Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра Количественных методов в менеджменте

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета
Института бизнеса и делового
администрирования
Протокол от «08» сентября 2016г.
№____4_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____Б1.Б.14 Макроэкономика_____

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

_____41.03.01 Зарубежное регионоведение_____
(код, наименование направления подготовки)

__«Экономическое и политическое развитие стран Востока»__
(направленность (и) (профиль (и) специализация (ии))

_____бакалавр_____
(квалификация)

_____очная_____
(форма(ы) обучения)

Год набора 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Кандидат экономических наук, доцент
Коцоева Вероника Александровна

Заведующий кафедрой
Количественных методов в менеджменте
д. э. н., профессор Чеканский Александр Николаевич

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3.Содержание и структура дисциплины 5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 15
6.Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 19
6.1. Основная литература 19
6.2. Дополнительная литература 19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 19
6.4. Нормативные правовые документы 19
6.5. Интернет-ресурсы 20
6.6. Иные источники 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.Б.14 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать	УК ОС-9.2	Способен оценивать и

	основы экономических знаний в различных сферах деятельности		аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства.
ОПК – 10	Способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	ОПК-10.1	Способность выявлять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.2	**следующих знаний:** – базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), – объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принципов ограниченной рациональности, альтернативных издержек, изменения ценности денег во времени); **следующих умений:** – использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; – использовать методы личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг). **следующих навыков:** – анализа финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений; – оценки процентных, кредитных, курсовых, рыночных, операционных, общеэкономических риски неблагоприятных экономических и политических событий; – решения типичных задач, связанных с финансовым планированием.
	ОПК-10.1	**следующих знаний:** • научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории **следующих умений:**

		применения к исследованию конкретных страновых и региональных проблем научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории **следующих навыков:** оценки научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.14 «Макроэкономика» относится к базовой части ОП ВО, изучается во 2-м семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ / 108 академических часов / 81 астрономических часов, в том числе 40 академических часов / 30 астрономических часов контактной работы (20 часов лекций / 15 астрономических часов, 20 часов / 15 астрономических часов практических занятий), 32 академических часа СРС / 24 астрономических часа.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний из курса обществознания учебной программы средней школы, курса Б1.Б.17 «Микроэкономика», а также на приобретенные ранее умения и навыки в области использования математического аппарата и работы с информационными системами.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин, Б1.Б.17 «Микроэкономика» (1 семестр); Б1.Б.26 «Политология и политическая теория» (1 семестр); Б1.Б11 «История России» (1 семестр), Б1.Б.8 «Информатика» (1 семестр), а также параллельно изучаемыми дисциплинами: Б1.Б.21 «Основы математического анализа» (2 семестр), Б1.Б.12 «История экономики и экономических учений» (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации –экзамен (36 академических часов / 27 астрономических часов).

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины ак.ч/астр.ч						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические показатели	8/6	2/1,5		2/1,5		4/3	О,КР
Тема 2	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, безработица, инфляция	8/6	2/1,5		2/1,5		4/3	О,КР
Тема 3	Модель совокупного спроса-совокупного предложения	10/7,5	2/1,5		4/3		4/3	О,КР
Тема 4	Равновесие на товарном рынке, Кейнсианская модель доходов и расходов.	12/9	4/3		4/3		4/3	О
Тема 5	Бюджетно-налоговая политика	8/6	2/1,5		2/1,5		4/3	О
Тема 6	Теория денег и банки.	10/7,5	4/3		2/1,5		4/3	О

	Кредитно-денежная политика							
Тема 7	Модель IS-LM.	8/6	2/1,5		2/1,5		4/3	О
Тема 8	Открытая экономика	8/6	2/1,5		2/1,5		4/3	О
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
	Всего:	108/81	20/15		20/15		32/24	36/27

**- формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные макроэкономические показатели

Макроэкономические показатели. Показатели ex post и ex ante. Агрегирование. Основные макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот денежных потоков доходов и расходов в экономике. Равенство утечек и инъекций. Основное макроэкономическое тождество.

