

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества

Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 Международное сотрудничество в сфере экологии

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Межд.сотр. в сф.экол.

(краткое наименование дисциплины (модуля))

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Информационно-аналитическое обеспечение международного
сотрудничества

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат географических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества И.В. Голубченко

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества (ЗРиМС), доктор социологических наук В.В.Комлева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы	15
6.5. Интернет-ресурсы	15
6.6. Иные источники	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 Международное сотрудничество в сфере экологии обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ПК-5.2	Способность определять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ПК-5.2	на уровне знаний: демонстрирует знания понятия и принципов международного сотрудничества в сфере экологии
		на уровне умений: выявляет основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
		на уровне навыков: анализирует тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.5.1 Международное сотрудничество в сфере экологии составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 32 часов. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 Международное сотрудничество в сфере экологии предусмотрена на 3 курсе, в 6 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 Международное сотрудничество в сфере экологии относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина является основой для изучения Б1.В.ДВ.6.1 Гуманитарное вмешательство и миротворчество (8 семестр), Б1.В.ДВ.10.1 Международное сотрудничество в области защиты прав человека (8 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Мировая экологическая политика и мировое экологическое развитие	18	2		4		2	О
Тема 2	Международная интеграция области охраны окружающей среды. Международные экологические конференции	9	2		4		2	О
Тема 3	Международно-правовые принципы охраны окружающей среды	9	2		4		4	О
Тема 4	Международные экологические программы и организации. Классификация организаций	9	2		4		4	О, КР
Тема 5	Международные финансовые институты в области охраны окружающей среды	9	2		4		4	О, Р
Тема 6	Основные международные договоры и конвенции	9	4		8		4	О
Тема 7	Международные программы перехода к устойчивому развитию	9	4		8		4	О, Т
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	16		32		24	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), реферат (Р), тестирование (Т).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1 Мировая экологическая политика и мировое экологическое развитие

Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы и политические аспекты глобализации. Глобальные проблемы. Варианты решения глобальных экологических проблем. Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего.

Мировые кризисы и переход к устойчивому развитию. Определение реальных тенденций развития на основе интегральных индикаторов устойчивости

Тема 2 Международная интеграция области охраны окружающей среды. Международные экологические конференции

Этапы развития международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Направление, формы и принципы международного сотрудничества в сфере экологии. Международные соглашения в области охраны окружающей среды.

Стокгольмская конференция ООН (1972), совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975), Всемирная хартия природы (1982), конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992, 2012), конференция по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002)

Тема 3 Международно-правовые принципы охраны окружающей среды

Понятие, предмет и общая характеристика международно-правовой охраны окружающей среды. Принципы и объекты международного экологического права.

Общая характеристика источников международного экологического права. Международные договоры в области охраны окружающей среды. Соотношение международного права и внутреннего законодательства об охране окружающей среды в РФ. Общее и особенное в экологическом законодательстве РФ и зарубежных странах

Тема 4 Международные экологические программы и организации. Классификация организаций

Международные экологические программы.

Международные экологические организации природоохранительного направления (комплексные и специальные), природопользовательского направления.

Тема 5 Международные финансовые институты в области охраны окружающей среды

МБРР – Международный банк реконструкции и развития,

ВБ – Всемирный банк,

ГЭФ – Глобальный экологический фонд

Тема 6 Основные международные договоры и конвенции

Первая международная конвенция для охраны птиц, полезных в сельском хозяйстве – 1882. Наиболее известные универсальные документы.

Международное сотрудничество в области охраны и использования морской, воздушной среды, флоры и фауны.

