Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Модуль «Международные отношения»
Б1.В.02.03 Теория и история дипломатии

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Теор. и ист. дипл

(краткое наименование дисциплины (модуля))

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Международное гуманитарное сотрудничество (российско-итальянская программа с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

доктор исторических наук, кандидат экономических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества А.И. Вавилов

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук В.В.Комлева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....19
6.1. Основная литература....19
6.2. Дополнительная литература....19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....19
6.4. Нормативные правовые документы....20
6.5. Интернет-ресурсы....20
6.6. Иные источники....20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.02.03 Теория и история дипломатии обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ДПК-1.2	Способность проводить анализ физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации
ДПК-3	Способен выявлять направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ДПК-3.1	Способность ориентироваться в информации о международных отношениях зарубежных стран и их взаимоотношениях с Россией

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
составлять комплексную характеристику региона специализации, готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ДПК-1.2	на уровне знаний: знает методики составления комплексной характеристики
		на уровне умений: анализирует информационные базы данных об общественно-политическом, социально-экономическом, социокультурном развитии региона специализации
		на уровне навыков: анализирует физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и

		иные особенности региона специализации
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов; разрабатывать предложения по корпоративной и государственной информационной политике	ДПК-3.1	на уровне знаний: знает источники информации о международных отношениях зарубежных стран и их взаимоотношениях с Россией
		на уровне умений: выявляет информацию о международных отношениях зарубежных стран и их взаимоотношениях с Россией
		на уровне навыков: валидизирует информации о международных отношениях зарубежных стран и их взаимоотношениях с Россией

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.02.03 Теория и история дипломатии составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекционные занятия – 32 часа, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.03 Теория и история дипломатии предусмотрена на 2 курсе, в 4 семестре.

Дисциплина Б1.В.02.03 Теория и история дипломатии входит в дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень знаний.

В содержательном плане дисциплина является основой для Б1.В.02.ДВ.02.01 Правовое обеспечение международного сотрудничества (5 семестр), Б1.В.02.ДВ.02.02 Правовое обеспечение международного сотрудничества (Legal support of the international cooperation) (5 семестр), ФТД.02 Дипломатический протокол и этикет (5 семестр), Б1.В.04.ДВ.11.01 Дипломатия городов (7 семестр), Б1.В.04.ДВ.11.02 Церковная дипломатия (7 семестр), Б1.В.04.ДВ.11.03 Диаспоры в мировой политике (7 семестр), Б1.В.04.ДВ.11.04 Цифровая дипломатия (7 семестр), Б1.В.04.ДВ.11.05 Экономическая дипломатия (7 семестр), Б1.В.04.ДВ.11.06 Общественная дипломатия (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Эволюция теорий дипломатии	12	6		2		4	О
Тема 2	Дипломатические институты древнего мира, античности и	12	6		2		4	О

	средневековья							
Тема 3	Эволюция дипломатических институтов в эпоху Возрождения	12	6		2		4	О
Тема 4	Становление национальных школ дипломатии	12	6		2		4	О
Тема 5	Российская дипломатическая школа	12	4		4		4	О
Тема 6	Дипломатия в эпоху глобализации	12	4		4		4	О, Т, Р
Промежуточная аттестация								ЗаО
	Всего:	72	32		16		24	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*
**** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция теорий дипломатии
Наследие античности и средневековья в современной дипломатии.
Влияние процессов секуляризации на механизмы государственного управления

Тема 2. Дипломатические институты древнего мира, античности и средневековья
Дипломатия Амарны, Китая, Индии. Древнее происхождение дипломатии как искусства переговоров. Студенты знакомятся с архивными документами Амарны. Анализируются Законы Ману. Основные качества дипломата древнего и средневекового Китая.
Дипломатия античных Греции и Рима. Влияние полисной системы на дипломатию Греции. Многопартийные посольства греческих античных демократий. Ораторское искусство как непременное требование к дипломату. Многосторонняя дипломатия: амфиктионы и симмахии. Институт проксении. Дипломатия имперского Рима. Роль Сената. Внутренняя дипломатия. Святость договоров: pactasuntservanda. Развитие права народов как международного права, регулирующего отношения с иностранцами.
Религиозная составляющая дипломатии средневековой Европы и дипломатия Византии. Роль Св.Престола в международных отношениях. Становление дипломатии Ватикана. Апокрисарии, легаты, нунции. Роль Ватикана в выработке дипломатического протокола. Реестр древности монархий 1508 г. Дипломатическая служба Византии. Ведомство дрома. Организация посольств и дипломатических миссий.

