

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры зарубежного  
регионоведения и международного  
сотрудничества  
Протокол от «25» июня 2019 г. № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.03 Модуль «Социокультурные коммуникации»  
Б1.В.03.ДВ.02.03 Институты гражданского общества и международного  
сотрудничества

\_\_\_\_\_  
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Инст.ГО и МС

\_\_\_\_\_  
*(краткое наименование дисциплины)*

41.03.01 Зарубежное регионоведение

\_\_\_\_\_  
*(код, наименование направления подготовки)*

Управление международными проектами и программами  
(российско-испанская программа с углубленным изучением иностранных языков)

\_\_\_\_\_  
*(направленность (профиль))*

бакалавр

\_\_\_\_\_  
*(квалификация)*

очная

\_\_\_\_\_  
*(форма обучения)*

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

**Автор–составитель:**

доктор социологических наук, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества В.В. Комлева.

**Заведующий кафедрой**

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.03 Институты гражданского общества и международного сотрудничества обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ДПК-1.1	Способность определять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации
ДПК-6	Способен учитывать индивидуально-личностные и социокультурные особенности для реализации образовательных потребностей личности с учётом специфики получаемого образования	ДПК-6.2	Способность выявлять индивидуальный и групповой социально-психологический потенциал для реализации образовательных потребностей личности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
определять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные	ДПК-1.1	на уровне знаний: определяет источники информации о характеристиках региона специализации
		на уровне умений: выявляет физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации

характеристики региона специализации		на уровне навыков: обобщает информацию о регионе специализации
участвовать в подготовке учебно-методических материалов для образовательных программ, переводить зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса	ДПК-6.2	на уровне знаний: демонстрирует целостное представление о религиях мира и их сакральных текстах, основных вероучительных постулатах, основах индивидуальной и социальной этики монотеистических религий (иудаизма, христианства и ислама), а также их особенностях в подходах к вопросу о смысле и целях земной жизни, основах вероучения православия, католицизма и протестантизма и их подходах к актуальным социально-политическим проблемам
		на уровне умений: вырабатывает свое собственное отношение к ним, уважительно и толерантно относится к религиозным или <u>атеистическим</u> убеждениям других людей
		на уровне навыков: ориентируется в многообразии духовных и религиозных учений

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.03.ДВ.02.03 Институты гражданского общества и международного сотрудничества составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.03 Институты гражданского общества и международного сотрудничества предусмотрена на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.03 Институты гражданского общества и международного сотрудничества входит в дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.03.ДВ.03.01 Образовательная среда (1 семестр), Б1.В.03.ДВ.03.02 Образовательные технологии (1 семестр), ФТД.ДВ.01.01 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр), ФТД.ДВ.01.02 Жизненная навигация для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или	Объем дисциплины, час.	Форма текущего
-------	------------------------	------------------------	----------------

	разделов	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Понятие и структура гражданского общества.	20	4		10		6	О
Тема 2	Специфика российской модели гражданственности как ресурса общественного участия в международном сотрудничестве.	22	6		10		6	О
Тема 3	Институты гражданского общества как акторы международного сотрудничества	24	6		12		6	О, Т, Р
Промежуточная аттестация								ЗаО
<b>Всего:</b>		72	16		32		24	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой(ЗаО).

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Понятие и структура гражданского общества.

Понятие, структура и условия функционирования гражданского общества. Этапы формирования и развития гражданского общества. Основные признаки гражданского общества. Институты гражданского общества: функции, правовой статус. История формирования и развития концепции гражданского общества. Концепции гражданского общества в Древней Греции и Риме. Понятие гражданского общества в средневековой Европе. Основные теории гражданского общества. Развитие идеи гражданского общества в России.

#### Тема 2. Специфика российской модели гражданственности как ресурса общественного участия в международном сотрудничестве.

Российский опыт привлечения общественных институтов к решению общественно значимых проблем. Современные представления об особенностях вечевого традиция в русском средневековье. Проблемы идентификации земских соборов как институтов гражданского представительства. Институты земского самоуправления в Московском государстве в начале Нового времени. Отечественный имперский опыт правового регулирования участия гражданских институтов в государственной политике. Опыт Великих реформ и особенности реализации европейских стандартов гражданского участия в политическом управлении в России. Советская система демократического управления: гражданское общество как советский народ. Советский опыт представительства социальных интересов в партийных и советских структурах политического управления. Источники для характеристики традиций российской гражданственности. Предпосылки синтеза представлений о гражданственности с антигосударственными настроениями в дореволюционной России.

