Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04. Модуль «Гуманитарное сотрудничество»
Б1.В.04.ДВ.10.01 Международное информационное сотрудничество

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

МИС

(краткое наименование дисциплины (модуля))

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Международное гуманитарное сотрудничество (российско-итальянская программа с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат политических наук кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества И.Н. Кохтюлина.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук В.В.Комлева.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....12

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....13

6.1. Основная литература....13

6.2. Дополнительная литература....14

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....14

6.4. Нормативные правовые документы....14

6.5. Интернет-ресурсы....14

6.6. Иные источники....15

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.04.ДВ.10.01 Международное информационное сотрудничество обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-5	Способен участвовать в разработке стратегий международного сотрудничества стран и регионов	ДПК-5.2	Способность осуществлять аналитические исследования в области регионоведения
ПКр-5	Способен пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями связи	ПКр-5.2	Способность определять основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи
ПКр-9	Способен создавать материалы (написание статей, сценариев, ведение колонки)	ПКр-9.2	Способность готовить аналитические материалы, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
умением аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранном языках; разрабатывать концепции, планы и графики реализации проектов и программ; оценивать конкурентные преимущества сторон в международных проектах и программах, анализировать действия конкурентов в стране, регионе специализации, оценивать возможности и риски;	ДПК-5.2	на уровне знаний: знает методы и технологии информационно-аналитического обеспечения международного сотрудничества
		на уровне умений: анализирует результаты аналитических исследований, результаты применения методов и технологий информационно-аналитического обеспечения международного сотрудничества
		на уровне владений: предлагает модели, прогнозы, рекомендации, стратегии и программы в области международного сотрудничества

анализировать итоги и получать обратную связь от заказчика (клиента/руководства), участников проекта; разрабатывать рекомендации для минимизации рисков и оптимизации международных проектов и программ.		
работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой информации; проводить анализ информационного пространства, каналов информирования	ПКр-5.2	На уровне знаний: знает основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи На уровне умений: определяет необходимые технологии и требования к ним На уровне навыков: применяет современные информационно-коммуникационные технологии связи в профессиональной деятельности
умением готовить документы, вести документооборот в организации на русском и иностранных языках; обеспечивать связи с международными организациями, органами государственной власти, негосударственными организациями; вести переговоры на русском и иностранных языках, осуществлять устный и письменный двусторонний перевод; осуществлять протокольное сопровождение официальных лиц и устный перевод выступлений по вопросам, касающимся внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности РФ.	ПКр-9.2	На уровне знаний: знает источники и умеет отбирать информацию для подготовки аналитических материалов На уровне умений: умеет разрабатывать аналитические материалы, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки На уровне навыков: отбирает информацию для подготовки аналитических материалов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.04.ДВ.10.01 Международное информационное сотрудничество составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.10.01 Международное информационное сотрудничество предусмотрена на 4 курсе, в 7 семестре.

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.10.01 Международное информационное сотрудничество относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на:

Б1.В.03.ДВ.06.01 Текст в публичной коммуникации (5 семестр)

Б1.В.03.ДВ.06.02 Текст в публичной коммуникации (Text in public communication) (5 семестр)

Б1.В.03.ДВ.06.03 Технологии спичрайтинга (5 семестр)

Б1.В.03.ДВ.06.04 Технологии спичрайтинга (Speechwriting technologies) (5 семестр)

Б1.В.04.ДВ.02.01 Технологии международного гуманитарного сотрудничества (5 семестр)

Б1.В.04.ДВ.02.02 Технологии международного гуманитарного сотрудничества (Technologies of international humanitarian cooperation) (5 семестр)

Б1.В.04.ДВ.02.03 Актуальные направления международного гуманитарного сотрудничества (5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Международные отношения в информационной сфере	20	4		6		10	О
Тема 2	Основные направления международного информационного сотрудничества	22	6		6		10	О
Тема 3	Регулирование международного информационного пространства	30	6		4		20	О,Р
Промежуточная аттестация				36				Э
Всего:		108	16		16		40	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).*

**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1 Международные отношения в информационной сфере

Основные субъекты международного информационного сотрудничества. Интеграционные объединения и отдельные государства. Международные организации (ООН, МСЭ, ЮНЕСКО, ВТО и др.). Транснациональные корпорации.

