Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра Мировой экономики и международных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета
Института бизнеса и делового
администрирования
Протокол от «08» сентября 2016г.
№____4_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 Основы информационно-аналитической работы
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

_____41.03.01 Зарубежное регионоведение_____
(код, наименование направления подготовки)

__«Экономическое и политическое развитие стран Востока»__
(направленность (и) (профиль (и) специализация (ии))

_____бакалавр_____
(квалификация)

_____очная_____
(форма(ы) обучения)

Год набора 2016

Москва, 2016 г.

Автор-составитель:
Харченко Сергей Григорьевич, академик РАЕН и АВН, доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры Мировой экономики и международных отношений

Заведующая кафедрой
Мировой экономики и международных отношений
д. э. н., профессор Тимонина Ирина Львовна

Оглавление

1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ....4

2.ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО....5

3.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ....5

4.МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЕ....8

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....22

6.УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....25

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА....25

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:....25

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ....25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Основы информационно-аналитической работы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	ОПК-1.1	Способность аккумулировать и систематизировать знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1	**следующих знаний:** • источников базовых знаний в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа; • основ в области знаний в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа; • возможностей использования средств вычислительной техники в профессиональной деятельности; • основа современных информационных технологий (сбора, обработки, хранения и передачи информации) и тенденциями их развития; • определений, теорем, подходов к решению задач из основных разделов высшей математики; • основных тенденций развития экономики, обусловленных взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов; **следующих умений:** • выявлять источники базовых знаний в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона; • использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности и в выполнении анализа полученных результатов; • владеть приемами работы с современными типовыми

		пакетами прикладных программ (MS Excel, MS Word и MS Access), обеспечивающих широкие возможности обработки информации; • владеть культурой математического мышления; • решать типовые математические задачи, используемые при решении профессиональных задач; использовать математический язык и математическую символику при построении экономических моделей; • ориентироваться в окружающей экономической действительности, понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования; • определять необходимые знания для прикладных региональных исследований. **следующих навыков:** • поиска и отбора источников базовых знаний в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа; • научного анализа экономических проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и гуманитарных наук.

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Основы информационно-аналитической работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП ВО, изучается в 3-м семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ/144 академических/108 астрономических часа, в том числе 36 академических/27 астрономических часов контактной работы (18/13,5 часов лекций, 18/13,5 часов практических занятий), 72 академических/54 астрономических часов СРС.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний экономической теории, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области использования математического аппарата и работы с информационными системами.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.17 «Микроэкономика» (1 семестр), и параллельно с изучением дисциплин Б1.Б.8 «Информатика» (2-й семестр), Б1.Б.14 «Макроэкономика» (2 семестр), Б1.Б.12 «История экономики и экономических учений» (2-й семестр).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (36 академических/27 астрономических часов).

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак.ч./астр.ч.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Тема 1. Общая характеристика информационно-	10/ 7,5	2/ 1,5		2/ 1,5		8/6	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак.ч./астр.ч.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	аналитической работы.							
2	Тема 2. Содержание информационно-аналитической работы.	12/9	2/ 1,5		2/ 1,5		8/6	П
3	Тема 3. Работа с источниками информации	12/9	2/ 1,5		2/ 1,5		8/6	Р
4	Тема 4. Способы оценки информации.	14/ 10.5	4		2/ 1,5		8/6	Э
5	Тема 5. Обеспечение безопасности и защиты информации.	18/ 13.5	2/ 1,5		4/3		12/9	ПО
6	Тема 6. Представление информации.	12/9	2/ 1,5		2/ 1,5		8/6	Р
7	Тема 7. Подготовка бакалаврской и магистерской диссертации	16/ 12	2/ 1,5		2/ 1,5		12/9	П
8	Тема 8. Нормативные документы по информационно-аналитической работе.	12/9	2/ 1,5		2/ 1,5		8/6	П
Промежуточная аттестация		36/ 27						экзамен
	Всего:	**144/ 108**	**18/ 13,5**		**18/ 13,5**		**72/ 54**	**36/27**

**Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), презентация на семинаре (П), Деловая игра (ДИ)*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Тема 1. Общая характеристика информационно-аналитической работы.	Основные элементы информационно-аналитической работы. Средства и формы информационно-аналитической работы. Логика процесса информационно-аналитической работы. Основные этапы информационно-аналитической работы. Основные характеристики информации. Способы отбора и рамки информационного поиска.
2	Тема 2. Содержание информационно-аналитической работы.	Аналогия как метод. Процентный метод. Проверка по аналогии. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы. Особенности информационной работы. Особенности аналитической