Номинальные и реальные переменные. СНС. Конечный и промежуточный продукт, добавленная стоимость. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета (по доходам, по расходам, по добавленной стоимости). Валовой национальный доход (ВНД), чистый внутренний продукт (ЧВП), чистый национальный доход (ЧНД), валовой национальный располагаемый доход (ВНРД). Личный доход (ЛД) и личный располагаемый доход (ЛРД).

Измерение реального валового внутреннего продукта и национального дохода. Индексы цен Ласпейреса и Пааше. Индекс-дефляторы ВВП. Исчисление валового внутреннего продукта в сопоставимых ценах.

Индекс потребительских цен. Индекс цен производителей.

Тема 2. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, безработица, инфляция

Цикличность экономического развития. Деловой (промышленный) цикл, его фазы. Причинность, порождающая цикличность. Другие виды циклических колебаний в экономике. Длинные волны Кондратьева.

Показатели численности и состава трудовых ресурсов, уровня занятости и безработицы. Различные виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Естественный уровень безработицы. Динамика общественного производства и безработицы. Закон Оукена. Специфика взаимосвязи между динамикой производства и занятостью. Социальные и экономические последствия безработицы. Политика занятости.

Природа и причины инфляции. Дефляция и дезинфляция. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек, их взаимодействие. Инфляционные ожидания. Инфляционная спираль. Особенности инфляционных процессов в переходной экономике. Опасность гиперинфляции. Статистические методы измерения инфляции.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в коротком периоде. Последствия инфляции и антиифляционная политика. Социальные и экономические последствия ожидаемой и непредвиденной инфляции, при полной и неполной адаптации к инфляционным процессам. Условие стабилизации денежного обращения. Антиинфляционная политика государства.

Тема 3. Модель совокупного спроса-совокупного предложения

Совокупный спрос и совокупное предложение. Объяснение отрицательного наклона кривой совокупного спроса: эффект Пигу, эффект Кейнса, эффект Мандела-Флеминга. Компоненты и неценовые факторы совокупного спроса.

Компоненты и неценовые факторы совокупного предложения. Классический и кейнсианский подход к анализу совокупного предложения. Закон Сэя. Эластичность соотношения цен и заработной платы. Сбережения и инвестиции, инвестиции и выпуск.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения.

Тема 4. Равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.

Предпосылки простой кейнсианской модели. Функция потребления. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Функция сбережения, средняя и предельная склонность к сбережению.

Кейнсианская макроэкономическая модель. Фактические и планируемые расходы. Кейнсианский крест и модель утечек-инъекций. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости. Потенциальный уровень выпуска, инфляционный и рецессионный разрывы. Равновесие в кейнсианской модели.

Тема 5. Бюджетно-налоговая политика

Понятие, цели и инструменты бюджетно-налоговой политики. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики. Фискальная политика. Сущность, функции и виды налогов. Принципы налогообложения. Влияние государственных расходов и налогообложения на выпуск продукции.

Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Y налоги и мультипликатор сбалансированного бюджета. Пропорциональные налоги и мультипликатор расходов. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетный дефицит и бюджет полной занятости. Автоматические (встроенные) стабилизаторы. Эффективность фискальной политики, эффект вытеснения. Теория экономики предложения о налогообложении, кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.

Тема 6. Теория денег и банки. Кредитно-денежная политика

Природа и функции денег. Ликвидность. Различные виды денег. Структура совокупной денежной массы, денежные агрегаты. Кредитные карточки. Спрос на деньги. Различные концепции спроса на деньги. Количественная теория денег, уравнение обмена (уравнение Фишера и кембриджское уравнение). Скорость обращения денег. Кейнсианская функция спроса на деньги. Современные концепции спроса на деньги: портфельный подход, альтернативная стоимость ликвидности. Монетаристская версия количественной теории денег.

Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Цели и функции центрального банка. Резервные требования. Специфика банковской системы России.

Предложение денег. Общая структура баланса коммерческого банка. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежная база и денежный (кредитный) мультипликатор.

Функционирование денежного рынка. Равновесие на денежном рынке. Влияние на денежный рынок изменений предложения денег и национального дохода. Реальная и номинальная денежная масса.

Кредитно-денежная политика, цели и основные инструменты (операции на открытом рынке, резервная норма, учетная ставка). Политика дорогих и дешевых денег. Эффективность денежно-кредитной политики, ее особенности в переходной экономике. Кейнсианская и монетаристская школы о сравнительной эффективности кредитно-денежной и фискальной политики.

Тема 7. Модель IS-LM.

Предпосылки модели. М. Модель IS-LM: основные переменные и уравнения. Равновесие в модели IS-LM.

Анализ государственной политики в модели IS-LM. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика в модели IS-LM: сочетание и сравнительная эффективность. Инвестиционная и ликвидная «ловушки».

Тема 8. Открытая экономика

Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Абсолютные и сравнительные преимущества. Специализация, выигрыш от специализации и внешняя торговля. Распределение выигрыша от специализации между странами. Воздействие международного обмена на национальный доход. Структура международной торговли. Платежный баланс. Международные потоки товаров и капитала. Торговая политика. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.

Валютный курс. Номинальный и реальный валютный курс, факторы на них влияющие. Плавающий и фиксированный валютный курс. Девальвация и ревальвация.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 «Макроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устные опросы, мини-дискуссии
- при проведении занятий семинарского типа: решение задач, тестирование, обсуждения, контрольные работы

4.1.2.Промежуточная аттестация проводится в форме:

Письменного экзамена, включающего тесты и задачи

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Обсуждения, решения задач, мини-дискуссии проводятся на основе тестов и задач, приведенных ниже

<u>Тесты и вопросы для самоподготовки и проведения опросов на занятиях (пример)</u>[1]

Выберете все верные ответы:

1. К проблемам, которые изучает макроэкономика, относятся:
   а) динамика экономических циклов
   б) безработица
   в) поведение потребителя
   г) равновесие на рынке товара
2. Экономическим ростом можно считать:
   а Увеличение номинального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
   б Увеличение реального ВВП по сравнению с предыдущим годом;

1 В материалах использованы тесты и задачи из учебников: Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику – М: 2007, -511 с.; Макроэкономика: Учеб.(под. Ред. Хубиева К.А.) – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2004; Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. Пер. с англ. – М.: Изд-во МГУ, 1994; Чеканский А.Н., Коцоева В.А. Управленческая экономика: практика применения, кейсы, задачи – М., 2014; авторские тесты и задачи

в Увеличение номинального ВВП в течение 10 лет подряд;
г Все предыдущие ответы верны;
д Нет верного ответа.

3. Фрикционная безработица имеет место во всех перечисленных случаях, за исключением:
   а Рабочие ожидают восстановления на работе;
   б Некоторые фирмы терпят банкротство;
   в Рабочие покидают свои рабочие места, чтобы найти новое место работы;
   г В экономике происходит структурный сдвиг;
   д Нет верного ответа.
4. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. человек, из них: студенты дневного отделения – 4 млн.; пенсионеры – 6 млн.; домохозяйки – 2,5 млн.; бродяги – 0,5 млн.; заключенные – 0,7 млн.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. человек, из них: 5% отчаялись и прекратили поиски работы; 0,2 млн. человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн. человек ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. Человек впервые появились на рынке труда. Определите: а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу; в) численность занятых.
5. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд. руб. Кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS), горизонтальна[2]. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: Y=2480-200P, но увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: Y=2560-200P. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства.
ОПК – 10	Способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к	ОПК-10.1	Способность выявлять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной

2 Во всех задачах по этой теме предполагается, что кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS) горизонтальна.