Тема 2 Основные направления международного информационного сотрудничества

Развитие информационного общества в современных геополитических условиях. Интернет как основа информационного общества: тенденции развития. Регионализация

глобального информационного пространства. Вопросы управления сетью Интернет. Политико-экономические аспекты глобальной информатизации. Влияние информационной революции на мировую экономику. Интернет-компании как акторы мировой политики. Вопросы формирования электронного правительства: мировой и российский опыт.

Тема 3 Регулирование международного информационного пространства

Правовые основы международного информационного сотрудничества. Законодательство Российской Федерации о международном информационном сотрудничестве. Проблемы применимости международного права к информационной сфере.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04.ДВ.10.01 Международное информационное сотрудничество используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Международные отношения в информационной сфере	Опрос
Тема 2	Основные направления международного информационного сотрудничества	Опрос
Тема 3	Регулирование международного информационного пространства	Опрос, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Международные отношения в информационной сфере

1. Субъекты международного информационного сотрудничества.

2. Государства.
3. Интеграционные объединения.
4. Международные организации.
5. Транснациональные корпорации.

Тема 2. Основные направления международного информационного сотрудничества.

1. Развития информационного общества в современных геополитических условиях.
1.1. Интернет как основа информационного общества: тенденции развития.
1.2. Регионализация глобального информационного пространства.
1.3. Вопросы управления сетью Интернет
2. Политико-экономические аспекты глобальной информатизации
2.1. Влияние информационной революции на мировую экономику.
2.2. Интернет-компании как акторы мировой политики.

Тема 3. Регулирование международного информационного пространства.

1. Правовые основы международного информационного сотрудничества.
2. Законодательство Российской Федерации о международном информационном сотрудничестве.
3. Проблемы применимости международного права к информационной сфере.

Перечень тем рефератов и докладов по курсу:

1. Глобальные проблемы в перспективе информационного общества.
2. Гуманитарно-социальные аспекты развития технологий информационного общества.
3. «Цифровое неравенство» как проблема становления информационного общества.
4. Идеология информационного общества.
5. Феномен «новой экономики» в информационном обществе.
6. Особенности политической коммуникации в информационном обществе.
7. «Электронное правительство» в информационном обществе: зарубежный и российский опыт.
8. Интернет и геополитика.
9. Интернет-сообщества в структуре гражданского общества.
10. Формирование личности в условиях информационного общества.
11. Информационная культура: содержание и трансформация духовных ценностей.
12. Информационное общество как феномен культуры.
13. Глобальные проблемы современности и информационное общество.
14. Политическая роль Интернета.
15. Общество как виртуальная реальность.
16. Информационное общество и средства массовой информации
17. Информационное общество: прорыв к демократии или вызов демократии в XXI веке?
18. Интернет-свобода или Интернет-зависимость: что нас ждет?
19. Мировой рынок информации: сегменты, характеристика, тенденции развития.
20. Информационные технологии на службе образования, науки, культуры и коммуникации
21. Формирование международных рамок, касающихся многоязычия и поликультурных аспектов в киберпространстве
22. Обмен информацией и знаниями на местном, национальном, региональном и международном уровне

