Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра Мировой экономики и международных отношений

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института бизнеса и делового
администрирования
Протокол от «08» сентября 2016г.
№____4_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____Б1.В.ДВ.5.2 Конфликты в странах Востока_____
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

_____41.03.01 Зарубежное регионоведение_____
(код, наименование направления подготовки)

__«Экономическое и политическое развитие стран Востока»__
(направленность (и) (профиль (и) специализация (ии))

_____бакалавр_____
(квалификация)

_____очная_____
(форма(ы) обучения)

Год набора 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

кандидат социологических наук, доц., доцент кафедры «Мировой экономики и международных отношений» ИБДА Эпштейн Виталий Анатольевич

Заведующая кафедрой
Мировой экономики и международных отношений
д. э. н., профессор Тимонина Ирина Львовна

Оглавление

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5

3.Содержание и структура дисциплины....5

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплине....7

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....12

6.Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....15

6.1. Основная литература....15

6.2. Дополнительная литература....15

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....15

6.4. Интернет-ресурсы....15

6.5. Иные рекомендуемые источники....15

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....16

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Конфликты в странах Востока» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность описывать общественно-политические реалии стран (ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	ПК-4.1	Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4-1	**следующих знаний:** • общественно-политической ситуации в стране специализации • общественно-политической лексики, • форм общения, • норм делового этикета, • лингвострановедческой специфики; **следующих умений:** • выбирать адекватную форму делового общения, формировать содержание, аргументировать, обосновывать выводы, с учетом лингвострановедческой специфики. **следующих навыков:** • анализа и описания общественно-политических реалий страны региона специализации с учетом ее лингвострановедческой специфики.

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Конфликты в странах Востока» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП ВО, изучается в 7-м семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ / 144 академических/108 астрономических часа, в том числе 32 академических/24 астрономических часа контактной работы (16/12

часов лекций, 16/12 часов практических занятий), 76 академических/57 астрономических часов СРС.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б.1.Б.31 «Теория международных отношений» (3-й семестр), Б1.Б.23 «Основы международной безопасности» (5-й семестр).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (36 академических/ 27 астрономических часов).

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак.ч./астр.ч						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Конфликты на Ближнем Востоке	16/12	2/1,5		2/1,5		12/9	УО
Тема 2	Конфликты в Восточной Азии	20/15	2/1,5		2/1,5		16/12	Р
Тема 3	Конфликты в Юго-Восточной Азии	18/13,5	2/1,5		2/1,5		14/10,5	Р
Тема 4	Конфликты в Южной Азии	18/13,5	2/1,5		2/1,5		14/10,5	Э
Тема 5	Непризнанные и частично признанные государства, движения за независимость и автономию	18/13,5	4/3		4/3		10/7,5	УО
Тема 6	Терроризм как способ противостояния государственной власти в регионе	18/13,5	4/3		4/3		10/7,5	УО
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		144/108	16/12		16/12		76/57	36/27

**- формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т), контрольная работа (КР), письменный опрос (ПО), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Конфликты на Ближнем Востоке	Арабо-израильский конфликт: история и динамика. Теория «вечного конфликта» и реальность событий. Ливанский кризис. Проблемы мусульмано-коптских отношений в современном Египте. «Арабская весна» и обострение конфликтного потенциала региона. Борьба за власть в Сирии. Ирано-иракский конфликт в 1980-х гг. его последствия. Конфликт в Персидском заливе (Ирако-кувейтский конфликт). Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке. Роль США, России, ООН в урегулировании конфликтов.
Тема 2	Конфликты в Восточной Азии	Проблема принадлежности южных Курильских островов. Пограничные конфликты между СССР и Китаем. Решение пограничного вопроса между Россией и Китаем в 2008 г. Китай — одно государство два строя. Кризисы в Тайваньском проливе. Территориальные претензии КНР к государствам-соседям. Китайско-японские отношения и их влияние на политическую ситуацию в регионе. Война в Корее 1950-1953 гг. Современное состояние отношений между Северной и Южной Кореей. Политика США в регионе. Перспективы урегулирования территориальных споров в регионе.
Тема 3	Конфликты в Юго-Восточной Азии	Китайско-Вьетнамская пограничная война 1979 г. Территориальные споры стран региона (Тайвань, Филиппины, Вьетнам, Индонезия, Малайзия и др.) в Южно-Китайском море. Обстановка вокруг архипелагов Спратли (южная часть Южно-Китайского моря) и Параселы (Тонкинский залив). Роль Китая, США и ООН в регионе. Гражданская война в Бирме. Конфликты между мусульманскими и буддистскими общинами в Маньяме в 2012–2013 гг. Межэтнические и межрелигиозные конфликты в Индонезии.
Тема 4	Конфликты в Южной Азии	Индо-пакистанский конфликт в Кашмире (исторические корни конфликта, причины его возникновения, перспективы урегулирования). Китайско-индийские противоречия. Роль этно-конфессионального фактора. Последствия колониализма. Конфликт в Афганистане: история и современность (региональный конфликт в Афганистане и Движение Талибан. Роль США и России в урегулировании конфликта).
Тема 5	Непризнанные и частично признанные государства, движения за	Тайваньский вопрос. Корейский вопрос. Индонезийская оккупация Восточного Тимора. Движение за независимость Восточного Туркестана. Движение за свободу Тибета. Национальная политика КНР в отношении малочисленных народов. Этнический сепаратизм в Индии. Межсектантские

	независимость и автономию	и этнические конфликты в Пакистане. Движение за независимость Рюкю. Курдский вопрос. Межэтнический конфликт на Шри-Ланке: тамильский сепаратизм.
Тема 6	Терроризм как способ противостояния государственной власти в регионе	Причины возникновения. Проблема определения терроризма. Цели террористических организаций. Классификация, формы террористической деятельности. Идеологические и исторические корни религиозного экстремизма и этносепаратизма. Региональный опыт борьбы с терроризмом.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплине

4.1.Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1.В ходе реализации дисциплины «Конфликты в странах Востока» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: контрольные работы, написание рефератов, эссе, письменные опросы;
- при проведении занятий семинарского типа: тестирование, фронтальный устный опрос, оценка презентаций.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости

Обязательными при изучении дисциплины «Конфликты в странах Востока» являются следующие виды самостоятельной работы:

- повторение материала по конспектам лекций;
- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение необходимых теоретических вопросов;
- подготовка выступлений и презентаций по тематике на семинарских занятиях;
- изучение терминов.

Примерные темы рефератов

1. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.
2. Китайско-Тайваньский конфликт.
3. Афганский конфликт.
4. Индо-Пакистанский конфликт на современном этапе.
5. Конфликт вокруг островов Спратли.
6. Уйгурская проблема.
7. Проблема Тибета.
8. Конфликт в Шри-Ланке.
9. Китайско-японский конфликт.
10. Курдская проблема.
11. Борьба за власть в Сирии. Современное состояние сирийского конфликта.
12. Классификация, формы террористической деятельности. Современные подходы к определению понятия «терроризм».
13. Идеологические и исторические корни религиозного экстремизма и

этносепаратизма.

14. Роль США и России в урегулировании афганского конфликта.

15. Роль США, России, ООН в урегулировании конфликтов в странах Востока.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность описывать общественно-политические реалии стран (ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	ПК-4.1	Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ПК-4-1 Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	Выбирает адекватную форму общения. Соблюдает требования к языку (лексическая и грамматическая адекватность). Демонстрирует знание норм делового этикета, лингвострановедческой специфики.	Выстроена внутренняя логика общения. Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Использована специфическая лексика, применяемая в контексте общения. Обосновывает выводы исходя из лингвострановедческой специфики.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Список вопросов к экзамену