#### Тема 3. Институты гражданского общества как акторы международного сотрудничества

Специфика востребованности гражданского ресурса в истории международного сотрудничества. Политические партии в прошлом и настоящем. Зарубежный опыт участия гражданских структур в международном сотрудничестве. Современное состояние взаимодействия общественных и государственных институтов в международном сотрудничестве. Современная модернизация как контекст участия гражданских структур в

политическом управлении.

Европейские институты гражданской организации как историческая традиция и как инструмент решения актуальных проблем.

Влияние региональных хозяйственных, культурных, этнических идентичностей на правовое и фактическое положение гражданских институтов.

Современная конфигурация запроса акторов международного сотрудничества на участие гражданских институтов.

Либеральная идеология модернизации и идеология взаимодействия государственных и гражданских институтов: структурный и смысловой диссонанс.

Стратегия формирования «очагов» модернизации и «очагов» (площадок) активности институтов гражданского общества.

Особенности участия в международном сотрудничестве региональных «общественных палат», этнических диаспор, «молодежных парламентов», экологических и профессиональных союзов.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.03 Институты гражданского общества и международного сотрудничества используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Понятие и структура гражданского общества.	опрос
Тема 2	Специфика российской модели гражданственности как ресурса общественного участия в международном сотрудничестве.	опрос
Тема 3	Институты гражданского общества как акторы международного сотрудничества	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

**Тема 1. Понятие и структура гражданского общества.**

1. Дайте понятие гражданского общества.
2. Назовите основные этапы формирования и развития гражданского общества.
3. Каковы основные признаки гражданского общества?
4. Перечислите функции институтов гражданского общества
5. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу деятельности институтов гражданского общества
6. Перечислите основные идеи гражданского общества в Древней Греции и Риме. Чем отличалось понимание гражданского общества в средневековой Европе?
7. Каковы основные теории гражданского общества?
8. Как развивались идеи гражданского общества в России?

**Тема 2. Специфика российской модели гражданственности как ресурса общественного участия в международном сотрудничестве.**

1. В чем особенность российского опыта привлечения общественных институтов к решению общественно значимых проблем?
2. Каковы современные представления об особенностях вечевой традиции в русском средневековье?
3. каков отечественный имперский опыт правового регулирования участия гражданских институтов в государственной политике?
4. Назовите источники для характеристики традиций российской гражданственности.
5. Дайте историческую типологию гражданского мышления и гражданского участия.
6. В чем суть дискуссии о свойствах общинной традиции в отечественной науке?
7. Назовите предпосылки синтеза представлений о гражданственности с антигосударственными настроениями в дореволюционной России.
8. Охарактеризуйте «советского человека» как тип гражданина будущего и как реальный тип политического субъекта.

**Тема 3. Институты гражданского общества как акторы международного сотрудничества**

1. Каковы истоки современных представлений о субъектной самодостаточности институтов гражданского общества?
2. Охарактеризуйте опыт построения партий по принципу гражданской самоорганизации для участия во внутривнутриполитической жизни и международном сотрудничестве.
3. Перечислите основные институты гражданского общества – акторы международного сотрудничества
4. Какие институты гражданского общества являются акторами международного сотрудничества на евразийском пространстве?
5. Приведите примеры участия в международном сотрудничестве региональных «общественных палат», этнических диаспор, «молодежных парламентов», экологических и профессиональных союзов.

*Примерные темы рефератов:*

1. Гражданское общество как научная проблема
2. Российские традиции властно-общественных отношений
3. Гражданское сознание и ментальные установки массового сознания в России.
4. Советский опыт гражданского воспитания



5. Формы гражданской политической активности в советскую и постсоветскую эпохи.
6. Традиции и новации в современных российских представлениях о гражданстве
7. Влияние европейского и американского опыта гражданской организации на формирование человеческого капитала современной российской модернизации.
8. Субъекты современной региональной политики
9. Субъекты международного сотрудничества
10. Направления и проблемы современной региональной политики
11. Ресурсная база развития институтов местного самоуправления
12. Социокультурная база прогресса гражданских отношений в региональной политике.
13. Опыт функционирования общественно-политических организаций.
14. Политические кампании как средство вовлечения граждан в политическую жизнь
15. Проблема идеологической детерминации современного гражданского выбора
16. Характер гражданского выбора и институциональный дизайн системы политического управления.