	исследованию конкретных страновых и региональных проблем		политологии, экономической теории

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
УК ОС-9.2. Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства.	Выявляет и оценивает взаимное влияние экономических показателей. Опознает экономическую сферу общества, как сложную систему.	Дает собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям. Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу.
ОПК-10.1 Способность выявлять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории	Определяет научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках экономической теории Выявляет и оценивает научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках экономической теории	Определены научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках экономической теории Выявлены и оценены научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках экономической теории

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вариант контрольной работы №1

Институт Бизнеса и Делового Администрирования (макроэкономика)
Контрольная работа №1

Вариант 1.

Ф.И.О студента _____гр._____

Задания 1-8 – по 5 баллов

1.К проблемам, которые изучает макроэкономика, относятся:

a) Безработица;
b) Поведение потребителя;
c) Монополия
d) Издержки фирмы

2. ВВП, рассчитанный по расходам, включает в себя:

a) Заработную плату
b) Расходы потребителей на товары длительного пользования
c) Арендную плату
d) Расходы фирм на выплату премий сотрудникам

3.К показателям потока относятся:
a) Сбережения;
b) Основные фонды;
c) Национальное богатство
d) Численность населения

4.Уровень безработицы определяется как:
a) Отношение численности безработных к численности населения
b) Отношение численности безработных к численности занятых
c) Отношение численности безработных к рабочей силе
d) Разница между численностью рабочей силы и численностью занятых

5.Чистые инвестиции равны:
a) Разнице между амортизацией и валовыми инвестициями
b) Сумме валовых инвестиций и амортизации
c) Разнице фиксированных инвестиций и непредвиденных инвестиций
d) Разнице валовых инвестиций и амортизации

6. Характер кривой краткосрочного совокупного предложения может быть объяснен:
a) Эффектом богатства
b) Эффектом импортных закупок
c) Верно a) и b)
d) Нет верного ответа

7.Если номинальный доход вырос со 1785 до 2000 рублей, а темп инфляции составил 7%, то реальный доход:
a) Не изменился
b) Вырос
c) Сократился
d) Невозможно оценить

8.Уровень безработицы относится к:
a) Проциклическим показателям
b) Относительным показателям
c) Ациклическим показателям
d) Нет верного ответа

9.(10 баллов) В экономике инвестиции составили 100, сбережения равны 90, импорт равен 10, экспорт равен 12, чистые налоги равны 20. Определите состояние государственного бюджета:

10. (15 баллов) В экономике страны производится три товара: валенки, варежки и вобла. В 2005 году валенки стоили 20 руб. за пару, варежки – 5 рублей за пару, вобла – 30 рублей за кг. Произведено было: 140 пар валенок, 200 пар варежек и 150 кг воблы. В 2006 году цены на валенки выросли до 25 рублей за пару, а производство увеличилось до 150 пар. Цены варежек и воблы соответственно составили 7 рублей и 35 рублей, а производство: 250 пар

варежек и 180 кг воблы. Принимая 2005 год за базовый, определите: реальный и номинальный ВВП 2005 и 2006 гг.

11.(15 баллов) Фактический выпуск составил 1000, уровень естественной безработицы равен 5%, уровень фактической безработицы составил 10%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 2,5.

12. (20 баллов) Кривая совокупного спроса описывается уравнением Y=2000-250P. Потенциальный выпуск равен 1500. Кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна и имеет вид P=1,2. Изобразите ситуацию графически. Определите: стадию экономического цикла, уровень цен и выпуск в краткосрочном периоде; уровень цен и выпуск в долгосрочном периоде.

Вариант контрольной работы № 2

Институт Бизнеса и Делового Администрирования
(макроэкономика)
Контрольная работа №2
Вариант 1.