1. История изучения конфликта. Сравнительный анализ теоретических подходов.
2. Составляющие конфликта. Субъект и объект. Интересы сторон.
3. Типы современных конфликтов. Положительная, отрицательная и нулевая суммы.
4. Особенности межконфессиональных конфликтов.
5. Арабо-израильский конфликт в ретроспективе.
6. Суэцкий кризис и его влияние на дальнейшую судьбу региона.
7. Война в Ливане – этно-конфессиональные особенности.
8. Терроризм как одна из форм современного конфликта.
9. Идеологические и исторические корни экстремизма на Ближнем Востоке.
10. Способы и методы борьбы с терроризмом: региональный опыт.
11. Гражданская война на Шри-Ланке: окончание конфликта и его последствия.
12. Кокангский инцидент в Бирме: причины и последствия.
13. Гражданская война в Бирме.
14. Рохинджа – «одно из самых преследуемых национальных меньшинств в мире».
15. Общинное насилие (Communal violence) в Индии.
16. Участие буддийских монахов в насилии по отношению к мусульманам на Шри-Ланке.
17. Китайско-японская война (1937–1945) в современных Китайско-японских отношениях.

18. Раздел Британской Индии и его последствия.
19. Позиция Китая в отношении спорных островов Южно-Китайского моря и перспективы решения конфликта.
20. Проблема Тибета.
21. Проблема уйгурского сепаратизма.
22. Роль армии во внутренней политике Таиланда.
23. Деколонизация португальского Тимора и индийская аннексия Гоа.
24. Маоизм в Непале.
25. Ачехский конфликт.
26. Проблема принадлежности южных Курильских островов: позиции России и Японии.
27. Корейский вопрос: перспективы решения.
28. Экологические последствия войны во Вьетнаме.
29. Китайско-индийский пограничный вопрос: современное состояние проблемы.
30. Советско-китайские пограничные конфликты.

Тестовая часть (примеры типовых тестовых заданий)

Открытый тест множественного выбора.

1. Известными теоретиками в области современных конфликтов являются:

а) У. Смит, б) Л. Козер, в) Дж. С. Най, г) Р.Арон, д) К. Боулдинг, е) Линн Х. Миллер, ж) Б.Н. Перри, з) А. Рапопорт, и) А.Л. Беннет, к) Я.Я.Этингер, л) Т.Парсонс м) Р. Дарендорф, н) П. Танненбаум.

2. На сегодняшний день понятие конфликт имеет около

а) 3; б) 20; в) 50; г) 70; д) 100); е) 120; ж)150 определений.

3. Арабо-израильские войны были в

а) 1948, б) 1952, в) 1956, г) 1964, д) 1967, е) 1973, ж) 1975, з) 1979, и)1982, к) 1986, л) 1991, м) 1995, н) 1999, о) 2003, п) 2006 годах.

Шкала оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится аттестация в форме экзамена. Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех студентов.

Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче экзамена.

Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и результата экзамена. Удельный вес работы в семестре, как правило, составляет 50% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- знание конфликтов в определенных регионах
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

100-балльная шкала	5-ти балльная шкала
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
Менее 55	неудовлетворительно

4.4. Методические материалы

Инструмент оценивания	Показатели оценивания	Шкала оценивания
Контрольная работа	В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
	В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо
	В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55 - 69 удовлетвори-тельно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетво-рительно
Презентация на семинаре	В презентации представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Обучающийся демонстрирует навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней	85-100 отлично
	В презентации представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Обучающийся демонстрирует основные навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней	70 – 84 хорошо
	В презентации представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов Обучающийся	55-69 удовлетвори-тельно

	демонстрирует неполное овладение навыками создания визуальной презентации и умение работать с ней	
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса. Обучающийся не демонстрирует навыков создания визуальной презентации и умения работать с ней	Менее 55 неудовлетво-рительно
Устный опрос	В ответепредставлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
	В ответе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо
	В ответе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55-69 удовлетвори-тельно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетво-рительно
Реферат	В реферате представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Представлены самостоятельные и обоснованные выводы	85-100 отлично
	В реферате представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Представлены некоторые самостоятельные выводы	70-84 хорошо
	В реферате представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55-69 удовлетвори-тельно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 не уудовлетво неудовлетво-рительно
Деловая игра	В ходе игры обучающийся оперирует полной и достоверной информация по теме, четко, логично и	85-100 отлично