Тема 7 Международные программы перехода к устойчивому развитию

Причины глобального потепления и усиления нестабильности климата. Возможности противодействия не по сценарию Киотского протокола. Программы борьбы с опустыниванием/деградацией и засухами: пути реализации. Международное сотрудничество в области охраны и устойчивого использования биологического разнообразия. Дефицит водных ресурсов и экономика водоэффективности. Россия в международных программах исследования Мирового океана. Международные программы по переходу к устойчивому развитию в Арктике

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 Международное сотрудничество в сфере экологии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Тема 1	Мировая экологическая политика и мировое экологическое развитие	Опрос
Тема 2	Международная интеграция области охраны окружающей среды. Международные экологические конференции	Опрос
Тема 3	Международно-правовые принципы охраны окружающей среды	Опрос
Тема 4	Международные экологические программы и организации. Классификация организаций	Опрос, контрольная работа
Тема 5	Международные финансовые институты в области охраны окружающей среды	опрос, защита реферата
Тема 6	Основные международные договоры и конвенции	Опрос
Тема 7	Международные программы перехода к устойчивому развитию	Опрос, тестирование

4.1.2. Зачет в устной форме проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Мировая экологическая политика и мировое экологическое развитие

1. Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы.
2. Глобальные проблемы и политические аспекты глобализации.
3. Глобальные проблемы.
4. Варианты решения глобальных экологических проблем.
5. Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего.
6. Мировые кризисы и переход к устойчивому развитию.
7. Определение реальных тенденций развития на основе интегральных индикаторов устойчивости.

Тема 2. Международная интеграция области охраны окружающей среды. Международные экологические конференции

1. Этапы развития международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

2. Направление, формы и принципы международного сотрудничества в сфере экологии.
3. Международные соглашения в области охраны окружающей среды.
4. Стокгольмская конференция ООН (1972)
5. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975)
6. Всемирная хартия природы (1982)
7. Конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992, 2012)
8. Конференция по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002)

Тема 3. Международно-правовые принципы охраны окружающей среды

1. Понятие, предмет и общая характеристика международно-правовой охраны окружающей среды.
2. Принципы и объекты международного экологического права.
3. Общая характеристика источников международного экологического права.
4. Международные договоры в области охраны окружающей среды.
5. Соотношение международного права и внутреннего законодательства об охране окружающей среды в РФ.
6. Общее и особенное в экологическом законодательстве РФ и зарубежных странах

Тема 4. Международные экологические программы и организации. Классификация организаций

1. Международные экологические программы.
2. Международные экологические организации природоохранительного направления (комплексные и специальные)
3. Международные экологические организации природопользовательского направления.

Тема 5. Международные финансовые институты в области охраны окружающей среды

1. МБРР – Международный банк реконструкции и развития
2. ВБ – Всемирный банк
3. ГЭФ – Глобальный экологический фонд

Тема 6. Основные международные договоры и конвенции

1. Первая международная конвенция для охраны птиц, полезных в сельском хозяйстве – 1882.
2. Наиболее известные универсальные документы.
3. Международное сотрудничество в области охраны и использования морской, воздушной среды, флоры и фауны.

Тема 7. Международные программы перехода к устойчивому развитию

1. Причины глобального потепления и усиления нестабильности климата.
2. Возможности противодействия не по сценарию Киотского протокола.
3. Программы борьбы с опустыниванием/деградацией и засухами: пути реализации.
4. Международное сотрудничество в области охраны и устойчивого использования биологического разнообразия.
5. Дефицит водных ресурсов и экономика водоэффективности.
6. Россия в международных программах исследования Мирового океана.
7. Международные программы по переходу к устойчивому развитию в Арктике

Перечень тем рефератов и докладов по курсу:

- 1 Глобализация природопользования и международное сотрудничество.

- 2 Основные направления международной деятельности России в области охраны окружающей среды.
- 3 Роль докладов Римскому клубу в формировании концепции устойчивого развития.
- 4 Международные органы и организации в области природопользования.
- 5 Международный опыт и сотрудничество в решении экологических проблем.
- 6 Модели глобального прогнозирования.
- 7 Национальные программы в решении экологических проблем.
- 8 Перспективы международного сотрудничества в природоохранной деятельности.
- 9 Роль России в сохранении глобальных общественных благ.
- 10 Социально-экологические ограничения экономического роста.
- 11 Приоритеты России в международном контексте перехода к устойчивому развитию.
- 12 Проблема глобализации природопользования.
- 13 Международное сотрудничество в сохранении глобальных общественных благ: основные сферы и направления.
- 14 Международные органы и организации в области природопользования.

