

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества

Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1 Модели благосостояния общества

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Мод.благосост. общ-ва

(краткое наименование дисциплины (модуля))

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки)

Информационно-аналитическое обеспечение международного
сотрудничества

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Доктор социологических наук В.В.Комлева

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества (ЗРиМС), доктор социологических наук В.В.Комлева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы	15
6.5. Интернет-ресурсы	15
6.6. Иные источники	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 Модели благосостояния общества обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ПК-5.3	Способность ориентироваться в основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ПК-5.3	на уровне знаний: демонстрирует знание основных моделей благосостояния
		на уровне умений: оценивает целесообразность и эффективность использования различных инструментов развития благосостояния общества
		на уровне навыков: проводит анализ и выявляет эффективные модели благосостояния общества

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.8.1 Модели благосостояния общества составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 Модели благосостояния общества предусмотрена на 4 курсе, в 7 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 Модели благосостояния общества относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина является основой для изучения Б1.В.ДВ.6.1 Гуманитарное вмешательство и миротворчество (8 семестр), Б1.В.ДВ.10.1 Международное сотрудничество в области защиты прав человека (8 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Тема 1	Модель благосостояния общества: теории, понятие	8	6		6		12	О, Р	
Тема 2	Уровень жизни населения в моделях благосостояния	16	6		6		12	О, Т	
Тема 3	Зарубежные и российская модель благосостояния общества	16	6		6		12	О, Д, КР	
Промежуточная аттестация									За
Всего:		72	18		18		36		

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), диспут (Д), контрольная работа (КР), тестирование (Т).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1 Модель благосостояния общества: теории, понятие

Работы К. Маркса, Д.Рикардо, А.Смита. Их значение для понимания источников корни развития индивидуального и общественного благосостояния (частный интерес, рыночная конкуренция, частная собственность на средства производства и т.д.). Работы классиков маржиналистов (Д. Винер, У. Джевонс, Дж. Кларк). Их значение для понимания проблемы количественной оценки индивидуального благосостояния и его связи с общественным. Идеи В. Парето об оптимальном распределении экономических ресурсов. Исследованию взаимоотношений общества, государства и отдельных граждан, влияние мер государственного регулирования в работах Дж. М. Кейнса, А. Мюллер-Армака, А. Пину, В. Ойкен П. Самуэльсон и др. Институционалисты (Т.Веблен, Д. Гэлбрейд, У. Митчелл, Г. Мюрдаль, Я. Тинберген) и их вклад в развитие теории благосостояния (связь богатства с наличием знания и разнообразием технологий. Фокус на сложившихся в обществе традициях, представлениях, этических нормах, ментальности и пр.

Работы Г.Беккера, Л.Туроу, Т.Шульца по теории человеческого капитала.

Экономическое обоснование целесообразности инвестиций в человека, в его образование и здоровье в работах Й. Бен-Пората, Дж. Минцера.

Анализ индивидуального и общественного благосостояния, уровня жизни населения и методики его оценки в работах российских ученых - И.Домниной, Т.И. Заславской, И.В. Полякова, Н.М. Римашевской, Л. Ржаницыной, С.В. Тарасовой, Н.Е. Титовой и др.

Классификации моделей благосостояния. Классификация 1:

утилитаристская (полезность, удовлетворение, которое необязательно связано с потреблением индивидом экономических благ и услуг и имеет денежную оценку), монетарная (постулирует рыночную цену в качестве универсального измерителя общественной ценности и отождествляется с экономическим благосостоянием);

креативная (основана на институциональном подходе и этическом постулате, утверждающим, творческую деятельность человека в качестве абсолютного блага).

Классификация 2: (исходя из представлений различных направлений экономической теории о допустимой степени воздействия государства на общественное благосостояние):

1) либеральная модель государства-минимума, в рамках которой государство не должно вмешиваться в процесс формирования общественного благосостояния рынком, ограничиваясь созданием правовых условий для функционирования рынка;

2) неоклассическая модель, расширяющая функции государства по сравнению с либеральной моделью. Неоклассическая модель предполагает, например, производство государством общественных благ, перераспределение доходов;

3) неокейнсианское «государство благосостояния», допускающее наибольшее вмешательство государства в функционирование рынка в целях повышения благосостояния;

4) модель социального рыночного хозяйства, в которой роль государства выше, чем в либеральной модели, но не так активна, как в неокейнсианской.