Ф.И.О студента _____гр._____

Задания с 1 по 8 включительно оцениваются в 5 баллов каждое
Выберете один правильный ответ:

1.Предельная склонность к потреблению:
a) Отношение расходов на потребление к располагаемому доходу
b) Отношение располагаемого дохода к расходам на потребление
c) Отношение прироста располагаемого дохода к приросту расходов на потребление
d) Отношение прироста расходов на потребление к приросту располагаемого дохода

2. Подоходный налог относится к:
a) Прогрессивным налогам
b) Прямым налогам
c) Косвенным налогам
d) Маркированным налогам

3. Мультипликатор автономных расходов тем меньше, чем:
a) Больше предельная склонность к потреблению
b) Больше предельная склонность к импорту
c) Больше налоговая ставка
d) Верно b) и c)

4.Что из ниже перечисленного относится к инструментам бюджетно-налоговой политики:
a) Изменение нормы резервных требований
b) Изменение налоговых ставок
c) Изменение ставки рефинансирования
d) Верно a) и c)

5. Увеличение ставки рефинансирования – пример:
a) Стимулирующей бюджетно-налоговой политики

b) Сдерживающей бюджетно-налоговой политики
c) Стимулирующей кредитно-денежной политики
d) Сдерживающей кредитно-денежной политики

6. Если правительство увеличит государственные закупки, то:
a) Кривая LM сдвинется вправо
b) Кривая LM сдвинется влево
c) Кривая IS сдвинется вправо
d) Кривая IS сдвинется влево

7. Если кривая LM имеет более крутой наклон, чем кривая IS, то:
a) Бюджетно-налоговая политика эффективнее кредитно-денежной политики
b) Кредитно-денежная политика эффективнее бюджетно-налоговой политики
c) Обе политики одинаково эффективны
d) Определенно сказать нельзя

8. Увеличение нормы резервных требований приведет к:
a) Росту денежного мультипликатора и кредитных возможностей коммерческих банков
b) Снижению денежного мультипликатора и кредитных возможностей коммерческих банков
c) Увеличению денежного мультипликатора и снижению кредитных возможностей коммерческих банков
d) Снижению денежного мультипликатора и росту кредитных возможностей коммерческих банков

Решите задачу и приведите решение

9.*(10 баллов)* Человек отрыл в банке депозит на сумму 10000 рублей. Определите, насколько в результате увеличится денежное предложение, если норма обязательных резервов равна 10%.

10.*(20 баллов)* Функция потребления имеет вид: $C=100+0,8Y^d$. Автономные налоги равны 20, трансферты равны 10. Государственная закупка товаров и услуг составила 10. Автономные инвестиции равны 50, автономный чистый экспорт равен 20. Предельная склонность к инвестициям равна 0,1, предельная склонность к импорту равна 0,1. Определите:
a) Величину мультипликатора автономных расходов
b) Равновесный выпуск в экономике
c) Сальдо государственного бюджета
d) Как нужно изменить налоги, чтобы выпуск увеличился на 10%?

11. *(35 баллов)* Экономика страны описывается следующими параметрами:

Автономное потребление	300
Автономные инвестиции	100
Автономный чистый экспорт	50
Государственная закупка товаров и услуг	88
Автономные налоги	120
Трансферты	10
Предельная склонность к потреблению	0,8
Предельная склонность к инвестициям	0,1
Предельная склонность к импорту	0,15

Чувствительность потребления к ставке процента	1
Чувствительность инвестиций к ставке процента	2
Чувствительность чистого экспорта к ставке процента	1
Чувствительность спроса на деньги к доходу	0,5
Чувствительность спроса на деньги к ставке процента	2
Номинальное денежное предложение	700
Индекс-дефлятор ВВП	1

Определите:

a) Уравнение IS
b) Уравнение LM
c) Равновесный выпуск
d) Равновесную ставку процента
e) Как изменятся равновесный выпуск и ставка процента, если ЦБ увеличит денежное предложение на 87,5? Изобразите ситуацию графически

Шкала оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится текущая аттестация и промежуточная аттестация в форме экзамена. Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех студентов.

Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента (максимум 400 баллов: 100 – работа на лекциях и семинарах, 100 – контрольная работа; 200 – экзаменационная работа). Эти баллы потом из расчета 400 баллов = 100% переводятся в 100 бальную шкалу.

Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и результата экзамена. Удельный вес работы в семестре, составляет 50% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие

100-балльная шкала	**5-ти балльная шкала**
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
Менее 55	неудовлетворительно

1.2. Методические материалы

Инструмент оценивания	**Показатели оценивания**	**Шкала оценивания**

Работа на семинарах	Активное участие, решение задач у доски, постоянное участие в дискуссиях и обсуждения, задает содержательные вопросы. Демонстрирует знание терминологии, моделей, может логично и аргументированно обосновать свою позицию, предложить обоснованное решение.	85-100 отлично
	Активное участие, решение задач у доски, участие в дискуссиях и обсуждения, не всегда содержательные вопросы. Демонстрирует не полное знание терминологии, моделей, может логично и аргументированно обосновать свою позицию, предложить обоснованное	70-84 хорошо
	Слабое участие в дискуссиях, решениях задач, задает несодержательные вопросы, недостаточно активно участвует в дискуссиях и обсуждениях. Демонстрирует знание терминологии, моделей, не всегда может логично и аргументированно обосновать свою позицию, предложить обоснованное решение	55 - 69 удовлетвори-тельно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетво-рительно
Контрольная работа	В контрольной работе все задания в зависимости от сложности имеют определенный вес. В зависимости от количества и сложности решенных заданий студент может набрать от 0 до 100 баллов.	85-100 отлично
	В контрольной работе все задания в зависимости от сложности имеют определенный вес. В зависимости от количества и сложности решенных заданий студент может набрать от 0 до 100 баллов.	70 – 84 хорошо
	В контрольной работе все задания в зависимости от сложности имеют определенный вес. В зависимости от количества и сложности решенных заданий студент может набрать от 0 до 100 баллов.	55-69 удовлетвори-тельно
	В контрольной работе все задания в зависимости от сложности имеют определенный вес. В зависимости от количества и сложности решенных заданий студент может набрать от 0 до 100 баллов.	Менее 55 неудовлетво-рительно

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины студентам рекомендуется пользоваться тестами и задачами по темам курса. Для более успешного освоения курса рекомендуется читать соответствующие параграфы учебника (в соответствии с программой курса) перед началом лекции. Это позволит заранее сформулировать вопросы, выявить наиболее проблемные места в теме и задать вопросы преподавателю. Если при подготовке к занятиям (лекционным и практическим) возникают вопросы, то их рекомендуется формулировать полностью и записывать. Это позволит студенту точнее определить самому, что именно вызвало сложность в понимании темы, а преподавателю более полно и точно ответить на вопрос студента.

Решение задач нацелено на отработку практических навыков использования полученных знаний для количественного анализа микро и макроэкономических процессов.

Прежде чем приступить к решению заданы задач, необходимо изучить заданные главы учебника, просмотреть конспект лекций по данной теме. Повторить изученные формулы.

При работе с тестами и задачами полезно руководствоваться следующими рекомендациями*:*

В заданиях по самостоятельной подготовке и контрольных работах содержатся практические задания различных типов. Во-первых, это утверждения, предполагающие только один из вариантов ответов (да/нет). Во-вторых, это тесты, предполагающие множественный выбор (1 правильный ответ из 4-5 предложенных вариантов). В-третьих, задачи, с открытым набором вопросов.

Итак, если Вы отвечаете на тесты первого типа (утверждения), то к ним следует подходить с позиции «истинно/ложно». Т.е., если Вы считаете данное утверждение безоговорочно верным, то отвечаете – «ДА», если же, из данного исключения возможны исключения, оно не полно, или принципиально ложно, то Вы отвечаете «НЕТ».