Тема 3. Эволюция дипломатических институтов в эпоху Возрождения.
Формирование государств нового типа в эпоху Возрождения. Процессы секуляризации. Становление суверенитета правителя. Снижение роли Св. Престола как регулятора международных отношений.
Расширение экономических и дипломатических межгосударственных контактов. Бурное экономическое развитие периода Ренессанса. Появление банков, кредита, расширение товарообмена. Проведение ярмарок. Интенсификация дипломатических контактов.
Появление постоянных дипломатических представительств. Исторические свидетельства об учреждении постоянных дипломатических представительств в итальянских государствах. Возникновение центральных внешнеполитических институтов. Появление профессиональных государственных чиновников-дипломатов. Новая система оплаты дипломатов из государственной казны. Развитие дипломатической документации: новый

тип верительных грамот, реляции, документы, обеспечивающие дипломатическую неприкосновенность. Литературные памятники, посвященные дипломатии и искусству ведения внешней политики: Альберико Джентили, Гаспаре Брагачча, Торквато Тассо, Николо Макиавелли.

Тема 4. Становление национальных школ дипломатии

Французская дипломатическая школа. Дипломатия Франции периода Ренессанса. Взгляды на дипломатию Людовика XI. Инновации Франциска I. Роль кардинала Ришелье в становлении французской системы дипломатии и ее институтов. Возникновение Министерства иностранных дел Франции. Зарождение концепции государственного интереса. Расширение сети постоянных представительств Франции. Тайная дипломатия французских королей. Учреждение дипломатической академии. Посол Людовика XIV Франсуа Кальер и его труды по дипломатическому искусству. Дипломатия Франции эпохи революции 1789 г. Дипломатия Талейрана и его наставления дипломатам. Пропагандистская деятельность французской дипломатии. Посол Третьей республики Жюль Камбон и его труд «Дипломат».

Английская дипломатическая школа. Учреждение института государственных секретарей. Роль английской монархии в выборе послов. Появление центрального внешнеполитического ведомства Форин офис. Политические назначенцы и карьерные дипломаты. Парламентаризация дипломатической службы. Дипломаты центра и зарубежная служба. Роль Тайного совета при монархе. Колониальный стиль. Имущественный ценз при приеме на дипломатическую службу. Дипломатические реформы Идена-Бевина. Демократизация дипломатической службы. Доступ женщин к дипломатической карьере. Слияние дипломатической и консульской карьер. Учреждение независимой Комиссии гражданской службы, осуществляющей конкурсный прием на дипломатическую службу. Внепартийность английской профессиональной дипломатии. Дипломатическая служба Ее Величества. Министерство иностранных дел и по делам Содружества.

Дипломатическая школа США. Особенности исторического становления американской дипломатической службы. Прерогативы президента в отношении Государственного департамента. Проблемы создания карьерной дипломатической службы. Spoilssystem. Общественные настроения в отношении дипломатов и дипломатического протокола. Госдепартамент - «пигмей среди гигантов». Соотношение кадровых и некарьерных дипломатов. Роль университетов и научных центров в разработке проектов развития американской внешней политики и дипломатии.

Дипломатический стиль тоталитарных государств. Развитие националистических идей в XIX веке. Идеологии фашизма и нацизма и их становление как основы государственного строительства. Фашизация дипломатической службы Италии и нацификация дипломатического ведомства Германии. Сужение круга лиц, причастных к принятию внешнеполитических решений. Повышение уровня секретности и затрудненность циркуляции информации. Принадлежность к правящей партии как обязательный критерий поступления на дипломатическую службу. Дипломатия как канал распространения влияния тоталитарных государств. Агрессивный характер дипломатических демаршей и дипломатического стиля.

