-144. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=22966743
4. Соколова М.Ю., Мухина Ю.В. Практика применения информационных технологий в государственном и региональном управлении // Системное управление. 2014. № 4 (25). С. 89-95. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=22988955
5. Grudin, J. Human-computer interaction Ann. Rev. Info. Sci. Tech., 2011, 45: 367–430. - ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/aris.2011.1440450115/abstract

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

6.6. Иные источники

1. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс]: монография/ Ефимова Л.Л., Кочерга С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52672.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зыкова И.В. Культура как информационная система. Духовное, ментальное, материально-знаковое - М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.
3. Информационная политика: в контексте социальной информациологии : хрестоматия / РАГС при Президенте РФ ; сост. Н.П. Арапова ; отв. ред.: В.Д. Попов, А.В. Шевченко. - М. : Изд-во РАГС, 2007. - 248 с.
4. Манойло А.В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс]: монография/ Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2012.— 542 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11982.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Новиков В.К. Информационное оружие – оружие современных и будущих войн [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 262 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/37186.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Цыганов В.В. Информационные войны в бизнесе и политике. Теория и методология [Электронный ресурс]/ Цыганов В.В., Бухарин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36332.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http:// e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.