	аргументировано излагает свою позицию, использует релевантный понятийнотерминологический аппарат. Принимает активное участие в игре, осуществляет всестороннюю обратную связь	
	В ходе игры обучающийся оперирует в основном полной и достоверной информация по теме, в основном четко излагает свою позицию, использует релевантный понятийно-терминологический аппарат. Принимает активное участие в игре при отсутствии обратной связи и вклада в дискуссию	70-84 хорошо
	В ходе игры обучающийся демонстрирует недостаточное для ведения дискуссии владение информация по теме, не обладает навыками изложения своей позиции, недостаточно уверенно использует понятийно-терминологический аппарат. Пассивное участие в дискуссии	55-69 удовлетвори-тельно
	В ходе игры обучающийся демонстрирует неосведомленность по теме дискуссии, отсутствует навык изложения своей позиции, не используется понятийно-терминологический аппарат. Отсутствие необходимых знаний	Менее 55 неудовлетво-рительно

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Конфликты в странах Востока» нацелена на ознакомление обучающихся с сущностью региональных (восточных) конфликтов современности как явлении, свойственном миропорядку после Второй мировой войны (1939-1945 гг).

Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплина, включая лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

1. Внимательно изучить вопрос/вопросы (задание).
2. Прочитать предложенную Вам литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
3. Найти рекомендованные источники.
4. Сформировать свою «базу данных» по выбранному вопросу (заданию).
5. Составить план ответа (доклада, презентации).
6. Весь материал (статистику, информацию на сайтах, литературные источники, как на русском, так и на иностранных языках) обработать и использовать реферативно.
7. Указать авторство использованных материалов
8. При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы учебника (монографии).
9. Не использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.
10. Планировать свой ответ (доклад, презентацию, выступление в ходе деловой игры) по времени.
11. Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными экономическими примерами, результатами расчетов, произведенных самостоятельно на основе использования российских и международных баз экономической информации.

12. При работе в малых группах (например, при подготовке к участию в деловой игре) в начале работы четко распределить обязанности.
13. В течение семестра систематически заниматься самостоятельным изучением дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Конфликты в странах Востока» являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение разделов курса (см. «Задания для самостоятельной работы по темам»);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы по темам.

Тема: Конфликты на Ближнем Востоке.

«Арабо-израильский конфликт».

Задание. 2 мая 2002 г. США совместно с Россией собрали четверку международных посредников (США, Россия, ООН, ЕС), наименованную «квартетом». 24 июня 2002 г. президент США Дж. Буш выдвинул собственные предложения, которые в дальнейшем были названы «дорожной картой». Какое значение имела «дорожная карта»? Опишите этапы развития данного предложения.

Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: «Какими, по вашему мнению, могут быть перспективы развития ситуации в Ираке с точки зрения региональной безопасности?»

Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: «Какими, по вашему мнению, могут быть перспективы развития ситуации в Сирии с точки зрения региональной безопасности?»

Тема «Военный баланс в регионе Ближнего Востока».

Задание. Дайте характеристику военному потенциалу трех приведенных государств. Отметить в последней колонке государство, которое по Вашему мнению необходимо включить в данную таблицу и охарактеризовать его военный потенциал.

	Военный потенциал Турция	Военный потенциал Израиль	Военный потенциал Египет	Военный потенциал государства
Военно-воздушные силы				
Военно морские силы				
Сухопутные войска				

Тема «Военный баланс в Восточно-Азиатском регионе».

Задание. Дайте характеристику военному потенциалу трех приведенных государств. Отметить в последней колонке государство, которое по Вашему мнению необходимо включить в данную таблицу и охарактеризовать его военный потенциал.

	Военный потенциал КНР	Военный потенциал Южная Корея	Военный потенциал Японии	Военный потенциал государства
Военно-воздушные силы				

Военно морские силы				
Сухопутные войска				

Тема «Военный баланс в Южно-Азиатском регионе»

Задание. Дайте характеристику военному потенциалу двух приведенных государств. Отметить в последней колонке государство, которое по Вашему мнению необходимо включить в данную таблицу и охарактеризовать его военный потенциал.