Тема 5. Российская дипломатическая школа

Становление дипломатии средневековой Руси. Византийское наследие. Посольский приказ и взгляды на миссию Русского государства как центра православия. Культурная миссия Посольского приказа. Эффективность переводческой службы. Церемония приведения к присяге и религиозный плюрализм. Характерные черты средневекового дипломатического стиля и протокола. Организация посольств, выезжающих за границу.

Система вознаграждения труда дипломатов. Прием иностранных дипломатов. Литературные памятники о дипломатии русского средневековья.
Дипломатические реформы Петра I. Европеизация: упразднение Посольского приказа и создание Коллегии иностранных дел. Учреждение постоянных дипломатических представительств. Новый стиль петровской дипломатии. Европейское рангирование. Расширение торговых связей и появление первых российских консульств. Систематизация требований к дипломатическому работнику.
Дипломатия Российской империи и Временного правительства. Дипломатические реформы Екатерины II. Изучение опыта французского дипломатического ведомства. Дипломатическая переписка в связи с признанием титула императрицы. Совершенствование конкурсной системы приема на дипломатическую службу. Присоединение Крыма и расширение числа консульских учреждений в Средиземноморье. Манифест Александра I об учреждении министерств. А. Воронцов – первый министр иностранных дел империи. Соперничество сотрудников Коллегии иностранных дел с канцелярией министра. Дипломатический стиль эпохи Нессельроде.
Внедрение положений Венского Регламента 1915 г. в российскую дипломатическую службу. Дипломатические реформы А. Горчакова. Внедрение начал гласности решений дипломатического ведомства и появление первого дипломатического ежегодника. Требования обязательного высшего образования для поступления на дипломатическую службу. Совершенствование системы подготовки востоковедов. Бюрократизация механизма выработки и принятия внешнеполитических решений в конце XIX - начале XX вв. Проект дипломатической реформы А. Извольского. Усиление правового департамента. Институционализация связей с прессой. Российская дипломатия в условиях первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. и демократизация внешнеполитического ведомства. Многопартийность и учреждение профсоюза дипломатов.
Характерные особенности советской дипломатической школы. Марксистское видение будущего дипломатической службы. Идеологизация дипломатии. Провозглашение отказа от тайной дипломатии. Слом старого дипломатического аппарата и учреждение Народного комиссариата по иностранным делам. Слияние дипломатической и консульской карьер. Первая в истории женщина-посол. Проблемы рангирования. Новый протокол. Чистки 30-х – 40-х гг. Усиление роли спецслужб в дипломатическом ведомстве и зарубежных представительствах. Создание министерств иностранных дел союзных республик. Дипломатия биполярного противостояния. Взаимоотношения МИД и партийных инстанций. Система подготовки и отбора дипломатических кадров. Профессионализм советских дипломатов. Реформы дипломатической службы в 1980-х – начале 1990-х гг. Современная дипломатическая служба России.

Тема 6. Дипломатия в эпоху глобализации

Универсализация дипломатических институтов и национальные традиции. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. и Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Разногласия по поводу привилегий и иммунитетов в условиях биполярного мира. Влияние процессов деколонизации на дипломатическую службу. Возрастание роли дипломатии КНР. Крах биполярного мира и реформы дипломатических служб. Влияние на дипломатию процессов интеграции и регионализации. Особенности работы дипломата в многосторонних структурах дипломатии. Процессы демократизации и публичная дипломатия. Национальный стиль в дипломатии. Различия в протоколах дипломатических служба разных стран при универсальности общих требований дипломатического протокола.
Влияние электронной революции на дипломатическую службу. Небывалое расширение потенциала и удешевление стоимости сбора и анализа информации. Внедрение интранета и проблема секретности дипломатических документов. Возможное сокращение