Уровни реализации социальной функции благосостояния (характеризующейся наличием институтов, которые обеспечивают социальную справедливость, защищенность, высокий уровень и качество жизни):

микроуровень, где происходит процесс социализации индивида, включение его при помощи институтов образования и культурного развития в структуру сообщества;

мезоуровень, где осуществляются взаимоотношения индивида и общества, между отдельными социальными группами с целью достижения социальной справедливости, стабильности и социального мира;

макроуровень, в рамках которого удовлетворяются специфические потребности общественного благосостояния (экологическое благополучие, национальная и экономическая безопасность).

Институциональные факторы формирования благосостояния: человеческий и социальный капиталы.

Тема 2 Уровень жизни населения в моделях благосостояния

Понятие уровня жизни

В современной научной традиции понятие уровня жизни населения, как правило, имеет три ключевых аспекта:

благосостояние населения

накопление человеческого капитала

уровень человеческого развития

Способы и индикаторы измерения уровня жизни населения. Методы социологии при анализе уровня жизни и благосостояния.

Западная и советская модели благосостояния

Западная модель благосостояния (общество массового потребления)

Изменение уровня жизни населения в России

Государственная поддержка социальной сферы

Тема 3 Зарубежные и российская модель благосостояния общества.

Аналитическая схема современных моделей благосостояния (по В. Акопову и Ю. Гаджиеву): этические принципы – социо-экономические принципы - инструменты реализации - законодательная и нормативно-правовая база, практика регулирования общественного благосостояния.

Шведская модель развития. Модель благосостояния в Германии. Модель благосостояния в Дании. Модель благосостояния в США. Модель благосостояния России: ретроспективный анализ российских моделей благосостояния (советская модель, модель в 1990-е годы) и современная модель.

Характерные особенности российской, модели благосостояния:

наличие сильно поляризованных типов благосостояния, различающихся уровнем доходов, расходов и сбережений, способами их воспроизводства, качеством и стандартами потребления;

специфический механизм функционирования модели благосостояния, обеспечивающий устойчивость ее структуры (высокая мобильность наиболее активной части общества, адаптация населения к снижению реальных доходов, социальная поддержка населения со стороны предприятий, сохранение значительного объема государственной социальной помощи).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 Модели благосостояния общества используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Модель благосостояния общества: теории, понятие	опрос, защита реферата
Тема 2	Уровень жизни населения в моделях благосостояния	опрос, тестирование
Тема 3	Зарубежные и российская модель благосостояния общества	Опрос, диспут, контрольная работа

4.1.2. Зачет в устной форме проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Модель благосостояния общества: теории, понятие