	Военный потенциал Индии	Военный потенциал Пакистана	Военный потенциал государства
Военно-воздушные силы			
Военно морские силы			
Сухопутные войска			

Тема «Общая характеристика конфликта».

Задание. Можно условно выделить несколько групп факторов, способных спровоцировать конфликт и привести его к перерастанию в вооруженную фазу: факторы военно-силового характера, социально-экономического характера и социально-психологического характера. **Приведите по два примера конфликтов, вызванных одним из факторов, приведенных в таблице.**

	Военно-силовой	Социально-экономический	Социально-психологический
Большой Ближний Восток			
Большая Восточная Азия			
Южная Азия			

Самостоятельная работа: Из них по теме *«Конфликты на Ближнем Востоке» – 8 ч.* Студенты рассматривают конфликты в странах Ближнего Востока и готовят выступление по одному из них (арабо-израильский, курдский, иракский до 2003 г. - "Буря в пустыне" и "Лиса в пустыне", иракский в 2003-2011, ливанская война 2006 г., Сирийский конфликт 2011 г.)

«Конфликты на Среднем Востоке и в Южной Азии» – 8 ч. Студенты рассматривают конфликты в странах Среднего Востока и Южной Азии и готовят выступление по одному из них (Афганский до 2001 г., Афганский с 2001 по 2011 г., Иранский, Индо-пакистанский, Шри-Ланкийский).

«Конфликты в Восточной Азии» - 8 ч. Студенты рассматривают конфликты в странах Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии и готовят выступление по одному из них (Тайваньский, Уйгурский, Тибетский, Корейский, конфликты вокруг Парацельских островов и островов Спратли).

«Особенности современных конфликтов» – 6 ч. Студенты генерируют список особенностей современных конфликтов в странах Востока (чем конфликты XXI века в рассматриваемом регионе отличаются от конфликтов XX века), проводят сравнительный анализ и выясняют причины изменений.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Воскресенский А.Д. Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 512 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68676

2. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/97266

6.2. Дополнительная литература

1. Трухин, А.С. Генезис радикальных исламистских организаций на Ближнем Востоке: монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 106 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/94050.

2. Вольфсон, С.В. Международные отношения на Ближнем Востоке: итоги 2011 года: материалы Пятой научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов университетов Сибири (29 февраля – 2 марта 2012 года). [Электронный ресурс] : мат. конф. / С.В. Вольфсон, Т.А. Бычкова. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2012. — 80 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44254

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Списки литературы и перечни информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы обучающихся, приложены к заданиям для самостоятельной работы.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт ООН http://www.un.org
2. Сайт информационно-аналитического центра НАМАКОН http://www.namakon.ru/
3. Сайт журнала «Международная жизнь» http://www.interaffairs.ru/
4. Сайт журнала «Международные процессы». Сайт http://www.intertrends.ru/
5. Сайт журнала «Россия в глобальной политике» http://www.globalaffairs.ru/

6.5. Иные рекомендуемые источники

Периодические издания:

1. Pro et contra.
2. Азия и Африка сегодня.
3. Военная мысль.
4. Дипломатический вестник
5. За рубежом.

6. Зарубежное военное обозрение.
7. Международная жизнь.
8. Международные процессы.
9. Свободная мысль.
10. «Журнал по разрешению конфликтов» (The Journal of Conflict Resolution)
11. «Международный журнал по урегулированию конфликтов» (The International Journal of Conflict Management),
12. «Журнал по исследованию проблем мира» (Journal of Peace Research),
13. «Журнал по переговорам» (Negotiation Journal),
14. «Международные переговоры: журнал практических и теоретических исследований» (International Negotiation: A Journal of Theory and Practice).

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории, а также оснащенная доской, мелом или набором цветных маркеров.

2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации – персональный компьютер, проектор, экран

3. Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины

Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.