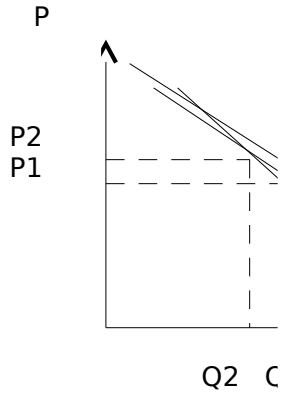
Например:

1.Крупный неурожай картофеля в стране приведет к сдвигу кривой спроса на картошку влево. (ДА/НЕТ)

Решение:

Неурожай картофеля отразится на предложении, а не на спросе (внимание: не путайте величину спроса и сам спрос!). При прочих равных – картофеля будет произведено меньше, предложение сократится, другими словами кривая предложения сдвинется влево и вверх. В итоге, действительно, цены вырастут и покупать картофеля будут меньше (сократится величина спроса), а характер кривой спроса не изменится. Таким образом данное утверждение неверно. Поэтому ответ: НЕТ (сдвинется кривая предложения, а не спроса!)

Данная ситуация может быть проиллюстрирована следующим графиком.



Где
S1 – предложение первоначальное, S2- предложение в результат
D – спрос;
P1 и P2 – равновесные цены до и после изменений;
Q1 и Q2 – равновесные объемы до и после изменений соответстве

Тесты второго типа (множественный выбор). Из предложенных вариантов ответов тестов следует выбрать верный. Здесь возможны тесты, требующие только логических рассуждений и тесты, для решения которых необходимы расчеты. Если тесты не требуют проведения расчетов, то рекомендуется начинать с того, что «отсекать» очевидно неверные ответы, а потом, из оставшихся, находить правильный. Обязательно дочитывайте внимательно до конца весь тест! Иногда следующий вариант ответа из предложенных может оказаться более полным, а потому и более корректным для ответа на заданный вопрос.

Например:

1. Факторами предложения являются:

а) цена товара, цены субститутов, технология производства, цены факторов производства;

б) ожидания относительно цен, издержки производства, налоги, субсидии продавцам;

в) цены товаров-комплементов, ожидания технологических нововведений, количество продавцов, цены ресурсов;

г) все вышеперечисленное верно.

Решение:

В данном случае, внимательно прочитав тест надо определить - что из перечисленного в нем относится к факторам предложения? Рассмотрим по порядку:

Рассмотрим вариант а):

Цена товара - фактор спроса; цены субститутов – это фактор спроса. Следовательно, вариант а) уже не может быть верным. Обратите внимание, что, отвергнув вариант а) мы сразу можем и отказаться от варианта г) – поскольку все ответы уже не могут быть верными.

Рассмотрим вариант б):

ожидания относительно цен – фактор предложения; издержки производства – фактор предложения; налоги – фактор предложения; субсидии продавцам – фактор предложения.

Таким образом, все перечисленное в этом варианте относится к факторам предложения.

Чтобы убедиться, что мы не ошиблись – рассмотрим и вариант в):

Цены товаров-комплементов – это фактор спроса. Таким образом, этот вариант ответа не может быть верным.

В итоге, мы пришли к выводу, что в данном случае правильный ответ- вариант б).

Как мы говорили, в этом типе тестов часто встречаются тесты, для ответа на которые необходимо проводить расчеты (по сути – это мини-задачки). В такого рода тестах, как правило, необходимо просто «посчитать» задачу, а уже затем выбрать правильный ответ.

Например:

Функция спроса на товар описывается уравнением $Q^d=50-2p$. Если сначала цена товара была 5 рублей за штуку, а потом возросла до 9 рублей за штуку, то коэффициент эластичности спроса на данный товар стал:

а)-7/18;

б)-9/16;

в)-1/4;

г)-5/16.