- 1 Работы К. Маркса, Д.Рикардо, А.Смита. Их значение для понимания источников корни развития индивидуального и общественного благосостояния (частный интерес, рыночная конкуренция, частная собственность на средства производства и т.д.). Работы классиков маржиналистов (Д. Винер, У. Джевонс, Дж. Кларк). Их значение для понимания проблемы количественной оценки индивидуального благосостояния и его связи с общественным. Идеи В. Парето об оптимальном распределении экономических ресурсов.
- 2 Исследованию взаимоотношений общества, государства и отдельных граждан, влияние мер государственного регулирования в работах Дж. М. Кейнса, А. Мюллер-Армака, А. Пину, В. Ойкен П. Самуэльсон и др. Институционалисты (Т.Веблен, Д. Гэлбрейд, У. Митчелл, Г. Мюрдаль, Я. Тинберген) и их вклад в развитие теории благосостояния (связь богатства с наличием знания и разнообразием технологий. Фокус на сложившихся в обществе традициях, представлениях, этических нормах, ментальности и пр.
- 3 Работы Г.Беккера, Л.Туроу, Т.Шульца по теории человеческого капитала.
- 4 Экономическое обоснование целесообразности инвестиций в человека, в его образование и здоровье в работах Й. Бен-Пората, Дж. Минцера.
- 5 Анализ индивидуального и общественного благосостояния, уровня жизни населения и методики его оценки в работах российских ученых - И.Домниной, Т.И. Заславской, И.В. Полякова, Н.М. Римашевской, Л. Ржаницыной, С.В. Тарасовой, Н.Е. Титовой и др.
- 6 Классификации моделей благосостояния. Классификация 1: утилитаристская (полезность, удовлетворение, которое необязательно связано с потреблением индивидом экономических благ и услуг и имеет денежную оценку), монетарная (постулирует рыночную цену в качестве универсального измерителя общественной ценности и отождествляется с экономическим благосостоянием); креативная (основана на институциональном подходе и этическом постулате, утверждающим, творческую деятельность человека в качестве абсолютного блага).
- 7 Классификация 2: (исходя из представлений различных направлений экономической теории о допустимой степени воздействия государства на общественное благосостояние): либеральная модель государства-минимума, в рамках которой государство не должно вмешиваться в процесс формирования общественного благосостояния рынком, ограничиваясь созданием правовых условий для функционирования рынка; неоклассическая модель, расширяющая функции государства по сравнению с либеральной моделью. Неоклассическая модель предполагает, например, производство государством общественных благ, перераспределение доходов; 3) некейнсианское «государство благосостояния», допускающее наибольшее вмешательство государства в функционирование рынка в целях повышения благосостояния; 4) модель социального рыночного хозяйства, в которой роль государства выше, чем в либеральной модели, но не так активна, как в некейнсианской.
- 8 Уровни реализации социальной функции благосостояния (характеризующейся наличием институтов, которые обеспечивают социальную справедливость, защищенность, высокий уровень и качество жизни): микроуровень, где происходит процесс социализации индивида, включение его при помощи институтов образования и культурного развития в структуру сообщества; мезоуровень, где осуществляются взаимоотношения индивида и общества, между отдельными социальными группами с целью достижения социальной справедливости, стабильности и социального мира; макроуровень, в рамках которого

удовлетворяются специфические потребности общественного благосостояния (экологическое благополучие, национальная и экономическая безопасность).

- 9 Институциональные факторы формирования благосостояния: человеческий и социальный капиталы.

Тема 2. Уровень жизни населения в моделях благосостояния

- 1 Понятие уровня жизни
- 2 В современной научной традиции понятие уровня жизни населения, как правило, имеет три ключевых аспекта: благосостояние населения, накопление человеческого капитала, уровень человеческого развития
- 3 Способы и индикаторы измерения уровня жизни населения. Методы социологии при анализе уровня жизни и благосостояния.
- 4 Западная и советская модели благосостояния
- 5 Западная модель благосостояния (общество массового потребления)
- 6 Изменение уровня жизни населения в России
- 7 Государственная поддержка социальной сферы

Тема 3. Зарубежные и российская модель благосостояния общества.

- 1 Аналитическая схема современных моделей благосостояния (по В. Акопову и Ю. Гаджиеву): этические принципы – социо-экономические принципы - инструменты реализации - законодательная и нормативно-правовая база, практика регулирования общественного благосостояния.
- 2 Шведская модель развития.
- 3 Модель благосостояния в Германии.
- 4 Модель благосостояния в Дании.
- 5 Модель благосостояния в США.
- 6 Модель благосостояния России: ретроспективный анализ российских моделей благосостояния (советская модель, модель в 1990-е годы) и современная модель.
- 7 Характерные особенности российской, модели благосостояния: наличие сильно поляризованных типов благосостояния, различающихся уровнем доходов, расходов и сбережений, способами их воспроизводства, качеством и стандартами потребления; специфический механизм функционирования модели благосостояния, обеспечивающий устойчивость ее структуры (высокая мобильность наиболее активной части общества, адаптация населения к снижению реальных доходов, социальная поддержка населения со стороны предприятий, сохранение значительного объема государственной социальной помощи).