*Примерные варианты тестов по дисциплине*

1. По его мнению, гражданское общество – связь лиц через систему потребностей и разделения труда, правосудия, внешний порядок:
  - а) Гегель
  - б) Кант
  - в) Локк
  - г) Аристотель
2. Главной причиной возникновения гражданского общества является:
  - а) частная собственность
  - б) разделение труда
  - в) выделение классов
  - г) развитие индустриального производства
3. По мнению Гегеля правовой основой гражданского общества является:
  - а) равенство людей как субъектов права
  - б) индивидуальная частная собственность
  - в) свобода договора
  - г) охрана права от нарушений
  - д) авторитетный суд
  - е) подчинение права государству
4. Формирование и развитие гражданского общества включает:
  - а) четыре этапа
  - б) три этапа
  - в) шесть этапов
  - г) только начало формироваться
5. По мнению этого философа, гражданское общество – дом для всего человечества:
  - а) Гегель
  - б) Кант
  - в) Спиноза
  - г) Монтескье
6. В соотношении с гражданским обществом роль государства состоит в следующем:
  - а) определение границ функционирования элементов гражданского общества

- б) автономное функционирование от гражданского общества
- в) контроль за деятельностью институтов гражданского общества
- г) согласование и примирение интересов членов общества

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ДПК-1.1	Способность определять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации
ДПК-6	Способен учитывать индивидуально-личностные и социокультурные особенности для реализации образовательных потребностей личности с учётом специфики получаемого образования	ДПК-6.2	Способность выявлять индивидуальный и групповой социально-психологический потенциал для реализации образовательных потребностей личности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-1.1 Способность определять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические,	Определяет источники информации о характеристиках региона специализации Выявляет физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические,	Составлен список достоверных актуальных источников о характеристиках региона специализации Представлена информация о регионе специализации в обобщенном виде.

демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации	демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации Обобщает информацию о регионе специализации	
ДПК-6.2 Способность выявлять индивидуальный и групповой социально-психологический потенциал для реализации образовательных потребностей личности	Осваивает знания социальной психологии и применяет их для организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования.	Демонстрирует знания социальной психологии по вопросам организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования. Применяет знания психологии для организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету с оценкой

1. Эволюция представлений об обществе и его политических возможностях в истории российской политической мысли.
2. «Общество» и «народ»: проблемы теоретического определения объекта и субъекта государственного управления
3. Специфические черты отечественных теоретических представлений о «гражданском обществе»
4. Критика идеи гражданственности с позиции консервативной и леворадикальной политической философии.
5. Отечественная традиция критики и апологетики зарубежного опыта участия гражданских институтов в политическом управлении
6. Современные представления об особенностях вечевой традиции в русском средневековье.
7. Проблемы идентификации земских соборов как институтов гражданского представительства
8. Отечественный имперский опыт правового регулирования участия гражданских институтов в государственной политике.
9. Опыт Великих реформ и особенности реализации европейских стандартов гражданского участия в политическом управлении в России.
10. Советская система демократического управления: гражданское общество как советский народ
11. Советский опыт представительства социальных интересов в партийных и советских структурах политического управления
12. Дискуссии о свойствах общинной традиции в отечественной науке.