Примеры вопросов для контрольных работ

- 1 Расшифруйте аббревиатуру CITES .
- 2 Какова цель конвенции CITES?
- 3 Перечислите четыре основных требования конвенции.
- 4 Каким образом CITES осуществляет контроль за международной торговлей видами?
- 5 Какие санкции могут быть применены против нарушителя конвенции CITES?
- 6 Насколько распространена торговля редкими видами растений и животных?
- 7 Перечислите успехи применения конвенции CITES
- 8 По какому принципу в Приложениях к CITES сгруппированы виды растений и животных?
- 9 Опишите категории животных и растений, входящих в Приложения CITES.
- 10 Приведите примеры инициатив и партнерств в рамках CITES.
- 11 Каково полное название Бернской конвенции?
- 12 Назовите цель Бернской конвенции.
- 13 Каковы объекты охраны Бернской конвенции?
- 14 Расскажите, чему посвящены Приложения Бернской конвенции?
- 15 Какова цель Конвенции о регулировании китобойного промысла?
- 16 Опишите задачу Международной китобойной комиссии (МКК)?
- 17 Какие меры принимаются для выполнения основной задачи МКК?
- 18 Почему деятельность МКК неэффективна?
- 19 С какой целью добываются киты?
- 20 Роль Питера Скотта в предотвращении истребления китов.
- 21 Когда начал действовать мораторий на китобойный коммерческий промысел?
- 22 Перечислите страны, традиционно являющиеся прокитобойными державами.
- 23 На какие виды деятельности мораторий не распространяется?
- 24 Какие проблемы внутри МКК мешают ей быть эффективной структурой?
- 25 Перечислите китовые заповедники. Какие страны голосовали против их основания?
- 26 Какова цель Орхусской конвенции (приведите полное название).
- 27 В чем заключается принцип доступа к экологической информации?
- 28 Что подразумевается под участием общественности в процессе принятия экологически значимых решений?

- 29 В чем заключается доступ к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды?
- 30 Какова суть Конвенции Эспо (приведите полное название)?
- 31 Каково положение дел в России (и в Вашей стране) по отношению к Бернской, Орхусской конвенциям и к конвенции Эспо?
- 32 Что такое МСОП? Расшифруйте, приведите английскую аббревиатуру.
- 33 Какова цель МСОП?
- 34 Опишите деятельность каждой из шести комиссий МСОП. Какая комиссия сама малочисленная, а какая – самая многочисленная.
- 35 Перечислите и поясните степени угроз в Международном списке видов животных и растений, находящихся под угрозой.
- 36 Какие категории списка Красной книги требуют немедленных действий?
- 37 Является ли Красная книга юридическим документом?
- 38 Какова степень достоверности отнесения видов к каждой из категорий списка МСОП?
- 39 Перечислите другие приоритетные направления работы МСОП.
- 40 Что такое WWF? Как расшифровывается название организации?
- 41 Какова миссия WWF?
- 42 Что собой представляет доклад «Живая планета»? В чем его специфика?
- 43 Каковы основные направления деятельности WWF? (в мире, в России, в Европе)

Примерные варианты тестов по дисциплине

1. Выберите пару утверждений, описывающих основное противоречие международного экологического права:
А) необходимость координации усилий; Б) суверенное право страны на использование природных ресурсов; В) научно-технический и экономический прогресс; Г) природа не имеет государственных границ.
2. Основные механизмы международного сотрудничества:
А) выработка общих приоритетов и целей; Б) экономическое давление; В) унификация мер охраны природных объектов; Г) лоббирование.
3. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местобитаний водоплавающих птиц, называется также:
А) Венская конвенция; Б) Рамсарская конвенция; В) Боннская конвенция; Г) Бернская конвенция.
4. В чем заключается уникальность Конвенции о водно-болотных угодьях?
А) посвящена одному типу экосистем; Б) посвящена одному типу животных; В) посвящена одному типу растений; Г) посвящена одному типу рельефа.
5. Международный союз охраны природы – это:
А) Международная коммерческая организация; Б) Международная некоммерческая организация; В) Международная правительственная организация.
6. Какова основная цель МСОП?
А) борьба с изменением климата; Б) борьба с опустыниванием; В) освещение проблемы сохранения биоразнообразия; Г) развитие «зеленой» экономики.
7. Термин «экология» предложил:
а) Э. Геккель; б) В. И. Вернадский; в) Ч. Дарвин; г) А. Тенсли

8. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?
а) биоценотический; б) органный; в) клеточный; г) молекулярный.
9. Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология?
а) экология видов; б) экология популяций; в) экология особей; г) экология сообществ.
10. Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?
а) грибы; б) вирусы; в) животные; г) растения.
11. Процесс потребления вещества и энергии называется ...
а) катаболизмом ; б) анаболизмом; в) экскрецией; г) питанием.
12. Какие организмы относятся к хемоорганотрофам?
а) растения; б) животные; в) цианобактерии; г) пурпурные бактерии.
13. Какие организмы относятся к хемогетеротрофам?
а) грибы; б) зеленые бактерии; в) цианобактерии; г) растения.
14. Организмы, которые могут синтезировать из неорганических компонентов органические вещества и питаться готовыми органическими соединениями, называются ...
а) сапротрофами; б) осмотрофами; в) миксотрофами; г) гетеротрофам.
15. При фотосинтезе образуются ...
а) вода и углеводы; б) углекислый газ и хлорофилл; в) кислород и углеводы; г) кислород и аминокислоты.
16. Организмы, которые **не** являются продуцентами, – это ...
а) фотоавтотрофы; б) цианобактерии; в) хемоавтотрофы; г) детритофаги.
17. Синэкология изучает ...
а) экологию видов; б) глобальные процессы на Земле; в) экологию микроорганизмов; г) экологию сообществ.
18. Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?
а) абиотические факторы; б) биотические факторы; в) антропогенные факторы.
19. Какой из перечисленных ниже факторов относится к биотическим?
а) антропогенный; б) эдафический; в) орографический; г) комменсализм.
20. Воздействия, вызывающие морфологические и анатомические изменения организмов, называются ...
а) ограничивающими; б) модификационными; в) сигнальными; г) раздражительными.
21. Изменения в строении организма в результате приспособления к среде обитания – это ...
а) морфологические адаптации; б) физиологические адаптации; в) этологические адаптации.
22. Экологическая толерантность организма – это ...

- а) зона угнетения; б) оптимум; в) субоптимальная зона; г) зона между верхним и нижним пределами выносливости.
23. Виды организмов с широкой зоной валентности называются ...
а) стенобионтными; б) эврибионтными; в) пластичными; г) устойчивыми.
24. Для характеристики организмов, способных выживать незначительные колебания какого-либо экологического фактора, используют приставку:
а) ксеро-; б) мезо-; в) стено-; г) эври-.
25. Экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида, называется ...
а) лимитирующим; б) основным; в) фоновым; г) витальным.
26. Растения, которые могут произрастать только в условиях хорошего освещения, называются ...
а) факультативными гелиофитами; б) сциофитами; в) гелиофитами; г) умброфиты.
27. Организмы с непостоянной внутренней температурой тела, меняющейся в зависимости от температуры внешней среды, называются ...
а) пойкилотермными; б) гомойотермными; в) гетеротермными.
28. Как называется механизм терморегуляции, осуществляемой за счет изменения интенсивности обмена веществ?
а) химическая терморегуляция; б) физическая терморегуляция; в) этологическая терморегуляция.
29. Растения влажных местообитаний, целиком или большей своей частью погруженные в воду, называются ...
а) ксерофиты; б) гидрофиты; в) гидатофиты; г) мезофиты.
30. Растения, которые произрастают на слабокислых почвах, называются ...
а) нейтрофилами; б) ацидофилами; в) базифилами; г) индифферентными видами.
31. Растения, довольствующиеся малым содержанием зольных элементов в почве, называются ...
а) мезотрофами; б) эвтрофами; в) олиготрофами.
32. Ритмы в организме, возникающие как реакция на периодические изменения среды (смену дня и ночи, сезонов, солнечной активности и т.п.), называются:
а) экзогенными; б) эндогенными; в) циркадными (околосуточными); г) цирканными (окологодичными).
33. Реакции организмов на смену дня и ночи, проявляющиеся в колебаниях интенсивности физиологических процессов, называют ...
а) фотопериодизмом; в) цирканными ритмами; г) анабиозом.
34. Как называются растения, почки возобновления которых находятся высоко над поверхностью земли (деревья и кустарники) по классификации К.Раункиера?
а) криптофитами; б) хамефитами; в) терофитами; г) фанерофитами.
35. Представление о пределах толерантности организмов ввел ...