численности бюрократического аппарата в условиях возрастания роли новых технологий. Новые приемы в организации конкурсов на занятие дипломатических должностей. Изменения в процедурах консульской деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02.03 Теория и история дипломатии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Эволюция теорий дипломатии	опрос
Тема 2	Дипломатические институты древнего мира, античности и средневековья	опрос
Тема 3	Эволюция дипломатических институтов в эпоху Возрождения	опрос
Тема 4	Становление национальных школ дипломатии	опрос
Тема 5	Российская дипломатическая школа	опрос
Тема 6	Дипломатия в эпоху глобализации	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой в устной форме проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании,
- защита реферата.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:
- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Критерии оценивания тестирования:
- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата, результаты тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Эволюция теорий дипломатии

1. Наследие античности и средневековья в современной дипломатии.
2. Влияние процессов секуляризации на механизмы государственного управления

Тема 2. Дипломатические институты древнего мира, античности и средневековья

1. Дипломатия Амарны, Китая, Индии. Древнее происхождение дипломатии как искусства переговоров. Студенты знакомятся с архивными документами Амарны. Анализируются Законы Ману. Основные качества дипломата древнего и средневекового Китая.
2. Дипломатия античных Греции и Рима. Влияние полисной системы на дипломатию Греции. Многопартийные посольства греческих античных демократий. Ораторское искусство как непременное требование к дипломату. Многосторонняя дипломатия: амфиктионы и симмахии. Институт проксении. Дипломатия имперского Рима. Роль Сената. Внутренняя дипломатия. Святость договоров: pactasuntservanda. Развитие права народов как международного права, регулирующего отношения с иностранцами.
3. Религиозная составляющая дипломатии средневековой Европы и дипломатия Византии. Роль Св.Престола в международных отношениях. Становление дипломатии Ватикана. Апокрисарии, легаты, нунции. Роль Ватикана в выработке дипломатического протокола. Реестр древности монархий 1508 г. Дипломатическая служба Византии. Ведомство дрома. Организация посольств и дипломатических миссий.

Тема 3. Эволюция дипломатических институтов в эпоху Возрождения.

1. Формирование государств нового типа в эпоху Возрождения. Процессы секуляризации. Становление суверенитета правителя. Снижение роли Св. Престола как регулятора международных отношений.
2. Расширение экономических и дипломатических межгосударственных контактов. Бурное экономическое развитие периода Ренессанса. Появление банков, кредита, расширение товарообмена. Проведение ярмарок. Интенсификация дипломатических контактов.
3. Появление постоянных дипломатических представительств. Исторические свидетельства об учреждении постоянных дипломатических представительств в итальянских государствах. Возникновение центральных внешнеполитических институтов. Появление профессиональных государственных чиновников-дипломатов. Новая система оплаты дипломатов из государственной казны. Развитие дипломатической документации: новый тип верительных грамот, реляции, документы, обеспечивающие дипломатическую неприкосновенность. Литературные памятники, посвященные дипломатии и искусству ведения внешней политики: АльберикоДжентили, ГаспареБрагачча, Торквато Тассо, Николо Макиавелли.