13. Проблема сословной и классовой идентичности российского общества в Новое время.
14. «Интеллигентность» как специфическая форма заявки на гражданскую позицию.
15. Предпосылки синтеза представлений о гражданственности с антигосударственными настроениями в дореволюционной России
16. «Советский человек» как тип гражданина будущего и как реальный тип политического субъекта
17. Теоретические и фактические истоки современных представлений о субъектной самодостаточности российского государства в политическом процессе.
18. Исторический и современный опыт партийного строительства основа для теоретических дискуссий
19. Исторические особенности динамики партийного строительства в России в прошлом и настоящем
20. Опыт построения партий по принципу гражданской самоорганизации для участия в политическом управлении и по принципу классовой организации для участия в революционном изменении механизмов политического управления
21. Советский опыт превращения политической партии в руководящую и направляющую силу политического процесса.
22. Возможности современных партий по организации граждан для участия в политическом управлении.
23. Подмена в теоретическом анализе перспектив развития местного самоуправления в современной России анализа ресурсной базы анализом ресурса исторического опыта.
24. Последствия административной реформы для статуса и функциональности институтов местного самоуправления.
25. Состояние институтов местного самоуправления как индикатор базовых свойств региональных политических процессов в РФ.
26. Проблема избирательности научного подхода к анализу достижений и просчетов зарубежного опыта участия гражданских институтов в политическом управлении
27. Европейские институты гражданской организации как историческая традиция и как инструмент решения актуальных социальных проблем
28. Особенности современного этапа политики формирования «вертикали» государственного управления.
29. Региональные «Общественные палаты», этнические диаспоры, «молодежные парламенты», экологические и профессиональные союзы организации в структуре современной системы управления региональной политикой
30. Стратегия формирования «очагов» модернизации и «очагов» (площадок) активности институтов гражданского общества.
31. Проблема формирования пространства действия и ресурсной основы модернизационной активности гражданских институтов
32. Влияние миграционных процессов на модернизационные настроения в региональных гражданских сообществах.
33. Роль и возможности институтов гражданского общества в международном сотрудничестве
34. Современные проблемы организации политического управления как объективный фактор востребованности новых стратегий гражданской организации и стратегий взаимодействия с государством.
35. Концепции гражданского общества в Древней Греции и Риме
36. Понятие гражданского общества в средневековой Европе
37. Основные теории гражданского общества
38. Развитие идеи гражданского общества в России
39. Понятие и структура гражданского общества
40. Этапы формирования и развития гражданского общества

41. Основные признаки гражданского общества
42. Гражданские движения в России
43. Условия и перспективы становления гражданского общества в РФ

#### Задания к зачету с оценкой:

1. Дайте понятие гражданского общества.
2. Назовите основные этапы формирования и развития гражданского общества.
3. Перечислите основные институты гражданского общества – акторы международного сотрудничества

#### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе

	практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	--

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Структура институтов гражданского общества в России и странах Европы
2. Актуальные вопросы развития институтов гражданского общества в России

3. Европейские институты гражданской организации
4. Влияние региональных хозяйственных, культурных, этнических идентичностей на правовое и фактическое положение гражданских институтов.
5. Мотивация гражданских институтов как акторов международного сотрудничества
6. Стратегия формирования «очагов» модернизации и «очагов» (площадок) активности институтов гражданского общества.

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

*Методические указания по подготовке к тестированию:*

Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику

изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Биекенов К.У. Глобализация политической культуры гражданского общества [Электронный ресурс]/ К.У. Биекенов— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/59775.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы становления гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/65426.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гражданское общество. Истоки и современность [Электронный ресурс]/ И.И. Кальной [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2006.— 492 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/17995.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гражданское право и его роль в формировании гражданского общества = Civil Law and its Role in the Formation of Civil Society [Электронный ресурс]: сборник статей Международной конференции, Москва, 21 октября 2011 г/ Шигуо Лю [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29152.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23263479>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.



#### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
2. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
3. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
4. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
5. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
6. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
7. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
8. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
9. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заклучено в г. Будапеште 17.02.2015)
10. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
11. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заклучено в г. Москве 29.06.1999)
12. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заклучено в г. Валенсии 22.04.2002)

#### 6.5. Интернет-ресурсы

1. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: <http://www.bibliofika.ru/>
2. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
3. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – [www.igpen.shpl.ru](http://www.igpen.shpl.ru)
10. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: <http://search.nbmgu.ru/search/>
11. Лункин Р.Н. Российский протестантизм: евангельские христиане как новый социальный феномен//Режим доступа <http://www.sov-europe.ru/2014-3.htm>
12. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - [www.lib.pu.ru](http://www.lib.pu.ru)
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
15. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/>
16. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.rusneb.ru/>
17. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
18. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
19. Университетская библиотека. Режим доступа: <http://www.bibliclub.ru/>
20. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
21. Цуркан А.А. Европа: исламский радикализм vs модернизация ислама//Режим доступа: <http://www.sov-europe.ru/2014-2.htm>
22. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>
23. Электронная библиотека "Научное наследие России». режим доступа: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
24. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
25. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: [http://library.guu.ru/Full\\_text\\_foreign\\_database.html](http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html)
26. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
27. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/>, <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>

#### 6.6. Иные источники

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Российский экономический ун-т им. Г. В. Плеханова. - М. : ЮРАЙТ, 2015. - 572 с.
2. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
3. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.
4. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - . ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660>

5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. Цыганков П.А. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.