Решение

При решении задач на эластичность важно прежде всего определить какой формулой расчета следует пользоваться (точечной эластичности или дуговой («правило серединной точки»). Данном случае, необходимо использовать формулу дуговой эластичности, поскольку изменение цен очень ощутимо (почти в два раза). Проще – поскольку даны два значения цены и требуется определить значение эластичности в этом интервале. Формула дуговой эластичности:

$E=\Delta Q/\Delta P* (P_1+P_2)/(Q_1+Q_2)$

В нашем примере:

$P_1=5$

$P_2=9$

Соответствующие им значения объема Q, можно рассчитать, подставив значения цен в функцию спроса. При цене 5 объем был равен $Q_1=50-2*5=40$

$Q_1=40$

Аналогично, найдём $Q_2= 50-2*9=32$

$Q_2=32$

Определим ΔQ и ΔP, как разницу между новыми и первоначальными значениями соответственно Q и P. Получим,

$\Delta Q=32-40=-8$

$\Delta P= 9-5=4$

Подставим полученные значения в формулу расчета эластичности. Получим:

$E=-8/4*(5+9)/(40+32)$

$E=-2*14/72$

$E=-28/72$

$E=-7/18$

Таким образом, правильный ответ – ответ а).

<u>Задачи, с открытым набором вопросов.</u>

В данном случае, необходимо произвести расчеты и аргументировано ответить на поставленные вопросы.

<u>Например:</u>

Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением: $TC=45+5Q^2$. Цена на её продукцию равна 100. Определите:

а)оптимальный объём выпуска для данной фирмы и прибыль данной фирмы;

б)как изменятся оптимальный объём и прибыль данной фирмы, если цена сократится до 30.

<u>Решение:</u>

а) Исходим из принципа максимизации прибыли. Оптимальный объем для фирмы, действующей в условиях чистой конкуренции? определяется равенством цены предельным издержкам. Т.е. P=MC (следует отметить, что в задачах на рыночные структуры базовой является именно «правило максимизации прибыли»).

Цена известна. Определим функцию предельных издержек. По определению предельные издержки – это прирост общих издержек при увеличении выпуска на 1 единицу. Или:

$MC=\Delta TC/\Delta Q$

Или, по сути, предельные издержки могут быть рассчитаны, как производная от функции общих издержек по Q:

$MC=TC'(Q)$

Возьмем производную от функции общих издержек, получим:

$MC=10Q$

Приравняем полученную функцию к цене и определим оптимальный объём:

$100=10Q$

$Q=10$

Определим прибыль. Прибыль определяется как разница между выручкой и издержками:

$П=TR-TC$

Выручку можно определить помножив объем продукции фирмы на ее цену. Получим:

$TR=P*Q$

$TR=100*10$

$TR=1000$

Величину общих издержек можно определить, подставив в функцию общих издержек значение объема выпуска. Получим:

$TC=45+5*10^2$

$TC=45+500$

$TC=545$

Рассчитаем прибыль:

$П=1000-545$

П=455

б) Ответы на данный вопрос задачи можно получить аналогичным образом, подставив вместо первоначальной цены 30. Получим:

30=10Q

Q=3

Действуя аналогично, рассчитаем прибыль при объеме равном 3 и цене =30. Получим:

TR=3*30

TR=90

$TC=45+3^2$

TC=54

П=90-54

П=36

Ответ:

а)оптимальный объем равен 10; прибыль фирмы равна 455

б)оптимальный объем равен 3, прибыль фирмы равна 36

6.Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4988-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B829A3CD-0C3C-4620-8804-32E8E212836A.
2. Седов В.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Седов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 761 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/761.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Расков, Н.В. Макроэкономика для менеджеров. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ, 2011. — 212 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/47514 — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Акулов, В.Б. Макроэкономика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 389 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51787

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Чеканский А.Н., Коцоева В.А. Управленческая экономика: практика применения, кейсы, задачи» - М.: «Дело», 2014

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.ane.ru/zhurnal-ekonomicheskaya-politika.html
2. http://www.vopreco.ru/
3. http://www.e-rej.ru/

4. http://www.rbc.ru/
5. http://www.gks.ru/

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории, а также оснащенная доской, мелом или набором цветных маркеров.
Проспект Вернадского, 82, корпус 5, аудитория 129 для лекций, аудитории 505 и 506 для практических занятий, компьютер/ноутбук и проектор в наличии
2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации – персональный компьютер, проектор, экран
3. Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины
Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.