Тема 4. Становление национальных школ дипломатии

1. Французская дипломатическая школа. Дипломатия Франции периода Ренессанса. Взгляды на дипломатию Людовика XI. Инновации Франциска I. Роль кардинала Ришелье в становлении французской системы дипломатии и ее институтов. Возникновение Министерства иностранных дел Франции. Зарождение концепции государственного интереса. Расширение сети постоянных представительств Франции. Тайная дипломатия французских королей. Учреждение дипломатической академии. Посол Людовика XIV Франсуа Кальер и его труды по дипломатическому искусству. Дипломатия Франции эпохи революции 1789 г. Дипломатия Талейрана и его наставления дипломатам . Пропагандистская деятельность французской дипломатии. Посол Третьей республики Жюль Камбон и его труд «Дипломат».
2. Английская дипломатическая школа. Учреждение института государственных секретарей. Роль английской монархии в выборе послов. Появление центрального внешнеполитического ведомства Форин офис. Политические назначенцы и карьерные дипломаты. Парламентаризация дипломатической службы. Дипломаты центра и зарубежная служба. Роль Тайного совета при монархе. Колониальный стиль. Имущественный ценз при приеме на дипломатическую службу. Дипломатические реформы Идена-Бевина. Демократизация дипломатической службы. Доступ женщин к дипломатической карьере. Слияние дипломатической и консульской карьер. Учреждение независимой Комиссии гражданской службы, осуществляющей конкурсный прием на дипломатическую службу. Внепартийность английской профессиональной дипломатии. Дипломатическая служба Ее Величества. Министерство иностранных дел и по делам Содружества.
3. Дипломатическая школа США. Особенности исторического становления американской дипломатической службы. Прерогативы президента в отношении Государственного департамента. Проблемы создания карьерной дипломатической службы. Spoilssystem. Общественные настроения в отношении дипломатов и дипломатического протокола. Госдепартамент - «пигмей среди гигантов». Соотношение кадровых и некарьерных дипломатов. Роль университетов и научных центров в разработке проектов развития американской внешней политики и дипломатии.
4. Дипломатический стиль тоталитарных государств. Развитие националистических идей в XIX веке. Идеологии фашизма и нацизма и их становление как основы государственного строительства. Фашизация дипломатической службы Италии и нацификация дипломатического ведомства Германии. Сужение круга лиц, причастных к принятию внешнеполитических решений. Повышение уровня секретности изатрудненность циркуляции информации. Принадлежность к правящей партии как обязательный критерий поступления на дипломатическую службу. Дипломатия как канал распространения влияния тоталитарных государств. Агрессивный характер дипломатических демаршей и дипломатического стиля.

Тема 5. Российская дипломатическая школа

1. Становление дипломатии средневековой Руси. Византийское наследие. Посольский приказ и взгляды на миссию Русского государства как центра православия. Культурная миссия Посольского приказа. Эффективность переводческой службы. Церемония приведения к присяге и религиозный плюрализм. Характерные черты средневекового дипломатического стиля и протокола. Организация посольств, выезжающих за границу. Система вознаграждения труда дипломатов. Прием иностранных дипломатов. Литературные памятники о дипломатии русского средневековья.
2. Дипломатические реформы Петра I. Европеизация: упразднение Посольского приказа и создание Коллегии иностранных дел. Учреждение постоянных

дипломатических представительств. Новый стиль петровской дипломатии. Европейское рангирование. Расширение торговых связей и появление первых российских консульств. Систематизация требований к дипломатическому работнику.

3. Дипломатия Российской империи и Временного правительства. Дипломатические реформы Екатерины II. Изучение опыта французского дипломатического ведомства. Дипломатическая переписка в связи с признанием титула императрицы. Совершенствование конкурсной системы приема на дипломатическую службу. Присоединение Крыма и расширение числа консульских учреждений в Средиземноморье. Манифест Александра I об учреждении министерств. А. Воронцов – первый министр иностранных дел империи. Соперничество сотрудников Коллегии иностранных дел с канцелярией министра. Дипломатический стиль эпохи Нессельроде.

4. Внедрение положений Венского Регламента 1915 г. в российскую дипломатическую службу. Дипломатические реформы А. Горчакова. Внедрение начал гласности решений дипломатического ведомства и появление первого дипломатического ежегодника. Требования обязательного высшего образования для поступления на дипломатическую службу. Совершенствование системы подготовки востоковедов. Бюрократизация механизма выработки и принятия внешнеполитических решений в конце XIX - начале XX вв. Проект дипломатической реформы А. Извольского. Усиление правового департамента. Институционализация связей с прессой. Российская дипломатия в условиях первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. и демократизация внешнеполитического ведомства. Многопартийность и учреждение профсоюза дипломатов.

5. Характерные особенности советской дипломатической школы. Марксистское видение будущего дипломатической службы. Идеологизация дипломатии. Провозглашение отказа от тайной дипломатии. Слом старого дипломатического аппарата и учреждение Народного комиссариата по иностранным делам . Слияние дипломатической и консульской карьер. Первая в истории женщина-посол. Проблемы рангирования. Новый протокол. Чистки 30-х – 40-х гг. Усиление роли спецслужб в дипломатическом ведомстве и зарубежных представительствах. Создание министерств иностранных дел союзных республик. Дипломатия биполярного противостояния. Взаимоотношения МИД и партийных инстанций. Система подготовки и отбора дипломатических кадров. Профессионализм советских дипломатов. Реформы дипломатической службы в 1980-х – начале 1990-х гг. Современная дипломатическая служба России.