а) В. Шелфорд; б) А. Тенсли; в) В.И. Вернадский; г) Г.Зюсс.

36. Изменение поведения организма в ответ на изменения факторов среды называется ...

а) мимикрией; б) физиологической адаптацией; в) морфологической адаптацией; г) этологической адаптацией.

37 Термин «биосфера» впервые применил в 1875 году ...

а) Э.Зюсс; б) Ж. Кювье; в) Л. Пастер; г) Т. Мальтус.

38. Биосфера – оболочка Земли, состав, структура и свойства которой в той или иной степени определяется настоящей или прошлой деятельностью ...

а) животных; б) растений; в) микроорганизмов; г) живого вещества.

39. Верхняя часть литосферы, населенная геобионтами и входящая в биосферу, называется ...

а) аэробииосферой; б) гидробиосферой; в) геобиосферой.

40. Проточные континентальные воды, входящие в гидробиосферу, называются ...

а) лиманоаквабиосферой; б) реоаквабиосферой; в) маринобиосферой.

41. Тропобиосфера – слой от вершин деревьев до высоты кучевых облаков, постоянно населенный живыми организмами простирается до высоты ...

а) 5-6 км; б) 10-15 км; в) 20-25 км; г) 2-3 км.

42. В состав биосферы по В. И. Вернадскому входят такие типы веществ как живое, косное, биогенное, биокосное, радиоактивное, космическое и ...

а) абиогенное; б) палеобиогенное; в) рассеянные атомы; г) биотическое.

43. Раздел экологии, изучающий закономерности взаимодействия человека и человеческого общества с окружающими природными, социальными, эколого-гигиеническими и другими факторами, называется ...

а) экологией человека; б) природопользованием; в) охраной окружающей среды; г) антропогенезом.

44. Одним из биологических факторов антропогенеза является ...

а) мышление; б) трудовая деятельность; в) речь; г) наследственность.

45. Что не составляет социальную сущность человека?

а) культура; б) физиологические особенности; в) мораль; г) совесть.

46. Когда появился кроманьонец (современный человек)?

а) ~ 50 тыс. лет назад; б) ~ 250 тыс. лет назад; в) ~ 2 млн. лет назад; г) ~ 18 млн. лет назад.

47. Раса, которая характеризуется прямыми жесткими волосами, уплощенностью лица, сильно выдающимися скулами, наличием эпикантуса, является ...

а) европеоидной; б) монголоидной; в) негроидной; г) австралоидной.

48. Потребности в истине, вере, справедливости, познании (себя, окружающего мира, смысла жизни и др.), связанные с появлением у человека сознания, называются ...

а) витальными; б) социальными; в) идеальными; г) самоценными.

49. Численность населения Земли на 2005 г. составила ...
а) 3 млрд.чел. ; б) 4 млрд. чел. ; в) 6,5 млрд. чел. ; г) 5,5 млрд. чел.

50. Уровень урбанизации населения России к 1995 г. составил ...
а) 76 %; б) 70 %; в) 40 %; г) 60 %.

51. По прогнозам ученых, численность населения в Азии к 2025 году может составить:
а) ~ 1,6 млрд. чел.; б) ~ 1,3 млрд. чел.; в) ~ 4,9 млрд. чел.; г) ~ 0,76 млрд. чел.

52. Средняя продолжительность жизни мужчин в России в 2010 году составляла...
а) 75 лет; б) 65 лет; в) 54 года; г) 58 лет.

53. В 2010 году население России составило ...
а) ~ 100 млн.чел.; б) ~ 85 млн.чел.; в) ~ 205 млн.чел.; г) ~ 145 млн.чел.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ПК-5.2	Способность определять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.2 Способность определять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	Анализ интересов, политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, анализ международных проектов, анализ целевых аудиторий (стейкхолдеров)	Выявляет основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности Анализирует тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

- 1 Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы.
- 2 Глобальные проблемы и политические аспекты глобализации. Глобальные проблемы: определение, классификация, причины появления.
- 3 Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего. Доклады Римского клуба. Варианты дальнейшего развития человечества.
- 4 Мировые кризисы – необходимость реализации программ перехода к устойчивому развитию.