23. Роль международных организаций в обеспечении доступа к информации
24. «Электронное правительство» в информационном обществе: зарубежный и российский опыт.
25. Международное сотрудничество в формировании глобального информационного общества.
26. Опыт США в формировании информационного общества.
27. Опыт Китая в формировании информационного общества.
28. Опыт Европейского Союза (или одной из стран ЕС) в формировании информационного общества.
29. Построение глобального информационного общества: проблемы и перспективы.
30. Международное право и информационная сфера: проблемы применимости.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-5	Способен участвовать в разработке стратегий международного сотрудничества стран и регионов	ДПК-5.2	Способность осуществлять аналитические исследования в области регионоведения
ПКр-5	Способен пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями связи	ПКр-5.2	Способность определять основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи
ПКр-9	Способен создавать материалы (написание статей, сценариев, ведение колонки)	ПКр-9.2	Способность готовить аналитические материалы, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ДПК-5.2 Способность осуществлять аналитические исследования в области регионоведения	Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов, планирование работ, поиск информации, обработка и структурирование	Демонстрирует знание методики и технологии организации, проведения аналитического исследования Предлагает программу исследования в области международного

	результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций Определяет методы и технологии информационно-аналитического обеспечения международного сотрудничества	сотрудничества Владеет методами и технологиями информационно-аналитического обеспечения международного сотрудничества Подготавливает материалы для проведения исследования
ПКр-5.2 Способность определять основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи	Определяет основные требования основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи в профессиональной деятельности Соблюдает основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи в профессиональной деятельности	Определены основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи в профессиональной деятельности Продемонстрированы основные требования к применению современными информационно-коммуникационными технологиями связи в профессиональной деятельности
ПКр-9.2 Способность готовить аналитические материалы, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки	Знает источники и умеет отбирать информацию для подготовки аналитических материалов, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки Умеет разрабатывать аналитические материалы, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки	Продемонстрировано знание источников информации для подготовки аналитических материалов, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки Продемонстрировано умение отбирать информацию для подготовки аналитических материалов, которые можно будет использовать для написания статей, сценариев, ведение колонки Представлен аналитический отчет

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Информационное общество как качественно новая стадия развития цивилизации.
2. Особенности информационного общества.
3. Постиндустриальное и информационное общество: сравнительные характеристики

4. Информационное общество: базовые понятия и термины
5. Глобальное информационное общество: основные понятия.
6. Понятие информации
7. Понятие коммуникации
8. Интернет: история возникновения
9. Опыт России по созданию информационного общества.
10. Актуальные проблемы перехода России к информационному обществу в контексте Государственной программы «Информационное общество 2011-2020».
11. Анализ карты проникновения «глобальной паутины» Оксфордского института Интернета.
12. Основные положения Госпрограммы Российской Федерации «Информационное общество 2011-2020»
13. Основные положения Стратегии формирования информационного общества в России (2008 г.)
14. Основные положения Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 149—ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
15. Основные положения Окинавской хартии глобального информационного общества (Япония, Окинава, 2000 г.)
16. Интернет: тенденции развития
17. Управление сетью Интернет: проблемы и перспективы
18. Международное сотрудничество по управлению Интернетом.
19. Деятельность России по контролю над национальным сегментом сети Интернет.
20. Управлению сетью Интернет и международная информационная безопасность.
21. Информационная экономика: базовые понятия.
22. Интернет-компании – основные понятия.
23. Интернет-компании в современной геополитике.
24. Интернет-банкинг: базовые понятия.
25. Электронные деньги: основные определения.
26. Интернет-компании и обеспечение национальных интересов государства.
27. Деятельность ООН в рамках сотрудничества в информационной сфере.
28. Деятельность ООН по предотвращению конфликтов в информационной сфере.
29. Устав ООН о международном сотрудничестве в информационной сфере.
30. Деятельность ООН по проблематике управления Интернетом.
31. ЮНЕСКО: «Информация для всех». Основные принципы программы.
32. МСЭ: измерение информационного общества. Основные показатели.
33. Роль «цифровых аборигенов» в развитии информационного общества.
34. Деятельность американской негосударственной компании ICANN по управлению Интернетом.
35. Всемирные саммиты по вопросам информационного общества (ВВУИО): основные итоги.
36. Результаты Всемирной конференции по международной электросвязи (ОАЭ, Дубаи, 2012).
37. Взгляды международного сообщества на проблему управления Интернетом.
38. Электронное правительство: основные понятия.
39. Модели электронного правительства.
40. Российский опыт формирования электронного правительства.
41. Международный опыт формирования электронного правительства.
42. Проект «Открытые данные» - проблемы и перспективы.