Тема 6. Дипломатия в эпоху глобализации

1. Универсализация дипломатических институтов и национальные традиции. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. и Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Разногласия по поводу привилегий и иммунитетов в условиях биполярного мира. Влияние процессов деколонизации на дипломатическую службу. Возрастание роли дипломатии КНР. Крах биполярного мира и реформы дипломатических служб. Влияние на дипломатию процессов интеграции и регионализации. Особенности работы дипломата в многосторонних структурах дипломатии. Процессы демократизации и публичная дипломатия. Национальный стиль в дипломатии. Различия в протоколах дипломатических служба разных стран при универсальности общих требований дипломатического протокола.

2. Влияние электронной революции на дипломатическую службу. Небывалое расширение потенциала и удешевление стоимости сбора и анализа информации. Внедрение интранета и проблема секретности дипломатических документов. Возможное сокращение численности бюрократического аппарата в условиях возрастания роли новых технологий. Новые приемы в организации конкурсов на занятие дипломатических должностей. Изменения в процедурах консульской деятельности.

Перечень тем рефератов по курсу

1. Место и роль дипломатии во внешней политике государств.
2. Реформы русской дипломатической службы при Петре I.
3. Дипломатия Екатерины II.
4. Общая характеристика европейской дипломатии и дипломатических органов в XVI – XVII веках.
5. Дипломатия Китая.
6. Анализ различий "восточной" и "западной" дипломатии.
7. Дипломатия Древней Греции.
8. Дипломатия Киевской Руси.
9. Советская дипломатическая служба.
10. Дипломатия Второй мировой войны.
11. Дипломатия времен "холодной войны" – причины и следствия.
12. Многосторонняя дипломатия: вчера, сегодня, завтра.
13. Причины провала дипломатической деятельности Лиги Наций.
14. Сравнительный анализ дипломатии Наполеона III и Бисмарка.
15. Дипломатия Японии, Китая Кореи конца XVIII – начала XIX в.
16. Роль дипломатии в британском завоевании и колонизации Индии.
17. Зарождение и эволюция американской дипломатии.
18. "Доктрина Монро" и экспансионистская внешняя политика США.
19. Дипломатическая подготовка войны между Россией и Францией 1812 года.
20. Зарождение посольской и консульской служб.
21. Дипломатия Н.Макиавелли.
22. Дипломатия Первой мировой войны.
23. Конференционная дипломатия как основная форма многосторонней дипломатии.
24. "Новое политическое мышление" и дипломатия Горбачева.
25. Организация Объединенных Наций как инструмент коллективной дипломатии и разрешения международных споров.
26. Римская дипломатия.
27. Европейские дипломатические отношения при Бонапарте.
28. Версальская "новая дипломатия".
29. Демократическая дипломатия Вудро Вильсона.
30. Дипломатия Российской империи в XVIII веке.

Примеры тестов

Теория, ставшая основой формирования современной модели дипломатии:

a) теория реализма
b) теория национализма
c) теория равновесия сил

«Светская религия», превалировавшая на европейском континенте в 19 в.:

a) социализм
b) теория национального принципа
c) теория фритрэйда.

В соответствии с решениями, принятыми на Венском конгрессе в марте 1815 г. были установлены следующие общепринятые основы для дипломатической службы:

a) Были установлены 4 категории представительств.
b) Были установлены 5 категории представительств.
c) Были установлены 6 категории представительств.
d) Были установлены 8 категорий представительств.