- 5 Международные механизмы перехода к устойчивому развитию. Определение реальных тенденций развития на основе интегральных индикаторов устойчивости.
- 6 Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
- 7 Направление, формы и принципы международного сотрудничества в сфере экологии.
- 8 Международные соглашения в области охраны окружающей среды: краткий обзор.
- 9 Стокгольмская конференция ООН (1972), совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).
- 10 Всемирная хартия природы (1982), конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992), конференция по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002).
- 11 Понятие, предмет и общая характеристика международно-правовой охраны окружающей среды.
- 12 Принципы международного экологического права.
- 13 Объекты международной охраны окружающей среды.
- 14 Общая характеристика источников международного экологического права. Международные договоры в области охраны окружающей среды.
- 15 Соотношение международного права и внутреннего законодательства об охране окружающей среды в РФ. Общее и особенное в экологическом законодательстве РФ и зарубежных странах.
- 16 Международные организации природоохранительного направления.
- 17 Международные организации комплексного природоохранительного профиля.
- 18 Международные организации специального природоохранительного профиля.
- 19 Международные финансовые институты в области охраны окружающей среды.
- 20 Международное сотрудничество в области морской среды.
- 21 Международное сотрудничество в области воздушной среды.
- 22 Международное сотрудничество в области охраны фауны и флоры.
- 23 Причины глобального потепления и усиления нестабильности климата. Возможности противодействия не по сценарию Киотского протокола.
- 24 Программы борьбы с опустыниванием/деградацией и засухами: пути реализации.
- 25 Международные программы устойчивого управления лесами. Международное сотрудничество в области охраны и устойчивого использования биологического разнообразия.
- 26 Дефицит водных ресурсов и экономика водозэффективности.
- 27 Россия в международных программах исследования Мирового океана.
- 28 Международные программы по переходу к устойчивому развитию в Российской Арктике.

Шкала оценивания.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный

	экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено»	Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Каково противоречие основных принципов международного права в области охраны окружающей среды (ООС)?
2. Приведите примеры ситуаций в области ООС, когда международное сотрудничество необходимо.
3. Основные механизмы международного сотрудничества.
4. Назовите международные конференции ООН по ООС.
5. Какие международные документы были приняты на конференции в Рио в 1992 г.?
6. Что такое ЮНЕП? (расшифровать, пояснить основную сферу деятельности)
7. Кто является исполнительным директором ЮНЕП?
8. Основная цель ЮНЕП.
9. Приведите примеры успешной деятельности ЮНЕП.
10. Перечислите уровни международного экологического права.
11. Перечислите и расшифруйте не менее трех организаций, занимающихся вопросами ООС под эгидой ООН.