Перечень тем рефератов и докладов по курсу:

- 1 Значение идей К. Маркса для понимания моделей благосостояния общества
- 2 Значение идей Д.Рикардо для понимания моделей благосостояния общества
- 3 Значение идей А.Смита для понимания моделей благосостояния общества
- 4 Значение идей У. Джевонса для понимания моделей благосостояния общества
- 5 Значение идей Д. Винера для понимания моделей благосостояния общества
- 6 Значение идей Дж. Кларк для понимания моделей благосостояния общества
- 7 Значение идей В. Парето об оптимальном распределении экономических ресурсов для понимания моделей благосостояния общества
- 8 Значение идей Дж. М. Кейнса для понимания моделей благосостояния общества
- 9 Значение идей А. Мюллер-Армака для понимания моделей благосостояния общества
- 10 Значение идей Т.Веблена для понимания моделей благосостояния общества
- 11 Значение идей Д. Гэлбрейда для понимания моделей благосостояния общества
- 12 Значение идей У Митчелла для понимания моделей благосостояния общества

- 13 Значение идей Г. Мюрдаля для понимания моделей благосостояния общества
- 14 Значение идей Я. Тинбергена для понимания моделей благосостояния общества
- 15 Значение идей Г.Беккера для понимания моделей благосостояния общества
- 16** Значение идей Л.Туроу для понимания моделей благосостояния общества
- 17 Значение идей Т.Шульца для понимания моделей благосостояния общества
- 18 Значение идей Й. Бен-Пората для понимания моделей благосостояния общества
- 19 Значение идей Дж. Минцера для понимания моделей благосостояния общества
- 20** Значение идей Т.И. Заславской для понимания моделей благосостояния общества
- 21 Значение идей Н.М. Римашевской для понимания моделей благосостояния общества
- 22 Значение идей для понимания моделей благосостояния общества
- 23 Значение идей для понимания моделей благосостояния общества
- 24 Значение идей для понимания моделей благосостояния общества

Примеры типовых домашних контрольных работ

1. В современной научной традиции понятие уровня жизни населения, как правило, имеет три ключевых аспекта: благосостояние населения, накопление человеческого капитала, уровень человеческого развития. Раскройте каждый уровень и заполните таблицу

благосостояние населения	накопление человеческого капитала	уровень человеческого развития

2. Раскройте на конкретном примере влияние институциональных факторов (человеческого и социального капиталов) на формирование благосостояния. Какая теория лежит в основе российской модели благосостояния общества? Аргументируйте свой ответ

Примерные варианты тестов по дисциплине

Классификации моделей благосостояния, исходя из представлений различных направлений экономической теории о допустимой степени воздействия государства на общественное благосостояние, предполагает следующие модели (отметьте правильные ответы):

- a либеральная модель
- b неоклассическая модель
- c неокейнсианское «государство благосостояния»
- d марксистская модель
- e модель социального рыночного хозяйства

В современной научной традиции понятие уровня жизни населения имеет аспекты (отметьте правильные варианты):

- a благосостояние населения
- b накопление человеческого капитала
- c достаточный бюджет государства
- d уровень человеческого развития

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владением знаниями	ПК-5.3	Способность

	об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности		ориентироваться в основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
--	---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.3 Способность ориентироваться в основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Анализ интересов, политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, анализ международных проектов, анализ целевых аудиторий (стейкхолдеров)	Ориентируется в основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности Дает оценку тенденциям развития ключевых интеграционных процессов современности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

- 1 Понятие благосостояния общества. Проблемы количественной оценки индивидуального благосостояния и его связи с общественным
- 2 Зарубежные теории благосостояния общества: марксисты, маржиналисты
- 3 Российские теории благосостояния общества
- 4 Идеи В. Парето об оптимальном распределении экономических ресурсов.
- 5 Генезис моделей благосостояния общества в России
- 6 Шведская модель благосостояния
- 7 Немецкая модель благосостояния
- 8 Американская модель благосостояния
- 9 Влияние государственного регулирования на благосостояние: позиции Дж. М. Кейнса, П. Самуэльсона, А. Мюллер-Армака
- 10 Теории человеческого капитала Г.Беккера, Л.Туроу, Т.Шульца
- 11 Институционалисты (Т.Веблен, Д. Гэлбрейд, У. Митчелл, Г. Мюрдаль, Я. Тинберген) и их вклад в развитие теории благосостояния
- 12 Экономическое обоснование целесообразности инвестиций в человека
- 13 Классификации моделей благосостояния
- 14 Уровни реализации социальной функции благосостояния
- 15 Уровень жизни и его связь с моделями благосостояния общества
- 16 Институциональные факторы формирования благосостояния: человеческий и социальный капиталы.
- 17 Понятие уровня жизни
- 18 Способы и индикаторы измерения уровня жизни населения.
- 19 Государственная поддержка социальной сферы
- 20 Ретроспективный анализ российских моделей благосостояния
- 21 Характерные особенности современной российской, модели благосостояния