Под термином «Вестфальский парадокс», появившемся в начале XXI в. имеется ввиду :
a) Обязательное согласование любого государства своих конкретных внешнеполитических шагов со всеми международными региональными организациями.
b) Размывание национальных границ.
c) Частичная утрата национального суверенитета.
d) Ликвидация государственных границ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ДПК-1.2	Способность проводить анализ физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации
ДПК-3	Способен выявлять направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ДПК-3.1	Способность ориентироваться в информации о международных отношениях зарубежных стран и их взаимоотношениях с Россией

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ДПК-1.2 Способность проводить анализ физико-географических, исторических, политических, социальных,	Аналитика информационных баз данных об общественно-политическом, социально-экономическом, социокультурном развитии региона специализации Анализирует физико-	Представлен анализ физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона

экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации.	географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации	специализации.
ДПК-3.1 Способность ориентироваться в информации о международных отношениях зарубежных стран и их взаимоотношениях с Россией	Выявление информации о международных отношениях зарубежных стран и их взаимоотношениях с Россией Валидизация информации о международных отношениях зарубежных стран и их взаимоотношениях с Россией	Выявляет новейшую информационно-аналитическую и научную литературу, материалы средств массовой информации о международных отношениях зарубежных стран и их взаимоотношениях с Россией Ориентируется в информации о международных отношениях зарубежных стран и их взаимоотношениях с Россией

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Дипломатические системы древнего мира: Египет, Китай, Индия.
2. Дипломатия античной Греции
3. Дипломатия имперского Рима
4. Институт проксении.
5. Jusgentium как прообраз международного права
6. Роль христианства в становлении новых государственных структур.
7. Становление Папского государства и его дипломатической службы.
8. Возникновение системы государств нового типа в Западной Европе
9. Становление постоянных дипломатических представительств
10. Византийская дипломатическая служба.
11. Дипломатическая школа Великобритании
12. Дипломатическая школа Франции
13. Дипломатическая школа США
14. Дипломатические службы тоталитарных государств
15. Посольский приказ и роль византийского наследия в дипломатии средневековой Руси
16. Дипломатические реформы Петра I
17. Характерные черты дипломатической службы Российской империи
18. Дипломатические реформы А. Горчакова
19. Модернизационный проект реформы А. Извольского
20. Дипломатические инновации Временного правительства
21. Идеологический характер советской дипломатической школы
22. Роль советской консульской службы
23. Взаимоотношения МИД СССР и партийных инстанций
24. Дипломатические реформы периода «перестройки» и «нового мышления»

Типовые задания к зачету с оценкой

Задание 1. Проанализируйте документ «Концепция внешней политики Российской Федерации» и выделите его основные положения.
Задание 2. Проанализируйте документ «Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации» и назовите основные функции МИД. Какова структура Министерства иностранных дел?
Задание 3. Нарисуйте общую схему дипломатического документа.
Задание 4. Составьте вербальную и личную ноты.
Задание 5. Составьте схему рассадки гостей при проведении дипломатического приема.
Задание 6. На основе анализа «Консульского устава» Российской Федерации перечислите основные консульские функции.
Задание 7. На основе анализа «Венской конвенции о дипломатических сношениях» и «Венской конвенции о консульских сношениях» определите в чем состоят сходства и отличия в привилегиях и иммунитетах консульских и дипломатических работников.

Шкала оценивания.
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.
При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Департамент информации и печати, пресс-центр МИД: функции полномочия.
2. Дипломатия и разведка.
3. Международные переговоры - основное средство дипломатии.
4. Типология, структура и функции переговоров.
5. Практика проведения переговоров: подготовка, организация, проведение, итоговые документы переговоров.
6. Национальный менталитет и особенности национальных переговорных стилей.
7. Основные виды дипломатических документов: личные, вербальные ноты, памятные записки, меморандумы.
8. Сущность и значение дипломатического протокола.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Т.В. Зонова— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56987.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 296 с.— Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/9024.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн [Электронный ресурс]: научное издание/ Н.Ю. Васильева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56764.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кубышкин А.И. Публичная дипломатия США [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.И. Кубышкин, Н.А. Цветкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/21068.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

4. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
7. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

6.6. Иные источники

1. Семедов С.А. Теория и история дипломатии. Словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.А. Семедов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51110.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия [Электронный ресурс]/ В.С. Сафрончук— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2011.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27938.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
4. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.
5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова- М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
6. Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность // VII Международная научно-практическая конференция, апрель 2011 г. : сборник статей - М-во образования и науки РФ [и др.] : [под общ. ред. С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской] - Пенза - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=19728622

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;

Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.