		работы.
3	Тема 3. Работа с источниками информации	Планирование работы. Способы работы. Поиск информации. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Каталоги и картотеки. Библиографические указатели. Работа с книгой. Методы изучения документальных источников. Техника изучения документов. Классические методы. Контентный анализ. Фиксирование информации. Рефераты. Ключевые слова.
4	Тема 4. Способы оценки информации.	Типология информации. Исходная фактура информации: Что? Кто? Где? Когда? Как? Оценка, интерпретация и эффективное использование информации. Носители информации. Технические средства передачи и обработки информации. Отслеживание информации. Доступ к документам. Принципы оценки и анализа информации. Уровень надежности источника. Искажение информации и дезинформация. Техника интерпретации данных.
5	Тема 5. Обеспечение безопасности и защиты информации.	Безопасность информационной работы. Основные проблемы защиты данных. Основные формы правонарушений в сфере компьютерной информации. Хакеры и крэкеры. Основные понятия и подсистемы обеспечения безопасности. Объекты информационной безопасности. Сохранение тайны личности. Сохранение тайны дела. Общие правила прямого общения. Обеспечение личной безопасности. Обеспечение словесной безопасности. Беседа при посторонних. Организация встреч. Выбор места встречи. Информирование о встрече. Проведение встречи. Организация проведения закрытых совещаний (переговоров). Защита информационных объектов. Основные пути утечки информации. Каналы преднамеренного несанкционированного доступа к информации. Способы воздействия угроз на объекты информационной безопасности. «Программные люки», «троянские кони», «логические бомбы», атаки «салями», скрытые каналы, отказы в обслуживании и компьютерные вирусы. Способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации. Методы обеспечения защиты информации. Аппаратные и программные средства защиты информации.
6	Тема 6. Представление информации.	Презентация. Международные требования к презентациям. Доклад. Правила и приемы публичного выступления. Статья. Отчет. Обзор. Интервью.
7	Тема 7. Подготовка бакалаврской и магистерской диссертации	Структура и основные элементы бакалаврской и магистерской диссертации. Требования по оформлению диссертации. Ведение и заключение. Оформление ссылок, рисунков и таблиц. Проверка на наличие плагиата. Содержание доклада, презентации и раздаточного материала по диссертации.
8	Тема 8. Нормативные документы по информационно-	Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11–2011. Диссертация и автореферат диссертации. ГОСТ Р 6.30-2003 "Унифицированные системы

	аналитической работе.	документации. Унифицированная система организационно-распорядитель-ной документации. Требования к оформлению документов". ГОСТ 7.12-93 Межгосударственный стандарт Сокращение слов на русском языке. Требования и рекомендации по написанию бакалаврской и магистерской диссертации в ИБДА.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Основы информационно-аналитической работы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: контрольные работы, написание рефератов, эссе, письменные и устные опросы
- при проведении занятий семинарского типа: оценка презентаций и участия в деловых играх, диспутах, зачет

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы: написание реферата; самостоятельное изучение разделов курсов, повторение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю.

4.2.1. Примерные темы рефератов

К теме 2.

1. Основные методы информационно-аналитической работы.
2. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы.
3. Аналогия как метод информационно-аналитической работы.
4. Процентный метод информационно-аналитической работы.

К теме 3.

1. Планирование информационно-аналитической работы.
2. Способы информационно-аналитической работы.
3. Документальные источники информации.
4. Поиск информационно-аналитической информации.
5. Методы изучения документальных источников.
6. Техника изучения документов.
7. Контентный анализ.

К теме 4.

1. Оценка, интерпретация и эффективное использование информации.
2. Технические средства передачи и обработки информации.
3. Принципы оценки и анализа информации.
4. Искажение информации и дезинформация.
5. Техника интерпретации данных.

К теме 5.

1. Безопасность информационной работы.
2. Основные проблемы защиты данных.
3. Основные формы правонарушений в сфере компьютерной информации.

4. Защита информационных объектов.
5. Основные пути утечки информации.
6. Каналы преднамеренного несанкционированного доступа к информации.
7. Способы воздействия угроз на объекты информационной безопасности.
8. Способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации.
9. Методы обеспечения защиты информации.
10. Аппаратные и программные средства защиты информации.