Шкала оценивания.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено»	Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

- 1 Институционалисты (Т.Веблен, Д. Гэлбрейд, У Митчелл, Г. Мюрдаль, Я. Тинберген) и их вклад в развитие теории благосостояния (связь богатства с наличием знания и разнообразием технологий).
- 2 Классификации моделей благосостояния
- 3 Анализ индивидуального и общественного благосостояния, уровня жизни населения и методики его оценки в работах российских ученых
- 4 Уровни реализации социальной функции благосостояния (характеризующейся

- наличием институтов, которые обеспечивают социальную справедливость, защищенность, высокий уровень и качество жизни
- 5 Изменение уровня жизни населения в России
 - 6 Характерные особенности российской, модели благосостояния

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

- 1 Егорова, Н. Е. Прогнозирование фондовых рынков с использованием экономико-математических моделей. - М. : URSS : КРАСАНД, 2013. - 215 с.
- 2 Кузык, Б. Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование : учебник. - 4-е издание, переработанное и дополненное . - М. : Экономика, 2011. - 604 с.
- 3 Прогнозирование социально-экономического развития региона / под ред. В. А. Черешнева, А. И. Татаркина, С. Ю. Глазьева ; РАН, Уральское отделение, Ин-т экономики, Ин-т иммунологии и физиологии Уральского отд-ния. - Екатеринбург : Ин-т экономики УрО РАН, 2011. – 1103 с.
- 4 Шабунова, А. А. Благосостояние населения: тенденции и перспективы - Вологда : ИСЭРТ РАН 2014. – 124 с.
- 5 Экономика общественного сектора 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Якобсон Л.И. - Отв. ред., Колосницына М.Г. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - (ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.3F6EB157-A229-42EA-B493-3EA687C0A422&type=c_pub)

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Акимов В.А., Жаренов А.Б. Неопределенность в прогнозировании и планировании. общенаучный аспект // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. Т. 4. № 1. С. 167-173. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21490610>
- 2 Гусаров Ю.В. МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ ПРИ ПРОГНОЗИРОВАНИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА // Наука и общество. 2013. № 3 (12). С. 54-60. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=20411590>
- 3 Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник : рекомендовано УМО - М. : ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
- 4 Сухарев О.С. Эволюционная экономика. Институты – структура, кризисы – рост,

технологии – эффективность - М.: Финансы и статистика, 2012. - (ЭБС "Лань" <http://e.lanbook.com/view/book/28367>)

- 5 Jon D. Michaels An enduring, evolving separation of powers // Columbia Law Review. - Vol. 115, No. 3 (APRIL 2015), pp. 515-597 - ЭБС jstor <http://www.jstor.org/stable/43267874>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

6.6. Иные источники

- 1 Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.
- 2 Ершов В.В., Ашмарина Е.М., Корнев В.Н. Экономическое право как мегаотрасль российского права: его предмет и система // Государство и право. 2015. № 7. С. 5-16. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23854014>
- 3 Сухарев О.С. Эволюционная экономика. Институты – структура, кризисы – рост, технологии – эффективность - М.: Финансы и статистика, 2012/ - ЭБС "Лань" [<http://e.lanbook.com/view/book/28367>]
- 4 Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

- 5 Шабунова, А. А. Благополучие населения: тенденции и перспективы / Федеральное агентство научных организаций ; Российская академия наук, Ин-т социально-экономического развития территорий РАН. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 124 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.