12. Какова цель и смысл «Повестки дня на XXI век»?
13. Каковы цели Конвенции о биологическом разнообразии?
14. Каковы механизмы реализации Конвенцией о биологическом разнообразии мероприятий по сохранению биологического разнообразия?
15. Каковы основные итоги работы конференции в Йоханнесбурге?
16. Что такое партнерства?
17. Что такое МГЭИК (расшифровать, пояснить основную сферу деятельности)
18. Какова цель Рамочной конвенции об изменении климата?
19. Чем страны Приложения 1 отличаются от стран Приложения 2?
20. Опишите интересы и позиции по вопросам изменения климата: а) Группы 77 и Китая; б) Альянса малых островных государств.
21. Для чего собирается конференция сторон конвенции?
22. Каковы условия ратификации Киотского протокола?
23. Перечислите страны, а) подписавшие, но не ратифицировавшие Киотский протокол, б) не подписавшие КП, в) вышедшие из протокола.
24. Опишите обязательства стран по Киотскому протоколу.
25. Объясните смысл торговли квотами в рамках Киотского протокола.
26. Объясните разницу между механизмом чистого развития и проектом совместного осуществления.
27. Опишите современное состояние дел по Киотскому протоколу (итог COP в Дохе, Катар, 2012)
28. Что такое ЮНЕСКО (расшифровать, пояснить основную сферу деятельности)
29. Какова цель ЮНЕСКО?
30. Назовите 5 целей развития тысячелетия ЮНЕСКО.
31. Назовите не менее 5 целей деятельности ЮНЕСКО в образовательном секторе.
32. Какими документами управляется деятельность программы «Человек и биосфера»?
33. Опишите концепцию зонирования биосферного резервата.
34. Сколько биосферных резерватов существует в мире на данный момент.
35. Каковы направления деятельности сектора социальных и гуманитарных наук?
36. Когда была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия?
37. Какие преимущества дает статус объекта Всемирного наследия?
38. Назовите культурные критерии классификации памятников.
39. Назовите природные критерии классификации памятников.
40. Что защищает программа «Нематериальное культурное наследие»?
41. В чем заключается программа «Память мира»?
42. В чем заключается смысл Картахенского протокола по биобезопасности?
43. Что такое рамочная конвенция?
44. Что такое договор?
45. Что такое соглашение?
46. Что такое конвенция?
47. Что такое хартия?
48. Что такое протокол?
49. Что такое декларация?
50. Что такое программа?
51. Что такое меморандум?
52. Дайте полное название Рамсарской конвенции
53. В чем заключается уникальность Рамсарской конвенции?
54. Какова цель Рамсарской конвенции?
55. Перечислите основные задачи Рамсарской конвенции.
56. Что такое водно-болотные угодья?
57. Почему водно-болотные угодья находятся под угрозой?

58. Перечислите критерии включения объектов в список водно-болотных угодий, имеющих международное значение.
59. Какая международная неправительственная организация занимается сохранением водно-болотных угодий?
60. В чем заключается комплексный характер Рамсарской конвенции?

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

- 1 Мамедов Н.М. Экология и устойчивое развитие: учебное пособие. – М.: Российская экологическая академия, 2013. – 365 с.
- 2 Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования 5-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров / Хван Т.А., Шинкина М.В. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.09FCBBCD-F8D4-4305-9EEE-1B29B65780FE&type=c_pub]
- 3 Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
- 4 Цыганков П.А. Теория международных отношений. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.1FF1719D-FC72-43EE-B726-7B8B2CBEA7DE&type=c_pub]

6.2 Дополнительная литература

- 1 Правоведение : учебник / под ред. О. Е. Кутафина ; Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2012. - 477 с.
- 2 Пуряева А.Ю. Экологическое право : учебник - М.: Юстицинформ 2012 ЭБС "Лань" [<http://e.lanbook.com/view/book/10654>]
- 3 Трансграничное сотрудничество в процессах европейской интеграции / под ред. В. С. Бильчака, М. Горновича - СПб.: БФУ им. И.Канта, 2011. ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13115]
- 4 Шафиров В.М. Правопонимание, правотворчество в демократическом правовом государстве // Юридическая техника. 2014. № 8. С. 518-520. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21140236>

- 5 Abbe R. Gluck, Anne Joseph O'Connell and Rosa Po UNORTHODOX LAWMAKING, UNORTHODOX RULEMAKING Columbia Law Review. Vol. 115, No. 7 (NOVEMBER 2015), pp. 1789-1865 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/43631705>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

6.6. Иные источники

1. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс]: монография/ Ефимова Л.Л., Кочерга С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52672.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зыкова И.В. Культура как информационная система. Духовное, ментальное, материально-знаковое - М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.
3. Информационная политика: в контексте социальной информатиологии : хрестоматия / РАГС при Президенте РФ ; сост. Н.П. Арапова ; отв. ред.: В.Д. Попов, А.В. Шевченко. - М. : Изд-во РАГС, 2007. - 248 с.
4. Манойло А.В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс]: монография/ Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия

- Телеком, 2012.— 542 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11982.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 5 Новиков В.К. Информационное оружие – оружие современных и будущих войн [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/37186.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 6 Цыганов В.В. Информационные войны в бизнесе и политике. Теория и методология [Электронный ресурс]/ Цыганов В.В., Бухарин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36332.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.