Предложенная тематика рефератов не является исчерпывающей или обязательной. Обучаемый может - как взять тему реферата из вышеприведенного перечня, так и избрать собственную тему в пределах изучаемого учебного курса. Прежде, чем приступить непосредственно к написанию реферата по избранной теме, необходимо подобрать соответствующую этой теме реферируемую литературу. Ведь реферат, строго говоря, представляет собой анализ в рамках заданной темы содержания одной или, как правило, нескольких публикаций. Так как объем реферата не должен превышать 20-25 страниц, желательно подвергнуть реферированию не более 3-7 источников (1-2 монографии или 3-5 журнальных или Интернет-статей). Написанию реферата очень помогает составление его четкого плана, в котором обязательно должно быть предусмотрено определение цели реферата во введении и формирование общих выводов по реферату в заключении. При упоминании в реферате цитат, цифрового материала, следует сделать ссылки на их источники (на языке оригинала). При включении в реферат таблиц, рисунков, графиков также следует указывать их источники. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с инструкцией по оформлению письменных работ, подготавливаемой ВУЗом. В конце реферата желательно поместить список использованной литературы.

4.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу
1. Охарактеризуйте основные элементы информационно-аналитической работы.
2. Назовите основные средства информационно-аналитической работы.
3. Назовите основные формы информационно-аналитической работы.
4. Охарактеризуйте логику процесса информационно-аналитической работы.
5. Назовите основные этапы информационно-аналитической работы.
6. Назовите основные характеристики информации.
7. Охарактеризуйте способы отбора и рамки информационного поиска.
8. Охарактеризуйте аналогию как метод информационно-аналитической работы.
9. Охарактеризуйте процентный метод информационно-аналитической работы.
10. Охарактеризуйте основные способы информационно-аналитической работы.
11. Охарактеризуйте основные документальные источники информации.
12. Что такое каталог.
13. Что такое картотека.
14. Что такое библиографический указатель.
15. Охарактеризуйте основные методы изучения документальных источников.
16. Охарактеризуйте техника изучения документов.
17. Что такое контентный анализ.
18. Что такое оценка информации.
19. Что такое интерпретация информации.
20. Что такое эффективное использование информации.
21. Назовите основные носители информации.
22. Охарактеризуйте технические средства передачи информации.
23. Охарактеризуйте технические средства обработки информации.
24. Что такое отслеживание информации.
25. Охарактеризуйте принципы оценки и анализа информации.
26. Что такое уровень надежности источника.

27. Что такое искажение информации.
28. Что такое дезинформация.
29. Охарактеризуйте технику интерпретации данных.
30. Что в себя включает безопасность информационной работы.
31. Назовите основные проблемы защиты данных.
32. Назовите основные формы правонарушений в сфере компьютерной информации.
33. Кто такие хакеры и крэкеры.
34. Назовите основные объекты информационной безопасности.
35. Что в себя включает сохранение тайны личности.
36. Что в себя включает сохранение тайны дела.
37. Что в себя включают общие правила прямого общения.
38. Что в себя включает обеспечение личной безопасности.
39. Что в себя включает обеспечение словесной безопасности.
40. Охарактеризуйте организацию деловых встреч.
41. Что в себя включает защита информационных объектов.
42. Назовите основные пути утечки информации.
43. Назовите основные каналы преднамеренного несанкционированного доступа к информации.
44. Назовите основные способы воздействия угроз на объекты информационной безопасности.
45. Что такое «программные люки», «троянские кони».
46. Что такое «логические бомбы», атаки «салями».
47. Что такое скрытые каналы, отказы в обслуживании
48. Что такое компьютерные вирусы.
49. Назовите основные способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации.
50. Назовите основные методы обеспечения защиты информации.
51. Назовите основные аппаратные средства защиты информации.
52. Назовите основные программные средства защиты информации.
53. Охарактеризуйте национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11–2011. Диссертация и автореферат диссертации.
54. Охарактеризуйте национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 6.30-2003 "Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов".
55. Охарактеризуйте ГОСТ 7.12-93 Межгосударственный стандарт Сокращение слов на русском языке.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и	ОПК-1.1	Способность аккумулировать и систематизировать знания в области социальных, гуманитарных и

	математического анализа для решения прикладных профессиональных задач		экономических наук, информатики и математического анализа