43. Новые тенденции в развитии экономики информационного общества. Деятельность транснациональных корпораций.
44. Информационные аспекты глобальных проблем современности.
45. Образование в информационном обществе.
46. Культура и культурная политика в информационном обществе.
47. Международное право применительно к информационной сфере: основные проблемы.
48. Виды и источники угроз информационной безопасности Российской Федерации.
49. Позиция России по обеспечению международной информационной безопасности в контексте «Основ государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года от 24.07.2013.
50. Цель и задачи государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности. Четыре угрозы международной информационной безопасности.

Задания к экзамену

1. Позиция России по обеспечению международной информационной безопасности в контексте «Основ государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года от 24.07.2013.
2. Цель и задачи государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности. Четыре угрозы международной информационной безопасности.
3. Новые тенденции в развитии экономики информационного общества. Деятельность транснациональных корпораций.
4. Информационные аспекты глобальных проблем современности.

Шкала оценивания.
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:
30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.
При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень

	профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к экзамену, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Информационные технологии как катализатор процессов развития современного общества.
2. Противоречия информационного общества.
3. Структура занятости в информационном обществе и новые профессии.
4. Информационное неравенство как глобальная проблема современности.
5. Инновационная экономика в информационном обществе.
6. Социальные противоречия информационного общества.
7. Информационная культура личности.
8. Наука в информационном обществе.
9. Информационные ресурсы общества и проблемы их использования.
10. Информационное развитие общества и национальная безопасность.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
3. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
4. Цыганков П.А. Теория международных отношений. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.1FF1719D-FC72-43EE-B726-7B8B2CBEA7DE&type=c_pub]

6.2. Дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие : рекомендовано УМО вузов России - М.: Эксмо, 2011. – 540 с.
2. Петросян С.И. Политическое управление и информационные технологии в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 3-2 (53). С. 140-144. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=22966743
3. Соколова М.Ю., Мухина Ю.В. Практика применения информационных технологий в государственном и региональном управлении // Системное управление. 2014. № 4 (25). С. 89-95. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=22988955
4. Якушев В.Л. Международные экономические отношения. Конспект лекций - М.: А-Приор, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3106]
5. Grudin, J. Human-computer interaction Ann. Rev. Info. Sci. Tech., 2011, 45: 367–430. - ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/aris.2011.1440450115/abstract

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

6.6. Иные источники

1. Василенко В.И. Модели диалога власти и общества в интернет- коммуникациях / Василенко В.И., Василенко Л.А., Казанцева О.А., Тарасова Е.В. - М.: Проспект, 2015. - ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com/view/book/61465/page7]
2. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс]: монография/ Ефимова Л.Л., Кочерга С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52672.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зыкова И.В. Культура как информационная система. Духовное, ментальное, материально-знаковое - М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.
4. Интернет-маркетинг. Учебник для академического бакалавриата / Романенкова О.Н. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.C20310E7-F38E-48D7-8A27-E4B4B9E5D7A0&type=c_pub]
5. Информационная политика: в контексте социальной информациологии : хрестоматия / РАГС при Президенте РФ ; сост. Н.П. Арапова ; отв. ред.: В.Д. Попов, А.В. Шевченко. - М. : Изд-во РАГС, 2007. - 248 с.

6. Манойло А.В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс]: монография/ Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2012.— 542 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11982.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Новиков В.К. Информационное оружие – оружие современных и будущих войн [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 262 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/37186.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Цыганов В.В. Информационные войны в бизнесе и политике. Теория и методология [Электронный ресурс]/ Цыганов В.В., Бухарин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36332.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http:// e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.