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ОПК-1.1 Способность аккумулировать и систематизировать знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа	Определяет поисковые методы работы по выявлению существующих знаний в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа. Демонстрирует знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа.	Определены поисковые методы по выявлению существующих знаний в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа. Наличие знаний в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
2. Основные элементы информационно-аналитической работы.
3. Средства и формы информационно-аналитической работы.
4. Основные этапы информационно-аналитической работы.
5. Основные характеристики информации.
6. Содержание информационно-аналитической работы.
7. Способы отбора и рамки информационного поиска.
8. Аналогия как метод.
9. Процентный метод.
10. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы.
11. Особенности информационной работы.
12. Особенности аналитической работы.
13. Планирование информационно-аналитической работы.
14. Способы информационно-аналитической работы.
15. Способы поиск информации.
16. Документальные источники информации.
17. Организация справочно-информационной деятельности.
18. Каталоги и картотеки.
19. Библиографические указатели.
20. Методы изучения документальных источников.
21. Техника изучения документов.
22. Классические методы изучения документов.
23. Контентный анализ.
24. Фиксирование информации.

25. Подготовка тезисов, цитат, конспектов.
26. Подготовка рефератов и ключевых слов.
27. Типология информации.
28. Исходная фактура информации: Что? Кто? Где? Когда? Как?
29. Оценка, интерпретация и эффективное использование информации.
30. Носители информации.
31. Технические средства передачи и обработки информации.
32. Отслеживание информации.
33. Доступ к документам.
34. Принципы оценки и анализа информации.
35. Уровень надежности источника.
36. Искажение информации и дезинформация.
37. Техника интерпретации данных.
38. Безопасность информационной работы.
39. Основные проблемы защиты данных.
40. Основные формы правонарушений в сфере компьютерной информации.
41. Хакеры и крэкеры.
42. Основные понятия и подсистемы обеспечения безопасности.
43. Объекты информационной безопасности.
44. Сохранение тайны личности.
45. Сохранение тайны дела.
46. Общие правила прямого общения.
47. Обеспечение личной безопасности.
48. Обеспечение словесной безопасности.
49. Беседа при посторонних.
50. Организация встреч. Выбор места встречи. Информирование о встрече. Проведение встречи.
51. Организация проведения закрытых совещаний (переговоров).
52. Защита информационных объектов.
53. Основные пути утечки информации.
54. Каналы преднамеренного несанкционированного доступа к информации.
55. Способы воздействия угроз на объекты информационной безопасности.
56. «Программные люки», «троянские кони», «логические бомбы», атаки «салями», скрытые каналы, отказы в обслуживании и компьютерные вирусы.
57. Способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации.
58. Методы обеспечения защиты информации.
59. Аппаратные и программные средства защиты информации.
60. Правила и приемы публичного выступления.
61. Международные требования к презентациям.
62. Проверка на наличие плагиата.
63. Требования к оформлению документов в ГОСТ Р 7.0.11–2011. Диссертация и автореферат диссертации.
64. Требования к оформлению библиографической записи в ГОСТ 7.12-93 Библиографи- ческая запись.
65. Требования к оформлению сокращений слов на русском языке в ГОСТ 7.12-93

Шкала оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится промежуточная аттестация в форме зачета. Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех студентов.

Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к

сдаче зачета.

Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и результата зачета. Удельный вес работы в семестре, как правило, составляет 50% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1. Общая характеристика информационно-аналитической работы.	ОПК-6	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией Логика изложения Обоснован-ность выводов	Инструмент оценивания – устный опрос В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
			В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучаю-щийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо
			В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55 – 69 удовлетворительно

			Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	менее 55 неудов летвори тельно
Тема 2. Содержание информационно-аналитической работы.	ОПК-6	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией. Логика изложения Обоснован-ность выводов Качество визуальной и устной презентации	Инструмент оценивания – презентация на семинаре В презентации представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Обучающийся демонстрирует навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней	85-100 отличн о
			В презентации представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично. Обучающийся демонстри– рует основные навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней.	70-84 хорошо
			В презентации представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов Обучающийся демонстрирует неполное овладение навыками создания визуальной презентации и умение работать с ней	55 - 69 удовлет ворител ьно

			Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса. Обучающийся не демонстрирует навыков создания визуальной презентации и умения работать с ней.	менее 55 неудовлетворительно
Тема 3. Работа с источниками информации	ОПК-6	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией Логика изложения. Обоснованность выводов. Навыки подбора, обработки и интерпретации экономической информации	Инструмент оценивания - реферат В реферате представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Представлены самостоятельные и обоснованные выводы.	85-100 отлично
			В реферате представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучаю– щийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично. Представлены некоторые самостоятельные выводы	70-84 хорошо
			В реферате представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов.	55 - 69 удовлетворительно
			Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	менее 55 неудовлетворительно
Тема 4. Способы оценки	ОПК-6	Знание фактического	**Инструмент оценивания - эссе** В эссе представлена полная и	85-100 отлично

информации.		материала по теме. Владение терминологией Логика изложения Способность к самостоятельному мышлению	достоверная информация по теме, изложение логично, использование релевантного понятийно– терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. Работа содержит самостоятельные рассуждения и обоснованные выводы	
			В эссе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, изложение в целом логично. Работа содержит некоторые самостоятельные рассуждения	70-84 хорошо
			В эссе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения. Почти отсутствуют самостоятельные суждения.	55 - 69 удовлетворительно
			Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	менее 55 неудовлетворительно
Тема 5. Обеспечение безопасности и защиты информации.	ОПК-6	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией Логика изложения	Инструмент оценивания - письменный опрос В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходи– мые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
			В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в	70-84 хорошо

			основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	
			В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55 - 69 удовлетворительно
			Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	менее 55 неудовлетворительно
Тема 6. Представление информации.	ОПК-6	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией Логика изложения Обоснованность выводов Навыки подбора, обработки и интерпретации экономической информации	Инструмент оценивания – реферат В реферате представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Представлены самостоятельные и обоснованные выводы.	85-100 отлично
			В реферате представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Представлены некоторые самостоятельные выводы	70-84 хорошо
			В реферате представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и	55 - 69 удовлетворительно

			противоречивость выводов	
			Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	менее 55 неудовлетворительно
Тема 7. Подготовка бакалаврской и магистерской диссертации	ОПК-6	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией. Логика изложения. Обоснованность выводов. Качество визуальной и устной презентации	Инструмент оценивания – презентация на семинаре В презентации представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Обучающийся демонстрирует навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней	85-100 отлично
			В презентации представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично. Обучающийся демонстрирует основные навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней.	70-84 хорошо
			В презентации представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов. Обучающийся демонстрирует неполное овладение навыками создания визуальной презентации и умение работать с ней	55 - 69 удовлетворительно
			Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с	менее 55 неудовл

			терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса. Обучающийся не демонстрирует навыков создания визуальной презентации и умения работать с ней	етворит ельно
Тема 8. Нормативные документы по информационно-аналитической работе.	ОПК-6	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией Логика изложения Обоснован-ность выводов. Качество визуальной и устной презентации	Инструмент оценивания - презентация на семинаре В презентации представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Обучающийся демонстрирует навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней	85-100 отлично
			В презентации представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично. Обучающийся демонстрирует основные навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней.	70-84 хорошо
			В презентации представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов. Обучающийся демонстрирует неполное овладение навыками создания визуальной презентации и умение работать с ней	55 - 69 удовлет ворител ьно
			Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место	менее 55 неудовл етворит

			неполное понимание сути вопроса. Обучающийся не демонстрирует навыков создания визуальной презентации и умения работать с ней	ельно

4.4. Методические материалы

Критерии финальных оценок по 100-балльной шкале

100-95	5+	Программа курса освоена полностью. Обучаемый свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения практических задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции. Умеет рассматривать конкретные вопросы учебной дисциплины в контексте, выходящем за рамки этой дисциплины в междисциплинарное пространство. Имеет собственную аргументированную позицию по ключевым проблемам курса.
94- 90	5	Программа курса освоена полностью. Обучаемый свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения практических задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции. Умеет рассматривать конкретные вопросы учебной дисциплины в контексте, выходящем за рамки этой дисциплины. Собственная позиция - в стадии формирования
89-85	5-	Программа курса освоена полностью. Обучаемый свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения практических задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции.
84-80	4+	Программа курса освоена полностью. Обучаемый ориентируется в проблематике практически всех тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Обладает достаточным уровнем профессиональной эрудиции.
79-75	4	Программа курса освоена полностью. Обучаемый ориентируется в проблематике практически всех тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Обладает необходимым уровнем профессиональной эрудиции.
74-70	4-	Программа курса освоена практически полностью. Обучаемый ориентируется в проблематике большинства тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Демонстрирует удовлетворительный уровень профессиональной эрудиции.
69-65	3+	Программа курса в основном освоена. Глубина понимания отдельных тем курса варьируется. Обучаемый владеет терминологией. Имеет

		представление, каким образом теоретический материал может использоваться в качестве инструмента для решения практических задач. Демонстрирует базовый уровень профессиональной эрудиции.
64-60	3	Программа курса освоена в общих чертах. Понимание большинства тем курса не отличается глубиной. Обучаемый знаком с терминологией. Профессиональная эрудиция отсутствует.
59-55	3-	Программа курса освоена в общих чертах. Понимание основных тем курса является поверхностным. Обучаемый знаком с терминологией. Профессиональная эрудиция отсутствует.
54 и менее	2	Программа курса не освоена.

Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Письменная работа	(90-100%)	В работе раскрыто блестящее и всестороннее понимание лекционного материала, приведены разнообразные кейсы и ситуации, дана их оригинальная интерпретация.
	(82-89%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен один кейс или ситуация, дана их глубокая интерпретация.
	(75-81%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их достаточная и очевидная интерпретация.
	(67-74%)	В работе раскрыто поверхностное и неполное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их в общем и целом приемлемая интерпретация.
	(60-66%)	В работе раскрыто поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их выборочная интерпретация.
	(менее 60%)	Отсутствует целостное понимание лекционного материала. Анализ кейсов неадекватен теоретической фактуре.
Деловая игра	(90-100%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии всестороннего использования знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(82-89%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии выборочного использования знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(75-81%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии отсутствия применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(67-74%)	Активное участие в игре при отсутствии вклада в обратную связь и дискуссию, а также – при отсутствии применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(60-66%)	Пассивное участие в игре и последующих дискуссиях.

	(менее 60%)	Отсутствие понимания смысла и назначения игры, а также необходимых знаний.
Работа на семинаре	(90-100%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы, активное участие и критичное участие в дискуссии.
	(82-89%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы при ограниченном участии в дискуссии.
	(75-81%)	Стандартная (достаточная) презентация при ограниченном участии в дискуссии.
	(67-74%)	Стандартная презентация при отсутствии участия в дискуссии.
	(60-66%)	Стандартная презентация с видимыми ошибками.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания предмета в презентации и дискуссиях.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы информационно-аналитической работы» нацелена на получение обучающимися устойчивых профессиональных знаний о методах сбора, оценки, анализа, интерпретации и эффективного использования информации в процессе выработки решений для решения проблем в органах государственной власти и в бизнесе в условиях современного развития информационно-аналитического рынка. Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплина, включая лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

1. Внимательно изучить вопрос/вопросы (задание).
2. Изучить предложенную Вам литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
3. Найти рекомендованные источники.
4. Сформировать свою «базу данных» по выбранному вопросу (заданию).
5. Составить план ответа (доклада, презентации).
6. Весь материал (статистику, информацию на сайтах, литературные источники, как на русском, так и на иностранных языках) обработать и использовать реферативно.
7. Указать авторство использованных материалов.
8. При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы.
8. Не использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.
9. Планировать свой ответ (доклад, презентацию) по времени.
10. Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными примерами, на основе использования российских и международных баз информации.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Основы информационно-аналитической работы» являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы
- самостоятельное изучение разделов курса (см. «Задания для самостоятельной работы по темам»)[1]
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- написание рефератов.

[1] Задания для самостоятельной работы, не предполагающие написания реферата или эссе, оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Задания для самостоятельной работы по темам

Тема 1. Общая характеристика информационно-аналитической работы.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте основные элементы информационно-аналитической работы.
2. Назовите основные средства информационно-аналитической работы.
3. Назовите основные формы информационно-аналитической работы.
4. Охарактеризуйте логику процесса информационно-аналитической работы.
5. Назовите основные этапы информационно-аналитической работы.
6. Назовите основные характеристики информации.
7. Охарактеризуйте способы отбора и рамки информационного поиска.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте логику процесса информационно-аналитической работы.
2. Проанализируйте основные этапы информационно-аналитической работы.

Тема 2. Содержание информационно-аналитической работы.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте аналогию как метод информационно-аналитической работы.
2. Охарактеризуйте процентный метод информационно-аналитической работы.
3. Охарактеризуйте основные способы информационно-аналитической работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте – в чем сущность информационно-аналитической работы.

Тема 3. Работа с источниками информации.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте основные документальные источники информации.
2. Что такое каталог.
3. Что такое картотека.
4. Что такое библиографический указатель.
5. Охарактеризуйте основные методы изучения документальных источников.
6. Охарактеризуйте техника изучения документов.
7. Что такое контентный анализ.
8. Что такое оценка информации.
9. Что такое интерпретация информации.
10. Что такое эффективное использование информации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте – в чем сущность эффективного использования информации

Тема 4. Способы оценки информации.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные носители информации.
2. Охарактеризуйте технические средства передачи информации.
3. Охарактеризуйте технические средства обработки информации.
4. Что такое отслеживание информации.
5. Охарактеризуйте принципы оценки и анализа информации.
6. Что такое уровень надежности источника.
7. Что такое искажение информации.
8. Что такое дезинформация.
9. Охарактеризуйте технику интерпретации данных.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте – в чем сущность дезинформации.

Тема 5. Обеспечение безопасности и защиты информации.

Вопросы для самопроверки:

1. Что в себя включает безопасность информационной работы.
2. Назовите основные проблемы защиты данных.

3. Назовите основные формы правонарушений в сфере компьютерной информации.
4. Кто такие хакеры и крэкеры.
5. Назовите основные объекты информационной безопасности.
6. Что в себя включает сохранение тайны личности.
7. Что в себя включает сохранение тайны дела.
8. Что в себя включают общие правила прямого общения.
9. Что в себя включает обеспечение личной безопасности.
10. Что в себя включает обеспечение словесной безопасности.
11. Охарактеризуйте организацию деловых встреч.
12. Что в себя включает защита информационных объектов.
13. Назовите основные пути утечки информации.
14. Назовите основные каналы преднамеренного несанкционированного доступа к информации.
15. Назовите основные способы воздействия угроз на объекты информационной безопасности.
16. Что такое «программные люки», «троянские кони».
17. Что такое «логические бомбы», атаки «салями».
18. Что такое скрытые каналы, отказы в обслуживании
19. Что такое компьютерные вирусы.
20. Назовите основные способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации.
21. Назовите основные методы обеспечения защиты информации.
22. Назовите основные аппаратные средства защиты информации.
23. Назовите основные программные средства защиты информации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте – в чем сущность информационной безопасности

Тема 6. Представление информации.

Вопросы для самопроверки:

1. Проанализируйте Международные требования к презентациям.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте – в чем сущность правил публичного выступления.

Тема 7. Подготовка бакалаврской и магистерской диссертации.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова структура бакалаврской и магистерской диссертации

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте – в чем сущность проверки на наличие плагиата.

Тема 8. Нормативные документы по информационно-аналитической работе.

Вопросы для самопроверки:

1. Проанализируйте требования к оформлению документов в ГОСТ Р 7.0.11–2011. Диссертация и автореферат диссертации.
2. Проанализируйте требования к оформлению библиографической записи в ГОСТ 7.12-93 Библиографическая запись.
3. Проанализируйте требования к оформлению сокращений слов на русском языке в ГОСТ 7.12-93

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте – в чем сущность библиографической записи

6.Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Положение о магистерской диссертации по направлению 080500.68 «Менеджмент», «Общий и стратегический менеджмент». ИБДА АНХ, М., 2011.
2. Требования и рекомендации по написанию курсовой работы. ИБДА АНХ, М., 2012.
3. Рекомендации по написанию информационно - аналитической справки. ИБДА АНХ, М., 2011.

6.2. Дополнительная литература:

1. Методика подготовки курсовой работы и информационно - аналитических справок. Презентация проф. Тимониной И.Л. ИБДА АНХ, М., 2012.
2. Дудихин, В.В. Конкурентная разведка в Internet. Советы аналитика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Дудихин, О.В. Дудихина. — Электрон. дан. — М. : ДМК Пресс, 2009. — 192 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/1111 — Загл. с экрана.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2013. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10962.html Нежданов Игорь. «Аналитическая разведка для бизнеса»., Москва, Ось-89, 2008 .

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории, а также оснащенная доской, мелом или набором цветных маркеров.

2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации – персональный компьютер, проектор, экран

3. Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины

Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.

4. Проигрыватель Windows Media с набором кодеков.